



Gymnázium Joachima Barranda Beroun, Talichova 824, Beroun 2, 26601
tel., 311 623435, 311 621232, fax: 311 623435
e-mail: reditelna@gymberoun.cz, www.gymberoun.cz

č.j. GJB 1985/2020

Školní vzdělávací program

Gymnázia Joachima Barranda, Beroun

pro nižší stupeň osmiletého studia

Motto:

Vzdělání přináší mladým lidem umírněnost, starým útěchu, chudým bohatství a bohatým ozdobu. Diogenes

Kdo nic neví, musí všemu věřit.

Jan Neruda



T R i L o B i T

T – Tvořivý

R – Různorodý

I – Inspirativní

L – Logický

O – Otevřený

B – Bohatý

I – Informační

T – Tolerantní

1. Identifikační údaje	2
1.1. Název ŠVP	2
1.2. Vzdělávací program.....	2
1.3. Studijní forma vzdělávání.....	2
1.4. Předkladatel	2
1.5. Zřizovatel.....	3
1.6. Platnost dokumentu	3
2. Charakteristika školy	3
2.1. Velikost školy	4
2.2. Vybavení školy	4
2.3. Charakteristika pedagogického sboru	5
2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	5
2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	6
2.5.1. Školská rada	6
2.5.2. Sdružení rodičů a přátel Gymnázia Joachima Barranda Beroun z.s	6
2.5.3. Studentská rada.....	6
2.5.4. Poradenská zařízení.....	7
2.6. Ochrana osobních dat žáků.....	8
3. Charakteristika ŠVP	9
3.1. Zaměření školy	10
3.2. Profil absolventa	10
3.3. Organizace přijímacího řízení.....	10
3.4. Organizace ukončení základního vzdělávání, maturitní zkouška.....	11
3.5. Výchovné a vzdělávací strategie ŠVP	11
3.5.1. Základní pilíře ŠVP	12
3.5.2. Prostředky rozvoje klíčových kompetencí	12
3.5.3. Strategie naplňování klíčových kompetencí	13
3.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.7. Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků	14
3.8. Začlenění průřezových témat	15
3.8.1 Způsob realizace průřezových témat	15
3.9. Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie	18
4. Učební plán	101
4.1. Učební plán – tabulace	101
4.2. Poznámky k učebnímu plánu pro nižší stupeň osmiletého studia.....	102
5. Učební osnovy	106
5.1. Jazyk a jazyková komunikace	106
5.1.1. Český jazyk a literatura	106
5.1.2. Anglický jazyk.....	150
5.1.3. Německý jazyk.....	160

5.1.4. Francouzský jazyk	169
5.1.5. Španělský jazyk	184
5.2. Matematika a její aplikace	200
5.2.1. Matematika	Chyba! Záložka není definována.
5.3.1. Informační a komunikační technologie	228
5.4.1. Fyzika	247
5.4.2. Chemie.....	268
5.4.3. Biologie.....	286
5.4.4. Zeměpis	317
5.5. Člověk a společnost	348
5.5.1. Dějepis.....	348
5.5.2. Výtvarná výchova	405
5.6. Člověk a zdraví	422
5.6.1. Tělesná výchova	422
5.7. Školní projekty	432
5.7.1. Minuta Z přírody – aneb co roste, létá, běhá a skáče kolem školy	432
5.7.2. Projektové dny	433
5.7.3. Zpíváme – velcí i malí společně	434
5.8. Doplňující vzdělávací obory	435
5.8.1. Etická výchova	435
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	437
6.1. Pravidla pro hodnocení žáků.....	437
6.1.1. Způsoby hodnocení, zásady hodnocení a klasifikace žáka učitelem	437
6.2. Autoevaluace školy	438
6.2.1. Oblasti autoevaluace – Co hodnotíme?	438
6.2.2. Cíle a krit autoeval., čeho chceme dosáhnout, jaká budou měřítka, standarty, resp. indikátory výkonu?.....	439
6.2.3. Nástroje autoevaluace – Které informace a odkud je získáme?	439
6.2.4. Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	440

Úvod

Tento Školní vzdělávací program Gymnázia Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824, (dále jen ŠVP) je vydán na základě § 5 z. č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV) vydaným Opatřením ministryně školství mládeže a tělovýchovy čj. 31504/2004–22 ze dne 13. prosince 2004, ve znění Opatření ministryně školství mládeže a tělovýchovy čj. 27 002/2005–22 dne 29. srpna 2005 a Opatření ministryně školství mládeže a tělovýchovy čj. 24653/2006–24 ze dne 30. dubna 2007 a Opatření č.j. MSMT–2647/2013–210 – upravený Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, který nabývá účinnosti od 1.9.2013.

Součástí ŠVP se od 1.9. 2013 stávají STANDARDY pro ZV v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk (č.j. MSMT– 1236/2012–22 vydané den 18.1.2012).

(<http://www.msmt.cz/vzdelavani/upraveny-ramcovy-vzdelavaci-program-pro-zakladni-vzdelavani>)

Tento Školní vzdělávací program je platný od 1. září 2007 pro primu osmiletého studia (KKOV: 41–79–K/81 – gymnázium všeobecné osmileté studium). V následujících školních letech postupuje do vyšších ročníků.

Je uložen ve škole (v sekretariátu a v kanceláři zástupce ředitele v písemné i elektronické podobě), je zveřejněn na internetových stránkách školy: www.gymberoun.cz.

Při poskytování informací o tomto ŠVP veřejnosti se postupuje podle §5 odst. 3) z. č. 561/ 2004 Sb. a podle zákona č. 106/ 1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím ve znění dalších předpisů.

Školní vzdělávací program TRILOBIT č.j. GJB 247/2013 Gymnázia Joachima Barranda, Beroun pro nižší stupeň osmiletého studia KKOV 79–41–K/81 je uveřejněn jako původní č.j. 202/2007 se zakomponovanými dodatky č.j. 373/2009, č.j. 333/ 2011 a č.j. 101/ 2012 (schváleno ŠR dne 10.5.2012) a č.j. GJB 246/2013.

Tento ŠVP je v tomto znění platný od 1.9.2014. Změna nastaly v předmětech IVT, Biologie a Estetická výchova výtvarná.

Úprava ŠVP od 1.9. 2016 – č.j. GJB 1131 /2016 ŠVP Trilobit. Je platný pro všechny ročníky. Byly změněny body 2.5.2. nová registrace Občanského sdružení SRPŠ při Gymnáziu Beroun na spolek. Byl doplněn o úpravu inkluze vzdělávání (2.5.4. Poradenské zařízení, 3.4 Organizace přijímacího řízení přijímání, 3.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 3.7. Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků. Dále je upraven učební plán v předmětech Mat a Che v Kvartě.

Úprava ŠVP Trilobit č.j. GJB 0917/2017 od 1.9.2017 obsahuje změny: 2.4. –zahraniční spolupráce, 3.8.1. odst. 8) a 9) se upravují podle novely z. č. 561/2004 v §57 odst.2) . Dále je zařazen nový vyučovací předmět Digitální technologie v časové dotaci 0–0–1/1–0 jako předmět oboru Informatika a výpočetní technika.

Ve třídě Kvarta ve školním roce 2017/2018 zůstává časová dotace pro Estetickou výchovu výtvarnou 1/1 a Zeměpis 3 vyučovací hodiny.

Úprava ŠVP Trilobit č.j. GJB 00828/2018 od 1.6.2018 obsahuje změny:

2.6. –Ochrana osobních dat žáků v souvislosti se zavedením směrnice EU o GDPR.

Ve třídě Kvarta ve školním roce 2018/2019 bude časová dotace pro Estetickou výchovu výtvarnou 2/1 a Zeměpis 2 vyučovací hodiny.

Od školního roku 2020/2021 byl změněn obsah předmětu Český jazyk a literatura. Časová dotace zůstává stejná.

1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP

Tento Školní vzdělávací program Gymnázia Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824, (dále jen ŠVP) je vydán na základě § 5 z. č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV) vydaným Opatřením ministryně školství mládeže a tělovýchovy čj. 31504/2004–22 ze dne 13. prosince 2004, ve znění Opatření ministryně školství mládeže a tělovýchovy čj. 27 002/2005–22 dne 29. srpna 2005 a Opatření ministryně školství mládeže a tělovýchovy čj. 24653/2006–24 ze dne 30. dubna 2007 a

Opatření č.j. MSMT–2647/2013–210 – upravený Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, který nabývá účinnosti od 1.9.2013.

Součástí ŠVP se od 1.9. 2013 stávají STANDARDY pro ZV v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk (č.j. MSMT– 1236/2012–22 vydané den 18.1.2012).

1.1.1. Motivační název

T R I L O B I T

T – Tvořivý

R – Různorodý

I – Inspirativní

L – Logický

O – Otevřený

B – Bohatý

I – Informační

T – Tolerantní

Školní vzdělávací program

1.2. Vzdělávací program

Čtyřletý vzdělávací program (pro nižší stupeň vzdělávacího oboru KKO V: 41–79–K/81 – Gymnázium

1.3. Studijní forma vzdělávání

Studijní forma vzdělávání: denní

1.4. Předkladatel

Název školy:

Gymnázium Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824

IČ: 47558407, IZO: 047558407, REDIZO: 600 006 808

Adresa školy: Talichova 824, 26601 Beroun

Ředitel školy:

Mgr. Stanislav Lidinský (do 31.8.2022)

RNDr. Jana Hronková, Ph.D. (od 1.1.2023)

Zástupce ředitele – statutární zástupce: Mgr. Hana Klimentová

Kontakty:

telefon: 311 623 435, 311 621 232

Adresa pro dálkový přístup: reditelna@gymberoun.cz

Webové stránky školy: www.gymberoun.cz

Datová schránka: cyanjas

Zřizovací listina, zařazení školy do rejstříku škol:

Gymnázium Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824 je státní, střední, všeobecně vzdělávací školou S dlouholetou tradicí. Gymnázium Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824 je příspěvkovou organizací zřízenou Středočeským krajem zřizovací listinou vydanou pod č.j. OŠMS/3052/2001/ŠKO S platností od 1. července 2001, změněnou dodatkem č.j. OŠMS/19729/2003/ŠKO S platností od 1. září 2003, dodatkem č.2 Středočeského kraje č.j. 8773/2004/ŠKO a dodatkem č.3 Středočeského kraje pod č.j. 9194/2005/ŠKO S platností od 1. ledna 2005. Gymnázium Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824 je zařazeno do rejstříku škol a školských zařízení V souladu S § 143 odst. 2 a podle §149 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. pod č.j. 8934/06–21 S účinností od 1. 9. 2006.

1.5. Zřizovatel

Název: Středočeský kraj

Adresa zřizovatele : Zborovská 11, Praha 5, 15021, IČ: 70891095

1.6. Platnost dokumentu

Platnost tohoto dokumentu od 1. září 2007 pro vzdělávací program K KOV: 41–79–K/81 – gymnázium všeobecné osmileté studium. Nová platnost dle úprav.

2. Charakteristika školy

Škola ve smyslu §7 odst. 2) uskutečňuje vzdělávání podle vzdělávacích programů uvedených V §3 zákona č. 561/2004 Sb. a tohoto ŠVP.

Hlavní účel a předmět činnosti příspěvkové organizace je vymezen §44 a §57 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání V platném znění. Doplňkovou činnost škola neprovádí.

2.1. Velikost školy

Škola má v současné době 16 tříd. V osmiletém studiu 8 tříd (po jedné třídě v ročníku) a 8 tříd ve čtyřletém studiu (po dvou třídách v ročníku).

Třídy v osmiletém studiu se označují: prima, sekunda, tercie a kvarta v nižším stupni osmiletého studia, kvinta, sexta, septima a oktáva ve vyšším stupni osmiletého studia.

Třídy čtyřletého studia se označují římskými číslicemi a velkými písmeny latinské abecedy. I. A,B, II. A,B, III. A,B, IV. A,B

Gymnázium Joachima Barranda, Beroun vzdělává studenty ve dvou studijních oborech

KKOV: 79–41–K/41 – gymnázium

KKOV: 79–41–K/81 – gymnázium (prima od 1.9.2007)

Kapacita školy je 510 studentů. Oborově rozdělena:

čtyřleté 79–41–K/41 – 240 studentů

osmileté 79–41–K/81 – 270 studentů

2.2. Vybavení školy

Škola sídlí v budově Středočeského kraje na adrese Talichova 824, 26601 Beroun, kterou spravuje. Budova školy stojí v klidné části města Berouna s velmi dobrou dosažitelností autobusových i vlakových spojů. u školy je hřiště s umělým povrchem. Škola má v okolí dostatečný prostor pro parkování. Škola nemá vlastní tělocvičnu ani školní kuchyni s jídelnou. Proto využívá zařízení na odloučených pracovištích.

Odloučená pracoviště školy:

266 80 Beroun, Tyršova 85, sportovní hala TJ Lokomotiva Beroun

266 01 Beroun, Wagnerovo nám. 458, tělocvična ZŠ

Pro stravování studentů i pracovníků školy využívá školní jídelny v ZŠ na Wagnerově nám. v Berouně, kterou provozuje Primirest–zařízení školního stravování spol. s r.o.

Budova v Talichově ulici 824 byla kompletně rekonstruována v roce 2002 a 2003. V budově se začalo vyučovat od 1.9. 2003. Celkově je ve škole 24 učeben.

Škola má velmi dobré hygienické podmínky (WC, sprchy, šatny). Škola je velmi dobře vybavena v oblasti výpočetní techniky. Studentům jsou k dispozici 3 učebny výpočetní techniky, deset učeben s dataprojektorem, učebna fyziky s interaktivní tabulí. Společenský sál s ozvučením, učebna hudební a výtvarné výchovy, keramická dílna. K výuce tělesné výchovy je k dispozici venkovní hřiště s umělým povrchem, gymnastický sálek, posilovna a herna na stolní tenis.

Škola v období od r. 2023 proběhla výraznou rekonstrukcí v oblasti vybavení školy. V současné době má několik počítačových učeben a učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi pro výuku.

Občerstvení a pitný režim pro studenty je zajišťován ve školním bufetu a pomocí prodejních automatů na teplé a studené nápoje.

Vyučující mají k dispozici prostorově nadstandardní kabinety.

Učebny i kabinety v celé budově jsou připojeny na internet.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Současný pedagogický sbor školy se skládá z 37 učitelů, 30 žen a 7 mužů. Na zkrácený pracovní úvazek pracuje 11 vyučujících. Dvě vyučující jsou na mateřské dovolené.

Věkový průměr pedagogického sboru je 45,3 roku, mužů 40,5 a žen 46,4 roku.

Neaprobovaně vyučuje část úvazku 8 vyučujících (z toho 1 studuje VŠ).

Věkové složení pedagogického sboru:

Věk v letech	Do 30	31–40	41–50	51–60	Nad 60
Počet vyučujících	5	4	9	19	0

Pedagogický sbor školy je vysoce kvalifikovaný a dlouhodobě stabilní.

Kvalifikovanost podle §9 z. č. 563 /2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů splňuje 36 ze 37 vyučujících, jedna vyučující studuje.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, metodik prevence sociálně patologických jevů, environmentální poradce a koordinátor ICT.

Strategii rozvoje profesionality pedagogického sboru zaměřuje vedení školy k vnitřní změně založených na systematickém dalším vzdělávání. Obměnu pedagogického sboru chápe vedení školy vzhledem k věkovému složení a dalším předpokládaným odchodům učitelů do starobního důchodu jako plynulou generační výměnu.

Změny v oblasti ped. sboru jsou pravidelně uváděny ve výročních zprávách školy.

2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola se zapojuje do rozvojových programů MŠMT a do programů a projektů vyhlášených Středočeským krajem, zejména v oblasti zahraniční spolupráce.

Škola spolupracuje s Masarykovou univerzitou v Brně, MUNI, Metropolitní univerzitou Praha a CEVRO institutem Praha, aktuálně využíváme nabídky VŠ, které poskytují studentům školy informace o studiu, přednášky a besedy.

Spolupráce se zahraničními školami

Přínosem jsou jednoznačně navázané osobní kontakty. Pro české studenty je zásadní praktické užívání angličtiny, ale také znalost prostředí a země.

Dále škola pořádá pobytové, poznávací zájezdy do Velké Británie a krátkodobé výjezdy pro studenty německého jazyka do Rakouska, Německa, Španělska, Francie.

2.5 Spolupráce S rodiči a jinými subjekty

2.5.1. Školská rada

Školská rada je zřízena na základě §167 odst. 2) zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů usnesením Rady Středočeského kraje č. 026–09/2015/RK ze dne 16. března 2015 na období 18.3. 2015 – 18.3. 2018.

Seznam členů školské rady:

Za zřizovatele školy byli jmenováni:

Richard Dolejš

Mgr. Ivan Kůs

za zástupce nezletilých studentů a zletilé studenty byli zvoleni:

Ing. Kateřina Špetová

Ing. Petr Pekárek

za pedagogické pracovníky školy byly zvoleny:

PhDr. Marie Poledníková

Mgr. Hana Klimentová

Změny ve složení Školské rady jsou uvedeny V zápisech Z jednání.

2.5.2. Sdružení rodičů a přátel Gymnázia Joachima Barranda Beroun z.s

Při škole pracuje **Sdružení rodičů a přátel Gymnázia Joachima Barranda Beroun z.s.**(zapsaný na základě vymazání Občanského sdružení SRPŠ při Gymnáziu Beroun pod číslem L 5458/RD15/MSPH a Fj 5155/2016/MSPH), IČ: 47514124, č.ú.: 2101119448/z.s. (FIO Banky V Berouně.

Tento zapsaný spolek vedou rodiče studentů školy. Finančně i společensky školu podporují. Zástupci rodičů jednotlivých tříd, kteří reprezentují tento zapsaný spolek, se S vedením školy scházejí 3–4 krát ročně.

Na těchto schůzkách vedení školy informuje zástupce rodičů o činnosti školy V oblasti pedagogické i ekonomické. SRP GJB z. s. se podílí na finančním a organizačním zabezpečení maturitního plesu, výměnných zájezdů, lyžařských kurzů, pomáhá S financováním vybavení školy.

Dvakrát ročně se konají třídní schůzky rodičů, kde jsou rodiče všemi pedagogy informováni o prospěchu, chování studentů a důležitých akcích školy.

Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po dohodě S vyučujícími.

2.5.3. Studentská rada

Ve škole pracuje Studentská rada jako samostatný sbor demokraticky zvolených zástupců studentů. Studentská rada je ustavena zřizovací listinou vydanou ředitelem školy.

Studentská rada se schází zhruba 1krát měsíčně, zve na svá jednání zástupce vedení školy.

2.5.4. Poradenská zařízení

Škola postupuje podle § 19 z.č. 561/2004 Sb. ve znění dalších předpisů a vyhl. MŠMT ČR č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Ředitel školy podle §16 odst. 2 a) z.č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších novel (z.č. 82/2015 sb.) a §7 odst. 1) vyhl. č.72/2005 Sb. MŠMT ČR (novela vyhl. č. 197/2016 Sb „O poskytování poradenských služeb ve školách“) ustanovil **Školní poradenské pracoviště** č.j. GJB 1084 /2016.

Externí:

Pedagogicko psychologická poradna, Králův dvůr

Úřad práce Beroun

Komunitní centrum Beroun

Oddělení sociálně právní ochrany dětí (Odboru sociálních věcí a zdravotnictví Městského úřadu V Berouně)

Klub Klubíčko Beroun – Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí V ČR

Institut pedagogicko – psychologického poradenství ČR

Interní:

Výchovný poradce

Kariérový poradce

Metodik prevence sociálně patologických jevů

Poradce pro environmentální výchovu

Zaměření poradenských služeb:

- Poradenství žákům V oblasti učebních postupů, stylů a strategií.
- Poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů
- poradenství V obtížných životních situacích žáků
- kariérové poradenství, volba dalšího studia
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků Z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- metodická podpora učitelů V psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci S žáky
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce S dalšími odbornými institucemi

Výchovný poradce nabízí konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků ve spolupráci S třídním učitelem a vedením školy. Zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu K dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem K jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci

ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s výchovným poradcem a dalšími pedagogickými pracovníky „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky – otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik prevence a výchovný poradce mají kontakt na oddělení péče o dítě příslušných městských úřadů a sdružení poskytující služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovného poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství.

Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů, využívá vybrané programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni žáci prostřednictvím studentské rady.

Psychologická péče

Na třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, s péčí o děti, se vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

2.6 Ochrana osobních dat žáků

V souvislosti s §81 – § 90 Občasného zákoníku č. 89/2012 Sb. a dále ve znění nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 ze dne 27. 4. 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů platného od 25. května 2018 (označovaného jako zavádění procesů souvisejících s GDPR ve škole), je škola povinna chránit osobnost soukromí žáků i pracovníků školy.

Zletilí žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků mohou udělit souhlas se zpracováním svých osobních údajů pro jeden či více konkrétních účelů; udělení souhlasu se provede písemnou formou.

V případě souhlasu škola může osobní údaje použít k propagaci žáka i propagaci školy, zejména k prezentaci úspěchů žáků a netradičních aktivit ve škole, vždy se snahou, aby veřejné publikování vyznělo pro žáky a pracovníky školy pozitivně.

3. Charakteristika ŠVP

Úvod

- 1) Tento ŠVP je zpracován podle zásad po zpracování školního vzdělávacího programu uvedených V kapitole 11 RVP pro ZV
- 2) Tento ŠVP je zpracován pro nižší stupeň osmiletého gymnázia, V souladu S RVP ZV pro ročníky, ve kterých gymnázium realizuje základní vzdělávání. Navazovat na něj bude ŠVP pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia.
- 3) Zajišťuje rovnoprávný přístup K základnímu vzdělání pro všechny žáky S povinností školní docházky a přihlíží K jejich vzdělávacím potřebám a možnostem
- 4) Je zpracován tak, aby naplňoval cíle základního vzdělávání stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy.
- 5) ŠVP je zpracován tak, aby umožňoval učitelům rozvíjet tvořivý styl práce, aby podporoval efektivní způsob výuky a vyhovoval konkrétním potřebám studentů.
- 6) ŠVP splňuje předpoklady pro realizaci diferencovaného a individualizovaného vyučování pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami i pro studenty mimořádně nadané.
- 7) ŠVP je vytvořen jako poměrně stálý materiál, který by se během 4letého studijního cyklu neměl pro studenty výrazně měnit.
- 8) Je však také materiálem otevřeným, kam zpravidla po uplynutí školního roku budou prováděny úpravy pro další školní rok.
- 9) Provádět změny ve ŠVP bude ředitel školy nebo jím pověřený pracovník na základě návrhů Školské rady, předmětových komisí, kontrolních orgánů (zejména ČŠI), jednotlivých vyučujících, rodičů studentů i studentů školy. Upravený ŠVP bude doplňován dodatkem se samostatným č.j. Pokud budou změny většího rozsahu, bude zveřejněn upravený ŠVP pod novým č.j. V plném rozsahu.
- 10) Ředitel školy odpovídá za zpracování ŠVP V souladu S RVP ZV, jeho vyhodnocování a případné úpravy
- 11) K návrhu ŠVP i K následnému uskutečňování vzdělávání podle tohoto programu se vyjadřuje školská rada podle §168 odst. 1, písm. a) z. č. 561/2004 Sb.
- 12) Zásady stanovené pro úpravy a změny školního vzdělávacího programu ŠVP
 - a. je vytvářen jako relativně stálý dokument, úpravy a změny vydává ředitel školy jako:
 - b. dodatek formou přílohy ke stávajícímu ŠVP, které jsou opatřeny číslem jednacím, datem účinnosti a podpisem ředitele
 - c. nový ŠVP se zpracovanými úpravami a změnami
 - d. při zásadní změně ŠVP, která mění stávající model vzdělávání žáků (např. změna hodinové dotace V učebním plánu, přesun tématu či větších částí obsahu Z ročníku do ročníku, vznik nového vyučovacího předmětu, nová integrace stávajících vzdělávacích obsahů – vyučovacích předmětů) může vzniknout nový ŠVP; žáci přijatí na daný stupeň školy před touto změnou pokračují ve vzdělávání podle původní verze ŠVP dané školy, žáci vstupující do daného stupně spolu S touto změnou (po této změně) se vzdělávají podle nového ŠVP
- 13) ŠVP se archivuje ve shodě se zákonem č. 499/2004 Sb. o archivnictví a spisové službě.

3.1. Zaměření školy

Gymnázium Joachima Barranda Beroun má dlouholetou tradici. Bylo založeno V roce 1910. V současnosti umožňuje studentům studium ve dvou studijních maturitních oborech

(KKOV: 79–41–K/41, KKOV: 79–41–K/81 a KKOV). Oba obory mají všeobecné zaměření.

Cílem vzdělávání je všestranný rozvoj studenta, orientovaný na motivaci K celoživotnímu učení, tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Škola klade důraz na rozvíjení vzájemných vztahů na demokratickém principu mezi studenty a učiteli a mezi studenty navzájem bez rozdílu věku, toleranci K jiným lidem.

Škola usiluje u svých studentů o to, aby byli schopni posoudit své vlastní schopnosti a dovednosti zejména S ohledem na své další profesní působení.

Škola podporuje zahraniční spolupráci S partnerskými školami.

Škola podporuje možnost prezentace studentů na jejich komunikativní dovednosti a aktivní přístup ke studiu.

Z hlediska hodinových dotací jednotlivým vzdělávacím oborům preferuje výuku cizích jazyků, matematiky a výpočetní techniky. Vychází přitom Z dlouholeté orientace absolventů na studium ekonomických a technických vysokých školách. Umožňuje studentům podle jejich zájmu výraznější profilaci studijního oboru formou volitelných předmětů.

3.2. Profil absolventa

1) Absolvent nižšího stupně osmiletého studia (KKOV: 41–79–K/81) splňuje cíle základního vzdělávání stanovené V § 44 z. č. 561/2004 Sb. pro žáka, který úspěšně ukončil základní vzdělávání.

2) Žák je vybaven klíčovými kompetencemi na úrovni, která je pro něho dosažitelná. Míra dosažených klíčových kompetencí není konečná, ale tvoří důležitý základ pro celoživotní učení žáka a uplatnění ve společnosti.

3) Žák je schopen účinně a otevřeně komunikovat, tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy. Uvědomuje si svá práva, své povinnosti, projevuje citlivé vztahy K lidem, prostředí i K přírodě.

4) Žák rozvíjí a chrání své fyzické a duševní zdraví a je za ně odpovědný.

5) Absolvent nižšího stupně osmiletého studia dokáže pracovat S odborným textem, dokáže se dorozumět dvěma cizími jazyky V základních komunikačních situacích, ovládá práci S výpočetní technikou, zvládá dálkový přenos informací pomocí elektronických prostředků.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímání ke vzdělávání ve střední škole se řídí §61 z.č. 561/2004 Sb.ve znění pozdějších novel a vyhláškou MŠMT ČR č. 671/2004 Sb. ve znění pozdějších novel.

Do osmiletého studia budou přijímáni uchazeči, kteří ukončí úspěšně 5. ročník základní školy. Škola předpokládá, že do tohoto studijního oboru bude i nadále přijímat jednu studijní třídu, t.j. 30 studentů.

Škola koná podle §60b školského zákona jednotné zkoušky Z českého jazyka a literatury, matematiky a její aplikace.

Přesná kritéria pro přijímání škola stanoví V každém školním roce nově. o přijetí rozhoduje výsledek jednotné přijímací zkoušky a prospěch uchazeče V pololetí 5. ročníku na základní škole (český jazyk a literatura, matematika) a výsledky vv okresních kolech olympiád, které prezentují zájem uchazeče o studium.

3.4. Organizace ukončení základního vzdělávání, maturitní zkouška

Studenti kvarty úspěšně ukončují studium podle § 54 z. č. 561/2004 Sb. Dokladem je vysvědčení o úspěšném ukončení čtvrtého ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia opatřené doložkou o získaném stupni základního vzdělání.

Studenti mohou konat přijímací zkoušky na jiné střední školy nebo odejít do praxe.

Studenti po osmi letech úspěšně ukončí studium maturitní zkouškou podle § 77 až § 82 z. č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších novel a vyhl. MŠMT ČR o ukončování studia na střední škole č. 177/2009 Sb (poslední novela č. 311/2016 Sb.)

Pro obor Gymnázium KKO V 79–41–K/81, upravuje Nařízení vlády ČR č. 445/2016 Sb. (týká se maturitní zkoušky počínaje školním rokem 2020/2021:

český jazyk a literatura, cizí jazyk, matematika, které se stanovují jako povinné maturitní předměty společné části maturitní zkoušky.

Počet maturitních předmětů se tak zvyšuje ze 4 (2+2) na 5 (3+2).

a) že pro společnou část maturitní zkoušky podle § 78 odst. 6 z. č. 561/2004 Sb. mohou žáci provést volbu předmětu pro povinnou zkoušku Z předmětů uvedených V § 78 odst.1 písm. b) a c) z. č. 561/2004 Sb.

anglický, francouzský, německý a španělský jazyk

b) Profilová část maturitní zkoušky se podle § 79 odst. 1) z. č. 561/2004 Sb. Ředitel stanovuje dvě povinné zkoušky profilové části MZ.

c) Podle § 79 odst. 3) z. č. 561/2004 Sb. ředitel školy pro profilovou část maturitní zkoušky určil tuto nabídku povinných a nepovinných zkoušek a jejich formu takto:

Forma a nabídka povinných a nepovinných zkoušek bude stanovena vnitřním předpisem ředitele školy podle § 79 odst. 3) z. č. 561/2004 Sb. nejpozději sedm měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky. Vnitřní předpis bude zveřejněn ve škole a bude K němu umožněn dálkový přístup.

Konkrétní průběh maturitní zkoušky je mění dle aktuální legislativy.

3.5. Výchovné a vzdělávací strategie ŠVP

Myšlenkou, která prostupuje celou tvorbou ŠVP směrem K žákovi, je snaha, aby žák opouštěl vzdělávací systém vybaven potřebnými klíčovými kompetencemi.

Tento odborný termín byl popsán poprvé V roce 1974 V Německu V souvislosti S problematikou uplatnitelnosti lidí na flexibilním trhu práce. Nyní nabývá na významu také ve sféře mimopodnikového a školního vzdělávání.

Klíčové kompetence zahrnují celé spektrum kompetencí přesahujících hranice jednotlivých odborností. Jsou výrazem schopnosti člověka chovat se přiměřeně situaci,

v souladu sám se sebou, tedy jednat kompetentně. Kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, protínají se a lze je pochopit a realizovat vždy jen jako součásti celkového procesu vzdělávání.

Získávání klíčových kompetencí je celoživotní, individuální proces, který slouží K rozvoji osobnosti.

V RVP ZV jsou klíčové kompetence rozděleny do šesti částí: pracovní, K učení, občanské, K řešení problémů, komunikativní, sociální a personální

3.5.1. Základní pilíře ŠVP

Školní vzdělávací program je založen na těchto obecných základech:

- 1) Integrace výuky jednotlivých předmětů, která má žákům umožnit pochopit svět V co nejširších souvislostech
- 2) Práce žáků S různými zdroji informací (odborné publikace, časopisy, internet, učebnice, encyklopedie, rozhovory se zajímavými osobnostmi, exkurze, poznávací zájezdy, odborné přednášky)
- 3) Poznávání individuálních vzdělávacích potřeb žáků a přizpůsobení se jim – věnujeme pozornost nadaným žákům i žákům se specifickými poruchami učení
- 4) Partnerský vztah mezi učitelem a žákem
- 5) Spolupráce S rodiči, která je nedílnou součástí práce pedagogů školy. Rodič je chápán jako partner, který může pozitivně ovlivnit dění ve škole
- 6) Rozvoj schopnosti spolupráce a komunikace žáků V pracovním týmu
- 7) Prevence proti vlivu nežádoucích jevů na žáky a podpora jejich pozitivního sociálního citění
- 8) Systém evaluace a sebe evaluace na úrovni školy, vyučujících i studentů
- 9) „Kompetentní učitel“ – odborně i pedagogicky kvalifikovaný, nenápadný režisér při kooperativní práci, organizátor, který má manažerské schopnosti, umí plánovat a snaží se dále sebevzdělávat

3.5.2. Prostředky rozvoje klíčových kompetencí

Škola zajišťuje rozvoj klíčových kompetencí žáků těmito společnými postupy:

- 1) Využívání různých zdrojů informací
 - učitelé vedou žáky K práci S různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými)
 - žáci mají K dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače S připojením na internet i mimo výuku
- 2) využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (moderní pedagogické trendy, skupinová práce, dialog, projektová výuka, integrace výukových oblastí, interkulturní vzdělávání, netradiční metody hodnocení atd.)
kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní
- 3) organizování tematicky zaměřených projektů a exkurzí, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků V praxi
- 4) spolupráce S rodiči a dalšími institucemi – Školní rada, SRPŠ při Gymnáziu Beroun (komunitní skupinové aktivity, obec, fakulta, pedagogicko-psychologická poradna, občanská sdružení atd.), účast žáků na veřejných odborných i kulturních akcích, na kterých se aktivně podílejí
- 5) partnerské klima ve škole (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance K odlišnostem, Studentská rada).

3.5.3. Strategie naplňování klíčových kompetencí

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí.

Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem.

1) Kompetence K řešení problémů

Rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u studentů vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti, resp. vzdělávacích oblastí, a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.

2) Kompetence K učení

Rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

3) Kompetence komunikativní

Rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

4) Kompetence sociální a personální

Tyto kompetence budujeme formami sociálního učení. Snažíme se studenty zapojit do organizace činnosti školy (Studentská rada, studentská akademie, účast studentů na veřejných akcích školy, účast v charitativních programech). V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.

5) Kompetence občanské

Tyto kompetence rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice. Mimo jiné k tomuto je využívána spolupráce se školami v zahraničí.

6) Kompetence pracovní

U žáků je rozvíjíme formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

3.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště výchovný poradce, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna

v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

Zákonné normy: školský zákon 561/02004 Sb. (§16 novely z. č. 82/20015 Sb. novela 178/2016 Sb.), §16, §16a

vyhl. č. 202/2016 Sb. ze dne 30. května 2016 kterou se mění vyhl. č. 364/2005 Sb.

§ 1a – evidence podpůrných opatřených ve školní matrice

vyhl. č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů

vyhl. MŠMT ČR 27/20016 Sb. – úplně nová – upravuje pravidla vzdělávání dětí se SVP a žáků nadaných (5 stupňů podpůrných opatření)

Vnitřní dokumenty:

č.j. GJB 1083 /2016 Pokyn K provedení změn podle §16 školského zákona 561/2004 Sb. (novely z. č. 82/2015 Sb.) od 1.9.2016

č.j. GJB 1084 /2016 Ustanovení Školního poradenské pracoviště

č.j. GJB 1087 /2016 Program poradenských služeb ve škole

Realizovaná opatření

Ředitel školy podle §16 odst. 2 a) z.č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších novel (z.č.82/2015 sb.) a §7 odst. 1) vyhl. č.72/2005 Sb. MŠMT ČR (novela vyhl. č. 197/2016 Sb. „O poskytování poradenských služeb ve školách“) ustanovuje Školní poradenské pracoviště_č.j. GJB 1084 /2016.

Zpracování „Programu poradenských služeb ve škole“ podle §7 vyhl. 197/2016 Sb. a jeho realizace. ŠPP vede vlastní agendu.

3.7. Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Případně mohou být vytvářeny skupiny žáků s talentem pro určitou výukovou oblast napříč ročníkem, pro nadané studenty nabízí škola možnost zapojení ve znalostních olympiádách, sportovních, výtvarných, literárních soutěžích atd. Nabízí možnosti cizojazyčné jazykové komunikace se zahraničními partnery.

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje ŠPP. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.8. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Průřezová témata obsahují charakteristiku průřezového tématu, v níž je vyjádřen:

- a) význam a postavení průřezového tématu
- b) postavení průřezového tématu v základním vzdělávání
- c) vztah ke vzdělávacím oblastem
- d) přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

Obsah průřezových témat je rozpracován do tematických okruhů průřezových témat, které:

- a) obsahují nabídku témat (činností, námětů), jejichž výběr a zpracování v učebních osnovách je v kompetenci školy
- b) procházejí napříč vzdělávacími oblastmi
- c) umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů
- d) přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků
- e) pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí
- f) dávají žákům možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností

Průřezová témata jsou vymezena jako:

- 1) Osobnostní a sociální výchova
- 2) Výchova demokratického občana
- 3) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- 4) Multikulturní výchova
- 5) Environmentální výchova
- 6) Mediální výchova

Průřezová témata integrujeme do všech vyučovacích předmětů. Nevytváříme samostatný vyučovací předmět. Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách osnov vyučovacích předmětů.

3.8.1 Způsob realizace průřezových témat

1) Propojování témat mezi vyučovacími předměty ve výuce

Vyučující v jednotlivých předmětech na základě zpracovaných osnov vytváří žákům široký pohled na probíranou tematiku, propojují jednotlivé vzdělávací obory. Tato činnost je soustavná, prolíná se jednotlivými vzdělávacími oblastmi a vzdělávacími obory, tvoří významnou část realizace průřezových témat.

2) Tvorba projektů V jednotlivých předmětech

Vyučující V jednotlivých třídách stanoví na začátku školního roku, zpravidla do 15. září témata projektů, které budou během školního roku realizovat. Projekty mohou být jednorázové, rozvržené do několika vyučovacích hodin, mohou být dlouhodobé, mohou být částečně realizované ve vyučovacích hodinách a pokračovat např. při projektových dnech.

S plánem projektů na delší období, seznámí vyučující žáky ve třídě. Při plánování projektů vyučující spolupracují S ostatními vyučující ve třídě a kolegy V předmětové komisi. Vyučující dbají na prezentaci výsledků žákovských prací.

Projekty V jednotlivých předmětech lze také tvořit jako mezitřídní, případně jako meziškolní, mezi školami ve městě, např. S využitím elektronické komunikace, apod.

Náplň projektů zahrnuje všechna průřezová témata.

3) Soutěže

Vyučující motivují studenty K zapojování do soutěží a olympiád. Předávají studentům nabídku tradičních soutěží a zajímají se o nové netradiční, které vypisují zejména nevládní neziskové organizace a komerční firmy (např. ČEZ a.s., Agora o.p.s.,.....). Pomáhají studentům S přípravou na soutěž a prezentací výsledků o působení V soutěžích.

4) Projektové dny

Na „Projektové dny“ může každá třída využít 3 dny ve školním roce zpravidla V červnu daného školního roku. V případě náročné náplně Projektových dnů může třídní učitel požádat ředitele školy o další dny (nejvýše do 5 vyučovacích dnů celkem). Plán Projektových dnů zpracovává třídní učitel ve spolupráci S ostatními vyučujícími ve třídě a předkládá ho zástupci ředitele ke schválení nejméně 3 týdny před začátkem.

Projektové dny se mohou konat ve škole, V zařízeních mimo školu S denním docházením studentů, nebo se konají pobytovou formou ve vhodném zařízení V ČR nebo V zahraničí. o navýšení počtu Projektových dnů nad 3 a o konání Projektových dnů pobytovým způsobem V ČR i V zahraničí žádá ředitele třídní učitel.

Náklady na dopravu, ubytování, stravu, cestovní pojištění pro pobyt V zahraničí a další poplatky S pobytem spojené hradí studenti.

Náplň Projektových dnů zahrnuje všechna průřezová témata.

5) Tělovýchovné kurzy

Tělovýchovné kurzy se realizují jako lyžařské zpravidla V tercii, V rozsahu jednoho týdne. Konají se podle zájmu žáků a jejich zákonných zástupců V ČR nebo V zahraničí.

Náklady na dopravu, ubytování, stravu, cestovní pojištění pro pobyt V zahraničí, sportovní vybavení a další poplatky S pobytem spojené hradí studenti.

Program tělovýchovného kurzu připravuje vedoucí kurzu ve spolupráci S vyučujícími, kteří pojedou na kurz. Program předkládá zástupci ředitele ke schválení nejméně 3 týdny před začátkem.

Náplň tělovýchovného kurzu se zaměřuje V rámci průřezových témat na Osobnostní a sociální výchovu a Environmentální výchovu.

6) Zahraniční výměnné zájezdy do partnerských škol, zahraniční poznávací zájezdy

Zahraníční reciproční zájezdy do partnerských škol a zahraniční poznávací zájezdy nejsou věkově ani termínově vymezené. Tyto aktivity lze realizovat podle zájmu a možností žáků, vždy s písemným souhlasem jejich zákonných zástupců. Výjezdy lze organizovat jako mezitřídní.

Výjezdy do zahraničí jsou realizovány do partnerských škol jako pobytové reciproční nebo jako poznávací.

Vyučující, který výjezd plánuje, předkládá návrh zástupci ředitele s dostatečným předstihem a průběžně jej informuje o počtu přihlášených žáků, cenových podmínkách, o zajištění dopravy, pobytových podmínkách. Konání zájezdu schvaluje ředitel.

Náklady na dopravu, ubytování, stravu, cestovní pojištění pro pobyt v zahraničí a další poplatky s pobytem spojené hradí studenti.

Náplň zahraničního zájezdu zahrnuje všechna průřezová témata. Důraz je kladen na výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovu a Výchovu demokratického občana.

7) Výstavy výtvarných prací, hudební a divadelní vystoupení, školní časopis, publikování na webových stránkách školy, publikování v místní i celostátním tisku, ...

Tyto činnosti jsou realizovány průběžně během celého školního roku zejména podle plánu jednotlivých předmětových komisí, jsou orientovány zvláště na Osobnostní a sociální výchovu a Výchovu demokratického občana. Publikační činnost lze realizovat ve všech předmětech.

8) Exkurze, výstavy

Exkurze do výrobních podniků a návštěvy expozic lze realizovat jako samostatné jednodenní nebo v rámci „projektových dnů“, „zahraničních zájezdů“, nebo „tělovýchovných kurzů“. Exkurze a návštěvy výstav se plánují na školní rok v rámci předmětových komisí. Při jednodenních exkurzích a návštěvách výstav je vhodné termínově sdružovat tyto aktivity s jinými předmětovými komisemi z ekonomických i časových důvodů. Po absolvované návštěvě je vhodné, aby studenti zpracovali krátkou zprávu, článek na webové stránky apod. Tak naplňujeme povinnost školy podle §57 odst. 2) písm. d) z. č. 561/2004 Sb.

Náklady na dopravu a vstupné a případné další poplatky hradí studenti. Exkurze a návštěvy expozic zahrnují zejména osobnostní a sociální výchovu, environmentální výchovu a mediální výchovu. Z hlediska realizace průřezových témat je důraz kladen na výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovu a Výchovu demokratického občana.

9) Besedy a přednášky

Besedy a přednášky s odborníky se pořádají ve škole i v jiných zařízeních. Škola na základě plánu jednotlivých předmětových komisí zve na besedy odborníky z praxe, vysokoškolské učitele, politiky, umělce, cestovatele apod.

Nebo se besed a přednášek účastní studenti přímo v jednotlivých institucích (např. Úřad práce, Okresní soud, Okresní muzeum, Městský úřad, Poslanecká sněmovna apod.). Rozvíjí se hlavně Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova a Výchova demokratického občana. Tímto se také naplňuje povinnost školy podle §57 odst. 2) písm. d) z. č. 561/2004 Sb.

10) Koncerty, divadelní představení, filmy

Koncerty, divadelní a filmová představení navštěvují studenti přímo v kulturních zařízeních, vystoupení menšího rozsahu se realizují ve společenském sále školy. Škola organizuje návštěvu těchto kulturních akcí zejména na základě plánu jednotlivých předmětových komisí, nebo na základě nabídky kulturních zařízení a agentur. o výběru představení rozhoduje ředitel a zástupkyně ředitele, na základě konzultací s jednotlivými vyučujícími a podle zájmu studentů.

Náklady na dopravu a vstupné a případné další poplatky hradí studenti.

Rozvíjí se zejména Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Výchova demokratického občana.

11) Mimoškolní aktivity

Zejména ve spolupráci se SRPŠ při Gymnáziu Beroun škola organizuje mimoškolní aktivity. Každé dva roky Studentskou akademii, každý rok Maturitní ples, studentská divadelní vystoupení apod.

3. 9. Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence K učení

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- o vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- o vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- o operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- o samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- o poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

DÍLČÍ KOMPETENCE	POPIS
Vybírá vhodné způsoby pro efektivní učení	Ví, že se lze učit různými způsoby. Zkouší a vyhodnocuje způsoby učení, které mu vyhovují. Používá různé zdroje informací, využívá moderní technické prostředky
Organizuje a řídí vlastní učení	Vytváří si optimální podmínky pro vlastní učení

	<p>Respektuje potřebu studijních podmínek u svých spolužáků</p> <p>Posoudí, kdy se potřebuje poradit</p> <p>Pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, kdy se naopak izolovat</p> <p>Dohodne se na termínu a místě S osobou, které mu poradí (spolužák, učitel, rodič, jiný dospělý)</p> <p>Dodržuje přestávky K odpočinku</p> <p>Při učení a domácí přípravě dodržuje psychohygienu učení</p>
Vyhledává, třídí a využívá informace	<p>Samostatně zpracovává výpisky Z učebnice</p> <p>Zpracuje jednoduchý referát</p> <p>Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace</p> <p>Zpracuje výpisky Z výkladu</p> <p>K vyhledávání informací využívá internet</p> <p>V městské knihovně vyhledá potřebnou publikaci</p> <p>Využívá odborné encyklopedie</p>
Propojuje poznatky Z různých vzdělávacích oblastí	<p>Popíše, jaký význam má získaná informace pro běžný život</p> <p>Propojuje nově získané informace S předešlými zkušenostmi</p> <p>Formuluje hlavní myšlenku získaných informací</p> <p>Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací</p> <p>Vyjádří vlastními slovy význam získaných informací</p>
Samostatně pozoruje a experimentuje	<p>Provede samostatně jednoduchá měření</p> <p>Zaznamená výsledky svých měření do tabulky</p> <p>Provede složitější experiment podle návodu</p>
Výsledky pozorování posuzuje a vyvozuje závěry	<p>Zaznamená výsledky experimentu, sestaví jednoduchý graf</p> <p>Sestaví a vytiskne graf pomocí počítače</p> <p>Sestaví jednoduchou PPT prezentaci</p>

Kriticky hodnotí výsledky svého učení	<p>Nevysmívá se ostatním za nesprávné odpovědi</p> <p>Nevymlouvá se na falešné příčiny svých neúspěchů</p> <p>Přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku</p> <p>Sestaví si plán dalšího zlepšování</p> <p>Přezkoumá silné a slabé stránky svého učebního procesu</p>
--	--

Kompetence K řešení problémů

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá K tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné K řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti K objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

DÍLČÍ KOMPETENCE	POPIS
Vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém	<p>Sám nebo ve spolupráci S učitelem pojmenuje problém</p> <p>Určí, koho a čeho se problém týká</p>
Řeší problémy na základě vlastního úsudku a zkušeností	<p>Odhadne, co způsobuje problém</p> <p>Rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi</p>
Využívá získané vědomosti a dovednosti K objevování různých variant řešení	<p>Rozpozná, zda se již setkal S podobným problémem</p> <p>Pozná, V čem je problém podobný S dříve známými problémy</p> <p>Rozpozná, V čem se současný problém shoduje a liší S dříve řešenými problémy</p> <p>Posoudí, jak by problém viděl někdo jiný</p>

<p>Hledá konečné řešení problému, nenechá se odradit</p>	<p>Vybírá vhodnější řešení Z navržených možností a obhájí je</p> <p>Vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje mezi nimi</p>
<p>Problémy řeší samostatně</p>	<p>Samostatně nebo S pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému</p> <p>Postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů</p> <p>Pokračuje V hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný</p> <p>Nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám</p>
<p>Při řešení problémů užívá logické, matematické a empirické postupy</p>	<p>Rozpozná a uvědomí si S menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu V řešení a opraví ji</p> <p>Pokusí se vyvinout novou hypotézu, když se předchozí ukázala mylná</p>
<p>Ověřuje správnost řešení problémů</p>	<p>Navrhne jednoduchý experiment pro ověření jednoduché hypotézy</p> <p>Provede jednoduchý experiment</p>
<p>Osvědčené postupy řešení problémů aplikuje V obdobných situacích</p>	<p>Zobecňuje výsledky řešení jednotlivých problémů</p> <p>Využije výsledná řešení V konkrétních situacích</p>
<p>Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí</p>	<p>Neukvapuje se ve svých závěrech</p> <p>Změní názor na základě nových informací</p>
<p>Uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí, hodnotí výsledky svých činů</p>	<p>Vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení – přínosy a nežádoucí dopady</p> <p>Srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení</p>

Kompetence komunikativní

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory V logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně V písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a K aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci S okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti K vytváření vztahů potřebných K plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci S ostatními lidmi

DÍLČÍ KOMPETENCE	POPIS
V logickém sledu formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory	V textu nebo mluveném projevu pojmenuje hlavní myšlenky V textu nebo mluveném projevu určí klíčová místa
Souvisle, kultivovaně a výstižně se vyjadřuje V ústním i písemném projevu	Ovládá základní pravidla výslovnosti Používá správné termíny a výstižné výrazy Vysvětlí ostatním termín, který použil, V případě, že mu posluchači neporozuměli Svoji myšlenku nebo příběh podává písemně S jasnou logikou, neztrácí se V podrobnostech Přednese před publikem své sdělení uceleně a srozumitelně
Účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje	Vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval Udržuje S mluvčím oční kontakt Když něčemu nerozumí, zeptá se mluvčího V diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli Přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse
Rozumí různým typům textů a záznamů	V různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé Poznává, kdy si informace protiřečí

	S pomocí učitele pozná, když ho autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem
Rozumí různým typům obrazových materiálů, gestům a zvukům	K vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků
Znalosti informačních a komunikačních prostředků využívá ke komunikaci S okolním světem	Využívá e – mailovou poštu V komunikaci se spolužáky i učiteli Zpracuje příspěvek na webové stránky Napíše krátký příspěvek do školního časopisu nebo do místního tisku
Komunikační dovednosti využívá K vytváření kvalitní spolupráce S ostatními lidmi	Spolupodílí se na utváření komunikace ve třídě Když S druhými nesouhlasí, řekne mu to, aby ho neurazil, zformuluje proč nesouhlasí Obhajuje svůj názor asertivním způsobem, předkládá konkrétní argumenty Zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních

Kompetence sociální a personální

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně S pedagogy na vytváření pravidel práce V týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role V pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry V týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání S druhými lidmi přispívá K upevnování dobrých mezilidských vztahů, V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá K diskusi V malé skupině i K debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat S druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení Z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

DÍLČÍ KOMPETENCE	POPIS
Účinně spolupracuje ve skupině, ovlivňuje pravidla práce V týmu	Analyzuje ve skupině problémovou situaci a určí, co je úkolem

	<p>Rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část, včetně zodpovědnosti za její plnění</p> <p>K úkolu vytváří kritéria toho, jak bude vypadat dobře odvedená práce</p>
<p>Ohleduplně jedná s druhými lidmi, upevňuje mezilidské vztahy</p>	<p>Pod vedením učitele navrhuje, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak</p> <p>Vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku</p> <p>Děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny</p> <p>Při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé</p>
<p>V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p>	<p>V případě potřeby nabízí svou pomoc – všimne si, kdo ji potřebuje</p> <p>Po skončení práce se stará o úklid</p>
<p>Chápe potřebu efektivní spolupráce s druhými, oceňuje zkušenosti druhých lidí</p>	<p>Neodmítá ani nekritizuje nápady, dokud nejsou prozkoumány</p> <p>Neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu</p> <p>Reflektuje a hodnotí práci svého týmu, jednotlivců i sebe podle kritérií, které skupina vytvořila</p>
<p>Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru</p>	<p>Vyslechne, co mu druhí o jeho práci říkají</p> <p>Radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání</p> <p>Stanovuje si cíle pro sebezlepšení</p>

Kompetence občanské

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj K uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se V zájmu podpory a ochrany zdraví

DÍLČÍ KOMPETENCE	POPIS
Respektuje přesvědčení druhých lidí a jejich vnitřní hodnoty	Vyslechne názor druhých až do konce Zdržuje se odsuzujících komentářů Neposmívá se Ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí Názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné Svůj názor předkládá také jako jeden z možných
Odmítá útlak a hrubé zacházení, fyzické i psychické násilí	Nevyjadřuje se pohrdlivě nebo S předsudky Kritizuje stereotypy a předsudky Nezahajuje vážné útoky na druhé Neponižuje druhé
Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni	S pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství (třídy, kroužku, sportovního týmu, atd.) Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi Ve sporech se dovolává svých práv Respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého
Rozhoduje se zodpovědně, poskytne podle svých možností pomoc	Fyzickému i psychickému násilí ve škole nepřihlíží, podle svých možností se mu postaví
Respektuje, chrání a oceňuje tradice, kulturní a historické dědictví	Neničí památky, výzdobu, přírodu, atd. Rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti S odkazem na lidská práva
Projevuje pozitivní postoj K uměleckým dílům, zapojuje se do kulturního a sportovního dění	

<p>Chápe ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí</p>	<p>Respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života</p> <p>Rozlišuje, co skutečně potřebuje, co chce pro radost, co pro prestiž nebo ze zvyku</p> <p>Porovnává ceny, užitnou hodnotu i důvody pro výběr daného typu zboží nebo spotřeby</p>
<p>Chápe problematiku ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje</p>	<p>Zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci</p> <p>Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne</p> <p>Poslouchá V kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob</p> <p>Pomůže těm, kteří sami nemohou plnit pokyny V kritických situacích</p>

Kompetence pracovní

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje K výsledkům pracovní činnosti nejen Z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i Z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané V jednotlivých vzdělávacích oblastech V zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se V základních aktivitách potřebných K uskutečnění podnikatelského záměru a K jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání

DÍLČÍ KOMPETENCE	POPIS
<p>Používá bezpečně vybavení, dodržuje vymezená pravidla</p>	<p>Naplňuje práci do jednotlivých kroků</p> <p>Naplňuje potřebné oblečení, pomůcky, nástroje K dané práci</p> <p>Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady</p> <p>Pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo</p>
<p>Plní povinnosti a závazky, adaptuje se na nové pracovní podmínky</p>	<p>Pracuje podle osvědčeného postupu</p>

	<p>Přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup</p> <p>Úkoly plní ve stanoveném termínu,</p> <p>V průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu</p>
<p>Výsledky své pracovní činnosti hodnotí</p> <p>Z hlediska kvality a hospodárnosti</p> <p>a environmentálního hlediska</p>	<p>Pracuje úsporně, šetří materiál, energii, apod.</p> <p>Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních</p> <p>Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání</p>
<p>V zájmu vlastního rozvoje využívá znalosti</p> <p>a zkušenosti získané vzděláváním</p>	<p>Uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře</p> <p>Poznává různé obory lidského konání</p> <p>Získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat</p> <p>Poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností</p>
<p>Orientuje se v podmínkách potřebných</p> <p>k realizaci podnikatelského záměru</p>	<p>Vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu, věcně ocení nové návrhy druhých</p> <p>Provede finanční rozpočet na danou akci školy</p> <p>Porovná možnosti uplatnění vlastních schopností</p>
<p>Chápe podstatu, cíl a rizika podnikání</p>	<p>S pomocí učitele vysvětlí na příkladech základní etické normy podnikání</p> <p>Použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce</p> <p>Uvědomuje si možná rizika spojená s podnikáním</p>

3. 10. Konkrétní začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání – pokrytí projektem

Minuta Z přírody – aneb co roste, létá, běhá a skáče kolem školy určen pro: 6. ročník

Rozvoj schopností poznávání – integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Obecné výklady o jazyce, Skladba , Popis , Administrativní a publicistické útvary, Práce S učebním textem, Základní literární teorie
	Matematika Přirozená čísla, dělitelnost , Trojúhelníky
	Informační a komunikační technologie Práce S myší a klávesnicí, základy práce S dokumenty, Práce se soubory
	Fyzika O látkách, o silách, Měříme a vážíme, Částice, Elektrický proud
	Hudební výchova Vlastní tvorba, Hudba na jevišti, ve filmu a V televizi
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy

7. ročník	Matematika Celá čísla, Shodnost, středová souměrnost, Pravoúhlá soustava souřadnic, Rovnoběžníky a jejich vlastnosti, Kolmé hranoly
	Informační a komunikační technologie Textové editory – MS Word, Tabulkové procesory– MS Excel , IT kolem nás
	Fyzika Pohyb, Newtonovy zákony, Moment síly, Tlak V kapalinách a plynech
	Biologie Rostliny výtrusné, rostliny semenné – nahosemenné, rostliny semenné – krytosemenné, Stavba, původ a vývoj Země, Tektonika

	<p>Hudební výchova</p> <p>Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Úvod do hudebních forem</p>
--	--

8. ročník	<p>Francouzský jazyk</p> <p>Volný čas a záliby</p>
	<p>Matematika</p> <p>Pythagorova věta, Lineární rovnice</p>
	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Prohlížení a základní editace obrázků</p>
	<p>Fyzika</p> <p>Vedení proudu V kapalinách a plynech</p>
	<p>Chemie</p> <p>Chemické reakce, chemické rovnice, chemické sloučeniny, oxidační číslo, Chemie V našem životě – shrnutí chemických vlastností látek</p>
	<p>Biologie</p> <p>Obratlovci, Savci</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba</p>

9. ročník	<p>Francouzský jazyk</p> <p>Prázdniny, Popis osoby</p>
	<p>Matematika</p> <p>Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, Funkce, Užití kalkulátoru – prohloubení znalostí o poměru stran V podobných pravoúhlých trojúhelnících</p>
	<p>Fyzika</p> <p>Elektromagnetické záření, Jaderná energie, Země a vesmír</p>

	<p>Chemie</p> <p>Chemie a společnost</p>
	<p>Biologie</p> <p>Fylogeneze člověka, Hodnota a podpora zdraví</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba</p>

Sebezpoznání a sebepojetí – pokrytí projektem

Minuta Z přírody – aneb co roste, létá, běhá a skáče kolem školy

určen pro: 6. ročník

Projektové dny

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Sebezpoznání a sebepojetí – integrace ve výuce

6. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Administrativní a publicistické útvary</p>
	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Práce se soubory</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti – součástí každé hodiny, Zpěv a rozvoj hlasu – součástí každé hodiny, Hudebně pohybové dovednosti , Vlastní tvorba</p>
	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p>

7. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Popis, Životopis</p>
	<p>Matematika</p> <p>Druhá mocnina a odmocnina</p>

	<p>Biologie</p> <p>Látkové složení živé hmoty, příjem a zpracování potravy, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – patogenní mikroorganismy</p>
	<p>Dějepis</p> <p>Zrod středověké Evropy, Gotika V Čechách</p>
	<p>Výchova K občanství</p> <p>Podobnost a odlišnost lidí</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Význam pohybu pro zdraví, Úpoly a sebeobrana</p>

8. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Úvaha</p>
	<p>Francouzský jazyk</p> <p>Dotazník</p>
	<p>Výchova K občanství</p> <p>Majetek a hospodaření</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Význam pohybu pro zdraví, Úpoly a sebeobrana</p>

9. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Úvaha</p>
	<p>Německý jazyk</p> <p>Zdraví a nemoci</p>

	<p>Francouzský jazyk</p> <p>Popis osoby, Počasí a oblečení</p>
	<p>Biologie</p> <p>Rozmnožování, Ontogeneze člověka, osobnostní a sociální rozvoj, Hodnota a podpora zdraví</p>
	<p>Zeměpis</p> <p>ČR – oblasti</p>
	<p>Výchova K občanství</p> <p>Věda a její význam pro člověka</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba</p>
	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Typy a způsoby výtvarného vyjádření, Rozdílnost přístupů, Analýza a interpretace</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Význam pohybu pro zdraví, Úpoly a sebeobrana</p>

Seberegulace a sebeorganizace – pokrytí projektem

Projektové dny

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Seberegulace a sebeorganizace – integrace ve výuce

6. ročník	<p>Hudební výchova</p> <p>Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti – součástí každé hodiny, Zpěv a rozvoj hlasu – součástí každé hodiny, Hudebně pohybové dovednosti , Vlastní tvorba</p>
	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost, Atletika, Gymnastika, Turistika, Komunikace V TV</p>

7. ročník	Český jazyk a literatura Životopis
	Biologie Látkové složení živé hmoty, příjem a zpracování potravy, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – patogenní mikroorganismy
	Výchova K občanství Vnitřní svět člověka, osobní rozvoj
	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Zdravotně orientovaná zdatnost, Atletika, Gymnastika, Bruslení, Lyžování, Turistika, Komunikace V TEV

8. ročník	Francouzský jazyk Pozvání ke stolu
	Matematika Výrazy (celistvé)
	Fyzika Elektrická energie
	Výchova K občanství Majetek a hospodaření
	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba
Tělesná výchova Zdravotně orientovaná zdatnost, Atletika, Gymnastika, Bruslení, Turistika, Komunikace V TEV	

9. ročník	Český jazyk a literatura Tvarosloví, Projevy mluvené
	Anglický jazyk Zvyky V minulosti
	Francouzský jazyk Denní rozvrh
	Chemie Přírodní látky
	Biologie Ontogeneze člověka, osobnostní a sociální rozvoj, Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Typy a způsoby výtvarného vyjádření
	Tělesná výchova Zdravotně orientovaná zdatnost, Atletika, Sportovní hry, Gymnastika, Bruslení, Turistika, Komunikace V TEV

Psychohygiena – integrace ve výuce

6. ročník	Informační a komunikační technologie Práce S myší a klávesnicí, základy práce S dokumenty, Základy služeb internetu I.
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti – součástí každé hodiny, Zpěv a rozvoj hlasu – součástí každé hodiny, Hudebně pohybové dovednosti , Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy

	<p>Tělesná výchova Význam pohybu pro zdraví</p>
--	--

7. ročník	<p>Výchova K občanství Vnitřní svět člověka, osobní rozvoj</p>
	<p>Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba</p>
	<p>Tělesná výchova Význam pohybu pro zdraví, Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky)</p>

8. ročník	<p>Francouzský jazyk Volný čas a záliby</p>
	<p>Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba</p>
	<p>Tělesná výchova Význam pohybu pro zdraví, Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky)</p>

9. ročník	<p>Francouzský jazyk Prázdniny, Denní rozvrh</p>
	<p>Biologie Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>
	<p>Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba</p>
	<p>Tělesná výchova Význam pohybu pro zdraví, Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky)</p>

Kreativita – pokrytí předmětem

Anglický jazyk

Kreativita – pokrytí projektem

Minuta Z přírody – aneb co roste, létá, běhá a skáče kolem školy

určen pro: 6. ročník

Projektové dny

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Zpíváme – velcí i malí společně

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Kreativita – integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Stavba slova a pravopis, Tvarosloví , Projevy mluvené , Vypravování , Základní literární druhy a žánry
	Matematika Rovinné útvary, přímka, polopřímka, úsečka, úhel , Osová souměrnost
	Informační a komunikační technologie Práce se soubory
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti – součástí každé hodiny, Zpěv a rozvoj hlasu – součástí každé hodiny, Hudebně pohybové dovednosti , Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy
Tělesná výchova Hudba a pohyb	

7. ročník	Český jazyk a literatura Význam slov, Popis, Vypravování, Životopis, Žádost, Tvořivé činnosti S literárním textem
	Matematika Celá čísla, Shodnost, středová souměrnost, Lichoběžník, Kolmé hranoly

	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Textové editory – MS Word, Prezentační programy– Power Point</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Úvod do hudebních forem</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Gymnastika, Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky)</p>

8. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Skladba, Úvod K výuce slohu, Výklad, Práce S textem, Úvaha</p>
	<p>Anglický jazyk</p> <p>Jazyk a komunikace</p>
	<p>Francouzský jazyk</p> <p>Navázání kontaktu</p>
	<p>Matematika</p> <p>Kružnice, kruh, pravidelné mnohoúhelníky, Výrazy (celistvé), Množiny bodů dané vlastnosti</p>
	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Macromedia Flash</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba, Úvod do hudebních dějin</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Gymnastika, Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky)</p>

9. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Význam slov, Projevy mluvené, Výklad, Úvaha, Publicistické útvary, Literární směry, žánry, spisovatelé a básníci</p>
------------------	--

	Francouzský jazyk Prázdniny
	Matematika Podobnost, Jehlan, rotační kužel, koule
	Chemie Vyhodnocení projektové činnosti, shrnutí
	Biologie Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Typy a způsoby výtvarného vyjádření, Umění a jeho obsah
	Tělesná výchova Gymnastika, Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky)

Poznávání lidí – pokrytí projektem

Projektové dny

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Zpíváme – velcí i malí společně

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Poznávání lidí – integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Obecné výklady o jazyce, Projevy mluvené , Dopis
	Anglický jazyk Denní činnosti a volný čas
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Zpěv a rozvoj hlasu – součástí každé hodiny, Hudebně pohybové dovednosti , Vlastní tvorba

	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy</p>
7. ročník	<p>Zeměpis</p> <p>Amerika – úvod</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Úvod do hudebních forem</p>

8. ročník	<p>Německý jazyk</p> <p>První kontakty</p>
	<p>Francouzský jazyk</p> <p>Navázání kontaktu, Pozvání ke stolu</p>
	<p>Zeměpis</p> <p>Evropa, Politická mapa současného světa</p>
	<p>Dějepis</p> <p>Ústavní svobody, dělnické hnutí</p>
	<p>Výchova K občanství</p> <p>Právní řád České republiky, právo V každodenním životě</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Úvod do hudebních dějin</p>

9. ročník	<p>Německý jazyk</p> <p>Všední den, Dárky, Německý jazyk a německá kultura</p>
	<p>Francouzský jazyk</p> <p>Prázdniny, Popis osoby, Počasí a oblečení</p>
	<p>Biologie</p> <p>Fylogeneze člověka, Rozmnožování, Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>

	<p>Dějepis</p> <p>První světová válka, vznik Československa, Rozklad světového hospodářství 1930–1933, nacismus V Německu</p>
	<p>Výchova K občanství</p> <p>Věda a její význam pro člověka</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky</p>
	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozdílnost přístupů, Analýza a interpretace, Umění a jeho obsah</p>

Mezilidské vztahy – pokrytí projektem

Minuta Z přírody – aneb co roste, létá, běhá a skáče kolem školy

určen pro: 6. ročník

Projektové dny

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Zpíváme – velcí i malí společně

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Mezilidské vztahy – integrace ve výuce

6. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Obecné výklady o jazyce, Projevy mluvené , Dopis</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>Hudební teorie a rozbor skladeb, Zpěv a rozvoj hlasu – součástí každé hodiny, Hudebně pohybové dovednosti , Vlastní tvorba</p>
	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy</p>

7. ročník	<p>Biologie</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – patogenní mikroorganismy</p>
	<p>Zeměpis</p> <p>Asie</p>

	Dějepis Zrod středověké Evropy, Gotika V Čechách
	Výchova K občanství Lidská setkání, Vztahy mezi lidmi, Zásady lidského soužití, Rodina
	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Úpoly a sebeobrana

8. ročník	Německý jazyk První kontakty
	Francouzský jazyk Volný čas a záliby, Pozvání, Pozvání ke stolu
	Chemie Voda a vzduch, Chemie V našem životě – shrnutí chemických vlastností látek
	Zeměpis Evropa, Politická mapa současného světa
	Dějepis Marie Terezie a Josef II., Národní obrození
	Výchova K občanství Právní řád České republiky, právo V každodenním životě
	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Úvod do hudebních dějin
	Tělesná výchova Atletika, Úpoly a sebeobrana

9. ročník	<p>Německý jazyk</p> <p>Všední den, Dárky, Německý jazyk a německá kultura</p>
	<p>Francouzský jazyk</p> <p>Prázdniny, Popis osoby</p>
	<p>Chemie</p> <p>Energetický průběh chemických reakcí, Plasty a syntetická vlákna, Chemie a společnost, Vyhodnocení projektové činnosti, shrnutí</p>
	<p>Biologie</p> <p>Fylogeneze člověka, Rozmnožování, Dědičnost a proměnlivost</p>
	<p>Dějepis</p> <p>První světová válka, vznik Československa, Rozklad světového hospodářství 1930–1933, nacismus v Německu, II. světová válka, svět po válce</p>
	<p>Výchova k občanství</p> <p>Věda a její význam pro člověka</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky</p>
	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozdílnost přístupů</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Úpoly a sebeobrana</p>

Komunikace – pokrytí předmětem

Anglický jazyk

Komunikace – pokrytí projektem

Minuta Z přírody – aneb co roste, létá, běhá a skáče kolem školy

určen pro: 6. ročník

Projektové dny

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Zpíváme – velcí i malí společně

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Komunikace – integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Obecné výklady o jazyce, Zvuková stránka jazyka , Tvarosloví , Projevy mluvené , Vypravování
	Anglický jazyk Denní činnosti a volný čas
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti – součástí každé hodiny, Zpěv a rozvoj hlasu – součástí každé hodiny, Hudebně pohybové dovednosti , Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy
	Tělesná výchova Sportovní hry

7. ročník	Český jazyk a literatura Pravopis, Slovní zásoba a tvoření slov, Skladba
	Anglický jazyk Jídlo
	Matematika Racionální čísla, Kolmé hranoly
	Výchova K občanství Zásady lidského soužití, Rodina

	<p>Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba</p>
	<p>Tělesná výchova Sportovní hry, Gymnastika</p>

8. ročník	<p>Český jazyk a literatura Tvarosloví, Úvaha</p>
	<p>Anglický jazyk Jazyk a komunikace</p>
	<p>Německý jazyk První kontakty</p>
	<p>Francouzský jazyk Navázání kontaktu, Volný čas a záliby, Dotazník, Pozvání, Pozvání ke stolu</p>
	<p>Zeměpis Politická mapa současného světa</p>
	<p>Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Úvod do hudebních dějin</p>
	<p>Tělesná výchova Sportovní hry, Gymnastika</p>

9. ročník	<p>Český jazyk a literatura Publicistické útvary, Literární směry, Žánry, spisovatelé a básníci</p>
	<p>Německý jazyk Dárky</p>
	<p>Francouzský jazyk Ve městě, Prázdniny, Popis osoby</p>

	<p>Chemie</p> <p>Plasty a syntetická vlákna</p>
	<p>Biologie</p> <p>Rozmnožování, Dědičnost a proměnlivost, Hodnota a podpora zdraví</p>
	<p>Zeměpis</p> <p>ČR – oblasti</p>
	<p>Dějepis</p> <p>Rozklad světového hospodářství 1930–1933, nacismus V Německu, II. světová válka, svět po válce</p>
	<p>Výchova K občanství</p> <p>Věda a její význam pro člověka</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Sportovní hry, Gymnastika</p>

Kooperace a kompetice – pokrytí projektem

Projektové dny

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Zpíváme – velcí i malí společně

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Kooperace a kompetice – integrace ve výuce

6. ročník	<p>Hudební výchova</p> <p>Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti – součástí každé hodiny, Zpěv a rozvoj hlasu – součástí každé hodiny, Hudebně pohybové dovednosti , Vlastní tvorba</p>
	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Sportovní hry</p>

7. ročník	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Sportovní hry, Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky)

8. ročník	Francouzský jazyk Navázání kontaktu, Pozvání
	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Úvod do hudebních dějin
	Tělesná výchova Sportovní hry, Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky)

9. ročník	Francouzský jazyk Ve městě, Prázdniny, Popis osoby
	Dějepis Rozklad světového hospodářství 1930–1933, nacismus V Německu, II. světová válka, svět po válce, Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky)

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – pokrytí projektem

Projektové dny

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Zvuková stránka jazyka , Stavba slova a pravopis, Tvarosloví , Projevy mluvené
	Matematika Přirozená čísla, dělitelnost , Desetinná čísla , Vztah zlomku a desetinného čísla, Krychle a kvádr
	Fyzika O silách, Měříme a vážíme, Částice, Elektrický proud
	Hudební výchova Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy
	Tělesná výchova Komunikace V TV

7. ročník	Český jazyk a literatura Slovní zásoba a tvoření slov, Tvořivé činnosti S literárním textem
	Matematika Shodnost, středová souměrnost, Racionální čísla, Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, Lichoběžník, Procenta, Druhá mocnina a odmocnina
	Informační a komunikační technologie Informatika a informace , Tabulkové procesory– MS Excel
	Fyzika Síla, Moment síly, Světlo
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Komunikace V TEV

8. ročník	Český jazyk a literatura Tvarosloví, Práce S textem
	Matematika Mocniny S přirozeným a celým mocnitelem, Válec, Množiny bodů dané vlastnosti, Lineární rovnice
	Chemie Voda a vzduch
	Zeměpis Politická mapa současného světa
	Výchova K občanství Právní řád České republiky, právo V každodenním životě, Majetek a hospodaření
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Komunikace V TEV

9. ročník	Český jazyk a literatura Tvoření slov, Výklad
	Anglický jazyk Už jsi někdy ...?
	Francouzský jazyk Ve městě, Prázdniny
	Matematika Lomené výrazy, Podobnost, Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, Užití kalkulátoru – prohloubení znalostí o poměru stran V podobných pravoúhlých trojúhelnících, Jehlan, rotační kužel, koule, Závislosti a data
Chemie Plasty a syntetická vlákna	

	Dějepis První světová válka, vznik Československa, Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka
	Výchova K občanství Filozofie a její význam pro člověka
	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Komunikace V TEV

Hodnoty, postoje, praktická etika – pokrytí projektem

Projektové dny

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Zpíváme – velcí i malí společně

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Hodnoty, postoje, praktická etika – integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Administrativní a publicistické útvary
	Zeměpis Biosféra
	Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu – součástí každé hodiny, Hudebně pohybové dovednosti , Vlastní tvorba, Hudba na jevišti, ve filmu a V televizi
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy

7. ročník	Anglický jazyk Moje pocity
	Matematika Procenta

	<p>Biologie</p> <p>Rostliny výtrusné, rostliny semenné – nahosemenné, rostliny semenné – krytosemenné, Stavba, původ a vývoj Země</p>
	<p>Dějepis</p> <p>Zrod středověké Evropy</p>
	<p>Výchova K občanství</p> <p>Lidská setkání</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba</p>

8. ročník	<p>Anglický jazyk</p> <p>Naděje, ambice, cíle a sny</p>
	<p>Francouzský jazyk</p> <p>Pozvání, Pozvání ke stolu</p>
	<p>Chemie</p> <p>Voda a vzduch</p>
	<p>Zeměpis</p> <p>Společenské prostředí, Hospodářské prostředí, Politická mapa současného světa</p>
	<p>Dějepis</p> <p>Marie Terezie a Josef II., Národní obrození</p>
	<p>Výchova K občanství</p> <p>Lidská práva, Právní řád České republiky, právo V každodenním životě, Státní správa a samospráva</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Úvod do hudebních dějin</p>

9. ročník	Český jazyk a literatura Výklad, Úvaha, Publicistické útvary, Literární směry, žánry, spisovatelé a básníci
	Anglický jazyk Už jsi někdy ...?
	Německý jazyk Dárky
	Francouzský jazyk Můj domov, Prázdniny
	Chemie Přírodní látky, Chemie a společnost
	Biologie Rozmnožování, Dědičnost a proměnlivost, Ontogeneze člověka, osobnostní a sociální rozvoj
	Dějepis První světová válka, vznik Československa, Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka
	Výchova K občanství Filozofie a její význam pro člověka
	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Rozdílnost přístupů

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola – pokrytí předmětem

Anglický jazyk

Občanská společnost a škola – integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Obecné výklady o jazyce, Vypravování , Dopis
------------------	---

	Informační a komunikační technologie Základní dovednosti – používání OS Windows
--	---

7. ročník	Výchova K občanství Naše škola, Naše obec, region, kraj
------------------	---

8. ročník	Anglický jazyk Jazyk a komunikace
	Francouzský jazyk Představujeme se
	Zeměpis Politická mapa současného světa
	Dějepis Moderní věda a průmyslová revoluce
	Výchova K občanství Lidská práva, Státní správa a samospráva, Principy demokracie, Majetek a hospodaření

9. ročník	Anglický jazyk Moje povinnosti
	Francouzský jazyk Popis osoby
	Biologie Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Dějepis Situace od 60. let 20. století do současnosti
	Výtvarná výchova Analýza a interpretace

Občan, občanská společnost a stát – integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Obecné výklady o jazyce
	Anglický jazyk Pozdravy a seznámení
	Informační a komunikační technologie Základní dovednosti – používání OS Windows
	Dějepis Nejstarší civilizace, Starověké Řecko

7. ročník	Matematika Procenta
	Biologie Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – patogenní mikroorganismy
	Dějepis Gotika V Čechách
	Výchova K občanství Naše vlast

8. ročník	Anglický jazyk Naděje, ambice, cíle a sny
	Francouzský jazyk Pozvání
	Zeměpis Evropa, Hospodářské prostředí, Politická mapa současného světa

	<p>Dějepis</p> <p>Moderní věda a průmyslová revoluce, Marie Terezie a Josef II., Národní obrození, Revoluční hnutí V Evropě, občanská válka V USA, Ústavní svobody, dělnické hnutí, Svět V předvečer I. světové války</p>
	<p>Výchova K občanství</p> <p>Lidská práva, Státní správa a samospráva, Principy demokracie, Majetek a hospodaření</p>

9. ročník	<p>Anglický jazyk</p> <p>Moje povinnosti , Zvyky V minulosti</p>
	<p>Francouzský jazyk</p> <p>Můj domov</p>
	<p>Fyzika</p> <p>Jaderná energie</p>
	<p>Chemie</p> <p>Vyhodnocení projektové činnosti, shrnutí</p>
	<p>Biologie</p> <p>Fylogeneze člověka, Dědičnost a proměnlivost, Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>
	<p>Dějepis</p> <p>První světová válka, vznik Československa, Rozklad světového hospodářství 1930–1933, nacismus V Německu, Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka , Situace od 60. let 20. století do současnosti</p>
	<p>Výchova K občanství</p> <p>Příprava na zaměstnání a další studium</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>Vlastní tvorba</p>
	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Umění a jeho obsah</p>

Formy participace občanů V politickém životě – integrace ve výuce

6. ročník	Informační a komunikační technologie Základní dovednosti – používání OS Windows
	Dějepis Starověké Řecko, Starověký Řím

7. ročník	Český jazyk a literatura Žádost
	Informační a komunikační technologie IT kolem nás
	Výchova K občanství Naše obec, region, kraj, Naše vlast

8. ročník	Zeměpis Evropa, Politická mapa současného světa
	Dějepis Moderní věda a průmyslová revoluce, Marie Terezie a Josef II., Národní obrození, Revoluční hnutí V Evropě, občanská válka V USA
	Výchova K občanství Lidská práva, Státní správa a samospráva, Principy demokracie

9. ročník	Anglický jazyk Moje povinnosti
	Dějepis První světová válka, vznik Československa, Rozklad světového hospodářství 1930–1933, nacismus V Německu, Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka , Situace od 60. let 20. století do současnosti
	Výtvarná výchova Rozdílnost přístupů

