Rozhovor s primány

 Článek, který měl být v původním konceptu porovnání primána s oktavánem, dostal trochu jiný rozměr. Chtěli bychom vám alespoň prostřednictvím papíru přiblížit, jak velký potencionál se skrývá v našich současných primánech. Protože, i když to na první pohled nevypadá, dost možná nás strčí všechny do kapsy.

 Nebudu vám lhát, při první návštěvě této třídy jsem si nenadávala. Lepší čas na první kontakt, než je hlavní přestávka, jsem si totiž vybrat nemohla. Po prvních sekundách jsem začala propadat panice: co s nimi vlastně budu dělat? Koho z nich mám požádat o pomoc s tímto článkem? Než jsem se ale stačila rozkoukat, pomalu abych si chránila hlavu, protože by mi na ní mohlo něco přistát. Ty veselé děti byly všude kolem mě a nešlo je utišit. Když jsem konečně získala jejich pozornost, byla jsem mile překvapena, kolik jich bylo ochotných se mnou spolupracovat.

 Pomalu se blížilo jedno úterý, kdy jsme se měli sejít a dát hlavy dohromady. Bála jsem se, co z toho bude. Trochu jsem se bála, abych tady pro mým o generaci mladším spolužákům nebyla pro smích. Když jsme ale zabouchli dveře od třídy, brada mi po prvních pár minutách spadla až na zem.

 Najednou jsem měla pocit, že ve třídě sedím se stejně starými spolužáky, kteří jasně vědí, co chtějí, a nic je v životě nepřekvapí. Mluvili jsme spolu o nemalých, ale jasně stanovených cílech. Diskutovali jsme společně o okolním světě a také se dost nasmáli.

 Popovídali jsme si o složitosti výuky, o našich spolužácích i učitelích. Vzájemně jsme si práskli pár trapasů. Dlouho jsme diskutovali nad tím, jak se čas od času v bodově školy ztrácíme. Vyhlásili jsme naši vlastní soutěž o nejlepší jídlo ze školní jídelny. Zároveň jsme si též pobrečeli nad tím, o jaký kus bychom potřebovali zvětšit naše školní skříňky. Debatovali jsme o našich nejoblíbenějších předmětech a též jsme našli pár favoritů, které bychom s chutí z rozvrhu vyškrtli. Jak se tak říká, zdrbli jsme to od shora až dolů. Prostě jsme na naší škole nenechali jedinou suchou cihlu….

 Zjistila jsem, jak dokonale může první dojem člověka zmást. Jsou to sice možná malí, ale ohromně inteligentní a vnímaví lidé. Kdyby měla alespoň polovina z nás stanovené cíle tak jako oni, pískáme si.

 Chtěla bych tímto poděkovat Petrovi Roschovi, Anetě Smetanové, Lindě Mikulové, Vojtovi Povolnému a Oliveru Dudovi za ochotu a spolupráci. A také za to, že nám dovolili nahlédnout do prvních měsíců, které tráví na našem gymnáziu.

Jaký byl tvůj důvod či motivace ke studiu na GJB?

Petr: „Již ve školce jsem věděl, že bych v budoucnu rád studoval na gymnáziu ve třídě na základní škole jsme nebyli dobrá parta a nic mě tam nedrželo. V neposlední řadě jsem chtěl být lepším studentem než můj bratr, který gymnázium ukončil v sekundě.“

Aneta: „ Přišlo mi, že se na ZŠ učíme pomalu. Navíc na gymnáziu studuje i můj bratr.“

Linda: „ Na ZŠ jsme měli moc pomalé tempo v učení a hlavně mi nevyhovoval kolektiv.“

Jak jsi přistoupil k přípravě na přijímací zkoušky?

Petr: „ Připravovat jsem se začal někdy koncem 4.ročníku ZŠ, potom jsem pokračoval přes prázdniny a dále během 5.ročníku.“

Aneta: „ Od začátku 5. třídy jsem zkoušela přípravné testy.“

Vojta: „ Trochu jsem se věnoval přípravným testům.“

Bylo něco, co tě v prvních měsících studia překvapilo?

