



č.j. GJB 0917 /2017

Školní vzdělávací program Gymnázia Joachima Barranda Beroun pro nižší stupeň osmiletého studia

Motto:

*Vzdělání přináší mladým lidem umírněnost, starým útěchu, chudým bohatství
a bohatým ozdobu. Diogénes*

Kdo nic neví, musí všemu věřit. Jan Neruda



TRILOBIT

T - Tvořivý
R - Různorodý
I - Inspirativní
L - Logický
O - Otevřený
B - Bohatý
I - Informační
T - Tolerantní

Obsah

1. Identifikační údaje	5
2. Charakteristika školy	6
3. Charakteristika ŠVP	10
4. Učební plán	65
5. Učební osnovy	69
5.1. Jazyk a jazyková komunikace	
5.1.1 Český jazyk a literatura	69
5.1.2. Anglický jazyk	100
5.1.3 Německý jazyk	117
5.1.4 Francouzský jazyk	123
5.1.5 Španělský jazyk	135
5.2 Matematika a její aplikace	142
5.3 Informační a komunikační technologie	161
5.4 Člověk a příroda	174
5.4.1 Fyzika	174
5.4.2 Chemie	193
5.4.3 Přírodopis	207
5.4.4 Zeměpis	234
5.5 Člověk a společnost	
5.5.1 Dějepis	259
5.5.2 Výchova k občanství	278
5.6 Umění a kultura	
5.6.1 Hudební výchova	302
5.6.2 Výtvarná výchova	318
5.7 Člověk a zdraví	
5.7.2 Tělesná výchova	331
5.8 Digitální technologie	355
5.9 Školní projekty	356
5.10 Doplnující vzdělávací obory	
5.10.1. Etická výchova	359
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	361

Úvod

Tento Školní vzdělávací program Gymnázia Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824, (dále jen ŠVP) je vydán na základě § 5 z. č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV) vydaným Opatřením ministryně školství mládeže a tělovýchovy čj. 31504/2004-22 ze dne 13. prosince 2004, ve znění Opatření ministryně školství mládeže a tělovýchovy čj. 27 002/2005-22 dne 29. srpna 2005 a Opatření ministryně školství mládeže a tělovýchovy čj. 24653/2006-24 ze dne 30. dubna 2007 a Opatření č.j. MSMT-2647/2013-210 - upravený Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, který nabývá účinnosti od 1.9.2013.

Součástí ŠVP se od 1.9. 2013 stávají STANDARDY pro ZV v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk (č.j. MSMT- 1236/2012-22 vydané den 18.1.2012).

(<http://www.msmt.cz/vzdelavani/upraveny-ramcovy-vzdelavaci-program-pro-zakladni-vzdelavani>)

Tento Školní vzdělávací program je platný od 1. září 2007 pro primu osmiletého studia (KKOV: 41-79-K/81 - gymnázium všeobecné osmileté studium). V následujících školních letech postupuje do vyšších ročníků.

Je uložen ve škole (v sekretariátu a v kanceláři zástupce ředitele v písemné i elektronické podobě), je zveřejněn na internetových stránkách školy:

www.gymlberoun.cz .

Při poskytování informací o tomto ŠVP veřejnosti se postupuje podle §5 odst. 3) z. č. 561/ 2004 Sb. a podle zákona č. 106/ 1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím ve znění dalších předpisů.

Tento Školní vzdělávací program je zpracován v elektronické formě v programu EDITOR ŠVP (autor: VRK - Fr. Lýska 1605/3, 700 30 Ostrava, Bělský les, www.vrk.cz, e-mail: helpdesk@vrk.cz, tel: 596 717 978)

Školní vzdělávací program TRILOBIT č.j. GJB 247/2013 Gymnázia Joachima Barranda Beroun pro nižší stupeň osmiletého studia KKOV 79-41-K/81 je uveřejněn jako původní č.j. 202/2007 se zakomponovanými dodatky č.j. 373/2009, č.j. 333/ 2011 a č.j. 101/ 2012 (schváleno ŠR dne 10.5.2012) a č.j. GJB 246/2013.

Tento ŠVP je v tomto znění platný od 1.9.2014.

Změna nastaly v předmětech IVT, Přírodopis a Estetická výchova výtvarná.

Úprava ŠVP od 1.9. 2016 – č.j. GJB 1131 /2016 ŠVP Trilobit. Je platný pro všechny ročníky. Byly změněny body 2.5.2. nová registrace Občanského sdružení SRPŠ při Gymnáziu Beroun na spolek. Byl doplněn o úpravu inkluzivního vzdělávání (2.5.4.

Poradenské zařízení, 3.4 Organizace přijímacího řízení přijímání, 3.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 3.7. Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků. Dále je upraven učební plán v předmětech Mat a Che v Kvartě.

Úprava ŠVP Trilobit č.j. GJB 0917/2017 od 1.9.2017 obsahuje změny: 2.4. – zahraniční spolupráce, 3.8.1. odst. 8) a 9) se upravují podle novely z. č. 561/2004 v §57 odst.2) . Dále je zařazen nový vyučovací předmět Digitální technologie v časové dotaci 0-0-1/1—0 jako předmět oboru Informatika a výpočetní technika.

Ve třídě Kvarta ve školním roce 2017/2018 zůstává časová dotace pro Estetickou výchovu výtvarnou 2/1 a Zeměpis 3 vyučovací hodiny.

1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP

Tento Školní vzdělávací program Gymnázia Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824, (dále jen ŠVP) je vydán na základě § 5 z. č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV) vydaným Opatřením ministryně školství mládeže a tělovýchovy čj. 31504/2004-22 ze dne 13. prosince 2004, ve znění Opatření ministryně školství mládeže a tělovýchovy čj. 27 002/2005-22 dne 29. srpna 2005 a Opatření ministryně školství mládeže a tělovýchovy čj. 24653/2006-24 ze dne 30. dubna 2007 a

Opatření č.j. MSMT-2647/2013-210 - upravený Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, který nabývá účinnosti od 1.9.2013.

Součástí ŠVP se od 1.9. 2013 stávají STANDARDY pro ZV v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk (č.j. MSMT- 1236/2012-22 vydané den 18.1.2012).

(<http://www.msmt.cz/vzdelavani/upraveny-ramcovy-vzdelavaci-program-pro-zakladni-vzdelavani>).

1.1.1. Motivační název

TRILOBIT

T - Tvořivý
R - Různorodý
I - Inspirativní
L - Logický
O - Otevřený
B - Bohatý
I - Informační
T - Tolerantní

školní vzdělávací program

1.2. Vzdělávací program

Čtyřletý vzdělávací program (pro nižší stupeň vzdělávacího oboru KKOV: 41-79-K/81 - Gymnázium)

1.3. Studijní forma vzdělávání

Studijní forma vzdělávání : denní

1.4. Předkladatel

Název školy: Gymnázium Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824

IČ: 47558407, IZO: 047558407, REDIZO: 600 006 808

Adresa školy: Talichova 824, 26601 Beroun

Ředitel školy: Mgr. Stanislav Lidinský,

jmenován 13.5.1992 - MŠMT ČR pod č.j. 17 377/92-240, potvrzen ve funkci ředitele školy 16.5.2005 - Středočeský kraj pod č.j. 9324/2005/ŠKO

jmenován od 1.8.2012 do 31.7.2018 Radou Středočeského kraje č. 040-23/21012RK ze dne 11.6.2012 (č.j. 095667/2012/KUSK)

Zástupce ředitele - statutární zástupce: PhDr. Marie Poledníková

Zástupce ředitele : RNDr. Jana Hronková, Ph.D.

Kontakty:

telefon: 311 623 435, 311 621 232

fax: 311 623 435

adresa pro dálkový přístup: lidinsky@gymberoun.cz

webové stránky školy: www.gymberoun.cz

Datová schránka: cyanjas

Zřizovací listina, zařazení školy do rejstříku škol:

Gymnázium Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824 je státní, střední, všeobecně vzdělávací školou s dlouholetou tradicí. Gymnázium Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824 je příspěvkovou organizací zřízenou Středočeským krajem zřizovací listinou vydanou pod č.j. OŠMS/3052/2001/ŠKO s platností od 1. července 2001, změněnou dodatkem č.j. OŠMS/19729/2003/ŠKO s platností od 1. září 2003, dodatkem č.2 Středočeského kraje č.j. 8773/2004/ŠKO a dodatkem č.3 Středočeského kraje pod č.j. 9194/2005/ŠKO s platností od 1. ledna 2005.

Gymnázium Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824 je zařazeno do rejstříku škol a školských zařízení v souladu s § 143 odst. 2 a podle §149 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. pod č.j. 8934/06-21 s účinností od 1. 9. 2006.

1.5. Zřizovatel

Název: Středočeský kraj

Adresa zřizovatele : Zborovská 11, Praha 5, 15021

IČ: 70891095

Kontakty:

tel: 257 280 11

email: posta@kr-s.cz , podatelna@kr-s.cz , epodatelna@kr-s.cz

1.6. Platnost dokumentu

Datum:

Platnost tohoto dokumentu od 1. září 2007 pro vzdělávací program KKOv: 41-79-K/81 - gymnázium všeobecné osmileté studium

Podpis ředitele:

Razítko školy:

2. Charakteristika školy

Škola ve smyslu §7 odst. 2) uskutečňuje vzdělávání podle vzdělávacích programů uvedených v §3 zákona č. 561/2004 Sb. a tohoto ŠVP.

Hlavní účel a předmět činnosti příspěvkové organizace je vymezen §44 a §57 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění.

Doplňkovou činnost škola neprovádí.

2.1. Velikost školy

Škola má v současné době 16 tříd. V osmiletém studiu 8 tříd (po jedné třídě v ročníku) a 8 tříd ve čtyřletém studiu (po dvou třídách v ročníku).

Třídy v osmiletém studiu se označují : prima, sekunda, tercie a kvarta v nižším stupni osmiletého studia, kvinta, sexta, septima a oktáva ve vyšším stupni osmiletého studia.

Třídy čtyřletého studia se označují římskými číslicemi a velkými písmeny latinské abecedy. I. A,B, II. A,B, III. A,B, IV. A,B

Gymnázium Joachima Barranda, Beroun vzdělává studenty ve dvou studijních oborech

KKOv: 79-41-K/41 - gymnázium

KKOv: 79-41-K/81 - gymnázium (prima od 1.9.2007)

Kapacita školy je 510 studentů. Oborově rozdělena:

čtyřleté 79-41-K/41 – 240 studentů

osmileté 79-41-K/81 – 270 studentů

2.2. Vybavení školy

Škola sídlí v budově Středočeského kraje na adrese Talichova 824, 26601 Beroun, kterou spravuje. Budova školy stojí v klidné části města Berouna s velmi dobrou dosažitelností autobusových i vlakových spojů. U školy je hřiště s umělým povrchem. Škola má v okolí dostatečný prostor pro

parkování. Škola nemá vlastní tělocvičnu ani školní kuchyni s jídelnou. Proto využívá zařízení na odloučených pracovištích.

Odloučená pracoviště školy:

266 80 Beroun, Tyršova 85, sportovní hala TJ Lokomotiva Beroun

266 01 Beroun, Wagnerovo nám. 458, tělocvična ZŠ

Pro stravování studentů i pracovníků školy využívá školní jídelny v ZŠ na Wagnerově nám. v Berouně, kterou provozuje Scholarest-zařízení školního stravování spol. s r.o.

Budova v Talichově ulici 824 byla kompletně rekonstruována v roce 2002 a 2003. V budově se začalo vyučovat od 1.9. 2003. Celkově je ve škole 24 učeben.

Škola má velmi dobré hygienické podmínky (WC, sprchy, šatny). Škola je velmi dobře vybavena v oblasti výpočetní techniky. Studentům jsou k dispozici 3 učebny výpočetní techniky, deset učeben s dataprojektorem, učebna fyziky s interaktivní tabulí a experimentálním systém ISES. Společenský sál s ozvučením, učebna hudební a výtvarné výchovy, keramická dílna. K výuce tělesné výchovy je k dispozici venkovní hřiště s umělým povrchem, gymnastický sálek, posilovna a herna na stolní tenis.

Občerstvení a pitný režim pro studenty je zajišťován ve školním bufetu a pomocí prodejních automatů na teplé a studené nápoje.

Vyučující mají k dispozici prostorově nadstandardní kabinety.

Učebny i kabinety v celé budově jsou připojeny na internet.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Současný pedagogický sbor školy se skládá z 37 učitelů, 30 žen a 7 mužů. Na zkrácený pracovní úvazek pracuje 11 vyučujících. Dvě vyučující jsou na mateřské dovolené.

Věkový průměr pedagogického sboru je 45,3 roku, mužů 40,5 a žen 46,4 roku.

Neaprobované vyučuje část úvazku 8 vyučujících (z toho 1 studuje VŠ).

Věkové složení pedagogického sboru

věk v letech	do 30	31-40	41-50	51-60	na 60	
počet vyučujících		5	4	9	19	0

Pedagogický sbor školy je vysoce kvalifikovaný a dlouhodobě stabilní.

Kvalifikovanost podle §9 z. č. 563 /2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů splňuje 36 ze 37 vyučujících, jedna vyučující studuje.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, metodik prevence sociálně patologických jevů, environmentální poradce a koordinátor ICT.

Strategii rozvoje profesionality pedagogického sboru zaměřuje vedení školy k vnitřní změně založených na systematickém dalším vzdělávání. Obměnu pedagogického sboru chápe vedení školy vzhledem k věkovému složení a dalším předpokládaným odchodům učitelů do starobního důchodu jako plynulou generační výměnu.

2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola se zapojuje do rozvojových programů MŠMT a do programů a projektů vyhlášených Středočeským krajem, zejména v oblasti zahraniční spolupráce.

Škola spolupracuje s Masarykovou univerzitou v Brně. MUNI, Metropolitní univerzitou Praha a CEVRO institutem Praha, aktuálně využíváme nabídky VŠ, které poskytují studentům školy informace o studiu, přednášky a besedy.

Spolupráce se zahraničními školami

S izraelskou školou Kfar Galim, Hof Hacarmel /Zip code 30865) - Haifa. V roce 2017 proběhla první výměna studentů.

Přínosem jsou jednoznačně navázané osobní kontakty. Pro české studenty je zásadní praktické užívání angličtiny, ale také znalost prostředí a země.

Dále škola pořádá pobytové, poznávací zájezdy do Velké Británie a krátkodobé výjezdy pro studenty německého jazyka do Rakouska, Německa, Španělska, Francie.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

2.5.1. Školská rada

Školská rada je zřízena na základě §167 odst. 2) zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů usnesením Rady Středočeského kraje č. 026-09/2015/RK ze dne 16. března 2015 na období 18.3. 2015 - 18.3. 2018.

Seznam členů školské rady :

za zřizovatele školy byli jmenováni:

Richard Dolejš

Mgr. Ivan Kůs

za zástupce nezletilých studentů a zletilé studenty byli zvoleni:

Ing. Kateřina Špetová

Ing. Petr Pekárek

za pedagogické pracovníky školy byly zvoleny:

PhDr. Marie Poledníková

Mgr. Hana Klimentová

2.5.2. Sdružení rodičů a přátel Gymnázia Joachima Barranda Beroun z.s

Při škole pracuje **Sdružení rodičů a přátel Gymnázia Joachima Barranda Beroun z.s.** (zapsaný na základě vymazání Občanského sdružení SRPŠ při Gymnáziu Beroun pod číslem L 5458/RD15/MSPH a Fj 5155/2016/MSPH), IČ: 47514124, č.ú.: 2101119448/2010 u FIO Banky v Berouně.

Tento zapsaný spolek vedou rodiče studentů školy. Finančně i společensky školu podporují. Zástupci rodičů jednotlivých tříd, kteří reprezentují tento zapsaný spolek, se s vedením školy scházejí 3-4 krát ročně.

Na těchto schůzkách vedení školy informuje zástupce rodičů o činnosti školy v oblasti pedagogické i ekonomické. SRP GJB z. s. se podílí na finančním a organizačním zabezpečení maturitního plesu, výměnných zájezdů, lyžařských kurzů, pomáhá s financováním vybavení školy.

Dvakrát ročně se konají třídní schůzky rodičů, kde jsou rodiče všemi pedagogy informováni o prospěchu, chování studentů a důležitých akcích školy.

Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po dohodě s vyučujícími.

2.5.3. Studentská rada

Ve škole pracuje Studentská rada jako samostatný sbor demokraticky zvolených zástupců studentů. Studentská rada je ustavena zřizovací listinou vydanou ředitelem školy.

Studentská rada se schází zhruba 1krát měsíčně, zve na svá jednání zástupce vedení školy.

2.5.4. Poradenská zařízení

Škola postupuje podle § 19 z.č. 561/2004 Sb. ve znění dalších předpisů a vyhl. MŠMT ČR č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Ředitel školy podle §16 odst. 2 a) z.č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších novel (z.č. 82/2015 sb.) a §7 odst. 1) vyhl. č.72/2005 Sb. MŠMT ČR (novela vyhl. č. 197/2016 Sb. „O poskytování poradenských služeb ve školách“) ustanovil **Školní poradenské pracoviště** č.j. GJB 1084 /2016.

Externí:

Pedagogicko psychologická poradna, Králův dvůr

Úřad práce Beroun

Komunitní centrum Beroun

Oddělení sociálně právní ochrany dětí (Odboru sociálních věcí a zdravotnictví Městského úřadu v Berouně)

Klub Klubičko Beroun - Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v ČR

Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR

DAP Services a.s., Soukenická 3181/19 702 Ostrava (karierní poradentství)

Interní:

Výchovný poradce

Metodik prevence sociálně patologických jevů

Poradce pro environmentální výchovu

Zaměření poradenských služeb:

poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií
poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu

poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů
poradenství v obtížných životních situacích žáků
kariérové poradenství, volba dalšího studia
poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky
poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi

Výchovný poradce nabízí konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy. Zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s výchovným poradcem a dalšími pedagogickými pracovníky „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik prevence a výchovný poradce mají kontakt na oddělení péče o dítě příslušných městských úřadů a sdružení poskytující služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství.

Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů, využívá vybrané programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni žáci prostřednictvím studentské rady.

Psychologická péče

Na třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, s péčí o děti, se vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

3. Charakteristika ŠVP

Úvod

- 1) Tento ŠVP je zpracován podle zásad po zpracování školního vzdělávacího programu uvedených v kapitole 11 RVP pro ZV
- 2) Tento ŠVP je zpracován pro nižší stupeň osmiletého gymnázia, v souladu s RVP ZV pro ročníky, ve kterých gymnázium realizuje základní vzdělávání. Navazovat na něj bude ŠVP pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia.
- 3) Zajišťuje rovnoprávný přístup k základnímu vzdělání pro všechny žáky s povinností školní docházky a přihlíží k jejich vzdělávacím potřebám a možnostem
- 4) Je zpracován tak, aby naplňoval cíle základního vzdělávání stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy.
- 5) ŠVP je zpracován tak, aby umožňoval učitelům rozvíjet tvořivý styl práce, aby podporoval efektivní způsob výuky a vyhovoval konkrétním potřebám studentů.
- 6) ŠVP splňuje předpoklady pro realizaci diferencovaného a individualizovaného vyučování pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami i pro studenty mimořádně nadané.
- 7) ŠVP je vytvořen jako poměrně stálý materiál, který by se během 4letého studijního cyklu neměl pro studenty výrazně měnit.
Je však také materiálem otevřeným, kam zpravidla po uplynutí školního roku budou prováděny úpravy pro další školní rok.
- 8) Provádět změny ve ŠVP bude ředitel školy nebo jím pověřený pracovník na základě návrhů Školské rady, předmětových komisí, kontrolních orgánů (zejména ČŠI), jednotlivých vyučujících, rodičů studentů i studentů školy. Upravený ŠVP bude doplňován dodatkem se samostatným č.j. Pokud budou změny většího rozsahu, bude zveřejněn upravený ŠVP pod novým č.j. v plném rozsahu.
- 9) Ředitel školy odpovídá za zpracování ŠVP v souladu s RVP ZV, jeho vyhodnocování a případné úpravy
- 10) K návrhu ŠVP i k následnému uskutečňování vzdělávání podle tohoto programu se vyjadřuje školská rada podle §168 odst. 1, písm. a) z. č. 561/2004 Sb.
- 11) Zásady stanovené pro úpravy a změny školního vzdělávacího programu ŠVP
 - je vytvářen jako relativně stálý dokument, úpravy a změny vydává ředitel školy jako:
 - dodatek formou přílohy ke stávajícímu ŠVP, které jsou opatřeny číslem jednacím, datem účinnosti a podpisem ředitele
 - nový ŠVP se zpracovanými úpravami a změnami
 - při zásadní změně ŠVP, která mění stávající model vzdělávání žáků (např. změna hodinové dotace v učebním plánu, přesun tématu či větších částí obsahu z ročníku do ročníku, vznik nového vyučovacího předmětu, nová integrace stávajících vzdělávacích obsahů – vyučovacích předmětů) může vzniknout nový ŠVP; žáci přijatí na daný stupeň školy před touto změnou pokračují ve vzdělávání podle původní verze ŠVP dané školy, žáci vstupující do daného stupně spolu s touto změnou (po této změně) se vzdělávají podle nového ŠVP
- 12) ŠVP se archivuje ve shodě se zákonem č. 499/2004 Sb. o archivnictví a spisové službě.

3.1. Zaměření školy

Gymnázium Joachima Barranda Beroun má dlouholetou tradici. Bylo založeno v roce 1910. V současnosti umožňuje studentům studium ve dvou studijních maturitních oborech (KKOV: 79-41-K/41, KKOV: 79-41-K/81 a KKOV). Oba obory mají všeobecné zaměření.

Cílem vzdělávání je všestranný rozvoj studenta, orientovaný na motivaci k celoživotnímu učení, tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Škola klade důraz na rozvíjení vzájemných vztahů na demokratickém principu mezi studenty a učiteli a mezi studenty navzájem bez rozdílu věku, toleranci k jiným lidem.

Škola usiluje u svých studentů o to, aby byli schopni posoudit své vlastní schopnosti a dovednosti zejména s ohledem na své další profesní působení.

Škola podporuje zahraniční spolupráci s partnerskými školami.

Škola podporuje možnost prezentace studentů na jejich komunikativní dovednosti a aktivní přístup ke studiu.

Z hlediska hodinových dotací jednotlivým vzdělávacím oborům preferuje výuku cizích jazyků, matematiky a výpočetní techniky. Vychází přitom z dlouholeté orientace absolventů na studium ekonomických a technických vysokých školách. Umožňuje studentům podle jejich zájmu výraznější profilaci studijního oboru formou volitelných předmětů.

3.2. Profil absolventa

1) Absolvent nižšího stupně osmiletého studia (KKOV: 41-79-K/81) splňuje cíle základního vzdělávání stanovené v § 44 z. č. 561/2004 Sb. pro žáka, který úspěšně ukončil základní vzdělávání.

2) Žák je vybaven klíčovými kompetencemi na úrovni, která je pro něho dosažitelná. Míra dosažených klíčových kompetencí není konečná, ale tvoří důležitý základ pro celoživotní učení žáka a uplatnění ve společnosti.

3) Žák je schopen účinně a otevřeně komunikovat, tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy. Uvědomuje si svá práva, své povinnosti, projevuje citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

4) Žák rozvíjí a chrání své fyzické a duševní zdraví a je za ně odpovědný.

5) Absolvent nižšího stupně osmiletého studia dokáže pracovat s odborným textem, dokáže se dorozumět dvěma cizími jazyky v základních komunikačních situacích, ovládá práci s výpočetní technikou, zvládá dálkový přenos informací pomocí elektronických prostředků.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímání ke vzdělávání ve střední škole se řídí §61 z.č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších novel a vyhláškou MŠMT ČR č. 671/2004 Sb. ve znění pozdějších novel.

Do osmiletého studia budou přijímáni uchazeči, kteří ukončí úspěšně 5. ročník základní školy. Škola předpokládá, že do tohoto studijního oboru bude i nadále přijímat jednu studijní třídu, t.j. 30 studentů. Škola koná podle §60b školského zákona jednotné zkoušky z českého jazyka a literatury, matematiky a její aplikace.

Přesná kritéria pro přijímání škola stanoví v každém školním roce nově. O přijetí rozhoduje výsledek jednotné přijímací zkoušky a prospěch uchazeče v pololetí 5. ročníku na základní škole (český jazyk a literatura, matematika) a výsledky v okresních kolech olympiád, které prezentují zájem uchazeče o studium.

3.4. Organizace ukončení základního vzdělávání, maturitní zkouška

Studenti kvarty úspěšně ukončují studium podle § 54 z. č. 561/2004 Sb. Dokladem je vysvědčení o úspěšném ukončení čtvrtého ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia opatřené doložkou o získaném stupni základního vzdělání.

Studenti mohou konat přijímací zkoušky na jiné střední školy nebo odejít do praxe.

Studenti po osmi letech úspěšně ukončí studium maturitní zkouškou podle § 77 až § 82 z. č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších novel a vyhl. MŠMT ČR o ukončování studia na střední škole č. 177/2009 Sb (poslední novela č. 311/2016 Sb.)

Pro obor Gymnázium KKOV 79-41-K/81, upravuje Nařízení vlády ČR č. 445/2016 Sb. (týká se maturitní zkoušky počínaje školním rokem 2020/2021:

český jazyk a literatura, cizí jazyk, matematika, které se stanovují jako povinné maturitní předměty společné části maturitní zkoušky.

Počet maturitních předmětů se tak zvyšuje ze 4 (2+2) na 5 (3+2).

a) že pro společnou část maturitní zkoušky podle § 78 odst. 6 z. č. 561/2004 Sb. mohou žáci provést volbu předmětu pro povinnou zkoušku z předmětů uvedených v § 78 odst.1 písm. b) a c) z. č. 561/2004 Sb.

z anglického, francouzského, německého a španělského jazyka

b) Profilová část maturitní zkoušky se podle § 79 odst. 1) z. č. 561/2004 Sb. Ředitel stanovuje dvě povinné zkoušky profilové části MZ.

c) Podle § 79 odst. 3) z. č. 561/2004 Sb. ředitel školy pro profilovou část maturitní zkoušky určil tuto nabídku povinných a nepovinných zkoušek a jejich formu takto:
Forma a nabídka povinných a nepovinných zkoušek bude stanovena vnitřním předpisem ředitele školy podle § 79 odst. 3) z. č. 561/2004 Sb. nejpozději sedm měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky. Vnitřní předpis bude zveřejněn ve škole a bude k němu umožněn dálkový přístup.

3.5. Výchovné a vzdělávací strategie ŠVP

Motto: Každý svým chováním ovlivňuje celý svět.

Graham Pike, David Selby (autoři patří ke směru propagující globální výchovu)

Výchovná a vzdělávací strategie tohoto ŠVP je založena na moderní pedagogické teorii, zejména na pojetí „kooperativního učení“ a „globální výchovy“.

odborná literatura např.:

Kasíková, Hana: Kooperativní učení, kooperativní škola. Praha: Portál 1995.

Petty, G. Moderní vyučování. Praha: Portál, 1996.

Pike, Graham - Selby, David: Globální výchova. Praha: Grada 1994.

Průcha, J. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 1997.

Kolář, Z. Šikulová R., Hodnocení žáků. Praha. Grada 2005.

Nelešovská, A. Pedagogická komunikace v teorii a praxi. Praha: Grada 2005

Horst Belz, Marco Siegrist: Klíčové kompetence a jejich rozvíjení. Praha: Portál 2001.

Myšlenkou, která prostupuje celou tvorbou ŠVP směrem k žákovi, je snaha, aby žák opouštěl vzdělávací systém vybaven potřebnými klíčovými kompetencemi.

Tento odborný termín byl popsán poprvé v roce 1974 v Německu v souvislosti s problematikou uplatnitelnosti lidí na flexibilním trhu práce. Nyní nabývá na významu také ve sféře mimopodnikového a školního vzdělávání.

Klíčové kompetence zahrnují celé spektrum kompetencí přesahujících hranice jednotlivých odborností. Jsou výrazem schopnosti člověka chovat se přiměřeně situaci, v souladu sám se sebou, tedy jednat kompetentně. Kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, protínají se a lze je pochopit a realizovat vždy jen jako součásti celkového procesu vzdělávání.

Získávání klíčových kompetencí je celoživotní, individuální proces, který slouží k rozvoji osobnosti.

V RVP ZV jsou klíčové kompetence rozděleny do šesti částí: pracovní, k učení, občanské, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální

3.5.1. Základní pilíře ŠVP

Školní vzdělávací program je založen na těchto obecných základech:

- 1) Integrace výuky jednotlivých předmětů, která má žákům umožnit pochopit svět v co nejširších souvislostech
- 2) Práce žáků s různými zdroji informací (odborné publikace, časopisy, internet, učebnice, encyklopedie, rozhovory se zajímavými osobnostmi, exkurze, poznávací zájezdy, odborné přednášky)
- 3) Poznávání individuálních vzdělávacích potřeb žáků a přizpůsobení se jim - věnujeme pozornost nadaným žákům i žákům se specifickými poruchami učení
- 4) Partnerský vztah mezi učitelem a žákem
- 5) Spolupráce s rodiči, která je nedílnou součástí práce pedagogů školy. Rodič je chápán jako partner, který může pozitivně ovlivnit dění ve škole
- 6) Rozvoj schopnosti spolupráce a komunikace žáků v pracovním týmu
- 7) Prevence proti vlivu nežádoucích jevů na žáky a podpora jejich pozitivního sociálního citění
- 8) Systém evaluace a sebeevaluace na úrovni školy, vyučujících i studentů
- 9) „Kompetentní učitel“ – odborně i pedagogicky kvalifikovaný, nenápadný režisér při kooperativní práci, organizátor, který má manažerské schopnosti, umí plánovat a snaží se dále sebevzdělávat

3.5.2. Prostředky rozvoje klíčových kompetencí

Škola zajišťuje rozvoj klíčových kompetencí žáků těmito společnými postupy:

1) Využívání různých zdrojů informací

- učitelé vedou žáky k práci s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými)
- žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku

2) využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (moderní pedagogické trendy, skupinová práce, dialog, projektová výuka, integrace výukových oblastí, interkulturní vzdělávání, netradiční metody hodnocení, atd.) kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní

3) organizování tematicky zaměřených projektů a exkurzí, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi

4) spolupráce s rodiči a dalšími institucemi – Školská rada, SRPŠ při Gymnázium Beroun (komunitní skupinové aktivity, obec, fakulty, pedagogicko-psychologická poradna, občanská sdružení atd.), účast žáků na veřejných odborných i kulturních akcích, na kterých se aktivně podílejí

5) partnerské klima ve škole (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem, Studentská rada).

3.5.3. Strategie naplňování klíčových kompetencí

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí.

Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem.

1) Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u studentů vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí, a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.

2) Kompetence k učení

Rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

3) Kompetence komunikativní

Rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

4) Kompetence sociální a personální

Tyto kompetence budujeme formami sociálního učení. Snažíme se studenty zapojit do organizace činnosti školy (Studentská rada, studentská akademie, účast studentů na veřejných akcích školy, účast v charitativních programech). V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.

5) Kompetence občanské

Tyto kompetence rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebezpoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice. Mimo jiné k tomuto je využívána spolupráce se školami v zahraničí.

6) Kompetence pracovní

U žáků je rozvíjíme formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

3.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Výchovný poradce ve

spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště výchovný poradce, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

Zákonné normy: školský zákon 561/2004 Sb. (§16 novely z. č. 82/20015 Sb. novela 178/2016 Sb.), §16, §16a

vyhl. č. 202/2016 Sb. ze dne 30. května 2016 kterou se mění vyhl. č. 364/2005 Sb.

§ 1a – evidence podpůrných opatření ve školní matrice

vyhl. č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., O poskytování

poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů

vyhl. MŠMT ČR 27/20016 Sb. – úplně nová - upravuje pravidla vzdělávání dětí se SVP a žáků nadaných (5 stupňů podpůrných opatření)

Vnitřní dokumenty:

č.j. GJB 1083 /2016 Pokyn k provedení změn podle §16 školského zákona 561/2004 Sb. (novely z. č. 82/2015 Sb.) od 1.9.2016

č.j. GJB 1084 /2016 Ustanovení Školního poradenské pracoviště

č.j. GJB 1087 /2016 Program poradenských služeb ve škole

Realizovaná opatření

- a) Ředitel školy podle §16 odst. 2 a) z.č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších novel (z.č.82/2015 sb.) a §7 odst. 1) vyhl. č.72/2005 Sb. MŠMT ČR (novela vyhl. č. 197/2016 Sb. „O poskytování poradenských služeb ve školách“) ustanovuje Školní poradenské pracoviště č. j. GJB 1084 /2016
- b) Zpracování „Programu poradenských služeb ve škole“ podle §7 vyhl. 197/2016 Sb. a jeho realizace.

3.7. Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionálních zkoušek z jednotlivých předmětů.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Případně mohou být vytvářeny skupiny žáků s talentem pro určitou výukovou oblast napříč ročníkem, pro nadané studenty nabízí škola možnost zapojení ve znalostních olympiádách, sportovních, výtvarných, literárních soutěžích, atd. Nabízí možnosti cizojazyčné jazykové komunikace se zahraničními partnery.

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje ŠPP. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.8. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Průřezová témata obsahují charakteristiku průřezového tématu, v níž je vyjádřen:

- a) význam a postavení průřezového tématu
- b) postavení průřezového tématu v základním vzdělávání
- c) vztah ke vzdělávacím oblastem
- d) přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

Obsah průřezových témat je rozpracován do tématických okruhů průřezových témat, které:

a) obsahují nabídku témat (činností, námětů), jejichž výběr a zpracování v učebních osnovách je v kompetenci školy

- b) procházejí napříč vzdělávacími oblastmi
- c) umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů
- d) přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků
- e) pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí
- f) dávají žákům možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat

širší spektrum dovedností

Průřezová témata jsou vymezena jako:

- 1) Osobnostní a sociální výchova
- 2) Výchova demokratického občana
- 3) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- 4) Multikulturní výchova
- 5) Environmentální výchova
- 6) Mediální výchova

Průřezová témata integrujeme do všech vyučovacích předmětů. Nevytváříme samostatný vyučovací předmět. Zařazení jednotlivých tématických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách osnov vyučovacích předmětů.

3.8.1 Způsob realizace průřezových témat

- 1) Propojování témat mezi vyučovacími předměty ve výuce

Vyučující v jednotlivých předmětech na základě zpracovaných osnov vytváří žákům široký pohled na probíranou tematiku, propojují jednotlivé vzdělávací obory. Tato činnost je soustavná, prolíná se jednotlivými vzdělávacími oblastmi a vzdělávacími obory, tvoří významnou část realizace průřezových témat.

- 2) Tvorba projektů v jednotlivých předmětech

Vyučující v jednotlivých třídách stanoví na začátku školního roku, zpravidla do 15. září témata projektů, které budou během školního roku realizovat. Projekty mohou být jednorázové, rozvržené do několika vyučovacích hodin, mohou být dlouhodobé, mohou být částečně realizované ve vyučovacích hodinách a pokračovat např. při Projektových dnech.

S plánem projektů na delší období, seznámí vyučující žáky ve třídě. Při plánování projektů vyučující spolupracují s ostatními vyučující ve třídě a kolegy v předmětové komisi. Vyučující dbají na prezentaci výsledků žakovských prací.

Projekty v jednotlivých předmětech lze také tvořit jako mezitřídní, případně jako meziškolní, mezi školami ve městě, např. s využitím elektronické komunikace, apod.

Náplň projektů zahrnuje všechna průřezová témata.

- 3) Soutěže

Vyučující motivují studenty k zapojování do soutěží a olympiád. Předávají studentům nabídku tradičních soutěží a zajímají se o nové netradiční, které vypisují zejména nevládní neziskové

organizace a komerční firmy (např. ČEZ a.s., Agora o.p.s.,.....). Pomáhají studentům s přípravou na soutěž a prezentací výsledků o působení v soutěžích.

4) Projektové dny (dříve výlety)

Na „Projektové dny“ může každá třída využít 3 dny ve školním roce zpravidla v červnu daného školního roku. V případě náročně náplně Projektových dnů může třídní učitel požádat ředitele školy o další dny (nejvýše do 5 vyučovacích dnů celkem). Plán Projektových dnů zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími ve třídě a předkládá ho zástupci ředitele ke schválení nejméně 3 týdny před začátkem.

Projektové dny se mohou konat ve škole, v zařízeních mimo školu s denním docházením studentů, nebo se konají pobytovou formou ve vhodném zařízení v ČR nebo v zahraničí. O navýšení počtu Projektových dnů nad 3 a o konání Projektových dnů pobytovým způsobem v ČR i v zahraničí žádá ředitele třídní učitel.

Náklady na dopravu, ubytování, stravu, cestovní pojištění pro pobyt v zahraničí a další poplatky s pobytem spojené hradí studenti.

Náplň Projektových dnů zahrnuje všechna průřezová témata.

5) Tělovýchovné kurzy

Tělovýchovné kurzy se realizují jako lyžařské zpravidla v tercii, v rozsahu jednoho týdne. Konají se podle zájmu žáků a jejich zákonných zástupců v ČR nebo v zahraničí.

Náklady na dopravu, ubytování, stravu, cestovní pojištění pro pobyt v zahraničí, sportovní vybavení a další poplatky s pobytem spojené hradí studenti.

Program tělovýchovného kurzu připravuje vedoucí kurzu ve spolupráci s vyučujícími, kteří pojedou na kurz. Program předkládá zástupci ředitele ke schválení nejméně 3 týdny před začátkem.

Náplň tělovýchovného kurzu se zaměřuje v rámci průřezových témat na Osobnostní a sociální výchovu a Environmentální výchovu.

6) Zahraniční výměnné zájezdy do partnerských škol, zahraniční poznávací zájezdy

Zahraniční reciproční zájezdy do partnerských škol a zahraniční poznávací zájezdy nejsou věkově ani termínově vymezené. Tyto aktivity lze realizovat podle zájmu a možností žáků, vždy s písemným souhlasem jejich zákonných zástupců. Výjezdy lze organizovat jako mezitřídní.

Výjezdy do zahraničí jsou realizovány do partnerských škol jako pobytové reciproční nebo jako poznávací.

Vyučující, který výjezd plánuje, předkládá návrh zástupci ředitele s dostatečným předstihem a průběžně jej informuje o počtu přihlášených žáků, cenových podmínkách, o zajištění dopravy, pobytových podmínek. Konání zájezdu schvaluje ředitel.

Náklady na dopravu, ubytování, stravu, cestovní pojištění pro pobyt v zahraničí a další poplatky s pobytem spojené hradí studenti.

Náplň zahraničního zájezdu zahrnuje všechna průřezová témata. Důraz je kladen na Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovu a Výchovu demokratického občana.

7) Výstavy výtvarných prací, hudební a divadelní vystoupení, školní časopis, publikování na webových stránkách školy, publikování v místní i celostátním tisku, ...

Tyto činnosti jsou realizovány průběžně během celého školního roku zejména podle plánu jednotlivých předmětových komisí, jsou orientovány zvláště na Osobnostní a sociální výchovu a Výchovu demokratického občana. Publikační činnost lze realizovat ve všech předmětech.

8) Exkurze, výstavy

Exkurze do výrobních podniků a návštěvy expozic lze realizovat jako samostatné jednodenní nebo v rámci „projektových dnů“, „zahraničních zájezdů“, nebo „tělovýchovných kurzů“. Exkurze a návštěvy výstav se plánují na školní rok v rámci předmětových komisí. Při jednodenních exkurzích a návštěvách výstav je vhodné termínově sdružovat tyto aktivity s jinými předmětovými komisemi z ekonomických i časových důvodů. Po absolvované návštěvě je vhodné, aby studenti zpracovali krátkou zprávu, článek na webové stránky apod. Tak naplňujeme povinnost školy podle §57 odst. 2) písm. d) z. č. 561/2004 Sb.

Náklady na dopravu a vstupné a případné další poplatky hradí studenti. Exkurze a návštěvy expozic zahrnují zejména osobnostní a sociální výchovu, environmentální výchovu a mediální výchovu. Z hlediska realizace průřezových témat je důraz kladen na Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovu a Výchovu demokratického občana.

9) Besedy a přednášky

Besedy a přednášky s odborníky se pořádají ve škole i v jiných zařízeních. Škola na základě plánu jednotlivých předmětových komisí zve na besedy odborníky z praxe, vysokoškolské učitele, politiky, umělce, cestovatele, apod.

Nebo se besed a přednášek účastní studenti přímo v jednotlivých institucích (např. Úřad práce, Okresní soud, Okresní muzeum, Městský úřad, Poslanecká sněmovna, apod.). Rozvíjí se hlavně Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova a Výchova demokratického občana. Tímto se také naplňuje povinnost školy podle §57 odst. 2) písm. d) z. č. 561/2004 Sb.

10) Koncerty, divadelní představení, filmy

Koncerty, divadelní a filmová představení navštěvují studenti přímo v kulturních zařízeních, vystoupení menšího rozsahu se realizují ve společenském sále školy. Škola organizuje návštěvu těchto kulturních akcí zejména na základě plánu jednotlivých předmětových komisí, nebo na základě nabídky kulturních zařízení a agentur. O výběru představení rozhoduje ředitel a zástupkyně ředitele, na základě konzultací s jednotlivými vyučujícími a podle zájmu studentů.

Náklady na dopravu a vstupné a případné další poplatky hradí studenti.

Rozvíjí se zejména Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Výchova demokratického občana.

11) Mimoškolní aktivity

Zejména ve spolupráci se SRPŠ při Gymnáziu Beroun škola organizuje mimoškolní aktivity. Každé dva roky Studentskou akademií, každý rok Maturitní ples, studentská divadelní vystoupení apod.

3. 9. Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Dílčí kompetence	popis
Vybírá vhodné způsoby pro efektivní učení	Ví, že se lze učit různými způsoby. Zkouší a vyhodnocuje způsoby učení, které mu vyhovují. Používá různé zdroje informací, využívá moderní technické prostředky
Organizuje a řídí vlastní učení	Vytváří si optimální podmínky pro vlastní učení Respektuje potřebu studijních podmínek u svých spolužáků Posoudí, kdy se potřebuje poradit Pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, kdy se naopak izolovat Dohodne se na termínu a místě s osobou, které mu poradí (spolužák, učitel, rodič, jiný

	dospělý) Dodržuje přestávky k odpočinku Při učení a domácí přípravě dodržuje psychohygienu učení
Vyhledává, třídí a využívá informace	Samostatně zpracovává výpisky z učebnice Zpracuje jednoduchý referát Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace Zpracuje výpisky z výkladu K vyhledávání informací využívá internet V městské knihovně vyhledá potřebnou publikaci Využívá odborné encyklopedie
Propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí	Popíše, jaký význam má získaná informace pro běžný život Propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi Formuluje hlavní myšlenku získaných informací Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací Vyjádří vlastními slovy význam získaných informací
Samostatně pozoruje a experimentuje	Provede samostatně jednoduchá měření Zaznamená výsledky svých měření do tabulky Provede složitější experiment podle návodu
Výsledky pozorování posuzuje a vyvozuje závěry	Zaznamená výsledky experimentu, sestaví jednoduchý graf Sestaví a vytiskne graf pomocí počítače Sestaví jednoduchou PPT prezentaci
Kriticky hodnotí výsledky svého učení	Nevysmívá se ostatním za nesprávné odpovědi Nevymlouvá se na falešné příčiny svých neúspěchů Přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku Sestaví si plán dalšího zlepšování Přezkoumá silné a slabé stránky svého učebního procesu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací

- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Dílčí kompetence	popis
Vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém	Sám nebo ve spolupráci s učitelem pojmenuje problém Určí, koho a čeho se problém týká
Řeší problémy na základě vlastního úsudku a zkušeností	Odhadne, co způsobuje problém Rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi
Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení	Rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem Pozná, v čem je problém podobný s dříve známými problémy Rozpozná, v čem se současný problém shoduje a liší s dříve řešenými problémy Posoudí, jak by problém viděl někdo jiný
Hledá konečné řešení problému, nenechá se odradit	Vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je Vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje mezi nimi
Problémy řeší samostatně	Samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému Postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů Pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný Nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám
Při řešení problémů užívá logické, matematické a empirické postupy	Rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji Pokusí se vyvinout novou hypotézu, když se předchozí ukázala mylná
Ověřuje správnost řešení problémů	Navrhne jednoduchý experiment pro ověření jednoduché hypotézy Provede jednoduchý experiment
Osvědčené postupy řešení problémů aplikuje v obdobných situacích	Zobecňuje výsledky řešení jednotlivých problémů Využije výsledná řešení v konkrétních situacích
Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí	Neukvapuje se ve svých závěrech Změní názor na základě nových informací
Uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí, hodnotí výsledky svých činů	Vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení - přínosy a nežádoucí dopady Srozumitelně zdůvodňuje a obhájí svá řešení

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Dílčí kompetence	popis
V logickém sledu formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory	V textu nebo mluveném projevu pojmenuje hlavní myšlenky V textu nebo mluveném projevu určí klíčová místa
Souvisle, kultivovaně a výstižně se vyjadřuje v ústním i písemném projevu	Ovládá základní pravidla výslovnosti Používá správné termíny a výstižné výrazy Vysvětlí ostatním termín, který použil, v případě, že mu posluchači neporozuměli Svoji myšlenku nebo příběh podává písemně s jasnou logikou, neztrácí se v podrobnostech Přednese před publikem své sdělení uceleně a srozumitelně
Účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor, vhodně argumentuje	Vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval Udržuje s mluvčím oční kontakt Když něčemu nerozumí, zeptá se mluvčího V diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli Přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse
Rozumí různým typům textů a záznamů	V různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé Pozná, kdy si informace protirečí S pomocí učitele pozná, když ho autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem
Rozumí různým typům obrazových materiálů, gestům a zvukům	K vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků
Znalosti informačních a komunikačních prostředků využívá ke komunikaci s okolním světem	Využívá e- mailovou poštu v komunikaci se spolužáky i učiteli Zpracuje příspěvek na webové stránky Napíše krátký příspěvek do školního časopisu nebo do místního tisku
Komunikační dovednosti využívá k vytváření kvalitní spolupráce s ostatními lidmi	Spolupodílí se na utváření komunikace ve třídě Když s druhými nesouhlasí, řekne mu to, aby ho neurazil, zformuluje proč nesouhlasí Obhájí svůj názor asertivním způsobem, předkládá konkrétní argumenty Zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Dílčí kompetence	popis
Účinně spolupracuje ve skupině, ovlivňuje pravidla práce v týmu	Analyzuje ve skupině problémovou situaci a určí, co je úkolem Rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část, včetně zodpovědnosti za její plnění K úkolu vytváří kritéria toho, jak bude vypadat dobře odvedená práce
Ohleduplně jedná s druhými lidmi, upevňuje mezilidské vztahy	Pod vedením učitele navrhuje, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak Vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku Děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny Při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé
V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	V případě potřeby nabízí svou pomoc - všimne si, kdo ji potřebuje Po skončení práce se stará o úklid
Chápe potřebu efektivní spolupráce s druhými, oceňuje zkušenosti druhých lidí	Neodmítá ani nekritizuje nápady, dokud nejsou prozkoumány Neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu Reflektuje a hodnotí práci svého týmu, jednotlivců i sebe podle kritérií, které skupina vytvořila
Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru	Vyslechne, co mu druzí o jeho práci říkají Radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání Stanovuje si cíle pro sebezlepšení

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Dílčí kompetence	Popis
Respektuje přesvědčení druhých lidí a jejich vnitřní hodnoty	Vyslechne názor druhých až do konce Zdržuje se odsuzujících komentářů Neposmívá se Ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí Názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné Svůj názor předkládá také jako jeden z možných
Odmítá útlak a hrubé zacházení, fyzické i psychické násilí	Nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky Kritizuje stereotypy a předsudky Nezahajuje vážné útoky na druhé Neponižuje druhé
Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni	S pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství (třídy, kroužku, sportovního týmu, atd.) Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi Ve sporech se dovolává svých práv Respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého
Rozhoduje se zodpovědně, poskytne podle svých možností pomoc	Fyzickému i psychickému násilí ve škole nepřihlíží, podle svých možností se mu postaví
Respektuje, chrání a oceňuje tradice, kulturní a historické dědictví	Neničí památky, výzdobu, přírodu, atd. Rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva
Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, zapojuje se do kulturního a sportovního dění	
Chápe ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí	Respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života Rozlišuje, co skutečně potřebuje, co chce pro radost, co pro prestiž nebo ze zvyku Porovnává ceny, užitnou hodnotu i důvody pro výběr daného typu zboží nebo spotřeby
Chápe problematiku ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje	Zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne Poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob Pomůže těm, kteří sami nemohou plnit pokyny v kritických situacích

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání

Dílčí kompetence	Popis
Používá bezpečně vybavení, dodržuje vymezená pravidla	Naplňuje práci do jednotlivých kroků Naplňuje potřebné oblečení, pomůcky, nástroje k dané práci Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady Pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
Plní povinnosti a závazky, adaptuje se na nové pracovní podmínky	Pracuje podle osvědčeného postupu Přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup Úkoly plní ve stanoveném termínu, v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu
Výsledky své pracovní činnosti hodnotí z hlediska kvality a hospodárnosti a environmentálního hlediska	Pracuje úsporně, šetří materiál, energii, apod. Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání
V zájmu vlastního rozvoje využívá znalosti a zkušenosti získané vzděláváním	Uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře Poznává různé obory lidského konání Získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat Poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností
Orientuje se v podmínkách potřebných k realizaci podnikatelského záměru	Vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu, věcně ocení nové návrhy druhých Provede finanční rozpočet na danou akci školy Porovná možnosti uplatnění vlastních schopností
Chápe podstatu, cíl a rizika podnikání	S pomocí učitele vysvětlí na příkladech základní etické normy podnikání Použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce Uvědomuje si možná rizika spojená s podnikáním

3. 10. Konkrétní začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání - **pokrytí projektem**

- **Minuta z přírody – aneb co roste, létá, běhá a skáče kolem školy**

určen pro: 6. ročník

Rozvoj schopností poznávání - integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Obecné výklady o jazyce, Skladba , Popis , Administrativní a publicistické útvary, Práce s učebním textem, Základní literární teorie
	Matematika Přirozená čísla, dělitelnost , Trojúhelníky
	Informační a komunikační technologie Práce s myši a klávesnicí, základy práce s dokumenty, Práce se soubory
	Fyzika O látkách, O silách, Měříme a vážíme, Částice, Elektrický proud
	Hudební výchova Vlastní tvorba, Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy
7. ročník	Matematika Celá čísla, Shodnost, středová souměrnost, Pravoúhlá soustava souřadnic, Rovnoběžníky a jejich vlastnosti, Kolmé hranoly
	Informační a komunikační technologie Textové editory- MS Word, Tabulkové procesory- MS Excel , IT kolem nás
	Fyzika Pohyb, Newtonovy zákony, Moment síly, Tlak v kapalinách a plynech
	Přírodopis Rostliny výtrusné, rostliny semenné - nahosemenné, rostliny semenné - krytosemenné, Stavba, původ a vývoj Země, Tektonika
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Úvod do hudebních forem
8. ročník	Francouzský jazyk Volný čas a záliby
	Matematika Pythagorova věta, Lineární rovnice
	Informační a komunikační technologie Prohlížení a základní editace obrázků
	Fyzika Vedení proudu v kapalinách a plynech

	Chemie Chemické reakce, chemické rovnice, chemické sloučeniny, oxidační číslo, Chemie v našem životě - shrnutí chemických vlastností látek
	Přírodopis Obratlovci, Savci
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba
9. ročník	Francouzský jazyk Prázdniny, Popis osoby
	Matematika Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, Funkce, Užití kalkulátoru - prohloubení znalostí o poměru stran v podobných pravoúhlých trojúhelnících
	Fyzika Elektromagnetické záření, Jaderná energie, Země a vesmír
	Chemie Chemie a společnost
	Přírodopis Fylogeneze člověka, Hodnota a podpora zdraví
	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba

Sebezpoznání a sebezpojetí - pokrytí projektem

- **Minuta z přírody – aneb co roste, létá, běhá a skáče kolem školy**

určen pro: 6. ročník

- **Projektové dny**

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Sebezpoznání a sebezpojetí - integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Administrativní a publicistické útvary
	Informační a komunikační technologie Práce se soubory
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti - součástí každé hodiny, Zpěv a rozvoj hlasu - součástí každé hodiny, Hudebně pohybové dovednosti , Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy
	Tělesná výchova Význam pohybu pro zdraví
7. ročník	Český jazyk a literatura Popis, Životopis
	Matematika Druhá mocnina a odmocnina
	Přírodopis Látkové složení živé hmoty, příjem a zpracování potravy, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - patogenní mikroorganismy

	Dějepis Zrod středověké Evropy, Gotika v Čechách
	Výchova k občanství Podobnost a odlišnost lidí
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Význam pohybu pro zdraví, Úpoly a sebeobrana
8. ročník	Český jazyk a literatura Úvaha
	Francouzský jazyk Dotazník
	Výchova k občanství Majetek a hospodaření
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Význam pohybu pro zdraví, Úpoly a sebeobrana
9. ročník	Český jazyk a literatura Úvaha
	Německý jazyk Zdraví a nemoci
	Francouzský jazyk Popis osoby, Počasí a oblečení
	Přírodopis Rozmnožování, Ontogeze člověka, osobnostní a sociální rozvoj, Hodnota a podpora zdraví
	Zeměpis ČR - oblasti
	Výchova k občanství Věda a její význam pro člověka
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Typy a způsoby výtvarného vyjádření, Rozdílnost přístupů, Analýza a interpretace
Tělesná výchova Význam pohybu pro zdraví, Úpoly a sebeobrana	

Seberegulace a sebeorganizace - pokrytí projektem

- **Projektové dny**

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Seberegulace a sebeorganizace - integrace ve výuce

6. ročník	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti - součástí každé hodiny, Zpěv a rozvoj hlasu - součástí každé hodiny, Hudebně pohybové dovednosti , Vlastní tvorba
-----------	---

	<p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy</p> <p>Tělesná výchova Zdravotně orientovaná zdatnost, Atletika, Gymnastika, Turistika, Komunikace v TV</p>
7. ročník	<p>Český jazyk a literatura Životopis</p> <p>Přírodopis Látkové složení živé hmoty, příjem a zpracování potravy, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - patogenní mikroorganismy</p> <p>Výchova k občanství Vnitřní svět člověka, osobní rozvoj</p> <p>Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba</p> <p>Tělesná výchova Zdravotně orientovaná zdatnost, Atletika, Gymnastika, Bruslení, Lyžování, Turistika, Komunikace v TEV</p>
8. ročník	<p>Francouzský jazyk Pozvání ke stolu</p> <p>Matematika Výrazy (celistvé)</p> <p>Fyzika Elektrická energie</p> <p>Výchova k občanství Majetek a hospodaření</p> <p>Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba</p> <p>Tělesná výchova Zdravotně orientovaná zdatnost, Atletika, Gymnastika, Bruslení, Turistika, Komunikace v TEV</p>
9. ročník	<p>Český jazyk a literatura Tvarosloví, Projevy mluvené</p> <p>Anglický jazyk Zvyky v minulosti</p> <p>Francouzský jazyk Denní rozvrh</p> <p>Chemie Přírodní látky</p> <p>Přírodopis Ontogeze člověka, osobnostní a sociální rozvoj, Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba</p> <p>Výtvarná výchova Typy a způsoby výtvarného vyjádření</p> <p>Tělesná výchova Zdravotně orientovaná zdatnost, Atletika, Sportovní hry, Gymnastika, Bruslení, Turistika, Komunikace v TEV</p>

Psychohygienu - integrace ve výuce

6. ročník	Informační a komunikační technologie Práce s myší a klávesnicí, základy práce s dokumenty, Základy služeb internetu I.
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti - součástí každé hodiny, Zpěv a rozvoj hlasu - součástí každé hodiny, Hudebně pohybové dovednosti , Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy
	Tělesná výchova Význam pohybu pro zdraví
7. ročník	Výchova k občanství Vnitřní svět člověka, osobní rozvoj
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Význam pohybu pro zdraví, Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky)
8. ročník	Francouzský jazyk Volný čas a záliby
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Význam pohybu pro zdraví, Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky)
9. ročník	Francouzský jazyk Prázdniny, Denní rozvrh
	Přírodopis Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Význam pohybu pro zdraví, Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky)

Kreativita - pokrytí předmětem

- Anglický jazyk

Kreativita - pokrytí projektem

- **Minuta z přírody – aneb co roste, létá, běhá a skáče kolem školy**

určen pro: 6. ročník

- **Projektové dny**

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

- **Zpíváme - velcí i malí společně**

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Kreativita - integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Stavba slova a pravopis, Tvarosloví, Projevy mluvené, Vypravování, Základní literární druhy a žánry
	Matematika Rovinné útvary, přímka, polopřímka, úsečka, úhel, Osová souměrnost
	Informační a komunikační technologie Práce se soubory
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti - součástí každé hodiny, Zpěv a rozvoj hlasu - součástí každé hodiny, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy
	Tělesná výchova Hudba a pohyb
7. ročník	Český jazyk a literatura Význam slov, Popis, Vypravování, Životopis, Žádost, Tvořivé činnosti s literárním textem
	Matematika Celá čísla, Shodnost, středová souměrnost, Lichoběžník, Kolmé hranoly
	Informační a komunikační technologie Textové editory- MS Word, Prezentační programy- Power Point
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Úvod do hudebních forem
	Tělesná výchova Gymnastika, Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky)
8. ročník	Český jazyk a literatura Skladba, Úvod k výuce slohu, Výklad, Práce s textem, Úvaha
	Anglický jazyk Jazyk a komunikace
	Francouzský jazyk Navázání kontaktu
	Matematika Kružnice, kruh, pravidelné mnohoúhelníky, Výrazy (celistvé), Množiny bodů dané vlastnosti
	Informační a komunikační technologie Macromedia Flash
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba, Úvod do hudebních dějin
	Tělesná výchova Gymnastika, Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky)
9. ročník	Český jazyk a literatura Význam slov, Projevy mluvené, Výklad, Úvaha, Publicistické útvary, Literární směry, žánry, spisovatelé a básníci
	Francouzský jazyk Prázdniny
	Matematika Podobnost, Jehlan, rotační kužel, koule

	Chemie Vyhodnocení projektové činnosti, shrnutí
	Přírodopis Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Typy a způsoby výtvarného vyjádření, Umění a jeho obsah
	Tělesná výchova Gymnastika, Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky)

Poznávání lidí - pokrytí projektem

- **Projektové dny**

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

- **Zpíváme - velcí i malí společně**

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Poznávání lidí - integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Obecné výklady o jazyce, Projevy mluvené , Dopis
	Anglický jazyk Denní činnosti a volný čas
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Zpěv a rozvoj hlasu - součástí každé hodiny, Hudebně pohybové dovednosti , Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy
7. ročník	Zeměpis Amerika - úvod
	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Úvod do hudebních forem
8. ročník	Německý jazyk První kontakty
	Francouzský jazyk Navázání kontaktu, Pozvání ke stolu
	Zeměpis Evropa, Politická mapa současného světa
	Dějepis Ústavní svobody, dělnické hnutí
	Výchova k občanství Právní řád České republiky, právo v každodenním životě
	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Úvod do hudebních dějin

9. ročník	Německý jazyk Všední den, Dárky, Německý jazyk a německá kultura
	Francouzský jazyk Prázdniny, Popis osoby, Počasí a oblečení
	Přírodopis Fylogeneze člověka, Rozmnožování, Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Dějepis První světová válka, vznik Československa, Rozklad světového hospodářství 1930-1933, nacismus v Německu
	Výchova k občanství Věda a její význam pro člověka
	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky
	Výtvarná výchova Rozdílnost přístupů, Analýza a interpretace, Umění a jeho obsah

Mezilidské vztahy - pokrytí projektem

- **Minuta z přírody – aneb co roste, létá, běhá a skáče kolem školy**

určen pro: 6. ročník

- **Projektové dny**

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

- **Zpíváme - velcí i malí společně**

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Mezilidské vztahy - integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Obecné výklady o jazyce, Projevy mluvené , Dopis
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Zpěv a rozvoj hlasu - součástí každé hodiny, Hudebně pohybové dovednosti , Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy
7. ročník	Přírodopis Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - patogenní mikroorganismy
	Zeměpis Asie
	Dějepis Zrod středověké Evropy, Gotika v Čechách
	Výchova k občanství Lidská setkání, Vztahy mezi lidmi, Zásady lidského soužití, Rodina
	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba

	Tělesná výchova Úpoly a sebeobrana
8. ročník	Německý jazyk První kontakty
	Francouzský jazyk Volný čas a záliby, Pozvání, Pozvání ke stolu
	Chemie Voda a vzduch, Chemie v našem životě - shrnutí chemických vlastností látek
	Zeměpis Evropa, Politická mapa současného světa
	Dějepis Marie Terezie a Josef II., Národní obrození
	Výchova k občanství Právní řád České republiky, právo v každodenním životě
	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Úvod do hudebních dějin
	Tělesná výchova Atletika, Úpoly a sebeobrana
9. ročník	Německý jazyk Všední den, Dárky, Německý jazyk a německá kultura
	Francouzský jazyk Prázdniny, Popis osoby
	Chemie Energetický průběh chemických reakcí, Plasty a syntetická vlákna, Chemie a společnost, Vyhodnocení projektové činnosti, shrnutí
	Přírodopis Fylogeneze člověka, Rozmnožování, Dědičnost a proměnlivost
	Dějepis První světová válka, vznik Československa, Rozklad světového hospodářství 1930-1933, nacismus v Německu, II. světová válka, svět po válce
	Výchova k občanství Věda a její význam pro člověka
	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky
	Výtvarná výchova Rozdílnost přístupů
	Tělesná výchova Úpoly a sebeobrana

Komunikace - pokrytí předmětem

- Anglický jazyk

Komunikace - pokrytí projektem

- **Minuta z přírody – aneb co roste, létá, běhá a skáče kolem školy**

určen pro: 6. ročník

- **Projektové dny**

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

- **Zpíváme - velcí i malí společně**

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Komunikace - integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Obecné výklady o jazyce, Zvuková stránka jazyka , Tvarosloví , Projevy mluvené , Vypravování
	Anglický jazyk Denní činnosti a volný čas
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti - součástí každé hodiny, Zpěv a rozvoj hlasu - součástí každé hodiny, Hudebně pohybové dovednosti , Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy
	Tělesná výchova Sportovní hry
7. ročník	Český jazyk a literatura Pravopis, Slovní zásoba a tvoření slov, Skladba
	Anglický jazyk Jídlo
	Matematika Racionální čísla, Kolmé hranoly
	Výchova k občanství Zásady lidského soužití, Rodina
	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Sportovní hry, Gymnastika
8. ročník	Český jazyk a literatura Tvarosloví, Úvaha
	Anglický jazyk Jazyk a komunikace
	Německý jazyk První kontakty
	Francouzský jazyk Navázání kontaktu, Volný čas a záliby, Dotazník, Pozvání, Pozvání ke stolu
	Zeměpis Politická mapa současného světa
	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Úvod do hudebních dějin
	Tělesná výchova Sportovní hry, Gymnastika

9. ročník	Český jazyk a literatura Publicistické útvary, Literární směry, žánry, spisovatelé a básníci
	Německý jazyk Dárky
	Francouzský jazyk Ve městě, Prázdniny, Popis osoby
	Chemie Plasty a syntetická vlákna
	Přírodopis Rozmnožování, Dědičnost a proměnlivost, Hodnota a podpora zdraví
	Zeměpis ČR - oblasti
	Dějepis Rozklad světového hospodářství 1930-1933, nacismus v Německu, II. světová válka, svět po válce
	Výchova k občanství Věda a její význam pro člověka
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky
	Tělesná výchova Sportovní hry, Gymnastika

Kooperace a kompetice - pokrytí projektem

- **Projektové dny**

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

- **Zpíváme - velcí i malí společně**

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Kooperace a kompetice - integrace ve výuce

6. ročník	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti - součástí každé hodiny, Zpěv a rozvoj hlasu - součástí každé hodiny, Hudebně pohybové dovednosti , Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy
	Tělesná výchova Sportovní hry
7. ročník	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Sportovní hry, Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky)
8. ročník	Francouzský jazyk Navázání kontaktu, Pozvání
	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Úvod do hudebních dějin

	Tělesná výchova Sportovní hry, Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky)
9. ročník	Francouzský jazyk Ve městě, Prázdniny, Popis osoby
	Dějepis Rozklad světového hospodářství 1930-1933, nacismus v Německu, II. světová válka, svět po válce, Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky)

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - pokrytí projektem

- **Projektové dny**

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Zvuková stránka jazyka , Stavba slova a pravopis, Tvarosloví , Projevy mluvené
	Matematika Přirozená čísla, dělitelnost , Desetinná čísla , Vztah zlomku a desetinného čísla, Krychle a kvádr
	Fyzika O silách, Měříme a vážíme, Částice, Elektrický proud
	Hudební výchova Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy
	Tělesná výchova Komunikace v TV
7. ročník	Český jazyk a literatura Slovní zásoba a tvoření slov, Tvořivé činnosti s literárním textem
	Matematika Shodnost, středová souměrnost, Racionální čísla, Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, Lichoběžník, Procenta, Druhá mocnina a odmocnina
	Informační a komunikační technologie Informatika a informace , Tabulkové procesory- MS Excel
	Fyzika Síla, Moment síly, Světlo
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba
Tělesná výchova Komunikace v TEV	
8. ročník	Český jazyk a literatura Tvarosloví, Práce s textem

	Matematika Mocniny s přirozeným a celým mocnitelem, Válec, Množiny bodů dané vlastnosti, Lineární rovnice
	Chemie Voda a vzduch
	Zeměpis Politická mapa současného světa
	Výchova k občanství Právní řád České republiky, právo v každodenním životě, Majetek a hospodaření
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Komunikace v TEV
9. ročník	Český jazyk a literatura Tvoření slov, Výklad
	Anglický jazyk Už jsi někdy ...?
	Francouzský jazyk Ve městě, Prázdniny
	Matematika Lomené výrazy, Podobnost, Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, Užití kalkulátoru - prohloubení znalostí o poměru stran v podobných pravoúhlých trojúhelnících, Jehlan, rotační kužel, koule, Závislosti a data
	Chemie Plasty a syntetická vlákna
	Dějepis První světová válka, vznik Československa, Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka
	Výchova k občanství Filozofie a její význam pro člověka
	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Komunikace v TEV

Hodnoty, postoje, praktická etika - pokrytí projektem

- **Projektové dny**
určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník
- **Zpíváme - velcí i malí společně**
určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Hodnoty, postoje, praktická etika - integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Administrativní a publicistické útvary
	Zeměpis Biosféra

	<p>Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu - součástí každé hodiny, Hudebně pohybové dovednosti , Vlastní tvorba, Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy</p>
7. ročník	<p>Anglický jazyk Moje pocity</p> <p>Matematika Procenta</p> <p>Přírodopis Rostliny výtrusné, rostliny semenné - nahosemenné, rostliny semenné - krytosemenné, Stavba, původ a vývoj Země</p> <p>Dějepis Zrod středověké Evropy</p> <p>Výchova k občanství Lidská setkání</p> <p>Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba</p>
8. ročník	<p>Anglický jazyk Naděje, ambice, cíle a sny</p> <p>Francouzský jazyk Pozvání, Pozvání ke stolu</p> <p>Chemie Voda a vzduch</p> <p>Zeměpis Společenské prostředí, Hospodářské prostředí, Politická mapa současného světa</p> <p>Dějepis Marie Terezie a Josef II., Národní obrození</p> <p>Výchova k občanství Lidská práva, Právní řád České republiky, právo v každodenním životě, Státní správa a samospráva</p> <p>Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Úvod do hudebních dějin</p>
9. ročník	<p>Český jazyk a literatura Výklad, Úvaha, Publicistické útvary, Literární směry, žánry, spisovatelé a básníci</p> <p>Anglický jazyk Už jsi někdy ...?</p> <p>Německý jazyk Dárky</p> <p>Francouzský jazyk Můj domov, Prázdniny</p> <p>Chemie Přírodní látky, Chemie a společnost</p> <p>Přírodopis Rozmnožování, Dědičnost a proměnlivost, Ontogeze člověka, osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>Dějepis První světová válka, vznik Československa, Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka</p>

	Výchova k občanství Filozofie a její význam pro člověka
	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Rozdílnost přístupů

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola - pokrytí předmětem

- Anglický jazyk

Občanská společnost a škola - integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Obecné výklady o jazyce, Vypravování , Dopis
	Informační a komunikační technologie Základní dovednosti - používání OS Windows
7. ročník	Výchova k občanství Naše škola, Naše obec, region, kraj
8. ročník	Anglický jazyk Jazyk a komunikace
	Francouzský jazyk Představujeme se
	Zeměpis Politická mapa současného světa
	Dějepis Moderní věda a průmyslová revoluce
	Výchova k občanství Lidská práva, Státní správa a samospráva, Principy demokracie, Majetek a hospodaření
9. ročník	Anglický jazyk Moje povinnosti
	Francouzský jazyk Popis osoby
	Přírodopis Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Dějepis Situace od 60. let 20. století do současnosti
	Výtvarná výchova Analýza a interpretace
Občan, občanská společnost a stát - integrace ve výuce	
6. ročník	Český jazyk a literatura Obecné výklady o jazyce
	Anglický jazyk Pozdravy a seznámení
	Informační a komunikační technologie Základní dovednosti - používání OS Windows
	Dějepis Nejstarší civilizace, Starověké Řecko

7. ročník	Matematika Procenta
	Přírodopis Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - patogenní mikroorganismy
	Dějepis Gotika v Čechách
	Výchova k občanství Naše vlast
8. ročník	Anglický jazyk Naděje, ambice, cíle a sny
	Francouzský jazyk Pozvání
	Zeměpis Evropa, Hospodářské prostředí, Politická mapa současného světa
	Dějepis Moderní věda a průmyslová revoluce, Marie Terezie a Josef II., Národní obrození, Revoluční hnutí v Evropě, občanská válka v USA, Ústavní svobody, dělnické hnutí, Svět v předvečer I. světové války
	Výchova k občanství Lidská práva, Státní správa a samospráva, Principy demokracie, Majetek a hospodaření
9. ročník	Anglický jazyk Moje povinnosti , Zvyky v minulosti
	Francouzský jazyk Můj domov
	Fyzika Jaderná energie
	Chemie Vyhodnocení projektové činnosti, shrnutí
	Přírodopis Fylogeneze člověka, Dědičnost a proměnlivost, Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Dějepis První světová válka, vznik Československa, Rozklad světového hospodářství 1930-1933, nacismus v Německu, Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka , Situace od 60. let 20. století do současnosti
	Výchova k občanství Příprava na zaměstnání a další studium
	Hudební výchova Vlastní tvorba
Výtvarná výchova Umění a jeho obsah	
Formy participace občanů v politickém životě - integrace ve výuce	
6. ročník	Informační a komunikační technologie Základní dovednosti - používání OS Windows
	Dějepis Starověké Řecko, Starověký Řím
7. ročník	Český jazyk a literatura Žádost
	Informační a komunikační technologie IT kolem nás

	Výchova k občanství Naše obec, region, kraj, Naše vlast
8. ročník	Zeměpis Evropa, Politická mapa současného světa
	Dějepis Moderní věda a průmyslová revoluce, Marie Terezie a Josef II., Národní obrození, Revoluční hnutí v Evropě, občanská válka v USA
	Výchova k občanství Lidská práva, Státní správa a samospráva, Principy demokracie
9. ročník	Anglický jazyk Moje povinnosti
	Dějepis První světová válka, vznik Československa, Rozklad světového hospodářství 1930-1933, nacismus v Německu, Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka, Situace od 60. let 20. století do současnosti
	Výtvarná výchova Rozdílnost přístupů
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - integrace ve výuce	
6. ročník	Informační a komunikační technologie Základní dovednosti - používání OS Windows
	Dějepis Starověké Řecko
7. ročník	Zeměpis Severní Amerika
	Hudební výchova Vlastní tvorba
8. ročník	Zeměpis Politická mapa současného světa
	Dějepis Moderní věda a průmyslová revoluce, Marie Terezie a Josef II., Národní obrození, Revoluční hnutí v Evropě, občanská válka v USA
	Výchova k občanství Lidská práva, Státní správa a samospráva, Principy demokracie
	Hudební výchova Vlastní tvorba
9. ročník	Chemie Energetický průběh chemických reakcí
	Dějepis Rozklad světového hospodářství 1930-1933, nacismus v Německu, Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka, Situace od 60. let 20. století do současnosti
	Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá - integrace ve výuce

6. ročník	Anglický jazyk Pozdravy a seznámení
-----------	---

	<p>Informační a komunikační technologie Základy služeb internetu I.</p> <p>Fyzika Úvod do fyziky</p> <p>Přírodopis Úvod do biologie</p> <p>Dějepis Člověk v dějinách, Starověké Řecko, Starověký Řím</p> <p>Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu - součástí každé hodiny, Hudebně pohybové dovednosti , Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi</p>
7. ročník	<p>Informační a komunikační technologie Informatika a informace</p> <p>Přírodopis Fyziologie rostlin, Rostliny výtrusné, rostliny semenné - nahosemenné, rostliny semenné - krytosemenné, Rozmnožování rostlin, Stavba, původ a vývoj Země, Vnitřní geologické děje, Horniny a jejich původ, Minerály, jejich rozdělení, vznik a význam, Historie Země, Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc</p> <p>Výchova k občanství Naše vlast</p> <p>Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti</p>
8. ročník	<p>Francouzský jazyk Navázání kontaktu, Dotazník, Pozvání ke stolu</p> <p>Chemie Voda a vzduch, Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků, Oxidy, halogenidy, Kyseliny, hydroxidy, soli, Chemie v našem životě - shrnutí chemických vlastností látek</p> <p>Přírodopis Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy</p> <p>Zeměpis Evropa, Rusko a SNS, Společenské prostředí, Politická mapa současného světa</p> <p>Dějepis Moderní věda a průmyslová revoluce, Revoluční hnutí v Evropě, občanská válka v USA, Svět v předvečer I. světové války</p> <p>Výchova k občanství Lidská práva, Právní základy státu, Státní správa a samospráva</p> <p>Hudební výchova Hudebně pohybové dovednosti, Úvod do hudebních dějin</p>
9. ročník	<p>Anglický jazyk Život v jiné zemi</p> <p>Německý jazyk Dárky</p> <p>Francouzský jazyk Ve městě, Prázdniny, Počasí a oblečení</p> <p>Informační a komunikační technologie Digitální fotoaparát, principy použití, Tabulkový kalkulátor - EXCEL, CALC</p> <p>Fyzika Země a vesmír</p>

	Chemie Energetický průběh chemických reakcí, Plasty a syntetická vlákna, Chemie a společnost, Vyhodnocení projektové činnosti, shrnutí
	Přírodopis Rozmnožování, Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Dějepis Rozklad světového hospodářství 1930-1933, nacismus v Německu, Svět před vypuknutím II.sv. války, II. světová válka, svět po válce
	Výchova k občanství Evropská integrace, Globalizace, Náboženství v naší společnosti
	Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky
	Výtvarná výchova Rozdílnost přístupů

Objevujeme Evropu a svět - pokrytí předmětem

- Anglický jazyk

Objevujeme Evropu a svět - integrace ve výuce

6. ročník	Matematika Rovinné útvary, přímka, polopřímka, úsečka, úhel , Trojúhelníky
	Informační a komunikační technologie Základy služeb internetu I.
	Zeměpis Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie
	Dějepis Člověk v dějinách, Starověký Řím
	Hudební výchova Instrumentální činnosti - součástí každé hodiny, Zpěv a rozvoj hlasu - součástí každé hodiny, Hudebně pohybové dovednosti , Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi
7. ročník	Anglický jazyk Město a venkov, Moje plány , Moje zkušenosti a zážitky
	Informační a komunikační technologie PC- struktura, Prezentační programy- Power Point, IT kolem nás
	Přírodopis Fyziologie rostlin, Rozmnožování rostlin, Tektonika
	Zeměpis Austrálie a Oceánie, Jižní Amerika
	Dějepis První slovanské státy
	Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Úvod do hudebních forem
	Tělesná výchova Bruslení
8. ročník	Anglický jazyk Anglicky mluvící země
	Německý jazyk První kontakty, Jídlo a pití

	Francouzský jazyk Navazání kontaktu, Dotazník, Pozvání ke stolu
	Chemie Chemie v našem životě - shrnutí chemických vlastností látek
	Přírodopis Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy, Obratlovci, Savci
	Zeměpis Evropa, Rusko a SNS, Společenské prostředí, Politická mapa současného světa
	Výchova k občanství Lidská práva, Právní základy státu, Státní správa a samospráva
	Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Úvod do hudebních dějin
	Tělesná výchova Bruslení
9. ročník	Český jazyk a literatura Literární směry, žánry, spisovatelé a básníci
	Anglický jazyk Cestování
	Německý jazyk Všední den, Německý jazyk a německá kultura
	Francouzský jazyk Ve městě, Prázdniny, Počasí a oblečení
	Přírodopis Fylogeneze člověka
	Zeměpis ČR - ekonomické podmínky
	Dějepis Rozklad světového hospodářství 1930-1933, nacismus v Německu
	Výchova k občanství Evropská integrace, Globalizace
	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky
	Výtvarná výchova Typy a způsoby výtvarného vyjádření, Umění a jeho obsah
	Tělesná výchova Bruslení

Jsme Evropané - pokrytí předmětem

- Anglický jazyk

Jsme Evropané - integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Základní literární druhy a žánry
	Matematika Trojúhelníky
	Informační a komunikační technologie Základy služeb internetu I.

