Gymnázium Joachima Barranda Beroun, Talichova 824, Beroun 2, 26601
tel., 311 623435, 311 621232, fax: 311 623435
e–mail: lidinsky@mail.gymberoun.cz, www.gymberoun.cz

č.j. GJB 1985/2020

Školní vzdělávací program
Gymnázia Joachima Barranda Beroun
pro nižší stupeň osmiletého studia

Motto:

Vzdělání přináší mladým lidem umírněnost, starým útěchu, chudým bohatství a bohatým ozdobu. Diogenes

Kdo nic neví, musí všemu věřit.
Jan Neruda

Gymnázium Joachima Barranda Beroun, Talichova 824, Beroun 2, 26601
tel., 311 623435, 311 621232, fax: 311 623435
e–mail: lidinsky@mail.gymberoun.cz, www.gymberoun.cz

T R I L O B I T

T – Tvořivý

R – Různorodý

I – Inspirativní

L – Logický

O – Otevřený

B – Bohatý

I – Informační

T – Tolerantní

Obsah

1. Identifikační údaje **2**

2. Charakteristika školy **4**

3. Charakteristika ŠVP **8**

4. Učební plán **81**

4.1. Učební plán – tabulace 81

4.2. Poznámky k učebnímu plánu pro nižší stupeň osmiletého studia 81

5. Učební osnovy **85**

5.1. Jazyk a jazyková komunikace 85

5.1.1. Český jazyk a literatura 85
5.1.2. Anglický jazyk 121
5.1.3. Německý jazyk 130
5.1.4. Francouzský jazyk 137
5.1.5. Španělský jazyk 150

5.2. Matematika a její aplikace 162

5.2.1. Matematika 162

5.3. Informační a komunikační technologie 185

5.3.1. Informační a komunikační technologie 185
5.3.2 Digitální technologie (DiTe) 202

5.4. Člověk a příroda 204

5.4.1. Fyzika 204
5.4.2. Chemie 221
5.4.3. Přírodopis 237
5.4.4. Zeměpis 264

5.5. Člověk a společnost 292

5.5.1. Dějepis 292
5.5.2. Výtvarná výchova 339

5.6. Člověk a zdraví 353

5.6.1. Tělesná výchova 353

5.7. Školní projekty 361

5.7.1. Minuta z přírody – aneb co roste, létá, běhá a skáče kolem školy 361
5.7.2. Projektové dny 361
5.7.3. Zpíváme – velcí i malí společně 363

5.8. Doplňující vzdělávací obory 364

5.8.1. Etická výchova 364

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy **365**

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků 365

6.1.1. Způsoby hodnocení, zásady hodnocení a klasifikace žáka učitelem 365

6.2. Autoevaluace školy 366

6.2.1. Oblasti autoevaluace – Co hodnotíme? 366
6.2.2. Cíle a krit autoeval., čeho chceme dosáhnout, jaká budou měřítka, standardy, resp. indikátory výkonu? 366
6.2.3. Nástroje autoevaluace – Které informace a odkud je získáme? 367
6.2.4. Časové rozvržení autoevaluačních činností 368

Úvod

Tento Školní vzdělávací program Gymnázia Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824, (dále jen ŠVP) je vydán na základě § 5 z. č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV) vydaným Opatřením ministryně školství mládeže a tělovýchovy čj. 31504/2004–22 ze dne 13. prosince 2004, ve znění Opatření ministryně školství mládeže a tělovýchovy čj. 27 002/2005–22 dne 29. srpna 2005 a Opatření ministryně školství mládeže a tělovýchovy čj. 24653/2006–24 ze dne 30. dubna 2007 a Opatření č.j. MSMT–2647/2013–210 – upravený Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, který nabývá účinnosti od 1.9.2013.

Součástí ŠVP se od 1.9. 2013 stávají STANDARDY pro ZV v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk (č.j. MSMT– 1236/2012–22 vydané den 18.1.2012).

(**http://www.msmt.cz/vzdelavani/upraveny–ramcovy–vzdelavaci–program–pro–zakladni** vzdělávaní)

Tento Školní vzdělávací program je platný od 1. září 2007 pro primu osmiletého studia (KKOV: 41–79–K/81 – gymnázium všeobecné osmileté studium). V následujících školních letech postupuje do vyšších ročníků.

Je uložen ve škole (v sekretariátu a v kanceláři zástupce ředitele v písemné i elektronické podobě), je zveřejněn na internetových stránkách školy: www.gymberoun.cz .

Při poskytování informací o tomto ŠVP veřejnosti se postupuje podle §5 odst. 3) z. č. 561/ 2004 Sb. a podle zákona č. 106/ 1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím ve znění dalších předpisů.

Tento Školní vzdělávací program je zpracován v elektronické formě v programu EDITOR ŠVP (autor: VRK – Fr. Lýska 1605/3, 700 30 Ostrava, Bělský les, www.vrk.cz, e-mail: **helpdesk@vrk.cz**, tel: 596 717 978)

Školní vzdělávací program TRILOBIT č.j. GJB 247/2013 Gymnázia Joachima Barranda Beroun pro nižší stupeň osmiletého studia KKOV 79–41–K/81 je uveřejněn jako původní č.j. 202/2007 se zakomponovanými dodatky č.j. 373/2009, č.j. 333/ 2011 a č.j. 101/ 2012 (schváleno ŠR dne 10.5.2012) a č.j. GJB 246/2013.

Tento ŠVP je v tomto znění platný od 1.9.2014.Změna nastaly v předmětech IVT, Přírodopis a Estetická výchova výtvarná.

Úprava ŠVP od 1.9. 2016 – č.j. GJB 1131 /2016 ŠVP Trilobit. Je platný pro všechny ročníky. Byly změněny body 2.5.2. nová registrace Občanského sdružení SRPŠ při Gymnáziu Beroun na spolek. Byl doplněn o úpravu inkluzivního vzdělávání (2.5.4. Poradenské zařízení, 3.4 Organizace přijímacího řízení přijímání, 3.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 3.7. Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků. Dále je upraven učební plán v předmětech Mat a Che v Kvartě.

Úprava ŠVP Trilobit č.j. GJB 0917/2017 od 1.9.2017 obsahuje změny: 2.4. –zahraniční spolupráce, 3.8.1. odst. 8) a 9) se upravují podle novely z. č. 561/2004 v §57 odst.2) . Dále je zařazen nový vyučovací předmět Digitální technologie v časové dotaci 0–0–1/1—0 jako předmět oboru Informatika a výpočetní technika.

Ve třídě Kvarta ve školním roce 2017/2018 zůstává časová dotace pro Estetickou výchovu výtvarnou 1/1 a Zeměpis 3 vyučovací hodiny.

Úprava ŠVP Trilobit č.j. GJB 00828/2018 od 1.6.2018 obsahuje změny:

2.6. –Ochrana osobních dat žáků v souvislosti se zavedení směrnice EU o GDPR.

Ve třídě Kvarta ve školním roce 2018/2019 bude časová dotace pro Estetickou výchovu výtvarnou 2/1 a Zeměpis 2 vyučovací hodiny.

1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP

Tento Školní vzdělávací program Gymnázia Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824, (dále jen ŠVP) je vydán na základě § 5 z. č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV) vydaným Opatřením ministryně školství mládeže a tělovýchovy čj. 31504/2004–22 ze dne 13. prosince 2004, ve znění Opatření ministryně školství mládeže a tělovýchovy čj. 27 002/2005–22 dne 29. srpna 2005 a Opatření ministryně školství mládeže a tělovýchovy čj. 24653/2006–24 ze dne 30. dubna 2007 a

Opatření č.j. MSMT–2647/2013–210 – upravený Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, který nabývá účinnosti od 1.9.2013.

Součástí ŠVP se od 1.9. 2013 stávají STANDARDY pro ZV v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk (č.j. MSMT– 1236/2012–22 vydané den 18.1.2012).

(**http://www.msmt.cz/vzdelavani/upraveny–ramcovy–vzdelavaci–program–pro–zakladni–vzdelavani**).