Petr: „Upřímně: snad jen to, že jsem se musel začít učit.“

Oliver: „ Přikvapilo mě, že máme méně vyučovacích hodin než na ZŠ.“

Linda: „ Přijde mi zajímavé, že máme méně vyučovacích hodin než na ZŠ.“

Jsi spokojený s výukou? Přidal bys, ba naopak ubral nějaké předměty, a proč?
Petr: „ Ubral bych hodinovou dotaci fyziky. Nemyslím si, že by byla tak důležitá. Byl bych schopný se ji naučit doma sám.“

Vojta: „ Ano, jsem spokojený i s počtem předmětů.“

Oliver: „ Ještě si trochu zvykám. Je toho docela dost. Myslím si ale, že celý systém je vymyšlený dobře.“

Vnímáš výuku jako složitou? Co je pro tebe ve škole nejtěžší?

Vojta: „ Výuka pro mne složitá není, pokud pominu češtinu, na kterou se musím připravovat. Ale nejtěžší pro mne je se soustředit.“

Aneta: „ Oproti ZŠ vnímám změnu v obsahu a kvantitě učiva, ale již jsem si zvykla. Nejtěžší je pro mne zeměpis.“

Linda: „ Nejsem na tuto rychlost výuky zvyklá, takže je to pro mne složité. Nejobtížnější je pro mne čeština, protože paní profesorka Budínová má rychlé tempo.“

A co příprava na vyučování? Učíš se pravidelně?

Oliver: „Moc se přes týden neučím, ale na testy se obvykle připravuji celý víkend.“

Vojta: „ Neučím se nijak pravidelně, ale když je potřeba, nedělá mi to problém.“

Linda: „ Neučím se pravidelně, učím se před testem.“

Jak vnímáš své spolužáky a ostatní studenty gymnázia?

Petr: „ Musím se přiznat, že mi chybí komunikaci se spolužáky. O přestávkách si často hrají na mobilech, i když ani já nejsem v tomto směru výjimka. Co se týče ostatních spolužáků, tak na chodbách se bavím s kamarády z Hýskova, jinak ostatní moc neznám.“

Aneta: „ Kolektiv mi vyhovuje. Učitelé jsou většinou milí, ale zároveň i přísní.“

Linda: „ Kolektiv ve třídě mi sedl. Je mnohem lepší než kolektiv ze ZŠ“

Jak na tebe působí prostředí gymnázia?

Petr: „ Líbí se mi barevné rozlišení pater budovy. Nicméně si myslím, že třídy působí depresivně. Mohly by být více barevné.“

Aneta, Linda, Oliver a Vojta: „ Celkem ano, i když působí trochu zastarale.“

Jsi spokojený s tím, že ses rozhodl pro GJB?

Vojta: „ Jsem! Jsem velmi spokojený s kolektivem, který se u nás ve třídě sešel. Myslím, že mne roky strávené tady připraví na život, který bude dál.“

Oliver: „ Ano, oproti ZŠ je to velká, ale příjemná změna.“

Linda: „ Ano, ale občas si to vyčítám, protože je toho na mne moc.“

Už víš, čím chceš v budoucnu být? Tušíš, kam se budou tvoje kroky ubírat?

Petr: „ Chci se věnovat animacím, rád bych to spojil i s herectvím.“

Aneta: „ Občas nad tím přemýšlím. V současné době je mým vysněným povoláním právník.“

Linda: „ Ne. Dříve jsem byla rozhodnutá pro doktorku nebo učitelku. V současnosti spíše přemýšlím o herectví, novinářství či režii.“

Změnil bys na gymnáziu něco?

Petr: „ Urychlil bych výdej obědů. Vadí mi fronty v jídelně. A také bych chtěl ve škole méně schodů. Ale jinak jsem spokojený.“

Vojta: „ Změnil bych vybavení tříd, aby třídy působily moderněji.“

Oliver: „ Do tříd bych přidal více techniky pro snadnější výuku. Také bych jednotlivé třídy barevněji vymaloval.“