	<p>Fyzika Úvod do fyziky</p> <p>Dějepis Starověké Řecko, Starověký Řím</p> <p>Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu - součástí každé hodiny, Hudebně pohybové dovednosti , Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi</p>
7. ročník	<p>Český jazyk a literatura Pravopis</p> <p>Anglický jazyk Svátky a tradice , Oblečení</p> <p>Přírodopis Látkové složení živé hmoty, příjem a zpracování potravy, Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc</p> <p>Dějepis První slovanské státy</p> <p>Výchova k občanství Naše vlast, Kulturní život</p> <p>Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti</p>
8. ročník	<p>Anglický jazyk Jazyk a komunikace , Nakupování</p> <p>Francouzský jazyk Navazání kontaktu, Představujeme se, Volný čas a záliby, Dotazník, Pozvání ke stolu</p> <p>Matematika Pythagorova věta</p> <p>Informační a komunikační technologie Prohlížení a základní editace obrázků</p> <p>Chemie Chemie v našem životě - shrnutí chemických vlastností látek</p> <p>Zeměpis Evropa, Společenské prostředí, Politická mapa současného světa</p> <p>Dějepis Moderní věda a průmyslová revoluce, Revoluční hnutí v Evropě, občanská válka v USA</p> <p>Výchova k občanství Lidská práva, Právní základy státu, Státní správa a samospráva</p> <p>Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba</p>
9. ročník	<p>Německý jazyk Dárky, Německý jazyk a německá kultura</p> <p>Francouzský jazyk Ve městě, Můj domov, Popis osoby</p> <p>Přírodopis Fylogeneze člověka, Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Hodnota a podpora zdraví</p> <p>Zeměpis Česká republika - úvod</p> <p>Dějepis První světová válka, vznik Československa, Rozklad světového hospodářství 1930-1933, nacismus v Německu</p>

	Výchova k občanství Evropská integrace, Globalizace, Náboženství v naší společnosti
	Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference - pokrytí předmětem

- Anglický jazyk

Kulturní diference - pokrytí projektem

- **Zpíváme - velcí i malí společně**

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Kulturní diference - integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Základní literární druhy a žánry
	Anglický jazyk Moje rodina , Tehdy a nyní
	Informační a komunikační technologie Základy služeb internetu I.
	Dějepis Nejstarší civilizace, Starověké Řecko, Starověký Řím
	Hudební výchova Instrumentální činnosti - součástí každé hodiny, Zpěv a rozvoj hlasu - součástí každé hodiny, Hudebně pohybové dovednosti , Vlastní tvorba, Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy
7. ročník	Český jazyk a literatura Tvořivé činnosti s literárním textem, Literární druhy a žánry
	Anglický jazyk Svátky a tradice , Moje zkušenosti a zážitky
	Zeměpis Severní Amerika, Asie
	Dějepis Zrod středověké Evropy, Raně feudální společnost
	Výchova k občanství Zásady lidského soužití
	Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky)
8. ročník	Český jazyk a literatura Nauka o slovní zásobě

	Anglický jazyk Nakupování
	Německý jazyk Jídlo a pití, Volný čas, režim dne
	Francouzský jazyk Navazání kontaktu, Volný čas a záliby, Dotazník, Pozvání, Pozvání ke stolu
	Zeměpis Evropa, Rusko a SNS, Společenské prostředí, Politická mapa současného světa
	Výchova k občanství Životní styl a zdraví, Principy demokracie
	Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Úvod do hudebních dějin
	Tělesná výchova Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky)
9. ročník	Český jazyk a literatura Obecné výklady o českém jazyce
	Anglický jazyk Cestování
	Německý jazyk Ve městě, Německý jazyk a německá kultura
	Francouzský jazyk Ve městě, Prázdniny, Popis osoby, Počasí a oblečení
	Chemie Přírodní látky
	Přírodopis Fylogeneze člověka, Dědičnost a proměnlivost, Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Dějepis Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka , Situace od 60. let 20. století do současnosti
	Výchova k občanství Globalizace, Náboženství v naší společnosti, Filozofie a její význam pro člověka
	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky
	Výtvarná výchova Umění a jeho obsah
Tělesná výchova Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky)	

Lidské vztahy - pokrytí projektem

- **Zpíváme - velcí i malí společně**

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Lidské vztahy - integrace ve výuce

6. ročník	Anglický jazyk Moje rodina , Denní činnosti a volný čas
	Zeměpis Litosféra

	<p>Hudební výchova Hudebně pohybové dovednosti , Vlastní tvorba, Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy</p>
7. ročník	<p>Anglický jazyk Moje zkušenosti a zážitky</p> <p>Přírodopis Historie Země, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - patogenní mikroorganismy , Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc</p> <p>Zeměpis Asie</p> <p>Dějepis Rané feudální společnost, Čechy v období vlády Jagellonců</p> <p>Výchova k občanství Lidská setkání, Zásady lidského soužití, Rodina</p> <p>Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba</p> <p>Tělesná výchova Atletika, Sportovní hry, Komunikace v TEV</p>
8. ročník	<p>Německý jazyk Volný čas, režim dne</p> <p>Francouzský jazyk Navazání kontaktu, Představujeme se, Volný čas a záliby, Pozvání, Pozvání ke stolu</p> <p>Chemie Chemie v našem životě - shrnutí chemických vlastností látek</p> <p>Zeměpis Evropa, Rusko a SNS, Společenské prostředí, Politická mapa současného světa</p> <p>Dějepis Revoluční hnutí v Evropě, občanská válka v USA, Ústavní svobody, dělnické hnutí</p> <p>Výchova k občanství Životní styl a zdraví, Lidská práva, Principy demokracie</p> <p>Hudební výchova Vlastní tvorba</p> <p>Tělesná výchova Sportovní hry, Komunikace v TEV</p>
9. ročník	<p>Německý jazyk Dárky</p> <p>Francouzský jazyk Můj domov, Prázdniny, Popis osoby</p> <p>Chemie Energetický průběh chemických reakcí, Chemie a společnost</p> <p>Přírodopis Fylogeneze člověka, Rozmnožování, Dědičnost a proměnlivost, Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>Zeměpis Integrace příroda - společnost</p>

	<p>Dějepis Rozklad světového hospodářství 1930-1933, nacismus v Německu, Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka , Situace od 60. let 20. století do současnosti</p>
	<p>Výchova k občanství Mezinárodní spolupráce, Filozofie a její význam pro člověka</p>
	<p>Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky</p>
	<p>Výtvarná výchova Rozdílnost přístupů, Umění a jeho obsah</p>
	<p>Tělesná výchova Sportovní hry, Komunikace v TEV</p>
Etnický původ - integrace ve výuce	
6. ročník	<p>Dějepis Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace</p>
	<p>Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Hudebně pohybové dovednosti , Vlastní tvorba, Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi</p>
7. ročník	<p>Český jazyk a literatura Literární druhy a žánry</p>
	<p>Anglický jazyk Moje plány</p>
	<p>Přírodopis Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc</p>
	<p>Zeměpis Austrálie a Oceánie</p>
	<p>Dějepis Zrod středověké Evropy, První slovanské státy, Raně feudální společnost</p>
	<p>Výchova k občanství Kulturní život, Zásady lidského soužití</p>
	<p>Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba</p>
8. ročník	<p>Francouzský jazyk Navázání kontaktu, Představujeme se</p>
	<p>Fyzika Fyzika v kuchyni</p>
	<p>Přírodopis Savci</p>
	<p>Zeměpis Evropa, Rusko a SNS, Společenské prostředí, Politická mapa současného světa</p>
	<p>Výchova k občanství Lidská práva, Státní správa a samospráva, Principy demokracie</p>
	<p>Hudební výchova Úvod do hudebních dějin</p>
9. ročník	<p>Český jazyk a literatura Obecné výklady o českém jazyce</p>
	<p>Anglický jazyk Cestování</p>
	<p>Francouzský jazyk Prázdniny, Popis osoby, Počasí a oblečení</p>

	Přírodopis Fylogeneze člověka, Rozmnožování, Dědičnost a proměnlivost
	Dějepis Rozklad světového hospodářství 1930-1933, nacismus v Německu, Situace od 60. let 20. století do současnosti
	Výchova k občanství Globalizace, Náboženství v naší společnosti
	Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Rozdílnost přístupů

Multikulturalita - pokrytí projektem

- **Zpíváme - velcí i malí společně**

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Multikulturalita - integrace ve výuce

6. ročník	Anglický jazyk Tehdy a nyní
	Informační a komunikační technologie Základy služeb internetu I.
	Dějepis Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Starověký Řím
	Hudební výchova Hudebně pohybové dovednosti , Vlastní tvorba, Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi
7. ročník	Český jazyk a literatura Základy literární teorie a historie
	Anglický jazyk Jídlo, Město a venkov, Oblečení
	Informační a komunikační technologie IT kolem nás
	Přírodopis Látkové složení živé hmoty, příjem a zpracování potravy, Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc
	Zeměpis Afrika, Střední Amerika
	Dějepis Raně feudální společnost
	Výchova k občanství Kulturní život, Zásady lidského soužití
	Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Úvod do hudebních forem
Tělesná výchova Komunikace v TEV	
8. ročník	Anglický jazyk Anglicky mluvící země

	Francouzský jazyk Navázání kontaktu, Představujeme se, Volný čas a záliby, Dotazník, Pozvání, Pozvání ke stolu
	Matematika Pythagorova věta
	Přírodopis Savci
	Zeměpis Evropa, Rusko a SNS, Společenské prostředí, Politická mapa současného světa
	Dějepis Moderní věda a průmyslová revoluce
	Výchova k občanství Lidská práva, Protiprávní jednání, Principy demokracie
	Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba, Úvod do hudebních dějin
	Tělesná výchova Komunikace v TEV
9. ročník	Český jazyk a literatura Skladba
	Německý jazyk Ve městě
	Francouzský jazyk Můj domov, Prázdniny, Popis osoby, Počasí a oblečení
	Chemie Energetický průběh chemických reakcí
	Přírodopis Fylogeneze člověka, Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Hodnota a podpora zdraví
	Dějepis Rozklad světového hospodářství 1930-1933, nacismus v Německu, Situace od 60. let 20. století do současnosti
	Výchova k občanství Věda a její význam pro člověka
	Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky
	Výtvarná výchova Rozdílnost přístupů, Kompozice, Umění a jeho obsah
	Tělesná výchova Komunikace v TEV

Princip sociálního smíru a solidarity - pokrytí projektem

- **Zpíváme - velcí i malí společně**

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Princip sociálního smíru a solidarity - integrace ve výuce

6. ročník	Hudební výchova Hudebně pohybové dovednosti , Vlastní tvorba, Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi
-----------	---

7. ročník	Zeměpis Jižní Amerika
	Dějepis Zrod středověké Evropy, Raně feudální společnost, Čechy v období vlády Jagellonců
	Výchova k občanství Zásady lidského soužití
	Hudební výchova Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Úpoly a sebeobrana
8. ročník	Francouzský jazyk Představujeme se, Volný čas a záliby
	Zeměpis Evropa, Rusko a SNS, Společenské prostředí, Politická mapa současného světa
	Výchova k občanství Lidská práva, Principy demokracie
	Tělesná výchova Úpoly a sebeobrana
9. ročník	Český jazyk a literatura Literární směry, žánry, spisovatelé a básníci
	Francouzský jazyk Ve městě, Prázdniny
	Chemie Energetický průběh chemických reakcí
	Přírodopis Fylogeneze člověka, Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Dějepis Rozklad světového hospodářství 1930-1933, nacismus v Německu, Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka, Situace od 60. let 20. století do současnosti
	Výchova k občanství Globalizace, Náboženství v naší společnosti
	Hudební výchova Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Rozdílnost přístupů
Tělesná výchova Úpoly a sebeobrana	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy - pokrytí projektem

- **Minuta z přírody – aneb co roste, létá, běhá a skáče kolem školy**

určen pro: 6. ročník

- **Projektové dny**

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Ekosystémy - integrace ve výuce

6. ročník	Přírodopis Třídění organismů, jednobuněční - prvoci, mnohobuněční - bezobratlí
	Zeměpis Biosféra
7. ročník	Přírodopis Fyziologie rostlin, Rostliny výtrusné, rostliny semenné - nahosemenné, rostliny semenné - krytosemenné, Biologie hub a lišejníků, Historie Země
	Zeměpis Afrika, Jižní Amerika
8. ročník	Chemie Voda a vzduch
	Přírodopis Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy, Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí, Obratlovci, Savci
	Zeměpis Rusko a SNS
9. ročník	Francouzský jazyk Můj domov
	Fyzika Jaderná energie
	Chemie Chemie a společnost, Havárie s únikem nebezpečných látek
	Přírodopis Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Zeměpis Integrace příroda - společnost
	Výtvarná výchova Kompozice

Základní podmínky života - pokrytí projektem

- **Minuta z přírody – aneb co roste, létá, běhá a skáče kolem školy**

určen pro: 6. ročník

Základní podmínky života - integrace ve výuce

6. ročník	Fyzika O silách
	Přírodopis Úvod do biologie , Buňka
	Zeměpis Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie, Planeta Země
	Dějepis Počátky lidské společnosti
7. ročník	Přírodopis Stavba rostlinného těla, Fyziologie rostlin, Rostliny výtrusné, rostliny semenné - nahosemenné, rostliny semenné - krytosemenné, Rozmnožování rostlin, Stavba, původ a vývoj Země, Historie Země, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - patogenní mikroorganismy

8. ročník	Chemie Chemické reakce, chemické rovnice, chemické sloučeniny, oxidační číslo
	Přírodopis Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy, Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí, Obratlovci, Savci
	Zeměpis Rusko a SNS
9. ročník	Francouzský jazyk Počasí a oblečení
	Informační a komunikační technologie Digitální fotoaparát, principy použití
	Fyzika Země a vesmír
	Chemie Základní chemické pojmy, Energetický průběh chemických reakcí, Deriváty uhlovodíků, Chemie a společnost, Havárie s únikem nebezpečných látek
	Přírodopis Dědičnost a proměnlivost, Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Zeměpis Integrace příroda - společnost	

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - pokrytí projektem

- **Projektové dny**

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - integrace ve výuce

6. ročník	Anglický jazyk Denní činnosti a volný čas
	Matematika Desetinná čísla
	Informační a komunikační technologie Základní dovednosti - používání OS Windows
	Fyzika Elektrický proud
	Zeměpis Biosféra, Světový oceán
	Dějepis Starověký Řím
	Tělesná výchova Turistika
7. ročník	Informační a komunikační technologie Informatika a informace
	Přírodopis Fyziologie rostlin, Rostliny výtrusné, rostliny semenné - nahosemenné, rostliny semenné - krytosemenné, Rozmnožování rostlin, Biologie hub a lišejníků, Stavba, původ a vývoj Země, Tektonika, Horniny a jejich původ, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - patogenní mikroorganismy

	<p>Zeměpis Afrika, Austrálie a Oceánie, Střední Amerika</p> <p>Výchova k občanství Vztahy mezi lidmi, Zásady lidského soužití</p> <p>Tělesná výchova Bruslení, Turistika</p>
8. ročník	<p>Český jazyk a literatura Výklad</p> <p>Anglický jazyk Nakupování</p> <p>Francouzský jazyk Pozvání</p> <p>Matematika Mocniny s přirozeným a celým mocnitelem</p> <p>Informační a komunikační technologie Prohlížení a základní editace obrázků</p> <p>Fyzika Energie, Teplo, Změny skupenství, Tepelné motory, Elektrický proud, Elektrická energie, Vedení el. proudu v polovodičích</p> <p>Chemie Voda a vzduch, Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků, Chemické reakce, chemické rovnice, chemické sloučeniny, oxidační číslo, Oxidy, halogenidy, Kyseliny, hydroxidy, soli, Chemie v našem životě - shrnutí chemických vlastností látek</p> <p>Přírodopis Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy, Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí, Savci</p> <p>Zeměpis Rusko a SNS, Hospodářské prostředí</p> <p>Tělesná výchova Bruslení, Turistika</p>
9. ročník	<p>Český jazyk a literatura Obecné výklady o českém jazyce, Literární směry, žánry, spisovatelé a básníci</p> <p>Francouzský jazyk Můj domov, Počasí a oblečení</p> <p>Informační a komunikační technologie Digitální fotoaparát, principy použití</p> <p>Fyzika Elektromagnetické jevy, Kmitání a vlnění - zvuk, Elektromagnetické záření, Jaderná energie, Země a vesmír</p> <p>Chemie Redoxní reakce, Energetický průběh chemických reakcí, Úvod do organické chemie - uhlovodíky, Deriváty uhlovodíků, Přírodní látky, Plasty a syntetická vlákna, Chemie a společnost, Havárie s únikem nebezpečných látek</p> <p>Přírodopis Fylogeneze člověka, Ontogeneze člověka, osobnostní a sociální rozvoj, Hodnota a podpora zdraví</p> <p>Zeměpis ČR přírodní podmínky, Integrace příroda - společnost</p>

	Výchova k občanství Globalizace
	Hudební výchova Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Rozdílnost přístupů
	Tělesná výchova Bruslení, Turistika

Vztah člověka k prostředí - pokrytí projektem

- **Minuta z přírody – aneb co roste, létá, běhá a skáče kolem školy**

určen pro: 6. ročník

- **Projektové dny**

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Vztah člověka k prostředí - integrace ve výuce

6. ročník	Informační a komunikační technologie Základní dovednosti - používání OS Windows , Práce se soubory
	Přírodopis Úvod do biologie
	Zeměpis Biosféra
	Dějepis Počátky lidské společnosti
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Turistika
7. ročník	Český jazyk a literatura Tvořivé činnosti s literárním textem
	Anglický jazyk Moje plány
	Informační a komunikační technologie Informatika a informace , PC- struktura, Textové editory- MS Word
	Fyzika Pohyb
	Přírodopis Stavba rostlinného těla, Fyziologie rostlin, Rostliny výtrusné, rostliny semenné - nahosemenné, rostliny semenné - krytosemenné, Rozmnožování rostlin, Biologie hub a lišejníků, Stavba, původ a vývoj Země, Vnitřní geologické děje, Tektonika, Horniny a jejich původ, Minerály, jejich rozdělení, vznik a význam, Historie Země, Geologický vývoj České republiky
Zeměpis Polární oblasti, Střední Amerika	
Dějepis První slovanské státy	

	<p>Výchova k občanství Naše obec, region, kraj, Kulturní život, Vztahy mezi lidmi, Zásady lidského soužití</p> <p>Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Vlastní tvorba</p> <p>Tělesná výchova Zdravotně orientovaná zdatnost, Bruslení, Lyžování, Turistika, Komunikace v TEV</p>
8. ročník	<p>Český jazyk a literatura Výklad, Úvaha</p> <p>Německý jazyk Předměty v domě a domácnosti</p> <p>Francouzský jazyk Volný čas a záliby, Pozvání ke stolu</p> <p>Fyzika Energie, Fyzika zemské atmosféry, Tepelné motory, Elektrický proud, Elektrická energie</p> <p>Chemie Voda a vzduch, Kyseliny, hydroxidy, soli</p> <p>Přírodopis Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy, Obratlovci, Savci</p> <p>Zeměpis Evropa, Rusko a SNS</p> <p>Dějepis Moderní věda a průmyslová revoluce</p> <p>Tělesná výchova Zdravotně orientovaná zdatnost, Bruslení, Turistika, Komunikace v TEV</p>
9. ročník	<p>Český jazyk a literatura Skladba, Literární směry, žánry, spisovatelé a básníci</p> <p>Francouzský jazyk Můj domov, Prázdniny, Počasí a oblečení</p> <p>Informační a komunikační technologie Digitální fotoaparát, principy použití</p> <p>Fyzika Střídavý proud, Elektromagnetické záření, Jaderná energie, Země a vesmír</p> <p>Chemie Základní chemické pojmy, Energetický průběh chemických reakcí, Úvod do organické chemie - uhlovodíky, Přírodní látky, Plasty a syntetická vlákna, Chemie a společnost, Havárie s únikem nebezpečných látek</p> <p>Zeměpis ČR přírodní podmínky, ČR - ekonomické podmínky, Integrace příroda - společnost</p> <p>Výchova k občanství Globalizace</p> <p>Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba</p> <p>Výtvarná výchova Rozdílnost přístupů, Umění a jeho obsah</p> <p>Tělesná výchova Zdravotně orientovaná zdatnost, Bruslení, Turistika, Komunikace v TEV</p>

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pokrytí předmětem

- Anglický jazyk

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Skladba , Popis , Práce s učebním textem
	Informační a komunikační technologie Základy služeb internetu I.
	Přírodopis Úvod do biologie , Buňka , Třídění organismů, jednobuněční - prvoci, mnohobuněční - bezobratlí
	Zeměpis Biosféra
	Dějepis Starověký Řím
	Hudební výchova Vlastní tvorba, Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi
7. ročník	Český jazyk a literatura Základy literární teorie a historie
	Přírodopis Stavba rostlinného těla, Fyziologie rostlin, Biologie hub a lišejníků, Stavba, původ a vývoj Země, Horniny a jejich původ, Minerály, jejich rozdělení, vznik a význam, Historie Země, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - patogenní mikroorganismy , Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc
	Zeměpis Asie
	Dějepis Čechy v období vlády Jagellonců
	Výchova k občanství Život ve společnosti
	Hudební výchova Vlastní tvorba, Úvod do hudebních forem
8. ročník	Český jazyk a literatura Obecné výklady o českém jazyce, Skladba, Práce s textem
	Francouzský jazyk Dotazník
	Fyzika Tepelné motory, Elektrická energie
	Přírodopis Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy, Obratlovci
	Zeměpis Evropa
	Dějepis Svět v předvečer I. světové války
	Výchova k občanství Principy demokracie
	Hudební výchova Vlastní tvorba

9. ročník	Český jazyk a literatura Skladba, Výklad
	Francouzský jazyk Můj domov, Denní rozvrh
	Matematika Závislosti a data
	Fyzika Kmitání a vlnění - zvuk, Země a vesmír
	Chemie Energetický průběh chemických reakcí, Deriváty uhlovodíků, Přírodní látky, Plasty a syntetická vlákna, Chemie a společnost, Havárie s únikem nebezpečných látek, Vyhodnocení projektové činnosti, shrnutí
	Zeměpis Integrace příroda - společnost
	Dějepis První světová válka, vznik Československa, Rozklad světového hospodářství 1930-1933, nacismus v Německu, II. světová válka, svět po válce, Situace od 60. let 20. století do současnosti
	Výchova k občanství Národní hospodářství, Globalizace, Příprava na zaměstnání a další studium
	Hudební výchova Vlastní tvorba
Výtvarná výchova Rozdílnost přístupů, Umění a jeho obsah	

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - pokrytí projektem

- **Zpíváme - velcí i malí společně**

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Práce s učebním textem
	Informační a komunikační technologie Práce s myší a klávesnicí, základy práce s dokumenty, Základy služeb internetu I.
	Přírodopis Třídění organismů, jednobuněční - prvoci, mnohobuněční - bezobratlí
	Zeměpis Hydrosféra
	Hudební výchova Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi
7. ročník	Informační a komunikační technologie IT kolem nás
	Přírodopis Rostliny výtrusné, rostliny semenné - nahosemenné, rostliny semenné - krytosemenné, Vnitřní geologické děje, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - patogenní mikroorganismy
	Zeměpis Asie

	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb
8. ročník	Český jazyk a literatura Práce s textem
	Přírodopis Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy, Savci
	Zeměpis Hospodářské prostředí
	Výchova k občanství Principy demokracie, Majetek a hospodaření
	Hudební výchova Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Vektorový grafický editor
9. ročník	Český jazyk a literatura Skladba
	Francouzský jazyk Ve městě
	Fyzika Jaderná energie
	Chemie Úvod do organické chemie - uhlovodíky, Deriváty uhlovodíků
	Zeměpis Integrace příroda - společnost
	Dějepis Rozklad světového hospodářství 1930-1933, nacismus v Německu, II. světová válka, svět po válce, Situace od 60. let 20. století do současnosti
	Hudební výchova Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Typy a způsoby výtvarného vyjádření, Kompozice, Umění a jeho obsah

Stavba mediálních sdělení - pokrytí projektem

- **Projektové dny**

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

- **Zpíváme - velcí i malí společně**

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Stavba mediálních sdělení - integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Stavba slova a pravopis, Skladba , Projevy mluvené
	Přírodopis Třídění organismů, jednobuněční - prvoci, mnohobuněční - bezobratlí
7. ročník	Český jazyk a literatura Význam slov

	Přírodopis Biologie hub a lišejníků, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - patogenní mikroorganismy
8. ročník	Český jazyk a literatura Práce s textem
	Francouzský jazyk Představujeme se, Pozvání
	Informační a komunikační technologie Macromedia Flash
	Výchova k občanství Protiprávní jednání
	Výtvarná výchova Vektorový grafický editor
9. ročník	Český jazyk a literatura Skladba, Publicistické útvary
	Informační a komunikační technologie Tabulkový kalkulátor - EXCEL, CALC , Základy programování webu
	Přírodopis Hodnota a podpora zdraví
	Výchova k občanství Mezinárodní spolupráce, Příprava na zaměstnání a další studium
	Hudební výchova Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Kompozice
Vnímání autora mediálních sdělení - integrace ve výuce	
6. ročník	Informační a komunikační technologie Základy služeb internetu I.
	Přírodopis Buňka
7. ročník	Český jazyk a literatura Tvarosloví, Slovní zásoba a tvoření slov, Základy literární teorie a historie
	Informační a komunikační technologie Prezentační programy- Power Point
	Výchova k občanství Život ve společnosti
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Vlastní tvorba
8. ročník	Český jazyk a literatura Práce s textem, Úvaha
	Francouzský jazyk Pozvání
	Hudební výchova Úvod do hudebních dějin
9. ročník	Český jazyk a literatura Obecné výklady o českém jazyce
	Francouzský jazyk Prázdniny

	Dějepis Situace od 60. let 20. století do současnosti
	Výchova k občanství Národní hospodářství
	Hudební výchova Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky
	Výtvarná výchova Typy a způsoby výtvarného vyjádření

Fungování a vliv médií ve společnosti - integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Práce s učebním textem
	Fyzika O teplotě
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Vlastní tvorba, Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi

7. ročník	Informační a komunikační technologie IT kolem nás
	Přírodopis Rostliny výtrusné, rostliny semenné - nahosemenné, rostliny semenné - krytosemenné
	Dějepis Zrod středověké Evropy
	Hudební výchova Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Komunikace v TEV

8. ročník	Český jazyk a literatura Práce s textem, Úvaha
	Francouzský jazyk Volný čas a záliby, Pozvání
	Chemie Kyseliny, hydroxidy, soli, Chemie v našem životě - shrnutí chemických vlastností látek
	Zeměpis Hospodářské prostředí
	Výchova k občanství Protiprávní jednání, Principy demokracie, Majetek a hospodaření
	Hudební výchova Úvod do hudebních dějin
	Výtvarná výchova Vektorový grafický editor
	Tělesná výchova Komunikace v TEV

9. ročník	Francouzský jazyk Ve městě
	Informační a komunikační technologie Základy programování webu
	Chemie Základní chemické pojmy, Energetický průběh chemických reakcí, Úvod do organické chemie - uhlovodíky

Zeměpis ČR přírodní podmínky
Dějepis Rozklad světového hospodářství 1930-1933, nacismus v Německu, Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka , Situace od 60. let 20. století do současnosti
Výchova k občanství Národní hospodářství
Hudební výchova Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky
Výtvarná výchova Rozdílnost přístupů
Tělesná výchova Komunikace v TEV

Tvorba mediálního sdělení - pokrytí předmětem

- Anglický jazyk

Tvorba mediálního sdělení - pokrytí projektem

- **Minuta z přírody – aneb co roste, létá, běhá a skáče kolem školy**

určen pro: 6. ročník

- **Projektové dny**

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

- **Zpíváme - velcí i malí společně**

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Tvorba mediálního sdělení - integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Projevy mluvené , Vypravování , Administrativní a publicistické útvary
	Informační a komunikační technologie Práce s myší a klávesnicí, základy práce s dokumenty, Práce se soubory
	Přírodopis Třídění organismů, jednobuněční - prvoci, mnohobuněční - bezobratlí
	Hudební výchova Vlastní tvorba, Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi
7. ročník	Český jazyk a literatura Tvarosloví, Slovní zásoba a tvoření slov, Skladba, Popis, Literární druhy a žánry
	Informační a komunikační technologie Prezentační programy- Power Point
	Přírodopis Biologie hub a lišejníků
	Hudební výchova Vlastní tvorba
8. ročník	Český jazyk a literatura Práce s textem

	Anglický jazyk Vyprávění a příběh
	Francouzský jazyk Dotazník
	Informační a komunikační technologie Prohlížení a základní editace obrázků, Macromedia Flash
	Fyzika Elektrická energie
	Chemie Voda a vzduch, Kyseliny, hydroxidy, soli, Chemie v našem životě - shrnutí chemických vlastností látek
	Přírodopis Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy, Obratlovci, Savci
	Výchova k občanství Protiprávní jednání
	Hudební výchova Vlastní tvorba, Úvod do hudebních dějin
9. ročník	Český jazyk a literatura Publicistické útvary
	Anglický jazyk Už jsi někdy ...? , Moje povinnosti
	Francouzský jazyk Ve městě, Můj domov, Popis osoby, Počasí a oblečení
	Informační a komunikační technologie Tabulkový kalkulátor - EXCEL, CALC , Základy programování webu
	Chemie Základní chemické pojmy, Energetický průběh chemických reakcí, Přírodní látky, Chemie a společnost
	Přírodopis Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Ontogeze člověka, osobnostní a sociální rozvoj
	Zeměpis Integrace příroda - společnost
	Výchova k občanství Příprava na zaměstnání a další studium
	Hudební výchova Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky
Výtvarná výchova Typy a způsoby výtvarného vyjádření	

Práce v realizačním týmu - pokrytí projektem

- **Projektové dny**

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

- **Zpíváme - velcí i malí společně**

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Práce v realizačním týmu - integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Projevy mluvené
	Informační a komunikační technologie Práce s myší a klávesnicí, základy práce s dokumenty, Práce se soubory
	Fyzika Měříme a vážíme, O teplotě
	Přírodopis Úvod do biologie , Buňka , Třídění organismů, jednobuněční - prvoci, mnohobuněční - bezobratlí
	Hudební výchova Vlastní tvorba, Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi
7. ročník	Matematika Racionální čísla, Lichoběžník
	Přírodopis Stavba rostlinného těla, Fyziologie rostlin, Rostliny výtrusné, rostliny semenné - nahosemenné, rostliny semenné - krytosemenné, Rozmnožování rostlin, Biologie hub a lišejníků, Stavba, původ a vývoj Země, Tektonika, Minerály, jejich rozdělení, vznik a význam, Látkové složení živé hmoty, příjem a zpracování potravy, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - patogenní mikroorganismy , Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc
	Hudební výchova Vlastní tvorba
8. ročník	Český jazyk a literatura Nauka o slovní zásobě
	Anglický jazyk Vyprávění a příběh
	Francouzský jazyk Navazání kontaktu, Představujeme se, Pozvání, Pozvání ke stolu
	Informační a komunikační technologie Prohlížení a základní editace obrázků, Macromedia Flash
	Fyzika Práce a výkon, Fyzika zemské atmosféry, Fyzika v kuchyni, Elektrická energie
	Chemie Voda a vzduch, Kyseliny, hydroxidy, soli
	Přírodopis Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy, Obratlovci, Savci
	Výchova k občanství Protiprávní jednání
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Vlastní tvorba
Výtvarná výchova Vektorový grafický editor	
9. ročník	Český jazyk a literatura Publicistické útvary, Literární směry, žánry, spisovatelé a básníci
	Francouzský jazyk Ve městě, Můj domov, Prázdniny, Popis osoby, Počasí a oblečení
	Fyzika Elektromagnetické záření

Chemie Energetický průběh chemických reakcí, Přírodní látky
Přírodopis Fylogeneze člověka, Rozmnožování, Ontogeneze člověka, osobnostní a sociální rozvoj, Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Hodnota a podpora zdraví
Výchova k občanství Příprava na zaměstnání a další studium
Hudební výchova Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky

4. Učební plán

4.1. Učební plán – tabulace

Rámcový učební plán pro nižší stupeň osmiletého studia KKO V: 41-79-K/81

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	prima	sekunda	tercie	kvarta
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	5	3	3
	Cizí jazyk 1	4/4	4/4	3/3	3/3
	Cizí jazyk 2			4/4	3/3
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	3	4/1
Informační a komunikační technologie	Informatika a výp. tech.	1/1	1/1	1/1	2/2
	Digitální technologie			1/1	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2
	Výchova k občanství		2	2	2
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2
	Chemie			2	2
	Přírodopis	3/1	3	2	2
	Zeměpis	2	2	2	2
Umění a kultura	Hudební výchova	2/1	1/1	1/1	1/1
	Výtvarná výchova	1/1	1/1	1/1	2/1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2
Celková povinná časová dotace		29	30	31	32

4.2. Poznámky k učebnímu plánu pro nižší stupeň osmiletého studia

I. Jazyk a jazyková komunikace

1) Český jazyk a literatura

Vzdělávací obor **Český jazyk a literatura** je začleněn do vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek:

- a) Komunikační a slohová výchova
- b) Jazyková výchova
- c) Literární výchova

Verbální i neverbální komunikace lze vhodně rozvíjet prostřednictvím Dramatické výchovy.

Vzdělávací obor Český jazyk je realizován (7.2) ve všech ročnících.

Rámcový učební plán přiděluje 15 povinných hodin.

Hodiny do jednotlivých ročníků jsou rozděleny: 5(1R) - 5 - 3 - 3 .

Nepředpokládá se dělení na skupiny. Z disponibilních hodin je o jednu vyučovací hodinu navýšen počet v primě.

2) Cizí jazyk

Vzdělávací obor **Cizí jazyk** je začleněn do vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*.

Vzdělávací obor Cizí jazyk (angličtina) je realizován (7.2) ve všech ročnících.

„Další cizí jazyk“ se vyučuje v tercii a kvartě (francouzský, německý). Studenti si volí v sekundě, jaký

„Další cizí jazyk“ budou studovat. Podle zájmu se tedy ve třídě bude vyučovat francouzsky nebo německy nebo španělsky.

Při všech hodinách se dělí třída na skupiny.

Z disponibilních hodin je o jednu vyučovací hodinu navýšen počet v Cizím jazyce 1 v primě a sekundě, v Cizím jazyce 2 o 4 hodiny v tercii a o 3 v kvartě.

Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků:

Cizí jazyk 1 4(1R) – 4(1R) - 3 - 3

Cizí jazyk 2 0 - 0 - 4(4R) – 3(3R)

II. Matematika a její aplikace

1) Vzdělávací oblast *Matematika a její aplikace* je realizována jediným vzdělávacím oborem **Matematika**.

Vzdělávací obor Matematika je realizován (7.2) ve všech ročnících.

Rámcový učební plán přiděluje 15 povinných hodin.

Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků: 5 – 5(1R) – 3/1 – 4/1(1R) (v tercii i kvartě se jedna hodina dělí na poloviny)

Z disponibilních hodin je o jednu vyučovací hodinu navýšen počet v sekundě a jednu vyučovací hodinu v kvartě.

III. Informační a komunikační technologie

1) Vzdělávací oblast *Informační a komunikační technologie* je realizována jediným vzdělávacím oborem **Informatika a výpočetní technika**

Vzdělávací obor **Informatika a výpočetní technika** je realizován (7.2) jako povinný pouze v rozsahu 1 vyučovací hodiny za 4 roky.

Vyučován bude v rozsahu 5 hodin za 4 roky.

Při všech hodinách se třída dělí na skupiny.

Z disponibilních hodin se o jednu vyučovací hodinu navyšuje počet v primě, sekundě tercii a kvartě o jednu vyučovací hodinu.

Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků: 1(1R) - 1(1R) – 1(1R) – 2(1R).

IV. Člověk a společnost

1) Vzdělávací oblast *Člověk a společnost* je realizována vzdělávacími obory

Rámcový učební plán přiděluje 11 povinných hodin.:

a) Dějepis

Dějepis se vyučuje v každém ročníku.

Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků: 2 - 2 - 2 – 2(1R)

Z disponibilních hodin je o jednu vyučovací hodinu navýšen počet v kvartě.

b) Výchova k občanství

Výchova k občanství se vyučuje v sekundě, tercii a kvartě.

V rámci tohoto předmětu se bude vyučovat tématický okruh **Svět práce** ze vzdělávacího oboru

Člověk a svět práce v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně v tercii a kvartě.

Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků: 0 - 2 - 2 (1SP) - 2 (1SP) .

V. Člověk a příroda

1) Vzdělávací oblast *Člověk a příroda* je realizována vzdělávacími obory:

a) Fyzika

b) Chemie

c) Přírodopis

d) Zeměpis

Rámcový učební plán přiděluje 21 povinných hodin.

Z disponibilních hodin se navyšují:

Ze (kvarta 3 hod.), Fyzika (sekunda 2 hod.), Chemie (tercie 1 hod.).

Do předmětu Přírodopis je začleněn vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** ze vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** v rozsahu 1 vyučovací hodiny v sekundě a 2 vyučovacích hodin v kvartě.

Dále je do předmětu přírodopis začleněn tématický okruh **Práce s laboratorní technikou** ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce v rozsahu 1 hodiny týdně v primě (tato hodina se dělí na skupiny).

Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků:

Fyzika	2 - 2(2R) - 2 - 2
Chemie	0 - 0 - 2 (1R) - 2
Přírodopis	3 (1/1SP) - 3 (1VZ) - 2 - 2 (2VZ, 1R)
Zeměpis	2 - 2 - 2 - 3 (3R)

VI. Umění a kultura

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** je realizována vzdělávacími obory:

a) Hudební výchova

Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků: 2 /1 - 1/1 – 1/1 – 1/1

b) Výtvarná výchova

Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků: 1/1 - 1/1 – 2/1 – 1/1

(Pozn.: Prima – 1 Hv – celá třída, 2 hodiny dělené na Vv a Hv (střídání po týdnu)

Sekunda 2 hodiny dělené na Vv a Hv (střídání po týdnu)

Tercie – 1Vv – celá třída, 2 hodiny dělené na Vv a Hv (střídání po týdnu)

Kvarta – 2 hodiny dělené na Vv a Hv (střídání po týdnu)

Ve spojené hodině v primě a tercii se bude probírat teorie, historie hudebního a výtvarného umění.)

VII. Člověk a zdraví

Rámcový učební plán přiděluje 10 povinných hodin.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je realizována vzdělávacími obory:

a) Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví se vyučuje v rozsahu jedné hodiny v sekundě a dvou hodin v kvartě v rámci vyučovacího předmětu přírodopis.

Z disponibilních hodin je o jednu vyučovací hodinu navýšen počet v kvartě.

b) Tělesná výchova

Rozdělení počtu hodin tělesné výchovy do jednotlivých ročníků: 2 - 2 - 2 - 2 .

Tělesná výchova se bude vyučovat v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně, třídy se dělí na skupiny dívek a chlapců.

VIII. Člověk a svět práce

Rámcový učební plán přiděluje 3 povinné hodiny.

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je realizována vzdělávacím oborem:

Člověk a svět práce, se vyučován bude v rozsahu 3 hodin. Není vyučován jako samostatný předmět.

Obsah je integrován do předmětu Přírodopis a Výchova k občanství.

Vyučují se tematické okruhy

1) Práce s laboratorní technikou

Vyučuje se v rámci Přírodopisu v primě v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně, při níž se bude třída dělit na skupiny.

2) Svět práce

Vyučuje se v rámci Výchovy k občanství v tercii a kvartě v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně.

Hodiny do jednotlivých ročníků jsou rozděleny:

1(1R) (1-Přír.) - 0 - 1(VO) – 1(VO) .

IX. Průřezová témata

Průřezová témata se musí zařadit v každém ročníku. Nebudou samostatným předmětem.

Budou integrována do všech předmětů. V učebních plánech jednotlivých vzdělávacích oborů budou podrobně rozpracována a označena.

- 1) osobnostní a sociální výchova
- 2) výchova demokratického občana
- 3) výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- 4) multikulturní výchova
- 5) environmentální výchova
- 6) mediální výchova

X. Volitelný předmět

Volitelné předměty se vyučují.

XI . Disponibilní časová dotace

Rozdělení je zřejmé z tabulky .:

Přidělení disponibilní hodinové dotace 24 hodin	prima	sekunda	tercie	kvarta
Další cizí jaz.			4	3
ČJ	1			
Ivt	1	1	1	1
Aj	1	1		
Ma		1		1
Che			1	1
Fy		2		

Výchova ke zdraví				1
Dějepis				1
Ze				2

Použité zkratky:

SP- Svět práce, VZ - výchova ke zdraví, R - disponibilní hodina přidělená ředitelem

5. Učební osnovy

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1. Český jazyk a literatura

Proč ?

Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV.

Předmět Český jazyk a literatura vede žáky k správnému užívání mateřského jazyka jako nástroje mezilidské komunikace, dalšího studia a myšlení. Cílem předmětu je vést žáky k tomu, že poznání, skutečnost i pravda jsou aspekty jazyka, jež tak nemusí být pouze nástrojem porozumění, ale i dezinterpretace a manipulace, neboť prostřednictvím jazyka formulujeme své myšlenky.

Co?

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, je rozdělen do tří specifických složek : komunikační a slohová výchova, jazyková a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.

Největší důraz klademe na analýzu textů - mluvených i psaných, která by měla žáky podněcovat nejen k tomu, že se v něm "vyznají", ale k porozumění, vytváření souvislostí a respektování možných interpretačních rámců. Koncepce předmětu spatřuje klíčový význam ve výchově ke "čtenářství", jež vybízí žáky nejen k reflektovanému a kritickému čtení, ale i autentickému osobnímu čtenářskému prožitku, k formování vlastních názorů a tvoření vlastních textů, osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Jak?

Při výuce českého jazyka a literatury žáci používají kombinaci učebnic, pracovních sešitů a ostatních výukových materiálů, zejména četby ucelených textů beletrie. Všechny hodiny jsou vyučovány v celé třídě. Výuka je výrazně propojena nejen s hudební a dramatickou výchovou, využívá se magnetofonových a filmových nahrávek. Do výuky jsou zařazovány samostatné prezentace žáků s využitím počítačové a audiovizuální techniky.

Časové vymezení předmětu

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Týdenní hodinová dotace	5	5	3	3

Organizační vymezení předmětu

Výuka českého jazyka a literatury je realizována po celé čtyři roky. Výuka probíhá v kmenových učebnách. V průběhu všech ročníků mají žáci možnost zapojovat se do soutěží a olympiád v českém jazyce a do literárních soutěží. Škola organizuje pravidelné návštěvy divadelních představení v rámci Klubu mladého diváka a filmová představení s důrazem na filmové adaptace literárních děl.

Škola pořádá poznávací zájezdy do významná místa spjatá s českým jazykem a literaturou.

6. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem
- Sám nebo ve spolupráci s učitelem pojmenuje problém
- Rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu
- Radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání
- Pod vedením učitele navrhuje, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Pracuje podle osvědčeného postupu
- Přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup

KOMPETENCE K UČENÍ

- Propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi
- Popíše, jaký význam má získaná informace pro běžný život
- Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
- V městské knihovně vyhledá potřebnou publikaci
- Využívá odborné encyklopedie
- Nevysmívá se ostatním za nesprávné odpovědi
- Posoudí, kdy se potřebuje poradit
- Dodržuje přestávky k odpočinku

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- V různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé
- Vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval
- Udržuje s mluvčím oční kontakt
- Ovládá základní pravidla výslovnosti
- Používá správné termíny a výstižné výrazy

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu
- Neposmívá se
- Zdržuje se odsuzujících komentářů
- Neničí památky, výzdobu, přírodu, atd.
- Zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci
- Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne
- Neponižuje druhé
- Nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky

OBEČNÉ VÝKLADY O JAZYCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu na základě textů z tisku, nářečí v pohádkách • Vyjadřuje se v souladu s pravidly hovorové češtiny (omluva, prosba, komunikace s autoritou a se spolužáky) • Ověří spisovnou formu češtiny v Pravidlech ČJ a Slovníku spisovné češtiny • Dovede najít chyby na billboardech, reklam. letáku, jídelníčku, vývěskách, ... • Dovede vysvětlit slangová slova dle své zájmové orientace <p>Např. nákup v železářství, sport. oddělení, názvy pro modely aut a železnic</p>	<p>Hodinová dotace - 5 vyuč. hodin</p> <p>Jazykověda a její složky - stavba jazykových projevů (věta, souvětí), mluvnice a její části</p> <p>Jazyk a jeho útvary - útvary spisovné (hovorová čeština) a nespisovné (dialekty, slang, profesionální mluva, argot)</p> <p>Jazykové příručky - různé mluvnice českého jazyka, Pravidla českého pravopisu</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p>	
přesahy	
<p>Do: ANJ (6. ročník): Pozdravy a seznámení</p>	
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Ověří spisovnou formu češtiny v Pravidlech ČJ a Slovníku spisovné češtiny • Vysloví správně běžně užívaná cizí slova, ověří jejich výslovnost v příručkách • Orientuje se v Slovníku cizích slov 	<p>Hodinová dotace - 7 vyuč. hodin</p> <p>Hláskosloví - souhlásky, samohlásky a jejich tvoření</p> <p>Spisovná výslovnost - základní pravidla výrazného čtení, spodoba znělosti</p> <p>Zvuková stránka věty - slovní přízvuk, větná melodie, mluvní tempo a pauzy, kritické</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Zvládne 5 minutový výstup na téma Moje záliby • Vyjadřuje se v souladu s pravidly spisovné češtiny 	hodnocení mluvního projevu
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
Do: ANJ (6. ročník): Moje schopnosti a dovednosti	
Z: HV (6. ročník): Zpěv a rozvoj hlasu - součástí každé hodiny NEJ (8. ročník): První kontakty	
STAVBA SLOVA A PRAVOPIS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický a zdokonaluje se v něm • Dovede opravit dopis kamarádovi, zvládne vytvořit krátkou zprávu o naší škole do Berounského deníku • V textech bájí a pověstí (Petiška, Berounsko) odůvodní správné psaní pravopisu 	Hodinová dotace - 15 vyuč. hodin Slovtvorný základ, přípona Předpona Slova příbuzná stavba slova Střídání hlásek při odvozování Skupiny hlásek při odvozování Zdvojené souhlásky - skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mě - mně Předpony a předložky s, z I/Y po obojetných souhláskách Velká písmena Jazyková hra - např. Poznáváme památky naší vlasti
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
Stavba mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
Do: IKT (6. ročník): Práce s myší a klávesnicí, základy práce s dokumenty	
Z: (9. ročník): ČR - oblasti Z (9. ročník): ČR přírodní podmínky DEJ (6. ročník): Starověké Řecko DEJ (7. ročník): Gotika v Čechách DEJ (7. ročník): Raně feudální společnost DEJ (7. ročník): První slovanské státy	
Z: IKT (6. ročník): Práce s myší a klávesnicí, základy práce s dokumenty	
TVAROSLOVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Ověří spisovnou formu češtiny v 	Hodinová dotace - 20 vyuč. hodin

<p>Pravidlech ČJ a Slovníku spisovné češtiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Třídí slovní druhy • Ve skupině zvládne dle druhů slov vytvořit článek <p>Např. o ZOO (zvířata, jejich vlastnosti, počet, činnosti, ostatní větné členy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využije znalosti k slohovému cvičení na téma Jaro a já - zvíře 	<p>Druhy slov Podstatná jména Druhy podstatných jmen Skloňování podstatných jmen Skloňování vlastních jmen osobních a místních Přídavná jména Druhy přídavných jmen Skloňování přídavných jmen Stupňování přídavných jmen Druhy zájmen Skloňování zájmen Číslovky - druhy Časování sloves - osoba, číslo, čas, způsob, rod, vid</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
přesahy	
<p>Do: ANJ (6. ročník): Tehdy a nyní ANJ (6. ročník): Denní činnosti a volný čas ANJ (6. ročník): Studium a práce ANJ (6. ročník): Moje rodina P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí</p>	
SKLADBA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoří jednoduché věty a souvětí a rozumí vzájemným vztahům v nich • Rozebere jednoduchou větu po stránce lexikální, morfologické a syntaktické z tisku či literárního textu autora, který je probírán • Dovede označit v textu, který vytvořil, přímou řeč. Najde přímou řeč v textu knihy a převede ji na nepřímou 	<p>Hodinová dotace - 17 vyuč. hodin Základní větné členy Shoda přísudku s podmětem Shoda přísudku s několikanásobným podmětem Rozvíjející větné členy Přívlastek, předmět, příslovečné určení Věta jednoduchá a souvětí Přímá řeč, nepřímá řeč</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	
přesahy	
<p>Do: ANJ (6. ročník): Tehdy a nyní Z: NEJ (8. ročník): První kontakty</p>	
PROJEVY MLUVENÉ	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje se v souladu s pravidly hovorové češtiny (omluva, prosba, komunikace s autoritou a se spolužáky) • Rozumí rozdílům mezi spisovným a nespisovným projevem • Ve skupině sestaví a přednese krátkou prezentaci na téma Co se mi líbí a nelíbí na naší škole • Zapojí se do diskuze, využívá zásad pravidel dialogu např. město budoucnosti, škola budoucnosti • Užívá základní verbální i nonverbální prostředky řeči • S pomocí diktafonu rozezná chyby v mluvených projevech spolužáků 	<p>Hodinová dotace - 4 vyuč. hodin Zásady dorozumívání Mluvní cvičení připravené/realizované v průběhu celého roku/ - využito i v lit. výchově (informace o knize) Beseda s redaktorem</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
přesahy	
<p>Z: ANJ (6. ročník): Moje schopnosti a dovednosti ANJ (6. ročník): Denní činnosti a volný čas HV (6. ročník): Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi</p>	
VYPRAVOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí rozdílům mezi spisovným a nespisovným projevem • Uspořádá text s ohledem na jeho účel (článek do Berounského deníku) • Zvládne vytvořit osnovu vypravování 	<p>Hodinová dotace - 9 vyuč. hodin Vypravování v běžné komunikaci/ve stylu prostě sdělovacím Četba a výklad vybraných textů - základní prvky vypravování (výstižná slovesa, dějová linie, přímá řeč,..) Příprava osnovy Vlastní tvorba textů (např. Jak jsem prožil prázdniny, Jak jsem se bál, ...), vlastní prezentace textů, vzájemné hodnocení ústních i písemných projevů (sladká odměna pro autory nejlepších prací) Exkurze - histor. jádro města</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p>	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace	
přesahy	
Do: DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus DEJ (7. ročník): Gotika v Čechách DEJ (7. ročník): Raně feudální společnost Z: DEJ (6. ročník): Starověký Řím ANJ (6. ročník): Moje schopnosti a dovednosti ANJ (6. ročník): Denní činnosti a volný čas	
POPIS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Odliší podstatné a méně podstatné informace v textu • Odliší osobní a úřední oblast komunikace • Dovete popsat cestu na nádraží, do školy, na úřad • Ve skupině vytvoří informační leták o Berouně • Uspořádá např. rozstříhaný text s ohledem na časovou i obsahovou návaznost • Sestaví a přednese krátkou prezentaci (např. o vynálezech, které považuje za nejgeniálnější) 	Hodinová dotace - 9 vyuč. hodin Četba a výklad vybraných textů - typické prvky popisu Popis statický /předmět, osoba/ Popis dynamický /děj,prac. postup/ Charakteristika (přímá, nepřímá) Vlastní charakteristika kamaráda Vlastní tvorba textů, vlastní prezentace textů, vzájemné hodnocení ústních i písemných projevů Exkurze - Královská cesta
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
Do: IKT (6. ročník): Základní dovednosti - používání OS Windows F (6. ročník): Elektrický proud F (6. ročník): O silách DEJ (7. ročník): Gotika v Čechách DEJ (8. ročník): Marie Terezie a Josef II., Národní obrození Z: IKT (6. ročník): Práce se soubory HV (6. ročník): Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi	
ADMINISTRATIVNÍ A PUBLICISTICKÉ ÚTVARY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Odliší podstatné a méně podstatné informace v textu 	Hodinová dotace - 5 vyuč. hodin Četba a výklad vybraných textů - aktuální denní tisk

<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně vytvoří kratší texty Např. oznámení o adoptovaném chlapci, o fungování KMD, sport. vyžití na škole • Odliší osobní a úřední oblast komunikace • Na základě besedy s redaktorem vypracuje krátkou zprávu o exkurzi nebo kult. pořadu ve škole • Zvládne vyplnit pošt. poukázku a doporučený dopis • Zvládne s pomocí textového editoru napsat žádost o uvolnění ze školy 	<p>Zpráva, oznámení, inzerát, objednávka - charakteristické znaky těchto krátkých administrativních útvarů Jednoduché tiskopisy - využití tiskopisů z místních úřadů a institucí (pošta, banka, pojišťovna, spořitelna)</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
přesahy	
<p>Do: ANJ (6. ročník): Studium a práce ANJ (6. ročník): Moje rodina Z (7. ročník): Asie Z: IKT (6. ročník): Základní dovednosti - používání OS Windows IKT (6. ročník): Základy služeb internetu I.</p>	
DOPIS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí rozdílům mezi spisovným a nespisovným projevem • Odliší osobní a úřední oblast komunikace • Napíše na základě znalosti o autorovi fiktivní dopis 	<p>Hodinová dotace - 4 vyuč. hodiny Četba a výklad vybraných textů (např. K. Čapek) Dopis osobní (soukromý) a další formy soukromé komunikace Dopis úřední - jednoduchá sdělení škole, sportovnímu oddílu, vedoucímu zájmového kroužku - formální podoba úředního dopisu E-mail, SMS Vzkaz</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy</p>	
přesahy	
<p>Do: ANJ (6. ročník): Denní činnosti a volný čas</p>	

ANJ (6. ročník): Moje rodina IKT (6. ročník): Základní dovednosti - používání OS Windows Z: IKT (6. ročník): Základní dovednosti - používání OS Windows IKT (6. ročník): Práce se soubory ANJ (9. ročník): Moje povinnosti	
PRÁCE S UČEBNÍM TEXTEM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje populárně naučný text (výrazné čtení, přečtení textu) • Odliší podstatné a méně podstatné informace v textu • Odliší osobní a úřední oblast komunikace • Excerpuje populárně naučný text (odborný časopis dle vlastního zájmu) • Odlišuje beletrii od ostatních textů 	Hodinová dotace - 4 vyuč. hodiny Utváření kompetencí k učení pomocí vlastní práce s textem Vytváření osnovy populárně naučného textu (např. učebnice, časopis, internet...) Zpracování výpisků z krátkého populárně naučného textu (učebnice přírodopisu a fyziky) Výtah Porovnání originálního textu s výpisky a výtahem
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
Do: ANJ (6. ročník): Studium a práce F (6. ročník): O látkách P (6. ročník): Buňka Z: HV (6. ročník): Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi IKT (6. ročník): Základní dovednosti - používání OS Windows IKT (6. ročník): Práce se soubory Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie	
ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ TEORIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pozná základní literární druhy a žánry • Jednoduše reprodukuje přečtený literární text s důrazem na hlavní postavy a prostředí • Porovná fakta a poznatky z rozličných zdrojů - slovníky, odbor. publikace, internet • Seznámí spolužáky s knihou, kterou má rád, podá informace o oblíbeném autorovi (průběžně) 	Hodinová dotace - 5 vyuč. hodin Struktura a jazyk literárního díla: postavy hlavní a vedlejší, prostředí, okolnosti děje, základní dějová linie epického díla, spisovné a nespisovné vyjadřování v literárním díle, zvláštnosti jazyka lyrického textu Základní informace o vlivu autora, doby a prostředí na umělecké dílo - práce s příručkami Návštěva knihovny
pokrytí průřezových témat	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
Do: IKT (6. ročník): Základy služeb internetu I.	
ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Odlišuje beletrii od ostatních textů • Poznává základní literární druhy a žánry • Pokouší se o vlastní literární texty <p>Zvládne jinak ukončit text autora, uplatní svou fantazii</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porovná tematické rozlišení v pojetí bájí a pověstí • Reprodukuje přečtený text, dokáže zaujmout postoj k otázkám pedagoga • Dovede popsat hlavní postavu díla a zvládne k ní vyjádřit postoj • Využije informace z nabídky divadelních představení pro mluvené cvičení • Zvládne základy společen. chování v kulturních zařízeních 	<p>Hodinová dotace - 61 vyuč. hodin</p> <p>Literatura umělecká Literatura hodnotná a konzumní Bible</p> <p>Próza - drobnější prozaické útvary - pohádka, pověst, legenda, báje, mýtus, povídka (Berounsko, Petiška, Jirásek, Olbracht)</p> <p>(četba a interpretace srovnatelných textů 19. století, 1. a 2. poloviny 20. století)</p> <p>Doporučení autoři: Božena Němcová, K.H. Mácha, Karel Havlíček, Karel a Josef Čapkovi, Miloš Macourek, Jaroslav Foglar, Ludvík Aškenazy, Karel Poláček, Eduard Bass</p> <p>Autoři z Berounska a okolí - F. Branislav, H. Průchová, J. Jungmann, F. Nepil, O. Pavel, T. Boučková, ...</p> <p>Ukázky ze zahraničních literatur: Mark Twain, Daniel Defoe, Jack London, Charles Dickens, bratři Grimmové, J. Verne, I.A. Krylov</p> <p>Dobrodružná literatura: K. May, E.T. Seton, J.F. Cooper, R. Kipling</p> <p>Poezie - ukázky formální pestrosti - bajka - odlišení lyriky a epiky</p> <p>(četba a interpretace srovnatelných textů 19. století, 1. a 2. poloviny 20. století)</p> <p>Doporučení autoři: Karel Jaromír Erben, Jan Neruda, Jiří Wolker, Jaroslav Seifert, František Hrubín, Jiří Žáček, Emanuel Frynta</p> <p>písňové texty - W+V, Jiří Suchý, Jan Vodňanský, Zdeněk Svěrák, Jaromír Nohavica, Vladimír Vysockij, Jacques Prévert, aktuální texty</p> <p>Drama - společné zhlédnutí divadelního představení, pokus o vlastní interpretaci/ četbu dramatického textu, převyprávění dramatického textu</p> <p>Výběr textu podle výběru vyučujícího a možností školy</p> <p>Srovnání živého divadla, filmu a rozhlasové hry</p> <p>Základní informace o dalších dramatických útvarech: balet (Labutí jezero, Louskáček), opera Rusalka, Prodaná nevěsta), muzikál (Golem, Drakula, Ježíš), revue</p>
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Jsme Evropané

přesahy

Do: DEJ (7. ročník): Gotika v Čechách

DEJ (7. ročník): Raně feudální společnost

DEJ (7. ročník): První slovanské státy

HV (6. ročník): Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi

VV (6. ročník): Komunikace (nejen výtvarná); osobní výtvarný postoj a jeho formulace. Výtvarný názor druhých, odlišné názory a jejich interpretace, argumentace, obhajoba, respekt.

Z: DEJ (6. ročník): Starověký Řím

DEJ (6. ročník): Starověké Řecko

IKT (6. ročník): Základy služeb internetu I.

7. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **Neukvapuje se ve svých závěrech**
- **Změní názor na základě nových informací**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **Děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny**
- **Neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **Přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup**
- **Poznává různé obory lidského konání**
- **Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **Zpracuje jednoduchý referát**
- **Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace**

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **Pozná, kdy si informace protiřečí**
- **Využívá e- mailovou poštu v komunikaci se spolužáky i učiteli**
- **Napíše krátký příspěvek do školního časopisu nebo do místního tisku**

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **Názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné**
- **Neničí památky, výzdobu, přírodu, atd.**
- **Rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva**
- **Sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu**

TVAROSLOVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Správně třídí slovní druhy • Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodných komunikačních situacích • V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický • Správně užívá slovesné tvary např. v charakteristice svého oblíbeného povolání a zájmu • Sbírá tzv. jazykové koutky, jejichž obsah využije pro mluvní cvičení 	<p>Hodinová dotace - 20 vyuč. hodin</p> <p>Ohebné a neohebné slovní druhy</p> <p>Skloňování vztažných zájmen</p> <p>Skloňování zájmen ukazovacích</p> <p>Slovesné třídy a vzory - obtížnější slovesné tvary (krýt, kupovat, psát, mazat, plakat, řezat, klusat), čtvrtá slovesná třída - vztah 3.pl. a rozkazovacího způsobu, slovesný rod činný a trpný</p> <p>Vid dokonavý a nedokonavý</p>
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
Vnímání autora mediálních sdělení	
Tvorba mediálního sdělení	
přesahy	
PRAVOPIS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický • Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost • Ve skupině zpracuje informační leták např. o Slavíně s využitím správného psaní M a V písmen 	<p>Hodinová dotace - 6 vyuč. hodin</p> <p>Psaní velkých písmen ve jménech vlastních</p> <p>Procvičování pravopisu</p> <p>Exkurze (např. Vyšehrad)</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Komunikace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
Jsme Evropané	
přesahy	
Do: IKT (6. ročník): Základní dovednosti - používání OS Windows	
DEJ (7. ročník): Gotika v Čechách	
DEJ (7. ročník): Raně feudální společnost	
Z: DEJ (7. ročník): Gotika v Čechách	
VÝZNAM SLOV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Správně třídí slovní druhy • Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodných komunikačních situacích • Dovede použít běžně užívat rčení • Pomocí nonverbální komunikace 	<p>Hodinová dotace - 10 vyuč. hodin</p> <p>Slovo</p> <p>Věcný význam slov</p> <p>Sousloví a rčení</p> <p>Slova jednoznačná a mnohoznačná</p> <p>Synonyma, homonyma, antonyma</p>

<p>vysvětlí význam slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z odborn. časopisu dle indiv. zájmu najde odborné názvy a vysvětlí je 	Odborné názvy
pokrytí průřezových témat	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita</p>	
přesahy	
Do: ANJ (8. ročník): Jazyk a komunikace	
SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost • Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby • Správně tvoří spisovné tvary slov a používá je v komunikaci • V hudebních textech rozliší spisovná a nespisovná slova 	<p>Hodinová dotace -10 vyuč. hodin Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování - odvozování, skládání, zkracování K. Čapek, J. Žáček, I. Mládek, Z. Svěrák, ...</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
přesahy	
Do: HV (7. ročník): Hudební teorie a rozbor skladeb HV (7. ročník): Zpěv a rozvoj hlasu	
SKLADBA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Poznává vztahy jednotl. členů ve větě, identifikuje druhy vět v souvětí • Zvládá interpunkci jednoduchých souvětí • Dovede vhodně pomoci spojek a interp. znamének postavit souvětí např. ze sportovní oblasti, života školy, o Berouně • Vhodně reprodukuje obsah "jazykového koutku" dle zásad správné výstavby souvětí 	<p>Hodinová dotace - 20 vyuč. hodin Stavba větná Věty dvojčlenné a jednočlenné Větné členy (přísudek, podmět, předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk) Závislost v souvětí Druhy vedlejších vět na základě vybraných souvětí z lit. textů sekundy a z tisku Souvětí podřadné</p>
pokrytí průřezových témat	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	
přesahy	
Do: TV (7. ročník): Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky) TV (7. ročník): Sportovní hry TV (7. ročník): Atletika	
POPIS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví osnovu textu s ohledem na cíl vypravování • Užije vhodných komunikačních prostředků • Používá vhodných slov • Odliší subjektivní a objektivní sdělení • Samostatně charakterizuje oblíbenou lit. postavu • Odlišuje podstatné a nepodstatné informace v textu (práce s tiskem - zpráva) • Dovede pasáží v textu doložit hlavní charakt. rysy postavy • Popíše obraz, který má doma, vyjádří svůj názor a pocity • Zhlédne výstavu uměl. děl v některé z místních galerií • Výstižně popíše místo, které má rád • Zajímavý text zašle v elektronické podobě do redakce Berounského deníku • Dle zásad správné životosprávy připraví pro kamarády lehčí recept s prezentací <p>(sladká odměna pro vítěze soutěže)</p>	Hodinová dotace - 16 vyuč. hodin Popis uměleckého díla (slavná reprodukce, obraz v naší škole, berounští výtvarníci) Popis statický /předmět,místo, osoba/ Popis dynamický /děj,pracovní postup/ Subjektivně zabarvený popis - líčení Charakteristika literární postavy Soutěž o nejlepší recept
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita	
přesahy	
Do: IKT (6. ročník): Základy služeb internetu I. VO (7. ročník): Rodina VO (8. ročník): Životní styl a zdraví VV (7. ročník): Různé přístupy k výtvarnému vyjadřování s důrazem na různorodá smyslová hlediska a motivace (fantazie, symbolika, konstrukce, exprese apod.) Z: IKT (7. ročník): Textové editory- MS Word IKT (7. ročník): Prezentační programy- Power Point ANJ (9. ročník): Moje povinnosti	

FRJ (9. ročník): Denní rozvrh	
VYPRAVOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví osnovu textu s ohledem na cíl vypravování • Užije vhodných komunikačních prostředků • Samostatně ústně interpretuje nebo napíše ucelený text např. dle v jazyce známého rčení • Dovede obohatit vyprávění o přímou řeč, pocity, uplatnit fantazii • Zapojí do své tvorby všechny smysly 	<p>Hodinová dotace - 8 vyuč. hodin</p> <p>Osnova vypravování</p> <p>Dějové napětí</p> <p>Četba a převyprávění textu</p> <p>Oživení textu (zvoneček, potlesk, knoflík,..)</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kreativita	
přesahy	
<p>Z: ANJ (7. ročník): Moje pocity</p> <p>ANJ (7. ročník): Moje plány</p> <p>IKT (7. ročník): Prezentací programy- Power Point</p> <p>IKT (7. ročník): Textové editory- MS Word</p> <p>VO (7. ročník): Život ve společnosti</p> <p>VO (7. ročník): Vnitřní svět člověka, osobní rozvoj</p> <p>FRJ (9. ročník): Denní rozvrh</p>	
ŽIVOTOPIS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Užije vhodných komunikačních prostředků • Používá vhodných slov • Odliší subjektivní a objektivní sdělení • Odlišuje podstatné a nepodstatné informace v textu (práce s tiskem - zpráva) • Samostatně napíše životopis za účelem přijetí do fiktivní Školy radosti 	<p>Hodinová dotace - 3 vyuč. hodiny</p> <p>Životopis umělecký - využití ukázek z literatury</p> <p>Životopis formální</p> <p>Životopis strukturovaný</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Sebepoznání a sebepojetí	
Seberegulace a sebeorganizace	
Kreativita	
přesahy	
<p>Z: IKT (7. ročník): Textové editory- MS Word</p> <p>ANJ (9. ročník): Už jsi někdy ...?</p> <p>VO (9. ročník): Příprava na zaměstnání a další studium</p>	
ŽÁDOST	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Odlišuje podstatné a nepodstatné informace v textu (práce s tiskem - zpráva) • V učebně IVT zpracuje ve skupině žádost o návštěvu Parlamentu ČR nebo muzea Karla Čapka ve Strži • Používá vhodných slov a dodrží náležitosti grafického uspořádání textu 	Hodinová dotace - 3 vyuč. hodiny Ustálená forma administrativního stylu
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	
přesahy	
Do: IKT (7. ročník): Textové editory- MS Word Z: IKT (7. ročník): Textové editory- MS Word VO (9. ročník): Příprava na zaměstnání a další studium	
TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Žáci se zapojí do liter. soutěží v rámci ČR, kraje, Berouna • Napíše fiktivní dopis oblíbené (či neoblíbené) lit. postavě • Pokusí se o vlastní básnickou tvorbu Např. s využitím chem. prvků, sport. terminologie, histor. dat, ... <p>Rozpozná zákl. rysy indiv. stylu autora např. Hrabal, Havel, Svěrák a Smoljak,</p>	Hodinová dotace - 9 vyuč. hodin Výtah z odborného časopisu dle vlastního zájmu Osnova mluveného projevu o knize Výpisky z ekologicky zaměřeného textu Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Záznam a reprodukce myšlenek Vytváření vlastních textů Vlastní výtvarný /hudební/ doprovod k literárním textům
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí HV (7. ročník): Vlastní tvorba VV (7. ročník): Různé přístupy k výtvarnému vyjadřování s důrazem na různorodá smyslová hlediska a motivace (fantazie, symbolika, konstrukce, exprese apod.) TV (7. ročník): Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky) Z: ANJ (7. ročník): Moje pocity	

ANJ (7. ročník): Moje plány IKT (7. ročník): Prezentční programy- Power Point IKT (7. ročník): Textové editory- MS Word VO (7. ročník): Rodina	
ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pokusí se rozpoznat brakovou lit. od uměl. textu • Poukáže na příklad kýče v umění • Seznámí (průběžně) spolužáky s nově vydávanými knihami • Vyhledá na intern. či v časopise recenzi daného lit. díla, filmu či dramatu 	Hodinová dotace - 4 vyuč. hodiny Recenze, kritika díla Struktura literárního díla - námět, téma, hrdina, kompozice Jazyk- obrazná pojmenování Návštěva místní knihovny, beseda s autorem či knihovnicí
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení	
přesahy	
Do: HV (7. ročník): Vlastní tvorba VV (7. ročník): Komunikace - osobní postoj v komunikaci, vytváření názorů, jejich obhajoba, argumentace, odlišnost interpretací a kritéria pro posuzování výtvarných děl Z: DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus DEJ (7. ročník): Zrod středověké Evropy DEJ (7. ročník): Gotika v Čechách DEJ (9. ročník): První světová válka, vznik Československa	
LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Na základě exkurze budovy ND a informací o vzniku ND napíše zprávu do Berounského deníku • Na základě informací o autorech a hl. postavách se aktivně zapojí do soutěže "Kdo jsem?" <p>(sladká odměna pro vítěze soutěže)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pro své spolužáky připraví karneval literárních postav • V mluveném referátu představí spolužákům zhlédnuté divad. představení s KMD • Aktivně se zapojí do diskuze o liter. textech na základě čtenářských, 	Hodinová dotace - 56 vyuč. hodin Balada a romance - J. Neruda, J. Wolker, P. Bezruč Vědeckofantastická literatura - J. Rawlingová, R. Tolkien, G. Orwell, J. Wyndham, R. Bradbury,... Detektivní literatura - A.C. Doyle, A. Christie, R. Chandler, Ed Mc Bain, G. Simenon, D. Francis, K. Čapek, J. Škvorecký Školní prostředí - J. Žák, J. Škvorecký, S. Rudolf, E. Hunter, B. Kaufmannová, L. Rosten, J. Šmíd, H. Pawlowská Cestopisy - J. Hanzelka, M. Zikmund, E. Holub, L. Pařízek, J. Adamsová, D. Livingston, A. Schweitzer, T. Heyerdahl, P. Pavel Žánry lidové slovesnosti Drama - vznik ND, J. John (Rajský ostrov), W. Shakespeare, Moliere, E. Rostand, C. Goldoni,

filmových a dramatických zážitků	G.B. Shaw, J.K.Tyl, J. Vrchlický, K. Čapek, F. Langer, Osvobozené divadlo V+W, J. Drda, V. Havel, M. Horníček Divadlo J. Cimrmana, Semafor Exkurze - Strž - Památník Karla Čapka
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	
přesahy	
Do: HV (7. ročník): Hudební teorie a rozbor skladeb VV (7. ročník): Proměny obsahu děl vlastních i cizích; historická, sociální, náboženská, přírodní a kulturní diverzita Z: VO (7. ročník): Kulturní život	

8. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **Pozná, v čem je problém podobný s dříve známými problémy**
- **Určí, koho a čeho se problém týká**
- **Vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je**
- **Vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení - přínosy a nežádoucí dopady**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **Děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny**
- **Při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **Získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat**
- **Poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností**
- **Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady**
- **Vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu, věcně ocení nové návrhy druhých**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **Formuluje hlavní myšlenku získaných informací**
- **Ví, že se lze učit různými způsoby**
- **Zpracuje výpisky z výkladu**
- **K vyhledávání informací využívá internet**
- **V městské knihovně vyhledá potřebnou publikaci**
- **Nevysmívá se ostatním za nesprávné odpovědi**
- **Pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, kdy se naopak izolovat**
- **Dohodne se na termínu a místě s osobou, která mu poradí (spolužák, učitel, rodič, jiný dospělý)**

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- V různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé
- Zpracuje příspěvek na webové stránky
- V textu nebo mluveném projevu pojmenuje hlavní myšlenky

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Ve sporech se dovolává svých práv

OBEČNÉ VÝKLADY O ČESKÉM JAZYCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami• Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, zdůvodní jejich užití• Rozlišuje jednotlivé jazykovědné disciplíny• Sbírá jazykové koutky, dovede je interpretovat• Dovede najít v tisku, na billboardech, v jídelníčku či v informačním a reklamním letáku jazykové nedostatky	Hodinová dotace - 5 vyuč. hodin Útvary českého jazyka a jazyková kultura Čeština jako jeden ze slovanských jazyků
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
přesahy	
Do: ANJ (8. ročník): Anglicky mluvící země ANJ (8. ročník): Jazyk a komunikace Z (8. ročník): Rusko a SNS Z (8. ročník): Evropa DEJ (8. ročník): Marie Terezie a Josef II., Národní obrození	
NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby• Porovná s jazykem, který studuje, tvoření českých slov• Rozpozná přenesená pojmenování např. v textech českých básníků• Ve skupině zpracuje témata např. nejčastěji používaná slova učitelů, frekvence českých jmen a příjmení,	Hodinová dotace - 8 vyuč. hodin Slovní zásoba a tvoření slov Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis Přenesená pojmenování, frazémy

slovník našich politiků,..	
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	
přesahy	
Do: ANJ (8. ročník): Jazyk a komunikace Z: VO (8. ročník): Protiprávní jednání	
TVAROSLOVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Správně třídí druhy slov • Vhodně tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci např. při představování se, fiktivním pohovoru,.. • V písemném projevu zvládá pravopis • Ve hře na slavné osobnosti vědy, politiky a umění dovede správně skloňovat daná jména a příjmení(sladká odměna) • Správně opraví chybně sestavený text 	Hodinová dotace - 8 vyuč. hodin Skloňování obecných jmen přejatých Skloňování cizích vlastních jmen Přechodníky
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
Do: ANJ (8. ročník): Anglicky mluvící země DEJ (8. ročník): Moderní věda a průmyslová revoluce HV (8. ročník): Úvod do hudebních dějin Z: NEJ (8. ročník): Volný čas, režim dne FRJ (8. ročník): Představujeme se NEJ (8. ročník): První kontakty NEJ (8. ročník): Jídlo a pití NEJ (8. ročník): Předměty v domě a domácnosti VO (8. ročník): Protiprávní jednání	
SKLADBA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • V písemném projevu zvládá interpunkci ve větě jednoduché a méně složitých souvětích • Rozlišuje druhy vět v souvětí např. z tisku a vhodně je využívá při různých komunikačních situacích • Využívá znalosti o větě při tvorbě jazykových projevů 	Hodinová dotace - 19 vyuč. hodin Zápor v češtině ve srovnání s cizím jazykem, který studuje Významový poměr mezi jednotlivými složkami v několikanásobném větném členu Větné členy v přístavkovém vztahu Souvětí podřadné Souřadně spojené věty vedlejší

<ul style="list-style-type: none"> • Sám aktivně vytváří větné konstrukce podle zadaných modelů <p>Náměty- sport, naše škola, město, slavná výročí, lidské vztahy, příroda</p>	<p>Souvětí souřadné Významový poměr mezi větami hlavními</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita</p>	
přesahy	
<p>Do: ANJ (8. ročník): Jazyk a komunikace NEJ (8. ročník): Předměty v domě a domácnosti FRJ (8. ročník): Pozvání ke stolu Z: VO (8. ročník): Protiprávní jednání FRJ (8. ročník): Představujeme se</p>	
ÚVOD K VÝUCE SLOHU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se ve slohových útvarech • Rozlišuje slohové postupy a vhodně je použije je ve hře "Co jsem našel v klobouku?" 	<p>Hodinová dotace - 3 vyuč. hodiny Slohotvorní činitelé (objektivní a subjektivní) Základní slohové postupy, jazykové prostředky neutrální, slohově zabarvené různé stylové vrstvy</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita</p>	
přesahy	
<p>Z: NEJ (8. ročník): Volný čas, režim dne FRJ (8. ročník): Volný čas a záliby</p>	
VÝKLAD	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v daném tématu • Výstižně a přehledně zpracovává text <p>např. změny klimatu, ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostatně připraví a s oporou o text vytvoří výklad <p>např. o literárním díle, o zemi, jejíž jazyk se učí, o Indii, kde žije jeho kamarád</p>	<p>Hodinová dotace - 6 vyuč. hodin Odborná terminologie Práce s textem, členění textu, přílohy</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: ANJ (8. ročník): Anglicky mluvící země NEJ (8. ročník): První kontakty FRJ (8. ročník): Navazání kontaktu Z (7. ročník): Asie Z: IKT (7. ročník): IT kolem nás VO (8. ročník): Protiprávní jednání	
PRÁCE S TEXTEM	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zaznamená nejdůležitější myšlenky textu • Ve skupině připraví a výstižně zpracuje brožuru o zajímavostech ČR a Berouna pro adoptovaného chlapce v Indii • S pomocí diktafonu přednese mluvený referát na libovolné téma • Následně je schopen rozpoznat gramatické, slohové chyby i chyby v artikulaci • Z odborného časopisu dle vlastního zájmu zpracuje výtah vybraného článku • Sestaví osnovu referátu o významu osobností např. J. A. Komenského, J. Husa, T. G. Masaryka 	Hodinová dotace - 7 vyuč. hodin Výtah Referát (mluvený, písemný)
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
Do: P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí P (8. ročník): Savci Z (7. ročník): Asie DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus DEJ (8. ročník): Svět v předvečer I. světové války DEJ (9. ročník): První světová válka, vznik Československa Z: IKT (7. ročník): IT kolem nás FRJ (8. ročník): Představujeme se VO (8. ročník): Protiprávní jednání	

FRJ (9. ročník): Popis osoby VO (9. ročník): Věda a její význam pro člověka VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka VO (9. ročník): Náboženství v naší společnosti	
POPIS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vystihuje subjektivní vztah k popisované skutečnosti např. motiv lupy • Používá vhodných slov • Napíše ucelený text o místě, které má rád, kam se rád vrací 	Hodinová dotace - 3 vyuč. hodiny Subjektivně zabarvený popis (líčení) Popis v dílech významných autorů
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: Z (8. ročník): Evropa Z (8. ročník): Společenské prostředí Z: VO (8. ročník): Protiprávní jednání ANJ (9. ročník): Moje povinnosti FRJ (9. ročník): Popis osoby	
ÚVAHA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje své názory a osobní postoje • Hodnotí aktuální společenské jevy • Zpracuje krátkou úvahu, na základě citátu • Uplatňuje všechny smysly a svoji fantazii při subjektivně laděných textech např. témata "Co mi šeptal strom", " jak vznikl název domu U Tří housliček" aj. , "Kdybých měl kouzelný proutek, tak,..." (sladká odměna pro nejlepší práce) • Zapojuje se aktivně do literárních soutěží v rámci ČR, kraje , Berouna • Zajímavé práce zašle v elektronické podobě do redakce Berounského deníku 	Hodinová dotace - 7 vyuč. hodin Druhy úvahy, zákl. rysy úvahy Zamyšlení nad citáty slavných osobností, vztahem k přírodě a chováním občana,..
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního	

prostředí DEJ (6. ročník): Starověký Řím DEJ (6. ročník): Starověké Řecko Z: VO (8. ročník): Protiprávní jednání	
LITERÁRNÍ SMĚRY A ŽÁNRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Používá literaturu jako zdroj poznání života lidí v rozličných obdobích např. renesance, baroko, secese, kubismus • Dokáže porovnat rozdíly v základních vývojových etapách uměleckých směrů a proudů • Rozpozná stěžejní výtvarná a sochařská díla renesance např. Leonardo da Vinci, Michelangelo • Dovede pojmenovat a ukázat návštěvníkům Berouna známé kulturní památky • Rozpozná hlavní rozdíly v textech romantické a realistické literatury • Rozliší román od povídky, dovede vyhledat v textu epigram, aforismus <p>Orientuje se v základních literárních příručkách a slovnících Ve hře Kdo jsem? pozná individuální styl a jazyk autora např. B. Hrabal, V. Vančura, J. Škvorecký</p> <p>Zformuluje ústně dojmy ze své individuální četby, zaujme postoj k divadelnímu nebo filmovému představení pozn. představení, které zhlédl ve škole nebo s KMD</p>	Hodinová dotace - 33 vyuč. hodin Umělecké směry: Renaissance Baroko Secese Kubismus Romantismus Realismus Kulturní památky Berouna a okolí Literární žánry: Epigram, aforismus, román, romaneto, novela, povídka, horor Význačné osobnosti české prózy 20. stol. např. J. Hašek - I. sv. válka v literatuře, K. Čapek - prozaická činnost, J. Havlíček - psychologický román, J. Durych - katolická próza, V. Vančura - imaginativní próza, jazyk autora, I. Olbracht - téma Zakarpatska, F. Kafka - osobnost světového významu Význačné osobnosti české poezie 20. stol. např. V. Nezval, J. Seifert, J. Skácel, J. Kolář, J. Kainar, F. Hrubín, ... Literatura po 2. svět. válce v zastoupení např. B. Hrabal, J. Škvorecký, M. Kundera, A. Lustig Současná česká lit. v zastoupení např. M. Vieweg, H. Pawlowská, J. Topol, I. Obermannová, T. Boučková, P. Šabach,.. Exkurze - Královská cesta, rodný dům F. Kafky, Obecní dům, dům U Černé matky Boží
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: DEJ (6. ročník): Starověké Řecko DEJ (6. ročník): Starověký Řím DEJ (7. ročník): Gotika v Čechách DEJ (7. ročník): Zámožské objevy, humanismus DEJ (8. ročník): Revoluční hnutí v Evropě, občanská válka v USA DEJ (8. ročník): Svět v předvečer I. světové války DEJ (9. ročník): II. světová válka, svět po válce DEJ (9. ročník): Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka DEJ (9. ročník): Rozklad světového hospodářství 1930-1933, nacismus v Německu DEJ (9. ročník): Svět před vypuknutím II. sv. války HV (8. ročník): Úvod do hudebních dějin VV (7. ročník): Proměny obsahu děl vlastních i cizích; historická, sociální, náboženská, přírodní a kulturní diverzita	

Z: DEJ (8. ročník): Ústavní svobody, dělnické hnutí
DEJ (8. ročník): Marie Terezie a Josef II., Národní obrození
VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka

9. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **Nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám**
- **Pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný**
- **Pokusí se vyvinout novou hypotézu, když se předchozí ukázala mylná**
- **Rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **Reflektuje a hodnotí práci svého týmu, jednotlivců i sebe podle kritérií, které skupina vytvořila**
- **Neodmítá ani nekritizuje nápady, dokud nejsou prozkoumány**
- **Stanovuje si cíle pro sebezlepšení**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **Pracuje podle osvědčeného postupu**
- **Úkoly plní ve stanoveném termínu, v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu**
- **Použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce**
- **S pomocí učitele vysvětlí na příkladech základní etické normy podnikání**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **Vyjádří vlastními slovy význam získaných informací**
- **Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací**
- **Přezkoumá silné a slabé stránky svého učebního procesu**
- **Sestaví si plán dalšího zlepšování**