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – integrace ve výuce

6. ročník	Informační a komunikační technologie Základní dovednosti – používání OS Windows
	Dějepis Starověké Řecko

7. ročník	Zeměpis Severní Amerika
	Hudební výchova Vlastní tvorba

8. ročník	Zeměpis Politická mapa současného světa
	Dějepis Moderní věda a průmyslová revoluce, Marie Terezie a Josef II., Národní obrození, Revoluční hnutí V Evropě, občanská válka V USA
	Výchova K občanství Lidská práva, Státní správa a samospráva, Principy demokracie
	Hudební výchova Vlastní tvorba

9. ročník	Chemie Energetický průběh chemických reakcí
	Dějepis Rozklad světového hospodářství 1930–1933, nacismus V Německu, Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka , Situace od 60. let 20. století do současnosti
	Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá – integrace ve výuce

6. ročník	<p>Anglický jazyk Pozdravy a seznámení</p>
	<p>Informační a komunikační technologie Základy služeb internetu I.</p>
	<p>Fyzika Úvod do fyziky</p>
	<p>Biologie Úvod do biologie</p>
	<p>Dějepis Člověk V dějinách, Starověké Řecko, Starověký Řím</p>
	<p>Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu – součástí každé hodiny, Hudebně pohybové dovednosti , Hudba na jevišti, ve filmu a V televizi</p>

7. ročník	<p>Informační a komunikační technologie Informatika a informace</p>
	<p>Biologie Fyziologie rostlin, Rostliny výtrusné, rostliny semenné – nahosemenné, rostliny semenné – krytosemenné, Rozmnožování rostlin, Stavba, původ a vývoj Země, Vnitřní geologické děje, Horniny a jejich původ, Minerály, jejich rozdělení, vznik a význam, Historie Země, Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc</p>
	<p>Výchova K občanství Naše vlast</p>
	<p>Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti</p>

8. ročník	Francouzský jazyk Navázání kontaktu, Dotazník, Pozvání ke stolu
	Chemie Voda a vzduch, Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků, Oxidy, halogenidy, Kyseliny, hydroxidy, soli, Chemie V našem životě – shrnutí chemických vlastností látek
	Biologie Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy
	Zeměpis Evropa, Rusko a SNS, Společenské prostředí, Politická mapa současného světa
	Dějepis Moderní věda a průmyslová revoluce, Revoluční hnutí V Evropě, občanská válka V USA, Svět V předvečer I. světové války
	Výchova K občanství Lidská práva, Právní základy státu, Státní správa a samospráva
	Hudební výchova Hudebně pohybové dovednosti, Úvod do hudebních dějin

9. ročník	Anglický jazyk Život V jiné zemi
	Německý jazyk Dárky
	Francouzský jazyk Ve městě, Prázdniny, Počasí a oblečení
	Informační a komunikační technologie Digitální fotoaparát, principy použití, Tabulkový kalkulátor – EXCEL, CALC
	Fyzika Země a vesmír

	<p>Chemie</p> <p>Energetický průběh chemických reakcí, Plasty a syntetická vlákna, Chemie a společnost, Vyhodnocení projektové činnosti, shrnutí</p>
	<p>Biologie</p> <p>Rozmnožování, Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>
	<p>Dějepis</p> <p>Rozklad světového hospodářství 1930–1933, nacismus V Německu, Svět před vypuknutím II.sv. války, II. světová válka, svět po válce</p>
	<p>Výchova K občanství</p> <p>Evropská integrace, Globalizace, Náboženství V naší společnosti</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky</p>
	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozdílnost přístupů</p>

Objevujeme Evropu a svět – pokrytí předměte

Anglický jazyk

Objevujeme Evropu a svět – integrace ve výuce

6. ročník	<p>Matematika</p> <p>Rovinné útvary, přímka, polopřímka, úsečka, úhel , Trojúhelníky</p>
	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Základy služeb internetu I.</p>
	<p>Zeměpis</p> <p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie</p>
	<p>Dějepis</p> <p>Člověk V dějinách, Starověký Řím</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>Instrumentální činnosti – součástí každé hodiny, Zpěv a rozvoj hlasu – součástí každé hodiny, Hudebně pohybové dovednosti , Hudba na jevišti, ve filmu a V televizi</p>

7. ročník	Anglický jazyk Město a venkov, Moje plány , Moje zkušenosti a zážitky
	Informační a komunikační technologie PC– struktura, Prezentační programy– Power Point, IT kolem nás
	Biologie Fyziologie rostlin, Rozmnožování rostlin, Tektonika
	Zeměpis Austrálie a Oceánie, Jižní Amerika
	Dějepis První slovanské státy
	Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Úvod do hudebních forem
	Tělesná výchova Bruslení

8. ročník	Anglický jazyk Anglicky mluvící země
	Německý jazyk První kontakty, Jídlo a pití
	Francouzský jazyk Navázání kontaktu, Dotazník, Pozvání ke stolu
	Chemie Chemie V našem životě – shrnutí chemických vlastností látek
	Biologie Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy, Obratlovci, Savci
	Zeměpis Evropa, Rusko a SNS, Společenské prostředí, Politická mapa současného světa

	Výchova K občanství Lidská práva, Právní základy státu, Státní správa a samospráva
	Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Úvod do hudebních dějin
	Tělesná výchova Bruslení

9. ročník	Český jazyk a literatura Literární směry, žánry, spisovatelé a básníci
	Anglický jazyk Cestování
	Německý jazyk Všední den, Německý jazyk a německá kultura
	Francouzský jazyk Ve městě, Prázdniny, Počasí a oblečení
	Biologie Fylogeneze člověka
	Zeměpis ČR – ekonomické podmínky
	Dějepis Rozklad světového hospodářství 1930–1933, nacismus V Německu
	Výchova K občanství Evropská integrace, Globalizace
	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky
	Výtvarná výchova Typy a způsoby výtvarného vyjádření, Umění a jeho obsah

	<p>Tělesná výchova</p> <p>Bruslení</p>
--	---

Jsme Evropané – pokrytí předmětem

Anglický jazyk

Jsme Evropané – integrace ve výuce

6. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Základní literární druhy a žánry</p>
	<p>Matematika</p> <p>Trojúhelníky</p>
	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Základy služeb internetu I.</p>
	<p>Fyzika</p> <p>Úvod do fyziky</p>
	<p>Dějepis</p> <p>Starověké Řecko, Starověký Řím</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>Zpěv a rozvoj hlasu – součástí každé hodiny, Hudebně pohybové dovednosti , Hudba na jevišti, ve filmu a V televizi</p>

7. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Pravopis</p>
	<p>Anglický jazyk</p> <p>Svátky a tradice , Oblečení</p>
	<p>Biologie</p> <p>Látkové složení živé hmoty, příjem a zpracování potravy, Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc</p>
	<p>Dějepis</p> <p>První slovanské státy</p>

	<p>Výchova K občanství Naše vlast, Kulturní život</p>
	<p>Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti</p>

8. ročník	<p>Anglický jazyk Jazyk a komunikace , Nakupování</p>
	<p>Francouzský jazyk Navázání kontaktu, Představujeme se, Volný čas a záliby, Dotazník, Pozvání ke stolu</p>
	<p>Matematika Pythagorova věta</p>
	<p>Informační a komunikační technologie Prohlížení a základní editace obrázků</p>
	<p>Chemie Chemie V našem životě – shrnutí chemických vlastností látek</p>
	<p>Zeměpis Evropa, Společenské prostředí, Politická mapa současného světa</p>
	<p>Dějepis Moderní věda a průmyslová revoluce, Revoluční hnutí V Evropě, občanská válka V USA</p>
	<p>Výchova K občanství Lidská práva, Právní základy státu, Státní správa a samospráva</p>
	<p>Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba</p>

9. ročník	<p>Německý jazyk Dárky, Německý jazyk a německá kultura</p>
------------------	--

<p>Francouzský jazyk</p> <p>Ve městě, Můj domov, Popis osoby</p>
<p>Biologie</p> <p>Fylogeneze člověka, Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Hodnota a podpora zdraví</p>
<p>Zeměpis</p> <p>Česká republika – úvod</p>
<p>Dějepis</p> <p>První světová válka, vznik Československa, Rozklad světového hospodářství 1930–1933, nacismus v Německu</p>
<p>Výchova k občanství</p> <p>Evropská integrace, Globalizace, Náboženství v naší společnosti</p>
<p>Hudební výchova</p> <p>Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky</p>

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference – pokrytí předmětem

Anglický jazyk

Kulturní diference – pokrytí projektem

Zpíváme – velcí i malí společně

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Kulturní diference – integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Základní literární druhy a žánry
	Anglický jazyk Moje rodina , Tehdy a nyní
	Informační a komunikační technologie Základy služeb internetu I.
	Dějepis Nejstarší civilizace, Starověké Řecko, Starověký Řím
	Hudební výchova Instrumentální činnosti – součástí každé hodiny, Zpěv a rozvoj hlasu – součástí každé hodiny, Hudebně pohybové dovednosti , Vlastní tvorba, Hudba na jevišti, ve filmu a V televizi
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy

7. ročník	Český jazyk a literatura Tvořivé činnosti S literárním textem, Literární druhy a žánry
	Anglický jazyk Svátky a tradice , Moje zkušenosti a zážitky
	Zeměpis Severní Amerika, Asie
	Dějepis Zrod středověké Evropy, Raně feudální společnost

	Výchova K občanství Zásady lidského soužití
	Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky)

8. ročník	Český jazyk a literatura Nauka o slovní zásobě
	Anglický jazyk Nakupování
	Německý jazyk Jídlo a pití, Volný čas, režim dne
	Francouzský jazyk Navázání kontaktu, Volný čas a záliby, Dotazník, Pozvání, Pozvání ke stolu
	Zeměpis Evropa, Rusko a SNS, Společenské prostředí, Politická mapa současného světa
	Výchova K občanství Životní styl a zdraví, Principy demokracie
	Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Úvod do hudebních dějin
	Tělesná výchova Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky)

9. ročník	Český jazyk a literatura Obecné výklady o českém jazyce
------------------	---

	<p>Anglický jazyk Cestování</p>
	<p>Německý jazyk Ve městě, Německý jazyk a německá kultura</p>
	<p>Francouzský jazyk Ve městě, Prázdniny, Popis osoby, Počasí a oblečení</p>
	<p>Chemie Přírodní látky</p>
	<p>Biologie Fylogeneze člověka, Dědičnost a proměnlivost, Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>
	<p>Dějepis Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka , Situace od 60. let 20. století do současnosti</p>
	<p>Výchova K občanství Globalizace, Náboženství V naší společnosti, Filozofie a její význam pro člověka</p>
	<p>Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky</p>
	<p>Výtvarná výchova Umění a jeho obsah</p>
	<p>Tělesná výchova Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky)</p>

Lidské vztahy – pokrytí projektem

Zpíváme – velcí i malí společně

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Lidské vztahy – integrace ve výuce

6. ročník	<p>Anglický jazyk Moje rodina , Denní činnosti a volný čas</p>
------------------	---

	<p>Zeměpis Litosféra</p>
	<p>Hudební výchova Hudebně pohybové dovednosti , Vlastní tvorba, Hudba na jevišti, ve filmu a V televizi</p>
	<p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy</p>

7. ročník	<p>Anglický jazyk Moje zkušenosti a zážitky</p>
	<p>Biologie Historie Země, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – patogenní mikroorganismy , Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc</p>
	<p>Zeměpis Asie</p>
	<p>Dějepis Raně feudální společnost, Čechy V období vlády Jagellonců</p>
	<p>Výchova K občanství Lidská setkání, Zásady lidského soužití, Rodina</p>
	<p>Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba</p>
	<p>Tělesná výchova Atletika, Sportovní hry, Komunikace V TEV</p>

8. ročník	<p>Německý jazyk Volný čas, režim dne</p>
------------------	--

	<p>Francouzský jazyk Navázání kontaktu, Představujeme se, Volný čas a záliby, Pozvání, Pozvání ke stolu</p>
	<p>Chemie Chemie V našem životě – shrnutí chemických vlastností látek</p>
	<p>Zeměpis Evropa, Rusko a SNS, Společenské prostředí, Politická mapa současného světa</p>
	<p>Dějepis Revoluční hnutí V Evropě, občanská válka V USA, Ústavní svobody, dělnické hnutí</p>
	<p>Výchova K občanství Životní styl a zdraví, Lidská práva, Principy demokracie</p>
	<p>Hudební výchova Vlastní tvorba</p>
	<p>Tělesná výchova Sportovní hry, Komunikace V TEV</p>

9. ročník	<p>Německý jazyk Dárky</p>
	<p>Francouzský jazyk Můj domov, Prázdniny, Popis osoby</p>
	<p>Chemie Energetický průběh chemických reakcí, Chemie a společnost</p>
	<p>Biologie Fylogeneze člověka, Rozmnožování, Dědičnost a proměnlivost, Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>
	<p>Zeměpis Integrace příroda – společnost</p>

	Dějepis Rozklad světového hospodářství 1930–1933, nacismus V Německu, Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka , Situace od 60. let 20. století do současnosti
	Výchova K občanství Mezinárodní spolupráce, Filozofie a její význam pro člověka
	Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky
	Výtvarná výchova Rozdílnost přístupů, Umění a jeho obsah
	Tělesná výchova Sportovní hry, Komunikace V TEV

Etnický původ – integrace ve výuce

6. ročník	Dějepis Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Hudebně pohybové dovednosti , Vlastní tvorba, Hudba na jevišti, ve filmu a V televizi

7. ročník	Český jazyk a literatura Literární druhy a žánry
	Anglický jazyk Moje plány
	Biologie Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc
	Zeměpis Austrálie a Oceánie

	<p>Dějepis Zrod středověké Evropy, První slovanské státy, Raně feudální společnost</p>
	<p>Výchova K občanství Kulturní život, Zásady lidského soužití</p>
	<p>Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba</p>

8. ročník	<p>Francouzský jazyk Navázání kontaktu, Představujeme se</p>
	<p>Fyzika Fyzika V kuchyni</p>
	<p>Biologie Savci</p>
	<p>Zeměpis Evropa, Rusko a SNS, Společenské prostředí, Politická mapa současného světa</p>
	<p>Výchova K občanství Lidská práva, Státní správa a samospráva, Principy demokracie</p>
	<p>Hudební výchova Úvod do hudebních dějin</p>

9. ročník	<p>Český jazyk a literatura Obecné výklady o českém jazyce</p>
	<p>Anglický jazyk Cestování</p>
	<p>Francouzský jazyk Prázdniny, Popis osoby, Počasí a oblečení</p>
	<p>Biologie Fylogeneze člověka, Rozmnožování, Dědičnost a proměnlivost</p>

	<p>Dějepis</p> <p>Rozklad světového hospodářství 1930–1933, nacismus V Německu, Situace od 60. let 20. století do současnosti</p>
	<p>Výchova K občanství</p> <p>Globalizace, Náboženství V naší společnosti</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba</p>
	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozdílnost přístupů</p>

Multikulturalita – pokrytí projektem

Zpíváme – velcí i malí společně

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Multikulturalita – integrace ve výuce

6. ročník	<p>Anglický jazyk</p> <p>Tehdy a nyní</p>
	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Základy služeb internetu I.</p>
	<p>Dějepis</p> <p>Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Starověký Řím</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>Hudebně pohybové dovednosti , Vlastní tvorba, Hudba na jevišti, ve filmu a V televizi</p>
7. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Základy literární teorie a historie</p>
	<p>Anglický jazyk</p> <p>Jídlo, Město a venkov, Oblečení</p>
	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>IT kolem nás</p>

	<p>Biologie</p> <p>Látkové složení živé hmoty, příjem a zpracování potravy, Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc</p>
	<p>Zeměpis</p> <p>Afrika, Střední Amerika</p>
	<p>Dějepis</p> <p>Raně feudální společnost</p>
	<p>Výchova K občanství</p> <p>Kulturní život, Zásady lidského soužití</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Úvod do hudebních forem</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Komunikace V TEV</p>

8. ročník	<p>Anglický jazyk</p> <p>Anglicky mluvící země</p>
	<p>Francouzský jazyk</p> <p>Navázání kontaktu, Představujeme se, Volný čas a záliby, Dotazník, Pozvání, Pozvání ke stolu</p>
	<p>Matematika</p> <p>Pythagorova věta</p>
	<p>Biologie</p> <p>Savci</p>
	<p>Zeměpis</p> <p>Evropa, Rusko a SNS, Společenské prostředí, Politická mapa současného světa</p>
	<p>Dějepis</p> <p>Moderní věda a průmyslová revoluce</p>

	Výchova K občanství Lidská práva, Protiprávní jednání, Principy demokracie
	Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba, Úvod do hudebních dějin
	Tělesná výchova Komunikace V TEV

9. ročník	Český jazyk a literatura Skladba
	Německý jazyk Ve městě
	Francouzský jazyk Můj domov, Prázdniny, Popis osoby, Počasí a oblečení
	Chemie Energetický průběh chemických reakcí
	Biologie Fylogeneze člověka, Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Hodnota a podpora zdraví
	Dějepis Rozklad světového hospodářství 1930–1933, nacismus V Německu, Situace od 60. let 20. století do současnosti
	Výchova K občanství Věda a její význam pro člověka
	Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky
	Výtvarná výchova Rozdílnost přístupů, Kompozice, Umění a jeho obsah

	Tělesná výchova Komunikace V TEV
--	--

Princip sociálního smíru a solidarity – pokrytí projektem

Zpíváme – velcí i malí společně

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Princip sociálního smíru a solidarity – integrace ve výuce

6. ročník	Hudební výchova Hudebně pohybové dovednosti , Vlastní tvorba, Hudba na jevišti, ve filmu a V televizi
------------------	---

7. ročník	Zeměpis Jižní Amerika
	Dějepis Zrod středověké Evropy, Raně feudální společnost, Čechy V období vlády Jagellonců
	Výchova K občanství Zásady lidského soužití
	Hudební výchova Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Úpoly a sebeobrana

8. ročník	Francouzský jazyk Představujeme se, Volný čas a záliby
	Zeměpis Evropa, Rusko a SNS, Společenské prostředí, Politická mapa současného světa
	Výchova K občanství Lidská práva, Principy demokracie

	<p>Tělesná výchova Úpoly a sebeobrana</p>
--	--

9. ročník	<p>Český jazyk a literatura Literární směry, žánry, spisovatelé a básníci</p>
	<p>Francouzský jazyk Ve městě, Prázdniny</p>
	<p>Chemie Energetický průběh chemických reakcí</p>
	<p>Biologie Fylogeneze člověka, Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>
	<p>Dějepis Rozklad světového hospodářství 1930–1933, nacismus V Německu, Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka , Situace od 60. let 20. století do současnosti</p>
	<p>Výchova K občanství Globalizace, Náboženství V naší společnosti</p>
	<p>Hudební výchova Vlastní tvorba</p>
	<p>Výtvarná výchova Rozdílnost přístupů</p>
	<p>Tělesná výchova Úpoly a sebeobrana</p>

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy – pokrytí projektem

Minuta Z přírody – aneb co roste, létá, běhá a skáče kolem školy

určen pro: 6. ročník

Projektové dny

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Ekosystémy – integrace ve výuce

6. ročník	Biologie Třídění organismů, jednobuněční – prvoci, mnohobuněční – bezobratlí
	Zeměpis Biosféra

7. ročník	Biologie Fyziologie rostlin, Rostliny výtrusné, rostliny semenné – nahosemenné, rostliny semenné – krytosemenné, Biologie hub a lišejníků, Historie Země
	Zeměpis Afrika, Jižní Amerika

8. ročník	Chemie Voda a vzduch
	Biologie Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy, Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí, Obratlovci, Savci
	Zeměpis Rusko a SNS

9. ročník	Francouzský jazyk Můj domov
	Fyzika Jaderná energie
	Chemie Chemie a společnost, Havárie S únikem nebezpečných látek
	Biologie Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

	Zeměpis Integrace příroda – společnost
	Výtvarná výchova Kompozice

Základní podmínky života – pokrytí projektem

Minuta Z přírody – aneb co roste, létá, běhá a skáče kolem školy

určen pro: 6. ročník

Základní podmínky života – integrace ve výuce

6. ročník	Fyzika O silách
	Biologie Úvod do biologie , Buňka
	Zeměpis Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie, Planeta Země
	Dějepis Počátky lidské společnosti

7. ročník	Biologie Stavba rostlinného těla, Fyziologie rostlin, Rostliny výtrusné, rostliny semenné – nahosemenné, rostliny semenné – krytosemenné, Rozmnožování rostlin, Stavba, původ a vývoj Země, Historie Země, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – patogenní mikroorganismy
------------------	--

8. ročník	Chemie Chemické reakce, chemické rovnice, chemické sloučeniny, oxidační číslo
	Biologie Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy, Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí, Obratlovci, Savci

	Zeměpis Rusko a SNS
--	-------------------------------

9. ročník	Francouzský jazyk Počasí a oblečení
	Informační a komunikační technologie Digitální fotoaparát, principy použití
	Fyzika Země a vesmír
	Chemie Základní chemické pojmy, Energetický průběh chemických reakcí, Deriváty uhlovodíků, Chemie a společnost, Havárie S únikem nebezpečných látek
	Biologie Dědičnost a proměnlivost, Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Zeměpis Integrace příroda – společnost

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – pokrytí projektem

Projektové dny

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – integrace ve výuce

6. ročník	Anglický jazyk Denní činnosti a volný čas
	Matematika Desetinná čísla
	Informační a komunikační technologie Základní dovednosti – používání OS Windows
	Fyzika Elektrický proud

	<p>Zeměpis Biosféra, Světový oceán</p>
	<p>Dějepis Starověký Řím</p>
	<p>Tělesná výchova Turistika</p>

7. ročník	<p>Informační a komunikační technologie Informatika a informace</p>
	<p>Biologie Fyziologie rostlin, Rostliny výtrusné, rostliny semenné – nahosemenné, rostliny semenné – krytosemenné, Rozmnožování rostlin, Biologie hub a lišejníků, Stavba, původ a vývoj Země, Tektonika, Horniny a jejich původ, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – patogenní mikroorganismy</p>
	<p>Zeměpis Afrika, Austrálie a Oceánie, Střední Amerika</p>
	<p>Výchova K občanství Vztahy mezi lidmi, Zásady lidského soužití</p>
	<p>Tělesná výchova Bruslení, Turistika</p>

8. ročník	<p>Český jazyk a literatura Výklad</p>
	<p>Anglický jazyk Nakupování</p>
	<p>Francouzský jazyk Pozvání</p>
	<p>Matematika Mocniny S přirozeným a celým mocnitelem</p>

	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Prohlížení a základní editace obrázků</p>
	<p>Fyzika</p> <p>Energie, Teplo, Změny skupenství, Tepelné motory, Elektrický proud, Elektrická energie, Vedení el. proudu V polovodičích</p>
	<p>Chemie</p> <p>Voda a vzduch, Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků, Chemické reakce, chemické rovnice, chemické sloučeniny, oxidační číslo, Oxidy, halogenidy, Kyseliny, hydroxidy, soli, Chemie V našem životě – shrnutí chemických vlastností látek</p>
	<p>Biologie</p> <p>Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy, Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí, Savci</p>
	<p>Zeměpis</p> <p>Rusko a SNS, Hospodářské prostředí</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Bruslení, Turistika</p>

9. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Obecné výklady o českém jazyce, Literární směry, žánry, spisovatelé a básníci</p>
	<p>Francouzský jazyk</p> <p>Můj domov, Počasí a oblečení</p>
	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Digitální fotoaparát, principy použití</p>
	<p>Fyzika</p> <p>Elektromagnetické jevy, Kmitání a vlnění – zvuk, Elektromagnetické záření, Jaderná energie, Země a vesmír</p>

	<p>Chemie</p> <p>Redoxní reakce, Energetický průběh chemických reakcí, Úvod do organické chemie – uhlovodíky, Deriváty uhlovodíků, Přírodní látky, Plasty a syntetická vlákna, Chemie a společnost, Havárie S únikem nebezpečných látek</p>
	<p>Biologie</p> <p>Fylogeneze člověka, Ontogeneze člověka, osobnostní a sociální rozvoj, Hodnota a podpora zdraví</p>
	<p>Zeměpis</p> <p>ČR přírodní podmínky, Integrace příroda – společnost</p>
	<p>Výchova K občanství</p> <p>Globalizace</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>Vlastní tvorba</p>
	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozdílnost přístupů</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Bruslení, Turistika</p>

Vztah člověka K prostředí – pokrytí projektem

Minuta Z přírody – aneb co roste, létá, běhá a skáče kolem školy

určen pro: 6. ročník

Projektové dny

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Vztah člověka K prostředí – integrace ve výuce

6. ročník	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Základní dovednosti – používání OS Windows , Práce se soubory</p>
	<p>Biologie</p> <p>Úvod do biologie</p>
	<p>Zeměpis</p> <p>Biosféra</p>

	Dějepis Počátky lidské společnosti
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Turistika

7. ročník	Český jazyk a literatura Tvořivé činnosti S literárním textem
	Anglický jazyk Moje plány
	Informační a komunikační technologie Informatika a informace , PC– struktura, Textové editory– MS Word
	Fyzika Pohyb
	Biologie Stavba rostlinného těla, Fyziologie rostlin, Rostliny výtrusné, rostliny semenné – nahosemenné, rostliny semenné – krytosemenné, Rozmnožování rostlin, Biologie hub a lišejníků, Stavba, původ a vývoj Země, Vnitřní geologické děje, Tektonika, Horniny a jejich původ, Minerály, jejich rozdělení, vznik a význam, Historie Země, Geologický vývoj České republiky
	Zeměpis Polární oblasti, Střední Amerika
	Dějepis První slovanské státy
	Výchova K občanství Naše obec, region, kraj, Kulturní život, Vztahy mezi lidmi, Zásady lidského soužití
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Vlastní tvorba

	<p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost, Bruslení, Lyžování, Turistika, Komunikace V TEV</p>
--	--

8. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Výklad, Úvaha</p>
	<p>Německý jazyk</p> <p>Předměty V domě a domácnosti</p>
	<p>Francouzský jazyk</p> <p>Volný čas a záliby, Pozvání ke stolu</p>
	<p>Fyzika</p> <p>Energie, Fyzika zemské atmosféry, Tepelné motory, Elektrický proud, Elektrická energie</p>
	<p>Chemie</p> <p>Voda a vzduch, Kyseliny, hydroxidy, soli</p>
	<p>Biologie</p> <p>Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy, Obratlovci, Savci</p>
	<p>Zeměpis</p> <p>Evropa, Rusko a SNS</p>
	<p>Dějepis</p> <p>Moderní věda a průmyslová revoluce</p>
	<p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost, Bruslení, Turistika, Komunikace V TEV</p>

9. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Skladba, Literární směry, žánry, spisovatelé a básníci</p>
	<p>Francouzský jazyk</p> <p>Můj domov, Prázdniny, Počasí a oblečení</p>

	<p>Informační a komunikační technologie Digitální fotoaparát, principy použití</p>
	<p>Fyzika Střídavý proud, Elektromagnetické záření, Jaderná energie, Země a vesmír</p>
	<p>Chemie Základní chemické pojmy, Energetický průběh chemických reakcí, Úvod do organické chemie – uhlovodíky, Přírodní látky, Plasty a syntetická vlákna, Chemie a společnost, Havárie S únikem nebezpečných látek</p>
	<p>Zeměpis ČR přírodní podmínky, ČR – ekonomické podmínky, Integrace příroda – společnost</p>
	<p>Výchova K občanství Globalizace</p>
	<p>Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba</p>
	<p>Výtvarná výchova Rozdílnost přístupů, Umění a jeho obsah</p>
	<p>Tělesná výchova Zdravotně orientovaná zdatnost, Bruslení, Turistika, Komunikace V TEV</p>

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pokrytí předmětem

Anglický jazyk

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – integrace ve výuce

6. ročník	<p>Český jazyk a literatura Skladba , Popis , Práce S učebním textem</p>
	<p>Informační a komunikační technologie Základy služeb internetu I.</p>

	<p>Biologie Úvod do biologie , Buňka , Třídění organismů, jednobuněční – prvoci, mnohobuněční – bezobratlí</p>
	<p>Zeměpis Biosféra</p>
	<p>Dějepis Starověký Řím</p>
	<p>Hudební výchova Vlastní tvorba, Hudba na jevišti, ve filmu a V televizi</p>

7. ročník	<p>Český jazyk a literatura Základy literární teorie a historie</p>
	<p>Biologie Stavba rostlinného těla, Fyziologie rostlin, Biologie hub a lišejníků, Stavba, původ a vývoj Země, Horniny a jejich původ, Minerály, jejich rozdělení, vznik a význam, Historie Země, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – patogenní mikroorganismy , Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc</p>
	<p>Zeměpis Asie</p>
	<p>Dějepis Čechy V období vlády Jagellonců</p>
	<p>Výchova K občanství Život ve společnosti</p>
	<p>Hudební výchova Vlastní tvorba, Úvod do hudebních forem</p>

8. ročník	<p>Český jazyk a literatura Obecné výklady o českém jazyce, Skladba, Práce S textem</p>
-----------	--

	<p>Francouzský jazyk</p> <p>Dotazník</p>
	<p>Fyzika</p> <p>Tepelné motory, Elektrická energie</p>
	<p>Biologie</p> <p>Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy, Obratlovci</p>
	<p>Zeměpis</p> <p>Evropa</p>
	<p>Dějepis</p> <p>Svět V předvečer I. světové války</p>
	<p>Výchova K občanství</p> <p>Principy demokracie</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>Vlastní tvorba</p>

9. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Skladba, Výklad</p>
	<p>Francouzský jazyk</p> <p>Můj domov, Denní rozvrh</p>
	<p>Matematika</p> <p>Závislosti a data</p>
	<p>Fyzika</p> <p>Kmitání a vlnění – zvuk, Země a vesmír</p>
	<p>Chemie</p> <p>Energetický průběh chemických reakcí, Deriváty uhlovodíků, Přírodní látky, Plasty a syntetická vlákna, Chemie a společnost, Havárie S únikem nebezpečných látek, Vyhodnocení projektové činnosti, shrnutí</p>

	<p>Zeměpis</p> <p>Integrace příroda – společnost</p>
	<p>Dějepis</p> <p>První světová válka, vznik Československa, Rozklad světového hospodářství 1930–1933, nacismus V Německu, II. světová válka, svět po válce, Situace od 60. let 20. století do současnosti</p>
	<p>Výchova K občanství</p> <p>Národní hospodářství, Globalizace, Příprava na zaměstnání a další studium</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>Vlastní tvorba</p>
	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozdílnost přístupů, Umění a jeho obsah</p>

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – pokrytí projektem

Zpíváme – velcí i malí společně

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – integrace ve výuce

6. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Práce S učebním textem</p>
	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Práce S myší a klávesnicí, základy práce S dokumenty, Základy služeb internetu I.</p>
	<p>Biologie</p> <p>Třídění organismů, jednobuněční – prvoci, mnohobuněční – bezobratlí</p>
	<p>Zeměpis</p> <p>Hydrosféra</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>Hudba na jevišti, ve filmu a V televizi</p>

7. ročník	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>IT kolem nás</p>
------------------	--

	<p>Biologie</p> <p>Rostliny výtrusné, rostliny semenné – nahosemenné, rostliny semenné – krytosemenné, Vnitřní geologické děje, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – patogenní mikroorganismy</p>
	<p>Zeměpis</p> <p>Asie</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>Hudební teorie a rozbor skladeb</p>

8. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Práce S textem</p>
	<p>Biologie</p> <p>Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy, Savci</p>
	<p>Zeměpis</p> <p>Hospodářské prostředí</p>
	<p>Výchova K občanství</p> <p>Principy demokracie, Majetek a hospodaření</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>Vlastní tvorba</p>
	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Vektorový grafický editor</p>

9. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Skladba</p>
	<p>Francouzský jazyk</p> <p>Ve městě</p>
	<p>Fyzika</p> <p>Jaderná energie</p>

	<p>Chemie Úvod do organické chemie – uhlovodíky, Deriváty uhlovodíků</p>
	<p>Zeměpis Integrace příroda – společnost</p>
	<p>Dějepis Rozklad světového hospodářství 1930–1933, nacismus V Německu, II. světová válka, svět po válce, Situace od 60. let 20. století do současnosti</p>
	<p>Hudební výchova Vlastní tvorba</p>
	<p>Výtvarná výchova Typy a způsoby výtvarného vyjádření, Kompozice, Umění a jeho obsah</p>

Stavba mediálních sdělení – pokrytí projektem

Projektové dny

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Zpíváme – velcí i malí společně

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Stavba mediálních sdělení – integrace ve výuce

6. ročník	<p>Český jazyk a literatura Stavba slova a pravopis, Skladba , Projevy mluvené</p>
	<p>Biologie Třídění organismů, jednobuněční – prvoci, mnohobuněční – bezobratlí</p>

7. ročník	<p>Český jazyk a literatura Význam slov</p>
	<p>Biologie Biologie hub a lišejníků, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – patogenní mikroorganismy</p>

8. ročník	<p>Český jazyk a literatura Práce S textem</p>
------------------	---

	<p>Francouzský jazyk Představujeme se, Pozvání</p>
	<p>Informační a komunikační technologie Macromedia Flash</p>
	<p>Výchova K občanství Protiprávní jednání</p>
	<p>Výtvarná výchova Vektorový grafický editor</p>

9. ročník	<p>Český jazyk a literatura Skladba, Publicistické útvary</p>
	<p>Informační a komunikační technologie Tabulkový kalkulátor – EXCEL, CALC , Základy programování webu</p>
	<p>Biologie Hodnota a podpora zdraví</p>
	<p>Výchova K občanství Mezinárodní spolupráce, Příprava na zaměstnání a další studium</p>
	<p>Hudební výchova Vlastní tvorba</p>
	<p>Výtvarná výchova Kompozice</p>

Vnímání autora mediálních sdělení – integrace ve výuce

6. ročník	Informační a komunikační technologie Základy služeb internetu I.
	Biologie Buňka

7. ročník	Český jazyk a literatura Tvarosloví, Slovní zásoba a tvoření slov, Základy literární teorie a historie
	Informační a komunikační technologie Prezentační programy– Power Point
	Výchova K občanství Život ve společnosti
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Vlastní tvorba

8. ročník	Český jazyk a literatura Práce s textem, Úvaha
	Francouzský jazyk Pozvání
	Hudební výchova Úvod do hudebních dějin

9. ročník	Český jazyk a literatura Obecné výklady o českém jazyce
	Francouzský jazyk Prázdniny
	Dějepis Situace od 60. let 20. století do současnosti

Výchova K občanství Národní hospodářství
Hudební výchova Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky
Výtvarná výchova Typy a způsoby výtvarného vyjádření

Fungování a vliv médií ve společnosti – integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Práce S učebním textem
	Fyzika O teplotě
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Vlastní tvorba, Hudba na jevišti, ve filmu a V televizi

7. ročník	Informační a komunikační technologie IT kolem nás
	Biologie Rostliny výtrusné, rostliny semenné – nahosemenné, rostliny semenné – krytosemenné
	Dějepis Zrod středověké Evropy
	Hudební výchova Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Komunikace V TEV

8. ročník	Český jazyk a literatura Práce S textem, Úvaha
	Francouzský jazyk Volný čas a záliby, Pozvání
	Chemie Kyseliny, hydroxidy, soli, Chemie V našem životě – shrnutí chemických vlastností látek

	<p>Zeměpis Hospodářské prostředí</p>
	<p>Výchova K občanství Protiprávní jednání, Principy demokracie, Majetek a hospodaření</p>
	<p>Hudební výchova Úvod do hudebních dějin</p>
	<p>Výtvarná výchova Vektorový grafický editor</p>
	<p>Tělesná výchova Komunikace V TEV</p>

9. ročník	<p>Francouzský jazyk Ve městě</p>
	<p>Informační a komunikační technologie Základy programování webu</p>
	<p>Chemie Základní chemické pojmy, Energetický průběh chemických reakcí, Úvod do organické chemie – uhlovodíky</p>
	<p>Zeměpis ČR přírodní podmínky</p>
	<p>Dějepis Rozklad světového hospodářství 1930–1933, nacismus V Německu, Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka , Situace od 60. let 20. století do současnosti</p>
	<p>Výchova K občanství Národní hospodářství</p>
	<p>Hudební výchova Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky</p>

	Výtvarná výchova Rozdílnost přístupů
	Tělesná výchova Komunikace V TEV

Tvorba mediálního sdělení – pokrytí předmětem

Anglický jazyk

Tvorba mediálního sdělení – pokrytí projektem

Minuta Z přírody – aneb co roste, létá, běhá a skáče kolem školy

určen pro: 6. ročník

Projektové dny

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Zpíváme – velcí i malí společně

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Tvorba mediálního sdělení – integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Projevy mluvené , Vypravování , Administrativní a publicistické útvary
	Informační a komunikační technologie Práce S myší a klávesnicí, základy práce S dokumenty, Práce se soubory
	Biologie Třídění organismů, jednobuněční – prvoci, mnohobuněční – bezobratlí
	Hudební výchova Vlastní tvorba, Hudba na jevišti, ve filmu a V televizi

7. ročník	Český jazyk a literatura Tvarosloví, Slovní zásoba a tvoření slov, Skladba, Popis, Literární druhy a žánry
	Informační a komunikační technologie Prezentační programy– Power Point
	Biologie Biologie hub a lišejníků

	<p>Hudební výchova</p> <p>Vlastní tvorba</p>
--	---

8. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Práce s textem</p>
	<p>Anglický jazyk</p> <p>Vyprávění a příběh</p>
	<p>Francouzský jazyk</p> <p>Dotazník</p>
	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Prohlížení a základní editace obrázků, Macromedia Flash</p>
	<p>Fyzika</p> <p>Elektrická energie</p>
	<p>Chemie</p> <p>Voda a vzduch, Kyseliny, hydroxidy, soli, Chemie v našem životě – shrnutí chemických vlastností látek</p>
	<p>Biologie</p> <p>Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy, Obratlovci, Savci</p>
	<p>Výchova k občanství</p> <p>Protiprávní jednání</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>Vlastní tvorba, Úvod do hudebních dějin</p>

9. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Publicistické útvary</p>
	<p>Anglický jazyk</p> <p>Už jsi někdy ...? , Moje povinnosti</p>

	<p>Francouzský jazyk</p> <p>Ve městě, Můj domov, Popis osoby, Počasí a oblečení</p>
	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Tabulkový kalkulátor – EXCEL, CALC , Základy programování webu</p>
	<p>Chemie</p> <p>Základní chemické pojmy, Energetický průběh chemických reakcí, Přírodní látky, Chemie a společnost</p>
	<p>Biologie</p> <p>Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Ontogeneze člověka, osobnostní a sociální rozvoj</p>
	<p>Zeměpis</p> <p>Integrace příroda – společnost</p>
	<p>Výchova K občanství</p> <p>Příprava na zaměstnání a další studium</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky</p>
	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Typy a způsoby výtvarného vyjádření</p>

Práce V realizačním týmu – pokrytí projektem

Projektové dny

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Zpíváme – velcí i malí společně

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Práce V realizačním týmu – integrace ve výuce

6. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Projevy mluvené</p>
	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Práce S myší a klávesnicí, základy práce S dokumenty, Práce se soubory</p>
	<p>Fyzika</p> <p>Měříme a vážíme, o teplotě</p>

	<p>Biologie</p> <p>Úvod do biologie , Buňka , Třídění organismů, jednobuněční – prvoci, mnohobuněční – bezobratlí</p>
	<p>Hudební výchova</p> <p>Vlastní tvorba, Hudba na jevišti, ve filmu a V televizi</p>

7. ročník	<p>Matematika</p> <p>Racionální čísla, Lichoběžník</p>
	<p>Biologie</p> <p>Stavba rostlinného těla, Fyziologie rostlin, Rostliny výtrusné, rostliny semenné – nahosemenné, rostliny semenné – krytosemenné, Rozmnožování rostlin, Biologie hub a lišejníků, Stavba, původ a vývoj Země, Tektonika, Minerály, jejich rozdělení, vznik a význam, Látkové složení živé hmoty, příjem a zpracování potravy, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – patogenní mikroorganismy , Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc</p>
	<p>Hudební výchova Vlastní tvorba</p>

8. ročník	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Nauka o slovní zásobě</p>
	<p>Anglický jazyk</p> <p>Vyprávění a příběh</p>
	<p>Francouzský jazyk</p> <p>Navázání kontaktu, Představujeme se, Pozvání, Pozvání ke stolu</p>
	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Prohlížení a základní editace obrázků, Macromedia Flash</p>
	<p>Fyzika</p> <p>Práce a výkon, Fyzika zemské atmosféry, Fyzika V kuchyni, Elektrická energie</p>
	<p>Chemie</p> <p>Voda a vzduch, Kyseliny, hydroxidy, soli</p>

	Biologie Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy, Obratlovci, Savci
	Výchova K občanství Protiprávní jednání
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Vektorový grafický editor

9. ročník	Český jazyk a literatura Publicistické útvary, Literární směry, žánry, spisovatelé a básníci
	Francouzský jazyk Ve městě, Můj domov, Prázdniny, Popis osoby, Počasí a oblečení
	Fyzika Elektromagnetické záření
	Chemie Energetický průběh chemických reakcí, Přírodní látky
	Biologie Fylogeneze člověka, Rozmnožování, Ontogeneze člověka, osobnostní a sociální rozvoj, Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Hodnota a podpora zdraví
	Výchova K občanství Příprava na zaměstnání a další studium
	Hudební výchova Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky

4. Učební plán

4.1. Učební plán – tabulace

Rámcový učební plán pro nižší stupeň osmiletého studia KKOV: 41–79–K/81					
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	5	3	3
	Cizí jazyk 1	4/4	4/4	3/3	3/3
	Cizí jazyk 2			4/4	3/3
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	3	4/1
Informační a komunikační technologie	Informatika a výp. technika	1/1	1/1	1/1	2/2
	Digitální technologie			1/1	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2
	Výchova K občanství		2	2	2
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2
	Chemie			2	2
	Biologie	3/1	3	2	2
	Zeměpis	2	2	2	2
Umění a kultura	Hudební výchova	2/1	1/1	1/1	1/1
	Výtvarná výchova	1/1	1/1	1/1	2/1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2

Celková povinná časová dotace	29	30	31	32
--------------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

4.2. Poznámky K učebnímu plánu pro nižší stupeň osmiletého studia

I. Jazyk a jazyková komunikace

1) Český jazyk a literatura

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je začleněn do vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek:

- a) Komunikační a slohová výchova
- b) Jazyková výchova
- c) Literární výchova

Verbální i neverbální komunikace lze vhodně rozvíjet prostřednictvím Dramatické výchovy.

Vzdělávací obor Český jazyk je realizován (7.2) ve všech ročnících.

Rámcový učební plán přiděluje 15 povinných hodin.

Hodiny do jednotlivých ročníků jsou rozděleny: 5(1R) – 5 – 3 – 3 .

Nepředpokládá se dělení na skupiny. Z disponibilních hodin je o jednu vyučovací hodinu navýšen počet V primě.

2) Cizí jazyk

Vzdělávací obor Cizí jazyk je začleněn do vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*.

Vzdělávací obor Cizí jazyk (angličtina) je realizován (7.2) ve všech ročnících.

„Další cizí jazyk“ se vyučuje V tercii a kvartě (francouzský, německý). Studenti si volí V sekundě, jaký „Další cizí jazyk“ budou studovat. Podle zájmu se tedy ve třídě bude vyučovat francouzsky nebo německy nebo španělsky.

Při všech hodinách se dělí třída na skupiny.

Z disponibilních hodin je o jednu vyučovací hodinu navýšen počet V Cizím jazyce 1 V primě a sekundě, V Cizím jazyce 2 o 4 hodiny V tercii a o 3 V kvartě.

Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků:

Cizí jazyk 1 4(1R) – 4(1R) – 3 – 3

Cizí jazyk 2 0 – 0 – 4(4R) – 3(3R)

II. Matematika a její aplikace

1) Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je realizována jediným vzdělávacím oborem Matematika.

Vzdělávací obor Matematika je realizován (7.2) ve všech ročnících.

Rámcový učební plán přiděluje 15 povinných hodin.

Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků: 5 – 5(1R) – 3/1 – 4/1(1R) (v tercii i kvartě se jedna hodina dělí na poloviny)

Z disponibilních hodin je o jednu vyučovací hodinu navýšen počet V sekundě a jednu vyučovací hodinu V kvartě.

III. Informační a komunikační technologie

1) Vzdělávací oblast *Informační a komunikační technologie* je realizována jediným vzdělávacím oborem Informatika a výpočetní technika

Vzdělávací obor **Informatika a výpočetní technika** je realizován (7.2) jako povinný pouze V rozsahu 1 vyučovací hodiny za 4 roky.

Vyučován bude V rozsahu 5 hodin za 4 roky.

Při všech hodinách se třída dělí na skupiny.

Z disponibilních hodin se o jednu vyučovací hodinu navyšuje počet V primě, sekundě tercii a kvartě o jednu vyučovací hodinu.

Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků: 1(1R) – 1(1R) – 1(1R) – 2(1R).

IV. Člověk a společnost

1) Vzdělávací oblast *Člověk a společnost* je realizována vzdělávacími obory

Rámcový učební plán přiděluje 11 povinných hodin.:a) **Dějepis**

Dějepis se vyučuje V každém ročníku.

Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků: 2 – 2 – 2 – 2(1R)

Z disponibilních hodin je o jednu vyučovací hodinu navýšen počet V kvartě.

b) **Výchova K občanství**

Výchova K občanství se vyučuje V sekundě, tercii a kvartě.

V rámci tohoto předmětu se bude vyučovat tematický okruh **Svět práce** ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce V rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně V tercii a kvartě.

Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků: 0 – 2 – 2 (1SP) – 2 (1SP) .

V. Člověk a příroda

1) Vzdělávací oblast *Člověk a příroda* je realizována vzdělávacími obory:

a) **Fyzika**

b) **Chemie**

c) **Biologie**

d) **Zeměpis**

Rámcový učební plán přiděluje 21 povinných hodin.

Z disponibilních hodin se navyšují:

Ze (kvarta 3 hod.), Fyzika (sekunda 2 hod.), Chemie (tercie 1 hod.).

Do předmětu Biologie je začleněn vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** ze vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** V rozsahu 1 vyučovací hodiny V sekundě a 2 vyučovacích hodin V kvartě.

Dále je do předmětu biologie začleněn tematický okruh **Práce S laboratorní technikou** ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce V rozsahu 1 hodiny týdně V primě (tato hodina se dělí na skupiny).

Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků:

Fyzika	2 – 2(2R) – 2 – 2
Chemie	0 – 0 – 2 (1R) – 2
Biologie	3 (1/1SP) – 3 (1VZ) – 2 – 2 (2VZ, 1R)
Zeměpis	2 – 2 – 2 – 3 (3R)

VI. Umění a kultura

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** je realizována vzdělávacími obory:

a) Hudební výchova

Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků: 2 /1 – 1/1 – 1/1 – 1/1

b) Výtvarná výchova

Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků: 1/1 – 1/1 – 2/1 – 1/1

(Pozn.: Prima – 1 Hv – celá třída, 2 hodiny dělené na Vv a Hv (střídání po týdnu)

Sekunda 2 hodiny dělené na Vv a Hv (střídání po týdnu)

Tercie – 1Vv – celá třída, 2 hodiny dělené na Vv a Hv (střídání po týdnu)

Kvarta – 2 hodiny dělené na Vv a Hv (střídání po týdnu)

Ve spojené hodině V primě a tercii se bude probírat teorie, historie hudebního a výtvarného umění.)

VII. Člověk a zdraví

Rámcový učební plán přiděluje 10 povinných hodin.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je realizována vzdělávacími obory:

a) Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví se vyučuje V rozsahu jedné hodiny V sekundě a dvou hodin V kvartě V rámci vyučovacího předmětu biologie.

Z disponibilních hodin je o jednu vyučovací hodinu navýšen počet V kvartě.

b) Tělesná výchova

Rozdělení počtu hodin tělesné výchovy do jednotlivých ročníků: 2 – 2 – 2 – 2 .

Tělesná výchova se bude vyučovat V rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně, třídy se dělí na skupiny dívek a chlapců.

VIII. Člověk a svět práce

Rámcový učební plán přiděluje 3 povinné hodiny.

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je realizována vzdělávacím oborem:

Člověk a svět práce, se vyučován bude V rozsahu 3 hodin. Není vyučován jako samostatný předmět.

Obsah je integrován do předmětu Biologie a Výchova K občanství.

Vyučují se tematické okruhy

1) Práce S laboratorní technikou

Vyučuje se V rámci Přírodopisu V primě V rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně, při níž se bude třída dělit na skupiny.

2) Svět práce

Vyučuje se V rámci Výchovy K občanství V tercii a kvartě V rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně.

Hodiny do jednotlivých ročníků jsou rozděleny:

1(1R) (1–Přír.) – 0 – 1(VO) – 1(VO) .

IX. Průřezová témata

Průřezová témata se musí zařadit v každém ročníku. Nebudou samostatným předmětem. Budou integrována do všech předmětů. V učebních plánech jednotlivých vzdělávacích oborů budou podrobně rozpracována a označena.

- 1) osobnostní a sociální výchova
- 2) výchova demokratického občana
- 3) výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- 4) multikulturní výchova
- 5) environmentální výchova
- 6) mediální výchova

X. Volitelný předmět

Volitelné předměty se vyučují.

XI . Disponibilní časová dotace

Rozdělení je zřejmé z tabulky

Přidělení disponibilní hodinové dotace 24 hodin	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Další cizí jaz.			4	3
ČJ	1			
Ivt	1	1	1	1
Aj	1	1		
Ma		1		1
Che			1	1
Fy		2		
Výchova ke zdraví				1
Dějepis				1
Ze				2

Použité zkratky:

SP– Svět práce, VZ – výchova ke zdraví, R – disponibilní hodina přidělená ředitelem

5. Učební osnovy

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1. Český jazyk a literatura

Proč ?

Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace V RVP ZV. Předmět Český jazyk a literatura vede žáky K správnému užívání mateřského jazyka jako nástroje mezilidské komunikace, dalšího studia a myšlení. Cílem předmětu je vést žáky K tomu, že poznání, skutečnost i pravda jsou aspekty jazyka, jenž tak nemusí být pouze nástrojem porozumění, ale i dezinterpretace a manipulace, neboť prostřednictvím jazyka formulujeme své myšlenky.

Co?

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, je rozdělen do tří specifických složek : komunikační a slohová výchova, jazyková a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná. Největší důraz klademe na analýzu textů - mluvených i psaných, která by měla žáky podněcovat nejen K tomu, že se V něm "vyznají", ale K porozumění, vytváření souvislostí a respektování možných interpretačních rámců. Koncepce předmětu spatřuje klíčový význam ve výchově ke "čtenářství", jež vybízí žáky nejen K reflektovanému a kritickému čtení, ale i autentickému osobnímu čtenářskému prožitku, K formování vlastních názorů a tvoření vlastních textů, osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem V běžných situacích. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné K osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky K přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat K zobecnění. Český jazyk se tak stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají K takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Jak?

Při výuce českého jazyka a literatury žáci používají kombinaci učebnic, pracovních sešitů a ostatních výukových materiálů, zejména četby ucelených textů beletrie. Všechny hodiny jsou vyučovány V celé třídě. Výuka je výrazně propojena nejen S hudební a dramatickou výchovou, využívá se magnetofonových a filmových nahrávek. Do výuky jsou zařazovány samostatné prezentace žáků S využitím počítačové a audiovizuální techniky.

Časové vymezení předmětu

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
--------	-------	---------	--------	--------

Týdenní hodinová dotace	5	5	3	3
-------------------------	---	---	---	---

Organizační vymezení předmětu

Výuka českého jazyka a literatury je realizována po celé čtyři roky. Výuka probíhá v kmenových učebnách. V průběhu všech ročníků mají žáci možnost zapojovat se do soutěží a olympiád v českém jazyce a do literárních soutěží. Škola organizuje pravidelné návštěvy divadelních představení v rámci Klubu mladého diváka a filmová představení s důrazem na filmové adaptace literárních děl.

Škola pořádá poznávací zájezdy do významná místa spjatá s českým jazykem a literaturou.

6. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem

Sám nebo ve spolupráci s učitelem pojmenuje problém

Rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu
Radí se S učitelem, jak zlepšit své další jednání
Pod vedením učitele navrhuje, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Pracuje podle osvědčeného postupu
Přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup

KOMPETENCE K UČENÍ

Propojuje nově získané informace S předešlými zkušenostmi
Popíše, jaký význam má získaná informace pro běžný život
Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
V městské knihovně vyhledá potřebnou publikaci
Využívá odborné encyklopedie
Nevysmívá se ostatním za nesprávné odpovědi
Posoudí, kdy se potřebuje poradit
Dodržuje přestávky K odpočinku

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

V různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé
Vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval
Udržuje S mluvčím oční kontakt
Ovládá základní pravidla výslovnosti
Používá správné termíny a výstižné výrazy

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Sleduje a vybírá si kulturní události V obci, zvažuje jejich kvalitu
Neposmívá se
Zdržuje se odsuzujících komentářů
Neničí památky, výzdobu, přírodu, atd.
Zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci
Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne
Neponižuje druhé
Nevyjadřuje se pohrdlivě nebo S předsudky

Tvarosloví	
Výstupy	Učivo
Ověří spisovnou formu češtiny V Pravidlech ČJ a Slovníku spisovné češtiny Třídí slovní druhy Ve skupině zvládne dle druhů slov vytvořit článek	Hodinová dotace - 22 vyuč. hodin Opakování slovních druhů Podstatná jména - mluvnické kategorie - pod. jména konkrétní a abstraktní - pod. jména hromadná, pomnožná, látková - pod. jména obecná a vlastní

	<ul style="list-style-type: none"> - odchylky od pravidelného skloňování Přídavná jména - druhy příd. jmen - tvoření příd. jmen - stupňování a skloňování Zájmena - druhy zájmen - skloňování Číslovky -druhy číslovek Slovesa -mluvnické kategorie
Pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kreativita	
Komunikace	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Přesahy	
Do:	
ANJ (6. ročník): Tehdy a nyní	
ANJ (6. ročník): Denní činnosti a volný čas	
ANJ (6. ročník): Studium a práce	
ANJ (6. ročník): Moje rodina	
P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí	

Skladba	
Výstupy	Učivo
<p>Vytvoří jednoduché věty a souvětí a rozumí vzájemným vztahům V nich</p> <p>Rozebere jednoduchou větu Z literárního textu autora, který je probírán, po stránce lexikální, morfologické a syntaktické</p>	<p>Hodinová dotace - 17 vyuč. hodin</p> <p>Základní a rozvíjející větné členy</p> <p>Věta jednoduchá</p> <p>Souvětí – určování vět hlavních a vedlejších</p> <p>Interpunkce V souvětí</p>

Dovede označit V textu, který vytvořil, přímou řeč. Najde přímou řeč V textu knihy a převede ji na nepřímou	Přímá řeč
Pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
Přesahy	
Do: ANJ (6. ročník): Tehdy a nyní Z: NEJ (8. ročník): První kontakty	

Pravopis	
Výstupy	Učivo
Zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický a zdokonaluje se V něm Dovede opravit dopis kamarádovi, zvládne vytvořit krátkou zprávu o naší škole do Berounského deníku V textech bájí a pověstí (Petiška, Berounsko) odůvodní správné psaní pravopisu	Hodinová dotace - 17 vyuč. hodin Vyjmenovaná slova Zdvojené souhlásky Skupiny bě - bje, vě - vje, mě – mně I/y V koncovkách Předpony a předložky s, Z Velká písmena Shoda přísudku S podmětem
Pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Přesahy

Do: IKT (6. ročník): Práce S myší a klávesnicí, základy práce S dokumenty

Z (9. ročník): ČR - oblasti

Z (9. ročník): ČR přírodní podmínky

DEJ (6. ročník): Starověké Řecko

DEJ (7. ročník): Gotika V Čechách

DEJ (7. ročník): Raně feudální společnost

DEJ (7. ročník): První slovanské státy

Z: IKT (6. ročník): Práce S myší a klávesnicí, základy práce S dokumenty

Zvuková stránka jazyka

Výstupy

Ověří spisovnou formu češtiny V Pravidlech ČJ a Slovníku spisovné češtiny

Vysloví správně běžně užívaná cizí slova, ověří jejich výslovnost V příručkách

Orientuje se ve Slovníku cizích slov

Zvládne 5minutový výstup na téma Moje záliby

Vyjadřuje se V souladu S pravidly spisovné češtiny

Učivo

Hodinová dotace - 5 vyuč. hodin

Hláskosloví - souhlásky, samohlásky a jejich tvoření

Spisovná a nespisovná výslovnost, spodoba znělosti

Zvuková stránka věty - slovní přízvuk, větná melodie, mluvní tempo a pauzy

Kritické hodnocení mluvního projevu

Pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Přesahy

Do:

ANJ (6. ročník): Moje schopnosti a dovednosti

Z:

HV (6. ročník): Zpěv a rozvoj hlasu - součástí každé hodiny
NEJ (8. ročník): První kontakty

Obecné výklady o jazyce	
Výstupy	Učivo
<p>Rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu</p> <p>Vyjadřuje se V souladu S pravidly hovorové češtiny (omluva, prosba, komunikace S autoritou a se spolužáky)</p> <p>Ověří spisovnou formu češtiny V Pravidlech ČJ a Slovníku spisovné češtiny</p> <p>Dovede najít chyby na billboardech, reklam. letáku, jídelníčku, vývěskách, ...</p> <p>Dovede vysvětlit slangová slova dle své zájmové orientace</p>	<p>Hodinová dotace - 4 vyuč. hodin</p> <p>Rozvrstvení národního jazyka – ukázky spisovného a nespisovného jazyka, rozlišení útvarů národního jazyka, nářečí, slang, argot, obecná čeština</p> <p>Jazykověda a její složky</p> <p>Jazykové příručky: Pravidla českého pravopisu Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost Akademická gramatika spisovné češtiny Stručná mluvnice česká</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p>	
Přesahy	
<p>Do:</p> <p>ANJ (6. ročník): Pozdravy a seznámení</p>	

Jednoduché komunikační Žánry	
Výstupy	Učivo
<p>Vyjadřuje se V souladu S pravidly hovorové češtiny (omluva, prosba, komunikace S autoritou a se spolužáky)</p> <p>Rozumí rozdílům mezi spisovným a nespisovným projevem</p> <p>Ve skupině sestaví a přednese krátkou prezentaci</p> <p>Zapojí se do diskuze, využívá zásad pravidel dialogu např. město budoucnosti, škola budoucnosti</p> <p>Užívá základní verbální i nonverbální prostředky řeči</p> <p>S pomocí diktafonu rozezná chyby V mluvených projevech spolužáků</p>	<p>Hodinová dotace - 4 vyuč. hodin</p> <p>Zásady dorozumívání</p> <p>Vzkaz</p> <p>Inzerát</p> <p>Objednávka</p> <p>Zpráva, oznámení</p> <p>Mluvní cvičení připravené/realizované</p> <p>V průběhu celého roku/ - využito i V lit. výchově (informace o knize)</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce V realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
Přesahy	
<p>Z: ANJ (6. ročník): Moje schopnosti a dovednosti</p> <p>ANJ (6. ročník): Denní činnosti a volný čas</p> <p>HV (6. ročník): Hudba na jevišti, ve filmu a V televizi</p>	

Vypravování	
Výstupy	Učivo
<p>Rozumí rozdílům mezi spisovným a nespisovným projevem</p> <p>Uspořádá text S ohledem na jeho účel (článek do Berounského deníku)</p> <p>Zvládne vytvořit osnovu vypravování</p>	<p>Hodinová dotace - 9 vyuč. hodin</p> <p>Dějová posloupnost při vypravování</p> <p>Jazykové prostředky vypravování (výstižná slovesa, dějová linie, přímá řeč,..)</p> <p>Osnova vypravování</p> <p>Vlastní tvorba textů (vyprávění podle obrázku, dokončení příběhu, ...), vlastní prezentace textů, vzájemné hodnocení ústních i písemných projevů</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p>	
Přesahy	
<p>Do:</p> <p>DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus</p> <p>DEJ (7. ročník): Gotika v Čechách</p> <p>DEJ (7. ročník): Raně feudální společnost</p> <p>Z:</p> <p>DEJ (6. ročník): Starověký Řím</p> <p>ANJ (6. ročník): Moje schopnosti a dovednosti</p> <p>ANJ (6. ročník): Denní činnosti a volný čas</p>	

Popis

Výstupy	Učivo
<p>Odliší podstatné a méně podstatné informace V textu</p> <p>Odliší osobní a úřední oblast komunikace</p> <p>Dovede popsat cestu na nádraží, do školy, na úřad</p> <p>Ve skupině vytvoří informační leták o Berouně</p> <p>Uspořádá např. rozstříhaný text S ohledem na časovou i obsahovou návaznost</p>	<p>Hodinová dotace - 9 vyuč. hodin</p> <p>Popis a jeho funkce</p> <p>Charakteristika slohového útvaru</p> <p>Popis statický (popis budovy, místnosti, krajiny)</p> <p>Popis dynamický (popis pracovního postupu)</p> <p>Charakteristika (vnější, vnitřní / přímá, nepřímá)</p> <p>Vlastní tvorba textů, vlastní prezentace textů, vzájemné hodnocení ústních i písemných projevů</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	
Přesahy	
<p>Do: IKT (6. ročník): Základní dovednosti - používání OS Windows F (6. ročník): Elektrický proud F (6. ročník): o silách DEJ (7. ročník): Gotika v Čechách DEJ (8. ročník): Marie Terezie a Josef II., Národní obrození</p> <p>Z: IKT (6. ročník): Práce se soubory HV (6. ročník): Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi</p>	

Administrativní útvary	
Výstupy	Učivo
<p>Odliší podstatné a méně podstatné informace V textu</p>	<p>Hodinová dotace - 2 vyuč. hodiny</p>

Zvládne vyplnit pošt. poukázku a doporučený dopis	Jednoduché tiskopisy - poštovní poukázky, podací lístek (využití tiskopisů Z místních úřadů a institucí)
Pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Hodnoty, postoje, praktická etika	
Přesahy	
Do: ANJ (6. ročník): Studium a práce ANJ (6. ročník): Moje rodina Z (7. ročník): Asie Z: IKT (6. ročník): Základní dovednosti - používání OS Windows IKT (6. ročník): Základy služeb internetu I.	

Dopis	
Výstupy	Učivo
Rozumí rozdílům mezi spisovným a nespisovným projevem Odliší osobní a úřední oblast komunikace Napíše na základě znalosti o autorovi fiktivní dopis	Hodinová dotace - 3 vyuč. hodiny Četba a výklad vybraných textů (např.K. Čapek) Dopis osobní (soukromý) Dopis úřední - formální podoba úředního dopisu
Pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

Poznávání lidí Mezilidské vztahy
Přesahy
<p>Do:</p> <p>ANJ (6. ročník): Denní činnosti a volný čas ANJ (6. ročník): Moje rodina IKT (6. ročník): Základní dovednosti - používání OS Windows</p> <p>Z:</p> <p>IKT (6. ročník): Základní dovednosti - používání OS Windows IKT (6. ročník): Práce se soubory ANJ (9. ročník): Moje povinnosti</p>

Práce s učebním textem	
Výstupy	Učivo
<p>Interpretuje populárně naučný text (výrazné čtení, převyprávění textu)</p> <p>Odliší podstatné a méně podstatné informace v textu</p> <p>Odliší osobní a úřední oblast komunikace</p> <p>Excerptuje populárně naučný text (odborný časopis dle vlastního zájmu)</p> <p>Odlišuje beletrii od ostatních textů</p>	<p>Hodinová dotace - 3 vyuč. hodiny</p> <p>Výtah</p> <p>Výpisky</p> <p>Porovnání originálního textu s výpisky a výtahem</p> <p>Utváření kompetencí k učení pomocí vlastní práce s textem</p> <p>Vytváření osnovy populárně naučného textu</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	

Přesahy

Do: ANJ (6. ročník): Studium a práce

F (6. ročník): o látkách

P (6. ročník): Buňka

Z: HV (6. ročník): Hudba na jevišti, ve filmu a V televizi

IKT (6. ročník): Základní dovednosti - používání OS Windows

IKT (6. ročník): Práce se soubory

Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie

Základní literární teorie

Výstupy	Učivo
<p>Pozná základní literární druhy a žánry</p> <p>Jednoduše reprodukuje přečtený literární text S důrazem na hlavní postavy a prostředí</p> <p>Porovná fakta a poznatky Z rozličných zdrojů - slovníky, odbor. publikace, internet</p> <p>Seznámí spolužáky S knihou, kterou má rád, podá informace o oblíbeném autorovi (průběžně)</p>	<p>Hodinová dotace - 5 vyuč. hodin</p> <p>Struktura a jazyk literárního díla: postavy hlavní a vedlejší, prostředí</p> <p>Fikční a reálný svět</p> <p>Literární druhy a žánry</p> <p>Návštěva knihovny</p>
Pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání	
Přesahy	
Do: IKT (6. ročník): Základy služeb internetu I.	

Základní literární druhy a žánry

Výstupy	Učivo
---------	-------

<p>Odlišuje beletrii od ostatních textů</p> <p>Pozná základní literární druhy a žánry</p> <p>Pokouší se o vlastní literární texty</p> <p>Zvládne jinak ukončit text autora, uplatní svou fantazii</p> <p>Porovná tematické rozlišení V pojetí bájí a pověstí</p> <p>Reprodukuje přečtený text, dokáže zaujmout postoj K otázkám pedagoga</p> <p>Dovede popsat hlavní postavu díla a zvládne K ní vyjádřit postoj</p> <p>Využije informace Z nabídky divadelních představení pro mluvené cvičení</p> <p>Zvládne základy společenského chování V kulturních zařízeních</p>	<p>Hodinová dotace - 65 vyuč. hodin</p> <p>Próza – bajka, pohádka, legenda, báje, mýtus, povídka, pověst, cestopis, deník</p> <p>Poezie – báseň, balada, satira</p> <p>Putování domovem</p> <p>Putování světem mýtů</p> <p>Putování do neskutečných světů</p> <p>Putování za humorem a satirou</p> <p>Putování světem</p> <p>Putování za zvířaty</p> <p>Putování za vědou a technikou</p> <p>Putování mezi dětstvím a dospělostí</p> <p>Putování lidským životem</p> <p>Doporučení autoři</p> <p><u>Česká literární scéna</u>: Božena Němcová, K.H. Mácha, Karel Havlíček Borovský, Karel a Josef Čapkovi, Miloš Macourek, Jaroslav Foglar, E. Petiška, A. Jirásek, I. Olbracht, Ludvík Aškenazy, Karel Poláček, Eduard Bass, F. Nepil, O. Pavel, Karel Jaromír Erben, Jan Neruda, Jiří Wolker, Jaroslav Seifert, František Hrubín, Jiří Žáček, Emanuel Frynta, W+V, Jiří Suchý, Z. Svěrák, P. Šrut, A. Ježková, ...</p> <p><u>Zahraniční autoři</u>: Mark Twain, Daniel Defoe, Jack London, Charles Dickens, bratři Grimmové, J. Verne, I.A. Krylov, R. Kipling, A. de Saint Exupéry, J. London, J. R. R. Tolkien, ...</p>
<p>Pokrytí průřezových témat</p>	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p>	

Přesahy

Do: DEJ (7. ročník): Gotika V Čechách
DEJ (7. ročník): Raně feudální společnost
DEJ (7. ročník): První slovanské státy
HV (6. ročník): Hudba na jevišti, ve filmu a V televizi
VV (6. ročník): Komunikace (nejen výtvarná); osobní výtvarný postoj a jeho formulace. Výtvarný názor druhých, odlišné názory a jejich interpretace, argumentace, obhajoba, respekt.

Z: DEJ (6. ročník): Starověký Řím
DEJ (6. ročník): Starověké Řecko
IKT (6. ročník): Základy služeb internetu I.

7. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Neukvapuje se ve svých závěrech
Změní názor na základě nových informací

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Děkuje druhým za uznání, raduje se Z úspěchu celé skupiny
Neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu
Kompetence pracovní
Přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup
Poznává různé obory lidského konání
Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních

KOMPETENCE K UČENÍ

Zpracuje jednoduchý referát
Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Pozná, kdy si informace protiřečí
Využívá e- mailovou poštu V komunikaci se spolužáky i učiteli
Napíše krátký příspěvek do školního časopisu nebo do místního tisku

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné
Neničí památky, výzdobu, přírodu, atd.
Rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti S odkazem na lidská práva
Sleduje a vybírá si kulturní události V obci, zvažuje jejich kvalitu

Význam slov

Výstupy

Učivo

<p>Správně třídí slovní druhy</p> <p>Tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích</p> <p>Dovede použít běžně užívaná rčení</p> <p>Pomocí nonverbální komunikace vysvětlí význam slov</p> <p>V odborném časopise najde odborné názvy a vysvětlí je</p>	<p>Hodinová dotace - 10 vyuč. hodin</p> <p>Slovo a jeho význam</p> <p>Slova jednoznačná a mnohoznačná</p> <p>Slovo a sousloví, rčení</p> <p>Synonyma, homonyma, antonyma</p> <p>Slova citově zabarvená</p> <p>Odborné názvy</p> <p>Slova S časovým příznakem</p>
<p>Pokrytí průřezových témat</p>	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p>	
<p>Přesahy</p> <p>Do: ANJ (8. ročník): Jazyk a komunikace</p>	

<p>Nauka o tvoření slov</p>	
<p>Výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>Samostatně pracuje S Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost</p> <p>Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby</p> <p>Správně tvoří spisovné tvary slov a používá je V komunikaci</p> <p>V hudebních textech rozliší spisovná a nespisovná slova</p>	<p>Hodinová dotace -10 vyuč. hodin</p> <p>Slovní zásoba a její obohacování</p> <p>Slovotvorba, slovotvorný rozbor</p> <p>Způsoby tvoření slov – odvozování, zkracování, skládání</p> <p>Vybrané slovotvorné typy</p>
<p>Pokrytí průřezových témat</p>	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Vnímání autora mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Přesahy**Do:** HV (7. ročník): Hudební teorie a rozbor skladeb

HV (7. ročník): Zpěv a rozvoj hlasu

Tvarosloví**Výstupy****Tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích****V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný a morfologický****Správně užívá slovesné tvary****Sbírá tzv. jazykové koutky, jejichž obsah využije pro mluvní cvičení****Učivo**

Hodinová dotace - 20 vyuč. hodin

Ohebné a neohebné slovní druhy

Skloňování vztažných a ukazovacích zájmen

Slovesa – mluvnické kategorie (slovesný rod činný a trpný)

Příslovce – stupňování

Přísllovečné spřežky

Předložky

Spojky

Částice

Citoslovce

Pokrytí průřezových témat**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Vnímání autora mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

Přesahy

--

Pravopis	
Výstupy	Učivo
<p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický</p> <p>Samostatně pracuje S Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost</p> <p>Ve skupině pracuje informační leták S využitím správného psaní malých a velkých písmen</p>	<p>Hodinová dotace - 12 vyuč. hodin</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Psaní i/y V koncovkách podstatných a přídavných jmen</p> <p>Shoda přísudku S podmětem</p> <p>Psaní velkých písmen ve jménech vlastních</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p>	
Přesahy	
<p>Do: IKT (6. ročník): Základní dovednosti - používání OS Windows</p> <p>DEJ (7. ročník): Gotika V Čechách</p> <p>DEJ (7. ročník): Raně feudální společnost</p> <p>Z: DEJ (7. ročník): Gotika V Čechách</p>	

Skladba	
Výstupy	Učivo

<p>Pozná vztahy jednotlivých členů ve větě, identifikuje druhy vět V souvětí</p> <p>Zvládá interpunkci jednoduchých souvětí</p> <p>Dovede vhodně pomoci spojek a interpunkčních znamének vytvořit souvětí</p> <p>Vhodně reprodukuje obsah textu dle zásad správné výstavby souvětí</p>	<p>Hodinová dotace - 20 vyuč. hodin</p> <p>Druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>Věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty</p> <p>Základní a rozvíjející větné členy (podmět, přísudek, předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk)</p> <p>Přístavek</p> <p>Druhy vedlejších vět (podmětná, předmětná, příslovečná, přívlastková, doplňková, přísudková)</p>
<p>Pokrytí průřezových témat</p>	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p>	
<p>Přesahy</p>	
<p>Do: TV (7. ročník): Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky)</p> <p>TV (7. ročník): Sportovní hry</p> <p>TV (7. ročník): Atletika</p>	

Popis	
Výstupy	Učivo
<p>Sestaví osnovu textu</p> <p>Užije vhodných komunikačních prostředků</p> <p>Používá vhodných slov</p> <p>Odliší subjektivní a objektivní sdělení</p> <p>Samostatně charakterizuje oblíbenou lit. postavu</p>	<p>Hodinová dotace - 12 vyuč. hodin</p> <p>Popis předmětu, uměleckého díla, pracovního postupu</p> <p>Popis statický</p> <p>Popis dynamický</p> <p>Subjektivně zbarvený popis - líčení</p> <p>Charakteristika</p>

<p>Odlišuje podstatné a nepodstatné informace V textu</p> <p>Dovede pasáží V textu doložit hlavní charakt. rysy postavy</p> <p>Popíše obraz, který má doma, vyjádří svůj názor a pocity</p> <p>Zhlédne výstavu uměl. děl V některé Z místních galerií</p> <p>Výstižně popíše místo, které má rád</p> <p>Připraví si recept S prezentací</p>	
<p>Pokrytí průřezových témat</p>	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Kreativita</p>	
<p>Přesahy</p>	
<p>Do: IKT (6. ročník): Základy služeb internetu I.</p> <p>VO (7. ročník): Rodina</p> <p>VO (8. ročník): Životní styl a zdraví</p> <p>VV (7. ročník): Různé přístupy K výtvarnému vyjadřování S důrazem na různorodá smyslová hlediska a motivace (fantazie, symbolika, konstrukce, exprese apod.</p> <p>Z: IKT (7. ročník): Textové editory- MS Word</p> <p>IKT (7. ročník): Prezentační programy- Power Point</p> <p>ANJ (9. ročník): Moje povinnosti</p> <p>FRJ (9. ročník): Denní rozvrh</p>	

Vypravování	
Výstupy	Učivo
<p>Sestaví osnovu textu S ohledem na cíl vypravování</p>	<p>Hodinová dotace - 8 vyuč. hodin</p> <p>Osnova vypravování</p>

<p>Užije vhodných komunikačních prostředků</p> <p>Samostatně ústně interpretuje nebo napíše ucelený text</p> <p>Dovede obohatit vyprávění o přímou řeč, pocity, uplatnit fantazii</p> <p>Zapojí do své tvorby všechny smysly</p>	<p>Dějové napětí</p> <p>Četba a převyprávění textu</p>
Pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kreativita	
Přesahy	
<p>Z: ANJ (7. ročník): Moje pocity</p> <p>ANJ (7. ročník): Moje plány</p> <p>IKT (7. ročník): Prezentční programy- Power Point</p> <p>IKT (7. ročník): Textové editory- MS Word</p> <p>VO (7. ročník): Život ve společnosti</p> <p>VO (7. ročník): Vnitřní svět člověka, osobní rozvoj</p> <p>FRJ (9. ročník): Denní rozvrh</p>	

Životopis	
Výstupy	Učivo
<p>Užije vhodných komunikačních prostředků</p> <p>Používá vhodných slov</p> <p>Odliší subjektivní a objektivní sdělení</p> <p>Odlišuje podstatné a nepodstatné informace V textu (práce S tiskem)</p> <p>Samostatně napíše životopis</p>	<p>Hodinová dotace - 2 vyuč. hodiny</p> <p>Životopis umělecký - využití ukázek</p> <p>Z literatury</p> <p>Životopis formální</p> <p>Životopis strukturovaný</p>
Pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Sebepoznání a sebepojetí	
Seberegulace a sebeorganizace	

Kreativita
Přesahy
Z: IKT (7. ročník): Textové editory- MS Word ANJ (9. ročník): Už jsi někdy ...? VO (9. ročník): Příprava na zaměstnání a další studium

Žádost	
Výstupy	Učivo
Odlišuje podstatné a nepodstatné informace V textu (práce S tiskem) V učebně IVT zpracuje ve skupině žádost o návštěvu Parlamentu ČR nebo muzea Karla Čapka ve Strži Používá vhodných slov a dodrží náležitosti grafického uspořádání textu	Hodinová dotace - 2 vyuč. hodiny Ustálená forma administrativního stylu
Pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů V politickém životě OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	
Přesahy	
Do: IKT (7. ročník): Textové editory- MS Word Z: IKT (7. ročník): Textové editory- MS Word VO (9. ročník): Příprava na zaměstnání a další studium	

Tvořivé činnosti S literárním textem

Výstupy	Učivo
<p>Žáci se zapojí do liter. soutěží V rámci ČR, kraje, Berouna</p> <p>Napiše fiktivní dopis oblíbené (či neoblíbené) lit. postavě</p> <p>Pokusí se o vlastní básnickou tvorbu</p> <p>Rozpozná zákl. rysy individuálního stylu autora</p>	<p>Hodinová dotace - 9 vyuč. hodin</p> <p>Výtah Z odborného časopisu dle vlastního zájmu</p> <p>Osnova mluveného projevu o knize</p> <p>Přednes vhodných literárních textů</p> <p>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</p> <p>Vytváření vlastních textů</p> <p>Vlastní výtvarný /hudební/ doprovod K literárním textům</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka K prostředí</p>	
Přesahy	
<p>Do: P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí HV (7. ročník): Vlastní tvorba VV (7. ročník): Různé přístupy K výtvarnému vyjadřování S důrazem na různorodá smyslová hlediska a motivace (fantazie, symbolika, konstrukce, exprese apod.) TV (7. ročník): Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky)</p> <p>Z:</p> <p>ANJ (7. ročník): Moje pocity ANJ (7. ročník): Moje plány IKT (7. ročník): Prezentační programy- Power Point IKT (7. ročník): Textové editory- MS Word VO (7. ročník): Rodina</p>	

Základy literární teorie a historie	
Výstupy	Učivo
<p>Pokusí se rozpoznat brakovou lit. od uměl. textu</p> <p>Poukáže na příklad kýče V umění</p> <p>Seznámí (průběžně) spolužáky S nově vydávanými knihami</p> <p>Vyhledá na internetu či V časopise recenzi daného lit. díla, filmu či dramatu</p>	<p>Hodinová dotace - 2 vyuč. hodiny</p> <p>Struktura literárního díla - námět, téma, hrdina, kompozice</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p>	
Přesahy	
<p>Do: HV (7. ročník): Vlastní tvorba</p> <p>VV (7. ročník): Komunikace - osobní postoj V komunikaci, vytváření názorů, jejich obhajoba, argumentace, odlišnost interpretací a kritéria pro posuzování výtvarných děl</p> <p>Z: DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus</p> <p>DEJ (7. ročník): Zrod středověké Evropy</p> <p>DEJ (7. ročník): Gotika V Čechách</p> <p>DEJ (9. ročník): První světová válka, vznik Československa</p>	

Literární druhy a žánry	
Výstupy	Učivo
<p>Na základě exkurze budovy ND a informací o vzniku ND napíše zprávu</p>	<p>Hodinová dotace - 58 vyuč. hodin</p>

<p>Na základě informací o autorech a hl. postavách se pokusí aktivně zapojit do soutěže</p> <p>V mluveném referátu představí spolužákům zhlédnuté divadelní představení S KMD či přečtenou knihu</p> <p>Aktivně se zapojí do diskuze o liter. textech na základě čtenářských, filmových a dramatických zážitků</p>	<p><u>Kořeny české státnosti</u> – E. Štorch, Ivan Rada, Renata Fučíková, V. Vančura, A. Jirásek, V. Dyk, bratři Čapkové, ...</p> <p><u>Tváře domova</u> – Ludvík Vaculík, Petr Bezruč, J. Rudiš, K. H. Mácha, A. Wenig, K. Klostermann, A. Sova, J. Seifert, ...</p> <p><u>Po stopách historie</u> – J. John, F. Šrámek, F. Langer, V. Zamarovský, J. Rejzek, ...</p> <p>Hledání starých příběhů (Bible, mytologie) – Terry Pratchett, Ivan Olbracht, V+W, J. Durych, K. Čapek, A. Ježková, ...</p> <p><u>Robot, umělý člověk</u> – V. Cibula, E. E. Kisch, G. Meyrink, I. Asimov, R. L. Stevenson, K. Toman, J. Kerouac, B. Dylan, J. London,...</p> <p><u>Podoby přátelství</u> – J. Foglar, M. Zinnerová, K. May, E. M. Remarque, M. Šimek a J. Grossmann, J. Suchý a J. Šlitř, A. Dumas ...</p> <p><u>Noviny a novináři</u> – K. Čapek, J. Hašek, K. Poláček, A. C. Doyle, R. Cook, U. Eco, D. Defoe, ...</p> <p><u>Detektivní literatura</u> – A. Lindgrenová, A. C. Doyle, A. Christie, R. Chandler, J. Škvorecký, D. Krolupperová, U. Eco, E. A. Poe, R. L. Stevenson, L. Souček, K. Světlá, B. Němcová ...</p> <p>Exkurze - Strž - Památník Karla Čapka</p>
<p>Pokrytí průřezových témat</p>	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Etnický původ</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>	
<p>Přesahy</p>	
<p>Do: HV (7. ročník): Hudební teorie a rozbor skladeb</p> <p>VV (7. ročník): Proměny obsahu děl vlastních i cizích; historická, sociální, náboženská, přírodní a kulturní diverzita</p>	

8. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Pozná, V čem je problém podobný S dříve známými problémy
Určí, koho a čeho se problém týká
Vybírá vhodnější řešení Z navržených možností a obhájí je
Vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení - přínosy a nežádoucí dopady

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Děkuje druhým za uznání, raduje se Z úspěchu celé skupiny
Při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Získává informace o různých profesích a učí se V nich orientovat
Poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností
Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady
Vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu, věcně ocení nové návrhy druhých

KOMPETENCE K UČENÍ

Formuluje hlavní myšlenku získaných informací
Ví, že se lze učit různými způsoby
Zpracuje výpisky Z výkladu
K vyhledávání informací využívá internet
V městské knihovně vyhledá potřebnou publikaci
Nevysmívá se ostatním za nesprávné odpovědi
Pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, kdy se naopak izolovat
Dohodne se na termínu a místě S osobou, která mu poradí (spolužák, učitel, rodič, jiný dospělý)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

V různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé
Zpracuje příspěvek na webové stránky
V textu nebo mluveném projevu pojmenuje hlavní myšlenky
Kompetence občanské
Ve sporech se dovolává svých práv

Obohacování slovní zásoby	
Výstupy	Učivo
Rozlišuje a příklady V textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	Hodinová dotace - 6 vyuč. hodin Způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov
Porovná S jazykem, který studuje, tvoření českých slov	Slova přejatá - jejich výslovnost a pravopis Přenesená pojmenování, frazémy

Rozpozná přenesená pojmenování např. V textech českých básníků	
Pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce V realizačním týmu	
Přesahy	
Do: ANJ (8. ročník): Jazyk a komunikace Z: VO (8. ročník): Protiprávní jednání	

Tvarosloví	
Výstupy	Učivo
Správně třídí druhy slov Vhodně tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci např. při představování se, fiktivním pohovoru,.. V písemném projevu zvládá pravopis Dovede správně skloňovat daná jména a příjmení Správně opraví chybně sestavený text	Hodinová dotace - 8 vyuč. hodin Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen Užití cizích vlastních jmen V textu Slovesný vid
Pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Přesahy	

Do: ANJ (8. ročník): Anglicky mluvící země
 DEJ (8. ročník): Moderní věda a průmyslová revoluce
 HV (8. ročník): Úvod do hudebních dějin

Z: NEJ (8. ročník): Volný čas, režim dne
 FRJ (8. ročník): Představujeme se
 NEJ (8. ročník): První kontakty
 NEJ (8. ročník): Jídlo a pití
 NEJ (8. ročník): Předměty v domě a domácnosti
 VO (8. ročník): Protiprávní jednání

Pravopis	
Výstupy	Učivo
<p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovný a morfologický</p> <p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost</p>	<p>Hodinová dotace – 6 vyučovacích hodin</p> <p>Pravopis i/y v koncovkách</p> <p>Předpony s-, z- a předložky s, z</p> <p>Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p>	
Přesahy	
<p>Do:</p> <p>ANJ (8. ročník): Anglicky mluvící země ANJ (8. ročník): Jazyk a komunikace</p>	

Skladba

Výstupy	Učivo
<p>V písemném projevu zvládá interpunkci ve větě jednoduché a méně složitých souvětích</p> <p>Rozlišuje druhy vět V souvětí a vhodně je využívá při různých komunikačních situacích</p> <p>Využívá znalosti o větě při tvorbě jazykových projevů</p> <p>Sám aktivně vytváří větné konstrukce podle zadaných modelů</p>	<p>Hodinová dotace – 18 vyuč. hodin</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Druhy vedlejších vět</p> <p>Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami</p> <p>Významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami</p> <p>Souvětí souřadné a podřadné</p> <p>Spojovací výrazy V souvětí, interpunkce V souvětí</p> <p>Jazykové rozbory, složitější souvětí</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p>	
Přesahy	
<p>Do:</p> <p>ANJ (8. ročník): Jazyk a komunikace</p> <p>NEJ (8. ročník): Předměty V domě a domácnosti</p> <p>FRJ (8. ročník): Pozvání ke stolu</p> <p>Z:</p> <p>VO (8. ročník): Protiprávní jednání</p> <p>FRJ (8. ročník): Představujeme se</p>	

Obecné výklady o českém jazyce	
Výstupy	Učivo

<p>Samostatně pracuje S Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, zdůvodní jejich užití</p> <p>Rozlišuje jednotlivé jazykovědné disciplíny</p> <p>Dovede najít V tisku, na billboardech, V jídelníčku či V informačním a reklamním letáku jazykové nedostatky</p>	<p>Hodinová dotace - 4 vyuč. hodin</p> <p>Útvary českého jazyka a jazyková kultura</p> <p>Čeština jako jeden ze slovanských jazyků</p>
<p>Pokrytí průřezových témat</p>	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
<p>Přesahy</p>	
<p>Do:</p> <p>ANJ (8. ročník): Anglicky mluvící země</p> <p>ANJ (8. ročník): Jazyk a komunikace</p> <p>Z (8. ročník): Rusko a SNS</p> <p>Z (8. ročník): Evropa</p> <p>DEJ (8. ročník): Marie Terezie a Josef II., Národní obrození</p>	

Úvod K výuce slohu	
Výstupy	Učivo
<p>Orientuje se ve slohových útvarech</p> <p>Rozlišuje slohové postupy a vhodně je použije</p>	<p>Hodinová dotace - 3 vyuč. hodiny</p> <p>Slohotvorní činitele (objektivní a subjektivní)</p> <p>Funkční styly</p> <p>Základní slohové postupy, útvary</p>
<p>Pokrytí průřezových témat</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

Kreativita
Přesahy
Z: NEJ (8. ročník): Volný čas, režim dne FRJ (8. ročník): Volný čas a záliby

Práce S textem	
Výstupy	Učivo
<p>Zaznamená nejdůležitější myšlenky textu</p> <p>Ve skupině připraví a výstižně zpracuje brožuru o zajímavostech ČR a Berouna</p> <p>S pomocí diktafonu přednese mluvený referát na libovolné téma</p> <p>Následně je schopen rozpoznat gramatické, slohové chyby i chyby v artikulaci</p> <p>Z odborného časopisu dle vlastního zájmu zpracuje výtah vybraného článku</p> <p>Sestaví osnovu referátu o významných osobnostech</p>	<p>Hodinová dotace - 5 vyuč. hodin</p> <p>Odborný text a jeho tvorba</p> <p>Referát (mluvený, písemný)</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

Přesahy

Do: P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí

P (8. ročník): Savci

Z (7. ročník): Asie

DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus

DEJ (8. ročník): Svět V předvečer I. světové války

DEJ (9. ročník): První světová válka, vznik Československa

Z: IKT (7. ročník): IT kolem nás

FRJ (8. ročník): Představujeme se

VO (8. ročník): Protiprávní jednání

FRJ (9. ročník): Popis osoby

VO (9. ročník): Věda a její význam pro člověka

VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka

VO (9. ročník): Náboženství V naší společnosti

Popis	
Výstupy	Učivo
<p>Vystihuje subjektivní vztah K popisované skutečnosti</p> <p>Používá vhodných slov</p> <p>Napiše ucelený text o místě, které má rád, kam se rád vrací</p>	<p>Hodinová dotace - 3 vyuč. hodiny</p> <p>Subjektivně zbarvený popis (líčení)</p> <p>Charakteristika</p>
Pokrytí průřezových témat	
Přesahy	
<p>Do: Z (8. ročník): Evropa</p> <p>Z (8. ročník): Společenské prostředí</p> <p>Z: VO (8. ročník): Protiprávní jednání</p> <p>ANJ (9. ročník): Moje povinnosti</p> <p>FRJ (9. ročník): Popis osoby</p>	

Úvaha	
Výstupy	Učivo
<p>Uplatňuje své názory a osobní postoje</p> <p>Hodnotí aktuální společenské jevy</p> <p>Zpracuje úvahu na základě citátu</p> <p>Uplatňuje všechny smysly a svoji fantazii při subjektivně laděných textech</p> <p>Zapojuje se aktivně do literárních soutěží V rámci ČR, kraje , Berouna</p> <p>Zajímavé práce zašle V elektronické podobě do redakce Berounského deníku</p>	<p>Hodinová dotace - 7 vyuč. hodin</p> <p>Druhy úvahy, zákl. rysy úvahy</p> <p>Zamyšlení nad citáty slavných osobností</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka K prostředí</p>	
Přesahy	
<p>Do: P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí</p> <p>DEJ (6. ročník): Starověký Řím</p> <p>DEJ (6. ročník): Starověké Řecko</p> <p>Z: VO (8. ročník): Protiprávní jednání</p>	

Literární směry a žánry

Výstupy	Učivo
<p>Používá literaturu jako zdroj poznání života lidí V rozličných obdobích např. renesance, baroko, realismus</p> <p>Dokáže porovnat rozdíly V základních vývojových etapách uměleckých směrů a proudů</p> <p>Rozpozná stěžejní výtvarná a sochařská díla renesance např. Leonardo da Vinci, Michelangelo</p> <p>Dovede pojmenovat a ukázat návštěvníkům Berouna známé kulturní památky</p> <p>Rozpozná hlavní rozdíly V textech romantické a realistické literatury</p> <p>Rozliší román od povídky, dovede vyhledat V textu epigram</p> <p>Orientuje se V základních literárních příručkách a slovnících. Poznává individuální styl a jazyk autora</p> <p>Zformuluje ústně dojmy ze své individuální četby, zaujme postoj K divadelnímu nebo filmovému představení</p>	<p>Hodinová dotace - 33 vyuč. hodin</p> <p>Starověké literatury</p> <p>Středověký svět</p> <p>Renesance</p> <p>Baroko</p> <p>Klasicismus</p> <p>Národní obrození</p> <p>Preromantismus</p> <p>Romantismus</p> <p>Realismus</p> <p><u>Literární žánry</u>: bajka, balada, romance, epos, epigram, román (druhy), novela, povídka</p> <p>Doporučení autoři:</p> <p>J. Hus, P. Chelčický, J. A. Komenský, K. J. Erben, B. Němcová, V. M. Kramerius, F. Palacký, J. K. Tyl, K. H. Borovský, Jan Neruda, J. Vrchlický, L. Stroupežnický, E. Bass, ...</p> <p>F. Villon, M. C. de Saavedra, Voltaire, J. W. Goethe, F. Schiller, Novalis, G. G. Byron, H. de Balzac, L. N. Tolstoj, ...</p>
Pokrytí průřezových témat	
Přesahy	
<p>Do: DEJ (6. ročník): Starověké Řecko</p> <p>DEJ (6. ročník): Starověký Řím</p> <p>DEJ (7. ročník): Gotika V Čechách</p> <p>DEJ (7. ročník): Zamořské objevy, humanismus</p> <p>DEJ (8. ročník): Revoluční hnutí V Evropě, občanská válka V USA</p> <p>DEJ (8. ročník): Svět V předvečer I. světové války</p> <p>DEJ (9. ročník): II. světová válka, svět po válce</p> <p>DEJ (9. ročník): Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka</p> <p>DEJ (9. ročník): Rozklad světového hospodářství 1930-1933, nacismus V Německu</p>	

DEJ (9. ročník): Svět před vypuknutím II. sv. války
HV (8. ročník): Úvod do hudebních dějin
VV (7. ročník): Proměny obsahu děl vlastních i cizích; historická, sociální, náboženská, přírodní a kulturní diverzita
Z: DEJ (8. ročník): Ústavní svobody, dělnické hnutí
DEJ (8. ročník): Marie Terezie a Josef II., Národní obrození
VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka

9. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám
Pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
Pokusí se vyvinout novou hypotézu, když se předchozí ukázala mylná
Rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Reflektuje a hodnotí práci svého týmu, jednotlivců i sebe podle kritérií, které skupina vytvořila
Neodmítá ani nekritizuje nápady, dokud nejsou prozkoumány
Stanovuje si cíle pro sebezlepšení

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Pracuje podle osvědčeného postupu
Úkoly plní ve stanoveném termínu, v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu
Použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce
S pomocí učitele vysvětlí na příkladech základní etické normy podnikání

KOMPETENCE K UČENÍ

Vyjádří vlastními slovy význam získaných informací
Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
Přezkoumá silné a slabé stránky svého učebního procesu
Sestaví si plán dalšího zlepšování

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

S pomocí učitele pozná, když ho autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem
Přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse
V diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli
Obhajuje svůj názor asertivním způsobem, předkládá konkrétní argumenty
Zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních
Přednese před publikem své sdělení uceleně a srozumitelně
Napiše krátký příspěvek do školního časopisu nebo do místního tisku
Zpracuje příspěvek na webové stránky

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého
Ve sporech se dovolává svých práv
Fyzickému i psychickému násilí ve škole nepřihlíží, podle svých možností se mu postaví
Svůj názor předkládá také jako jeden z možných
Názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné

Rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti S odkazem na lidská práva
 Poslouchá V kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob

Slovní zásoba a význam slova	
Výstupy	Učivo
<p>Správně třídí druhy slov</p> <p>Z textu o Českém krasu, Barrandienu vybere odbornou terminologii</p> <p>Na příkladu užívaných homonym vypracuje krátký text na známý hudební motiv</p>	<p>Hodinová dotace - 4 vyuč. hodiny</p> <p>Slovo a sousloví, věcný význam slov</p> <p>Slovní zásoba a její obohacování</p> <p>Významové vztahy mezi slovy</p> <p>Vrstvy ve slovní zásobě</p>
Pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kreativita	
Přesahy	
<p>Do: P (7. ročník): Geologický vývoj České republiky</p> <p>HV (8. ročník): Vlastní tvorba</p> <p>HV (9. ročník): Vlastní tvorba</p>	

Tvoření slov	
Výstupy	Učivo
<p>Dokládá nejrůznější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</p> <p>Rozpozná přenesená pojmenování</p> <p>Na základě Jungmannova Slovníku jazyka českého doloží slova přejatá ze slovanských jazyků</p> <p>S pomocí básnických i prozaických textů doloží novotvary</p>	<p>Hodinová dotace - 4 vyuč. hodiny</p> <p>Stavba slova a tvoření nových slov</p> <p>Pravopis související se stavbou slova</p>

<p>Dovede se orientovat ve Frazeologickém slovníku</p> <p>Porovná české frazémy S ostatními jazyky pozn. vychází Z cizích jazyků, které studuje.</p>	
Pokrytí průřezových témat	
<p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
Přesahy	

Tvarosloví	
Výstupy	Učivo
<p>Správně třídí druhy slov</p> <p>Dovede opravit nesprávně vytvořené přechodníky V textu</p> <p>V literárních textech např. světových autorů 20. stol. najde přechodníky</p> <p>Určí správně druhy slov V textech významných světových autorů</p>	<p>Hodinová dotace - 7 vyuč. hodin</p> <p>Ohebné a neohebné slovní druhy</p> <p>Přechodníky</p> <p>Vývojové tendence V tvarosloví</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>	
<p>Přesahy</p> <p>Do: ANJ (7. ročník): Moje pocity</p> <p>Z: FRJ (9. ročník): Můj domov</p> <p>NEJ (9. ročník): Zdraví a nemoci</p> <p>NEJ (9. ročník): Dárky</p>	

Skladba	
Výstupy	Učivo
<p>Ve větě jednoduché a V složitějších souvětích rozlišuje druhy vedlejších vět</p> <p>Vhodně využívá při různých komunikačních situacích správného slovosledu</p> <p>V textech např. K. Čapka, B. Hrabala a svět. autorů 20. stol. najde základní odchylky od větné stavby</p> <p>Z tisku vybraná souvětí správně zařadí, určí poměry mezi větami hlavními</p> <p>Porovná zásady slovosledu S jazykem, který se učí</p>	<p>Hodinová dotace - 15 vyuč. hodin</p> <p>Stavba věty a souvětí</p> <p>Mluvnický zápor</p> <p>Věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá</p> <p>Souvětí souřadné a podřadné</p> <p>Složitá souvětí</p> <p>Řeč přímá a nepřímá</p> <p>Samostatný větný člen</p> <p>Oslovení, elipsa, vsuvka, věta nedokončená</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka K prostředí</p>	
Přesahy	
<p>Do: NEJ (9. ročník): Zdraví a nemoci</p> <p>VO (9. ročník): Globalizace</p> <p>VO (9. ročník): Evropská integrace</p> <p>VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce</p> <p>Z: NEJ (9. ročník): Zdraví a nemoci</p>	

Pravopis

Výstupy	Učivo
<p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický</p> <p>Samostatně pracuje S Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost</p>	<p>Hodinová dotace – 5 vyučovacích hodin</p> <p>Opakování pravopisu</p> <p>Psaní vlastních jmen</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p>	
Přesahy	
<p>Do:</p> <p>ANJ (9. ročník): Anglicky mluvící země</p> <p>ANJ (9. ročník): Jazyk a komunikace</p>	

Zvuková stránka jazyka	
Výstupy	Učivo
<p>V pětiminutovém ústním výstupu na téma např. berounské trhy zvládne zásady spisovné výslovnosti</p> <p>Rozliší znělé a neznělé hlásky, dovede vysvětlit tzv. vokální trojúhelník</p> <p>Je schopen hodnotit po stránce zvukové hlasatele nebo moderátora a posoudí správnost jeho výslovnosti</p> <p>Samostatně pracuje se Slovníkem cizích slov</p>	<p>Hodinová dotace - 4 vyuč. hodin</p> <p>Hláskosloví</p> <p>Zvuková stránka věty</p> <p>Zásady spisovné výslovnosti</p>
Pokrytí průřezových témat	

Přesahy

Do: P (7. ročník): Geologický vývoj České republiky
VV (9. ročník): Typy a způsoby výtvarného vyjádření
TV (9. ročník): Bruslení
Z: FRJ (8. ročník): Navazání kontaktu

Obecné výklady o jazyce

Výstupy	Učivo
<p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a slang</p> <p>Z tisku doloží příklady obecné češtiny</p> <p>Porovná bulvární text S textem oficiální publicistiky</p> <p>Ve skupině představí danou nářeční oblast po stránce hospodářské, kulturní, jazykové a literární</p> <p>Na textech J. Husa, Dalimilovy kroniky, J. A. Komenského ukáže základní vývojové rysy češtiny</p> <p>Zařadí jazyky, které se učí, do skupin</p> <p>V jazycích indoevropských</p>	<p>Hodinová dotace - 5 vyuč. hodin</p> <p>Projev mluvený a psaný, řeč, jazyk</p> <p>Jazyky slovanské, vývoj jazyka, útvary českého jazyka</p> <p>Jazykověda a její disciplíny</p> <p>Jazyková kultura</p>

Pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Etnický původ

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Vnímání autora mediálních sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Přesahy

Do: Z (9. ročník): ČR - oblasti
 Z (9. ročník): Česká republika - úvod
 DEJ (7. ročník): První slovanské státy

Výklad	
Výstupy	Učivo
<p>Připraví si na základě práce S odbornou publikací, slovníky a internetem podklady pro samostatný výklad</p> <p>Vytvoří výklad např. o důležitých vynálezech světa</p> <p>Zaujme hodnotící postoj K odlišným názorům spolužáků</p>	<p>Hodinová dotace - 3 vyuč. hodiny</p> <p>Zásady správné výstavby výkladu</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
Přesahy	
<p>Do: IKT (9. ročník): Digitální fotoaparát, principy použití</p> <p>F (9. ročník): Jaderná energie</p> <p>F (9. ročník): Země a vesmír</p> <p>F (9. ročník): Elektromagnetické záření</p> <p>CHE (9. ročník): Plasty a syntetická vlákna</p> <p>CHE (9. ročník): Havárie S únikem nebezpečných látek</p> <p>P (9. ročník): Dědičnost a proměnlivost</p> <p>P (9. ročník): Ontogeze člověka, osobnostní a sociální rozvoj</p>	

Úvaha

Výstupy	Učivo
<p>Vypracuje samostatně úvahu</p> <p>Na téma např. Co chci V životě dokázat, Moje budoucí povolání, Zpověď dítěte svého věku, Jak vidím svět a své místo V něm, Můj pohled do zrcadla</p> <p>Rozpozná manipulativní komunikaci V masmédiích a zaujme kritický postoj</p>	<p>Hodinová dotace - 3 vyuč. hodiny</p> <p>Vypracování úvahy jednotlivcem</p>
Pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Sebepoznání a sebepojetí	
Kreativita	
Hodnoty, postoje, praktická etika	
Přesahy	
Do: VO (9. ročník): Příprava na zaměstnání a další studium	

Publicistické útvary	
Výstupy	Učivo
<p>Připraví otázky pro interview V duchu etických kritérií např.s pedagogem, berounským zastupitelem, sportovcem města, výtvarníkem, specialistou V oboru, dárce krve, ...</p> <p>Z tisku a beletrie (R. Křesťan, J. Neruda) doloží základní rysy fejetonu</p> <p>Vytvoří dle schématu zprávu o životě na gymnáziu a o adoptovaném chlapci Z Indie</p> <p>S pomocí PC a různých výtvarných technik vytvoří oznámení o akci školy např. Studentská akademie, vydání almanachu,</p>	<p>Hodinová dotace - 10 vyuč. hodin</p> <p>Zpráva - bulvární, oficiální</p> <p>Oznámení</p> <p>Interview</p> <p>Fejeton</p>

sportovní klání, výměnné a poznávací zájezdy	
Pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce V realizačním týmu OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	
Přesahy	
Do: FRJ (9. ročník): Prázdniny FRJ (9. ročník): Můj domov IKT (9. ročník): Tabulkový kalkulátor - EXCEL, CALC IKT (9. ročník): Digitální fotoaparát, principy použití Z (7. ročník): Asie VV (9. ročník): Kompozice VV (9. ročník): Typy a způsoby výtvarného vyjádření Z: FRJ (9. ročník): Můj domov DEJ (9. ročník): Rozklad světového hospodářství 1930-1933, nacismus V Německu VO (9. ročník): Příprava na zaměstnání a další studium VO (9. ročník): Náboženství V naší společnosti VO (9. ročník): Národní hospodářství	

Literární směry, žánry, spisovatelé a básníci	
Výstupy	Učivo
Vytvoří vlastní literární text – např. kaligram Vymyslí název K básni a volbu zdůvodní Ve skupině se pokusí o vlastní tvorbu - ukázky použijí žáci např. při návštěvě dětského oddělení nemocnice nebo domova seniorů Dovede spontánně dosazovat do rýmového schématu rýmující se slovo Zvládne rozebrat pomocí základních básnických obrazů a prostředků básně probíraného autora	<p>Hodinová dotace - 33 vyuč. hodin</p> <p><u>Moderní umělecké směry přelomu 19. a 20. století:</u> O. Wilde, E. A. Poe, Ch. Baudelaire. K. Hlaváček, V. Dyk, ...</p> <p>Obraz války V české a světové literatuře: J. Hašek, K. Čapek, A. Lustig, J. Drda, J. Otčenášek, O. Pavel, B. Hrabal ... E. Hemingway, E. M. Remarque, R. Rolland, Deník A. Frank ...</p>

<p>Formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</p> <p>Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora (např. Hemingway, J. Kerouac)</p> <p>Odliší literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>Rozlišuje základní literární žánry</p> <p>Seznámí spolužáky S novými knihami (průběžně během školního roku)</p>	<p>Meziválečná česká a světová poezie a próza: K. Čapek, K. Poláček, E. Bass, J. Seifert, J. Wolker, V. Nezval, ...</p> <p>G. Appolinaire, F. Kafka, ...</p> <p><u>Drama</u>: Osvobozené divadlo, Divadlo Semafor</p> <p><u>Česká poválečná poezie 20. st.:</u> V. Hrabě, I. Jirous, K. Kryl, J. Nohavica, Z. Svěrák, J. Žáček</p> <p>Současná česká a světová próza: P. Soukupová, M. Urban, ...</p> <p>J. K. Rowling, T. Pratchett, J. R. R. Tolkien, N. Shusterman, R. Fulghum ...</p> <p>Kapitoly Z teorie literatury: Figury a tropy Zvukové prostředky - eufonie, kakofonie, onomatopoeie</p>
<p>Pokrytí průřezových témat</p>	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce V realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka K prostředí</p>	
<p>Přesahy</p>	

Do: DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti
 DEJ (9. ročník): II. světová válka, svět po válce
 DEJ (9. ročník): Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka
 DEJ (9. ročník): Svět před vypuknutím II. sv. války
 HV (9. ročník): Hudba na území České republiky
 HV (9. ročník): Hudebně pohybové dovednosti
 HV (9. ročník): Vlastní tvorba
 VV (9. ročník): Typy a způsoby výtvarného vyjádření

Pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ

Multikulturarita

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ Poznávání lidí Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

Přesahy

Do: Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie
 Z (8. ročník): Evropa

5.1.2. Anglický jazyk

Proč ?

Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace V RVP ZV.

Anglický jazyk je v současné době ve světě jedním z nejpoužívanějších komunikačních jazyků. První místo zaujímá v celosvětovém měřítku jako jazyk vědy a techniky, politiky, obchodu, ale i mediální komunikace. V euroatlantickém prostoru je nepostradatelným prostředkem mezilidské komunikace. V rámci EU je spolu s francouzštinou úředním jazykem.

Co?

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích.

Předmět má také prohlubovat faktografické znalosti týkající se anglofonního světa a upevňovat vědomí existence rozdílných kultur.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky cizího jazyka dosaženo jazykové úrovně typu B1: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volné čase

atd. Umí si poradit S většinou situací, jež mohou nastat při cestování V oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“

Jak?

Výuka anglického jazyka je vedena převážně V cizím jazyce, žáci používají kombinaci učebnic, pracovních sešitů a ostatních výukových materiálů. Všechny hodiny jsou dělené. Výuka je výrazně propojena nejen S mateřským jazykem, ale též S hudební a dramatickou výchovou, využívá se nahrávek, písniček a různých jiných textů. Do výuky jsou zařazovány i vhodné počítačové programy, práce S internetem a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály.

Časové vymezení předmětu

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Týdenní hodinová dotace	4/4	4/4	3/3	3/3

Organizační vymezení předmětu

Výuka anglického jazyka je realizována po celé čtyři roky. Ve všech ročnících jsou třídy děleny na skupiny, výuka probíhá V kmenových učebnách, jazykových učebnách a dle aktuální potřeby V počítačové učebně.

V průběhu všech ročníků mají žáci možnost zapojovat se do soutěží V anglickém jazyce, zejména do olympiády V anglickém jazyce.

Škola organizuje pravidelné návštěvy divadelních představení V anglickém jazyce S interaktivními vazbami a návštěvy filmových představení V angličtině.

Výuku anglického jazyka absolvují všichni žáci ve všech ročnících.

6. ROČNÍK – DOTACE: 4, POVINNÝ

Kompetence K řešení problémů

Neukvapuje se ve svých závěrech

Kompetence pracovní

Pracuje podle osvědčeného postupu

Kompetence K učení

Posoudí, kdy se potřebuje poradit

Poznává, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, kdy se naopak izolovat

Kompetence komunikativní

Ovládá základní pravidla výslovnosti

Používá správné termíny a výstižné výrazy

Vysvětlí ostatním termín, který použil, V případě, že mu posluchači neporozuměli

Udržuje S mluvčím oční kontakt

Když něčemu nerozumí, zeptá se mluvčího

Kompetence občanské

Neposmívá se

Neničí památky, výzdobu, přírodu, atd.

Zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci
Neponižuje druhé

POLOLETÍ	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Ovládá základní pravidla výslovnosti, Fonetická abeceda, spelling, dentální hlásky, znělé, neznělé hlásky</p> <p>Dokáže zdvořile pozdravit, druhy pozdravů formální– neformální pozdravy, rozdíl V pozdravech V britské a americké angličtině</p> <p>Dokáže se krátce představit a říci základní informace, vyplnit osobní formulář</p> <p>Rozumí informacím V jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje V běžných situacích</p> <p>Souvisle vypráví o svých každodenních činnostech</p> <p>Umí se zeptat na přesný čas a odpovědět</p> <p>Napíše krátký text o svém oblíbeném dni</p>	<p>VÍTEJTE VE TŘÍDĚ Hodinová dotace – 22 hodin Sloveso to be Osobní zájmena Dny V týdnu Země a národnosti Číslovky 0–100 Přivlastňovací zájmena</p> <p>VĚCI KOLEM NÁS Hodinová dotace – 22 hodin Jednotné a množné číslo podstatných jmen Základní předložky Přídavná jména, barvy Rozkazovací způsob Pocity</p> <p>LIDSKÉ ČINNOSTI Hodinová dotace – 22 hodin Přítomný čas prostý Slovesné fráze Pořadí slov ve větě Zaměstnání Každodenní program Určení času</p>
<p>Fonetika: rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, ovládnutí výslovnosti osvojené slovní zásoby, abeceda, hláskování</p>	

POLOLETÍ	
VÝSTUPY	Učivo

<p>Představí a popíše členy své rodiny</p> <p>Dokáže napsat krátký text o své rodině</p> <p>Mluví o kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Popíše své povinnosti, zájmy a záliby</p> <p>Rozumí jednoduchým textům o počasí a ročních obdobích</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Dokáže se rozloučit</p> <p>Dokáže napsat krátký text o své rodině</p> <p>Dokáže napsat jednoduchý osobní dopis</p> <p>Dokáže napsat jednoduchý e-mail</p>	<p>RODINA</p> <p>Hodinová dotace – 22 hodin</p> <p>Členové rodiny</p> <p>Přivlastňovací pád</p> <p>Předložky S časem</p> <p>Příslovce</p> <p>Měsíce V roce</p> <p>ROČNÍ OBDOBÍ, POČASÍ</p> <p>Hodinová dotace – 22 hodin</p> <p>Schopnosti a dovednosti (can/can't)</p> <p>Slovesné fráze</p> <p>Přítomný čas průběhový</p> <p>Počasí a roční období</p> <p>Oblečení</p> <p>PŘÍBĚH</p> <p>Hodinová dotace – 23 hodin</p> <p>Zájmena ve 4. pádě</p> <p>Vyprávění příběhu</p> <p>Řadové číslovky</p> <p>Datum</p> <p>Koníčky (sloveso like)</p>
<p>Fonetika: rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	

7. ROČNÍK – DOTACE: 4, POVINNÝ

Kompetence sociální a personální

V případě potřeby nabízí svou pomoc – všimne si, kdo ji potřebuje

Vyslechne, co mu druzí o jeho práci říkají

Pod vedením učitele navrhuje, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak

Kompetence pracovní

Pracuje podle osvědčeného postupu

Poznává různé obory lidského konání

Uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře

Naplňuje práci do jednotlivých kroků

Vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu, věcně ocení nové návrhy druhých

Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních

Kompetence komunikativní

V různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé

Spolupodílí se na utváření komunikace ve třídě

Ovládá základní pravidla výslovnosti

Využívá e– mailovou poštu V komunikaci se spolužáky i učiteli

Kompetence občanské

Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi

Sleduje a vybírá si kulturní události V obci, zvažuje jejich kvalitu

Neposmívá se

Názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné

Neničí památky, výzdobu, přírodu, atd.

Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne

Neponižuje druhé

POLOLETÍ	
VÝSTUPY	Učivo
Rozumí výrazům a frázím o určité osobě a jejím životě V minulosti Napíše o svém příteli a jeho životě V minulosti a teď, sestaví jednoduché sdělení S využitím minulého času Získá informace o směru cesty na mapě Vysvětlí cestu druhým lidem Pojmenuje základní druhy jídla Popíše hlavní jídla a odlišnosti mezi našimi a britskými stravovacími návyky Zdvořile požádá o jídlo a pití a reaguje na nabídku zdvořilou odpovědí	VÝZNAMNÉ OSOBNOSTI Hodinová dotace – 22 hodin Minulý čas slovesa to be Minulý čas pravidelných i nepravidelných sloves Popis cesty DŮM Hodinová dotace – 22 hodin Minulý čas Vazba there is/ there are Předložky místa a pohybu Dům, místnosti V domě JÍDLO Hodinová dotace – 22 hodin Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Výrazy some/any Určování množství Druhý stupeň přídavných jmen Objednání jídla V restauraci
Fonetika: slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, Fonetická abeceda, výslovnost některých hlásek, koncovka –ed V minulém čase	

POLOLETÍ	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Používá V jednoduchých větách přídavná jména a jejich protiklady</p> <p>Porovná vlastnosti prázdninových letovisek a světových metropolí</p> <p>Napíše pohlednici Z dovolené</p> <p>Vyjádří shody a rozdíly mezi objekty</p> <p>Popíše rozdíly mezi životem ve městě a na venkově, vyjádří výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici</p> <p>Pohovoří o svých aktivitách a aktivitách ostatních lidí V blízké budoucnosti</p> <p>Dokáže formulovat svůj názor</p> <p>Umí anglicky vysvětlit známé slovo</p> <p>Napíše jednoduchý formální email</p>	<p>MÍSTA a BUDOVY</p> <p>Hodinová dotace – 22 hodin</p> <p>Druhý a třetí stupeň přídavných jmen</p> <p>Plánovaná budoucnost (going to)</p> <p>Předpověď (going to)</p> <p>Města, země, světadíly</p> <p>CESTOVÁNÍ</p> <p>Hodinová dotace – 22 hodin</p> <p>Příslovce</p> <p>Výrazy would like/like</p> <p>Určitý člen</p> <p>Sny a cíle</p> <p>Zvyky a preference</p> <p>KULTURA</p> <p>Hodinová dotace – 23 hodin</p> <p>Předpřítomný čas</p> <p>Tvary nepravidelných sloves</p> <p>Filmy, knihy, televize</p> <p>Životopisné informace</p>
<p>Fonetika: průběžný nácvik výslovnosti, slovní a větný přízvuk, dvojhlásky, koncové –ed, nevyslovované souhlásky, tázací zájmena</p>	

8. ROČNÍK – DOTACE: 3, POVINNÝ

Kompetence K řešení problémů

Využije výsledná řešení V konkrétních situacích

Pokračuje V hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný

Vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení – přínosy a nežádoucí dopady

Kompetence sociální a personální

Po skončení práce se stará o úklid

Děkuje druhým za uznání, raduje se Z úspěchu celé skupiny

Kompetence pracovní

Přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup

Získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat

Kompetence K učení

Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací

Ví, že se lze učit různými způsoby

Zpracuje jednoduchý referát

Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace

Posoudí, kdy se potřebuje poradit

Kompetence komunikativní

Spolupodílí se na utváření komunikace ve třídě

Kompetence občanské

Neponižuje druhé

Nezahajuje vážné útoky na druhé

1. POLOLETÍ	
Výstupy	Učivo
Vyhledá hlavní body a specifické informace V textu Vyhledá informace na internetu Dokáže rozšiřovat slovní zásobu pomocí předpon a přípon Napiše neformální email Popíše své zvyky Reaguje na otázky o své osobě Vede dialog Umí použít základní frázová slovesa Rozumí některým idiomatickým výrazům Vypráví příběh V minulosti Napiše vypravování V minulosti	24h Přítomné časy Přídavná jména Slovesa akční a stavová Zvuková výstavba slova Předpřítomnost Slovo tvorba, prefixy, sufixy Základy fonetické transkripce Email, Popis 24h Slovní přízvuk Nepravidelná slovesa Vyjadřování minulosti Frázová slovesa Vypravování Slovo tvorba, pravopis složitějších slov Zvuková stránka věty, frázování a intonace

2. POLOLETÍ	
VÝSTUPY	Učivo
Rozumí pointě článku Hovoří o svých plánech Porozumí problému a udělí radu	24 h Vyjadřování budoucnosti Kolokace

<p>Vyjádří povinnost a zákaz</p> <p>Hovoří o svých schopnostech</p> <p>Hovoří o zvycích a rutinách V minulosti</p> <p>Rozšiřuje svou slovní zásobu</p> <p>Používá ustálené slovní spojení a vazby</p> <p>Napíše článek na dané téma</p> <p>Dokáže vytvořit prezentaci na dané téma</p>	<p>Frázová slovesa</p> <p>Vedlejší věty časové</p> <p>Členy</p> <p>Způsobová slovesa</p> <p>Vyjádření možnosti a schopnosti</p> <p>24h</p> <p>Idiomy</p> <p>Článek</p> <p>Vyjádření minulosti</p> <p>Zvyky V minulosti</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Slovesné vazby</p> <p>Fonetické rysy</p>
---	---

9. ROČNÍK – DOTACE: 3, POVINNÝ

Kompetence K řešení problémů

Využije výsledná řešení V konkrétních situacích
 Zobecňuje výsledky řešení jednotlivých problémů
 Vybírá vhodnější řešení Z navržených možností a obhájí je
 Pokračuje V hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný

Kompetence sociální a personální

K úkolu vytváří kritéria toho, jak bude vypadat dobře odvedená práce

Kompetence pracovní

Pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
 Uvědomuje si možná rizika spojená S podnikáním

Kompetence K učení

Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
 Vyjádří vlastními slovy význam získaných informací
 Ví, že se lze učit různými způsoby
 Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
 Zpracuje výpisky Z výkladu
 Poznává, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, kdy se naopak izolovat

Kompetence komunikativní

V různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé

Kompetence občanské

Svůj názor předkládá také jako jeden Z možných
 Pomůže těm, kteří sami nemohou plnit pokyny V kritických situacích
 Respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života
 Kritizuje stereotypy a předsudky
 Nevyjadřuje se pohrdlivě nebo S předsudky

1. POLOLETÍ	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Rozumí informacím V článku</p> <p>Pochopí hlavní myšlenku textu a umí vyhledat detailní informace</p> <p>Dokáže shrnout vlastními slovy obsah jednotlivých odstavců</p> <p>Dokáže parafrázovat známá slova</p> <p>Vypráví o minulých i nedávných událostech</p> <p>Umí formulovat příkaz a doporučení</p> <p>Dokáže vyjádřit ve větě následek minulého děje</p> <p>Sdělí adekvátní formou své názory a postoje</p> <p>Napíše životopis vlastní či jiné osoby</p> <p>Dokáže sepsat formální dopis</p>	<p>PROBLÉMOVÉ SITUACE Hodinová dotace – 13 hodin Infinitiv S to Gerundium (sloveso + ing) Výrazy have to, don't have to, must, mustn't Článek a doporučení NEMOC, POCITY Hodinová dotace – 12 hodin Sloveso should Podmínkové věty – první a druhý kondicionál Formální dopis ZVÍŘATA Hodinová dotace – 12 hodin Přivlastňovací zájmena Životopis</p> <p>POPIS CESTY Hodinová dotace – 13 hodin</p>
<p>Fonetika: průběžný nácvik výslovnosti, slabá výslovnost to, spojování, přízvuk u předložek, homofony, čtení nahlas</p>	

2. POLOLETÍ	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Rozumí informacím V článku</p> <p>Pochopí hlavní myšlenku textu a umí vyhledat detailní informace</p> <p>Dokáže shrnout vlastními slovy obsah jednotlivých odstavců</p> <p>Dokáže parafrázovat známá slova</p> <p>Dokáže použít ve větách různá frázová slovesa</p>	<p>SPORT Hodinová dotace – 16 hodin Vyjádření pohybu Slovosled frázových sloves Pasivní věty Psaní článku o sportu LIDÉ Z RŮZNÝCH ZEMÍ Hodinová dotace – 17 hodin</p>

<p>Umí adekvátně použít věty S pasivní konstrukcí</p> <p>Dokáže interpretovat druhého za použití nepřímé řeči</p> <p>Sdělí názory na lidi a život V jiných zemích</p> <p>Napíše životopis vlastní či jiné osoby</p> <p>Zahájí, vede a ukončí rozhovor týkající se každodenního života (ve škole, při sportu), vyjádří své myšlenky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá adekvátním způsobem srovnání ve větě <p>Zeptá se na názory lidí a detaily V rámci rozhovoru</p> <p>Popíše druhým lidem život V jeho obci (sport apod)</p>	<p>Sloveso used to</p> <p>Sloveso might</p> <p>Výrazy so, neither</p> <p>ŠKOLA, ŠKOLNÍ PŘEDMĚTY</p> <p>Hodinová dotace – 16 hodin</p> <p>Předminulý čas</p> <p>Nepřímá řeč</p> <p>Otázky S pomocnými slovesy</p>
<p>Fonetika: průběžný nácvik výslovnosti, slovní a větný přízvuk, dvojhlásky, zdvojené souhlásky, tázací zájmena</p>	

5.1.3. Německý jazyk

Proč ?

Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace V RVP ZV.

Německý jazyk je v současné době v Evropě nejpoužívanějším mateřským jazykem, je to jazyk našich sousedů. Je jazykem příhraniční komunikace, ekonomiky, obchodu a služeb. Má nezastupitelné místo při studiu naší národní historie. V euroatlantickém prostoru je dalším z prostředků mezilidské komunikace.

Co?

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích.

Předmět má také prohlubovat faktografické znalosti týkající se německy mluvících zemí a upevňovat vědomí existence rozlišných kultur.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky cizího jazyka na konci kvarty úrovně A2 : Žák ovládá základní jazykový repertoár a strategie, umožňující mu rozumět běžně užívaným informacím (týkající se vlastní osoby, rodiny, místa, studia). Komunikuje v jednoduchých větách o všeobecných tématech. Umí jednoduchým způsobem popsat svět, jenž ho obklopuje, umí vyjádřit své bezprostřední potřeby.

Jak?

Výuka německého jazyka je vedena převážně v cizím jazyce, žáci používají kombinaci učebnic, pracovních sešitů, on–line zdrojů a ostatních výukových materiálů. Všechny hodiny jsou dělené. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s dalším cizím jazykem, hudební a dramatickou výchovou, využívá se nahrávek, písniček a různých jiných textů. Do výuky jsou zařazovány i vhodné počítačové programy, práce s internetem a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály.

Časové vymezení předmětu

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Týdenní hodinová dotace			4/4	3/3

Organizační vymezení předmětu

Výuka německého jazyka je realizována v tercii a kvartě. V obou ročnících jsou třídy děleny na skupiny, výuka probíhá v kmenových učebnách, jazykových učebnách a dle aktuální potřeby v počítačové učebně.

V kvartě mají žáci možnost zapojit se do soutěží v německém jazyce.

Škola organizuje návštěvy filmových představení v němčině.

Škola pořádá poznávací zájezdy do Německa, Rakouska, Švýcarska, aby se žáci seznámili s památkami, kulturou, současným životem německy mluvících zemí a zvládli samostatně základní konverzaci.

Výuku německého jazyka absolvují žáci v tercii a kvartě podle své volby a podle možností školy.

Kompetence K řešení problémů

Sám nebo ve spolupráci S učitelem pojmenuje problém
Vyberá vhodnější řešení Z navržených možností a obhájí je

Kompetence sociální a personální

V případě potřeby nabízí svou pomoc – všimne si, kdo ji potřebuje
Radí se S učitelem, jak zlepšit své další jednání
Pod vedením učitele navrhuje, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak

Kompetence pracovní

Získává informace o různých profesích a učí se V nich orientovat
Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady
Použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce
Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních

Kompetence K učení

Propojuje nově získané informace S předešlými zkušenostmi
Zkouší a vyhodnocuje způsoby učení, které mu vyhovují
Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
Zpracuje výpisky Z výkladu
Nevymlouvá se na falešné příčiny svých neúspěchů
Respektuje potřebu studijních podmínek u svých spolužáků
Posoudí, kdy se potřebuje poradit

Kompetence komunikativní

Pozná, kdy si informace protiřečí
Když něčemu nerozumí, zeptá se mluvčího
Když S druhými nesouhlasí, řekne mu to, aby ho neurazil, zformuluje, proč nesouhlasí
Používá správné termíny a výstižné výrazy
V textu nebo mluveném projevu určí klíčová místa

Kompetence občanské

Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi
Neničí památky, výzdobu, přírodu, atd.
Poslouchá V kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob

PRVNÍ KONTAKTY, LIDÉ A JEJICH JAZYKY	
VÝSTUPY	Učivo
Vyslovuje a čte foneticky správně V přiměřeném rozsahu slovní zásoby Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	Hodinová dotace – 35 vyuč. hodin Zvuková stránka jazyka Pravidla výslovnosti hlásek Grafická podoba jazyka

<p>Užívá jednoduché obraty ve zdvořilém pozdravu, oslovení, představení, poděkování, žádosti</p> <p>Používá číselné údaje</p> <p>Čte S porozuměním krátké jednoduché texty</p> <p>Porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma</p>	<p>Abeceda</p> <p>Hláskování</p> <p>Základní slovesa sein, heißen</p> <p>Číslovky 1–2000</p> <p>Pořádek slov ve větě oznamovací, ve větě tázací</p> <p>Nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací</p> <p>Kladná a záporná odpověď</p> <p>Tázací zájmena a příslovce</p> <p>Časování sloves V přítomném čase (pravidelná i nepravidelná)</p> <p>Vykání</p> <p>Ukazovací zájmeno das</p> <p>Názvy zemí a jazyků, národnosti (včetně přechylování)</p> <p>Předložky in a nach</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí, Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>	
PŘESAHY	
<p>Do: ČJL (6. ročník): Zvuková stránka jazyka</p> <p>ČJL (6. ročník): Skladba</p> <p>ČJL (8. ročník): Tvarosloví</p> <p>MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost</p> <p>Z: ČJL (8. ročník): Výklad</p>	

RODINA	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Popíše členy rodiny, jejich věk a zájmy</p> <p>Dokáže vyjmenovat domácí mazlíčky</p>	<p>Hodinová dotace – 33 vyuč. hodin</p> <p>Přítomný čas slovesa haben</p> <p>Člen neurčitý</p>

<p>Dokáže jednoduše promluvit o rodinné oslavě</p> <p>Používá člen u podstatných jmen</p> <p>Vyjádří vlastnictví</p> <p>Vyjádří zápor</p> <p>Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslované konverzace dvou osob</p> <p>Vytvoří odpověď na otázku</p>	<p>První a čtvrtý pád členu neurčitého</p> <p>Vazba es gibt</p> <p>Přivlastňovací zájmena–mein, dein, sein, Ihr</p> <p>V 1. a 4. pádě</p> <p>Zápor nicht a kein</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
Vztah člověka K prostředí	
PŘESAHY	
<p>Do: ČJL (8. ročník): Tvarosloví</p> <p>MAT (7. ročník): Celá čísla</p> <p>Z: ČJL (8. ročník): Skladba</p>	

ŠKOLA A POVINNOSTI, VOLNOČASOVÉ AKTIVITY	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Pojmenuje činnosti a jednoduchým způsobem pohovoří o činnostech ve volném čase</p> <p>Pojmenuje předměty ve škole</p> <p>Pojmenuje školní pomůcky</p> <p>Pojmenuje základní barvy</p> <p>Vyjádří časové údaje, dokáže na stejnou otázku odpovědět</p> <p>Dokáže informovat o problémech, požádat o pomoc S odůvodněním odmítnout</p> <p>Plánuje a vyjadřuje povinnost</p> <p>Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchá písemná sdělení</p>	<p>Hodinová dotace – 31 vyuč. hodin</p> <p>Člen určitý a neurčitý (1. a 4.p.)</p> <p>Množné číslo podstatných jmen</p> <p>Modální slovesa a jejich význam</p> <p>Modální slovesa ve větě</p> <p>Vazba Wie geht´s?</p> <p>Předložky am a um</p>

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference

Lidské vztahy

PŘESAHY

Do: ČJL (8. ročník): Úvod K výuce slohu

ČJL (8. ročník): Tvarosloví

VO (8. ročník): Životní styl a zdraví

HV (8. ročník): Vlastní tvorba

TV (8. ročník): Význam pohybu pro zdraví

JÍDLO A PITÍ

VÝSTUPY

Pojmenuje části dne

Pojmenuje potraviny, pokrmy, nápoje

Objedná jídlo v restauraci

Porozumí jednotlivým částem jídelního lístku

Vyjádří množství, váhu potravin a jejich cenu

Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům

Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu

Učivo

Hodinová dotace – 33 vyuč. hodin

Slovesa se změnou kmenové samohl.

V přítomném čase tzv. silná slovesa

Rozkazovací způsob, pořádek slov

V rozkazovací větě

Sloveso mögen v přítomném čase

Oznamující způsob – ich mag a ve významu

chtěl bych – ich möchte

Výrazy množství

Všeobecný podmět man

Složená slova

Přídavná jména odvozená od vlastních jmen

zeměpisných

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

PŘESAHY

Do: ČJL (8. ročník): Tvarosloví
ANJ (8. ročník): Nakupování
ANJ (8. ročník): Anglicky mluvící země

9. ROČNÍK – DOTACE: 3, VOLITELNÝ

Kompetence sociální a personální

Neodmítá ani nekritizuje nápady, dokud nejsou prozkoumány
Při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé

Kompetence pracovní

Přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup
Poznává různé obory lidského konání
Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady
Porovná možnosti uplatnění vlastních schopností

Kompetence komunikativní

Zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních
Využívá e– mailovou poštu v komunikaci se spolužáky i učiteli

Kompetence občanské

Respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého
Ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí
Rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva
Pomůže těm, kteří sami nemohou plnit pokyny v kritických situacích
Rozlišuje, co skutečně potřebuje, co chce pro radost, co pro prestiž nebo ze zvyku
Kritizuje stereotypy a předsudky

VŠEDNÍ DEN	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Pojmenuje a popíše činnosti V průběhu dne</p> <p>Popisuje denní program jiných osob</p> <p>Používá časové údaje</p> <p>Nahradí podstatné jméno osobním zájmenem</p> <p>Sestaví gramaticky a formálně správně krátký text</p> <p>Sestaví odpověď na sdělení</p> <p>Reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</p>	<p>Hodinová dotace –23 vyuč. hodin</p> <p>Slovesa S odlučitelnou předponou</p> <p>Slovesa S odlučitelnou předponou ve větě</p> <p>Slovesa S neodlučitelnou předponou</p> <p>Určení času</p> <p>Předložky se 4. pádem</p> <p>Osobní zájmena ve 4. pádě</p> <p>Tázací zájmeno Wer ve 4. pádě</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>	
PŘESAHY	
<p>Do: ČJL (9. ročník): Projevy mluvené</p> <p>Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie</p> <p>Z: ČJL (9. ročník): Projevy mluvené</p>	

PŘÁTELÉ, OSLAVY	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Popisuje a charakterizuje jiné osoby</p> <p>Vypráví o svých zájmech a plánech i zájmech a plánech jiných</p> <p>Připravuje a vede rozhovor</p> <p>Vyjádří své mínění o jiných lidech</p> <p>Porovnává vlastnosti</p> <p>Informuje o oslavách a dárkách</p>	<p>Hodinová dotace –19 vyuč. hodin</p> <p>Přítomný čas nepravidelných sloves</p> <p>3. pád členu určitého a neurčitého</p> <p>Přivlastňovací zájmena ve 3. pádě</p> <p>Osobní zájmena ve 3. pádě</p> <p>Tázací zájmeno Wer?</p>

Poblahopřeje Sestaví pozvání Napiše stručný soukromý dopis	2. pád jmen vlastních
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané	
PŘESAHY	
Do: ČJL (9. ročník): Tvarosloví, ČJL (9. ročník): Projevy mluvené	

VE MĚSTĚ, OBCHODY	
VÝSTUPY	Učivo
Pojmenuje obchody a místa setkávání mladých lidí Informuje o plánovaných nákupech Dokáže formulovat nabídku, přijmout nebo odmítnout Dokáže domluvit si schůzku Popíše polohu místa setkání Informuje o kulturních akcích Orientuje se ve městě Zeptá se na cestu a popíše cestu Odvodí pravděpodobný význam nových slov z konkrétního textu.	Hodinová dotace –19 vyuč. hodin Předložky se 3. pádem Předložky in a auf se 3. a 4. pádem Řadové číslovky
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference Multikulturalita

PŘESAHY**Do:** Z (8. ročník): Evropa, VO (7. ročník): Naše vlast, VO (7. ročník): Naše obec, region, kraj**Z:** IKT (9. ročník): Digitální fotoaparát, principy použití**BYDLENÍ****VÝSTUPY****Učivo****Popíše byt a dům****Vyjádří vlastnosti běžných předmětů v bytě****Vyjádří umístění předmětů****Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci****Napiše jednoduchý neformální dopis****Reprodukuje přiměřeně obtížný text**

Hodinová dotace – 19 vyuč. hodin

Slovesa hängen, legen, liegen, stehen, stellen, setzen

Předložky se 3. a 4. pádem

Předložky pro popis cesty

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Lidské vztahy**OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané**Přesahy****Do:** VO (7. ročník): Rodina

CESTOVÁNÍ V NĚMECKY MLUVÍCÍCH ZEMÍCH	
VÝSTUPY	Učivo
Prezentuje základní informace o německy mluvících zemích Přiřadí významné stavby a památky K jednotlivým městům německy mluvících zemí Orientuje se na mapě německy mluvících zemí Vyjádří časový údaj, datum Vypráví o svém školním výměnném pobytu	Hodinová dotace –19 vyuč. hodin Minulý čas – préteritum Minulý čas – perfektum Pomocná slovesa sein a haben Přísllovečná určení času Názvy zemí, užití členu u zeměpisných názvů
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané	
PŘESAHY	
Do: Z (8. ročník): Evropa Z: VO (8. ročník): Právní základy státu, VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce, FRJ (9. ročník): Počasí a oblečení, VO (9. ročník): Evropská integrace	

5.1.4. Francouzský jazyk

Proč ?

Francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace V RVP ZV. Francouzský jazyk je V současné době ve světě jedním z významných komunikačních jazyků. Zaujímá V celosvětovém měřítku důležité místo jako jazyk diplomacie a kultury. V euroatlantickém prostoru je nepostradatelným prostředkem mezilidské komunikace. V rámci EU je spolu S angličtinou úředním jazykem.

Co?

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem V běžných situacích. Předmět má také prohlubovat faktografické znalosti týkající se frankofonního světa a upevňovat vědomí existence rozličných kultur. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být V případě výuky cizího jazyka na konci kvarty úrovně A2 : Žák ovládá základní jazykový repertoár a strategie, umožňující mu rozumět běžně užívaným informacím (týkající se vlastní osoby, rodiny, místa, studia). Komunikuje

V jednoduchých větách o všeobecných tématech. Umí jednoduchým způsobem popsat svět, jenž ho obklopuje, umí vyjádřit své bezprostřední potřeby.

Jak?

Výuka francouzského jazyka je vedena převážně v cizím jazyce, žáci používají kombinaci učebnic, pracovních sešitů a ostatních výukových materiálů. Všechny hodiny jsou dělené. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s dalším cizím jazykem, hudební a dramatickou výchovou, využívá se nahrávek, písniček a různých jiných textů. Do výuky jsou zařazovány i vhodné počítačové programy, práce s internetem a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály.

Časové vymezení předmětu

Ročník	Prima	Sekunda	77	Kvarta
Týdenní hodinová dotace	0	0	4/4	3/3

Organizační vymezení předmětu

Výuka francouzského jazyka je realizována v tercii a kvartě. V obou ročnících jsou třídy děleny na skupiny, výuka probíhá v kmenových učebnách, jazykových učebnách a dle aktuální potřeby v počítačové učebně. V kvartě mají žáci možnost zapojit se do soutěží ve francouzském jazyce. Škola organizuje návštěvy filmových představení ve francouzštině. Škola pořádá poznávací zájezdy do Francie, zejména do Paříže, aby se žáci seznámili s památkami, kulturou, současným životem Francie a zvládli samostatně základní konverzaci. Výuku francouzského jazyka absolvují žáci v tercii a kvartě podle své volby a podle možností školy.

8. ROČNÍK - DOTACE: 4, VOLITELNÝ

Kompetence K řešení problémů

Určí, koho a čeho se problém týká

Pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný

Srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení

Kompetence sociální a personální

Vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku

Děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny

Kompetence pracovní

Přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup

Úkoly plní ve stanoveném termínu, v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu

Vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu, věcně ocení nové návrhy druhých

Provede finanční rozpočet na danou akci školy

Kompetence K učení

Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací

Zkouší a vyhodnocuje způsoby učení, které mu vyhovují

Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace

K vyhledávání informací využívá internet

Přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku

Respektuje potřebu studijních podmínek u svých spolužáků

Kompetence komunikativní

Svoji myšlenku nebo příběh podává písemně s jasnou logikou, neztrácí se v podrobnostech

V textu nebo mluveném projevu určí klíčová místa

Kompetence občanské

Ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí

Zdržuje se odsuzujících komentářů

Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne

Poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob

Navázání kontaktu	
Výstupy	Učivo
<p>Reaguje na základní pokyny učitele</p> <p>Napodobuje slovní přízvuk, intonaci a melodii francouzské věty</p> <p>Pozdraví, omluví se</p> <p>Naváže jednoduchý kontakt s 1 či více osobami</p> <p>Správně hláskuje</p> <p>Doplňuje krátký dialog</p> <p>Počítá do 10</p> <p>Orientuje se na mapě Francie</p> <p>Pracuje se slovníkem v učebnici</p>	<p>Hodinová dotace - 21 vyuč. hodin</p> <p>Zvuk. stránka jazyka:</p> <p>Pravidla francouzské výslovnosti, přízvuk, intonace věty oznamovací a tázací, hláskování abecedy</p> <p>Gramatika:</p> <p>Osobní zájmena nesamost., sloveso être, s'appeler, jednoduchá otázka intonací, kladná a záporná věta, pořádek slov ve větě, mužský a ženský rod adjektiv</p> <p>Slovní zásoba:</p> <p>Pozdravy, franc. jména, jednoduché slovní obraty, číslovky 1-10</p> <p>Reálie:</p> <p>Francie a frankofonní země, známé lokality a osobnosti</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p>	
Přesahy	

Do: ČJL (9. ročník): Zvuková stránka jazyka
 MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost
 Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie
 Z (8. ročník): Evropa
 VO (7. ročník): Vztahy mezi lidmi
 VO (7. ročník): Lidská setkání
Z: ČJL (8. ročník): Výklad

Představujeme se	
Výstupy	Učivo
<p>Představí sám sebe i další osoby</p> <p>Požádá jinou osobu (jiné osoby), aby se představil (představily)</p> <p>Přijme a napíše jednoduchý e-mail</p> <p>Vyplní jednoduchý dotazník úřední formulář</p> <p>Počítá do 69</p> <p>Orientuje se na mapě Evropy</p> <p>Pracuje s překladovým slovníkem</p>	<p>Hodinová dotace - 20 vyuč. hodin</p> <p>Zvuk. stránka jazyka: Otázka intonací, rytmus, nosovky, zaokrouhlené vokály</p> <p>Gramatika: Člen určitý S sg. a pl., osobní zájmena nesamostatná, tázací zájmeno quel, quelle. Slovesa avoir, habiter, s'appeler, travailler, apprendre, étudier – časování V přítomnosti. Adjektiva: národnosti</p> <p>Slovní zásoba: Údaje V osobním dotazníku, jména dní, pojmenování interpunkčních znamének, zavináč</p> <p>Reálie: Evropské státy, Evropská unie</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p>	

Přesahy

Do: ČJL (8. ročník): Skladba
 ČJL (8. ročník): Práce S textem
 ČJL (8. ročník): Tvarosloví
 MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost
 IKT (6. ročník): Základy služeb internetu I.
 VO (9. ročník): Evropská integrace

Volný čas a záliby

Výstupy	Učivo
<p>Hovoří sám o sobě</p> <p>Vyjádří své záliby, názory a preference</p> <p>Napíše o sobě krátké sdělení, pohlednici, krátký dopis, vzkaz</p> <p>Přijme telefonní vzkaz</p> <p>Pojmenuje osoby, zvířata a předměty ve svém okolí, vyjádří jejich vzájemné vztahy</p> <p>Diskutuje o vhodném způsobu trávení volného času</p> <p>Porovná záliby naší a francouzské mládeže</p> <p>Reprodukuje text na základě různě položených otázek</p> <p>Pracuje S multimediálním slovníkem</p>	<p>Hodinová dotace - 23 vyuč. hodin</p> <p>Zvuk. stránka jazyka:</p> <p>Povinná a fakultativní elize</p> <p>Gramatika:</p> <p>C' est/ il est, zájmena přivlastňovací nesamostatná, zájmeno on, člen dělivý. Oui- non- si.</p> <p>Slovesa aimer, préférer, ne pas aimer, détester. Časování sloves na –er ve všech osobách.</p> <p>Vazby jouer à, jouer de, faire de</p> <p>Slovní zásoba:</p> <p>Číslovky 1-100, sporty, hudba, hud. nástroje, kino, divadlo, četba. Rodina , domácí zvířata</p> <p>Reálie:</p> <p>Televizní program</p>

Pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita
 Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu
 Mezilidské vztahy Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka K prostředí

Přesahy

Do: ČJL (8. ročník): Úvod K výuce slohu

P (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc

Z (8. ročník): Společenské prostředí

VO (7. ročník): Zásady lidského soužití

VO (7. ročník): Vztahy mezi lidmi

HV (7. ročník): Hudebně pohybové dovednosti

HV (7. ročník): Vlastní tvorba

HV (7. ročník): Instrumentální činnosti

HV (7. ročník): Zpěv a rozvoj hlasu

TV (7. ročník): Význam pohybu pro zdraví

Dotazník

Výstupy

Požádá neformálním a formálním způsobem druhou osobu, aby něco udělala

Zeptá se na skutečnost různými způsoby

Požádá o zopakování otázky či odpovědi

Velmi jednoduchým způsobem vyjádří příčinu, důsledek, protiklad

V hrubých rysech popíše svůj denní režim

Děje lokalizuje v čase S použitím základních časových indikátorů

Používá aktivně kalendář

Stručně charakterizuje svátky ve Francii a časově je lokalizuje

Učivo

Hodinová dotace -22 vyuč. hodin

Gramatika:

Protiklad členu určitého a neurčitého

Příslovce času a časové předložky Il y a

Rozkazovací způsob u sloves na – er

Časování nepr. sloves pouvoir, vouloir, aller

Futur proche

Zájmena osobní samostatná (moi, toi,...)

Spojka parce que, pasivně puisque, comme

Slovní zásoba a reálie:

Části dne, příslovce času, jména svátků

Názvy měsíců

Pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebezpoznání a sebezpojetí Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané

Přesahy

Do: ANJ (6. ročník): Denní činnosti a volný čas

F (6. ročník): Měříme a vážíme

DEJ (8. ročník): Revoluční hnutí V Evropě, občanská válka V USA

VO (9. ročník): Náboženství V naší společnosti

Pozvání	
Výstupy	Učivo
Navrhne, přijme a odmítne setkání Vyjádří datum a hodinu Domluví si telefonicky schůzku Objedná se Vyplní denní a týdenní program V diáři Čte a interpretuje programy kulturních zařízení: kin, divadel, televize Orientuje se ve statistice Sestaví ve skupině jednoduchou statistiku týkající se denního rozvrhu a zálib spolužáků	Hodinová dotace - 24 vyuč. hodin Zvuk. stránka jazyka: Výslovnost koncových souhlásek a samohlásek Gramatika: Otázka pomocí est-ce que Vazby je pense que, j'espère que Kompletní časování sloves na – er Nepravidelná slovesa venir, savoir, connaître Vyjádření předčasnosti a následnosti pomocí příslovcí a předložek, vynechání předložek u časových údajů Slovní zásoba a reálie: hodiny a datum, jména dní
Pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	

Občan, občanská společnost a stát

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Lidské vztahy

Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Přesahy

Do: MAT (9. ročník): Závislosti a data

F (6. ročník): Měříme a vážíme

VO (8. ročník): Životní styl a zdraví

Pozvání ke stolu

Výstupy

Vyjádří pozitivní - negativní postoj

Vyjádří kvantitu

Zeptá se na kvalitu a cenu

Zaplatí hotovostí i platební kartou

Sestaví jednoduché menu

Napíše stručný referát o francouzské a české kuchyni

Učivo

Hodinová dotace - 22 vyuč. hodin

Gramatika:

Osobní zájmena ve 4. pádě

Dělivý člen u názvů potravin

Vyjádření množství: beaucoup, peu, un peu, atd.

Zápor absolutní

<p>Vyhledá základní informace o neznámých jídlech</p> <p>Diskutuje o svých alimentárních zvycích a preferencích</p> <p>Objedná jídlo V restauraci</p> <p>Zhodnotí vztah lidí ke zdravé výživě</p>	<p>Zájmeno on</p> <p>Slovesa prendre, boire, payer</p> <p>Slovní zásoba a reálie: obchody, trh, placení, peníze</p> <p>Názvy potravin a jídel</p> <p>Stolování, francouzská kuchyně, regionální speciality</p>
<p>Pokrytí průřezových témat</p>	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce V realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka K prostředí</p>	
<p>Přesahy</p>	
<p>Do: ANJ (7. ročník): Jídlo</p> <p>ANJ (8. ročník): Nakupování</p> <p>MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost</p> <p>F (6. ročník): Měříme a vážíme</p> <p>P (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc</p> <p>P (7. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - patogenní mikroorganismy</p> <p>P (9. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>P (9. ročník): Hodnota a podpora zdraví</p> <p>VO (8. ročník): Majetek a hospodaření</p> <p>VO (8. ročník): Životní styl a zdraví</p> <p>Z: ČJL (8. ročník): Skladba</p>	

9. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ

Kompetence K řešení problémů

Vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje mezi nimi
Nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám

Kompetence sociální a personální

Při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé

Kompetence pracovní

Pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo

Porovná možnosti uplatnění vlastních schopností
 Uvědomuje si možná rizika spojená s podnikáním
 Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání

Kompetence K učení

Ví, že se lze učit různými způsoby
 Využívá odborné encyklopedie
 K vyhledávání informací využívá internet
 Přezkoumá silné a slabé stránky svého učebního procesu
 Posoudí, kdy se potřebuje poradit
 Při učení a domácí přípravě dodržuje psychohygienu učení

Kompetence komunikativní

Zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních
 Napíše krátký příspěvek do školního časopisu nebo do místního tisku

Kompetence občanské

Respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého
 Fyzickému i psychickému násilí ve škole nepřihlíží, podle svých možností se mu postaví
 Sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu
 Pomůže těm, kteří sami nemohou plnit pokyny v kritických situacích
 Porovnává ceny, užitnou hodnotu i důvody pro výběr daného typu zboží nebo spotřeby

Ve městě	
Výstupy	Učivo
Popíše své město - vesnici Čte v mapě a popisuje trasu Zeptá se na cestu, vysvětlí trasu Vyjádří prosbu, žádost, rozpaky Orientuje se v plánu Paříže Navrhne jednodenní-několikadenní exkurzi po pařížských památkách Pracuje s multimediálními plány francouzských měst na internetu Aktivně používá vyhledávače tras Vypráví o oblíbených hrách Francouzů	Hodinová dotace - 16 vyuč. hodin Gramatika: Stahování členu určitého S předložkami de a à Předložky a příslovečné výrazy: en, à, dans, devant, derrière, à côté de, au coin de, à deux pas de, à l'autre bout de, à gauche, à droite, tout droit, en face de, sur, sous, au-dessus, au-dessous, atd. Sloveso plaire, vazba faire plaisir Číslovky řadové Slovní zásoba a reálie: Hry typické pro frankofonní oblast Město a jeho struktura Typy komunikací
Pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Princip sociálního smíru a solidarity	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce V realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané

Přesahy

Do: IKT (6. ročník): Základy služeb internetu I.

Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie

Z (8. ročník): Evropa

VO (7. ročník): Naše obec, region, kraj

VV (7. ročník): Různé přístupy K výtvarnému vyjadřování S důrazem na různorodá smyslová hlediska a motivace (fantazie, symbolika, konstrukce, exprese apod.

VV (9. ročník): Rozdílnost přístupů

Můj domov

Výstupy

Popíše svůj domov

Vytvoří schematický plán bytu a uvede všechny místní souvislosti

Uvede a zdůvodní případy recyklace domácího odpadu

Lokalizuje děje do minulosti

Vypracuje anketu „Ideální byt-dům“ a vytvoří statistiku

Vyjádří vlastnictví

Uvede fakta do logického vztahu

Učivo

Hodinová dotace - 17 vyuč. hodin

Zvuková stránka jazyka: výslovnost e

Gramatika: zájmena přivlastňovací, passé composé sloves transitivních, osobní zájmena V dativu

Zájmena vztažná qui , que, où

Slovní zásoba a realie: typy obydlí, místnosti, základní zařízení

Recyklace odpadu: životní prostředí, třídít, vyrobit, recyklovat, odpadky, vyhazovat, sběr

Barvy

Pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občan, občanská společnost a stát

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Přesahy

Do: ČJL (9. ročník): Tvarosloví

ČJL (9. ročník): Publicistické útvary

CHE (8. ročník): Chemie v našem životě - shrnutí chemických vlastností látek

P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí

VO (7. ročník): Rodina

VO (8. ročník): Protiprávní jednání

VO (8. ročník): Majetek a hospodaření

VO (8. ročník): Životní styl a zdraví

Z: ČJL (9. ročník): Publicistické útvary

IKT (9. ročník): Digitální fotoaparát, principy použití

Prázdniny

Výstupy

Pohovoří o bezprostředních plánech do budoucna
Navrhne program na týdenní- dvouměsíční prázdniny

Učivo

Hodinová dotace - 16 vyuč. hodin
Zvuková stránka jazyka: přízvuk, typy, výslovnost

<p>Napiše dotaz do cestovní kanceláře</p> <p>Vyplní přihlášku na jazykový kurz</p> <p>Napiše pohlednici Z prázdnin</p> <p>Srovná prázdniny u nás a ve Francii</p> <p>Navrhne možnosti prázdninových aktivit u nás pro francouzského kamaráda</p> <p>Bezpečně se orientuje V přítomnosti budoucnosti, minulosti</p>	<p>Gramatika: zájmena ukazovací (nesamostatná) zájmeno y</p> <p>Postavení zájmena a dvou sloves</p> <p>Sloveso voiradverbia un peu, beaucoup, trop, tellement ve spojení se substantivem a slovesem</p> <p>Předložky u jmen zemí, měst</p> <p>Slovní zásoba a reálie: hlavní světové strany, geograf. pojmy (řeka, moře, jezero....)</p> <p>Názvy některých mimoevropských zemí</p>
<p>Pokrytí průřezových témat</p>	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení Práce V realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena</p> <p>Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka K prostředí</p>	
<p>Přesahy</p>	
<p>Do: Z (7. ročník): Amerika - úvod</p> <p>Z (7. ročník): Asie</p> <p>Z (7. ročník): Afrika</p> <p>Z (8. ročník): Evropa</p> <p>Z (9. ročník): ČR - oblasti</p> <p>VO (9. ročník): Příprava na zaměstnání a další studium</p> <p>Z: IKT (9. ročník): Digitální fotoaparát, principy použití</p> <p>ČJL (9. ročník): Publicistické útvary</p> <p>VO (9. ročník): Evropská integrace</p>	

Denní rozvrh	
Výstupy	Učivo
<p>Popíše svůj každodenní režim</p> <p>Vyjmenuje pracovní aktivity a způsoby trávení volného času</p> <p>Porovná všední den a víkend</p> <p>Porovná rozdíly V trávení času u nás a ve Francii</p> <p>Napiše reálný a ideální rozvrh hodin ve škole</p> <p>Vyhledá (pomocí internetu) rozvrh hodin na některých francouzských školách a porovná se svou vlastní situací</p> <p>Porovná mediální prezentaci vlastní školy se školami jinými a navrhne úpravy</p> <p>Popíše základní části lidského těla</p>	<p>Hodinová dotace - 17 vyuč. hodin</p> <p>Zvuková stránka jazyka: shrnutí nosovek, jejich pravopis</p> <p>Nedbalá výslovnost u rodilých mluvčích(t'as, t'es j'sais pas,y a pas...)</p> <p>Gramatika: slovesa zvrtná</p> <p>Výrazy časové následnosti: d'abord, ensuite, puis, après, zápor ne...que, shrnutí tvoření otázek</p> <p>Slovní zásoba a realie: ranní aktivity, doprava do školy, zaměstnání, rozvrh hodin, předměty, volnočasové aktivity, příprava na další den, spánek</p> <p>Rozdíly V denním rozvrhu mezi žáky, mezi dětmi a dospělými, podle ročních období</p> <p>Srovnání S frankofonní oblastí</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena</p>	
Přesahy	
<p>Do: ČJL (7. ročník): Vypravování</p> <p>ČJL (7. ročník): Popis</p> <p>IKT (6. ročník): Základy služeb internetu I.</p> <p>P (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc</p> <p>P (7. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - patogenní mikroorganismy</p> <p>P (9. ročník): Hodnota a podpora zdraví</p> <p>P (9. ročník): Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>P (9. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>VO (7. ročník): Život ve společnosti</p> <p>VO (7. ročník): Podobnost a odlišnost lidí</p> <p>VO (7. ročník): Vnitřní svět člověka, osobní rozvoj</p> <p>VO (7. ročník): Lidská setkání</p> <p>VO (7. ročník): Rodina</p> <p>VO (7. ročník): Naše škola</p>	

Popis osoby	
Výstupy	Učivo
<p>Vyslechne a reprodukuje jednoduchý text vztahující se K tématu</p> <p>Adekvátně K řečové situaci vyjádří souhlas, nesouhlas, rozhořčení, pobavení</p> <p>Popíše sám sebe i ostatní osoby</p> <p>Vyhledá podstatné údaje Z textu a oddělí je od druhotných informací</p> <p>Sestaví jednoduchou osnovu přečteného textu</p>	<p>Hodinová dotace - 16 vyuč. hodin</p> <p>Gramatika: předložky a čas. indikátory: pendant, depuis, jusqu'à , il y a.</p> <p>Shoda V passé composé</p> <p>Shrnutí a doplnění záporu</p> <p>Slovní zásoba a reálie vztahující se K popisu osoby a její charakteristice</p> <p>Pasivní seznámení S francouzštinou V Kanadě, karibské oblasti a Africe</p> <p>Francie a DOM, TOM</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce V realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p>	
Přesahy	
<p>Do: ČJL (8. ročník): Práce S textem</p> <p>ČJL (8. ročník): Popis</p> <p>MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost</p> <p>P (9. ročník): Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>	

Počasí a oblečení	
Výstupy	Učivo
<p>Vyslechne meteorologický bulletin a reprodukuje ho</p>	<p>Hodinová dotace - 17 vyuč. hodin</p> <p>Gramatika: slovesa habiller- s'habiller- mettre</p>

<p>Simuluje předpověď počasí na den- týden – měsíc</p> <p>Srovná předpovědi počasí ve Francii a ve světě na různých internetových vyhledávačích</p> <p>Popíše oblečení odpovídající počasí a ročnímu období</p> <p>Vyjádří své názory na oblékání u nás a ve světě</p> <p>Vypracuje ve skupině referát o francouzských módních návrhářích</p>	<p>Opakování a doplnění probraných jevů</p> <p>Slovní zásoba a reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -meteorologické jevy -přírodní katastrofy -oblékání, slovník módy -francouzské módní časopisy
<p>Pokrytí průřezových témat</p>	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce V realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka K prostředí</p>	
<p>Přesahy</p>	
<p>Do: ANJ (9. ročník): Cestování</p> <p>NEJ (9. ročník): Německý jazyk a německá kultura</p> <p>IKT (6. ročník): Základy služeb internetu I.</p> <p>IKT (7. ročník): Prezentační programy- Power Point</p> <p>IKT (7. ročník): Textové editory- MS Word</p> <p>Z (6. ročník): Hydrosféra</p> <p>Z (6. ročník): Atmosféra</p> <p>VO (8. ročník): Životní styl a zdraví</p> <p>VV (9. ročník): Rozdílnost přístupů</p>	

5.1.5. Španělský jazyk

Proč ?

Španělský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace V RVP GV.

Španělský jazyk je v současné době ve světě po angličtině jedním z nejpoužívanějších komunikačních jazyků. Oficiálním jazykem je pro zhruba 420 milionů lidí, je tak ve světě důležitým prostředkem mezilidské komunikace.

Co?

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků porozumět se tímto jazykem v běžných situacích.

Předmět má také prohlubovat faktografické znalosti týkající se španělsky hovořícího světa a upevňovat vědomí existence rozlišných kultur.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky cizího jazyka na konci kvarty dosažena úroveň A2. Žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblasti, které se ho / jí bezprostředně týkají. Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho / jejich nejnaléhavějších potřeb. Zvládá číst krátké jednoduché texty. Umí vyhledat konkrétní informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v jídelních lístcích, prospektech, inzerátech či jízdních řádech. Rozumí krátkým osobním dopisům a e-mailům. Dokáže pochopit smysl krátkých, jasných, jednoduchých zpráv a hlášení. Zvládne krátkou společenskou konverzaci.