1.1.1. Motivační název

T R I L O B I T

T – Tvořivý

R – Různorodý

I – Inspirativní

L – Logický

O – Otevřený

B – Bohatý

I – Informační

T – Tolerantní

Školní vzdělávací program

1.2. Vzdělávací program

Čtyřletý vzdělávací program (pro nižší stupeň vzdělávacího oboru KKOV: 41–79–K/81 – Gymnázium

1.3. Studijní forma vzdělávání

Studijní forma vzdělávání : denní

1.4. Předkladatel

Název školy: Gymnázium Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824

IČ: 47558407, IZO: 047558407, REDIZO: 600 006 808

Adresa školy: Talichova 824, 26601 Beroun

Ředitel školy: Mgr. Stanislav Lidinský,
Jmenován 13.5.1992 – MŠMT ČR pod č.j. 17 377/92–240, potvrzen ve funkci ředitele školy 16.5.2005 – Středočeský kraj pod č.j. 9324/2005/ŠKO

Jmenován od 1.8.2012 do 31.7.2018 Radou Středočeského kraje č. 040–23/21012RK ze dne 11.6.2012 (č.j. 095667/2012/KUSK)

Zástupce ředitele – statutární zástupce: PhDr. Marie Poledníková

Zástupce ředitele : RNDr. Jana Hronková, Ph.D.

Kontakty:

telefon: 311 623 435, 311 621 232

fax: 311 623 435

Adresa pro dálkový přístup: lidinsky@gymberoun.cz

Webové stránky školy: **www.gymberoun.cz**

Datová schránka: cyanjas

Zřizovací listina, zařazení školy do rejstříku škol:

Gymnázium Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824 je státní, střední, všeobecně vzdělávací školou s dlouholetou tradicí. Gymnázium Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824 je příspěvkovou organizací zřízenou Středočeským krajem zřizovací listinou vydanou pod č.j. OŠMS/3052/2001/ŠKO s platností od 1. července 2001, změněnou dodatkem č.j. OŠMS/19729/2003/ŠKO s platností od 1. září 2003, dodatkem č.2 Středočeského kraje č.j. 8773/2004/ŠKO a dodatkem č.3 Středočeského kraje pod č.j. 9194/2005/ŠKO s platností od 1. ledna 2005. Gymnázium Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824 je zařazeno do rejstříku škol a školských zařízení v souladu s § 143 odst. 2 a podle §149 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. pod č.j. 8934/06–21 s účinností od 1. 9. 2006.

1.5. Zřizovatel

Název: Středočeský kraj
Adresa zřizovatele : Zborovská 11, Praha 5, 15021
IČ: 70891095

Kontakty:

tel: 257 280 11

email: **posta@kr–s.cz** , **podatelna@kr–s.cz** , **epodatelna@kr–s.cz**

1.6.Platnost dokumentu

Datum:

Platnost tohoto dokumentu od 1. září 2007 pro vzdělávací program KKOV: 41–79–K/81 – gymnázium všeobecné osmileté studium

Podpis ředitele:

Razítko školy:

2. Charakteristika školy

Škola ve smyslu §7 odst. 2) uskutečňuje vzdělávání podle vzdělávacích programů uvedených v §3 zákona č. 561/2004 Sb. a tohoto ŠVP.

Hlavní účel a předmět činnosti příspěvkové organizace je vymezen §44 a §57 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění. Doplňkovou činnost škola neprovádí.

2.1. Velikost školy

Škola má v současné době 16 tříd. V osmiletém studiu 8 tříd (po jedné třídě v ročníku) a 8 tříd ve čtyřletém studiu (po dvou třídách v ročníku).

Třídy v osmiletém studiu se označují : prima, sekunda, tercie a kvarta v nižším stupni osmiletého studia, kvinta, sexta, septima a oktáva ve vyšším stupni osmiletého studia.

Třídy čtyřletého studia se označují římskými číslicemi a velkými písmeny latinské abecedy. I. A,B, II. A,B, III. A,B, IV. A,B

Gymnázium Joachima Barranda, Beroun vzdělává studenty ve dvou studijních oborech

KKOV: 79–41–K/41 – gymnázium

KKOV: 79–41–K/81 – gymnázium (prima od 1.9.2007)

Kapacita školy je 510 studentů. Oborově rozdělena:

čtyřleté 79–41–K/41 – 240 studentů

osmileté 79–41–K/81 – 270 studentů

2.2. Vybavení školy

Škola sídlí v budově Středočeského kraje na adrese Talichova 824, 26601 Beroun, kterou spravuje. Budova školy stojí v klidné části města Berouna s velmi dobrou dosažitelností autobusových i vlakových spojů. U školy je hřiště s umělým povrchem. Škola má v okolí dostatečný prostor pro parkování. Škola nemá vlastní tělocvičnu ani školní kuchyni s jídelnou. Proto využívá zařízení na odloučených pracovištích.

Odloučená pracoviště školy:

266 80 Beroun, Tyršova 85, sportovní hala TJ Lokomotiva Beroun

266 01 Beroun, Wagnerovo nám. 458, tělocvična ZŠ

Pro stravování studentů i pracovníků školy využívá školní jídelny v ZŠ na Wagnerově nám. v Berouně, kterou provozuje Scholarest–zařízení školního stravování spol. s r.o.

Budova v Talichově ulici 824 byla kompletně rekonstruována v roce 2002 a 2003. V budově se začalo vyučovat od 1.9. 2003. Celkově je ve škole 24 učeben.

Škola má velmi dobré hygienické podmínky (WC, sprchy, šatny). Škola je velmi dobře vybavena v oblasti výpočetní techniky. Studentům jsou k dispozici 3 učebny výpočetní techniky, deset učeben s dataprojektorem, učebna fyziky s interaktivní tabulí a experimentálním systém ISES. Společenský sál s ozvučením, učebna hudební a výtvarné výchovy, keramická dílna. K výuce tělesné výchovy je k dispozici venkovní hřiště s umělým povrchem, gymnastický sálek, posilovna a herna na stolní tenis.

Občerstvení a pitný režim pro studenty je zajišťován ve školním bufetu a pomocí prodejních automatů na teplé a studené nápoje.

Vyučující mají k dispozici prostorově nadstandardní kabinety.

Učebny i kabinety v celé budově jsou připojeny na internet.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Současný pedagogický sbor školy se skládá z 37 učitelů, 30 žen a 7 mužů. Na zkrácený pracovní úvazek pracuje 11 vyučujících. Dvě vyučující jsou na mateřské dovolené.

Věkový průměr pedagogické sboru je 45,3 roku, mužů 40,5 a žen 46,4 roku.

Neaprobovaně vyučuje část úvazku 8 vyučujících (z toho 1 studuje VŠ).

Věkové složení pedagogického sboru:

Věk v letech	do 30	31–40	41–50	51–60	nad 60
Počet vyučujících	5	4	9	19	0

Pedagogický sbor školy je vysoce kvalifikovaný a dlouhodobě stabilní.

Kvalifikovanost podle §9 z. č. 563 /2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů splňuje 36 ze 37 vyučujících, jedna vyučující studuje.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, metodik prevence sociálně patologických jevů, environmentální poradce a koordinátor ICT.

Strategii rozvoje profesionality pedagogického sboru zaměřuje vedení školy k vnitřní změnám založených na systematickém dalším vzdělávání. Obměnu pedagogického sboru chápe vedení školy vzhledem k věkovému složení a dalším předpokládaným odchodům učitelů do starobního důchodu jako plynulou generační výměnu.

2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola se zapojuje do rozvojových programů MŠMT a do programů a projektů vyhlášených Středočeským krajem, zejména v oblasti zahraniční spolupráce.

Škola spolupracuje s Masarykovou univerzitou v Brně. MUNI, Metropolitní univerzitou Praha a CEVRO institutem Praha, aktuálně využíváme nabídky VŠ, které poskytují studentům školy informace o studiu, přednášky a besedy.

Spolupráce se zahraničními školami

S izraelskou školou Kfar Galim, Hof Hacarmel /Zip code 30865) – Haifa. V roce 2017 proběhla první výměna studentů.

Přínosem jsou jednoznačně navázané osobní kontakty. Pro české studenty je zásadní praktické užívání angličtiny, ale také znalost prostředí a země.