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **S pomocí učitele pozná, když ho autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem**
- **Přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse**
- **V diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli**
- **Obhajuje svůj názor asertivním způsobem, předkládá konkrétní argumenty**
- **Zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních**
- **Přednese před publikem své sdělení uceleně a srozumitelně**
- **Napíše krátký příspěvek do školního časopisu nebo do místního tisku**
- **Zpracuje příspěvek na webové stránky**

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **Respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého**
- **Ve sporech se dovolává svých práv**
- **Fyzickému i psychickému násilí ve škole nepřihlíží, podle svých možností se mu postaví**
- **Svůj názor předkládá také jako jeden z možných**

- **Názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné**
- **Rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva**
- **Poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob**

OBECNÉ VÝKLADY O ČESKÉM JAZYCE	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a slang • Z tisku doloží příklady obecné češtiny • Porovná bulvární text s textem oficiální publicistiky <p>např. Šíp, Blesk, Aha, MFDnes, Lidové noviny, Hospodářské noviny, ..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ve skupině představí danou nářeční oblast po stránce hospodářské, kulturní, jazykové a literární • Na textech J. Husa, Dalimilovy kroniky, J. A. Komenského ukáže základní vývojové rysy češtiny • Zařadí jazyky, které se učí, do skupin v jazycích indoevropských 	<p>Hodinová dotace - 6 vyuč. hodin</p> <p>Indoevropské jazyky</p> <p>Jazyky slovanské</p> <p>Nářečí v čechách</p> <p>Slang</p> <p>Argot</p> <p>Vývoj českého jazyka</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
přesahy	
<p>Do: Z (9. ročník): ČR - oblasti Z (9. ročník): Česká republika - úvod DEJ (7. ročník): První slovanské státy</p>	
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • V pětiminutovém ústním výstupu na téma např. berounské trhy, Berounští medvědi, televizní medvědi, Barrandien, J. Barrande zvládne zásady spisovné výslovnosti • Rozliší znělé a neznělé hlásky, dovede vysvětlit tzv. vokalický trojúhelník • Je schopen zhodnotit po stránce zvukové hlasatele nebo moderátora a posoudí správnost jeho výslovnosti <p>např. TV zprávy, zábavné či vědomostní</p>	<p>Hodinová dotace - 6 vyuč. hodin</p> <p>Hláskosloví</p> <p>Zvuková stránka věty</p> <p>Zásady spisovné výslovnosti</p> <p>Psaní a výslovnost slov přejatých</p>

soutěže	
<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně pracuje se Slovníkem cizích slov 	
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: P (7. ročník): Geologický vývoj České republiky VV (9. ročník): Typy a způsoby výtvarného vyjádření TV (9. ročník): Bruslení Z: FRJ (8. ročník): Navazání kontaktu	
TVOŘENÍ SLOV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Dokládá nejrůznější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • Rozpozná přenesená pojmenování • Na základě Jungmannova Slovníka jazyka českého doloží slova přejatá ze slovanských jazyků • S pomocí básnických textů např. V. Holana, M.Holuba a prozaických A. Jiráka - F.L.Věk, V. Vančury, ..doloží novotvary • Dovede se orientovat ve Frazeologickém slovníku • Porovná české frazémy s ostatními jazyky pozn. Vychází z cizích jazyků, které studuje. Najde ekvivalenty k českým např. Leje jako z konve, Moudřejší ustoupí, Mluví stříbro, mlčeti zlato,.. 	Hodinová dotace - 6 vyuč. hodin Stavba slova a tvoření slov Pravopis související se stavbou slova Josef Jungmann - Slovník jazyka českého Frazeologický slovník
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
VÝZNAM SLOV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Správně třídí druhy slov • Z textu o Českém krasu, Barrandienu vybere odbornou terminologii • Na příkladu užívaných homonym vypracuje krátký text na známý hudební motiv např. Kočka lezte dírou, Já do lesa nepojedu, I. Hlas: Táhněte do háje, J.	Hodinová dotace - 4 vyuč. hodiny Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma Antonyma Homonyma Odborné názvy

Uhlíř: Dělán, dělání,	
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	
přesahy	
Do: P (7. ročník): Geologický vývoj České republiky HV (8. ročník): Vlastní tvorba HV (9. ročník): Vlastní tvorba	
TVAROSLOVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Správně třídí druhy slov • Dovede opravit nesprávně vytvořené přechodníky v textu • V literárních textech např. světových autorů 20. stol. najde přechodníky • Určí správně druhy slov v textech významných světových autorů 	Hodinová dotace - 5 vyuč. hodin Ohebné a neohebné druhy slov Přechodníky
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	
přesahy	
Do: ANJ (7. ročník): Moje pocity Z: FRJ (9. ročník): Můj domov NEJ (9. ročník): Zdraví a nemoci NEJ (9. ročník): Dárky	
SKLADBA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Ve větě jednoduché a v složitějších souvětích rozlišuje druhy vedlejších vět • Vhodně využívá při různých komunikačních situacích správného slovosledu • V textech např. K. Čapka, B.Hrabala a svět. autorů 20. stol. najde základní odchylky od větné stavby • Z tisku vybraná souvětí správně zařadí, určí poměry mezi větami hlavními • Porovná zásady slovosledu s jazykem, který se učí 	Hodinová dotace - 15 vyuč. hodin Samostatný větný člen Elipsa, vsuvka, věta nedokončená Hlavní zásady českého slovosledu Souvětí souřadné a podřadné
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Stavba mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: NEJ (9. ročník): Zdraví a nemoci VO (9. ročník): Globalizace VO (9. ročník): Evropská integrace VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce Z: NEJ (9. ročník): Zdraví a nemoci	
PROJEVY MLUVENÉ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • Hodnotí aktuální společenské jevy • Vypracuje krátký projev např. k zahájení výstavy berounských výtvarníků, výročí spisovatele, zahájení berounských trhů,... • Pomocí vylosovaných slov vytvoří příběh • V krátkém ústním vystoupení obhájí svou vylosovanou osobnost např. hra na potápějící se loď • Představí významnou osobnost na poli vědy - nositele NC 	Hodinová dotace - 6 vyuč. hodin Diskuse Projev Proslov
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita	
přesahy	
Do: NEJ (9. ročník): Všední den F (9. ročník): Jaderná energie CHE (9. ročník): Chemie a společnost VO (9. ročník): Věda a její význam pro člověka VV (9. ročník): Umění a jeho obsah Z: ANJ (9. ročník): Už jsi někdy ...? ANJ (9. ročník): Život v jiné zemi DEJ (9. ročník): Rozklad světového hospodářství 1930-1933, nacismus v Německu VO (9. ročník): Příprava na zaměstnání a další studium VO (9. ročník): Národní hospodářství NEJ (9. ročník): Dárky NEJ (9. ročník): Všední den	
VÝKLAD	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Připraví si na základě práce s odbornou publikací, slovníky a internetem podklady pro samostatný výklad • Vytvoří výklad např. o důležitých vynálezech světa 	Hodinová dotace - 3 vyuč. hodiny Zásady správné výstavby výkladu

<ul style="list-style-type: none"> Zaujme hodnotící postoj k odlišným názorům spolužáků 	
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy	
Do: IKT (9. ročník): Digitální fotoaparát, principy použití F (9. ročník): Jaderná energie F (9. ročník): Země a vesmír F (9. ročník): Elektromagnetické záření CHE (9. ročník): Plasty a syntetická vlákna CHE (9. ročník): Havárie s únikem nebezpečných látek P (9. ročník): Dědičnost a proměnlivost P (9. ročník): Ontogeze člověka, osobnostní a sociální rozvoj	
ÚVAHA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Vypracuje samostatně úvahu na téma např. Co chci v životě dokázat, Moje budoucí povolání, Zpověď dítěte svého věku, Jak vidím svět a své místo v něm, Můj pohled do zrcadla Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme kritický postoj 	Hodinová dotace - 3 vyuč. hodiny Vypracování úvahy jednotlivcem
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy	
Do: VO (9. ročník): Příprava na zaměstnání a další studium	
PUBLICISTICKÉ ÚTVARY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Ve skupině pomoci s pomocí PC připraví podklady k vydání třídních novin pozn. tvorba-vlastní název, redakční rada, výtvarná spolupráce, fotodokumentace, práce v terénu Připraví otázky pro interview v duchu etických kritérií např.s pedagogem, berounským zastupitelem, sportovcem 	Hodinová dotace - 12 vyuč. hodin Zpráva - bulvární, oficiální Oznámení Interview Reportáž Fejeton Tvorba třídních novin Třídní almanach literárních studentských prací

<p>města, výtvarníkem, specialistou v oboru, dárcem krve, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z tisku a beletrie (R. Křesťan, J. Neruda) doloží základní rysy feletonu • Vytvoří dle schematu zprávu o životě na gymnáziu a o adoptovaném chlapci z Indie • S pomocí PC a různých výtvarných technik vytvoří oznámení o akci školy např. Studentská akademie, vydání almanachu, sportovní klání, výměnné a poznávací zájezdy 	
pokrytí průřezových témat	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
Přesahy	
<p>Do: FRJ (9. ročník): Prázdniny FRJ (9. ročník): Můj domov IKT (9. ročník): Tabulkový kalkulátor - EXCEL, CALC IKT (9. ročník): Digitální fotoaparát, principy použití Z (7. ročník): Asie VV (9. ročník): Kompozice VV (9. ročník): Typy a způsoby výtvarného vyjádření Z: FRJ (9. ročník): Můj domov DEJ (9. ročník): Rozklad světového hospodářství 1930-1933, nacismus v Německu VO (9. ročník): Příprava na zaměstnání a další studium VO (9. ročník): Náboženství v naší společnosti VO (9. ročník): Národní hospodářství</p>	
LITERÁRNÍ SMĚRY, ŽÁNRY, SPISOVATELÉ A BÁSNÍCI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoří vlastní literární text - kaligram • Vymyslí název k básni a volbu zdůvodní • Ve skupině se pokusí o vlastní tvorbu - poezie pro děti <p>- ukázky použijí žáci např. při návštěvě dětského oddělení nemocnice nebo městské knihovny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dovede spontánně dosazovat do rýmového schematu rýmující se slovo • Ve spolupráci s VV ilustrují vytvořenou báseň dle zadaných kritérií • Vyjádří obsah básně pantomimicky • Zvládne rozebrat pomocí základních básnických obrazů a prostředků básně probíraného autora • Formuluje ústně dojmy ze své četby, 	<p>Hodinová dotace - 33 vyuč. hodin</p> <p>Nejvýznamnější zástupci "mladší české poválečné poezie 20. stol." např. V.Hrabě, I. Jirous, I. Wernisch, J. Topol, zpívání poezie - J. Suchý, K. Kryl, J. Hutka, J. Nohavica, J. Vodňanský poezie pro děti - E. Frynta, Z. Svěrák, J. Žáček 2. světová válka ve světové a české literatuře v zastoupení např. E. Hemingway, A. Exupery, J. Heller, P. Ryan, A. Franková, V. Styron, M. Šolochov A. Lustig, J. Drda, J. Škvorecký, J. Otčenášek, O. Pavel, B. Hrabal Slavné osobnosti světové literatury 20. století R. Rolland, J. Steinbeck, J. Kerouac, A. Solženicyn,.. Kapitoly z teorie literatury:</p>

<p>návštěvy divadelního nebo filmového představení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora (např. Hemingway, J. Kerouac) • Odliší literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • Rozlišuje základní literární žánry • Seznámí spolužáky s novými knihami <p>(průběžně během školního roku)</p>	<p>Obrazná pojmenování - básnický přívlastek, přirovnání, metafora, eufemismus,..</p> <p>Figury - opakování slova</p> <p>Zvukové prostředky - eufonie, kakofonie</p> <p>Rým</p> <p>Etapy epického a dramatického děje - expozice, zápletka, kolize, krize, peripetie, zakončení</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
Přesahy	
<p>Do: DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti DEJ (9. ročník): II. světová válka, svět po válce DEJ (9. ročník): Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka DEJ (9. ročník): Svět před vypuknutím II.sv. války HV (9. ročník): Hudba na území České republiky HV (9. ročník): Hudebně pohybové dovednosti HV (9. ročník): Vlastní tvorba VV (9. ročník): Typy a způsoby výtvarného vyjádření</p>	

5.1.2. Anglický jazyk

Proč ?

Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV.

Anglický jazyk je v současné době ve světě jedním z nejpoužívanějších komunikačních jazyků. První místo zaujímá v celosvětovém měřítku jako jazyk vědy a techniky, politiky, obchodu, ale i mediální komunikace. V euroatlantickém prostoru je nepostradatelným prostředkem mezilidské komunikace. V rámci EU je spolu s francouzštinou úředním jazykem.

Co?

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích.

Předmět má také prohlubovat faktografické znalosti týkající se anglofonního světa a upevňovat vědomí existence rozlišných kultur.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky cizího jazyka dosaženo jazykové úrovně typu B1: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volné čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“

Jak?

Výuka anglického jazyka je vedena převážně v cizím jazyce, žáci používají kombinaci učebnic, pracovních sešitů a ostatních výukových materiálů. Všechny hodiny jsou dělené. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební a dramatickou výchovou, využívá se nahrávek, písniček a různých jiných textů. Do výuky jsou zařazovány i vhodné počítačové programy, práce s internetem a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály.

Časové vymezení předmětu

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Týdenní hodinová dotace	4/4	4/4	3/3	3/3

Organizační vymezení předmětu

Výuka anglického jazyka je realizována po celé čtyři roky. Ve všech ročnících jsou třídy děleny na skupiny, výuka probíhá v kmenových učebnách, jazykových učebnách a dle aktuální potřeby v počítačové učebně.

V průběhu všech ročníků mají žáci možnost zapojovat se do soutěží v anglickém jazyce, zejména do olympiády v anglickém jazyce.

Škola organizuje pravidelné návštěvy divadelních představení v anglickém jazyce s interaktivními vazbami a návštěvy filmových představení v angličtině.

Škola pořádá poznávací zájezdy do Velké Británie s pobytem v rodinách rodilých mluvčích a výměnné pobyty v Itálii s angličtinou jako komunikačním jazykem. Výuku anglického jazyka absolvují všichni žáci ve všech ročnících

6. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **Neukvapuje se ve svých závěrech**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **Pracuje podle osvědčeného postupu**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **Posoudí, kdy se potřebuje poradit**
- **Pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, kdy se naopak izolovat**

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **Ovládá základní pravidla výslovnosti**
- **Používá správné termíny a výstižné výrazy**

- Vysvětlí ostatním termín, který použil, v případě, že mu posluchači neporozuměli
- Udrží s mluvčím oční kontakt
- Když něčemu nerozumí, zeptá se mluvčího

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Neposmívá se
- Neničí památky, výzdobu, přírodu, atd.
- Zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci
- Neponižuje druhé

POZDRAVY A SEZNÁMENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Ovláda základní pravidla výslovnosti, Fonetická abeceda, spelling, Dentální hlásky, Znělé, neznělé hlásky • Dokáže zdvořile pozdravit, Druhy pozdravů formální- neformální pozdravy, rozdíl v pozdravech v britské a americké angličtině • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • Zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech • Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • Dokáže se představit • Dokáže se rozloučit 	<p>Hodinová dotace - 19 vyuč. hodin</p> <p>Zvuková stránka jazyka, pravidla výslovnosti hlásek a slov, vázání, přízvuk, intonace, abeceda, hláskování</p> <p>Základní slovesa- to be, to have ve větě kladné, záporné, otázce, stažené tvary</p> <p>Číslovky základní 1-20</p> <p>Přivlastňovací zájmena, určitý a neurčitý člen</p> <p>Množné číslo podstatných jmen</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p>	
Přesahy	
<p>Do: VO (7. ročník): Rodina</p> <p>Z: ČJL (6. ročník): Obecné výklady o jazyce</p>	
MOJE RODINA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Představí a popíše členy své rodiny • Dokáže napsat krátký text o své rodině • Dokáže napsat jednoduchý osobní dopis 	<p>Hodinová dotace - 19 vyuč. hodin</p> <p>Základní slovesa to be, to have, ve větě kladné, záporné, otázce, stažené tvary</p> <p>Číslovky základní 20-100</p>

<ul style="list-style-type: none"> Dokáže napsat jednoduchý e-mail 	Přídavná jména a jejich protiklady Objednání jídla Zjištění ceny Britská měna
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
Kulturní diference Lidské vztahy	
přesahy	
Do: IKT (6. ročník): Základy služeb internetu I. IKT (6. ročník): Práce se soubory VO (7. ročník): Rodina Z: ČJL (6. ročník): Administrativní a publicistické útvary ČJL (6. ročník): Dopis ČJL (6. ročník): Tvarosloví IKT (6. ročník): Práce se soubory VO (7. ročník): Rodina	
STUDIUM A PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Sestaví jednoduchý popis pracovní činnosti Sestaví jednoduchý popis denních činností Jednoduše popíše činnost různých povolání Nahradí jméno osobním zájmenem Zeptá se na správný čas a dokáže na stejnou otázku odpovědět 	Hodinová dotace - 19 vyuč. hodin Časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase prostém Otázka a zápor Pomocná slovesa do a does Osobní zájmena Vyjádření času
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: VO (7. ročník): Kulturní život VO (7. ročník): Vnitřní svět člověka, osobní rozvoj Z: ČJL (6. ročník): Administrativní a publicistické útvary IKT (6. ročník): Základy služeb internetu I. ČJL (6. ročník): Tvarosloví ČJL (6. ročník): Práce s učebním textem IKT (6. ročník): Práce se soubory VO (7. ročník): Naše škola	
DENNÍ ČINNOSTI A VOLNÝ ČAS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Zeptá se na každodenní činnosti konané ve volném čase Popíše své povinnosti, zájmy a záliby Rozumí jednoduchým textům o počasí a 	Hodinová dotace - 19 vyuč. hodin Dny v týdnu, měsíce, letopočet Časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase prostém

<p>ročních obdobích</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reprodukuje přiměřeně obtížný text • Vyjádří se k přijetí či odmítnutí pozvání • Napíše neformální dopis 	Otázka, zápor, krátká odpověď
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
přesahy	
<p>Do: ČJL (6. ročník): Vypravování ČJL (6. ročník): Projevy mluvené DEJ (6. ročník): Člověk v dějinách Z: ČJL (6. ročník): Dopis ČJL (6. ročník): Tvarosloví IKT (6. ročník): Práce se soubory VO (7. ročník): Naše škola FRJ (8. ročník): Dotazník</p>	
MŮJ DOMOV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše místo, kde žije • Sestaví jednoduchý popis míst a předmětů • Získá informace o směru cesty na mapě • Vysvětlí cestu druhým lidem • Najde slovíčka ve česko anglickém a anglicko-českém slovníku • Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<p>Hodinová dotace - 19 vyuč. hodin Vazba there is, there are, some, any Ukazovací zájmena Rozkazovací způsob Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
<p>Do: VO (7. ročník): Naše vlast VO (7. ročník): Naše obec, region, kraj VO (7. ročník): Naše škola Z: VO (7. ročník): Naše obec, region, kraj VO (7. ročník): Rodina</p>	
MOJE SCHOPNOSTI A DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví jednoduché sdělení o svých 	<p>Hodinová dotace - 19 vyuč. hodin</p>

<p>schopnostech a dovednostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže se zeptat na schopnosti jiných • Popíše své aktivity a dovednosti v minulosti • Rozezná symboly fonetické abecedy • Dokáže napsat formální dopis • Orientuje se v telefonickém hovoru 	<p>Způsobová slovesa can, could Sloveso to be v minulém čase, otázka zápor Porovnání zvukové a písemné podoby jazyka</p>
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
<p>Do: ČJL (6. ročník): Projevy mluvené ČJL (6. ročník): Vypravování Z: ČJL (6. ročník): Zvuková stránka jazyka VO (7. ročník): Naše škola</p>	
TEHDY A NYNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Písemně i ústně popíše jednoduché situace v minulosti • Stručně reprodukuje obsah textu o osobnostech v minulosti a teď 	<p>Hodinová dotace - 19 vyuč. hodin Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, otázka, zápor Předložky místa, času· slovesné vazby Řadové číslovky Datum</p>
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
<p>Kulturní diference Multikulturalita</p>	
přesahy	
<p>Do: DEJ (6. ročník): Starověké Řecko DEJ (6. ročník): Starověký Řím Z: IKT (6. ročník): Základy služeb internetu I. ČJL (6. ročník): Tvarosloví ČJL (6. ročník): Skladba</p>	

7. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- V případě potřeby nabízí svou pomoc - všimne si, kdo ji potřebuje
- Vyslechne, co mu druzí o jeho práci říkají
- Pod vedením učitele navrhuje, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Pracuje podle osvědčeného postupu
- Poznává různé obory lidského konání
- Uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře
- Naplňuje práci do jednotlivých kroků
- Vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu, věcně ocení nové návrhy druhých
- Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- V různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé
- Spolupodílí se na utváření komunikace ve třídě
- Ovládá základní pravidla výslovnosti
- Využívá e- mailovou poštu v komunikaci se spolužáky i učiteli

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi
- Sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu
- Neposmívá se
- Názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné
- Neničí památky, výzdobu, přírodu, atd.
- Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne
- Neponižuje druhé

SVÁTKY A TRADICE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí výrazům a frázím o určité osobě a jejím životě v minulosti • Napíše o svém příteli a jeho životě v minulosti teď, sestaví jednoduché sdělení s využitím minulého času • Odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu textu • Sestaví krátká blahopřání k rozličným příležitostem • Seznámí se s britskými a americkými svátky 	Hodinová dotace - 19 vyučovacích hodin Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Otázka, zápor Časové předložky Svátky a tradice
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	
přesahy	
Do: Z (7. ročník): Severní Amerika Z (8. ročník): Evropa VO (7. ročník): Podobnost a odlišnost lidí VO (7. ročník): Kulturní život Z: VO (7. ročník): Naše obec, region, kraj VO (7. ročník): Kulturní život	

JÍDLO	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje základní druhy jídla • Popíše hlavní jídla a odlišnosti mezi našimi a britskými stravovacími návyky • Porozumí textu o různých národnostech a jejich odlišnostech týkajících se jídla a stravování • Vyjádří oblibu jednotlivých druhů jídla • Zdvořile požádá o jídlo a pití a reaguje na nabídku zdvořilou odpovědí • Napíše krátký text o jídle a stravovacích návycích v naší zemi 	Hodinová dotace - 19 vyučovacích hodin Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Some, any Much, many Otázky how much, how many Vazby I like..., I'd like Otázky Can I...? Could I...?
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	
přesahy	
Do: Z (7. ročník): Severní Amerika VO (7. ročník): Podobnost a odlišnost lidí VO (7. ročník): Rodina VO (7. ročník): Zásady lidského soužití TV (7. ročník): Význam pohybu pro zdraví Z: FRJ (8. ročník): Pozvání ke stolu VO (8. ročník): Životní styl a zdraví P (9. ročník): Hodnota a podpora zdraví	
MĚSTO A VENKOV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Používá v jednoduchých větách přídavná jména a jejich protiklady • Porovná vlastnosti prázdninových letovisek a světových metropolí • Popíše rozdíly mezi životem ve městě a na venkově, vyjádří výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici • Dokáže popsat cestu, orientovat se na mapě 	Hodinová dotace - 19 vyučovacích hodin Stupňování přídavných jmen Have + have got Předložky místa
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	
přesahy	
Do: Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie TV (6. ročník): Turistika	
OBLEČENÍ	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše různé druhy oblečení • Pohovoří o svých aktivitách a aktivitách ostatních lidí v blízké budoucnosti • Podá popis vzhledu sebe a svých blízkých • Rozumí jednoduchým textům v učebnici, vyhledá důležité informace z textu, dokáže jednoduchým způsobem interpretovat text za použití nové slovní zásoby • Napíše soubor jednoduchých frází a vět spojených základními spojkami and, but, because, although • Rozumí konverzaci v obchodě při nákupu oblečení 	<p>Hodinová dotace - 19 vyučovacích hodin Přítomný čas průběhový, otázka, zápor, stažené tvary Vyjádření blízké budoucnosti pomocí přítomného času průběhového Have got, has got Osobní zájmena Přivlastňovací zájmena</p>
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	
přesahy	
MOJE PLÁNY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví vyprávění o svých budoucích plánech a záměrech a plánech a záměrech ostatních lidí • Popíše své záměry a plány na cesty do cizích zemí • Popíše různé druhy počasí • Stručně reprodukuje obsah přiměřeného textu, vyjádří návrh k určité činnosti • Napíše pohlednici z dovolené 	<p>Hodinová dotace - 19 vyučovacích hodin Budoucnost vyjádřená vazbou going to, zápor, otázka, stažené tvary Účelový infinitiv Otázka What...like? Vazba Let's...! Vazba Shall we...?</p>
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: ČJL (7. ročník): Vypravování ČJL (7. ročník): Tvořivé činnosti s literárním textem VO (7. ročník): Vnitřní svět člověka, osobní rozvoj VO (7. ročník): Život ve společnosti	

Z: VO (7. ročník): Vnitřní svět člověka, osobní rozvoj	
MOJE POCITY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví otázku s různými tázacími zájmeny na rozličná témata a v různých časech • Rozliší slovní druhy a chápe jejich anglické názvosloví, popíše vlastnosti a způsob • Převypráví příběh na základě pomocných otázek • Vyjádří své pocity a důvody k nim vedoucí • Napíše příběh s použitím vhodných přídavných jmen a příslovcí • Užívá jednoduché obraty při nákupu léků a hygienických potřeb • Vysvětlí své problémy a zeptá se na cenu zboží při nákupu léků a hygienických potřeb 	<p>Hodinová dotace - 19 vyučovacích hodin</p> <p>Tvorba otázek</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Tvorba příslovcí</p> <p>Přídavná jména končící na-ed, -ing</p> <p>Slovní zásoba v lékárně, drogerii</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy	
<p>Do: ČJL (7. ročník): Vypravování</p> <p>ČJL (7. ročník): Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Z: VO (7. ročník): Vnitřní svět člověka, osobní rozvoj</p> <p>ČJL (9. ročník): Tvarosloví</p>	
MOJE ZKUŠENOSTI A ZÁŽITKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše své zážitky a přiřadí k nim správné určení času v minulosti • Vyjádří sled jednoduchých dějů • Pochopí instrukce na letišti, vyhledá svůj let a zvládne situaci spojenou s cestováním letecky • Používá dvojjazyčný slovník 	<p>Hodinová dotace - 19 vyučovacích hodin</p> <p>Předpřítomný čas v kontrastu s minulým prostým</p> <p>Výrazy ever, never, yet, already, just</p> <p>Na letišti, cestování</p> <p>Práce s textem</p>
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
Kulturní diference	
Lidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
Objevujeme Evropu a svět	
přesahy	
<p>Z: VO (7. ročník): Kulturní život</p> <p>VO (7. ročník): Vnitřní svět člověka, osobní rozvoj</p>	

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Využije výsledná řešení v konkrétních situacích
- Pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- Vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení - přínosy a nežádoucí dopady

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Po skončení práce se stará o úklid
- Děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup
- Získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Ví, že se lze učit různými způsoby
- Zpracuje jednoduchý referát
- Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
- Posoudí, kdy se potřebuje poradit

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Spolupodílí se na utváření komunikace ve třídě

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Neponižuje druhé
- Nezahajuje vážné útoky na druhé

JAZYK A KOMUNIKACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí hlavním bodům zřetelné spisovné řeči, která se týká běžných pracovních, školních, volnočasových a podobných aktivit • Rozliší slovní druhy • Rozumí přiměřeně obtížnému textu a dokáže odpovědět na otázky • Používá dvojjazyčný slovník • Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu • Vyjádří se a porozumí v běžných životních situacích • Užívá vhodné výrazy či je opisným vyjádřením nahradí – pozvání, nabídka a přiměřená reakce, blahopřání, 	<p>Hodinová dotace - 20 vyučovacích hodin</p> <p>Opakování časů přítomných, minulého prostého a vyjádření budoucnosti, otázka, zápor</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Práce s textem</p> <p>Konverzační situace</p>

<p>poděkování, pozdrav, rozloučení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Napíše neformální dopis příteli 	
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>	
přesahy	
<p>Z: ČJL (7. ročník): Význam slov ČJL (8. ročník): Nauka o slovní zásobě ČJL (8. ročník): Skladba ČJL (8. ročník): Obecné výklady o českém jazyce</p>	
ANGLICKY MLUVÍCÍ ZEMĚ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Odhadne význam nových slov v kontextu textu • V krátkých nahrávkách o běžných věcech i vztazích mezi zeměmi rozpozná důležité informace • Komunikuje v rámci běžných jednoduchých činností vyžadujících přímou výměnu informací, které jsou spojeny s rutinními pracovními a volnočasovými záležitostmi 	<p>Hodinová dotace - 20 vyučovacích hodin Anglicky mluvící země Kultura a sport v anglicky mluvících zemích Význam studovaného jazyka a kultury dané jazykové oblasti, zeměpisné údaje, historické události</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p>	
přesahy	
<p>Do: Z (8. ročník): Společenské prostředí Z (8. ročník): Evropa DEJ (8. ročník): Svět v předvečer I. světové války DEJ (8. ročník): Ústavní svobody, dělnické hnutí DEJ (8. ročník): Revoluční hnutí v Evropě, občanská válka v USA TV (8. ročník): Sportovní hry TV (8. ročník): Atletika Z: Z (7. ročník): Severní Amerika ČJL (8. ročník): Výklad NEJ (8. ročník): Jídlo a pití ČJL (8. ročník): Obecné výklady o českém jazyce ČJL (8. ročník): Tvarosloví DEJ (8. ročník): Revoluční hnutí v Evropě, občanská válka v USA VO (8. ročník): Právní základy státu VO (9. ročník): Globalizace</p>	

VYPRAVĚNÍ A PŘÍBĚH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše průběh události v minulosti, odliší krátkodobý a dlouhodobý děj • Porozumí přiměřeně obtížnému textu a reprodukuje ho • Převypráví příběh na základě otázek • Vytvoří v zásadě plynulé jednoduché vyprávění nebo popis události formou lineárního sledu jednotlivých bodů • Porozumí základům tvarosloví a tvorby slov • Podá informace o volnočasových aktivitách a minulých dějích • Napíše příběh o aktivitách v minulosti 	<p>Hodinová dotace - 20 vyučovacích hodin</p> <p>Opakování minulého času prostého pravidelných a nepravidelných sloves, otázka, zápor, stažené tvary</p> <p>Minulý čas průběhový, otázka, zápor, stažené tvary</p> <p>Datum, časové předložky</p>
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	
přesahy	
NAKUPOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše druhy jídla a zboží • Požádá v obchodě o zboží, zeptá se na cenu • Vyjádří množství jídla • Popíše druhy obchodů a zboží v nich • Vyplní dotazník či formulář • Porozumí přiměřeně obtížnému textu a dokáže ho reprodukovat 	<p>Hodinová dotace - 20 vyučovacích hodin</p> <p>Počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen</p> <p>Some, any much, many, a few, a little, a lot of, lot of, a pair of...</p> <p>Člen určitý, neurčitý, nulový</p> <p>Britská a americká měna</p>
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy	
Do: P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí	
Z: NEJ (8. ročník): Jídlo a pití	
FRJ (8. ročník): Pozvání ke stolu	
NADĚJE, AMBICE, CÍLE A SNY	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše své cíle, plány a sny do budoucna a vysvětlí své důvody • Vyjádří své záměry a úmysly do budoucna 	<p>Hodinová dotace - 20 vyučovacích hodin</p> <p>Slovesné vazby I want to ..., I would like to..., I enjoy ..., I hope ..., I like..., I am going to... atd.</p> <p>Budoucnost vyjádřená pomocí I will,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže použít základní a běžně užívaná frázová slovesa ve správném kontextu • Vylíčí sny, naděje, ambice • Vyjádří své pocity a dokáže reagovat na pocity jiných • Napíše pohlednici z prázdnin 	rozdíly Frázová slovesa Gramatické struktury a typy vět Lexikální princip pravopisu slov
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	

9. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Využije výsledná řešení v konkrétních situacích
- Zobecňuje výsledky řešení jednotlivých problémů
- Vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je
- Pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- K úkolu vytváří kritéria toho, jak bude vypadat dobře odvedená práce

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- Uvědomuje si možná rizika spojená s podnikáním

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Vyjádří vlastními slovy význam získaných informací
- Ví, že se lze učit různými způsoby
- Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
- Zpracuje výpisky z výkladu
- Poznává, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, kdy se naopak izolovat

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- V různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Svůj názor předkládá také jako jeden z možných
- Pomůže těm, kteří sami nemohou plnit pokyny v kritických situacích
- Respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života
- Kritizuje stereotypy a předsudky
- Nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky

ŽIVOT V JINĚ ZEMI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pohovoří o vlastnostech míst, měst, zemí • Srovná jednotlivé charakteristiky různých míst, měst, zemí • Rozumí přiměřeně obtížným textům v učebnici, dokáže vyhledat důležité informace v textu • Odhadne význam nových slov z kontextu textu • Porozumí popisu cesty a dokáže sám cestu vysvětlit • Používá předložky místa při práci s mapou • Popíše místo, kde žije 	<p>Hodinová dotace - 20 vyučovacích hodin</p> <p>Vazba "be like"</p> <p>Přídavná jména, jejich synonyma, antonyma</p> <p>Vztažná zájmena who, which, that, where</p> <p>Práce s mapou</p>
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
Evropa a svět nás zajímá	
přesahy	
<p>Do: ČJL (9. ročník): Projevy mluvené</p> <p>Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie</p> <p>Z: VO (8. ročník): Právní základy státu</p> <p>VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce</p> <p>VO (9. ročník): Globalizace</p> <p>VO (9. ročník): Evropská integrace</p>	
UŽ JSI NĚKDY ...?	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří své životní zkušenosti a zážitky • Hovoří o časových úsecích zasahujících do současnosti • Seznámí se se zkušenostmi a zážitky jiných osob • V souvislé promluvě se vyjádří o každodenních aspektech svého života • Jednoduše popíše činnosti, minulé události a osobní zkušenosti • Napíše jednoduchý krátký pravdivý nebo smyšlený životopis 	<p>Hodinová dotace - 20 vyučovacích hodin</p> <p>Předpřítomný čas prostý, for, since</p> <p>Předpřítomný čas v kontrastu s minulým časem prostým</p>
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA tvorba mediálního sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy	
<p>Do: ČJL (7. ročník): Životopis</p> <p>CJL (9. ročník): Projevy mluvené</p>	

MOJE POVINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří své povinnosti, které musí nebo by měl udělat • Pohovoří o povinnostech ostatních osob s různými typy povolání • Dokáže zformulovat radu v různých situacích a podat návrh na řešení problému • Popíše své pocity a zdravotní problémy při návštěvě lékaře • Vyhledá význam neznámého slova ve výkladovém slovníku • Napíše formální dopis např. představitelům města, zájmové organizaci, škole 	<p>Hodinová dotace - 20 vyučovacích hodin Have to, must, should, should not Konverzační situace</p>
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	
přesahy	
Do: ČJL (6. ročník): Dopis ČJL (7. ročník): Popis ČJL (8. ročník): Popis VO (9. ročník): Věda a její význam pro člověka VO (9. ročník): Příprava na zaměstnání a další studium VO (9. ročník): Náboženství v naší společnosti Z: VO (9. ročník): Evropská integrace IKT (9. ročník): Digitální fotoaparát, principy použití	
CESTOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pohovoří o cestování, různých druzích dopravních prostředků a srovná jejich výhody a nevýhody • Vyjádří svůj zájem o cestování do cizích zemí • Dokáže použít některá frázová slovesa ve správném kontextu • Objedná si či zamluví hotelový pokoj • Vede konverzaci na praktická témata spojená s cestováním, nakupováním, orientací ve městě • Porozumí přiměřeně obtížnému textu a dokáže ho reprodukovat 	<p>Hodinová dotace - 20 vyučovacích hodin Vedlejší věty podmínkové Vedlejší věty časové Frázová slovesa také, get, do, make Cestování, v hotelu</p>
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	
přesahy	
Do: Z (7. ročník): Asie Z (7. ročník): Jižní Amerika Z (7. ročník): Střední Amerika Z (7. ročník): Severní Amerika Z (7. ročník): Austrálie a Oceánie Z (7. ročník): Afrika Z (8. ročník): Rusko a SNS Z (8. ročník): Evropa Z (9. ročník): ČR - oblasti Z: FRJ (9. ročník): Počasí a oblečení IKT (9. ročník): Digitální fotoaparát, principy použití VO (9. ročník): Globalizace VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce VO (9. ročník): Evropská integrace	
ZVYKY V MINULOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše nebezpečí některých zálib a sportů • Vysvětlí důvody svého strachu a obav • Vyjádří opakovaný děj v minulosti pomocí vazby used to • Popíše svůj život a zvyky v minulosti • Vysvětlí své aktivity a důvody k nim vedoucí • Porozumí přiměřené promluvě a konverzaci, odděluje důležité informace od druhotných • Odvozuje význam na základě klíčových slov • Vyjádří svůj obdiv či údiv zvolací větou 	Hodinová dotace - 20 vyučovacích hodin Slovesné vazby Used to Účelový infinitiv Zvolací věty
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	
přesahy	
Do: TV (9. ročník): Význam pohybu pro zdraví Z: VO (8. ročník): Životní styl a zdraví VO (8. ročník): Právní základy státu	

5.1.3. Německý jazyk

Proč ?

Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV.

Německý jazyk je v současné době v Evropě stále důležitým komunikačním jazykem, je to jazyk našich sousedů. Je jazykem příhraniční komunikace, ekonomiky, obchodu a služeb. Má nezastupitelné místo při studiu naší národní historie. V euroatlantickém prostoru je dalším z prostředků mezilidské komunikace.

Co?

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích.

Předmět má také prohlubovat faktografické znalosti týkající se anglofonního světa a upevňovat vědomí existence rozlišných kultur.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky cizího jazyka na konci kvarty úrovně A2 : Žák ovládá základní jazykový repertoár a strategie, umožňující mu rozumět běžně užívaným informacím (týkající se vlastní osoby, rodiny, místa, studia). Komunikuje v jednoduchých větách o všeobecných tématech. Umí jednoduchým způsobem popsat svět, jenž ho obklopuje, umí vyjádřit své bezprostřední potřeby.

Jak?

Výuka anglického jazyka je vedena převážně v cizím jazyce, žáci používají kombinaci učebnic, pracovních sešitů a ostatních výukových materiálů. Všechny hodiny jsou dělené. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s dalším cizím jazykem, hudební a dramatickou výchovou, využívá se nahrávek, písniček a různých jiných textů. Do výuky jsou zařazovány i vhodné počítačové programy, práce s internetem a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály.

Časové vymezení předmětu

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Týdenní hodinová dotace			4/4	3/3

Organizační vymezení předmětu

Výuka německého jazyka je realizována v tercii a kvartě. V obou ročnících jsou třídy děleny na skupiny, výuka probíhá v kmenových učebnách, jazykových učebnách a dle aktuální potřeby v počítačové učebně.

V kvartě mají žáci možnost zapojit se do soutěží v německém jazyce.

Škola organizuje návštěvy filmových představení v němčině.

Škola pořádá poznávací zájezdy do Německa, Rakouska, Švýcarska, aby se žáci seznámili s památkami, kulturou, současným životem německy mluvících zemí a zvládli samostatně základní konverzaci.

Výuku německého jazyka absolvují žáci v tercii a kvartě podle své volby a podle možností školy.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Sám nebo ve spolupráci s učitelem pojmenuje problém
- Vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- V případě potřeby nabízí svou pomoc - všimne si, kdo ji potřebuje
- Radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání
- Pod vedením učitele navrhuje, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat
- Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady
- Použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce
- Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních

KOMPETENCE K UČENÍ

- Propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi
- Zkouší a vyhodnocuje způsoby učení, které mu vyhovují
- Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
- Zpracuje výpisky z výkladu
- Nevymlouvá se na falešné příčiny svých neúspěchů
- Respektuje potřebu studijních podmínek u svých spolužáků
- Posoudí, kdy se potřebuje poradit

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Poznává, kdy si informace protičeří
- Když něčemu nerozumí, zeptá se mluvčího
- Když s druhými nesouhlasí, řekne mu to, aby ho neurazil, zformuluje, proč nesouhlasí
- Používá správné termíny a výstižné výrazy
- V textu nebo mluveném projevu určí klíčová místa

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi
- Neničí památky, výzdobu, přírodu, atd.
- Poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob

PRVNÍ KONTAKTY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • Užívá jednoduché obraty ve zdvořilém 	Hodinová dotace - 28 vyuč. hodin Zvuková stránka jazyka Pravidla výslovnosti hlásek Grafická podoba jazyka Abeceda

<p>pozdravu, oslovení, představení, poděkování, žádosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá číselné údaje • Čte s porozuměním krátké jednoduché texty • Porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma 	<p>Hláskování Základní slovesa sein, heißen Základní číslovky 1-100 Pořádek slov ve větě oznamovací, ve větě tázací Tázací zájmena Základní slovesa sein, heißen, haben Časování sloves v přítomném čase Vykání Ukazovací zájmeno das Zeměpisné názvy, předložky in, nach</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí ,Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p>	
přesahy	
<p>Do: ČJL (6. ročník): Zvuková stránka jazyka ČJL (6. ročník): Skladba ČJL (8. ročník): Tvarosloví MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost Z: ČJL (8. ročník): Výklad</p>	
PŘEDMĚTY V DOMĚ A DOMÁCNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje běžné předměty v domácnosti • Vyjádří cenu • Používá člen u podstatných jmen • Vyjádří vlastnictví • Vyjádří zápor • Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace 2 osob • Vytvoří odpověď na otázku 	<p>Hodinová dotace - 26 vyuč. hodin Číslovky Člen určitý - nominativ Člen neurčitý- nominativ Přivlastňovací zájmena- mein, dein, sein, Ihr Zápor kein, nicht</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	
přesahy	
<p>Do: ČJL (8. ročník): Tvarosloví MAT (7. ročník): Celá čísla Z: ČJL (8. ročník): Skladba</p>	
JÍDLO A PITÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje části dne • Pojmenuje potraviny, pokrmy, nápoje • Objedná jídlo v restauraci • Porozumí jednotlivým částem jídelního 	<p>Hodinová dotace - 26 vyuč. hodin Nominativ a akusativ podstatných jmen Slovesa se změnou kmenové samohl. v přítomném čase tzv. silná slovesa</p>

<p>lístku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří množství, váhu potravin a jejich cenu • Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu 	<p>Rozkazovací způsob, pořádek slov v rozkazovací větě Sloveso mögen v přítomném čase Oznamující způsob - ich mag a ve významu chtěl bych - ich möchte Pořádek slov v oznamovací větě se způsobovým slovesem, zápor nicht mehr, kein ... mehr. Výrazy množství Výrazy ja, nein, doch</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p>	
přesahy	
<p>Do: ČJL (8. ročník): Tvarosloví ANJ (8. ročník): Nakupování ANJ (8. ročník): Anglicky mluvící země</p>	
VOLNÝ ČAS, REŽIM DNE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje činnosti a jednoduchým způsobem pohovoří o činnostech ve volném čase • Popíše program dne • Vyjádří časové údaje, zeptá se na přesný čas, dokáže na stejnou otázku odpovědět • Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchá písemná sdělení 	<p>Hodinová dotace - 24 vyuč. hodin Slovesa s odlučitelnou předponou Sloveso jako větné doplnění příkl. Ich gehe heute tanzen Způsobová slovesa Dny v týdnu, části dne Hodiny, časové vztahy, předložky am, um Neurčitý podmět man a es Částice aber, also, dann, denn...</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy</p>	
přesahy	
<p>Do: ČJL (8. ročník): Úvod k výuce slohu ČJL (8. ročník): Tvarosloví VO (8. ročník): Životní styl a zdraví HV (8. ročník): Vlastní tvorba TV (8. ročník): Význam pohybu pro zdraví</p>	
BYDLENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše byt a dům • Vyjádří vlastnosti běžných předmětů v bytě • Vyjádří umístění předmětů • Vyhledává v jednoduchém textu 	<p>Hodinová dotace -28 vyuč. hodin Zájmena einer, keiner, welcher Ukazovací zájmena der, die, das Dativ Předložky in, an, auf,-vazba na dativ</p>

<p>potřebnou informaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Napíše jednoduchý neformální dopis • Reprodukuje přiměřeně obtížný text 	<p>Předložka für Vazba es gibt a akusativ Složená podstatná jména</p>
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: VO (7. ročník): Rodina	

9. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **Neodmítá ani nekritizuje nápady, dokud nejsou prozkoumány**
- **Při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **Přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup**
- **Poznává různé obory lidského konání**
- **Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady**
- **Porovná možnosti uplatnění vlastních schopností**

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **Zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních**
- **Využívá e- mailovou poštu v komunikaci se spolužáky i učiteli**

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **Respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého**
- **Ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí**
- **Rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva**
- **Pomůže těm, kteří sami nemohou plnit pokyny v kritických situacích**
- **Rozlišuje, co skutečně potřebuje, co chce pro radost, co pro prestiž nebo ze zvyku**
- **Kritizuje stereotypy a předsudky**

ZDRAVÍ A NEMOCI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje základní části lidského těla • Vyjádří zdravotní potíže • Pojmenuje bolesti • Písemně i ústně, gramaticky a syntakticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty týkající se minulosti • Upevňuje fonetickou a grafickou stránku jazyka 	<p>Hodinová dotace -19 vyuč. hodin Zájmena přivlastňovací Zájmeno svůj Sloveso tun, fráze: es tut mir weh Další způsobová slovesa Silná slovesa Tvoření perfekta Větný rámeček Slovesa haben, sollen</p>
pokrytí průřezových témat	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	
přesahy	
Do: ČJL (9. ročník): Skladba ČJL (9. ročník): Tvarosloví P (9. ročník): Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Z: ČJL (9. ročník): Skladba	
VŠEDNÍ DEN	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje a popíše činnosti v průběhu dne • Používá časové údaje • Nahradí podstatné jméno osobním zájmenem • Sestaví gramaticky a formálně správně krátký text • Sestaví odpověď na sdělení • Reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace 	Hodinová dotace - 24 vyuč. hodin Příčestí minulé s odlučitelnou předponou Příčestí minulé bez ge Préteritum sloves haben, sein Předložka in ve spojení s dativem a akusativem Předložka in a an v časových údajích Užití jeder, nächster, letzter v časových údajích Osobní zájmena v akusativu Zeměpisné názvy
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	
Přesahy	
Do: ČJL (9. ročník): Projevy mluvené Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie Z: ČJL (9. ročník): Projevy mluvené	
VE MĚSTĚ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje důležité budovy ve městě • Orientuje se ve městě • Zeptá se na cestu a popíše cestu • Odvodí pravděpodobný význam nových slov z konkrétního textu. • Pojmenuje hlavní pamětihodnosti Berlína 	Hodinová dotace -19 vyuč. hodin Předložky se 3. a 4. pádem Slovesa stellen-stehen, legen-liegen Předložky se 3. pádem Sloveso lassen
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita	
přesahy	
Do: Z (8. ročník): Evropa, VO (7. ročník): Naše vlast, VO (7. ročník): Naše obec, region, kraj Z: IKT (9. ročník): Digitální fotoaparát, principy použití	
DÁRKY	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří svá přání a odůvodní je • Poblhopřeje • Sestaví pozvání • Porovnává vlastnosti 	<p>Hodinová dotace -19 vyuč. hodin</p> <p>Spojky a spojovací slova souřadného souvětí</p> <p>Užití dativu a akusativu ve spojení s podstatným jménem a osobním zájmenem</p> <p>Předmět ve větě</p> <p>Stupňování přídavných jmen a příslovci v přísudku</p> <p>Užívání slov ganz, genug, sehr, ziemlich, zu nur zu ve spojení s přídavnými jmény a příslovci</p> <p>Další silná slovesa</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p>	
Přesahy	
Do: ČJL (9. ročník): Tvarosloví, ČJL (9. ročník): Projevy mluvené	
NĚMECKÝ JAZYK A NĚMECKÁ KULTURA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Prezentuje základní informace o německy mluvících zemích • Přiřadí významné stavby a památky k jednotlivým městům německy mluvících zemí • Orientuje se na mapě německy mluvících zemí • Vyjádří časový údaj, datum 	<p>Hodinová dotace -18 vyuč. hodin</p> <p>Názvy zemí, užití členu u zeměpisných názvů</p> <p>Vyjádření míry</p> <p>Řadové číslovky</p> <p>Předložky u časových údajů</p> <p>2. pád podstatných jmen</p> <p>Tázací zájmeno welcher</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p>	
přesahy	
Do: Z (8. ročník): Evropa	
Z: VO (8. ročník): Právní základy státu, VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce, FRJ (9. ročník): Počasí a oblečení, VO (9. ročník): Evropská integrace	

5.1.4. Francouzský jazyk

Proč ?

Francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV.

Francouzský jazyk je v současné době ve světě jedním z významných komunikačních jazyků. Zaujímá v celosvětovém měřítku důležité místo jako jazyk diplomacie a kultury. V euroatlantickém prostoru je nepostradatelným prostředkem mezilidské komunikace.

V rámci EU je spolu s angličtinou úředním jazykem.

Co?

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích.

Předmět má také prohlubovat faktografické znalosti týkající se frankofonního světa a upevňovat vědomí existence rozlišných kultur.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky cizího jazyka na konci kvarty úrovně A2 : Žák ovládá základní jazykový repertoár a strategie, umožňující mu rozumět běžně užívaným informacím (týkající se vlastní osoby, rodiny, místa, studia). Komunikuje v jednoduchých větách o všeobecných tématech. Umí jednoduchým způsobem popsat svět, jenž ho obklopuje, umí vyjádřit své bezprostřední potřeby.

Jak?

Výuka francouzského jazyka je vedena převážně v cizím jazyce, žáci používají kombinaci učebnic, pracovních sešitů a ostatních výukových materiálů. Všechny hodiny jsou dělené. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s dalším cizím jazykem, hudební a dramatickou výchovou, využívá se nahrávek, písniček a různých jiných textů. Do výuky jsou zařazovány i vhodné počítačové programy, práce s internetem a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály.

Časové vymezení předmětu

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Týdenní hodinová dotace	0	0	4/4	3/3

Organizační vymezení předmětu

Výuka francouzského jazyka je realizována v tercií a kvartě. V obou ročnících jsou třídy děleny na skupiny, výuka probíhá v kmenových učebnách, jazykových učebnách a dle aktuální potřeby v počítačové učebně.

V kvartě mají žáci možnost zapojit se do soutěží ve francouzském jazyce.

Škola organizuje návštěvy filmových představení ve francouzštině.

Škola pořádá poznávací zájezdy do Francie, zejména do Paříže, aby se žáci seznámili s památkami, kulturou, současným životem Francie a zvládli samostatně základní konverzaci.

Výuku francouzského jazyka absolvují žáci v tercií a kvartě podle své volby a podle možností školy.

8. ROČNÍK - DOTACE: 4, VOLITELNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **Určí, koho a čeho se problém týká**
- **Pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný**
- **Srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **Vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku**
- **Děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **Přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup**
- **Úkoly plní ve stanoveném termínu, v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu**
- **Vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu, věcně ocení nové návrhy druhých**
- **Provede finanční rozpočet na danou akci školy**

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Zkouší a vyhodnocuje způsoby učení, které mu vyhovují
- Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
- K vyhledávání informací využívá internet
- Přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku
- Respektuje potřebu studijních podmínek u svých spolužáků

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Svoji myšlenku nebo příběh podává písemně s jasnou logikou, neztrácí se v podrobnostech
- V textu nebo mluveném projevu určí klíčová místa

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí
- Zdržuje se odsuzujících komentářů
- Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne
- Poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob

NAVAZÁNÍ KONTAKTU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Reaguje na základní pokyny učitele• Napodobuje slovní přízvuk, intonaci a melodii francouzské věty• Pozdraví, omluví se• Naváže jednoduchý kontakt s 1 či více osobami• Správně hláskuje• Doplní krátký dialog• Počítá do 10• Orientuje se na mapě Francie• Pracuje se slovníkem v učebnici	Hodinová dotace - 21 vyuč. hodin Zvuk. stránka jazyka: pravidla francouzské výslovnosti, přízvuk, intonace věta oznamovací a tázací, hláskování abecedy Gramatika: osobní zájmena nesamost., sloveso être, s'appeler, jednoduchá otázka intonací, kladná a záporná věta, pořádek slov ve větě, mužský a ženský rod adjektiv Slovní zásoba: pozdravy, franc. jména, jednoduché slovní obraty, číslovky 1-10 Reálie: Francie a frankofonní země, známé lokality a osobnosti
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	
přesahy	
Do: ČJL (9. ročník): Zvuková stránka jazyka MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost	

<p>Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie Z (8. ročník): Evropa VO (7. ročník): Vztahy mezi lidmi VO (7. ročník): Lidská setkání Z: ČJL (8. ročník): Výklad</p>	
PŘEDSTAVUJEME SE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Představí sám sebe i další osoby • Požádá jinou osobu (jiné osoby), aby se představil (představily) • Přijme a napíše jednoduchý e-mail • Vyplní jednoduchý dotazník úřední formulář • Počítá do 69 • Orientuje se na mapě Evropy • Pracuje s překladovým slovníkem 	<p>Hodinová dotace - 20 vyuč. hodin Zvuk. stránka jazyka: otázka intonací, rytmus, nosovky, zaokrouhlené vokály Gramatika: člen určitý s sg. a pl., osobní zájmena nesamostatná, tázací zájmeno quel, quelle. Slovesa avoir, habiter, s'appeler, travailler, apprendre, étudier – časování v přítomnosti. Adjektiva: národnosti Slovní zásoba: údaje v osobním dotazníku, jména dní, pojmenování interpunkčních znamének, zavináč Reálie: Evropské státy, Evropská unie</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>	
přesahy	
<p>Do: ČJL (8. ročník): Skladba ČJL (8. ročník): Práce s textem ČJL (8. ročník): Tvarosloví MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost IKT (6. ročník): Základy služeb internetu I. VO (9. ročník): Evropská integrace</p>	
VOLNÝ ČAS A ZÁLIBY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Hovoří sám o sobě • Vyjádří své záliby, názory a preference • Napíše o sobě krátké sdělení, pohlednici, krátký dopis, vzkaz • Přijme telefonní vzkaz • Pojmenuje osoby, zvířata a předměty ve svém okolí, vyjádří jejich vzájemné vztahy • Diskutuje o vhodném způsobu trávení volného času • Porovná záliby naší a francouzské mládeže 	<p>Hodinová dotace - 23 vyuč. hodin Zvuk. stránka jazyka: povinná a fakultativní elize Gramatika: c'est/ il est, zájmena přivlastňovací nesamostatná, zájmeno on, člen dělivý. Oui- non- si. Slovesa aimer, préférer, ne pas aimer, détester. Časování sloves na –er ve všech osobách. Vazby jouer à, jouer de, faire de Slovní zásoba: číslovky 1-100, sporty, hudba, hud. nástroje, kino, divadlo, četba. Rodina, domácí zvířata</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukuje text na základě různě položených otázek • Pracuje s multimediálním slovníkem 	Reálie: televizní program
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: ČJL (8. ročník): Úvod k výuce slohu P (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc Z (8. ročník): Společenské prostředí VO (7. ročník): Zásady lidského soužití VO (7. ročník): Vztahy mezi lidmi HV (7. ročník): Hudebně pohybové dovednosti HV (7. ročník): Vlastní tvorba HV (7. ročník): Instrumentální činnosti HV (7. ročník): Zpěv a rozvoj hlasu TV (7. ročník): Význam pohybu pro zdraví	
DOTAZNÍK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Požádá neformálním a formálním způsobem druhou osobu, aby něco udělala • Zeptá se na skutečnost různými způsoby • Požádá o zopakování otázky či odpovědi • Velmi jednoduchým způsobem vyjádří příčinu, důsledek, protiklad • V hrubých rysech popíše svůj denní režim • Děje lokalizuje v čase s použitím základních časových indikátorů • Používá aktivně kalendář • Stručně charakterizuje svátky ve Francii a časově je lokalizuje 	Hodinová dotace -22 vyuč. hodin Gramatika: protiklad členu určitého a neurčitého Příslovce času a časové předložky Il y a Rozkazovací způsob u sloves na – er Časování nepr. sloves pouvoir, vouloir, aller Futur proche Zájmena osobní samostatná (moi, toi,...) Spojka parce que, pasivně puisque, comme Slovní zásoba a reálie: části dne, příslovce času, jména svátků názvy měsíců
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

<p>Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p>	
přesahy	
<p>Do: ANJ (6. ročník): Denní činnosti a volný čas F (6. ročník): Měříme a vážíme DEJ (8. ročník): Revoluční hnutí v Evropě, občanská válka v USA VO (9. ročník): Náboženství v naší společnosti</p>	
POZVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Navrhne, přijme a odmítne setkání • Vyjádří datum a hodinu • Domluví si telefonicky schůzku • Objedná se • Vyplní denní a týdenní program v diáři • Čte a interpretuje programy kulturních zařízení: kin, divadel, televize • Orientuje se ve statistice • Sestaví ve skupině jednoduchou statistiku týkající se denního rozvrhu a zálib spolužáků 	<p>Hodinová dotace - 24 vyuč. hodin Zvuk. stránka jazyka: výslovnost koncových souhlásek a samohlásek Gramatika: otázka pomocí est-ce que Vazby je pense que, j'espère que Kompletní časování sloves na – er Nepravidelná slovesa venir, savoir, connaître Vyjádření předčasnosti a následnosti pomocí příslovcí a předložek, vynechání předložek u časových údajů Slovní zásoba a reálie: hodiny a datum, jména dní</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
přesahy	
<p>Do: MAT (9. ročník): Závislosti a data F (6. ročník): Měříme a vážíme VO (8. ročník): Životní styl a zdraví</p>	
POZVÁNÍ KE STOLU	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří pozitivní - negativní postoj • Vyjádří kvantitu • Zeptá se na kvalitu a cenu • Zaplatí hotovostí i platební kartou • Sestaví jednoduché menu • Napíše stručný referát o francouzské a české kuchyni • Vyhledá základní informace o neznámých jídlech • Diskutuje o svých alimentárních zvycích a preferencích • Objedná jídlo v restauraci • Zhodnotí vztah lidí ke zdravé výživě 	<p>Hodinová dotace - 22 vyuč. hodin</p> <p>Gramatika:</p> <p>osobní zájmena ve 4. pádě</p> <p>Dělivý člen u názvů potravin</p> <p>Vyjádření množství: beaucoup, peu, un peu, atd.</p> <p>Zápor absolutní</p> <p>Zájmeno on</p> <p>Slovesa prendre, boire, payer</p> <p>Slovní zásoba a reálie: obchody, trh, placení, peníze</p> <p>Názvy potravin a jídel</p> <p>Stolování, francouzská kuchyně, regionální speciality</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	
přesahy	
<p>Do: ANJ (7. ročník): Jídlo</p> <p>ANJ (8. ročník): Nakupování</p> <p>MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost</p> <p>F (6. ročník): Měříme a vážíme</p> <p>P (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc</p> <p>P (7. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - patogenní mikroorganismy</p> <p>P (9. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>P (9. ročník): Hodnota a podpora zdraví</p> <p>VO (8. ročník): Majetek a hospodaření</p> <p>VO (8. ročník): Životní styl a zdraví</p> <p>Z: ČJL (8. ročník): Skladba</p>	

9. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje mezi nimi
- Nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- Porovná možnosti uplatnění vlastních schopností
- Uvědomuje si možná rizika spojená s podnikáním

- Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání

KOMPETENCE K UČENÍ

- Ví, že se lze učit různými způsoby
- Využívá odborné encyklopedie
- K vyhledávání informací využívá internet
- Přezkoumá silné a slabé stránky svého učebního procesu
- Posoudí, kdy se potřebuje poradit
- Při učení a domácí přípravě dodržuje psychohygienu učení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních
- Napíše krátký příspěvek do školního časopisu nebo do místního tisku

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého
- Fyzickému i psychickému násilí ve škole nepřihlíží, podle svých možností se mu postaví
- Sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu
- Pomůže těm, kteří sami nemohou plnit pokyny v kritických situacích
- Porovnává ceny, užitnou hodnotu i důvody pro výběr daného typu zboží nebo spotřeby

VE MĚSTĚ	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše své město - vesnici • Čte v mapě a popisuje trasu • Zeptá se na cestu, vysvětlí trasu • Vyjádří prosbu, žádost, rozpaky • Orientuje se v plánu Paříže • Navrhne jednodenní-několikadenní exkurzi po pařížských památkách • Pracuje s multimediálními plány francouzských měst na internetu • Aktivně používá vyhledávače tras • Vypráví o oblíbených hrách Francouzů 	<p>Hodinová dotace - 16 vyuč. hodin</p> <p>Gramatika: Stahování členu určitého s předložkami de a à</p> <p>Předložky a příslovečné výrazy: en, à, dans, devant, derrière, à côté de, au coin de, à deux pas de, à l'autre bout de, à gauche, à droite, tout droit, en face de, sur, sous, au-dessus, au-dessous, atd.</p> <p>Sloveso plaire, vazba faire plaisir</p> <p>Číslovky řadové</p> <p>Slovní zásoba a reálie: hry typické pro frankofonní oblast město a jeho struktura typy komunikací</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p>	
přesahy	
<p>Do: IKT (6. ročník): Základy služeb internetu I.</p> <p>Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie</p> <p>Z (8. ročník): Evropa</p>	

VO (7. ročník): Naše obec, region, kraj VV (7. ročník): Různé přístupy k výtvarnému vyjadřování s důrazem na různorodá smyslová hlediska a motivace (fantazie, symbolika, konstrukce, exprese apod.) VV (9. ročník): Rozdílnost přístupů	
MŮJ DOMOV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše svůj domov • Vytvoří schematický plán bytu a uvede všechny místní souvislosti • Uvede a zdůvodní případy recyklace domácího odpadu • Lokalizuje děje do minulosti • Vypracuje anketu „Ideální byt-dům“ a vytvoří statistiku • Vyjádří vlastnictví • Uvede fakta do logického vztahu 	<p>Hodinová dotace - 17 vyuč. hodin</p> <p>Zvuková stránka jazyka: výslovnost e</p> <p>Gramatika: zájmena přivlastňovací, passé composé sloves transitivních, osobní zájmena v dativu</p> <p>zájmena vztažná qui , que, où</p> <p>Slovní zásoba a realie: typy obydlí, místnosti, základní zařízení</p> <p>Recyklace odpadu: životní prostředí, třídít, vyrobit, recyklovat, odpadky, vyhazovat, sběr</p> <p>Barvy</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
přesahy	
<p>Do: ČJL (9. ročník): Tvarosloví ČJL (9. ročník): Publicistické útvary CHE (8. ročník): Chemie v našem životě - shrnutí chemických vlastností látek P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí VO (7. ročník): Rodina VO (8. ročník): Protiprávní jednání VO (8. ročník): Majetek a hospodaření VO (8. ročník): Životní styl a zdraví Z: ČJL (9. ročník): Publicistické útvary IKT (9. ročník): Digitální fotoaparát, principy použití</p>	
PRÁZDNINY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pohovoří o bezprostředních plánech do 	<p>Hodinová dotace - 16 vyuč. hodin</p>

<p>budoucná</p> <ul style="list-style-type: none"> • Navrhne program na týdenní-dvuměsíční prázdniny • Napíše dotaz do cestovní kanceláře • Vyplní přihlášku na jazykový kurz • Napíše pohlednici z prázdnin • Srovná prázdniny u nás a ve Francii • Navrhne možnosti prázdninových aktivit u nás pro francouzského kamaráda • Bezpečně se orientuje v přítomnosti budoucnosti, minulosti 	<p>Zvuková stránka jazyka: přízvuk, typy, výslovnost Gramatika: zájmena ukazovací (nesamostatná) zájmeno y postavení zájmena a dvou sloves sloveso voiradverbia un peu, beaucoup, trop, tellement ve spojení se substantivem a slovesem předložky u jmen zemí, měst Slovní zásoba a reálie: hlavní světové strany, geograf. pojmy (řeka, moře, jezero....) názvy některých mimoevropských zemí</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	
přesahy	
<p>Do: Z (7. ročník): Amerika - úvod Z (7. ročník): Asie Z (7. ročník): Afrika Z (8. ročník): Evropa Z (9. ročník): ČR - oblasti VO (9. ročník): Příprava na zaměstnání a další studium Z: IKT (9. ročník): Digitální fotoaparát, principy použití ČJL (9. ročník): Publicistické útvary VO (9. ročník): Evropská integrace</p>	
DENNÍ ROZVRH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše svůj každodenní režim • Vyjmenuje pracovní aktivity a způsoby trávení volného času • Porovná všední den a víkend • Porovná rozdíly v trávení času u nás a ve Francii • Napíše reálný a ideální rozvrh hodin ve škole • Vyhledá (pomocí internetu) rozvrh hodin na některých francouzských školách a porovná se svou vlastní situací • Porovná mediální prezentaci vlastní školy se školami jinými a navrhne úpravy 	<p>Hodinová dotace - 17 vyuč. hodin Zvuková stránka jazyka: shrnutí nosovek, jejich pravopis Nedbalá výslovnost u rodilých mluvčích(t´as, t´es j´sais pas,y a pas...) Gramatika: slovesa zvrtná výrazy časové následnosti: d´abord, ensuite, puis, après, zápor ne...que, shrnutí tvoření otázek Slovní zásoba a reálie: ranní aktivity, doprava do školy, zaměstnání, rozvrh hodin, předměty, volnočasové aktivity, příprava na další den, spánek Rozdíly v denním rozvrhu mezi žáky, mezi dětmi a dospělými, podle ročních období Srovnání s frankofonní oblastí</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Popíše základní části lidského těla 	
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	
přesahy	
Do: ČJL (7. ročník): Vypravování ČJL (7. ročník): Popis IKT (6. ročník): Základy služeb internetu I. P (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc P (7. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - patogenní mikroorganismy P (9. ročník): Hodnota a podpora zdraví P (9. ročník): Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence P (9. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití VO (7. ročník): Život ve společnosti VO (7. ročník): Podobnost a odlišnost lidí VO (7. ročník): Vnitřní svět člověka, osobní rozvoj VO (7. ročník): Lidská setkání VO (7. ročník): Rodina VO (7. ročník): Naše škola	
POPIS OSOBY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vyslechne a reprodukuje jednoduchý text vztahující se k tématu • Adekvátně k řečové situaci vyjádří souhlas, nesouhlas, rozhořčení, pobavení • Popíše sám sebe i ostatní osoby • Vyhledá podstatné údaje z textu a oddělí je od druhotných informací • Sestaví jednoduchou osnovu přečteného textu 	Hodinová dotace - 16 vyuč. hodin Gramatika: předložky a čas. indikátory: pendant, depuis, jusqu'à, il y a. Shoda v passé composé Shrnutí a doplnění záporu Slovní zásoba a reálie vztahující se k popisu osoby a její charakteristice Pasivní seznámení s francouzštinou v Kanadě, karibské oblasti a Africe Francie a DOM, TOM
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBYČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	
přesahy	
Do: ČJL (8. ročník): Práce s textem ČJL (8. ročník): Popis MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost P (9. ročník): Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	
POČASÍ A OBLEČENÍ	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • Vyslechne meteorologický bulletin a reprodukuje ho • Simuluje předpověď počasí na den-týden –měsíc • Srovná předpovědi počasí ve Francii a ve světě na různých internetových vyhledávačích • Popíše oblečení odpovídající počasí a ročnímu období • Vyjádří své názory na oblékání u nás a ve světě • Vypracuje ve skupině referát o francouzských módních návrhářích 	<p>Hodinová dotace - 17 vyuč. hodin Gramatika: slovesa habiller- s´habiller- mettre Opakování a doplnění probraných jevů Slovní zásoba a reálie: -meteorologické jevy -přírodní katastrofy -oblékání, slovník módy -francouzské módní časopisy</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
Přesahy	
<p>Do: ANJ (9. ročník): Cestování NEJ (9. ročník): Německý jazyk a německá kultura IKT (6. ročník): Základy služeb internetu I. IKT (7. ročník): Prezentací programy- Power Point IKT (7. ročník): Textové editory- MS Word Z (6. ročník): Hydrosféra Z (6. ročník): Atmosféra VO (8. ročník): Životní styl a zdraví VV (9. ročník): Rozdílnost přístupů</p>	

5.1.5. Španělský jazyk

Proč ?

Španělský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP GV.

Španělský jazyk je v současné době ve světě po angličtině jedním z nejpoužívanějších komunikačních jazyků. Oficiálním jazykem je pro zhruba 420 milionů lidí, je tak ve světě důležitým prostředkem mezilidské komunikace.

Co?

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích.

Předmět má také prohlubovat faktografické znalosti týkající se hispanofonního světa a upevňovat vědomí existence rozličných kultur.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky cizího **jazyka na konci kvarty dosažené úrovně B1**. Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace, týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává ve škole, v práci, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.

Jak?

Výuka španělského jazyka je vedena převážně v cizím jazyce, žáci používají kombinaci učebnic, pracovních sešitů a ostatních výukových materiálů. Všechny hodiny jsou dělené. Výuka je propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s dalším cizím jazykem, geografii, s OSZ, s IVT a dalšími vyučovacími předměty, využívá se nahrávek, písniček a různých jiných textů. Do výuky jsou zařazovány i vhodné počítačové programy, práce s internetem a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály.

Časové vymezení předmětu

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Týdenní hodinová dotace			4/4	3/3

Organizační vymezení předmětu

Výuka španělského jazyka je realizována v tercii a kvartě. V obou ročnících jsou třídy děleny na skupiny, výuka probíhá v kmenových učebnách, jazykových učebnách a dle aktuální potřeby v počítačové učebně.

V průběhu studia mají žáci možnost zapojovat se do soutěží ve španělském jazyce.

Škola organizuje návštěvy tematicky zaměřených divadelních a filmových představení.

Škola podporuje poznávací zájezdy do Španělska, aby se žáci seznámili s památkami, kulturou a současným životem Španělska a zvládli samostatně základní konverzaci.

volby a podle možností školy.

TERCIE - DOTACE: 4, VOLITELNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **Určí, koho a čeho se problém týká**
- **Pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný**
- **Srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku
- Děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup
- Úkoly plní ve stanoveném termínu, v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu
- Vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu, věcně ocení nové návrhy druhých
- Provede finanční rozpočet na danou akci školy

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Zkouší a vyhodnocuje způsoby učení, které mu vyhovují
- Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
- K vyhledávání informací využívá internet
- Přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku
- Respektuje potřebu studijních podmínek u svých spolužáků

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Svoji myšlenku nebo příběh podává písemně s jasnou logikou, neztrácí se v podrobnostech
- V textu nebo mluveném projevu určí klíčová místa

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí
- Zdržuje se odsuzujících komentářů
- Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne
- Poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob

TERCIE 4 hodiny týdně - 132 hodin/ rok

1. SALUDOS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumět jednoduché a zřetelné promluvě v pomalejším tempu • Pozdravit a rozloučit se • Představit sebe i ostatní • Zeptat se na jméno, národnost a odpovědět • Poděkovat, omluvit se, zeptat se, když nerozumí 	Hodinová dotace - 22 hodin Hláskování, výslovnost, přízvuk Osobní zájmena Sloveso BÝT Slovesa llamarse a hablar v j.č. Zápor ve větě Tázací zájmena ?Qué? ?Quién? ?De dónde? ?Cómo? Národnosti a přídavná jména obyvatelská Číslovky 1 -20
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice	
přesahy	
do: MAT (prima) přirozená čísla	

2. MI CLASE DE ESPAÑOL	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Slovní zásoba: předměty ve třídě, přídavná jména nutná pro popis předmětů, barvy, aktivity na hodinách španělštiny, podstatná jména související s prací s učebnicí</i> Umí: <ul style="list-style-type: none"> • Pojmenovat věci ve třídě • Říci, jaké jsou a jakou mají barvu • Říci, co děláte na hodinách španělštiny • Vyjádřit co děláte rádi nebo nerádi (úvod) • Vyjádřit, co se kde nachází • Vyjádřit, proč se učíte španělsky • Rozumět jednoduché a zřetelné promluvě v pomalejším tempu 	<p>Hodinová dotace - 28 hodin</p> <p>Určitý a neurčitý člen</p> <p>Rod a číslo podstatných jmen</p> <p>Přechylování a množné číslo přídavných jmen</p> <p>Tázací zájmena ?CUÁNTO? ?POR QUÉ?</p> <p>Vazba PARA + infinitiv</p> <p>Neosobní slovesný tvar HAY</p> <p>Časování pravidelných sloves v přítomném čase TENER, VER</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice</p>	
Přesahy	
Do: ČJL (9. ročník): Zvuková stránka jazyka	
3. MIS VACACIONES	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: prázdninové a volnočasové aktivity, části dne a každodenní činnosti, podstatná jména související s prázdninami a dovolenou, místa v přírodě a ve městě, podstatná a přídavná jména pro popis míst Umí: <ul style="list-style-type: none"> • Říci, co děláte o prázdninách • Popsat svůj prázdninový den • Popsat místo, kde trávíte prázdniny • Porovnávat různá místa • Říci, že je něco lepší nebo horší • Vyjádřit, kde se nachází osoby, místa a věci • Vyjádřit názor (Creo que....) • Rozumět jednoduché a zřetelné promluvě v pomalejším tempu 	<p>Hodinová dotace 26 hodin</p> <p>nepravidelná slovesa ESTAR, IR, HACER, DECIR</p> <p>slovesa se změnou kmen.samohlásek E –IE, O – UE</p> <p>zvrtná zájmena, zvrtná slovesa</p> <p>použití sloves SER-ESTAR-HAY</p> <p>předložky de (del), en, a (al)</p> <p>spojky Y, O , NI, PERO, SOLO, POR ESO</p> <p>přídavná jména BUEN(O), MAL(O)</p> <p>Srovnávání</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>	

4. ¿CUÁL ES TU PROFESIÓN?	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: povolání a místa výkonu povolání, osobní údaje, číselky 10-100, světové strany, roční období, počasí Umí: <ul style="list-style-type: none"> • Odpovědět na otázky týkající se povolání • Říci, co kdo dělá v různých profesích • Říci, čím chcete být a proč • Zeptat se na adresu, e-mail a telefonní číslo • Vykat • Hovořit o počasí 	<p>Hodinová dotace - 24 hodin</p> <p>Přechylování podstatných jmen určujících povolání</p> <p>Použití členu s podstatnými jmény určujícími povolání</p> <p>Vykání, zájmena USTED, USTEDES</p> <p>Tázací zájmeno ¿CUÁL,</p> <p>Slovesa nepravidelná v 1. osobě jednotného čísla</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá	
5. LA FAMILIA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: rodina, příbuzenské vztahy, rodinný stav, povahové vlastnosti, vzhled osob, měsíce Umí: <ul style="list-style-type: none"> • Určit příbuzenské vztahy, rodinný stav • Povahové vlastnosti • Vzhled osob • <i>Mésíce</i> 	<p>Hodinová dotace - 24 hodin</p> <p>Privlastňovací zájmena nesamostatná</p> <p>Předložka DE – shrnutí</p> <p>Príslovce MUY, BASTANTE, UN POCO, NADA</p> <p>Třetí stupeň přídavných jmen</p>
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	
Přesahy	
Do: Z (8. ročník): Evropa VO (7. ročník): Vztahy mezi lidmi VO (7. ročník): Lidská setkání	
6. ESPAÑA	
výstupy	učivo
Umí: <ul style="list-style-type: none"> • Pohovořit v přítomném čase o odlišnosti španělských a českých svátků • Jednoduchým způsobem pohovoří o Španělsku • Je schopen situovat důležité svátky do správného časového období 	<p>Hodinová dotace - 8 hodin</p> <p>Časování sloves v přítomném čase – doplnění</p> <p>Příjmení ve španělsky mluvícím světě</p> <p>Španělské svátky a oslavy</p> <p>Autonomní oblasti Španělska</p>
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá
přesahy
Do: Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie Z (8. ročník): Evropa

KVARTA - DOTACE: 3, VOLITELNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje mezi nimi
- Nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- Porovná možnosti uplatnění vlastních schopností
- Uvědomuje si možná rizika spojená s podnikáním
- Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání

KOMPETENCE K UČENÍ

- Ví, že se lze učit různými způsoby
- Využívá odborné encyklopedie
- K vyhledávání informací využívá internet
- Přezkoumá silné a slabé stránky svého učebního procesu
- Posoudí, kdy se potřebuje poradit
- Při učení a domácí přípravě dodržuje psychohygienu učení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních
- Napíše krátký příspěvek do školního časopisu nebo do místního tisku

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého
- Fyzickému i psychickému násilí ve škole nepřihlíží, podle svých možností se mu postaví
- Sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu
- Pomůže těm, kteří sami nemohou plnit pokyny v kritických situacích
- Porovnává ceny, užitnou hodnotu i důvody pro výběr daného typu zboží nebo spotřeby

KVARTA 3 hodiny týdně - 99 HODIN /ROK

1. EN EL CAMPO	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: moje rodina – doplnění, mé prázdniny – shrnutí Umí: <ul style="list-style-type: none"> • Vyprávět o svých prázdninových zážitcích • Hovořit o lidech, které o prázdninách potkal • Mluvit o své rodině a svých aktivitách 	<p>Hodinová dotace - 12 hodin</p> <p>časování sloves v přítomném čase – doplnění nepravidelná slovesa – přít.čas zvrtná slovesa – doplnění předložkové vazby</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p>	
Přesahy	
<p>Do: VO (7. ročník): Vztahy mezi lidmi VO (7. ročník): Lidská setkání</p>	

2. HABLAMOS DE GUSTOS	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: záliby, zájmy, volný čas, druhy filmů, výrazy spojené s frekvencí Umí: <ul style="list-style-type: none"> • Říci, jaké jsou vaše zájmy a co se vám líbí • Vyjádřit souhlas a nesouhlas se zálibami ostatních • Říci, co se vám líbí na druhých • Vyjádřit, že něco umíte nebo neumíte dělat • Hovořit o tom, jaké filmy se vám líbí 	<p>Hodinová dotace - 16 hodin</p> <p>Slovesa GUSTAR, ENCANTAR, INTERESAR Zájmena předmětu nepřímého, zájmena s předložkou Vztažné zájmeno QUE Zápor ve větě, dvojí zápor Příslovce TODO, MUCHO/MUY, BASTANTE, POCO, UN POCO, NADA</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p>	
Přesahy	
<p>Do: ČJL (9. ročník): Zvuková stránka jazyka VO (7. ročník): Vztahy mezi lidmi VO (7. ročník): Lidská setkání</p>	
3. LA CIUDAD	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: město, místa ve městě, dopravní prostředky, předložky pro určení místa a času, orientace ve městě, kulturní události, dny v týdnu, školní předměty Umí: <ul style="list-style-type: none"> • Popsat svůj běžný den • Říci, co budete dělat a zeptat se na plány ostatních 	<p>Hodinová dotace -16 hodin</p> <p>Slovesná vazba IR A + inf. TENER QUE + INF. PODER + INF. Slovesa se změnou kmenové samohlásky E –I Sloveso BÝT pro určení místa a doby konání Předložky s příslovečným určením času</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Zeptat se a říci, kolik je hodin • Sjednat si schůzku, přijmout/odmítnout pozvání • Zeptat se a říci, kdy a kde se koná určitá událost • Zeptat se na cestu a popsat ji • Popsat svůj rozvrh hodin 	<p>Předložky se slovesem IR Vazba ANTES DE/DESPUÉS DE + inf.</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>	
Přesahy	
<p>Do: ČJL (9. ročník): Zvuková stránka jazyka Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie Z (8. ročník): Evropa</p>	
4. MI CASA	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: části domu, bytu, nábytek, příslovce a předložky pro určení polohy předmětu, předměty používané na cestách, fráze používané na návštěvě Umí: • Popsat věc, jejíž název neznáte • Určit, kde se věci nacházejí a komu patří • Popsat dům nebo byt a jeho části • Popsat výhody a nevýhody místa bydliště • Přivítat návštěvu a být zdvořilým hostem • Říci, že je něco dovoleno nebo zakázáno 	<p>Hodinová dotace - 19 hodin</p> <p>Neurčitá zájmena ALGÚN, ALGUNO, NINGÚN, NINGUNO Zájmena předmětu přímého LO Použití sloves ESTAR – HAY Přivlastňovací zájmena samostatná Neosobní vazby HAY QUE, (NO) SE PUEDE, ESTÁ PROHIBIDO + inf.</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice</p>	
Přesahy	
<p>Do: ČJL (9. ročník): Zvuková stránka jazyka VO (7. ročník): Lidská setkání</p>	
5. LA COMIDA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: ovoce, zelenina, maso, ryby, sladkosti, nápoje, druhy obchodů s potravinami, množství a balení potravin, výrazy používané při nakupování, výrazy používané v restauraci Umí: • Vyprávět o svých stravovacích návycích • Určit cenu a množství potravin • Někomu něco poradit, přikázat a zakázat • Nakoupit potraviny 	<p>Hodinová dotace - 20 hodin</p> <p>Rozkazovací způsob – kladný a záporný pro 2. osobu j. č. Ukazovací zájmeno ESE Postavení zájmen ve větě Věty zvolací Spojka SI + slovesa v přítomném čase Trpný rod a zvrtné se</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Objednat si v restauraci • Popsat, z čeho se skládá pokrm 	
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	
Přesahy	
Do: ČJL (9. ročník): Zvuková stránka jazyka Z (8. ročník): Evropa	
6. VISITAMOS MUCHOS LUGARES	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: výrazy pro hodnocení zážitků, slovesa vyjadřující zážitky z cest, příslovečná určení času vztahující se do minulosti Umí: • Ríci, co jste dělali v uplynulých dnech i v minulosti • Vyjádřit, jak se vám líbilo to, co jste prožili • Vyprávět o svých cestách • Vyjádřit, kdy jste něco dělali naposledy 	Hodinová dotace -14 hodin Minulý čas jednoduchý pravidelných sloves Minulý čas jednoduchý nepravidelných sloves IR, SER, ESTAR, HACER, TENER
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	
přesahy	
Do: Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie Z (8. ročník): Evropa	

5.2. Matematika a její aplikace

5.2.1. Matematika

Proč?