Jak?

Výuka španělského jazyka je vedena převážně v cizím jazyce, žáci používají kombinaci učebnic, pracovních sešitů a ostatních výukových materiálů s důrazem na využití digitálních technologií. Žáci jsou vedeni k samostatné i skupinové práci s využitím všech druhů výukových materiálů tak, aby byli schopni pokračovat v sebevzdělávání mimo vyučovací hodiny. Všechny hodiny jsou dělené. Výuka je propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s dalším cizím jazykem, geografii, s OSZ, dějepisem, IVT a dalšími vyučovacími předměty.

Časové vymezení předmětu

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Týdenní hodinová dotace			4/4	3/3

Organizační vymezení předmětu

Výuka španělského jazyka je realizována v tercií a kvartě. V obou ročnících jsou třídy děleny na skupiny, výuka probíhá v kmenových učebnách, jazykových učebnách a dle aktuální potřeby v počítačové učebně. Mimo počítačové učebny jsou k dispozici tablety, či je zapojena práce s vlastními mobilními zařízeními dle potřeb a možností.

V průběhu studia mají žáci možnost zapojovat se do soutěží ve španělském jazyce.

Škola organizuje návštěvy tematicky zaměřených divadelních a filmových představení.

Škola podporuje poznávací zájezdy do Španělska, aby se žáci seznámili s památkami, kulturou a současným životem Španělska a zvládli samostatně základní konverzaci.

TERCIE – DOTACE: 4, VOLITELNÝ

Kompetence k řešení problémů

Určí, koho a čeho se problém týká

Pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný

Srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení

Kompetence sociální a personální

Vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku

Děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny

Kompetence pracovní

Přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup

Úkoly plní ve stanoveném termínu, v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu

Vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu, věcně ocení nové návrhy druhých

Provede finanční rozpočet na danou akci školy

Kompetence K učení

Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací

Zkouší a vyhodnocuje způsoby učení, které mu vyhovují

Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace

K vyhledávání informací využívá internet

Přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku

Respektuje potřebu studijních podmínek u svých spolužáků

Kompetence komunikativní

Svoji myšlenku nebo příběh podává písemně s jasnou logikou, neztrácí se v podrobnostech

V textu nebo mluveném projevu určí klíčová místa

Kompetence občanské

Ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí

Zdržuje se odsuzujících komentářů

Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne

Poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob

TERCIE 4 hodiny týdně – 132 hodin/ rok

1. SALUDOS	
VÝSTUPY	Učivo
Rozumět jednoduché a zřetelné promluvě V pomalejším tempu Pozdravit a rozloučit se Říci, jak se má a zeptat se ostatních Představit sebe i ostatní Zeptat se na jméno, národnost a odpovědi Poděkovat, omluvit se, zeptat se, když nerozumí Španělsko a jeho správní dělení	Hodinová dotace – 8 hodin Hláskování, výslovnost, přízvuk Osobní zájmena Sloveso BÝT Slovesa llamarse a hablar V j.č. Zápor ve větě Tázací zájmena ¿Qué? ¿Quién? ¿De dónde? ¿Cómo? Národnosti a přídavná jména obyvatelská – přechylování přídavných jmen Číslovky 1 –10
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOV Kulturní diference OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice	
Přesahy do: MAT (prima) přirozená čísla, ZEM (sedmý ročník – Evropa), ČJL	

2. MI CLASE DE ESPAÑOL

VÝSTUPY	Učivo
<p><i>Slovní zásoba: předměty ve třídě, přídavná jména nutná pro popis předmětů, barvy, aktivity na hodinách španělštiny, podstatná jména související S prací S učebnicí</i></p> <p>Umí: Pojmenovat věci ve třídě Říci, jaké jsou a jakou mají barvu Říci, co děláte na hodinách španělštiny Vyjádřit co děláte rádi nebo nerádi (úvod) Vyjádřit, co se kde nachází Vyjádřit, proč se učíte španělsky Rozumět jednoduché a zřetelné promluvě V pomalejším tempu Španělština ve světě</p>	<p>Hodinová dotace – 12 hodin</p> <p>Určitý a neurčitý člen Rod a číslo podstatných jmen Tvoření množného čísla podstatných a přídavných jmen Shoda podstatného a přídavného jména Tázací zájmena ¿CUÁNTO? ¿POR QUÉ? Vazba PARA + infinitiv Neosobní slovesný tvar HAY Časování pravidelných sloves V přítomném čase slovesa TENER, VER Španělština ve světě</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p style="text-align: center;">Kulturní difERENCE</p> <p>Multikulturalita</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p style="text-align: center;">Komunikace</p> <p style="text-align: center;">Kooperace a kompetice</p>	
PŘESAHY	
<p>Do: ČJL (9. ročník): Zvuková stránka jazyka</p>	

3. MIS VACACIONES

VÝSTUPY	Učivo
<p><i>Slovní zásoba: prázdninové a volnočasové aktivity, části dne a každodenní činnosti, podstatná jména související s prázdninami a dovolenou, místa V přírodě a ve městě, podstatná a přídavná jména pro popis míst; dopravní prostředky</i></p> <p>Umí:</p> <p>Říci, co děláte o prázdninách</p> <p>Popsat svůj prázdninový den</p> <p>Popsat místo, kde trávíte prázdniny</p> <p>Porovnávat různá místa</p> <p>Říci, že je něco lepší nebo horší</p> <p>Vyjádřit, kde se nachází osoby, místa a věci</p> <p>Vyjádřit názor (Creo que....)</p> <p>Rozumět jednoduché a zřetelné promluvě</p> <p>V pomalejším tempu</p>	<p>Hodinová dotace 20 hodin</p> <p>Nepravidelná slovesa ESTAR, IR, HACER, DECIR</p> <p>Slovesa se změnou kmen. samohlásek E –IE, o – UE</p> <p>Zvratná zájmena, zvratná slovesa</p> <p>Sloveso IR a jeho použití s předložkami</p> <p>Použití sloves SER–ESTAR–HAY</p> <p>Předložky de (del), en, a (al)</p> <p>Spojky Y, o , NI, PERO, SOLO, POR ESO přídavná jména BUEN(O), MAL(O)</p> <p>Srovnávání – 2. stupeň přídavných jmen, nepravidelné stupňování přídavných jmen BUENO, MALO, GRANDE, PEQUEÑO</p>

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Multikulturalita

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Komunikace Kooperace a kompetice **VÝCHOVA K MYŠLENÍ**

Objevujeme Evropu a svět

PŘESAHY

ČESKÝ JAZYK

ZEMĚPIS

4. MI RUTINA DIARIA	
VÝSTUPY	Učivo
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá	

5. HABLAMOS DE TRABAJO	
VÝSTUPY	Učivo
<p><i>Slovní zásoba: povolání, místa výkonu práce, číslovky 31–100, počasí</i></p> <p>Umí:</p> <p>Zeptat se a odpovědět na otázky týkající se povolání; jednoduše porovnat jednotlivá povolání a vyjádřit se, zda je pro ně zajímavé/nezajímavé a proč</p> <p>Rozlišit tykání / vykání a přizpůsobit své vyjadřování situaci</p> <p>Uvést svou adresu a zeptat se na adresu</p> <p>Zeptat se na e-mailovou adresu a telefonní číslo a na tyto otázky odpovědět</p> <p>Říci, jaké je počasí</p> <p>Orientuje se v částech dne a umí k nim přiřadit správné activity</p> <p>Vést krátkou konverzaci na toto téma</p> <p>Španělské regiony a jejich geografické a klimatické rozdíly.</p>	<p>Hodinová dotace – 16 hodin</p> <p>Určování hodin</p> <p>Časování zvrtných sloves se změnou kmenové hlásky v přítomném čase</p> <p>Časování sloves se změnou kmenové hlásky v přítomném čase</p> <p>Používat příslovce a správně je umístit ve větě – části dne, vždy, často, občas, nikdy.</p> <p>Použití členu S podstatnými jmény určujícími povolání</p> <p>Vykání, zájmena USTED, USTEDES</p> <p>Tázací zájmeno ?CUÁL?</p> <p>Slovesa nepravidelná v 1. osobě jednotného čísla</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá	

6. LA FAMILIA	
VÝSTUPY	Učivo
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	
PŘESAHY	
Do: Z (8. ročník): Evropa VO (7. ročník): Vztahy mezi lidmi VO (7. ročník): Lidská setkání	

7. ESPAÑA	
VÝSTUPY	Učivo
Umí: Pohovořit V přítomném čase o odlišnosti španělských a českých svátků Jednoduchým způsobem pohovoří o Španělsku Je schopen situovat důležité svátky do Správného časového období	Hodinová dotace – 8 hodin Časování sloves V přítomném čase – doplnění Příjmení ve španělsky mluvícím světě Španělské svátky a oslavy Autonomní oblasti Španělska
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce V realizačním týmu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	
PŘESAHY	
Do: Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie Z (8. ročník): Evropa	

8. CUESTIÓN DE GUSTOS

VÝSTUPY	Učivo
<p><i>Slovní zásoba: volný čas, druhy filmů, literární žánry, neurčitá zájmena a frekvenční příslovce</i></p> <p>Umí:</p> <p>Pohovořit o svých zálibách a o svých volnočasových aktivitách</p> <p>Umí říci, jak často se věnuje daným aktivitám</p> <p>Vyjádřit svůj postoj – zda se mu daná věc či aktivita líbí / nelíbí, dělá jí rád / nerad</p> <p>Vytvořit krátký dotazník na téma zálib a pohovořit o výsledcích dotazování</p> <p>Barcelona – zajímavá místa a umělci</p> <p>Španělská křestní jména a jejich zkrácené verze</p>	<p>Hodinová dotace – 24 hodin</p> <p>Nepravidelné sloveso SABER – časování a význam</p> <p>Slovesa GUSTAR, ENCANTAR, INTERESAR a tvoření vět S nimi.</p> <p>Zájmena předmětu nepřímého.</p> <p>Zájmena S předložkou.</p> <p>Zápor ve větě a dvojí zápor.</p> <p>TODO, MUCHO, BASTANTE, POCO, UN POCO, NADA – význam a použití; postavení ve větě</p> <p>Otázka ¿CON QUÉ FRECUENCIA?</p> <p>Vztažné zájmeno QUE.</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá</p>	

9. ¿QUÉ VAS A HACER?

VÝSTUPY	Učivo
<p>Slovní zásoba: prázdniny, prázdninové aktivity, sporty, příslovce času – budoucnost</p> <p>Umí:</p> <p>Pohovořit o svých plánech na prázdniny</p> <p>Pohovořit o svém prázdninovém režimu</p> <p>Porovnat časová pásma – kolik je hodin</p> <p>V jednotlivých částech španělsky mluvícího světa</p> <p>Domluvit se S kamarádem, zda se sejdou a kde, V kolik hodin</p>	<p>Hodinová dotace – 18 hodin</p> <p>Nepravidelné sloveso SABER – časování a význam</p> <p>Slovesa GUSTAR, ENCANTAR, INTERESAR a tvoření vět S nimi.</p> <p>Zájmena předmětu nepřímého.</p> <p>Zájmena S předložkou.</p> <p>Zápor ve větě a dvojí zápor.</p> <p>TODO, MUCHO, BASTANTE, POCO, UN POCO, NADA – význam a použití; postavení ve větě</p>

Kde a jak tráví prázdniny Španělé a Latinoameričané.	Vztažné zájmeno QUE.
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá	

KVARTA – DOTACE: 3, VOLITELNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje mezi nimi

Nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

Při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo

Porovná možnosti uplatnění vlastních schopností

Uvědomuje si možná rizika spojená s podnikáním

Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání

KOMPETENCE K UČENÍ

Ví, že se lze učit různými způsoby

Využívá odborné encyklopedie

K vyhledávání informací využívá internet

Přezkoumá silné a slabé stránky svého učebního procesu

Posoudí, kdy se potřebuje poradit

Při učení a domácí přípravě dodržuje psychohygienu učení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních

Napíše krátký příspěvek do školního časopisu nebo do místního tisku

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého

Fyzickému i psychickému násilí ve škole nepřihlíží, podle svých možností se mu postaví

Sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu

Pomůže těm, kteří sami nemohou plnit pokyny v kritických situacích

Porovnává ceny, užitnou hodnotu i důvody pro výběr daného typu zboží nebo spotřeby

1. EN EL CAMPO	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Slovní zásoba: moje rodina – doplnění, mé prázdniny – shrnutí</p> <p>Umí:</p> <p>Vyprávět o svých prázdninových zážitcích</p> <p>Hovořit o lidech, které o prázdninách potkal ●</p> <p>Mluvit o své rodině a svých aktivitách</p>	<p>Hodinová dotace – 9 hodin</p> <p>Časování sloves V přítomném čase – doplnění</p> <p>Nepravidelná slovesa –</p> <p>přít.čas zvrtná slovesa –</p> <p>doplnění předložkové vazby</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce V realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ</p> <p>V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>	
PŘESAHY	
<p>Do: VO (7. ročník): Vztahy mezi lidmi VO (7. ročník): Lidská setkání</p>	

2. LA CIUDAD	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Slovní zásoba: město, místa ve městě, dopravní prostředky, předložky pro určení místa a času, orientace ve městě, kulturní události, dny V týdnu, školní předměty Umí:</p> <p>Popsat svůj běžný den</p> <p>Sjednat si schůzku, přijmout/odmítnout pozvání</p> <p>Zeptat se a říci, kdy a kde se koná určitá událost</p> <p>Zeptat se na cestu a popsat ji</p> <p>Popsat svůj rozvrh hodin</p> <p>Denní rytmus V Čechách a ve Španělsku</p>	<p>Hodinová dotace –15 hodin</p> <p>Slovesná vazba IR a + inf. TENER QUE + INF. PODER + INF.</p> <p>Slovesa se změnou kmenové samohlásky E –I</p> <p>Sloveso BÝT pro určení místa a doby konání</p> <p>Předložky S příslovečných určení času</p> <p>Vazba ANTES DE/DESPUÉS DE + inf.</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	Kulturní diference
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	Práce V realizačním týmu
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Komunikace Kooperace a kompetice
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
Jsme Evropané	
PŘESAHY	
Do: ČJL (9. ročník): Zvuková stránka jazyka	
Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie	
Z (8. ročník): Evropa	

3. MI CASA	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Slovní zásoba: části domu, bytu, nábytek, příslovce a předložky pro určení polohy předmětu, předměty používané na cestách, fráze používané na návštěvě Umí:</p> <p>Popsat věc, jejíž název neznáte</p> <p>Určit, kde se věci nacházejí a komu patří</p> <p>Popsat dům nebo byt a jeho části</p> <p>Popsat výhody a nevýhody místa bydliště</p> <p>Přivítat návštěvu a být zdvořilým hostem</p> <p>Říci, že je něco dovoleno nebo zakázáno</p> <p>Typy obydlí u nás a ve Španělsku</p>	<p>Hodinová dotace – 12 hodin</p> <p>Neurčitá zájmena ALGÚN, ALGUNO, NINGÚN, NINNO</p> <p>Zájmena předmětu přímého LO, LA, LOS, LAS a jejich použití ve větách</p> <p>Použití sloves SER, ESTAR, HAY – shrnutí</p> <p>Předložky místa</p> <p>Přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>Neosobní vazby HAY QUE, (NO) SE PUEDE, ESTÁ PROHIBIDO + inf.</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice</p>	
PŘESAHY	
<p>Do: ČJL (9. ročník): Zvuková stránka jazyka VO</p> <p>(7. ročník): Lidská setkání</p>	

4. LA COMIDA	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Slovní zásoba: ovoce, zelenina, maso, ryby, sladkosti, nápoje, druhy obchodů</p> <p>S potravinami, množství a balení potravin, výrazy používané při nakupování, výrazy používané V restauraci</p> <p>Umí:</p> <p>Vyprávět o svých stravovacích návycích</p> <p>Určit cenu a množství potravin</p> <p>Někomu něco poradit, přikázat a zakázat</p> <p>Nakoupit potraviny</p> <p>Objednat si V restauraci</p> <p>Popsat, z čeho se skládá pokrm</p> <p>Popsat jednoduchý recept</p> <p>Španělské regionální speciality a pokrmy</p> <p>Camino de Santiago</p>	<p>Hodinová dotace – 16 hodin</p> <p>Sloveso gustar – zopakování</p> <p>Přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves – shrnutí</p> <p>Rozkazovací způsob – kladný a záporný pro 2. osobu j. č.</p> <p>Ukazovací zájmeno ESE</p> <p>Postavení zájmen ve větě</p> <p>Věty zvolací</p> <p>Spojka SI + slovesa V přítomném čase</p> <p>Trpný rod a zvrtné se</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p style="text-align: center;">Evropa a svět nás zajímá</p>	
PŘESAHY	
<p>Do: ČJL (9. ročník): Zvuková stránka jazyka Z (8. ročník): Evropa</p>	

5. VISITAMOS MUCHOS LUGARES	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Slovní zásoba: výrazy pro hodnocení zážitků, slovesa vyjadřující zážitky Z cest, příslovečná určení času vztahující se do minulosti</p> <p>Umí:</p> <p>Říci, co jste dělali V uplynulých dnech i V minulosti</p> <p>Vyjádřit, jak se vám líbilo to, co jste prožili</p> <p>Vyprávět o svých cestách</p> <p>Vyjádřit, kdy jste něco dělali naposledy</p> <p>Madrid</p> <p>Hudební styly; současní španělské hudební interpreti</p>	<p>Hodinová dotace –15 hodin</p> <p>Minulý čas jednoduchý pravidelných sloves Minulý čas jednoduchý nepravidelných sloves IR, SER, ESTAR, HACER, TENER</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ</p> <p style="padding-left: 40px;">Multikulturalita</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ Poznávání lidí Komunikace</p>	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p>	
PŘESAHY	
<p>Do: ZEM (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie ZEM (tercie): Evropa</p>	

6. EN EL HOTEL	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Slovní zásoba: Vybavení hotelů, služby, cestování, přídavná jména pro popis problémů V hotelovém pokoji Popíše hotel, hotelové služby a pokoj Rezervuje si ubytování Dává pokyny, rady a doporučení ve formálních situacích Rozumí výstražným, příkazovým a zákazovým značkám Popíše stav věcí a míst Požádá o pomoc a službu Země Latinské Ameriky Turisticky zajímavá místa V Latinské Americe</p>	<p>Hodinová dotace: 15 hodin Rozkazovací způsob pro vykání Sloveso ESTAR + příd. jméno (stavy věcí a míst) AL + infinitiv Předložky PARA, POR Předložka a pro vyjádření vzdálenosti Spojky PERO a SINO Slovní zásoba: fráze spojené S rezervací ubytování, hotelové služby a hotelový pokoj, výrazy spojené S přípravou cesty, příd. jména popisující stavy věcí a míst</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p>	
<p>Přesahy do: ČJL 6. (ročník) Česká slovní zásoba, ZEM (sedmý ročník): Amerika</p>	

7. DE TIENDAS	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Slovní zásoba: Oblečení, domácí spotřebiče, sportovní zboží, drogistické zboží, číslovky 101 – 1 000 000, slovní zásoba spojená S moderními technologiemi Pojmenuje některé obchody a druhy zboží Hovoří o tom, co rádi nosíte Nakupuje oblečení Popíše výhody a nevýhody nakupování na Internetu Popíše způsob, jakým nakoupit online Popíše, jak věci vypadají a vyjádřit svůj názor na ně Latinskoamerické značky a produkty Fair Trade výrobky Z Latinské Ameriky Myšlenka Fair Trade</p>	<p>Hodinová dotace: 18 hodin</p> <p>Ukazovací zájmena – shrnutí Sloveso SER pro popis osob a předmětů Neurčitá a záporná zájmena a příslovce předmět přímý a nepřímý Zájmena předmětu přímého a nepřímého Sloveso PARECER</p>
<p style="text-align: center;">POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p>	
<p>Přesahy z: OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, ZEM (1. ročník): Životní prostředí, OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce</p>	

5.2. Matematika a její aplikace

5.2.1. Matematika

Proč?

Matematika realizuje obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Žáci si během studia uvědomí, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, zejména v ekonomii, bankovníctví, pojišťovnictví, technice, fyzice a informačních technologiích. Vede k rozvoji kombinatorického, logického, abstraktního myšlení

a K rozvoji představivosti. Také u žáků rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním nezbytných matematických vzorců.

Co?

Matematika učí žáky řešit problémové situace, analyzovat problém a porozumět mu, řešit optimalizační úlohy. Žáci získávají schopnost porovnávat, odhadovat, srozumitelně a věcně argumentovat a provádět kontrolu svých výpočtů. Svou nezastupitelnou úlohu má i tematický okruh Geometrie V rovině a prostoru, který rozvíjí u žáků geometrickou představivost a vede ke zdokonalení grafického projevu.

Jak?

Matematika je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci S matematickými objekty a pro užití matematiky V reálných situacích. Žáci pracují S učebnicemi, používají tabulky, statistické ročenky a učí se číst různé druhy grafů. V tematickém okruhu Geometrie pracují S rýsovacími potřebami, sestavují modely jednoduchých trojrozměrných těles, učí se přesnosti, estetickému grafickému projevu a manuální zručnosti.

Časové vymezení předmětu

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Týdenní hodinová dotace	5	5	4	4/1

Organizační vymezení předmětu

Výuka matematiky je realizována po celé čtyři roky, třídy jsou děleny na skupiny pouze jednu hodinu v kvartě. Výuka probíhá především v kmenových učebnách, podle aktuální potřeby jsou některé hodiny vyučovány v počítačové učebně.

V průběhu všech ročníků mají žáci možnost zapojovat se do matematických soutěží - Pythagoriáda, Matematická olympiáda, Matematický klokan, Pangea. Příležitostně zveme do výuky matematiky vysokoškolské pedagogy, kteří žákům přibližují zajímavé kapitoly matematiky a pracují s nimi netradičními metodami.

6. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **Sám nebo ve spolupráci s učitelem pojmenuje problém**
- **Neukvapuje se ve svých závěrech**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **Po skončení práce se stará o úklid**
- **Rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část, včetně zodpovědnosti za její plnění**
- **Děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **Pracuje podle osvědčeného postupu**
- **Uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **Ví, že se lze učit různými způsoby**
- **Využívá odborné encyklopedie**
- **Nevysmívá se ostatním za nesprávné odpovědi**
- **Respektuje potřebu studijních podmínek u svých spolužáků**
- **Posoudí, kdy se potřebuje poradit**
- **Dohodne se na termínu a místě s osobou, která mu poradí (spolužák, učitel, rodič, jiný dospělý)**
- **Dodržuje přestávky k odpočinku**
- **Provede samostatně jednoduchá měření**

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval
- Používá správné termíny a výstižné výrazy

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi
- Sleduje a vybírá si kulturní události V obci, zvažuje jejich kvalitu
- Neposmívá se

Opakování, přirozená čísla, dělitelnost	
Výstupy	Učivo
<p>Rozezná prvočíslo, číslo složené</p> <p>Rozloží přirozené číslo na prvočinitele</p> <p>Určí čísla soudělná a nesoudělná</p> <p>Určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel</p> <p>Aplikuje poznatky o dělitelnosti ve slovních úlohách</p> <p>Dokáže vytvořit a doplnit logickou řadu čísel</p>	<p>Hodinová dotace - 35 vyuč. hodin</p> <p>Opakování učiva Z 5. ročníku</p> <p>Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti</p> <p>Prvočíslo, číslo složené</p> <p>Rozklad čísla na součin prvočísel</p> <p>Čísla soudělná a nesoudělná</p> <p>Nejmenší společný násobek čísel</p> <p>Největší společný dělitel čísel</p> <p>Slovní úlohy, V nichž se užívá nejmenší společný násobek a největší společný dělitel</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
Přesahy	
<p>Do: DEJ (6. ročník): Nejstarší civilizace DEJ (6. ročník): Starověké Řecko</p> <p>Z: DEJ (6. ročník): Starověké Řecko</p> <p>P (6. ročník): Úvod do biologie</p> <p>DEJ (6. ročník): Nejstarší civilizace</p> <p>HV (6. ročník): Hudební teorie a rozbor skladeb</p> <p>P (7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země</p> <p>P (7. ročník): Rozmnožování rostlin</p> <p>FRJ (8. ročník): Představujeme se</p>	

P (8. ročník): Obratlovci
 FRJ (8. ročník): Pozvání ke stolu
 FRJ (8. ročník): Navázání kontaktu
 NEJ (8. ročník): První kontakty
 P (9. ročník): Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
 FRJ (9. ročník): Popis osoby

Prostor a jeho zobrazení - rovinné útvary, přímka, polopřímka, úsečka, úhel

Výstupy	Učivo
<p>Rozliší rovnoběžky a různoběžky</p> <p>Pomocí úhlooměru změří velikost úhlu</p> <p>Narýsuje úhel dané velikosti zadané ve stupních</p> <p>Odhadne velikost úhlu</p> <p>Graficky přenesou úhel, sečte a odečte úhly</p> <p>Rozdělí úhel pomocí osy úhlu</p> <p>Užívá jednotku stupeň a minuta</p> <p>Sečte, odečte, vynásobí a vydělí velikosti úhlů zadaných ve stupních a minutách</p> <p>Rozliší a sestrojí úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé a určí jejich velikost</p>	<p>Hodinová dotace - 25 vyuč. hodin</p> <p>Vzájemná poloha přímek v rovině</p> <p>Úhly – jejich konstrukce a měření</p> <p>Druhy úhlů - ostrý, pravý, tupý, přímý</p> <p>Přenášení úhlů, osa úhlu</p> <p>Grafické sčítání a odčítání úhlů</p> <p>Grafická konstrukce některých základních úhlů</p> <p>Početní operace s úhly</p> <p>Dvojice úhlů (typy úhlů) v souvislosti se vzájemnou polohou přímek v rovině (úhly vrcholové, vedlejší, souhlasné a střídavé)</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p>	
Přesahy	
<p>Do:</p> <p>Z (6. ročník): Planeta Země</p> <p>Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie</p> <p>VV (6. ročník): Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy</p> <p>Z: DEJ (6. ročník): Starověké Řecko</p>	

Desetinná čísla	
Výstupy	Učivo
<p>Zapiše a přečte správně desetinné číslo</p> <p>Porovná velikost desetinných čísel</p> <p>Znázorní desetinná čísla na číselné ose</p> <p>Zaokrouhlí desetinná čísla na příslušný řád</p> <p>Vydělí a vynásobí desetinná čísla 10, 100, 1000, atd.</p> <p>Převede jednotky délky, hmotnosti a obsahu</p> <p>Provádí početní operace S desetinnými čísly</p> <p>Vypočítá aritmetický průměr V praktických úlohách</p> <p>Provede odhad a kontrolu výsledku řešených úloh</p> <p>Užívá kalkulátor při výpočtech S desetinnými čísly</p>	<p>Hodinová dotace - 30 vyuč. hodin</p> <p>Zápis desetinného čísla</p> <p>Porovnávání desetinných čísel</p> <p>Znázorňování na číselné ose</p> <p>Zaokrouhlování desetinných čísel</p> <p>Početní operace S desetinnými čísly</p> <p>Aritmetický průměr- jednodušší úlohy, slovní úlohy Z praktického života S využitím desetinných čísel</p> <p>Jednotky délky, hmotnosti a obsahu</p> <p>Vztah desetinného čísla a zlomku</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
Přesahy	
<p>Do: F (6. ročník): Měříme a vážíme</p> <p>P (7. ročník): Stavba rostlinného těla</p>	

Osová souměrnost	
Výstupy	Učivo
<p>Rozhodne, zda jsou dva geometrické obrazce shodné</p> <p>Pomocí průsvitky rozliší dva přímo a nepřímá shodné obrazce</p>	<p>Hodinová dotace - 15 vyuč. hodin</p> <p>Shodnost V rovině</p> <p>Přímá a nepřímá shodnost</p> <p>Vlastnosti osově souměrnosti</p>

<p>Sestrojí obraz rovinného obrazce V osově souměrnosti</p> <p>Rozlišuje samodružné prvky V osově souměrnosti</p> <p>Určí osy souměrnosti osově souměrného obrazce</p>	<p>Zobrazení základních geometrických útvarů V osově souměrnosti</p> <p>Pojem samodružnosti (samodružný bod, přímka, úsečka)</p> <p>Osově souměrné obrazce</p> <p>Nestandardní geometrické úlohy</p>
Pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	
Přesahy	
<p>Do: VV (6. ročník): Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy</p> <p>Z: P (9. ročník): Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>	

Trojúhelníky	
Výstupy	Učivo
<p>Pomocí trojúhelníkové nerovnosti rozhodne o existenci trojúhelníku</p> <p>Vypočítá vnitřní a vnější úhly trojúhelníku</p> <p>Rozliší trojúhelník podle velikosti úhlů a stran</p> <p>Sestrojí střední příčky, výšky a těžnice trojúhelníku</p> <p>Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku</p> <p>Pomocí matematické symboliky dokáže popsat konstrukci trojúhelníku</p> <p>Vypočítá obsah trojúhelníku</p> <p>Aplikuje vztah pro výpočet obsahu trojúhelníku ve slovních úlohách</p>	<p>Hodinová dotace - 35 vyuč. hodin</p> <p>Trojúhelníková nerovnost</p> <p>Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku</p> <p>Druhy trojúhelníků</p> <p>Střední příčky, těžnice, těžiště, výšky trojúhelníků</p> <p>Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník</p> <p>Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku</p> <p>Konstrukční úlohy</p> <p>Obsah trojúhelníku a jeho užití ve slovních úlohách a V úlohách Z praxe</p>
Pokrytí průřezových témat	

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

Přesahy**Do:** F (7. ročník): Moment síly**Z:** DEJ (6. ročník): Starověké Řecko**Krychle a kvádr****Výstupy****Učivo****Převede jednotky objemu****Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání****Vypočítá objem a povrch krychle a kvádru****Rozliší tělesové a stěnové úhlopříčky****Sestrojí síť krychle a kvádru****Zhotoví model krychle a kvádru****Řeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu krychle a kvádru**

Hodinová dotace - 25 vyuč. hodin

Zobrazení krychle a kvádru

Síť krychle a kvádru

Objem a povrch krychle a kvádru

Stěnové a tělesové úhlopříčky

Slovní úlohy a úlohy z praxe využívající

Vzorce pro povrch a objem krychle a kvádru

Jednotky objemu

Model krychle a kvádru

Pokrytí průřezových témat**OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Přesahy**Do:** F (6. ročník): Měříme a vážíme

F (6. ročník): o látkách

VV (7. ročník): Kompozice - uspořádání objektů v ploše, objemu, prostoru a čase; vyjadřování vztahů, pohybu a proměn mezi objekty

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Určí, koho a čeho se problém týká
- Neukvapuje se ve svých závěrech
- Postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Po skončení práce se stará o úklid
- Neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu
- Radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání
- Pod vedením učitele navrhuje, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
- Využívá odborné encyklopedie
- Nevymlouvá se na falešné příčiny svých neúspěchů
- Posoudí, kdy se potřebuje poradit
- Dodržuje přestávky k odpočinku

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Poznává, kdy si informace protiřečí
- Když něčemu nerozumí, zeptá se mluvčího
- Když s druhými nesouhlasí, řekne mu to, aby ho neurazil, zformuluje, proč nesouhlasí
- Používá správné termíny a výstižné výrazy

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Ve sporech se dovolává svých práv
- Vyslechne názor druhých až do konce
- Ví, jak přivolat pomoc, případně ji poskytne
- Neponižuje druhé

•

Zlomky	
Výstupy	Učivo
<p>Uvede zlomek do základního tvaru</p> <p>Porovná dva a více zlomků</p> <p>Zobrazí zlomek na číselné ose</p> <p>Zapíše zlomek a jeho převrácenou hodnotu</p> <p>Zlomek větší než 1 zapíše jako číslo smíšené</p> <p>Převede zlomek na desetinné číslo a naopak</p> <p>Znáznorní zlomek na číselné ose</p> <p>Provádí početní operace se zlomky, používá vlastnosti sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost)</p> <p>Složený zlomek převede na zlomek v základním tvaru</p> <p>Dokáže použít poznatky o početních operacích se zlomky při řešení slovních úloh</p>	<p>Hodinová dotace - 18 vyuč. hodin</p> <p>Opakování učiva nižších ročníků</p> <p>Zlomek jako část celku</p> <p>Znázorňování zlomků</p> <p>Rozšiřování a krácení zlomků</p> <p>Porovnání zlomků</p> <p>Zlomek a smíšené číslo</p> <p>Sčítání a odčítání zlomků</p> <p>Násobení a dělení zlomků</p> <p>Složené zlomky</p>
Pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání	
Kreativita	
Přesahy	
<p>Do: DEJ (6. ročník): Počátky lidské společnosti</p> <p>Z: Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie</p> <p>IKT (7. ročník): Informatika a informace</p> <p>P (7. ročník): Rozmnožování rostlin</p> <p>P (8. ročník): Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy</p> <p>NEJ (8. ročník): Předměty v domě a domácnosti</p>	

Shodnost, středová souměrnost

Výstupy	Učivo
<p>Rozliší přímo a nepřímo shodné obrazce pomocí práce S průsvitkou</p> <p>Sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu</p> <p>Odůvodní shodnost trojúhelníků pomocí vět o shodnosti</p> <p>Narýsuje obraz útvarů ve středové souměrnosti, určí střed souměrnosti</p> <p>Dokáže vyhledat středově souměrné útvary V praxi</p>	<p>Hodinová dotace - 8 vyuč. hodin</p> <p>Shodné rovinné útvary</p> <p>Přímo a nepřímo shodné rovinné obrazce</p> <p>Věty o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu</p> <p>Středová souměrnost a její vlastnosti</p> <p>Zobrazení základních geometrických útvarů ve středové souměrnosti</p> <p>Útvary středově souměrné</p>
Pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání	
Kreativita	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Přesahy	
Do: VV (7. ročník): Kompozice - uspořádání objektů V ploše, objemu, prostoru a čase; vyjadřování vztahů, pohybu a proměn mezi objekty	

Celá čísla	
Výstupy	Učivo
<p>Zapíše kladné a záporné číslo, určí opačné číslo K danému číslu</p> <p>Určí absolutní hodnotu celého čísla</p> <p>Zobrazí celé číslo na číselné ose, porovná dvě a více celých čísel</p> <p>Provádí početní operace S celými čísly, používá vlastnosti sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost)</p> <p>Řeší slovní úlohy na užití celých čísel, doplňuje logické řady čísel</p>	<p>Hodinová dotace - 15 vyuč. hodin</p> <p>Porovnání celých čísel</p> <p>Absolutní hodnota celého čísla</p> <p>Sčítání celých čísel</p> <p>Odčítání celých čísel</p> <p>Násobení celých čísel</p> <p>Dělení celých čísel</p>

Pokrytí průřezových témat
<p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>
Přesahy
<p>Do: F (7. ročník): Pohyb</p> <p>Z: F (7. ročník): Pohyb</p> <p>F (7. ročník): Síla</p>

Racionální čísla	
Výstupy	Učivo
<p>Znázorní racionální číslo na číselnou osu, určí jeho absolutní hodnotu</p> <p>Provádí početní operace S racionálními čísly, používá vlastnosti sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost)</p> <p>Převádí desetinné číslo S periodickým rozvojem na zlomek</p> <p>Dokáže použít poznatky o racionálních číslech při řešení slovních úloh</p>	<p>Hodinová dotace - 15 vyuč. hodin</p> <p>Záporná desetinná čísla a záporné zlomky</p> <p>Porovnávání racionálních čísel</p> <p>Sčítání a odčítání racionálních čísel</p> <p>Násobení a dělení racionálních čísel</p> <p>Periodický rozvoj čísla</p> <p>Slovní úlohy na početní operace S racionálními čísly</p> <p>Početní operace S racionálními čísly</p> <p>Číselné a obrázkové analogie</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce V realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
Přesahy	
<p>Z: F (7. ročník): Moment síly</p>	

Čtyřúhelníky	
Výstupy	Učivo
<p>Rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků podle jejich vlastností</p> <p>Zkonstruuje podle zadaných prvků příslušný rovnoběžník, vypočítá a odhadne jeho obvod a obsah</p> <p>Využívá vzorců pro obvod a obsah rovnoběžníku ve slovních úlohách</p>	<p>Hodinová dotace - 17 vyuč. hodin</p> <p>Rozdělení čtyřúhelníků - čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník</p> <p>Rovnoběžníky</p> <p>Konstrukční úlohy na rovnoběžníky</p> <p>Obvod a obsah rovnoběžníků</p> <p>Lichoběžník a jeho vlastnosti</p> <p>Druhy lichoběžníků (obecný, pravoúhlý, rovnoramenný)</p> <p>Výška, úhlopříčka lichoběžníku</p> <p>Obvod a obsah lichoběžníku</p> <p>Konstrukční úlohy na lichoběžníky</p> <p>Slovní úlohy a úlohy z praxe na obvod a obsah rovnoběžníků a lichoběžníků</p> <p>Netradiční geometrické úlohy</p>
Okrytí průřezových témat	
<p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	
Přesahy	

Poměr, přímá a nepřímá úměrnost	
Výstupy	Učivo
<p>Porovná dvě veličiny poměrem, zvětší a zmenší danou hodnotu V daném poměru</p> <p>Řeší úlohy z praxe s využitím poměru a postupného poměru</p> <p>Využívá dané měřítko při zhotovování jednoduchých plánů a map</p> <p>Určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost</p>	<p>Hodinová dotace - 30 vyuč. hodin</p> <p>Určení poměru</p> <p>Krácení a rozšiřování v poměru</p> <p>Rozdělení celku v daném poměru</p> <p>Převrácený poměr</p> <p>Změna v daném poměru</p> <p>Postupný poměr</p> <p>Měřítko mapy a plánu</p>

<p>Přečte souřadnice bodu vyznačeného V pravouhlé soustavě souřadnic</p> <p>Popíše vlastnost bodu ležícího na ose x a y</p> <p>Zakreslí bod o daných souřadnicích do pravouhlé soustavy souřadnic</p> <p>Sestaví tabulku a narýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti</p> <p>Řeší slovní úlohy pomocí vztahů přímé a nepřímé úměrnosti a pomocí trojčlenky</p>	<p>Úměra</p> <p>Pravouhlá soustava souřadnic</p> <p>Přímá úměrnost</p> <p>Nepřímá úměrnost</p> <p>Trojčlenka</p>
Pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Přesahy	
<p>Do: F (6. ročník): Měříme a vážíme</p> <p>F (6. ročník): Úvod do fyziky</p> <p>Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie</p> <p>Z: Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie</p> <p>IKT (7. ročník): Tabulkové procesory- MS Excel</p> <p>F (7. ročník): Moment síly</p>	

Hranoly	
Výstupy	Učivo
<p>Načrtne obraz kolmého hranolu</p> <p>Sestrojí síť hranolu S trojúhelníkovou, rovnoběžníkovou a lichoběžníkovou podstavou</p> <p>Vypočítá objem a povrch hranolu</p> <p>Aplikuje vzorce pro výpočet povrchu a objemu hranolu ve slovních úlohách</p> <p>Zhotoví papírový model hranolu S vybranou podstavou</p>	<p>Hodinová dotace - 11 vyuč. hodin</p> <p>Kolmé hranoly</p> <p>Povrch hranolu</p> <p>Objem hranolu</p>

Pokrytí průřezových témat
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce V realizačním týmu OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Přesahy

Procenta	
Výstupy	Učivo
<p>Určí kolik procent je daná část celku, jak velkou část celku tvoří počet procent, určí základ</p> <p>Čte a vytváří diagramy, V nichž jsou jednotlivé položky vyjádřeny V procentech</p> <p>Řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, základu (i pro případ, že procentová část je větší, než celek)</p> <p>Řeší úlohy na výpočet úroků</p> <p>Využívá účelně kalkulátor při řešení úloh S procenty</p>	<p>Hodinová dotace - 15 vyuč. hodin</p> <p>Procento</p> <p>Vyjádření vztahu celek – část pomocí procent</p> <p>Základ, procentová část, počet procent</p> <p>Výpočet procentové části, základu a počtu procent</p> <p>Slovní úlohy a úlohy Z praxe na procenta</p> <p>S využitím trojčlenky</p> <p>Procenta V diagramech</p> <p>Jednodušší úlohy na úrokování</p> <p>Promile</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
Přesahy	
<p>Do: F (7. ročník): Tlak V kapalinách a plynech F (7. ročník): Moment síly F (7. ročník): Newtonovy zákony F (7. ročník): Síla CHE (8. ročník): Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků</p> <p>Z: IKT (7. ročník): Tabulkové procesory- MS Excel P (7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země</p>	

P (7. ročník): Rozmnožování rostlin
CHE (8. ročník): Chemie V našem životě - shrnutí chemických vlastností látek
CHE (8. ročník): Chemické reakce, chemické rovnice, chemické sloučeniny, oxidační číslo
VO (8. ročník): Majetek a hospodaření
VO (9. ročník): Příprava na zaměstnání a další studium

8. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Využije výsledná řešení V konkrétních situacích
- Sám nebo ve spolupráci S učitelem pojmenuje problém
- Vybírá vhodnější řešení Z navržených možností a obhájí je

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- V případě potřeby nabízí svou pomoc - všimne si, kdo ji potřebuje

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Pracuje podle osvědčeného postupu
- Naplánuje práci do jednotlivých kroků
- Provede finanční rozpočet na danou akci školy

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Používá různé zdroje informací, využívá moderní technické prostředky
- Zpracuje výpisky Z výkladu
- Dodržuje přestávky K odpočinku

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vysvětlí ostatním termín, který použil, V případě, že mu posluchači neporozuměli
- K vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi

Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta

Výstupy

Učivo

<p>Určí druhou mocninu a odmocninu daného čísla</p> <p>Zvládá zpaměti tabulku druhých mocnin od 1 do 20</p> <p>Provádí odhad druhé mocniny a odmocniny</p> <p>Řeší slovní úlohy S užitím výpočtů druhých mocnin a odmocnin, účelně využívá kalkulátor</p> <p>Rozhodne, zda je trojúhelník zadaný délkami třech stran pravouhlý</p> <p>Vypočítá třetí stranu V trojúhelníku</p> <p>Pomocí Pythagorovy věty vypočítá úhlopříčky, výšky, těžnice, apod. V trojúhelníku</p> <p>Pomocí Pythagorovy věty vypočítá tělesové úhlopříčky V krychli a kvádru</p> <p>Pomocí Pythagorovy věty řeší slovní úlohy</p>	<p>Hodinová dotace - 14 vyuč. hodin</p> <p>Opakování učiva nižších ročníků</p> <p>Druhá mocnina</p> <p>Druhá odmocnina</p> <p>Pythagorova věta</p> <p>Výpočet délek stran V pravouhlém trojúhelníku</p> <p>Užití Pythagorovy věty pro výpočet úhlopříček, výšek, těžnic, tělesových úhlopříček atd. V dalších rovinných útvarech a tělesech</p> <p>Využití Pythagorovy věty při řešení slovních úloh</p> <p>Číselné a obrázkové analogie</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p>	
Přesahy	
<p>Do: DEJ (6. ročník): Starověké Řecko</p>	

Mocniny S přirozeným mocnitelem	
Výstupy	Učivo
<p>Pomocí kalkulátoru určuje třetí a vyšší mocniny libovolného čísla</p>	<p>Hodinová dotace - 16 vyuč. Hodin</p> <p>Třetí mocnina</p>

<p>Provádí základní početní operace S mocninami</p> <p>Aplikuje věty o součinu, podílu a umocňování mocnin při úpravě výrazů</p> <p>Dokáže vytvářet a doplňovat logické řady čísel</p> <p>Chápe souvislost mocnin čísla 10 velikostí exponentu</p> <p>Dokáže zapsat dané číslo V desítkové soustavě pomocí mocnin 10 ve tvaru $a \cdot 10^n$ na n-tou, kde a je prvkem (1;10) a užívá tohoto zápisu při převádění jednotek</p>	<p>Pravidla pro počítání S mocninami – součin, podíl, mocnina součinu, mocnina podílu, umocňování mocnin</p> <p>Zápis čísla V desítkové soustavě pomocí mocnin deseti (užití při převodu jednotek)</p> <p>Mocniny se záporným celočíselným exponentem</p>
<p>Pokrytí průřezových témat</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>Přesahy</p>	
<p>Do: F (6. ročník): Měříme a vážíme F (6. ročník): Úvod do fyziky F (8. ročník): Elektrická energie F (8. ročník): Elektrický proud F (8. ročník): Fyzika zemské atmosféry CHE (8. ročník): Kyseliny, hydroxidy, soli CHE (8. ročník): Chemické reakce, chemické rovnice, chemické sloučeniny, oxidační číslo</p>	

Kružnice a kruh	
Výstupy	Učivo
<p>Odliší kružnici a kruh, popíše je, vypočítá obsah kruhu a délku kružnice</p> <p>Rozhodne o vzájemné poloze přímky a kružnice</p> <p>Sestrojí tečnu V bodě a Z bodu ke kružnici</p> <p>Popíše možnosti polohy dvou kružnic</p>	<p>Hodinová dotace - 16 vyuč. hodin</p> <p>Zobrazení kružnice, kruhu</p> <p>Definice kružnice, kruhu</p> <p>Kružnice a přímka (vzájemná poloha – tečna, sečna, vnější přímka kružnice)</p> <p>Tětiva kružnice</p> <p>Vzájemná poloha dvou kružnic (mezikruží)</p> <p>Thaletova kružnice</p>

<p>Využívá Thaletovu kružnici ke konstrukci tečen Z bodu ke kružnici</p> <p>Počítá obsahy kruhové úseče a výseče</p> <p>Používá výpočty obsahu a obvodu kruhu ve slovních úlohách</p> <p>Sestrojí pravidelný mnohoúhelník do kružnice o daném poloměru</p>	<p>Tečna ke kružnici vnějším bodem kružnice</p> <p>Délka kružnice, obvod kruhu</p> <p>Obsah kruhu</p> <p>Kruhová výseč, obsah kruhové výseče</p> <p>Zařazení netradičních geometrických úloh</p> <p>Užití vzorců pro obvod a obsah ve slovních úlohách Z praxe</p> <p>Pravidelný mnohoúhelník</p>
Pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	
Přesahy	
<p>Do: DEJ (6. ročník): Starověké Řecko</p> <p>Z: P (6. ročník): Úvod do biologie</p> <p>P (7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země</p>	

Válec	
Výstupy	Učivo
<p>Vytváří si představu válce jako tělesa vzniklého rotací čtverce a obdélníku V prostoru</p> <p>Načrtne obraz rotačního válce, sestrojí jeho síť</p> <p>Vypočítá objem a povrch válce, použije výpočty ve slovních úlohách Z praxe</p>	<p>Hodinová dotace - 10 vyuč. hodin</p> <p>Povrch a objem rotačního válce</p> <p>Síť rotačního válce</p> <p>Užití ve slovních úlohách a úlohách Z praxe</p>
Pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Přesahy	
Do:	

Výrazy (celistvé)	
Výstupy	Učivo
<p>Odliší rozdíl mezi pojmem číselný výraz a výraz S proměnnou</p> <p>Určí hodnotu daného číselného výrazu a po dosazení hodnotu výrazu S proměnnou</p> <p>V jednoduchých případech zapíše slovní text pomocí výrazu S proměnnými, určí obor proměnné</p> <p>Sčítá a odčítá celistvé výrazy, násobí výraz jednočlenem, dvojčlen dvojčlenem popř. trojčlenem atd.</p> <p>Upravuje výrazy vytýkáním před závorku, užívá vzorce ke zjednodušení výrazu</p>	<p>Hodinová dotace - 28 vyuč. hodin</p> <p>Číselný výraz</p> <p>Výraz S proměnnými</p> <p>Mnohočleny</p> <p>Jednočlen, mnohočlen</p> <p>Hodnota výrazu (dosazování do výrazu – obor proměnné, aplikace na probraných vzorcích)</p> <p>Početní operace S jednočleny – sčítání, odčítání, násobení</p> <p>Početní operace S mnohočleny – sčítání, odčítání, násobení</p> <p>Druhá mocnina dvojčlenu</p> <p>Rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání před závorku, vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $(a + b)(a - b)$</p>
Pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita	
Přesahy	
<p>Do: F (6. ročník): Úvod do fyziky</p> <p>F (8. ročník): Elektrický proud</p> <p>F (8. ročník): Teplo</p> <p>F (8. ročník): Změny skupenství</p> <p>F (8. ročník): Práce a výkon</p> <p>CHE (8. ročník): Chemické reakce, chemické rovnice, chemické sloučeniny, oxidační číslo</p>	

Konstrukční úlohy	
Výstupy	Učivo

<p>Používá základní pravidla přesného rýsování, sestrojí osu úsečky a úhlu</p> <p>Sestrojí rovnoběžky V dané vzdálenosti a osu pásu</p> <p>Aplikuje poznatky Z geometrie na další množiny bodů dané vlastnosti (kružnice, kruh, Thaletova kružnice, bod stejně vzdálený od vrcholů trojúhelníku atd.)</p> <p>Vytváří hypotézy o počtu všech možných řešení V rovině</p> <p>Užívá množin bodů dané vlastnosti V konstrukčních úlohách trojúhelníků a čtyřúhelníků</p>	<p>Hodinová dotace - 17 vyuč. hodin</p> <p>Množiny bodů dané vlastnosti – osa úsečky, osa úhlu, osa pásu, Thaletova kružnice</p> <p>Užití množin bodů dané vlastnosti</p> <p>V konstrukčních úlohách trojúhelníků a čtyřúhelníků</p>
Pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Přesahy	

Lineární rovnice	
Výstupy	Učivo
<p>Pomocí ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice</p> <p>Provádí zkoušku správnosti řešení rovnice</p> <p>Chápe řešení rovnice S nekonečně mnoha kořeny nebo S žádným kořenem</p> <p>Provede rozbor slovní úlohy, sestaví lineární rovnici vedoucí K řešení slovní úlohy, užívá řešení lineárních rovnic V úlohách Z praxe</p>	<p>Hodinová dotace - 25 vyuč. hodin</p> <p>Rovnost, rovnice, kořen rovnice</p> <p>Ekvivalentní úpravy rovnice</p> <p>Zkouška rovnice</p> <p>Užití lineárních rovnic ve slovních úlohách o pohybu, o společné práci, o směsích</p>
Pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Přesahy	

Do: CHE (8. ročník): Chemické reakce, chemické rovnice, chemické sloučeniny, oxidační číslo Z: F (8. ročník): Práce a výkon	
ZÁKLADY STATISTIKY, PRAVDĚPODOBNOST	
Výstupy	Učivo
Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky, vyjadřuje je diagramem Čte tabulky a grafy, dává do souvislosti data, určuje četnost jednotlivých hodnot Určuje Z dané tabulky modus a medián, vypočítává aritmetický průměr Počítá jednoduché příklady určující pravděpodobnost jevu	Hodinová dotace - 6 vyuč. hodin Statistický soubor Četnost a relativní četnost Aritmetický průměr, modus, medián Náhodné jevy a pravděpodobnost jejich uskutečnění
Pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Přesahy	
Do: CHE (8. ročník): Chemické reakce, chemické rovnice, chemické sloučeniny, oxidační číslo Z: F (8. ročník): Práce a výkon	

9. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Stanovuje si cíle pro sebezdokonalování
- Při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Úkoly plní ve stanoveném termínu, V průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu
- Poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností
- Získává informace o různých profesích a učí se V nich orientovat

- Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady
- Vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu, věcně ocení nové návrhy druhých
- Uvědomuje si možná rizika spojená s podnikáním
- Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání

KOMPETENCE K UČENÍ

- Samostatně zpracovává výpisky z učebnice
- Sestaví si plán dalšího zlepšování
- Přezkoumá silné a slabé stránky svého učebního procesu
- Posoudí, kdy se potřebuje poradit
- Poznává, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, kdy se naopak izolovat
- Vytváří si optimální podmínky pro vlastní učení
- Sestaví a vytiskne graf pomocí počítače

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse
- Zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních
- Přednese před publikem své sdělení uceleně a srozumitelně
- V textu nebo mluveném projevu určí klíčová místa

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí
- Názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné
- Pomůže těm, kteří sami nemohou plnit pokyny v kritických situacích
- Porovnává ceny, užitnou hodnotu i důvody pro výběr daného typu zboží nebo spotřeby
- Neponižuje druhé
- Nezahajuje vážné útoky na druhé

Vyjádření neznámé ze vzorce a lomené výrazy	
Výstupy	Učivo
<p>Ze známých matematických a fyzikálních vzorců dokáže vyjádřit jednotlivé proměnné</p> <p>Určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl, rozkládá výrazy v čitateli a ve jmenovateli na součin a poté krátí</p> <p>Určuje nejmenší společný násobek jmenovatelů lomených výrazů a sčítá je a odčítá</p>	<p>Hodinová dotace - 32 vyuč. hodin</p> <p>Opakování učiva z nižších ročníků</p> <p>Vyjádření neznámé ze vzorce</p> <p>Lomené výrazy s proměnnými</p> <p>Smysl lomeného výrazu</p> <p>Úpravy lomených výrazů</p> <p>Početní operace s lomenými výrazy</p> <p>Složený lomený výraz</p> <p>Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</p>

<p>Násobí a dělí lomené výrazy, zjednoduší složený lomený výraz</p> <p>Řeší lineární rovnice S neznámou ve jmenovateli</p> <p>Řeší slovní úlohy vedoucí K lineárním rovnicím S neznámou ve jmenovateli</p>	<p>Slovní úlohy o pohybu, společné práci, směsích</p>
Pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Přesahy	
<p>Do:</p> <p>F (9. ročník): Elektromagnetické jevy</p> <p>CHE (8. ročník): Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků</p>	

Podobnost	
Výstupy	Učivo
<p>Rozpozná podobné útvary V rovině, určí poměr podobnosti dvou podobných útvarů</p> <p>Rozhoduje o podobnosti trojúhelníků podle vět o podobnosti a používá je při výpočtech</p> <p>Dokáže rozdělit graficky úsečku V daném poměru, sestrojí rovinný útvar podobný danému</p> <p>Užívá poměr podobnosti při práci S plány a mapami</p> <p>Dokáže aplikovat odvozené poznatky o obvodu a obsahu podobných trojúhelníků při řešení úloh</p>	<p>Hodinová dotace - 11 vyuč. hodin</p> <p>Poměr podobnosti</p> <p>Podobnost trojúhelníků</p> <p>Dělení úsečky V daném poměru</p> <p>Zvětšení (zmenšení) úsečky (rovinného) obrazce V daném poměru</p> <p>Redukční úhel</p> <p>Obvody a obsahy podobných trojúhelníků</p> <p>Měřítko mapy a plánu (prohloubení o výměru pozemků ve skutečnosti – užití V praxi)</p>
Pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Přesahy
Do: Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie VV (9. ročník): Kompozice

Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	
Výstupy	Učivo
Formuluje reálné problémy pomocí rovnic a jejich soustav a řeší je Řeší soustavu lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací a dosazovací metodou Řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, provádí zkoušku řešení	Hodinová dotace - 16 vyuč. hodin Řešení soustavy dvou lineárních rovnic metodou sčítací a dosazovací Užití soustavy při řešení slovních úloh
Pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Přesahy	
Do: CHE (9. ročník): Havárie S únikem nebezpečných látek	

Funkce	
Výstupy	Učivo
Chápe definici funkce, nezávisle a závisle proměnnou, uvede příklady funkcí Z praktického života	Hodinová dotace - 28 vyuč. hodin Příklady funkcí Z praktického života Nezávisle proměnná a závisle proměnná Definiční obor funkce, obor hodnot funkce

<p>Sestrojí graf lineární funkce ze zadaného předpisu</p> <p>Užívá vlastnosti lineárních funkcí, porovnává grafy a porozumí závislosti průběhu lineární funkce na koeficientech</p> <p>Sestrojí graf nepřímé úměrnosti</p> <p>Vyřeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic</p> <p>Vytváří hypotézy o počtu řešení soustav dvou lineárních rovnic a vzájemné poloze přímk jako grafů dvou lineárních rovnic</p> <p>Sestrojí graf kvadratické funkce</p> <p>Užívá vlastnosti kvadratické funkce, porovnává grafy a porozumí závislosti průběhu kvadratické funkce na koeficientech</p>	<p>Zadání funkce tabulkou, grafem, rovnicí</p> <p>Lineární funkce (speciální případ konstantní funkce a přímá úměrnost)</p> <p>Vlastnosti lineární funkce a graf – užití pravoúhlé soustavy souřadnic</p> <p>Rostoucí, klesající a konstantní funkce</p> <p>Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých</p> <p>Kvadratická funkce</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	
Přesahy	
<p>Do: F (9. ročník): Střídavý proud</p> <p>Z: F (7. ročník): Moment síly</p> <p>F (8. ročník): Elektrický proud</p> <p>IKT (9. ročník): Tabulkový kalkulátor - EXCEL, CALC</p> <p>VO (9. ročník): Příprava na zaměstnání a další studium</p>	

Goniometrické funkce	
Výstupy	Učivo
<p>Dokáže aplikovat poznatky o goniometrických funkcích na pravoúhlý trojúhelník a určit sinus, kosinus, tangens, kotangens libovolného úhlu od 0 do 90 stupňů</p>	<p>Hodinová dotace - 17 vyuč. hodin</p> <p>Goniometrické funkce ostrého úhlu</p> <p>V pravoúhlém trojúhelníku ($\sin x$, $\cos x$, $\operatorname{tg} x$, $\operatorname{cotg} x$)</p>

<p>Užívá goniometrické funkce při výpočtu úhlů a stran V pravouhlém trojúhelníku</p> <p>Užívá goniometrické funkce při výpočtu obvodu a obsahu pravidelného n-úhelníku</p> <p>Užívá goniometrické funkce při výpočtu povrchů a objemů hranolů</p> <p>Sestrojí grafy goniometrických funkcí V pravouhlé soustavě souřadnic pro úhly od 0 do 90 stupňů</p>	<p>Užití goniometrických funkcí pro výpočet délek stran a úhlů V pravouhlém trojúhelníku</p> <p>Užití goniometrických funkcí pro obvod a obsah pravidelného n-úhelníku</p> <p>Slovní úlohy</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
Přesahy	
<p>Do: F (9. ročník): Střídavý proud</p> <p>F (9. ročník): Kmitání a vlnění - zvuk</p>	

Jehlan, rotační kužel, koule	
Výstupy	Učivo
<p>Načrtne obraz jehlanu, kuželu, koule</p> <p>Získává prostorovou představivost o rotaci pravouhlého trojúhelníku, kruhu V prostoru</p> <p>Sestrojí síť jehlanu</p> <p>Vypočítá povrch a objem jehlanu, kuželu a koule</p> <p>Dokáže aplikovat vzorce pro povrch a objem těchto těles V úlohách Z praxe</p> <p>Užívá goniometrické funkce při výpočtech povrchů a objemů těchto těles</p> <p>Zhotoví model jehlanu</p>	<p>Hodinová dotace - 18 vyuč. hodin</p> <p>Náčrt těles</p> <p>Základní prvky a vlastnosti těles</p> <p>Síť jehlanu a kuželu</p> <p>Vzorce pro objem a povrch daných těles</p> <p>Využití V úlohách Z praxe</p> <p>Zařazení netradičních úloh</p> <p>Zhotovení modelu jehlanu</p>
Pokrytí průřezových témat	

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Přesahy

Do:

VV (7. ročník): Různé přístupy K výtvarnému vyjadřování S důrazem na různorodá smyslová hlediska a motivace (fantazie, symbolika, konstrukce, exprese apod.)

Z:

P (7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země

IKT (9. ročník): Tabulkový kalkulátor - EXCEL, CALC

Finanční matematika, statistika a pravděpodobnost

Výstupy

Určuje Z daných informací úrokovou sazbu, provede vyhodnocení výhody, nevýhody a rizika půjčky, vkladu

Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky, vyjadřuje je diagramem

Čte tabulky a grafy, dává do souvislosti data, určuje četnost jednotlivých hodnot

Určuje Z dané tabulky modus a medián, vypočítává aritmetický průměr

Učivo

Hodinová dotace - 10 vyuč. hodin

Inflace a úrok, trh zboží a práce, finanční trh, firma – výnosy, náklady, zisky, stát a jeho ekonomika

Příklady závislosti Z praktického života

Schémata, diagramy, grafy, tabulky

Statistický soubor, šetření, jednotka, znak, četnost znaku, rozptyl, směrodatná odchylka

Aritmetický průměr, modus a medián

Pokrytí průřezových témat

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Přesahy

Do: F (9. ročník): Střídavý proud

F (9. ročník): Kmitání a vlnění - zvuk

Z: Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie

FRJ (8. ročník): Pozvání

IKT (9. ročník): Tabulkový kalkulátor - EXCEL, CALC

5.3. Informační a komunikační technologie

5.3.1. Informační a komunikační technologie

Proč

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je realizována jediným vzdělávacím oborem Informatika a výpočetní technika. Umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání a v praktickém životě.

Co?

Informatika a výpočetní technika poskytuje žákům základní porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím. Naučí je tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce. Dá žákům povědomí o respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software a upozorní je na důležitost odpovědného a etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu.

Jak?

Informatika a výpočetní technika je založena především na aktivních činnostech, praktické práci s výpočetní technikou a prezentaci výsledků své práce pomocí výpočetní techniky.

Časové vymezení předmětu

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Týdenní hodinová dotace	1/1	1/1	1/1	2/2

Organizační vymezení předmětu

Informatika a výpočetní technika je realizován jako povinný v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně v primě, sekundě a tercii, v rozsahu 2 vyučovacích hodin v kvartě. Při všech hodinách se třída dělí na skupiny. Výuka probíhá převážně v učebnách výpočetní techniky. V průběhu terciie a kvarty se žáci mají možnost zapojit do soutěží a olympiád.

6. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

Kompetence K řešení problémů

Sám nebo ve spolupráci s učitelem pojmenuje problém

Neukvapuje se ve svých závěrech

Rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji

Odhadne, co způsobuje problém

Kompetence sociální a personální

Vyslechne, co mu druzí o jeho práci říkají

Radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání

Kompetence pracovní

Naplánuje práci do jednotlivých kroků

Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady

Kompetence K učení

Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace

Využívá odborné encyklopedie

V městské knihovně vyhledá potřebnou publikaci

Nevysmívá se ostatním za nesprávné odpovědi

Posoudí, kdy se potřebuje poradit

Pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, kdy se naopak izolovat

Kompetence komunikativní

Udrží se s mluvčím oční kontakt

Když něčemu nerozumí, zeptá se mluvčího

Používá správné termíny a výstižné výrazy

V textu nebo mluveném projevu určí klíčová místa

Kompetence občanské

Neposmívá se

Zdržuje se odsuzujících komentářů

Vyslechne názor druhých až do konce

Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne

Zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci

KYBERBEZPEČNOST, OCHRANA ZDRAVÍ	
VÝSTUPY	Učivo
Používá prostředky a postupy zvyšující úroveň zabezpečení dat, komunikace, soukromí uživatele a technologické infrastruktury Chrání své zdraví duševní i fyzické V oblasti počítačových technologií Odmítá prostředky a jednání, která poškozují cizí soukromí a cizí prostředky V oblasti počítačových technologií Respektuje duševní vlastnictví u technologických prostředků a svých i cizích dat Rozliší dezinformace a nešíří je Kontroluje svou digitální stopu	Hodinová dotace: realizováno V průběhu celého školního roku ve všech vhodných souvislostech Prostředky a postupy zvyšující úroveň zabezpečení dat, komunikace, soukromí uživatele a technologické infrastruktury včetně zálohování Netiketa Autorské právo Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce S ICT
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát	

PŘESAHY

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Psychohygiena

EDITACE TEXTU

VÝSTUPY

Učivo

Edituje znakovou informaci včetně speciálních znaků a znaků cizích abeced
Ve vhodných situacích mění funkci kláves přepínači, popř. přepíná klávesnici jako celek
Při tvorbě textu dodržuje typografická pravidla zejména při psaní mezer a interpunkce
Při editaci stávajícího textu najde a odstraní typografické chyby
Pracuje s řádkovým výběrem s využitím kurzoru i kláves

Hodinová dotace: realizováno v průběhu školního roku ve všech vhodných souvislostech

Editace znaků
Typografie (mezery, interpunkce, číselné hodnoty, dělení slov)

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Tvorba mediálního sdělení
Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání
Psychohygiena

PŘESAHY

Do: ČJL (6. ročník): Stavba slova a pravopis

Z: ČJL (6. ročník): Stavba slova a pravopis

ZÁKLADY PRÁCE S VÝPOČETNÍ TECHNIKOU	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Identifikuje nestandardní chování VT při zahájení nebo ukončení práce</p> <p>Pro připojení nebo odpojení komponenty VT volí vhodný postup a předchází tak problémům</p> <p>Rozeznává prvky grafického uživatelského rozhraní, ovládá je a přizpůsobuje si je</p> <p>Rozlišuje uživatelské účty a příslušná úložiště lokální, lokální síťové a internetové</p> <p>Aplikace spustí, přepíná a ukončí</p> <p>Rozlišuje editor a prohlížeč</p> <p>Svá data organizuje a pojmenovává vhodným způsobem usnadňujícím jejich vyhledávání, a to i S využitím složek</p>	<p>Hodinová dotace: realizováno průběžně V rámci ostatního učiva</p> <p>Uživatelské základy práce S PC, bezpečnost práce, řád laboratoří.</p> <p>Grafické uživatelské rozhraní – ovládací prvky (lišta, nabídka Start, Plocha), správa oken.</p> <p>Lokální doména (přihlášení/odhlášení Z účtu, síťové disky, uživatelský profil).</p> <p>Správa složek a souborů.</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů V politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka K prostředí</p>	
PŘESAHY	
<p>Do: ČJL (6. ročník): Dopis</p> <p>ČJL (6. ročník): Práce S učebním textem</p> <p>ČJL (6. ročník): Administrativní a publicistické útvary</p> <p>VO (7. ročník): Vztahy mezi lidmi</p> <p>VO (7. ročník): Naše obec, region, kraj</p> <p>VO (7. ročník): Kulturní život</p> <p>Z: ČJL (6. ročník): Popis</p> <p>ČJL (6. ročník): Dopis</p> <p>ČJL (7. ročník): Pravopis</p>	

ZÁKLADY PRÁCE V KANCELÁŘSKÝCH APLIKACÍCH	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Pro aplikace kancelářského balíku popíše jejich specifika a uvede konkrétní zástupce</p> <p>V aplikaci otevře stávající data, vytvoří nová a uloží je</p> <p>Mění přiblížení a posun V grafickém rozhraní aplikací</p> <p>Efektivně vyhledává V obsahu dat</p> <p>V aplikacích edituje obsah, přičemž odlišuje různé módy editace</p> <p>Vytváří a edituje výběry S respektováním specifík daného editoru</p> <p>Při editaci využívá historii editačních kroků</p> <p>V kancelářských aplikacích vkládá kromě textu i jiné objekty, zejména odkazy a grafiku</p> <p>V kancelářských aplikacích provádí přímé formátování znaku, odstavce, bloku a buňky</p> <p>Při tvorbě prezentací dodržuje základní estetická a funkční pravidla</p> <p>V tabulkovém editoru vkládá grafy nad tabelovanými daty a edituje jim typ grafu, styl i rozsah datových řad</p> <p>V prezentacích definuje animace prvků a přechodů mezi snímky</p>	<p>Hodinová dotace: alespoň 20 vyučovacích hodin</p> <p>Obsah kancelářského balíku</p> <p>Data V kancelářských aplikacích</p> <p>Editace V kancelářských aplikacích</p> <p>Výstup Z kancelářských aplikací</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce V realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka K prostředí</p>	
PŘESAHY	
<p>Do: ČJL (6. ročník): Práce S učebním textem</p> <p>ČJL (6. ročník): Popis</p> <p>ČJL (6. ročník): Dopis</p> <p>ANJ (6. ročník): Studium a práce</p>	

ANJ (6. ročník): Denní činnosti a volný čas

ANJ (6. ročník): Moje rodina

Z: ANJ (6. ročník): Moje rodina

ZÁKLADY POČÍTAČOVÉ GRAFIKY	
VÝSTUPY	Učivo
<p>V aplikaci otevře stávající data či vytvoří nová a uloží je</p> <p>Používá dialog výběru barvy a rozlišuje vybarvení obrysu a výplně</p> <p>Vytváří základní tvary</p> <p>Vytváří křivky nástrojem pro ruční tvorbu</p> <p>Edituje škálování, posun a rotaci objektů</p> <p>Mění přiblížení a posun V grafickém rozhraní editoru</p> <p>Vytvořenou grafiku vloží do jiné aplikace, zejména kancelářské</p>	<p>Hodinová dotace: alespoň 5 vyučovacích hodin</p> <p>Data V počítačové grafice</p> <p>Editace V grafickém editoru</p> <p>Výstup grafického editoru</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p>	
PŘESAHY	

INFORMACE A KOMUNIKACE	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Používá informace Z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji (citace RVP)</p> <p>Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost (citace RVP)</p>	<p>Hodinová dotace: realizováno V průběhu celého školního roku ve všech vhodných souvislostech</p> <p>Použití webového prohlížeče</p> <p>Nástroje pro komunikaci individuální i hromadnou</p>

<p>Využívá pro ukládání dat síťová úložiště dostupná ve školní infrastruktuře</p> <p>Ve webovém prohlížeči vhodně využívá historii, záložky a správu panelů</p> <p>Komunikuje prostřednictvím emailu, přičemž při odesílání volí vhodný předmět a specifikaci adresátů emailu</p> <p>Přiloží/uloží přílohu emailu</p>	<p>Zdroje informací (ve formě textové, obrazové, audio/vizuální, mapové formě) a služby pro interpretaci, vizualizaci a transformaci informací (překladače, přehrávače, konvertory, plánovače)</p>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p>	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p>	
<p>PŘESAHY</p>	
<p>Do: ČJL (6. ročník): Základní literární druhy a žánry ČJL (6. ročník): Administrativní a publicistické útvary ANJ (6. ročník): Tehdy a nyní ANJ (6. ročník): Studium a práce P (6. ročník): Třídění organismů, jednobuněční – prvoci, mnohobuněční – bezobratlí P (6. ročník): Buňka P (6. ročník): Úvod do biologie</p> <p>Z: ANJ (6. ročník): Moje rodina ČJL (6. ročník): Základní literární teorie Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie HV (6. ročník): Hudební teorie a rozbor skladeb ČJL (7. ročník): Popis FRJ (8. ročník): Představujeme se FRJ (9. ročník): Počasí a oblečení FRJ (9. ročník): Denní rozvrh FRJ (9. ročník): Ve městě</p>	

7. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

Kompetence K řešení problémů

Neukvapuje se ve svých závěrech

Rozpozná a uvědomí si S menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu V řešení a opraví ji

Kompetence sociální a personální

Po skončení práce se stará o úklid

V případech potřeby nabízí svou pomoc – všimne si, kdo ji potřebuje

Kompetence pracovní

Přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup

Uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře

Poznává různé obory lidského konání

Vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu, věcně ocení nové návrhy druhých

Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních

Kompetence K učení

K vyhledávání informací využívá internet

Poznává, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, kdy se naopak izolovat

Dohodne se na termínu a místě S osobou, která mu poradí (spolužák, učitel, rodič, jiný dospělý)

Dodržuje přestávky K odpočinku

Kompetence komunikativní

Používá správné termíny a výstižné výrazy

K vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků

Kompetence občanské

Neničí památky, výzdobu, přírodu atd.

Rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti S odkazem na lidská práva

Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne

Rozlišuje, co skutečně potřebuje, co chce pro radost, co pro prestiž nebo ze zvyku

Porovnává ceny, užitnou hodnotu i důvody pro výběr daného typu zboží nebo spotřeby

Neponižuje druhé

Nezahajuje vážné útoky na druhé

KYBERBEZPEČNOST, OCHRANA ZDRAVÍ	
VÝSTUPY	Učivo
Používá prostředky a postupy zvyšující úroveň zabezpečení dat, komunikace, soukromí uživatele a technologické infrastruktury	Hodinová dotace: realizováno V průběhu celého školního roku ve všech vhodných souvislostech V návaznosti na minulý školní rok
Chrání své zdraví duševní i fyzické V oblasti počítačových technologií	Prostředky a postupy zvyšující úroveň zabezpečení dat, komunikace, soukromí uživatele a technologické infrastruktury včetně zálohování
Odmítá prostředky a jednání, která poškozují cizí soukromí a cizí prostředky V oblasti počítačových technologií	Netiketa
Respektuje duševní vlastnictví u technologických prostředků a svých i cizích dat	Autorské právo
Rozliší dezinformace a nešíří je	Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce S ICT
Kontroluje svou digitální stopu	

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát
PŘESAHY
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu

PRÁCE V CLOUDOVÝCH KANCELÁŘSKÝCH APLIKACÍCH	
VÝSTUPY	Učivo
Sdílí data bezpečnou formou V souladu S autorským právem Prostřednictvím stylů provádí formátování znaku, odstavce, bloku a buňky V textovém, tabulkovém i prezentačním editoru V textovém editoru vkládá víceúrovňové seznamy číslované i nečíslované V tabulkovém editoru vytváří jednoduché vzorce	Hodinová dotace: alespoň 5 vyučovací hodiny Editace V cloudových kancelářských aplikacích Správa dat V cloudovém úložišti
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka K prostředí Objevujeme Evropu a svět	
PŘESAHY	
Do: ČJL (7. ročník): Tvořivé činnosti S literárním textem ČJL (7. ročník): Žádost ČJL (7. ročník): Životopis ČJL (7. ročník): Vypravování ČJL (7. ročník): Popis MAT (7. ročník): Procenta MAT (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost F (7. ročník): Moment síly F (7. ročník): Tlak V kapalinách a plynech	

F (7. ročník): Pohyb
 F (7. ročník): Síla
 DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus
 TV (7. ročník): Atletika
 Z: ČJL (7. ročník): Žádost
 FRJ (9. ročník): Počasí a oblečení

POČÍTAČOVÁ GRAFIKA	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Rozezná uložená data dle typu pro editaci, resp. pro prohlížení V grafické aplikaci, zejména obrazová data ve formátech PNG, JFIF, SVG</p> <p>Rozlišuje vektorový a rastrový grafický editor a vhodně jej volí dle specifika řešeného zadání</p> <p>Vytvořenou grafiku vloží do jiné aplikace</p> <p>Pořídí digitální fotografii a otevře její data ve vhodném editoru</p> <p>Ve vhodné situaci sejme a edituje snímek obrazovky</p> <p>Škáluje rastr a mění velikost plátna oříznutím</p> <p>Používá nástroje kreslení, pro které nastavuje vlastnosti hrotu, a nástroje výplně</p> <p>Vytváří a využívá při editaci výběry</p> <p>Dle požadavků na užití, kvalitu a velikost dat konvertuje grafiku</p> <p>Transformuje grafiku pomocí filtrů a efektů</p> <p>Vytvoří kresebnou grafiku a uloží ji ve vhodném vektorovém formátu</p> <p>Používá nástroje pro tvorbu křivek, textu a základních tvarů</p> <p>Vytvořené objekty transformuje, seskupuje a zarovná</p> <p>Definuje styl obrysu i výplně prvků, a to včetně definice barevného přechodu a průhlednosti</p>	<p>Hodinová dotace: alespoň 15 vyučovacích hodin</p> <p>Data V počítačové grafice</p> <p>Editace V grafickém editoru</p> <p>Rastrový grafický editor</p> <p>Vektorový grafický editor</p> <p>Výstup grafického editoru</p>

Grafická schémata (diagramy, myšlenkové mapy apod.) vytváří buď specializovaným nástrojem, nebo jej nahradí dostupným grafickým editorem	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce V realizačním týmu OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

ÚVOD DO VIZUÁLNÍHO BLOKOVÉHO PROGRAMOVÁNÍ	
VÝSTUPY	Učivo
Edituje grafické a zvukové vlastnosti objektu Umístí objekt V souřadném systému a řídí změnu pozice objektu V čase Řídí tok událostí pomocí předávání zpráv mezi objekty Navrhne na vhodné téma scénář, časování a grafiku/text animace Návrh animace zpracuje vhodným nástrojem Při ukládání a publikování animace volí vhodné formáty, úložiště a postupy	Hodinová dotace: alespoň 5 vyučovacích hodin Nástroj pro sestavování vizuálního blokového programu umožňujícího multimediální výstup Pozicování a posun objektu V souřadném systému Předávání zpráv mezi objekty
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka K prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce V realizačním týmu OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	

8. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

Kompetence K řešení problémů

Srozumitelně zdůvodňuje a obhájí svá řešení

Využije výsledná řešení V konkrétních situacích

Kompetence pracovní

Porovná možnosti uplatnění vlastních schopností

Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady

Pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo

Kompetence K učení

Formuluje hlavní myšlenku získaných informací

Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací

Respektuje potřebu studijních podmínek u svých spolužáků

Sestaví jednoduchou PPT prezentaci

Sestaví a vytiskne graf pomocí počítače

Zaznamená výsledky experimentu, sestaví jednoduchý graf

Zpracuje výpisky Z výkladu

K vyhledávání informací využívá internet

Kompetence komunikativní

Zpracuje příspěvek na webové stránky

Zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních

Obhajuje svůj názor asertivním způsobem, předkládá konkrétní argumenty

Kompetence občanské

Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi

Ve sporech se dovolává svých práv

Poslouchá V kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob

KYBERBEZPEČNOST, OCHRANA ZDRAVÍ	
VÝSTUPY	Učivo
Používá prostředky a postupy zvyšující úroveň zabezpečení dat, komunikace, soukromí uživatele a technologické infrastruktury	Hodinová dotace: realizováno V průběhu celého školního roku ve všech vhodných souvislostech V návaznosti na minulý školní rok
Chrání své zdraví duševní i fyzické V oblasti počítačových technologií	Prostředky a postupy zvyšující úroveň zabezpečení dat, komunikace, soukromí uživatele a technologické infrastruktury včetně zálohování
Odmítá prostředky a jednání, která poškozují cizí soukromí a cizí prostředky V oblasti počítačových technologií	Netiketa
Respektuje duševní vlastnictví u technologických prostředků a svých i cizích dat	Autorské právo
Rozliší dezinformace a nešíří je	Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce S ICT
Kontroluje svou digitální stopu	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

PŘESAHY**OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Psychohygiena

MULTIMÉDIA	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Rozezná audio/video data dle běžně používaných formátů</p> <p>Ovládá funkce multimediálního přehrávače</p> <p>Získá audio/vizuální data záznamem a případně je přeneše ze záznamového zařízení do počítače</p> <p>Převede audio/video data mezi běžně používanými formáty</p> <p>Z dílčích zvukových dat sestříhá výstup V požadované podobě</p> <p>Aplikuje zvukové efekty na zpracovávaná data</p> <p>Extrahuje zvukovou stopu Z videa</p> <p>Sestříhá video Z dílčích dat včetně statických obrázků a samostatných zvukových dat</p> <p>Do videa vloží text a vizuální efekty</p> <p>Sestaví jednoduchý scénář a vytvoří podle něj video S respektováním podmínek výuky</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi nekomprimovanými, bezztrátově komprimovanými a ztrátově komprimovanými multimédii a zařadí do těchto kategorií běžně používané multimediální technologie</p> <p>Vysvětlí souvislost mezi bitrate a velikostí dat</p>	<p>Hodinová dotace: alespoň 20 vyučovacích hodin</p> <p>Přehrávače a konvertory audio/videoa</p> <p>Zvukový editor</p> <p>Editor videa</p>

Rozlišuje streamované a nestreamované audio/vizuální technologie	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce V realizačním týmu OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

MAPOVÉ APLIKACE	
VÝSTUPY	Učivo
Ovládá uživatelské rozhraní mapových aplikací Měří V mapě veličiny a vyhledává místa, trasy, oblasti dle zadání Vkládá do mapy vlastní objekty, pokud to aplikace dovoluje Výstupy mapové aplikace slovně interpretuje a Z aplikace exportuje, je-li to možné	Hodinová dotace: alespoň 4 vyučovací hodiny Mapové aplikace
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce V realizačním týmu OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	
PŘESAHY	

9. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

Kompetence K řešení problémů

Rozpozná, V čem se současný problém shoduje a liší S dříve řešenými problémy

Posoudí, jak by problém viděl někdo jiný

Kompetence sociální a personální

Vyslechne, co mu druhí o jeho práci říkají

Stanovuje si cíle pro sebezlepšení

Při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé

Děkuje druhým za uznání, raduje se Z úspěchu celé skupiny

Kompetence pracovní

Získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat

Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady

Uvědomuje si možná rizika spojená s podnikáním

Použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce

Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání

Kompetence K učení

Vyjádří vlastními slovy význam získaných informací

Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací

Nevymlouvá se na falešné příčiny svých neúspěchů

Přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku

Vytváří si optimální podmínky pro vlastní učení

Kompetence komunikativní

S pomocí učitele pozná, když ho autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem

Zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních

Obhajuje svůj názor asertivním způsobem, předkládá konkrétní argumenty

Vysvětlí ostatním termín, který použil, v případě, že mu posluchači neporozuměli

Svoji myšlenku nebo příběh podává písemně s jasnou logikou, neztrácí se v podrobnostech

V textu nebo mluveném projevu určí klíčová místa

V textu nebo mluveném projevu pojmenuje hlavní myšlenky

K vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků

Kompetence občanské

Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi

Respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého

Rozlišuje, co skutečně potřebuje, co chce pro radost, co pro prestiž nebo ze zvyku

Porovnává ceny, užitnou hodnotu i důvody pro výběr daného typu zboží nebo spotřeby

KYBERBEZPEČNOST, OCHRANA ZDRAVÍ	
VÝSTUPY	Učivo
Používá prostředky a postupy zvyšující úroveň zabezpečení dat, komunikace, soukromí uživatele a technologické infrastruktury	Hodinová dotace: realizováno v průběhu celého školního roku ve všech vhodných souvislostech v návaznosti na minulý školní rok
Chrání své zdraví duševní i fyzické v oblasti počítačových technologií	Prostředky a postupy zvyšující úroveň zabezpečení dat, komunikace, soukromí uživatele a technologické infrastruktury včetně zálohování
Odmítá prostředky a jednání, která poškozují cizí soukromí a cizí prostředky v oblasti počítačových technologií	Netiketa
Respektuje duševní vlastnictví u technologických prostředků a svých i cizích dat	Autorské právo
Rozliší dezinformace a nešíří je	Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT

Kontroluje svou digitální stopu	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	
Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát	
PŘESAHY	
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Psychohygienu	

KANCELÁŘSKÉ APLIKACE	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Rozlišuje a vhodně nastavuje datové typy hodnot V buňce, zejména hodnoty číselné (i ve formě procent a měny), textové a časové</p> <p>Vytváří vzorce S matematickými operátory, číselnými konstantami a hodnotami adresovaných buněk</p> <p>Slovně interpretuje předložená tabelovaná data obsahující jednoduché statistické veličiny</p> <p>Získá a zpracuje statistický soubor</p> <p>Ve vhodných souvislostech doplní tabulku S číselnými hodnotami o statistické a logické funkce</p> <p>Data V tabulce filtruje a řadí</p> <p>Vytvoří kontingenční tabulku</p> <p>Při zpracování textu používá obvyklé nástroje textového editoru, zejména sledování změn, vkládání komentářů, statistiku rozsahu textu, navigaci V textu, automatické opravy a jejich nastavení a kontrolu pravopisu</p> <p>Využívá V textovém editoru pole, zejména ve formě poznámky pod čarou, vysvětlivky, čísla stránky, položky rejstříku</p>	<p>Hodinová dotace: alespoň 15 vyučovacích hodin</p> <p>Tabulkový editor</p> <p>Textový editor</p>

Ve vícestránkovém dokumentu mění styl stránek včetně záhlaví/zápatí	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	
PŘESAHY	
Do: MAT (9. ročník): Závislosti a data MAT (9. ročník): Funkce MAT (9. ročník): Jehlan, rotační kužel, koule F (9. ročník): Kmitání a vlnění – zvuk F (9. ročník): Elektromagnetické záření CHE (9. ročník): Chemie a společnost CHE (9. ročník): Havárie S únikem nebezpečných látek TV (9. ročník): Atletika Z: ČJL (9. ročník): Publicistické útvary	
Www	
VÝSTUPY	Učivo
Využije na veřejném Internetu dostupné síťové aplikace, úložiště a služby pro tvorbu a publikaci webové prezentace Zobrazí zdrojový kód webové stránky a identifikuje v něm DOCTYPE, hlavičku/tělo, stromovou strukturu základních blokových prvků a formátování kaskádovými styly Ve zdrojovém kódu webové stránky rozliší vložené elementy, atributy a hodnoty atributů Edituje zdrojový kód webové stránky v aktuální verzi jazyka HTML Rozlišuje relativní a absolutní URL	Hodinová dotace: alespoň 7 vyučovacích hodin Technologie pro www
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení	

ALGORITMIZACE	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Zapíše algoritmus ve formě vizuálního blokového programu</p> <p>Analyzuje předložený algoritmus a slovně jej interpretuje</p> <p>Definuje proměnnou a kontroluje její obsah</p> <p>Použije bloky pro načtení dat a pro přiřazení</p> <p>Sestaví výraz S použitím operátorů a předdefinovaných funkcí</p> <p>Sestaví větvení</p> <p>Sestaví cyklus S pevným počtem opakování i S podmíněným opakováním</p> <p>Využije tvorbu vlastních bloků pro zvýraznění logické struktury řešení zadaného problému</p>	<p>Hodinová dotace: alespoň 15 vyučovacích hodin</p> <p>Nástroj pro sestavování vizuálního blokového programu</p> <p>Vstup a výstup dat</p> <p>Proměnná</p> <p>Operátory, funkce</p> <p>Větvení</p> <p>Cykly</p> <p>Tvorba vlastních bloků</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka K prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce V realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita</p>	
PŘESAHY	

PROJEKT	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Ve dvojici nebo větší skupině zpracují dostupné informační zdroje na zadané téma, zkompilují je a dle svých možností obohatí vlastní přidanou hodnotou</p> <p>Vytvoří digitální výstup projektové činnosti ve formě webové stránky na veřejném Internetu, které prezentují před širším publikem</p>	<p>Hodinová dotace: alespoň 15 vyučovacích hodin</p> <p>Využití digitálních technologií V projektové výuce</p>

<p>Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem (citace RVP)</p> <p>Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě (citace RVP)</p>	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
Evropa a svět nás zajímá	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
PŘESAHY	
<p>Do: ANJ (9. ročník): Cestování ANJ (9. ročník): Moje povinnosti NEJ (9. ročník): Ve městě FRJ (9. ročník): Prázdniny FRJ (9. ročník): Můj domov Z (9. ročník): ČR – oblasti VV (9. ročník): Typy a způsoby výtvarného vyjádření</p> <p>Z: ČJL (9. ročník): Výklad ČJL (9. ročník): Publicistické útvary</p>	

5.3.2 Digitální technologie (DiTe)

Proč (cíle)?

Předmět motivuje žáky k řešení technologických problémů a inspiruje je k zájmu o technické obory. Rozšiřuje a upevňuje jejich počítačové uživatelské kompetence, seznamuje je s možnostmi robotiky, rozvíjí základní programátorské dovednosti a vede k používání principů jednoduchých strojů při konstruování robotů. Při realizaci nápadů nutí žáky kriticky myslet. Při řešení problémů rozvíjí kompetence k učení zkoumáním dostupných informačních zdrojů. Při týmové práci rozvíjí kompetence sociální a komunikativní.

Co (obsah)?

Obsah předmětu i používané nástroje jsou pro každý školní rok výuky aktualizovány vyučujícím. Vyučující volí takové technologie, které jsou přiměřené aktuální úrovni kompetencí žáků a zároveň odráží současné trendy v oblasti výuky vizuálního programování, robotiky, modelování a konstrukcí s využitím IT. Softwarové nástroje se používají co nejdostupnější tak, aby umožnili domácí přípravu žáků.

Jak (metody)?

Výuka je založena na činnostních aktivitách s využitím počítače, robotů nebo robotických stavebnic. Při tvorbě střídají žáci aktivity individuální, ve dvojicích i ve větších skupinách. Využívají se dostupné výukové zdroje na Internetu. Svou činnost žáci reflektují zápisy elektronickou formou.

Časové vymezení předmětu

Týdenní hodinová dotace 0–0 – 1 – 0

Organizační vymezení předmětu

Předmět je realizován jako povinný V rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně V tercii. Při všech hodinách se třída dělí na skupiny. Výuka probíhá převážně V učebnách výpočetní techniky.

TERCIE – DOTACE: 0+1

Výstupy	Učivo
Žák : Si vede elektronickou formu záznamy o práci; Při řešení problémů využívá dostupnou dokumentaci, nápovědu a návody; Sestaví a spustí program ve vizuálním vývojovém prostředí; Do programu zařadí časování, větvení a cykly; Při nesolitérních aktivitách účinně spolupracuje S ostatními členy skupiny; Sestaví konstrukci robota dle návodu i dle vlastního návrhu; Programuje činnost robota; Ve vizuálním vývojovém prostředí sleduje hodnoty senzorů robota; Využívá otáčivý pohyb motoru a transformuje jej pomocí převodů; Naprogramuje robota tak, aby sledoval čáru a rozhodoval se na křižovatkách; Při konstrukci a programování robota využívá principy jednoduchých strojů; Ke svěřeným zařízením se chová odpovědně a šetrně.	Vizuální programování (průběžně během šk. r. alespoň 4 hodiny): sestavení, spuštění, uložení programu Konstrukce modelu (průběžně během šk. r. alespoň 8hodin): návrh, sestavení, testování modelu Robotika (alespoň 15h): model robota (návrh a sestavení konstrukce), zprovoznění robota (propojení S ovládacím centrem, nahrání a spuštění programu), periferie robota (senzory, motory, výstup dat), činnost robota (analýza zadání úlohy, sestavení a ladění programu)

5.4. Člověk a příroda

5.4.1. Fyzika

Proč ?

Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která zahrnuje problémy spojené se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší poznání přírody, porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat V běžném životě. Významné je zaměření

na vztah přírody a člověka, a to jak Z pohledu závislosti člověka na přírodě, tak zkoumání vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí i lidského zdraví.

Co ?

Žáci se naučí porozumět mnoha dějům, které okolo nás probíhají. Budou umět jednoduché fyzikální jevy popsat a vysvětlit. Zvládnou jednoduché fyzikální výpočty, provedou jednoduchá fyzikální měření se staršími i moderními měřicími přístroji, přehledně zapíší a graficky znázorní jejich výsledky. Naučí se oponovat pseudovědeckým a populistickým názorům.

Jak ?

Fyzika navazuje na elementární přírodovědné poznatky, které žáci získali na základní škole. Hlavní pracovní metody ve fyzice jsou systematické pozorování, pokus a měření. Ve výuce fyziky jsou používány také různé aktivizační metody (badatelsky orientovaná výuka, kooperativní vyučování, skupinová a individualizovaná práce aj.) díky nimž se žáci učí spolupracovat s ostatními, hájit svůj názor a přijímat názory ostatních.

Časové vymezení předmětu

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2

Organizační vymezení předmětu

Výuka Fyziky je realizována po celé čtyři roky. Probíhá v kmenových učebnách a v učebně fyziky, vybavené interaktivní tabulí a internetovým připojením. Příležitostně zveme na přednášky a besedy se žáky odborníky z praxe (ČEZ, AV ČR, MFF UK.....) a pořádáme odborné exkurze (Technické muzeum, Planetárium, elektrárny...). Od tercie se mohou žáci zapojit do řešení Fyzikální olympiády a jiných fyzikálních soutěží.

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

STAVBA LÁTEK

Výstupy	Učivo
<p>Rozliší pojmy těleso a látka, uvede příklady z praktického života</p> <p>Nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek</p> <p>Pokusem prokáže existenci gravitační síly, vysvětlí její závislost na hmotnosti a vzdálenosti těles</p> <p>Použije siloměr pro měření tíhové síly</p> <p>Uvede příklady neustálého neuspořádaného pohybu částic a vzájemného působení částic</p>	<p>Hodinová dotace - 9 hodin</p> <p>Tělesa a látky</p> <p>Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek</p> <p>Gravitační síla, gravitační pole</p> <p>Vzájemné silové působení, měření síly</p> <p>Částicové složení látek, atomy a molekuly</p> <p>Difúze, Brownův pohyb</p>

Pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Přesahy z:

ČJL(6. ročník): Práce S učebním textem

MAT(6. ročník): Krychle a kvádr

P(6. ročník): Úvod do biologie

P(7. ročník): Minerály, jejich složení, vznik a význam, Horniny a jejich původ, Tektonika, Stavba, Původ a vývoj Země, Stavba rostlinného těla

CHE(8. ročník): Úvod do studia chemie, směsi, Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická Soustava prvků

ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK

Výstupy	Učivo
Pokusem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles	Hodinová dotace - 7 hodin
Popíše elektrické pole	Elektrování těles třením, elektrický náboj
Popíše jednoduchý model atomu	Elektrické pole, elektrická síla
Objasní vznik iontů	Model atomu, kladný a záporný iont Elektron, proton, neutron

Pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA, ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Přesahy z:

ČJL(6. ročník): Popis

CHE(9. ročník): Redoxní reakce

MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK

Výstupy	Učivo
Popíše tyčový magnet a jeho vlastnosti	Hodinová dotace - 7 hodin
Nakreslí průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu	Působení magnetů, feromagnetické látky
Popíše magnetické pole Země, uvede příklad využití kompasu	Tyčový magnet, magnetka Magnetické pole a jeho indukční čáry Magnetické pole Země, kompas

Pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA, ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Přesahy do:

TV(6. ročník): Turistika

Přesahy z:

ČJL(6. ročník): Popis

Z(6. ročník): Litosféra

P(7. ročník): Tektonika , Stavba, původ a vývoj Země

MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN

Výstupy	Učivo
<p>Vhodně zvolenými měřidly změní délku, objem, hmotnost, čas, teplotu</p> <p>Používá značky fyzikálních veličin, převádí násobky a díly jejich jednotek</p> <p>Využívá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem K jednoduchým výpočtům</p> <p>V tabulkách vyhledá hustotu látek</p> <p>Předpoví změnu délky a objemu V závislosti na změně teploty</p> <p>Změří teplotu vzduchu V závislosti na čase, údaje zaznamená do tabulky a grafu</p>	<p>Hodinová dotace - 22 hodin</p> <p>Porovnávání a měření</p> <p>Fyzikální veličiny, jejich značky a jednotky</p> <p>Převody jednotek</p> <p>Měření délky, objemu, hmotnosti, času, teploty</p> <p>Hustota látky, výpočet hustoty a hmotnosti</p>
<p style="text-align: center;">Pokrytí průřezových témat</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA , OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

Přesahy do:

TV(6. ročník): Význam pohybu pro zdraví , Atletika

Přesahy z:

MAT(6. ročník): Desetinná čísla , Krychle a kvádr

Z(6. ročník): Atmosféra

P(6. ročník): Úvod do biologie

MAT(7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost

P(7. ročník): Horniny a jejich původ , Tektonika , Rozmnožování rostlin

MAT(8. ročník): Mocniny S přirozeným a celým mocnitelem

FRJ(8. ročník): Dotazník , Pozvání ke stolu , Pozvání

CHE(8. ročník): Úvod do studia chemie, směsi

P(9. ročník): Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

CHE(9. ročník): Energetický průběh chemických reakcí

ELEKTRICKÝ PROUD

Výstupy	Učivo
<p>Podle schématu sestaví jednoduchý elektrický obvod, správně používá schematické značky</p> <p>Objasní účinky elektrického proudu, zná funkci zdroje napětí</p> <p>Rozliší pojmy vodič a izolant</p> <p>Ovládá základní pravidla pro práci S elektrickým proudem</p> <p>Uvede příklady elektrických spotřebičů využívajících zahřívání vodiče</p>	<p>Hodinová dotace - 10 hodin</p> <p>Schéma elektrického obvodu, schematické značky</p> <p>Elektrický proud a elektrické napětí</p> <p>Vodič a izolant</p> <p>Zahřívání vodiče</p> <p>Zkrat, pojistky, elektrické spotřebiče</p>
Pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA , ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
<p>Přesahy z:</p> <p>ČJL(6. ročník): Popis</p> <p>CHE(9. ročník): Redoxní reakce</p>	

MAGNETICKÉ POLE ELEKTRICKÉHO PROUDU

Výstupy	Učivo
<p>Prokáže existenci magnetického pole kolem cívky S proudem</p>	<p>Hodinová dotace - 6 hodin</p>

Galvanometrem zjistí, zda obvodem prochází proud Na příkladech z praxe objasní užití elektromagnetu	Magnetické pole cívky S proudem Měření proudu galvanometrem Elektromagnet a jeho užití
Pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA , ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
Přesahy z: ČJL(6. ročník): Popis CHE(9. ročník): Redoxní reakce	

ROZVĚTVENÝ ELEKTRICKÝ OBVOD	
Výstupy	Učivo
Podle schématu sestaví elektrický obvod pro zapojení sériové i paralelní Dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví pro práci s elektrickým proudem	Hodinová dotace - 5 hodin Nerozvětvený a rozvětvený elektrický obvod Bezpečné zacházení s elektrickým zařízením První pomoc při úrazu elektrickým proudem
Pokrytí průřezových témat	
SOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA , ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
Přesahy z: ČJL(6. ročník): Popis P(7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc CHE(9. ročník): Redoxní reakce	

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

POHYB TĚLESA	
Výstupy	Učivo
Rozhodne, zda je těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu Objasní rozdíl pojmů trajektorie a dráha Rozliší druh pohybu Provádí výpočty rychlosti, dráhy i času rovnoměrného přímočarého pohybu	Hodinová dotace - 11 hodin Klid a pohyb tělesa Trajektorie Pohyb přímočarý a křivočarý Rychlost, dráha a čas

<p>Určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu</p> <p>Převádí jednotky rychlosti</p> <p>Znázorní grafem závislost dráhy i rychlosti na čase a čte z grafů různé údaje</p>	<p>Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný</p> <p>Průměrná rychlost</p> <p>Graf závislosti dráhy a rychlosti na čase</p>
<p>Pokrytí průřezových témat</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA , ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p>	
<p>Přesahy do:</p> <p>MAT(7. ročník): Pravoúhlá soustava souřadnic</p> <p>Přesahy z:</p> <p>MAT(7. ročník): Pravoúhlá soustava souřadnic</p> <p>IKT(7. ročník): Tabulkové procesory-MS Excel</p> <p>P(7. ročník): Tektonika</p>	

SÍLA, SKLÁDÁNÍ SIL	
Výstupy	Učivo
<p>Určí druh síly působící na těleso</p> <p>Znázorní sílu orientovanou úsečkou, rozlišuje její velikost, směr a působíště</p> <p>Vypočítá gravitační sílu Země působící na těleso</p> <p>Výpočtem i graficky určí velikost a směr výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</p> <p>Graficky určí výslednici různoběžných sil</p> <p>Odhadne polohu těžiště, porovná stabilitu tělesa v závislosti na jeho poloze</p>	<p>Hodinová dotace - 5 hodin</p> <p>Druhy silových polí</p> <p>Síla a její znázornění</p> <p>Gravitační síla (výpočet)</p> <p>Skládání sil stejného a opačného směru</p> <p>Skládání různoběžných sil</p> <p>Rovnováha sil</p> <p>Těžiště tělesa</p> <p>Rovnovážná poloha tělesa</p>
<p>Pokrytí průřezových témat</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	
<p>Přesahy do:</p> <p>Z(6. ročník): Planeta Země</p> <p>MAT(7. ročník): Pravoúhlá soustava souřadnic</p> <p>Přesahy z:</p> <p>MAT(7. ročník): Procenta</p> <p>IKT(7. ročník): Tabulkové procesory-MS Excel</p> <p>P(7. ročník): Tektonika</p>	

POSUVNÉ ÚČINKY SÍLY, POHYBOVÉ ZÁKONY

Výstupy	Učivo
<p>Vysvětlí, jak síla způsobí zastavení, zrychlení, zatáčení tělesa</p> <p>Používá Newtonovy pohybové zákony pro objasnění úloh z praxe (např. bezpečnostní pásy v autě)</p>	<p>Hodinová dotace - 10 hodiny</p> <p>Posuvné účinky síly na těleso</p> <p>Newtonovy pohybové zákony - zákon síly, zákon setrvačnosti, zákon vzájemného silového působení</p>
Pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
<p>Přesahy do: VO(9. ročník): Věda a její význam pro člověka</p> <p>Přesahy z: MAT(7. ročník): Procenta</p>	

OTÁČIVÉ ÚČINKY SÍLY

Výstupy	Učivo
<p>Vypočítá moment síly</p> <p>Využívá poznatky o rovnovážné poloze na páce a kladce pro objasnění funkcí různých nástrojů v praktickém životě (např. nůžky, louskáček, zvedání těles)</p>	<p>Hodinová dotace - 6 hodin</p> <p>Těleso otáčivé kolem pevné osy</p> <p>Rameno síly, moment síly</p> <p>Páka a její rovnovážná poloha</p> <p>Užití páky</p> <p>Kladky</p>
Pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
<p>Přesahy do: MAT(7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, Racionální čísla MAT(9. ročník): Funkce</p> <p>Přesahy z: MAT(6. ročník): Trojúhelníky MAT(7. ročník): Procenta IKT(7. ročník): Tabulkové procesory-MS Excel</p>	

DEFORMAČNÍ ÚČINKY SÍLY, TŘENÍ

Výstupy	Učivo
---------	-------

<p>V úlohách Z praxe určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na plochu V závislosti na síle a obsahu plochy</p> <p>Převádí jednotky tlaku</p> <p>Rozumí poznatku závislosti třecí síly na tlakové síle, na materiálu a na drsnosti třecích ploch</p> <p>Objasní a uvede příklady, kdy je tření užitečné a kdy škodlivé</p>	<p>Hodinová dotace - 6 hodin</p> <p>Tlaková síla, tlak</p> <p>Třecí síla</p>
<p>Pokrytí průřezových témat</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	
<p>Přesahy do: MAT(7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost , Racionální čísla</p> <p>Přesahy z: MAT(7. ročník): Procenta IKT(7. ročník): Tabulkové procesory-MS Excel</p>	

MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN	
Výstupy	Učivo
<p>Popíše základní vlastnosti kapalin</p> <p>Vysvětlí funkci hydraulických zařízení na základě Pascalova zákona</p> <p>Vypočítá tlakovou sílu, hydrostatický tlak, vztlakovou sílu</p> <p>Porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso V kapalině potopí, zda se V ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině</p> <p>Řeší úlohy Z praxe (např. proč se nepotopí těžká nákladní loď)</p>	<p>Hodinová dotace - 16 hodin</p> <p>Vlastnosti kapalin</p> <p>Pascalův zákon, hydraulické zařízení</p> <p>Účinky gravitace na kapalinu, tlaková síla</p> <p>Hydrostatický tlak</p> <p>Vztlaková síla</p> <p>Archimédův zákon</p> <p>Potápění, plování a vznášení se těles</p>
<p>Pokrytí průřezových témat</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	
<p>Přesahy do: Z(6. ročník): Hydrosféra DEJ(6. ročník): Starověké Řecko VO(9. ročník): Věda a její význam pro člověka</p>	

Přesahy z:

MAT(7. ročník): Procenta

IKT(7. ročník): Tabulkové procesory-MS Excel

P(7. ročník): Tektonika

MECHANICKÉ VLASTNOSTI PLYNŮ

Výstupy	Učivo
<p>Objasní vznik atmosférického tlaku a změnu jeho velikosti V závislosti na nadmořské výšce a na počasí</p> <p>Vypočítá atmosférický tlak a vztakovou sílu</p> <p>Porovnáním vztakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso bude ve vzduchu vznášet, bude klesat dolů nebo zda bude stoupat vzhůru</p> <p>Řeší úlohy Z praxe (např. proč můžeme pít brčkem)</p> <p>Popíše, jak pracuje otevřený kapalinový manometr a deformační manometr</p>	<p>Hodinová dotace - 8 hodin</p> <p>Vlastnosti plynů</p> <p>Atmosférický tlak a jeho měření (Torricelliho pokus)</p> <p>Změny atmosférického tlaku</p> <p>Vztaková síla V atmosféře Země</p> <p>Tlak plynu V uzavřené nádobě (přetlak, podtlak)</p> <p>Manometr</p>

Pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Přesahy do:

Z(6. ročník): Atmosféra

DEJ(6. ročník): Starověké Řecko

VO(9. ročník): Věda a její význam pro člověka

Přesahy z:

MAT(7. ročník): Procenta

IKT(7. ročník): Tabulkové procesory-MS Excel

SVĚTLO A STÍN

Výstupy	Učivo
<p>Rozliší zdroj světla a rozhodne, jakým prostře-dím se světlo šíří</p> <p>Provádí jednoduché výpočty S rychlostí světla</p> <p>Popíše fáze Měsíce</p>	<p>Hodinová dotace - 4 hodin</p> <p>Zdroje světla, šíření světla, rychlost světla</p> <p>Měsíční fáze</p> <p>Stín, zatmění Slunce a Měsíce</p>

Načrtne zatmění Slunce a Měsíce	
Pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Přesahy do: VO(9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka , Věda a její význam pro člověka	
Přesahy z: Z (6. ročník): Planeta Země	

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

PRÁCE, VÝKON	
Výstupy	Učivo
Rozhodne, zda těleso koná práci Porovná práci bez použití kladky S prací při Zvedání tělesa kladkou a kladkostrojem Uvede příklady, kdy se koná práce 1J Provádí výpočty práce, výkonu, účinnosti	Hodinová dotace - 6 hodin Mechanická práce Práce na kladce a kladkostroji Výkon, účinnost
Pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
Přesahy do: MAT(8. ročník): Lineární rovnice CHE(9. ročník): Energetický průběh chemických reakcí	
Přesahy z: MAT(8. ročník): Výrazy (celistvé)	

POHYBOVÁ A POLOHOVÁ ENERGIE	
Výstupy	Učivo
V konkrétních situacích objasní změnu pohybové nebo polohové energie a její spojitost S konáním práce Uvede příklady přenosu energie na jiné těleso	Hodinová dotace - 5 hodin Pohybová energie Polohová energie Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa
Pokrytí průřezových témat	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Přesahy do:

Z(6. ročník): Planeta Země

P(7. ročník): Vnitřní geologické děje

CHE(9. ročník): Energetický průběh chemických reakcí

Přesahy z:

P(7. ročník): Vnitřní geologické děje

Z(8. ročník): Hospodářské prostředí

Z(9. ročník): ČR - ekonomické podmínky

VNITŘNÍ ENERGIE, TEPLA

Výstupy	Učivo
<p>Objasní souvislost vnitřní energie S částicovým složením látek, změnu vnitřní energie ukáže na příkladech</p> <p>Správně používá pojmy teplo a teplota</p> <p>Výpočtem určí teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně</p> <p>V tabulkách vyhledá měrnou tepelnou kapacitu některých látek</p> <p>Rozpozná V přírodě a V praktickém životě různé formy tepelné výměny</p>	<p>Hodinová dotace - 6 hodin</p> <p>Částicové složení látek, vnitřní energie, tření</p> <p>Teplota, teplo, měrná tepelná kapacita látky</p> <p>Tepelná výměna vedením, prouděním a zářením</p> <p>Energie slunečního záření</p>

Pokrytí průřezových témat

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Přesahy do:

Z(6. ročník): Atmosféra

CHE(9. ročník): Energetický průběh chemických reakcí

Přesahy z:

MAT(8. ročník): Výrazy (celistvé)

CHE(9. ročník): Energetický průběh chemických reakcí

ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK

Výstupy	Učivo
<p>Vyjmenuje změny skupenství a uvede jejich příklady ze života</p>	<p>Hodinová dotace - 7 hodin</p> <p>Tání, tuhnutí</p>

<p>V tabulkách vyhledá teploty tání a varu a měrná skupenská tepla látek</p> <p>Vypočítá skupenské teplo tání a varu tělesa</p> <p>Objasní jev anomálie vody</p> <p>Vysvětlí, jak vzniká rosa, mlha, jinovatka</p>	<p>Vypařování, var, kapalnění</p> <p>Sublimace, desublimace</p> <p>Skupenské teplo, měrné skupenské teplo</p>
Pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
<p>Přesahy do:</p> <p>Z(6. ročník): Atmosféra</p> <p>CHE(8. ročník): Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků , Úvod do studia chemie, směsi</p> <p>P(8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí</p> <p>Přesahy z:</p> <p>P(6. ročník): Práce s laboratorní technikou - praktické laboratorní práce</p> <p>P(7. ročník): Minerály, jejich složení, vznik a význam , Vnitřní geologické děje</p> <p>MAT(8. ročník): Výrazy (celistvé)</p> <p>CHE(8. ročník): Úvod do studia chemie, směsi</p> <p>CHE(9. ročník): Základní chemické pojmy</p>	

TEPELNÉ MOTORY	
Výstupy	Učivo
<p>Z historického hlediska popíše vývoj spalovacích motorů, objasní hlavní rozdíl mezi parním strojem a spalovacím motorem</p> <p>Popíše základní části spalovacího motoru</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi zážehovým a vznětovým motorem</p>	<p>Hodinová dotace - 3 hodiny</p> <p>Parní stroj a parní turbína</p> <p>Pístové spalovací motory - zážehový a vznětový</p>
Pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA , ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
<p>Přesahy do:</p> <p>CHE(9. ročník): Havárie s únikem nebezpečných látek , Energetický průběh chemických reakcí</p> <p>P(8.r): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí</p> <p>Přesahy z:</p> <p>MAT(8. ročník): Válec</p>	

ELEKTRICKÝ NÁBOJ, ELEKTRICKÉ POLE

Výstupy	Učivo
<p>Pokusem prokáže existenci elektrického pole kolem zeledrovaných těles</p> <p>Nakreslí siločáry elektrického pole</p> <p>Popíše jevy elektrostatická indukce a polarizace izolantu</p>	<p>Hodinová dotace - 3 hodiny</p> <p>Elektrické vlastnosti látek</p> <p>Elektroskop, elementární elektrický náboj</p> <p>Vodič a izolant V elektrickém poli</p> <p>Siločáry elektrického pole</p>
Pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
<p>Přesahy z:</p> <p>ČJL(6. ročník): Popis</p> <p>CHE(9. ročník): Redoxní reakce</p>	

ELEKTRICKÝ PROUD

Výstupy	Učivo
<p>Sestaví elektrický obvod podle schématu, změří elektrický proud a elektrické napětí</p> <p>Objasní podstatu elektrického proudu (usměrněný pohyb částic S nábojem)</p> <p>Používá Ohmův zákon při řešení úloh</p> <p>Vysvětlí závislost odporu vodiče na jeho délce, obsahu průřezu, materiálu a teplotě</p> <p>Rozpozná sériové a paralelní zapojení spotřebičů, vypočítá výsledný odpor, proud a napětí daného zapojení spotřebičů</p> <p>Objasní funkci reostatu</p> <p>Určí práci, výkon a energii V úlohách Z praxe</p> <p>Používá a převádí jednotky J, Ws, kWh</p> <p>Navrhne možné úspory elektrické energie</p>	<p>Hodinová dotace - 20 hodin</p> <p>Elektrický obvod</p> <p>Elektrický proud a jeho měření</p> <p>Elektrické napětí a jeho měření, zdroje napětí</p> <p>Ohmův zákon, elektrický odpor a jeho jednotka</p> <p>Závislost odporu na vlastnostech vodiče</p> <p>Výsledný odpor rezistorů spojených sériově a paralelně</p> <p>Reostat</p> <p>Elektrická práce a energie</p> <p>Výkon, příkon, účinnost</p> <p>Spotřeba elektrické energie, kilowatthodina</p>
Pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
<p>Přesahy do:</p> <p>MAT(9. ročník): Funkce</p> <p>CHE(9. ročník): Redoxní reakce</p> <p>Přesahy z:</p>	

MAT(8. ročník): Mocniny S přirozeným a celým mocnitelem , Výrazy (celistvé)

CHE(8. ročník): Oxidy, halogenidy

CHE(9. ročník): Redoxní reakce

ZVUKOVÉ JEVY

Výstupy	Učivo
Uvede příklady zdrojů zvuku a nezbytnou podmínku pro jeho šíření	Hodinová dotace - 8 hodin
Provádí jednoduché výpočty S rychlostí zvuku	Zdroje zvuku, jeho šíření a rychlost
Objasní vznik ozvěny	Kmitočet a výška tónu
Využije poznatky o šíření zvuku K příkladu zařizování koncertních a jiných sálů	Ucho
Navrhne možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka	Ultrazvuk, infrazvuk Rezonance Odraz zvuku, ozvěna, dozvuk Ochrana před hlukem, práh slyšení a bolesti, decibel

Pokrytí průřezových témat

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA , ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Přesahy do:

Z(6. ročník): Atmosféra

P(7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc , Rizika ohrožující zdraví a jejich
Prevence - patogenní mikroorganismy

HV(7. ročník): Úvod do hudebních forem

P(9. ročník): Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

HV(9. ročník): Zpěv a rozvoj hlasu , Instrumentální činnosti

Přesahy z:

MAT(9. ročník): Závislosti a data , Užití kalkulátoru - prohloubení znalostí o poměru stran V podob-
ných pravoúhlých trojúhelníků

IKT(9. ročník): Tabulkový kalkulátor - EXCEL, CALC

POČASÍ KOLEM NÁS

Výstupy	Učivo
Vyjmenuje základní meteorologické prvky	Hodinová dotace - 8 hodin
Vyhledá informace o počasí V různých médiích	Meteorologie a předpověď počasí (tlak, teplo-ta, vlhkost a proudění vzduchu, sluneční svit, ob-lačnost, srážky)
Popíše charakter počasí při tlakové níži a výši	
Uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší	

Atmosféra Země a její znečišťování
Pokrytí průřezových témat
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA , ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
<p>Přesahy do: Z(6. ročník): Atmosféra , Planeta Země P(7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země P(8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí CHE(8. ročník): Voda a vzduch</p> <p>Přesahy z: P(7. ročník): Minerály, jejich složení, vznik a význam , Stavba, původ a vývoj Země MAT(8. ročník): Mocniny S přirozeným a celým mocnitelem CHE(8. ročník): Voda a vzduch , Chemie V našem životě- shrnutí chemických vlastností látek CHE(9. ročník): Základní chemické pojmy</p>

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY	
Výstupy	Učivo
<p>Pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem cívky S proudem</p> <p>Uvede příklady využití elektromagnetu V praxi</p> <p>Vysvětlí princip činnosti elektromotoru a uvede příklady jeho využití</p> <p>Popíše jev elektromagnetická indukce</p>	<p>Hodinová dotace - 8hodiny</p> <p>Magnetické pole</p> <p>Magnetické pole cívky S proudem</p> <p>Elektromagnet a jeho užití</p> <p>Působení magnetického pole na cívku S proudem</p> <p>Elektromotor</p> <p>Elektromagnetická indukce</p>
Pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
<p>Přesahy do: Z(6. ročník): Planeta Země P(7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země CHE(9. ročník): Redoxní reakce</p> <p>Přesahy z:</p>	

P(7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země

MAT(9. ročník): Lomené výrazy

STŘÍDAVÝ PROUD

Výstupy	Učivo
Z časového průběhu proudu určí periodu a kmitočet	Hodinová dotace - 7 hodin
Objasní princip činnosti alternátoru (dynama)	Vznik střídavého proudu, alternátor
Určí transformační poměr	Měření střídavého proudu a napětí, efektivní hodnota
Zdůvodní potřebu transformátoru V rozvodné síti	Transformátory, transformační poměr Výroba a přenos elektrické energie, rozvodná elektrická síť

Pokrytí průřezových témat

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Přesahy do:

P(8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí
Středí

Z(8. ročník): Evropa , Hospodářské prostředí

CHE(9. ročník): Redoxní reakce

Z(9. ročník): Integrace příroda - společnost , ČR - ekonomické podmínky

Přesahy z:

MAT(9. ročník): Závislosti a data , Užití kalkulátoru - prohloubení znalostí o poměru stran V podobných pravouhlých trojúhelnících , Funkce

VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V KAPALINÁCH A PLYNECH

Výstupy	Učivo
Objasní příčinu vedení elektrického proudu V kovech, kapalinách a plynech	Hodinová dotace - 3 hodiny
Uvede příklady praktického využití vedení elektrického proudu V kapalinách a plynech	Elektrický proud V kovových vodičích Elektrický proud V kapalinách - elektrolyt Elektrický proud V plynech - jiskrový výboj, Elektrický oblouk, elektrický výboj ve zředěném plynu

Pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Přesahy do:

Z(6. ročník): Atmosféra

CHE(9. ročník): Redoxní reakce

Přesahy z:

CHE(9. ročník): Redoxní reakce

VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V POLOVODIČÍCH

Výstupy	Učivo
<p>Popíše závislost odporu na teplotě a osvětlení</p> <p>Objasní příčinu vedení elektrického proudu V polovodičích bez příměsi a S příměsí</p> <p>Zakreslí schéma zapojení diody V propustném a závěrném směru</p> <p>Objasní podstatu jednocestného a dvojecestného usměrnění střídavého proudu</p> <p>Uvede další polovodičové součástky</p>	<p>Hodinová dotace - 6 hodin</p> <p>Změna odporu polovodičů - termistor, fotorezistor</p> <p>Polovodič typu N a P</p> <p>Polovodičová dioda</p> <p>Dioda jako usměrňovač</p> <p>Ledka, fotodioda</p> <p>Tranzistor</p>
Pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
<p>Přesahy do:</p> <p>CHE(8. ročník): Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků , Chemie V našem životě- shrnutí chemických vlastností látek</p>	

BEZPEČNÉ ZACHÁZENÍ S ELEKTRICKÝMI ZAŘÍZENÍMI

Výstupy	Učivo
<p>Dodržuje pravidla bezpečné práce S elektrický-mi zařízeními a objasní konkrétní důvody ohrožení zdraví při jejich nedodržení</p>	<p>Hodinová dotace - 3 hodiny</p> <p>Elektrické spotřebiče V domácnosti - zásuvka</p> <p>Ochrana před úrazem elektrickým proudem</p>
Pokrytí průřezových témat:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA , OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
<p>Přesahy z:</p> <p>ČJL(9. ročník): Výklad</p> <p>P(7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc</p>	

ČEMU JSME SE VE FYZICE NAUČILI

Výstupy	Učivo
Shrnutí, zopakování, doplnění a ucelení znalostí z fyziky získaných během čtyřletého studia	Hodinová dotace - 8 hodin Vlastnosti látek a jejich částicové složení Měření fyzikálních veličin Pohyb Síla Mechanické vlastnosti kapalin a plynů Tepelné jevy Elektrické a magnetické jevy Elektromagnetické záření, Světelné jevy Zvukové jevy Energie a její přeměny
Pokrytí průřezových témat: Všechna předchozí	
Přesahy do a z: Všechna předchozí	

ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ	
Výstupy	Učivo
Popíše základní druhy elektromagnetických vln a uvede příklady jejich využití Uvede zdroje záření, bezpečně s nimi zachází	Hodinová dotace - 3 hodiny Elektromagnetické vlny a záření - radiové vlny, mikrovlny, infračervené záření, světlo, ultrafialové záření, rentgenové záření, záření gama Vlnová délka, kmitočet Zdroje záření
Pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA , OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA , ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
Přesahy do: P(8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí P(9. ročník): Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Z(9. ročník): Integrace příroda - společnost VO(9. ročník): Věda a její význam pro člověka Přesahy z:	

ČJL(9. ročník): Výklad

IKT(9. ročník): Tabulkový kalkulátor - EXCEL, CALC

SVĚTELNÉ JEVY A JEJICH VYUŽITÍ

Výstupy	Učivo
Narýsuje obraz předmětu V rovinném, dutém a vypuklém zrcadle	Hodinová dotace - 13 hodin
Uvede příklady užití zrcadel V praxi	Odraz světla, zákon odrazu
Určí, zda nastane lom od kolmice nebo lom ke kolmici nebo úplný odraz	Zobrazení rovinným a kulovým zrcadlem
Narýsuje obraz předmětu na spojce a rozptylce	Užití rovinného, dutého a vypuklého zrcadla
Objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a způsob korekce těchto vad oka brýlemi	Lom světla, úplný odraz
Popíše zobrazení pomocí lupy, mikroskopu a dalekohledu	Zobrazení spojkou a rozptylkou
Popíše rozklad bílého světla optickým hranolem a vznik duhy V přírodě	Užití čoček
	Optické vlastnosti oka
	Brýle, dioptrie
	Lupa, mikroskop, dalekohled
	Rozklad světla optickým hranolem
	Barva těles

Pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Přesahy do:

VO(9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka , Věda a její význam pro člověka

Přesahy z:

P(6. ročník): Práce S laboratorní technikou - praktické laboratorní práce

P(7. ročník): Stavba rostlinného těla

VV(7. ročník): Mimo-vizuální podněty při vlastní tvorbě, reflexe zraku ve vztahu K ostatním vjemům, Vzájemné ovlivňování a podmiňování, hloubka prožitku

P(9. ročník): Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

JADERNÁ ENERGIE

Výstupy	Učivo
Popíše složení atomu a jeho jádra, objasní pojmy izotop a nuklid	Hodinová dotace - 8 hodin
Porovná vlastnosti základních druhů radioaktivního záření (alfa, beta, gama, neutronové)	Atom, atomové jádro, izotopy, nuklidy
Uvede příklady využití radionuklidů V praxi	Radioaktivita
	Využití jaderného záření
	Jaderné reakce, jaderná energie

<p>Objasní řetězovou jadernou reakci a její využití V reaktorech i zneužití ve zbraních</p> <p>Popíše bezpečnost jaderné elektrárny a možnosti ochrany před jaderným zářením</p>	<p>Jaderný reaktor</p> <p>Jaderná energetika, ochrana před zářením</p>
<p>Pokrytí průřezových témat</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA , MEDIÁLNÍ VÝCHOVA , OSOBNOSTNÍ a SO-CIÁLNÍ VÝCHOVA , ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p>	
<p>Přesahy do:</p> <p>P(7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc</p> <p>CHE(8. ročník): Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků</p> <p>CHE(9. ročník): Havárie s únikem nebezpečných látek</p> <p>P(9. ročník): Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>Z(9. ročník): Integrace příroda - společnost , ČR - ekonomické podmínky</p> <p>VO(9. ročník): Věda a její význam pro člověka</p> <p>Přesahy z:</p> <p>ČJL(9. ročník): Výklad , Projevy mluvené</p> <p>CHE(9. ročník): Energetický průběh chemických reakcí</p>	

ZEMĚ A VESMÍR	
Výstupy	Učivo
<p>Popíše sluneční soustavu a uvede její hlavní složky (Slunce, planety, komety)</p> <p>U planety Země objasní střídání dne a noci a střídání ročních období</p> <p>Popíše vlastnosti hvězd a uvede příklady známých souhvězdí</p> <p>Sleduje ve sdělovacích prostředcích informace o historii kosmonautiky a o nových poznatcích</p>	<p>Hodinová dotace - 4 hodin</p> <p>Sluneční soustava</p> <p>Galaxie</p> <p>Kosmonautika</p>
<p>Pokrytí průřezových témat</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA , OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA , VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH , ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p>	
<p>Přesahy do:</p> <p>Z(6. ročník): Planeta Země</p> <p>P(7. ročník): Historie Země , Stavba, původ a vývoj Země</p> <p>CHE(8. ročník): Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků</p> <p>CHE(9. ročník): Přírodní látky</p> <p>Přesahy z:</p>	

P(6. ročník): Úvod do biologie

P(7. ročník): Minerály, jejich složení, vznik a význam, Stavba, původ a vývoj Země

ČJL(9. ročník): Výklad

ČEMU JSME SE VE FYZICE NAUČILI

Výstupy	Učivo
Shrnutí, zopakování, doplnění a ucelení získaných znalostí z fyziky	Hodinová dotace - 3 hodin Světelné jevy Jaderná energie Země a vesmír
Pokrytí průřezových témat: Všechna předchozí	
Přesahy do a z: Všechna předchozí	

5.4.2. Chemie

Proč ?

Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vytváří pro žáky systém prostředků a metod pro hlubší poznání přírody, porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Odpovídá na otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů. Vede žáky ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech několika nezávislými způsoby.

Směřuje žáky k uvědomění si vztahu přírody a člověka, a to jak z pohledu závislosti člověka na přírodě, tak zkoumání vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí, spotřebu energií i lidského zdraví.

Co ?

Chemie umožňuje žákům vytvoření základních představ o stavbě látek a jejich přeměnách. Žáci získají základní poznatky z obecné, anorganické a organické chemie, osvojí si elementární dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a jednoduchých chemických reakcí. Vysvětlí jednoduché chemické jevy, zvládnou jednoduché chemické výpočty. Žáci si uvědomí škodlivost návykových látek.

Jak ?

Chemie navazuje na základní přírodovědné poznatky, které žáci získali na I. stupni základní školy, rozvíjí je a dále upřesňuje. Metody práce vycházejí z pozorování analogického odvozování souvislostí a zákonitostí mezi chemickými látkami a chemickými ději. Výuka je doplňována ukázkami z internetu, videoprogramy, referáty a exkurzemi.

Časové vymezení předmětu

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta

Týdenní hodinová dotace	0	0	2	2
-------------------------	---	---	---	---

Organizační vymezení předmětu

Výuka chemie je realizována V tercii a V kvartě, hodiny chemie se vyučují zčásti ve specializované učebně přírodních věd a zčásti V kmenových třídách. Učebna přírodních věd vybavena počítačem S připojením na internet, projektorem a videem.

8. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

Kompetence K řešení problémů

Využije výsledná řešení V konkrétních situacích

Postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů

Srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení

Rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi

Kompetence sociální a personální

K úkolu vytváří kritéria toho, jak bude vypadat dobře odvedená práce

Reflektuje a hodnotí práci svého týmu, jednotlivců i sebe podle kritérií, které skupina vytvořila

Radí se S učitelem, jak zlepšit své další jednání

Kompetence pracovní

Přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup

Poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností

Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady

Porovná možnosti uplatnění vlastních schopností

Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání

Kompetence K učení

Propojuje nově získané informace S předešlými zkušenostmi

Zpracuje výpisky Z výkladu

Sestaví si plán dalšího zlepšování

Dohodne se na termínu a místě S osobou, která mu poradí (spolužák, učitel, rodič, jiný dospělý)

Sestaví a vytiskne graf pomocí počítače

Kompetence komunikativní

Zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních

V textu nebo mluveném projevu určí klíčová místa

Kompetence občanské

Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi

S pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství (třídy, kroužku, sportovního týmu, atd.)

Neposmívá se

Ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí

Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne

Zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci

Kritizuje stereotypy a předsudky

Nezahajuje vážné útoky na druhé

ÚVOD DO STUDIA CHEMIE, SMĚSI	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek</p> <p>Uvede příklady chemického děje</p> <p>Rozpozná skupenství látek a jejich změny</p> <p>Vyhledá V tabulkách hustotu, teplotu tání a varu, daných látek</p> <p>Rozliší různorodé a stejnorodé směsi a chemické látky</p> <p>Vypočítá složení roztoků</p> <p>Rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu</p> <p>Použije správně pojmy – roztok koncentrovaný, ředěný, nasycený, nenasycený – složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost</p> <p>Vysvětlí faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</p> <p>Aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při použití V praxi</p> <p>Uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi</p>	<p>Hodinová dotace –14 vyuč. hodin</p> <p>Vymezení pojmu chemie</p> <p>Vlast. látek – barva, skupenství, rozpustnost, hustota a vodivost</p> <p>Změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace</p> <p>Hodnoty Z tabulek – hustota, teplota tání, varu</p> <p>Různorodé a stejnorodé směsi</p> <p>Složky směsi, oddělování složek směsí V praxi (sublimace, filtrace, destilace, krystalizace, ...)</p> <p>Koncentrace roztoků</p> <p>Hmotnostní zlomek</p> <p>Pojmy – složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost</p> <p>Roztok – koncentrovaný, ředěný, nasycený, nenasycený</p> <p>Rozpouštění látek</p> <p>Vliv teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
PŘESAHY	
<p>Do: F (6. ročník): Měříme a vážíme</p> <p>F (6. ročník): o látkách</p> <p>F (8. ročník): Změny skupenství</p> <p>Z: F (8. ročník): Změny skupenství</p>	

VODA A VZDUCH	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Rozliší skupenství vody, uvede základní vlastnosti vody a její využití V praxi</p> <p>Vysvětlí oběh vody V přírodě a její význam pro život na Zemi, rozdíly mezi vodou destilovanou, pitnou, užitkovou a odpadní</p> <p>Popíše princip výroby pitné vody</p> <p>Popíše kyslík jako složku vzduchu a jeho vlastnosti, vysvětlí princip hoření</p> <p>Uvede způsoby hašení a telefonní čísla hasičů a policie ČR</p> <p>Uvede způsoby znečišťování vody a ovzduší a navrhne, jak lze tyto jevy omezovat</p>	<p>Hodinová dotace – 5 vyuč. hodin</p> <p>Voda pitná, destilovaná, odpadní</p> <p>Výroba pitné vody</p> <p>Čistota vody</p> <p>Vzduch – složení a vlastnosti</p> <p>Čistota ovzduší, smog, inverze</p> <p>Ozonová vrstva</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce V realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka K prostředí</p>	
PŘESAHY	
<p>Do: F (8. ročník): Fyzika zemské atmosféry</p> <p>P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí</p> <p>Z (6. ročník): Atmosféra</p> <p>Z (6. ročník): Hydrosféra</p> <p>Z: Z (6. ročník): Hydrosféra</p> <p>Z (6. ročník): Atmosféra</p> <p>P (6. ročník): Úvod do biologie</p>	

P (7. ročník): Biologie hub a lišejníků
 P (7. ročník): Rostliny výtrusné, rostliny semenné – nahosemenné, rostliny semenné – krytosemenné
 P (7. ročník): Fyziologie rostlin
 F (8. ročník): Fyzika zemské atmosféry

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK, PRVKY, SLOUČENINY, PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Popíše složení atomu a vznik kationtů a aniontů z neutrálních atomů</p> <p>Rozlišuje chem. prvky a chem. sloučeniny, pojmy užívá ve správných souvislostech, používá značky a názvy vybraných chem. prvků</p> <p>Vyhledá v periodické tabulce názvy prvků ke známým protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo</p> <p>Rozliší chem. značku prvku a chem. vzorec sloučeniny</p> <p>Rozliší periody a skupiny v ter. soustavě prvků, vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi</p> <p>Rozpozná vybrané kovy, nekovy a polokovy, uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, nekovů a polokovů</p>	<p>Hodinová dotace – 10 vyuč. hodin</p> <p>Atomy</p> <p>Molekuly</p> <p>Atomové jádro – protony, neutrony, elektronový obal, elektrony, valenční elektrony, ionty</p> <p>Chemické prvky</p> <p>Vybrané názvy a značky prvků</p> <p>Protonové číslo</p> <p>Chemický prvek</p> <p>Chemická sloučenina – uspořádání periodické tabulky</p> <p>Kovy – Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au</p> <p>Slitiny – mosaz, bronz, dural</p> <p>Nekovy – H, O, N, Cl, S, C</p> <p>Polokovy – Si, Ge</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
Evropa a svět nás zajímá	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
PŘESAHY	
<p>Do: F (6. ročník): Částice Z (8. ročník): Hospodářské prostředí</p> <p>Z: P (6. ročník): Buňka P (6. ročník): Úvod do biologie MAT (7. ročník): Procenta</p>	

P (7. ročník): Látkové složení živé hmoty, příjem a zpracování potravy
 P (7. ročník): Minerály, jejich rozdělení, vznik a význam
 P (7. ročník): Stavba rostlinného těla
 F (8. ročník): Změny skupenství
 F (8. ročník): Vedení el. proudu V polovodičích
 F (9. ročník): Země a vesmír
 MAT (9. ročník): Lomené výrazy
 F (9. ročník): Jaderná energie

CHEMICKÉ REAKCE, CHEMICKÉ ROVNICE, CHEMICKÉ SLOUČENINY, OXIDAČNÍ ČÍSLO	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Rozliší základní typy chemické vazby</p> <p>Odvodí vzorce a názvy oxidů, halogenidů, podvojných sloučenin</p> <p>Rozliší a určí výchozí látky a produkty chemické reakce V konkrétních příkladech</p> <p>Přečte chemické rovnice S využitím zákona zachování hmotnosti</p> <p>Vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu S užitím veličin n, M, m, V, ρ</p> <p>Uvede zákon zachování hmotnosti pro chem. reakce a využije ho při řešení praktických i teoretických úloh</p> <p>Zapíše jednoduchými chem. rovnicemi vybrané chem. reakce</p> <p>Přečte zápis chem. rovnice S využ. názvů chem. Látek</p>	<p>Hodinová dotace – 8 vyuč. hodin</p> <p>Vznik chemické vazby</p> <p>Chemická vazba</p> <p>Chemické sloučeniny</p> <p>Názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin oxidů, halogenidů, podvojných sloučenin</p> <p>Chemická reakce, faktory ovlivňující rychlost chemické reakce</p> <p>Výchozí látky a produkty</p> <p>Chemický děj</p> <p>Zákon zachování hmotnosti</p> <p>Látkové množství</p> <p>Molární hmotnost</p> <p>Jednoduché chemické rovnice</p> <p>Výpočty Z chemických rovnic</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
PŘESAHY	

Do: MAT (7. ročník): Procenta
 F (7. ročník): Síla
Z: P (7. ročník): Fyziologie rostlin
 MAT (8. ročník): Výrazy (celistvé)
 MAT (8. ročník): Lineární rovnice
 MAT (8. ročník): Mocniny S přirozeným a celým mocnitelem

OXIDY, HALOGENIDY	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Určí oxidační čísla atomů prvků V oxidech a sulfidech</p> <p>Zapiše Z názvů vzorce oxidů, sulfidů a naopak</p> <p>Porovná vlastnosti a použití prakticky významných oxidů</p> <p>Posoudí vliv významných zástupců oxidů na životní prostředí</p> <p>Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</p> <p>Popíše vlastnosti a použití vybraných sulfidů</p> <p>Zapiše Z názvů vzorce halogenidů a naopak, určí oxidační čísla atomů prvků V halogenidech</p> <p>Popíše vlastnosti a použití významných halogenidů</p>	<p>Hodinová dotace – 9 vyuč. hodin</p> <p>Názvosloví oxidů</p> <p>Oxidační číslo</p> <p>Praktický význam oxidů</p> <p>Skleníkový efekt</p> <p>Kyselá dešť</p> <p>Prakticky významné sulfidy</p> <p>Fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy</p> <p>Ionty halogenidové</p> <p>Názvosloví halogenidů</p>
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
PŘESAHY	
<p>Do: F (8. ročník): Elektrický proud Z (6. ročník): Atmosféra Z (6. ročník): Hydrosféra Z (8. ročník): Hospodářské prostředí</p>	

KYSELINY, HYDROXIDY, SOLI	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin</p> <p>Popíše bezpečné ředění jejich konc. roztoků a první pomoc při poleptání těmito látkami</p> <p>Popíše vlastn. a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla roztoky žiravin</p> <p>Zapíše Z názvů hydroxidů jejich vzorce a ze vzorců názvy</p> <p>Posoudí vliv vybraných hydroxidů – odpadech na životní prostředí</p> <p>Zapíše rovnicí vznik solí, zapíše chemickou rovnicí neutralizaci</p> <p>Zapíše vybrané soli vzorcem a naopak</p> <p>Určí významné zástupce solí používaných V praxi</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou</p> <p>Uvede význam průmyslových hnojiv a jejich vliv na životní prostředí</p> <p>Popíše složení, vlastnosti a použití nejdůležitějších stavebních pojiv</p>	<p>Hodinová dotace – 15 vyuč. hodin</p> <p>Kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná</p> <p>Názvosloví kyselin</p> <p>PH, indikátory</p> <p>Kyselá deště</p> <p>Hydroxidy – sodný, draselný, vápenatý</p> <p>Názvosloví hydroxidů</p> <p>Neutralizace</p> <p>Vznik solí</p> <p>Soli bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin</p> <p>Názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitanů a halogenidů</p> <p>Vlastnosti a použití vybraných solí</p> <p>Průmyslová hnojiva</p> <p>Stavební pojiva – malta, sádra, beton, cement, vápno</p> <p>Keramika</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce V realizačním týmu</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka K prostředí</p>	
PŘESAHY	
<p>Do: P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí Z (6. ročník): Atmosféra Z (8. ročník): Hospodářské prostředí Z (9. ročník): ČR – ekonomické podmínky</p>	

Z: MAT (8. ročník): Mocniny S přirozeným a celým mocnitelem

CHEMIE V NAŠEM ŽIVOTĚ – SHRNUÍ CHEMICKÝCH VLASTNOSTÍ LÁTEK	
VÝSTUPY	Učivo
	Hodinová dotace – 5 vyuč. hodin Vlastnosti látek, složení látek, Směsi, oddělování složek směsí, · význam vody, typy vod · vzduch, chemické prvky a chem. sloučeniny, · chem. reakce, chem. rovnice chemická vazba· názvosloví oxidů, halogenidů, sulfidů, hydroxidů· názvosloví bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin, · neutralizace· názvosloví solí, · nejvýznamnější oxidy, halogenidy, soli, hydroxidy, kyseliny a jejich význam V praxi
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
PŘESAHY	
Do: MAT (7. ročník): Procenta F (7. ročník): Síla F (8. ročník): Elektrická energie F (8. ročník): Fyzika zemské atmosféry P (6. ročník): Úvod do biologie P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí Z (8. ročník): Hospodářské prostředí Z: Z (7. ročník): Jižní Amerika P (7. ročník): Fyziologie rostlin Z (8. ročník): Hospodářské prostředí F (8. ročník): Vedení el. proudu V polovodičích P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí	

prostředí
 Z (9. ročník): ČR – ekonomické podmínky
 FRJ (9. ročník): Můj domov
 P (9. ročník): Hodnota a podpora zdraví

9. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

Kompetence K řešení problémů

Posoudí, jak by problém viděl někdo jiný
 Využije výsledná řešení V konkrétních situacích
 Pokusí se vyvinout novou hypotézu, když se předchozí ukázala mylná

Kompetence sociální a personální

Stanovuje si cíle pro sebezlepšení
 Při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé

Kompetence pracovní

Úkoly plní ve stanoveném termínu, V průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu
 Uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře
 Poznává různé obory lidského konání
 Pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
 Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady
 Vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu, věcně ocení nové návrhy druhých

Kompetence K učení

Zkouší a vyhodnocuje způsoby učení, které mu vyhovují
 Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
 Zpracuje výpisky Z výkladu
 K vyhledávání informací využívá internet
 Přezkoumá silné a slabé stránky svého učebního procesu
 Zaznamená výsledky svých měření do tabulky
 Provede složitější experiment podle návodu

Kompetence komunikativní

S pomocí učitele pozná, když ho autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem
 V diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli

Kompetence občanské

Ve sporech se dovolává svých práv
 Názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné
 Pomůže těm, kteří sami nemohou plnit pokyny V kritických situacích
 Porovnává ceny, užitnou hodnotu i důvody pro výběr daného typu zboží nebo spotřeby

ZÁKLADNÍ CHEMICKÉ POJMY	
VÝSTUPY	Učivo
Vysvětlí základní chemické pojmy Např. vlastnosti a složení látek, směs, složka směsi, chemický prvek a sloučenina,	Hodinová dotace – 5 vyuč. hodin Vlastnosti látek, složení látek, směsi, oddělování složek směsí, vody, vzduch, chemické prvky

chemická rovnice, chemická reakce, oxid, halogenid, kyselina, neutralizace	a chem. sloučeniny, chem. reakce, chem. rovnice, oxidy, halogenidy, soli hydroxidy, kyseliny, neutralizace
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka K prostředí	
PŘESAHY	
Do: F (8. ročník): Fyzika zemské atmosféry F (8. ročník): Změny skupenství P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí Z (8. ročník): Hospodářské prostředí Z (8. ročník): Společenské prostředí Z: P (6. ročník): Práce S laboratorní technikou –praktické laboratorní práce	

REDOXNÍ REAKCE	
VÝSTUPY	Učivo
Vysvětlí pojmy oxidace a redukce, určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní, popíše princip a použití redoxních dějů Popíše výrobu železa a oceli Vysvětlí princip koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany kovů před korozí Popíše princip galvanického pokovování a jeho uplatnění V praxi Rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede jejich využití V praxi	Hodinová dotace – 7 vyuč. hodin Oxidace a redukce Výroba kovů redukcí uhlíkem Zušlechťování surového železa – výroba oceli Koroze Elektrolýza Galvanické pokovování Galvanické články a akumulátory
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
PŘESAHY	

Do: F (6. ročník): Elektrický proud
 F (8. ročník): Elektrická energie
 F (8. ročník): Vedení proudu V kapalinách a plynech
 F (8. ročník): Elektrický proud

Z: F (8. ročník): Elektrický proud
 F (8. ročník): Vedení proudu V kapalinách a plynech
 F (8. ročník): Elektrická energie
 F (9. ročník): Střídavý proud
 F (9. ročník): Elektromagnetické jevy

ENERGETICKÝ PRŮBĚH CHEMICKÝCH REAKCÍ	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Rozliší, které reakce jsou exotermické a které endotermické</p> <p>Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti</p> <p>Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie, uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu</p> <p>Posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových) na životní prostředí</p> <p>Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>Rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami</p> <p>Uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení</p> <p>Uvede typy jaderných reakcí, popíše vliv radioaktivního záření α, β, γ na organismy</p> <p>Popíše řízenou a neřízenou jadernou reakci a jejich použití</p>	<p>Hodinová dotace – 10 vyuč. hodin</p> <p>Rychlost chemických reakcí a faktory ovlivňující rychlost chemické reakce – teplota, tlak, katalyzátor,...</p> <p>Exotermické a endotermické reakce, molární teplo</p> <p>Paliva – fosilní a průmyslově vyráběná, ropa, uhlí, zemní plyn</p> <p>Hořlavé a nebezpečné látky, R–věty, S–věty</p> <p>Karbonizace uhlí</p> <p>Průmyslové zpracování ropy, zemního plynu</p> <p>Zpracování a využití ropných produktů po frakční destilaci ropy</p> <p>Radioaktivita</p> <p>Jaderné záření α, β, γ</p> <p>Radioaktivní izotopy</p> <p>Štěpení jader atomů uranu</p> <p>Atomová elektrárna</p> <p>Atomová puma</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí

PŘESAHY

ÚVOD DO ORGANICKÉ CHEMIE – UHLOVODÍKY

VÝSTUPY

Učivo

Rozliší anorganické a organické sloučeniny

Rozliší nejjednodušší uhlovodíky

Uvede zdroje, vlastnosti a použití uhlovodíků

Uvede vzorce nejjednodušších uhlovodíků jejich vlastnosti a použití

Hodinová dotace – 10 vyuč. hodin

Organické a anorganické sloučeniny

Alkany, alkeny, alkyny, areny – (methan, ethan, propan, butan, ethylen, acetylen, benzen, naftalen)

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

PŘESAHY

Do: Z (8. ročník): Hospodářské prostředí

Z: F (8. ročník): Elektrická energie

DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků,</p> <p>Rozliší pojmy uhlovodík a derivát uhlovodíků</p> <p>Rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladu vzorců známých derivátů, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>Rozliší a zapíše vzorce: methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, kyseliny octové, formaldehydu, acetonu, uvede jejich vlastnosti a příklady využití</p> <p>Uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chem. reakcí</p>	<p>Hodinová dotace – 10 vyuč. hodin</p> <p>Funkční skupiny : -X, -OH, -CO, -COOH</p> <p>Halogenderiváty</p> <p>Alkoholy</p> <p>Fenoly</p> <p>Aldehydy</p> <p>Ketony</p> <p>Karboxylové kyseliny</p> <p>Estery, esterifikace</p> <p>Ethylester kyseliny octové</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
PŘESAHY	
<p>Do: P (7. ročník): Látkové složení živé hmoty, příjem a zpracování potravy</p> <p>Z: P (9. ročník): Rozmnožování</p> <p>P (9. ročník): Dědičnost a proměnlivost</p>	

PŘÍRODNÍ LÁTKY	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy</p> <p>Uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi</p>	<p>Hodinová dotace – 10 vyuč. hodin</p> <p>Fotosyntéza</p> <p>Dýchání</p>

<p>Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka</p> <p>Posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy</p> <p>Orientuje se v koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků a sacharidů</p>	<p>Přírodní látky: tuky, sacharidy, bílkoviny, vitamíny</p> <p>Zdroje a vlastnosti přírodních látek</p> <p>Příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle</p>
---	--

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace

Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

PŘESAHY

Do: P (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc

P (7. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – patogenní mikroorganismy

P (7. ročník): Látkové složení živé hmoty, příjem a zpracování potravy

VO (8. ročník): Životní styl a zdraví

VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka

Z: P (6. ročník): Práce s laboratorní technikou – praktické laboratorní práce

P (6. ročník): Buňka

P (7. ročník): Látkové složení živé hmoty, příjem a zpracování potravy

P (7. ročník): Fyziologie rostlin

VO (8. ročník): Životní styl a zdraví

F (9. ročník): Země a vesmír

P (9. ročník): Rozmnožování

PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA

VÝSTUPY	Učivo
<p>Rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastnosti a použití</p>	<p>Hodinová dotace – 3 vyuč. hodin</p> <p>Synteticky vyráběné makromolekulární látky</p>

<p>Orientuje se V přípravě a využití různých plastických látek V praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p> <p>Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí</p> <p>Rozliší přírodní a syntetická vlákna, uvede výhody a nevýhody jejich používání</p>	<p>Plasty a syntetická vlákna – Polyethylen, Polypropylen, Polystyren, Polyvinylchlorid, Polyamidy, Polyestery</p> <p>Recyklace</p>
--	---

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Mezilidské vztahy

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka K prostředí

PŘESAHY

Do: P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí

Z (8. ročník): Hospodářské prostředí

Z: ČJL (9. ročník): Výklad

CHEMIE A SPOLEČNOST

VÝSTUPY	Učivo
<p>Orientuje se zhruba V základních rizicích souvisejících S chemickým průmyslem a životním prostředím</p> <p>Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů</p> <p>Vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady</p>	<p>Hodinová dotace – 4 vyuč. hodin</p> <p>Chemický průmysl V ČR</p> <p>Recyklace surovin</p> <p>Biotechnologie, enzymy</p> <p>Léčiva</p>

<p>Zachází bezpečně S běžnými mycími a čisticími prostředky používanými V domácnosti</p> <p>Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek</p> <p>Uvede zásady bezpečné práce S běžně prodávány mi hořlavinami a výbušninami</p> <p>Uvede příklady otravných látek a ochrany proti nim</p> <p>Uvede příklad volně i nezákonně prodáváných drog a popíše příklady následků, které se objevují při jejich konzumaci</p>	<p>Hořlaviny a výbušniny</p> <p>Detergenty</p> <p>Potraviny</p> <p>Otravné látky</p> <p>Pesticidy, insekticidy,</p> <p>Návykové látky</p> <p>Chemie a životní prostředí</p>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p>	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka K prostředí</p>	
<p>PŘESAHY</p>	
<p>Do: P (7. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – patogenní mikroorganismy</p> <p>P (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc</p> <p>P (9. ročník): Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>P (9. ročník): Hodnota a podpora zdraví</p> <p>P (9. ročník): Rozmnožování</p>	

P (9. ročník): Dědičnost a proměnlivost
 Z (8. ročník): Společenské prostředí
 Z (8. ročník): Hospodářské prostředí
 Z (9. ročník): ČR – ekonomické podmínky
 VO (8. ročník): Životní styl a zdraví
 Z: P (7. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – patogenní mikroorganismy
 VO (8. ročník): Životní styl a zdraví
 ČJL (9. ročník): Projevy mluvené
 IKT (9. ročník): Tabulkový kalkulátor – EXCEL, CALC

HAVÁRIE S ÚNIKEM NEBEZPEČNÝCH LÁTEK	
VÝSTUPY	Učivo
Aplikuje znalosti o principech hašení požárů Rozezná hořlaviny a zná význam tříd nebezpečnosti Uvede příklady nejrozšířenějších toxických a výbušných látek a způsob jejich označování Uvede způsob nejúčelnějšího jednání V případě havárie S únikem nebezpečných látek Posoudí nebezpečí havárií V regionu	Hodinová dotace – 3 vyuč. hodin Rozdělení hořlavin Hašení Látky toxické a výbušné Zásady chování při úniku nebezpečných látek Improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka K prostředí	
PŘESAHY	
Do: P (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc VO (7. ročník): Život ve společnosti VO (8. ročník): Státní správa a samospráva VO (8. ročník): Právní řád České republiky, právo V každodenním životě VO (8. ročník): Životní styl a zdraví	

Z: P (7. ročník): Biologie hub a lišejníků
 P (7. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – patogenní mikroorganismy
 F (8. ročník): Tepelné motory
 F (8. ročník): Elektrická energie
 IKT (9. ročník): Tabulkový kalkulátor – EXCEL, CALC
 MAT (9. ročník): Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
 F (9. ročník): Jaderná energie
 ČJL (9. ročník): Výklad
 P (9. ročník): Dědičnost a proměnlivost
 P (9. ročník): Hodnota a podpora zdraví

VYHODNOCENÍ PROJEKTOVÉ ČINNOSTI, SHRNUTÍ	
VÝSTUPY	Učivo
Aplikuje získané kompetence Z výuky chemie V projektových činnostech a prezentacích	Hodinová dotace – 4 vyuč. hodin Aktuálně zařazované exkurze a projektové dny Tvorba samostatných a skupinových prezentací týkajících se chemické problematiky
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
Evropa a svět nás zajímá	

5.4.3. Biologie

Proč?

Biologie zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Biologie (RVP ZV, vzdělávací oblast Člověk a příroda), tematické okruhy Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a Změny v životě člověka a jejich reflexe, Hodnota a podpora zdraví ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (RVP ZV, vzdělávací oblast Člověk a zdraví); tematický okruh Práce s laboratorní technikou vzdělávacího oboru Člověk a svět práce (RVP ZV, vzdělávací oblast Člověk a svět práce).

Biologie je koncipován jako předmět, který má žáky především motivovat k zájmu o přírodu a zároveň jim poskytnout základní informace o pestrosti přírody, rozmanitosti organismů a složitosti jejich vzájemných vztahů.

Co?

Vyučovací předmět biologie žáky seznámí s tříděním organismů, se stavbou rostlin, živočichů, lidského těla. Představí žákovi téma týkající se vzniku naší planety a její geologické stavby i historického přehledu vývoje živých organismů na Zemi. Žák získá informace, které mu umožní zaujmout stanovisko

při řešení otázek vlivu člověka na ekosystémy a bude připraven pomáhat při konkrétních řešeních ochrany přírody ve svém okolí. Biologie je zaměřena na zajímavosti způsobu života jednotlivých druhů resp. skupin organismů, jejich nároků na přírodní prostředí, rozšíření na Zemi. Důraz klade na poznávání přírody v blízkém regionu školy či bydliště žáků. Výuka postupuje od konkrétních, dětem více či méně známých informací o jednotlivých druzích, k obecným informacím fyziologickým a ekologickým. Hlediska taxonomická jsou z části redukována.

Jak?

Základní metodou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, video, zpětný projektor), který je doplňován tematickými diskusemi, referáty žáků, příležitostně exkurzemi.

Seznam exkurzí v předmětu biologie

Prima

- ZOO Praha (Plzeň)
- Celodenní vycházka CHKO Český kras (CHKO Křivoklátsko)
- Národní muzeum – zoologické expozice, výstavy dle aktuální nabídky
- Expozice Muzea Českého krasu a výstavy dle aktuální nabídky

Sekunda

- ZOO a botanické expozice Praha(Plzeň)
- Celodenní vycházka CHKO Český kras (CHKO Křivoklátsko)
- Expozice Muzea Českého krasu a výstavy dle aktuální nabídky
- Celodenní vycházka CHKO Český kras (CHKO Křivoklátsko) – se zaměřením na regionální geologické zajímavosti

Tercie

- Náprstkovo muzeum
- Národní muzeum – antropologické expozice, výstavy dle aktuální nabídky
- Expozice Muzea Českého krasu a výstavy dle aktuální nabídky
- Přírodovědná exkurze

propojuje poznatky přírodovědných předmětů (Biologie, Fyzika, Chemie, Zeměpis). Rozsah 3-5 dní, mimo budovu školy.

Učivo:

Žáci si vytvářejí vztah ke krajině a k životnímu prostředí. Učí se poznávat vztahy mezi jedinci, mezi jedinci a prostředím, působení člověka na přírodu a jeho zásahy související s narušováním harmonie přírody.

Zpracování a vyhodnocení dat a pozorování.

Tvorba projektu

Výstup:

Samostatně provádí přírodovědná měření a pozorování. Vyvozuje a formuluje závěry. Používá odbornou terminologii, stanovuje a ověřuje hypotézy. Vyhledává a kriticky hodnotí získané hodnoty a informace.

Pokrytí průřezových témat a metody:

Propojení formálního a neformálního vzdělávání,

Rozvoj mezipředmětových vztahů a kritického myšlení žáků,

Výchova K myšlení V evropských a globálních souvislostech (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky)

Kvarta

Muzeum vodovodů a kanalizací – vodárna Podolí

Hrdličkovo muzeum

Celodenní vycházka CHKO Český kras (CHKO Křivoklátsko) – se zaměřením na regionální zajímavosti

Národní muzeum – antropologické expozice, výstavy dle aktuální nabídky

Expozice Muzea Českého krasu a výstavy dle aktuální nabídky

Přednášky: Jsou zařazovány dle aktuální potřeb výuky(pilotní resp. závěrečná projekt) a poskytované nabídky (občanská sdružení ochránců přírody, přednášky pořádané Muzeem Českého krasu, přednášky studentů a absolventů vysokých škol atd.) V souladu S výukou.

Časové vymezení předmětu

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Týdenní hodinová dotace	3(1/1SP)	3(1VZ)	2	2(2VZ)

Organizační vymezení předmětu

Výuka vyučovacího předmětu biologie je realizována po celé čtyři roky.

V primě se vyučují 2 hodiny přírodopisu nedělené a do předmětu biologie je začleněn tematický okruh Práce S laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce V rozsahu 1 hodiny týdně (tato hodina se dělí na skupiny).

V sekundě se vyučují 3 hodiny přírodopisu nedělené.

V tercii se vyučují 2 hodiny přírodopisu nedělené.

V kvartě je předmět biologie realizován 2 nedělenými hodinami vyučovacím předmětem Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Výuka probíhá V kmenových učebnách jednotlivých ročníků, V učebně biologie, která je vybavena dataprojektorem, počítačem S přístupem na internet a V počítačové učebně. Pro praktická cvičení jsou K dispozici monokulární i binokulární mikroskopy, mikroskop spojený S PC a dataprojektorem. V průběhu všech ročníků mají žáci možnost zapojovat se do soutěží:

Biologická olympiáda (prima až kvarta)

SOČ (talentovaní studenti kvarty)

YPEF

Aktuálně vyhlašované netradiční soutěže

Kompetence K řešení problémů

Sám nebo ve spolupráci S učitelem pojmenuje problém

Změní názor na základě nových informací

Vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení – přínosy a nežádoucí dopady

Rozpozná a uvědomí si S menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu V řešení a opraví ji

Odhadne, co způsobuje problém

Kompetence sociální a personální

Rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část, včetně zodpovědnosti za její plnění

Neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu

Radí se S učitelem, jak zlepšit své další jednání

Kompetence pracovní

Pracuje podle osvědčeného postupu

Přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup

Uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře

Naplánuje práci do jednotlivých kroků

Naplánuje potřebné oblečení, pomůcky, nástroje K dané práci

Pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo

Vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu, věcně ocení nové návrhy druhých

Pracuje úsporně, šetří materiál, energii, apod.

Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních

Kompetence K učení

Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace

K vyhledávání informací využívá internet

Posoudí, kdy se potřebuje poradit

Dodržuje přestávky K odpočinku

Zaznamená výsledky experimentu, sestaví jednoduchý graf

Sestaví jednoduchou PPT prezentaci

Provede samostatně jednoduchá měření

Kompetence komunikativní

Spolupodílí se na utváření komunikace ve třídě

Obhajuje svůj názor asertivním způsobem, předkládá konkrétní argumenty

Kompetence občanské

Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi

Názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné

Neposmívá se

Vyslechne názor druhých až do konce

Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne

Zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci

Rozlišuje, co skutečně potřebuje, co chce pro radost, co pro prestiž nebo ze zvyku

Neponižuje druhé

ZEMĚ A ŽIVOT NA NÍ	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Uvědomuje si hodnotu života</p> <p>Pojmenuje základní projevy a podmínky života na Zemi</p> <p>Pojmenuje sféry Země a chápe jejich vzájemné vztahy</p> <p>Chápe historické možnosti metod zkoumání přírody</p>	<p>Hodinová dotace – 4 vyuč. hodiny</p> <p>Co je biologie</p> <p>Vesmír</p> <p>Sféry Země</p> <p>Vznik života na Zemi a jeho vývoj</p> <p>Rozmanitost života na Zemi</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Práce V realizačním týmu</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka K prostředí</p>	
PŘESAHY	
<p>Do: MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost</p> <p>MAT (8. ročník): Kružnice, kruh, pravidelné mnohoúhelníky</p> <p>F (6. ročník): Měříme a vážíme</p> <p>F (6. ročník): o látkách</p> <p>F (9. ročník): Země a vesmír</p> <p>CHE (8. ročník): Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků</p> <p>CHE (8. ročník): Voda a vzduch</p> <p>Z: Z (6. ročník): Hydrosféra</p> <p>IKT (6. ročník): Základy služeb internetu I.</p> <p>Z (6. ročník): Biosféra</p> <p>CHE (8. ročník): Chemie V našem životě – shrnutí chemických vlastností látek</p>	

PROJEVY A POTRAVNÍ VZTAHY ORGANISMŮ	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Chápe životní projevy organismů V souvislostech příjmu a výdeje energií</p>	<p>Hodinová dotace – 6 vyuč. hodin</p> <p>Základní projevy všech živých organismů –</p>

<p>Popíše základní evropské ekosystémy – les, louku, rybník, řeku</p> <p>Popíše potravní vztahy organismů ve středoevropských ekosystémech</p> <p>Chápe vztah mezi parazitem a hostitelem</p>	<p>Dráždivost, příjem vody a živin, výdej odpadních látek, dýchání, pohyb, růst a vývoj, rozmnožování a dědičnost</p> <p>Potravní vztahy organismů – ekosystém, potravní řetězec, potravní pyramida, producenti, konzumenti, rozkladači, parazitismus, symbióza</p>
--	---

BUŇKA JAKO STAVEBNÍ KÁMEN ŽIVOTA

VÝSTUPY	Učivo
<p>Popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku</p> <p>Rozliší jednotlivé typy buněk</p> <p>Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou, živočišnou a bakterií</p> <p>Objasní funkci základních organel</p> <p>Objasní funkci základních orgánů rostlin a živočichů</p>	<p>Hodinová dotace – 10 vyuč. hodin</p> <p>Vlastnosti buňky</p> <p>Rostlinná buňka a její organely</p> <p>Živočišná buňka a její organely</p> <p>Jednobuněčnost a mnohobuněčnost – jednobuněčné organismy, kolonie, mnohobuněčné organismy</p> <p>Pletiva a tkáně</p> <p>Orgány a orgánové soustavy</p>

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Práce v realizačním týmu

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života

TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ, VIRY, BAKTERIE, SINICE, JEDNOBUNĚČNÉ ŘASY

VÝSTUPY	Učivo
<p>Chápe souvislosti mezi taxony</p> <p>Chápe souvislosti mezi původci různých chorob, uvede příklady nemocí způsobené mikroorganismy</p>	<p>Hodinová dotace – 8 vyuč. hodin</p> <p>Názvy organismů</p> <p>Systém organismů</p>

<p>Chápe důležitost základních hygienických návyků</p> <p>Rozlišuje stavbu viru a bakterie</p> <p>Chápe a rozlišuje rozdíl mezi buňkou prokaryotickou a eukaryotickou</p> <p>Chápe význam mikroorganismů V přírodě</p>	<p>Viry</p> <p>Bakterie, sinice</p> <p>Jednobuněčné řasy</p>
--	--

BIOLOGIE HUB A LIŠEJNÍKŮ	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby S plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p> <p>Popíše stavbu houby, uvede příklady nejznámějších jedlých hub</p> <p>Vyjmenuje jedovaté houby, uvědomuje si nebezpečí záměny S jedlými houbami podobného vzhledu</p> <p>Pracuje S atlasem hub</p> <p>Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam V ekosystémech a místo V potravních řetězcích</p> <p>Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</p> <p>Popíše stavbu lišejníku</p> <p>Vysvětlí pojem symbióza</p> <p>Zhodnotí roli lišejníků V přírodě</p>	<p>Hodinová dotace – 4 vyuč. hodin</p> <p>Houby – stavba, základní charakteristika</p> <p>Kvasinky</p> <p>Plísně</p> <p>Houby S plodnicí</p> <p>Významní zástupci</p> <p>Zásady sběru a konzumace hub</p> <p>Nebezpečí otravy jedovatými houbami, 1. pomoc</p> <p>Práce S atlasem</p> <p>Saprofytismus</p> <p>Parazitismus</p> <p>Potravní řetězce</p> <p>Lišejníky – stavba, základní charakteristika</p> <p>Významní zástupci</p> <p>Význam V přírodě</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce V realizačním týmu</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka K prostředí</p>	
PŘESAHY	

Do: CHE (8. ročník): Voda a vzduch
 CHE (9. ročník): Havárie S únikem nebezpečných látek
 Z (6. ročník): Biosféra
 Z (9. ročník): ČR přírodní podmínky

Do: CHE (8. ročník): Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků
 CHE (9. ročník): Přírodní látky
Z: ČJL (6. ročník): Práce S učebním textem
 IKT (6. ročník): Základy služeb internetu I.

JEDNOBUNĚČNÍ – PRVOCI, MNOHOBUNĚČNÍ – BEZOBRATLÍ	
VÝSTUPY	Učivo
Orientuje se V taxonomii Vybrané organismy zařadí do systému Určuje organismy pomocí atlasu Rozliší významné zástupce hlavních taxonů bezobratlých Excerptuje Z populárně naučné literatury Rozlišuje způsoby výživy živočichů Pojmenuje u hlavních taxonů bezobratlých jejich význam V přírodě Posoudí význam živočichů V přírodě Dodrží zásady bezpečného chování V kontaktu se zvířaty Popíše hlavní druhy domestikovaných živočichů Vyjádří vlastními slovy význam domestikovaných živočichů pro člověka Dokáže vyhledat V knihách i na internetu zdroje informací Dokáže pracovat se studijní literaturou	Hodinová dotace – 34 vyuč. hodin Prvoci a jejich ekosystémy Žahavci a jejich ekosystémy Houby a jejich ekosystémy Ploštěnci a jejich ekosystémy Hlísti a jejich ekosystémy Měkkýši a jejich ekosystémy Kroužkovci a jejich ekosystémy Členovci a jejich ekosystémy Korýši a jejich ekosystémy Vzdušnicovci a jejich ekosystémy Hmyz a jejich ekosystémy Ostnokožci a jejich ekosystémy
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení	

Tvorba mediálního sdělení Práce V realizačním týmu
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy

PŘESAHY

Do: Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie
Z (6. ročník): Biosféra
Z: Z (6. ročník): Pedosféra
IKT (6. ročník): Základy služeb internetu I.

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU – PRAKTICKÉ LABORATORNÍ PRÁCE

VÝSTUPY	Učivo
<p>Používá lupu a mikroskop pro pozorování a měření</p> <p>Zpracuje protokol o svém jednoduchém experimentu</p> <p>Vyhledá si informace K provedení pokusu</p> <p>Při experimentování dodržuje pravidla bezpečnosti práce</p> <p>Při experimentování dodržuje pravidla ochrany přírody</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazu při laboratorních pracích</p> <p>Dokáže vyhledat V knihách i na internetu zdroje informací</p> <p>Dokáže pracovat se studijní literaturou</p>	<p>Hodinová dotace – 33 vyuč. hodin</p> <p>Lupa</p> <p>Mikroskop a jeho historie</p> <p>Laboratorní pomůcky</p> <p>Jednotlivé laboratorní práce Z biologie – např.: typy buněk, orgány v buňkách, trichomy rostlin, fyziologické děje např. osmotické děje, pozorování prvků ze senného nálevu, složení těla měkkýšů a členovců</p> <p>Jednotlivé laboratorní techniky Z chemie – např.: filtrování, destilace, vážení</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
PŘESAHY	
<p>Do: F (8. ročník): Změny skupenství CHE (9. ročník): Přírodní látky CHE (9. ročník): Základní chemické pojmy Z: F (6. ročník): Částice</p>	

7. ROČNÍK – DOTACE: 3, POVINNÝ

Kompetence K řešení problémů

Poznává, v čem je problém podobný s dříve známými problémy

Samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému

Odhadne, co způsobuje problém

Kompetence sociální a personální

Neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu

Reflektuje a hodnotí práci svého týmu, jednotlivců i sebe podle kritérií, které skupina vytvořila

Kompetence pracovní

Naplňuje práci do jednotlivých kroků

Pracuje úsporně, šetří materiál, energii, apod.

Kompetence K učení

Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací

Používá různé zdroje informací, využívá moderní technické prostředky

Zpracuje jednoduchý referát

K vyhledávání informací využívá internet

Přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku

Posoudí, kdy se potřebuje poradit

Respektuje potřebu studijních podmínek u svých spolužáků

Dodržuje přestávky k odpočinku

Zaznamenává výsledky svých měření do tabulky

Provede samostatně jednoduchá měření

Kompetence komunikativní

Poznává, kdy si informace protiřečí

Udržuje s mluvčím oční kontakt

Když něčemu nerozumí, zeptá se mluvčího

Když s druhými nesouhlasí, řekne mu to, aby ho neurazil, zformuluje, proč nesouhlasí

Vysvětlí ostatním termín, který použil, v případě, že mu posluchači neporozuměli

Kompetence občanské

Názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné

Ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí

Rozlišuje, co skutečně potřebuje, co chce pro radost, co pro prestiž nebo ze zvyku

STRUNATCI	
VÝSTUPY	Učivo
Porovná vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Hodinová dotace – 50 vyuč. hodin Živočišná buňka
Rozlišuje stavbu těla rostlin, hub a živočichů, z hlediska základních fyziologických funkcí pojmenuje hlavní živočišné orgány a vysvětlí jejich funkci	Hlavní typy tkání Orgánové soustavy Orgány a jejich funkce Strunatci Pláštěnci a jejich ekosystémy

<p>Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>Rozliší význačné zástupce hlavních taxonů obratlovců</p> <p>Podle stavby těla a chování odhadne přirozené prostředí živočicha</p> <p>Zhodnotí význam živočichů V přírodě i pro člověka</p> <p>Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty</p> <p>Rozlišuje jednotlivé způsoby výživy obratlovců</p> <p>U hlavních taxonů pojmenuje jejich význam V přírodě</p> <p>Rozlišuje hlavní druhy domestikovaných živočichů a vysvětlí jejich význam pro člověka</p> <p>Dokáže vyhledat V knihách i na internetu zdroje informací</p> <p>Dokáže pracovat se studijní literaturou</p>	<p>Bezlebeční a jejich ekosystémy</p> <p>Obratlovci</p> <p>Kruhoústí – mihule a jejich ekosystémy</p> <p>Paryby a jejich ekosystémy</p> <p>Ryby a jejich ekosystémy</p> <p>Obojživelníci a jejich ekosystémy</p> <p>Plazi a jejich ekosystémy</p> <p>Ptáci a jejich ekosystémy</p> <p>Savci a jejich ekosystémy</p>
--	---

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Tvorba mediálního sdělení Práce V realizačním týmu
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Objevujeme Evropu a svět
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života
Vztah člověka K prostředí

PŘESAHY

Do: MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost
Z (6. ročník): Biosféra
Z (6. ročník): Planeta Země
Z (9. ročník): ČR přírodní podmínky
Z: HV (7. ročník): Zpěv a rozvoj hlasu

SYSTÉM ROSTLIN A JEJICH TŘÍDĚNÍ	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>Rozliší hlavní druhy bylin, keřů a stromů a zařadí je do správného oddělení, resp. ekosystému</p> <p>Dokáže vyhledat V knihách i na internetu zdroje informací</p> <p>Dokáže pracovat se studijní literaturou</p>	<p>Hodinová dotace – 25 vyuč. hodin</p> <p>Řasy a jejich ekologie</p> <p>Přehled výtrusných rostlin</p> <p>Mechy a jejich ekologie</p> <p>Plavuně a jejich ekologie</p> <p>Přesličky a jejich ekologie</p> <p>Kapradiny a jejich ekologie</p> <p>Přehled semenných rostlin a jejich ekologie</p> <p>Nahosemenné rostliny a jejich ekologie</p> <p>Krytosemenné rostliny (vybrané čeledi) a jejich ekologie</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti Práce V realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka K prostředí</p>	
PŘESAHY	
<p>Do: CHE (8. ročník): Voda a vzduch</p> <p>Z (6. ročník): Biosféra</p> <p>Z (6. ročník): Planeta Země</p> <p>Z (9. ročník): Integrace příroda – společnost</p> <p>Z (9. ročník): ČR přírodní podmínky</p> <p>Z: Z (7. ročník): Afrika</p>	

STAVBA TĚLA KRYTOSEMENNÝCH ROSTLIN	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až K jednotlivým orgánům</p> <p>U jednotlivých orgánů rostlin rozlišuje význam konkrétních typů rostlinných pletiv pro jejich funkci</p> <p>Jednoduše vysvětlí funkci buněčných organel</p> <p>Rozlišuje tělo nižších rostlin (stélku) od těla rostlin vyšších (korpus)</p> <p>Popíše vnitřní stavbu vegetativních orgánů vyšších rostlin, uvede souvislosti mezi nimi</p> <p>Pojmenuje a popíše vnější stavbu vegetativních orgánů</p> <p>Vymezí funkce rostlin nezbytné pro jejich život</p> <p>Stručně popíše průběh fotosyntézy a dýchání, vodní hospodářství rostliny</p> <p>Dá do souvislostí význam rostlinných fyziologických dějů pro atmosféru Země a ostatní organismy</p> <p>Je schopen vytvořit herbář</p> <p>Dokáže vyhledat V knihách i na internetu zdroje informací</p> <p>Dokáže pracovat se studijní literaturou</p>	<p>Hodinová dotace – 24 vyuč. hodin</p> <p>Stavba rostlinné buňky</p> <p>Základní typy rostlinných pletiv</p> <p>Vegetativní orgány</p> <p>Morfologie a jejich funkce</p> <p>Kořen</p> <p>Stonek</p> <p>List</p> <p>Reprodukční orgány vyšších rostlin</p> <p>Morfologie a jejich funkce</p> <p>Květ a květenství</p> <p>Opylení</p> <p>Oplození</p> <p>Plod</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce V realizačním týmu</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka K prostředí</p>	
Přesahy	
<p>Do: F (6. ročník): o látkách F (7. ročník): Světlo CHE (8. ročník): Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků Z: MAT (6. ročník): Desetinná čísla</p>	

Kompetence K řešení problémů

Určí, koho a čeho se problém týká

Vybírá vhodnější řešení Z navržených možností a obhájí je

Kompetence sociální a personální

K úkolu vytváří kritéria toho, jak bude vypadat dobře odvedená práce

Kompetence pracovní

Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady

Kompetence K učení

K vyhledávání informací využívá internet

V městské knihovně vyhledá potřebnou publikaci

Využívá odborné encyklopedie

Přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku

Kompetence komunikativní

Když něčemu nerozumí, zeptá se mluvčího

Obhajuje svůj názor asertivním způsobem, předkládá konkrétní argumenty

Kompetence občanské

Názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné

Zdržuje se odsuzujících komentářů

Poslouchá V kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob

Neponižuje druhé

Kritizuje stereotypy a předsudky

STAVBA, PŮVOD A VÝVOJ ZEMĚ	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Vysvětlí postavení Země ve vesmíru, rozlišuje idealistický a materialistický úhel pohledu na vznik vesmíru</p> <p>Popíše seismický model planety S pochopením vztahů mezi jednotlivými složkami</p> <p>Spojuje vznik hydrosféry S teplotou</p> <p>Dokáže vyhledat V knihách i na internetu zdroje informací</p> <p>Dokáže pracovat se studijní literaturou</p>	<p>Hodinová dotace – 4 vyuč. hodiny</p> <p>Vědy o Zemi</p> <p>Názory na původ vesmíru</p> <p>Názory na vznik vesmíru, Sluneční soustavy</p> <p>Stavba Země</p> <p>Seismický model planety</p> <p>Sféry planety</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	

Práce V realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka K prostředí

PŘESAHY

Do: MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost

MAT (7. ročník): Procenta

MAT (8. ročník): Kružnice, kruh, pravidelné mnohoúhelníky

MAT (9. ročník): Jehlan, rotační kužel, koule

F (6. ročník): o silách

F (6. ročník): o látkách

F (8. ročník): Fyzika zemské atmosféry

F (9. ročník): Elektromagnetické jevy

F (9. ročník): Země a vesmír

Z (6. ročník): Světový oceán

Z (6. ročník): Pedosféra

Z (6. ročník): Biosféra

Z (6. ročník): Atmosféra

Z (6. ročník): Hydrosféra

Z (6. ročník): Planeta Země

Z (6. ročník): Litosféra

Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie

DEJ (6. ročník): Člověk V dějinách

Z: F (8. ročník): Fyzika zemské atmosféry

F (9. ročník): Elektromagnetické jevy

F (9. ročník): Země a vesmír

MINERÁLY, JEJICH ROZDĚLENÍ, VZNIK A VÝZNAM

VÝSTUPY	Učivo
Rozlišuje rozdíl mezi horninou a nerostem, spojuje mechanismus vzniku minerálů se vznikem jednotlivých typů hornin	Hodinová dotace – 12 vyuč. hodin Vznik minerálů
Charakterizuje jednotlivé typy krystalových soustav – sestaví model os typický pro jednotlivé krystalické soustavy, spojuje	Fyzikální vlastnosti minerálů Chemické vlastnosti nerostů

<p>krystalové soustavy S příklady nerostů – např. sůl kamenná – křehlová soustava</p> <p>Chápe vztah mezi hustotou a hmotností nerostů, dokáže spojit fyzikální a chemické charakteristiky nerostů S jejich praktickým použitím člověkem – tvrdost, kujnost, rozpustnost, elektrická vodivost</p> <p>Dokáže spojit chemické charakteristiky nerostů S jejich praktickým použitím člověkem – rozpustnost ve vodě a V kyselinách, nerosty jako zdroj materiálu pro průmysl</p> <p>Orientuje se V rozdělení nerostů podle chemického složení</p> <p>Rozezná jednotlivé vybrané nerosty</p> <p>Aplikuje poznatky o fyzikálních a chemických vlastnostech nerostů na jejich určování</p> <p>Chápe důležitost jednotlivých nerostných surovin pro různá průmyslová odvětví, uvádí příklady</p> <p>Chápe termín neobnovitelné zdroje</p> <p>Dokáže vyhledat V knihách i na internetu zdroje informací</p> <p>Dokáže pracovat se studijní literaturou</p>	<p>Mineralogický systém</p> <p>Prvky</p> <p>Sulfidy</p> <p>Halogenidy</p> <p>Oxidy,</p> <p>Uhličitany</p> <p>Sírany</p> <p>Fosforečnany</p> <p>Křemičitany</p> <p>Organické minerály</p>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p>	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka K prostředí</p>	
<p>PŘESAHY</p>	
<p>Do: F (8. ročník): Energie</p> <p>F (8. ročník): Změny skupenství</p> <p>Z (6. ročník): Planeta Země</p> <p>Z (6. ročník): Litosféra</p> <p>Z: F (8. ročník): Energie</p>	

HORNINY, VNITŘNÍ GEOLOGICKÉ DĚJE, TEKTONIKA	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Vysvětlí rozdíly mezi typy deformací</p> <p>Spojuje tektonické děje S vývojem povrchu planety</p> <p>Spojuje seismický model planety S vnitřními geologickými ději</p> <p>Chápe provázanost mezi sopečnou činností, zemětřesením a pohybem litosférických desek</p> <p>Chápe stavbu sopky</p> <p>Spojuje katastrofy způsobené zemětřesením sopečnou činností, tsunami S vnitřními geologickými ději</p> <p>Dokáže vyhledat V knihách i na internetu zdroje informací</p> <p>Dokáže pracovat se studijní literaturou</p>	<p>Hodinová dotace – 6 vyuč. hodiny</p> <p>Horniny, horninový cyklus</p> <p>Vnitřní geologické děje</p> <p>Pohyb kontinentů – Wegenerova teorie</p> <p>Litosférické desky</p> <p>Zemětřesení</p> <p>Sopečná činnost</p> <p>Vnitřní geologické děje</p> <p>Plastické deformace</p> <p>Křehké deformace</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce V realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka K prostředí</p>	
PŘESAHY	
<p>Do: F (6. ročník): o teplotě</p> <p>F (6. ročník): o látkách</p> <p>F (6. ročník): o silách</p> <p>F (7. ročník): Síla</p> <p>F (7. ročník): Tlak V kapalinách a plynech</p> <p>F (7. ročník): Pohyb</p>	

Z (6. ročník): Litosféra
 Z (6. ročník): Planeta Země

HORNINY A JEJICH PŮVOD, VNĚJŠÍ GEOLOGICKÉ DĚJE	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Chápe provázanost mezi sopečnou činností a pohybem litosférických desek se vznikem vyvřelých hornin</p> <p>Dokáže vyjmenovat některé vyvřelé horniny a zhodnotit jejich použití člověkem</p> <p>Chápe souvislosti mezi zvětráváním, erozí a vznikem usazených hornin vzhledem K horninovému cyklu</p> <p>Dokáže popsat jednotlivé typy erozí a zvětrávání na příkladech</p> <p>Dokáže vyjmenovat některé usazené horniny a zhodnotit jejich použití člověkem</p> <p>Chápe souvislosti mezi vznikem jednotlivých typů hornin vzhledem K horninovému cyklu</p> <p>Dokáže vysvětlit vztah mezi velikostí tlaku, teploty a času na míru metamorfózy</p> <p>Dokáže vyjmenovat některé přeměněné horniny a zhodnotit jejich použití člověkem</p>	<p>Hodinová dotace – 12 vyuč. hodin</p> <p>Vyvřelé horniny</p> <p>Zvětrávání</p> <p>Eroze</p> <p>Usazené horniny</p> <p>Přeměněné horniny</p> <p>Horninový cyklus</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka K prostředí</p>	
PŘESAHY	
<p>Do: F (6. ročník): o teplotě</p> <p>F (6. ročník): o látkách</p> <p>F (6. ročník): Měříme a vážíme</p> <p>Z (6. ročník): Planeta Země</p>	

Z (6. ročník): Litosféra

Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie

PŮDA A VODA	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Spojuje zvětrávání, erozi a působení člověka na vznik a kvalitu půdy</p> <p>Chápe důležitost správné péče o půdu, dokáže vysvětlit jednotlivé půdu ohrožující procesy V souvislosti S člověkem</p> <p>Navrhuje možnosti, jak přispět K ochraně půdy</p> <p>Dokáže vysvětlit vznik pramene</p> <p>Chápe důležitost správné péče o podzemní vodu</p> <p>Navrhuje možnosti, jak přispět K ochraně podzemní vody</p> <p>Chápe vztah termálních pramenů S vnitřními geologickými ději</p> <p>Chápe vztah termálních pramenů a českého lázeňství</p> <p>Dokáže vyhledat V knihách i na internetu zdroje informací</p> <p>Dokáže pracovat se studijní literaturou</p>	<p>Hodinová dotace – 2 vyuč. hodin</p> <p>Půda</p> <p>Podzemní voda a prameny</p> <p>Termální prameny</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Práce V realizačním týmu</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka K prostředí</p>	
PŘESAHY	
<p>Do: F (6. ročník): o látkách</p> <p>F (8. ročník): Fyzika zemské atmosféry</p>	

F (8. ročník): Změny skupenství
 F (9. ročník): Země a vesmír
 CHE (8. ročník): Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků
 Z (6. ročník): Litosféra
 Z (6. ročník): Planeta Země

DĚJINY ZEMĚ	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Rozlišuje idealistický a materialistický úhel pohledu historii Země</p> <p>Chápe vztah mezi poznávacími možnostmi lidí V jednotlivých etapách a jejich teoriemi na vznik a vývoj Země</p> <p>Spojuje vědecké poznání S překonáváním dříve vyslovených hypotéz</p> <p>Charakterizuje jednotlivé etapy geologického vývoje Země</p> <p>Chápe je jako nepřetržitý a dlouhodobý sled událostí, které se zapsaly do současné podoby planety</p> <p>Chápe vývoj planety ve všeobecných a neoddělitelných souvislostech – např. vývoj atmosféry V souvislosti S jednotlivými životními formami organismů (fotosyntéza, kyslík a oxid uhličitý)</p> <p>Dokáže vyhledat V knihách i na internetu zdroje informací</p> <p>Dokáže pracovat se studijní literaturou</p>	<p>Hodinová dotace – 10 vyuč. hodin</p> <p>Dějiny Země</p> <p>Předgeologické období a prahory</p> <p>Starohory</p> <p>Prvohory</p> <p>Druhohory</p> <p>Třetihory</p> <p>Čtvrtohory</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života</p> <p>Vztah člověka K prostředí</p>	
PŘESAHY	

Do: Z (6. ročník): Světový oceán
 Z (6. ročník): Biosféra
 Z (6. ročník): Pedosféra
 Z (6. ročník): Hydrosféra
 Z (6. ročník): Atmosféra
 Z (6. ročník): Litosféra
 Z (6. ročník): Planeta Země
 Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie
 DEJ (6. ročník): Člověk v dějinách

Z:

F (9. ročník): Země a vesmír

REGIONÁLNÍ GEOLOGIE ČR	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Charakterizuje jednotlivé etapy geologického vývoje Země vzhledem k území ČR</p> <p>Chápe je jako nepřetržitý a dlouhodobý sled událostí, které se zapsaly do současné podoby našeho území</p> <p>Chápe vývoj ČR ve všeobecných a neoddělitelných souvislostech</p> <p>Spojuje vnitřní geologické děje, zvětrávání, erozi a působení člověka na vznik a kvalitu krajiny</p>	<p>Hodinová dotace – 4 vyuč. hodiny</p> <p>Geologická mapa</p> <p>Geologické jednotky ČR</p> <p>Český masiv</p> <p>Západní Karpaty</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	
PŘESAHY	
<p>Do: Z (6. ročník): Litosféra Z (6. ročník): Planeta Země Z (9. ročník): ČR přírodní podmínky</p> <p>Z: ČJL (9. ročník): Význam slov ČJL (9. ročník): Zvuková stránka jazyka Z (9. ročník): Česká republika – úvod</p>	

EKOLOGIE	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Uvede příklady výskytu organismů V určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>Rozlišuje význam jednotlivých faktorů prostředí pro rozšíření druhů na Zemi</p> <p>Rozlišuje základní typy ekosystémů, analyzuje vztahy mezi druhy ve společenstvu</p> <p>Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému, definuje hlavní ekologické termíny</p> <p>Uvede příklady populací, společenstev, ekosystémů</p> <p>Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců V různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>Pojmenuje hlavní typy potravních řetězců, analyzuje potravní vztahy mezi jednotlivými články</p> <p>Dokáže vyhledat V knihách i na internetu zdroje informací</p> <p>Dokáže pracovat se studijní literaturou</p>	<p>Hodinová dotace – 10 vyuč. hodin</p> <p>Ekologie jako věda</p> <p>Podmínky života V přírodě</p> <p>Koloběh a toky energií V ekosystému</p> <p>Ekologická rovnováha</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení Práce V realizačním týmu</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka K prostředí</p>	
PŘESAHY	
<p>Do: MAT (7. ročník): Celá čísla Z (6. ročník): Planeta Země</p>	

Z (6. ročník): Biosféra
 Z (9. ročník): ČR přírodní podmínky
 Z: Z (7. ročník): Polární oblasti
 Z (7. ročník): Asie

GLOBÁLNÍ EKOLOGICKÉ PROBLÉMY ZEMĚ A OCHRANA PŘÍRODY	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Uvede příklad kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p> <p>Popíše záporné působení člověka na přírodu, naznačí, jak by konkrétní jedinec mohl přispět K řešení problémů</p> <p>Uvědomuje si potřebu zákonné ochrany přírody</p> <p>Chráněná krajinná území: biosférické rezervace, národní parky, CHKO, přírodní rezervace, přírodní památky, naučné stezky – dokáže lokalizovat na mapě ČR, V regionu školy zná chráněná krajinná území</p> <p>Uvědomuje si význam dobrovolné skromnosti a občanské angažovanosti</p> <p>Dokáže vyhledat V knihách i na internetu zdroje informací</p> <p>Dokáže pracovat se studijní literaturou</p>	<p>Hodinová dotace – 4 vyuč. hodin</p> <p>Přelidnění</p> <p>Klimatické změny</p> <p>Omezené zdroje energie</p> <p>Ochrana přírody V ČR a ve světě</p> <p>Domácí ekologie</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
PŘESAHY	
<p>Do: CHE (8. ročník): Chemie V našem životě – shrnutí chemických vlastností látek</p> <p>Z (6. ročník): Biosféra</p> <p>Z (6. ročník): Planeta Země</p> <p>Z (8. ročník): Hospodářské prostředí</p> <p>Z (9. ročník): ČR přírodní podmínky</p>	

Z: ČJL (6. ročník): Tvarosloví
 ČJL (7. ročník): Tvořivé činnosti S literárním textem
 Z (7. ročník): Asie
 Z (7. ročník): Polární oblasti
 VO (8. ročník): Životní styl a zdraví
 CHE (8. ročník): Kyseliny, hydroxidy, soli
 ANJ (8. ročník): Nakupování
 ČJL (8. ročník): Práce S textem
 ČJL (8. ročník): Úvaha
 F (8. ročník): Tepelné motory
 F (8. ročník): Změny skupenství
 Z (8. ročník): Evropa
 F (8. ročník): Elektrická energie
 F (8. ročník): Fyzika zemské atmosféry
 CHE (8. ročník): Chemie V našem životě – shrnutí chemických vlastností látek
 CHE (8. ročník): Voda a vzduch
 Z (9. ročník): Integrace příroda – společnost
 FRJ (9. ročník): Můj domov
 F (9. ročník): Elektromagnetické záření
 F (9. ročník): Střídavý proud
 Z (9. ročník): ČR přírodní podmínky
 CHE (9. ročník): Plasty a syntetická vlákna
 CHE (9. ročník): Základní chemické pojmy

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 Tvorba mediálního sdělení Práce V realizačním týmu
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
 Objevujeme Evropu a svět
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života
 Vztah člověka K prostředí

PŘESAHY

Do: MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost
 Z (6. ročník): Biosféra
 Z (6. ročník): Planeta Země
 Z (9. ročník): ČR přírodní podmínky
Z: HV (7. ročník): Zpěv a rozvoj hlasu

Kompetence K řešení problémů

Posoudí, jak by problém viděl někdo jiný

Využije výsledná řešení V konkrétních situacích

Vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje mezi nimi

Kompetence sociální a personální

Reflektuje a hodnotí práci svého týmu, jednotlivců i sebe podle kritérií, které skupina vytvořila

Kompetence pracovní

Poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností

Získává informace o různých profesích a učí se V nich orientovat

Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání

Kompetence K učení

Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací

Vyjádří vlastními slovy význam získaných informací

Používá různé zdroje informací, využívá moderní technické prostředky

Zpracuje výpisky Z výkladu

Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace

Posoudí, kdy se potřebuje poradit

Dohodne se na termínu a místě S osobou, která mu poradí (spolužák, učitel, rodič, jiný dospělý)

Provede složitější experiment podle návodu

Kompetence komunikativní

S pomocí učitele pozná, když ho autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem

Přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse

Zpracuje příspěvek na webové stránky

Kompetence občanské

Svůj názor předkládá také jako jeden Z možných

Nezahajuje vážné útoky na druhé

Nevyjadřuje se pohrdlivě nebo S předsudky

BIOLOGIE ČLOVĚKA	
VÝSTUPY	Učivo
Uvědomuje si člověka jako součást systému živočichů Rozlišuje jednotlivé vědy o člověku	Vědy o člověku – 1 vyuč. hodina
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	

FYLOGENEZE ČLOVĚKA	
VÝSTUPY	Učivo
Chápe evoluci člověka jako nedílnou součást vývoje všech živočišných druhů	Hodinová dotace – 2 vyuč. hodin

<p>Rozlišuje a porovnává jednotlivé vývojové typy člověka vzhledem K sapientaci a hominizaci</p> <p>Dokáže vyhledat V knihách i na internetu zdroje informací</p> <p>Dokáže pracovat se studijní literaturou</p>	<p>Evoluce</p> <p>Fylogeneze</p> <p>Vývojové typy člověka</p> <p>Hominizace, sapientace</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ</p> <p>Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce V realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí Mezilidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
PŘESAHY	
<p>Do: Z (7. ročník): Afrika</p> <p>Z (8. ročník): Společenské prostředí</p> <p>DEJ (6. ročník): Nejstarší civilizace</p> <p>DEJ (6. ročník): Člověk V dějinách</p> <p>DEJ (6. ročník): Počátky lidské společnosti</p> <p>VO (7. ročník): Podobnost a odlišnost lidí</p> <p>VO (7. ročník): Život ve společnosti</p> <p>VO (7. ročník): Lidská setkání</p>	
STAVBA A FUNKCE LIDSKÉHO TĚLA	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Popíše stavbu jednotlivých částí lidského těla</p> <p>Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav</p> <p>Využívá znalostí pro pochopení procesů odehrávajících se ve vlastním těle</p> <p>Dokáže využít topografii lidského těla</p> <p>K poskytnutí první pomoci</p>	<p>Hodinová dotace – 24 vyuč. hodin</p> <p>Živočišná buňka</p> <p>Tkáně</p> <p>Stavba a funkce lidského těla</p> <p>Soustava opěrná a pohybová</p> <p>Soustava oběhová a mízní</p>

<p>Dokáže vyhledat V knihách i na internetu zdroje informací</p> <p>Dokáže pracovat se studijní literaturou</p>	<p>Soustava dýchací</p> <p>Soustava trávicí</p> <p>Soustava vylučovací</p> <p>Soustava kožní</p> <p>Soustava nervová, stres a jeho vliv na zdraví</p> <p>Smyslové orgány</p> <p>Soustava hormonální</p>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p>	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce V realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>	
<p>PŘESAHY</p>	
<p>Do: CHE (9. ročník): Deriváty uhlovodíků</p> <p>CHE (9. ročník): Přírodní látky</p> <p>Z: VO (7. ročník): Podobnost a odlišnost lidí</p> <p>VO (7. ročník): Vztahy mezi lidmi</p> <p>CHE (9. ročník): Chemie a společnost</p>	

ROZMNOŽOVACÍ SOUSTAVA A ONTOGENEZE ČLOVĚKA	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Pojmenuje role jednotlivých částí reprodukčních orgánů V procesu pohlavního rozmnožování živočichů</p> <p>Popíše rozdíly mezi meiózou a mitózou</p> <p>Popíše stavbu jednotlivých částí pohlavní soustavy muže a ženy</p> <p>Popíše funkci vaječníků a varlat V souvislosti S vývojem spermií a vajíčka</p> <p>Využívá znalostí pro pochopení procesů odehrávajících se ve vlastním těle – chápe zákonitosti menstruačního cyklu vzhledem K plánovanému rodičovství (plodné a neplodné dny, antikoncepce, nutnost preventivních gynekologických prohlídek)</p> <p>Charakterizuje jednotlivé etapy ontogeneze se specifickými rysy jednotlivých vývojových etap a jejich rizika vzhledem K osobnostnímu a sociálnímu rozvoji jedince</p> <p>Dokáže vyhledat V knihách i na internetu zdroje informací, pracuje se studijní literaturou</p>	<p>Hodinová dotace – 15 vyuč. hodin</p> <p>Soustava rozmnožovací</p> <p>Gametogeneze</p> <p>Ontogeneze člověka</p> <p>Prenatální vývoj</p> <p>Postnatální vývoj – jednotlivé životní etapy – Novorozenec</p> <p>Kojenec</p> <p>Batole</p> <p>Mladší a starší školní věk</p> <p>Puberta</p> <p>Dospívání</p> <p>Dospělost</p> <p>Stáří a smrt</p> <p>Specifické rysy jednotlivých vývojových etap a jejich rizika vzhledem K osobnostnímu a sociálnímu rozvoji jedince</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života</p>	
PŘESAHY	
<p>Do: CHE (9. ročník): Deriváty uhlovodíků</p> <p>CHE (9. ročník): Havárie S únikem nebezpečných látek</p> <p>VO (8. ročník): Životní styl a zdraví</p> <p>VO (8. ročník): Lidská práva</p> <p>Z: VO (7. ročník): Vztahy mezi lidmi</p> <p>VO (7. ročník): Podobnost a odlišnost lidí</p>	

CHE (9. ročník): Chemie a společnost
 ČJL (9. ročník): Výklad

GENETIKA	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Rozlišuje termíny variabilita a dědičnost</p> <p>Chápe chemickou podstatu dědičnosti a variability</p> <p>Vysvětlí fungování zákonů dědičnosti na jednoduchých příkladech např. dědičnost krevních skupin V souvislosti S vyloučením otcovství, dědičnost pohlavně vázaných chorob hemofilie a daltonismu</p> <p>Uvede rozdíly mezi nepohlavním a pohlavním rozmnožováním živočichů</p> <p>Pojmenuje role jednotlivých částí reprodukčních orgánů V procesu pohlavního rozmnožování živočichů</p> <p>Dokáže vyhledat V knihách i na internetu zdroje informací, pracuje se studijní literaturou</p>	<p>Hodinová dotace – 15 vyuč. hodin</p> <p>Genetika, variabilita, dědičnost</p> <p>Genetika na molekulární úrovni – DNA</p> <p>Genetika na chromozomální úrovni</p> <p>Znak, gen, alela</p> <p>Dominance, recesivita, chromozomy</p> <p>Mendelovy zákony</p> <p>Hybrid, křížení</p> <p>Heterozygot, homozygot</p> <p>Amitóza, mitóza, meióza</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života</p>	
PŘESAHY	
<p>Do: MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost MAT (6. ročník): Osová souměrnost F (6. ročník): Měříme a vážíme TV (8. ročník): Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Z: HV (6. ročník): Zpěv a rozvoj hlasu – součástí každé hodiny</p> <p>FRJ (9. ročník): Denní rozvrh F (9. ročník): Elektromagnetické záření F (9. ročník): Jaderná energie NEJ (9. ročník): Zdraví a nemoci F (9. ročník): Kmitání a vlnění – zvuk</p>	

CHE (9. ročník): Chemie a společnost

FRJ (9. ročník): Popis osoby

ČLOVĚK A ZDRAVÍ	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Uvědomuje si rizikové faktory ohrožující zdraví a usiluje o zdravý životní styl</p> <p>Uvědomuje si vztah mezi stavbou svého těla a látkami, které přijímá V potravě, dýchá a vylučuje</p> <p>Chápe rizika nedostatku konkrétní látky, chápe vztah trávicí soustavy K úpravě tuků, cukrů a bílkovin a transportu živin K buňkám těla</p> <p>Účinně aplikuje pravidla správné výživy</p> <p>Účinně aplikuje pravidla správné výživy – dokáže sestavit jídelníček respektující pravidelnost a vyváženost V příjmu potravy</p> <p>Uvědomuje si rizika pramenící Z nesprávných stravovacích návyků</p> <p>Chápe souvislosti mezi původci různých chorob a jejich zařazením do systému, uvede příklady nemocí způsobené mikroorganismy</p> <p>Účinně aplikuje pravidla základní hygieny</p> <p>Chápe vztah mezi antigenem a obrannými mechanismy lidského těla</p> <p>Dokáže využít topografii lidského těla K poskytnutí první pomoci</p> <p>Chápe význam prevence a bezpečnosti během práce, sportu a zábavy</p> <p>Je schopen poskytnout první pomoc při krvácení, úpalu, úžehu, popáleninách, poleptání, zlomeninách, úrazy elektrickým proudem, ztrátě vědomí – prakticky</p> <p>Je schopen přivolat odbornou pomoc při požáru, dopravní nehodě, úrazu</p>	<p>Hodinová dotace – 9 vyuč. hodin</p> <p>Mikroorganismy ohrožující zdraví</p> <p>Důležitá telefonní čísla a postup při hlášení nehod všeho druhu</p> <p>První pomoc:</p> <p>Krvácení</p> <p>Úpal, úžeh a první pomoc</p> <p>Poleptání, popáleniny a první pomoc</p> <p>Zlomeniny</p> <p>Úrazy elektrickým proudem a první pomoc</p> <p>Ztráta vědomí, zástava dýchání a srdeční činnost – oživovací postupy, masáž srdce a umělé dýchání</p> <p>Postup V případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>Zdravý životní styl</p> <p>Složky zdravého životního stylu</p> <p>Trávicí soustava a nemoci S ní spojené</p> <p>Oběhová soustava a nemoci S ní spojené</p> <p>Nervová soustava a nemoci S ní spojené</p> <p>Vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka</p> <p>Návykové látky – nikotinismus, alkoholismus, drogy</p>

<p>Dokáže vyhledat V knihách i na internetu zdroje informací K tematice zdravého životního stylu</p> <p>Orientuje se ve svých právech a povinnostech týkajících se ochrany zdraví jednotlivce</p> <p>Chápe a zná důsledky rizikového chování – např. nedbalost, nedodržení pravidel bezpečnosti práce, kouření, nadměrné požívání alkoholu, účinky drog</p> <p>Je schopen dát do souvislostí právní důsledky (např. řízení pod vlivem alkoholu) svého rizikového chování</p>	<p>Právní rizika</p>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p>	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce V realizačním týmu, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita, lidské vztahy, etnický původ</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>PŘESAHY</p>	
<p>Do: VO (7. ročník): Život ve společnosti VO (7. ročník): Vnitřní svět člověka, osobní rozvoj VO (7. ročník): Rodina VO (7. ročník): Zásady lidského soužití VO (8. ročník): Životní styl a zdraví</p> <p>Z: VO (7. ročník): Podobnost a odlišnost lidí VO (7. ročník): Vztahy mezi lidmi VO (8. ročník): Životní styl a zdraví VO (9. ročník): Věda a její význam pro člověka VO (7. ročník): Lidská setkání VO (7. ročník): Vnitřní svět člověka, osobní rozvoj</p>	

FRJ (9. ročník): Denní rozvrh
 CHE (9. ročník): Přírodní látky
 VO (7. ročník): Kulturní život
 TV (7. ročník): Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky)
 TV (7. ročník): Význam pohybu pro zdraví
 TV (7. ročník): Zdravotně orientovaná zdatnost
 F (9. ročník): Jaderná energie
 CHE (9. ročník): Havárie S únikem nebezpečných látek
 CHE (9. ročník): Chemie a společnosti
 ČJL (9. ročník): Výklad

5.4.4. Zeměpis

Proč?

Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zeměpis má mnoho témat, učí žáky pracovat ve vzájemných souvislostech S více zdroji informací. Zeměpis je vyučovací předmět, který má u žáků motivovat zájem o Zemi, vztahy mezi člověkem a prostředím. Zeměpis je významný pro vzdělávání jednotlivců, pro osobní rozvoj V oblasti environmentální, ekologické, globální a kulturní výchovy.

Co?

Zeměpis uvádí žáky do hlavních přírodních a sociálních podmínek. Seznamuje se životem lidí V místní krajině, V České republice, V Evropě a V jednotlivých světadílech. Umožňuje žákům se orientovat V současném světě a V problémech lidstva. Upozorňuje na civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi.

Jak?

Zeměpis ve školní praxi nabízí uplatnění tradičních, méně tradičních i inovačních metod, forem, technik a postupů ve výuce: zejména frontální výuku S použitím tradičních zeměpisných pomůcek (glóbus, kompas, buzola, nástěnné a atlasové mapy, atlasy, modely, katalogy, videosnímky, animované počítačové sekvence a jiné prvky audiovizuální techniky).

Zeměpis využívá mezipředmětové postupy, problémové pojetí výuky, diskuze, školní zeměpisné konference, modelování, – imitace krajinných, přírodních i kulturních prvků, vyhodnocování leteckých snímků místní krajiny a regionu, schématické nákresy krajiny, volné asociace, školní zeměpisné projekty.

Potřebná data a další geografické informace vyhledávají žáci samostatně V tisku, na internetu, V odborných příručkách, encyklopediích a V dalších zdrojích. Využívání moderních vyučovacích technik a technologií, zvláště pak interaktivní tabule, napomáhá K upevnění a systematizaci vědomostí. Veškerý soubor didaktických technik ve vyučovacím předmětu Zeměpis usiluje motivovat žáky pro další učení a směřuje ke kritickému přístupu K různým zdrojům informací.

Žáci jsou vedeni K jasnému, zřetelnému a srozumitelnému vyjadřování svých názorů a postojů. Z hlediska praktických činností a dovedností jsou vedeni K utváření pozitivního vztahu ke společenskému a pracovnímu prostředí, K vlastnímu zdraví a zdravému životnímu stylu.

Časové vymezení předmětu

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
--------	-------	---------	--------	--------

Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2
-------------------------	---	---	---	---

Organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis využívá ve většině případů samostatnou učebnu vybavenou dataprojektorem S připojením na internet, V ojedinělých případech probíhá výuka V počítačové učebně.

Terénní výuka se uskutečňuje V podobě zeměpisných cvičení a pozorování V bezprostředním okolí školy, komplexní geografické exkurze ve vybraných vzdálenějších lokalitách.

Výuka zeměpisu je realizována po celé čtyři roky, třídy nejsou děleny na skupiny.

6. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

Kompetence K řešení problémů

Vybírá vhodnější řešení Z navržených možností a obhájí je

Postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů

Rozpozná a uvědomí si S menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu V řešení a opraví ji

Kompetence sociální a personální

Radí se S učitelem, jak zlepšit své další jednání

Vyslechne, co mu druzí o jeho práci říkají

Kompetence pracovní

Pracuje podle osvědčeného postupu

Poznává různé obory lidského konání

Naplňuje práci do jednotlivých kroků

Kompetence K učení

Propojuje nově získané informace S předešlými zkušenostmi

Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace

Zpracuje zápisky Z výkladu

V městské knihovně vyhledá potřebnou publikaci

Využívá odborné encyklopedie

Přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku

Kompetence komunikativní

Pozná, kdy si informace protiřečí

Přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse

Vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval

K vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků

Kompetence občanské

Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi

Neničí památky, výzdobu, přírodu, atd.

Zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci

Rozlišuje, co skutečně potřebuje, co chce pro radost, co pro prestiž nebo ze zvyku

VÝSTUPY	Učivo
<p>Popíše pomocí glóbusu tvar Země</p> <p>Rozumí pojmům: vesmírná tělesa, galaxie, Mléčná dráha, hvězda a souhvězdí</p> <p>Objasní objekty Sluneční soustavy: planeta, měsíce, planetky, kometa, meteorická tělesa</p> <p>Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi</p> <p>Pomocí glóbusu předvede pohyb Země kolem své osy</p> <p>Posoudí vliv střídání ročních období v různých místech na Zemi</p> <p>Porovná délku dne a noci v průběhu roku na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce</p> <p>Pojmenuje jednotlivé fáze Měsíce</p> <p>Vysvětlí jednoduše vznik přílivu a odlivu</p> <p>Vyhledá na mapě světa a na glóbusu oceány, kontinenty a světadíly</p> <p>Objasní důvod existence časových pásem na Zemi, úlohu nultého a 180. poledníku</p>	<p>Hodinová dotace – 10 vyučovacích hodin</p> <p>Planeta Země</p> <p>Země ve vesmíru</p> <p>Pohyby Země</p> <p>Měsíc – přirozená družice Země</p> <p>Oceány, kontinenty a světadíly</p> <p>Časová pásma na Zemi</p> <p>Přírodní obraz Země</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p>	
PŘESAHY	
<p>Do: F (6. ročník): Úvod do fyziky DEJ (6. ročník): Člověk v dějinách</p> <p>Z: MAT (6. ročník): Rovinné útvary, přímka, polopřímka, úsečka, úhel P (7. ročník): Geologický vývoj České republiky P (7. ročník): Minerály, jejich rozdělení, vznik a význam P (7. ročník): Historie Země P (7. ročník): Tektonika P (7. ročník): Horniny a jejich původ P (7. ročník): Vnitřní geologické děje P (7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země F (7. ročník): Síla P (7. ročník): Rostliny výtrusné, rostliny semenné – nahosemenné, rostliny semenné – krytosemenné F (8. ročník): Fyzika zemské atmosféry P (8. ročník): Savci</p>	

F (8. ročník): Energie
 P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí
 P (8. ročník): Obratlovci
 P (8. ročník): Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy
 F (9. ročník): Země a vesmír
 F (9. ročník): Elektromagnetické jevy

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE, TOPOGRAFIE	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Používá S porozuměním základní geografické pojmy</p> <p>Vyhledává informace a zdroje dat Z dostupných kartografických produktů a elaborátů</p> <p>Používá S porozuměním pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko plánů a map</p> <p>Aplikuje pojmy: zeměpisná síť, místní a hlavní poledník, rovník, obratníky, polární kruhy, zeměpisné souřadnice</p> <p>Rozliší plán a mapu, vysvětlí příčinu zkreslení ploch, délek, úhlů a tvarů zemského povrchu V mapách</p> <p>Přiměřeně interpretuje informace Z různých druhů map a plánů</p> <p>Načrtne jednoduchý plánek situace V konkrétní krajině</p>	<p>Hodinová dotace – 10 vyučovacích hodin</p> <p>Informační a dokumentační zdroje V geografii, základy geografické, kartografie a topografie,</p> <p>Měřítko a obsah map, aplikace kartografických a topografických znalostí</p> <p>Činností S mapami, grafy, diagramy a se zeměpisnými atlasy</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
<p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p>	
PŘESAHY	

Do: ČJL (6. ročník): Práce S učebním textem
 MAT (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
 MAT (7. ročník): Celá čísla
 MAT (9. ročník): Závislosti a data
 IKT (6. ročník): Základy služeb internetu I.

Z: MAT (6. ročník): Rovinné útvary, přímka, polopřímka, úsečka, úhel
 P (6. ročník): Třídění organismů, jednobuněční – prvoci, mnohobuněční – bezobratlí
 TV (6. ročník): Turistika
 ANJ (7. ročník): Město a venkov
 MAT (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
 P (7. ročník): Historie Země
 P (7. ročník): Horniny a jejich původ
 P (7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země
 FRJ (8. ročník): Navázání kontaktu
 FRJ (9. ročník): Ve městě
 MAT (9. ročník): Podobnost
 NEJ (9. ročník): Všední den
 ANJ (9. ročník): Život V jiné zemi

LITOSFÉRA	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Objasní základní zemského tělesa, zemské kůry, a členění na litosférické desky</p> <p>Vyhledá na mapě světa nejčastější oblasti S výskytem zemětřesení a sopečné činnosti</p> <p>Popíše proces zvětrávání hornin působením vnějších přírodních činitelů</p> <p>Rozliší typy pohoří podle vzniku</p>	<p>Hodinová dotace – 9 vyučovacích hodin</p> <p>Stavba zemského tělesa</p> <p>Vnitřní přírodní síly</p> <p>Zemětřesení a sopečná činnost</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
Lidské vztahy	
PŘESAHY	
<p>Do: F (6. ročník): o silách</p> <p>Z: P (7. ročník): Geologický vývoj České republiky P (7. ročník): Historie Země P (7. ročník): Minerály, jejich rozdělení, vznik a význam</p>	

P (7. ročník): Horniny a jejich původ
P (7. ročník): Tektonika
P (7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země
P (7. ročník): Vnitřní geologické děje

ATMOSFÉRA	
VÝSTUPY	Učivo
Pojmenuje činitele ovlivňující podnebí Vysvětlí podstatu existence podnebných pásů na Zemi Pojmenuje činitele utvářející počasí Popíše aktuální stav a vývoj počasí v místní krajině Popíše vznik, charakter a působení hlavních pravidelných větrů na Zemi	Hodinová dotace –9 vyučovacích hodin Ovzduší Podnebí a podnebné pásy Počasí Mechanismus větrů v atmosféře
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
PŘESAHY	
Do: F (6. ročník): o teplotě CHE (8. ročník): Voda a vzduch Z: F (7. ročník): Tlak v kapalinách a plynech P (7. ročník): Historie Země P (7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země F (8. ročník): Vedení proudu v kapalinách a plynech F (8. ročník): Teplo F (8. ročník): Fyzika zemské atmosféry F (8. ročník): Změny skupenství P (8. ročník): Savci CHE (8. ročník): Kyseliny, hydroxidy, soli CHE (8. ročník): Oxidy, halogenidy CHE (8. ročník): Voda a vzduch FRJ (9. ročník): Počasí a oblečení F (9. ročník): Kmitání a vlnění – zvuk	

HYDROSFÉRA	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Popíše rozložení zásob vody na Zemi</p> <p>Popíše koloběh vody na Zemi</p> <p>Znáznorní vodní tok a jeho části a hlavní jednotky oceánského dna</p> <p>Vyhledá V mapách příklady říčních sítí, povodí, rozvodí a úmoří</p> <p>Objasní pojem bezodtoková oblast a vyhledá V mapě její příklad</p> <p>Popíše proces vzniku horského ledovce, najde na mapách příklady</p>	<p>Hodinová dotace – 9 vyučovacích hodin</p> <p>Oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
PŘESAHY	
<p>Do:</p> <p>CHE (8. ročník): Voda a vzduch</p> <p>P (6. ročník): Úvod do biologie</p> <p>Z: F (7. ročník): Tlak V kapalinách a plynech</p> <p>P (7. ročník): Historie Země</p> <p>P (7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země</p> <p>P (8. ročník): Savci</p> <p>CHE (8. ročník): Oxidy, halogenidy</p> <p>CHE (8. ročník): Voda a vzduch</p> <p>FRJ (9. ročník): Počasí a oblečení</p>	

PEDOSFÉRA	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Popíše vznik a složení půdy, půdní typy a význam humusu</p>	<p>Hodinová dotace – 2 vyučovací hodiny</p> <p>Půdy</p>

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
PŘESAHY	
Do:	P (6. ročník): Třídění organismů, jednobuněční – prvoci, mnohobuněční – bezobratlí
Z:	P (7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země P (7. ročník): Historie Země

BIOSFÉRA	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajin podle podnebí, druhů rostlinstva, živočišstva a půd</p> <p>Vyhledá v mapách savany, stepi, pouště, polopouště, tundry, subtropy a charakterizuje je</p> <p>Popíše zemský povrch pomocí atlasu světa</p>	<p>Hodinová dotace – 13 vyučovacích hodin</p> <p>Typy původních přírodních krajin na Zemi, rozmístění v závislosti na nadmořské výšce a zeměpisné šířce</p> <p>Tropické deštné lesy</p> <p>Savany</p> <p>Pouště a polopouště</p> <p>Subtropické krajiny</p> <p>Stepi s lesostepi</p> <p>Tundry a polární krajiny</p> <p>Vysoká pohoří a výškové stupně</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	
PŘESAHY	
Do:	P (6. ročník): Úvod do biologie
Z:	P (6. ročník): Třídění organismů, jednobuněční – prvoci, mnohobuněční – bezobratlí P (7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země P (7. ročník): Historie Země

P (7. ročník): Rozmnožování rostlin
 P (7. ročník): Biologie hub a lišejníků
 P (7. ročník): Rostliny výtrusné, rostliny semenné – nahosemenné, rostliny semenné – krytosemenné
 P (8. ročník): Obratlovci
 P (8. ročník): Savci
 P (8. ročník): Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy
 P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí

SVĚTOVÝ OCEÁN	
VÝSTUPY	Učivo
Porovná světové oceány, vysvětlí jejich hospodářský význam	Hodinová dotace – 4 vyučovací hodiny Atlantský oceán Tichý oceán Indický oceán Severní ledový oceán
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
PŘESAHY	
Do: DEJ (6. ročník): Nejstarší civilizace Z: P (7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země P (7. ročník): Historie Země	

7. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

Kompetence K řešení problémů

Využije výsledná řešení V konkrétních situacích

Sám nebo ve spolupráci S učitelem pojmenuje problém

Kompetence sociální a personální

Rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část, včetně zodpovědnosti za její plnění

Kompetence pracovní

Přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup

Porovná možnosti uplatnění vlastních schopností

Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání

Kompetence K učení

Používá různé zdroje informací, využívá moderní technické prostředky

K vyhledávání informací využívá internet
 Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
 Zpracuje jednoduchý referát
 Samostatně zpracovává výpisky z učebnice
 Přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku
 Poznává, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, kdy se naopak izolovat
 Dohodne se na termínu a místě s osobou, která mu poradí (spolužák, učitel, rodič, jiný dospělý)

Kompetence komunikativní
 Přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse
 Svoji myšlenku nebo příběh podává písemně s jasnou logikou, neztrácí se v podrobnostech

Kompetence občanské
 Ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí

AFRIKA	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Vyhledá na glóbu a v mapách světa Afriku, určí její geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním oceánům)</p> <p>Vyhledá v mapách průběh rovníku</p> <p>Vyhledá v mapách Afriky významné prvky horizontální členitosti významné části pobřeží, moře</p> <p>Pojmenuje a vyhledá v mapách vybrané povrchové celky Afriky</p> <p>Porovná podnebí v jednotlivých částech Afriky podle teploty a množství srážek, určí jednotlivá podnebná pásma</p> <p>Objasní vliv nadmořské výšky na podnebí v případě Kilimandžára</p> <p>Posoudí vliv pasátů a mořských proudů na podnebí Afriky</p> <p>Objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva a částečně i půd na podnebí</p> <p>Pojmenuje a vyhledá v mapách několik vhodných reprezentativních příkladů afrických národních parků nebo přírodních rezervací, uvede předmět jejich ochrany, způsoby a problémy v jejich využívání</p>	<p>Hodinová dotace – 16 vyučovacích hodin</p> <p>Poloha Afriky</p> <p>Povrch Afriky</p> <p>Podnebí a vodstvo Afriky</p> <p>Půdy, rostlinstvo, živočišstvo a ochrana přírody v Africe</p> <p>Přírodní zdroje Afriky</p> <p>Obyvatelstvo Afriky</p> <p>Oblasti Afriky</p> <p>Severní Afrika</p> <p>Střední (subsaharská) Afrika</p> <p>Jižní Afrika</p>

<p>Rozlišuje přírodní zdroje podle charakteru a hospodářského využití</p> <p>Vyhledá V mapách nej hustěji a řídkce zalidněné oblasti Afriky</p> <p>Posoudí příčiny nerovnoměrnosti V rozmístění afrického obyvatelstva</p> <p>Určí a vymezí V mapách zeměpisné oblasti Afriky: severní, střední a jižní Afriku</p> <p>Srovnává obyvatelstvo afrických zeměpisných oblastí podle kultury, způsobu života a náboženství</p> <p>Posoudí příčiny konfliktních situací a hospodářského zaostávání afrických států</p> <p>Pojmenuje příklady plodin, pěstovaných V oblastech severní, střední a jižní Afriky pro výživu obyvatelstva a pro vývoz, určí V mapách oblasti jejich pěstování</p> <p>Pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené V jednotlivých oblastech Afriky významné pro hospodářství, určí V mapách konkrétní lokality jejich těžby</p>	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
PŘESAHY	
<p>Do: P (7. ročník): Rostliny výtrusné, rostliny semenné – nahosemenné, rostliny semenné – krytosemenné</p> <p>DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus</p> <p>Z: DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus</p> <p>DEJ (7. ročník): Zrod středověké Evropy</p> <p>VO (7. ročník): Kulturní život</p> <p>VO (7. ročník): Život ve společnosti</p> <p>VO (7. ročník): Lidská setkání</p> <p>VO (8. ročník): Životní styl a zdraví</p> <p>VO (8. ročník): Státní správa a samospráva</p>	

DEJ (9. ročník): II. světová válka, svět po válce

P (9. ročník): Fylogeneze člověka

VO (9. ročník): Globalizace

FRJ (9. ročník): Prázdniny

ANJ (9. ročník): Cestování

AUSTRÁLIE A OCEÁNIE	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Vyhledá na glóbu a V mapách Austrálii a Oceánii, určí jejich geografickou polohu (polohu V zeměpisné síti a polohu vzhledem K sousedním kontinentům a oceánům a K podnebným pásům)</p> <p>Posoudí S pomocí obecně zeměpisné mapy Austrálie výškovou členitost povrchu Austrálie a vyhledá V mapách nejvíce zastoupené povrchové útvary</p> <p>Porovná podnebí V jednotlivých oblastech Austrálie podle teploty a množství srážek</p> <p>Pojmenuje a vyhledá V mapách šířková (vegetační) pásma na území Austrálie a Oceánie</p> <p>Znázorní historii plaveb evropských objevitelů K pobřeží Austrálie a způsob osídlování světadílu</p> <p>Posoudí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatel Austrálie, určí a vyhledá V mapách hustě osídlené a řídko osídlené oblasti</p> <p>Kvalitativně zhodnotí a popíše hospodářskou úroveň Australského svazu</p> <p>Popíše zaměření zemědělské produkce</p> <p>Popíše úroveň a zaměření australského průmyslu, lokalizuje V mapách hlavní průmyslové regiony</p> <p>Vyhledá V mapách a popíše vybrané útvary a státy Oceánie: Havajské ostrovy, Nový Zéland, Papua–Nová Guinea, Fidži, Tahiti</p>	<p>Hodinová dotace – 4 vyučovací hodiny</p> <p>Poloha Austrálie a Oceánie</p> <p>Oceánie</p> <p>Povrch Austrálie</p> <p>Podnebí a vodstvo Austrálie</p> <p>Příroda Austrálie a Oceánie</p> <p>Obyvatelstvo Austrálie a Oceánie</p> <p>Australský svaz – hospodářství</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí

PŘESAHY

Do: DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus

Z: DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus

VO (7. ročník): Kulturní život

VO (8. ročník): Státní správa a samospráva

VO (9. ročník): Globalizace

ANJ (9. ročník): Cestování

POLÁRNÍ OBLASTI

VÝSTUPY

Popíše zásadní společné znaky a odlišnosti polárních oblastí – Arktidy a Antarktidy

Posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy a pro životní prostředí na Zemi

Učivo

Hodinová dotace – 2 vyučovací hodiny

Polární oblasti

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

PŘESAHY

Do:

P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí

P (8. ročník): Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy

DEJ (6. ročník): Nejstarší civilizace

Z:

VO (9. ročník): Globalizace

AMERIKA – ÚVOD

VÝSTUPY	Učivo
<p>Posoudí S pomocí obecně zeměpisné mapy amerického kontinentu výškovou členitost povrchu Severní a Jižní Ameriky</p> <p>Porovná podnebí V jednotlivých oblastech Ameriky podle teploty a množství srážek, podle vlivu oceánských proudů a tvaru zemského povrchu, určí podnebná pásma</p> <p>Vyhledá V mapách toky vybraných amerických řek, určí bezodtokové oblasti</p> <p>Objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva a částečně i půd na podnebí</p> <p>Pojmenuje a vyhledá V mapách Ameriky šířková pásma a výškové stupně</p> <p>Popíše základní etapy a události V historii osídlování Ameriky</p> <p>Posoudí příčiny nerovnoměrnosti V rozmístění amerického obyvatelstva</p>	<p>Hodinová dotace – 5 vyučovacích hodin</p> <p>Poloha Ameriky</p> <p>Povrch Ameriky</p> <p>Podnebí Ameriky</p> <p>Vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, šířková pásma a výškové stupně V Americe</p> <p>Obyvatelstvo a sídla Ameriky</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí	
PŘESAHY	
<p>Do: DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus</p> <p>Z: VO (9. ročník): Globalizace</p> <p>FRJ (9. ročník): Prázdniny</p>	

SEVERNÍ AMERIKA	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Popíše S pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje Spojených států</p> <p>Posoudí hospodářský a politický význam</p> <p>Posoudí hospodářský a politický význam Kanady V současném světě</p>	<p>Hodinová dotace – 8 vyučovacích hodin</p> <p>USA – Spojené státy americké</p> <p>Kanada</p>

Charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané oblasti a sídla Kanady a hlavní oblasti cestovního ruchu	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	
PŘESAHY	
Do: ANJ (8. ročník): Anglicky mluvící země Z: ANJ (7. ročník): Jídlo DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus VO (7. ročník): Život ve společnosti VO (7. ročník): Lidská setkání VO (7. ročník): Kulturní život ANJ (7. ročník): Svátky a tradice DEJ (8. ročník): Moderní věda a průmyslová revoluce VO (8. ročník): Státní správa a samospráva VO (8. ročník): Životní styl a zdraví DEJ (9. ročník): II. světová válka, svět po válce VO (9. ročník): Globalizace ANJ (9. ročník): Cestování	

STŘEDNÍ AMERIKA	
VÝSTUPY	Učivo
Popíše S pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje Mexika Charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané oblasti a sídla Mexika Popíše S pomocí map přírodní poměry karibské oblasti Posoudí hospodářský význam karibské oblasti V současném světě	Hodinová dotace – 3 vyučovací hodiny Mexiko Karibská oblast
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka K prostředí

PŘESAHY

Do: DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus

Z: DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus

VO (7. ročník): Život ve společnosti

VO (7. ročník): Kulturní život

VO (7. ročník): Lidská setkání

DEJ (8. ročník): Moderní věda a průmyslová revoluce

VO (8. ročník): Státní správa a samospráva

VO (8. ročník): Životní styl a zdraví

VO (9. ročník): Globalizace

ANJ (9. ročník): Cestování

JIŽNÍ AMERIKA

VÝSTUPY

Vyhledá V mapách oblasti Jižní Ameriky, určí jejich geografickou polohu V zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům a regionům

Posoudí hospodářský a politický význam Brazílie, Argentiny a dalších jihoamerických států V současném světě

Charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, jazykové a náboženské dispozice a realie jihoamerických států

Učivo

Hodinová dotace – 8 vyučovacích hodin

Oblasti Jižní Ameriky

Brazílie

Laplatská oblast

Andská oblast

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy

PŘESAHY

Do: CHE (8. ročník): Chemie V našem životě – shrnutí chemických vlastností látek

VO (9. ročník): Náboženství V naší společnosti

Z: DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus
 VO (7. ročník): Kulturní život
 VO (7. ročník): Život ve společnosti
 VO (7. ročník): Lidská setkání
 VO (8. ročník): Životní styl a zdraví
 VO (8. ročník): Státní správa a samospráva
 VO (9. ročník): Globalizace
 ANJ (9. ročník): Cestování

ASIE	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Porovná rozlohu Asie S rozlohou ostatních světadílů</p> <p>Pojmenuje a vyhledá V mapách nejvýznamnější povrchové útvary Asie a pojmenuje činitele, které je formovaly</p> <p>Určí geografickou polohu Asie Z hlediska umístění V podnebných pásmech</p> <p>Porovná podnebí V jednotlivých oblastech Asie</p> <p>Určí V mapách Asie monzunové oblasti a zhodnotí význam monzunových dešťů pro osídlení a zemědělství</p> <p>Objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva a částečně i půd na podnebí</p> <p>Popíše a lokalizuje rozmístění nejstarších asijských kultur V poríčí velkých řek (Čína, Indie, Blízký východ)</p> <p>Vyhledá V mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Asie, zdůvodní příčiny nerovnoměrnosti V rozmístění obyvatelstva Asie</p> <p>Porovná obyvatelstvo Asie podle kultury, způsobu života a náboženství</p> <p>Vyhledá V mapách oblast jihozápadní Asie, určí její geografickou polohu V zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům</p>	<p>Hodinová dotace – 20 vyučovacích hodin</p> <p>Poloha a povrch</p> <p>Podnebí, vodstvo, šířková pásma, výškové stupně Asie</p> <p>Obyvatelstvo a osídlení Asie</p> <p>Jihozápadní Asie</p> <p>Monzunová Asie a její dílčí oblasti (regiony): jižní, jihovýchodní a východní Asie</p> <p>Střední Asie</p>

<p>Popíše S pomocí map poměry monzunové Asie a význam monzunových dešťů pro osídlení a zemědělství</p> <p>Zhodnotí aktuální hospodářský potenciál a politický význam Indie, Číny a Japonska V současném světě</p>	
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p>	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy</p>	
<p>PŘESAHY</p>	
<p>Do:</p> <p>P (8. ročník): Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy</p> <p>P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí</p> <p>Z:</p> <p>ČJL (6. ročník): Administrativní a publicistické útvary</p> <p>DEJ (7. ročník): Zrod středověké Evropy</p> <p>VO (7. ročník): Život ve společnosti</p> <p>VO (7. ročník): Kulturní život</p> <p>VO (7. ročník): Lidská setkání</p> <p>ČJL (8. ročník): Práce S textem</p> <p>ČJL (8. ročník): Výklad</p> <p>VO (8. ročník): Státní správa a samospráva</p> <p>VO (8. ročník): Životní styl a zdraví</p> <p>ČJL (9. ročník): Publicistické útvary</p> <p>DEJ (9. ročník): II. světová válka, svět po válce</p> <p>FRJ (9. ročník): Prázdniny</p> <p>VO (9. ročník): Náboženství V naší společnosti</p> <p>VO (9. ročník): Globalizace</p> <p>ANJ (9. ročník): Cestování</p>	

Kompetence K řešení problémů

Sám nebo ve spolupráci S učitelem pojmenuje problém

Určí, koho a čeho se problém týká

Neukvapuje se ve svých závěrech

Změní názor na základě nových informací

Odhadne, co způsobuje problém

Kompetence sociální a personální

Neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu

Radí se S učitelem, jak zlepšit své další jednání

Kompetence pracovní

Úkoly plní ve stanoveném termínu, V průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu

Získává informace o různých profesích a učí se V nich orientovat

Kompetence K učení

Používá různé zdroje informací, využívá moderní technické prostředky

Zpracuje jednoduchý referát

Samostatně zpracovává výpisky Z učebnice

Kompetence komunikativní

K vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků

Kompetence občanské

Pomůže těm, kteří sami nemohou plnit pokyny V kritických situacích

Neponižuje druhé

Nezahajuje vážné útoky na druhé

EVROPA	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Vyhledá na glóbu a V mapách evropský světadíl, zhodnotí jeho geografickou polohu (polohu V zeměpisné síti a polohu vzhledem K sousedním kontinentům)</p> <p>Porovná rozlohu Evropy S rozlohou ostatních světadílů</p> <p>Posoudí S pomocí obecně zeměpisné mapy Evropy výškovou členitost povrchu Evropy</p> <p>Porovná podnebí V jednotlivých oblastech Evropy podle teplotních poměrů a množství srážek, podle vlivu oceánských proudů a tvarů zemského povrchu, vymezí jednotlivá podnebná pásma</p> <p>Vyhledá V mapách toky vybraných evropských řek, vymezí bezodtokové oblasti</p> <p>Rozliší V mapách úmoří evropského světadílu</p>	<p>Hodinová dotace – 35 vyučovací hodin</p> <p>Rozloha, poloha, hranice a členitost</p> <p>Povrch Evropy</p> <p>Podnebí a počasí V Evropě</p> <p>Vodstvo Evropy</p> <p>Šířkové (vegetační) pásma a výškové stupně V Evropě</p> <p>Obyvatelstvo a osídlení Evropy</p> <p>Oblasti a státy Evropy</p> <p>Střední Evropa</p> <p>Západní Evropa, severní Evropa</p> <p>Jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, východní Evropa</p>

Vyhledá V mapách polohu velkých jezer a jezerních oblastí V Evropě pojmenuje procesy, které jezera formovaly

Objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva a částečně i půd V Evropě na zeměpisné šířce a také na podnebných faktorech ve směru západ–východ

Určí a lokalizuje V mapách Evropy oblasti S nejstarším osídlením a rozmístěním nejstarších evropských civilizací

Vyhledá V mapách aktuální nejhustěji a řídké zalidněné oblasti Evropy, zdůvodní příčiny těchto rozdílů V rozmístění evropského obyvatelstva

Určí a vyhledá V mapách státy Evropské unie a státy, které se o vstup do Evropské unie ucházejí

Popíše S pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje států střední Evropy

Zhodnotí hospodářský a politický význam oblasti střední Evropy V současném světě, porovná ji S ostatními oblastmi Evropy

Vyhledá V mapách příslušnou geografickou oblast Evropy, vymezí její geografickou polohu V zeměpisné síti a polohu vůči ostatním oblastem, popřípadě státům

Posoudí hospodářský a politický význam příslušné oblasti Evropy V současném světě, srovnává ji S ostatními oblastmi Evropy

Charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch V příslušných oblastech Evropy

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů V politickém životě

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ

Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka K prostředí

PŘESAHY

Do: P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí

DEJ (6. ročník): Počátky lidské společnosti

DEJ (6. ročník): Nejstarší civilizace

VO (9. ročník): Globalizace

Z: VO (7. ročník): Život ve společnosti

ANJ (7. ročník): Svátky a tradice

VO (8. ročník): Životní styl a zdraví

ANJ (8. ročník): Anglicky mluvící země

ČJL (8. ročník): Popis

ČJL (8. ročník): Obecné výklady o českém jazyce

DEJ (8. ročník): Svět V předvečer I. světové války

DEJ (8. ročník): Revoluční hnutí V Evropě, občanská válka V USA

DEJ (8. ročník): Moderní věda a průmyslová revoluce

FRJ (8. ročník): Navázání kontaktu

VO (8. ročník): Státní správa a samospráva

FRJ (9. ročník): Ve městě

F (9. ročník): Střídavý proud

DEJ (9. ročník): II. světová válka, svět po válce

FRJ (9. ročník): Prázdniny

VO (9. ročník): Náboženství V naší společnosti

VO (9. ročník): Globalizace

VO (9. ročník): Evropská integrace

NEJ (9. ročník): Německý jazyk a německá kultura

NEJ (9. ročník): Ve městě

ANJ (9. ročník): Cestování

RUSKO A SNS

VÝSTUPY

Vyhledá V mapách území Ruské federace a států SNS

Vymezí V mapách hranici mezi evropskou a asijskou hranicí Ruska (hranici mezi Evropou a Asií)

Učivo

Hodinová dotace – 10 vyučovacích hodin

Přírodní podmínky,

Obyvatelstvo a osídlení

Oblasti

<p>Posoudí hospodářský a politický význam Ruska a států SNS</p> <p>Charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané reálie Z života ruské společnosti</p>	
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p>	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ</p> <p>Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka K prostředí</p>	
<p>PŘESAHY</p>	
<p>Do: DEJ (9. ročník): Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti</p> <p>Z: ČJL (8. ročník): Obecné výklady o českém jazyce DEJ (8. ročník): Revoluční hnutí V Evropě, občanská válka V USA DEJ (8. ročník): Svět V předvečer I. světové války DEJ (8. ročník): Moderní věda a průmyslová revoluce VO (8. ročník): Státní správa a samospráva DEJ (9. ročník): II. světová válka, svět po válce VO (9. ročník): Náboženství V naší společnosti VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce VO (9. ročník): Globalizace ANJ (9. ročník): Cestování</p>	

<p>SPOLEČENSKÉ PROSTŘEDÍ</p>	
<p>VÝSTUPY</p>	<p>Učivo</p>
<p>Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi</p> <p>Objasní pojmy porodnost a úmrtnost</p> <p>Vypočítá na konkrétním příkladu přirozený přírůstek Z údajů o počtu narozených a zemřelých</p> <p>Nastíní územní rozdíly V hustotě zalidnění na Zemi, objasní příčiny těchto rozdílů</p>	<p>Hodinová dotace – 8 vyučovacích hodin</p> <p>Obyvatelstvo světa a jeho počáteční růst</p> <p>Rozmístění obyvatelstva na Zemi</p> <p>Územní pohyb obyvatelstva</p> <p>Sociální a kulturní globalizační procesy</p> <p>Rozmístění lidských ras, národů a jazyků</p>

<p>Lokalizuje pomocí map hlavní migrační proudy V minulosti a přítomnosti</p> <p>Uvádí příklady společenských, hospodářských a politických nástrojů, kterými lze ovlivňovat velikost nebo průběh migrace</p> <p>Argumentuje proti rasistickým názorům a teoriím</p> <p>Zařazuje hlavní světové a evropské jazyky do jazykových skupin, uvádí příklady příbuzných jazyků, lokalizuje je na mapách do konkrétních oblastí</p> <p>Objasní pojmy světová náboženství, monoteismus, polyteismus</p> <p>Uvádí a lokalizuje V mapách světové oblasti S trvalými náboženskými konflikty</p> <p>Načrtne schematicky věkové pyramidy států S přirozeným úbytkem, stabilizovaným přírůstkem a vysokým přirozeným přírůstkem</p> <p>Uvádí příklady různé funkce měst, rozlišuje mezi přírodními a socioekonomickými vlivy na funkci měst</p> <p>Jmenuje a lokalizuje na mapách příklady historický cenných měst jako zachovalých celků (městské památkové rezervace, památky na seznamu světového dědictví UNESCO V České republice i ve světě)</p>	<p>Náboženství ve světě</p> <p>Struktura obyvatelstva</p> <p>Územní struktura měst. Funkce měst</p>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p>	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ</p> <p>Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p>	
<p>PŘESAHY</p>	
<p>Do: DEJ (7. ročník): Gotika V Čechách</p> <p>VO (7. ročník): Zásady lidského soužití</p> <p>VO (7. ročník): Vztahy mezi lidmi</p>	

Z: VO (7. ročník): Život ve společnosti
 VO (8. ročník): Životní styl a zdraví
 FRJ (8. ročník): Volný čas a záliby
 ANJ (8. ročník): Anglicky mluvící země
 ČJL (8. ročník): Popis
 VO (8. ročník): Státní správa a samospráva
 DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti
 P (9. ročník): Fylogeneze člověka
 CHE (9. ročník): Chemie a společnost
 CHE (9. ročník): Základní chemické pojmy
 VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce

HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Vymezí podstatné rozdíly mezi tržním hospodářstvím vyspělých států a ekonomikou málo rozvinutých států</p> <p>Objasní obecný význam pojmů jádro a periferie</p> <p>Posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami státního hospodářství</p> <p>Uvádí příklady nevhodného pěstování zemědělských plodin v určitých oblastech</p> <p>Vymezuje a lokalizuje v mapách hlavní rybolovné oblasti světa</p> <p>Uvádí příklady členění průmyslových odvětví na dílčí obory</p> <p>Rozlišuje dopravu podle funkce, charakteru komunikace a podle druhu dopravního prostředku</p> <p>Vymezí a lokalizuje v mapách hlavní světové dopravní tahy a trasy pozemní dopravy</p> <p>Rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami</p> <p>Hodnotí zaměstnanost obyvatelstva ve službách jako jeden z nejprůkaznějších ukazatelů stupně rozvoje jednotlivých zemí světa</p>	<p>Hodinová dotace – 8 vyučovacích hodin</p> <p>Jádrové a periferní oblasti světa</p> <p>Světové zemědělství</p> <p>Světová průmyslová výroba</p> <p>Úloha dopravy v hospodářství</p> <p>Služby obyvatelstvu</p> <p>Cestovní ruch a rekreace</p> <p>Hlavní hospodářské oblasti světa</p>

<p>Vymezí a lokalizuje V mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, uvádí jejich hlavní lokalizační faktory</p> <p>Hodnotí příčiny vyspělosti a zaostalosti jednotlivých oblastí světa Z hospodářského hlediska</p> <p>Porovná zájmové integrace států světa</p>	
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p>	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>PŘESAHY</p>	
<p>Do: F (8. ročník): Energie CHE (8. ročník): Chemie V našem životě – shrnutí chemických vlastností látek VO (8. ročník): Právní základy státu VO (8. ročník): Protiprávní jednání VO (8. ročník): Právní řád České republiky, právo V každodenním životě Z: CHE (8. ročník): Kyseliny, hydroxidy, soli P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí CHE (8. ročník): Chemie V našem životě – shrnutí chemických vlastností látek CHE (8. ročník): Oxidy, halogenidy CHE (8. ročník): Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků F (9. ročník): Střídavý proud DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti CHE (9. ročník): Chemie a společnost CHE (9. ročník): Plasty a syntetická vlákna CHE (9. ročník): Úvod do organické chemie – uhlovodíky CHE (9. ročník): Energetický průběh chemických reakcí CHE (9. ročník): Základní chemické pojmy VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce</p>	

POLITICKÁ MAPA SOUČASNÉHO SVĚTA	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Dokumentuje vývoj a rozpad koloniálních říší</p> <p>Objasní pojem státní hranice a rozlišuje její pevninský, mořský a vzdušný prostor</p> <p>Uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení (republika, konstituční a absolutní monarchie)</p> <p>Uvádí příklady rozdělení (členění) států na menší územně správní celky</p> <p>Pojmenuje kritéria pro posouzení vyspělosti států</p> <p>Objasní pojmy: nově industrializovaná země (NIZ), malí asijské tygři (draci)</p> <p>Vyjádří svou představu vysoké a nízké životní úrovně a vyspělosti států</p> <p>Pojmenuje a vyhledá v mapách lokality tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů ve světě</p>	<p>Hodinová dotace – 5 vyučovacích hodin</p> <p>Průběh a tvar státních hranic</p> <p>Státní zřízení. Způsob vlády</p> <p>Správní členění</p> <p>Stupeň rozvoje států světa</p> <p>Stupeň rozvoje států světa</p> <p>Ohniska neklidu v současném světě</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů V politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p>	
PŘESAHY	
<p>Do: DEJ (9. ročník): Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka</p> <p>VO (7. ročník): Zásady lidského soužití</p> <p>VO (7. ročník): Vztahy mezi lidmi</p> <p>VO (7. ročník): Lidská setkání</p> <p>VO (8. ročník): Právní základy státu</p>	

Z: VO (7. ročník): Život ve společnosti
 DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti
 VO (9. ročník): Globalizace

9. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

Kompetence K řešení problémů

Rozpozná a uvědomí si S menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu V řešení a opraví ji
 Pokusí se vyvinout novou hypotézu, když se předchozí ukázala mylná

Kompetence sociální a personální

Stanovuje si cíle pro sebezlepšení
 Radí se S učitelem, jak zlepšit své další jednání

Kompetence pracovní

Porovná možnosti uplatnění vlastních schopností
 Uvědomuje si možná rizika spojená S podnikáním

Kompetence K učení

Vyjádří vlastními slovy význam získaných informací
 Poznává, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, kdy se naopak izolovat
 Zkouší a vyhodnocuje způsoby učení, které mu vyhovují
 Sestaví si plán dalšího zlepšování
 Přezkoumává silné a slabé stránky svého učebního procesu

Kompetence komunikativní

S pomocí učitele poznává, když ho autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem
 Poznává, kdy si informace protiřečí

Kompetence občanské

Svůj názor předkládá také jako jeden Z možných
 Fyzickému i psychickému násilí ve škole nepřihlíží, podle svých možností se mu postaví

ČESKÁ REPUBLIKA – ÚVOD	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Určí geografickou polohu České republiky (polohu V zeměpisné síti a polohu vzhledem K Evropě, K mořím a sousedním státům), posoudí i další aspekty polohy (dopravní, hospodářskou, geopolitickou)</p> <p>Uvede působnost ČR V mezinárodních organizacích</p>	<p>Hodinová dotace – 4 vyučovací hodiny</p> <p>Poloha ČR</p> <p>Rozloha ČR</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p>	

PŘESAHY

Do: P (7. ročník): Geologický vývoj České republiky

Z: ČJL (9. ročník): Obecné výklady o českém jazyce

ČR PŘÍRODNÍ PODMÍNKY

VÝSTUPY	Učivo
<p>Orientuje se na fyzické mapě České republiky, vyhledává V České vysočině a V Karpatech hlavní pohoří</p> <p>Zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí na oblasti České republiky</p> <p>Objasní pojem teplotní inverze</p> <p>Zařadí území České republiky K úmořím evropských moří</p> <p>Pojmenuje hlavní vodní toky, vyhledá je V mapách</p> <p>Rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy, pojmenuje hlavní půdní typy na území České republiky, uvede jejich rozmístění</p> <p>Popíše skladbu a rozšíření lesních porostů na území České republiky, pojmenuje výškové vegetační stupně V pohořích</p> <p>Popíše skladbu a rozšíření lesních porostů na území České republiky, pojmenuje výškové vegetační stupně V pohořích</p> <p>Rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území V České republice Z hlediska charakteru ochrany, početnosti, a cennosti ekosystémů, uvádí jejich příklady</p>	<p>Hodinová dotace – 12 vyučovacích hodin</p> <p>Geologická stavba</p> <p>Geomorfologické členění povrchu</p> <p>Podnebí a počasí</p> <p>Vodstvo</p> <p>Půdy</p> <p>Rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí</p>

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Fungování a vliv médií ve společnosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka K prostředí

PŘESAHY

Do: P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí
 VO (7. ročník): Podobnost a odlišnost lidí
 VO (7. ročník): Vztahy mezi lidmi

Z: ČJL (6. ročník): Stavba slova a pravopis
 P (7. ročník): Geologický vývoj České republiky
 P (7. ročník): Rostliny výtrusné, rostliny semenné – nahosemenné, rostliny semenné – krytosemenné
 P (7. ročník): Biologie hub a lišejníků
 P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí
 P (8. ročník): Obratlovci
 P (8. ročník): Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy
 F (9. ročník): Jaderná energie

ČR – EKONOMICKÉ PODMÍNKY

VÝSTUPY	Učivo
<p>Posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje obyvatelstva V České republice</p> <p>Rozděluje sídla podle určitých kritérií – podle velikosti, charakteru zástavby</p> <p>Člení hospodářství do jednotlivých sektorů (primér, sekundér, terciér, kvartér)</p> <p>Vymezí a lokalizuje V mapách oblasti těžby paliv V České republice</p> <p>Popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren Z ekonomických a ekologických ohledů</p> <p>Zařazuje hutnický průmysl do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby</p> <p>Pojmenuje klíčové obory strojírenství V České republice</p> <p>Zařazuje chemický průmysl a průmysl stavebních hmot do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby</p>	<p>Hodinová dotace – 20 vyučovacích hodin</p> <p>Obyvatelstvo</p> <p>Sídla</p> <p>Složky hospodářství</p> <p>Přírodní zdroje, nerostné suroviny, paliva</p> <p>Těžební a energetický průmysl</p> <p>Hutnický průmysl</p> <p>Strojírenský průmysl</p> <p>Chemický průmysl. Průmysl stavebních hmot</p> <p>Zemědělství</p> <p>Doprava</p> <p>Cestovní ruch</p>

<p>Uvádí příklady univerzálního použití ropy (od pohonných hmot po léčiva)</p> <p>Zhodnotí charakter zemědělství V České republice V závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd</p> <p>Vymezí a vyhledá V mapách hlavní dopravní tahy a trasy podzemní, vodní a letecké dopravy V České republice</p> <p>Objasní, proč V silniční dopravě prudce vzrůstá podíl kamionové přepravy o</p> <p>Vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu V České republice, uvádí příklady jejich konkrétních lokalit, specifické lokalizační faktory a hlavní atraktivita pro cestovní ruch</p>	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka K prostředí</p>	
PŘESAHY	
<p>Do: F (8. ročník): Energie CHE (8. ročník): Chemie V našem životě – shrnutí chemických vlastností látek VO (9. ročník): Národní hospodářství</p> <p>Z: CHE (8. ročník): Kyseliny, hydroxidy, soli CHE (9. ročník): Chemie a společnost F (9. ročník): Střídavý proud CHE (9. ročník): Energetický průběh chemických reakcí VO (9. ročník): Evropská integrace VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce</p>	

ČR – OBLASTI	
VÝSTUPY	Učivo
Hodnotí na základě dostupných a osvojených znalostí postavení (význam) místní oblasti	Hodinová dotace – 20 vyučovacích hodin

V rámci státu a vzhledem K sousedním regionům, posuzuje přednosti, příležitosti, bariéry a rizika V dalším rozvoji místní oblasti	Kraje ČR Místní oblast Okres Beroun Město Beroun
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Komunikace	
PŘESAHY	
Do: VO (7. ročník): Podobnost a odlišnost lidí VO (7. ročník): Život ve společnosti Z: ČJL (6. ročník): Stavba slova a pravopis IKT (9. ročník): Digitální fotoaparát, principy použití ČJL (9. ročník): Obecné výklady o českém jazyce FRJ (9. ročník): Prázdniny ANJ (9. ročník): Cestování	

INTEGRACE PŘÍRODA – SPOLEČNOST	
VÝSTUPY	Učivo
Používá S porozuměním pojem "krajinná sféra" ve vztahu K celému zemskému povrchu Posoudí na konkrétních příkladech, jak přírodní prostředí a zásahy do něj ovlivňují způsob života lidí na Zemi	Hodinová dotace – 10 vyučovacích hodin Krajina Využívání přírodních zdrojů a energií Ochrana životního prostředí
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka K prostředí

PŘESAHY

Do: P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí

VO (8. ročník): Životní styl a zdraví

Z: P (7. ročník): Rostliny výtrusné, rostliny semenné – nahosemenné, rostliny semenné – krytosemenné

F (9. ročník): Jaderná energie

F (9. ročník): Elektromagnetické záření

F (9. ročník): Střídavý proud

5.5. Člověk a společnost

5.5.1. Dějepis

Proč?