Dále škola pořádá pobytové, poznávací zájezdy do Velké Británie a krátkodobé výjezdy pro studenty německého jazyka do Rakouska, Německa, Španělska, Francie.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

2.5.1. Školská rada

Školská rada je zřízena na základě §167 odst. 2) zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů usnesením Rady Středočeského kraje č. 026–09/2015/RK ze dne 16. března 2015 na období 18.3. 2015 – 18.3. 2018.

Seznam členů školské rady :

Za zřizovatele školy byli jmenováni:

Richard Dolejš

Mgr. Ivan Kůs

za zástupce nezletilých studentů a zletilé studenty byli zvoleni:

Ing. Kateřina Špetová

Ing. Petr Pekárek

za pedagogické pracovníky školy byly zvoleny:

PhDr. Marie Poledníková

Mgr. Hana Klimentová

2.5.2. Sdružení rodičů a přátel Gymnázia Joachima Barranda Beroun z.s

Při škole pracuje **Sdružení rodičů a přátel Gymnázia Joachima Barranda Beroun z.s**.(zapsaný na základě vymazání Občanského sdružení SRPŠ při Gymnáziu Beroun pod číslem L 5458/RD15/MSPH a Fj 5155/2016/MSPH), IČ: 47514124, č.ú.: 2101119448/2010 u FIO Banky v Berouně.

Tento zapsaný spolek vedou rodiče studentů školy. Finančně i společensky školu podporují. Zástupci rodičů jednotlivých tříd, kteří reprezentují tento zapsaný spolek, se s vedením školy scházejí 3–4 krát ročně.

Na těchto schůzkách vedení školy informuje zástupce rodičů o činnosti školy v oblasti pedagogické i ekonomické. SRP GJB z. s. se podílí na finančním a organizačním zabezpečení maturitního plesu, výměnných zájezdů, lyžařských kurzů, pomáhá s financováním vybavení školy.

Dvakrát ročně se konají třídní schůzky rodičů, kde jsou rodiče všemi pedagogy informováni o prospěchu, chování studentů a důležitých akcích školy.

Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po dohodě s vyučujícími.

2.5.3. Studentská rada

Ve škole pracuje Studentská rada jako samostatný sbor demokraticky zvolených zástupců studentů. Studentská rada je ustavena zřizovací listinou vydanou ředitelem školy.

Studentská rada se schází zhruba 1krát měsíčně, zve na svá jednání zástupce vedení školy.

2.5.4. Poradenská zařízení

Škola postupuje podle § 19 z.č. 561/2004 Sb. ve znění dalších předpisů a vyhl. MŠMT ČR č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Ředitel školy podle §16 odst. 2 a) z.č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších novel (z.č. 82/2015 sb.) a §7 odst. 1) vyhl. č.72/2005 Sb. MŠMT ČR (novela vyhl. č. 197/2016 Sb „O poskytování poradenských služeb ve školách“) ustanovil **Školní poradenské pracoviště** č.j. GJB 1084 /2016.

Externí:

Pedagogicko psychologická poradna, Králův dvůr

Úřad práce Beroun

Komunitní centrum Beroun

Oddělení sociálně právní ochrany dětí (Odboru sociálních věcí a zdravotnictví Městského úřadu v Berouně)

Klub Klubíčko Beroun – Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v ČR

Institut pedagogicko–psychologického poradenství ČR

DAP Services a.s., Soukenická 3181/19 702 Ostrava (kariérní poradentství)

Interní:

Výchovný poradce

Metodik prevence sociálně patologických jevů

Poradce pro environmentální výchovu

Zaměření poradenských služeb:

- Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií.
- Poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů
- poradenství v obtížných životních situacích žáků
- kariérové poradenství, volba dalšího studia
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi

Výchovný poradce nabízí konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy. Zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s výchovným poradcem a dalšími pedagogickými pracovníky „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky – otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik prevence a výchovný poradce mají kontakt na oddělením péče o dítě příslušných městských úřadů a sdružení poskytující služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství.

Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů, využívá vybrané programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni žáci prostřednictvím studentské rady.

Psychologická péče

Na třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, s péčí o děti, se vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

2.6 Ochrana osobních dat žáků

V souvislosti s §81 –§ 90 Občasného zákoníku č. 89/2012 Sb. a dále ve znění nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 ze dne 27. 4. 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů platného od 25. května 2018 (označovaného jako zavádění procesů souvisejících s GDPR ve škole), je škola povinna chránit osobnost soukromí žáků i pracovníků školy.

Zletilí žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků mohou udělit souhlas se zpracováním svých osobních údajů pro jeden či více konkrétních účelů; udělení souhlasu se provede písemnou formou.

V případě souhlasu škola může osobní údaje použít k propagaci žáka i propagaci školy, zejména k prezentaci úspěchů žáků a netradičních aktivit ve škole, vždy se snahou, aby veřejné publikování vyznělo pro žáky a pracovníky školy pozitivně.

3. Charakteristika ŠVP

Úvod

1) Tento ŠVP je zpracován podle zásad po zpracování školního vzdělávacího programu uvedených v kapitole 11 RVP pro ZV
2) Tento ŠVP je zpracován pro nižší stupeň osmiletého gymnázia, v souladu s RVP ZV pro ročníky, ve kterých gymnázium realizuje základní vzdělávání. Navazovat na něj bude ŠVP pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia.
3) Zajišťuje rovnoprávný přístup k základnímu vzdělání pro všechny žáky s povinností školní docházky a přihlíží k jejich vzdělávacím potřebám a možnostem
4) Je zpracován tak, aby naplňoval cíle základního vzdělávání stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy.
5) ŠVP je zpracován tak, aby umožňoval učitelům rozvíjet tvořivý styl práce, aby podporoval efektivní způsob výuky a vyhovoval konkrétním potřebám studentů.
6) ŠVP splňuje předpoklady pro realizaci diferencovaného a individualizovaného vyučování pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami i pro studenty mimořádně nadané.
7) ŠVP je vytvořen jako poměrně stálý materiál, který by se během 4letého studijního cyklu neměl pro studenty výrazně měnit.

8) Je však také materiálem otevřeným, kam zpravidla po uplynutí školního roku budou prováděny úpravy pro další školní rok.
9) Provádět změny ve ŠVP bude ředitel školy nebo jím pověřený pracovník na základě návrhů Školské rady, předmětových komisí, kontrolních orgánů (zejména ČŠI), jednotlivých vyučujících, rodičů studentů i studentů školy. Upravený ŠVP bude doplňován dodatkem se samostatným č.j. Pokud budou změny většího rozsahu, bude zveřejněn upravený ŠVP pod novým č.j. v plném rozsahu.
10) Ředitel školy odpovídá za zpracování ŠVP v souladu s RVP ZV, jeho vyhodnocování a případné úpravy
11) K návrhu ŠVP i k následnému uskutečňování vzdělávání podle tohoto programu se vyjadřuje školská rada podle §168 odst. 1, písm. a) z. č. 561/2004 Sb.
12) Zásady stanovené pro úpravy a změny školního vzdělávacího programu ŠVP
    a. je vytvářen jako relativně stálý dokument, úpravy a změny vydává ředitel školy jako:
    b. dodatek formou přílohy ke stávajícímu ŠVP, které jsou opatřeny číslem jednacím, datem účinnosti a podpisem ředitele
    c. nový ŠVP se zapracovanými úpravami a změnami
    d. při zásadní změně ŠVP, která mění stávající model vzdělávání žáků (např. změna hodinové dotace v učebním plánu, přesun tématu či větších částí obsahu z ročníku do ročníku, vznik nového vyučovacího předmětu, nová integrace stávajících vzdělávacích obsahů – vyučovacích předmětů) může vzniknout nový ŠVP; žáci přijatí na daný stupeň školy před touto změnou pokračují ve vzdělávání podle původní verze ŠVP dané školy, žáci vstupující do daného stupně spolu s touto změnou (po této změně) se vzdělávají podle nového ŠVP
13) ŠVP se archivuje ve shodě se zákonem č. 499/2004 Sb. o archivnictví a spisové službě.

3.1. Zaměření školy

Gymnázium Joachima Barranda Beroun má dlouholetou tradici. Bylo založeno v roce 1910. V současnosti umožňuje studentům studium ve dvou studijních maturitních oborech

(KKOV: 79–41–K/41, KKOV: 79–41–K/81 a KKOV). Oba obory mají všeobecné zaměření.