Matematika realizuje obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Žáci si během studia uvědomí, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, zejména v ekonomii, bankovníctví, pojišťovnictví, technice, fyzice a informačních technologiích. Vede k rozvoji kombinatorického, logického, abstraktního myšlení a k rozvoji představivosti. Také u žáků rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním nezbytných matematických vzorců.

Co ?

Matematika učí žáky řešit problémové situace, analyzovat problém a porozumět mu, řešit optimalizační úlohy. Žáci získávají schopnost porovnávat, odhadovat, srozumitelně a věcně argumentovat a provádět kontrolu svých výpočtů. Svou nezastupitelnou úlohu má i tematický okruh Geometrie v rovině a prostoru, který rozvíjí u žáků geometrickou představivost a vede ke zdokonalení grafického projevu.

Jak ?

Matematika je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Žáci pracují s učebnicemi, používají tabulky, statistické ročenky a učí se číst různé druhy grafů. V tematickém okruhu Geometrie pracují s rýsovacími potřebami, sestavují modely jednoduchých trojrozměrných těles, učí se přesnosti, estetickému grafickému projevu a manuální zručnosti.

Časové vymezení předmětu

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Týdenní hodinová dotace	5	5	3	4/1

Organizační vymezení předmětu

Výuka matematiky je realizována po celé čtyři roky, třídy jsou děleny na skupiny pouze jednu hodinu v kvartě. Výuka probíhá především v kmenových učebnách, podle aktuální potřeby jsou některé hodiny vyučovány v počítačové učebně.

V průběhu všech ročníků mají žáci možnost zapojovat se do matematických soutěží - Pythagoriáda, Matematická olympiáda, Matematický klokan, Pangea. Příležitostně zveme do výuky matematiky vysokoškolské pedagogy, kteří žákům přibližují zajímavé kapitoly matematiky a pracují s nimi netradičními metodami.

6. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **Sám nebo ve spolupráci s učitelem pojmenuje problém**
- **Neukvapuje se ve svých závěrech**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **Po skončení práce se stará o úklid**
- **Rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část, včetně zodpovědnosti za její plnění**
- **Děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **Pracuje podle osvědčeného postupu**
- **Uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **Ví, že se lze učit různými způsoby**
- **Využívá odborné encyklopedie**
- **Nevysmívá se ostatním za nesprávné odpovědi**
- **Respektuje potřebu studijních podmínek u svých spolužáků**
- **Posoudí, kdy se potřebuje poradit**
- **Dohodne se na termínu a místě s osobou, která mu poradí (spolužák, učitel, rodič, jiný dospělý)**
- **Dodržuje přestávky k odpočinku**
- **Provede samostatně jednoduchá měření**

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval
- Používá správné termíny a výstižné výrazy

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi
- Sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu
- Neposmívá se

PŘIROZENÁ ČÍSLA, DĚLITELNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Rozezná prvočíslo, číslo složené• Rozloží přirozené číslo na prvočinitele• Určí čísla soudělná a nesoudělná• Určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel• Aplikuje poznatky o dělitelnosti ve slovních úlohách• Dokáže vytvořit a doplnit logickou řadu čísel	Hodinová dotace - 35 vyuč. hodin Opakování učiva z 5. ročníku Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti Prvočíslo, číslo složené Rozklad čísla na součin prvočísel Čísla soudělná a nesoudělná Nejmenší společný násobek čísel Největší společný dělitel čísel Slovní úlohy, v nichž se užívá nejmenší společný násobek a největší společný dělitel Číselné a logické řady
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
Do: DEJ (6. ročník): Nejstarší civilizace DEJ (6. ročník): Starověké Řecko Z: DEJ (6. ročník): Starověké Řecko P (6. ročník): Úvod do biologie DEJ (6. ročník): Nejstarší civilizace HV (6. ročník): Hudební teorie a rozbor skladeb P (7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země P (7. ročník): Rozmnožování rostlin FRJ (8. ročník): Představujeme se P (8. ročník): Obratlovci FRJ (8. ročník): Pozvání ke stolu FRJ (8. ročník): Navazání kontaktu NEJ (8. ročník): První kontakty P (9. ročník): Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence FRJ (9. ročník): Popis osoby	
ROVINNÉ ÚTVARY, PŘÍMKA, POLOPŘÍMKA, ÚSEČKA, ÚHEL	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Rozliší rovnoběžky a různoběžky• Pomocí úhlooměru změří velikost úhlu• Narýsuje úhel dané velikosti zadané ve stupních	Hodinová dotace - 25 vyuč. hodin Vzájemná poloha přímek v rovině Úhly – jejich konstrukce a měření Druhy úhlů - ostrý, pravý, tupý, přímý

<ul style="list-style-type: none"> • Odhadne velikost úhlu • Graficky přenesse úhel, sečte a odečte úhly • Rozdělí úhel pomocí osy úhlu • Užívá jednotku stupěň a minuta • Sečte, odečte, vynásobí a vydělí velikosti úhlů zadaných ve stupních a minutách • Rozliší a sestrojí úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé a určí jejich velikost 	<p>Přenášení úhlů, osa úhlu Grafické sčítání a odčítání úhlů Grafická konstrukce některých základních úhlů Početní operace s úhly Dvojice úhlů (typy úhlů) v souvislosti se vzájemnou polohou přímk v rovině (úhly vrcholové, vedlejší, souhlasné a střídavé)</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	
přesahy	
Do: Z (6. ročník): Planeta Země Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie VV (6. ročník): Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy Z: DEJ (6. ročník): Starověké Řecko	
DESETINNÁ ČÍSLA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zapíše a přečte správně desetinné číslo • Porovná velikost desetinných čísel • Znázorní desetinná čísla na číselné ose • Zaokrouhlí desetinná čísla na příslušný řád • Vydělí a vynásobí desetinná čísla 10, 100, 1000, atd. • Převede jednotky délky, hmotnosti a obsahu • Provádí početní operace s desetinnými čísly • Vypočítá aritmetický průměr v praktických úlohách • Provede odhad a kontrolu výsledku řešených úloh • Užívá kalkulátor při výpočtech s desetinnými čísly 	<p>Hodinová dotace - 25 vyuč. hodin Zápis desetinného čísla Porovnávání desetinných čísel Znázorňování na číselné ose Zaokrouhlování desetinných čísel Početní operace s desetinnými čísly Aritmetický průměr- jednodušší úlohy, slovní úlohy z praktického života s využitím desetinných čísel</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy	
Do: F (6. ročník): Měříme a vážíme P (7. ročník): Stavba rostlinného těla	
OSOVÁ SOUMĚRNOST	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Určí, zda jsou dva obrazce shodné • Pomocí práce s průsvitkou rozliší dva přímo a nepřímá shodná obrazce • Sestrojí obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti • Rozlišuje samodružné prvky v osové souměrnosti • Určí osy souměrnosti osově souměrného obrazce 	Hodinová dotace - 10 vyuč. hodin Shodnost v rovině Přímá a nepřímá shodnost Vlastnosti osové souměrnosti Zobrazení základních geometrických útvarů v osové souměrnosti Pojem samodružnosti (samodružný bod, přímka, úsečka) Osově souměrné obrazce Nestandardní geometrické úlohy
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	
přesahy	
Do: VV (6. ročník): Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy Z: P (9. ročník): Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	
VZTAH ZLOMKU A DESETINNÉHO ČÍSLA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede zlomek do základního tvaru • Porovná dva a více zlomků • Zobrazí zlomek na číselné ose • Zapiše zlomek a jeho převrácenou hodnotu • Zlomek větší než 1 zapiše jako číslo smíšené • Převéde zlomek na desetinné číslo a naopak 	Hodinová dotace - 15 vyuč. hodin Rovnost zlomků Krácení a rozšiřování zlomků Porovnávání zlomků Zobrazování zlomků na číselné ose Převrácený zlomek, smíšený zlomek Převádění zlomků na desetinné číslo a desetinného čísla na zlomek Zlomek jako část z celku-číselné a obrázkové analogie
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
Z: DEJ (6. ročník): Starověké Řecko	
TROJÚHELNÍKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pomocí trojúhelníkové nerovnosti rozhodne o existenci trojúhelníku • Vypočítá vnitřní a vnější úhly trojúhelníku • Rozliší trojúhelník podle velikosti úhlů a stran • Sestrojí střední příčky, výšky a těžnice trojúhelníku • Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku • Pomocí matematické symboliky dokáže popsat konstrukci trojúhelníku 	Hodinová dotace - 30 vyuč. hodin Trojúhelníková nerovnost Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Druhy trojúhelníků Střední příčky, těžnice, výšky trojúhelníků Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku Konstrukční úlohy trojúhelníků Obsah trojúhelníku a jeho užití ve slovních úlohách a v úlohách z praxe

<ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá a odhadne obsah trojúhelníku • Aplikuje vztah pro výpočet obsahu trojúhelníku ve slovních úlohách 	
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	
přesahy	
Do: F (7. ročník): Moment síly Z: DEJ (6. ročník): Starověké Řecko	
KRYCHLE A KVÁDR	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Převeďte jednotky objemu • Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném, rovnoběžném promítání • Vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů • Rozliší tělesové a stěnové úhlopříčky • Sestrojí síť krychle a kvádrů • Zhotoví model krychle a kvádrů • Řeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu krychle a kvádrů 	Hodinová dotace - 25 vyuč. hodin Jednotky objemu Zobrazení krychle a kvádrů Síť krychle a kvádrů Objem a povrch krychle a kvádrů Stěnové a tělesové úhlopříčky Slovní úlohy a úlohy z praxe využívající Vzorce pro povrch a objem krychle a kvádrů Model krychle a kvádrů
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
Do: F (6. ročník): Měříme a vážíme F (6. ročník): O látkách VV (7. ročník): Kompozice - uspořádání objektů v ploše, objemu, prostoru a čase; vyjadřování vztahů, pohybu a proměn mezi objekty	

7. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Určí, koho a čeho se problém týká
- Neukvapuje se ve svých závěrech
- Postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Po skončení práce se stará o úklid
- Neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu

- Radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání
- Pod vedením učitele navrhuje, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
- Využívá odborné encyklopedie
- Nevymlouvá se na falešné příčiny svých neúspěchů
- Posoudí, kdy se potřebuje poradit
- Dodržuje přestávky k odpočinku

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Pozná, kdy si informace protiřečí
- Když něčemu nerozumí, zeptá se mluvčího
- Když s druhými nesouhlasí, řekne mu to, aby ho neurazil, zformuluje, proč nesouhlasí
- Používá správné termíny a výstižné výrazy

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Ve sporech se dovolává svých práv
- Vyslechne názor druhých až do konce
- Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne
- Neponižuje druhé

CELÁ ČÍSLA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zapiše kladné a záporné číslo, určí opačné číslo k danému číslu • Určí absolutní hodnotu celého čísla • Zobrazí celé číslo na číselné ose, porovná dvě a více celých čísel • Provádí početní operace s celými čísly, používá vlastnosti sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost) • Řeší slovní úlohy na užití celých čísel, doplňuje logické řady čísel 	<p>Hodinová dotace - 25 vyuč. hodin</p> <p>Opakování učiva z primy</p> <p>Čísla kladná, záporná, čísla navzájem opačná</p> <p>Porovnávání celých čísel</p> <p>Celá čísla a číselná osa</p> <p>Vzdálenost celých čísel od 0 – absolutní hodnota celého čísla</p> <p>Početní operace s celými čísly</p> <p>Užití celých čísel v praxi</p> <p>Číselné a logické řady</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání Kreativita	
přesahy	
Do: DEJ (6. ročník): Počátky lidské společnosti Z: Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie IKT (7. ročník): Informatika a informace	

P (7. ročník): Rozmnožování rostlin	
P (8. ročník): Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy	
NEJ (8. ročník): Předměty v domě a domácnosti	
SHODNOST, STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší přímo a nepřímo shodné obrazce pomocí práce s průsvítkou • Sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu • Odůvodní shodnost trojúhelníků podle vět o shodnosti • Narýsuje obraz útvarů ve středové souměrnosti, určí střed souměrnosti • Dokáže vyhledat středově souměrné útvary v praxi 	<p>Hodinová dotace - 10 vyuč. hodin</p> <p>Shodné rovinné útvary</p> <p>Přímo a nepřímo shodné rovinné obrazce</p> <p>Věty o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu</p> <p>Středová souměrnost a její vlastnosti</p> <p>Zobrazení základních geometrických útvarů ve středové souměrnosti</p> <p>Útvary souměrné podle středu</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání	
Kreativita	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
Do: VV (7. ročník): Kompozice - uspořádání objektů v ploše, objemu, prostoru a čase; vyjadřování vztahů, pohybu a proměn mezi objekty	
PRAVOÚHLÁ SOUSTAVA SOUŘADNIC	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic • Popíše vlastnost bodu ležícího na ose x a y • Zakreslí bod o daných souřadnicích do pravoúhlé soustavy souřadnic 	<p>Hodinová dotace - 5 vyuč. hodin</p> <p>Kvadranty</p> <p>Zobrazení bodu, úsečky, přímky, základních rovinných obrazců – užití pro středovou souměrnost</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
Do: F (7. ročník): Pohyb	
Z: F (7. ročník): Pohyb	
F (7. ročník): Síla	
RACIONÁLNÍ ČÍSLA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Znázorní racionální číslo na číselnou osu, určí jeho absolutní hodnotu • Provádí početní operace s racionálními čísly, používá vlastnosti sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost) • Složený zlomek převede na zlomek v 	<p>Hodinová dotace - 30 vyuč. hodin</p> <p>Početní operace se zlomky</p> <p>Složené zlomky</p> <p>Periodický rozvoj čísla</p> <p>Slovní úlohy na početní operace se zlomky</p> <p>Početní operace se zápornými desetinnými čísly</p>

<p>základním tvaru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Převádí desetinné číslo s periodickým rozvojem na zlomek • Dokáže použít poznatky o racionálních číslech při řešení slovních úloh 	Číselné a obrázkové analogie
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
Z: F (7. ročník): Moment síly	
ROVNOBĚŽNÍKY A JEJICH VLASTNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků podle jejich vlastností • Zkonstruuje podle zadaných prvků příslušný rovnoběžník, vypočítá a odhadne jeho obvod a obsah • Využívá vzorců pro obvod a obsah rovnoběžníku ve slovních úlohách 	Hodinová dotace - 15 vyuč. hodin Čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník Úhlopříčky rovnoběžníků a jejich vlastnosti Výšky v rovnoběžníku Konstrukční úlohy na rovnoběžníky Obvod a obsah rovnoběžníků Slovní úlohy a úlohy z praxe na obvod a obsah rovnoběžníků Netradiční geometrické úlohy
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Porovná dvě veličiny poměrem, zvětší a zmenší danou hodnotu v daném poměru • Řeší úlohy z praxe s využitím poměru a postupného poměru • Využívá dané měřítko při zhotovování jednoduchých plánů a map • Určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost • Sestaví tabulku a narýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti • Řeší slovní úlohy pomocí vztahů přímé a nepřímé úměrnosti a pomocí trojčlenky 	Hodinová dotace - 20 vyuč. hodin Krácení a rozšiřování poměru Poměr převrácený Zvětšování a zmenšování čísel v daném poměru Postupný poměr Měřítko plánu a mapy Přímá úměrnost – tabulka, graf Nepřímá úměrnost – tabulka, graf (grafy v I. kvadrantu pravouhlé soustavy souřadnic) Trojčlenka Slovní úlohy z praxe Závislosti přímo úměrných a nepřímo úměrných veličin
pokrytí průřezových témat	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
Do: F (6. ročník): Měříme a vážíme F (6. ročník): Úvod do fyziky Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie Z: Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie IKT (7. ročník): Tabulkové procesory- MS Excel F (7. ročník): Moment síly	
LICHOBĚŽNÍK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší jednotlivé druhy lichoběžníků, zná jejich vlastnosti • Sestrojí výšku, střední příčku a úhlopříčku, vypočítá obvod a obsah lichoběžníku • Řeší úlohy z praxe na výpočet obvodu a obsahu lichoběžníku • Určuje velikosti vnitřních úhlů lichoběžníků • Sestrojí lichoběžník a popíše jeho konstrukci 	Hodinová dotace - 10 vyuč. hodin Lichoběžník a jeho vlastnosti Druhy lichoběžníků (obecný, pravoúhlý, rovnoramenný) Výška, střední příčka lichoběžníku Konstrukční úlohy Obvod a obsah lichoběžníku Slovní úlohy Netradiční geometrické úlohy
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Přesahy	
PROCENTA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Určí kolik procent je daná část celku, jak velkou část celku tvoří počet procent, určí základ • Čte a vytváří diagramy, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřeny v procentech • Řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, základu (i pro případ, že procentová část je větší, než celek) • Řeší úlohy na výpočet úroků • Využívá účelně kalkulátor při řešení úloh s procenty 	Hodinová dotace - 20 vyuč. hodin Procento Promile Základ, procentová část, počet procent Vyjádření vztahu celek – část pomocí procent Slovní úlohy a úlohy z praxe na procenta Procenta na diagramech Jednodušší úlohy na úrokování
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Hodnoty, postoje, praktická etika	

Přesahy	
<p>Do: F (7. ročník): Tlak v kapalinách a plynech F (7. ročník): Moment síly F (7. ročník): Newtonovy zákony F (7. ročník): Síla CHE (8. ročník): Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků Z: IKT (7. ročník): Tabulkové procesory- MS Excel P (7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země P (7. ročník): Rozmnožování rostlin CHE (8. ročník): Chemie v našem životě - shrnutí chemických vlastností látek CHE (8. ročník): Chemické reakce, chemické rovnice, chemické sloučeniny, oxidační číslo VO (8. ročník): Majetek a hospodaření VO (9. ročník): Příprava na zaměstnání a další studium</p>	
KOLMÉ HRANOLY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Načrtne obraz kolmého hranolu • Sestrojí síť hranolu s trojúhelníkovou, rovnoběžníkovou a lichoběžníkovou podstavou • Vypočítá objem a povrch hranolu • Aplikuje vzorce pro výpočet povrchu a objemu hranolu ve slovních úlohách • Zhotoví papírový model hranolu s vybranou podstavou 	<p>Hodinová dotace - 15 vyuč. hodin Základní vlastnosti a prvky kolmého hranolu Podstavy kolmého hranolu Tělesová výška Síť kolmého hranolu Náčrt kolmého hranolu Povrch a objem hranolu a užití ve slovních úlohách</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	
Přesahy	
<p>Do: VV (7. ročník): Různé přístupy k výtvarnému vyjadřování s důrazem na různorodá smyslová hlediska a motivace (fantazie, symbolika, konstrukce, exprese apod.</p>	
DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Určí druhou mocninu a odmocninu daného čísla • Zvládá zpaměti tabulku druhých mocnin od 1 do 20 • Provádí odhad druhé mocniny a odmocniny • Řeší slovní úlohy s užitím výpočtů druhých mocnin a odmocnin, účelně využívá kalkulátor 	<p>Hodinová dotace - 15 vyuč. hodin Druhá mocnina přirozeného, celého a racionálního čísla Tabulka druhých mocnin od 1 do 20 Druhá odmocnina nezáporného čísla Užití druhé mocniny a odmocniny v geometrických a ve slovních úlohách Základní věty pro počítání s druhou mocninou a odmocninou Užití kalkulátoru</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Přesahy	

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Využije výsledná řešení v konkrétních situacích
- Sám nebo ve spolupráci s učitelem pojmenuje problém
- Vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- V případě potřeby nabízí svou pomoc - všimne si, kdo ji potřebuje

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Pracuje podle osvědčeného postupu
- Naplňuje práci do jednotlivých kroků
- Provede finanční rozpočet na danou akci školy

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Používá různé zdroje informací, využívá moderní technické prostředky
- Zpracuje výpisky z výkladu
- Dodržuje přestávky k odpočinku

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vysvětlí ostatním termín, který použil, v případě, že mu posluchači neporozuměli
- K vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi

PYTHAGOROVA VĚTA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozhodne ze zadání velikosti 3 stran trojúhelníku, zda je pravoúhlý • Vypočítá třetí stranu v trojúhelníku • Pomocí Pythagorovy věty vypočítá úhlopříčky, výšky, těžnice, apod. v trojúhelníku • Pomocí Pythagorovy věty vypočítá tělesové úhlopříčky v krychli a kvádru • Pomocí Pythagorovy věty řeší slovní úlohy 	<p>Hodinová dotace - 20 vyuč. hodin</p> <p>Opakování učiva ze sekundy</p> <p>Odvození Pythagorovy věty</p> <p>Pythagorejský trojúhelník</p> <p>Výpočty stran v pravoúhlém trojúhelníku</p> <p>Užití Pythagorovy věty pro výpočet úhlopříček, výšek, těžnic, tělesových úhlopříček atd. v dalších rovinných útvarech a tělesech</p> <p>Využití Pythagorovy věty při řešení slovních úloh</p> <p>Číselné a obrázkové analogie</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	
Přesahy	
Do: DEJ (6. ročník): Starověké Řecko	
MOCNINY S PŘIROZENÝM A CELÝM MOCNITELEM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pomocí kalkulaátoru určuje třetí a vyšší mocniny libovolného čísla • Provádí základní početní operace s mocninami • Aplikuje věty o součinu, podílu a umocňování mocnin při úpravě výrazů • Dokáže vytvářet a doplňovat logické řady čísel • Chápe souvislost mocnin čísla 10 velikostí exponentu • Dokáže zapsat dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin 10 ve tvaru $a \cdot 10^n$ na n-tou, kde a je prvkem (1;10) a užívá tohoto zápisu při převádění jednotek 	Hodinová dotace - 6 vyuč. hodin Operace s mocninami Zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti (užití při převodu jednotek)
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy	
Do: F (6. ročník): Měříme a vážíme F (6. ročník): Úvod do fyziky F (8. ročník): Elektrická energie F (8. ročník): Elektrický proud F (8. ročník): Fyzika zemské atmosféry CHE (8. ročník): Kyseliny, hydroxidy, soli CHE (8. ročník): Chemické reakce, chemické rovnice, chemické sloučeniny, oxidační číslo	
KRUŽNICE, KRUH, PRAVIDELNÉ MNOHOÚHELNÍKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Odliší kružnici a kruh, popíše je, vypočítá obsah kruhu a délku kružnice • Rozhodne o vzájemné poloze přímk a kružnice • Sestrojí tečnu v bodě a z bodu ke kružnici • Popíše možnosti polohy dvou kružnic • Využívá Thaletovu kružnici ke konstrukci tečen z bodu ke kružnici • Počítá obsahy kruhové úseče a výseče • Používá výpočty obsahu a obvodu kruhu ve slovních úlohách • Sestrojí pravidelný mnohoúhelník do 	Hodinová dotace - 16 vyuč. hodin Definice kružnice, kruhu Přímka a kružnice (vzájemná poloha – tečna, sečna, vnější přímka kružnice) Tětiva kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic (mezikruží) Thaletova kružnice Tečna z vnějšího bodu ke kružnici Délka kružnice Obsah kruhu Kruhová výseč, obsah kruhové výseče Zařazení netradičních geometrických úloh Užití vzorců pro obvod a obsah ve slovních

kružnice o daném poloměru	úlohách z praxe Pravidelný mnohoúhelník
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	
přesahy	
Do: DEJ (6. ročník): Starověké Řecko Z: P (6. ročník): Úvod do biologie P (7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země	
VÁLEC	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří si představu válce jako tělesa vzniklého rotací čtverce a obdélníku v prostoru • Načrtne obraz rotačního válce, sestrojí jeho síť • Vypočítá objem a povrch válce, použije výpočty ve slovních úlohách z praxe 	Hodinová dotace - 8 vyuč. hodin Povrch o objemu rotačního válce Síť rotačního válce Náčrt Užití ve slovních úlohách a úlohách z praxe
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
Do: F (8. ročník): Tepelné motory	
VÝRAZY (CELISTVÉ)	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Odliší rozdíl mezi pojmem číselný výraz a výraz s proměnnou • Určí hodnotu daného číselného výrazu a po dosazení hodnotu výrazu s proměnnou • V jednoduchých případech zapíše slovní text pomocí výrazu s proměnnými, určí obor proměnné • Sčítá a odčítá celistvé výrazy, násobí výraz jednočlenem, dvojčlen dvojčlenem popř. trojčlenem atd. • Upravuje výrazy vytýkáním před závorku, užívá vzorce ke zjednodušení výrazu 	Hodinová dotace - 18 vyuč. hodin Číselný výraz Výraz s proměnnou Hodnota výrazu (dosazování do výrazu – obor proměnné, aplikace na probraných vzorcích) Operace s jednočleny, mnohočleny a operace s nimi, vytýkání před závorku Vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ Číselné a obrázkové analogie
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita	
přesahy	

Do: F (6. ročník): Úvod do fyziky F (8. ročník): Elektrický proud F (8. ročník): Teplo F (8. ročník): Změny skupenství F (8. ročník): Práce a výkon CHE (8. ročník): Chemické reakce, chemické rovnice, chemické sloučeniny, oxidační číslo	
MNOŽINY BODŮ DANÉ VLASTNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Používá základní pravidla přesného rýsování, sestrojí osu úsečky a úhlu • Sestrojí rovnoběžky v dané vzdálenosti a osu pásu • Aplikuje poznatky z geometrie na další množiny bodů dané vlastnosti (kružnice, kruh, Thaletova kružnice, bod stejně vzdálený od vrcholů trojúhelníku atd.) • Vytváří hypotézy o počtu všech možných řešení v rovině • Užívá množin bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách trojúhelníků a čtyřúhelníků 	Hodinová dotace - 12 vyuč. hodin Osa úsečky Osa úhlu Thaletova kružnice Osa pásu atd. Užití množin bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách trojúhelníků a čtyřúhelníků
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
LINEÁRNÍ ROVNICE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pomocí ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice • Provádí zkoušku správnosti řešení rovnice • Chápe řešení rovnice s nekonečně mnoha kořeny nebo s žádným kořenem • Provede rozbor slovní úlohy, sestaví lineární rovnici vedoucí k řešení slovní úlohy, užívá řešení lineárních rovnic v úlohách z praxe 	Hodinová dotace - 20 vyuč. hodin Rovnost, rovnice, kořen rovnice Ekvivalentní úpravy rovnice Zkouška rovnice Užití lineárních rovnic ve slovních úlohách
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Přesahy	
Do: CHE (8. ročník): Chemické reakce, chemické rovnice, chemické sloučeniny, oxidační číslo Z: F (8. ročník): Práce a výkon	

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Stanovuje si cíle pro sebezlepšení
- Při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Úkoly plní ve stanoveném termínu, v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu
- Poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností
- Získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat
- Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady
- Vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu, věcně ocení nové návrhy druhých
- Uvědomuje si možná rizika spojená s podnikáním
- Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání

KOMPETENCE K UČENÍ

- Samostatně zpracovává výpisky z učebnice
- Sestaví si plán dalšího zlepšování
- Přezkoumá silné a slabé stránky svého učebního procesu
- Posoudí, kdy se potřebuje poradit
- Poznává, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, kdy se naopak izolovat
- Vytváří si optimální podmínky pro vlastní učení
- Sestaví a vytiskne graf pomocí počítače

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse
- Zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních
- Přednese před publikem své sdělení uceleně a srozumitelně
- V textu nebo mluveném projevu určí klíčová místa

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí
- Názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné
- Pomůže těm, kteří sami nemohou plnit pokyny v kritických situacích
- Porovnává ceny, užitnou hodnotu i důvody pro výběr daného typu zboží nebo spotřeby
- Neponižuje druhé
- Nezahajuje vážné útoky na druhé

LOMENÉ VÝRAZY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl, rozkládá výrazy v čitateli a ve jmenovateli na součin a poté krátí • Určuje nejmenší společný násobek 	Hodinová dotace - 32 vyuč. hodin Opakování učiva z tercie Lomené výrazy s proměnnými Smysl lomeného výrazu Početní operace s lomenými výrazy

<p>jmenovatelů lomených výrazů a sčítá je a odčítá</p> <ul style="list-style-type: none"> • Násobí a dělí lomené výrazy, zjednoduší složený lomený výraz • Řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli • Řeší slovní úlohy vedoucí k lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli 	<p>Složený lomený výraz Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Slovní úlohy o pohybu, společné práci, směsích</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Přesahy	
Do:	
F (9. ročník): Elektromagnetické jevy	
CHE (8. ročník): Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků	
PODOBNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná podobné útvary v rovině, určí poměr podobnosti dvou podobných útvarů • Rozhoduje o podobnosti trojúhelníků podle vět o podobnosti a používá je při výpočtech • Dokáže rozdělit graficky úsečku v daném poměru, sestrojí rovinný útvar podobný danému • Užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami • Dokáže aplikovat odvozené poznatky o obvodu a obsahu podobných trojúhelníků při řešení úloh 	<p>Hodinová dotace - 11 vyuč. hodin Poměr podobnosti Podobnost trojúhelníků Dělení úsečky v daném poměru Zvětšení (zmenšení) úsečky (rovinného) obrazce v daném poměru Obvody a obsahy podobných trojúhelníků Měřítko mapy a plánu (prohloubení o výměru pozemků ve skutečnosti – užití v praxi)</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kreativita	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
Do: Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie	
VV (9. ročník): Kompozice	
SOUSTAVA DVOU LINEÁRNÍCH ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Formuluje reálné problémy pomocí rovnic a jejich soustav a řeší je • Řeší soustavu lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací a dosazovací metodou • Řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou 	<p>Hodinová dotace - 16 vyuč. hodin Řešení soustavy dvou lineárních rovnic metodou sčítací a dosazovací Užití soustavy při řešení slovních úloh</p>

lineárních rovnic se dvěma neznámými, provádí zkoušku řešení	
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Přesahy	
Do: CHE (9. ročník): Havárie s únikem nebezpečných látek	
FUNKCE	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe definici funkce, nezávisle a závisle proměnnou, uvede příklady funkcí z praktického života • Sestrojí graf lineární funkce ze zadaného předpisu • Užívá vlastnosti lineárních funkcí, porovnává grafy a porozumí závislosti průběhu lineární funkce na koeficientech • Sestrojí graf nepřímé úměrnosti • Vyřeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic • Vytváří hypotézy o počtu řešení soustav dvou lineárních rovnic a vzájemné poloze přímek jako grafů dvou lineárních rovnic 	<p>Hodinová dotace - 24 vyuč. hodin Příklady funkcí z praktického života Nezávisle proměnná a závisle proměnná Definiční obor funkce, obor hodnot funkce Zadání funkce tabulkou, grafem, rovnicí Lineární funkce (speciální případ konstantní funkce a přímá úměrnost) Vlastnosti lineární funkce a graf – užití pravoúhlé soustavy souřadnic Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání	
Přesahy	
Do: F (9. ročník): Střídavý proud	
Z: F (7. ročník): Moment síly	
F (8. ročník): Elektrický proud	
IKT (9. ročník): Tabulkový kalkulátor - EXCEL, CALC	
VO (9. ročník): Příprava na zaměstnání a další studium	
UŽITÍ KALKULÁTORU - PROHLoubENÍ ZNALOSTÍ O POMĚRU STRAN V PODOBNÝCH PRAVOÚHLÝCH TROJÚHELNÍCÍCH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže aplikovat poznatky o goniometrických funkcích na pravoúhlý trojúhelník a určit sinus, cosinus, tangens, cotangens libovolného úhlu od 0 do 90 stupňů • Užívá goniometrické funkce při výpočtu úhlů a stran v pravoúhlém trojúhelníku 	<p>Hodinová dotace - 8 vyuč. hodin Goniometrické fce $y = \sin x$, $y = \cos x$ $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{cotg} x$ v pravoúhlém trojúhelníku Užití goniometrických fci pro výpočet stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku Užití goniometrických fci pro obvod a obsah pravidelného n-úhelníku</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Užívá goniometrické funkce při výpočtu obvodu a obsahu pravidelného n-úhelníku • Užívá goniometrické funkce při výpočtu povrchů a objemů hranolů • Sestrojí grafy goniometrických funkcí v pravoúhlé soustavě souřadnic pro úhly od 0 do 90 stupňů 	Slovní úlohy
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Přesahy	
Do: F (9. ročník): Střídavý proud F (9. ročník): Kmitání a vlnění - zvuk	
JEHLAN, ROTAČNÍ KUŽEL, KOULE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Načrtne obraz jehlanu, kuželu, koule • Získává prostorovou představivost o rotaci pravoúhlého trojúhelníku, kruhu v prostoru • Sestrojí síť jehlanu, vypočítá povrch a objem jehlanu, kuželu, koule • Dokáže aplikovat vzorce pro povrch a objem těchto těles v úlohách z praxe • Užívá goniometrické funkce při výpočtech povrchů a objemů těchto těles • Zhotoví model jehlanu 	<p>Hodinová dotace - 18 vyuč. hodin</p> <p>Náčrt těles</p> <p>Základní prvky a vlastnosti těles</p> <p>Síť jehlanu a kuželu</p> <p>Vzorce pro objem a povrch daných těles</p> <p>Využití v úlohách z praxe</p> <p>Zařazení netradičních úloh</p> <p>Zhotovení modelu jehlanu</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Přesahy	
Do: VV (7. ročník): Různé přístupy k výtvarnému vyjadřování s důrazem na různorodá smyslová hlediska a motivace (fantazie, symbolika, konstrukce, exprese apod.) Z: P (7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země IKT (9. ročník): Tabulkový kalkulačtor - EXCEL, CALC	
ZÁVISLOSTI A DATA	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky, vyjadřuje je diagramem • Čte tabulky a grafy, dává do souvislosti data, určuje četnost jednotlivých hodnot • Určuje z dané tabulky modus a medián, 	<p>Hodinová dotace - 19 vyuč. hodin</p> <p>Příklady závislostí z praktického života</p> <p>Schémata, diagramy, grafy, tabulky</p> <p>Statistický soubor, šetření, jednotka, znak, četnost znaku</p> <p>Aritmetický průměr, modus a medián</p>

vypočítává aritmetický průměr	
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Přesahy	
Do: F (9. ročník): Střídavý proud F (9. ročník): Kmitání a vlnění - zvuk Z: Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie FRJ (8. ročník): Pozvání IKT (9. ročník): Tabulkový kalkulátor - EXCEL, CALC	

5.3. Informační a komunikační technologie

5.3.1. Informační a komunikační technologie

Proč?

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je realizována jediným vzdělávacím oborem Informatika a výpočetní technika. Umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání a v praktickém životě.

Co?

Informatika a výpočetní technika poskytuje žákům základní porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím. Naučí je tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce. Dá žákům povědomí o respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software a upozorní je na důležitost odpovědného a etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu.

Jak?

Informatika a výpočetní technika je založena především na aktivních činnostech, praktické práci s výpočetní technikou a prezentací výsledků své práce pomocí výpočetní techniky.

Časové vymezení předmětu

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Týdenní hodinová dotace	1/1	1/1	1/1	2/2

Organizační vymezení předmětu

Informatika a výpočetní technika je realizován jako povinný v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně v primě, sekundě a tercii, v rozsahu 2 vyučovacích hodin v kvartě. Při všech hodinách se třída dělí na skupiny. Výuka probíhá převážně v učebnách výpočetní techniky. V průběhu terciie a kvarty se žáci mají možnost zapojit do soutěží a olympiád.

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **Sám nebo ve spolupráci s učitelem pojmenuje problém**

- Neukvapuje se ve svých závěrech
- Rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji
- Odhadne, co způsobuje problém

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Vyslechne, co mu druzí o jeho práci říkají
- Radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Naplňuje práci do jednotlivých kroků
- Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady

KOMPETENCE K UČENÍ

- Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
- Využívá odborné encyklopedie
- V městské knihovně vyhledá potřebnou publikaci
- Nevysmívá se ostatním za nesprávné odpovědi
- Posoudí, kdy se potřebuje poradit
- Poznává, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, kdy se naopak izolovat

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Udržuje s mluvčím oční kontakt
- Když něčemu nerozumí, zeptá se mluvčího
- Používá správné termíny a výstižné výrazy
- V textu nebo mluveném projevu určí klíčová místa

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Neposmívá se
- Zdržuje se odsuzujících komentářů
- Vyslechne názor druhých až do konce
- Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne
- Zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci

ZÁKLADY PRÁCE S VÝPOČETNÍ TECHNIKOU (VT)	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje nestandardní chování VT při zahájení nebo ukončení práce a nahlásí jej, není-li v jeho silách problém vyřešit • pro připojení nebo odpojení komponenty VT volí vhodný postup a předchází tak problémům • rozeznává prvky grafického uživatelského rozhraní, ovládá je a přizpůsobuje si je • rozlišuje uživatelské účty a příslušná 	<p>Hodinová dotace – průběžně zahájení a ukončení práce s výpočetní technikou</p> <p>grafické uživatelské rozhraní</p> <p>správa uživatelských účtu</p> <p>správa aplikací</p> <p>správa dat</p> <p>bezpečnost</p>

<p>úložiště lokální, lokální síťové a internetové</p> <ul style="list-style-type: none"> • edituje nastavení svých uživatelských účtů • vytvoří sám nebo se spolužákovou pomocí uživatelský účet na veřejné síťové službě • chrání svá data a uživatelské účty adekvátními prostředky před ztrátou a zneužitím, zejména účinnou volbou ochrany přístupu, zálohováním a uvážlivou publikací • aplikace spustí, přepíná a ukončí • rozlišuje editor a prohlížeč • popíše rozdíly přístupu k aplikaci instalované na lokální VT a na síťově přístupném zdroji • svá data organizuje a pojmenovává vhodným způsobem usnadňujícím jejich vyhledávání, a to i s využitím složek • vyhýbá se neověřeným zdrojům aplikací a dat nesoucích potenciálně malware • ověřuje aktuální míru zabezpečení VT 	
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
přesahy	
<p>Do: ČJL (6. ročník): Dopis ČJL (6. ročník): Práce s učebním textem ČJL (6. ročník): Administrativní a publicistické útvary VO (7. ročník): Vztahy mezi lidmi VO (7. ročník): Naše obec, region, kraj VO (7. ročník): Kulturní život Z: ČJL (6. ročník): Popis ČJL (6. ročník): Dopis ČJL (7. ročník): Pravopis</p>	
EDITACE TEXTU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • edituje znakovou informaci včetně speciálních znaků a znaků cizích abeced • ve vhodných situacích mění funkci kláves přepínači, popř. přepíná 	<p>Hodinová dotace - průběžně editace znaků typografie (mezery, interpunkce, číselné hodnoty, dělení slov)</p>

<p>klávesnici jako celek</p> <ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě textu dodržuje typografická pravidla zejména při psaní mezer a interpunkce • při editaci stávajícího textu najde a odstraní typografické chyby • pracuje s řádkovým výběrem s využitím kurzoru i kláves 	
pokrytí průřezových témat	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena</p>	
přesahy	
<p>Do: ČJL (6. ročník): Stavba slova a pravopis Z: ČJL (6. ročník): Stavba slova a pravopis</p>	
ZÁKLADY PRÁCE V KANCELÁŘSKÝCH APLIKACÍCH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pro aplikace kancelářského balíku popíše jejich specifika a uvede konkrétní zástupce, zejména pro textový, tabulkový editor a editor pro tvorbu prezentace • v aplikaci otevře stávající data, vytvoří nová a uloží je • posoudí vhodnost ukládání se zápisem do původního zdroje resp. do nově vytvořeného • rozezná uložená data dle typu pro editaci v jednotlivých částech kancelářského balíku (zejména odliší holý text, formátovaný text s vloženými objekty, tabelovaný text, tabulková data a data prezentace) • mění přiblížení a posun v grafickém rozhraní aplikací • v aplikacích edituje obsah, přičemž odlišuje různé módy editace, zejména v tabulkovém editoru • vytváří a edituje výběry s respektováním specifik daného editoru • při editaci využívá schránky včetně upřesnění vkládaných vlastností obsahu schránky • při editaci využívá historii editačních kroků • v kancelářských aplikacích vkládá 	<p>Hodinová dotace - alespoň 22 vyučovacích hodin, z toho textový editor alespoň 8 hodin, tabulkový editor alespoň 8 hodin, tvorba prezentací alespoň 5 hodin</p> <p>obsah kancelářského balíku data v kancelářských aplikacích editace v kancelářských aplikacích výstup z kancelářských aplikací</p>

<p>kromě textu i jiné objekty, zejména odkazy a grafiku</p> <ul style="list-style-type: none"> • v kancelářských aplikacích provádí přímé formátování znaku, odstavce, bloku a buňky • při tvorbě prezentací dodržuje základní estetická a funkční pravidla • v prezentacích definuje animace prvků a přechodů mezi snímky • rozlišuje editační a prezentační mód v kancelářských aplikacích • efektivně vyhledává v obsahu dat • pro ukládání dat volí vhodné formáty 	
pokrytí průřezových témat	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	
přesahy	
<p>Do: ČJL (6. ročník): Práce s učebním textem ČJL (6. ročník): Popis ČJL (6. ročník): Dopis ANJ (6. ročník): Studium a práce ANJ (6. ročník): Denní činnosti a volný čas ANJ (6. ročník): Moje rodina Z: ANJ (6. ročník): Moje rodina</p>	
INFORMACE A KOMUNIKACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • dodržuje komunikační etiku • komunikuje prostřednictvím emailu, přičemž při odesílání volí vhodný předmět a specifikaci adresátů emailu • přiloží/uloží přílohu emailu • komunikuje prostřednictvím nástrojů komunikace v reálném čase • sdílí svá data s ostatními uživateli prostřednictvím síťových úložišť • ovládá formulářové prvky webové stránky • ve webovém prohlížeči vhodně využívá historii, záložky a správu panelů • rozezná zabezpečený přenos webové 	<p>Hodinová dotace: alespoň 6 vyučovacích hodin, z toho www alespoň 3 hodiny, komunikace alespoň 2 hodiny informace komunikace www</p>

stránky od nezabezpečeného	
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	
přesahy	
Do: ČJL (6. ročník): Základní literární druhy a žánry ČJL (6. ročník): Administrativní a publicistické útvary ANJ (6. ročník): Tehdy a nyní ANJ (6. ročník): Studium a práce P (6. ročník): Třídění organismů, jednobuněční - prvoci, mnohobuněční - bezobratlí P (6. ročník): Buňka P (6. ročník): Úvod do biologie Z: ANJ (6. ročník): Moje rodina ČJL (6. ročník): Základní literární teorie Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie HV (6. ročník): Hudební teorie a rozbor skladeb ČJL (7. ročník): Popis FRJ (8. ročník): Představujeme se FRJ (9. ročník): Počasí a oblečení FRJ (9. ročník): Denní rozvrh FRJ (9. ročník): Ve městě	

7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **Neukvapuje se ve svých závěrech**
- **Rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **Po skončení práce se stará o úklid**
- **V případě potřeby nabízí svou pomoc - všimne si, kdo ji potřebuje**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **Přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup**
- **Uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře**
- **Poznává různé obory lidského konání**
- **Vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu, věcně ocení nové návrhy druhých**
- **Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních**

KOMPETENCE K UČENÍ

- K vyhledávání informací využívá internet
- Poznává, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, kdy se naopak izolovat
- Dohodne se na termínu a místě s osobou, která mu poradí (spolužák, učitel, rodič, jiný dospělý)
- Dodržuje přestávky k odpočinku

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Používá správné termíny a výstižné výrazy
- K vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Neničí památky, výzdobu, přírodu, atd.
- Rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva
- Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne
- Rozlišuje, co skutečně potřebuje, co chce pro radost, co pro prestiž nebo ze zvyku
- Porovnává ceny, užitnou hodnotu i důvody pro výběr daného typu zboží nebo spotřeby
- Neponižuje druhé
- Nezahajuje vážné útoky na druhé

ANIMACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam parametru snímkové frekvence a při tvorbě vhodně volí jeho velikost • navrhne na vhodné téma scénář, časování a grafiku/text animace • návrh animace zpracuje vhodným nástrojem • při ukládání a publikování animace volí vhodné formáty, úložiště a postupy 	Hodinová dotace: alespoň 8 vyučovacích hodin tvorba animace
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	
přesahy	
PRÁCE V KANCELÁŘSKÝCH APLIKACÍCH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prostřednictvím stylů provádí formátování znaku, odstavce, bloku a buňky v textovém, tabulkovém i prezentačním editoru • v textovém editoru vkládá víceúrovňové seznamy číslované i nečíslované 	Hodinová dotace: alespoň 16 vyučovacích hodin, z toho textový editor alespoň 6 hodin, tabulkový editor alespoň 6 hodin, tvorba prezentací alespoň 3 hodiny editace v kancelářských aplikacích

<ul style="list-style-type: none"> • v tabulkovém editoru vkládá grafy nad tabelovanými daty a edituje jim typ grafu, styl i rozsah datových řad 	
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Objevujeme Evropu a svět	
Přesahy	
Do: ČJL (7. ročník): Tvořivé činnosti s literárním textem ČJL (7. ročník): Žádost ČJL (7. ročník): Životopis ČJL (7. ročník): Vypravování ČJL (7. ročník): Popis MAT (7. ročník): Procenta MAT (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost F (7. ročník): Moment síly F (7. ročník): Tlak v kapalinách a plynech F (7. ročník): Pohyb F (7. ročník): Síla DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus TV (7. ročník): Atletika Z: ČJL (7. ročník): Žádost FRJ (9. ročník): Počasí a oblečení	
ZÁKLADY PRÁCE V GRAFICKÉM EDITORU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • v aplikaci otevře stávající data, vytvoří nová a uloží je • posoudí vhodnost ukládání se zápisem do původního zdroje resp. do nově vytvořeného • rozezná uložená data dle typu pro editaci resp. pro prohlížení v grafické aplikaci • mění přiblížení a posun v grafickém rozhraní editoru • otevře dialog výběru barvy a definuje v něm mícháním i výběrem z palety barvu výplně i obrysu prvku • vytváří základní tvary, zejména obdelníky, elipsy a n-úhelníky • vytváří křivky nástrojem pro ruční tvorbu • vytváří a využívá při editaci výběry na základě tvaru • pro ukládání dat volí vhodné formáty • vytvořenou grafiku vloží do jiné aplikace, zejména kancelářské 	<p>Hodinová dotace: alespoň 4 vyučovací hodiny</p> <p>data v počítačové grafice</p> <p>editace v grafickém editoru</p> <p>výstup grafického editoru</p>
pokrytí průřezových témat	

8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení
- Využije výsledná řešení v konkrétních situacích

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Porovná možnosti uplatnění vlastních schopností
- Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady
- Pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo

KOMPETENCE K UČENÍ

- Formuluje hlavní myšlenku získaných informací
- Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Respektuje potřebu studijních podmínek u svých spolužáků
- Sestaví jednoduchou PPT prezentaci
- Sestaví a vytiskne graf pomocí počítače
- Zaznamená výsledky experimentu, sestaví jednoduchý graf
- Zpracuje výpisky z výkladu
- K vyhledávání informací využívá internet

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Zpracuje příspěvek na webové stránky
- Zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních
- Obhajuje svůj názor asertivním způsobem, předkládá konkrétní argumenty

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi
- Ve sporech se dovolává svých práv
- Poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob

POČÍTAČOVÁ GRAFIKA	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná uložená data dle typu pro editaci resp. pro prohlížení v grafické aplikaci, zejména obrazová data ve formátech PNG, JFIF, SVG • rozlišuje vektorový a rastrový grafický editor a vhodně jej volí dle specifiky řešeného zadání • ve webové stránce rozezná grafické 	<p>Hodinová dotace: alespoň 16 vyučovacích hodin, z toho rastrový editor alespoň 6 hodin, vektorový editor alespoň 8 hodin</p> <p>data v počítačové grafice editace v grafickém editoru</p> <p>rastrový grafický editor</p> <p>vektorový grafický editor</p> <p>výstup grafického editoru</p>

<p>objekty editovatelné dostupnými editory při zachování autorských práv</p> <ul style="list-style-type: none"> • v aplikaci otevře stávající data, vytvoří nová a uloží je • mění přiblížení a posun v grafickém rozhraní editoru • pořídí digitální fotografii a otevře její data ve vhodném editoru • škáluje rastr a mění velikost plátna oříznutím • rozlišuje různá nastavení barevné hloubky grafiky, zejména plný barevný prostor a stupně šedi • používá nástroje kreslení, pro které nastavuje vlastnosti hrotu, a nástroje výplně • vytváří a využívá při editaci výběry na základě tvaru a odstínu • dle požadavků na užití, kvalitu a velikost dat konvertuje grafiku mezi rastrovými formáty • vytvoří kresebnou grafiku a uloží ji ve vhodném vektorovém formátu • exportuje grafiku do rastru • používá nástroje pro tvorbu křivek, textu a základních tvarů • vytvořené objekty transformuje, seskupuje a zarovnává • definuje styl obrysu i výplně prvků, a to včetně definice barevného přechodu a průhlednosti • vytvořenou grafiku vloží do jiné aplikace • ve vhodné situaci sejme a edituje snímek obrazovky • grafická schémata (diagramy, myšlenkové mapy apod.) vytváří buď specializovaným nástrojem, nebo jej nahradí dostupným grafickým editorem 	
pokrytí průřezových témat	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
přesahy	
TEXTOVÝ EDITOR	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá styly pro navigaci, organizaci textu, hromadné formátování a tvorbu rejstříků 	<p>Hodinová dotace: alespoň 4 vyučovací hodiny využití stylů v textovém editoru</p>

<ul style="list-style-type: none"> • pomocí stylů formátuje stránky a rámce 	
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	
přesahy	
MAPOVÉ APLIKACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá uživatelské rozhraní mapových aplikací, zejména posun a přibližování • měří v mapě veličiny a vyhledává místa, trasy, oblasti dle zadání • vkládá do mapy vlastní objekty, pokud to aplikace dovoluje • výstupy mapové aplikace slovně interpretuje a z aplikace exportuje, je-li to možné 	Hodinová dotace: alespoň 4 vyučovací hodiny mapové aplikace
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	
přesahy	

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Rozpozná, v čem se současný problém shoduje a liší s dříve řešenými problémy
- Posoudí, jak by problém viděl někdo jiný

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Vyslechne, co mu druzí o jeho práci říkají
- Stanovuje si cíle pro sebezlepšení
- Při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé
- Děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat
- Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady
- Uvědomuje si možná rizika spojená s podnikáním
- Použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce
- Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vyjádří vlastními slovy význam získaných informací
- Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Nevymlouvá se na falešné příčiny svých neúspěchů
- Přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku
- Vytváří si optimální podmínky pro vlastní učení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- S pomocí učitele pozná, když ho autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem
- Zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních
- Obhajuje svůj názor asertivním způsobem, předkládá konkrétní argumenty
- Vysvětlí ostatním termín, který použil, v případě, že mu posluchači neporozuměli
- Svoji myšlenku nebo příběh podává písemně s jasnou logikou, neztrácí se v podrobnostech
- V textu nebo mluveném projevu určí klíčová místa
- V textu nebo mluveném projevu pojmenuje hlavní myšlenky
- K vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi
- Respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého
- Rozlišuje, co skutečně potřebuje, co chce pro radost, co pro prestiž nebo ze zvyku
- Porovnává ceny, užžitnou hodnotu i důvody pro výběr daného typu zboží nebo spotřeby

PROJEKT	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ve dvojici nebo větší skupině zpracují dostupné informační zdroje na zadané téma, zkompilují je a dle svých možností obohatí vlastní přidanou hodnotou • vytvoří digitální výstup projektové činnosti ve formě webové stránky na veřejném Internetu, které prezentují před širším publikem 	Hodinová dotace: alespoň 16 vyučovacích hodin využití digitálních technologií v projektové výuce
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: ANJ (9. ročník): Cestování ANJ (9. ročník): Moje povinnosti NEJ (9. ročník): Ve městě FRJ (9. ročník): Prázdniny FRJ (9. ročník): Můj domov Z (9. ročník): ČR - oblasti VV (9. ročník): Typy a způsoby výtvarného vyjádření	

Z: ČJL (9. ročník): Výklad ČJL (9. ročník): Publicistické útvary	
TABULKOVÝ EDITOR	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a vhodně nastavuje datové typy hodnot v buňce, zejména hodnoty číselné (i ve formě procent a měny), textové a časové • vytváří vzorce s matematickými operátory, číselnými konstantami a hodnotami adresovaných buněk • slovně interpretuje předložená tabelovaná data obsahující jednoduché statistické veličiny • ve vhodných souvislostech doplní tabulku s číselnými hodnotami o statistické a logické funkce 	Hodinová dotace: alespoň 20 vyučovacích hodin výpočty v tabulkovém editoru vkládání funkcí v tabulkovém editoru
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	
Přesahy	
Do: MAT (9. ročník): Závislosti a data MAT (9. ročník): Funkce MAT (9. ročník): Jehlan, rotační kužel, koule F (9. ročník): Kmitání a vlnění - zvuk F (9. ročník): Elektromagnetické záření CHE (9. ročník): Chemie a společnost CHE (9. ročník): Havárie s únikem nebezpečných látek TV (9. ročník): Atletika Z: ČJL (9. ročník): Publicistické útvary	
Www	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využije na veřejném Internetu dostupné síťové aplikace, úložiště a služby pro tvorbu a publikaci webové prezentace • zobrazí zdrojový kód webové stránky a identifikuje v něm DOCTYPE, hlavičku/tělo, stromovou strukturu základních blokových prvků a formátování kaskádovými styly • ve zdrojovém kódu webové stránky rozliší vložené elementy, atributy a hodnoty atributů • edituje zdrojový kód webové stránky v aktuální verzi jazyka HTML • rozlišuje relativní a absolutní URL a adresuje jím obrázky a odkazy 	Hodinová dotace: alespoň 8 vyučovacích hodin technologie pro www

pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení	
Přesahy	
TEXTOVÝ EDITOR	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> při zpracování textu používá obvyklé nástroje textového editoru, zejména sledování změn, vkládání komentářů, statistiku rozsahu textu, navigaci v textu, automatické opravy a jejich nastavení a kontrolu pravopisu 	Hodinová dotace: alespoň 4 vyučovací hodiny nástroje textového editoru
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	
přesahy	

5.4. Člověk a příroda

5.4.1. Fyzika

Proč ?

Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která zahrnuje problémy spojené se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší poznání přírody, porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Významné je zaměření na vztah přírody a člověka, a to jak z pohledu závislosti člověka na přírodě, tak zkoumání vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí i lidského zdraví.

Co ?

Žáci se naučí porozumět mnoha dějům, které okolo nás probíhají. Budou umět jednoduché fyzikální jevy popsat a vysvětlit. Zvládnou jednoduché fyzikální výpočty, provedou jednoduchá fyzikální měření, přehledně zapíší a graficky znázorní jejich výsledky. Naučí se opakovat pseudovědeckým a populistickým názorům.

Jak ?

Fyzika navazuje na elementární přírodovědné poznatky, které žáci získali na základní škole. Hlavní pracovní metody ve fyzice jsou systematické pozorování, pokus a měření.

Časové vymezení předmětu

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2

Organizační vymezení předmětu

Výuka Fyziky je realizována po celé čtyři roky. Probíhá v kmenových učebnách a v učebně fyziky, vybavené interaktivní tabulí a internetovým připojením. Příležitostně zveme na přednášky a besedy se žáky odborníky z praxe (ČEZ, AV ČR, MFF UK.....) a pořádáme odborné exkurze (Technické muzeum, Planetárium, elektrárny...). Od tercie se mohou žáci zapojit do řešení Fyzikální olympiády a jiných fyzikálních soutěží.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Neukvapuje se ve svých závěrech
- Samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému
- Provede jednoduchý experiment

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Po skončení práce se stará o úklid
- Vyslechne, co mu druzí o jeho práci říkají
- Děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Naplňuje práci do jednotlivých kroků
- Pracuje úsporně, šetří materiál, energii, apod.

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Zpracuje jednoduchý referát
- Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
- Nevymlouvá se na falešné příčiny svých neúspěchů
- Nevysmívá se ostatním za nesprávné odpovědi
- Posoudí, kdy se potřebuje poradit
- Provede samostatně jednoduchá měření

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- V různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé
- Udržuje s mluvčím oční kontakt
- Když něčemu nerozumí, zeptá se mluvčího

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Neposmívá se
- Zdržuje se odsuzujících komentářů
- Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne
- Zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci

STAVBA LÁTEK

Výstupy	Učivo
<p>Rozliší pojmy těleso a látka, uvede příklady z praktického života</p> <p>Nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek</p> <p>Pokusem prokáže existenci gravitační síly, vysvětlí její závislost na hmotnosti a vzdálenosti</p>	<p>Hodinová dotace - 9 hodin</p> <p>Tělesa a látky</p> <p>Vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek</p> <p>Gravitační síla, gravitační pole</p> <p>Vzájemné silové působení, měření síly</p> <p>Částicové složení látek, atomy a molekuly</p>

těles Použije siloměr pro měření tíhové síly Uvede příklady neustálého neuspořádaného pohybu částic a vzájemného působení částic	Difúze, Brownův pohyb
---	-----------------------

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

přesahy z:
 ČJL(6. ročník): Práce s učebním textem
 MAT(6. ročník): Krychle a kvádr
 P(6. ročník): Úvod do biologie
 P(7. ročník): Minerály, jejich složení, vznik a význam, Horniny a jejich původ, Tektonika, Stavba, původ a vývoj Země, Stavba rostlinného těla
 CHE(8. ročník): Úvod do studia chemie, směsi, Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků

• ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK

Výstupy	Učivo
Pokusem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles Popíše elektrické pole Pracuje s modelem atomu Objasní vznik iontů	Hodinová dotace - 7 hodin Elektrování těles třením, elektrický náboj Elektrické pole, elektrická síla Model atomu, kladný a záporný iont Elektron, proton, neutron

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA, ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

přesahy z:
 ČJL(6. ročník): Popis
 CHE(9. ročník): Redoxní reakce

• MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK

Výstupy	Učivo
Pracuje s tyčovým magnetem Nakreslí průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu Popíše magnetické pole Země, uvede příklad využití kompasu	Hodinová dotace - 7 hodin Působení magnetů, feromagnetické látky Tyčový magnet, magnetka Magnetické pole a jeho indukční čáry Magnetické pole Země, kompas

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA, ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

přesahy do:
 TV(6. ročník): Turistika
přesahy z:
 ČJL(6. ročník): Popis
 Z(6. ročník): Litosféra
 P(7. ročník): Tektonika, Stavba, původ a vývoj Země

• MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN

Výstupy	Učivo
<p>Vhodně zvolenými měřidly změří délku, objem, hmotnost, čas, teplotu Používá značky fyzikálních veličin, převádí násobky a díly jejich jednotek Využívá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem k jednoduchým výpočtům V tabulkách vyhledá hustotu látek Předpoví změnu délky a objemu v závislosti na změně teploty Změří teplotu vzduchu v závislosti na čase, údaje zaznamená do tabulky a grafu</p>	<p>Hodinová dotace - 22 hodin</p> <p>Porovnávání a měření Fyzikální veličiny, jejich značky a jednotky Převody jednotek Měření délky, objemu, hmotnosti, času, teploty Hustota látky, výpočet hustoty a hmotnosti</p>
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA , OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	
<p>přesahy do: TV(6. ročník): Význam pohybu pro zdraví , Atletika přesahy z: MAT(6. ročník): Desetinná čísla , Krychle a kvádr Z(6. ročník): Atmosféra P(6. ročník): Úvod do biologie MAT(7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost P(7. ročník): Horniny a jejich původ , Tektonika , Rozmnožování rostlin MAT(8. ročník): Mocniny s přirozeným a celým mocnitelem FRJ(8. ročník): Dotazník , Pozvání ke stolu , Pozvání CHE(8. ročník): Úvod do studia chemie, směsi P(9. ročník): Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence CHE(9. ročník): Energetický průběh chemických reakcí</p>	

• **ELEKTRICKÝ PROUD**

Výstupy	Učivo
<p>Podle schématu sestaví jednoduchý elektrický obvod, správně používá schematické značky Objasní účinky elektrického proudu, zná zdroj napětí Rozliší pojmy vodič a izolant Ovládá základní pravidla pro práci s elektrickým proudem Uvede příklady elektrických spotřebičů využívajících zahřívání vodiče</p>	<p>Hodinová dotace - 10 hodin</p> <p>Schéma elektrického obvodu, schematické značky Elektrický proud a elektrické napětí Vodič a izolant Zahřívání vodiče Zkrat, pojistky, elektrické spotřebiče</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA , ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p>	
<p>přesahy z: ČJL(6. ročník): Popis CHE(9. ročník): Redoxní reakce</p>	

• **MAGNETICKÉ POLE ELEKTRICKÉHO PROUDU**

Výstupy	Učivo
Prokáže existenci magnetického pole kolem cívky s proudem Galvanometrem zjistí, zda obvodem prochází proud Na příkladech z praxe objasní užití elektromagnetu	Hodinová dotace - 6 hodin Magnetické pole cívky s proudem Měření proudu galvanometrem Elektromagnet a jeho užití
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA , ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: ČJL(6. ročník): Popis CHE(9. ročník): Redoxní reakce	

• **ROZVĚTVENÝ ELEKTRICKÝ OBVOD**

Výstupy	Učivo
Podle schématu sestaví elektrický obvod pro zapojení sériové i paralelní Dodrží pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví pro práci s elektrickým proudem	Hodinová dotace - 5 hodin Nerozvětvený a rozvětvený elektrický obvod Bezpečné zacházení s elektrickým zařízením První pomoc při úrazu elektrickým proudem
pokrytí průřezových témat SOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA , ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: ČJL(6. ročník): Popis P(7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc CHE(9. ročník): Redoxní reakce	

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Po skončení práce se stará o úklid
- K úkolu vytváří kritéria toho, jak bude vypadat dobře odvedená práce
- Radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Pracuje podle osvědčeného postupu
- Získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat
- Naplňuje potřebné oblečení, pomůcky, nástroje k dané práci
- Dodrží bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- Pracuje úsporně, šetří materiál, energii, apod.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi
- Neposmívá se
- Zdržuje se odsuzujících komentářů
- Neničí památky, výzdobu, přírodu, atd.
- Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne
- Zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci
- Neponižuje druhé

POHYB TĚLESA

Výstupy	Učivo
Rozhodne, zda je těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu Objasní rozdíl pojmů trajektorie a dráha Rozliší druh pohybu Provádí výpočty rychlosti, dráhy i času rovnoměrného přímočarého pohybu Určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu Převádí jednotky rychlosti Znázorní grafem závislost dráhy i rychlosti na čase a čte z grafů různé údaje	Hodinová dotace - 11 hodin Klid a pohyb tělesa Trajektorie Pohyb přímočarý a křivočarý Rychlost, dráha a čas Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný Průměrná rychlost Graf závislosti dráhy a rychlosti na čase
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA , ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: MAT(7. ročník): Pravoúhlá soustava souřadnic přesahy z: MAT(7. ročník): Pravoúhlá soustava souřadnic IKT(7. ročník): Tabulkové procesory-MS Excel P(7. ročník): Tektonika	

• SÍLA, SKLÁDÁNÍ SIL

Výstupy	Učivo
Určí druh síly působící na těleso Znázorní sílu orientovanou úsečkou, rozlišuje její velikost, směr a působišťe Vypočítá gravitační sílu Země působící na těleso Výpočtem i graficky určí velikost a směr výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Graficky určí výslednici různoběžných sil Odhadne polohu těžiště, porovná stabilitu tělesa v závislosti na jeho poloze	Hodinová dotace - 5 hodin Druhy silových polí Síla a její znázornění Gravitační síla (výpočet) Skládání sil stejného a opačného směru Skládání různoběžných sil Rovnováha sil Těžiště tělesa Rovnovážná poloha tělesa
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do:	

Z(6. ročník): Planeta Země
 MAT(7. ročník): Pravoúhlá soustava souřadnic
přesahy z:
 MAT(7. ročník): Procenta
 IKT(7. ročník): Tabulkové procesory-MS Excel
 P(7. ročník): Tektonika

• **POSUVNÉ ÚČINKY SÍLY, POHYBOVÉ ZÁKONY**

Výstupy	Učivo
Vysvětlí, proč tělesa zastavují, zrychlují, zatačí Používá Newtonovy pohybové zákony pro objasnění úloh z praxe (např. bezpečnostní pásy v autě)	Hodinová dotace - 10 hodin Posuvné účinky síly na těleso Newtonovy pohybové zákony - zákon síly, zákon setrvačnosti, zákon vzájemného silového působení
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: VO(9. ročník): Věda a její význam pro člověka přesahy z: MAT(7. ročník): Procenta	

• **OTÁČIVÉ ÚČINKY SÍLY**

Výstupy	Učivo
Vypočítá moment síly Využívá poznatky o rovnovážné poloze na páce a kladce pro objasnění funkcí různých nástrojů v praktickém životě (např. nůžky, louskáček, zvedání těles)	Hodinová dotace - 6 hodin Těleso otáčivé kolem pevné osy Rameno síly, moment síly Páka a její rovnovážná poloha Užití páky Kladky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: MAT(7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost , Racionální čísla MAT(9. ročník): Funkce přesahy z: MAT(6. ročník): Trojúhelníky MAT(7. ročník): Procenta IKT(7. ročník): Tabulkové procesory-MS Excel	

• **DEFORMAČNÍ ÚČINKY SÍLY, TŘENÍ**

Výstupy	Učivo
V úlohách z praxe určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na plochu v závislosti na síle a obsahu plochy Převádí jednotky tlaku	Hodinová dotace - 6 hodin Tlaková síla, tlak Třecí síla

Rozumí poznatku závislosti třecí síly na tlakové síle, na materiálu a na drsnosti třecích ploch Objasní, kdy je tření užitečné a kdy škodlivé	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: MAT(7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost , Racionální čísla přesahy z: MAT(7. ročník): Procenta IKT(7. ročník): Tabulkové procesory-MS Excel	

• MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN

Výstupy	Učivo
Popíše základní vlastnosti kapalin Vysvětlí funkci hydraulických zařízení na základě Pascalova zákona Vypočítá tlakovou sílu, hydrostatický tlak, vztlakovou sílu Porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso v kapalině potopí, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině Řeší úlohy z praxe (např. proč se nepotopí těžká nákladní loď)	Hodinová dotace - 16 hodin Vlastnosti kapalin Pascalův zákon, hydraulické zařízení Účinky gravitace na kapalinu, tlaková síla Hydrostatický tlak Vztlaková síla Archimédův zákon Potápění, plování a vznášení se těles
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Z(6. ročník): Hydrosféra DEJ(6. ročník): Starověké Řecko VO(9. ročník): Věda a její význam pro člověka přesahy z: MAT(7. ročník): Procenta IKT(7. ročník): Tabulkové procesory-MS Excel P(7. ročník): Tektonika	

• MECHANICKÉ VLASTNOSTI PLYNŮ

Výstupy	Učivo
Objasní vznik atmosférického tlaku a změnu jeho velikosti v závislosti na nadmořské výšce a na počasí Vypočítá atmosférický tlak a vztlakovou sílu Porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso bude ve vzduchu vznášet, bude klesat dolů nebo zda bude stoupat vzhůru Řeší úlohy z praxe (např. proč můžeme pít	Hodinová dotace - 8 hodin Vlastnosti plynů Atmosférický tlak a jeho měření (Torricelliho pokus) Změny atmosférického tlaku Vztlaková síla v atmosféře Země Tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) Manometr

brčkem) Popíše, jak pracuje otevřený kapalinový manometr a deformační manometr	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Z(6. ročník): Atmosféra DEJ(6. ročník): Starověké Řecko VO(9. ročník): Věda a její význam pro člověka přesahy z: MAT(7. ročník): Procenta IKT(7. ročník): Tabulkové procesory-MS Excel	

• SVĚTLO A STÍN

Výstupy	Učivo
Rozliší zdroj světla a rozhodne, jakým prostředím se světlo šíří Provádí jednoduché výpočty s rychlostí světla Popíše fáze Měsíce Načrtne zatmění Slunce a Měsíce	Hodinová dotace - 4 hodin Zdroje světla, šíření světla, rychlost světla Měsíční fáze Stín, zatmění Slunce a Měsíce
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: VO(9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka , Věda a její význam pro člověka	

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **Určí, koho a čeho se problém týká**
- **Změní názor na základě nových informací**
- **Odhadne, co způsobuje problém**
- **Rozpozná, v čem se současný problém shoduje a liší s dříve řešenými problémy**
- **Postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů**
- **Navrhne jednoduchý experiment pro ověření jednoduché hypotézy**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **Neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu**
- **Pod vedením učitele navrhuje, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak**
- **Po skončení práce se stará o úklid**
- **V případě potřeby nabízí svou pomoc - všimne si, kdo ji potřebuje**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Pracuje podle osvědčeného postupu
- Naplňuje potřebné oblečení, pomůcky, nástroje k dané práci

KOMPETENCE K UČENÍ

- Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
- Zpracuje výpisky z výkladu
- Respektuje potřebu studijních podmínek u svých spolužáků
- Posoudí, kdy se potřebuje poradit
- Formuluje hlavní myšlenku získaných informací
- Ví, že se lze učit různými způsoby
- Přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku
- Sestaví a vytiskne graf pomocí počítače
- Zaznamená výsledky svých měření do tabulky

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- V diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli
- Používá správné termíny a výstižné výrazy
- V textu nebo mluveném projevu určí klíčová místa
- Když s druhými nesouhlasí, řekne mu to, aby ho neurazil, zformuluje, proč nesouhlasí
- Využívá e- mailovou poštu v komunikaci se spolužáky i učiteli

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu
- Rozlišuje, co skutečně potřebuje, co chce pro radost, co pro prestiž nebo ze zvyku
- Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi
- Ve sporech se dovolává svých práv
- Vyslechne názor druhých až do konce
- Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne
- Pomůže těm, kteří sami nemohou plnit pokyny v kritických situacích
- Nezahajuje vážné útoky na druhé
- Kritizuje stereotypy a předsudky

PRÁCE, VÝKON

Výstupy	Učivo
Rozhodne, zda těleso koná práci Porovná práci bez použití kladky s prací při zvedání tělesa kladkou a kladkostrojem Předvede práci 1J Provádí výpočty práce, výkonu, účinnosti	Hodinová dotace - 6 hodin Mechanická práce Práce na kladce a kladkostroji Výkon, účinnost
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: MAT(8. ročník): Lineární rovnice CHE(9. ročník): Energetický průběh chemických reakcí přesahy z: MAT(8. ročník): Výrazy (celistvé)	

• **POHYBOVÁ A POLOHOVÁ ENERGIE**

Výstupy	Učivo
<p>V konkrétních situacích objasní změnu pohybové nebo polohové energie a její spojitost s konáním práce Uvede příklady přenosu energie na jiné těleso</p>	<p>Hodinová dotace - 5 hodin</p> <p>Pohybová energie Polohová energie Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa</p>
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
<p>přesahy do: Z(6. ročník): Planeta Země P(7. ročník): Vnitřní geologické děje CHE(9. ročník): Energetický průběh chemických reakcí</p> <p>přesahy z: P(7. ročník): Vnitřní geologické děje Z(8. ročník): Hospodářské prostředí Z(9. ročník): ČR - ekonomické podmínky</p>	

• **VNITŘNÍ ENERGIE, TEPLA**

Výstupy	Učivo
<p>Objasní souvislost vnitřní energie s částicovým složením látek, změnu vnitřní energie ukáže na příkladech Správně používá pojmy teplo a teplota Výpočtem určí teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně V tabulkách vyhledá měrnou tepelnou kapacitu některých látek Rozpozná v přírodě a v praktickém životě různé formy tepelné výměny</p>	<p>Hodinová dotace - 6 hodin</p> <p>Částicové složení látek, vnitřní energie, tření Teplota, teplo, měrná tepelná kapacita látky Tepelná výměna vedením, prouděním a zářením Energie slunečního záření</p>
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
<p>přesahy do: Z(6. ročník): Atmosféra CHE(9. ročník): Energetický průběh chemických reakcí</p> <p>přesahy z: MAT(8. ročník): Výrazy (celistvé) CHE(9. ročník): Energetický průběh chemických reakcí</p>	

• **ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK**

Výstupy	Učivo
<p>Vyjmenuje změny skupenství a uvede jejich příklady ze života V tabulkách vyhledá teploty tání a varu a měrná skupenská tepla látek</p>	<p>Hodinová dotace - 7 hodin</p> <p>Tání, tuhnutí Vypařování, var, kapalnění Sublimace, desublimace</p>

Vypočítá skupenské teplo tání a varu tělesa Objasní jev anomálie vody Vysvětlí, jak vzniká rosa, mlha, jinovatka	Skupenské teplo, měrné skupenské teplo
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
<p>přesahy do: Z(6. ročník): Atmosféra CHE(8. ročník): Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků , Úvod do studia chemie, směsi P(8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí</p> <p>přesahy z: P(6. ročník): Práce s laboratorní technikou - praktické laboratorní práce P(7. ročník): Minerály, jejich složení, vznik a význam , Vnitřní geologické děje MAT(8. ročník): Výrazy (celistvé) CHE(8. ročník): Úvod do studia chemie, směsi CHE(9. ročník): Základní chemické pojmy</p>	

• **TEPELNÉ MOTORY**

Výstupy	Učivo
Z historického hlediska popíše vývoj spalovacích motorů, objasní hlavní rozdíl mezi parním strojem a spalovacím motorem Popíše základní části spalovacího motoru Vysvětlí rozdíl mezi zážehovým a vznětovým motorem	Hodinová dotace - 3 hodiny Parní stroj a parní turbína Pístové spalovací motory - zážehový a vznětový
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA , ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
<p>přesahy do: CHE(9. ročník): Havárie s únikem nebezpečných látek , Energetický průběh chemických reakcí P(8.r): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí</p> <p>přesahy z: MAT(8. ročník): Válec</p>	

• **ELEKTRICKÝ NÁBOJ, ELEKTRICKÉ POLE**

výstupy	Učivo
Pokusem prokáže existenci elektrického pole kolem zelektrovaných těles Nakreslí siločáry elektrického pole Popíše jevy elektrostatická indukce a polarizace izolantu	Hodinová dotace - 3 hodiny Elektrické vlastnosti látek Elektroskop, elementární elektrický náboj Vodič a izolant v elektrickém poli Siločáry elektrického pole
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
<p>přesahy z: ČJL(6. ročník): Popis</p>	

CHE(9. ročník): Redoxní reakce

• **ELEKTRICKÝ PROUD**

Výstupy	Učivo
Sestaví elektrický obvod podle schématu, změří elektrický proud a elektrické napětí Objasní podstatu elektrického proudu (usměrněný pohyb částic s nábojem) Používá Ohmův zákon při řešení úloh Vysvětlí závislost odporu vodiče na jeho délce, obsahu průřezu, materiálu a teplotě Rozpozná sériové a paralelní zapojení spotřebičů, vypočítá výsledný odpor, proud a napětí daného zapojení spotřebičů Objasní funkci reostatu Určí práci, výkon a energii v úlohách z praxe Používá a převádí jednotky J, Ws, kWh Navrhne možné úspory elektrické energie	Hodinová dotace - 20 hodin Elektrický obvod Elektrický proud a jeho měření Elektrické napětí a jeho měření, zdroje napětí Ohmův zákon, elektrický odpor a jeho jednotka Závislost odporu na vlastnostech vodiče Výsledný odpor rezistorů spojených sériově a paralelně Reostat Elektrická práce a energie Výkon, příkon, účinnost Spotřeba elektrické energie, kilowatthodina
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: MAT(9. ročník): Funkce CHE(9. ročník): Redoxní reakce přesahy z: MAT(8. ročník): Mocniny s přirozeným a celým mocnitelem , Výrazy (celistvé) CHE(8. ročník): Oxidy, halogenidy CHE(9. ročník): Redoxní reakce	

• **ZVUKOVÉ JEVY**

Výstupy	Učivo
Uvede příklady zdrojů zvuku a nezbytnou podmínku pro jeho šíření Provádí jednoduché výpočty s rychlostí zvuku Objasní vznik ozvěny Využije poznatky o šíření zvuku k příkladu zařízení koncertních a jiných sálů Navrhne možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka	Hodinová dotace - 8 hodin Zdroje zvuku, jeho šíření a rychlost Kmitočet a výška tónu Ucho Ultrazvuk, infrazvuk Rezonance Odras zvuku, ozvěna, dozvuk Ochrana před hlukem, práh slyšení a bolesti, decibel
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA , ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Z(6. ročník): Atmosféra P(7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc , Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - patogenní mikroorganismy HV(7. ročník): Úvod do hudebních forem	

P(9. ročník): Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

HV(9. ročník): Zpěv a rozvoj hlasu , Instrumentální činnosti

přesahy z:

MAT(9. ročník): Závislosti a data , Užití kalkulačtoru - prohloubení znalostí o poměru stran v podobných pravoúhlých trojúhelnících

IKT(9. ročník): Tabulkový kalkulačtor - EXCEL, CALC

• POČASÍ KOLEM NÁS

výstupy	Učivo
Vyjmenuje základní meteorologické prvky Vyhledá informace o počasí v různých médiích Popíše charakter počasí při tlakové níži a výši Uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší	Hodinová dotace - 8 hodin Meteorologie a předpověď počasí (tlak, teplota, vlhkost a proudění vzduchu, sluneční svít, oblačnost, srážky) Atmosféra Země a její znečišťování
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA , ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Z(6. ročník): Atmosféra , Planeta Země P(7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země P(8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí CHE(8. ročník): Voda a vzduch přesahy z: P(7. ročník): Minerály, jejich složení, vznik a význam , Stavba, původ a vývoj Země MAT(8. ročník): Mocniny s přirozeným a celým mocnitelem CHE(8. ročník): Voda a vzduch , Chemie v našem životě- shrnutí chemických vlastností látek CHE(9. ročník): Základní chemické pojmy	

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **Posoudí, jak by problém viděl někdo jiný**
- **Srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení**
- **Pokusí se vyvinout novou hypotézu, když se předchozí ukázala mylná**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **Reflektuje a hodnotí práci svého týmu, jednotlivců i sebe podle kritérií, které skupina vytvořila**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **Poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností**
- **Pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo**
- **Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady**
- **Porovná možnosti uplatnění vlastních schopností**
- **Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních**

- Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Vyjádří vlastními slovy význam získaných informací
- Formuluje hlavní myšlenku získaných informací
- Přezkoumá silné a slabé stránky svého učebního procesu
- Sestaví si plán dalšího zlepšování
- Provede složitější experiment podle návodu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse
- Zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého
- Svůj názor předkládá také jako jeden z možných
- Pomůže těm, kteří sami nemohou plnit pokyny v kritických situacích
- Porovnává ceny, užitnou hodnotu i důvody pro výběr daného typu zboží nebo spotřeby

ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY

Výstupy	Učivo
<p>Pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem cívky s proudem Uvede příklady využití elektromagnetu v praxi Vysvětlí princip činnosti elektromotoru a uvede příklady jeho využití Popíše jev elektromagnetická indukce</p>	<p>Hodinová dotace - 8hodiny</p> <p>Magnetické pole Magnetické pole cívky s proudem Elektromagnet a jeho užití Působení magnetického pole na cívku s proudem Elektromotor Elektromagnetická indukce</p>
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
<p>přesahy do: Z(6. ročník): Planeta Země P(7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země CHE(9. ročník): Redoxní reakce</p> <p>přesahy z: P(7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země MAT(9. ročník): Lomené výrazy</p>	

• STŘÍDAVÝ PROUD

Výstupy	Učivo
<p>Z časového průběhu proudu určí periodu a kmitočet Objasní princip činnosti alternátoru (dynama) Určí transformační poměr</p>	<p>Hodinová dotace - 7 hodin</p> <p>Vznik střídavého proudu, alternátor Měření střídavého proudu a napětí, efektivní hodnota</p>

Zdůvodní potřebu transformátoru v rozvodné síti	Transformátory, transformační poměr Výroba a přenos elektrické energie, rozvodná elektrická síť
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
<p>přesahy do: P(8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí Z(8. ročník): Evropa , Hospodářské prostředí CHE(9. ročník): Redoxní reakce Z(9. ročník): Integrace příroda - společnost , ČR - ekonomické podmínky</p> <p>přesahy z: MAT(9. ročník): Závislosti a data , Užití kalkulátoru - prohloubení znalostí o poměru stran v podobných pravoúhlých trojúhelnících , Funkce</p>	

• VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V KAPALINÁCH A PLYNECH

Výstupy	Učivo
<p>Objasní příčinu vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách a plynech Uvede příklady praktického využití vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech</p>	<p>Hodinová dotace - 3 hodiny</p> <p>Elektrický proud v kovových vodičích Elektrický proud v kapalinách - elektrolyt Elektrický proud v plynech - jiskrový výboj, elektrický oblouk, elektrický výboj ve zředěném plynu</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
<p>přesahy do: Z(6. ročník): Atmosféra CHE(9. ročník): Redoxní reakce</p> <p>přesahy z: CHE(9. ročník): Redoxní reakce</p>	

• VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V POLOVODIČÍCH

Výstupy	Učivo
<p>Popíše závislost odporu na teplotě a osvětlení Objasní příčinu vedení elektrického proudu v polovodičích bez příměsí a s příměsí Zakreslí schéma zapojení diody v propustném a závěrném směru Objasní podstatu jednocestného a dvojcestného usměrnění střídavého proudu Uvede další polovodičové součástky</p>	<p>Hodinová dotace - 6 hodin</p> <p>Změna odporu polovodičů - termistor, fotorezistor Polovodič typu N a P Polovodičová dioda Dioda jako usměrňovač Ledka, fotodioda Tranzistor</p>
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
<p>přesahy do: CHE(8. ročník): Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků , Chemie v na-</p>	

šem životě- shrnutí chemických vlastností látek

• **BEZPEČNÉ ZACHÁZENÍ S ELEKTRICKÝMI ZAŘÍZENÍMI**

Výstupy	Učivo
Dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními a objasní konkrétní důvody ohrožení zdraví při jejich nedodržení	Hodinová dotace - 3 hodiny Elektrické spotřebiče v domácnosti - zásuvka Ochrana před úrazem elektrickým proudem
pokrytí průřezových témat: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA , OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: ČJL(9. ročník): Výklad P(7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc	

• **ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ**

výstupy	Učivo
Popíše základní druhy elektromagnetických vln a uvede příklady jejich využití Uvede zdroje záření, bezpečně s nimi zachází	Hodinová dotace - 3 hodiny Elektromagnetické vlny a záření - radiové vlny, mikrovlny, infračervené záření, světlo, ultrafialové záření, rentgenové záření, záření gama Vlnová délka, kmitočet Zdroje záření
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA , OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA , ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: P(8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí P(9. ročník): Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Z(9. ročník): Integrace příroda - společnost VO(9. ročník): Věda a její význam pro člověka přesahy z: ČJL(9. ročník): Výklad IKT(9. ročník): Tabulkový kalkulátor - EXCEL, CALC	

• **SVĚTELNÉ JEVY A JEJICH VYUŽITÍ**

Výstupy	Učivo
Narýsuje obraz předmětu v rovinném, dutém a vypuklém zrcadle Uvede příklady užití zrcadel v praxi Určí, zda nastane lom od kolmice nebo lom ke kolmici nebo úplný odraz Narýsuje obraz předmětu na spojce a rozptylce Objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a způsob korekce těchto vad oka brýlemi	Hodinová dotace - 13 hodin Odras světla, zákon odrazu Zobrazení rovinným a kulovým zrcadlem Užití rovinného, dutého a vypuklého zrcadla Lom světla, úplný odraz Zobrazení spojkou a rozptylkou Užití čoček Optické vlastnosti oka

Popíše zobrazení pomocí lupy, mikroskopu a dalekohledu Popíše rozklad bílého světla optickým hranolem a vznik duhy v přírodě	Brýle, dioptrie Lupa, mikroskop, dalekohled Rozklad světla optickým hranolem Barva těles
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
<p>přesahy do: VO(9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka , Věda a její význam pro člověka</p> <p>přesahy z: P(6. ročník): Práce s laboratorní technikou - praktické laboratorní práce P(7. ročník): Stavba rostlinného těla VV(7. ročník): Mimo-vizuální podněty při vlastní tvorbě, reflexe zraku ve vztahu k ostatním vjemům, vzájemné ovlivňování a podmiňování, hloubka prožitku P(9. ročník): Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>	

• **JADERNÁ ENERGIE**

Výstupy	Učivo
<p>Popíše složení atomu a jeho jádra, objasní pojmy izotop a nuklid Porovná vlastnosti základních druhů radioaktivního záření (alfa, beta, gama, neutronové) Uvede příklady využití radionuklidů v praxi Objasní řetězovou jadernou reakci a její využití v reaktorech i zneužití ve zbraních Popíše bezpečnost jaderné elektrárny a možnosti ochrany před jaderným zářením</p>	<p>Hodinová dotace - 8 hodin</p> <p>Atom, atomové jádro, izotopy, nuklidy Radioaktivita Využití jaderného záření Jaderné reakce, jaderná energie Jaderný reaktor Jaderná energetika, ochrana před zářením</p>
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA , MEDIÁLNÍ VÝCHOVA , OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA , ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
<p>přesahy do: P(7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc CHE(8. ročník): Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků CHE(9. ročník): Havárie s únikem nebezpečných látek P(9. ročník): Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Z(9. ročník): Integrace příroda - společnost , ČR - ekonomické podmínky VO(9. ročník): Věda a její význam pro člověka</p> <p>přesahy z: ČJL(9. ročník): Výklad , Projevy mluvené CHE(9. ročník): Energetický průběh chemických reakcí</p>	

• **ZEMĚ A VESMÍR**

výstupy	Učivo
<p>Popíše sluneční soustavu a uvede její hlavní složky (Slunce, planety, komety) U planety Země objasní střídání dne a noci a střídání ročních období</p>	<p>Hodinová dotace - 4 hodin</p> <p>Sluneční soustava Galaxie Kosmonautika</p>

<p>Popíše vlastnosti hvězd a uvede příklady známých souhvězdí Sleduje ve sdělovacích prostředcích informace o historii kosmonautiky a o nových poznatcích</p>	
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA , OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA , VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH , ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p>	
<p>přesahy do: Z(6. ročník): Planeta Země P(7. ročník): Historie Země , Stavba, původ a vývoj Země CHE(8. ročník): Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků CHE(9. ročník): Přírodní látky přesahy z: P(6. ročník): Úvod do biologie P(7. ročník): Minerály, jejich složení, vznik a význam , Stavba, původ a vývoj Země ČJL(9. ročník): Výklad</p>	

• **ČEMU JSME SE VE FYZICE NAUČILI**

výstupy	Učivo
<p>Shrnutí, zopakování, doplnění a ucelení znalostí z fyziky získaných během čtyřletého studia</p>	<p>Hodinová dotace - 11 hodin</p> <p>Vlastnosti látek a jejich částicové složení Měření fyzikálních veličin Pohyb Síla Mechanické vlastnosti kapalin a plynů Tepelné jevy Elektrické a magnetické jevy Elektromagnetické záření, Světelné jevy Zvukové jevy Energie a její přeměny Země a vesmír</p>
<p>pokrytí průřezových témat: všechna předchozí</p>	
<p>přesahy do a z: všechna předchozí</p>	

5. 4. 2. Chemie

Proč ?

Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vytváří pro žáky systém prostředků a metod pro hlubší poznání přírody, porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Odpovídá na otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů. Vede žáky ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech několika nezávislými způsoby.

Směřuje žáky k uvědomění si vztahu přírody a člověka, a to jak z pohledu závislosti člověka na přírodě, tak zkoumání vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí, spotřebu energií i lidského zdraví.

Co ?

Chemie umožňuje žákům vytvoření základních představ o stavbě látek a jejich přeměnách. Žáci získají základní poznatky z obecné, anorganické a organické chemie, osvojí si elementární dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a jednoduchých chemických reakcí. Vysvětlí jednoduché chemické jevy, zvládnou jednoduché chemické výpočty. Žáci si uvědomí škodlivost návykových látek.

Jak ?

Chemie navazuje na základní přírodovědné poznatky, které žáci získali na I. stupni základní školy, rozvíjí je a dále upřesňuje. Metody práce vycházejí z pozorování analogického odvozování souvislostí a zákonitostí mezi chemickými látkami a chemickými ději. Výuka je doplňována ukázkami z internetu, videoprogramy, referáty a exkurzemi.

Časové vymezení předmětu

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Týdenní hodinová dotace	0	0	2	3

Organizační vymezení předmětu

Výuka chemie je realizována v tercií a v kvartě, hodiny chemie se vyučují zčásti ve specializované učebně přírodních věd a zčásti v kmenových třídách. Učebna přírodních věd vybavena počítačem s připojením na internet, projektorem a videem.

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Využije výsledná řešení v konkrétních situacích
- Postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů
- Srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení
- Rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- K úkolu vytváří kritéria toho, jak bude vypadat dobře odvedená práce

- Reflektuje a hodnotí práci svého týmu, jednotlivců i sebe podle kritérií, které skupina vytvořila
- Radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup
- Poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností
- Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady
- Porovná možnosti uplatnění vlastních schopností
- Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání

KOMPETENCE K UČENÍ

- Propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi
- Zpracuje výpisky z výkladu
- Sestaví si plán dalšího zlepšování
- Dohodne se na termínu a místě s osobou, která mu poradí (spolužák, učitel, rodič, jiný dospělý)
- Sestaví a vytiskne graf pomocí počítače

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních
- V textu nebo mluveném projevu určí klíčová místa

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi
- S pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství (třídy, kroužku, sportovního týmu, atd.)
- Neposmívá se
- Ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí
- Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne
- Zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci
- Kritizuje stereotypy a předsudky
- Nezahajuje vážné útoky na druhé

ÚVOD DO STUDIA CHEMIE, SMĚSI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Určí společné a rozdílné vlastnosti látek • Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek • Uvede příklady chemického děje • Rozpozná skupenství látek a jejich změny • Vyhledá v tabulkách hustotu, teplotu tání a varu, daných látek • Rozliší různorodé a stejnorodé směsi a chemické látky • Vypočítá složení roztoků • Rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, 	<p>Hodinová dotace - 20 vyuč. hodin</p> <p>Vymezení pojmu chemie</p> <p>Vlast. látek - barva, skupenství, rozpustnost, hustota a vodivost</p> <p>Změny skupenství - tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace</p> <p>Hodnoty z tabulek - hustota, teplota tání, varu</p> <p>Různorodé a stejnorodé směsi</p> <p>Složky směsi, oddělování složek směsí v praxi (sublimace, filtrace, destilace, krystalizace, ...)</p> <p>Koncentrace roztoků</p> <p>Hmotnostní zlomek</p>

<p>mlhu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Použije správně pojmy - roztok koncentrovaný, ředěný, nasycený, nenasycený - složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost • Vysvětlí faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek • Aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při použití v praxi • Uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi 	<p>Pojmy - složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost Roztok - koncentrovaný, ředěný, nasycený, nenasycený Rozpuštění látek Vliv teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění</p>
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
<p>Do: F (6. ročník): Měříme a vážíme F (6. ročník): O látkách F (8. ročník): Změny skupenství Z: F (8. ročník): Změny skupenství</p>	
VODA A VZDUCH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší skupenství vody, uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi • Vysvětlí oběh vody v přírodě a její význam pro život na Zemi, rozdíl mezi vodou destilovanou, pitnou, užitkovou a odpadní • Popíše princip výroby pitné vody • Popíše kyslík jako složku vzduchu a jeho vlastnosti, vysvětlí princip hoření • Uvede způsoby hašení a telefonní čísla hasičů a policie ČR • Uvede způsoby znečištění vody a ovzduší a navrhne, jak lze tyto jevy omezovat 	<p>Hodinová dotace - 7 vyuč. hodin Voda pitná, destilovaná, odpadní Výroba pitné vody Čistota vody Vzduch – složení a vlastnosti Čistota ovzduší, smog, inverze Ozonová vrstva</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	

Přesahy	
<p>Do: F (8. ročník): Fyzika zemské atmosféry P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí Z (6. ročník): Atmosféra Z (6. ročník): Hydrosféra Z: Z (6. ročník): Hydrosféra Z (6. ročník): Atmosféra P (6. ročník): Úvod do biologie P (7. ročník): Biologie hub a lišejníků P (7. ročník): Rostliny výtrusné, rostliny semenné - nahosemenné, rostliny semenné - krytosemenné P (7. ročník): Fyziologie rostlin F (8. ročník): Fyzika zemské atmosféry</p>	
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK, PRVKY, SLOUČENINY, PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše složení atomu a vznik kationtů a aniontů z neutrálních atomů • Rozlišuje chem. prvky a chem. sloučeniny, pojmy užívá ve správných souvislostech, používá značky a názvy vybraných chem. prvků • Vyhledá v periodické tabulce názvy prvků ke známým protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo • Rozliší chem. značku prvku a chem. vzorec sloučeniny • Rozliší periody a skupiny v ter. soustavě prvků, vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi • Rozpozná vybrané kovy, nekovy a polokovy, uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, nekovů a polokovů 	<p>Hodinová dotace - 14 vyuč. hodin Atomy Molekuly Atomové jádro - protony, neutrony, elektronový obal, elektrony, valenční elektrony, ionty Chemické prvky Vybrané názvy a značky prvků Protonové číslo Chemický prvek Chemická sloučenina – uspořádání periodické tabulky Kovy - Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au Slitiny - mosaz, bronz, dural Nekovy - H, O, N, Cl, S, C Polokovy - Si, Ge</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
přesahy	
<p>Do: F (6. ročník): Částice Z (8. ročník): Hospodářské prostředí Z: P (6. ročník): Buňka P (6. ročník): Úvod do biologie MAT (7. ročník): Procenta P (7. ročník): Látkové složení živé hmoty, příjem a zpracování potravy P (7. ročník): Minerály, jejich rozdělení, vznik a význam P (7. ročník): Stavba rostlinného těla F (8. ročník): Změny skupenství F (8. ročník): Vedení el. proudu v polovodičích F (9. ročník): Země a vesmír</p>	

MAT (9. ročník): Lomené výrazy F (9. ročník): Jaderná energie	
CHEMICKÉ REAKCE, CHEMICKÉ ROVNICE, CHEMICKÉ SLOUČENINY, OXIDAČNÍ ČÍSLO	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší základní typy chemické vazby • Odvodí vzorce a názvy oxidů, halogenidů, podvojných sloučenin • Rozliší a určí výchozí látky a produkty chemické reakce v konkrétních příkladech • Přečte chemické rovnice s využitím zákona zachování hmotnosti • Vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu s užitím veličin n, M, m, V, ρ • Uvede zákon zachování hmotnosti pro chem. reakce a využije ho při řešení praktických i teoretických úloh • Zapiše jednoduchými chem. rovnicemi vybrané chem. reakce • Přečte zápis chem. rovnice s využ. názvů chem. Látek 	<p>Hodinová dotace - 14 vyuč. hodin</p> <p>Vznik chemické vazby Chemická vazba Chemické sloučeniny Názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin oxidů, halogenidů, podvojných sloučenin Chemická reakce, faktory ovlivňující rychlost chemické reakce Výchozí látky a produkty Chemický děj Zákon zachování hmotnosti Látkové množství Molární hmotnost Jednoduché chemické rovnice Výpočty z chemických rovnic</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Přesahy	
Do: MAT (7. ročník): Procenta F (7. ročník): Síla Z: P (7. ročník): Fyziologie rostlin MAT (8. ročník): Výrazy (celistvé) MAT (8. ročník): Lineární rovnice MAT (8. ročník): Mocniny s přirozeným a celým mocnitelem	
OXIDY, HALOGENIDY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Určí oxidační čísla atomů prvků v oxidech a sulfidech • Zapiše z názvů vzorce oxidů, sulfidů a naopak • Porovná vlastnosti a použití prakticky významných oxidů • Posoudí vliv významných zástupců oxidů na životní prostředí • Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet • Popíše vlastnosti a použití vybraných sulfidů • Zapiše z názvů vzorce halogenidů a naopak, určí oxidační čísla atomů 	<p>Hodinová dotace - 13 vyuč. hodin</p> <p>Názvosloví oxidů Oxidační číslo Praktický význam oxidů Skleníkový efekt Kyselá dešť Prakticky významné sulfidy Fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy Ionty halogenidové Názvosloví halogenidů</p>

<p>prvků v halogenidech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popíše vlastnosti a použití významných halogenidů 	
<p>pokrytí průřezových témat</p>	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>přesahy</p>	
<p>Do: F (8. ročník): Elektrický proud Z (6. ročník): Atmosféra Z (6. ročník): Hydrosféra Z (8. ročník): Hospodářské prostředí</p>	
<p>KYSELINY, HYDROXIDY, SOLI</p>	
<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin • Popíše bezpečné ředění jejich konc. roztoků a první pomoc při poleptání těmito látkami • Popíše vlastn. a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla roztoky žiravin • Zapíše z názvů hydroxidů jejich vzorce a ze vzorců názvy • Posoudí vliv vybraných hydroxidů – odpadů na životní prostředí • Zapíše rovnici vznik solí, zapíše chemickou rovnici neutralizaci • Zapíše vybrané soli vzorcem a naopak • Určí významné zástupce solí používaných v praxi • Vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou • Uvede význam průmyslových hnojiv a jejich vliv na životní prostředí • Popíše složení, vlastnosti a použití nejdůležitějších stavebních pojiv 	<p>Hodinová dotace - 23 vyuč. hodin Kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná Názvosloví kyselin pH, indikátory Kyselá deště Hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý Názvosloví hydroxidů Neutralizace Vznik solí Soli bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin Názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitanů a halogenidů Vlastnosti a použití vybraných solí Průmyslová hnojiva Stavební pojiva - malta, sádra, beton, cement, vápno Keramika</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p>	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	

přesahy	
<p>Do: P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí Z (6. ročník): Atmosféra Z (8. ročník): Hospodářské prostředí Z (9. ročník): ČR - ekonomické podmínky Z: MAT (8. ročník): Mocniny s přirozeným a celým mocnitelem</p>	
CHEMIE V NAŠEM ŽIVOTĚ - SHRNTÍ CHEMICKÝCH VLASTNOSTÍ LÁTEK	
Výstupy	učivo
	<p>Hodinová dotace - 8 vyuč. hodin Vlastnosti látek, složení látek, směsi, oddělování složek směsí, · význam vody, typy vod · vzduch, chemické prvky a chem. sloučeniny, · chem. reakce, chem. rovnice · chemická vazba · názvosloví oxidů, halogenidů, sulfidů, hydroxidů · názvosloví bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin, · neutralizace · názvosloví solí, · nejvýznamější oxidy, halogenidy, soli, hydroxidy, kyseliny a jejich význam v praxi</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
přesahy	
<p>Do: MAT (7. ročník): Procenta F (7. ročník): Síla F (8. ročník): Elektrická energie F (8. ročník): Fyzika zemské atmosféry P (6. ročník): Úvod do biologie P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí Z (8. ročník): Hospodářské prostředí Z: Z (7. ročník): Jižní Amerika P (7. ročník): Fyziologie rostlin Z (8. ročník): Hospodářské prostředí F (8. ročník): Vedení el. proudu v polovodičích P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí Z (9. ročník): ČR - ekonomické podmínky FRJ (9. ročník): Můj domov P (9. ročník): Hodnota a podpora zdraví</p>	

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Posoudí, jak by problém viděl někdo jiný
- Využije výsledná řešení v konkrétních situacích
- Pokusí se vyvinout novou hypotézu, když se předchozí ukázala mylná

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Stanovuje si cíle pro sebezlepšení
- Při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Úkoly plní ve stanoveném termínu, v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu
- Uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře
- Poznává různé obory lidského konání
- Pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady
- Vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu, věcně ocení nové návrhy druhých

KOMPETENCE K UČENÍ

- Zkouší a vyhodnocuje způsoby učení, které mu vyhovují
- Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
- Zpracuje výpisky z výkladu
- K vyhledávání informací využívá internet
- Přezkoumá silné a slabé stránky svého učebního procesu
- Zaznamená výsledky svých měření do tabulky
- Provede složitější experiment podle návodu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- S pomocí učitele pozná, když ho autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem
- V diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Ve sporech se dovolává svých práv
- Názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné
- Pomůže těm, kteří sami nemohou plnit pokyny v kritických situacích
- Porovnává ceny, užitnou hodnotu i důvody pro výběr daného typu zboží nebo spotřeby

ZÁKLADNÍ CHEMICKÉ POJMY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí základní chemické pojmy např. vlastnosti a složení látek, směs, složka směsi, chemický prvek a sloučenina, chemická rovnice, chemická 	Hodinová dotace - 5 vyuč. hodin Vlastnosti látek, složení látek, směsi, oddělování složek směsí, vody, vzduch, chemické prvky a chem. sloučeniny, chem. reakce, chem. rovnice, oxidy, halogenidy, soli hydroxidy, kyseliny,

reakce, oxid, halogenid, kyselina, neutralizace	neutralizace
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	
Přesahy	
Do: F (8. ročník): Fyzika zemské atmosféry F (8. ročník): Změny skupenství P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí Z (8. ročník): Hospodářské prostředí Z (8. ročník): Společenské prostředí Z: P (6. ročník): Práce s laboratorní technikou -praktické laboratorní práce	
REDOXNÍ REAKCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pojmy oxidace a redukce, určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní, popíše princip a použití redoxních dějů • Popíše výrobu železa a oceli • Vysvětlí princip koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany kovů před korozí • Popíše princip galvanického pokovování a jeho uplatnění v praxi • Rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede jejich využití v praxi 	Hodinová dotace - 7 vyuč. hodin Oxidace a redukce Výroba kovů redukcí uhlíkem Zušlechťování surového železa – výroba oceli Koroze Elektrolýza Galvanické pokovování Galvanické články a akumulátory
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Přesahy	
Do: F (6. ročník): Elektrický proud F (8. ročník): Elektrická energie F (8. ročník): Vedení proudu v kapalinách a plynech F (8. ročník): Elektrický proud Z: F (8. ročník): Elektrický proud F (8. ročník): Vedení proudu v kapalinách a plynech F (8. ročník): Elektrická energie F (9. ročník): Střídavý proud F (9. ročník): Elektromagnetické jevy	
ENERGETICKÝ PRŮBĚH CHEMICKÝCH REAKCÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší, které reakce jsou exotermické a které endotermické • Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich 	Hodinová dotace - 10 vyuč. hodin Rychlost chemických reakcí a faktory ovlivňující rychlost chemické reakce - teplota, tlak, katalyzátor, ...

<p>vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie, uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu • Posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových) na životní prostředí • Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • Rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami • Uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení • Uvede typy jaderných reakcí, popíše vliv radioaktivního záření α, β, γ na organismy • Popíše řízenou a neřízenou jadernou reakci a jejich použití 	<p>Exotermické a endotermické reakce, molární teplo Paliva - fosilní a průmyslově vyráběná, ropa, uhlí, zemní plyn Hořlavé a nebezpečné látky, R-věty, S-věty Karbonizace uhlí Průmyslové zpracování ropy, zemního plynu Zpracování a využití ropných produktů po frakční destilaci ropy Radioaktivita Jaderné záření α, β, γ Radioaktivní izotopy Štěpení jader atomů uranu Atomová elektrárna Atomová puma</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
Přesahy	
<p>Do: F (6. ročník): O teplotě F (8. ročník): Teplo F (9. ročník): Jaderná energie Z (8. ročník): Hospodářské prostředí Z (9. ročník): ČR - ekonomické podmínky Z: F (8. ročník): Teplo F (8. ročník): Tepelné motory F (8. ročník): Práce a výkon F (8. ročník): Energie</p>	
ÚVOD DO ORGANICKÉ CHEMIE - UHLOVODÍKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší anorganické a organické sloučeniny • Rozliší nejjednodušší uhlovodíky 	<p>Hodinová dotace - 10 vyuč. hodin Organické a anorganické sloučeniny Alkany,alkeny,alkyny, areny - (methan, ethan,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Uvede zdroje, vlastnosti a použití uhlovodíků • Uvede vzorce nejjednodušších uhlovodíků jejich vlastnosti a použití 	propan, butan, ethylen, acetylen, benzen, naftalen)
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: Z (8. ročník): Hospodářské prostředí Z: F (8. ročník): Elektrická energie	
DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, • Rozliší pojmy uhlovodík a derivát uhlovodíků • Rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladu vzorců známých derivátů, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • Rozliší a zapíše vzorce: methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, kyseliny octové, formaldehydu, acetonu, uvede jejich vlastnosti a příklady využití • Uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chem. reakcí 	Hodinová dotace - 10 vyuč. hodin Funkční skupiny : -X, -OH, -CO, -COOH Halogenderiváty Alkoholy Fenoly Aldehydy Ketony Karboxylové kyseliny Estery, esterifikace Ethylester kyseliny octové
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Přesahy	
Do: P (7. ročník): Látkové složení živé hmoty, příjem a zpracování potravy Z: P (9. ročník): Rozmnožování P (9. ročník): Dědičnost a proměnlivost	
PŘÍRODNÍ LÁTKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy • Uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na 	Hodinová dotace - 10 vyuč. hodin Fotosyntéza Dýchání Přírodní látky: tuky, sacharidy, bílkoviny,

<p>Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka • Posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy • Orientuje se v koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků a sacharidů 	<p>vitamíny Zdroje a vlastnosti přírodních látek Příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
Přesahy	
<p>Do: P (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc P (7. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - patogenní mikroorganismy P (7. ročník): Látkové složení živé hmoty, příjem a zpracování potravy VO (8. ročník): Životní styl a zdraví VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka Z: P (6. ročník): Práce s laboratorní technikou -praktické laboratorní práce P (6. ročník): Buňka P (7. ročník): Látkové složení živé hmoty, příjem a zpracování potravy P (7. ročník): Fyziologie rostlin VO (8. ročník): Životní styl a zdraví F (9. ročník): Země a vesmír P (9. ročník): Rozmnožování</p>	
PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití • Orientuje se v přípravě a využití různých plastických látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka • Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí • Rozliší přírodní a syntetická vlákna, uvede výhody a nevýhody jejich používání 	<p>Hodinová dotace - 3 vyuč. hodin Synteticky vyráběné makromolekulární látky Plasty a syntetická vlákna - Polyetylen, Polypropylen, Polystyren, Polyvinylchlorid, Polyamidy, Polyestery Recyklace</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
Přesahy	
Do: P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí Z: (8. ročník): Hospodářské prostředí Z: ČJL (9. ročník): Výklad	
CHEMIE A SPOLEČNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se zhruba v základních rizicích souvisejících s chemickým průmyslem a životním prostředím • Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů • Vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady • Zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti • Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek • Uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami • Uvede příklady otravných látek a ochrany proti nim • Uvede příklad volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, které se objevují při jejich konzumaci 	Hodinová dotace - 4 vyuč. hodin Chemický průmysl v ČR Recyklace surovin Biotechnologie, enzymy Léčiva Hořlaviny a výbušniny Detergenty Potraviny Otravné látky Pesticidy, insekticidy, Návykové látky Chemie a životní prostředí
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	

<p>Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
Přesahy	
<p>Do: P (7. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - patogenní mikroorganismy P (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc P (9. ročník): Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence P (9. ročník): Hodnota a podpora zdraví P (9. ročník): Rozmnožování P (9. ročník): Dědičnost a proměnlivost Z (8. ročník): Společenské prostředí Z (8. ročník): Hospodářské prostředí Z (9. ročník): ČR - ekonomické podmínky VO (8. ročník): Životní styl a zdraví Z: P (7. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - patogenní mikroorganismy VO (8. ročník): Životní styl a zdraví ČJL (9. ročník): Projevy mluvené IKT (9. ročník): Tabulkový kalkulátor - EXCEL, CALC</p>	
HAVÁRIE S ÚNIKEM NEBEZPEČNÝCH LÁTEK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje znalosti o principech hašení požárů • Rozezná hořlaviny a zná význam tříd nebezpečnosti • Uvede příklady nejrozšířenějších toxických a výbušných látek a způsob jejich označování • Uvede způsob nejúčelnějšího jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek • Posoudí nebezpečí havárií v regionu 	<p>Hodinová dotace - 3 vyuč. hodin Rozdělení hořlavin Hašení Látky toxické a výbušné Zásady chování při úniku nebezpečných látek Improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
přesahy	
<p>Do: P (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc VO (7. ročník): Život ve společnosti VO (8. ročník): Státní správa a samospráva VO (8. ročník): Právní řád České republiky, právo v každodenním životě VO (8. ročník): Životní styl a zdraví Z: P (7. ročník): Biologie hub a lišejníků P (7. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - patogenní mikroorganismy F (8. ročník): Tepelné motory F (8. ročník): Elektrická energie</p>	

IKT (9. ročník): Tabulkový kalkulátor - EXCEL, CALC	
MAT (9. ročník): Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	
F (9. ročník): Jaderná energie	
ČJL (9. ročník): Výklad	
P (9. ročník): Dědičnost a proměnlivost	
P (9. ročník): Hodnota a podpora zdraví	
VYHODNOCENÍ PROJEKTOVÉ ČINNOSTI, SHRNUÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Aplikuje získané kompetence z výuky chemie v projektových činnostech a prezentacích 	Hodinová dotace - 4 vyuč. hodin Aktuálně zařazované exkurze a projektové dny Tvorba samostatných a skupinových prezentací týkajících se chemické problematiky
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	
Přesahy	

5.4.3. Přírodopis

Proč ?

Přírodopis zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Přírodopis (RVP ZV, vzdělávací oblast Člověk a příroda), tematické okruhy Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a Změny v životě člověka a jejich reflexe, Hodnota a podpora zdraví ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (RVP ZV, vzdělávací oblast Člověk a zdraví); tematický okruh Práce s laboratorní technikou vzdělávacího oboru Člověk a svět práce (RVP ZV, vzdělávací oblast Člověk a svět práce).

Přírodopis je koncipován jako předmět, který má žáky především motivovat k zájmu o přírodu a zároveň jim poskytnout základní informace o pestrosti přírody, rozmanitosti organismů a složitosti jejich vzájemných vztahů.

Co ?

Vyučovací předmět přírodopis žáky seznámí s tříděním organismů, se stavbou rostlin, živočichů, lidského těla. Představí žákovi téma týkající se vzniku naší planety a její geologické stavby i historického přehledu vývoje živých organismů na Zemi. Žák získá informace, které mu umožní zaujmout stanovisko při řešení otázek vlivu člověka na ekosystémy a bude připraven pomáhat při konkrétních řešeních ochrany přírody ve svém okolí. Přírodopis je zaměřen na zajímavosti způsobu života jednotlivých druhů resp. skupin organismů, jejich nároků na přírodní prostředí, rozšíření na Zemi. Důraz klade na poznávání přírody v blízkém regionu školy či bydliště žáků. Výuka postupuje od konkrétních, dětem více či méně známých informací o jednotlivých druzích, k obecným informacím fyziologickým a ekologickým. Hlediska taxonomická jsou z části redukována.

Jak ?

Základní metodou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, video, zpětný projektor), který je doplňován tematickými diskusemi, referáty žáků, příležitostně exkurzemi.

Seznam exkurzí v předmětu přírodopis

Prima

ZOO Praha(Plzeň)

Celodenní vycházka CHKO Karlštejnsko (CHKO Křivoklátsko)

Národní muzeum – zoologické expozice, výstavy dle aktuální nabídky
Expozice Muzea Českého krasu a výstavy dle aktuální nabídky

Sekunda

ZOO a botanické expozice Praha(Plzeň)
Celodenní vycházka CHKO Karlštejnsko (CHKO Křivoklátsko)
Expozice Muzea Českého krasu a výstavy dle aktuální nabídky
Celodenní vycházka CHKO Karlštejnsko (CHKO Křivoklátsko) – se zaměřením na regionální geologické zajímavosti

Tercie

Hrdličkovo muzeum
Náprstkovo muzeum
Národní muzeum – antropologické expozice, výstavy dle aktuální nabídky
Expozice Muzea Českého krasu a výstavy dle aktuální nabídky

Kvarta

Muzeum vodovodů a kanalizací – vodárna Podolí
Celodenní vycházka CHKO Karlštejnsko (CHKO Křivoklátsko) – se zaměřením na regionální zajímavosti
Národní muzeum – antropologické expozice, výstavy dle aktuální nabídky
Expozice Muzea Českého krasu a výstavy dle aktuální nabídky

Přednášky: Jsou zařazovány dle aktuální potřeb výuky (pilotní resp. závěrečná projekt) a poskytované nabídky (občanská sdružení ochránců přírody, přednášky pořádané Muzeem Českého krasu, přednášky studentů a absolventů vysokých škol atd.) v souladu s výukou.

Časové vymezení předmětu

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Týdenní hodinová dotace	3(1/1SP)	3(1VZ)	2	2(2VZ)

Organizační vymezení předmětu

Výuka vyučovacího předmětu přírodopis je realizována po celé čtyři roky.

V primě se vyučují 2 hodiny přírodopisu nedělené a do předmětu přírodopis je začleněn tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce v rozsahu 1 hodiny týdně (tato hodina se dělí na skupiny).

V sekundě se vyučují 3 hodiny přírodopisu nedělené a z toho připadá 1 nedělená vyučovací hodina na vyučovací předmět Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

V tercii se vyučují 2 hodiny přírodopisu nedělené.

V kvartě je předmět přírodopis realizován 2 nedělenými hodinami vyučovacím předmětem Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Výuka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých ročníků, v učebně biologie, která je vybavena videem, dataprojektorem, počítačem s přístupem na internet a v počítačové učebně. Pro praktická cvičení jsou k dispozici monokulární i binokulární mikroskopy, mikroskop spojený s PC a dataprojektorem.

V průběhu všech ročníků mají žáci možnost zapojovat se do soutěží:

- Biologická olympiáda (prima až kvarta)
- SOČ (talentovaní studenti kvarty)
- Aktuálně vyhlašované netradiční soutěže

6. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **Sám nebo ve spolupráci s učitelem pojmenuje problém**
- **Změní názor na základě nových informací**

- Vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení - přínosy a nežádoucí dopady
- Rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji
- Odhadne, co způsobuje problém

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část, včetně zodpovědnosti za její plnění
- Neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu
- Radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Pracuje podle osvědčeného postupu
- Přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup
- Uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře
- Naplňuje práci do jednotlivých kroků
- Naplňuje potřebné oblečení, pomůcky, nástroje k dané práci
- Pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- Vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu, věcně ocení nové návrhy druhých
- Pracuje úsporně, šetří materiál, energii, apod.
- Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních

KOMPETENCE K UČENÍ

- Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
- K vyhledávání informací využívá internet
- Posoudí, kdy se potřebuje poradit
- Dodržuje přestávky k odpočinku
- Zaznamená výsledky experimentu, sestaví jednoduchý graf
- Sestaví jednoduchou PPT prezentaci
- Provede samostatně jednoduchá měření

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Spolupodílí se na utváření komunikace ve třídě
- Obhajuje svůj názor asertivním způsobem, předkládá konkrétní argumenty

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi
- Názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné
- Neposmívá se
- Vyslechne názor druhých až do konce
- Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne
- Zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci
- Rozlišuje, co skutečně potřebuje, co chce pro radost, co pro prestiž nebo ze zvyku
- Neponižuje druhé

ÚVOD DO BIOLOGIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si hodnotu života 	Hodinová dotace - 4 vyuč. hodiny

<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje základní projevy a podmínky života • Chápe historické možnosti metod zkoumání přírody 	<p>Základní znaky života Názory na původ Vesmíru Názory na vznik života Historicky významné osobnosti pro biologii</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí</p>	
Přesahy	
<p>Do: MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost MAT (8. ročník): Kružnice, kruh, pravidelné mnohoúhelníky F (6. ročník): Měříme a vážíme F (6. ročník): O látkách F (9. ročník): Země a vesmír CHE (8. ročník): Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků CHE (8. ročník): Voda a vzduch Z: Z (6. ročník): Hydrosféra IKT (6. ročník): Základy služeb internetu I. Z (6. ročník): Biosféra CHE (8. ročník): Chemie v našem životě - shrnutí chemických vlastností látek</p>	
BUŇKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku • Rozliší jednotlivé typy buněk • Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou, živočišnou a bakterií • Objasní funkci základních organel • Objasní funkci základních orgánů rostlin a živočichů 	<p>Hodinová dotace - 16 vyuč. hodin Stavba buňky - organely Funkce buňky – organely a jejich funkce Prokaryotická buňka, eukaryotická buňka Autotrofie, heterotrofie, mixotrofie Transporty na membráně J. E. Purkyně Tkáň Pletiva Orgány</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života</p>	
Třídění organismů, mikroorganismy, viry, bakterie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe souvislosti mezi původci různých chorob, uvede příklady nemocí způsobené mikroorganismy • Rozlišuje stavbu viru a bakterie 	<p>Hodinová dotace - 2 vyuč. hodin Mikroorganismy obecně Viry Bakterie, sinice</p>

BIOLOGIE HUB A LIŠEJNÍKŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků • Popíše stavbu houby, uvede příklady nejznámějších jedlých hub • Vyjmenuje jedovaté houby, uvědomuje si nebezpečí záměny s jedlými houbami podobného vzhledu • Pracuje s atlasem hub • Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích • Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků • Popíše stavbu lišejníku • Vysvětlí pojem symbióza • Zhodnotí roli lišejníků v přírodě 	Hodinová dotace - 4 vyuč. hodin Houby - stavba, základní charakteristika Významní zástupci Zásady sběru a konzumace hub Nebezpečí otravy jedovatými houbami, 1. pomoc Práce s atlasem Saprophytismus Parazitismus Potravní řetězce Lišejníky - stavba, základní charakteristika Významní zástupci Význam v přírodě
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
Přesahy	
Do: CHE (8. ročník): Voda a vzduch CHE (9. ročník): Havárie s únikem nebezpečných látek Z (6. ročník): Biosféra Z (9. ročník): ČR přírodní podmínky	
přesahy	

Do: CHE (8. ročník): Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků CHE (9. ročník): Přírodní látky Z: ČJL (6. ročník): Práce s učebním textem IKT (6. ročník): Základy služeb internetu I.

JEDNOBUNĚČNÍ - PRVOCI, MNOHOBUNĚČNÍ - BEZOBRATLÍ	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v taxonomii • Vybrané organismy zařadí do systému • Určuje organismy pomocí atlasu • Rozliší významné zástupce hlavních taxonů bezobratlých • Excerptuje z populárně naučné literatury • Rozlišuje způsoby výživy živočichů • Vyjmenuje u hlavních taxonů 	Hodinová dotace - 40 vyuč. hodin Prvoci Žahavci Houby Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci

<p>bezobratlých jejich význam v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posoudí význam živočichů v přírodě • Dodržuje zásady bezpečného chování v kontaktu se zvířaty • Popíše hlavní druhy domestikovaných živočichů • Vyjádří vlastními slovy význam domestikovaných živočichů pro člověka 	<p>Korýši Vzdušnicovci Hmyz ostnokožci chování a projevy živočichů - úvod do etologie C. Linné - binomická nomenklatura přehled základních, populárně naučných titulů C. Linné – binomická nomenklatura heterotrofie a její formy potravní řetězce vztahy mezi druhy · přehled domestikovaných druhů – včela medonosná, bourec morušový</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy</p>	
přesahy	
<p>Do: Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie Z (6. ročník): Biosféra Z: Z (6. ročník): Pedosféra IKT (6. ročník): Základy služeb internetu I.</p>	
PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU -PRAKTICKÉ LABORATORNÍ PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Používá lupu a mikroskop pro pozorování a měření • Zpracuje protokol o svém jednoduchém experimentu • Vyhledá si informace k provedení pokusu • Při experimentování dodržuje pravidla bezpečnosti práce • Při experimentování dodržuje pravidla ochrany přírody • Poskytne první pomoc při úrazu při laboratorních pracích 	<p>Hodinová dotace - 33 vyuč. hodin Lupa Mikroskop a jeho historie Laboratorní pomůcky Jednotlivé laboratorní práce z biologie - např.: typy buněk, orgány v buňkách, trichomy rostlin, fyziologické děje např. osmotické děje, pozorování prvků ze senného nálevu, složení těla členovců Jednotlivé laboratorní práce z chemie – např.: filtrování, destilace, titrace, vážení</p>
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
<p>Do: F (8. ročník): Změny skupenství CHE (9. ročník): Přírodní látky CHE (9. ročník): Základní chemické pojmy Z: F (6. ročník): Částice</p>	

7. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **Pozná, v čem je problém podobný s dříve známými problémy**
- **Samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému**
- **Odhadne, co způsobuje problém**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **Neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu**
- **Reflektuje a hodnotí práci svého týmu, jednotlivců i sebe podle kritérií, které skupina vytvořila**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **Naplánuje práci do jednotlivých kroků**
- **Pracuje úsporně, šetří materiál, energii, apod.**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací**
- **Používá různé zdroje informací, využívá moderní technické prostředky**
- **Zpracuje jednoduchý referát**
- **K vyhledávání informací využívá internet**
- **Přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku**
- **Posoudí, kdy se potřebuje poradit**
- **Respektuje potřebu studijních podmínek u svých spolužáků**
- **Dodržuje přestávky k odpočinku**
- **Zaznamená výsledky svých měření do tabulky**
- **Provede samostatně jednoduchá měření**

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **Pozná, kdy si informace protiřečí**
- **Udržuje s mluvčím oční kontakt**
- **Když něčemu nerozumí, zeptá se mluvčího**
- **Když s druhými nesouhlasí, řekne mu to, aby ho neurazil, zformuluje, proč nesouhlasí**
- **Vysvětlí ostatním termín, který použil, v případě, že mu posluchači neporozuměli**

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **Názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné**
- **Ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí**
- **Rozlišuje, co skutečně potřebuje, co chce pro radost, co pro prestiž nebo ze zvyku**

STRUNATCI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Porovná vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • Rozlišuje stavbu těla rostlin, hub a živočichů, z hlediska základních fyziologických funkcí pojmenuje hlavní živočišné orgány a vysvětlí jejich funkci 	Hodinová dotace - 34 vyuč. hodin Živočišná buňka Hlavní typy tkání Orgánové soustavy Orgány a jejich funkce Strunatci Pláštěnci

<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • Rozliší význačné zástupce hlavních taxonů obratlovců • Cituje populárně naučnou literaturu, která mu může pomoci při poznávání živočichů • Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • Rozlišuje základní projevy chování u hlavních taxonů, zejména epigamní chování, teritoriální chování, agresivitu. • Rozlišuje chování přirozené od stresového • Podle stavby těla a chování odhadne přirozené prostředí živočicha • Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty • Rozlišuje jednotlivé způsoby výživy obratlovců • U hlavních taxonů pojmenuje jejich význam v přírodě • Rozlišuje hlavní druhy domestikovaných živočichů a vysvětlí jejich význam pro člověka 	<p>Bezlebeční Obratlovci Kruhoústí Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Přehled základních, populárně naučných titulů Chování živočichů – epigamní, teritoriální, vyvolané metabolickými potřebami, obranné, komfortní, sociální Učení živočichů Instinkty a reflexy Heterotrofie a její formy Potravní řetězce Vztahy mezi druhy Přehled domestikovaných druhů</p>
---	--

pokrytí průřezových témat

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Objevujeme Evropu a svět
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života
Vztah člověka k prostředí

přesahy

Do: MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost
Z (6. ročník): Biosféra
Z (6. ročník): Planeta Země
Z (9. ročník): ČR přírodní podmínky
Z: HV (7. ročník): Zpěv a rozvoj hlasu

STAVBA ROSTLINNÉHO TĚLA

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům 	<p>Hodinová dotace - 8 vyuč. hodin Stavba rostlinné buňky Buněčné organely</p>

<ul style="list-style-type: none"> • U jednotlivých orgánů rostlin rozlišuje význam konkrétních typů rostlinných pletiv pro funkci • Jednoduše vysvětlí funkci buněčných organel • Rozlišuje tělo nižších rostlin (stélku) od těla rostlin vyšších (korpus) • Popíše vnitřní stavbu vegetativních orgánů vyšších rostlin, uvede souvislosti mezi nimi • Pojmenuje a popíše vnější stavbu vegetativních orgánů 	<p>Stélka nižších rostlin Základní typy rostlinných pletiv Vegetativní a reprodukční -orgány – kořen, stonek, list Morfologie a jejich funkce Vnitřní stavba kořene, stonku a listu Reprodukční orgány vyšších rostlin Stavba květu krytosemenných Opylení Oplození Hlavní typy vegetativních orgánů Přeměna vegetativních orgánů</p>
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Práce v realizačním týmu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	
Přesahy	
Do: F (6. ročník): O látkách	
F (7. ročník): Světlo	
CHE (8. ročník): Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků	
Z: MAT (6. ročník): Desetinná čísla	
FYZIOLOGIE ROSTLIN	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vymezí funkce rostlin nezbytné pro jejich život • Stručně popíše průběh fotosyntézy a dýchání, vodní hospodářství rostliny • Dá do souvislostí význam rostlinných fyziologických dějů pro atmosféru Země a ostatní organismy 	<p>Hodinová dotace - 6 vyuč. hodin Fotosyntéza Dýchání Vodní hospodářství Pohlavní a nepohlavní rozmnožování</p>
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Práce v realizačním týmu	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
Evropa a svět nás zajímá	
Objevujeme Evropu a svět	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
Ekosystémy	
Základní podmínky života	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: CHE (8. ročník): Chemie v našem životě - shrnutí chemických vlastností látek	
CHE (8. ročník): Voda a vzduch	
CHE (8. ročník): Chemické reakce, chemické rovnice, chemické sloučeniny, oxidační číslo	
CHE (9. ročník): Přírodní látky	

ROZMNOŽOVÁNÍ ROSTLIN	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje role jednotlivých částí reprodukčních orgánů v procesu rozmnožování • Uvede rozdíly mezi nepohlavním a pohlavním rozmnožováním • U hospodářsky významných taxonů vysvětlí hlavní způsoby rozmnožování 	Hodinová dotace - 4 vyuč. hodin Reprodukční orgány vyšších rostlin Stavba květu krytosemenných Opylení Oplození Plody dužnaté a suché Pohlavní a nepohlavní rozmnožování Amitóza, mitóza, meióza
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
ROSTLINY VÝTRUSNÉ, ROSTLINY SEMENNÉ - NAHOSEMENNÉ, ROSTLINY SEMENNÉ – KRYTOSEMENNÉ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • Rozliší hlavní druhy bylin, keřů a stromů a zařadí je do správného oddělení, resp. třídy 	Hodinová dotace - 14 vyuč. hodin Nižší rostliny - řasy Přechod rostlin na souš Přehled výtrusných rostlin - mechorosty, kaprad'orosty Přehled semenných rostlin - nahosemenné a krytosemenné rostliny
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: CHE (8. ročník): Voda a vzduch Z (6. ročník): Biosféra Z (6. ročník): Planeta Země Z (9. ročník): Integrace příroda - společnost Z (9. ročník): ČR přírodní podmínky Z: Z (7. ročník): Afrika	

LÁTKOVÉ SLOŽENÍ ŽIVÉ HMOTY, PŘÍJEM A ZPRACOVÁNÍ POTRAVY	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe, že složení těla všech forem organismů na Zemi má společné 	Hodinová dotace - 12 vyuč. hodin Prvky – organogenní, stopové

<p>základy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí rozdíly mezi prvkem, anorganickou a organickou látkou • Uvědomuje si vztah mezi stavbou svého těla a látkami, které přijímá v potravě, dýchá a vylučuje • Uvědomuje si nezbytnost a nepostradatelnost všech stavebních prvků a látek, chápe rizika nedostatku konkrétní látky • Uvědomuje si nezbytnost a nepostradatelnost všech stavebních prvků a látek, vysvětlí jejich zdroje v potravě • Chápe rizika nedostatku konkrétní látky, chápe vztah trávicí soustavy k úpravě tuků, cukrů a bílkovin a transportu živin k buňkám těla • Účinně aplikuje pravidla správné výživy – dokáže sestavit jídelníček respektující pravidelnost a vyváženost v příjmu potravy, uvědomuje si rizika pramenící z nesprávných stravovacích návyků • Dokáže vyhledat v knihách i na internetu zdroje informací k dané tematice 	<p>Anorganické látky – např. H₂O, NaCl, CO₂, organické látky – tuky, cukry, bílkoviny Vitamíny Živiny Trávicí soustava – její stavba a funkce Stravovací návyky Potraviny Nemoci trávicí soustavy Anorexie, bulimie Obezita</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>	
přesahy	
<p>Do: CHE (8. ročník): Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků CHE (9. ročník): Přírodní látky VO (8. ročník): Životní styl a zdraví VO (9. ročník): Věda a její význam pro člověka Z: F (8. ročník): Fyzika v kuchyni CHE (9. ročník): Přírodní látky CHE (9. ročník): Deriváty uhlovodíků</p>	
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE - PATOGENNÍ MIKROORGANISMY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe souvislosti mezi původci různých chorob a jejich zařazením do systému, uvede příklady nemocí způsobené mikroorganismy • Rozlišuje stavební organizaci viru, bakterie 	<p>Hodinová dotace - 8 vyuč. hodin Mikroorganismy obecně Prokaryotická buňka Eukaryotická buňka Viry Bakterie</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Účinně aplikuje pravidla základní hygieny • Chápe vztah mezi antigenem a obrannými mechanizmy lidského těla 	Patogenní prvoci Patogenní houby(Fungi) Epidemie, pandemie AIDS Imunita
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy	
Do: CHE (9. ročník): Chemie a společnost CHE (9. ročník): Havárie s únikem nebezpečných látek VO (7. ročník): Lidská setkání VO (7. ročník): Vnitřní svět člověka, osobní rozvoj Z: FRJ (8. ročník): Pozvání ke stolu FRJ (9. ročník): Denní rozvrh F (9. ročník): Kmitání a vlnění - zvuk CHE (9. ročník): Chemie a společnost CHE (9. ročník): Přírodní látky	
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, PRVNÍ POMOC	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam prevence a bezpečnosti během práce, sportu a zábavy • Je schopen poskytnout první pomoc při krvácení, úpalu, úžehu, popáleninách, poleptání, zlomeninách, úrazy elektrickým proudem, ztrátě vědomí – prakticky, je schopen přivolat odbornou pomoc při požáru, dopravní nehodě, úrazu • Uvědomuje si nebezpečí toxických látek – jedů, alkoholu, nikotinu, drog – v souladu se zdravotními riziky • Uvědomuje si zákonné a právní normy • Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli • Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování • Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví; a osobního bezpečí 	Hodinová dotace - 13 vyuč. hodin Prevence, bezpečnost práce, první pomoc, zákonné normy Důležitá telefonní čísla a postup při hlášení nehod všeho druhu Typy krvácení, mechanismus přirozené zástavy krvácení, první pomoc při krvácení, obvazy Úpal, úžeh a první pomoc Poleptání, popáleniny a první pomoc Typy zlomenin a první pomoc, fixace Úrazy elektrickým proudem a první pomoc Ztráta vědomí, zástava dýchání a srdeční činnost – oživovací postupy, masáž srdce a umělé dýchání Toxické látky, prevence a první pomoc Drogy a jejich působení na nervovou soustavu Nikotinismus Alkohol a alkoholismus, první pomoc při předávkování Tvrdé drogy, první pomoc při předávkování Léky a jejich zneužívání, první pomoc při předávkování Denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam

<ul style="list-style-type: none"> • V případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<p>pohybu pro zdraví, pohybový režim Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty Ochrana před chronickým onemocněním chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a lékařská léčebná péče Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p> <p>Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky (bezpečnost v dopravě a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu)</p> <p>Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt Ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy, terorismus klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace</p>
---	--

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Práce v realizačním týmu
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané

Do: VO (7. ročník): Rodina
VO (7. ročník): Vnitřní svět člověka, osobní rozvoj
VO (7. ročník): Lidská setkání
VO (7. ročník): Vztahy mezi lidmi
VO (7. ročník): Kulturní život
TV (7. ročník): Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky)
TV (7. ročník): Význam pohybu pro zdraví
TV (7. ročník): Zdravotně orientovaná zdatnost
Z: FRJ (8. ročník): Pozvání ke stolu
FRJ (8. ročník): Volný čas a záliby
F (8. ročník): Fyzika v kuchyni
FRJ (9. ročník): Denní rozvrh
F (9. ročník): Kmitání a vlnění - zvuk

F (9. ročník): Jaderná energie
 CHE (9. ročník): Havárie s únikem nebezpečných látek
 CHE (9. ročník): Chemie a společnost
 CHE (9. ročník): Přírodní látky

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Určí, koho a čeho se problém týká
- Vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- K úkolu vytváří kritéria toho, jak bude vypadat dobře odvedená práce

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady

KOMPETENCE K UČENÍ

- K vyhledávání informací využívá internet
- V městské knihovně vyhledá potřebnou publikaci
- Využívá odborné encyklopedie
- Přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Když něčemu nerozumí, zeptá se mluvčího
- Obhájí svůj názor asertivním způsobem, předkládá konkrétní argumenty

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné
- Zdržuje se odsuzujících komentářů
- Poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- Neponižuje druhé
- Kritizuje stereotypy a předsudky

STAVBA, PŮVOD A VÝVOJ ZEMĚ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí postavení Země ve vesmíru, rozlišuje idealistický a materialistický úhel pohledu na vznik vesmíru • Popíše seismický model planety s pochopením vztahů mezi jednotlivými složkami • Spojuje vznik hydrosféry s teplotou 	Hodinová dotace -4 vyuč. hodiny Názory na původ vesmíru Názory na vznik vesmíru, Sluneční soustavy Vědy o Zemi Stavba Země - kůra, plášť, jádro, astenosféra, seismický model planety, hydrosféra, atmosféra, litosféra

pokrytí průřezových témat	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
přesahy	
<p>Do: MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost MAT (7. ročník): Procenta MAT (8. ročník): Kružnice, kruh, pravidelné mnohoúhelníky MAT (9. ročník): Jehlan, rotační kužel, koule F (6. ročník): O silách F (6. ročník): O látkách F (8. ročník): Fyzika zemské atmosféry F (9. ročník): Elektromagnetické jevy F (9. ročník): Země a vesmír Z (6. ročník): Světový oceán Z (6. ročník): Pedosféra Z (6. ročník): Biosféra Z (6. ročník): Atmosféra Z (6. ročník): Hydrosféra Z (6. ročník): Planeta Země Z (6. ročník): Litosféra Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie DEJ (6. ročník): Člověk v dějinách Z: F (8. ročník): Fyzika zemské atmosféry F (9. ročník): Elektromagnetické jevy F (9. ročník): Země a vesmír</p>	
VNITŘNÍ GEOLOGICKÉ DĚJE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Spojuje seismický model planety s vnitřními geologickými ději • Chápe provázanost mezi sopečnou činností, zemětřesením a pohybem litosférických desek • Chápe stavbu sopky • Spojuje katastrofy způsobené zemětřesením sopečnou činností, tsunami s vnitřními geologickými ději 	<p>Hodinová dotace - 8 vyuč. hodiny Pohyb kontinentů – Wegenerova teorie Litosférické desky, rift, subdukční zóna, Středoocéánský hřbet, konvekční proudění Sopečná činnost - vulkán, štítová sopka, stratovulkán, andezitová sopka, kráter, sopouch, magmatický krb, pyroklastika Zemětřesení – hypocentrum, epicentrum, tsunami, Richterova stupnice</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	
přesahy	
<p>Do: F (8. ročník): Energie</p>	

F (8. ročník): Změny skupenství Z (6. ročník): Planeta Země Z (6. ročník): Litosféra Z: F (8. ročník): Energie	
TEKTONIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí rozdíly mezi typy deformací • Spojuje tektonické děje s vývojem povrchu planety 	Hodinová dotace - 4 vyuč. hodiny Křehké deformace – zlomy, posun, přesmyk, pokles, hrást', příkopová propadlina, rift Plastické deformace – vrása, synklinála, antiklinála, příkrovy
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: F (6. ročník): O teplotě F (6. ročník): O látkách F (6. ročník): O silách F (7. ročník): Síla F (7. ročník): Tlak v kapalinách a plynech F (7. ročník): Pohyb Z (6. ročník): Litosféra Z (6. ročník): Planeta Země	

HORNINY A JEJICH PŮVOD	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe provázanost mezi sopečnou činností a pohybem litosférických desek se vznikem vyvřelých hornin • Dokáže vyjmenovat některé vyvřelé horniny a zhodnotit jejich použití člověkem • Chápe souvislosti mezi zvětráváním, erozí a vznikem usazených hornin vzhledem k horninovému cyklu • Dokáže popsat jednotlivé typy erozí a zvětrávání na příkladech • Dokáže vyjmenovat některé usazené horniny a zhodnotit jejich použití člověkem • Chápe souvislosti mezi vznikem jednotlivých typů hornin vzhledem k horninovému cyklu 	Hodinová dotace - 12 vyuč. hodin Vyvřelé horniny – výlevné, hlubinné Čedič, gabro, ryolit, žula, andezit, znělec Zvětrávání – fyzikální, chemické, biologické, význam zvětrávání, krasové jevy Eroze – vodní, ledovcová, větrná Usazené horniny – vrstva, souvrství, vznik, zpevněné, nezpevněné, úlomkovité, organogenní, chemogenní: slepenec, pískovec, opuka, křemeneč, vápenec, lignit, uhlí, travertin, buližník Přeměněné horniny – metamorfóza, kontaktní, regionální, činitelé přeměny – teplota, tlak, čas Horninový cyklus Fylit, svor, pararula, ortorula, mramor, amfibolit

<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vysvětlit vztah mezi velikostí tlaku, teploty a času na míru metamorfózy • Dokáže vyjmenovat některé přeměněné horniny a zhodnotit jejich použití člověkem 	
pokrytí průřezových témat	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
přesahy	
<p>Do: F (6. ročník): O teplotě F (6. ročník): O látkách F (6. ročník): Měříme a vážíme Z (6. ročník): Planeta Země Z (6. ročník): Litosféra Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie</p>	
MINERÁLY, JEJICH ROZDĚLENÍ, VZNIK A VÝZNAM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje rozdíl mezi horninou a nerostem, spojuje mechanismus vzniku minerálů se vznikem jednotlivých typů hornin • Charakterizuje jednotlivé typy krystalových soustav – sestaví model os typický pro jednotlivé krystalické soustavy, spojuje krystalové soustavy s příklady nerostů – např. sůl kamenná - krychlová soustava • Chápe vztah mezi hustotou a hmotností nerostů, dokáže spojit fyzikální a chemické charakteristiky nerostů s jejich praktickým použitím člověkem – tvrdost, kujnost, rozpustnost, elektrická vodivost • Dokáže spojit chemické charakteristiky nerostů s jejich praktickým použitím člověkem – rozpustnost ve vodě a v kyselinách, nerosty jako zdroj materiálu pro průmysl • Orientuje se v rozdělení nerostů podle chemického složení • Rozezná jednotlivé vybrané nerosty • Aplikuje poznatky o fyzikálních a chemických vlastnostech nerostů na jejich určování • Spojuje si vznik nerostných ložisek s typy hornin a s horninovým cyklem 	<p>Hodinová dotace - 12 vyuč. hodin Vznik minerálů – krystalizace z magmatu, srážení z roztoků, metamorfóza, zvětrávání, činnost organismů Fyzikální vlastnosti minerálů Krystalové soustavy - kosočtverečná, jednoklonná, trojklonná, čtverečná, krychlová, šesterečná Hustota Tvrdost – Mohsova stupnice, štěpnost, kujnost, barevnost, lesk, propustnost světla Chemické vlastnosti nerostů Chemické složení nerostů a jeho vliv na zařazení do mineralogického systému Mineralogický systém – prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, uhličitany, sirany, fosforečnany, křemičitany, organické minerály příklady jednotlivých nerostů Ložiska a jejich vznik – magmatického původu, hydrotermální ložiska, metasomatická, sedimentární, metamorfní Suroviny v Čechách Fosilní paliva – uhlí, ropa, zemní plyn, asphalt Radioaktivní suroviny – smolinec, uran Rudní suroviny Nerudní suroviny – grafit, jíly, písky, vápence</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vyjmenovat suroviny typické pro ČR • Chápe důležitost jednotlivých nerostných surovin pro různá průmyslová odvětví, uvádí příklady • Chápe termín neobnovitelné zdroje • Spojuje výrobu elektrické energie s tradičními zdroji – uhlí – tepelné elektrárny, s uranem – jaderné elektrárny • Spojuje těžbu nerostných surovin s významným zásahem do krajiny i životního prostředí 	
pokrytí průřezových témat	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	
přesahy	
<p>Do: F (6. ročník): O látkách F (8. ročník): Fyzika zemské atmosféry F (8. ročník): Změny skupenství F (9. ročník): Země a vesmír CHE (8. ročník): Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků Z (6. ročník): Litosféra Z (6. ročník): Planeta Země</p>	
HISTORIE ZEMĚ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje idealistický a materialistický úhel pohledu historii Země • Chápe vztah mezi poznávacími možnostmi lidí v jednotlivých etapách a jejich teoriemi na vznik a vývoj Země • Spojuje vědecké poznání s překonáváním dříve vyslovených hypotéz • Charakterizuje jednotlivé etapy geologického vývoje Země • Chápe je jako nepřetržitý a dlouhodobý sled událostí, které se zapsaly do současné podoby planety • Chápe vývoj planety ve všeobecných a neoddělitelných souvislostech – např. vývoj atmosféry v souvislosti s jednotlivými životními formami organismů (fotosyntéza, kyslík a oxid uhličitý) 	<p>Hodinová dotace - 8 vyuč. hodin Lidské poznání o Zemi – mýty, náboženské představy Vědecké přístupy: starověk – Herodotos, středověk – Agricola, renesance – Steno, Arduino, Hutton 18. stol. – William Smith, G. Cuvier, J. B. Lamarck 19. stol. – Darwin Současné poznání v souvislosti s vědeckými poznatky Geologický vývoj Země – prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory – jejich charakteristiky vzhledem k vývoji života, geologickým dějům, vývoji atmosféry</p>
pokrytí průřezových témat	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: Z (6. ročník): Světový oceán Z (6. ročník): Biosféra Z (6. ročník): Pedosféra Z (6. ročník): Hydrosféra Z (6. ročník): Atmosféra Z (6. ročník): Litosféra Z (6. ročník): Planeta Země Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie DEJ (6. ročník): Člověk v dějinách Z: F (9. ročník): Země a vesmír	
GEOLOGICKÝ VÝVOJ ČESKÉ REPUBLIKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje jednotlivé etapy geologického vývoje Země vzhledem k území ČR • Chápe je jako nepřetržitý a dlouhodobý sled událostí, které se zapsaly do současné podoby našeho území • Chápe vývoj ČR ve všeobecných a neoddělitelných souvislostech • Spojuje zvětrávání, erozi a působení člověka na vznik a kvalitu půdy • Chápe důležitost správné péče o půdu, dokáže vysvětlit jednotlivé půdu ohrožující procesy v souvislosti s člověkem • Navrhuje možnosti, jak přispět k ochraně půdy • Spojuje vnitřní geologické děje, zvětrávání, erozi a působení člověka na vznik a kvalitu krajiny • Chápe důležitost správné péče o krajinu, dokáže vysvětlit jednotlivé krajiny ohrožující procesy v souvislosti s člověkem • Navrhuje možnosti, jak přispět k ochraně krajiny 	Hodinová dotace - 6 vyuč. hodiny Český masiv – starohory Prvohory- Barrandien, variské vrásnění; druhohory: usazování hornin, střídání moře a pevniny, třetihory sopečná činnost, akce spojené s alpiským vrásněním; čtvrtohory: ledovec, říční terasy Západní Karpaty – alpiské vrásnění Faktory ovlivňující vznik půdy - abiotické - matečná hornina, terén, klima, čas - biotické - činnost organismů Typy půd – černozemě, hnědé půdy, podzoly Péče o půdu – vymezení ohrožujících procesů - eroze plošná, hloubková, znečištění, kyselé deště, hutnění těžkou mechanizací, výstavba Funkce krajiny - užitná, estetická, stabilizující, udržující diverzitu, utvářející kulturní identitu Krajinné typy - podle půdy a reliéfu - nížiny, pahorkatiny, hory a horská podhůří - podle zachování krajinného rázu - harmonická, porušená, umělecké - klasická, romantická, kosmická Změny středoevropské krajiny Tvorba krajiny – vlivy - stav společnosti, hospodaření s přírodními zdroji - půda, voda, suroviny, místo, revitalizace, rekultivace
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	

přesahy
Do: Z (6. ročník): Litosféra Z (6. ročník): Planeta Země Z (9. ročník): ČR přírodní podmínky Z: ČJL (9. ročník): Význam slov ČJL (9. ročník): Zvuková stránka jazyka Z (9. ročník): Česká republika – úvod

SPOLEČENSTVA, POPULACE, PŘÍRODNÍ ROVNOVÁHA, PŘIROZENÉ A UMĚLÉ EKOSYSTÉMY	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • Rozlišuje význam jednotlivých faktorů prostředí pro rozšíření druhů na Zemi • Rozlišuje základní typy ekosystémů, analyzuje vztahy mezi druhy ve společenstvu • Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému, definuje hlavní ekologické termíny • Uvede příklady populací, společenstev, ekosystémů • Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • Pojmenuje hlavní typy potravních řetězců, analyzuje potravní vztahy mezi jednotlivými články 	Hodinová dotace - 6 vyuč. hodin Abiotické faktory Les, pole, louka, rybník, řeka Populace, společenstvo Ekosystém a jeho vývoj Ekologická valence Typy výživy - autotrofie, heterotrofie, mixotrofie Potravní řetězce
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: MAT (7. ročník): Celá čísla Z (6. ročník): Planeta Země Z (6. ročník): Biosféra Z (9. ročník): ČR přírodní podmínky Z: Z (7. ročník): Polární oblasti Z (7. ročník): Asie	

VLIV ČLOVĚKA NA EKOSYSTÉMY, GLOBÁLNÍ PROBLÉMY LIDSTVA, OCHRANA A TVORBA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklad kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému • Popíše záporné působení člověka na přírodu, naznačí, jak by konkrétní jedinec mohl přispět k řešení problémů • Uvědomuje si potřebu zákonné ochrany přírody • Chráněná krajinná území: biosférické rezervace, národní parky, CHKO, přírodní rezervace, přírodní památky, naučné stezky – dokáže lokalizovat na mapě ČR, v regionu školy zná chráněná krajinná území 	<p>Hodinová dotace - 6 vyuč. hodiny</p> <p>Globální problémy ochrany přírody Skleníkový efekt, populační exploze, vliv průmyslu a zemědělství</p> <p>Jednotlivá odvětví lidské činnosti poškozující životní prostředí</p> <p>Odpady a jejich zpracování</p> <p>Cyklus vody, oxidu uhličitého, fosforečnanů, dusíku</p> <p>Organizace podporující ochranu životního prostředí</p> <p>Zákony na ochranu životního prostředí</p> <p>Chráněná krajinná území - biosférické rezervace, národní parky, CHKO, přírodní rezervace, přírodní památky, naučné stezky</p>
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Přesahy	
<p>Do: CHE (8. ročník): Chemie v našem životě - shrnutí chemických vlastností látek</p> <p>Z (6. ročník): Biosféra</p> <p>Z (6. ročník): Planeta Země</p> <p>Z (8. ročník): Hospodářské prostředí</p> <p>Z (9. ročník): ČR přírodní podmínky</p> <p>Z: ČJL (6. ročník): Tvarosloví</p> <p>ČJL (7. ročník): Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Z (7. ročník): Asie</p> <p>Z (7. ročník): Polární oblasti</p> <p>VO (8. ročník): Životní styl a zdraví</p> <p>CHE (8. ročník): Kyseliny, hydroxidy, soli</p> <p>ANJ (8. ročník): Nakupování</p> <p>ČJL (8. ročník): Práce s textem</p> <p>ČJL (8. ročník): Úvaha</p> <p>F (8. ročník): Tepelné motory</p> <p>F (8. ročník): Změny skupenství</p> <p>Z (8. ročník): Evropa</p> <p>F (8. ročník): Elektrická energie</p> <p>F (8. ročník): Fyzika zemské atmosféry</p> <p>CHE (8. ročník): Chemie v našem životě - shrnutí chemických vlastností látek</p> <p>CHE (8. ročník): Voda a vzduch</p> <p>Z (9. ročník): Integrace příroda - společnost</p> <p>FRJ (9. ročník): Můj domov</p> <p>F (9. ročník): Elektromagnetické záření</p> <p>F (9. ročník): Střídavý proud</p> <p>Z (9. ročník): ČR přírodní podmínky</p> <p>CHE (9. ročník): Plasty a syntetická vlákna</p> <p>CHE (9. ročník): Základní chemické pojmy</p>	

pokrytí průřezových témat
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí
přesahy
Do: MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost Z (6. ročník): Biosféra Z (6. ročník): Planeta Země Z (9. ročník): ČR přírodní podmínky Z: HV (7. ročník): Zpěv a rozvoj hlasu

9. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **Posoudí, jak by problém viděl někdo jiný**
- **Využije výsledná řešení v konkrétních situacích**
- **Vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje mezi nimi**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **Reflektuje a hodnotí práci svého týmu, jednotlivců i sebe podle kritérií, které skupina vytvořila**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **Poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností**
- **Získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat**
- **Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací**
- **Vyjádří vlastními slovy význam získaných informací**
- **Používá různé zdroje informací, využívá moderní technické prostředky**
- **Zpracuje výpisky z výkladu**
- **Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace**
- **Posoudí, kdy se potřebuje poradit**
- **Dohodne se na termínu a místě s osobou, která mu poradí (spolužák, učitel, rodič, jiný dospělý)**
- **Provede složitější experiment podle návodu**

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **S pomocí učitele pozná, když ho autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem**
- **Přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse**
- **Zpracuje příspěvek na webové stránky**

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Svůj názor předkládá také jako jeden z možných
- Nezahajuje vážné útoky na druhé
- Nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky

SAVCI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů • Určuje vybrané živočichy • Zařazuje je do hlavních taxonomických skupin 	Hodinová dotace - 20 vyuč. hodin Vnější stavba těla savců Vnitřní stavba těla savců Vejcorodí - ptakořitní Živorodí - vačnatci Hmyzožravci Letouni Chudozubí Hlodavci Šelmy Ploutvonožci Kytovci Chobotnatci Lichokopytníci Sudokopytníci Primáti Přehled základních, populárně naučných titulů
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: Z (6. ročník): Hydrosféra Z (6. ročník): Biosféra Z (6. ročník): Planeta Země Z (6. ročník): Atmosféra Z: HV (7. ročník): Zpěv a rozvoj hlasu ČJL (8. ročník): Práce s textem	
FYLOGENEZE ČLOVĚKA	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe evoluci člověka jako nedílnou součást vývoje všech živočišných druhů • Rozlišuje a porovnává jednotlivé vývojové typy člověka vzhledem k sapientaci a hominizaci 	Hodinová dotace - 2 vyuč. hodin Evoluce Fylogeneze, ontogeneze Vývojové typy člověka Hominizace, sapientace
pokrytí průřezových témat	

VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy	
Do: Z (7. ročník): Afrika Z (8. ročník): Společenské prostředí DEJ (6. ročník): Nejstarší civilizace DEJ (6. ročník): Člověk v dějinách DEJ (6. ročník): Počátky lidské společnosti VO (7. ročník): Podobnost a odlišnost lidí VO (7. ročník): Život ve společnosti VO (7. ročník): Lidská setkání	
ROZMNOŽOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede rozdíly mezi nepohlavním a pohlavním rozmnožováním živočichů • Pojmenuje role jednotlivých částí reprodukčních orgánů v procesu pohlavního rozmnožování živočichů 	Hodinová dotace - 4 vyuč. hodin Pohlavní a nepohlavní rozmnožování Amitóza, mitóza, meióza Gamety, gonády
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	
přesahy	
Do: CHE (9. ročník): Deriváty uhlovodíků CHE (9. ročník): Přírodní látky Z: VO (7. ročník): Podobnost a odlišnost lidí VO (7. ročník): Vztahy mezi lidmi CHE (9. ročník): Chemie a společnost	
DĚDIČNOST A PROMĚNLIVOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje termíny variabilita a 	Hodinová dotace - 6 vyuč. hodin

<p>dědičnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápe chemickou podstatu dědičnosti a variability • Vysvětlí fungování zákonů dědičnosti na jednoduchých příkladech např. dědičnost krevních skupin v souvislosti s vyloučením otcovství, dědičnost pohlavně vázaných chorob hemofilie a daltonismu 	<p>Genetika, variabilita, dědičnost DNA Znak, gen, alela Dominance, recesivita, chromozomy Mendelovy zákony Genetika populací Hybrid, křížení Heterozygot, homozygot</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života</p>	
přesahy	
<p>Do: CHE (9. ročník): Deriváty uhlovodíků CHE (9. ročník): Havárie s únikem nebezpečných látek VO (8. ročník): Životní styl a zdraví VO (8. ročník): Lidská práva Z: VO (7. ročník): Vztahy mezi lidmi VO (7. ročník): Podobnost a odlišnost lidí CHE (9. ročník): Chemie a společnost ČJL (9. ročník): Výklad</p>	
STAVBA A FUNKCE LIDSKÉHO TĚLA, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše stavbu jednotlivých částí lidského těla • Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav • Využívá znalostí pro pochopení procesů odehrávajících se ve vlastním těle • Chápe význam prevence a bezpečnosti během práce, sportu a zábavy • Dokáže využít topografii lidského těla k poskytnutí první pomoci (ošetření zlomenin, krvácení, odřenin), poznat nebezpečí zánětu slepého střeva, umět zastavit průjem dítěte, resp. rozehnat zácpu, snížit horečku a využít ochranné působení zvýšené teploty • Uvědomuje si rizikové faktory ohrožující zdraví o usiluje o zdravý životní styl • Uvede význam ochrany před přenosnými a nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy • Účinně aplikuje pravidla správné výživy – dokáže sestavit jídelníček respektující pravidelnost a vyváženost v 	<p>Hodinová dotace - 26 vyuč. hodin Stavba a funkce lidského těla Soustava opěrná a pohybová Soustava trávicí Soustava dýchací Soustava oběhová Soustava vylučovací Soustava kožní Soustava nervová, stres a jeho vliv na zdraví Smyslové orgány Soustava hormonální Soustava rozmnožovací, tělesné změny v období puberty Složky zdravého životního stylu Vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka Návykové látky Právní rizika</p>

<p>příjmu potravy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si rizika pramenící z nesprávných stravovacích návyků • Dokáže vyhledat v knihách i na internetu zdroje informací k tematice zdravého životního stylu 	
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života	
přesahy	
<p>Do: MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost MAT (6. ročník): Osová souměrnost F (6. ročník): Měříme a vážíme TV (8. ročník): Význam pohybu pro zdraví Z: HV (6. ročník): Zpěv a rozvoj hlasu - součástí každé hodiny FRJ (9. ročník): Denní rozvrh F (9. ročník): Elektromagnetické záření F (9. ročník): Jaderná energie NEJ (9. ročník): Zdraví a nemoci F (9. ročník): Kmitání a vlnění - zvuk CHE (9. ročník): Chemie a společnost FRJ (9. ročník): Popis osoby</p>	
ONTOGENEZE ČLOVĚKA, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše rozdíly mezi meiózou a mitózou • Popíše stavbu jednotlivých částí pohlavní soustavy muže a ženy • Vysvětlí funkci vaječníků a varlat v souvislosti s vývojem spermie a vajíčka • Využívá znalostí pro pochopení procesů odehrávajících se ve vlastním těle - znát zákonitosti menstruačního cyklu vzhledem k plánovanému rodičovství (plodné a neplodné dny, antikoncepce, nutnost preventivních gynekologických prohlídek) • Charakterizuje jednotlivé etapy ontogeneze se specifickými rysy jednotlivých vývojových etap a jejich rizika vzhledem k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji jednatelce 	<p>Hodinová dotace - 6 vyuč. hodin Soustava rozmnožovací Gametogeneze – spermie, vajíčko Prenatální vývoj – embryogeneze, organogeneze Postnatální vývoj – jednotlivé životní etapy – novorozenec, kojeneček, batole, mladší a starší školní věk, puberta, dospívání, dospělost, stáří a smrt Specifické rysy jednotlivých vývojových etap a jejich rizika vzhledem k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji jednatelce</p>
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Hodnoty, postoje, praktická etika	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy	
Do: VO (7. ročník): Život ve společnosti	

VO (7. ročník): Vnitřní svět člověka, osobní rozvoj VO (7. ročník): Rodina VO (7. ročník): Zásady lidského soužití VO (8. ročník): Životní styl a zdraví Z: VO (7. ročník): Podobnost a odlišnost lidí VO (7. ročník): Vztahy mezi lidmi ČJL (9. ročník): Výklad	
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se ve svých právech a povinnostech týkajících vztahů mezi lidmi Orientuje se ve svých právech a povinnostech týkajících práv dítěte 	Hodinová dotace - 1 vyuč. hodiny Zákonné normy zajišťující vztahy mezi lidmi Zákon o rodině Lidská a práva dítěte
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané	
přesahy	
Do: VO (7. ročník): Rodina VO (7. ročník): Život ve společnosti VO (8. ročník): Životní styl a zdraví VO (8. ročník): Lidská práva Z: FRJ (8. ročník): Pozvání ke stolu FRJ (9. ročník): Denní rozvrh	
HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se ve svých právech a povinnostech týkajících se ochrany zdraví jednotlivce Chápe a zná důsledky rizikového chování – např. nedbalost, nedodržení pravidel bezpečnosti práce, kouření, nadměrné požívání alkoholu, účinky 	Hodinová dotace - 1 vyuč. hodiny Práva a povinnosti jednotlivce - prevence, bezpečnost práce Zákonné normy zajišťující ochranu zdraví jednotlivce Zdravotní pojištění Zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako

<p>drog</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je schopen dát do souvislostí právní důsledky(např. řízení pod vlivem alkoholu) svého rizikového chování • Je schopen přivolat odbornou pomoc při požáru, dopravní nehodě, úrazu 	<p>součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
přesahy	
<p>Do: ANJ (7. ročník): Jídlo CHE (8. ročník): Chemie v našem životě - shrnutí chemických vlastností látek CHE (9. ročník): Havárie s únikem nebezpečných látek VO (8. ročník): Životní styl a zdraví TV (7. ročník): Význam pohybu pro zdraví TV (9. ročník): Zdravotně orientovaná zdatnost TV (9. ročník): Význam pohybu pro zdraví Z: FRJ (8. ročník): Pozvání ke stolu VO (8. ročník): Životní styl a zdraví FRJ (9. ročník): Denní rozvrh CHE (9. ročník): Chemie a společnost</p>	

5. 4. 4. Zeměpis

Proč?

Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zeměpis má mnoho témat, učí žáky pracovat ve vzájemných souvislostech s více zdroji informací. Zeměpis je vyučovací předmět, který má u žáků motivovat zájem o Zemi, vztahy mezi člověkem a prostředím. Zeměpis je významný pro vzdělávání jednotlivců, pro osobní rozvoj v oblasti environmentální, ekologické, globální a kulturní výchovy.

Co?

Zeměpis uvádí žáky do hlavních přírodních a sociálních podmínek. Seznamuje se životem lidí v místní krajině, v České republice, v Evropě a v jednotlivých světadílech. Umožňuje žákům se orientovat v současném světě a v problémech lidstva. Upozorňuje na civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi.

Jak?

Zeměpis ve školní praxi nabízí uplatnění tradičních, méně tradičních i inovačních metod, forem, technik a postupů ve výuce: zejména frontální výuku s použitím tradičních zeměpisných pomůcek (glóbus, kompas, buzola, nástěnné a atlasové mapy, atlasy, modely, katalogy, videosnímky, animované počítačové sekvence a jiné prvky audiovizuální techniky).

Zeměpis využívá mezipředmětové postupy, problémové pojetí výuky, diskuze, školní zeměpisné konference, modelování, - imitace krajinných, přírodních i kulturních prvků,

vyhodnocování leteckých snímků místní krajiny a regionu, schématické nákresy krajiny, volné asociace, školní zeměpisné projekty.

Potřebná data a další geografické informace vyhledávají žáci samostatně v tisku, na internetu, v odborných příručkách, encyklopediích a v dalších zdrojích. Využívání moderních vyučovacích technik a technologií, zvláště pak interaktivní tabule, napomáhá k upevnění a systematizaci vědomostí. Veškerý soubor didaktických technik ve vyučovacím předmětu Zeměpis usiluje motivovat žáky pro další učení a směřuje ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací.

Žáci jsou vedeni k jasnému, zřetelnému a srozumitelnému vyjadřování svých názorů a postojů. Z hlediska praktických činností a dovedností jsou vedeni k utváření pozitivního vztahu ke společenskému a pracovnímu prostředí, k vlastnímu zdraví a zdravému životnímu stylu.

Časové vymezení předmětu

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	3

Organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis využívá ve většině případů samostatnou učebnu vybavenou dataprojektorem s připojením na internet, v ojedinělých případech probíhá výuka v počítačové učebně.

Terénní výuka se uskutečňuje v podobě zeměpisných cvičení a pozorování v bezprostředním okolí školy, komplexní geografické exkurze ve vybraných vzdálenějších lokalitách. Výuka zeměpisu je realizována po celé čtyři roky, třídy nejsou děleny na skupiny.

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **Vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je**
- **Postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů**
- **Rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **Radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání**
- **Vyslechne, co mu druzí o jeho práci říkají**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **Pracuje podle osvědčeného postupu**
- **Poznává různé obory lidského konání**
- **Naplánuje práci do jednotlivých kroků**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **Propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi**
- **Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace**
- **Zpracuje výpisky z výkladu**
- **V městské knihovně vyhledá potřebnou publikaci**
- **Využívá odborné encyklopedie**
- **Přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku**

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **Pozná, kdy si informace protiřečí**
- **Přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse**
- **Vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval**
- **K vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků**

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi**
- **Neničí památky, výzdobu, přírodu, atd.**
- **Zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci**
- **Rozlišuje, co skutečně potřebuje, co chce pro radost, co pro prestiž nebo ze zvyku**
-

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE, TOPOGRAFIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Používá s porozuměním základní geografické pojmy• Vyhledává informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů• Používá s porozuměním pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko plánů a map• Aplikuje pojmy: zeměpisná síť, místní a hlavní poledník, rovník, obratníky, polární kruhy, zeměpisné souřadnice• Rozliší plán a mapu, vysvětlí příčinu zkreslení ploch, délek, úhlů a tvarů zemského povrchu v mapách• Přiměřeně interpretuje informace z různých druhů map a plánů• Načrtne jednoduchý plánec situace v konkrétní krajině	Hodinová dotace - 10 vyučovacích hodin Informační a dokumentační zdroje v geografii, základy geografické, kartografie a topografie, Měřítko a obsah map, aplikace kartografických a topografických znalostí Činnosti s mapami, grafy, diagramy a se zeměpisnými atlasy
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	
přesahy	
Do: ČJL (6. ročník): Práce s učebním textem MAT (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost MAT (7. ročník): Celá čísla MAT (9. ročník): Závislosti a data IKT (6. ročník): Základy služeb internetu I. Z: MAT (6. ročník): Rovinné útvary, přímka, polopřímka, úsečka, úhel P (6. ročník): Třídění organismů, jednobuněční - prvoci, mnohobuněční - bezobratlí TV (6. ročník): Turistika ANJ (7. ročník): Město a venkov	

MAT (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
P (7. ročník): Historie Země
P (7. ročník): Horniny a jejich původ
P (7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země
FRJ (8. ročník): Navazání kontaktu
FRJ (9. ročník): Ve městě
MAT (9. ročník): Podobnost
NEJ (9. ročník): Všední den
ANJ (9. ročník): Život v jiné zemi

PLANETA ZEMĚ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše pomocí glóbusu tvar Země • Rozumí pojům: vesmírná tělesa, galaxie, Mléčná dráha, hvězda a souhvězdí • Objasní objekty Sluneční soustavy: planeta, měsíce, planety, kometa, meteorická tělesa • Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi • Pomocí glóbusu předvede pohyb Země kolem své osy • Posoudí vliv střídání ročních období v různých místech na Zemi • Porovná délku dne a noci v průběhu roku na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce • Pojmenuje jednotlivé fáze Měsíce • Vysvětlí jednoduše vznik přílivu a odlivu • Vyhledá na mapě světa a na glóbusu oceány, kontinenty a světadíly • Objasní důvod existence časových pásem na Zemi, úlohu nultého a 180. poledníku 	<p>Hodinová dotace - 10 vyučovacích hodin</p> <p>Planeta Země Země ve vesmíru Pohyby Země Měsíc - přirozená družice Země Oceány, kontinenty a světadíly Časová pásma na Zemi Přírodní obraz Země</p>

pokrytí průřezových témat

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života

přesahy

Do: F (6. ročník): Úvod do fyziky
DEJ (6. ročník): Člověk v dějinách
Z: MAT (6. ročník): Rovinné útvary, přímka, polopřímka, úsečka, úhel
P (7. ročník): Geologický vývoj České republiky
P (7. ročník): Minerály, jejich rozdělení, vznik a význam
P (7. ročník): Historie Země
P (7. ročník): Tektonika
P (7. ročník): Horniny a jejich původ
P (7. ročník): Vnitřní geologické děje
P (7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země
F (7. ročník): Síla

P (7. ročník): Rostliny výtrusné, rostliny semenné - nahosemenné, rostliny semenné - krytosemenné
 F (8. ročník): Fyzika zemské atmosféry
 P (8. ročník): Savci
 F (8. ročník): Energie
 P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí
 P (8. ročník): Obratlovci
 P (8. ročník): Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy
 F (9. ročník): Země a vesmír
 F (9. ročník): Elektromagnetické jevy

LITOSFÉRA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní základní zemského tělesa, zemské kůry, a členění na litosférické desky • Vyhledá na mapě světa nejčastější oblasti s výskytem zemětřesení a sopečné činnosti • Popíše proces zvětrávání hornin působením vnějších přírodních činitelů • Rozliší typy pohoří podle vzniku 	Hodinová dotace - 9 vyučovacích hodin Stavba zemského tělesa Vnitřní přírodní síly Zemětřesení a sopečná činnost

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

přesahy

Do: F (6. ročník): O silách
Z: P (7. ročník): Geologický vývoj České republiky
 P (7. ročník): Historie Země
 P (7. ročník): Minerály, jejich rozdělení, vznik a význam
 P (7. ročník): Horniny a jejich původ
 P (7. ročník): Tektonika
 P (7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země
 P (7. ročník): Vnitřní geologické děje

ATMOSFÉRA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje činitele ovlivňující podnebí • Vysvětlí podstatu existence podnebných pásů na Zemi • Pojmenuje činitele utvářející počasí • Popíše aktuální stav a vývoj počasí v místní krajině • Popíše vznik, charakter a působení hlavních pravidelných větrů na Zemi 	Hodinová dotace -9 vyučovacích hodin Ovzduší Podnebí a podnebné pásy Počasí Mechanismus větrů v atmosféře

pokrytí průřezových témat

přesahy

<p>Do: F (6. ročník): O teplotě CHE (8. ročník): Voda a vzduch Z: F (7. ročník): Tlak v kapalinách a plynech P (7. ročník): Historie Země P (7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země F (8. ročník): Vedení proudu v kapalinách a plynech F (8. ročník): Teplo F (8. ročník): Fyzika zemské atmosféry F (8. ročník): Změny skupenství P (8. ročník): Savci CHE (8. ročník): Kyseliny, hydroxidy, soli CHE (8. ročník): Oxidy, halogenidy CHE (8. ročník): Voda a vzduch FRJ (9. ročník): Počasí a oblečení F (9. ročník): Kmitání a vlnění - zvuk</p>	
HYDOSFÉRA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše rozložení zásob vody na Zemi • Popíše koloběh vody na Zemi • Znázorní vodní tok a jeho části a hlavní jednotky oceánského dna • Vyhledá v mapách příklady říčních sítí, povodí, rozvodí a úmoří • Objasní pojem bezodtoková oblast a vyhledá v mapě její příklad • Popíše proces vzniku horského ledovce, najde na mapách příklady 	<p>Hodinová dotace - 9 vyučovacích hodin Oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce</p>
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
<p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	
přesahy	
<p>Do: CHE (8. ročník): Voda a vzduch P (6. ročník): Úvod do biologie Z: F (7. ročník): Tlak v kapalinách a plynech P (7. ročník): Historie Země P (7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země P (8. ročník): Savci CHE (8. ročník): Oxidy, halogenidy CHE (8. ročník): Voda a vzduch FRJ (9. ročník): Počasí a oblečení</p>	
PEDOSFÉRA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše vznik a složení půdy, půdní typy a význam humusu 	<p>Hodinová dotace - 2 vyučovací hodiny Půdy</p>

pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: P (6. ročník): Třídění organismů, jednobuněční - prvoci, mnohobuněční - bezobratlí Z: P (7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země P (7. ročník): Historie Země	
BIOSFÉRA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajín podle podnebí, druhů rostlinstva, živočišstva a půd • Vyhledá v mapách savany, stepi, pouště, polopouště, tundry, subtropy a charakterizuje je • Popíše zemský povrch pomocí atlasu světa 	Hodinová dotace - 13 vyučovacích hodin Typy původních přírodních krajín na Zemi, rozmístění v závislosti na nadmořské výšce a zeměpisné šířce Tropické deštné lesy Savany Pouště a polopouště Subtropické krajiny Stepi s lesostepi Tundry a polární krajiny Vysoká pohoří a výškové stupně
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: P (6. ročník): Úvod do biologie Z: P (6. ročník): Třídění organismů, jednobuněční - prvoci, mnohobuněční - bezobratlí P (7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země P (7. ročník): Historie Země P (7. ročník): Rozmnožování rostlin P (7. ročník): Biologie hub a lišejníků P (7. ročník): Rostliny výtrusné, rostliny semenné - nahosemenné, rostliny semenné - krytosemenné P (8. ročník): Obratlovci P (8. ročník): Savci P (8. ročník): Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí	
SVĚTOVÝ OCEÁN	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Porovná světové oceány, vysvětlí jejich hospodářský význam 	Hodinová dotace - 4 vyučovací hodiny Atlantský oceán Tichý oceán Indický oceán Severní ledový oceán
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

přesahy

Do: DEJ (6. ročník): Nejstarší civilizace
Z: P (7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země
P (7. ročník): Historie Země

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Využije výsledná řešení v konkrétních situacích
- Sám nebo ve spolupráci s učitelem pojmenuje problém

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část, včetně zodpovědnosti za její plnění

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup
- Porovná možnosti uplatnění vlastních schopností
- Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání

KOMPETENCE K UČENÍ

- Používá různé zdroje informací, využívá moderní technické prostředky
- K vyhledávání informací využívá internet
- Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
- Zpracuje jednoduchý referát
- Samostatně zpracovává výpisky z učebnice
- Přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku
- Poznává, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, kdy se naopak izolovat
- Dohodne se na termínu a místě s osobou, která mu poradí (spolužák, učitel, rodič, jiný dospělý)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse
- Svoji myšlenku nebo příběh podává písemně s jasnou logikou, neztrácí se v podrobnostech

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí

AFRIKA	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vyhledá na glóbu a v mapách světa Afriku, určí její geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním oceánům)	Hodinová dotace - 16 vyučovacích hodin Poloha Afriky Povrch Afriky Podnebí a vodstvo Afriky

<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v mapách průběh rovníku • vyhledá v mapách Afriky významné prvky horizontální členitosti významné části pobřeží, moře • pojmenuje a vyhledá v mapách vybrané povrchové celky Afriky • porovná podnebí v jednotlivých částech Afriky podle teploty a množství srážek, určí jednotlivá podnebná pásma • objasní vliv nadmořské výšky na podnebí v případě Kilimandžára • posoudí vliv pasátů a mořských proudů na podnebí Afriky • objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva a částečně i půd na podnebí • pojmenuje a vyhledá v mapách několik vhodných reprezentativních příkladů afrických národních parků nebo přírodních rezervací, uvede předmět jejich ochrany, způsoby a problémy v jejich využívání • rozlišuje přírodní zdroje podle charakteru a hospodářského využití • vyhledá v mapách nejhustěji a řídko zalidněné oblasti Afriky • posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění afrického obyvatelstva • určí a vymeze v mapách zeměpisné oblasti Afriky: severní, střední a jižní Afriku • srovnává obyvatelstvo afrických zeměpisných oblastí podle kultury, způsobu života a náboženství • posoudí příčiny konfliktních situací a hospodářského zaostávání afrických států • pojmenuje příklady plodin, pěstovaných v oblastech severní, střední a jižní Afriky pro výživu obyvatelstva a pro vývoz, určí v mapách oblasti jejich pěstování • pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Afriky významné pro hospodářství, určí v mapách konkrétní lokality jejich těžby 	<p>Půdy, rostlinstvo , živočišstvo a ochrana přírody v Africe Přírodní zdroje Afriky Obyvatelstvo Afriky Oblasti Afriky Severní Afrika Střední (subsaharská) Afrika Jižní Afrika</p>
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy	
Do: P (7. ročník): Rostliny výtrusné, rostliny semenné - nahosemenné, rostliny semenné -	

krytosemenné DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus Z: DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus DEJ (7. ročník): Zrod středověké Evropy VO (7. ročník): Kulturní život VO (7. ročník): Život ve společnosti VO (7. ročník): Lidská setkání VO (8. ročník): Životní styl a zdraví VO (8. ročník): Státní správa a samospráva DEJ (9. ročník): II. světová válka, svět po válce P (9. ročník): Fylogeneze člověka VO (9. ročník): Globalizace FRJ (9. ročník): Prázdniny ANJ (9. ročník): Cestování	
AUSTRÁLIE A OCEÁNIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá na glóbu a v mapách Austrálii a Oceánii, určí jejich geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním kontinentům a oceánům a k podnebným pásům) • posoudí s pomocí obecně zeměpisné mapy Austrálie výškovou členitost povrchu Austrálie a vyhledá v mapách nejvíce zastoupené povrchové útvary • porovná podnebí v jednotlivých oblastech Austrálie podle teploty a množství srážek • pojmenuje a vyhledá v mapách šířková (vegetační) pásma na území Austrálie a Oceánie • znázorní historii plaveb evropských objevitelů k pobřeží Austrálie a způsob osídlování světadílu • posoudí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatel Austrálie, určí a vyhledá v mapách hustě osídlené a řídké osídlené oblasti • kvalitativně zhodnotí a popíše hospodářskou úroveň Australského svazu • popíše zaměření zemědělské produkce • popíše úroveň a zaměření australského průmyslu, lokalizuje v mapách hlavní průmyslové regiony • vyhledá v mapách a popíše vybrané útvary a státy Oceánie: Havajské ostrovy, Nový Zéland, Papua-Nová Guinea, Fidži, Tahiti 	Hodinová dotace - 4 vyučovací hodiny Poloha Austrálie a Oceánie Oceánie Povrch Austrálie Podnebí a vodstvo Austrálie Příroda Austrálie a Oceánie Obyvatelstvo Austrálie a Oceánie Australský svaz - hospodářství
pokrytí průřezových témat	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy	
Do: DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus Z: DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus VO (7. ročník): Kulturní život VO (8. ročník): Státní správa a samospráva VO (9. ročník): Globalizace ANJ (9. ročník): Cestování	
POLÁRNÍ OBLASTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše zásadní společné znaky a odlišnosti polárních oblastí – Arktidy a Antarktidy • posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy a pro životní prostředí na Zemi 	Hodinová dotace - 2 vyučovací hodiny Polární oblasti
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí P (8. ročník): Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy DEJ (6. ročník): Nejstarší civilizace Z: VO (9. ročník): Globalizace	
AMERIKA - ÚVOD	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí s pomocí obecně zeměpisné mapy amerického kontinentu výškovou členitost povrchu Severní a Jižní Ameriky • porovná podnebí v jednotlivých oblastech Ameriky podle teploty a množství srážek, podle vlivu oceánských proudů a tvaru zemského povrchu, určí podnebná pásma • vyhledá v mapách toky vybraných amerických řek, určí bezodtokové oblasti • objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva a částečně i půd na 	Hodinová dotace - 5 vyučovacích hodin Poloha Ameriky Povrch Ameriky Podnebí Ameriky Vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, šířková pásma a výškové stupně v Americe Obyvatelstvo a sídla Ameriky

<p>podnebí</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje a vyhledá v mapách Ameriky šířková pásma a výškové stupně • popíše základní etapy a události v historii osídlování Ameriky • posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění amerického obyvatelstva 	
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí	
přesahy	
Do: DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus Z: VO (9. ročník): Globalizace FRJ (9. ročník): Prázdniny	
SEVERNÍ AMERIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje Spojených států • posoudí hospodářský a politický význam • posoudí hospodářský a politický význam Kanady v současném světě • charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané oblasti a sídla Kanady a hlavní oblasti cestovního ruchu 	Hodinová dotace - 8 vyučovacích hodin USA – Spojené státy americké Kanada
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
Kulturní diference	
přesahy	
Do: ANJ (8. ročník): Anglicky mluvící země Z: ANJ (7. ročník): Jídlo DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus VO (7. ročník): Život ve společnosti VO (7. ročník): Lidská setkání VO (7. ročník): Kulturní život ANJ (7. ročník): Svátky a tradice DEJ (8. ročník): Moderní věda a průmyslová revoluce VO (8. ročník): Státní správa a samospráva VO (8. ročník): Životní styl a zdraví DEJ (9. ročník): II. světová válka, svět po válce VO (9. ročník): Globalizace ANJ (9. ročník): Cestování	
STŘEDNÍ AMERIKA	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje Mexika • charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané oblasti a sídla Mexika • popíše s pomocí map přírodní poměry karibské oblasti • posoudí hospodářský význam karibské oblasti v současném světě 	<p>Hodinová dotace - 3 vyučovací hodiny Mexiko Karibská oblast</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
přesahy	
<p>Do: DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus Z: DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus VO (7. ročník): Život ve společnosti VO (7. ročník): Kulturní život VO (7. ročník): Lidská setkání DEJ (8. ročník): Moderní věda a průmyslová revoluce VO (8. ročník): Státní správa a samospráva VO (8. ročník): Životní styl a zdraví VO (9. ročník): Globalizace ANJ (9. ročník): Cestování</p>	
JIŽNÍ AMERIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v mapách oblasti Jižní Ameriky, určí jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům a regionům • posoudí hospodářský a politický význam Brazílie, Argentiny a dalších jihoamerických států v současném světě • charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, jazykové a náboženské dispozice a reálie jihoamerických států 	<p>Hodinová dotace - 8 vyučovacích hodin Oblasti Jižní Ameriky Brazílie Laplatská oblast Andská oblast</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy</p>	
přesahy	
<p>Do: CHE (8. ročník): Chemie v našem životě - shrnutí chemických vlastností látek VO (9. ročník): Náboženství v naší společnosti Z: DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus VO (7. ročník): Kulturní život VO (7. ročník): Život ve společnosti VO (7. ročník): Lidská setkání</p>	

VO (8. ročník): Životní styl a zdraví
 VO (8. ročník): Státní správa a samospráva
 VO (9. ročník): Globalizace
 ANJ (9. ročník): Cestování

ASIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovná rozlohu Asie s rozlohou ostatních světadílů • pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary Asie a pojmenuje činitele, které je formovaly • určí geografickou polohu Asie z hlediska umístění v podnebných pásmech • porovná podnebí v jednotlivých oblastech Asie • určí v mapách Asie monzunové oblasti a zhodnotí význam monzunových dešťů pro osídlení a zemědělství • objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva a částečně i půd na podnebí • popíše a lokalizuje rozmístění nejstarších asijských kultur v pořetí velkých řek (Čína, Indie, Blízký východ) • vyhledá v mapách nejhustěji a řídkce zalidněné oblasti Asie, zdůvodní příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění obyvatelstva Asie • porovná obyvatelstvo Asie podle kultury, způsobu života a náboženství • vyhledá v mapách oblast jihozápadní Asie, určí její geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům • popíše s pomocí map poměry monzunové Asie a význam monzunových dešťů pro osídlení a zemědělství • zhodnotí aktuální hospodářský potenciál a politický význam Indie, Číny a Japonska v současném světě 	<p>Hodinová dotace - 20 vyučovacích hodin</p> <p>Poloha a povrch</p> <p>Podnebí, vodstvo, šířková pásma, výškové stupně Asie</p> <p>Obyvatelstvo a osídlení Asie</p> <p>Jihozápadní Asie</p> <p>Monzunová Asie a její dílčí oblasti (regiony): jižní, jihovýchodní a východní Asie</p> <p>Střední Asie</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy</p>	
přesahy	
Do:	

P (8. ročník): Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy
P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí

Z:

ČJL (6. ročník): Administrativní a publicistické útvary

DEJ (7. ročník): Zrod středověké Evropy

VO (7. ročník): Život ve společnosti

VO (7. ročník): Kulturní život

VO (7. ročník): Lidská setkání

ČJL (8. ročník): Práce s textem

ČJL (8. ročník): Výklad

VO (8. ročník): Státní správa a samospráva

VO (8. ročník): Životní styl a zdraví

ČJL (9. ročník): Publicistické útvary

DEJ (9. ročník): II. světová válka, svět po válce

FRJ (9. ročník): Prázdniny

VO (9. ročník): Náboženství v naší společnosti

VO (9. ročník): Globalizace

ANJ (9. ročník): Cestování

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **Sám nebo ve spolupráci s učitelem pojmenuje problém**
- **Určí, koho a čeho se problém týká**
- **Neukvapuje se ve svých závěrech**
- **Změní názor na základě nových informací**
- **Odhadne, co způsobuje problém**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **Neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu**
- **Radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **Úkoly plní ve stanoveném termínu, v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu**
- **Získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **Používá různé zdroje informací, využívá moderní technické prostředky**
- **Zpracuje jednoduchý referát**
- **Samostatně zpracovává výpisky z učebnice**

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **K vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků**

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Pomůže těm, kteří sami nemohou plnit pokyny v kritických situacích
- Neponižuje druhé
- Nezahajuje vážné útoky na druhé

EVROPA	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá na glóbu a v mapách evropský světadíl, zhodnotí jeho geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním kontinentům) • porovná rozlohu Evropy s rozlohou ostatních světadílů • posoudí s pomocí obecně zeměpisné mapy Evropy výškovou členitost povrchu Evropy • porovná podnebí v jednotlivých oblastech Evropy podle teplotních poměrů a množství srážek, podle vlivu oceánských proudů a tvarů zemského povrchu, vymezi jednotlivá podnebná pásma • vyhledá v mapách toky vybraných evropských řek, vymezi bezodtokové oblasti • rozliší v mapách úmoří evropského světadílu • vyhledá v mapách polohu velkých jezer a jezerních oblastí v Evropě pojmenuje procesy, které jezera formovaly • objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva a částečně i půd v Evropě na zeměpisné šířce a také na podnebných faktorech ve směru západ-východ • určí a lokalizuje v mapách Evropy oblasti s nejstarším osídlením a rozmístěním nejstarších evropských civilizací • vyhledá v mapách aktuální nejhustěji a řídké zalidněné oblasti Evropy, zdůvodní příčiny těchto rozdílů v rozmístění evropského obyvatelstva • určí a vyhledá v mapách státy Evropské unie a státy, které se o vstup do Evropské unie ucházejí • popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje států střední Evropy • zhodnotí hospodářský a politický význam oblasti střední Evropy v současném světě, porovná ji s ostatními oblastmi Evropy • vyhledá v mapách příslušnou 	<p>Hodinová dotace - 35 vyučovací hodin</p> <p>Rozloha, poloha, hranice a členitost</p> <p>Povrch Evropy</p> <p>Podnebí a počasí v Evropě</p> <p>Vodstvo Evropy</p> <p>Šírkové (vegetační) pásma a výškové stupně v Evropě</p> <p>Obyvatelstvo a osídlení Evropy</p> <p>Oblasti a státy Evropy</p> <p>Střední Evropa</p> <p>západní Evropa, severní Evropa</p> <p>jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, východní Evropa</p>

<p>geografickou oblast Evropy, vymezi její geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči ostatním oblastem, popřípadě státům</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí hospodářský a politický význam příslušné oblasti Evropy v současném světě, srovnává ji s ostatními oblastmi Evropy • charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch v příslušných oblastech Evropy 	
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	
Přesahy	
<p>Do: P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí DEJ (6. ročník): Počátky lidské společnosti DEJ (6. ročník): Nejstarší civilizace VO (9. ročník): Globalizace Z: VO (7. ročník): Život ve společnosti ANJ (7. ročník): Svátky a tradice VO (8. ročník): Životní styl a zdraví ANJ (8. ročník): Anglicky mluvící země ČJL (8. ročník): Popis ČJL (8. ročník): Obecné výklady o českém jazyce DEJ (8. ročník): Svět v předvečer I. světové války DEJ (8. ročník): Revoluční hnutí v Evropě, občanská válka v USA DEJ (8. ročník): Moderní věda a průmyslová revoluce FRJ (8. ročník): Navazání kontaktu VO (8. ročník): Státní správa a samospráva FRJ (9. ročník): Ve městě F (9. ročník): Střídavý proud DEJ (9. ročník): II. světová válka, svět po válce FRJ (9. ročník): Prázdniny VO (9. ročník): Náboženství v naší společnosti VO (9. ročník): Globalizace VO (9. ročník): Evropská integrace NEJ (9. ročník): Německý jazyk a německá kultura NEJ (9. ročník): Ve městě ANJ (9. ročník): Cestování</p>	
RUSKO A SNS	
výstupy	Učivo

<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v mapách území Ruské federace a států SNS • vymeze v mapách hranici mezi evropskou a asijskou hranicí Ruska (hranici mezi Evropou a Asií) • posoudí hospodářský a politický význam Ruska a států SNS • charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané reálie z života ruské společnosti 	<p>Hodinová dotace - 10 vyučovacích hodin Přírodní podmínky, Obyvatelstvo a osídlení Oblasti</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
přesahy	
<p>Do:DEJ (9. ročník): Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti Z: ČJL (8. ročník): Obecné výklady o českém jazyce DEJ (8. ročník): Revoluční hnutí v Evropě, občanská válka v USA DEJ (8. ročník): Svět v předvečer I. světové války DEJ (8. ročník): Moderní věda a průmyslová revoluce VO (8. ročník): Státní správa a samospráva DEJ (9. ročník): II. světová válka, svět po válce VO (9. ročník): Náboženství v naší společnosti VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce VO (9. ročník): Globalizace ANJ (9. ročník): Cestování</p>	
SPOLEČENSKÉ PROSTŘEDÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi • objasní pojmy porodnost a úmrtnost • vypočítá na konkrétním příkladu přirozený přírůstek z údajů o počtu narozených a zemřelých • nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi, objasní příčiny těchto rozdílů • lokalizuje pomocí map hlavní migrační proudy v minulosti a přítomnosti • uvádí příklady společenských, hospodářských a politických nástrojů, kterými lze ovlivňovat velikost nebo průběh migrace • argumentuje proti rasistickým názorům a teoriím • zařazuje hlavní světové a evropské jazyky do jazykových skupin, uvádí 	<p>Hodinová dotace - 8 vyučovacích hodin Obyvatelstvo světa a jeho počáteční růst Rozmístění obyvatelstva na Zemi Územní pohyb obyvatelstva Sociální a kulturní globalizační procesy Rozmístění lidských ras, národů a jazyků Náboženství ve světě Struktura obyvatelstva Územní struktura měst. Funkce měst</p>

<p>příklady příbuzných jazyků, lokalizuje je na mapách do konkrétních oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojmy světová náboženství, monoteismus, polyteismus • uvádí a lokalizuje v mapách světové oblasti s trvalými náboženskými konflikty • načrtne schematicky věkové pyramidy států s přirozeným úbytkem, stabilizovaným přírůstkem a vysokým přirozeným přírůstkem • uvádí příklady různé funkce měst, rozlišuje mezi přírodními a socioekonomickými vlivy na funkci měst • jmenuje a lokalizuje na mapách příklady historický cenných měst jako zachovalých celků (městské památkové rezervace, památky na seznamu světového dědictví UNESCO v České republice i ve světě) 	
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p>	
přesahy	
<p>Do: DEJ (7. ročník): Gotika v Čechách VO (7. ročník): Zásady lidského soužití VO (7. ročník): Vztahy mezi lidmi Z: VO (7. ročník): Život ve společnosti VO (8. ročník): Životní styl a zdraví FRJ (8. ročník): Volný čas a záliby ANJ (8. ročník): Anglicky mluvící země ČJL (8. ročník): Popis VO (8. ročník): Státní správa a samospráva DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti P (9. ročník): Fylogeneze člověka CHE (9. ročník): Chemie a společnost CHE (9. ročník): Základní chemické pojmy VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce</p>	
HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí podstatné rozdíly mezi tržním hospodářstvím vyspělých států a ekonomikou málo rozvinutých států • objasní obecný význam pojmů jádro a periferie • posoudí význam zemědělství pro výživu 	<p>Hodinová dotace - 8 vyučovacích hodin Jádrové a periferní oblasti světa Světové zemědělství Světová průmyslová výroba Úloha dopravy v hospodářství Služby obyvatelstvu</p>

<p>lidstva a jeho propojení s ostatními složkami státního hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady nevhodného pěstování zemědělských plodin v určitých oblastech • vymezuje a lokalizuje v mapách hlavní rybolovné oblasti světa • uvádí příklady členění průmyslových odvětví na dílčí obory • rozlišuje dopravu podle funkce, charakteru komunikace a podle druhu dopravního prostředku • vymezí a lokalizuje v mapách hlavní světové dopravní tahy a trasy pozemní dopravy • rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami • hodnotí zaměstnanost obyvatelstva ve službách jako jeden z nejprůkaznějších ukazatelů stupně rozvoje jednotlivých zemí světa • vymezí a lokalizuje v mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, uvádí jejich hlavní lokalizační faktory • hodnotí příčiny vyspělosti a zaostalosti jednotlivých oblastí světa z hospodářského hlediska • Porovná zájmové integrace států světa 	<p>Cestovní ruch a rekreace Hlavní hospodářské oblasti světa</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
přesahy	
<p>Do: F (8. ročník): Energie CHE (8. ročník): Chemie v našem životě - shrnutí chemických vlastností látek VO (8. ročník): Právní základy státu VO (8. ročník): Protiprávní jednání VO (8. ročník): Právní řád České republiky, právo v každodenním životě Z: CHE (8. ročník): Kyseliny, hydroxidy, soli P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí CHE (8. ročník): Chemie v našem životě - shrnutí chemických vlastností látek CHE (8. ročník): Oxidy, halogenidy CHE (8. ročník): Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků F (9. ročník): Střídavý proud DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti CHE (9. ročník): Chemie a společnost CHE (9. ročník): Plasty a syntetická vlákna CHE (9. ročník): Úvod do organické chemie - uhlovodíky</p>	

CHE (9. ročník): Energetický průběh chemických reakcí CHE (9. ročník): Základní chemické pojmy VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce	
POLITICKÁ MAPA SOUČASNÉHO SVĚTA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokumentuje vývoj a rozpad koloniálních říší • objasní pojem státní hranice a rozlišuje její pevninský, mořský a vzdušný prostor • uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení (republika, konstituční a absolutní monarchie) • uvádí příklady rozdělení (členění) státu na menší územně správní celky • pojmenuje kritéria pro posouzení vyspělosti států • objasní pojmy: nově industrializovaná země (NIZ), malí asijské tygři (draci) • vyjádří svou představu vysoké a nízké životní úrovně a vyspělosti státu • pojmenuje a vyhledá v mapách lokality tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů ve světě 	<p>Hodinová dotace - 5 vyučovacích hodin</p> <p>Průběh a tvar státních hranic</p> <p>Státní zřízení. Způsob vlády</p> <p>Správní členění</p> <p>Stupeň rozvoje států světa</p> <p>Stupeň rozvoje států světa</p> <p>Ohniska neklidu v současném světě</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p>	
přesahy	
<p>Do: DEJ (9. ročník): Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka VO (7. ročník): Zásady lidského soužití VO (7. ročník): Vztahy mezi lidmi VO (7. ročník): Lidská setkání VO (8. ročník): Právní základy státu Z: VO (7. ročník): Život ve společnosti DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti VO (9. ročník): Globalizace</p>	

9. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji

- Pokusí se vyvinout novou hypotézu, když se předchozí ukázala mylná

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Stanovuje si cíle pro sebezlepšení
- Radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Porovná možnosti uplatnění vlastních schopností
- Uvědomuje si možná rizika spojená s podnikáním

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vyjádří vlastními slovy význam získaných informací
- Poznává, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, kdy se naopak izolovat
- Zkouší a vyhodnocuje způsoby učení, které mu vyhovují
- Sestaví si plán dalšího zlepšování
- Přezkoumává silné a slabé stránky svého učebního procesu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- S pomocí učitele poznává, když ho autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem
- Poznává, kdy si informace protiřečí

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Svůj názor předkládá také jako jeden z možných
- Fyzickému i psychickému násilí ve škole nepřihlíží, podle svých možností se mu postaví

ČESKÁ REPUBLIKA - ÚVOD	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí geografickou polohu České republiky (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k Evropě, k mořím a sousedním státům), posoudí i další aspekty polohy (dopravní, hospodářskou, geopolitickou) • uvede působnost ČR v mezinárodních organizacích 	Hodinová dotace - 4 vyučovací hodiny Poloha ČR Rozloha ČR
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
Jsme Evropané	
přesahy	
Do: P (7. ročník): Geologický vývoj České republiky	
Z: ČJL (9. ročník): Obecné výklady o českém jazyce	
ČR PŘÍRODNÍ PODMÍNKY	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na fyzické mapě České republiky, vyhledává v České vysočině a v Karpatech hlavní pohoří • zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí na oblasti České republiky • objasní pojem teplotní inverze • zařadí území České republiky k úmořím evropských moří • pojmenuje hlavní vodní toky, vyhledá je v mapách • rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy, pojmenuje hlavní půdní typy na území České republiky, uvede jejich rozmístění • popíše skladbu a rozšíření lesních porostů na území České republiky, pojmenuje výškové vegetační stupně v pohořích • popíše skladbu a rozšíření lesních porostů na území České republiky, pojmenuje výškové vegetační stupně v pohořích • rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území v České republice z hlediska charakteru ochrany, početnosti, a cennosti ekosystémů, uvádí jejich příklady 	<p>Hodinová dotace - 20 vyučovacích hodin Geologická stavba Geomorfologické členění povrchu Podnebí a počasí Vodstvo Půdy Rostlinstvo a živočišstvo Ochrana přírody a životního prostředí</p>
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí VO (7. ročník): Podobnost a odlišnost lidí VO (7. ročník): Vztahy mezi lidmi Z: ČJL (6. ročník): Stavba slova a pravopis P (7. ročník): Geologický vývoj České republiky P (7. ročník): Rostliny výtrusné, rostliny semenné - nahosemenné, rostliny semenné - krytosemenné P (7. ročník): Biologie hub a lišejníků P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí P (8. ročník): Obratlovcí P (8. ročník): Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy F (9. ročník): Jaderná energie	
ČR - EKONOMICKÉ PODMÍNKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí hlavní aktuální trendy 	<p>Hodinová dotace - 25 vyučovacích hodin</p>

<p>demografického vývoje obyvatelstva v České republice</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozděluje sídla podle určitých kritérií – podle velikosti, charakteru zástavby • člení hospodářství do jednotlivých sektorů (primér, sekundér, terciér, kvartér) • vymezí a lokalizuje v mapách oblasti těžby paliv v České republice • popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren z ekonomických a ekologických ohledů • zařazuje hutnický průmysl do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby • pojmenuje klíčové obory strojírenství v České republice • zařazuje chemický průmysl a průmysl stavebních hmot do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby • uvádí příklady univerzálního použití ropy (od pohonných hmot po léčiva) • zhodnotí charakter zemědělství v České republice v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd • vymezí a vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy a trasy podzemní, vodní a letecké dopravy v České republice • objasní, proč v silniční dopravě prudce vzrůstá podíl kamionové přepravy • vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v České republice, uvádí příklady jejich konkrétních lokalit, specifické lokalizační faktory a hlavní atraktivity pro cestovní ruch 	<p>Obyvatelstvo Sídla Složky hospodářství Přírodní zdroje, nerostné suroviny, paliva Těžební a energetický průmysl Hutnický průmysl Strojírenský průmysl Chemický průmysl. Průmysl stavebních hmot Zemědělství Doprava Cestovní ruch</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	
přesahy	
<p>Do: F (8. ročník): Energie CHE (8. ročník): Chemie v našem životě - shrnutí chemických vlastností látek VO (9. ročník): Národní hospodářství Z: CHE (8. ročník): Kyseliny, hydroxidy, soli CHE (9. ročník): Chemie a společnost F (9. ročník): Střídavý proud CHE (9. ročník): Energetický průběh chemických reakcí VO (9. ročník): Evropská integrace VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce</p>	
ČR - OBLASTI	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> hodnotí na základě dostupných a osvojených znalostí postavení (význam) místní oblasti v rámci státu a vzhledem k sousedním regionům, posuzuje přednosti, příležitosti, bariéry a rizika v dalším rozvoji místní oblasti 	Hodinová dotace - 30 vyučovacích hodin Kraje ČR Místní oblast Okres Beroun Město Beroun
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepojetí Komunikace	
Přesahy	
Do: VO (7. ročník): Podobnost a odlišnost lidí VO (7. ročník): Život ve společnosti Z: ČJL (6. ročník): Stavba slova a pravopis IKT (9. ročník): Digitální fotoaparát, principy použití ČJL (9. ročník): Obecné výklady o českém jazyce FRJ (9. ročník): Prázdniny ANJ (9. ročník): Cestování	
INTEGRACE PŘÍRODA - SPOLEČNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> používá s porozuměním pojem "krajinná sféra" ve vztahu k celému zemskému povrchu posoudí na konkrétních příkladech, jak přírodní prostředí a zásahy do něj ovlivňují způsob života lidí na Zemi 	Hodinová dotace - 20 vyučovacích hodin Krajina Využívání přírodních zdrojů a energií Ochrana životního prostředí
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Tvorba mediálního sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
Ekosystémy	
Základní podmínky života	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí VO (8. ročník): Životní styl a zdraví Z: P (7. ročník): Rostliny výtrusné, rostliny semenné - nahosemenné, rostliny semenné - krytosemenné F (9. ročník): Jaderná energie F (9. ročník): Elektromagnetické záření F (9. ročník): Střídavý proud	

5.5. Člověk a společnost

5.5.1. Dějepis

Proč?

Dějepis je součástí vyučovacího oboru Člověk a společnost, stanovenou RVP ZV.

Dějepis řadou témat souvisí s dalšími předměty – výchova k občanství, výtvarná výchova, český jazyk a literatura, cizí jazyky, zeměpis.

Dějepis vede žáky k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale klade otázky pro hledání vazeb mezi minulými a současnými událostmi, které vedou k porozumění a pochopení současného světa.

Dějepis vychovává k toleranci a respektování národnostních, rasových, náboženských i kulturních odlišností, k úctě k přírodnímu i kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Co?

V rámci výuky tohoto předmětu získává žák povědomí o jednotlivých významných epochách světových a především evropských a českých dějin. Seznamuje se s regionální historií, pamětihodnostmi své obce.

Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivnily a ovlivňují vývoj lidské společnosti a působí změny způsobu života lidí. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí. Výuka dějepisu usiluje o to, aby žák pronikl do základních kulturních odlišností jednotlivých civilizací a významných epoch vývoje světových, evropských i českých dějin a byl následně schopen empatického porozumění, charakteristiky, srovnání a hledání vzájemných souvislostí.

Jak?

Základní výukovou formou ve vyučovacím předmětu Dějepis je výklad kombinovaný s dalšími tradičními i méně tradičními metodami: diskuze, referáty, problémová výuka, projekty, výuka v terénu, exkurze. Jako další zdroje informací jsou využívány dějepisné atlasy, historické mapy, různé encyklopedie, odborná literatura, časopisy a materiály z okresního archivu a místního muzea.

Časové vymezení oboru

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2

Organizační vymezení předmětu

Výuka Dějepisu probíhá jak v kmenových učebnách, tak i v učebnách umožňujících využití didaktické techniky – videoprojekce, využití dějepisných výukových programů a internetu. Žáci se v každém ročníku účastní školního kola dějepisné olympiády, výherci pak postupují do okresního a krajského kola.

Výuka dějepisu je realizována po celé čtyři roky, třídy nejsou děleny na skupiny.

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Neukvapuje se ve svých závěrech
- Rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- V případě potřeby nabízí svou pomoc - všimne si, kdo ji potřebuje
- Neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu
- Radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Zkouší a vyhodnocuje způsoby učení, které mu vyhovují
- Zpracuje výpisky z výkladu
- Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
- K vyhledávání informací využívá internet
- Posoudí, kdy se potřebuje poradit
- Dodržuje přestávky k odpočinku

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- V textu nebo mluveném projevu pojmenuje hlavní myšlenky
- V textu nebo mluveném projevu určí klíčová místa

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu
- Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne
- Zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci
- Neponižuje druhé

ČLOVĚK V DĚJINÁCH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se na časové přímce a historické mapě • Odliší pojmy historie - dějepis • Rozumí významu pomocných disciplín pro historii (archeologie, chemie, fyzika, literatura, výpočetní technika, cizí jazyky) • Uvede příklad zdrojů informací o minulosti • Pojmenuje instituce, které uchovávají informace o minulosti, uvede příklad těchto institucí ve svém regionu • Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků 	<p>Hodinová dotace - 6 vyuč. hodin</p> <p>„Kámen, kost a papír“ – praktický průvodce po historických pramenech</p> <p>„Dědictví“ – pomocné vědy historické a jejich význam aplikovaný na konkrétní příklad sporného dědictví (archeologie, paleografie, heraldika atd.)</p> <p>„Tehdy, tam a nyní“ – časová přímka dějin převedena do relativního měřítka jediného dne</p> <p>„Tým“ spolupráce historie s ostatními vědami, zadaný úkol, rozdělení úloh, seznámení s klasickými i nejmodernějšími technologiemi</p>
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	
přesahy	
Z: ANJ (6. ročník): Denní činnosti a volný čas Z (6. ročník): Planeta Země P (7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země P (7. ročník): Historie Země	

VO (7. ročník): Zásady lidského soužití VO (7. ročník): Život ve společnosti VO (7. ročník): Naše obec, region, kraj VO (8. ročník): Právní základy státu P (9. ročník): Fylogeneze člověka VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka	
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů • Uvede příklady archeologických kultur na našem území s důrazem na regionální historii • Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních civilizací 	Hodinová dotace - 8 vyuč. hodin „Putování s pravěkými zvířaty“ – vývoj života na planetě Zemi, teorie vyhynutí „Rosteme a stárneme“ – lidská evoluce v simultánním srovnání s vývojem jednoho lidského života, hledání příčin změn, evolučních jizev na vlastním těle „Lovec nebo hyena?“ – první agrese „Po pravěkých cestách“ – migrace po světě, hledání způsobů pohybu, dopravy, mapa pravěkého světa vzhledem k dnešnímu stavu „Lovci mamutů“ – (paleolit) imitace loveckého života (imaginární hra „o přežití“), seznámení se skladbou zvířat a rostlin, vyhynutí megafauny „Rozchod“ (neolitická zemědělská revoluce) – počátky oddělování člověka od přírody „Psi“ (mezolit) člověk a zvíře „Od převisů k městům“ (eneolit) – kde se žilo „Temné labyrinty“ – pravěké jeskynní umění (imitace gestické malby, rituálního lovu), megalitické kultury (odkrývání principů stavby megalitů) „Posmrtné zkušenosti“ – pohřbívání v pravěku „Bronzová dýka“ (doba bronzová) vliv nového materiálu na vývoj lidstva „Kelti jdou, Kelti jdou“ (doba železná) „Stěhování národů“
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	
Přesahy	
Z: MAT (7. ročník): Celá čísla VO (7. ročník): Lidská setkání VO (7. ročník): Zásady lidského soužití Z (8. ročník): Evropa VO (8. ročník): Právní základy státu VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka P (9. ročník): Fylogeneze člověka VO (9. ročník): Náboženství v naší společnosti	
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná souvislost mezi přírodními 	Hodinová dotace - 16 vyuč. hodin

<p>podmínkami a vznikem prvních civilizací</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvede nejvýznamnější typy památek nejstarších známých civilizací • Vysvětlí důležitost a význam nejstarších památek pro kulturní světové dědictví • Posoudí význam vědeckých objevů nejstarších civilizací ve vztahu k dnešnímu světu 	<p>„Budujeme stát I.“ (Mezopotámie) – simulace starověkého prostoru, nacházení nejvhodnějších přírodních aj. podmínek pro život, vytváření vlastního imaginárního státu</p> <p>„První ruce, které psaly“ (Sumer) – šifrování a dešifrování starobylých nápisů</p> <p>„Oko za oko, zub za zub“ (Babylónie) – trestáme provinilé, chráníme nevinné, o prvním psaném zákoníku.</p> <p>„K hrobce krále králů“ (Egypt) procházka pyramidou, interpretace symbolů a vybavení ® výklad egyptské civilizace</p> <p>„Další život“ (Indie)</p> <p>„Armáda nemrtvých“ (Čína) gigantická podzemní armáda a dnešek</p> <p>„Budujeme stát II.“ – kultura a věda; spočítáme výdělek, rozpoznáme období, zvážíme otroka Mezopina</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita</p>	
Přesahy	
<p>Do: MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost Z: MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost Z (6. ročník): Světový oceán IKT (7. ročník): Informatika a informace Z (7. ročník): Polární oblasti VO (7. ročník): Život ve společnosti VO (7. ročník): Zásady lidského soužití VO (7. ročník): Kulturní život VO (7. ročník): Lidská setkání Z (8. ročník): Evropa VO (8. ročník): Principy demokracie VO (8. ročník): Právní základy státu VO (8. ročník): Lidská práva P (9. ročník): Fylogeneze člověka VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka VO (9. ročník): Náboženství v naší společnosti</p>	
STAROVĚKÉ ŘECKO	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury • Uvede antické osobnosti významné pro evropskou civilizaci • Uvede důležité antické stavby a místa, kde se nacházejí • Na konkrétních příkladech demonstruje nejvýznamnější písemné antické památky • Charakterizuje odlišnosti mezi Aténami a Spartou 	<p>Hodinová dotace - 16 vyuč. hodin</p> <p>„Putování labyrintem (za bájným Mínótaurem)“ (Kréta, Mykény) -staré řecké báje a pověsti.</p> <p>„O trojské válce“ - mezi mýtem a skutečností, jak odkrývat a hledat</p> <p>„Athény“</p> <p>„This is Sparta!“ síla a moc v dějinách</p> <p>„Řecko-perské války“</p> <p>„Peloponéské války“</p> <p>„Ve znamení Slunce“ – vzestup a pád Makedonie,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí podstatu antické demokracie • Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v antických státech 	cesta napříč kontinenty, srovnání velikosti říše vzhledem k dnešním státům „Všechny krásy světa“ – cesta kolem „světa“ po řeckých památkách
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané	
přesahy	
Do: ČJL (6. ročník): Základní literární druhy a žánry MAT (6. ročník): Trojúhelníky MAT (6. ročník): Vztah zlomku a desetinného čísla MAT (6. ročník): Rovinné útvary, přímka, polopřímka, úsečka, úhel MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost HV (6. ročník): Hudební teorie a rozbor skladeb VV (6. ročník): Komunikace (nejen výtvarná); osobní výtvarný postoj a jeho formulace. Výtvarný názor druhých, odlišné názory a jejich interpretace, argumentace, obhajoba, respekt. Z: ANJ (6. ročník): Tehdy a nyní ČJL (6. ročník): Stavba slova a pravopis HV (6. ročník): Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost F (6. ročník): Úvod do fyziky TV (6. ročník): Komunikace v TV F (7. ročník): Tlak v kapalinách a plynech VO (7. ročník): Život ve společnosti VO (7. ročník): Kulturní život VO (7. ročník): Zásady lidského soužití VO (7. ročník): Lidská setkání MAT (8. ročník): Kružnice, kruh, pravidelné mnohoúhelníky ČJL (8. ročník): Úvaha ČJL (8. ročník): Literární směry a žánry VO (8. ročník): Právní základy státu VO (8. ročník): Principy demokracie VO (8. ročník): Lidská práva MAT (8. ročník): Pythagorova věta VO (9. ročník): Náboženství v naší společnosti VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka	
STAROVĚKÝ ŘÍM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury • Uvede antické osobnosti významné pro evropskou civilizaci • Uvede důležité antické stavby a místa, kde se nacházejí • Na konkrétních příkladech demonstruje nejvýznamnější písemné 	Hodinová dotace - 16 vyuč. hodin „Vlčice“ – mýty o založení Říma, Etruskové, čtení v symbolice antického světa „Hra na republiku“ imitace správního zřízení římské republiky (senát, konzul, censor, diktátor) „Římským legionářem“ - punské války a římské válečnictví „Boj!Boj!Boj!“ – římská krize, občanská válka,

<p>antické památky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v antických státech • Na časové ose označí vznik křesťanství, najde na historické mapě oblast jeho vzniku • Stručně převypráví vybrané příběhy z bible • Vysvětlí původ základních křesťanských svátků • Popíše základní souvislosti judaismu a křesťanství 	<p>gladiátoři „Hra na principát“ imitace správního zřízení raného císařství „Lidé z východu (nepřátelé na obzoru)“ o prvních křesťanech, pochopení odlišností, náboženství a jeho smysl „S Bibli v ruce“ průvodce po starých příbězích, postavách a mýtech (nebo skutečnostech?) „Cestujeme po světě“ nalézáme poklady antického světa v předních turistických destinacích „Galerie osobností“ – kultura, umění a věda, prezentace (Word, Web?)</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
přesahy	
<p>Do: ČJL (6. ročník): Základní literární druhy a žánry ČJL (6. ročník): Vypravování VV (6. ročník): Komunikace (nejen výtvarná); osobní výtvarný postoj a jeho formulace. Výtvarný názor druhých, odlišné názory a jejich interpretace, argumentace, obhajoba, respekt. Z: ANJ (6. ročník): Tehdy a nyní HV (6. ročník): Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi VO (7. ročník): Život ve společnosti VO (7. ročník): Zásady lidského soužití VO (7. ročník): Kulturní život VO (7. ročník): Lidská setkání ČJL (8. ročník): Úvaha ČJL (8. ročník): Literární směry a žánry VO (8. ročník): Principy demokracie VO (8. ročník): Právní základy státu VO (8. ročník): Lidská práva VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka VO (9. ročník): Náboženství v naší společnosti</p>	

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **Pozná, v čem je problém podobný s dříve známými problémy**
- **Rozpozná, v čem se současný problém shoduje a liší s dříve řešenými problémy**
- **Posoudí, jak by problém viděl někdo jiný**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **Děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny**

- Vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Poznává různé obory lidského konání

KOMPETENCE K UČENÍ

- Posoudí, kdy se potřebuje poradit
- Dodržuje přestávky k odpočinku
- Dohodne se na termínu a místě s osobou, která mu poradí (spolužák, učitel, rodič, jiný dospělý)
- Ví, že se lze učit různými způsoby
- Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
- Zpracuje výpisky z výkladu
- K vyhledávání informací využívá internet

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- V textu nebo mluveném projevu pojmenuje hlavní myšlenky
- V textu nebo mluveném projevu určí klíčová místa
- Spolupodílí se na utváření komunikace ve třídě
- Když s druhými nesouhlasí, řekne mu to, aby ho neurazil, zformuluje, proč nesouhlasí

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky
- Kritizuje stereotypy a předsudky

ZROD STŘEDOVĚKÉ EVROPY	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší pojmy pravěk, starověk, středověk • Objasní proces stěhování národů • Orientuje se v základech křesťanství, islámu, judaismu • Popíše významné islámské stavby • Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kultury 	Hodinová dotace - 16 vyuč. hodin "Barbaři dobývají Řím" - středověk začíná Stěhování národů Byzantská říše Arabové a Turci Francká říše Normané křesťanství v raném středověku
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika	
Přesahy	
Do: ČJL (7. ročník): Základy literární teorie a historie Z (7. ročník): Asie Z (7. ročník): Afrika VO (7. ročník): Zásady lidského soužití	

VO (7. ročník): Kulturní život Z: VO (9. ročník): Náboženství v naší společnosti VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka	
PRVNÍ SLOVANSKÉ STÁTY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní sjednocení slovanských kmenů • Najde na mapě první slovanské státy • Popíše vznik prvních státních útvarů na našem území • Popíše význam Přemyslovců v našich dějinách 	Hodinová dotace - 16 vyuč. hodin Sámova říše Velkomoravská říše Počátky Českého státu
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Z: ČJL (6. ročník): Stavba slova a pravopis ČJL (6. ročník): Základní literární druhy a žánry VO (7. ročník): Kulturní život VO (8. ročník): Právní základy státu ČJL (9. ročník): Obecné výklady o českém jazyce VO (9. ročník): Věda a její význam pro člověka	
RANĚ FEUDÁLNÍ SPOLEČNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede znaky románské a gotické kultury • V našem regionu najde významné gotické památky • Popíše významné gotické památky v Praze • Objasní význam Lucemburků v dějinách Českého státu • Popíše pojem "stoletá válka" • Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty, mezi světskou a církevní mocí • Ilustruje postavení jednotlivých vrstev 	Hodinová dotace - 16 vyuč. hodin Církev v raném feudalismu Křížové výpravy - ve jménu kříže Vývoj raně feudální společnosti u nás Rozvinutý feudalismus Velká listina svobod v Anglii Upevňování feudálních států v záp. Evropě "Já pán, ty kmán" - struktura středověké společnosti
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	
Přesahy	
Do: VO (7. ročník): Zásady lidského soužití	

VO (7. ročník): Podobnost a odlišnost lidí VO (7. ročník): Vztahy mezi lidmi VO (9. ročník): Náboženství v naší společnosti VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka VV (7. ročník): Mimo-vizuální podněty při vlastní tvorbě; reflexe zraku ve vztahu k ostatním vjemům, vzájemné ovlivňování a podmiňování; hloubka prožitku Z: ČJL (6. ročník): Vypravování ČJL (6. ročník): Stavba slova a pravopis ČJL (6. ročník): Základní literární druhy a žánry ČJL (7. ročník): Pravopis VO (7. ročník): Kulturní život	
GOTIKA V ČECHÁCH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Najde v Praze Betlémskou kapli • Vysvětlí, proč je 6. července státní svátek • Vysvětlí pojem "církvní reformátoři" a husité v českých dějinách • Popíše historické plusy a mínusy husitství 	Hodinová dotace - 16 vyuč. hodin Gotika Český stát za vlády Lucemburků Jan Hus Nástup lidových mas-Tábor - "Hr, na ně" Pohusitské období v Čechách
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy	
přesahy	
Do: ČJL (7. ročník): Základy literární teorie a historie ČJL (7. ročník): Pravopis VV (7. ročník): Mimo-vizuální podněty při vlastní tvorbě; reflexe zraku ve vztahu k ostatním vjemům, vzájemné ovlivňování a podmiňování; hloubka prožitku VV (7. ročník): Různé přístupy k výtvarnému vyjadřování s důrazem na různorodá smyslová hlediska a motivace (fantazie, symbolika, konstrukce, exprese apod. VV (7. ročník): Kompozice - uspořádání objektů v ploše, objemu, prostoru a čase; vyjadřování vztahů, pohybu a proměn mezi objekty Z: ČJL (6. ročník): Vypravování ČJL (6. ročník): Stavba slova a pravopis ČJL (6. ročník): Základní literární druhy a žánry ČJL (6. ročník): Popis ČJL (7. ročník): Pravopis VO (7. ročník): Kulturní život VO (7. ročník): Naše vlast ČJL (8. ročník): Literární směry a žánry Z (8. ročník): Společenské prostředí VO (9. ročník): Věda a její význam pro člověka	

VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka	
ČECHY V OBDOBÍ VLÁDY JAGELLONCŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Srovná ideu náboženské snášenlivosti, kolektivní bezpečnosti a mírové politiky Jiřího z Poděbrad s aktuálními otázkami dnešního světa • Vysvětlí pojem Jagellonský stát, pojem "stavovská monarchie" • Popíše manufakturu 	<p>Hodinová dotace - 16 vyuč. hodin EU - dávná myšlenka sjednocené Evropy Úpadek královské moci za vlády Jagellovců Hospodářské podnikání šlechty-znevolňování poddaných</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
přesahy	
<p>Do: VO (9. ročník): Náboženství v naší společnosti Z: VO (7. ročník): Naše vlast VO (7. ročník): Kulturní život</p>	
ZÁMOŘSKÉ OBJEVY, HUMANISMUS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše práce významných vědců a umělců přelomu 15. a 16. stol. (Leonardo da Vinci, Erasmus Rotterdamský, Albrecht Dürer, Mikuláš Koperník, Michelangelo Buonarroti, Thomas More, atd.) • Na mapě světa ukáže cesty zámořských objevů • Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, příčiny, důsledky • Uvede významné vědce a umělce na dvoře Rudolfa II. • Vysvětlí pojem humanismus, renesance, reformace • Popíše situaci v Čechách v době bitvy na Bílé hoře • Objasní, v čem se proslavili J.A. Komenský, Václav Hollar a Ján Jesenský • Vysvětlí pojem absolutismus 	<p>Hodinová dotace - 16 vyuč. hodin Zámořské plavby a jejich důsledky Humanismus nový názor na svět, renesance Vláda Habsburků u nás Stavovské povstání a jeho důsledky Mocenské boje v Evropě Povstání poddaných na našem území</p>
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
<p>Do: ČJL (7. ročník): Základy literární teorie a historie Z (7. ročník): Střední Amerika Z (7. ročník): Jižní Amerika</p>	

Z (7. ročník): Austrálie a Oceánie
 Z (7. ročník): Severní Amerika
 Z (7. ročník): Afrika
 VV (7. ročník): Mimo-vizuální podněty při vlastní tvorbě; reflexe zraku ve vztahu k ostatním vjemům, vzájemné ovlivňování a podmiňování; hloubka prožitku
 VV (7. ročník): Různé přístupy k výtvarnému vyjadřování s důrazem na různorodá smyslová hlediska a motivace (fantazie, symbolika, konstrukce, exprese apod.)
 Z: ČJL (6. ročník): Vypravování
 IKT (7. ročník): Tabulkové procesory- MS Excel
 Z (7. ročník): Amerika - úvod
 Z (7. ročník): Střední Amerika
 Z (7. ročník): Afrika
 Z (7. ročník): Austrálie a Oceánie
 ČJL (8. ročník): Literární směry a žánry
 ČJL (8. ročník): Práce s textem
 VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka
 VO (9. ročník): Věda a její význam pro člověka

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **Rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji**
- **Rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **Stanovuje si cíle pro sebezlepšení**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **Vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu, věcně ocení nové návrhy druhých**
- **Uvědomuje si možná rizika spojená s podnikáním**
- **Získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat**
- **Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady**
- **Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **Formuluje hlavní myšlenku získaných informací**
- **Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací**

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **S pomocí učitele pozná, když ho autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem**

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **Ve sporech se dovolává svých práv**

- Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi
- Sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu

MODERNÍ VĚDA A PRŮMYSLOVÁ REVOLUCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Porovná feudální a kapitalistický systém • Objasní pojmy reforma, revoluce, osvícenecký absolutismus, konstituční monarchie • Popíše vznik USA - republiky s ústavou • Popíše situaci v Rusku v souvislosti s reformami Petra Velikého • Objasní pojem militarismus (Prusko) 	<p>Hodinová dotace - 16 vyuč. hodin</p> <p>Moderní věda a průmyslová revoluce, přednosti kapitalistického systému nad feudálním konstituční monarchie jako výsledek anglické revoluce, parlamentarismus</p> <p>Rusko za Petra Velikého a Kateřiny II.</p> <p>Vznik USA</p> <p>Francie a Evropa za Napoleonských válek</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	
Přesahy	
<p>Do: Z (7. ročník): Severní Amerika Z (7. ročník): Střední Amerika Z (8. ročník): Evropa Z (8. ročník): Rusko a SNS VO (8. ročník): Lidská práva VO (8. ročník): Principy demokracie Z: ČJL (8. ročník): Tvarosloví VO (9. ročník): Věda a její význam pro člověka</p>	
MARIE TEREZIE A JOSEF II., NÁRODNÍ OBROZENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní úsloví "dopadli jako sedláci u Chlumce", kdo byli Chodové • Popíše znaky typické barokní stavby, uvede příklady staveb ve svém regionu • Uvede příklady reforem M.Terezie a Josefa II. (toleranční patent, patent o zrušení nevolnictví) 	<p>Hodinová dotace - 16 vyuč. hodin</p> <p>Vývoj zemědělské a manufakturní výroby u nás</p> <p>Osvícenský absolutismus za Marie Terezie a Josefa II.</p> <p>Začátek průmyslové výroby v Čechách</p> <p>Postavení venkovského obyvatelstva ve 2.pol. 19. stol.</p> <p>Národní obrození</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy</p>	

Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy	
Do: ČJL (8. ročník): Literární směry a žánry VO (8. ročník): Lidská práva VO (9. ročník): Náboženství v naší společnosti VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka Z: ČJL (6. ročník): Popis VO (7. ročník): Naše vlast ČJL (8. ročník): Obecné výklady o českém jazyce VO (8. ročník): Lidská práva	
REVOLUČNÍ HNUTÍ V EVROPĚ, OBČANSKÁ VÁLKA V USA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše situaci ve Francii, průběh velké francouzské revoluce • Zhodnotí výsledek francouzské revoluce, její význam pro Evropu • Popíše Napoleonova tažení 	Hodinová dotace - 16 vyuč. hodin Revoluční hnutí v Evropě Občanská válka v USA Rozvoj průmyslu v našich zemích Vesnice po zrušení roboty Vznik Rakouska-Uherska
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané	
přesahy	
Do: ANJ (8. ročník): Anglicky mluvící země Z (8. ročník): Rusko a SNS Z (8. ročník): Evropa Z: FRJ (8. ročník): Dotazník ANJ (8. ročník): Anglicky mluvící země ČJL (8. ročník): Literární směry a žánry	
ÚSTAVNÍ SVOBODY, DĚLNICKÉ HNUTÍ	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pojem "kapitalismus volné soutěže", liberalismus • Vysvětlí pojem "socialismus", rozliší jeho základní směry - utopický, parlamentní, revoluční marxismus • Objasní pojem "národně osvobozené hnutí", uvede příklady • Popíše příčiny a výsledky revoluce 1848 v Evropě • Uvede významné české vynálezce a průmyslníky • Uvede význam konkrétních vynálezů v 	Hodinová dotace - 16 vyuč. hodin Změny ve způsobu života lidí Carské Rusko Změny v Asii a Latinské Americe Vliv prvních ústavních svobod na rozvoj dělnického hnutí Internacionály Průmyslová centra v Čechách, významní vynálezci, průmyslníci

<p>oblasti nových energetických zdrojů - elektřina, spalovací motory</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popíše, co vedlo ke vzniku Rakouska-Uherska • Uvede osobnosti národních buditelů a jejich přínos 	
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí</p>	
přesahy	
<p>Do: ČJL (8. ročník): Literární směry a žánry VO (9. ročník): Věda a její význam pro člověka VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka Z: VO (8. ročník): Lidská práva ANJ (8. ročník): Anglicky mluvící země</p>	
SVĚT V PŘEDVEČER I. SVĚTOVÉ VÁLKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní pojem "monopolní kapitalismus" • Popíše významné státy a oblasti Balkánu ve 2. polovině 19. stol. • Podá příklad vyspělosti české poslečnosti v oblasti kulturní, technicko-průmyslové (výstava r.1891) i politické • Odliší skutečné příčiny I. světové války od záminky- sarajevského atentátu 	<p>Hodinová dotace - 16 vyuč. hodin Rozklad Osmanské říše Aktivní politika Diferenciace českého politického života TGM, kultura Situace ve světě Vztahy v předvečer I. svět. války</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p>	
přesahy	
<p>Do: Z (8. ročník): Evropa Z (8. ročník): Rusko a SNS Z: ANJ (8. ročník): Anglicky mluvící země ČJL (8. ročník): Literární směry a žánry ČJL (8. ročník): Práce s textem</p>	

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **Posoudí, jak by problém viděl někdo jiný**

- Vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje mezi nimi

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Reflektuje a hodnotí práci svého týmu, jednotlivců i sebe podle kritérií, které skupina vytvořila
- Stanovuje si cíle pro sebezlepšení

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Úkoly plní ve stanoveném termínu, v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu
- Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady

KOMPETENCE K UČENÍ

- Formuluje hlavní myšlenku získaných informací
- Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Vyjádří vlastními slovy význam získaných informací
- Používá různé zdroje informací, využívá moderní technické prostředky
- K vyhledávání informací využívá internet
- V městské knihovně vyhledá potřebnou publikaci
- Využívá odborné encyklopedie
- Zpracuje výpisky z výkladu
- Při učení a domácí přípravě dodržuje psychohygienu učení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních
- Obhajuje svůj názor asertivním způsobem, předkládá konkrétní argumenty
- Přednese před publikem své sdělení uceleně a srozumitelně

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi
- Ve sporech se dovolává svých práv
- Fyzickému i psychickému násilí ve škole nepřihlíží, podle svých možností se mu postaví
- Sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu
- Neničí památky, výzdobu, přírodu, atd.
- Rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva

PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA, VZNIK ČESKOSLOVENSKA	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše vojenskou taktiku, nové zbraně a vojenský charakter (vleklá, poziční) I.sv. války, demonstuje zneužití techniky • Objasní situaci v Rusku, Velkou říjnovou revoluci • Zdůvodní zásluhu TGM při vzniku ČSR • Vysvětlí vznik, účast v bojích a význam 	<p>Hodinová dotace - 16 vyuč. hodin</p> <p>První světová válka Československé legie Vznik Československa Pařížská mírová konference Čs. zahraniční politika TGM a jeho vliv na rozvoj republiky</p>

<p>československých legií</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasní problémy fungování versailleského systému • Rozliší klady a zápory demokratického a totalitního státu • Ukáže shodu i rozdíl totalitních systémů komunismu (Rusko) a fašismu (Itálie) • Na politickém systému ČSR popíše fungování pluralitní demokracie 	
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>	
přesahy	
<p>Do: ČJL (7. ročník): Základy literární teorie a historie VO (8. ročník): Principy demokracie VO (8. ročník): Lidská práva Z: VO (7. ročník): Naše vlast ČJL (8. ročník): Práce s textem VO (8. ročník): Právní základy státu VO (8. ročník): Lidská práva VO (9. ročník): Věda a její význam pro člověka VO (9. ročník): Národní hospodářství</p>	
ROZKLAD SVĚTOVÉHO HOSPODÁŘSTVÍ 1930-1933, NACISMUS V NĚMECKU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše problémy nové ČSR vzhledem k sousedním zemím - utváření hranic, národnostní otázky • Uvede příčiny a důsledky hospodářské krize • Vysvětlí souvislosti mezi hospodářským vývojem v Evropě a nástupem extrémních politických sil • Vysvětlí pojem nacismus, popíše situaci v Německu na začátku 30.let 20. stol. • Na příkladech vyloží antisemitismus a rasismus 	<p>Hodinová dotace - 16 vyuč. hodin Rozklad světového hospodářství 1930-1933 Nacismus v Německu Fašismus na postupu 1935-1937 Spojenecký systém ČSR Obrana demokracie</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních</p>	

sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	
přesahy	
Do: ČJL (9. ročník): Publicistické útvary ČJL (9. ročník): Projevy mluvené VO (9. ročník): Věda a její význam pro člověka VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka VO (9. ročník): Náboženství v naší společnosti Z: ČJL (8. ročník): Literární směry a žánry	
SVĚT PŘED VYPUKNUTÍM II.SV. VÁLKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše situaci v Rusku ve 30.letech 20.stol. • Popíše situaci v Evropě v předvečer II. sv. války • Stručně vysvětlí význam mnichovské konference v r. 1938 pro vývoj ČSR 	Hodinová dotace - 16 vyuč. hodin Situace v Rusku ve 30. letech Zápas o ČSR Evropa na cestě k válce Rozbití ČSR Vypuknutí II. sv. války
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	
přesahy	
Z: ČJL (8. ročník): Literární směry a žánry ČJL (9. ročník): Literární směry, žánry, spisovatelé a básníci	
II. SVĚTOVÁ VÁLKA, SVĚT PO VÁLCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Stručně popíše zahájení a průběh II. sv. války • Uvede státy na obou válčících stranách • Stručně uvede hlavní body diplomatických jednání na konferencích v Teheránu, Jaltě a Postupimi • Vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava • Orientuje s v našem domácím a zahraničním odboji 	Hodinová dotace - 16 vyuč. hodin Důležité události let 1939,1940,1941 Počátky našeho odboje,Heydrichiáda Přelom ve válce Válečné úsilí spojenců SNP,Květnové povstání Porážka fašismu
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	

Přesahy	
<p>Do: Z (7. ročník): Asie Z (7. ročník): Afrika Z (7. ročník): Severní Amerika Z (8. ročník): Rusko a SNS Z (8. ročník): Evropa VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce</p> <p>Z: ČJL (8. ročník): Literární směry a žánry VO (8. ročník): Lidská práva ČJL (9. ročník): Literární směry, žánry, spisovatelé a básníci VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce VO (9. ročník): Věda a její význam pro člověka VO (9. ročník): Evropská integrace</p>	
POVÁLEČNÁ SITUACE PO II. SV. VÁLCE, STUDENÁ VÁLKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše poválečný vývoj v Evropě v období 1945-1949 • Uvede jak se vyvíjela situace v poválečné ČSR • Charakterizuje pojem "studená válka" • Popíše vývoj nových zbrojních systémů na straně SSSR a USA • Uvede příklady pro označení vlády KSČ za totalitní 	<p>Hodinová dotace - 16 vyuč. hodin Svět na rozcestí Obnova ČSR Střetávání o moc Únorový převrat Totalita Studená válka</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
přesahy	
<p>Do: VO (9. ročník): Globalizace VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce VO (9. ročník): Evropská integrace</p> <p>Z: Z (8. ročník): Politická mapa současného světa ČJL (8. ročník): Literární směry a žánry Z (8. ročník): Rusko a SNS VO (8. ročník): Právní základy státu VO (8. ročník): Lidská práva ČJL (9. ročník): Literární směry, žánry, spisovatelé a básníci</p>	

VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce VO (9. ročník): Evropská integrace VO (9. ročník): Národní hospodářství	
SITUACE OD 60. LET 20. STOLETÍ DO SOUČASNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše "oteplování a ochlazování" vztahů východ-západ (uvede příklady) • Popíše situaci v ČSSR v roce 1968 • Vysvětlí význam Gorbačovovy politiky pro konec studené války • Vysvětlí pojmy NATO, Varšavská smlouva, OSN, EU, RVHP, atd. • Má přehled o lokálních válečných konfliktech po II. sv. válce (Izrael, Korea, Vietnam, Afgánistán, Irák, Čečna,..) • Podá důkazy kladného i záporného vlivu rozvoje vědy a techniky od 2. sv. války do současnosti 	<p>Hodinová dotace - 16 vyuč. hodin</p> <p>Krise vládnoucího systému</p> <p>Probouzení čs. společnosti</p> <p>Reformní snahy</p> <p>Přepadení ČSR</p> <p>Období zlomů a proměn</p> <p>Normalizace</p> <p>Rozklad totalitního režimu</p> <p>Problémy současnosti</p> <p>Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
přesahy	
<p>Do: Z (8. ročník): Hospodářské prostředí</p> <p>Z (8. ročník): Politická mapa současného světa</p> <p>Z (8. ročník): Společenské prostředí</p> <p>VO (9. ročník): Věda a její význam pro člověka</p> <p>VO (9. ročník): Náboženství v naší společnosti</p> <p>VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka</p> <p>VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce</p> <p>VO (9. ročník): Globalizace</p> <p>VO (9. ročník): Národní hospodářství</p> <p>VO (9. ročník): Evropská integrace</p> <p>Z: Z (8. ročník): Rusko a SNS</p> <p>VO (8. ročník): Právní základy státu</p> <p>VO (8. ročník): Lidská práva</p>	

ČJL (9. ročník): Literární směry, žánry, spisovatelé a básníci
 VO (9. ročník): Věda a její význam pro člověka
 VO (9. ročník): Náboženství v naší společnosti
 VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce
 VO (9. ročník): Evropská integrace
 VO (9. ročník): Národní hospodářství

5. 5. 2. Výchova k občanství

Proč?

Samostatný vyučovací předmět Výchova k občanství je součástí vyučovacího oboru Člověk a společnost, stanovenou RVP ZV.

Výchova k občanství prolíná řadou témat s dalšími předměty. V rámci Výchovy k občanství se bude vyučovat tématický okruh Svět práce ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.

Výchova k občanství směřuje žáky k postupnému formování a rozvíjení osobnostního a občanského profilu žáka. V návaznosti na učivo dalších předmětů (zeměpis, dějepis, český jazyk, biologie) orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, žádoucí modely chování a pozitivní hodnotové orientace.

Co?

Výchova k občanství se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována.

Vyučovací předmět Výchova k občanství informuje žáky o trhu práce, možnostech vzdělávání, podnikání i zaměstnání. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u nich vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřeného práce, mezilidských vztahů a životního prostředí.

Jak?

Ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství bude kladen důraz na práci s textem, způsobem samostudia, sbírání materiálů, přípravu na týmovou práci, obhajobu vlastní prezentace před spolužáky ve třídě. Vypracují třídní noviny, se kterými seznámí svoje spolužáky. Průběžně budou žáci shromažďovat články o EU, OSN, NATO.

Časové vymezení předmětu

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Týdenní hodinová dotace	0	2	2(1SP)	2(1SP)

Organizační vymezení předmětu

Výchova k občanství se vyučuje v sekundě, tercii a kvartě v rozsahu 2 hodin týdně, třída se nedělí na skupiny, výuka probíhá v kmenových učebnách a v sále..

V rámci tohoto předmětu se bude vyučovat tématický okruh Svět práce ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně v tercii a kvartě.

V rámci Výchovy k občanství se žáci zapojí do soutěží, které vyhlásí město Beroun, Středočeský kraj, MŠMT ČR i další instituce. Účastní se akcí města, která budou průběžně zveřejňována v časopise Zpravodaj. Navštíví muzeum, Berounský archiv, účastní se jednání Okresního soudu, navštíví Úřad práce, Komunitní centrum v regionu, apod. Využijí nabídky přednášek a besed.