Dějepis je součástí vyučovacího oboru Člověk a společnost, stanovenou RVP ZV.

Dějepis řadou témat souvisí S dalšími předměty – výchova K občanství, výtvarná výchova, český jazyk a literatura, cizí jazyky, zeměpis.

Dějepis vede žáky K poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale klade otázky pro hledání vazeb mezi minulými a současnými událostmi, které vedou K porozumění a pochopení současného světa.

Dějepis vychovává K toleranci a respektování národnostních, rasových, náboženských i kulturních odlišností, K úctě K přírodnímu i kulturnímu prostředí i K ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Co?

V rámci výuky tohoto předmětu získává žák povědomí o jednotlivých významných epochách světových a především evropských a českých dějin. Seznamuje se S regionální historií, pamětihodnostmi své obce.

Žák je veden K pochopení dějinných procesů, které ovlivnily a ovlivňují vývoj lidské společnosti a působí změny způsobu života lidí. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí. Výuka dějepisu usiluje o to, aby žák pronikl do základních kulturních odlišností jednotlivých civilizací a významných epoch vývoje světových, evropských i českých dějin a byl následně schopen empatického porozumění, charakteristiky, srovnání a hledání vzájemných souvislostí.

Jak?

Základní výukovou formou ve vyučovacím předmětu Dějepis je výklad kombinovaný S dalšími tradičními i méně tradičními metodami: diskuze, referáty, problémová výuka, projekty, výuka V terénu, exkurze. Jako další zdroje informací jsou využívány dějepisné atlasy, historické mapy, různé encyklopedie, odborná literatura, časopisy a materiály Z okresního archivu a místního muzea.

Časové vymezení oboru

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2

Organizační vymezení předmětu

Výuka Dějepisu probíhá jak v kmenových učebnách, tak i v učebnách umožňujících využití didaktické techniky – videoprojekce, využití dějepisných výukových programů a internetu. Žáci se v každém ročníku účastní školního kola dějepisné olympiády, výherci pak postupují do okresního a krajského kola.

Výuka dějepisu je realizována po celé čtyři roky, třídy nejsou děleny na skupiny

Kompetence K řešení problémů

Neukvapuje se ve svých závěrech

Rozpozná a uvědomí si S menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu V řešení a opraví ji

Kompetence sociální a personální

V případě potřeby nabízí svou pomoc – všimne si, kdo ji potřebuje

Neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu

Radí se S učitelem, jak zlepšit své další jednání

Kompetence K učení

Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací

Zkouší a vyhodnocuje způsoby učení, které mu vyhovují

Zpracuje výpisky Z výkladu

Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace

K vyhledávání informací využívá internet

Posoudí, kdy se potřebuje poradit

Dodržuje přestávky K odpočinku

Kompetence komunikativní

V textu nebo mluveném projevu pojmenuje hlavní myšlenky

V textu nebo mluveném projevu určí klíčová místa

Kompetence občanské

Sleduje a vybírá si kulturní události V obci, zvažuje jejich kvalitu

Ví, jak přivolat pomoc, případně ji poskytne

Zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci

Neponižuje druhé

ČLOVĚK V DĚJINÁCH	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Orientuje se na časové přímce a historické mapě</p> <p>Odliší pojmy historie – dějepis</p> <p>Rozumí významu pomocných disciplín pro historii (archeologie, chemie, fyzika, literatura, výpočetní technika, cizí jazyky)</p> <p>Uvede příklad zdrojů informací o minulosti</p> <p>Pojmenuje instituce, které uchovávají informace o minulosti, uvede příklad těchto institucí ve svém regionu</p> <p>Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p>	<p>Hodinová dotace – 6 vyuč. hodin</p> <p>„Kámen, kost a papír“ – praktický průvodce po historických pramenech</p> <p>„Dědictví“ – pomocné vědy historické a jejich význam aplikovaný na konkrétní příklad sporného dědictví (archeologie, paleografie, heraldika atd.)</p> <p>„Tehdy, tam a nyní“ – časová přímka dějin převedena do relativního měřítka jediného dne</p> <p>„Tým“ spolupráce historie S ostatními vědami, zadaný úkol, rozdělení úloh, seznámení S klasickými i nejmodernějšími technologiemi</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět

PŘESAHY

Z: ANJ (6. ročník): Denní činnosti a volný čas
Z (6. ročník): Planeta Země
P (7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země
P (7. ročník): Historie Země
VO (7. ročník): Zásady lidského soužití
VO (7. ročník): Život ve společnosti
VO (7. ročník): Naše obec, region, kraj
VO (8. ročník): Právní základy státu
P (9. ročník): Fylogeneze člověka
VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

VÝSTUPY	Učivo
<p>Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů</p> <p>Uvede příklady archeologických kultur na našem území s důrazem na regionální historii</p> <p>Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních civilizací</p>	<p>Hodinová dotace – 8 vyuč. hodin</p> <p>„Putování s pravěkými zvířaty“ – vývoj života na planetě Zemi, teorie vyhynutí</p> <p>„Rosteme a stárneme“ – lidská evoluce</p> <p>V simultánním srovnání s vývojem jednoho lidského života, hledání příčin změn, evolučních jizev na vlastním těle</p> <p>„Lovec nebo hyena?“ – první agrese</p> <p>„Po pravěkých cestách“ – migrace po světě, hledání způsobů pohybu, dopravy, mapa pravěkého světa vzhledem k dnešnímu stavu</p> <p>„Lovci mamutů“ – (paleolit) imitace loveckého života (imaginární hra „o přežití“), seznámení se skladbou zvířat a rostlin, vyhynutí megafauny</p> <p>„Rozchod“ (neolitická zemědělská revoluce) – počátky oddělování člověka od přírody</p> <p>„Psi“ (mezolit) člověk a zvíře</p> <p>„Od převisů k městům“ (eneolit) – kde se žilo</p> <p>„Temné labyrinty“ – pravěké jeskynní umění (imitace gestické malby, rituálního lovu), megalitické kultury (odkrývání principů stavby megalitů)</p>

	<p>„Posmrtné zkušenosti“ – pohřbívání V pravěku</p> <p>„Bronzová dýka“ (doba bronzová) vliv nového materiálu na vývoj lidstva</p> <p>„Kelti jdou, Kelti jdou“ (doba železná)</p> <p>„Stěhování národů“</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>MULTI VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka K prostředí</p>	
PŘESAHY	
<p>Z: MAT (7. ročník): Celá čísla</p> <p>VO (7. ročník): Lidská setkání</p> <p>VO (7. ročník): Zásady lidského soužití</p> <p>Z (8. ročník): Evropa</p> <p>VO (8. ročník): Právní základy státu</p> <p>VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka</p> <p>P (9. ročník): Fylogeneze člověka</p> <p>VO (9. ročník): Náboženství V naší společnosti</p>	

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních civilizací</p> <p>Uvede nejvýznamnější typy památek nejstarších známých civilizací</p> <p>Vysvětlí důležitost a význam nejstarších památek pro kulturní světové dědictví</p> <p>Posoudí význam vědeckých objevů nejstarších civilizací ve vztahu K dnešnímu světu</p>	<p>Hodinová dotace – 16 vyuč. hodin</p> <p>„Budujeme stát I.“ (Mezopotámie) – simulace starověkého prostoru, nacházení nejvhodnějších přírodních aj. podmínek pro život, vytváření vlastního imaginárního státu</p> <p>„První ruce, které psaly“ (Sumer) – šifrování a dešifrování starobylých nápisů</p> <p>„Oko za oko, zub za zub“ (Babylónie) – trestáme provinilé, chráníme nevinné, o prvním psaném zákoníku.</p> <p>„K hrobce krále králů“ (Egypt) procházka pyramidou, interpretace symbolů a vybavení ® výklad egyptské civilizace</p> <p>„Další život“ (Indie)</p>

	<p>„Armáda nemrtvých“ (Čína) gigantická podzemní armáda a dnešek</p> <p>„Budujeme stát II.“ – kultura a věda; spočítáme výdělek, rozpoznáme období, zvážíme otroka</p> <p>Mezopina</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita</p>	
PŘESAHY	
<p>Do: MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost</p> <p>Z: MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost</p> <p>Z (6. ročník): Světový oceán</p> <p>IKT (7. ročník): Informatika a informace</p> <p>Z (7. ročník): Polární oblasti</p> <p>VO (7. ročník): Život ve společnosti</p> <p>VO (7. ročník): Zásady lidského soužití</p> <p>VO (7. ročník): Kulturní život</p> <p>VO (7. ročník): Lidská setkání</p> <p>Z (8. ročník): Evropa</p> <p>VO (8. ročník): Principy demokracie</p> <p>VO (8. ročník): Právní základy státu</p> <p>VO (8. ročník): Lidská práva</p> <p>P (9. ročník): Fylogeneze člověka</p> <p>VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka</p> <p>VO (9. ročník): Náboženství V naší společnosti</p>	

STAROVĚKÉ ŘECKO	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury</p> <p>Uvede antické osobnosti významné pro evropskou civilizaci</p> <p>Uvede důležité antické stavby a místa, kde se nacházejí</p> <p>Na konkrétních příkladech demonstruje nejvýznamnější písemné antické památky</p>	<p>Hodinová dotace – 18 vyuč. hodin</p> <p>„Putování labyrintem (za bájným Minotaurem)“ (Kréta, Mykény) – staré řecké báje a pověsti.</p> <p>„O trojské válce“ – mezi mýtem a skutečností, jak odkrývat a hledat</p> <p>„Athény“</p> <p>„This is Sparta!“ síla a moc V dějinách</p>

<p>Charakterizuje odlišnosti mezi Aténami a Spartou</p> <p>Vysvětlí podstatu antické demokracie</p> <p>Porovná formy vlády a postavení společenských skupin V antických státech</p>	<p>„Řecko–perské války“</p> <p>„Peloponéské války“</p> <p>„Ve znamení Slunce“ – vzestup a pád Makedonie, cesta napříč kontinenty, srovnání velikosti říše vzhledem K dnešním státům</p> <p>„Všechny krásy světa“ – cesta kolem „světa“ po řeckých památkách</p>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p>	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů V politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p>	
<p>PŘESAHY</p>	
<p>Do: ČJL (6. ročník): Základní literární druhy a žánry</p> <p>MAT (6. ročník): Trojúhelníky</p> <p>MAT (6. ročník): Vztah zlomku a desetinného čísla</p> <p>MAT (6. ročník): Rovinné útvary, přímka, polopřímka, úsečka, úhel</p> <p>MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost</p> <p>HV (6. ročník): Hudební teorie a rozbor skladeb</p> <p>VV (6. ročník): Komunikace (nejen výtvarná); osobní výtvarný postoj a jeho formulace. Výtvarný názor druhých, odlišné názory a jejich interpretace, argumentace, obhajoba, respekt.</p> <p>Z: ANJ (6. ročník): Tehdy a nyní</p> <p>ČJL (6. ročník): Stavba slova a pravopis</p> <p>HV (6. ročník): Hudba na jevišti, ve filmu a V televizi</p> <p>MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost</p> <p>F (6. ročník): Úvod do fyziky</p> <p>TV (6. ročník): Komunikace V TV</p> <p>F (7. ročník): Tlak V kapalinách a plynech</p> <p>VO (7. ročník): Život ve společnosti</p> <p>VO (7. ročník): Kulturní život</p> <p>VO (7. ročník): Zásady lidského soužití</p> <p>VO (7. ročník): Lidská setkání</p> <p>MAT (8. ročník): Kružnice, kruh, pravidelné mnohoúhelníky</p> <p>ČJL (8. ročník): Úvaha</p> <p>ČJL (8. ročník): Literární směry a žánry</p> <p>VO (8. ročník): Právní základy státu</p> <p>VO (8. ročník): Principy demokracie</p> <p>VO (8. ročník): Lidská práva</p>	

MAT (8. ročník): Pythagorova věta
 VO (9. ročník): Náboženství V naší společnosti
 VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka

STAROVĚKÝ ŘÍM	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury</p> <p>Uvede antické osobnosti významné pro evropskou civilizaci</p> <p>Uvede důležité antické stavby a místa, kde se nacházejí</p> <p>Na konkrétních příkladech demonstruje nejvýznamnější písemné antické památky</p> <p>Porovná formy vlády a postavení společenských skupin V antických státech</p> <p>Na časové ose označí vznik křesťanství, najde na historické mapě oblast jeho vzniku</p> <p>Stručně převypráví vybrané příběhy Z bible</p> <p>Vysvětlí původ základních křesťanských svátků</p> <p>Popíše základní souvislosti judaismu a křesťanství</p>	<p>Hodinová dotace – 18 vyuč. hodin</p> <p>„Vlčice“ – mýty o založení Říma, Etruskové, čtení V symbolice antického světa</p> <p>„Hra na republiku“ imitace správního zřízení římské republiky (senát, konzul, censor, diktátor)</p> <p>„Římským legionářem“ – punské války a římské válečnictví</p> <p>„Boj!Boj!Boj!“ – římská krize, občanská válka, gladiátoři</p> <p>„Hra na principát“ imitace správního zřízení raného císařství</p> <p>„Lidé Z východu (nepřátelé na obzoru)“ o prvních křesťanech, pochopení odlišností, náboženství a jeho smysl</p> <p>„S Biblií V ruce“ průvodce po starých příbězích, postavách a mýtech (nebo skutečnostech?)</p> <p>„Cestujeme po světě“ nalézáme poklady antického světa V předních turistických destinacích</p> <p>„Galerie osobností“ – kultura, umění a věda, prezentace (Word, Web?)</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů V politickém životě</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
PŘESAHY	

Do: ČJL (6. ročník): Základní literární druhy a žánry

ČJL (6. ročník): Vypravování

VV (6. ročník): Komunikace (nejen výtvarná); osobní výtvarný postoj a jeho formulace. Výtvarný názor druhých, odlišné názory a jejich interpretace, argumentace, obhajoba, respekt.

Z: ANJ (6. ročník): Tehdy a nyní

HV (6. ročník): Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi

VO (7. ročník): Život ve společnosti

VO (7. ročník): Zásady lidského soužití

VO (7. ročník): Kulturní život

VO (7. ročník): Lidská setkání

ČJL (8. ročník): Úvaha

ČJL (8. ročník): Literární směry a žánry

VO (8. ročník): Principy demokracie

VO (8. ročník): Právní základy státu

VO (8. ročník): Lidská práva

VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka

VO (9. ročník): Náboženství v naší společnosti

7. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

Kompetence K řešení problémů

Pozná, v čem je problém podobný s dříve známými problémy

Rozpozná, v čem se současný problém shoduje a liší s dříve řešenými problémy

Posoudí, jak by problém viděl někdo jiný

Kompetence sociální a personální

Děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny

Vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku

Kompetence pracovní

Poznává různé obory lidského konání

Kompetence K učení

Posoudí, kdy se potřebuje poradit

Dodržuje přestávky k odpočinku

Dohodne se na termínu a místě s osobou, která mu poradí (spolužák, učitel, rodič, jiný dospělý)

Ví, že se lze učit různými způsoby

Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace

Zpracuje zápisky z výkladu

K vyhledávání informací využívá internet

Kompetence komunikativní

V textu nebo mluveném projevu pojmenuje hlavní myšlenky

V textu nebo mluveném projevu určí klíčová místa

Spolupodílí se na utváření komunikace ve třídě

Když s druhými nesouhlasí, řekne mu to, aby ho neurazil, zformuluje, proč nesouhlasí

Kompetence občanské

Nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky

Kritizuje stereotypy a předsudky

ZROD STŘEDOVĚKÉ EVROPY	
VÝSTUPY	Učivo
Rozliší pojmy pravěk, starověk, středověk Objasní proces stěhování národů Orientuje se v základech křesťanství, islámu, judaismu Popíše významné islámské stavby Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko–slovanské a islámské kultury	Hodinová dotace – 14 vyuč. hodin "Barbaři dobývají Řím" – středověk začíná Stěhování národů Byzantská říše Arabové a Turci Francká říše Normané Křesťanství v raném středověku
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika	
PŘESAHY	
Do:ČJL (7. ročník): Základy literární teorie a historie Z (7. ročník): Asie Z (7. ročník): Afrika VO (7. ročník): Zásady lidského soužití VO (7. ročník): Kulturní život Z: VO (9. ročník): Náboženství v naší společnosti VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka	

PRVNÍ SLOVANSKÉ STÁTY	
VÝSTUPY	Učivo
Objasní sjednocení slovanských kmenů Najde na mapě první slovanské státy Popíše vznik prvních státních útvarů na našem území	Hodinová dotace – 6 vyuč. hodin Sámova říše Velkomoravská říše Počátky Českého státu

Popíše význam Přemyslovců V našich dějinách	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka K prostředí</p>	
PŘESAHY	
<p>Z: ČJL (6. ročník): Stavba slova a pravopis ČJL (6. ročník): Základní literární druhy a žánry VO (7. ročník): Kulturní život VO (8. ročník): Právní základy státu ČJL (9. ročník): Obecné výklady o českém jazyce VO (9. ročník): Věda a její význam pro člověka</p>	

RANĚ FEUDÁLNÍ SPOLEČNOST	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Uvede znaky románské a gotické kultury V našem regionu najde významné gotické památky Popíše významné gotické památky V Praze Objasní význam Lucemburků V dějinách Českého státu Popíše pojem "stoletá válka" Vymezí úlohu křesťanství a víry V životě středověkého člověka, konflikty, mezi světskou a církevní mocí Ilustruje postavení jednotlivých vrstev</p>	<p>Hodinová dotace – 12 vyuč. hodin Církev V raném feudalismu Křížové výpravy – ve jménu kříže Vývoj raně feudální společnosti u nás Rozvinutý feudalismus Velká listina svobod V Anglii Upevňování feudálních států V záp. Evropě "Já pán, ty kmán" – struktura středověké společnosti</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ	

Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity

PŘESAHY

Do: VO (7. ročník): Zásady lidského soužití

VO (7. ročník): Podobnost a odlišnost lidí

VO (7. ročník): Vztahy mezi lidmi

VO (9. ročník): Náboženství V naší společnosti

VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka

VV (7. ročník): Mimo–vizuální podněty při vlastní tvorbě; reflexe zraku ve vztahu K ostatním vjemům, vzájemné ovlivňování a podmiňování; hloubka prožitku

Z: ČJL (6. ročník): Vypravování

ČJL (6. ročník): Stavba slova a pravopis

ČJL (6. ročník): Základní literární druhy a žánry

ČJL (7. ročník): Pravopis

VO (7. ročník): Kulturní život

GOTIKA V ČECHÁCH

VÝSTUPY

Najde V Praze Betlémskou kapli

Vysvětlí, proč je 6. července státní svátek

**Vysvětlí pojem "církvní reformátoři"
a husité V českých dějinách**

Popíše historické plusy a mínusy husitství

Učivo

Hodinová dotace – 12 vyuč. hodin

Gotika

Český stát za vlády Lucemburků

Jan Hus

Nástup lidových mas–Tábor – "Hr, na ně"

Pohusitské období V Čechách

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občan, občanská společnost a stát

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí

Mezilidské vztahy

PŘESAHY

Do:

ČJL (7. ročník): Základy literární teorie a historie
 ČJL (7. ročník): Pravopis
 VV (7. ročník): Mimo–vizuální podněty při vlastní tvorbě; reflexe zraku ve vztahu K ostatním vjemům, vzájemné ovlivňování a podmiňování; hloubka prožitku
 VV (7. ročník): Různé přístupy K výtvarnému vyjadřování S důrazem na různorodá smyslová hlediska a motivace (fantazie, symbolika, konstrukce, exprese apod.
 VV (7. ročník): Kompozice – uspořádání objektů V ploše, objemu, prostoru a čase; vyjadřování vztahů, pohybu a proměn mezi objekty
 Z: ČJL (6. ročník): Vypravování
 ČJL (6. ročník): Stavba slova a pravopis
 ČJL (6. ročník): Základní literární druhy a žánry
 ČJL (6. ročník): Popis
 ČJL (7. ročník): Pravopis
 VO (7. ročník): Kulturní život
 VO (7. ročník): Naše vlast
 ČJL (8. ročník): Literární směry a žánry
 Z (8. ročník): Společenské prostředí
 VO (9. ročník): Věda a její význam pro člověka
 VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka

ČECHY V OBDOBÍ VLÁDY JAGELLONCŮ

VÝSTUPY	Učivo
<p>Srovná ideu náboženské snášenlivosti, kolektivní bezpečnosti a mírové politiky Jiřího Z Poděbrad S aktuálními otázkami dnešního světa</p> <p>Vysvětlí pojem Jagellonský stát, pojem "stavovská monarchie"</p> <p>Popíše manufakturu</p>	<p>Hodinová dotace – 8 vyuč. hodin</p> <p>EU – dávná myšlenka sjednocené Evropy</p> <p>Úpadek královské moci za vlády Jagellonců</p> <p>Hospodářské podnikání šlechty–znevůli poddaných</p>

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
 Lidské vztahy
 Princip sociálního smíru a solidarity
 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

PŘESAHY

Do: VO (9. ročník): Náboženství V naší společnosti

Z: VO (7. ročník): Naše vlast
 VO (7. ročník): Kulturní život

ZÁMOŘSKÉ OBJEVY, HUMANISMUS	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Popíše práce významných vědců a umělců přelomu 15.a 16. stol. (Leonardo da Vinci, Erasmus Rotterdamský, Albrecht Dürer, Mikuláš Koperník, Michelangelo Buonaroti, Thomas More, atd.)</p> <p>Na mapě světa ukáže cesty zámořských objevů</p> <p>Popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, příčiny, důsledky</p> <p>Uvede významné vědce a umělce na dvoře Rudolfa II.</p> <p>Vysvětlí pojem humanismus, renesance, reformace</p> <p>Popíše situaci v Čechách v době bitvy na Bílé hoře</p> <p>Objasní, v čem se proslavili J.A.Komenský, Václav Hollar a Ján Jesenský</p> <p>Vysvětlí pojem absolutismus</p>	<p>Hodinová dotace – 14 vyuč. hodin</p> <p>Zámořské plavby a jejich důsledky</p> <p>Humanismus nový názor na svět, renesance</p> <p>Vláda Habsburků u nás</p> <p>Stavovské povstání a jeho důsledky</p> <p>Mocenské boje v Evropě</p> <p>Povstání poddaných na našem území</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
PŘESAHY	
<p>Do: ČJL (7. ročník): Základy literární teorie a historie</p> <p>Z (7. ročník): Střední Amerika</p> <p>Z (7. ročník): Jižní Amerika</p> <p>Z (7. ročník): Austrálie a Oceánie</p> <p>Z (7. ročník): Severní Amerika</p> <p>Z (7. ročník): Afrika</p> <p>VV (7. ročník): Mimo–vizuální podněty při vlastní tvorbě; reflexe zraku ve vztahu k ostatním vjemům, vzájemné ovlivňování a podmiňování; hloubka prožitku</p> <p>VV (7. ročník): Různé přístupy k výtvarnému vyjadřování s důrazem na různorodá smyslová hlediska a motivace (fantazie, symbolika, konstrukce, exprese apod.)</p> <p>Z: ČJL (6. ročník): Vypravování</p> <p>IKT (7. ročník): Tabulkové procesory– MS Excel</p>	

Z (7. ročník): Amerika – úvod
 Z (7. ročník): Střední Amerika
 Z (7. ročník): Afrika
 Z (7. ročník): Austrálie a Oceánie
 ČJL (8. ročník): Literární směry a žánry
 ČJL (8. ročník): Práce S textem
 VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka
 VO (9. ročník): Věda a její význam pro člověka

8. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

Kompetence K řešení problémů

Rozpozná a uvědomí si S menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu V řešení a opraví ji
 Rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi

Kompetence sociální a personální

Stanovuje si cíle pro sebezlepšení

Kompetence pracovní

Vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu, věcně ocení nové návrhy druhých
 Uvědomuje si možná rizika spojená S podnikáním
 Získává informace o různých profesích a učí se V nich orientovat
 Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady
 Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních

Kompetence K učení

Formuluje hlavní myšlenku získaných informací
 Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací

Kompetence komunikativní

S pomocí učitele pozná, když ho autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem
 Kompetence občanské

Ve sporech se dovolává svých práv
 Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi
 Sleduje a vybírá si kulturní události V obci, zvažuje jejich kvalitu

MODERNÍ VĚDA A PRŮMYSLOVÁ REVOLUCE	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Porovná feudální a kapitalistický systém</p> <p>Objasní pojmy reforma, revoluce, osvícenecký absolutismus, konstituční monarchie</p> <p>Popíše vznik USA – republiky S ústavou</p> <p>Popíše situaci V Rusku V souvislosti S reformami Petra Velikého</p> <p>Objasní pojem militarismus (Prusko)</p>	<p>Hodinová dotace – 14 vyuč. hodin</p> <p>Moderní věda a průmyslová revoluce, přednosti kapitalistického systému nad feudálním</p> <p>Konstituční monarchie jako výsledek anglické revoluce, parlamentarismus</p> <p>Rusko za Petra Velikého a Kateřiny II.</p> <p>Vznik USA</p>

	Francie a Evropa za Napoleonských válek
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů V politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka K prostředí</p>	
PŘESAHY	
<p>Do: Z (7. ročník): Severní Amerika Z (7. ročník): Střední Amerika Z (8. ročník): Evropa Z (8. ročník): Rusko a SNS VO (8. ročník): Lidská práva VO (8. ročník): Principy demokracie Z: ČJL (8. ročník): Tvarosloví VO (9. ročník): Věda a její význam pro člověka</p>	

MARIE TEREZIE A JOSEF II., NÁRODNÍ OBROZENÍ	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Objasní úsloví "dopadli jako sedláci u Chlumce", kdo byli Chodové Popíše znaky typické barokní stavby, uvede příklady staveb ve svém regionu Uvede příklady reforem M. Terezie a Josefa II. (toleranční patent, patent o zrušení nevolnictví)</p>	<p>Hodinová dotace – 14 vyuč. hodin Vývoj zemědělské a manufakturní výroby u nás Osvícenský absolutismus za Marie Terezie a Josefa II. Začátek průmyslové výroby V Čechách Postavení venkovského obyvatelstva ve 2.pol. 19. stol. Národní obrození</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p>	

Formy participace občanů V politickém životě
 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
 OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Mezilidské vztahy
 Hodnoty, postoje, praktická etika

PŘESAHY

Do: ČJL (8. ročník): Literární směry a žánry
 VO (8. ročník): Lidská práva
 VO (9. ročník): Náboženství V naší společnosti
 VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka
Z: ČJL (6. ročník): Popis
 VO (7. ročník): Naše vlast
 ČJL (8. ročník): Obecné výklady o českém jazyce
 VO (8. ročník): Lidská práva

REVOLUČNÍ HNUTÍ V EVROPĚ, OBČANSKÁ VÁLKA V USA

VÝSTUPY

Učivo

Popíše situaci ve Francii, průběh velké francouzské revoluce
Zhodnotí výsledek francouzské revoluce, její význam pro Evropu
Popíše Napoleonova tažení

Hodinová dotace – 12 vyuč. hodin
 Revoluční hnutí V Evropě
 Občanská válka V USA
 Rozvoj průmyslu V našich zemích
 Vesnice po zrušení roboty
 Vznik Rakouska–Uherska

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
 Občan, občanská společnost a stát
 Formy participace občanů V politickém životě
 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
 Lidské vztahy
 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
 Evropa a svět nás zajímá

Jsme Evropané
PŘESAHY
<p>Do: ANJ (8. ročník): Anglicky mluvící země Z (8. ročník): Rusko a SNS Z (8. ročník): Evropa</p> <p>Z: FRJ (8. ročník): Dotazník ANJ (8. ročník): Anglicky mluvící země ČJL (8. ročník): Literární směry a žánry</p>

ÚSTAVNÍ SVOBODY, DÉLNICKÉ HNUTÍ	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Vysvětlí pojem "kapitalismus volné soutěže", liberalismus</p> <p>Vysvětlí pojem "socialismus", rozliší jeho základní směry – utopický, parlamentní, revoluční marxismus</p> <p>Objasní pojem "národně osvobozené hnutí", uvede příklady</p> <p>Popíše příčiny a výsledky revoluce 1848 V Evropě</p> <p>Uvede významné české vynálezce a průmyslníky</p> <p>Uvede význam konkrétních vynálezů V oblasti nových energetických zdrojů – elektřina, spalovací motory</p> <p>Popíše, co vedlo ke vzniku Rakouska–Uherska</p> <p>Uvede osobnosti národních buditelů a jejich přínos</p>	<p>Hodinová dotace – 12 vyuč. hodin</p> <p>Změny ve způsobu života lidí</p> <p>Carské Rusko</p> <p>Změny V Asii a Latinské Americe</p> <p>Vliv prvních ústavních svobod na rozvoj dělnického hnutí</p> <p>Internacionály</p> <p>Průmyslová centra V Čechách, významní vynálezci, průmyslníci</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí</p>	
PŘESAHY	

Do: ČJL (8. ročník): Literární směry a žánry
 VO (9. ročník): Věda a její význam pro člověka
 VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka
Z: VO (8. ročník): Lidská práva
 ANJ (8. ročník): Anglicky mluvící země

SVĚT V PŘEDVEČER I. SVĚTOVÉ VÁLKY	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Objasní pojem "monopolní kapitalismus"</p> <p>Popíše významné státy a oblasti Balkánu ve 2.polovině 19. stol.</p> <p>Podá příklad vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní, technicko–průmyslové (výstava r.1891) i politické</p> <p>Odliší skutečné příčiny I. světové války od záminky– sarajevského atentátu</p>	<p>Hodinová dotace – 14 vyuč. hodin</p> <p>Rozklad Osmanské říše</p> <p>Aktivní politika</p> <p>Diferenciace českého politického života</p> <p>TGM, kultura</p> <p>Situace ve světě</p> <p>Vztahy v předvečer I. svět. války</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>	
PŘESAHY	
<p>Do: Z (8. ročník): Evropa Z (8. ročník): Rusko a SNS</p> <p>Z: ANJ (8. ročník): Anglicky mluvící země ČJL (8. ročník): Literární směry a žánry ČJL (8. ročník): Práce s textem</p>	

Kompetence K řešení problémů

Posoudí, jak by problém viděl někdo jiný

Vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje mezi nimi

Kompetence sociální a personální

Reflektuje a hodnotí práci svého týmu, jednotlivců i sebe podle kritérií, které skupina vytvořila

Stanovuje si cíle pro sebezlepšení

Kompetence pracovní

Úkoly plní ve stanoveném termínu, V průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu

Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady

Kompetence K učení

Formuluje hlavní myšlenku získaných informací

Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací

Vyjádří vlastními slovy význam získaných informací

Používá různé zdroje informací, využívá moderní technické prostředky

K vyhledávání informací využívá internet

V městské knihovně vyhledá potřebnou publikaci

Využívá odborné encyklopedie

Zpracuje výpisky Z výkladu

Při učení a domácí přípravě dodržuje psychohygienu učení

Kompetence komunikativní

Zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních

Obhajuje svůj názor asertivním způsobem, předkládá konkrétní argumenty

Přednese před publikem své sdělení uceleně a srozumitelně

Kompetence občanské

Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi

Ve sporech se dovolává svých práv

Fyzickému i psychickému násilí ve škole nepřihlíží, podle svých možností se mu postaví

Sleduje a vybírá si kulturní události V obci, zvažuje jejich kvalitu

Neničí památky, výzdobu, přírodu, atd.

Rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti S odkazem na lidská práva

PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA, VZNIK ČESKOSLOVENSKA	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Popíše vojenskou taktiku, nové zbraně a vojenský charakter (vleklá, poziční) I.sv. války, demonstuje zneužití techniky</p> <p>Objasní situaci V Rusku, Velkou říjnovou revoluci</p> <p>Zdůvodní zásluhu TGM při vzniku ČSR</p> <p>Vysvětlí vznik, účast V bojích a význam československých legií</p>	<p>Hodinová dotace – 11 vyuč. hodin</p> <p>První světová válka</p> <p>Československé legie</p> <p>Vznik Československa</p> <p>Pařížská mírová konference</p> <p>Čs. zahraniční politika</p> <p>TGM a jeho vliv na rozvoj republiky</p>

<p>Objasní problémy fungování versailleského systému</p> <p>Rozliší klady a zápory demokratického a totalitního státu</p> <p>Ukáže shodu i rozdíl totalitních systémů komunismu (Rusko) a fašismu (Itálie)</p> <p>Na politickém systému ČSR popíše fungování pluralitní demokracie</p>	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů V politickém životě</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p>	

PŘESAHY
<p>Do: ČJL (7. ročník): Základy literární teorie a historie</p> <p>VO (8. ročník): Principy demokracie</p> <p>VO (8. ročník): Lidská práva</p> <p>Z: VO (7. ročník): Naše vlast</p> <p>ČJL (8. ročník): Práce S textem</p> <p>VO (8. ročník): Právní základy státu</p> <p>VO (8. ročník): Lidská práva</p> <p>VO (9. ročník): Věda a její význam pro člověka</p> <p>VO (9. ročník): Národní hospodářství</p>

ROZKLAD SVĚTOVÉHO HOSPODÁŘSTVÍ 1930–1933, NACISMUS V NĚMECKU	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Popíše problémy nové ČSR vzhledem K sousedním zemím – utváření hranic, národnostní otázky</p> <p>Uvede příčiny a důsledky hospodářské krize</p>	<p>Hodinová dotace – 11 vyuč. hodin</p> <p>Rozklad světového hospodářství 1930–1933</p> <p>Nacismus V Německu</p> <p>Fašismus na postupu 1935–1937</p>

<p>Vysvětlí souvislosti mezi hospodářským vývojem V Evropě a nástupem extrémních politických sil</p> <p>Vysvětlí pojem nacismus, popíše situaci V Německu na začátku 30.let 20. stol.</p> <p>Na příkladech vyloží antisemitismus a rasismus</p>	<p>Spojenecký systém ČSR</p> <p>Obrana demokracie</p>
<p>POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</p>	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů V politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p>	
<p>PŘESAHY</p>	
<p>Do: ČJL (9. ročník): Publicistické útvary ČJL (9. ročník): Projevy mluvené</p> <p>VO (9. ročník): Věda a její význam pro člověka</p> <p>VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka</p> <p>VO (9. ročník): Náboženství V naší společnosti</p> <p>Z: ČJL (8. ročník): Literární směry a žánry</p>	
<p>SVĚT PŘED VYPUKnutím II.SV. VÁLKY</p>	
<p>VÝSTUPY</p>	<p>Učivo</p>
<p>Popíše situaci V Rusku ve 30.letech 20.stol.</p> <p>Popíše situaci V Evropě V předvečer II. sv. války</p> <p>Stručně vysvětlí význam mnichovské konference V r. 1938 pro vývoj ČSR</p>	<p>Hodinová dotace – 11 vyuč. hodin</p> <p>Situace V Rusku ve 30. letech</p> <p>Zápas o ČSR</p> <p>Evropa na cestě K válce</p> <p>Rozbití ČSR</p> <p>Vypuknutí II. sv. války</p>

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá
PŘESAHY
Z: ČJL (8. ročník): Literární směry a žánry ČJL (9. ročník): Literární směry, žánry, spisovatelé a básníci

II. SVĚTOVÁ VÁLKA, SVĚT PO VÁLCE	
VÝSTUPY	Učivo
Stručně popíše zahájení a průběh II. sv. války Uvede státy na obou válčících stranách Stručně uvede hlavní body diplomatických jednání na konferencích V Teheránu, Jaltě a Postupimi Vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava Orientuje S V našem domácím a zahraničním odboji	Hodinová dotace – 11 vyuč. hodin Důležité události let 1939,1940,1941 Počátky našeho odboje, Heydrichiáda Přelom ve válce Válečné úsilí spojenců SNP, Květnové povstání Porážka fašismu
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	
PŘESAHY	
Do: Z (7. ročník): Asie Z (7. ročník): Afrika Z (7. ročník): Severní Amerika Z (8. ročník): Rusko a SNS Z (8. ročník): Evropa VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce Z: ČJL (8. ročník): Literární směry a žánry VO (8. ročník): Lidská práva ČJL (9. ročník): Literární směry, žánry, spisovatelé a básníci	

VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce
 VO (9. ročník): Věda a její význam pro člověka
 VO (9. ročník): Evropská integrace

POVÁLEČNÁ SITUACE PO II. SV. VÁLCE, STUDENÁ VÁLKA	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Popíše poválečný vývoj V Evropě V období 1945–1949</p> <p>Uvede jak se vyvíjela situace V poválečné ČSR</p> <p>Charakterizuje pojem "studená válka"</p> <p>Popíše vývoj nových zbrojních systémů na straně SSSR a USA</p> <p>Uvede příklady pro označení vlády KSČ za totalitní</p>	<p>Hodinová dotace – 11 vyuč. hodin</p> <p>Svět na rozcestí</p> <p>Obnova ČSR</p> <p>Střetávání o moc</p> <p>Únorový převrat</p> <p>Totalita</p> <p>Studená válka</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů V politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
PŘESAHY	
<p>Do: VO (9. ročník): Globalizace VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce VO (9. ročník): Evropská integrace</p>	

Z: Z (8. ročník): Politická mapa současného světa
 ČJL (8. ročník): Literární směry a žánry
 Z (8. ročník): Rusko a SNS
 VO (8. ročník): Právní základy státu
 VO (8. ročník): Lidská práva
 ČJL (9. ročník): Literární směry, žánry, spisovatelé a básníci
 VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce
 VO (9. ročník): Evropská integrace
 VO (9. ročník): Národní hospodářství

SITUACE OD 60. LET 20. STOLETÍ DO SOUČASNOSTI	
VÝSTUPY	Učivo
<p>Popíše "oteplování a ochlazování" vztahů východ–západ (uvede příklady)</p> <p>Popíše situaci V ČSSR V roce 1968</p> <p>Vysvětlí význam Gorbačovovy politiky pro konec studené války</p> <p>Vysvětlí pojmy NATO, Varšavská smlouva, OSN, EU, RVHP, atd.</p> <p>Má přehled o lokálních válečných konfliktech po II. sv. válce (Izrael, Korea, Vietnam, Afghánistán, Irák, Čečna,..)</p> <p>Podá důkazy kladného i záporného vlivu rozvoje vědy a techniky od 2. sv. války do současnosti</p>	<p>Hodinová dotace – 11 vyuč. hodin</p> <p>Krise vládnoucího systému</p> <p>Probouzení čs. společnosti</p> <p>Reformní snahy</p> <p>Přepadení ČSR</p> <p>Období zlomů a proměn</p> <p>Normalizace</p> <p>Rozklad totalitního režimu</p> <p>Problémy současnosti</p> <p>Vývoj Československa od roku 1945</p> <p>Do roku 1989</p>
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů V politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p>	

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

5.5.2. Výchova K občanství

Proč?

Samostatný vyučovací předmět Výchova K občanství je součástí vyučovacího oboru Člověk a společnost, stanovenou RVP ZV.

Výchova K občanství prolíná řadou témat S dalšími předměty. V rámci Výchovy K občanství se bude vyučovat tematický okruh Svět práce ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.

Výchova K občanství směřuje žáky K postupnému formování a rozvíjení osobnostního a občanského profilu žáka. V návaznosti na učivo dalších předmětů (zeměpis, dějepis, český jazyk, biologie) orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je

s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje K důležitým oblastem lidského života, žádoucí modely chování a pozitivní hodnotové orientace.

Co?

Výchova K občanství se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti K evropskému kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována.

Vyučovací předmět Výchova K občanství informuje žáky o trhu práce, možnostech vzdělávání, podnikání i zaměstnání. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků K mravně odpovědnému jednání, formuje u nich vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí.

Jak?

Ve vyučovacím předmětu Výchova K občanství bude kladen důraz na práci S textem, způsobem samostudia, sbírání materiálů, přípravu na týmovou práci, obhajobu vlastní prezentace před spolužáky ve třídě. Průběžně budou žáci shromažďovat články o EU, OSN a NATO, zapojí do soutěží, účastní se jednání Okresního soudu, navštíví Úřad práce, využijí nabídky přednášek a besed.

Časové vymezení předmětu

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Týdenní hodinová dotace	0	2	2(1SP)	2(1SP)

Organizační vymezení předmětu

Třída se nedělí na skupiny, výuka probíhá V kmenových učebnách a V sále.

V rámci tohoto předmětu se bude vyučovat tematický okruh Svět práce ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce V rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně V tercii a kvartě.

Kompetence K řešení problémů

Vybírá vhodnější řešení Z navržených možností a obhájí je

Neukvapuje se ve svých závěrech

Změní názor na základě nových informací

Samostatně nebo S pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému

Kompetence sociální a personální

Analyzuje ve skupině problémovou situaci a určí, co je úkolem

Rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část, včetně zodpovědnosti za její plnění

Neodmítá ani nekritizuje nápady, dokud nejsou prozkoumány

Neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu

Pod vedením učitele navrhuje, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak

Vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku

Kompetence pracovní

Pracuje podle osvědčeného postupu

Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady

Naplánuje potřebné oblečení, pomůcky, nástroje K dané práci

Kompetence K učení

Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací

Zpracuje jednoduchý referát

Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace

Zpracuje výpisky Z výkladu

Respektuje potřebu studijních podmínek u svých spolužáků

Posoudí, kdy se potřebuje poradit

Dohodne se na termínu a místě S osobou, která mu poradí (spolužák, učitel, rodič, jiný dospělý)

Dodržuje přestávky K odpočinku

Kompetence komunikativní

Když něčemu nerozumí, zeptá se mluvčího

Udržuje S mluvčím oční kontakt

Používá správné termíny a výstižné výrazy

V textu nebo mluveném projevu pojmenuje hlavní myšlenky

V textu nebo mluveném projevu určí klíčová místa

Kompetence občanské

Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi

Ve sporech se dovolává svých práv

Neposmívá se

Zdržuje se odsuzujících komentářů

Neničí památky, výzdobu, přírodu atd.

Zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci

Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne

Neponižuje druhé

Nezahajuje vážné útoky na druhé

NAŠE ŠKOLA	
Výstupy	Učivo
<p>Sestaví časový rozvrh dne, který zohledňuje zdravý životní styl</p> <p>Zkvalitňuje si pravidla chování ve třídě, která dodržuje</p> <p>Posoudí úroveň svého společenského chování, na jednotlivých případech ze Života třídy zhodnotí adekvátnost svého chování</p> <p>Stanoví si dlouhodobější zájmový cíl</p> <p>Subjektivně hodnotí morální a nemorální chování druhých v různých situacích</p> <p>Uplatňuje vhodná řešení konfliktů nenásilným způsobem</p> <p>Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování, aktivně vystupuje proti porušování školního řádu</p> <p>Rozliší u jednotlivých povolání potřebu vzdělání</p>	<p>Hodinová dotace – 4 vyuč. hodiny</p> <p>Škola – základ života</p> <p>Život v naší škole</p> <p>Školní řád a režim školy</p> <p>Školní samospráva</p> <p>Význam vzdělání Režim dne</p> <p>Využívání volného času Zájmová činnost</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p>	
Přesahy	
<p>Do: ANJ (6. ročník): Moje schopnosti a dovednosti ANJ (6. ročník): Denní činnosti a volný čas</p> <p>ANJ (6. ročník): Studium a práce</p> <p>Z: ANJ (6. ročník): Můj domov</p> <p>FRJ (9. ročník): Denní rozvrh</p>	

NAŠE OBEC, REGION, KRAJ	
Výstupy	Učivo
<p>Přednese krátký referát o významné osobnosti regionu</p> <p>Dovede se orientovat V materiálech o Berounsku</p> <p>Zmapuje okolí svého bydliště</p> <p>Seznámí se S berounskými periodiky</p> <p>Srovná kulturní a přírodní charakter regionu S jiným vybraným regionem</p> <p>Popíše strukturu obecního úřadu,</p> <p>Rozliší kompetence jednotlivých odborů, odliší samosprávnou činnost úřadu a</p> <p>Činnost V přenesené státní působnosti</p> <p>Popíše strukturu volených orgánů obce, jejich základní pravomoci</p>	<p>Hodinová dotace – 6 vyuč. hodin Naše obec V minulosti a přítomnosti</p> <p>Významná kulturní a přírodní místa a památky</p> <p>Významní rodáci</p> <p>Místní pověsti a tradice</p> <p>Kulturní a veřejný život obce</p> <p>Správní orgány obce</p> <p>Významné osobnosti regionu, čestní občané našeho města</p>
Pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	
<p>Občanská společnost a škola</p> <p>Formy participace občanů V politickém životě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka K prostředí</p>	
Přesahy	
<p>Do: ANJ (6. ročník): Můj domov ANJ (7. ročník): Svátky a tradice DEJ (6. ročník): Člověk V dějinách</p> <p>Z: IKT (6. ročník): Základní dovednosti – používání OS Windows ANJ (6. ročník): Můj domov</p> <p>FRJ (9. ročník): Ve městě NEJ (9. ročník): Ve městě</p>	

NAŠE VLAST	
Výstupy	Učivo
<p>Na základě současných státních svátků analogicky navrhne další významné dny</p> <p>Projevuje zájem o národní historii, objevuje památná místa a významné rodáky</p> <p>Porovná příběhy významných míst, které jsou i životními příběhy</p> <p>Dokáže vyjmenovat české státní symboly a další symboly naší země</p>	<p>Hodinová dotace – 5 vyuč. hodin Pojem vlast</p> <p>Významné osobnosti, které Proslavily ČR</p> <p>Státní svátky ČR</p> <p>Symboly české státnosti a státní symboly</p> <p>Významné dny</p> <p>Křesťanský kalendář a světci</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p>	
Přesahy	
<p>Do: DEJ (7. ročník): Gotika v Čechách</p> <p>DEJ (7. ročník): Čechy v období vlády Jagellonců</p> <p>DEJ (8. ročník): Marie Terezie a Josef II., Národní obrození</p> <p>DEJ (9. ročník): První světová válka, vznik Československa Z:</p> <p>ANJ (6. ročník): Můj domov</p> <p>NEJ (9. ročník): Ve městě</p>	

KULTURNÍ ŽIVOT	
Výstupy	Učivo
<p>Z nabídky kulturních institucí si vybírá akce, které jej zajímají</p> <p>Zdůvodní význam ochrany kulturních památek</p> <p>Orientuje se ve státních kulturních institucích</p> <p>Rozpozná kulturní a etické hodnoty</p> <p>Hledá rezervy V trávení volného času</p> <p>Respektuje kulturní zvláštnosti, kriticky přistupuje K mediálním Informacím</p> <p>Dovede se orientovat V seznamu kultur. a přírod. památek UNESCO</p>	<p>Hodinová dotace – 4 vyuč. hodin Pojem kultura</p> <p>Vliv kultury na lidský život Kultura chování</p> <p>Hmotné a duchovní bohatství národa Kulturní památky</p> <p>Tradice, obyčeje a zvyklosti Tvorba a ochrana kulturních hodnot</p> <p>Kulturní instituce ve městě a ve státě</p> <p>Památky UNESCO V ČR</p> <p>Významné náboženské instituce V obci</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka K prostředí</p>	
Přesahy	

Do:

ČJL (7. ročník): Literární druhy a žánry ANJ (7. ročník): Moje zkušenosti a zážitky ANJ (7. ročník): Svátky a tradice

Z (7. ročník): Asie

Z (7. ročník): Střední Amerika Z (7. ročník): Jižní Amerika

Z (7. ročník): Austrálie a Oceánie Z (7. ročník): Severní Amerika

Z (7. ročník): Afrika

DEJ (6. ročník): Starověké Řecko DEJ (6. ročník): Starověký Řím DEJ (6. ročník): Nejstarší civilizace

DEJ (7. ročník): Gotika V Čechách

DEJ (7. ročník): Čechy V období vlády Jagellonců DEJ (7. ročník): První slovanské státy

DEJ (7. ročník): Raně feudální společnost

Z:

IKT (6. ročník): Základní dovednosti – používání OS Windows ANJ (6. ročník): Studium a práce

DEJ (7. ročník): Zrod středověké Evropy

P (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc ANJ (7. ročník): Svátky a tradice

LIDSKÁ SETKÁNÍ	
Výstupy	Učivo
Objasní potřebu tolerance ve společnosti Respektuje odlišné názory a zájmy, zaujímá tolerantní postoje K menšinám Rozpozná netolerantní extremistické projevy V chování lidí	Hodinová dotace – 2 vyuč. hodiny Menšiny ve společnosti Rovnost a nerovnost Rovné postavení mužů a žen Lidská solidarita, pomoc lidem V nouzi
Pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy	Hodnoty, postoje, praktická etika

Přesahy

Do: Z (7. ročník): Asie

Z (7. ročník): Jižní Amerika

Z (7. ročník): Střední Amerika

Z (7. ročník): Severní Amerika Z (7. ročník): Afrika

DEJ (6. ročník): Starověký Řím DEJ (6. ročník): Starověké Řecko DEJ (6. ročník): Nejstarší civilizace

DEJ (6. ročník): Počátky lidské společnosti

Z: P (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc

P (7. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – patogenní mikroorganismy Z (8. ročník):

Politická mapa současného světa

FRJ (8. ročník): Navázání kontaktu FRJ (9. ročník): Denní rozvrh

P (9. ročník): Fylogeneze člověka

VZTAHY MEZI LIDMI	
Výstupy	Učivo
<p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, partnery a V rodině</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace V různých životních situacích – umění kompromisu</p> <p>Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení úkolů v Rodině, škole, zájmovém útvaru</p> <p>Žák otevřeně a citlivě komunikuje</p> <p>Zvládá odstraňovat komunikační překážky a bariéry</p> <p>Rozvíjí schopnost naslouchat druhým</p>	<p>Hodinová dotace – 9 vyuč. hodin Potřeba komunikace mezi lidmi</p> <p>Komunikace V rodině</p> <p>Komunikační chyby, překážky a bariéry</p> <p>Komunikace ve ztížených podmínkách</p> <p>Eliminace hrubých výrazů ve vyjadřování</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka K prostředí</p>	

Přesahy

Do:

P (9. ročník): Ontogeneze člověka, osobnostní a sociální rozvoj P (9. ročník): Dědičnost a proměnlivost

P (9. ročník): Rozmnožování

Z:

IKT (6. ročník): Základní dovednosti – používání OS Windows DEJ (7. ročník): Raně feudální společnost

P (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc FRJ (8. ročník): Volný čas a záliby

Z (8. ročník): Politická mapa současného světa Z (8. ročník): Společenské prostředí

FRJ (8. ročník): Navázání kontaktu Z (9. ročník): ČR přírodní podmínky

ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ

Výstupy	Učivo
Zaujímá kladné postoje, realizuje praktickou etiku	Hodinová dotace – 2 vyuč. hodin Morálka
Na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi Chová se adekvátně V různých Prostředích ve vztahu ke spolužákům, druhému pohlaví, K autoritám Na jednotlivých příkladech rozliší nesprávné chování V modelových situacích předvede správné a nesprávné způsoby chování	Dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí
Pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka K prostředí	

Přesahy

Do: DEJ (6. ročník): Starověký Řím DEJ (6. ročník): Starověké Řecko DEJ (6. ročník): Nejstarší civilizace

DEJ (6. ročník): Počátky lidské společnosti DEJ (6. ročník): Člověk V dějinách

Z: ANJ (7. ročník): Jídlo

DEJ (7. ročník): Raně feudální společnost DEJ (7. ročník): Zrod středověké Evropy FRJ (8. ročník): Volný čas a záliby

Z (8. ročník): Politická mapa současného světa Z (8. ročník): Společenské prostředí

P (9. ročník): Ontogeneze člověka, osobnostní a sociální rozvoj

RODINA

Výstupy

Učivo

Porovná jednotlivé role členů rodiny a dovede přesně charakterizovat její vztahy

Zkouší si jednání V rolích, do nichž se dostane V dospělosti

Vhodně reaguje ve složitých životních situacích

Porovná možnosti výchovy V rodině a různých typech náhradní rodinné péče

Objasní podmínky vzniku a zániku manželství

Reflektuje svoji kritičnost vůči rodičům a dalším autoritám

Hodinová dotace – 6 vyuč. hodin

Role V rodině

Funkce rodiny

Hodnota rodiny

Ekonomické, právní a mravní aspekty rodinného života

Vztah rodičů K dítěti Práva dítěte

Náhradní výchovná péče Konflikty V rodinných vztazích

Úcta ke stáří

Mezigenerační vztahy V rodině

Uplatnění sociálních dovedností V rodině

Pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace

Přesahy

Do: ČJL (7. ročník): Tvořivé činnosti S literárním textem ANJ (6. ročník): Moje rodina
 ANJ (6. ročník): Můj domov
 VV (7. ročník): Typy vizuálně obrazových vyjádření; mnohotvárný pohled na jediný podnět (objekt, ilustrace, socha, plastika, comics, elektronický obraz, reklamní tvorba, dramatická akce atd.)
Z: ANJ (6. ročník): Pozdravy a seznámení ANJ (6. ročník): Moje rodina
 ČJL (7. ročník): Popis ANJ (7. ročník): Jídlo
 P (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc NEJ (8. ročník): Bydlení
 FRJ (9. ročník): Můj domov FRJ (9. ročník): Denní rozvrh
 P (9. ročník): Ontogeneze člověka, osobnostní a sociální rozvoj P (9. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití

PODOBNOST a ODLIŠNOST LIDÍ

Výstupy	Učivo
Reflektuje vztahy mezi chlapci a děvčaty Rozvíjí svoji sexuální identitu Vytváří si přiměřené sebevědomí Rozvíjí své sebepřijetí a sebepoznání Práce S chybami	Hodinová dotace – 5 vyuč. hodin Dospívání Vztahy mezi děvčaty a chlapci Přátelství a láska Mládí–příprava na lásku Sexuální identita Přiměřené sebevědomí Rozvoj sebevědomí Sebepoznání silné a slabé stránky Práce S chybami Radost a optimismus V životě
Pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	

Přesahy

Do: P (9. ročník): Ontogeneze člověka, osobnostní a sociální rozvoj P (9. ročník): Dědičnost a proměnlivost

P (9. ročník): Rozmnožování

Z: ANJ (7. ročník): Jídlo

DEJ (7. ročník): Raně feudální společnost ANJ (7. ročník): Svátky a tradice

FRJ (9. ročník): Denní rozvrh Z (9. ročník): ČR – oblasti

Z (9. ročník): ČR přírodní podmínky P (9. ročník): Fylogeneze člověka

VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA, OSOBNÍ ROZVOJ

Výstupy	Učivo
Vytvoří a vysvětlí svůj žebříček hodnot	Hodinová dotace – 10 vyuč. hodin
<p>Na příkladech určuje vhodnost použití agresivního, asertivního a pasivního jednání, zdůvodní, jak lze pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>Na příkladech z literatury poukáže na správnost chování literárních postav</p> <p>Dovede formulovat své životní cíle a plány, v mluvené formě nastíní svoje životní perspektivy, zdůvodní, proč je určitá osoba z dané oblasti jeho vzorem</p> <p>Na praktických příkladech zhodnotí míru správnosti chování</p> <p>Dokáže jednat prosociálně i ve ztížených podmínkách</p>	<p>Charakter člověka Talent, vlohy, nadání</p> <p>Pěstování vůle, temperament, náročné životní situace</p> <p>Pozitivní myšlení, způsoby překonávání problémů dospívajících</p> <p>Prosociálnost ve ztížených podmínkách</p> <p>Prosociální chování k neoblíbeným a nesympatickým lidem</p> <p>Asertivita–agresivní a pasivní styl chování</p> <p>Vysvětlení a nácvik asertivních technik</p> <p>Zdravé sebeprosazení se</p> <p>Reálné a zobrazené vzory–smysl autority</p> <p>Podstata identifikace a imitace</p> <p>Rozvoj mravního úsudku na příkladech ze života vzorů</p>
Pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiéna

Přesahy

Do: ČJL (7. ročník): Vypravování ANJ (7. ročník): Moje pocity
 ANJ (7. ročník): Moje zkušenosti a zážitky ANJ (7. ročník): Moje plány
Z: ANJ (6. ročník): Studium a práce ANJ (7. ročník): Moje plány
 IKT (7. ročník): IT kolem nás
 P (7. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – patogenní mikroorganismy P (7. ročník):
 Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc
 HV (7. ročník): Hudební teorie a rozbor skladeb FRJ (9. ročník): Denní rozvrh
 P (9. ročník): Ontogeneze člověka, osobnostní a sociální rozvoj

ŽIVOT VE SPOLEČNOSTI

Výstupy	Učivo
<p>Dokáže komunikovat V širším sociálním prostředí, na úřadě, V obchodě, V bance, na poště a S jinými institucemi</p> <p>Potřebnými pro jeho život</p> <p>Popíše své pocity po určitých prožitcích</p> <p>V tisku vyhledá články o rasových a národnostních problémech dnešního světa</p> <p>Na příkladech ukáže nebezpečí předsudků</p> <p>Uvědomuje si potřebu tvořivě řešit problém</p> <p>Vnímá výhody i nevýhody soutěživosti</p> <p>Jedná ve stylu fair play</p>	<p>Hodinová dotace – 13 vyuč. hodin Člověk a jeho začleňování do společnosti</p> <p>Typy sociálních útvarů, skupiny, V nichž žijeme</p> <p>Sociální role, společenské hodnoty a normy</p> <p>Zásady společenského styku, pravidla kulturního chování</p> <p>Rozhodnost a řešení problémů</p> <p>Pozitivní formulace problému, jeho analýza a způsoby řešení</p> <p>Spolupráce ve ztížených podmínkách</p> <p>Fair play–význam a zásady soutěživosti</p> <p>Projekt–skupinová práce–anketa/dotazník na libovolné téma (škola, volný čas), sběr dat, zpracování, vyhodnocení, prezentace</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p>	

Přesahy

Do:

ČJL (7. ročník): Vypravování Z (7. ročník): Asie

Z (7. ročník): Jižní Amerika

Z (7. ročník): Střední Amerika Z (7. ročník): Severní Amerika Z (7. ročník): Afrika

Z (8. ročník): Politická mapa současného světa Z (8. ročník): Společenské prostředí

Z (8. ročník): Evropa

DEJ (6. ročník): Starověký Řím DEJ (6. ročník): Starověké Řecko DEJ (6. ročník): Nejstarší civilizace

DEJ (6. ročník): Člověk V dějinách Z:

ANJ (7. ročník): Moje plány IKT (7. ročník): IT kolem nás FRJ (9. ročník): Denní rozvrh Z (9. ročník): ČR – oblasti

P (9. ročník): Ontogeneze člověka, osobnostní a sociální rozvoj P (9. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití

CHE (9. ročník): Havárie S únikem nebezpečných látek P (9. ročník): Fylogeneze člověka

8. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

Kompetence K řešení problémů

Neukvapuje se ve svých závěrech

Změní názor na základě nových informací

Srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení

Kompetence sociální a personální

V případě potřeby nabízí svou pomoc – všimne si, kdo ji potřebuje

Neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu

Neodmítá ani nekritizuje nápady, dokud nejsou prozkoumány

Stanovuje si cíle pro sebezlepšení

Radí se S učitelem, jak zlepšit své další jednání

Kompetence pracovní

Provede finanční rozpočet na danou akci školy

Porovná možnosti uplatnění vlastních schopností

Použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce

Uvědomuje si možná rizika spojená S podnikáním

Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání

Kompetence K učení

Formuluje hlavní myšlenku získaných informací

Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací

Poznává, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, kdy se naopak izolovat

Dohodne se na termínu a místě S osobou, která mu poradí (spolužák, učitel, rodič, jiný dospělý)

Kompetence komunikativní

Poznává, kdy si informace protiřečí

V různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé

V diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli

Přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse

Kompetence občanské

Sleduje a vybírá si kulturní události V obci, zvažuje jejich kvalitu

Neposmívá se

Zdržuje se odsuzujících komentářů

Vyslechne názor druhých až do konce

Neničí památky, výzdobu, přírodu, atd.

Rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti S odkazem na lidská práva

Poslouchá V kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob

Ví, jak přivolat pomoc, případně ji poskytnout

Rozlišuje, co skutečně potřebuje, co chce pro radost, co pro prestiž nebo ze zvyku

Respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života

ŽIVOTNÍ STYL a ZDRAVÍ	
Výstupy	Učivo
<p>Na příkladech Z tisku dokumentuje zdravý životní styl</p> <p>Vytvoří dle zásad správné životosprávy jídelníček, dodrží pravidla správného stolování a společ. chování</p> <p>Ve skupině hovoří o svém projektu zdravého způsobu života (relaxaci, duševní hygieně, aktivním pohybu...)</p> <p>Pohovoří o záporných stránkách toxikomanie a o rizicích hazardních her</p> <p>Orientuje se V centrech odborné pomoci a linkách důvěry</p> <p>Dovede popsat civilizační choroby a jejich nebezpečí</p>	<p>Hodinová dotace – 8 vyuč. hodin Pojem životního stylu</p> <p>Time Management</p> <p>Biorytmy, denní režim, životospráva, duševní hygiena, aktivní pohyb, relaxace,</p> <p>Rizika zneužívání návykových látek Rizika hazardních her</p> <p>Centra odborné pomoci, linky důvěry</p> <p>Vliv výživy na zdravotní stav</p> <p>Poruchy V přijímání potravy</p>
Pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy	
Přesahy	

PRÁVNÍ ŘÁD ČESKÉ REPUBLIKY, PRÁVO V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ	
Výstupy	Učivo
<p>Rozliší a na příkladech doloží vztah mezi právy a povinnostmi občana (omezení právem) a státu (vymezení právem)</p> <p>Posoudí platnost pracovní smlouvy</p> <p>Provádí jednoduché právní úkony a</p> <p>Chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (reklamace, oprava či pronájem věci...)</p> <p>Popíše důsledky nedodržování právních ustanovení, která se na něj vztahují (např. řidičské oprávnění)</p> <p>Rozlišuje a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>Respektuje normy, které se ho týkají</p>	<p>Hodinová dotace – 10 vyuč. hodin Trestní právo:</p> <p>Přestupek Trestný čin</p> <p>Druhy trestných činů Kapitoly</p> <p>Z občanského práva: Dědictví podle NOZ</p> <p>Plná moc, zastoupení, reklamace...</p> <p>Kapitoly Z pracovního práva:</p> <p>Vznik a zánik pracovního poměru</p> <p>Pracovní smlouva</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí Mezilidské vztahy</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
Přesahy	
<p>Z: Z (8. ročník): Hospodářské prostředí</p> <p>CHE (9. ročník): Havárie S únikem nebezpečných látek</p>	

PROTIPRÁVNÍ JEDNÁNÍ	
Výstupy	Učivo
Rozpozná protiprávní jednání, rozliší	Hodinová dotace – 6 vyuč. hodin

<p>Přestupek a trestný čin, uveďte jejich příklady</p> <p>Vyhledá články o porušování práva, zařadí je do právních odvětví</p> <p>Rozliší posláním soudů, advokacie a notářství</p> <p>U konkrétních trestných činů rozhodně o druhu trestného činu</p> <p>Postupuje správně V roli oběti trestného činu</p> <p>Na příkladech ukáže vliv masmédií na své jednání a na jednání druhých</p>	<p>Struktura soudů</p> <p>Posláním advokacie a notářství</p> <p>Problematika trestu smrti Návštěva OS V Berouně</p>
<p>Pokrytí průřezových témat</p>	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce V realizačním týmu</p>	
<p>Přesahy</p>	
<p>Do:</p> <p>ČJL (8. ročník): Práce S textem ČJL (8. ročník): Úvaha</p> <p>ČJL (8. ročník): Popis ČJL (8. ročník): Výklad ČJL (8. ročník): Skladba</p> <p>ČJL (8. ročník): Tvarosloví</p> <p>ČJL (8. ročník): Nauka o slovní zásobě</p> <p>Z:</p> <p>Z (8. ročník): Hospodářské prostředí FRJ (9. ročník): Můj domov</p>	

PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU	
Výstupy	Učivo
<p>Orientuje se V úkolech jednotlivých složek státní moci</p> <p>Rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na konkrétních příkladech porovná jejich znaky</p> <p>Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p>	<p>Hodinová dotace – 12 vyuč. hodin Pojem a druhy státu, formy vlády Znaký státu, typy států</p> <p>Vize ideálních společností</p> <p>Práce na skupinovém projektu „Ostrovy“</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a Svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p>	
Přesahy	
<p>Do:</p> <p>ANJ (8. ročník): Anglicky mluvící země</p>	
<p>ANJ (9. ročník): Zvyky V minulosti ANJ (9. ročník): Život V jiné zemi NEJ (9. ročník): Německý jazyk a německá kultura DEJ (6. ročník): Starověký Řím DEJ (6. ročník): Starověké Řecko DEJ (6. ročník): Nejstarší civilizace DEJ (6. ročník): Počátky lidské společnosti DEJ (6. ročník): Člověk V dějinách DEJ (7. ročník): První slovanské státy DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti DEJ (9. ročník): Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka DEJ (9. ročník): První světová válka, vznik Československa</p> <p>Z:</p> <p>Z (8. ročník): Hospodářské prostředí Z (8. ročník): Politická mapa současného světa</p>	

STÁTNÍ SPRÁVA a SAMOSPRÁVA	
Výstupy	Učivo
<p>rozlišuje a porovnává úkolu</p> <p>Jednotlivých složek státní moci ČR i Jejích orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>Při řešení různých životních situacích vybere správné orgány a instituce, na které se může obrátit</p>	<p>Hodinová dotace–12 vyuč. hodin</p> <p>Symboly suverenity</p> <p>Rozdělení státní moci</p> <p>Trojí dělení moci</p> <p>Orgány státní správy</p> <p>Řízení společnosti</p> <p>Státní správa a samospráva</p> <p>Začlenění se do veřejného života</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů V politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Etnický původ</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p>	
Přesahy	
<p>Do:</p> <p>Z (7. ročník): Asie</p> <p>Z (7. ročník): Jižní Amerika</p> <p>Z (7. ročník): Střední Amerika Z (7. ročník): Severní Amerika</p> <p>Z (7. ročník): Austrálie a Oceánie Z (7. ročník): Afrika</p> <p>Z (8. ročník): Společenské prostředí Z (8. ročník): Rusko a SNS</p> <p>Z (8. ročník): Evropa</p>	
<p>Z:</p> <p>CHE (9. ročník): Havárie S únikem nebezpečných látek</p>	

PRINCIPY DEMOKRACIE	
Výstupy	Učivo
<p>Na příkladech ukáže, jak mohou výsledky voleb ovlivnit život občanů</p> <p>Ve skupině vytvoří návrh volebního programu</p> <p>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>Na příkladech vysvětlí principy demokracie</p>	<p>Hodinová dotace – 6 vyuč. hodin</p> <p>Charakteristika demokracie Ústava ČR</p> <p>Demokratické volby</p> <p>Volební právo</p> <p>Demokracie přímá, nepřímá Referendum</p> <p>Význam plurality politického života, politické strany a jejich programy</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů V politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
Přesahy	
<p>Do: DEJ (6. ročník): Starověký Řím DEJ (6. ročník): Starověké Řecko DEJ (6. ročník): Nejstarší civilizace</p> <p>Z: DEJ (8. ročník): Moderní věda a průmyslová revoluce DEJ (9. ročník): První světová válka, vznik Československa</p>	

MAJETEK a HOSPODAŘENÍ	
Výstupy	Učivo
<p>Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení S penězi a se svým svěřeným majetkem</p> <p>Popíše rizika V hospodaření S penězi</p> <p>Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</p> <p>Posoudí nabídky pojišťoven,</p> <p>Leasingových společností a zváží jejich klady a zápory</p> <p>Popíše osobní rizika spojená S využitím půjček, úvěrů a hypoték</p> <p>Zvládá rozumně nakládat S penězi</p> <p>Reflektuje rizika konzumního způsobu života</p>	<p>Hodinová dotace – 12 vyuč. hodin</p> <p>Peníze a majetek člověka, způsoby získávání peněz</p> <p>Rozumné nakládání S penězi</p> <p>Pojem vlastnictví, vlastnické právo a jeho ochrana Osobní, rodinný a obecní rozpočet</p> <p>Rozvíjení ekonomických ctností–šetrnost, podnikavost</p> <p>Příjmy a výdaje Úvěry</p> <p>Úspory, vklady</p> <p>Příčiny a důsledky majetkové nerovnosti</p> <p>Chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
Přesahy	
<p>Do: MAT (7. ročník): Procenta</p> <p>Z: FRJ (8. ročník): Pozvání ke stolu FRJ (9. ročník): Můj domov</p>	

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Posoudí, jak by problém viděl někdo jiný

Změní názor na základě nových informací

Neukvapuje se ve svých závěrech

Nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám

Pokusí se vyvinout novou hypotézu, když se předchozí ukázala mylná

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

Reflektuje a hodnotí práci svého týmu, jednotlivců i sebe podle kritérií, které skupina vytvořila

Stanovuje si cíle pro sebezlepšení

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností

Získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat

Porovná možnosti uplatnění vlastních schopností

Vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu, věcně ocení nové návrhy druhých

Uvědomuje si možná rizika spojená s podnikáním

S pomocí učitele vysvětlí na příkladech základní etické normy podnikání

Použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce

Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání

KOMPETENCE K UČENÍ

Vyjádří vlastními slovy význam získaných informací

Používá různé zdroje informací, využívá moderní technické prostředky

Zpracuje výpisky z výkladu

Přezkoumá silné a slabé stránky svého učebního procesu

Sestaví si plán dalšího zlepšování

Při učení a domácí přípravě dodržuje psychohygienu učení

Dodržuje přestávky k odpočinku

Dohodne se na termínu a místě s osobou, která mu poradí (spolužák, učitel, rodič, jiný dospělý)

Sestaví jednoduchou PPT prezentaci

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních

Obhajuje svůj názor asertivním způsobem, předkládá konkrétní argumenty

Napíše krátký příspěvek do školního časopisu nebo do místního tisku

V textu nebo mluveném projevu určí klíčová místa

V textu nebo mluveném projevu pojmenuje hlavní myšlenky

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva

Pomůže těm, kteří sami nemohou plnit pokyny v kritických situacích

NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ	
Výstupy	Učivo
<p>Rozliší zdroje příjmů státu</p> <p>Popíše oblasti, kam stát směřuje své</p> <p>Výdaje</p> <p>Uvede příklady dávek a příspěvků,</p> <p>Které ze státního rozpočtu získávají</p> <p>Občané</p> <p>Rozlišuje a porovná úlohu výroby,</p> <p>Obchodu a služeb, uvede příklady jejich</p> <p>Součinnosti</p> <p>Vysvětlí situaci na trhu prostřednictvím</p> <p>Vztahu mezi nabídkou a poptávkou</p> <p>Na příkladu chování kupujících a</p> <p>Prodávajících vyloží podstatu</p> <p>Fungování trhu</p> <p>Na příkladech ukáže výhody a</p> <p>Nevýhody různých forem placení</p> <p>Na příkladech rozlišuje formy</p> <p>Vlastnictví</p> <p>Popíše příčiny a důsledky</p> <p>Nezaměstnanosti a uvede možnosti</p> <p>Řešení tohoto společenského problému</p> <p>Dovede porovnat V čase kurzovní lístek</p> <p>Dovede vyjmenovat výrobky české značky,</p> <p>které dobyly svět a zastupují naši zemi</p> <p>Z tisku doloží nečestné způsoby získávání</p> <p>majetku</p> <p>Objasní nutnost dodržování zásad ochrany</p> <p>duševního vlastnictví</p> <p>Pro jednotlivé druhy povolání určí</p> <p>odpovídající vzdělání</p>	<p>Hodinová dotace – 12 vyuč. hodin</p> <p>Směna zboží</p> <p>Dělba práce</p> <p>Nabídka, poptávka</p> <p>Trh práce V regionu</p> <p>Míra nezaměstnanosti</p> <p>Hospodářská politika státu, její cíle a nástroje</p> <p>Národní důchod</p> <p>Daňový systém</p> <p>Sociální politika státu</p> <p>Záchytná sociální síť</p> <p>Péče o nezaměstnané</p> <p>Průzkum trhu</p> <p>Účel a význam reklamy</p> <p>Bankovnícké a spořitelní služby</p> <p>Měnová politika státu</p> <p>Postavení českého hospodářství ve světové</p> <p>Ekonomice</p> <p>Vývoj ekonomiky V ČR</p>

Pokrytí průřezových témat
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti
Přesahy
<p>Do: ČJL (9. ročník): Publicistické útvary ČJL (9. ročník): Projevy mluvené</p> <p>DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti</p> <p>DEJ (9. ročník): Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka DEJ (9. ročník): První světová válka, vznik Československa</p> <p>Z:</p> <p>DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti Z (9. ročník): ČR – ekonomické podmínky</p>

EVROPSKÁ INTEGRACE	
Výstupy	Učivo
<p>Popíše vliv začlenění do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR V rámci EU</p> <p>Vyjmenuje základní instituce EU</p> <p>Představí spolužákům některé naše zástupce V institucích EU</p>	<p>Hodinová dotace – 10 vyuč. hodin</p> <p>Vznik a historie EU Struktura orgánů EU Pilíře EU</p> <p>Vztah ČR a EU</p> <p>Začleňování ČR do EU</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p>	

Přesahy

Do: ANJ (9. ročník): Cestování ANJ (9. ročník): Život v jiné zemi ANJ (9. ročník): Moje povinnosti
 NEJ (9. ročník): Německý jazyk a německá kultura FRJ (9. ročník): Prázdniny
 Z (8. ročník): Evropa
 Z (9. ročník): ČR – ekonomické podmínky
 DEJ (9. ročník): Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka
 DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti DEJ (9. ročník): II. světová válka, svět po válce
Z:
 FRJ (8. ročník): Představujeme se
 DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti ČJL (9. ročník): Skladba
 DEJ (9. ročník): Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka

MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Výstupy	Učivo
<p>Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah</p> <p>Popíše výhody spolupráce mezi státy</p> <p>Doloží na příkladech z tisku konkrétní mezinárodní spolupráce</p>	<p>Hodinová dotace – 6 vyuč. hodiny</p> <p>Mezinárodní organizace – MČK, WHO, WTO, OECD...</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p>	

Přesahy

Do: ANJ (9. ročník): Život v jině zemi ANJ (9. ročník): Cestování
 NEJ (9. ročník): Německý jazyk a německá kultura Z (8. ročník): Hospodářské prostředí
 Z (8. ročník): Rusko a SNS
 Z (8. ročník): Společenské prostředí
 Z (9. ročník): ČR – ekonomické podmínky
 DEJ (9. ročník): Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti
 DEJ (9. ročník): II. světová válka, svět po válce
Z:
 DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti ČJL (9. ročník): Skladba
 DEJ (9. ročník): II. světová válka, svět po válce
 DEJ (9. ročník): Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka

GLOBALIZACE

Výstupy	Učivo
<p>Najde články o EU a jiných mez. org. (OSN, NATO...)</p> <p>Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj k způsobům jeho potírání</p> <p>Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</p> <p>Vyjmenuje největší ekologické havárie</p> <p>Uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí v mezinárodním kontextu</p> <p>Uvede lokality s výraznými rozdíly v životní úrovni vyspělých a málo rozvinutých států naší planety</p> <p>Objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p>	<p>Hodinová dotace –12 vyuč. hodin OSN – vznik, úkoly a problémy NATO – ČR jako člen NATO</p> <p>Mezinárodní teroristické organizace – ETA, IRA, Al – Kajda</p> <p>Nejvyspělejší státy světa, země třetího světa</p> <p>Přehled významných problémů planety a jejich příčin</p> <p>Vztah přírody a kultury, úcta k živ. prostředí, péče o něj</p> <p>Civilizační choroby, konzumní společnost</p> <p>Projevy rasové, národnostní, náboženské a ideologické nesnášenlivosti</p>

Pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka K prostředí

Přesahy

Do: ANJ (8. ročník): Anglicky mluvící země ANJ (9. ročník): Život v jiné zemi

ANJ (9. ročník): Cestování Z (7. ročník): Jižní Amerika Z (7. ročník): Asie

Z (7. ročník): Severní Amerika Z (7. ročník): Střední Amerika Z (7. ročník): Polární oblasti

Z (7. ročník): Amerika – úvod Z (7. ročník): Afrika

Z (7. ročník): Austrálie a Oceánie Z (8. ročník): Rusko a SNS

Z (8. ročník): Politická mapa současného světa Z (8. ročník): Evropa

Z:

Z (8. ročník): Evropa ČJL (9. ročník): Skladba

DEJ (9. ročník): Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti

NÁBOŽENSTVÍ V NAŠÍ SPOLEČNOSTI

Výstupy

V historických souvislostech ukáže na přínos křesťanství v dějinách, je schopen reprodukovat nejdůležitější etapy života Ježíše Krista

Dokáže vyjmenovat zásady křesťanského desatera

Popíše základní rozdíly monotheismu a polyteismu v náboženstvích

Dovede porovnat rozdíl islámu, buddhismu a křesťanství, vyvodí společné rysy v těchto náboženstvích

Učivo

Hodinová dotace – 20 vyuč. hodin Křesťanství
Judaismus Islám Buddhismus
Ostatní náboženství a náboženská hnutí

Pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané

Přesahy

Do: ČJL (8. ročník): Práce s textem ČJL (9. ročník): Publicistické útvary Z (7. ročník): Asie Z (8. ročník): Rusko a SNS Z (8. ročník): Evropa
DEJ (6. ročník): Starověký Řím DEJ (6. ročník): Starověké Řecko DEJ (6. ročník): Nejstarší civilizace DEJ (6. ročník): Počátky lidské společnosti DEJ (7. ročník): Zrod středověké Evropy DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti
Z:
Z (7. ročník): Jižní Amerika
DEJ (7. ročník): Čechy v období vlády Jagellonců DEJ (7. ročník): Raně feudální společnost DEJ (8. ročník): Marie Terezie a Josef II., Národní obrození FRJ (8. ročník): Dotazník ANJ (9. ročník): Moje povinnosti DEJ (9. ročník): Rozklad světového hospodářství 1930–1933, nacismus v Německu DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti

VĚDA a JEJÍ VÝZNAM PRO ČLOVĚKA

Výstupy	Učivo
<p>Dovede vyjmenovat některé významné vědce, jejichž objevy ovlivnily svět</p> <p>Zná některé naše vědce</p> <p>Orientuje se v odborných časopisech, je schopen na internetu vyhledat nositele NC</p> <p>Má přehled o posledních objevech našich a světových vědců</p> <p>Na základě na připraveného mluveného referátu reprodukuje přínos „své“ osobnosti na poli vědy</p>	<p>Hodinová dotace – 6 vyuč. hodiny</p> <p>Významné vědecké osobnosti světového rozsahu Významné osobnosti české vědy</p> <p>Nobelova cena</p> <p>Významná vědecká centra (např. CERN) a vědecké projekty</p> <p>Konkrétní centra vědy v ČR</p>

Pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Multikulturalita

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace

Přesahy

Do: ČJL (8. ročník): Práce s textem DEJ (7. ročník): Gotika v Čechách

DEJ (7. ročník): Zámorské objevy, humanismus DEJ (7. ročník): První slovanské státy

DEJ (8. ročník): Moderní věda a průmyslová revoluce

DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti DEJ (9. ročník): První světová válka, vznik Československa DEJ (9. ročník): II. světová válka, svět po válce

Z:

F (6. ročník): Úvod do fyziky

P (7. ročník): Látkové složení živé hmoty, příjem a zpracování potravy F (7. ročník): Tlak v kapalinách a plynech

F (7. ročník): Světlo

F (7. ročník): Newtonovy zákony

DEJ (8. ročník): Ústavní svobody, dělnické hnutí ANJ (9. ročník): Moje povinnosti

5.5.2. Výtvarná výchova

Proč?

Výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura Z RVP ZV. Výtvarná výchova patří mezi předměty, jejichž záměr se neorientuje na strohou a přesnou interpretaci údajů a jejich memorování, ale naopak odráží snahy zcela protikladné: umožňuje studentům vnímat svět informací v celé jeho nestálosti a mnohoznačnosti. Cílem výuky tak nemůže být pouhé osvojování si technických dovedností, které lze chápat spíše jako prostředek, ale především schopnost vnímat, selektovat a interpretovat.

Nutnost nacházet stále nová a neotřelá řešení, nové způsoby realizace nejen výtvarných úkolů, klade na člověka každé pracovní odvětví současné společnosti. Výtvarná výchova jako předmět silně interdisciplinární, jehož přesah se v soudobém digitálním světě obtížně vymezuje a limituje, tuto zdrojnicí impulsů stimuluje i rozmnožuje; záměrem je proto opouštět vyčerpané a nacházet nové, živé a osobité. Klade důraz na jedinečnost každého ze studentů, na jeho nezastupitelnou roli a hodnotu, současně však učí sebekritice, pokoře, skromnosti. Přináší neukončenou řadu variabilit řešení, zároveň vytyčuje meze vhodnosti a přiléhavosti.

Co?

Výtvarná výchova pracuje s vizuálními znakovými systémy, jejichž pochopení vyžaduje kromě teoretického zvládnutí zejména praktické zažití a osvojení. Z tohoto důvodu se výtvarná výchova nesoustřeďuje na dříve tolik preferované oblasti studijních kreseb, technicky přesných výkresů či malířsky dokonalých zátiší, nýbrž využívá v plné míře všech dostupných technologií, které mohou vést k realizaci výsledků. Vedle klasické kresby a malby nabízí studentům možnosti nové: happening, land art, akční umění, konceptualismus, instalace, digitální technologie apod. K tomuto snažení přispívá zejména tematická skladba výuky v tercii, která se po celý ročník realizuje v počítačové učebně. Důraz tak výtvarná výchova směřuje především k seznámení se s novými úhly pohledu, způsoby vnímání a v neposlední řadě – což je zejména v případě současného umění značně problematické – učí toleranci a respektu.

Jak?

Vyučování výtvarné výchovy probíhá ve specializované učebně výtvarné výchovy, dále v dílně určené pro keramickou a sochařskou tvorbu, v počítačové učebně a zčásti v sále školy, v němž je k dispozici audiovizuální technika. Výtvarný kabinet umožňuje studentům využívat i grafického lisu a keramické pece. Nedílnou součástí výtvarné výchovy jsou i mimoškolní akce: exkurze, výstavy, vlastní prezentace. Současná výtvarná výchova vykazuje tendence opouštět dřívější zažité modely výuky, které izolovaly individuální úkoly v jednotlivých hodinách (dvouhodinách), a přináší spíše novou snahu, která se zaměřuje jak na hlubší prolnutí všech zadání (projektů) v rámci výtvarné výchovy, tak i na přesah do zadání ostatních předmětů (historie, anatomie, fyzika, literatura apod.).

Jednotlivé úkoly se tak neuzavírají právě danou vyučovací hodinou, ale plynule překračují do hodin následujících, aby vytvářely jakési větší a pružnější celky – projekty. Těmto projektům se studenti věnují vždy dle konkrétních možností, protože specifické dovednosti jednotlivých autorů a materiálové dispozice se výrazně liší a striktní vymezení jednoduše nedovolují.

Projekty jsou koncipovány pouze v přibližných konturách, vždy připraveny přijmout jakýkoliv impuls od samotných studentů či přizpůsobit se situaci (otázka počasí při plenérové malbě, příležitostných výstav, dostupnosti netradičního materiálu atd.). Jednotlivé úkoly – projekty studenti rozpracují do několika ukončených fází, jejichž výsledky však do sebe vzájemně zasahují, podmiňují se. Např. velký projekt Animace – interpretace obrazu zahrnuje fázi interpretace vlastního obrazu, fázi praktického rozboru obrazu jednoho autora a finální fázi velké interpretace díla jednoho autora. Celkově projekt zabere asi 6–8 vyučovacích hodin.

Z výše uvedených důvodů je V každém oddíle nazvaném „Učivo a metody“ zahrnuto pouze několik příkladů možné práce (v primě to je např. V oblasti komunikace projekt „Dialogů“), které V žádném případě nejsou a ani nemohou být konečné. Na konkrétním pedagogovi je, aby tyto situace rozvíjel, rozpracovával a samozřejmě obohacoval o ideje další, které původní situaci mohou obměňovat, nahrazovat.

Výjimku Z těchto tendencí představuje tématická skladba výuky V tercii, která se po celý rok realizuje výhradně V počítačové učebně a klade důraz na zvládnutí základních úkonů V oblasti počítačové grafiky a animace, jakož i na jejich uplatnění V běžném životě. Zde spíše než několik na sebe navazujících delších projektů akcentuje vyučující jediný finální projekt, V němž student aplikuje své schopnosti V celé získané šíři.

Výsledky V jednotlivých úkolech nejsou hodnoceny na základě dřívějších principů „pěkných“ a „nehezky“ prací, neboť tento typ klasifikace upřednostňuje pečlivost před otevřeností, ztuhlost nad osobitostí. Hodnocení probíhá spíše formou pohovorů, diskusí, sebekritických zhodnocení za asistence učitele, je oceňována tvořivost, experimentace, snaha o nalezení nového řešení, původnost, srozumitelnost pro diváka apod. Běžná stupnice známek V tomto případě spíše označuje kvalitu přístupu než samotný výsledek.

Student je veden K pochopení smyslu výtvarného snažení; výtvarná výchova odkrývá vazby a podmíněnosti procesů, kterými se student V hodinách výtvarné výchovy zabývá, a zdůvodňuje, jaký význam mají takto nabyté praktické i teoretické zkušenosti V každodenním životě. Nabízí množství způsobů realizace, jež ve výsledku zprostředkovávají a ulehčují komunikaci mezi lidmi.

Na základě různorodých vjemových prožitků student třídí možnosti řešení, vyhodnocuje je, pokouší se sám prakticky zapojovat do procesu vzniku, aby dokázal rozlišovat kvality přístupu i výsledku. Tříděním informací a jejich hierarchizací student získává schopnost racionálně i emotivně posuzovat kvality různorodých (nejen) výtvarných výstupů.

Jelikož výtvarné umění překračuje pomyslné hranice kulturní, náboženské, zeměpisné a jiné, výtvarná výchova studenta na tuto „neuzavřenost“ soustavně připravuje variabilitou svých výrazových prostředků, způsobů seberealizace. Současně ho vede K vnímání člověka a jeho výtvarného rukopisu V širších než jen regionálních a individuálních limitech, bortí přepážky mezi jednotlivými lidskými obory a spojuje je do jednoho kompaktního celku S názvem Člověk.

Výtvarná výchova nabízí nepřehledné množství cest K výslednému, často nikoliv jedinému řešení a otevírá tak prostor pro individuální potřeby jednotlivých studentů. Osvojováním znaků výtvarného umění se student dokáže dostat ke shodnému řešení různými způsoby, což se zdá být V dnešní časově vypjaté době více než potřebné.

Současná výtvarná výchova si neklade za cíl naučit studenta kreslit a malovat – její snaha je jiná: pokouší se studenta orientovat V chaosu dnešního světa, V jeho zmateném a nezastavitelném běhu, jenž mnohdy otupuje vnímání a znečitlivuje smysly. Moderní výchova má naučit rozlišovat hodnoty od věcí povrchních, poznávat mechanismy vzniku i zániku, pronikat do jádra věcí a chápat systém vztahů a závislostí, které vše kolem nás spojují a jejichž stabilita je člověkem tak často narušována. Ale především výtvarná výchova studenta na okamžik zastavuje, nutí ho zvednout hlavu a vnímat prosté impulsy, na které dnešní generace tak často a přezíravě zapomínají.

Časové vymezení oboru

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Týdenní hodinová dotace	1/1	1/1	1/1	2/1

Organizační vymezení předmětu

Výtvarná výchova se vyučuje ve všech ročnících.

V kvartě se jedna vyučovací hodina vyučuje v celé třídě, v ostatních hodinách se třída dělí na skupiny.

(Pozn.:

Prima – 1 Hv – celá třída, 2 hodiny dělené na Vv a Hv (střídání po týdnu)

Sekunda – 2 hodiny dělené na Vv a Hv (střídání po týdnu)

Tercie – – 2 hodiny dělené na Vv a Hv (střídání po týdnu)

Kvarta – 1Vv – celá třída, 2 hodiny dělené na Vv a Hv (střídání po týdnu)

Ve spojené hodině v primě a kvartě se bude probírat teorie, historie hudebního a výtvarného umění.)

6. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

Kompetence K řešení problémů

Zobecňuje výsledky řešení jednotlivých problémů

Samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému

Srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení

Rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji

Kompetence sociální a personální

V případě potřeby nabízí svou pomoc – všimne si, kdo ji potřebuje

Po skončení práce se stará o úklid

Neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu

Neodmítá ani nekritizuje nápady, dokud nejsou prozkoumány

Pod vedením učitele navrhuje, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak

Vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku

Kompetence pracovní

Pracuje podle osvědčeného postupu

Poznává různé obory lidského konání

Uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře

Poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností

Naplňuje potřebné oblečení, pomůcky, nástroje k dané práci

S pomocí učitele vysvětlí na příkladech základní etické normy podnikání

Pracuje úsporně, šetří materiál, energii, apod.

Kompetence K učení

Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací

Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace

Přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku

Poznává, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, kdy se naopak izolovat

Dodržuje přestávky k odpočinku

Kompetence komunikativní

Obhájí svůj názor asertivním způsobem, předkládá konkrétní argumenty

Používá správné termíny a výstižné výrazy

Kompetence občanské

S pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství (třídy, kroužku, sportovního týmu, atd.)

Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi

Neposmívá se

Ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí

Názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné

Svůj názor předkládá také jako jeden z možných

Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne

Zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci

Respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života

6. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

Od Venuší K Madonám	
Dějiny Umění od Pravěku po Středověk	
Výstupy	Učivo
<p>Seznámí se s výtvarnými příklady od pravěku po středověk, naučí se používat jejich výtvarný jazyk v praxi, uvykne uměleckým dílům jako přirozené součásti každodenního života</p> <p>Chápe rozdílnosti mentalit, kultur i dobových hodnot, je ochoten nahlížet různé způsoby práce (i chování) skrze nové úhly pohledu</p> <p>Formuluje, interpretuje i obhájí své názory, je schopen konstruktivní debaty vycházející ze znalostí i vlastních životních zkušeností; vytváří a upevňuje diskuzí sociální vztahy</p> <p>Pojmenuje prvky a možnosti výtvarného vyjádření, porovnává vztahy mezi liniemi, tvary, objemy, barvou, rytmem</p> <p>Nalezne co nejširší škálu možností výtvarného vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a pocitů; maximálně vytěží zdroje svých pocitů a představ, nalezne osobité, netradiční řešení</p>	<p>Hodinová dotace – 26 vyuč. hodin</p> <p>Kapitoly z dějin výtvarného umění (pravěk až středověk; V 7. a 8. ročníku navazují další kapitoly z dějin umění) studenti vnímají prostřednictvím metodicky cílené animace/oživování uměleckých děl, hry a dialogu, navazují krátké teoretické vstupy vyplývající z daných uměleckých proudů</p> <p>– po porozumění mentalitě doby a jejích hodnot, v níž umělecká díla vznikala, zpracovávají studenti získané teoretické poznatky také praktickou činností</p> <p>– jednotlivé kapitoly dějin umění jsou závazné, výběr proudu a forma jeho prezentace (zejména výběr děl k animaci) zůstává na volbě pedagoga (příklady děl, tematických prací i technik uvedené u jednotlivých kapitol slouží pouze jako inspirace)</p> <p>1) Talismany a svatyně (Umění pravěku)</p> <p>– animace: nástěnné malby z jeskyně Altamira</p>

Zaznamená zkušenost jiným smyslem než pouze zrakem a převede ji do vizuální podoby; vnímá více vjemů najednou a spojuje je v celek, vnímá impulsy neizolovaně

Je schopen si vytvořit vlastní autorský výtvarný rukopis, je schopen nalézat pro sebe nejvhodnější polohu řešení výtvarného úkolu, umí přijímat vnější poznatky, reakce i kritiky a současně také obhajovat svou práci jako reflexi svých postřehů, názorů i celé své osobnosti

– návrhy práce: „Haptické pexeso“ (sádrové polychromované odlitky s prehistorickou ornamentalistikou); „Lov“ (imitace jeskynní stěny/pravěké svatyně prostřednictvím muchlování, roztírání uhlí a rudky, otisků ruky atd.); „Talismany“ (modelování postavy s atributy prehistorické plastiky venuší nebo: vytváření geometrického přívěsku); „Lesní svatyně“ (land-artové kamenné řady vytvořené duchu dávných kultů)

2) Listování Knihou mrtvých

(Umění starověkého Egypta)

– animace: socha faraona Rachefa, sousoší Menkaure s chotí atd.

– návrhy práce: „Člověk-zvíře“ (egyptská mytologie a realizace vlastních božstev); „Maska“ (lepenková maska v duchu egyptských funerálních rituálů); „Kniha mrtvých“ (lavírovaná kresba postav podle pravidel hieratické perspektivy).

3) Nejkrásnější lidé světa

(Umění antiky)

– animace: Diskobolos atd.

– návrhy práce: „Stavitelé chrámů“ (návrh rodinné vily podle pravidel antického stavitelství); „Afrodita podle Armaniho“ (koláž ideální figury podle dnešních a antických měřítek); „Odznaky moci a slávy“ (Návrhy insignií podle vzoru Augusta z Primaporty).

4) První Svatí

(Byzantské umění)

– animace: mozaiky v bazilice San Vitale v Ravenně

– návrhy práce: „Nekonečné puzzle“ (materiálové puzzle imitující mozaiky v byzantských bazilikách)

5) Bible chudých

(Románské umění)

– animace: Tapisérie z Bayeux, portál kláštera Sante Foy/Conques, Francie

– návrhy práce: „Tak trochu jiný svět“ (podle obrazu Krista v San Clemente v Tahullu vlastní figurální stylizace); „Listování Biblií chudých“ (z inspirace komiksem a románskými

	<p>nástěnnými příběhy realizace skupinového komiksu); „Velká rodina“ (trojrozměrná skupinová práce V lepeném papíru ovlivněná románskými portály).</p> <p>6) Démoni a andělé (Umění gotické Evropy)</p> <p>– animace: Mistra Theodorika/Kaple Sv.Kříže, Přemyslovský kříž V kostele Sv. Ignáce V Jihlavě</p> <p>– návrhy práce: „Svatá armáda“ (celebrity a jejich atributy podle výtvarného kánonu gotiky); „Démoni a andělé“ (výroba masek inspirovaných galerií chimér Z Notre Dame V Paříži).</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
Přesahy	
<p>Z: MAT (6. ročník): Osová souměrnost, DEJ (6. ročník): Starověký Řím, DEJ (6. ročník): Starověké Řecko, ČJL (6. ročník): Základní literární druhy a žánry. DEJ (7.roč.): Gotika V Čechách MAT (6. ročník): Rovinné útvary, přímka, polopřímka, úsečka, úhel</p>	

7. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

Kompetence K řešení problémů

Srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení

Vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení – přínosy a nežádoucí dopady

Kompetence sociální a personální

Po skončení práce se stará o úklid

V případě potřeby nabízí svou pomoc – všimne si, kdo ji potřebuje

Při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé

Děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny

Stanovuje si cíle pro sebezlepšení

Radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání

Kompetence pracovní

Porovná možnosti uplatnění vlastních schopností

Pracuje podle osvědčeného postupu

Uvědomuje si možná rizika spojená s podnikáním

Získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat

Poznává různé obory lidského konání

Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady

Pracuje úsporně, šetří materiál, energii, apod.

Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních

Kompetence K učení

Formuluje hlavní myšlenku získaných informací

Propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi

Popíše, jaký význam má získaná informace pro běžný život

Kompetence občanské

Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne

Poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob

7. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

Od Mony Lisy K Muchovi Dějiny Umění od Renesance do Konce 19. století	
Výstupy	Učivo
<p>Seznámí se s historií uměleckých proudů od renesance až po proudy 19. století – uvykne uměleckým dílům jako přirozené součásti každodenního života</p> <p>Chápe rozdílnosti mentalit, kultur i dobových hodnot, je ochoten nahlížet různé způsoby práce (i chování) skrze nové úhly pohledu</p> <p>Formuluje, interpretuje i obhajuje své názory, je schopen konstruktivní debaty</p>	<p>Hodinová dotace – 26 vyuč. hodin</p> <p>– Kapitoly z dějin umění (renesance až 19. století – navazuje na 6. ročník) studenti vnímají prostřednictvím metodicky cílené animace/ožívování uměleckých děl, hry a dialogu, navazují krátké teoretické vstupy vyplývající z daných uměleckých proudů</p> <p>– po porozumění mentalitě doby a jejích hodnot, v níž umělecká díla vznikala,</p>

vycházející ze znalostí i vlastních životních zkušeností; vytváří a upevňuje diskuzí sociální vztahy

Pojmenuje prvky a možnosti výtvarného vyjádření, porovnává vztahy mezi liniemi, tvary, objemy, barvou, rytmem

Nalezne co nejširší škálu možností výtvarného vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a pocitů; maximálně vytěží zdroje svých pocitů a představ, nalezne osobité, netradiční řešení

Zaznamená zkušenost jiným smyslem než pouze zrakem a převede ji do vizuální podoby; vnímá více vjemů najednou a spojuje je v celek, vnímá impulsy neizolovaně

Je schopen si vytvořit vlastní autorský výtvarný rukopis, je schopen nalézat pro sebe nejvhodnější polohu řešení výtvarného úkolu, umí přijímat vnější poznatky, reakce i kritiky a současně také obhajovat svou práci jako reflexi svých postřehů, názorů i celé své osobnosti

zpracovávají studenti získané teoretické poznatky také praktickou činností

– jednotlivé kapitoly dějin umění jsou závazné, výběr proudu a forma jeho prezentace (zejména výběr děl k animaci) zůstává na volbě pedagoga (příklady děl, tematických prací i technik uvedené u jednotlivých kapitol slouží pouze k inspiraci)

1) David a Venuše

(Renesance)

– animace: Michelangelo/David, Leonardo da Vinci/Mona Lisa

– návrhy prací: „Zrození Venuše“ (koláž ideální ženy 21. století inspirovaná Botticellim);

„Vlaštovčí ocasy“ (dekorativní siluety podle vzorů renesančních atik).

2) Zlaté perly

(Barokní a rokokové umění)

– animace: komplex ve Versailles,

P.P.Rubens/Vztyčení kříže

– návrhy prací: „Živé město“ (návrh půdorysu centra města inspirovaná dynamikou a symbolikou Svatopetrského náměstí); „Lesní rande–vous“ (propojení plastiky, landartu a barokní kultivace krajiny v duchu Braunova Betlému v Kuksu); „Zlaté perly“ (náhrdelník s motivem barokních ornamentů – kresba či sádrové odlitky).

3) Stát a jeho vůdci

(Klasicistní umění)

– animace: Eugène Delacroix/Svoboda vede lid, zámek Kačina

– návrhy prací: „Já–prezident“ (oficiální fotoportrét podle Ingrese a Davida); „Vlajky“ (klasicistně pojatá dekorace státních symbolů)

4) Svět za zrcadlem

(Romantismus v umění)

– animace Caspar David Friedrich/Poutník nad mořem mlh, zámek Neuschwanstein

– návrhy práce: „Svět za zrcadlem“

(pohádkově zasněná krajina v duchu Caspara Davida Friedricha); „Všehochut“ (podle katalogu archit.prvků sestavení vlastní eklektické stavby); „Sněžná bouře“

	<p>(materiálová tvorba a netradiční malířské postupy pod vlivem Williama Turnera); „Přízraky“ (grafické zpracování snů ovlivněné cykly F.Goyi).</p> <p>5) Takoví obyčejní lidé (Realismus ve výtvarném umění)</p> <p>– animace Honoré Daumier/Vagón třetí třídy – návrhy práce: „Popeláři/Zedníci/Odpočívající strážníci atd.“ (malba obyčejných výjevů a lidí V duchu realismu); „Okno, ucho, zub“ (Realistická kresba ala Gustave Courbet/Původ světa); „Rodina u televize/Rande/Výlet autem na Zličín“ (žánrová malba V duchu prací Carla Spitzwega).</p> <p>6) Odcházení (Umění secese)</p> <p>– animace Alfons Mucha/plakátová tvorba, Claude Monet/cyklus Rouenská katedrála – návrhy práce: „Secesní účes“ (perokresba dle secesního vzorníku); „Tapetujeme“ (tisk a opakování secesní tapety); „Svět pod mikroskopem“ (mikroskopický záběr živé přírody a její transformace do ornamentálního umění); „Sítě a pavouci Belle Époque“ (textil a sítě z nití, provázků užitých k ornamentální stylizaci); „Hra světla“ (světelná malba V duchu impresionismu).</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>	
Přesahy	
<p>Z: MAT (6. ročník): Krychle a kvádr, MAT (7. ročník): Shodnost, středová souměrnost, F (7. ročník): Světlo, DEJ (7. ročník): Renesance a humanismus</p> <p>Z: ČJL (7. ročník): Tvořivé činnosti s literárním textem, ČJL (7. ročník): Popis, MAT (7. ročník): Kolmé hranoly, DEJ (7. ročník): Zámožské objevy, humanismus, DEJ (8. ročník): Baroko v Čechách FRJ (9. ročník): Ve městě, MAT (9. ročník): Jehlan, rotační kužel, koule</p>	

Kompetence K řešení problémů

Využije výsledná řešení V konkrétních situacích

Zobecňuje výsledky řešení jednotlivých problémů

Vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje mezi nimi

Vybírá vhodnější řešení Z navržených možností a obhájí je

Změní názor na základě nových informací

Neukvapuje se ve svých závěrech

Kompetence sociální a personální

Po skončení práce se stará o úklid

V případě potřeby nabízí svou pomoc – všimne si, kdo ji potřebuje

Při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé

Děkuje druhým za uznání, raduje se Z úspěchu celé skupiny

Kompetence pracovní

Úkoly plní ve stanoveném termínu, V průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu

Přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup

Poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností

Získává informace o různých profesích a učí se V nich orientovat

Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady

Vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu, věcně ocení nové návrhy druhých

Použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce

Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání

Kompetence K učení

Přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku

Sestaví si plán dalšího zlepšování

Přezkoumá silné a slabé stránky svého učebního procesu

Sestaví jednoduchou PPT prezentaci

Kompetence komunikativní

S pomocí učitele pozná, když ho autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem

Pozná, kdy si informace protiřečí

Kompetence občanské

Respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého

Ve sporech se dovolává svých práv

Fyzickému i psychickému násilí ve škole nepřihlíží, podle svých možností se mu postaví

Pomůže těm, kteří sami nemohou plnit pokyny V kritických situacích

Respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života

Neponižuje druhé

Kritizuje stereotypy a předsudky

Nezahajuje vážné útoky na druhé

Jak Tvořit Moderně	
Výstupy	Učivo
<p>Chápe rozdílnosti mentalit, kultur i dobových hodnot, je ochoten nahlížet různé způsoby práce (i chování) skrze nové úhly pohledu</p> <p>Formuluje, interpretuje i obhajuje své názory, je schopen konstruktivní debaty vycházející ze znalostí i vlastních životních zkušeností; vytváří a upevňuje diskuzí sociální vztahy</p> <p>Pojmenuje prvky a možnosti výtvarného vyjádření, porovnává vztahy mezi liniemi, tvary, objemy, barvou, rytmem</p> <p>Nalezne co nejširší škálu možností výtvarného vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a pocitů; maximálně vytěží zdroje svých pocitů a představ, nalezne osobité, netradiční řešení</p> <p>Zaznamená zkušenost jiným smyslem než pouze zrakem a převede ji do vizuální podoby; vnímá více vjemů najednou a spojuje je v celek, vnímá impulsy neizolovaně</p> <p>Je schopen si vytvořit vlastní autorský výtvarný rukopis, je schopen nalézat pro sebe nejvhodnější polohu řešení výtvarného úkolu, umí přijímat vnější poznatky, reakce i kritiky a současně také obhajovat svou práci jako reflexi svých postřehů, názorů i celé své osobnosti</p>	<p>Hodinová dotace – 32 vyuč. hodin</p> <p>– studenti, kteří si zvolili výtvarnou výchovu, prakticky navazují na společné hodiny výtvarné výchovy</p> <p>– na základě teoretických znalostí získaných V rámci vybraných kapitol Z dějin umění 20. a 21. století ve společné části studenti originálně zpracovávají látku vycházející Z níže jmenovaných uměleckých proudů</p> <p>– návrhy témat práce jsou variabilní a lze je libovolně měnit, upravovat a doplňovat o další.</p> <p>1) „Prokletí malíři“</p> <p>– „<i>Rozkutálená jablka</i>“ (více–pohledovost Cézannových zátiší převedená do dnešní podoby); „<i>Na ulici</i>“ (bezútěšná realita lidí bez přístřešku jakoby očima Toulouse–Lautreca); „<i>Bůžci</i>“ (materiálové polychromované sošky V duchu Gauguinových postav Z Tahiti).</p> <p>2) Modří koně</p> <p>(Expresionistické umění)</p> <p>– „<i>Krásní modří koně</i>“ (barevné vidění zvířat podle Franca Marca); „<i>Děšť a slunce</i>“ (Akvarelová rozmývaná malba podle Emila Noldeho).</p> <p>3) Roztříštěná zrcadla</p> <p>(Kubistické umění)</p> <p>– „<i>Roztříštěná zrcadla</i>“ (fragmentace hotového obrazu a jeho nové sestavování V kubistickém duchu).</p> <p>4) Kladívka piana V krajině</p> <p>(Umění abstrakce)</p> <p>– „<i>Kladívka piana</i>“ (barevná synesthesie podle Kupky); „<i>Sít</i>“ (provázková instalace imitující malbu Pieta Mondriana); „<i>Okna otevřená do zasněžené krajiny</i>“ (Malevičův</p>

suprematismus převedený do reálného prostředí).

5) Fontánky

(Surrealismus a dada)

– „*Snídaně V kůži*“ (instalace ovlivněná prací M.Oppenheimové).

6) Exploze

(Abstraktní expresionismus)

– „*Exploze I*“ (litá malba podle J.Pollocka).

7) Svět hvězd a hvězdiček

(Pop-art)

– „*Angelina Jolie*“ (pop-artový sítotisk celebrity provedený v grafickém editoru); „*Otisky*“ (inspirované pracemi Yvese Kleina); „*Tajemné úkazy*“ (empaketaže předmětů ve náměstí/lese/ulici podle Christa); „*Velká žranice*“ (objekt-past ovlivněná pracemi Daniela Spoerriho).

8) Hry a klamy

(Kinetické umění a op-art)

– „*Klam*“ (iluzivní 3D kresba v duchu op-artu); „*Mobil*“ (závěsné ozdoby podle Alexandra Caldera); „*Lampa vzor 2055*“ (světelný objekt budoucnosti inspirovaný prací Zdeňka Pěšánka).

9) Barvy v ulicích

(Graffiti a street art)

– „*Anamorfózy*“ (optické iluze ve street-artu – anamorfnní umění); „*Dopisy Z lásky*“ (pouliční billboardy a vzkazy s odkazem na román pro ženy Michaela Viewega); „*Značky S charakterem*“ (imitace dopravních značek zpracovaných podle vzorů ve florentských ulicích).

10) Růžový tank

– prolínání různých uměleckých směrů a snah včetně již probraných, pouze aktualizovaných do současného umění

– „*Růžový tank*“ (výtvarná parafráze nejslavnější akce Davida Černého); „*Poslední večeře*“ (jídlo a jeho role podle objektů a fotografií D.Hirsta); „*Svatozáře*“ (papírová nápodoba street-artových zásahů Krištofa

	Kintery do pouličního osvětlení a soch svatých).
Pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů V politickém životě</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá.</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka K prostředí</p>	
Přesahy	
<p>Z: FRJ (9. ročník): Ve městě</p> <p>FRJ (9. ročník): Počasí a oblečení</p>	

Kompetence K řešení problémů

Rozpozná, zda se již setkal S podobným problémem

Pozná, V čem je problém podobný S dříve známými problémy

Neukvapuje se ve svých závěrech

Změní názor na základě nových informací

Samostatně nebo S pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému

Postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů

Kompetence pracovní

Úkoly plní ve stanoveném termínu, V průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu

Přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup

Získává informace o různých profesích a učí se V nich orientovat

Poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností

Pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo

Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady

Vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu, věcně ocení nové návrhy druhých

Porovná možnosti uplatnění vlastních schopností

Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání

Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních

Kompetence K učení

Formuluje hlavní myšlenku získaných informací

Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací

Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace

Zpracuje jednoduchý referát

Využívá odborné encyklopedie

Respektuje potřebu studijních podmínek u svých spolužáků

Posoudí, kdy se potřebuje poradit

Kompetence komunikativní

Spolupodílí se na utváření komunikace ve třídě

Když S druhými nesouhlasí, řekne mu to, aby ho neurazil, zformuluje, proč nesouhlasí

Kompetence občanské

Sleduje a vybírá si kulturní události V obci, zvažuje jejich kvalitu

Neposmívá se

Ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí

Názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné

Neničí památky, výzdobu, přírodu, atd.

Rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti S odkazem na lidská práva

Rozlišuje, co skutečně potřebuje, co chce pro radost, co pro prestiž nebo ze zvyku

Porovnává ceny, užitnou hodnotu i důvody pro výběr daného typu zboží nebo spotřeby

Kritizuje stereotypy a předsudky

Nevyjadřuje se pohrdlivě nebo S předsudky

Reklamní Design Vektorová Grafika a Její Využití	
Výstupy	Učivo
<p>Použije znalosti získané Z exkurzí do dějin umění Z předešlých ročníků, využije znalostí kompozičních pravidel, barevné harmonie atd. ve vlastní počítačové tvorbě</p> <p>Užije vhodné nástroje pro realizaci grafiky ve vektorovém editoru</p> <p>Navrhne správnou velikost, kompozici a barevnost pro různé druhy reklamních a propagačních tiskovin (plakát, pozvánka, vizitka)</p>	<p>Hodinová dotace – 8 vyuč. hodin</p> <p>1) Úvod do vektorové a rastrové grafiky</p> <p>2) Základy práce ve vektorovém editoru (křivky, objekty, text, trasování bitmap, použití filtrů atd.) – návrh práce: „<i>Posvátná hora Fuji/Sluneční les/Arizonská poušť</i>“ (krajina sestavená se znalostí základních i pokročilých vektorových nástrojů, inspirace ve východních kaligrafiích, secesní ornamentalistice apod.); „<i>Komiks V barvě</i>“ (vektORIZACE vlastních ilustrací, úpravy V rámci vektorových i rastrových editorů)</p> <p>3) Reklamní design V praxi – pravidla kompozice, kontrastů, volby barev atd. – návrhy práce: „<i>Firm Logo, Business Card, Desktop Icon</i>“ (specifika jednotlivých reklamních segmentů, vlastní invenční návrh dle stanovených kritérií).</p>
<p>Pokrytí průřezových témat</p>	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Práce V realizačním týmu</p>	
<p>Přesahy</p>	
<p>Ivt (8.roč.) – Prohlížení a základní editace obrázků Ivt (9.roč.) – Digitální fotoaparát. Principy použití</p>	

Kreativní Fotografie a Její Základní Editace	
Výstupy	Učivo
<p>Pochopí principy fungování fotografického přístroje, specifikace digitální techniky V protikladu ke klasickému kinofilmu</p> <p>Dokáže využít znalosti výtvarného umění V komponování umělecké fotografie</p> <p>Seznámí se světovými fotografy, jejich díly, najde paralelu K dějinám „klasického“ umění</p> <p>Užije vhodné nástroje pro realizaci grafiky V bitmapovém editoru</p> <p>Navrhne správnou úroveň úprav a jejich posloupnost (úrovně, jas, barva, ostření atd.) tak, aby dosáhl optimálních výsledků</p>	<p>Hodinová dotace – 8 vyuč. hodin</p> <p>– náplní hodin je praktický nácvik užívání digitální techniky, komponování záběrů a základních úprav V některém Z rastrových editorů</p> <p>1) Jak prakticky používat digitální fotoaparát pro kreativní tvorbu – technická specifikata (snímač, optika, clona, expozice, ISO, WB atd.)</p> <p>2) Výtvarná stránka fotografie a její využití V praxi; srovnání S příklady V historii umění (kompozice, perspektiva, rovnováha, kontrast)</p> <p>3) Umělecké žánry a kreativní fotografie; realizace vybraných žánrových portfolií (krajina, portrét, reportáž apod.)</p> <p>4) Digitální fotokomora – základní editace V rastrovém editoru (základní orientace V rastrovém editoru, ořez, histogram, korekce expozice, barev a jasů, razítko, záplata, ostření apod.)</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Práce V realizačním týmu</p>	
Přesahy	
<p>Ivt (8.roč.) – Prohlížení a základní editace obrázků Ivt (9.roč.) – Digitální fotoaparát. Principy použití</p>	

Reklamní Grafika	
Pokročilá Manipulace V Digitální Fotografii	
Výstupy	Učivo
<p>Bude schopen pokročilých editací, které dokáže uváženě aplikovat</p> <p>Dokáže respektovat zadání úkolu a současně přispět invenčním a neotřelým přístupem</p> <p>Rozlišuje mezi různými výtvarnými žánry a oblastmi komerční grafiky a zvládne vycházet z jejich rozmanitých požadavků</p> <p>Pochopí vztah a nezastupitelnost mezi ideovým záměrem, manuální skicou a výslednou realizací v softwarovém editoru</p> <p>Je schopen obhájit své výtvarná/grafická východiska, je přístupný ostatním názorům a ochoten sebereflexi</p>	<p>Hodinová dotace – 17 vyuč. hod.</p> <p>– pokročilé editace fotografií v některém z rastrových editorů</p> <p>1) Reklamní retuš (nástroje výběru, masky): vyhlazení kůže, zeštíhlování postavy, přebarvování očí a vlasů, vybělení zubů atd.)</p> <p>– návrh práce: „Cover Art“ autorská tvorba přebalu vlastního módního časopisu (seznámení se základy práce grafika v komerčním sektoru).</p> <p>2) Úprava krajinářské fotografie (přechodové maska, pokročilá transformace): náprava kácejících se linií, BW a duplex, korekce přeexponované oblohy, HDR</p> <p>– návrh práce: „CK Adventura“ autorská tvorba vlastního prospektu cestovní kanceláře (seznámení se základy práce v oblasti profesionální typografie)</p> <p>3) Pokročilá manipulace ve fotografii (pokročilé metody výběru a maskování, režimy prolnutí, využití alfa kanálu): násobná expozice, přesun objektů, prolnutí tváří)</p> <p>– návrh práce: „Akademie na berounském gymnáziu“ (autorská tvorba vlastní reklamní fotomontáže/např. billboard)</p> <p>4) Nová realita (mapování textur, pokročilé využití filtrů; výtvarné deformace objektů/těla/tváře, textové efekty atd.)</p> <p>– návrh práce: „Batman New Edition“ (autorská tvorba vlastního filmového plakátu)</p>
Pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Práce V realizačním týmu
Přesahy
Ivt (8.roč.) – Prohlížení a základní editace obrázků
Ivt (9.roč.) – Digitální fotoaparát. Principy použití

5.6. Člověk a zdraví

5.6.1. Tělesná výchova

Proč?

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova a integruje částečně tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Tělesná výchova je zaměřena na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci si rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti, korigují jednostranné zatížení organismu.

Co?

Všichni žáci absolvují lehkou atletiku, sportovní gymnastiku, popř cvičení s hudebním doprovodem, základy míčových her. Podle možností absolvují plavecký a lyžařský výcvik. Zvládnou pravidla první pomoci.

Jak?

Tělesná výchova je založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro všechny druhy sportovních aktivit. Žáci si prostřednictvím všech vyučovaných sportovních aktivit uvědomují význam pohybu pro svůj další život. Prostřednictvím široké nabídky (míčové hry, lehká atletika, sportovní gymnastika, turistika, lyžování, plavání, aerobic, posilování, vodácké sporty, apod.) mají žáci ve spolupráci s učitelem možnost výběru vhodné sportovní aktivity. Při tělesné výchově žák zvládá nejen fyzické aktivity, ale seznamuje se také s pravidly jednotlivých sportů, pravidly fair play, základy první pomoci, učí se spolupracovat a tolerovat.

Časové vymezení oboru

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2

Organizační vymezení předmětu

Pro výuku je každá třída rozdělena na dvě skupiny podle pohlaví. Protože škola nemá vlastní tělocvičnu, využívá vhodných pronajatých prostor např. sportovní halu Lokomotivy Beroun, tělocvičnu a aulu ZŠ Wagnerově nám. V Berouně, posilovnu, gymnastický sál v prostorách školy, venkovní hřiště školy, přírodní terény v okolí školy.

V sekundě žáci mají možnost se zúčastnit týdenního lyžařského výcvikového kursu – běžecké lyže, sjezdové lyže a výuka snowboardingu.

Kompetence K řešení problémů

Rozpozná a zobecňuje výsledky řešení jednotlivých problémů

Sám nebo ve spolupráci S učitelem pojmenuje problém

Vybírá vhodnější řešení Z navržených možností a obhájí je

Postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů

Rozpozná a uvědomí si S menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu V řešení a opraví ji

Kompetence sociální a personální

Rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část, včetně zodpovědnosti za její plnění

Analyzuje ve skupině problémovou situaci a určí, co je úkolem

Neodmítá ani nekritizuje nápady, dokud nejsou prozkoumány

Pod vedením učitele navrhuje, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak

Kompetence pracovní

Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních

Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání

Kompetence K učení

Zkouší a vyhodnocuje způsoby učení, které mu vyhovují

Provede samostatně jednoduchá měření

Zaznamená výsledky svých měření do tabulky

Kompetence komunikativní

Když něčemu nerozumí, zeptá se mluvčího

Vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval

Vysvětlí ostatním termín, který použil, V případě, že mu posluchači neporozuměli

V textu nebo mluveném projevu pojmenuje hlavní myšlenky

Kompetence občanské

Zdržuje se odsuzujících komentářů

Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne

Zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci

Poslouchá V kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob

6. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

Lehká atletika	
Výstupy	Učivo
<p>Zvyšuje úroveň svých tělesných schopností a dovedností</p> <p>Osvojuje si správnou techniku běhu, skoku, hodu, nízkého startu</p> <p>Poznává jednotlivé atletické disciplíny</p> <p>Zná základní pravidla a povely</p> <p>Seznamuje se s organizací tréninku</p>	<p>Rychlý běh, vytrvalostní běh.</p> <p>Běžecská cvičení.</p> <p>Start polovysoký, nízký.</p> <p>Skok daleký, skok vysoký.</p> <p>Odrážková cvičení.</p> <p>Hod míčkem.</p>

Sportovní hry	
Výstupy	Učivo
<p>Zvládá základní dovednosti – chytání, házení míčem, pohyb s míčem</p> <p>Osvojuje si herní činnosti jednotlivce</p> <p>Dvojtakt, dribling, přihrávka</p> <p>Odbití obouruč spodem, vrchem</p> <p>Zná základní pravidla nutná pro zjednodušenou hru</p> <p>Rozvíjí herní vnímání a myšlení</p> <p>Dodržuje při hře pravidla fair play</p> <p>Podle svých možností zlepšuje své herní výkony</p> <p>Respektuje rozhodnutí rozhodčího</p>	<p>Basketbal, volejbal, fotbal, florbal, softbal, přehazovaná, vybíjená</p> <p>HČJ</p> <p>Zjednodušená hra</p>

Gymnastika	
Výstupy	Učivo
<p>Rozvíjí své pohybové schopnosti – sílu, obratnost, správné držení těla</p>	<p>Akrobacie</p>

<p>Umí využít protahovací, kompenzační a relaxační cvičení</p> <p>Zvládá základní gymnastické prvky a cvičení na úrovni odpovídající jeho tělesným předpokladům</p> <p>Provádí gymnastické cviky podle slovních pokynů</p>	<p>Cvičení na nářadí, hrazda</p> <p>Šplh</p> <p>Přeskok</p> <p>Gymnastická průprava</p> <p>-cvičení se švihadlem, na lavičkách</p> <p>Akrobacie</p> <p>-kotoul vpřed, vzad</p> <p>-stoj na rukou se záchranou, přemet stranou</p> <p>-volné sestavy</p>
---	---

Plavání – plavecký výcvik	
Výstupy	Učivo
<p>Užívá plavání pro tělesnou a duševní relaxaci</p> <p>Zvládá prakticky techniku plavání aspoň jedním plaveckým způsobem</p> <p>Zvládá organizaci plaveckého výcviku i z hlediska bezpečnosti a hygieny</p>	<p>Splývání, dýchání, orientace ve vodě, potápění, startovní skok, obrátka</p> <p>Plavecké způsoby – prsa, znak, volný způsob, delfín</p> <p>Záchrana tonoucího</p>
Pokrytí průřezových témat	
<p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Psychohygiena</p>	
Přesahy	
<p>Z: Fyz : Archimédův zákon</p> <p>Bio: Pohybová soustava</p>	

7. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

Lehká Atletika	
Výstupy	Učivo
<p>Podle svých schopností zlepšuje své výkony V běhu, hodů a skoku</p> <p>Ovládá startovní povely, pomáhá při hodinách TV jako startér, rozhodčí, zapisovatel</p> <p>Řídí se startovními povely rozhodčího při bězích, hodech, skocích</p> <p>S pomocí učitele změří a zaznamená dosažené výkony</p>	<p>Technika běhu a nízkého startu, různé druhy startů</p> <p>Startovní povely</p> <p>Sprint 60 m</p> <p>Vytrvalostní běh</p> <p>Štafetová předávka</p> <p>Skoky – odrazová cvičení, skok daleký, skok vysoký</p> <p>Hody – hod míčkem Z místa, hod míčkem Z rozběhu</p>

Sportovní hry	
Výstupy	Učivo
<p>Dodržuje při hře pravidla fair play</p> <p>Podle svých možností zlepšuje své herní výkony</p> <p>Respektuje rozhodnutí rozhodčího</p> <p>Popíše a zvládá prakticky aplikovat základní pravidla procvičovaných sportovních her (kopané, basketbalu, házené, florbalu, stolního tenisu)</p> <p>Chápe role V družstvu, rozumí pojmu taktika hry</p> <p>Zvládá S ohledem na své předpoklady HČJ a HK V procvičovaných sportovních hrách, dovede tyto dovednosti uplatnit ve hře</p>	<p>Průpravné a drobné míčové hry (přihrávaná, přehazovaná, štafetové hry, drobné míčové hry)</p> <p>Výběr míčových her podle možností školy a zájmu žáků – kopaná, basketbal, odbíjená, házená, florbal, stolní tenis</p> <p>Prohloubení herních činností jednotlivce</p> <p>Průpravná utkání S upravenými pravidly podle možností školy</p>

Gymnastika	
Výstupy	Učivo
<p>Provádí gymnastické cviky podle praktické ukázky a slovních pokynů</p> <p>Podle svých předpokladů zvládá osvojované základní gymnastické prvky</p> <p>Z osvojených gymnastických cviků vytvoří za pomoci učitele krátké sestavy a zacvičí je</p> <p>Dbá o estetickou koordinaci pohybu na hudbu</p>	<p>Cvičení na nářadí, hrazda, kladina</p> <p>Šplh</p> <p>Přeskok</p> <p>Gymnastická průprava</p> <p>–cvičení se švihadlem, na lavičkách, S hudbou</p> <p>Akrobacie</p> <p>–kotoul vpřed, vzad</p> <p>–stoj na lopatkách, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou</p> <p>Hudba a pohyb (cviční převážně pro dívky)</p> <p>Význam hudby pro odpočinek, relaxaci, motivaci</p> <p>Druhy pohybů S hudebním doprovodem</p> <p>Technika tanců lidových, společenských, country, moderních...</p>

Přesahy
<p>Z: ČJL: Skladba</p> <p>ČJL: Tvořivé činnosti S literárním textem</p> <p>HV: Hudebně pohybové dovednosti</p> <p>P : Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc</p> <p>IVT: Tabulkové procesory</p>

Pokrytí průřezových témat
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy</p>

Lyžování – LVVZ	
Výstupy	Učivo
<p>Podle svých schopností zvládá základní techniku jízdy na sjezdových i běžeckých lyžích (na snowboardu)</p> <p>Zvládá základní pravidla pohybu na sjezdových i běžeckých tratích</p> <p>Ovládá jízdu na lyžařském vleku i na lanovce</p> <p>Je schopen základního ošetření lyží</p>	<p>Lyžařské disciplíny, základní pravidla</p> <p>Výstroj a výzbroj a její údržba</p> <p>Pravidla chování na horách, nebezpečí hor</p> <p>Základy sjezdového lyžování (bruslení, odšlapování, plužení, dlouhý a střední oblouk, obraty, brzdění, sesouvání)</p> <p>Základy carvingu (povinné pomůcky: helma, kvalitní rukavice, brýle)</p> <p>Základy běhu na lyžích – klasický způsob, volný způsob (podle vybavení žáků)</p> <p>Základy snowboardu (povinné vybavení: helma, kvalitní rukavice, brýle)</p> <p>Jízda na lyžařském vleku, na lanovce</p> <p>Zásady pohybu na horách, nebezpečí hor</p> <p>Základy první pomoci a přivolání odborné pomoci</p>

8. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

Lehká Atletika	
Výstupy	Učivo
<p>Podle svých schopností zlepšuje techniku i své výkony v běhu, hodů, vrhu a skoku dalekém i vysokém</p> <p>Chápe význam atletiky jako průpravy i pro jiné sporty</p>	<p>Opakování – technika běhu a nízkého startu, různé druhy startů</p> <p>Startovní povely</p> <p>Sprint, vytrvalostní běh, štafetový běh, základy překážkového běhu</p> <p>Skoky – odrazová cvičení, skok daleký, skok vysoký)</p> <p>Hod</p> <p>Atletický čtyřboj</p>

Sportovní hry	
Výstupy	Učivo
<p>Dodržuje při hře pravidla fair play</p> <p>Podle svých možností zlepšuje své herní výkony</p> <p>Zvládá prakticky aplikovat základní pravidla procvičovaných sportovních her (kopané, basketbalu, odbíjené, házené, florbalu, stolního tenisu)</p> <p>Chápe role v družstvu, respektuje taktiku hry</p>	<p>Průpravné a drobné míčové hry</p> <p>Všeobecná míčová průprava</p> <p>Herních činností jednotlivce</p> <p>Jednoduché herní kombinace (útočné, obranné)</p> <p>Základy herních systémů (postupný útok, územní obrana, rychlý protiútok)</p>

Gymnastika	
Výstupy	Učivo
<p>Podle svých předpokladů zvládá osvojované dalších gymnastických prvků a jejich vazeb</p> <p>Z osvojených gymnastických cviků vytvoří samostatně krátké sestavy a zacvičí je</p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</p>	<p>Gymnastická průprava – cvičení se švihadlem, S tyčemi, na lavičkách, S plnými míči, měkkými míči</p> <p>Akrobacie</p> <p>Opakování prvků a jejich vazeb</p> <p>Přeskok</p> <p>Skoky odrazem Z můstku, roznožka, skrčka</p> <p>Hrazda, kladina, prostná cvičení</p> <p>Aerobní gymnastika bez náčiní, S náčiním</p>
Pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy	
Přesahy	
Z: HV: Hudebně pohybové dovednosti	

9. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

Lehká Atletika	
Výstupy	Učivo
<p>Podle svých schopností zlepšuje své výkony V běhu, hodu, vrhu a skoku</p> <p>Ovládá a řídí se startovní povely, při hodinách TV zvládá funkci: startér, rozhodčí, zapisovatel</p> <p>Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy i pro jiné sporty</p> <p>Podílí se na realizaci atletických závodů</p>	<p>Opakování techniky běhů a různých druhů startů</p> <p>Startovní povely</p> <p>Sprint 60m, 100m, 200m</p> <p>Vytrvalostní běh, štafetový běh</p> <p>Skoky – odrazová cvičení, skok daleký, vysoký</p> <p>Hody – hod granátem, vrh koulí</p> <p>Základy překážkového běhu</p> <p>Atletický čtyřboj</p>

Sportovní hry	
Výstupy	Učivo
<p>Podle svých možností zlepšuje své herní výkony</p> <p>Aplikuje základní pravidla procvičovaných sportovních her</p> <p>Chápe role V družstvu, respektuje taktiku hry</p> <p>Zvládá S ohledem na své předpoklady HČJ a HK V procvičovaných sportovních hrách</p> <p>Dokáže zorganizovat jednoduchý školní turnaj</p>	<p>Průpravné a drobné míčové hry</p> <p>Herní činnosti jednotlivce</p> <p>Herní kombinace (útočné, obranné)</p> <p>Herní systémy (postupný útok, územní obrana, rychlý protiútok)</p> <p>Průpravná utkání S upravenými pravidly podle možností školy</p>

Gymnastika	
Výstupy	Učivo
<p>Podle svých předpokladů zvládá osvojované dalších gymnastických prvků a jejich vazeb</p>	<p>Nácvik náročnějších prvků, gymnastická průprava</p> <p>Akrobacie</p>

<p>Z osvojených gymnastických cviků vytvoří samostatně krátké sestavy a zacvičí je</p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence i cvičitele</p> <p>Zvládá základní dopomoc a záchranu při cvičení</p>	<p>Skoky odrazem Z můstku, roznožka, skrčka</p> <p>Hrazda, kladina, hrazda, kruhy – procvičování a upevnění dovedností</p> <p>Záchrana a dopomoc při cvičení na nářadí</p> <p>Rozvoj koordinace pohybu</p> <p>Technika pohybu bez i S náčiním</p>
<p>Pokrytí průřezových témat</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace</p>	
<p>Přesahy</p> <p>Fyz : rychlost, zrychlení, fyzikální jednotky</p> <p>Bio: biologie člověka</p>	

5.7. Školní projekty

5.7.1. Minuta Z přírody – aneb co roste, létá, běhá a skáče kolem školy

Minuta Z přírody – aneb co roste, létá, běhá a skáče kolem školy

Projekt se bude realizovat V předmětech biologie, výtvarná výchova.

Projekt bude realizován individuálně.

Hodnocení výstupu jednotlivce bude hodnoceno jeho spolužáky, vyučujícím a samotným autorem.

Program:

1) 1 hodina – vycházka do nejbližšího okolí školy (po dvoře a pak směr K Berounce, ne dál než ke Štulovně) S pojmenováním rostlin a živočichů – možná, že to omezím jen na dvůr, je tu dost K vidění – předem promyslím, co budou vidět – ploštice, veverka :O),30 ks)

2) Pak si každé dítě vylosuje (aby se nehádaly) objekt

3) Připraví si 1 minutový hovor K vylosovanému objektu (jako má Chaloupek V Minutě Z přírody) a bude mít vlastnoručně nakreslený obrázek kytky, stromu, zvířátka

4) Z obrázků – panel (např. ve třídě, na chodbě, V sále) – vždy 6–8 posledních, na Den otevřených dveří panel Z těch nejzdařilejších

5) Zkusíme hodnocení skupinou porotců–studentů, přidělíme body

6) Z nejlepších obrázků a textů můžeme vytvořit třeba kalendář na rok 2008, který budou mít ve třídě (kalendář V jednom exempláři pro třídu, nebo jako dárek mamince K Vánocům? uvidíme, jak to půjde a jak to bude vypadat)

Časový harmonogram:

září–listopad proběhnou V hodinách „minuty“

listopad – panel na Den otevřených dveří

prosinec – výroba kalendáře – třeba ve výtvarné výchově

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tvorba mediálního sdělení

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Komunikace

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Kreativita

Mezilidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka K prostředí

Základní podmínky života

Ekosystémy

5.7.2. Projektové dny

Projektové dny.

Projektové dny V možném rozsahu 3 dnů za rok realizuje podle možností každá třída V každém ročníku.

Projektové dny tráví třída podle možností V rekreačních zařízeních se sportovním zázemím S celodenním programem, nebo se realizují formou denních vycházek do okolí.

Projektové dny se realizují zejména V jarním období školního roku , nejčastěji V měsíci červnu.

Organizaci a program Projektových dnů zajišťuje třídní učitel ve spolupráci S ostatními vyučujícími nebo rodiči studentů. Program Projektových dnů předloží V písemné formě ve stanoveném termínu zástupci ředitele.

Projekt se bude probíhat jako mezipředmětový, zaměřený na realizaci průřezových témat. Z hlediska jednotlivých předmětů budou významné – tělesná výchova, výtvarná a hudební výchova, přírodní vědy, témata světa práce a výchovy ke zdraví.

Celý program bude rozvíjet klíčové kompetence, zejména komunikativní, pracovní, sociální a personální.

Z průřezových témat se zaměří na osobnostní a sociální výchovu, environmentální a mediální výchovu.

Projekt bude realizován V celé třídě, dílčí úkoly se budou řešit skupinově.

Jednotlivé části bude hodnotit vedoucí a spolužáci navzájem.

Zaměřený činnosti při projektových dnech bude zpracování výstupu. Nabízí se jich celá řada:

zpráva na webové stránky školy, článek do místního tisku, portfolio fotek na školní www stránky, zpracování prezentačního panelu do školy, zpracování portfolio výtvarných prací, zpracování PPT prezentace pro spolužáky, zpracování různých měření – osobních sportovních výkonů formou tabulek a grafů, apod.

Pokrytí průřezových témat

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tvorba mediálního sdělení

Stavba mediálních sdělení

Práce V realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace a sebeorganizace

Sebepoznání a sebepojetí

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Hodnoty, postoje, praktická etika

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Vztah člověka K prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

5.7.3. Zpíváme – velcí i malí společně

Zpíváme – velcí i malí společně

Projekt se bude realizovat V předmětu hudební výchova.

Projekt bude realizován skupinově, jako mezitřídní a meziočnickový S důrazem na spolupráci studentů různého věku.

Projekt je koncipován pro skupinu zájemců o skupinový, sborový zpěv a hru na hudební nástroje.

Rozsah projektu je 3 dny za rok V mimoškolním zařízení jako pobytový.

Projektové dny se realizují zejména V podzimním období školního roku, nejčastěji V měsíci říjnu.

Organizaci a program projektu zajišťuje většinou vyučující hudební výchovy ve spolupráci se zástupci ředitele.

Program projektu předloží vyučující hudební výchovy V písemné formě ve stanoveném termínu zástupci ředitele.

Hodnocení výstupu jednotlivce bude hodnoceno jeho spolužáky, vyučujícím a samotným autorem.

Projekt se bude realizovat jako mezipředmětový, zaměřený na realizaci průřezových témat. Z hlediska jednotlivých předmětů budou významné – tělesná výchova, výtvarná a hudební výchova, přírodní vědy, témata Světu práce, a Výchova ke zdraví.

Celý program bude zaměřen na naplňování klíčových kompetencí.

Z průřezových témat se orientuje na osobnostní sociální výchovu, environmentální a mediální výchovu.

Projekt bude realizován V celé třídě, dílčí úkoly se budou řešit skupinově.

Hodnocení bude při jednotlivých částech hodnoceno vedoucími a spolužáky navzájem.

Zaměřením činnosti při projektových dnech je zpracování výstupu. Nabízí se řada řešení:

zpráva na webové stránky školy, článek do místního tisku, portfolio fotek na školní www stránky, zpracování prezentačního panelu do školy, zpracování portfolio výtvarných prací, zpracování PPT prezentace pro spolužáky, zpracování různých měření – osobních sportovních výkonů formou tabulek a grafů, apod.

Pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

Kulturní diference

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Hodnoty, postoje, praktická etika

5.8. Doplnující vzdělávací obory

5.8.1. Etická výchova

Etická výchova žáka vede:

- a) K navázání a udržování uspokojivých vztahů
- b) K vytvoření si pravdivé představy o sobě samém
- c) K tvořivému řešení každodenních problémů
- d) K formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku S využitím poznatků Z diskuze S druhými
- e) Ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru
- f) K pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa

Doplnující vzdělávací obor Etická výchova u žáka rozvíjí:

- a) Sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování S následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život
- b) Samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů
- c) Správné způsoby komunikace
- d) Respekt K hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí

- e) Schopnost vcítit se do situací ostatních lidí
- f) Pozitivní představu o sobě samém
- g) Schopnost účinné spolupráce

Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů, a proto je začleněna do většiny vzdělávacích oblastí. Konkrétní zařazení učiva do jednotlivých předmětů ukazuje následující přehled.

KOMUNIKACE

Otevřená komunikace: TEV (všechny ročníky), cizí jazyky (tercie), ČJL (všechny ročníky), VO (sekunda, tercie, kvarta)

Aktivní naslouchání: ČJL (všechny ročníky), cizí jazyky (všechny ročníky)

DŮSTOJNOST a IDENTITA LIDSKÉ OSOBY

Úcta k lidské osobě: VO (sekunda, tercie, kvarta)

Jedinečnost a identita člověka: Estetická výchova (VV – všechny ročníky)

ASERTIVNÍ CHOVÁNÍ

Asertivní chování: ČJL (kvarta), DEJ (kvarta), VO (sekunda, tercie, kvarta)

Obrana před manipulací: ČJL (všechny ročníky)

Fair play: TEV (všechny ročníky)

REÁLNÉ a ZOBRAZENÉ VZORY

Positivní vzory versus pochybné idoly: BIO (sekunda), ZEM (tercie), VO (sekunda, kvarta), DEJ (všechny ročníky)

Podpora pozitivního působení televizí a médií: ČJL (kvarta), ANJ (kvarta), FRJ (tercie)

Já – potenciaální vzor pro druhé: ČJL (kvarta)

INICIATIVA a KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST

Iniciativa a tvořivost: VO (tercie)

Iniciativa ve ztížených podmínkách: VO (tercie)

Uplatnění komplexní prosociálnosti: VO (tercie)

APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA

Etické hodnoty: VO (tercie)

Sexuální zdraví: BIO (sekunda)

Rodina: VO (sekunda, tercie), VV (tercie)

Duchovní rozměr člověka: ČJL (všechny ročníky)

Ekonomické hodnoty: VO (tercie), FYZ (tercie), CHE (kvarta), ZMP (kvarta)

Ochrana přírody a životního prostředí: FYZ (prima, kvarta), CHE (kvarta), BIO (všechny ročníky), ZMP (všechny ročníky)

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1. Způsoby hodnocení, zásady hodnocení a klasifikace žáka učitelem

- 1) Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Průběžně (díličí výsledky – přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu) a souhrnně (za konkrétní vzdělávací období – na konci každého čtvrtletí) poskytuje učitel nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se žákovi daří dosahovat konkrétních výstupů vedoucích ke klíčovým kompetencím.
- 2) Učitel využívá hodnocení zejména k pozitivní motivaci žáka, podněcuje jeho zájem o doplňování a upevňování získaných vědomostí, dovedností a návyků a o zvládnutí širší problematiky daného vyučovacího předmětu. Při klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt, přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl pro určitou indispozici ojediněle zakolísat.
- 3) V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě s tím, že stejně jako výběr postupů při výuce je i výběr vhodných metod a forem hodnocení žáka plně v rukou a odpovědnosti učitele. Při volbě vhodného způsobu hodnocení vyučující vždy zváží především jeho dopad na motivaci žáka, aby dále

rozdíjel své vlohy a využíval své rezervy. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci postupně také vytvářet sami a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků.

4) Základem formálního hodnocení je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici, která se řídí všeobecně platnými školskými právními předpisy a Klasifikačním řádem Gymnázia J. Barranda Beroun, který je součástí Školního řádu školy. Jiné formy, jako např. slovní hodnocení žáka, různé bodovací stupnice apod., užívá vyučující jen jako vhodný doplněk klasifikace nebo pro získání podkladů pro závěrečnou klasifikaci.

5) Získávání podkladů a stanovení podmínek pro hodnocení a klasifikaci

soustavným diagnostickým pozorováním žáka

soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování

různými druhy zkoušek (např. ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové atd.) dle specifik jednotlivých předmětů

analýzou výsledků různých činností žáka (např. aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět, zapojení do odborných exkurzí, laboratorních prací atd.)

mimořádnými výsledky žáka v některých činnostech, např. v předmětových soutěžích a olympiádách

6) Chování žáka žádným způsobem neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

6.2. Autoevaluace školy

Vzdělávání je založeno na zásadách hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k dosahování cílů stanovených zákonem a vzdělávacími programy. (§2 písm. g) zákona č. 561/2004 Sb.)

Autoevaluací rozumíme systematicky připravené a plánované zjišťování, shromažďování a analýzu (vyhodnocování a interpretaci) informací o procesech probíhajících uvnitř školy. Je prováděno pracovníky školy podle předem určených kritérií (vzhledem ke stanoveným standardům). Hledáme přitom zejména jevy a procesy, které směřují k definované kvalitě (ke kompetencím).

Účelem autoevaluace je poskytnout zpětnou vazbu pro další rozhodování s úkolem ověřit kvalitu a úroveň dosažených výsledků vzhledem k projektovaným cílům, které si škola stanovila.

6.2.1. Oblasti autoevaluace – Co hodnotíme?

Vlastní hodnocení školy se zpracovává jako východisko pro výroční zprávu školy dle S § 12, odst. (2) z. č. 561/2004 Sb.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou stanoveny (s ohledem na nižší stupeň víceletého gymnázia) také v souladu s § 8, odst. (2), bodu a) až f) Vyhlášky č. 15 / 2005 Sb ve znění vyhl. č. 225/2009 Sb.

podmínky ke vzdělávání (prostorové a materiální, hygienické, bezpečnostní, psychosociální, personální, organizační a podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných)

průběh vzdělávání

podpora žáků

spolupráce s rodiči

vliv vzájemných vztahů osob ve vzdělávání na jeho výsledky

výsledky vzdělávání

řízení školy, personální práce

další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

6.2.2. Cíle a krit autoeval., čeho chceme dosáhnout, jaká budou měřítka, standardy, resp. indikátory výkonu?

Cíl je (reálně dosažitelný, měřitelný, jasný a stručně formulovaný) záměr, kterého chceme V dané oblasti autoevaluace a V jistém časovém intervalu dosáhnout. K dosažení stanovených cílů vede strategie, která indikuje, jak, kým a kdy má být cíle dosaženo.

Gymnázium si samo určuje, co považuje za kvalitu, tj. ty hodnoty, na které se S ohledem na své priority vyjádřené V Dlouhodobém plánu rozvoje školy zaměří.

Smyslem a **cílem vzdělávání** školy je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání (další studium a celoživotní vzdělávání) a uplatnění ve společnosti.

Hlavním cílem autoevaluace je zlepšení kvality a efektivnosti vzdělávacího procesu na škole.

Autoevaluace zjišťuje vlastní potřeby a umožňuje racionálně plánovat vlastní rozvoj S rozmyslem korigovat a zlepšovat vzdělávací proces prostřednictvím školního vzdělávacího programu.

Kritéria, resp. indikátory výkonu jsou signály úspěchu, kterého je použito, abychom určili, zda cíle bylo dosaženo.

Základním měřítkem hodnocení obecně je V souladu S § 174, odst. (6) z. č. 561/2004 Sb.:

účinnost podpory rozvoje osobnosti žáka

dosahování cílů vzdělávání ze strany školy

Při autoevaluaci vždy porovnáváme daný jev S nějakou vztažnou soustavou, kterou tvoří:

předchozí stav školy

obdobné instituce (ostatní gymnázia ČR, zejména ze Středočeského kraje)

dané a zvolené cíle a plány, resp. očekávání

předepsané či dohodnuté postupy, legislativní předpisy

Autoevaluace se zaměřuje zejména na:

cíle, které si gymnázium stanovilo (Do jaké míry dospíváme ke zvoleným cílům?)

posouzení, jakým způsobem cíle plní (Dodržujeme strategie, pravidla a metody, které deklarujeme V ŠVP?

Jsme stále V souladu S RVP GV, resp. ZV?)

dobré výsledky a prostor ke zlepšení (V čem jsme dobří a co se nám nedaří?)

účinnost přijímaných opatření (Jsou naše opatření účinná?)

6.2.3. Nástroje autoevaluace – Které informace a odkud je získáme?

Autoevaluační nástroje jsou nástroje, které specifikují:

které informace je zapotřebí získávat

kde jsou dostupné, co je zdrojem informací

jak vykládat získané informace

Žádoucí vlastnosti nástrojů:

jasně deklaruje, co měří

směřuje K co největší konkrétnosti, nevyžaduje dodatečná vysvětlení

je zaměřen na konkrétní cílovou skupinu

minimalizuje subjektivní faktory, minimalizuje rozdílnou interpretaci téhož jevu různými hodnotiteli,

nepodsouvá „správná“ řešení

umožňuje kvantifikaci dat

Přehled konkrétních autoevaluačních nástrojů

- a) Na základě Opatření. MSMT „Standardy pro základní vzdělávání“
 - b) pravidelné testování výsledků očekávaných výstupů pomocí vhodných, standardizovaných testů vlastních, ale zejména externě dodávaných profesionálními institucemi jako Scio, Cermat, ČŠI apod., a to na uzlových bodech žákovy vzdělávací dráhy (tj. na začátku, uprostřed a na konci); zjišťovaným výsledkem je, kromě porovnání výsledků různých skupin, vždy zejména přidaná hodnota, tj. výsledek nesouvisející s možností výběru na vstupu, ale se ziskem každého žáka
 - c) interní benchmarking (hospitace, a to nejen uskutečňované vedením školy, ale zejména vzájemné návštěvy v ukázkových hodinách jako příklady dobré praxe, motivace a inspirace)
 - d) pozorování, prohlídka
 - e) SWOT analýza,
 - f) studium nejruznějších písemných podkladů (rozborů, anket, hodnocení a zpráv) ankety a dotazníky (pro žáky, učitele, rodiče, absolventy), sociometrické šetření
portfolio dosažených úspěchů školy, učitele či žáka
 - g) externí benchmarking (úroveň sledované oblasti zjišťovaná vzájemnými pracovními návštěvami obdobných škol, zejména těch, které poskytují příklady dobré praxe)
 - h) evidence a veřejné vyhodnocování výsledků žáků v předmětových a sportovních soutěžích a olympiádách (na úrovni školy, okresu, kraje a ČR, event. mezinárodním)
 - i) rozhovor (např. setkání a diskuse vedení školy se zástupci studentů)
- Hodnota kritéria se obvykle získá, resp. je dána kombinací výsledků různých nástrojů (např. dotazníkového šetření a výsledků hospitací).

6.2.4. Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluaci musíme vidět jako proces, nikoli jako jednu událost. Jde o průběžnou aktivitu, která je organicky včleněna do školní práce. Dílčí výsledky jsou každoročně zahrnuty do Výroční zprávy školy.

Vzdělávání je založeno na zásadách hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k dosahování cílů stanovených zákonem a vzdělávacími programy. (§2 písm. g) zákona č. 561/2004 Sb.)

Školní vzdělávací program TRILOBIT č.j. GJB 247/2013 Gymnázia Joachima Barranda, Beroun pro nižší stupeň osmiletého studia KKO V 79–41–K/81 je uveřejněn jako původní č.j. 202/2007 se zakomponovanými dodatky č.j. 373/2009, č.j. 333/2011 a č.j. 101/2012 (schváleno ŠR dne 10.5.2012) a č.j. GJB 246/2013.

ŠVP č.j. GJB 462/2014 - platný od 1.9.2014

ŠVP od 1.9.2016 – č.j. GJB 1131/2016 ŠVP Trilobit. Je platný pro všechny ročníky. Byly změněny body 2.5.2. nová registrace Občanského sdružení SRPŠ při Gymnáziu Beroun na spolek. Byl doplněn o úpravu inkluzivního vzdělávání (2.5.4. Poradenské zařízení, 3.4 Organizace přijímacího řízení přijímání, 3.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 3.7. Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků. Dále je upraven učební plán v předmětech Mat a Che v Kvartě.

ŠVP Trilobit č.j. GJB 0917/2017 od 1.9.2017 obsahuje změny: 2.4. –zahraniční spolupráce, 3.8.1. odst. 8) a 9) se upravují podle novely z. č. 561/2004 V §57 odst.2) . Dále je zařazen nový vyučovací předmět Digitální technologie v časové dotaci 0–0–1/1–0 jako předmět oboru Informatika a výpočetní technika. Ve třídě

Kvarta ve školním roce 2017/2018 zůstává časová dotace pro Estetickou výchovu výtvarnou 1/1 a Zeměpis 3 vyučovací hodiny.

ŠVP Trilobit č.j. GJB 1985/2020 -od školního roku 2020/2021 byl změněn o obsah předmětu Český jazyk a literatura. Časová dotace zůstává stejná.