Cílem vzdělávání je všestranný rozvoj studenta, orientovaný na motivaci k celoživotnímu učení, tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Škola klade důraz na rozvíjení vzájemných vztahů na demokratickém principu mezi studenty a učiteli a mezi studenty navzájem bez rozdílu věku, toleranci k jiným lidem.

Škola usiluje u svých studentů o to, aby byli schopni posoudit své vlastní schopnosti a dovednosti zejména s ohledem na své další profesní působení.

Škola podporuje zahraniční spolupráci s partnerskými školami.

Škola podporuje možnost prezentace studentů na jejich komunikativní dovednosti a aktivní přístup ke studiu.

Z hlediska hodinových dotací jednotlivým vzdělávacím oborům preferuje výuku cizích jazyků, matematiky a výpočetní techniky. Vychází přitom z dlouholeté orientace absolventů na studium ekonomických a technických vysokých školách. Umožňuje studentům podle jejich zájmu výraznější profilaci studijního oboru formou volitelných předmětů.

3.2. Profil absolventa

1) Absolvent nižšího stupně osmiletého studia (KKOV: 41–79–K/81) splňuje cíle základního vzdělávání stanovené v § 44 z. č. 561/2004 Sb. pro žáka, který úspěšně ukončil základní vzdělávání.

2) Žák je vybaven klíčovými kompetencemi na úrovni, která je pro něho dosažitelná. Míra dosažených klíčových kompetencí není konečná, ale tvoří důležitý základ pro celoživotní učení žáka a uplatnění ve společnosti.

3) Žák je schopen účinně a otevřeně komunikovat, tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy. Uvědomuje si svá práva, své povinnosti, projevuje citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

4) Žák rozvíjí a chrání své fyzické a duševní zdraví a je za ně odpovědný.

5) Absolvent nižšího stupně osmiletého studia dokáže pracovat s odborným textem, dokáže se dorozumět dvěma cizími jazyky v základních komunikačních situacích, ovládá práci s výpočetní technikou, zvládá dálkový přenos informací pomocí elektronických prostředků.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímání ke vzdělávání ve střední škole se řídí §61 z.č. 561/2004 Sb.ve znění pozdějších novel a vyhláškou MŠMT ČR č. 671/2004 Sb. ve znění pozdějších novel.

Do osmiletého studia budou přijímáni uchazeči, kteří ukončí úspěšně 5. ročník základní školy. Škola předpokládá, že do tohoto studijního oboru bude i nadále přijímat jednu studijní třídu, t.j. 30 studentů.

Škola koná podle §60b školského zákona jednotné zkoušky z českého jazyka a literatury, matematiky a její aplikace.

Přesná kritéria pro přijímání škola stanoví v každém školním roce nově. O přijetí rozhoduje výsledek jednotné přijímací zkoušky a prospěch uchazeče v pololetí 5. ročníku na základní škole (český jazyk a literatura, matematika) a výsledky v okresních kolech olympiád, které prezentují zájem uchazeče o studium.

3.4. Organizace ukončení základního vzdělávání, maturitní zkouška

Studenti kvarty úspěšně ukončují studium podle § 54 z. č. 561/2004 Sb. Dokladem je vysvědčení o úspěšném ukončení čtvrtého ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia opatřené doložkou o získaném stupni základního vzdělání.

Studenti mohou konat přijímací zkoušky na jiné střední školy nebo odejít do praxe.

Studenti po osmi letech úspěšně ukončí studium maturitní zkouškou podle § 77 až § 82 z. č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších novel a vyhl. MŠMT ČR o ukončování studia na střední škole č. 177/2009 Sb (poslední novela č. 311/2016 Sb.)

Pro obor Gymnázium KKOV 79–41–K/81, upravuje Nařízení vlády ČR č. 445/2016 Sb. (týká se maturitní zkoušky počínaje školním rokem 2020/2021:

český jazyk a literatura, cizí jazyk, matematika, které se stanovují jako povinné <u>maturitní předměty společné části maturitní zkoušky.</u>

Počet maturitních předmětů se tak zvyšuje ze 4 (2+2) na 5 (3+2).

a) že pro společnou část maturitní zkoušky podle § 78 odst**.** 6 z. č. 561/2004 Sb. mohou žáci provést volbu předmětu pro povinnou zkoušku z předmětů uvedených v § 78 odst.1 písm. b) a c) z. č. 561/2004 Sb.

anglický, francouzský, německý a španělský jazyk

b) Profilová část maturitní zkoušky se podle § 79 odst. 1) z. č. 561/2004 Sb. Ředitel stanovuje dvě povinné zkoušky profilové části MZ.

c) Podle § 79 odst. 3) z. č. 561/2004 Sb. ředitel školy pro profilovou část maturitní zkoušky určil tuto nabídku povinných a nepovinných zkoušek a jejich formu takto:

Forma a nabídka povinných a nepovinných zkoušek bude stanovena vnitřním předpisem ředitele školy podle § 79 odst. 3) z. č. 561/2004 Sb. nejpozději sedm měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky. Vnitřní předpis bude zveřejněn ve škole a bude k němu umožněn dálkový přístup.

3.5. Výchovné a vzdělávací strategie ŠVP

Motto: Každý svým chováním ovlivňuje celý svět.

Graham Pike, David Selby (autoři patří ke směru propagující globální výchovu)

Výchovná a vzdělávací strategie tohoto ŠVP je založena na moderní pedagogické teorii, zejména na pojetí „kooperativního učení“ a „globální výchovy“.

Odborná literatura např.:

Kasíková, Hana: Kooperativní učení, kooperativní škola. Praha: Portál 1995.

Petty, G. Moderní vyučování. Praha: Portál, 1996.

Pike, Graham – Selby, David: Globální výchova. Praha: Grada 1994.

Průcha, J. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 1997.

Kolář, Z. Šikulová R., Hodnocení žáků. Praha. Grada 2005.

Nelešovská, A. Pedagogická komunikace v teorii a praxi. Praha: Grada 2005
Horst Belz, Marco Siegrist: Klíčové kompetence a jejich rozvíjení. Praha: Portál 2001.

Myšlenkou, která prostupuje celou tvorbou ŠVP směrem k žákovi, je snaha, aby žák opouštěl vzdělávací systém vybaven potřebnými klíčovými kompetencemi.

Tento odborný termín byl popsán poprvé v roce 1974 v Německu v souvislosti s problematikou uplatnitelnosti lidí na flexibilním trhu práce. Nyní nabývá na významu také ve sféře mimopodnikového a školního vzdělávání.

Klíčové kompetence zahrnují celé spektrum kompetencí přesahujících hranice jednotlivých odborností. Jsou výrazem schopnosti člověka chovat se přiměřeně situaci,

v souladu sám se sebou , tedy jednat kompetentně. Kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, protínají se a lze je pochopit a realizovat vždy jen jako součásti celkového procesu vzdělávání.

Získávání klíčových kompetencí je celoživotní , individuální proces, který slouží k rozvoji osobnosti.