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je

- Neukvapuje se ve svých závěrech
- Změní názor na základě nových informací
- Samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Analyzuje ve skupině problémovou situaci a určí, co je úkolem
- Rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část, včetně zodpovědnosti za její plnění
- Neodmítá ani nekritizuje nápady, dokud nejsou prozkoumány
- Neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu
- Pod vedením učitele navrhuje, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak
- Vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Pracuje podle osvědčeného postupu
- Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady
- Naplňuje potřebné oblečení, pomůcky, nástroje k dané práci

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Zpracuje jednoduchý referát
- Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
- Zpracuje výpisky z výkladu
- Respektuje potřebu studijních podmínek u svých spolužáků
- Posoudí, kdy se potřebuje poradit
- Dohodne se na termínu a místě s osobou, která mu poradí (spolužák, učitel, rodič, jiný dospělý)
- Dodržuje přestávky k odpočinku

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Když něčemu nerozumí, zeptá se mluvčího
- Udržuje s mluvčím oční kontakt
- Používá správné termíny a výstižné výrazy
- V textu nebo mluveném projevu pojmenuje hlavní myšlenky
- V textu nebo mluveném projevu určí klíčová místa

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi
- Ve sporech se dovolává svých práv
- Neposmívá se
- Zdržuje se odsuzujících komentářů
- Neničí památky, výzdobu, přírodu, atd.
- Zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci
- Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne
- Neponižuje druhé
- Nezahajuje vážné útoky na druhé

NAŠE ŠKOLA	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví časový rozvrh dne, který zohledňuje zdravý životní styl • Zkvalitňuje si pravidla chování ve třídě, která dodržuje • Posoudí úroveň svého společenského chování, na jednotlivých případech ze života třídy zhodnotí adekvátnost svého chování • Stanoví si dlouhodobější zájmový cíl • Subjektivně hodnotí morální a nemorální chování druhých v různých situacích • Uplatňuje vhodná řešení konfliktů nenásilným způsobem • Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování, aktivně vystupuje proti porušování školního řádu • Rozliší u jednotlivých povolání potřebu vzdělání 	Hodinová dotace - 4 vyuč. hodin Život v naší škole Školní řád a režim školy Tradice Význam vzdělání Režim dne Využívání volného času Zájmová činnost
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	
přesahy	
Do: ANJ (6. ročník): Moje schopnosti a dovednosti ANJ (6. ročník): Denní činnosti a volný čas ANJ (6. ročník): Studium a práce Z: ANJ (6. ročník): Můj domov FRJ (9. ročník): Denní rozvrh	
NAŠE OBEC, REGION, KRAJ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Přednese krátký referát o významné osobnosti regionu • Dovede se orientovat v materiálech o Berounsku • Zmapuje okolí svého bydliště • Seznámí se s berounskými periodiky • Srovná kulturní a přírodní charakter regionu s jiným vybraným regionem • Popíše strukturu obecního úřadu, rozliší kompetence jednotlivých odborů, odliší samosprávnou činnost úřadu a činnost v přenesené státní působnosti • Popíše strukturu volených orgánů obce, jejich základní pravomoce 	Hodinová dotace - 7 vyuč. hodin Naše obec v minulosti a přítomnosti Významná kulturní a přírodní místa a památky Významní rodáci Místní pověsti a tradice Kulturní a veřejný život obce Správní orgány obce Významné osobnosti regionu
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	

Občanská společnost a škola Formy participace občanů v politickém životě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: ANJ (6. ročník): Můj domov ANJ (7. ročník): Svátky a tradice DEJ (6. ročník): Člověk v dějinách Z: IKT (6. ročník): Základní dovednosti - používání OS Windows ANJ (6. ročník): Můj domov FRJ (9. ročník): Ve městě NEJ (9. ročník): Ve městě	
NAŠE VLAST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Na příkladech z národních dějin rozpozná projevy vlastenectví a objasní důležitost státních symbolů • Na základě současných státních svátků analogicky navrhne další významné dny • Projevuje zájem o národní historii, objevuje památná místa a významné rodáky • Porovná příběhy významných míst, které jsou i životními příběhy 	Hodinová dotace - 5 vyuč. hodin Pojem vlast Slavní předkové Co nás proslavilo Národní hrdost Národní bohatství Státní svátky ČR Tradice a symboly české státnosti Důležité státní instituce
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané	
přesahy	
Do: DEJ (7. ročník): Gotika v Čechách DEJ (7. ročník): Čechy v období vlády Jagellonců DEJ (8. ročník): Marie Terezie a Josef II., Národní obrození DEJ (9. ročník): První světová válka, vznik Československa Z: ANJ (6. ročník): Můj domov NEJ (9. ročník): Ve městě	
KULTURNÍ ŽIVOT	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Z nabídky kulturních institucí si vybírá akce, které jej zajímají • Zdůvodní význam ochrany kulturních památek • Orientuje se ve státních kulturních institucích • Rozpozná kulturní a etické hodnoty • Hledá rezervy v trávení volného času • Respektuje kulturní zvláštnosti, kriticky přistupuje k mediálním 	Hodinová dotace - 4 vyuč. hodin Pojem kultura Vliv kultury na lidský život Kultura chování Hmotné a duchovní bohatství národa Kulturní památky Tradice, obyčeje a zvyklosti Tvorba a ochrana kulturních hodnot Kulturní instituce ve městě a ve státě Masová kultura

informacím <ul style="list-style-type: none"> • Dovede se orientovat v seznamu kultur. a přírod. památek UNESCO 	Masmédia Kulturní průmysl Kýč Významné náboženské instituce v obci Významné osobnosti na poli umění a vědy
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: ČJL (7. ročník): Literární druhy a žánry ANJ (7. ročník): Moje zkušenosti a zážitky ANJ (7. ročník): Svátky a tradice Z (7. ročník): Asie Z (7. ročník): Střední Amerika Z (7. ročník): Jižní Amerika Z (7. ročník): Austrálie a Oceánie Z (7. ročník): Severní Amerika Z (7. ročník): Afrika DEJ (6. ročník): Starověké Řecko DEJ (6. ročník): Starověký Řím DEJ (6. ročník): Nejstarší civilizace DEJ (7. ročník): Gotika v Čechách DEJ (7. ročník): Čechy v období vlády Jagellonců DEJ (7. ročník): První slovanské státy DEJ (7. ročník): Raně feudální společnost Z: IKT (6. ročník): Základní dovednosti - používání OS Windows ANJ (6. ročník): Studium a práce DEJ (7. ročník): Zrod středověké Evropy P (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc ANJ (7. ročník): Svátky a tradice	
LIDSKÁ SETKÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní potřebu tolerance ve společnosti • Respektuje odlišné názory a zájmy, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • Rozpozná netolerantní extremistické projevy v chování lidí 	Hodinová dotace - 3 vyuč. hodin Menšiny ve společnosti Xenofobie Extremistický projev Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Rovnost a nerovnost Rovné postavení mužů a žen Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika	
Přesahy	
Do: Z (7. ročník): Asie Z (7. ročník): Jižní Amerika Z (7. ročník): Střední Amerika	

<p>Z (7. ročník): Severní Amerika Z (7. ročník): Afrika DEJ (6. ročník): Starověký Řím DEJ (6. ročník): Starověké Řecko DEJ (6. ročník): Nejstarší civilizace DEJ (6. ročník): Počátky lidské společnosti Z: P (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc P (7. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - patogenní mikroorganismy Z (8. ročník): Politická mapa současného světa FRJ (8. ročník): Navazání kontaktu FRJ (9. ročník): Denní rozvrh P (9. ročník): Fylogeneze člověka</p>	
VZTAHY MEZI LIDMI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, partnery a v rodině • Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - umění kompromisu • Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení úkolů v rodině, škole, zájmovém útvaru 	<p>Hodinová dotace - 4 vyuč. hodin Potřeba komunikace mezi lidmi Pojem morálka Mravní vědomí Mravní odpovědnost Osobní kázeň Svědomy v životě člověka Mravní profil člověka Způsoby mravního zdokonalování v rodině a při rozmanitých činnostech Vzorky mravního chování Problémy lidské nesnášenlivosti</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
přesahy	
<p>Do: P (9. ročník): Ontogeneze člověka, osobnostní a sociální rozvoj P (9. ročník): Dědičnost a proměnlivost P (9. ročník): Rozmnožování Z: IKT (6. ročník): Základní dovednosti - používání OS Windows DEJ (7. ročník): Raně feudální společnost P (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc FRJ (8. ročník): Volný čas a záliby Z (8. ročník): Politická mapa současného světa Z (8. ročník): Společenské prostředí FRJ (8. ročník): Navazání kontaktu Z (9. ročník): ČR přírodní podmínky</p>	
ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zaujímá kladné postoje, realizuje praktickou etiku 	<p>Hodinová dotace - 2 vyuč. hodin Morálka</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi • Uvědomí si význam hesla solidarita při akcích školy • Chová se adekvátně v různých prostředích ve vztahu ke spolužákům, druhému pohlaví, k autoritám • Na jednotlivých příkladech rozliší nesprávné chování • V modelových situacích předvede správné a nesprávné způsoby chování 	<p>Mravnost Svoboda Dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
přesahy	
<p>Do: DEJ (6. ročník): Starověký Řím DEJ (6. ročník): Starověké Řecko DEJ (6. ročník): Nejstarší civilizace DEJ (6. ročník): Počátky lidské společnosti DEJ (6. ročník): Člověk v dějinách Z: ANJ (7. ročník): Jídlo DEJ (7. ročník): Raně feudální společnost DEJ (7. ročník): Zrod středověké Evropy FRJ (8. ročník): Volný čas a záliby Z (8. ročník): Politická mapa současného světa Z (8. ročník): Společenské prostředí P (9. ročník): Ontogeze člověka, osobnostní a sociální rozvoj</p>	
RODINA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Porovná jednotlivé role členů rodiny a dovede přesně charakterizovat její vztahy • Zkouší si jednání v rolích, do nichž se dostane v dospělosti • Vhodně reaguje ve složitých životních situacích • Porovná možnosti výchovy v rodině a různých typech náhradní rodinné péče • Objasní podmínky vzniku a zániku manželství 	<p>Hodinová dotace - 4 vyuč. hodin Volba životního partnera Odpovědné rodičovství Funkce rodiny Ekonomické, právní a mravní aspekty rodinného života Vztah rodičů k dítěti Práva dítěte Výchova dítěte v rodině Náhradní výchovná péče Konflikty v rodinných vztazích Příčiny rozvodovosti Mezigenerační vztahy v rodině Kapitoly ze zákona o rodině Porušování práv v rodině Poradenské služby pro rodiče s dětmi</p>
pokrytí průřezových témat	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace	
Přesahy	
Do: ČJL (7. ročník): Tvořivé činnosti s literárním textem ANJ (6. ročník): Moje rodina ANJ (6. ročník): Můj domov VV (7. ročník): Typy vizuálně obrazových vyjádření; mnohotvárný pohled na jediný podnět (objekt, ilustrace, socha, plastika, comics, elektronický obraz, reklamní tvorba, dramatická akce atd.) Z: ANJ (6. ročník): Pozdravy a seznámení ANJ (6. ročník): Moje rodina ČJL (7. ročník): Popis ANJ (7. ročník): Jídlo P (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc NEJ (8. ročník): Bydlení FRJ (9. ročník): Můj domov FRJ (9. ročník): Denní rozvrh P (9. ročník): Ontogeze člověka, osobnostní a sociální rozvoj P (9. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití	
PODOBNOST A ODLIŠNOST LIDÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů • Popíše a kriticky zhodnotí svoje záporné vlastnosti, popíše své charakterové a volní vlastnosti, citlivě hodnotí záporné vlastnosti druhých lidí • Dovede posoudit různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za své zdraví • Dovede zařadit spolužáka do temperamentní typologie 	Hodinová dotace - 7 vyuč. hodin Důležité změny v období dospívání osobní vlastnosti dovednosti a schopnosti člověka
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	
přesahy	
Do: P (9. ročník): Ontogeze člověka, osobnostní a sociální rozvoj P (9. ročník): Dědičnost a proměnlivost P (9. ročník): Rozmnožování Z: ANJ (7. ročník): Jídlo DEJ (7. ročník): Raně feudální společnost ANJ (7. ročník): Svátky a tradice FRJ (9. ročník): Denní rozvrh Z (9. ročník): ČR - oblasti Z (9. ročník): ČR přírodní podmínky P (9. ročník): Fylogeneze člověka	
VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA, OSOBNÍ ROZVOJ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoří a vysvětlí svůj žebříček hodnot 	Hodinová dotace - 9 vyuč. hodin

<ul style="list-style-type: none"> • Na příkladech určuje vhodnost použití agresivního, asertivního a pasivního jednání, zdůvodní, jak lze pěstovat zdravou sebedůvěru • Na příkladech z literatury poukáže na správnost chování literárních postav • Dovede formulovat své životní cíle a plány, v mluvené formě nastíní svoje životní perspektivy, zdůvodní, proč je určitá osoba z dané oblasti jeho vzorem • Na praktických příkladech zhodnotí míru správnosti chování • Vyjmenuje osobnosti z oblasti sportu, které proslavily naši zemi 	<p>Sebevýchova Charakter člověka Talent, vlohy, nadání Pěstování vůle, temperament, náročné životní situace Pozitivní myšlení, způsoby překonávání problémů dospívajících Vnitřní život člověka, citové stavy a nálady, láska a lidská sexualita, vyšší city, hodnota přátelských vztahů</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	
Přesahy	
<p>Do: ČJL (7. ročník): Vypravování ANJ (7. ročník): Moje pocity ANJ (7. ročník): Moje zkušenosti a zážitky ANJ (7. ročník): Moje plány Z: ANJ (6. ročník): Studium a práce ANJ (7. ročník): Moje plány IKT (7. ročník): IT kolem nás P (7. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - patogenní mikroorganismy P (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc HV (7. ročník): Hudební teorie a rozbor skladeb FRJ (9. ročník): Denní rozvrh P (9. ročník): Ontogeze člověka, osobnostní a sociální rozvoj</p>	
ŽIVOT VE SPOLEČNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže komunikovat v širším sociálním prostředí, na úřadě, v obchodě, v bance, na poště a s jinými institucemi potřebnými pro jeho život • Popíše své pocity po určitých prožitcích • Asertivně zhodnotí své postoje k vytčenému úkolu • Posoudí v modelových situacích asertivní a agresivní jednání • Dokáže přijímat i vyslat neverbální signály • V tisku vyhledá články o rasových a národnostních problémech dnešního světa • Porovná jednotlivé regiony z hlediska rasových, národnostních, náboženských poměrů • Na příkladech ukáže nebezpečí 	<p>Hodinová dotace - 17 vyuč. hodin Člověk a jeho začleňování do společnosti Typy sociálních útvarů, skupiny, v nichž žijeme Sociální role, společenské hodnoty a normy Zásady společenského styku, pravidla kulturního chování Význam lidské spolupráce, mezilidské vztahy, empatie, asertivita Konflikty mezi lidmi, předpoklady tolerance, respekt k národnostním menšinám Patologické jevy ve společnosti</p>

předsudků	
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení	
Přesahy	
Do: ČJL (7. ročník): Vypravování Z (7. ročník): Asie Z (7. ročník): Jižní Amerika Z (7. ročník): Střední Amerika Z (7. ročník): Severní Amerika Z (7. ročník): Afrika Z (8. ročník): Politická mapa současného světa Z (8. ročník): Společenské prostředí Z (8. ročník): Evropa DEJ (6. ročník): Starověký Řím DEJ (6. ročník): Starověké Řecko DEJ (6. ročník): Nejstarší civilizace DEJ (6. ročník): Člověk v dějinách Z: ANJ (7. ročník): Moje plány IKT (7. ročník): IT kolem nás FRJ (9. ročník): Denní rozvrh Z (9. ročník): ČR - oblasti P (9. ročník): Ontogeze člověka, osobnostní a sociální rozvoj P (9. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití CHE (9. ročník): Havárie s únikem nebezpečných látek P (9. ročník): Fylogeneze člověka	

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **Neukvapuje se ve svých závěrech**
- **Změní názor na základě nových informací**
- **Srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **V případě potřeby nabízí svou pomoc - všimne si, kdo ji potřebuje**
- **Neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu**
- **Neodmítá ani nekritizuje nápady, dokud nejsou prozkoumány**
- **Stanovuje si cíle pro sebezlepšení**
- **Radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **Provede finanční rozpočet na danou akci školy**
- **Porovná možnosti uplatnění vlastních schopností**
- **Použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce**
- **Uvědomuje si možná rizika spojená s podnikáním**

- Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání

KOMPETENCE K UČENÍ

- Formuluje hlavní myšlenku získaných informací
- Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Poznává, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, kdy se naopak izolovat
- Dohodne se na termínu a místě s osobou, která mu poradí (spolužák, učitel, rodič, jiný dospělý)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Poznává, kdy si informace protiřečí
- V různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé
- V diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli
- Přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu
- Neposmívá se
- Zdržuje se odsuzujících komentářů
- Vyslechne názor druhých až do konce
- Neničí památky, výzdobu, přírodu, atd.
- Rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva
- Poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne
- Rozlišuje, co skutečně potřebuje, co chce pro radost, co pro prestiž nebo ze zvyku
- Respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života

ŽIVOTNÍ STYL A ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Na příkladech z tisku dokumentuje zdravý životní styl • Vytvoří dle zásad správné životosprávy jídelníček, dodrží pravidla správného stolování a společ. chování • Ve skupině hovoří o svém projektu zdravého způsobu života (relaxaci, duševní hygieně, aktivním pohybu...) • Pohovoří o záporných stránkách toxikomanie a o rizicích hazardních her • Orientuje se v centrech odborné pomoci a linkách důvěry 	Hodinová dotace - 8 vyuč. hodin Pojem životního stylu Biorytmy, denní režim, životospráva, duševní hygiena, aktivní pohyb, relaxace, Rizika zneužívání návykových látek Rizika hazardních her Centra odborné pomoci, linky důvěry, způsoby pomoci ohroženým, delikvence a kriminalita mládeže ve volném čase
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy	
Přesahy	
Do: ANJ (7. ročník): Jídlo ANJ (9. ročník): Zvyky v minulosti CHE (9. ročník): Chemie a společnost	

CHE (9. ročník): Přírodní látky
P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí
P (9. ročník): Hodnota a podpora zdraví
Z (7. ročník): Asie
Z (7. ročník): Jižní Amerika
Z (7. ročník): Střední Amerika
Z (7. ročník): Severní Amerika
Z (7. ročník): Afrika
Z (8. ročník): Společenské prostředí
Z (8. ročník): Evropa
Z: ČJL (7. ročník): Popis
P (7. ročník): Látkové složení živé hmoty, příjem a zpracování potravy
FRJ (8. ročník): Pozvání ke stolu
NEJ (8. ročník): Volný čas, režim dne
FRJ (8. ročník): Pozvání
Z (9. ročník): Integrace příroda - společnost
FRJ (9. ročník): Počasí a oblečení
FRJ (9. ročník): Můj domov
P (9. ročník): Hodnota a podpora zdraví
P (9. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití
P (9. ročník): Ontogeneze člověka, osobnostní a sociální rozvoj
P (9. ročník): Dědičnost a proměnlivost
CHE (9. ročník): Havárie s únikem nebezpečných látek
CHE (9. ročník): Chemie a společnost
CHE (9. ročník): Přírodní látky

LIDSKÁ PRÁVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Na příkladech rozpozná rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí • Najde články o porušování lidských práv a zaujme hodnotící postoj • Uvědomuje si rozdíly v morálce jednotlivých kultur • Na základě práce s tiskem a televizí je schopen doložit porušování lidských práv, navrhne možnosti řešení • Zná základní body Všeobecné deklarace lidských práv a Úmluvy o právech dítěte • Seznámí se s projektem Lidská práva-Charta 77 • Navštíví Komunitní centrum v regionu 	<p>Hodinová dotace - 6 vyuč. hodin Rovnost a nerovnost lidí Lidská práva všeobecná a specifická Všeobecná deklarace lidských práv Ústavní listina práv a svobod Úmluva o právech dítěte Charta 77 Ombudsman Současné problémy v oblasti lidských práv Význam občanských iniciativ při ochraně lidských práv a svobod Rovnost všech lidí v lidské důstojnosti, poškozování lidské důstojnosti, diskriminace</p>

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola
Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita
Princip sociálního smíru a solidarity
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	
přesahy	
<p>Do: DEJ (6. ročník): Starověký Řím DEJ (6. ročník): Starověké Řecko DEJ (6. ročník): Nejstarší civilizace DEJ (8. ročník): Ústavní svobody, dělnické hnutí DEJ (8. ročník): Marie Terezie a Josef II., Národní obrození DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti DEJ (9. ročník): Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka DEJ (9. ročník): II. světová válka, svět po válce DEJ (9. ročník): První světová válka, vznik Československa Z: DEJ (8. ročník): Marie Terezie a Josef II., Národní obrození DEJ (8. ročník): Moderní věda a průmyslová revoluce DEJ (9. ročník): První světová válka, vznik Československa P (9. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití P (9. ročník): Dědičnost a proměnlivost</p>	
PRÁVNÍ ŘÁD ČESKÉ REPUBLIKY, PRÁVO V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší a na příkladech doloží vztah mezi právy a povinnostmi občana (omezení právem) a státu (vymezení právem) • Posoudí platnost pracovní smlouvy • Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (reklamace, oprava či pronájem věci...) • Popíše důsledky nedodržování právních ustanovení, která se na něj vztahují (např. řidičské oprávnění) • Rozlišuje a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů 	<p>Hodinová dotace - 12 vyuč. hodin Trestní právo: Přestupek Trestný čin Druhy trestných činů Kapitoly z občanského práva: Dědictví Plná moc, zastoupení, reklamace,.. Kapitoly z pracovního práva: - vznik a zánik pracovního poměru - pracovní smlouva</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy	
Z: Z (8. ročník): Hospodářské prostředí CHE (9. ročník): Havárie s únikem nebezpečných látek	
PROTIPRÁVNÍ JEDNÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná protiprávní jednání, rozliší 	<p>Hodinová dotace - 8 vyuč. hodin</p>

<p>přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá články o porušování práva, zařadí je do právních odvětví • Rozliší poslání soudů, advokacie a notářství • U konkrétních trestných činů rozhodne o druhu trestného činu • Postupuje správně v roli oběti trestného činu • Na příkladech ukáže vliv masmédií na své jednání a na jednání druhých 	<p>Struktura soudů Poslání advokacie a notářství Druhy trestů Problematika trestu smrti Návštěva OS v Berouně Práce na třídních novinách</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	
přesahy	
<p>Do: ČJL (8. ročník): Práce s textem ČJL (8. ročník): Úvaha ČJL (8. ročník): Popis ČJL (8. ročník): Výklad ČJL (8. ročník): Skladba ČJL (8. ročník): Tvarosloví ČJL (8. ročník): Nauka o slovní zásobě Z: Z (8. ročník): Hospodářské prostředí FRJ (9. ročník): Můj domov</p>	
PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v úkolech jednotlivých složek státní moci • Rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na konkrétních příkladech porovná jejich znaky • Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu • Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<p>Hodinová dotace - 7 vyuč. hodin Pojem a druhy státu, formy vlády Znaky státu, typy států Vize ideálních společností</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p>	
přesahy	
<p>Do: ANJ (8. ročník): Anglicky mluvící země</p>	

ANJ (9. ročník): Zvyky v minulosti ANJ (9. ročník): Život v jiné zemi NEJ (9. ročník): Německý jazyk a německá kultura DEJ (6. ročník): Starověký Řím DEJ (6. ročník): Starověké Řecko DEJ (6. ročník): Nejstarší civilizace DEJ (6. ročník): Počátky lidské společnosti DEJ (6. ročník): Člověk v dějinách DEJ (7. ročník): První slovanské státy DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti DEJ (9. ročník): Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka DEJ (9. ročník): První světová válka, vznik Československa Z: Z (8. ročník): Hospodářské prostředí Z (8. ročník): Politická mapa současného světa	
STÁTNÍ SPRÁVA A SAMOSPRÁVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a porovnává úkolu jednotlivých složek státní moci ČR i jejích orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • Při řešení různých životních situacích vybere správné orgány a instituce, na které se může obrátit 	Hodinová dotace - 7 vyuč. hodin Symboly suverenity Rozdělení státní moci Orgány státní správy
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	
přesahy	
Do: Z (7. ročník): Asie Z (7. ročník): Jižní Amerika Z (7. ročník): Střední Amerika Z (7. ročník): Severní Amerika Z (7. ročník): Austrálie a Oceánie Z (7. ročník): Afrika Z (8. ročník): Společenské prostředí Z (8. ročník): Rusko a SNS Z (8. ročník): Evropa	

Z: CHE (9. ročník): Havárie s únikem nebezpečných látek	
PRINCIPY DEMOKRACIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Na příkladech ukáže, jak mohou výsledky voleb ovlivnit život občanů • Ve skupině vytvoří návrh volebního programu • Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • Na příkladech vysvětlí principy demokracie 	<p>Hodinová dotace - 8 vyuč. hodin Charakteristika demokracie Ústava ČR Demokratické volby Demokracie přímá, nepřímá Referendum Význam plurality politického života, politické strany a jejich programy Národy a národnosti ve státě</p>
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti	
přesahy	
Do: DEJ (6. ročník): Starověký Řím DEJ (6. ročník): Starověké Řecko DEJ (6. ročník): Nejstarší civilizace Z: DEJ (8. ročník): Moderní věda a průmyslová revoluce DEJ (9. ročník): První světová válka, vznik Československa	
MAJETEK A HOSPODAŘENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem • Popíše rizika v hospodaření s penězi • Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí • Posoudí nabídky pojišťoven, leasingových společností a zváží jejich klady a zápory • Popíše osobní rizika spojená s využitím půjček, úvěrů a hypoték • Orientuje se v problematice peněz a 	<p>Hodinová dotace - 10 vyuč. hodin Peníze a majetek člověka, způsoby získávání peněz Majetek soukromý a veřejný Péče o majetek Pojem vlastnictví, vlastnické právo a jeho ochrana Osobní, rodinný a obecní rozpočet Kapesné Příjmy a výdaje Úvěry Úspory, vklady Příčiny a důsledky majetkové nerovnosti</p>

<p>cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz 	<p>Pomoc potřebným lidem, záchytná sociální síť Nečestné způsoby získávání majetku Problémy hospodaření s rozpočtem u více generací rodiny, novomanželů apod. Chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Rozvíjení základní orientace ve světě financí Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
přesahy	
<p>Do:MAT (7. ročník): Procenta Z: FRJ (8. ročník): Pozvání ke stolu FRJ (9. ročník): Můj domov</p>	

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **Posoudí, jak by problém viděl někdo jiný**
- **Změní názor na základě nových informací**
- **Neukvapuje se ve svých závěrech**
- **Nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám**
- **Pokusí se vyvinout novou hypotézu, když se předchozí ukázala mylná**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **Reflektuje a hodnotí práci svého týmu, jednotlivců i sebe podle kritérií, které skupina vytvořila**
- **Stanovuje si cíle pro sebezlepšení**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **Poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností**
- **Získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat**
- **Porovná možnosti uplatnění vlastních schopností**
- **Vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu, věcně ocení nové návrhy druhých**

- Uvědomuje si možná rizika spojená s podnikáním
- S pomocí učitele vysvětlí na příkladech základní etické normy podnikání
- Použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce
- Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vyjádří vlastními slovy význam získaných informací
- Používá různé zdroje informací, využívá moderní technické prostředky
- Zpracuje výpisky z výkladu
- Přezkoumá silné a slabé stránky svého učebního procesu
- Sestaví si plán dalšího zlepšování
- Při učení a domácí přípravě dodržuje psychohygienu učení
- Dodržuje přestávky k odpočinku
- Dohodne se na termínu a místě s osobou, která mu poradí (spolužák, učitel, rodič, jiný dospělý)
- Sestaví jednoduchou PPT prezentaci

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních
- Obhajuje svůj názor asertivním způsobem, předkládá konkrétní argumenty
- Napíše krátký příspěvek do školního časopisu nebo do místního tisku
- V textu nebo mluveném projevu určí klíčová místa
- V textu nebo mluveném projevu pojmenuje hlavní myšlenky

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva
- Pomůže těm, kteří sami nemohou plnit pokyny v kritických situacích

NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší zdroje příjmů státu • Popíše oblasti, kam stát směřuje své výdaje • Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • Rozlišuje a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti • Vysvětlí situaci na trhu prostřednictvím vztahu mezi nabídkou a poptávkou • Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu • Na příkladech ukáže výhody a nevýhody různých forem placení • Na příkladech rozlišuje formy vlastnictví • Popíše příčiny a důsledky nezaměstnanosti a uvede možnosti 	Hodinová dotace - 16 vyuč. hodin Směna zboží Dělna práce Nabídka, poptávka Trh práce v regionu Míra nezaměstnanosti Hospodářská politika státu, její cíle a nástroje Národní důchod Daňový systém Sociální politika státu Záchytná sociální síť Péče o nezaměstnané Průzkum trhu Účel a význam reklamy Bankovnícké a spořitelní služby Měnová politika státu Postavení českého hospodářství ve světové ekonomice

<p>řešení tohoto společenského problému</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dovede porovnat v čase kurzovní lístek • Dovede vyjmenovat výrobky české značky, které dobyly svět a zastupují naši zemi • Z tisku doloží nečestné způsoby získávání majetku • Objasní nutnost dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví • Pro jednotlivé druhy povolání určí odpovídající vzdělání 	
pokrytí průřezových témat	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
přesahy	
<p>Do: ČJL (9. ročník): Publicistické útvary ČJL (9. ročník): Projevy mluvené DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti DEJ (9. ročník): Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka DEJ (9. ročník): První světová válka, vznik Československa Z: DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti Z (9. ročník): ČR - ekonomické podmínky</p>	
EVROPSKÁ INTEGRACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše vliv začlenění do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU • Vyjmenuje základní instituce EU • Představí spolužákům některé naše zástupce v institucích EU 	<p>Hodinová dotace - 8 vyuč. hodin Vývoj ekonomiky v ČR Vznik a historie EU Struktura orgánů EU Píliře EU Vztah ČR a EU</p>
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
<p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p>	
přesahy	
<p>Do: ANJ (9. ročník): Cestování ANJ (9. ročník): Život v jiné zemi ANJ (9. ročník): Moje povinnosti NEJ (9. ročník): Německý jazyk a německá kultura FRJ (9. ročník): Prázdniny Z (8. ročník): Evropa Z (9. ročník): ČR - ekonomické podmínky DEJ (9. ročník): Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka</p>	

DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti DEJ (9. ročník): II. světová válka, svět po válce Z: FRJ (8. ročník): Představujeme se DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti ČJL (9. ročník): Skladba DEJ (9. ročník): Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka	
MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah • Popíše výhody spolupráce mezi státy • Doloží na příkladech z tisku konkrétní mezinárodní spolupráce 	Hodinová dotace - 3 vyuč. hodin Mezinárodní organizace – MČK, WHO, WTO, OECD...
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení	
přesahy	
Do: ANJ (9. ročník): Život v jiné zemi ANJ (9. ročník): Cestování NEJ (9. ročník): Německý jazyk a německá kultura Z (8. ročník): Hospodářské prostředí Z (8. ročník): Rusko a SNS Z (8. ročník): Společenské prostředí Z (9. ročník): ČR - ekonomické podmínky DEJ (9. ročník): Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti DEJ (9. ročník): II. světová válka, svět po válce Z: DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti ČJL (9. ročník): Skladba DEJ (9. ročník): II. světová válka, svět po válce DEJ (9. ročník): Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka	
GLOBALIZACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Najde články o EU a jiných mez. org. (OSN, NATO...) • Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj k způsobům jeho potírání • Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory • Vyjmenuje největší ekologické havárie • Uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí v mezinárodním 	Hodinová dotace -10 vyuč. hodin OSN – vznik, úkoly a problémy NATO – ČR jako člen NATO Mezinárodní teroristické organizace – ETA, IRA, AI - Kajda Nejvyspělejší státy světa, země třetího světa Přehled významných problémů planety a jejich příčin Vztah přírody a kultury, úcta k živ. prostředí, péče o něj Civilizační choroby, konzumní společnost

<p>kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvede lokality s výraznými rozdíly v životní úrovni vyspělých a málo rozvinutých států naší planety • Objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru 	<p>Projevy rasové, národnostní, náboženské a ideologické nesnášenlivosti Černobyl 1986</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
přesahy	
<p>Do: ANJ (8. ročník): Anglicky mluvící země ANJ (9. ročník): Život v jiné zemi ANJ (9. ročník): Cestování Z (7. ročník): Jižní Amerika Z (7. ročník): Asie Z (7. ročník): Severní Amerika Z (7. ročník): Střední Amerika Z (7. ročník): Polární oblasti Z (7. ročník): Amerika - úvod Z (7. ročník): Afrika Z (7. ročník): Austrálie a Oceánie Z (8. ročník): Rusko a SNS Z (8. ročník): Politická mapa současného světa Z (8. ročník): Evropa Z: Z (8. ročník): Evropa ČJL (9. ročník): Skladba DEJ (9. ročník): Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti</p>	
NÁBOŽENSTVÍ V NAŠÍ SPOLEČNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • V historických souvislostech ukáže na přínos křesťanství v dějinách, je schopen reprodukovat nejdůležitější etapy života Ježíše Krista • Dokáže vyjmenovat zásady křesťanského desatera • Popíše základní rozdíly monotheismu a polytheismu v náboženstvích • Dovede porovnat rozdíl islámu, buddhismu a křesťanství, vyvodí společné rysy v těchto náboženstvích 	<p>Hodinová dotace - 10 vyuč. hodin Křesťanství Judáismus Islám Buddhismus Ostatní náboženství a náboženská hnutí Beseda se zástupcem církve</p>
pokrytí průřezových témat	

<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p>	
přesahy	
<p>Do: ČJL (8. ročník): Práce s textem ČJL (9. ročník): Publicistické útvary Z (7. ročník): Asie Z (8. ročník): Rusko a SNS Z (8. ročník): Evropa DEJ (6. ročník): Starověký Řím DEJ (6. ročník): Starověké Řecko DEJ (6. ročník): Nejstarší civilizace DEJ (6. ročník): Počátky lidské společnosti DEJ (7. ročník): Zrod středověké Evropy DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti Z: Z (7. ročník): Jižní Amerika DEJ (7. ročník): Čechy v období vlády Jagellonců DEJ (7. ročník): Raně feudální společnost DEJ (8. ročník): Marie Terezie a Josef II., Národní obrození FRJ (8. ročník): Dotazník ANJ (9. ročník): Moje povinnosti DEJ (9. ročník): Rozklad světového hospodářství 1930-1933, nacismus v Německu DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti</p>	
FILOZOFIE A JEJÍ VÝZNAM PRO ČLOVĚKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Na základě znalostí z dějepisu, literatury a ostatních vědních disciplín dovede vyjmenovat některé významné filozofy od antiky po současnost • Objasní základní rozdíly v uchopení světa (mýtus, náboženství, filozofie, umění, věda) • Formuje svůj názor a hledá věcné argumenty 	<p>Hodinová dotace - 3 vyuč. hodin Mýtus Náboženství Filozofie Umění Věda</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
přesahy	
<p>Do: ČJL (8. ročník): Literární směry a žánry ČJL (8. ročník): Práce s textem DEJ (6. ročník): Starověký Řím DEJ (6. ročník): Starověké Řecko DEJ (6. ročník): Nejstarší civilizace DEJ (6. ročník): Počátky lidské společnosti DEJ (6. ročník): Člověk v dějinách DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus</p>	

DEJ (7. ročník): Gotika v Čechách
DEJ (7. ročník): Zrod středověké Evropy
VV (7. ročník): Proměny obsahu děl vlastních i cizích; historická, sociální, náboženská, přírodní a kulturní diverzita
Z:
DEJ (7. ročník): Raně feudální společnost
F (7. ročník): Světlo
DEJ (8. ročník): Ústavní svobody, dělnické hnutí
DEJ (8. ročník): Marie Terezie a Josef II., Národní obrození
DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti
DEJ (9. ročník): Rozklad světového hospodářství 1930-1933, nacismus v Německu
CHE (9. ročník): Přírodní látky

VĚDA A JEJÍ VÝZNAM PRO ČLOVĚKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Dovede vyjmenovat některé významné vědce, jejichž objevy ovlivnily svět • Zná některé naše vědce • Orientuje se v odborných časopisech, je schopen na internetu vyhledat nositele NC • Má přehled o posledních objevech našich a světových vědců • Na základě na připraveného mluveného referátu reprodukuje přínos „své“ osobnosti na poli vědy 	<p>Hodinová dotace - 4 vyuč. hodin</p> <p>Významné vědecké osobnosti světového rozsahu</p> <p>Významné osobnosti české vědy</p> <p>Nobelova cena</p> <p>Významná vědecká centra (např. CERN) a vědecké projekty</p> <p>Konkrétní centra vědy v ČR</p>

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
 Multikulturalita
 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Sebepoznání a sebepojetí
 Poznávání lidí
 Mezilidské vztahy
 Komunikace

přesahy

Do: ČJL (8. ročník): Práce s textem
 DEJ (7. ročník): Gotika v Čechách
 DEJ (7. ročník): Zámožské objevy, humanismus
 DEJ (7. ročník): První slovanské státy
 DEJ (8. ročník): Moderní věda a průmyslová revoluce
 DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti
 DEJ (9. ročník): První světová válka, vznik Československa
 DEJ (9. ročník): II. světová válka, svět po válce
Z:
 F (6. ročník): Úvod do fyziky
 P (7. ročník): Látkové složení živé hmoty, příjem a zpracování potravy
 F (7. ročník): Tlak v kapalinách a plynech
 F (7. ročník): Světlo
 F (7. ročník): Newtonovy zákony
 DEJ (8. ročník): Ústavní svobody, dělnické hnutí
 ANJ (9. ročník): Moje povinnosti

F (9. ročník): Elektromagnetické záření F (9. ročník): Jaderná energie ČJL (9. ročník): Projevy mluvené DEJ (9. ročník): Rozklad světového hospodářství 1930-1933, nacismus v Německu DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti	
PŘÍPRAVA NA ZAMĚSTNÁNÍ A DALŠÍ STUDIUM	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše náplň práce některých povolání • Vysvětlí, co to je živnost • Vyjmenuje požadavky k přijetí do některých zaměstnání • Orientuje se v nabídce středoškolského vzdělávání v ČR a EU • Posoudí svoji osobnostní profilaci • Doporučí instituce, které napomáhají při výběru povolání či dalšího studia • Uvede vhodná společenská pravidla při přijímacím pohovoru do zaměstnání • Sepíše strukturovaný životopis • Má základní představu o dokumentech EU a ČR týkajících se celoživotního vzdělávání • Stanoví si dlouhodobý cíl - budoucí studium, povolání. Ví, co musí pro splnění svého cíle udělat. • Kriticky zhodnotí své negativní i pozitivní vlastnosti • Žák je schopen ovlivnit své chování na základě poznání sebe i druhých • Vytváří modely chování v krizových zátěžových situacích • Plánuje si případnou přípravu na přijímací zkoušky • Aktivně se zapojí do diskuze při besedě s pozvaným odborníkem • Dovede se orientovat v nabídce SŠ a VŠ • Obhájí před třídou skupinový podnikatelský projekt 	Hodinová dotace - 12 vyuč. hodin Trh práce Míra nezaměstnanosti, konkrétní situace v regionu Povolání lidí Druhy pracovišť Charakter a druhy pracovních činností Kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky k výkonu povolání Podnikání - druhy a struktura organizací Drobné podnikání, živnost Možnosti vzdělávání Profesní volba Strukturovaný životopis Pohovor u zaměstnavatele - fiktivní konkurz Funkce ÚP Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Funkce úřadů práce - návštěva ÚP Skupinový podnikatelský projekt
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu	
přesahy	
Do: ČJL (7. ročník): Žádost, ČJL (7. ročník): Životopis, JL (9. ročník): Projevy mluvené ČJL (9. ročník): Publicistické útvary, MAT (7. ročník): Procenta, AT (9. ročník): Funkce Z: ANJ (9. ročník): Moje povinnosti, ČJL (9. ročník): Úvaha FRJ (9. ročník): Prázdniny	

5.6. Umění a kultura

5.6.1. Hudební výchova

Proč?

Hudební výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP ZV.

Hudební výchova rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání se hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa, v souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků směřuje k tomu, aby žáci kultivovali svůj vkus a rozvíjeli své hudební schopnosti, citění a tvořivost. Dále ukazuje žákům kulturní bohatství různých etnických a národnostních skupin celého světa a přispívá tak pochopení a toleranci.

Co?

Hudební výchova poskytuje znalosti a dovednosti potřebné pro další život. Prostřednictvím těchto činností student může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál, instrumentální a pohybové dovednosti a je mu dána možnost vyjádřit svůj názor na umělecké dění ve škole, městě a světě a interpretovat hudbu dle svého individuálního zájmu.

Jak?

Při výuce se klade důraz na upevňování a prohlubování hudebních schopností, pěvecké techniky, schopností sluchové analýzy, základní orientace v rytmicko-melodických strukturách, hudebně pohybové činnosti, rozlišování slohotvorných znaků hudby jednotlivých období, vnímání souvislostí a přesahů mezi jednotlivými uměleckými obory a diferencované vnímání hudebních a mimohudebních obsahů v proudu znějící hudby. Výsledky činnosti jsou prezentovány na koncertech a hudebně-výtvarných, hudebně-dramatických nebo hudebně-literárních akcích ve škole i mimo ni. Výuka vede k aktivnímu pěstování hudby, hlubšímu zájmu o obor, zdravému sebevědomí a odpovědnosti, přispívá k socializaci jedince ve skupině. Nabízí žákům prostor pro sebereflexi, vyjádření názorů, postojů a estetických soudů.

Do výuky se zařazují různé metody - skupinová práce, projekty, rozhovor, diskuse, práci s různou audiovizuální technikou a přístroji.

Časové vymezení předmětu

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Týdenní hodinová dotace	2/1	1/1	1/1	1/1

Organizační vymezení předmětu

Hodiny hudební výchovy se vyučují zčásti ve specializované učebně HV, gymnastickém sále a zčásti v sále školy. Žáci využívají audiovizuální technikou a klavír, kytary a rytmické nástroje. K dispozici je též počítačová učebna. Nedílnou součástí výuky jsou i mimoškolní akce: výstavy, koncerty, exkurze.

Hudební výchova se vyučuje ve všech ročnících, v primě se jedna vyučovací hodina vyučuje v celé třídě, v ostatních hodinách se třída dělí na skupiny.

(Pozn.:

Prima - 1 Hv – celá třída, 2 hodiny dělené na Vv a Hv (střídání po týdnu)

Sekunda - 2 hodiny dělené na Vv a Hv (střídání po týdnu)

Tercie -, 2 hodiny dělené na Vv a Hv (střídání po týdnu)

Kvarta - 1 Vv – celá třída, 2 hodiny dělené na Vv a Hv (střídání po týdnu)

Ve spojené hodině v primě a kvartě se bude probírat teorie, historie hudebního a výtvarného umění.)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem
- Sám nebo ve spolupráci s učitelem pojmenuje problém
- Neukvapuje se ve svých závěrech
- Vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení - přínosy a nežádoucí dopady

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Neodmítá ani nekritizuje nápady, dokud nejsou prozkoumány
- Neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu
- Radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání
- Vyslechne, co mu druzí o jeho práci říkají

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Pracuje podle osvědčeného postupu
- Poznává různé obory lidského konání
- Uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře
- Naplňuje práci do jednotlivých kroků
- Pracuje úsporně, šetří materiál, energii, apod.
- Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních

KOMPETENCE K UČENÍ

- Respektuje potřebu studijních podmínek u svých spolužáků
- Posoudí, kdy se potřebuje poradit

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Používá správné termíny a výstižné výrazy
- Ovládá základní pravidla výslovnosti

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu
- Neposmívá se
- Ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí
- Neničí památky, výzdobu, přírodu, atd.
- Rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva
- Zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci
- Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne
- Neponižuje druhé

HUDEBNÍ TEORIE A ROZBOR SKLADEB	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zopakuje jednoduchý rytmus, rozumí zákl. hudebním termínům • Reprodukuje jednoduchá hudební témata 	Hodinová dotace - 12 vyuč. hodin Hudební rytmus, metrum stupnice, tóniny, akordy (moll, dur, pentatonika, chromatika) Předznamování,

<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si, že zpěv a hudba je součástí přírody • Orientuje se v proudu znějící hudby • Čte jednoduchý notový zápis, rozumí jeho obsahu 	<p>Vokální a instrumentální hry s ozvěnou Notový zápis jako opora při realizaci písně (zpěv a hra na flétnu) Rozvoj hudebního sluchu – reprodukce tónů, zvuky přírody (hlasy zvířat) Záznam hudby, notační programy, nahrávací technika Hudba a její účinky na psychiku</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	
Přesahy	
<p>Do: MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost, IKT (6. ročník): Základy služeb internetu I. Z: DEJ (6. ročník): Starověké Řecko</p>	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - SOUČÁSTÍ KAŽDÉ HODINY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Realizuje se při zpěvu či doprovodu skladeb • Zvládá obsluhu Orffových nástrojů • Zahraje jednoduchou písničku na zobcovou flétnu • Použije jednoduché hudební nástroje k doprovodu písničky 	<p>Hodinová dotace - průběžně Hra na nástroje Orffova instrumentáře – pentatonika Hra na nástroje dle individuálních možností Vyjádření hudebních a nehmudebních představ pomocí hudebních nástrojů Hra na sopránovou zobcovou flétnu Hra ve skupině Reprodukce melodií</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p>	
Přesahy	
ZPĚV A ROZVOJ HLASU - SOUČÁSTÍ KAŽDÉ HODINY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná druh zpěvního hlasu • Při mluvení využívá znalosti o správném dýchání a tvorbě hlasu • Rozpozná písně různých národnostních skupin a etnik • Zazpívá jednoduchou písničku, kterou se naučil v průběhu roku • Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně • Dokáže ocenit kvalitní vokální projev 	<p>Hodinová dotace - 4 vyučovací hodiny - průběžně celý rok Správné dýchání, tvorba hlasu, pěvecká výslovnost Navození hlavového tónu Rozpoznání hlasu – mužský, ženský, dětský, hlasový obor Odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu Zpěv kánonů a jednoduchých vícehlasů</p>

	Zpěv písní různých historických období Hudba různých etnik a národnostních skupin Převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy písně z učebnice a ze zpěvníku Rozšiřování hlasového rozsahu
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu Kreativitu Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	
Přesahy	
Do: ČJL (6. ročník): Zvuková stránka jazyka P (9. ročník): Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zatančí základní kroky jednoduchých lidových tanců • Rozpozná jednoduché tance sluchem 	Hodinová dotace - 6 vyuč. hodin Polka, valčík, lidové tance, základní taneční kroky Vlastní pohybové ztvárnění Orientace v prostoru Pantomima Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativitu Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	
přesahy	
Do: TV (6. ročník): Hudba a pohyb Z: TV (6. ročník): Hudba a pohyb	
VLASTNÍ TVORBA	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládne základní obsluhu audiovizuální techniky • Napíše vlastní jednoduchý text písničky • Zaspívá nebo zahraje vlastní jednoduchou melodii, improvizuje 	Hodinová dotace - 10 vyuč. hodin Pohybově-dramatické scénky Propojování hudby a jiných umění (výtvarné, literární, ...) Práce s audiovizuální technikou Vlastní hudební tvorba (texty, melodie, improvizace, ...) Hudba jako prostředek komunikace Improvizace Hry
pokrytí průřezových témat	

<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Sebergulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	
přesahy	
HUDBA NA JEVIŠTI, VE FILMU A V TELEVIZI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Odliší operu, operetu, muzikál, melodram, scénickou hudbu <p>Vyjmenuje příklady známých scénických děl</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady scénických děl • Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>Hodinová dotace - 8 vyuč. hodin</p> <p>Opera</p> <p>Opereta</p> <p>Muzikál</p> <p>Melodram, scénická hudba, balet</p> <p>Hudební soutěže</p> <p>Filmová hudba</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p>	
přesahy	
<p>Do: ČJL (6. ročník): Práce s učebním textem, ČJL (6. ročník): Projevy mluvené, ČJL (6. ročník): Popis</p> <p>DEJ (6. ročník): Starověké Řecko, DEJ (6. ročník): Starověký Řím</p> <p>VV (6. ročník): Transformace vjemů získaných všemi smysly do výtvarné podoby; uplatňování mimo-vizuálních podnětů při tvorbě, reflektování ostatních uměleckých způsobů vyjadřování.</p> <p>Z: ČJL (6. ročník): Základní literární druhy a žánry</p>	

7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **Rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem**
- **Vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je**
- **Neukvapuje se ve svých závěrech**
- **Změní názor na základě nových informací**

- Navrhne jednoduchý experiment pro ověření jednoduché hypotézy
- Provede jednoduchý experiment

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- V případě potřeby nabízí svou pomoc - všimne si, kdo ji potřebuje
- Po skončení práce se stará o úklid

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Pracuje podle osvědčeného postupu
- Uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře
- Naplňuje práci do jednotlivých kroků
- Naplňuje potřebné oblečení, pomůcky, nástroje k dané práci

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Formuluje hlavní myšlenku získaných informací
- Zkouší a vyhodnocuje způsoby učení, které mu vyhovují
- Zpracuje jednoduchý referát
- Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
- Zpracuje výpisky z výkladu
- Respektuje potřebu studijních podmínek u svých spolužáků
- Poznává, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, kdy se naopak izolovat
- Dodržuje přestávky k odpočinku

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Neničí památky, výzdobu, přírodu, atd.
- Rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva
- Respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života
- Rozlišuje, co skutečně potřebuje, co chce pro radost, co pro prestiž nebo ze zvyku

HUDEBNÍ TEORIE A ROZBOR SKLADEB	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zopakuje jednoduchý rytmus • Rozumí základním hudebním termínům • Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a zkušeností jednoduchá hudební témata, motivy • Uvědomuje si, že zpěv a hudba je součástí přírody • Orientuje se v proudu znějící hudby • Čte jednoduchý notový zápis a rozumí jeho obsahu 	<p>Hodinová dotace - 6 vyuč. hodin</p> <p>Vokální a instrumentální hry s ozvěnou a rytmy</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu – reprodukce tónů, zvuky přírody (hlasy zvířat)</p> <p>Záznam hudby, notační programy, nahrávací technika</p> <p>Hlasová hygiena, mutace</p>
pokrytí průřezových témat	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Psychohygienu Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: VO (7. ročník): Vnitřní svět člověka, osobní rozvoj Z: ČJL (7. ročník): Slovní zásoba a tvoření slov ČJL (7. ročník): Literární druhy a žánry	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Realizuje se podle svých individuálních možností při zpěvu či doprovodu skladeb různých žánrů • Zvládá obsluhu Orffových nástrojů • Reprodukuje a improvizuje melodie 	Hodinová dotace - 2 vyuč. hodiny - průběžně v průběhu roku Hra na nástroje Orffova instrumentáře – pentatonika Hra na nástroje dle individuálních možností Vyjádření hudebních a nehupebních představ pomocí hudebních nástrojů
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebezpojetí, Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy	
Z: FRJ (8. ročník): Volný čas a záliby	
ZPĚV A ROZVOJ HLASU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje znalosti v mluvě i zpěvu v běžném životě • Zná písně různých národnostních skupin a etnik • Zazpívá písničku, kterou se během roku naučil • Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně • Dokáže ocenit kvalitní vokální projev 	Hodinová dotace - 8 vyuč. hodin - průběžně během roku Správné dýchání, tvorba hlasu, pěvecká výslovnost navození hlavového tónu Vyrovnávání vokálů, zpěv kánonů a jednoduchých vícehlasů Hudba různých etnik a národnostních skupin Převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy Písně z učebnice a ze zpěvníku, rozšiřování hlasového rozsahu
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	
přesahy	
Do: P (8. ročník): Obratlovci	

P (8. ročník): Savci Z: ČJL (7. ročník): Slovní zásoba a tvoření slov FRJ (8. ročník): Volný čas a záliby	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zatančí základní krok • Rozpozná jednotlivé tance podle sluchu 	<p>Hodinová dotace - 3 vyuč. hodiny</p> <p>Rock and roll, disco, vlastní pohybové ztvárnění orientace v prostoru</p> <p>Taktování</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p>	
přesahy	
Do: TV (7. ročník): Gymnastika TV (7. ročník): Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky) Z: FRJ (8. ročník): Volný čas a záliby	
VLASTNÍ TVORBA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládne základní uživatelské použití audiovizuální techniky • Je si vědom vlastních schopností a umí je využívat • Nebojí se vyjádřit vlastní názor 	<p>Hodinová dotace - 2 vyuč. hodiny - průběžně během roku</p> <p>Pohybově-dramatické scénky</p> <p>Propojování hudby a jiných umění (výtvarné, literární, ...)</p> <p>Práce s audiovizuální technikou, vlastní hudební tvorba (texty, melodie, improvizace, ...)</p> <p>Hry</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	
přesahy	
Z: ČJL (7. ročník): Tvořivé činnosti s literárním textem ČJL (7. ročník): Základy literární teorie a historie FRJ (8. ročník): Volný čas a záliby	

ÚVOD DO HUDEBNÍCH FOREM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v různých hudebních formách a různých výrazových prostředcích • Popisuje jednotlivé části skladeb • Rozlišuje barvu zvuku jednotlivých nástrojů a nástrojových skupin ve znějící hudbě • Zapojuje se do diskuze, vytváří vlastní soudy a preference 	Hodinová dotace - 8 vyuč. hodin Instrumentace Orchestrace Rozlišování nástrojů, nástrojových skupin, sólové / sborové obsazení, ansámbl / orchestr Hudebně-výrazové prostředky jednotlivých slohových epoch
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	
přesahy	
Z: F (9. ročník): Kmitání a vlnění – zvuk	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **Pozná, v čem je problém podobný s dříve známými problémy**
- **Odhadne, co způsobuje problém**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **Radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání**
- **Vyslechne, co mu druzí o jeho práci říkají**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady**
- **Naplánuje potřebné oblečení, pomůcky, nástroje k dané práci**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **Propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi**
- **Popíše, jaký význam má získaná informace pro běžný život**
- **Zpracuje výpisky z výkladu**
- **K vyhledávání informací využívá internet**
- **V městské knihovně vyhledá potřebnou publikaci**
- **Využívá odborné encyklopedie**

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- S pomocí učitele pozná, když ho autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem
- Pozná, kdy si informace protirečí
- Udržuje s mluvčím oční kontakt
- Když něčemu nerozumí, zeptá se mluvčího
- V diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli
- Napíše krátký příspěvek do školního časopisu nebo do místního tisku

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi
- Ve sporech se dovolává svých práv
- Fyzickému i psychickému násilí ve škole nepřihlíží, podle svých možností se mu postaví
- Sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu
- Neposmívá se
- Zdržuje se odsuzujících komentářů
- Neničí památky, výzdobu, přírodu, atd.
- Rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva
- Pomůže těm, kteří sami nemohou plnit pokyny v kritických situacích
- Rozlišuje, co skutečně potřebuje, co chce pro radost, co pro prestiž nebo ze zvyku
- Respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života
- Nezahajuje vážné útoky na druhé
- Neponižuje druhé

HUDEBNÍ TEORIE A ROZBOR SKLADEB	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Zopakuje jednoduchý rytmus• Rozumí základním hudebním termínům• Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách• Reprodukce na základě svých individuálních schopností a zkušeností jednoduchá hudební témata, motivy• Orientuje se v proudu znějící hudby• Je schopen postihnout specifické principy hudební řeči	Hodinová dotace - 7 vyuč. hodin Vokální a instrumentální hry s ozvěnou a rytmy Rozvoj hudebního sluchu – reprodukce tónů Záznam hudby, notační programy, nahrávací technika, části skladeb a výrazové prostředky hudby
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Přesahy	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Realizuje se podle svých individuálních možností při zpěvu či doprovodu	Hodinová dotace - 2 vyuč. hodiny Hra na nástroje Orffova instrumentáře –

<ul style="list-style-type: none"> skladeb různých žánrů Zvládá obsluhu Orffových nástrojů Reprodukuje a improvizuje melodie 	<p>pentatonika Hra na nástroje dle individuálních možností Vyjádření hudebních a nehudebních představ pomocí hudebních nástrojů</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
Přesahy	
ZPĚV A ROZVOJ HLASU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje znalosti v mluvě i zpěvu v běžném životě Zná písně různých národnostních skupin a etnik Zazpívá písničku, kterou se během roku naučil Dokáže ocenit kvalitní vokální projev Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně 	<p>Hodinová dotace - 7 vyuč. hodin Pěvecká výslovnost Navození hlavového tónu Vyrovňování vokálů, zpěv kánonů a jednoduchých vícehlasů, rozvoj intonace - intervaly Hudba různých etnik a národnostních skupin Převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, písně z učebnice a ze zpěvníku, rozšiřování hlasového rozsahu</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p>	
Přesahy	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Zatančí základní krok Rozpozná jednotlivé tance podle sluchu 	<p>Hodinová dotace - 4 vyuč. hodin Latinsko-americké tance Vlastní pohybové ztvárnění Orientace v prostoru</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p>	
přesahy	

Do: TV (8. ročník): Gymnastika TV (8. ročník): Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky)	
VLASTNÍ TVORBA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládne základní uživatelské použití audiovizuální techniky • Je si vědom vlastních schopností a umí je využívat • Nebojí se vyjádřit vlastní názor 	<p>Hodinová dotace - 3 vyuč. hodiny Pohybově-dramatické scénky Propojování hudby a jiných umění (výtvarné, literární, ...) Práce s audiovizuální technikou Vlastní hudební tvorba (texty, melodie, improvizace, ...) Hry</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCĀNA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>	
přesahy	
Z: NEJ (8. ročník): Volný čas, režim dne, ČJL (9. ročník): Význam slov	
ÚVOD DO HUDEBNÍCH DĚJIN	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • Porovná směry ve vývoji hudebního umění <p>zhodnotí rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů</p>	<p>Hodinová dotace - 10 hodin Stručné dějiny hudby, styl. sloh, epocha, hudebně-výrazové prostředky jednotlivých slohových epoch, funkce hudby Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům, Homofonie - polyfonie, zásady přiměřené instrumentace Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi Periodizace hudebního vývoje Módnost a modernost, epigonství, kýč</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p>	

Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět
přesahy
Z: ČJL (8. ročník): Tvarosloví ČJL (8. ročník): Literární směry a žánry

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení - přínosy a nežádoucí dopady
- Rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu
- Neodmítá ani nekritizuje nápady, dokud nejsou prozkoumány
- Reflektuje a hodnotí práci svého týmu, jednotlivců i sebe podle kritérií, které skupina vytvořila

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Naplňuje potřebné oblečení, pomůcky, nástroje k dané práci
- Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady
- Pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Vyjádří vlastními slovy význam získaných informací
- Používá různé zdroje informací, využívá moderní technické prostředky
- K vyhledávání informací využívá internet
- Poznává, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, kdy se naopak izolovat
- Posoudí, kdy se potřebuje poradit

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Poznává, kdy si informace protiřečí
- S pomocí učitele poznává, když ho autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem
- Když něčemu nerozumí, zeptá se mluvčího
- V diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli
- Přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse
- V textu nebo mluveném projevu pojmenuje hlavní myšlenky
- V textu nebo mluveném projevu určí klíčová místa

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Neposmívá se
- Zdržuje se odsuzujících komentářů
- Vyslechne názor druhých až do konce

- Respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života
- Rozlišuje, co skutečně potřebuje, co chce pro radost, co pro prestiž nebo ze zvyku

HUDEBNÍ TEORIE A ROZBOR SKLADEB	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zopakuje jednoduchý rytmus • Rozumí základním hudebním termínům • Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • Reprodukují na základě svých individuálních schopností a zkušeností jednoduchá hudební témata, motivy. • Orientuje se v proudu znějící hudby • Je schopen postihnout specifické principy hudební řeči 	<p>Hodinová dotace - 6 vyuč. hodin</p> <p>Vokální a instrumentální hry s ozvěnou a rytmy</p> <p>Záznam hudby, notační programy, nahrávací technika</p> <p>Části skladeb a výrazové prostředky hudby</p> <p>Akordy, exotické stupnice</p> <p>Rozšiřování hlasového rozsahu, techniky vok. projevu (scat, falzet, fistule, ...)</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Sebergulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativitu Komunikace Kooperace a kompetice	
přesahy	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Realizuje se podle svých individuálních možností při zpěvu či doprovodu skladeb různých žánrů • Zvládá obsluhu Orffových nástrojů 	<p>Hodinová dotace - průběžně</p> <p>Hra na nástroje Orffova instrumentáře – pentatonika</p> <p>Hra na nástroje dle individuálních možností</p> <p>Vyjádření hudebních a nehupebních představ pomocí hudebních nástrojů</p>
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Sebergulace a sebeorganizace Psychohygienu, Kreativitu, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	
přesahy	
Z: F (9. ročník): Kmitání a vlnění – zvuk	
ZPĚV A ROZVOJ HLASU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje znalosti v mluvě i zpěvu v běžném životě • Zná písně různých národnostních skupin a etnik • Zazpívá písničku, kterou se během roku 	<p>Hodinová dotace - průběžně</p> <p>Pěvecká výslovnost</p> <p>Navození hlavového tónu</p> <p>Vyrovňování vokálů, zpěv kánonů a jednoduchých vícehlasů, rozvoj intonace - intervaly</p>

<p>naučil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže ocenit kvalitní vokální projev • Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně 	<p>Hudba různých etnik a národnostních skupin Převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, písně z učebnice a ze zpěvníku</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	
Přesahy	
Z: F (9. ročník): Kmitání a vlnění – zvuk	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ DOVEDNOSTI	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zatančí základní krok • Rozpozná jednotlivé tance podle sluchu 	<p>Hodinová dotace - 3 vyuč. hodiny Standartní tance Vlastní pohybové ztvárnění, orientace v prostoru Pantomima</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Poznávání lidí Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p>	
přesahy	
Z: ČJL (9. ročník): Literární směry, žánry, spisovatelé a básníci	
VLASTNÍ TVORBA	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládne základní uživatelské použití audiovizuální techniky • Je si vědom vlastních schopností a umí je využívat • Nebojí se vyjádřit vlastní názor, vytváří vlastní soudy a preference • Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>Hodinová dotace - 4 vyuč. hodiny Pohybově-dramatické scénky Propojování hudby a jiných umění (výtvarné, literární, ...) Práce s audiovizuální technikou Vlastní hudební tvorba (texty, melodie, improvizace, ...)</p>
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Z: ČJL (9. ročník): Význam slov ČJL (9. ročník): Literární směry, žánry, spisovatelé a básníci	
HUDBA NA ÚZEMÍ ČESKÉ REPUBLIKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • Porovná periody hudebního umění <p>zhodnotí rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů</p>	Hodinová dotace - 10 vyuč hodin Stručné dějiny hudby na českém území Důraz na odlišnosti a zvláštnosti kulturního dění na českém území, porovnání se světovou kulturou Čeští hudební skladatelé a celkový kulturní život na území Čech, Moravy a Slovenska Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními díly i díly z ostatních uměleckých odvětví, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané	
Přesahy	
Z: ČJL (9. ročník): Literární směry, žánry, spisovatelé a básníci	

5. 6. 2. Výtvarná výchova

Proč?

Výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP ZV.

Výtvarná výchova patří mezi předměty, jejichž záměr se neorientuje na strohou a přesnou interpretaci údajů a jejich memorování, ale naopak odráží snahu zcela protikladně: umožňuje studentům vnímat svět informací v celé jeho nestálosti a mnohoznačnosti. Cílem výuky tak nemůže být pouhé osvojování si technických dovedností, které lze chápat spíše jako prostředek, ale především schopnost vnímat, selektovat a interpretovat.

Nutnost nacházet stále nová a neotřelá řešení, nové způsoby realizace nejen výtvarných úkolů, klade na člověka každé pracovní odvětví současné společnosti. Výtvarná výchova jako předmět silně interdisciplinární, jehož přesah se v soudobém digitálním světě obtížně vymezuje a limituje, tuto zdrojnicí impulsů stimuluje i rozmnožuje; záměrem je proto opouštět vyčerpané a nacházet nové, živé a osobité. Klade důraz na jedinečnost každého ze studentů, na jeho nezastupitelnou roli a hodnotu, současně však učí sebekritice, pokoře, skromnosti. Přináší neukončenou řadu variabilit řešení, zároveň vytyčuje meze vhodnosti a přiléhavosti.

Co?

Výtvarná výchova pracuje s vizuálními znakovými systémy, jejichž pochopení vyžaduje kromě teoretického zvládnutí zejména praktické zažití a osvojení. Z tohoto důvodu se výtvarná výchova nesoustřeďuje na dříve tolik preferované oblasti studijních kreseb, technicky přesných výkresů či malířsky dokonalých zátiší, nýbrž využívá v plné míře všech dostupných technologií, které mohou vést k realizaci výsledků. Vedle klasické kresby a malby nabízí studentům možnosti nové: happening, land art, akční umění, konceptualismus, instalace, digitální technologie apod. K tomuto snažení přispívá zejména tématická skladba výuky v tercii, která se po celý ročník realizuje v počítačové učebně.

Důraz tak výtvarná výchova směřuje především k seznámení se s novými úhly pohledu, způsoby vnímání a v neposlední řadě – což je zejména v případě současného umění značně problematické - učí toleranci a respektu.

Jak?

Vyučování výtvarné výchovy probíhá ve specializované učebně výtvarné výchovy, dále v dílně určené pro keramickou a sochařskou tvorbu, v počítačové učebně a zčásti v sále školy, v němž je k dispozici audiovizuální technika. Výtvarný kabinet umožňuje studentům využívat i grafického lisu a keramické pece. Nedílnou součástí výtvarné výchovy jsou i mimoškolní akce: exkurze, výstavy, vlastní prezentace.

Současná výtvarná výchova vykazuje tendence opouštět dřívější zažité modely výuky, které izolovaly individuální úkoly v jednotlivých hodinách (dvouhodinách), a přináší spíše novou snahu, která se zaměřuje jak na hlubší prolnutí všech zadání (projektů) v rámci výtvarné výchovy, tak i na přesah do zadání ostatních předmětů (historie, anatomie, fyzika, literatura apod.).

Jednotlivé úkoly se tak neuzavírají právě danou vyučovací hodinou, ale plynule přecházejí do hodin následujících, aby vytvářely jakési větší a pružnější celky – projekty. Těmto projektům se studenti věnují vždy dle konkrétních možností, protože specifické dovednosti jednotlivých autorů a materiálové dispozice se výrazně liší a striktní vymezení jednoduše nedovolují.

Projekty jsou koncipovány pouze v přibližných konturách, vždy připraveny přijmout jakýkoliv impuls od samotných studentů či přizpůsobit se situaci (otázka počasí při plenérové malbě, příležitostných výstav, dostupnosti netradičního materiálu atd.). Jednotlivé úkoly -projekty studenti rozpracují do několika ukončených fází, jejichž výsledky však do sebe vzájemně zasahují, podmiňují se. Např. velký projekt Animace – interpretace obrazu zahrnuje fázi interpretace vlastního obrazu, fázi praktického rozboru obrazu jednoho autora a finální fázi velké interpretace díla jednoho autora. Celkově projekt zabere asi 6-8 vyučovacích hodin.

Z výše uvedených důvodů je v každém oddíle nazvaném „Učivo a metody“ zahrnuto pouze několik příkladů možné práce (v primě to je např. v oblasti komunikace projekt „Dialogů“), které v žádném případě nejsou a ani nemohou být konečné. Na konkrétním pedagogovi je, aby tyto situace rozvíjel, rozpracovával a samozřejmě obohacoval o ideje další, které původní situaci mohou obměňovat, nahrazovat.

Výjimku z těchto tendencí představuje tématická skladba výuky v tercii, která se po celý rok realizuje výhradně v počítačové učebně a klade důraz na zvládnutí základních úkonů v oblasti počítačové grafiky a animace, jakož i na jejich uplatnění v běžném životě. Zde spíše než několik na sebe navazujících delších projektů akcentuje vyučující jediný finální projekt, v němž student aplikuje své schopnosti v celé získané šíři.

Výsledky v jednotlivých úkolech nejsou hodnoceny na základě dřívějších principů „pěkných“ a „nehezkých“ prací, neboť tento typ klasifikace upřednostňuje pečlivost před otevřeností, ztuhlost nad osobitostí. Hodnocení probíhá spíše formou pohovorů, diskusí, sebekritických zhodnocení za asistence učitele, je oceňována tvořivost, experimentace, snaha o nalezení nového řešení, původnost, srozumitelnost pro diváka apod. Běžná stupnice známek v tomto případě spíše označuje kvalitu přístupu než samotný výsledek.

Student je veden k pochopení smyslu výtvarného snažení; výtvarná výchova odkrývá vazby a podmíněnosti procesů, kterými se student v hodinách výtvarné výchovy zabývá, a zdůvodňuje, jaký význam mají takto nabyté praktické i teoretické zkušenosti v každodenním životě. Nabízí množství způsobů realizace, jež ve výsledku zprostředkovávají a ulehčují komunikaci mezi lidmi.

Na základě různorodých vjemových prožitků student třídí možnosti řešení, vyhodnocuje je, pokouší se sám prakticky zapojovat do procesu vzniku, aby dokázal rozlišovat kvality přístupu i výsledku. Tříděním informací a jejich hierarchizací student získává schopnost racionálně i emotivně posuzovat kvality různorodých (nejen) výtvarných výstupů.

Jelikož výtvarné umění překračuje pomyslné hranice kulturní, náboženské, zeměpisné a jiné, výtvarná výchova studenta na tuto „neuzavřenost“ soustavně připravuje variabilitou svých výrazových prostředků, způsobů seberealizace. Současně ho vede k vnímání člověka a jeho výtvarného rukopisu v širších než jen regionálních a individuálních limitech, bortí přepážky mezi jednotlivými lidskými obory a spojuje je do jednoho kompaktního celku s názvem Člověk.

Výtvarná výchova nabízí nepřehledné množství cest k výslednému, často nikoliv jedinému řešení a otevírá tak prostor pro individuální potřeby jednotlivých studentů. Osvojováním znaků výtvarného umění se student dokáže dostat ke shodnému řešení různými způsoby, což se zdá být v dnešní časově vypjaté době více než potřebné.

Současná výtvarná výchova si neklade za cíl naučit studenta kreslit a malovat - její snaha je jiná: pokouší se studenta orientovat v chaosu dnešního světa, v jeho zmateném a nezastavitelném běhu, jenž mnohdy otupuje vnímání a znečitlivuje smysly. Moderní výchova má naučit rozlišovat hodnoty od věcí povrchních, poznávat mechanismy vzniku i zániku, pronikat do jádra věcí a chápat systém vztahů a závislostí, které vše kolem nás spojují a jejichž stabilita je člověkem tak často narušována. Ale především výtvarná výchova studenta na okamžik zastavuje, nutí ho zvednout hlavu a vnímat prosté impulsy, na které dnešní generace tak často a přezíravě zapomínají.

Časové vymezení oboru

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Týdenní hodinová dotace	1/1	1/1	1/1	2/1

Organizační vymezení předmětu

Výtvarná výchova se vyučuje ve všech ročnících.

V kvartě se jedna vyučovací hodina vyučuje v celé třídě, v ostatních hodinách se třída dělí na skupiny.

(Pozn.:

Prima - 1 Hv – celá třída, 2 hodiny dělené na Vv a Hv (střídání po týdnu)

Sekunda - 2 hodiny dělené na Vv a Hv (střídání po týdnu)

Tercie - - 2 hodiny dělené na Vv a Hv (střídání po týdnu)

Kvarta - 1Vv – celá třída, 2 hodiny dělené na Vv a Hv (střídání po týdnu)

Ve spojené hodině v primě a kvartě se bude probírat teorie, historie hudebního a výtvarného umění.)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Zobecňuje výsledky řešení jednotlivých problémů
- Samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému
- Srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení
- Rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- V případě potřeby nabízí svou pomoc - všimne si, kdo ji potřebuje
- Po skončení práce se stará o úklid
- Neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu
- Neodmítá ani nekritizuje nápady, dokud nejsou prozkoumány
- Pod vedením učitele navrhuje, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak
- Vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Pracuje podle osvědčeného postupu
- Poznává různé obory lidského konání
- Uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře
- Poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností
- Naplňuje potřebné oblečení, pomůcky, nástroje k dané práci
- S pomocí učitele vysvětlí na příkladech základní etické normy podnikání
- Pracuje úsporně, šetří materiál, energii, apod.