V RVP ZV jsou klíčové kompetence rozděleny do šesti částí: pracovní, k učení, občanské, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální

3.5.1. Základní pilíře ŠVP

Školní vzdělávací program je založen na těchto obecných základech:

1) Integrace výuky jednotlivých předmětů, která má žákům umožnit pochopit svět v co nejširších souvislostech

2) Práce žáků s různými zdroji informací (odborné publikace, časopisy, internet, učebnice, encyklopedie, rozhovory se zajímavými osobnostmi, exkurze, poznávací zájezdy, odborné přednášky)

3) Poznávání individuálních vzdělávacích potřeb žáků a přizpůsobení se jim – věnujeme pozornost nadaným žákům i žákům se specifickými poruchami učen

4) Partnerský vztah mezi učitelem a žákem

5) Spolupráce s rodiči, která je nedílnou součástí práce pedagogů školy. Rodič je chápán jako partner, který může pozitivně ovlivnit dění ve škole

6) Rozvoj schopnosti spolupráce a komunikace žáků v pracovním týmu

7) Prevence proti vlivu nežádoucích jevů na žáky a podpora jejich pozitivního sociálního cítění

8) Systém evaluace a sebe evaluace na úrovni školy, vyučujících i studentů

9)„Kompetentní učitel“ – odborně i pedagogicky kvalifikovaný, nenápadný režisér při kooperativní práci, organizátor, který má manažerské schopnosti, umí plánovat a snaží se dále sebevzdělávat

3.5.2. Prostředky rozvoje klíčových kompetencí

Škola zajišťuje rozvoj klíčových kompetencí žáků těmito společnými postupy:

1) Využívání různých zdrojů informací

– učitelé vedou žáky k práci s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými)

– žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku

2) využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (moderní pedagogické trendy, skupinová práce, dialog, projektová výuka, integrace výukových oblastí, interkulturní vzdělávání, netradiční metody hodnocení, atd.) kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní

3) organizování tematicky zaměřených projektů a exkurzí, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi

4) spolupráce s rodiči a dalšími institucemi – Školská rada, SRPŠ při Gymnázium Beroun (komunitní skupinové aktivity, obec, fakulty, pedagogicko–psychologická poradna, občanská sdružení atd.), účast žáků na veřejných odborných i kulturních akcích, na kterých se aktivně podílejí

5) partnerské klima ve škole (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem, Studentská rada).

3.5.3. Strategie naplňování klíčových kompetencí

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí.

Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem.

1) Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u studentů vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládáme takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí, a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.

2) Kompetence k učení

Rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

3) Kompetence komunikativní

Rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

4) Kompetence sociální a personální

Tyto kompetence budujeme formami sociálního učení. Snažíme se studenty zapojit do organizace činnosti školy (Studentská rada, studentská akademie, účast studentů na veřejných akcích školy, účast v charitativních programech). V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.

5) Kompetence občanské

Tyto kompetence rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice. Mimo jiné k tomuto je využívána spolupráce se školami v zahraničí.

6) Kompetence pracovní

U žáků je rozvíjíme formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

3.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště výchovný poradce, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna

v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

Zákonné normy: školský zákon 561/02004 Sb. (§16 novely z. č. 82/20015 Sb. novela 178/2016 Sb.), §16, §16a

vyhl. č 202/2016 Sb. ze dne 30. května 2016 kterou se mění vyhl. č. 364/2005 Sb.

§ 1a – evidence podpůrných opatřených ve školní matrice

vyhl. č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., O poskytování

poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů

vyhl. MŠMT ČR 27/20016 Sb. – úplně nová – upravuje pravidla vzdělávání dětí se SVP a žáků nadaných (5 stupňů podpůrných opatření)

Vnitřní dokumenty:

č.j. GJB 1083 /2016 Pokyn k provedení změn podle §16 školského zákona 561/2004 Sb. (novely z. č. 82/2015 Sb.) od 1.9.2016

č.j. GJB 1084 /2016 Ustanovení Školního poradenské pracoviště

č.j. GJB 1087 /2016 Program poradenských služeb ve škole

Realizovaná opatření

a) Ředitel školy podle §16 odst. 2 a) z.č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších novel (z.č.82/2015 sb.) a §7 odst. 1) vyhl. č.72/2005 Sb. MŠMT ČR (novela vyhl. č. 197/2016 Sb. „O poskytování poradenských služeb ve školách“) ustanovuje Školní poradenské pracoviště č.j. GJB 1084 /2016

Zpracování „Programu poradenských služeb ve škole“ podle §7 vyhl. 197/2016 Sb. a jeho realizace.

3.7. Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionálních zkoušek z jednotlivých předmětů.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Případně mohou být vytvářeny skupiny žáků s talentem pro určitou výukovou oblast napříč ročníkem, pro nadané studenty nabízí škola možnost zapojení ve znalostních olympiádách, sportovních, výtvarných, literárních soutěžích, atd. Nabízí možnosti cizojazyčné jazykové komunikace se zahraničními partnery.

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje ŠPP. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je–li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.8. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Průřezová témata obsahují charakteristiku průřezového tématu, v níž je vyjádřen:

a) význam a postavení průřezového tématu

b) postavení průřezového tématu v základním vzdělávání

c) vztah ke vzdělávacím oblastem

d) přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

Obsah průřezových témat je rozpracován do tematických okruhů průřezových témat, které:

a) obsahují nabídku témat (činností, námětů), jejichž výběr a zpracování v učebních osnovách je v kompetenci školy

b) procházejí napříč vzdělávacími oblastmi

c) umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů

d) přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků

e) pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

f) dávají žákům možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností

Průřezová témata jsou vymezena jako:

1) Osobnostní a sociální výchova

2) Výchova demokratického občana

3) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

4) Multikulturní výchova

5) Environmentální výchova

6) Mediální výchova

Průřezová témata integrujeme do všech vyučovacích předmětů. Nevytváříme samostatný vyučovací předmět. Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách osnov vyučovacích předmětů.

3.8.1 Způsob realizace průřezových témat

1) Propojování témat mezi vyučovacími předměty ve výuce

Vyučující v jednotlivých předmětech na základě zpracovaných osnov vytváří žákům široký pohled na probíranou tématiku, propojují jednotlivé vzdělávací obory. Tato činnost je soustavná, prolíná se jednotlivými vzdělávacími oblastmi a vzdělávacími obory, tvoří významnou část realizace průřezových témat.

2) Tvorba projektů v jednotlivých předmětech

Vyučující v jednotlivých třídách stanoví na začátku školního roku, zpravidla do 15. září témata projektů, které budou během školního roku realizovat. Projekty mohou být jednorázové, rozvržené do několika vyučovacích hodin, mohou být dlouhodobé, mohou být částečně realizované ve vyučovacích hodinách a pokračovat např. při Projektových dnech.

S plánem projektů na delší období, seznámí vyučující žáky ve třídě. Při plánování projektů vyučující spolupracují s ostatními vyučující ve třídě a kolegy v předmětové komisi. Vyučující dbají na prezentaci výsledků žákovských prací.

Projekty v jednotlivých předmětech lze také tvořit jako mezitřídní, případně jako meziškolní, mezi školami ve městě, např. s využitím elektronické komunikace, apod.

Náplň projektů zahrnuje všechna průřezová témata.

3) Soutěže

Vyučující motivují studenty k zapojování do soutěží a olympiád. Předávají studentům nabídku tradičních soutěží a zajímají se o nové netradiční, které vypisují zejména nevládní neziskové organizace a komerční firmy (např. ČEZ a.s., Agora o.p.s.,.....). Pomáhají studentům s přípravou na soutěž a prezentací výsledků o působení v soutěžích.

4) Projektové dny (dříve výlety)

Na „Projektové dny“ může každá třída využít 3 dny ve školním roce zpravidla v červnu daného školního roku. V případě náročné náplně Projektových dnů může třídní učitel požádat ředitele školy o další dny (nejvýše do 5 vyučovacích dnů celkem). Plán Projektových dnů zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími ve třídě a předkládá ho zástupci ředitele ke schválení nejméně 3 týdny před začátkem.

Projektové dny se mohou konat ve škole, v zařízeních mimo školu s denním docházením studentů, nebo se konají pobytovou formou ve vhodném zařízení v ČR nebo v zahraničí. O navýšení počtu Projektových dnů nad 3 a o konání Projektových dnů pobytovým způsobem v ČR i v zahraničí žádá ředitele třídní učitel.

Náklady na dopravu, ubytování, stravu, cestovní pojištění pro pobyt v zahraničí a další poplatky s pobytem spojené hradí studenti.

Náplň Projektových dnů zahrnuje všechna průřezová témata.

5) Tělovýchovné kurzy

Tělovýchovné kurzy se realizují jako lyžařské zpravidla v tercii, v rozsahu jednoho týdne. Konají se podle zájmu žáků a jejich zákonných zástupců v ČR nebo v zahraničí.

Náklady na dopravu, ubytování, stravu, cestovní pojištění pro pobyt v zahraničí, sportovní vybavení a další poplatky s pobytem spojené hradí studenti.

Program tělovýchovného kurzu připravuje vedoucí kurzu ve spolupráci s vyučujícími, kteří pojedou na kurz. Program předkládá zástupci ředitele ke schválení nejméně 3 týdny před začátkem.