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
- Přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku
- Poznává, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, kdy se naopak izolovat
- Dodržuje přestávky k odpočinku

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Obhajuje svůj názor asertivním způsobem, předkládá konkrétní argumenty
- Používá správné termíny a výstižné výrazy

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- S pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství (třídy, kroužku, sportovního týmu, atd.)
- Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi
- Neposmívá se
- Ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí
- Názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné
- Svůj názor předkládá také jako jeden z možných
- Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne
- Zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci
- Respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života

OD VENUŠÍ K MADONÁM DĚJINY UMĚNÍ OD PRAVĚKU PO STŘEDOVĚK	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s výtvarnými příklady od pravěku po středověk, naučí se používat jejich výtvarný jazyk v praxi, uvykne uměleckým dílům jako přirozené součásti každodenního života • Chápe rozdílnosti mentalit, kultur i dobových hodnot, je ochoten nahlížet různé způsoby práce (i chování) skrze nové úhly pohledu • Formuluje, interpretuje i obhajuje své názory, je schopen konstruktivní debaty vycházející ze znalostí i vlastních životních zkušeností; vytváří a upevňuje diskuzí sociální vztahy • Pojmenuje prvky a možnosti výtvarného vyjádření, porovnává vztahy mezi liniemi, tvary, objemy, barvou, rytmem • Nalezne co nejširší škálu možností výtvarného vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a pocitů; maximálně vytěží zdroje svých pocitů a představ, nalezne osobité, netradiční řešení • Zaznamená zkušenost jiným smyslem než pouze zrakem a převede ji do vizuální podoby; vnímá více vjemů najednou a spojuje je v celek, vnímá impulsy neizolovaně • Je schopen si vytvořit vlastní autorský výtvarný rukopis, je schopen nalézat pro sebe nejvhodnější polohu řešení výtvarného úkolu, umí přijímat vnější poznatky, reakce i kritiky a současně také obhajovat svou práci jako reflexi svých postřehů, názorů i celé své osobnosti 	<p>Hodinová dotace - 26 vyuč. hodin</p> <p>- Kapitoly z dějin výtvarného umění (pravěk až středověk; v 7. a 8.ročníku navazují další kapitoly z dějin umění) studenti vnímají prostřednictvím metodicky cílené animace/oživování uměleckých děl, hry a dialogu, navazují krátké teoretické vstupy vyplývající z daných uměleckých proudů</p> <p>- po porozumění mentalitě doby a jejich hodnot, v níž umělecká díla vznikala, zpracovávají studenti získané teoretické poznatky také praktickou činností</p> <p>- jednotlivé kapitoly dějin umění jsou závazné, výběr proudu a forma jeho prezentace (zejména výběr děl k animaci) zůstává na volbě pedagoga (příklady děl, tematických prací i technik uvedené u jednotlivých kapitol slouží pouze jako inspirace)</p> <p>1) Talismany a svatyně (Umění pravěku)</p> <p>- animace: nástěnné malby z jeskyně Altamira</p> <p>- návrhy práce: „<i>Haptické pexeso</i>“ (sádrové polychromované odlitky s prehistorickou ornamentalistikou); „<i>Lov</i>“ (imitace jeskynní stěny/pravěké svatyně prostřednictvím muchlování, roztírání uhlů a rudky, otisků ruky atd.); „<i>Talismany</i>“ (modelování postavy s atributy prehistorické plastiky venuší nebo: vytváření geometrického přívěsku); „<i>Lesní svatyně</i>“ (land-artové kamenné řady vytvořené duchu dávných kultů)</p> <p>2) Listování Knihou mrtvých (Umění starověkého Egypta)</p> <p>- animace: socha faraona Rachefa, sousoší Menkaure s chotí atd.</p> <p>- návrhy práce: „<i>Člověk-zvíře</i>“ (egyptská mytologie a realizace vlastních božstev); „<i>Maska</i>“ (lepenková maska v duchu egyptských funerálních rituálů); „<i>Kniha mrtvých</i>“ (lavírovaná kresba postav podle pravidel hieratické perspektivy).</p> <p>3) Nejkrásnější lidé světa (Umění antiky)</p> <p>- animace: Diskobolos atd.</p> <p>- návrhy práce: „<i>Stavitelé chrámů</i>“ (návrh rodinné vily podle pravidel antického stavitelství); „<i>Afrodita podle Armaniho</i>“ (koláž ideální figury podle dnešních a antických měřitek); „<i>Ozdnaky moci a slávy</i>“ (Návrhy insignií podle vzoru</p>

	<p>Augusta z Primaporty). 4) První Svátí (Byzantské umění) - animace: mozaiky v bazilice San Vitale v Ravenně - návrhy práce: „<i>Nekonečné puzzle</i>“ (materiálové puzzle imitující mozaiky v byzantských bazilikách) 5) Bible chudých (Románské umění) - animace: Tapisérie z Bayeux, portál kláštera Sante Foy/Conques, Francie - návrhy práce: „<i>Tak trochu jiný svět</i>“ (podle obrazu Krista v San Clemente v Tahullu vlastní figurální stylizace); „<i>Listování Bibli chudých</i>“ (z inspirace komiksem a románskými nástěnnými příběhy realizace skupinového komiksu); „<i>Velká rodina</i>“ (trojrozměrná skupinová práce v lepeném papíru ovlivněná románskými portály). 6) Démoni a andělé (Umění gotické Evropy) - animace: Mistra Theodorika/Kaple Sv.Kříže, Přemyslovský kříž v kostele Sv.Ignáce v Jihlavě - návrhy práce: „<i>Svatá armáda</i>“ (celebrity a jejich atributy podle výtvarného kánonu gotiky); „<i>Démoni a andělé</i>“ (výroba masek inspirovaných galerií chimér z Notre Dame v Paříži).</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
Přesahy	
<p>Z: MAT (6. ročník): Osová souměrnost, DEJ (6. ročník): Starověký Řím, DEJ (6. ročník): Starověké Řecko, ČJL (6. ročník): Základní literární druhy a žánry. DEJ (7.roč.): Gotika v Čechách MAT (6. ročník): Rovinné útvary, přímka, polopřímka, úsečka, úhel</p>	

7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení
- Vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení - přínosy a nežádoucí dopady

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Po skončení práce se stará o úklid
- V případě potřeby nabízí svou pomoc - všimne si, kdo ji potřebuje
- Při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé
- Děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny

- Stanovuje si cíle pro sebezlepšení
- Radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Porovná možnosti uplatnění vlastních schopností
- Pracuje podle osvědčeného postupu
- Uvědomuje si možná rizika spojená s podnikáním
- Získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat
- Poznává různé obory lidského konání
- Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady
- Pracuje úsporně, šetří materiál, energii, apod.
- Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních

KOMPETENCE K UČENÍ

- Formuluje hlavní myšlenku získaných informací
- Propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi
- Popíše, jaký význam má získaná informace pro běžný život

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne
- Poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

OD MONY LISY K MUCHOVI DĚJINY UMĚNÍ OD RENESANCE DO KONCE 19. STOLETÍ	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s historií uměleckých proudů od renesance až po proudy 19. století - uvykne uměleckým dílům jako přirozené součásti každodenního života • Chápe rozdílnosti mentalit, kultur i dobových hodnot, je ochoten nahlížet různé způsoby práce (i chování) skrze nové úhly pohledu • Formuluje, interpretuje i obhajuje své názory, je schopen konstruktivní debaty vycházející ze znalostí i vlastních životních zkušeností; vytváří a upevňuje diskuzí sociální vztahy • Pojmenuje prvky a možnosti výtvarného vyjádření, porovnává vztahy mezi liniemi, tvary, objemy, barvou, rytmem • Nalezne co nejširší škálu možností výtvarného vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a pocitů; maximálně vytěží zdroje svých pocitů a představ, 	<p>Hodinová dotace - 26 vyuč. hodin</p> <p>- Kapitoly z dějin umění (renesance až 19. Století – navazuje na 6.ročník) studenti vnímají prostřednictvím metodicky cílené animace/oživování uměleckých děl, hry a dialogu, navazují krátké teoretické vstupy vyplývající z daných uměleckých proudů</p> <p>- po porozumění mentalitě doby a jejích hodnot, v níž umělecká díla vznikala, zpracovávají studenti získané teoretické poznatky také praktickou činností</p> <p>- jednotlivé kapitoly dějin umění jsou závazné, výběr proudu a forma jeho prezentace (zejména výběr děl k animaci) zůstává na volbě pedagoga (příklady děl, tematických prací i technik uvedené u jednotlivých kapitol slouží pouze k inspiraci)</p> <p>1) David a Venuše (Renesance)</p> <p>- animace: Michelangelo/David, Leonardo da Vinci/Mona Lisa</p> <p>- návrhy prací: „Zrození Venuše“ (koláž ideální</p>

<p>nalezne osobité, netradiční řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaznamená zkušenost jiným smyslem než pouze zrakem a převede ji do vizuální podoby; vnímá více vjemů najednou a spojuje je v celek, vnímá impulsy neizolovaně • Je schopen si vytvořit vlastní autorský výtvarný rukopis, je schopen nalézat pro sebe nejvhodnější polohu řešení výtvarného úkolu, umí přijímat vnější poznatky, reakce i kritiky a současně také obhajovat svou práci jako reflexi svých postřehů, názorů i celé své osobnosti 	<p>ženy 21. století inspirovaná Botticellim); „<i>Vlaštovčí ocase</i>“ (dekorativní siluety podle vzorů renesančních atik).</p> <p>2) Zlaté perly (Barokní a rokokové umění) - animace: komplex ve Versailles, P.P.Rubens/Vztyčení kříže - návrhy prací: „<i>Živé město</i>“ (návrh půdorysu centra města inspirovaná dynamikou a symbolikou Svatopetrského náměstí); „<i>Lesní rande-vous</i>“ (propojení plastiky, landartu a barokní kultivace krajiny v duchu Braunova Betlému v Kuksu); „<i>Zlaté perly</i>“ (náhrdelník s motivem barokních ornamentů – kresba či sádrové odlitky).</p> <p>3) Stát a jeho vůdci (Klasicistní umění) - animace: Eugéne Delacroix/Svoboda vede lid, zámek Kačina - návrhy prací: „<i>Já-prezident</i>“ (oficiální fotoportrét podle Ingrese a Davida); „<i>Vlajky</i>“ (klasicistně pojatá dekorace státních symbolů)</p> <p>4) Svět za zrcadlem (Romantismus v umění) - animace Caspar David Friedrich/Poutník nad mořem mlh, zámek Neuschwanstein - návrhy práce: „<i>Svět za zrcadlem</i>“ (pohádkově zasněné krajiny v duchu Caspara Davida Friedricha); „<i>Všehochut</i>“ (podle katalogu archit.prvků sestavení vlastní eklektické stavby); „<i>Sněžná bouře</i>“ (materiálová tvorba a netradiční malířské postupy pod vlivem Williama Turnera); „<i>Přízraky</i>“ (grafické zpracování snů ovlivněné cykly F.Goyi).</p> <p>5) Takoví obyčejní lidé (Realismus ve výtvarném umění) - animace Honoré Daumier/Vagón třetí třídy - návrhy práce: „<i>Popeláři/Zedníci/Odpočívající strážníci atd.</i>“ (malba obyčejných výjevů a lidí v duchu realismu); „<i>Oko, ucho, zub</i>“ (Realistická kresba ala Gustave Courbet/Původ světa); „<i>Rodina u televize/Rande/Výlet autem na Zličín</i>“ (žánrová malba v duchu prací Carla Spitzwega).</p> <p>6) Odcházení (Umění secese) - animace Alfons Mucha/plakátová tvorba, Claude Monet/cyklus Rouenská katedrála - návrhy práce: „<i>Secesní účes</i>“ (perokresba dle secesního vzorníku); „<i>Tapetujeme</i>“ (tisk a opakování secesní tapety); „<i>Svět pod mikroskopem</i>“ (mikroskopický záběr živé přírody a její transformace do ornamentálního umění); „<i>Sítě a pavouci Belle Époque</i>“ (textil a sítě z nití, provázků užitých k ornamentální stylizaci); „<i>Hra světla</i>“ (světelná malba v duchu impresionismu).</p>
--	---

Pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět
Přesahy
Z: MAT (6. ročník): Krychle a kvádr, MAT (7. ročník): Shodnost, středová souměrnost, F (7. ročník): Světlo, DEJ (7. ročník): Renesance a humanismus Z: ČJL (7. ročník): Tvořivé činnosti s literárním textem, ČJL (7. ročník): Popis, MAT (7. ročník): Kolmé hranoly, DEJ (7. ročník): Zámožské objevy, humanismus, DEJ (8. ročník): Baroko v Čechách FRJ (9. ročník): Ve městě, MAT (9. ročník): Jehlan, rotační kužel, koule

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Využije výsledná řešení v konkrétních situacích
- Zobecňuje výsledky řešení jednotlivých problémů
- Vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje mezi nimi
- Vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je
- Změní názor na základě nových informací
- Neukvapuje se ve svých závěrech

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Po skončení práce se stará o úklid
- V případě potřeby nabízí svou pomoc - všimne si, kdo ji potřebuje
- Při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé
- Děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Úkoly plní ve stanoveném termínu, v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu
- Přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup
- Poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností
- Získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat
- Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady
- Vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu, věcně ocení nové návrhy druhých
- Použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce
- Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání

KOMPETENCE K UČENÍ

- Přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku
- Sestaví si plán dalšího zlepšování
- Přezkoumá silné a slabé stránky svého učebního procesu
- Sestaví jednoduchou PPT prezentaci

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- S pomocí učitele pozná, když ho autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem
- Poznává, kdy si informace protirečí

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého
- Ve sporech se dovolává svých práv
- Fyzickému i psychickému násilí ve škole nepřihlíží, podle svých možností se mu postaví
- Pomůže těm, kteří sami nemohou plnit pokyny v kritických situacích
- Respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života
- Neponižuje druhé
- Kritizuje stereotypy a předsudky
- Nezahajuje vážné útoky na druhé

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

JAK TVOŘIT MODERNĚ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe rozdílnosti mentalit, kultur i dobových hodnot, je ochoten nahlížet různé způsoby práce (i chování) skrze nové úhly pohledu • Formuluje, interpretuje i obhajuje své názory, je schopen konstruktivní debaty vycházející ze znalostí i vlastních životních zkušeností; vytváří a upevňuje diskuzí sociální vztahy • Pojmenuje prvky a možnosti výtvarného vyjádření, porovnává vztahy mezi liniemi, tvary, objemy, barvou, rytmem • Nalezne co nejširší škálu možností výtvarného vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a pocitů; maximálně vytěží zdroje svých pocitů a představ, nalezne osobité, netradiční řešení • Zaznamená zkušenost jiným smyslem než pouze zrakem a převede ji do vizuální podoby; vnímá více vjemů najednou a spojuje je v celek, vnímá impulsy neizolovaně • Je schopen si vytvořit vlastní autorský výtvarný rukopis, je schopen nalézat pro sebe nejvhodnější polohu řešení výtvarného úkolu, umí přijímat vnější poznatky, reakce i kritiky a současně také obhajovat svou práci jako reflexi svých postřehů, názorů i celé své 	<p>Hodinová dotace – 32 vyuč. hodin</p> <p>- studenti, kteří si zvolili výtvarnou výchovu, prakticky navazují na společné hodiny výtvarné výchovy</p> <p>- na základě teoretických znalostí získaných v rámci vybraných kapitol z dějin umění 20. a 21. století ve společné části studenti originálně zpracovávají látku vycházející z níže jmenovaných uměleckých proudů</p> <p>- návrhy témat práce jsou variabilní a lze je libovolně měnit, upravovat a doplňovat o další.</p> <p>1) „Prokletí malířů“ - „<i>Rozkutálená jablka</i>“ (více-pohledovost Cézannových zátiší převedená do dnešní podoby); „<i>Na ulici</i>“ (bezútešná realita lidí bez přístřešku jakoby očima Toulouse-Lautreca); „<i>Bůžci</i>“ (materiálové polychromované sošky v duchu Gauguinových postav z Tahiti).</p> <p>2) Modří koně (Expresionistické umění) - „<i>Krásná modří koně</i>“ (barevné vidění zvířat podle Franca Marca); „<i>Děšť a slunce</i>“ (Akwarelová rozmývaná malba podle Emila Noldeho).</p> <p>3) Roztříštěná zrcadla (Kubistické umění)</p>

<p>osobnosti</p>	<p>- „<i>Roztříštěná zrcadla</i>“ (fragmentace hotového obrazu a jeho nové sestavování v kubistickém duchu).</p> <p>4) Kladívka piana v krajině (Umění abstrakce) - „<i>Kladívka piana</i>“ (barevná synestesie podle Kupky); „<i>Sít</i>“ (provázková instalace imitující malbu Pieta Mondriana); „<i>Okna otevřená do zasněžené krajiny</i>“ (Malevičův suprematismus převedený do reálného prostředí).</p> <p>5) Fontánky (Surrealismus a dada) - „<i>Snídaně v kůži</i>“ (instalace ovlivněná prací M.Oppenheimové).</p> <p>6) Exploze (Abstraktní expresionismus) - „<i>Exploze I</i>“ (litá malba podle J.Pollocka).</p> <p>7) Svět hvězd a hvězdiček (Pop-art) - „<i>Angelina Jolie</i>“ (pop-artový sítotisk celebrity provedený v grafickém editoru); „<i>Otisky</i>“ (inspirované pracemi Yvese Kleina); „<i>Tajemné úkazy</i>“ (empaketaže předmětů ve náměstí/lese/ulici podle Christa); „<i>Velká žranice</i>“ (objekt-past ovlivněná pracemi Daniela Spoerriho).</p> <p>8) Hry a klamy (Kinetické umění a op-art) - „<i>Klam</i>“ (iluzivní 3D kresba v duchu op-artu); „<i>Mobil</i>“ (závěsné ozdoby podle Alexandra Caldera); „<i>Lampa vzor 2055</i>“ (světelný objekt budoucnosti inspirovaný prací Zdeňka Pěšánka).</p> <p>9) Barvy v ulicích (Graffiti a street art) - „<i>Anamorfózy</i>“ (optické iluze ve street-artu – anamorfnní umění); „<i>Dopisy z lásky</i>“ (pouliční billboardy a vzkazy s odkazem na Román pro ženy Michaela Viewega); „<i>Značky s charakterem</i>“ (imitace dopravních značek zpracovaných podle vzorů ve florentských ulicích).</p> <p>10) Růžový tank - prolínání různých uměleckých směrů a snah včetně již probraných, pouze aktualizovaných do současného umění - „<i>Růžový tank</i>“ (výtvarná parafráze nejslavnější akce Davida Černého); „<i>Poslední večere</i>“ (jídlo a</p>
-------------------------	---

	jeho role podle objektů a fotografií D.Hirsta); „Svatozáře“ (papírová nápodoba street-artových zásahů Krištofa Kintery do pouličního osvětlení a soch svatých).
pokrytí průřezových témat	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá.</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	
přesahy	
<p>Z: FRJ (9. ročník): Ve městě</p> <p>FRJ (9. ročník): Počasí a oblečení</p>	

9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem
- Poznává, v čem je problém podobný s dříve známými problémy
- Neukvapuje se ve svých závěrech
- Změní názor na základě nových informací
- Samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému
- Postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Úkoly plní ve stanoveném termínu, v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu
- Přehledně a podrobně zaznamenává svůj pracovní postup
- Získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat
- Poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností
- Pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady
- Vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu, věcně ocení nové návrhy druhých
- Porovná možnosti uplatnění vlastních schopností
- Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání
- Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních

KOMPETENCE K UČENÍ

- Formuluje hlavní myšlenku získaných informací

- Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
- Zpracuje jednoduchý referát
- Využívá odborné encyklopedie
- Respektuje potřebu studijních podmínek u svých spolužáků
- Posoudí, kdy se potřebuje poradit

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Spolupodílí se na utváření komunikace ve třídě
- Když s druhými nesouhlasí, řekne mu to, aby ho neurazil, zformuluje, proč nesouhlasí

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu
- Neposmívá se
- Ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí
- Názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné
- Neničí památky, výzdobu, přírodu, atd.
- Rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva
- Rozlišuje, co skutečně potřebuje, co chce pro radost, co pro prestiž nebo ze zvyku
- Porovnává ceny, užitnou hodnotu i důvody pro výběr daného typu zboží nebo spotřeby
- Kritizuje stereotypy a předsudky
- Nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky

9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

REKLAMNÍ DESIGN VEKTOROVÁ GRAFIKA A JEJÍ VYUŽITÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Použije znalosti získané z exkurzí do dějin umění z předešlých ročníků, využije znalostí kompozičních pravidel, barevné harmonie atd. ve vlastní počítačové tvorbě • Užije vhodné nástroje pro realizaci grafiky ve vektorovém editoru • Navrhne správnou velikost, kompozici a barevnost pro různé druhy reklamních a propagačních tiskovin (plakát, pozvánka, vizitka) 	<p>Hodinová dotace – 8 vyuč. hodin</p> <p>1) Úvod do vektorové a rastrové grafiky</p> <p>2) Základy práce ve vektorovém editoru (křivky, objekty, text, trasování bitmap, použití filtrů atd.) - návrh práce: „<i>Posvátná hora Fuji/Sluneční les/Arizonská poušť</i>“ (krajina sestavená se znalostí základních i pokročilých vektorových nástrojů, inspirace ve východních kaligrafiích, secesní ornamentalistice apod.); „<i>Komiks v barvě</i>“ (vektorizace vlastních ilustrací, úpravy v rámci vektorových i rastrových editorů)</p> <p>3) Reklamní design v praxi – pravidla kompozice, kontrastů, volby barev atd. - návrhy práce: „<i>Firm Logo, Business Card, Desktop Icon</i>“ (specifika jednotlivých reklamních segmentů, vlastní invenční návrh dle stanovených kritérií).</p>

pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu	
Přesahy	
Ivt (8.roč.) – Prohlížení a základní editace obrázků Ivt (9.roč.) – Digitální fotoaparát. Principy použití	
KREATIVNÍ FOTOGRAFIE A JEJÍ ZÁKLADNÍ EDITACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pochopí principy fungování fotografického přístroje, specifikace digitální techniky v protikladu ke klasickému kinofilmu • Dokáže využít znalosti výtvarného umění v komponování umělecké fotografie • Seznámí se světovými fotografy, jejich díly, najde paralelu k dějinám „klasického“ umění • Užije vhodné nástroje pro realizaci grafiky v bitmapovém editoru • Navrhne správnou úroveň úprav a jejich posloupnost (úroveň, jas, barva, ostření atd.) tak, aby dosáhl optimálních výsledků 	<p>Hodinová dotace – 8 vyuč. hodin</p> <p>- náplní hodin je praktický nácvik užívání digitální techniky, komponování záběrů a základních úprav v některém z rastrových editorů</p> <p>1) Jak prakticky používat digitální fotoaparát pro kreativní tvorbu – technická specifika (snímač, optika, clona, expozice, ISO, WB atd.)</p> <p>2) Výtvarná stránka fotografie a její využití v praxi; srovnání s příklady v historii umění (kompozice, perspektiva, rovnováha, kontrast)</p> <p>3) Umělecké žánry a kreativní fotografie; realizace vybraných žánrových portfolií (krajina, portrét, reportáž apod.)</p> <p>4) Digitální fotokomora – základní editace v rastrovém editoru (základní orientace v rastrovém editoru, ořez, histogram, korekce expozice, barev a jasů, razítko, záplata, ostření apod.)</p>
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu	
Přesahy	
Ivt (8.roč.) – Prohlížení a základní editace obrázků Ivt (9.roč.) – Digitální fotoaparát. Principy použití	
REKLAMNÍ GRAFIKA POKROČILÁ MANIPULACE V DIGITÁLNÍ FOTOGRAFII	
Výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Bude schopen pokročilých editací, které dokáže uvážene aplikovat • Dokáže respektovat zadání úkolu a současně přispět invenčním a neotřelým přístupem • Rozlišuje mezi různými výtvarnými žánry a oblastmi komerční grafiky a zvládne vycházet z jejich rozmanitých 	<p>Hodinová dotace – 17 vyuč. hod.</p> <p>- pokročilé editace fotografií v některém z rastrových editorů</p> <p>1) Reklamní retuš (nástroje výběru, masky): vyhlazení kůže, zeštíhlování postavy, přebarvování očí a vlasů, vybělení zubů atd.)</p>

<p>požadavků</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pochopí vztah a nezastupitelnost mezi ideovým záměrem, manuální skicou a výslednou realizací v softwarovém editoru • Je schopen obhájit své výtvarná/grafická východiska, je přístupný ostatním názorům a ochoten sebereflexi 	<p>- návrh práce: „<i>Cover Art</i>“ autorská tvorba přebalu vlastního módního časopisu (seznámení se základy práce grafika v komerčním sektoru).</p> <p>2) Úprava krajinářské fotografie (přechodové maska, pokročilá transformace): náprava kácejících se linií, BW a duplex, korekce přeexponované oblohy, HDR</p> <p>- návrh práce: „<i>CK Adventura</i>“ autorská tvorba vlastního prospektu cestovní kanceláře (seznámení se základy práce v oblasti profesionální typografie)</p> <p>3) Pokročilá manipulace ve fotografii (pokročilé metody výběru a maskování, režimy prolnutí, využití alfa kanálu): násobná expozice, přesun objektů, prolnutí tváří)</p> <p>- návrh práce: „<i>Akademie na berounském gymnáziu</i>“ (autorská tvorba vlastní reklamní fotomontáže/např. billboard)</p> <p>4) Nová realita (mapování textur, pokročilé využití filtrů; výtvarné deformace objektů/těla/tváře, textové efekty atd.)</p> <p>- návrh práce: „<i>Batman New Edition</i>“ (autorská tvorba vlastního filmového plakátu)</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu</p>	
Přesahy	
<p>Ivt (8.roč.) – Prohlížení a základní editace obrázků Ivt (9.roč.) – Digitální fotoaparát. Principy použití</p>	

5.7. Člověk a zdraví

5.7.1. Tělesná výchova

Proč?

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova a integruje částečně tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Tělesná výchova je zaměřena na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci si rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti, korigují jednostranné zatížení organismu, eventuelně i zdravotní oslabení. Žáci si jasně utváří vztah ke zdraví a umí si preventivně zdraví chránit.

Co?

Všichni žáci absolvují lehkou atletiku, sportovní gymnastiku, zvolené míčové hry, kurs bruslení, úpoly a sebeobranu, cvičení s hudebním doprovodem, základy tanců. Podle možnosti absolvují plavecký a lyžařský výcvik. Zvládnou pravidla bezpečnosti silničního provozu, hygieny a první pomoci.

Jak?

Tělesná výchova je založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro všechny druhy sportovních aktivit. Žáci si prostřednictvím všech vyučovaných sportovních aktivit uvědomují význam

pohybu pro svůj další život. Prostřednictvím široké nabídky (míčové hry, lehká atletika, sportovní gymnastika, turistika, lyžování, plavání, aerobic, posilování, vodácké sporty, apod.) mají žáci ve spolupráci s učitelem možnost výběru takové aktivity, která je pro daný věk, roční období a somatotyp studenta nejvhodnější. Při tělesné výchově žák zvládá nejen fyzické aktivity, ale seznamuje se také s pravidly jednotlivých sportů, pravidly fair play, základy první pomoci, učí se spolupracovat a tolerovat. Tím získává další společenskou roli.

Časové vymezení oboru

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2

Organizační vymezení předmětu

Pro výuku je každá třída rozdělena na dvě skupiny podle pohlaví.

Pro výuku tělesné výchovy máme k dispozici tyto prostory: sportovní halu Lokomotivy, Beroun, tělocvičnu a aulu ZŠ Beroun na Wagnerově nám. v Berouně, posilovnu a gymnastický sál v prostorách školy, venkovní hřiště školy, přírodní terény v okolí školy
V sekundě žáci mají možnost se zúčastnit týdenního lyžařského výcvikového kursu – běžecké lyže, sjezdové lyže a výuka snowboardingu.

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem
- Poznává, v čem je problém podobný s dříve známými problémy
- Zobecňuje výsledky řešení jednotlivých problémů
- Sám nebo ve spolupráci s učitelem pojmenuje problém
- Určí, koho a čeho se problém týká
- Vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je
- Neukvapuje se ve svých závěrech
- Samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému
- Postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů
- Rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji
- Navrhne jednoduchý experiment pro ověření jednoduché hypotézy

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část, včetně zodpovědnosti za její plnění
- Analyzuje ve skupině problémovou situaci a určí, co je úkolem
- Neodmítá ani nekritizuje nápady, dokud nejsou prozkoumány
- Neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu
- Radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání
- Pod vedením učitele navrhuje, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání

KOMPETENCE K UČENÍ

- Ví, že se lze učit různými způsoby
- Zkouší a vyhodnocuje způsoby učení, které mu vyhovují
- Provede samostatně jednoduchá měření
- Zaznamená výsledky svých měření do tabulky

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Když něčemu nerozumí, zeptá se mluvčího
- Udržuje s mluvčím oční kontakt
- Vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval
- Ovládá základní pravidla výslovnosti
- Vysvětlí ostatním termín, který použil, v případě, že mu posluchači neporozuměli
- V textu nebo mluveném projevu pojmenuje hlavní myšlenky

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Neposmívá se
- Zdržuje se odsuzujících komentářů
- Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne
- Zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci
- Poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- Pomůže těm, kteří sami nemohou plnit pokyny v kritických situacích
- Neponižuje druhé
- Nezahajuje vážné útoky na druhé

VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ	
výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí důvody, proč je pro člověka prospěšný pohyb a cvičení • Odliší výkonnostní a rekreační sportování • Dodržuje základní hygienické a bezpečnostní zásady při pohybových činnostech • Dodržuje základy správného držení těla při cvičení, při chůzi, při sezení • Změří sobě a spolužákovi tepovou frekvenci, rozumí vlivu cvičení na její změnu 	<p>Tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie</p> <p>Význam cvičení v každodenním životě</p> <p>Rekreační a výkonnostní sport</p> <p>Správné polohy při cvičení</p> <p>Měření tepové frekvence, vliv cvičení na její hodnotu, praktické využití pro úpravu zátěže</p> <p>Bezpečnost, hygiena</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena	
Přesahy	
Z: F (6. ročník): Měříme a vážíme	
ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Usiluje o zlepšování své tělesné zdatnosti 	<p>Rozvoj ZOZ</p> <p>Kondiční programy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Ve spolupráci s učitelem se rozcvičí • Snaží se předcházet úrazům a možným onemocněním • Po skončení pohybové aktivity se dokáže protáhnout, relaxovat a eliminovat únavu • Využívá vhodných cviků pro korekci svalových oslabení 	Pohybové programy, hry pro rušnou část Vyrovnávací cvičení Relaxační cvičení Posilovací cvičení Dechová cvičení Regenerace Otužování
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	
přesahy	
ATLETIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Podle svých schopností zlepšuje své výkony při běhu, hodů a skoku • Ovládá startovní povely, pomáhá při hodinách TV jako startér, rozhodčí a zapisovatel • Řídí se startovními povely při bězích, hodech a skocích • S pomocí učitele změří a zaznamená dosažené výkony v bězích, hodech a skocích 	Technika běhu a nízkého startu Startovní povely Sprint 60m Vyrvalostní běh 600m (D), 800m (H) Štafetová předávka Skoky - odrazová cvičení, rozběh, skok daleký Skok vysoký (nůžky, flop) Hody - držení míčku, rozběh, hod míčkem z místa, hod míčkem z rozběhu do dálky (tenisový a kriketový míček) Základní pravidla atletických soutěží, rozhodování
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	
přesahy	
Z: F (6. ročník): Měříme a vážíme	
SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje při hře pravidla fair play • Podle svých možností zlepšuje své herní výkony • Respektuje rozhodnutí rozhodčího • Popíše a zvládá prakticky aplikovat základní pravidla kopané, florbalu, házené a stolního tenisu, vybíjené a přehazované • Chápe role v družstvu, rozumí pojmu taktika hry • Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ, HKV procvičovaných sportovních hrách, dovede tyto dovednosti uplatnit ve hře 	Dělení sportovní her (brankové, síťové, pálkovací) Průpravné a drobné míčové hry(přihrávaná, vybíjená, přehazovaná, atd.) Výběr míčových her podle možností školy a zájmu žáků - kopaná, házená, basketbal, florbal, stolní tenis Všeobecná míčová průprava (zpracování míče, přihrávka, vhažování, střelba) Základní herní činnost jednotlivce Jednoduché herní kombinace (útočná, obranná) Základy herních systémů (postupný útok a územní obrana) Základní pravidla míčových her Průpravná utkání s upravenými pravidly Podle podmínek a zájmu žáků se dále může

	zařadit softbal, ringo, lakros
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	
Přesahy	
GYMNASTIKA	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí gymnastické cviky podle slovních pokynů • Podle svých předpokladů zvládá základní gymnastické prvky (kotoul vpřed a vzad, skoky na místě, z místa, z můstku a z trampolínky), základní prvky na hrazdě po čelo a na kladině (D) • Dovede si připravit krátké gymnastické sestavy (D) 	<p>Gymnastická příprava - cvičení se švihadlem, na lavičkách, s tyčemi a s plnými míči Akrobacie - kotoul vpřed, vzad - stoj na lopatkách, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou - váha předklonmo s obměnami - skoky na místě - skoky z místa - volné sestavy Přeskok - skoky odrazem z můstku, roznožka, skrčka přes kozu - skoky prosté odrazem z trampolínky Hrazda po čelo - náskok do vzporu, sešín - seskok zákmihem - výmyk - přešvih únožmo vpřed - vazba prvků Kladina (D) - chůze, pohyby paží - obraty - jednoduché náskoky - seskoky - skoky - vazba prvků</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	
Přesahy	
BRUSLENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Podle svých možností zvládá základy pohybu na bruslích 	<p>Základní technika jízdy vpřed Základní technika jízdy vzad Přešlapování, překládání, jízda do zatáčky (vlevo, vpravo) Zastavování, rozjezd Bruslení s hokejkou (převážně hoši) Základní pravidla ledního hokeje Popis základních pravidel a prvků krasobruslení Historie vzniku bruslení, hokeje, tradice</p>

pokrytí průřezových témat	
Přesahy	
ÚPOLY A SEBEOBRAHA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam úpolových sportů a sebeobrany 	Seznámení s rozdělení úpolových sportů Průpravné úpolové hry (přetlaky, přetahy) Obrana proti úchopům zápěstím Základy pádové techniky
pokrytí průřezových témat	
Přesahy	
TURISTIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty • Zvládá chůzi v mírně náročném terénu na vzdálenost 10km • Dokáže si připravit oblečení, obuv a vybavení na turistickou akci • Naplánuje podle mapy trasu turistické vycházky, dokáže používat buzolu • Při pohybu v terénu se řídí pomocí turistických značek • Uvědomuje si možná nebezpečí při pohybu v přírodě 	Pěší turistika Používání buzoly, azimut, měřítko mapy a mapové značky Hygiena a první pomoc Nebezpečí proměnlivosti počasí a prevence Nebezpečí v přírodě (zmije, klíště, alergie, hmyz) Značení turistických cyklistických a vodáckých cest Pravidla pohybu v přírodě ve skupině Podle možnosti školy možno zařadit: základy táboření, vodácké turistiky, cykloturistiky, horské turistiky
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
Přesahy	
Do: Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie Z: F (6. ročník): O silách ANJ (7. ročník): Město a venkov	
KOMUNIKACE V TV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Užívá názvosloví na úrovni cvičence a diváka sportovní akce • Rozliší významné sportovní soutěže, významné sportovce • Orientuje se v historii olympijského hnutí • Řídí se podle smluvených povelů, signálů, gest a značek 	Názvosloví Grafická značení Gesta Signály a vzájemná komunikace Nástupové a pochodové tvary Sportovní výzbroj a výstroj Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, základy olympismu, doping ve sportu

pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Přesahy	
Do: DEJ (6. ročník): Starověké Řecko	
HUDBA A POHYB	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Podle svých předpokladů zvládá základní techniku pohybu bez náčiní na hudební doprovod • Ovládá základní cvičení s náčiním (dva druhy) • Snaží se o dokonale estetickou koordinaci pohybu na hudbu • Ovládá dva druhy jednoduchých tanců 	Cvičení převážně pro dívky Význam hudby pro dopočinek, relaxaci, motivaci Druhy pohybů s hudebním doprovodem Technika pohybu bez náčiní (kroky, obraty, skoky, atd.) Technika pohybů s náčiním podle výběru (švihadlo, míč, závoj, obruč) Technika tanců lidových a společenských podle výběru Aerobní gymnastika bez náčiní, s náčiním Dance aerobic Taneční kreace
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	
Přesahy	
Do: HV (6. ročník): Hudebně pohybové dovednosti	
Z: HV (6. ročník): Hudebně pohybové dovednosti	
PLAVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Užívá plavání pro tělesnou a duševní relaxaci • Zvládá prakticky techniku plavání aspoň jedním plaveckým způsobem 	Plavecké způsoby - prsa, znak, volný způsob, delfin Skoky do vody Záchrana tonoucího
pokrytí průřezových témat	
Přesahy	

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je
- Pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- Postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- K úkolu vytváří kritéria toho, jak bude vypadat dobře odvedená práce
- Rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část, včetně zodpovědnosti za její plnění
- Neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu

- Reflektuje a hodnotí práci svého týmu, jednotlivců i sebe podle kritérií, které skupina vytvořila
- Radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání
- Stanovuje si cíle pro sebezlepšení

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Úkoly plní ve stanoveném termínu, v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu
- Poznává různé obory lidského konání
- Vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu, věcně ocení nové návrhy druhých
- S pomocí učitele vysvětlí na příkladech základní etické normy podnikání
- Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání
- Pracuje úsporně, šetří materiál, energii, apod.

KOMPETENCE K UČENÍ

- Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
- Zaznamená výsledky experimentu, sestaví jednoduchý graf
- Sestaví a vytiskne graf pomocí počítače

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Obhajuje svůj názor asertivním způsobem, předkládá konkrétní argumenty
- Zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi
- Ve sporech se dovolává svých práv
- S pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství (třídy, kroužku, sportovního týmu, atd.)
- Vyslechne názor druhých až do konce
- Zdržuje se odsuzujících komentářů

VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí důvody, proč je pro člověka prospěšný pohyb a cvičení • Odliší výkonnostní a rekreační sportování • Dodržuje základní hygienické a bezpečnostní zásady při pohybových činnostech • Dodržuje správného držení těla při cvičení, při chůzi, při sezení • Změří sobě i spolužákovi tepovou frekvenci, rozumí vlivu cvičení na její 	<p>Tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie</p> <p>Význam cvičení v každodenním životě</p> <p>Rekreační a výkonnostní sport</p> <p>Správné polohy při cvičení</p> <p>Měření tepové frekvence, vliv cvičení na její hodnotu, praktické využití pro úpravu zátěže</p> <p>Bezpečnost, hygiena</p>

změnu	
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu	
Přesahy	
Z: ANJ (7. ročník): Jídlo P (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc FRJ (8. ročník): Volný čas a záliby P (9. ročník): Hodnota a podpora zdraví	
ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Usiluje o zlepšování své tělesné zdatnosti • Ve spolupráci s učitelem se zahřeje a protáhne před cvičením • Snaží se předcházet úrazům a možným onemocněním • Po skončení pohybové aktivity se dokáže protáhnout, relaxovat a eliminovat únavu • Využívá vhodných cviků pro korekci svalových oslabení • Vyvaruje se pro něj nevhodným cvičením 	Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti Kondiční programy Pohybové programy, hry pro rušnou část Vyrovnávací cvičení Relaxační cvičení Posilovací cvičení Základy jógy Dechová cvičení Regenerace, otužování
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Seberegulace a sebeorganizace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
Vztah člověka k prostředí	
Přesahy	
Z: P (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc	
ATLETIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Podle svých schopností zlepšuje své výkony v běhu, hodů a skoku • Ovládá startovní povely, pomáhá při hodinách TV jako startér, rozhodčí, zapisovatel • Řídí se startovními povely rozhodčího při bězích, hodech, skocích • S pomocí učitele změří a zaznamená dosažené výkony 	Technika běhu a nízkého startu, různé druhy startů Startovní povely Sprint 60 m Vytrvalostní běh 800 m (D), 1500 m (H) Štafetová předávka Skoky - odrazová cvičení, skok daleký, skok vysoký (flop) Hody- hod míčkem z místa, hod míčkem z rozběhu (kriketový míček, granát) Základní pravidla atletických soutěží, rozhodování
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
Lidské vztahy	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	
přesahy	
Z: ČJL (7. ročník): Skladba IKT (7. ročník): Tabulkové procesory- MS Excel	
SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje při hře pravidla fair play • Podle svých možností zlepšuje své herní výkony • Respektuje rozhodnutí rozhodčího • Popíše a zvládá prakticky aplikovat základní pravidla procvičovaných sportovních her (kopané, basketbalu, házené, florbalu, stolního tenisu) • Chápe role v družstvu, rozumí pojmu taktika hry • Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ a HK v procvičovaných sportovních hrách, dovede tyto dovednosti uplatnit ve hře 	<p>Průpravné a drobné míčové hry (přihrávaná, přehazovaná, štafetové hry, drobné míčové hry) Výběr alespoň dvou míčových her podle možností školy a zájmu žáků - kopaná, basketbal, odbíjená, házená, florbal, stolní tenis Všeobecná míčová průprava (zpracování míče, přihrávka, vhažování, střelba) Prohloubení herních činností jednotlivce Jednoduché herní kombinace (útočné, obranné) Základy herních systémů (postupný útok, územní obrana, rychlý protiútok) Pravidla procvičovaných míčových her Průpravná utkání s upravenými pravidly podle možností školy Podle podmínek školy a zájmu žáků se dále může zařadit softbal, ringo, lakros</p>
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	
přesahy	
Z: ČJL (7. ročník): Skladba	
GYMNASTIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam gymnastiky jako široký základ pohyblivosti, obratnosti, síly, koordinace pohybu • Provádí gymnastické cviky podle praktické ukázky a slovních pokynů • Podle svých předpokladů zvládá osvojované základní gymnastické prvky • Z osvojených gymnastických cviků vytvoří za pomoci učitele krátké sestavy a zacvičí je • Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence • Zvládá základní dopomoc a záchranu při cvičení 	<p>Správné držení těla, koordinace pohybu jednotlivých částí těla Gymnastická průprava - cvičení se švihadlem, s tyčemi, na lavičkách, s plnými míči Akrobacie opakování: kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, stoj na ruce se záchranou, přemetový poskok - přemet stranou skoky na místě, skoky z místa (čertík, nůžky, jelení skok), obraty, volné sestavy Přeskok skoky odrazem z můstku, roznožka, skrčka přes kozu nadél skoky prosté odrazem z malé trampolínky Hrazda po čelo výmyk, přešvih únožmo vpřed(D);spád vzad, vzepržení závěsem v podkolení (D), vazba prvků Kladina (D) chůze, pohyby paží, obraty, náskok do vzporu,</p>

	rovnovážné prvky, seskoky, vazba prvků Záchrana a dopomoc při cvičení na náradí
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace	
přesahy	
Z: HV (7. ročník): Hudebně pohybové dovednosti	
HUDBA A POHYB (CVIČENÍ PŘEVÁŽNĚ PRO DÍVKY)	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Podle svých předpokladů zvládá základní techniku pohybu bez náčiní na hudební doprovod • Ovládá základní cvičení s náčiním (2 druhy) • Dbá o dokonale estetickou koordinaci pohybu na hudbu • Ovládá další dva druhy jednoduchých tanců • Zacvičí krátkou sestavu s vybraným náčiním na hudební doprovod 	<p>Význam hudby pro odpočinek, relaxaci, motivaci Druhy pohybů s hudebním doprovodem Technika pohybu bez náčiní(kroky, obraty, skoky, práce paží, vlna trupem..) Technika pohybů s náčiním podle výběru (švihadlo, míč, závoj, obruč) Technika tanců lidových, společenských, country, moderních,..(podle výběru) Aerobní gymnastika bez náčiní, s náčiním Taneční kreace</p>
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu Kreativita Kooperace a kompetice	
Přesahy	
Z: ČJL (7. ročník): Skladba ČJL (7. ročník): Tvořivé činnosti s literárním textem HV (7. ročník): Hudebně pohybové dovednosti P (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc	
ÚPOLY A SEBEOBRAŇA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam úpolových sportů a sebeobrany • Aplikuje základy pádové techniky v praxi • Zvládá základní techniku vyproštění z držení zápěstí 	<p>Rozdělení úpolových sportů Průpravné úpolové hry (přetlaky, přetahy) Obrana proti úchopům zápěstí, proti škrcení Pádová technika</p>
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy	
přesahy	
BRUSLENÍ	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Podle svých možností zvládá základy pohybu na bruslích • Uvědomuje si nebezpečí bruslení na zamrzlé přírodní vodní ploše • Ovládá způsoby záchrany a přivolání pomoci při prolomení ledu, při zranění na bruslích 	Průpravná cvičení a drobné hry pro osvojení rovnováhy na bruslích Technika jízdy vpřed Technika jízdy vzad Přešlapování, překládání, jízda do zatáčky, jízda do osmičky Zastavení, rozjezd, změna směru z jízdy vpřed do jízdy vzad a naopak Základy hokeje (převážně H)- přihrávka, vedení puku, zpracování přihrávky, střelba Historie vzniku bruslení, hokeje, tradice Základní pravidla ledního hokeje , krasobruslení a rychlobruslení Způsoby záchrany a přivolání pomoci při prolomení ledu na zamrzlé přírodní vodní ploše
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
Přesahy	
LYŽOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Podle svých schopností zvládá základní techniku jízdy na sjezdových i běžeckých lyžích (na snowboardu) • Dokáže se vhodně obléknout do různých povětrnostních podmínek na lyžování i horskou túru • Zvládá základní pravidla pohybu na sjezdových i běžeckých tratích • Ovládá jízdu na lyžařském vleku i na lanovce • Je schopen základního ošetření lyží • Uvědomuje si nutnost pohybu na horách jen po vyznačených cestách a dodržování všech příkazů horské služby 	Lyžařské disciplíny, základní pravidla, historie Výstroj a výzbroj a její údržba Pravidla chování na horách, nebezpečí hor Základy sjezdového lyžování (bruslení, odšlapování, plužení, dlouhý a střední oblouk, obraty, brzdění, sesouvání) Základy carvingu (povinné pomůcky: helma, kvalitní rukavice, brýle) Základy běhu na lyžích - klasický způsob, volný způsob (podle vybavení žáků) Základy snowboardu (povinné vybavení: helma, kvalitní rukavice, brýle) Jízda na lyžařském vleku, na lanovce Zásady pohybu na horách, nebezpečí hor Základy první pomoci a přivolání odborné pomoci
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	
Přesahy	
TURISTIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty 	Pěší turistika Používání mapy, buzoly, měřítka mapy, mapové značky, GPS

<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá chůzi v mírně náročném terénu na vzdálenost 15 km • Dokáže si připravit vhodné oblečení, obuv a vybavení na turistickou akci • Naplánuje podle mapy trasu turistické vycházky s použitím turistické mapy a buzoly • Při pohybu v terénu se řídí pomocí turistických značek • Uvědomuje si možná nebezpečí při pohybu v přírodě • Ovládá základy první pomoci a přivolání odborné pomoci 	<p>Hygiena a první pomoc Nebezpečí proměnlivosti počasí a prevence Nebezpečí v přírodě (zmije, klíště, hmyz, alergie,..) Značení turistických, cyklistických a vodáckých cest Pravidla pohybu v přírodě ve skupině Podle možnosti školy možno zařadit: základy táboření, vodácké turistiky, cykloturistiky, horské turistiky</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
KOMUNIKACE V TEV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Užívá názvosloví na úrovni cvičence a diváka sportovní akce • Rozezná významné sportovní soutěže, významné sportovce • Orientuje se v historii olymp. hnutí • Řídí se podle smluvených povelů, signálů, gest a značek • Uplatňuje ekologické chování při TV 	<p>Názvosloví Grafický záznam Gesta, signály a vzájemná komunikace Nástupové a pochodové tvary Sportovní výzbroj a výstroj a její údržba Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, základy olympismu TV a sport v přírodě vzhledem k životnímu prostředí</p>
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Sám nebo ve spolupráci s učitelem pojmenuje problém
- Neukvapuje se ve svých závěrech
- Postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů
- Vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení - přínosy a nežádoucí dopady
- Srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Po skončení práce se stará o úklid

- V případě potřeby nabízí svou pomoc - všimne si, kdo ji potřebuje
- Rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část, včetně zodpovědnosti za její plnění
- K úkolu vytváří kritéria toho, jak bude vypadat dobře odvedená práce
- Stanovuje si cíle pro sebezlepšení
- Děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny
- Při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Úkoly plní ve stanoveném termínu, v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu
- Porovná možnosti uplatnění vlastních schopností
- Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání

KOMPETENCE K UČENÍ

- Ví, že se lze učit různými způsoby
- Zkouší a vyhodnocuje způsoby učení, které mu vyhovují
- Nevysmívá se ostatním za nesprávné odpovědi
- Nevymlouvá se na falešné příčiny svých neúspěchů
- Respektuje potřebu studijních podmínek u svých spolužáků
- Posoudí, kdy se potřebuje poradit
- Poznává, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, kdy se naopak izolovat

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Když něčemu nerozumí, zeptá se mluvčího
- V diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli
- Přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse
- Obhájí svůj názor asertivním způsobem, předkládá konkrétní argumenty
- Když s druhými nesouhlasí, řekne mu to, aby ho neurazil, zformuluje, proč nesouhlasí
- Vysvětlí ostatním termín, který použil, v případě, že mu posluchači neporozuměli
- Používá správné termíny a výstižné výrazy

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Fyzickému i psychickému násilí ve škole nepřihlíží, podle svých možností se mu postaví
- Sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu
- Svůj názor předkládá také jako jeden z možných
- Názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné
- Pomůže těm, kteří sami nemohou plnit pokyny v kritických situacích
- Rozlišuje, co skutečně potřebuje, co chce pro radost, co pro prestiž nebo ze zvyku
- Porovnává ceny, užitnou hodnotu i důvody pro výběr daného typu zboží nebo spotřeby
- Nezahajuje vážné útoky na druhé
- Neponižuje druhé

VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam pohybu jako důležitou součást denního režimu • Dokáže si uspořádat svůj pohybový režim • Dodržuje základní hygienické a bezpečnostní zásady při pohybových 	Podstata únavy, jednostranné zátěže, svalové nerovnováhy Význam cvičení v každodenním životě Rekreační a výkonnostní sport - zaměření v tréninku Správné polohy při cvičení

<p>činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje správného držení těla při cvičení, při chůzi, při sezení • Změří sobě i spolužákovi tepovou frekvenci, dokáže vysvětlit vlivu cvičení na její změnu 	<p>Měření tepové frekvence, vliv cvičení na její hodnotu, praktické využití v tréninku Bezpečnost, hygiena</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena	
Přesahy	
Z: NEJ (8. ročník): Volný čas, režim dne	
P (9. ročník): Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	
ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Usiluje o zlepšování své tělesné zdatnosti • Zvládne se samostatně připravit na různorodou pohybovou aktivitu • Snaží se předcházet úrazům a možným onemocněním • Po skončení pohybové aktivity se dokáže protáhnout, relaxovat a eliminovat únavu • Využívá vhodných cviků pro korekci svalových oslabení • Vyvaruje se pro něj nevhodným cvičením 	<p>Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti Kondiční programy Pohybové programy, hry pro rušnou část Vyrovnávací cvičení Relaxační cvičení Posilovací cvičení Základy jógy Dechová cvičení Regenerace, otužování</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
ATLETIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Podle svých schopností zlepšuje techniku i své výkony v běhu, hodů, vrhu a skoku dalekém i vysokém • Ovládá startovní povely, při hodinách TV zvládá funkci : startér, rozhodčí, zapisovatel • Řídí se startovními povely rozhodčího při bězích, hodech, skocích • Samostatně změří a zaznamená dosažené výkony • Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy i pro jiné sporty 	<p>Opakování technika běhu a nízkého startu, různé druhy startů Startovní povely Sprint 60 m, Vytrvalostní běh do 1500 m (D), 3000 m (H) Štafetový běh Skoky - odrazová cvičení, skok daleký, skok vysoký (flop) Hody- hod granátem, vrh koulí 3 kg (D) ,4 kg (H) Základy překážkového běhu Atletický čtyřboj Základní pravidla atletických soutěží, rozhodování</p>

pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy	
přesahy	
Z: ANJ (8. ročník): Anglicky mluvící země	
SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje při hře pravidla fair play • Podle svých možností zlepšuje své herní výkony • Dokáže plnit roli rozhodčího, zapisovatele, časoměřiče • Zvládá prakticky aplikovat základní pravidla procvičovaných sportovních her (kopané, basketbalu, odbíjené, házené, florbalu, stolního tenisu) • Chápe role v družstvu, respektuje taktiku hry • Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ a HK v procvičovaných sportovních hrách, dovede tyto dovednosti uplatnit ve hře 	<p>Průpravné a drobné míčové hry Výběr dalších dvou míčových her podle možností školy a zájmu žáků - kopaná, basketbal, odbíjená, házená, florbal, stolní tenis Všeobecná míčová průprava (zpracování míče, přihrávka, vhažování, střelba) Herních činností jednotlivce Jednoduché herní kombinace (útočné, obranné) Základy herních systémů (postupný útok, územní obrana, rychlý protiútok) Pravidla procvičovaných míčových her Průpravná utkání s upravenými pravidly podle možností školy Utání podle pravidel žákovských soutěží Podle podmínek školy a zájmu žáků se dále může zařadit softbal, ringo, lakros</p>
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	
Přesahy	
Z: ANJ (8. ročník): Anglicky mluvící země	
GYMNASTIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam gymnastiky jako široký základ pohyblivosti, obratnosti, síly, koordinace pohybu • Provádí gymnastické cviky podle praktické ukázky, slovních pokynů a s použitím audiovizuální techniky • Podle svých předpokladů zvládá osvojované dalších gymnastických prvků a jejich vazeb • Z osvojených gymnastických cviků vytvoří samostatně krátké sestavy a zacvičí je • Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence 	<p>Správné držení těla, koordinace pohybu jednotlivých částí těla Gymnastická průprava - cvičení se švihadlem, s tyčemi, na lavičkách, s plnými míči, měkkými míči Akrobacie opakování prvků a jejich vazeb, kotoul letmo, přemetový poskok, přemet stranou, rondat skoky na místě, skoky z místa (jelení skok, dálkový skok), obraty jednož, volné sestavy Přeskok skoky odrazem z můstku, roznožka, skrčka přes kozu s oddáleným můstkem skoky prosté odrazem z malé trampolíny, kotoul letmo Hrazda po čelo opakování - výmyk, přešvih únožmo vpřed(D);spád vzad, vzepření závěsem v</p>

	<p>podkolení (D),toč jízdmo, vazba prvků Kladina (D) opakování-chůze,poskoky, pohyby paží, obraty jednoož, náskok do vzporu,rovnovážné prvky,jednoduché skoky, seskoky, vazba prvků Záchrana a dopomoc při cvičení na nářadí Hrazda doskočná (H)- komihání ve svisu Kruhy - houpaní, u záhupu seskok</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace	
Přesahy	
Z: HV (8. ročník): Hudebně pohybové dovednosti	
HUDBA A POHYB (CVIČENÍ PŘEVÁŽNĚ PRO DÍVKY)	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Podle svých předpokladů zvládá techniku pohybu bez náčiní na hudební doprovod • Ovládá základní cvičení s náčiním (3 druhy) • Dbá o dokonale estetickou koordinaci pohybu na hudbu • Ovládá další dva druhy jednoduchých tanců • Zacvičí krátkou sestavu s nově vybraným náčiním na hudební doprovod • Chápe význam jednotlivých forem pohybu na hudbu pro správné držení těla, estetiku, společenský kontakt, zdatnost, odpočinek 	<p>Význam hudby pro odpočinek, relaxaci, motivaci Druhy pohybů s hudebním doprovodem Technika pohybu bez náčiní(kroky, obraty, skoky, práce paží,vlna trupem..) Technika pohybů s náčiním podle výběru (švihadlo, míč, závoj, obruč) Technika tanců lidových, společenských, country, moderních,..(podle výběru) Aerobní gymnastika bez náčiní, s náčiním Taneční kreace</p>
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu Kreativita Kooperace a kompetice	
přesahy	
Z: HV (8. ročník): Hudebně pohybové dovednosti	
ÚPOLY A SEBEOBRAŇA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam úpolových sportů a sebeobrany • Aplikuje základy pádové techniky v praxi • Zvládá základní techniku vyproštění z 	<p>Střehové postoje Průpravné úpolové hry (přetlaky, přetahy) Další sebeobranné činnosti) vrchní, spodní vnější kryt) Pádové techniky</p>

držení	
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy	
přesahy	
BRUSLENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Podle svých možností zvládá základy pohybu na bruslích • Uvědomuje si nebezpečí bruslení na zamrzlé přírodní vodní ploše • Ovládá způsoby záchrany a přivolání pomoci při prolomení ledu, při zranění na bruslích 	Průpravná cvičení a drobné hry Technika jízdy vpřed Technika jízdy vzad Opakování - přešlapování, překládání vpřed, nácvik překládání vzad Zastavení, rozjezd, změna směru z jízdy vpřed do jízdy vzad a naopak Základy hokeje (převážně H)- přihrávka, vedení puku, zpracování přihrávky, střelba Historie vzniku bruslení, hokeje, tradice Základní pravidla ledního hokeje, krasobruslení a rychlobruslení Způsoby záchrany a přivolání pomoci při prolomení ledu na zamrzlé přírodní vodní ploše
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
TURISTIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá chůzi v mírně náročném terénu na vzdálenost 20 km • Uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní činnost • Naplánuje podle mapy trasu turistické trasy s použitím turistické mapy, dokáže využít webové stránky (www:mapy.cz,..) • Při pohybu v terénu se řídí pomocí turistických značek • Uvědomuje si možná nebezpečí při pohybu v přírodě • Ovládá základy první pomoci a přivolání odborné pomoci 	Pěší turistika Používání mapy, buzoly, měřítka mapy, mapové značky, GPS Hygiena a první pomoc, transport raněného Nebezpečí proměnlivosti počasí a prevence Stavba improvizovaného přístřešku, základy táboření Značení turistických, cyklistických a vodáckých cest Pravidla pohybu v přírodě ve skupině Podle možnosti školy možno zařadit: vodácké turistiky, cykloturistiky, horské turistiky

pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
KOMUNIKACE V TEV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Užívá názvosloví na úrovni cvičence a diváka sportovní akce • Orientuje se ve významných sportovních soutěžích, zná naše i zahraniční významné sportovce • Orientuje se v historii olympijského hnutí • Řídí se podle smluvených povelů, signálů, gest a značek • Uplatňuje ekologické chování při TV a sportu v přírodě 	Názvosloví Grafický záznam Gesta, signály a vzájemná komunikace Nástupové a pochodové tvary Sportovní výzbroj a výstroj a její údržba Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, základy olympismu TV a sport v přírodě vzhledem k životnímu prostředí
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	
přesahy	

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **Využije výsledná řešení v konkrétních situacích**
- **Změní názor na základě nových informací**
- **Srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **K úkolu vytváří kritéria toho, jak bude vypadat dobře odvedená práce**
- **Reflektuje a hodnotí práci svého týmu, jednotlivců i sebe podle kritérií, které skupina vytvořila**
- **Radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání**
- **Stanovuje si cíle pro sebezlepšení**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **Poznává různé obory lidského konání**
- **Pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo**

- Vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu, věcně ocení nové návrhy druhých
- S pomocí učitele vysvětlí na příkladech základní etické normy podnikání
- Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních

KOMPETENCE K UČENÍ

- Používá různé zdroje informací, využívá moderní technické prostředky
- Při učení a domácí přípravě dodržuje psychohygienu učení
- Dodržuje přestávky k odpočinku

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- S pomocí učitele pozná, když ho autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem
- Přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse
- Zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních
- Obhajuje svůj názor asertivním způsobem, předkládá konkrétní argumenty

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Ve sporech se dovolává svých práv
- Respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého
- Fyzickému i psychickému násilí ve škole nepřihlíží, podle svých možností se mu postaví
- Sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu
- Neposmívá se
- Zdržuje se odsuzujících komentářů
- Vyslechne názor druhých až do konce
- Svůj názor předkládá také jako jeden z možných
- Pomůže těm, kteří sami nemohou plnit pokyny v kritických situacích
- Neponižuje druhé
- Nezahajuje vážné útoky na druhé
- Kritizuje stereotypy a předsudky

VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam pohybu jako důležitou součást denního režimu • Dokáže si uspořádat svůj pohybový režim • Dodržuje základní hygienické a bezpečnostní zásady při pohybových činnostech • Dodržuje správného držení těla při cvičení, při chůzi, při sezení • Změří sobě i spolužákovi tepovou frekvenci, dokáže vysvětlit vlivu cvičení na její změnu 	<p>Podstata únavy, jednostranné zátěže, svalové nerovnováhy</p> <p>Význam cvičení v každodenním životě</p> <p>Rekreační a výkonnostní sport - zaměření v tréninku</p> <p>Základní znalosti z fyziologie- aerobní, anaerobní práce</p> <p>Měření tepové frekvence, vliv cvičení na její hodnotu, praktické využití v tréninku</p> <p>Bezpečnost, hygiena</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena	

Přesahy	
Z: P (9. ročník): Hodnota a podpora zdraví ANJ (9. ročník): Zvyky v minulosti	
ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Usiluje o zlepšování své tělesné zdatnosti • Zvládne se samostatně připravit na různorodou pohybovou aktivitu • Snaží se předcházet úrazům a možným onemocněním • Po skončení pohybové aktivity se dokáže protáhnout, relaxovat a eliminovat únavu • Využívá vhodných cviků pro korekci svalových oslabení • Vyvaruje se pro něj nevhodným cvičením 	Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti Kondiční programy Pohybové programy, hry pro rušnou část Vyrovnávací cvičení Relaxační cvičení Posilovací cvičení Základy jógy Dechová cvičení Regenerace, otužování
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Z: P (9. ročník): Hodnota a podpora zdraví	
ATLETIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Podle svých schopností zlepšuje své výkony v běhu, hodů, vrhu a skoku • Ovládá startovní povely, při hodinách TV zvládá funkci: startér, rozhodčí, zapisovatel • Řídí se startovními povely rozhodčího při bězích, hodech, skocích • Samostatně změří a zaznamená dosažené výkony • Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy i pro jiné sporty • Podílí se na realizaci atletických závodů 	Opakování technika běhu a nízkého startu, různé druhy startů Startovní povely Sprint 60 m, 100m, 200m Vyrvalostní běh do 1500 m (D), 3000 m (H) Štafetový běh Skoky - odrazová cvičení, skok daleký, skok vysoký (flop) Hody- hod granátem, vrh koulí 3 kg (D) ,5kg (H) Základy překážkového běhu Atletický čtyřboj Základní pravidla atletických soutěží, rozhodování
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	
přesahy	
Z: IKT (9. ročník): Tabulkový kalkulátor - EXCEL, CALC	
SPORTOVNÍ HRY	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje při hře pravidla fair play • Podle svých možností zlepšuje své herní výkony • Dokáže plnit roli rozhodčího, zapisovatele, časoměřiče • Zvládá prakticky aplikovat základní pravidla procvičovaných sportovních her (kopané, basketbalu, odbíjené, házené, florbalu, stolního tenisu) • Chápe role v družstvu, respektuje taktiku hry • Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ a HK v procvičovaných sportovních hrách, dovede tyto dovednosti uplatnit ve hře • Dokáže zorganizovat jednoduchý školní turnaj 	<p>Průpravné a drobné míčové hry Prohlubování dovedností dalších dvou míčových her podle možností školy a zájmu žáků - kopaná, basketbal, odbíjená, házená, florbal, stolní tenis Všeobecná míčová průprava (zpracování míče, přihrávka, vhazování, střelba) Herní činnosti jednotlivce Herní kombinace (útočné, obranné) Herní systémy (postupný útok, územní obrana, rychlý protiútok) Pravidla procvičovaných míčových her Průpravná utkání s upravenými pravidly podle možností školy Utkání podle pravidel žákovských soutěží Podle podmínek školy a zájmu žáků se dále může zařadit softbal, ringo, lakros</p>
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Komunikace	
přesahy	
GYMNASTIKA	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam gymnastiky jako široký základ pohyblivosti, obratnosti, síly, koordinace pohybu • Provádí gymnastické cviky podle praktické ukázky , slovních pokynů a s použitím audiovizuální techniky • Podle svých předpokladů zvládá osvojované dalších gymnastických prvků a jejich vazeb • Z osvojených gymnastických cviků vytvoří samostatně krátké sestavy a zacvičí je • Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence i cvičitele • Zvládá základní pomoc a záchranu při cvičení • Zapojuje se do řízení i samostatného hodnocení 	<p>Správné držení těla, koordinace pohybu jednotlivých částí těla Gymnastická průprava - cvičení se švihadlem, s tyčemi, na lavičkách, s plnými míči, měkkými míči Akrobacie opakování prvků a jejich vazeb, kotoul letmo, přemetový poskok, přemet stranou, rondat skoky na místě, skoky z místa (jelení skok, dálkový skok), obraty jednož, volné sestavy Přeskok skoky odrazem z můstku, roznožka, skrčka přes kozu s oddáleným můstkem skoky prosté odrazem z malé trampolínky, kotoul letmo Hrazda po čelo opakování - výmyk, přešvih únožmo vpřed(D); spád vzad, vzepření závěsem v podkolenní (D), toč jízdmo, vazba prvků Kladina (D) opakování-chůze, poskoky, pohyby paží, obraty jednož, náskok do vzporu, rovnovážné prvky, jednoduché skoky, seskoky, vazba prvků Záchrana a pomoc při cvičení na nářadí Hrazda doskočná (H)- komíhání ve svisu; výmyk tahem, sešin</p>

	Kruhy - houpání s obraty v předhupu a záhupu, u záhupu seskok; komíhání ve svisu(H) Bradla (H) - ručkování ve vzporu, komíhání ve vzporu
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace	
Přesahy	
HUDBA A POHYB (CVIČENÍ PŘEVÁŽNĚ PRO DÍVKY)	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Podle svých předpokladů zvládá techniku pohybu bez náčiní na hudební doprovod • Ovládá základní cvičení s náčiním (4 druhy) • Dbá o dokonale estetickou koordinaci pohybu na hudbu • Ovládá další dva druhy jednoduchých tanců • Zacvičí krátkou sestavu s nově vybraným náčiním na hudební doprovod • Chápe význam jednotlivých forem pohybu na hudbu pro správné držení těla, estetiku, společenský kontakt, zdatnost, odpočinek • Aktivně se seznámila se základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb, dokáže vybrat vhodný hudební doprovod 	<p>Význam hudby pro odpočinek, relaxaci, motivaci Druhy pohybů s hudebním doprovodem Technika pohybu bez náčiní(kroky, obraty, skoky, práce paží,vlna trupem..) Technika pohybů s náčiním podle výběru (švihadlo, míč, závoj, obruč) Technika tanců lidových, společenských, country, moderních,..(podle výběru) Aerobní gymnastika bez náčiní, s náčiním Tvorba jednoduché pohybové etudy na hudební doprovod Taneční kreace</p>
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiiena Kreativita Kooperace a kompetice	
Přesahy	
ÚPOLY A SEBEOBRAŇA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam úpolových sportů a sebeobrany • Aplikuje základy pádové techniky v praxi • Zvládá základní techniku vyproštění z držení 	<p>Střehové postoje Průpravné úpolové hry (přetlaky, přetahy) Další sebeobranné činnosti (vrchní, spodní vnější kryt) Pádové techniky Podle možnosti školy možno zařadit ukázky dalších bojových umění</p>
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	

Mezilidské vztahy	
přesahy	
BRUSLENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Podle svých možností zvládá základy pohybu na bruslích • Uvědomuje si nebezpečí bruslení na zamrzlé přírodní vodní ploše • Ovládá způsoby záchrany a přivolání pomoci při prolomení ledu, při zranění na bruslích 	<p>Průpravná cvičení a drobné hry Technika jízdy vpřed Technika jízdy vzad Opakování - přešlapování, překládání vpřed, nácvik překládání vzad Zastavení, rozjezd, změna směru z jízdy vpřed do jízdy vzad a naopak Základy jednoduchého skoku - kadet Základy hokeje (převážně H)- přihrávka, vedení puku, zpracování přihrávky, střelba, herní kombinace Historie vzniku bruslení, hokeje, tradice Základní pravidla ledního hokeje, krasobruslení a rychlobruslení Způsoby záchrany a přivolání pomoci při prolomení ledu na zamrzlé přírodní vodní ploše</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Z: ČJL (9. ročník): Zvuková stránka jazyka	
TURISTIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty • Zvládá chůzi ve středně náročném terénu na vzdálenost 20 km • Uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní činnost • Naplňuje podle mapy trasu turistické trasy s použitím turistické mapy , dokáže využít web. Stránky (www:mapy.cz,..) • Při pohybu v terénu se řídí pomocí turistických značek • Uvědomuje si možná nebezpečí při pohybu v přírodě • Ovládá základy první pomoci a přivolání odborné pomoci 	<p>Pěší turistika Používání mapy, buzoly, měřítko mapy, mapové značky, GPS Hygiena a první pomoc, transport raněného Nebezpečí proměnlivosti počasí a prevence Stavba improvizovaného přístřešku, základy táboření Značení turistických, cyklistických a vodáckých cest Pravidla pohybu v přírodě ve skupině Podle možnosti školy možno zařadit: vodácké turistiky, cykloturistiky, horské turistiky</p>

pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
Přesahy	
KOMUNIKACE V TEV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Užívá názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele a diváka sportovní akce • Orientuje se ve významných sportovních soutěžích, zná naše i zahraniční významné sportovce • Orientuje se v historii olympijského hnutí • Řídí se podle smluvených povelů, signálů, gest a značek • Uplatňuje ekologické chování při TV a sportu v přírodě 	Názvosloví Grafický záznam Gesta, signály a vzájemná komunikace Nástupové a pochodové tvary Sportovní výzbroj a výstroj a její údržba Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, základy olympismu TV a sport v přírodě vzhledem k životnímu prostředí
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	
Přesahy	

5.8. Digitální technologie (DiTe)

Proč (cíle)?

Předmět motivuje žáky k řešení technologických problémů a inspiruje je k zájmu o technické obory. Rozšiřuje a upevňuje jejich počítačové uživatelské kompetence, seznamuje je s možnostmi robotiky, rozvíjí základní programátorské dovednosti a vede k používání principů jednoduchých strojů při konstruování robotů. Při realizaci nápadů nutí žáky kriticky myslet. Při řešení problémů rozvíjí kompetence k učení zkoumáním dostupných informačních zdrojů. Při týmové práci rozvíjí kompetence sociální a komunikativní.

Co (obsah)?

Obsah předmětu i používané nástroje jsou pro každý školní rok výuky aktualizovány vyučujícím. Vyučující volí takové technologie, které jsou přiměřené aktuální úrovni kompetencí žáků a zároveň odráží současné trendy v oblasti výuky vizuálního programování, robotiky, modelování a konstrukcí s využitím IT. Softwareové nástroje se používají co nejdostupnější tak, aby umožnili domácí přípravu žáků.

Jak (metody)?

Výuka je založena na činnostních aktivitách s využitím počítače, robotů nebo robotických stavebnic. Při tvorbě střídají žáci aktivity individuální, ve dvojicích i ve větších skupinách. Využívají se dostupné výukové zdroje na Internetu. Svou činnost žáci reflektují zápisy elektronickou formou. Časové vymezení předmětu

Týdenní hodinová dotace 0 - 0 - 1 - 0

Organizační vymezení předmětu

Předmět je realizován jako povinný v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně v tercii. Při všech hodinách se třída dělí na skupiny. Výuka probíhá převážně v učebnách výpočetní techniky.

TERCIE - DOTACE: 0+1

Výstupy	Učivo
Žák : <ul style="list-style-type: none">- si vede elektronickou formu záznamy o práci;- při řešení problémů využívá dostupnou dokumentaci, nápovědu a návody;- sestaví a spustí program ve vizuálním vývojovém prostředí;- do programu zařadí časování, větvení a cykly;- při nesolitérních aktivitách účinně spolupracuje s ostatními členy skupiny;- sestaví konstrukci robota dle návodu i dle vlastního návrhu;- programuje činnost robota;- ve vizuálním vývojovém prostředí sleduje hodnoty senzorů robota;- využívá otáčivý pohyb motoru a transformuje jej pomocí převodů;- naprogramuje robota tak, aby sledoval čáru a rozhodoval se na křižovatkách;- při konstrukci a programování robota využívá principy jednoduchých strojů;- ke svěřeným zařízením se chová odpovědně a šetrně.	<p>Vizuální programování (průběžně během šk. r. alespoň 4 hodiny): sestavení, spuštění, uložení programu</p> <p>Konstrukce modelu (průběžně během šk. r. alespoň 8hodin): návrh, sestavení, testování modelu</p> <p>Robotika (alespoň 15h): model robota (návrh a sestavení konstrukce), zprovoznění robota (propojení s ovládacím centrem, nahrání a spuštění programu), periferie robota (senzory, motory, výstup dat), činnost robota (analýza zadání úlohy, sestavení a ladění programu)</p>

5.9. Školní projekty

5.9.1. Minuta z přírody – aneb co roste, létá, běhá a skáče kolem školy

Minuta z přírody – aneb co roste, létá, běhá a skáče kolem školy

Projekt se bude realizovat v předmětech biologie, výtvarná výchova.

Projekt bude realizován individuálně.

Hodnocení výstupu jednotlivce bude hodnoceno jeho spolužáky, vyučujícím a samotným autorem.

Program:

- 1) 1 hodina – vycházka do nejbližšího okolí školy(po dvoře a pak směr k Berounce, ne dál než ke Štulovně) s pojmenováním rostlin a živočichů – možná, že to omezím jen na dvůr, je tu dost k vidění – předem promyslím, co budou vidět – ploštice, veverka :O),30 ks)
- 2) Pak si každé dítě vylosuje (aby se nehádaly) objekt
- 3) Připraví si 1 minutový hovor k vylosovanému objektu (jako má Chaloupek v Minutě z přírody) a bude mít vlastnoručně nakreslený obrázek kytky, stromu, zvířátka
- 4) Z obrázků – panel (např. ve třídě, na chodbě, v sále) – vždy 6 – 8 posledních, na Den otevřených dveří panel z těch nejzdařilejších

- 5) Zkusíme hodnocení skupinou porotců-studentů, přidělíme body
6) Z nejlepších obrázků a textů můžeme vytvořit třeba kalendář na rok 2008, který budou mít ve třídě (kalendář v jednom exempláři pro třídu, nebo jako dárek mamince k Vánocům? uvidíme, jak to půjde a jak to bude vypadat)

Časový harmonogram:

září – listopad proběhnou v hodinách „minuty“

listopad – panel na Den otevřených dveří

prosinec – výroba kalendáře – třeba ve výtvarné výchově

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Komunikace
- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Kreativita
- Mezilidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí
- Základní podmínky života
- Ekosystémy

5.9.2. Projektové dny

Projektové dny.

Projektové dny v možném rozsahu 3 dnů za rok realizuje podle možností každá třída v každém ročníku.

Projektové dny tráví třída podle možností v rekreačních zařízeních se sportovním zázemím s celodenním programem, nebo se realizují formou denních vycházek do okolí.

Projektové dny se realizují zejména v jarním období školního roku, nejčastěji v měsíci červnu.

Organizaci a program Projektových dnů zajišťuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími nebo rodiči studentů. Program Projektových dnů předloží v písemné formě ve stanoveném termínu zástupci ředitele.

Projekt se bude probíhat jako mezipředmětový, zaměřený na realizaci průřezových témat. Z hlediska jednotlivých předmětů budou významné - tělesná výchova, výtvarná a hudební výchova, přírodní vědy, témata světa práce a výchovy ke zdraví.

Celý program bude rozvíjet klíčové kompetence, zejména komunikativní, pracovní, sociální a personální.

Z průřezových témat se zaměří na osobnostní a sociální výchovu, environmentální a mediální výchovu.

Projekt bude realizován v celé třídě, dílčí úkoly se budou řešit skupinově.

Jednotlivé části bude hodnotit vedoucí a spolužáci navzájem.

Zaměřením činnosti při projektových dnech bude zpracování výstupu. Nabízí se jich celá řada:

zpráva na webové stránky školy, článek do místního tisku, portfolio fotek na školní www stránky, zpracování prezentačního panelu do školy, zpracování portfolia výtvarných prací, zpracování PPT prezentace pro spolužáky, zpracování různých měření – osobních sportovních výkonů formou tabulek a grafů, apod.

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení
- Stavba mediálních sdělení
- Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Seberegulace a sebeorganizace
- Sebepoznání a sebepojetí
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Vztah člověka k prostředí
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

5.9.3. Zpíváme - velcí i malí společně

Zpíváme - velcí i malí společně

Projekt se bude realizovat v předmětu hudební výchova.

Projekt bude realizován skupinově, jako mezitřídní a meziročníkový s důrazem na spolupráci studentů různého věku.

Projekt je koncipován pro skupinu zájemců o skupinový, sborový zpěv a hru na hudební nástroje.

Rozsah projektu je 3 dny za rok v mimoškolním zařízení jako pobytový.

Projektové dny se realizují zejména v podzimním období školního roku, nejčastěji v měsíci říjnu.

Organizaci a program projektu zajišťuje většinou vyučující hudební výchovy ve spolupráci se zástupci ředitele.

Program projektu předloží vyučující hudební výchovy v písemné formě ve stanoveném termínu zástupci ředitele.

Hodnocení výstupu jednotlivce bude hodnoceno jeho spolužáky, vyučujícím a samotným autorem.

Projekt se bude realizovat jako mezipředmětový, zaměřený na realizaci průřezových témat. Z hlediska jednotlivých předmětů budou významné - tělesná výchova, výtvarná a hudební výchova, přírodní vědy, témata Světu práce, a Výchova ke zdraví.

Celý program bude zaměřen na naplňování klíčových kompetencí.

Z průřezových témat se orientuje na osobnostní sociální výchovu, environmentální a mediální výchovu.

Projekt bude realizován v celé třídě, dílčí úkoly se budou řešit skupinově.

Hodnocení bude při jednotlivých částech hodnoceno vedoucími a spolužáky navzájem.

Zaměřením činnosti při projektových dnech je zpracování výstupu. Nabízí se řada řešení:

zpráva na webové stránky školy, článek do místního tisku, portfolio fotek na školní www stránky, zpracování prezentačního panelu do školy, zpracování portfolio výtvarných prací, zpracování PPT prezentace pro spolužáky, zpracování různých měření – osobních sportovních výkonů formou tabulek a grafů, apod.

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy
- Kulturní diference
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

5.10. Doplnující vzdělávací obory

5.10.1. Etická výchova

Etická výchova žáka vede:

- a) K navázání a udržování uspokojivých vztahů
- b) K vytvoření si pravdivé představy o sobě samém
- c) K tvořivému řešení každodenních problémů
- d) K formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými
- e) Ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru
- f) K pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa

Doplnující vzdělávací obor Etická výchova u žáka rozvíjí:

- a) Sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život
- b) Samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů
- c) Správné způsoby komunikace
- d) Respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí
- e) Schopnost vcítit se do situací ostatních lidí
- f) Pozitivní představu o sobě samém
- g) Schopnost účinné spolupráce

Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů, a proto je začleněna do většiny vzdělávacích oblastí. Konkrétní zařazení učiva do jednotlivých předmětů ukazuje následující přehled.

KOMUNIKACE

- **Otevřená komunikace:** TEV (všechny ročníky), cizí jazyky (tercie), ČJL (všechny ročníky), VO (sekunda, tercie, kvarta)
- **Aktivní naslouchání:** ČJL (všechny ročníky), cizí jazyky (všechny ročníky)

DŮSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY

- **Úcta k lidské osobě:** VO (sekunda, tercie, kvarta)
- **Jedinečnost a identita člověka:** Estetická výchova (VV- všechny ročníky)

ASERTIVNÍ CHOVÁNÍ

- **Asertivní chování:** ČJL (kvarta), DEJ (kvarta), VO (sekunda, tercie, kvarta)
- **Obrana před manipulací:** ČJL (všechny ročníky)
- **Fair play:** TEV(všechny ročníky)

REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY

- **Pozitivní vzory versus pochybné idoly:** BIO (sekunda), ZEM (tercie), VO (sekunda, kvarta), DEJ (všechny ročníky)
- **Podpora pozitivního působení televizí a médií:** ČJL(kvarta), ANJ(kvarta), FRJ (tercie)
- **Já – potencionální vzor pro druhé:** ČJL(kvarta)

INICIATIVA A KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST

- **Iniciativa a tvořivost:** VO (tercie)
- **Iniciativa ve ztížených podmínkách:** VO (tercie)
- **Uplatnění komplexní prosociálnosti:** VO (tercie)

APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA

- **Etické hodnoty:** VO (tercie)
- **Sexuální zdraví:** BIO (sekunda)
- **Rodina:** VO (sekunda, tercie), VV (tercie)
- **Duchovní rozměr člověka:** ČJL (všechny ročníky)
- **Ekonomické hodnoty:** VO (tercie), FYZ (tercie), CHE (kvarta), ZMP (kvarta)
- **Ochrana přírody a životního prostředí:** FYZ(prima, kvarta), CHE (kvarta), BIO (všechny ročníky), ZMP (všechny ročníky)

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení, zásady hodnocení a klasifikace žáka učitelem

1) Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Průběžně (dílní výsledky - přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu) a souhrnně (za konkrétní vzdělávací období – na konci každého čtvrtletí) poskytuje učitel nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se žákovi daří dosahovat konkrétních výstupů vedoucích ke klíčovým kompetencím.

2) Učitel využívá hodnocení zejména k pozitivní motivaci žáka, podněcuje jeho zájem o doplňování a upevňování získaných vědomostí, dovedností a návyků a o zvládnutí širší problematiky daného vyučovacího předmětu. Při klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt, přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl pro určitou indispozici ojediněle zakolísat.

3) V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě s tím, že stejně jako výběr postupů při výuce je i výběr vhodných metod a forem hodnocení žáka plně v rukou a odpovědnosti učitele. Při volbě vhodného způsobu hodnocení vyučující vždy zváží především jeho dopad na motivaci žáka, aby dále rozvíjel své vlohy a využíval své rezervy. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci postupně také vytvářet sami a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků.

4) Základem formálního hodnocení je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici, která se řídí všeobecně platnými školskými právními předpisy a Klasifikačním řádem Gymnázia J.Barranda Beroun, který je součástí Školního řádu školy. Jiné formy, jako např. slovní hodnocení žáka, různé bodovací stupnice apod., užívá vyučující jen jako vhodný doplněk klasifikace nebo pro získání podkladů pro závěrečnou klasifikaci.

5) Získávání podkladů a stanovení podmínek pro hodnocení a klasifikaci
soustavným diagnostickým pozorováním žáka
soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování
různými druhy zkoušek (např. ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové atd.) dle specifík jednotlivých předmětů
analýzou výsledků různých činností žáka (např. aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět, zapojení do odborných exkurzí, laboratorních prací atd.)
mimořádnými výsledky žáka v některých činnostech, např. v předmětových soutěžích a olympiádách

6) Chování žáka žádným způsobem neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

6.2. Autoevaluace školy

Vzdělávání je založeno na zásadách hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k dosahování cílů stanovených zákonem a vzdělávacími programy.

(§2 písm. g) zákona č. 561/2004 Sb.)

Autoevaluaci rozumíme systematicky připravené a plánovitě zjišťování, shromažďování a analýzu (vyhodnocování a interpretaci) informací o procesech probíhajících uvnitř školy. Je prováděno pracovníky školy podle předem určených kritérií (vzhledem ke stanoveným standardům). Hledáme přitom zejména jevy a procesy, které směřují k definované kvalitě (ke kompetencím).

Účelem autoevaluace je poskytnout zpětnou vazbu pro další rozhodování s úkolem ověřit kvalitu a úroveň dosažených výsledků vzhledem k projektovaným cílům, které si škola stanovila.

6.2.1. Oblasti autoevaluace - Co hodnotíme?

Vlastní hodnocení školy se zpracovává jako východisko pro výroční zprávu školy dle s § 12, odst. (2) z. č. 561/2004 Sb.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou stanoveny (s ohledem na nižší stupeň víceletého gymnázia) také v souladu s § 8, odst. (2), bodu a) až f) Vyhlášky č. 15 / 2005 Sb ve znění vyhl. č. 225/2009 Sb.

podmínky ke vzdělávání (prostorové a materiální, hygienické, bezpečnostní, psychosociální, personální, organizační a podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných)

průběh vzdělávání

podpora žáků

spolupráce s rodiči

vliv vzájemných vztahů osob ve vzdělávání na jeho výsledky

výsledky vzdělávání

řízení školy, personální práce

další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

6.2.2. Cíle a kritéria autoevaluace - Čeho chceme dosáhnout? Jaká budou měřítka a standardy, resp. indikátory výkonu?

Cíl je (reálně dosažitelný, měřitelný, jasný a stručně formulovaný) záměr, kterého chceme v dané oblasti autoevaluace a v jistém časovém intervalu dosáhnout. K dosažení stanovených cílů vede strategie, která indikuje, jak, kým a kdy má být cíle dosaženo.

Gymnázium si samo určuje, co považuje za kvalitu, tj. ty hodnoty, na které se s ohledem na své priority vyjádřené v Dlouhodobém plánu rozvoje školy zaměří.

Smyslem a **cílem vzdělávání** školy je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání (další studium a celoživotní vzdělávání) a uplatnění ve společnosti.

Hlavním cílem autoevaluace je zlepšení kvality a efektivnosti vzdělávacího procesu na škole. Autoevaluace zjišťuje vlastní potřeby a umožňuje racionálně plánovat vlastní rozvoj s rozmyslem korigovat a zlepšovat vzdělávací proces prostřednictvím školního vzdělávacího programu.

Kritéria, resp. indikátory výkonu jsou signály úspěchu, kterého je použito, abychom určili, zda cíle bylo dosaženo.

Základním měřítkem hodnocení obecně je v souladu s § 174, odst. (6) z. č. 561/2004 Sb.:

účinnost podpory rozvoje osobnosti žáka

dosažování cílů vzdělávání ze strany školy

Při autoevaluaci vždy porovnáváme daný jev s nějakou vztažnou soustavou, kterou tvoří:
předchozí stav školy

obdobné instituce (ostatní gymnázia ČR, zejména ze Středočeského kraje)
dané a zvolené cíle a plány, resp. očekávání
předepsané či dohodnuté postupy, legislativní předpisy

Autoevaluace se zaměřuje zejména na:

cíle, které si gymnázium stanovilo (Do jaké míry dospíváme ke zvoleným cílům?)
posouzení, jakým způsobem cíle plní (Dodržujeme strategie, pravidla a metody, které deklarujeme v ŠVP? Jsme stále v souladu s RVP GV, resp. ZV?)
dobré výsledky a prostor ke zlepšení (V čem jsme dobří a co se nám nedaří?)
účinnost přijímaných opatření (Jsou naše opatření účinná?)

6.2.3. Nástroje autoevaluace - *Které informace a odkud je získáme?*

Autoevaluační nástroje jsou nástroje, které specifikují:

které informace je zapotřebí získávat
kde jsou dostupné, co je zdrojem informací
jak vykládat získané informace

Žádoucí vlastnosti nástrojů:

jasně deklaruje, co měří
směřuje k co největší konkrétnosti, nevyžaduje dodatečná vysvětlení
je zaměřen na konkrétní cílovou skupinu
minimalizuje subjektivní faktory, minimalizuje rozdílnou interpretaci téhož jevu
různými hodnotiteli, nepodsouvá „správná“ řešení
umožňuje kvantifikaci dat

Přehled konkrétních autoevaluačních nástrojů

a) Na základě Opatření ministra školství č.j. MSMT – 1236/2012-22 se v kvartě budou ověřovat „Standardy pro základní vzdělávání“ od šk. roku 2011/2012. Standardy pro základní vzdělávání se skládají z on-line testů z ČJ, AJ a MAT.

b) pravidelné testování výsledků očekávaných výstupů pomocí vhodných, standardizovaných testů vlastních, ale zejména externě dodávaných profesionálními institucemi jako Scio, Kalibro, Cermat, ČŠI apod., a to na uzlových bodech žákovy vzdělávací dráhy (tj. na začátku, uprostřed a na konci); zjišťovaným výsledkem je, kromě porovnání výsledků různých skupin, vždy zejména přidaná hodnota, tj. výsledek nesouvisející s možností výběru na vstupu, ale se ziskem každého žáka

cb) interní benchmarking (hospitace, a to nejen uskutečňované vedením školy, ale zejména vzájemné návštěvy v ukázkových hodinách jako příklady dobré praxe, motivace a inspirace)

d) pozorování, prohlídka

e) SWOT analýza,

f) studium nejruznějších písemných podkladů (rozborů, anket, hodnocení a zpráv) ankety a dotazníky (pro žáky, učitele, rodiče, absolventy), sociometrické šetření portfolio dosažených úspěchů školy, učitele či žáka

g) externí benchmarking (úroveň sledované oblasti zjišťovaná vzájemnými pracovními návštěvami obdobných škol, zejména těch, které poskytují příklady dobré praxe)

h) evidence a veřejné vyhodnocování výsledků žáků v předmětových a sportovních soutěžích a olympiádách (na úrovni školy, okresu, kraje a ČR, event. mezinárodním)

i) rozhovor (např. setkání a diskuse vedení školy se zástupci studentů)

Hodnota kritéria se obvykle získá, resp. je dána kombinací výsledků různých nástrojů (např. dotazníkového šetření a výsledků hospitací).

6.2.4. Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluaci musíme vidět jako proces, nikoli jako jednu událost. Jde o průběžnou aktivitu, která je organicky včleněna do školní práce. Dílčí výsledky jsou každoročně zahrnuty do Výroční zprávy školy.

Vzdělávání je založeno na zásadách hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k dosahování cílů stanovených zákonem a vzdělávacími programy.

(§2 písm. g) zákona č. 561/2004 Sb.)

**Školní vzdělávací program TRILOBIT č.j. GJB 247/2013 Gymnázia Joachima Barranda Beroun pro nižší stupeň osmiletého studia KKO V 79-41-K/81 je uveřejněn jako původní č.j. 202/2007 se zakomponovanými dodatky č.j. 373/2009, č.j. 333/ 2011 a č.j. 101/ 2012 (schváleno ŠR dne 10.5.2012) a č.j. GJB 246/2013.
Tento ŠVP č.j. GJB 462/2014 je v tomto znění platný od 1.9.2014**

Úprava ŠVP od 1.9. 2016 – č.j. GJB 1131 /2016 ŠVP Trilobit. Je platný pro všechny ročníky. Byly změněny body 2.5.2. nová registrace Občanského sdružení SRPŠ při Gymnáziu Beroun na spolek. Byl doplněn o úpravu inkluzivního vzdělávání (2.5.4. Poradenské zařízení, 3.4 Organizace přijímacího řízení přijímání, 3.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 3.7. Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků. Dále je upraven učební plán v předmětech Mat a Che v Kvartě.

Úprava ŠVP Trilobit č.j. GJB 0917/2017 od 1.9.2017 obsahuje změny: 2.4. –zahraniční spolupráce, 3.8.1. odst. 8) a 9) se upravují podle novely z. č. 561/2004 v §57 odst.2) . Dále je zařazen nový vyučovací předmět Digitální technologie v časové dotaci 0-0-1/1—0 jako předmět oboru Informatika a výpočetní technika.

Ve třídě Kvarta ve školním roce 2017/2018 zůstává časová dotace pro Estetickou výchovu výtvarnou 2/1 a Zeměpis 3 vyučovací hodiny.