Náplň tělovýchovného kurzu se zaměřuje v rámci průřezových témat na Osobnostní a sociální výchovu a Environmentální výchovu.

6) Zahraniční výměnné zájezdy do partnerských škol, zahraniční poznávací zájezdy

Zahraniční reciproční zájezdy do partnerských škol a zahraniční poznávací zájezdy nejsou věkově ani termínově vymezené. Tyto aktivity lze realizovat podle zájmu a možností žáků, vždy s písemným souhlasem jejich zákonných zástupců. Výjezdy lze organizovat jako mezitřídní.

Výjezdy do zahraničí jsou realizovány do partnerských škol jako pobytové reciproční nebo jako poznávací.

Vyučující, který výjezd plánuje, předkládá návrh zástupci ředitele s dostatečným předstihem a průběžně jej informuje o počtu přihlášených žáků, cenových podmínkách, o zajištění dopravy, pobytových podmínek. Konání zájezdu schvaluje ředitel.

Náklady na dopravu, ubytování, stravu, cestovní pojištění pro pobyt v zahraničí a další poplatky s pobytem spojené hradí studenti.

Náplň zahraničního zájezdu zahrnuje všechna průřezová témata. Důraz je kladen na Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovu a Výchovu demokratického občana.

7) Výstavy výtvarných prací, hudební a divadelní vystoupení, školní časopis, publikování na webových stránkách školy, publikování v místní i celostátním tisku, ...

Tyto činnosti jsou realizovány průběžně během celého školního roku zejména podle plánu jednotlivých předmětových komisí, jsou orientovány zvláště na Osobnostní a sociální výchovu a Výchovu demokratického občana. Publikační činnost lze realizovat ve všech předmětech.

8) Exkurze, výstavy

Exkurze do výrobních podniků a návštěvy expozic lze realizovat jako samostatné jednodenní nebo v rámci „projektových dnů“, „zahraničních zájezdů“, nebo „tělovýchovných kurzů“. Exkurze a návštěvy výstav se plánují na školní rok v rámci předmětových komisí. Při jednodenních exkurzích a návštěvách výstav je vhodné termínově sdružovat tyto aktivity s jinými předmětovými komisemi z ekonomických i časových důvodů. Po absolvované návštěvě je vhodné, aby studenti zpracovali krátkou zprávu, článek na webové stránky apod. Tak naplňujeme povinnost školy podle §57 odst. 2) písm. d) z. č. 561/2004 Sb.

Náklady na dopravu a vstupné a případné další poplatky hradí studenti. Exkurze a návštěvy expozic zahrnují zejména osobnostní a sociální výchovu, environmentální výchovu a mediální výchovu. Z hlediska realizace průřezových témat je důraz kladen na Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovu a Výchovu demokratického občana.

9) Besedy a přednášky

Besedy a přednášky s odborníky se pořádají ve škole i v jiných zařízeních. Škola na základě plánu jednotlivých předmětových komisí zve na besedy odborníky z praxe, vysokoškolské učitele, politiky, umělce, cestovatele, apod.

Nebo se besed a přednášek účastní studenti přímo v jednotlivých institucích (např. Úřad práce, Okresní soud, Okresní muzeum, Městský úřad, Poslanecká sněmovna, apod.). Rozvíjí se hlavně Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova a Výchova demokratického občana. Tímto se také naplňuje povinnost školy podle §57 odst. 2) písm. d) z. č. 561/2004 Sb.

10) Koncerty, divadelní představení, filmy

Koncerty, divadelní a filmová představení navštěvují studenti přímo v kulturních zařízeních, vystoupení menšího rozsahu se realizují ve společenském sále školy. Škola organizuje návštěvu těchto kulturních akcí zejména na základě plánu jednotlivých předmětových komisí, nebo na základě nabídky kulturních zařízení a agentur. O výběru představení rozhoduje ředitel a zástupkyně ředitele, na základě konzultací s jednotlivými vyučujícími a podle zájmu studentů.

Náklady na dopravu a vstupné a případné další poplatky hradí studenti.

Rozvíjí se zejména Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Výchova demokratického občana.

11) Mimoškolní aktivity

Zejména ve spolupráci se SRPŠ při Gymnáziu Beroun škola organizuje mimoškolní aktivity. Každé dva roky Studentskou akademii, každý rok Maturitní ples, studentská divadelní vystoupení apod.

3. 9. Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

DÍLČÍ KOMPETENCE	POPIS
• **Vybírá vhodné způsoby pro efektivní učení**	Ví, že se lze učit různými způsoby. Zkouší a vyhodnocuje způsoby učení, které mu vyhovují. Používá různé zdroje informací, využívá moderní technické prostředky
• **Organizuje a řídí vlastní učení**	Vytváří si optimální podmínky pro vlastní učení Respektuje potřebu studijních podmínek u svých spolužáků Posoudí, kdy se potřebuje poradit Pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, kdy se naopak izolovat Dohodne se na termínu a místě s osobou, které mu poradí (spolužák, učitel, rodič, jiný dospělý) Dodržuje přestávky k odpočinku

	Při učení a domácí přípravě dodržuje psychohygienu učení
• **Vyhledává, třídí a využívá informace**	Samostatně zpracovává výpisky z učebnice Zpracuje jednoduchý referát Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace Zpracuje výpisky z výkladu K vyhledávání informací využívá internet V městské knihovně vyhledá potřebnou publikaci Využívá odborné encyklopedie
• **Propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí**	Popíše, jaký význam má získaná informace pro běžný život Propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi Formuluje hlavní myšlenku získaných informací Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací Vyjádří vlastními slovy význam získaných informací
• **Samostatně pozoruje a experimentuje**	Provede samostatně jednoduchá měření Zaznamená výsledky svých měření do tabulky Provede složitější experiment podle návodu
• **Výsledky pozorování posuzuje a vyvozuje závěry**	Zaznamená výsledky experimentu, sestaví jednoduchý graf Sestaví a vytiskne graf pomocí počítače Sestaví jednoduchou PPT prezentaci
• **Kriticky hodnotí výsledky svého učení**	Nevysmívá se ostatním za nesprávné odpovědi Nevymlouvá se na falešné příčiny svých neúspěchů Přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku Sestaví si plán dalšího zlepšování Přezkoumá silné a slabé stránky svého učebního procesu

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

DÍLČÍ KOMPETENCE	POPIS
• **Vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém**	Sám nebo ve spolupráci s učitelem pojmenuje problém Určí, koho a čeho se problém týká
• **Řeší problémy na základě vlastního úsudku a zkušeností**	Odhadne, co způsobuje problém Rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi
• **Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení**	Rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem Pozná, v čem je problém podobný s dříve známými problémy Rozpozná, v čem se současný problém shoduje a liší s dříve řešenými problémy Posoudí, jak by problém viděl někdo jiný
• **Hledá konečné řešení problému, nenechá se odradit**	Vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je Vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje mezi nimi
• **Problémy řeší samostatně**	Samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému Postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů Pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný Nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám
• **Při řešení problémů užívá logické, matematické a empirické postupy**	Rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji Pokusí se vyvinout novou hypotézu, když se předchozí ukázala mylná
• **Ověřuje správnost řešení problémů**	Navrhne jednoduchý experiment pro ověření jednoduché hypotézy Provede jednoduchý experiment
• **Osvědčené postupy řešení problémů aplikuje v obdobných situacích**	Zobecňuje výsledky řešení jednotlivých problémů Využije výsledná řešení v konkrétních situacích
• **Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí**	Neukvapuje se ve svých závěrech Změní názor na základě nových informací
• **Uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí, hodnotí výsledky svých činů**	Vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení – přínosy a nežádoucí dopady Srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení

Kompetence komunikativní

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

DÍLČÍ KOMPETENCE	POPIS
• **V logickém sledu formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory**	V textu nebo mluveném projevu pojmenuje hlavní myšlenky V textu nebo mluveném projevu určí klíčová místa
• **Souvisle, kultivovaně a výstižně se vyjadřuje v ústním i písemném projevu**	Ovládá základní pravidla výslovnosti Používá správné termíny a výstižné výrazy Vysvětlí ostatním termín, který použil, v případě, že mu posluchači neporozuměli Svoji myšlenku nebo příběh podává písemně s jasnou logikou, neztrácí se v podrobnostech Přednese před publikem své sdělení uceleně a srozumitelně
• **Účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje**	Vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval Udržuje s mluvčím oční kontakt Když něčemu nerozumí, zeptá se mluvčího V diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli Přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse
• **Rozumí různým typům textů a záznamů**	V různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé Pozná, kdy si informace protiřečí S pomocí učitele pozná, když ho autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem
• **Rozumí různým typům obrazových materiálů, gestům a zvukům**	K vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků
• **Znalosti informačních a komunikačních prostředků využívá ke komunikaci s okolním světem**	Využívá e – mailovou poštu v komunikaci se spolužáky i učiteli Zpracuje příspěvek na webové stránky

	Napíše krátký příspěvek do školního časopisu nebo do místního tisku
• **Komunikační dovednosti využívá k vytváření kvalitní spolupráce s ostatními lidmi**	Spolupodílí se na utváření komunikace ve třídě Když s druhými nesouhlasí, řekne mu to, aby ho neurazil, zformuluje proč nesouhlasí Obhajuje svůj názor asertivním způsobem, předkládá konkrétní argumenty Zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních

Kompetence sociální a personální

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

DÍLČÍ KOMPETENCE	POPIS
• **Účinně spolupracuje ve skupině, ovlivňuje pravidla práce v týmu**	Analyzuje ve skupině problémovou situaci a určí, co je úkolem Rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část, včetně zodpovědnosti za její plnění K úkolu vytváří kritéria toho, jak bude vypadat dobře odvedená práce
• **Ohleduplně jedná s druhými lidmi, upevňuje mezilidské vztahy**	Pod vedením učitele navrhuje, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak Vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku Děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny Při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé
• **V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá**	V případě potřeby nabízí svou pomoc – všimne si, kdo ji potřebuje Po skončení práce se stará o úklid
• **Chápe potřebu efektivní spolupráce s druhými, oceňuje zkušenosti druhých lidí**	Neodmítá ani nekritizuje nápady, dokud nejsou prozkoumány

	Neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu Reflektuje a hodnotí práci svého týmu, jednotlivců i sebe podle kritérií, které skupina vytvořila
• **Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru**	Vyslechne, co mu druzí o jeho práci říkají Radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání Stanovuje si cíle pro sebezlepšení

Kompetence občanské

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

DÍLČÍ KOMPETENCE	POPIS
• **Respektuje přesvědčení druhých lidí a jejich vnitřní hodnoty**	Vyslechne názor druhých až do konce Zdržuje se odsuzujících komentářů Neposmívá se Ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí Názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné Svůj názor předkládá také jako jeden z možných
• **Odmítá útlak a hrubé zacházení, fyzické i psychické násilí**	Nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky Kritizuje stereotypy a předsudky Nezahajuje vážné útoky na druhé Neponižuje druhé
• **Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni**	S pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství (třídy, kroužku, sportovního týmu, atd.) Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi Ve sporech se dovolává svých práv Respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého

• **Rozhoduje se zodpovědně, poskytne podle svých možností pomoc**	Fyzickému i psychickému násilí ve škole nepřihlíží, podle svých možností se mu postaví
• **Respektuje, chrání a oceňuje tradice, kulturní a historické dědictví**	Neničí památky, výzdobu, přírodu, atd. Rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva
• **Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, zapojuje se do kulturního a sportovního dění**	
• **Chápe ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí**	Respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života Rozlišuje, co skutečně potřebuje, co chce pro radost, co pro prestiž nebo ze zvyku Porovnává ceny, užitnou hodnotu i důvody pro výběr daného typu zboží nebo spotřeby
• **Chápe problematiku ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje**	Zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne Poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob Pomůže těm, kteří sami nemohou plnit pokyny v kritických situacích

Kompetence pracovní

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání

DÍLČÍ KOMPETENCE	POPIS
• **Používá bezpečně vybavení, dodržuje vymezená pravidla**	Naplánuje práci do jednotlivých kroků Naplánuje potřebné oblečení, pomůcky, nástroje k dané práci Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady Pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
• **Plní povinnosti a závazky, adaptuje se na nové pracovní podmínky**	Pracuje podle osvědčeného postupu

	Přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup Úkoly plní ve stanoveném termínu, v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu
• **Výsledky své pracovní činnosti hodnotí z hlediska kvality a hospodárnosti a environmentálního hlediska**	Pracuje úsporně, šetří materiál, energii, apod. Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání
• **V zájmu vlastního rozvoje využívá znalosti a zkušenosti získané vzděláváním**	Uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře Poznává různé obory lidského konání Získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat Poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností
• **Orientuje se v podmínkách potřebných k realizaci podnikatelského záměru**	Vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu, věcně ocení nové návrhy druhých Provede finanční rozpočet na danou akci školy Porovná možnosti uplatnění vlastních schopností
• **Chápe podstatu, cíl a rizika podnikání**	S pomocí učitele vysvětlí na příkladech základní etické normy podnikání Použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce Uvědomuje si možná rizika spojená s podnikáním

3. 10. Konkrétní začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání – pokrytí projektem

- **Minuta z přírody – aneb co roste, létá, běhá a skáče kolem školy** určen pro: 6. ročník

Rozvoj schopností poznávání – integrace ve výuce

6. ročník	**Český jazyk a literatura** Obecné výklady o jazyce, Skladba , Popis , Administrativní a publicistické útvary, Práce s učebním textem, Základní literární teorie
	Matematika Přirozená čísla, dělitelnost , Trojúhelníky
	Informační a komunikační technologie Práce s myší a klávesnicí, základy práce s dokumenty, Práce se soubory
	Fyzika O látkách, O silách, Měříme a vážíme, Částice, Elektrický proud
	Hudební výchova Vlastní tvorba, Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy

7. ročník	**Matematika** Celá čísla, Shodnost, středová souměrnost, Pravoúhlá soustava souřadnic, Rovnoběžníky a jejich vlastnosti, Kolmé hranoly
	Informační a komunikační technologie Textové editory – MS Word, Tabulkové procesory– MS Excel , IT kolem nás
	Fyzika Pohyb, Newtonovy zákony, Moment síly, Tlak v kapalinách a plynech
	Přírodopis Rostliny výtrusné, rostliny semenné – nahosemenné, rostliny semenné – krytosemenné, Stavba, původ a vývoj Země, Tektonika
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Úvod do hudebních forem

8. ročník	**Francouzský jazyk** Volný čas a záliby

	Matematika Pythagorova věta, Lineární rovnice
	Informační a komunikační technologie Prohlížení a základní editace obrázků
	Fyzika Vedení proudu v kapalinách a plynech
	Chemie Chemické reakce, chemické rovnice, chemické sloučeniny, oxidační číslo, Chemie v našem životě – shrnutí chemických vlastností látek
	Přírodopis Obratlovci, Savci
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba
9. ročník	**Francouzský jazyk** Prázdniny, Popis osoby
	Matematika Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, Funkce, Užití kalkulátoru – prohloubení znalostí o poměru stran v podobných pravoúhlých trojúhelnících
	Fyzika Elektromagnetické záření, Jaderná energie, Země a vesmír
	Chemie Chemie a společnost
	Přírodopis Fylogeneze člověka, Hodnota a podpora zdraví
	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba

Sebepoznání a sebepojetí – pokrytí projektem

- **Minuta z přírody – aneb co roste, létá, běhá a skáče kolem školy**
  určen pro: 6. ročník
- **Projektové dny**
  určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Sebepoznání a sebepojetí – integrace ve výuce

6. ročník	**Český jazyk a literatura** Administrativní a publicistické útvary
	Informační a komunikační technologie Práce se soubory

	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti – součástí každé hodiny, Zpěv a rozvoj hlasu – součástí každé hodiny, Hudebně pohybové dovednosti , Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy
	Tělesná výchova Význam pohybu pro zdraví
7. ročník	**Český jazyk a literatura** Popis, Životopis
	Matematika Druhá mocnina a odmocnina
	Přírodopis Látkové složení živé hmoty, příjem a zpracování potravy, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – patogenní mikroorganismy
	Dějepis Zrod středověké Evropy, Gotika v Čechách
	Výchova k občanství Podobnost a odlišnost lidí
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Význam pohybu pro zdraví, Úpoly a sebeobrana
8. ročník	**Český jazyk a literatura** Úvaha
	Francouzský jazyk Dotazník
	Výchova k občanství Majetek a hospodaření
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Význam pohybu pro zdraví, Úpoly a sebeobrana

9. ročník	**Český jazyk a literatura** Úvaha
	Německý jazyk Zdraví a nemoci
	Francouzský jazyk Popis osoby, Počasí a oblečení
	Přírodopis Rozmnožování, Ontogeneze člověka, osobnostní a sociální rozvoj, Hodnota a podpora zdraví
	Zeměpis ČR – oblasti
	Výchova k občanství Věda a její význam pro člověka
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Typy a způsoby výtvarného vyjádření, Rozdílnost přístupů, Analýza a interpretace
	Tělesná výchova Význam pohybu pro zdraví, Úpoly a sebeobrana

Seberegulace a sebeorganizace – pokrytí projektem

- **Projektové dny**
- určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Seberegulace a sebeorganizace – integrace ve výuce

6. ročník	**Hudební výchova** Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti – součástí každé hodiny, Zpěv a rozvoj hlasu – součástí každé hodiny, Hudebně pohybové dovednosti , Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy
	Tělesná výchova Zdravotně orientovaná zdatnost, Atletika, Gymnastika, Turistika, Komunikace v TV
7. ročník	**Český jazyk a literatura** Životopis

	Přírodopis Látkové složení živé hmoty, příjem a zpracování potravy, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – patogenní mikroorganismy
	Výchova k občanství Vnitřní svět člověka, osobní rozvoj
	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Zdravotně orientovaná zdatnost, Atletika, Gymnastika, Bruslení, Lyžování, Turistika, Komunikace v TEV
8. ročník	**Francouzský jazyk** Pozvání ke stolu
	Matematika Výrazy (celistvé)
	Fyzika Elektrická energie
	Výchova k občanství Majetek a hospodaření
	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Zdravotně orientovaná zdatnost, Atletika, Gymnastika, Bruslení, Turistika, Komunikace v TEV

9. ročník	**Český jazyk a literatura** Tvarosloví, Projevy mluvené
	Anglický jazyk Zvyky v minulosti
	Francouzský jazyk Denní rozvrh
	Chemie Přírodní látky
	Přírodopis Ontogeneze člověka, osobnostní a sociální rozvoj, Vztahy mezi lidmi a formy soužití

	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Typy a způsoby výtvarného vyjádření
	Tělesná výchova Zdravotně orientovaná zdatnost, Atletika, Sportovní hry, Gymnastika, Bruslení, Turistika, Komunikace v TEV

Psychohygiena – integrace ve výuce

6. ročník	**Informační a komunikační technologie** Práce s myší a klávesnicí, základy práce s dokumenty, Základy služeb internetu I.
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti – součástí každé hodiny, Zpěv a rozvoj hlasu – součástí každé hodiny, Hudebně pohybové dovednosti , Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy
	Tělesná výchova Význam pohybu pro zdraví

7. ročník	**Výchova k občanství** Vnitřní svět člověka, osobní rozvoj
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Význam pohybu pro zdraví, Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky)

8. ročník	**Francouzský jazyk** Volný čas a záliby
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Význam pohybu pro zdraví, Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky)

9. ročník	**Francouzský jazyk** Prázdniny, Denní rozvrh
	Přírodopis Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Význam pohybu pro zdraví, Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky)

Kreativita – pokrytí předmětem

- Anglický jazyk

Kreativita – pokrytí projektem

- **Minuta z přírody – aneb co roste, létá, běhá a skáče kolem školy**
- určen pro: 6. ročník
- **Projektové dny**
- určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník
- **Zpíváme – velcí i malí společně**
- určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Kreativita – integrace ve výuce

6. ročník	**Český jazyk a literatura** Stavba slova a pravopis, Tvarosloví , Projevy mluvené , Vypravování , Základní literární druhy a žánry
	Matematika Rovinné útvary, přímka, polopřímka, úsečka, úhel , Osová souměrnost
	Informační a komunikační technologie Práce se soubory
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti – součástí každé hodiny, Zpěv a rozvoj hlasu – součástí každé hodiny, Hudebně pohybové dovednosti , Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy
	Tělesná výchova Hudba a pohyb
7. ročník	**Český jazyk a literatura** Význam slov, Popis, Vypravování, Životopis, Žádost, Tvořivé činnosti s literárním textem
	Matematika Celá čísla, Shodnost, středová souměrnost, Lichoběžník, Kolmé hranoly

	Informační a komunikační technologie Textové editory – MS Word, Prezentační programy– Power Point
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Úvod do hudebních forem
	Tělesná výchova Gymnastika, Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky)
8. ročník	**Český jazyk a literatura** Skladba, Úvod k výuce slohu, Výklad, Práce s textem, Úvaha
	Anglický jazyk Jazyk a komunikace
	Francouzský jazyk Navázání kontaktu
	Matematika Kružnice, kruh, pravidelné mnohoúhelníky, Výrazy (celistvé), Množiny bodů dané vlastnosti
	Informační a komunikační technologie Macromedia Flash
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba, Úvod do hudebních dějin
	Tělesná výchova Gymnastika, Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky)

9. ročník	**Český jazyk a literatura** Význam slov, Projevy mluvené, Výklad, Úvaha, Publicistické útvary, Literární směry, žánry, spisovatelé a básníci
	Francouzský jazyk Prázdniny
	Matematika Podobnost, Jehlan, rotační kužel, koule
	Chemie Vyhodnocení projektové činnosti, shrnutí
	Přírodopis Vztahy mezi lidmi a formy soužití

	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Typy a způsoby výtvarného vyjádření, Umění a jeho obsah
	Tělesná výchova Gymnastika, Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky)

Poznávání lidí – pokrytí projektem

- **Projektové dny**
- určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník
- **Zpíváme – velcí i malí společně**
- určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Poznávání lidí – integrace ve výuce

6. ročník	**Český jazyk a literatura** Obecné výklady o jazyce, Projevy mluvené , Dopis
	Anglický jazyk Denní činnosti a volný čas
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Zpěv a rozvoj hlasu – součástí každé hodiny, Hudebně pohybové dovednosti , Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy
7. ročník	**Zeměpis** Amerika – úvod
	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Úvod do hudebních forem
8. ročník	**Německý jazyk** První kontakty
	Francouzský jazyk Navázání kontaktu, Pozvání ke stolu
	Zeměpis Evropa, Politická mapa současného světa
	Dějepis Ústavní svobody, dělnické hnutí
	Výchova k občanství Právní řád České republiky, právo v každodenním životě

	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Úvod do hudebních dějin

9. ročník	**Německý jazyk** Všední den, Dárky, Německý jazyk a německá kultura
	Francouzský jazyk Prázdniny, Popis osoby, Počasí a oblečení
	Přírodopis Fylogeneze člověka, Rozmnožování, Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Dějepis První světová válka, vznik Československa, Rozklad světového hospodářství 1930–1933, nacismus v Německu
	Výchova k občanství Věda a její význam pro člověka
	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky
	Výtvarná výchova Rozdílnost přístupů, Analýza a interpretace, Umění a jeho obsah

Mezilidské vztahy – pokrytí projektem

- **Minuta z přírody – aneb co roste, létá, běhá a skáče kolem školy**
- určen pro: 6. ročník
- **Projektové dny**
- určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník
- **Zpíváme – velcí i malí společně**
- určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Mezilidské vztahy – integrace ve výuce

6. ročník	**Český jazyk a literatura** Obecné výklady o jazyce, Projevy mluvené , Dopis
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Zpěv a rozvoj hlasu – součástí každé hodiny, Hudebně pohybové dovednosti , Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy

7. ročník	**Přírodopis** Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – patogenní mikroorganismy

	Zeměpis Asie
	Dějepis Zrod středověké Evropy, Gotika v Čechách
	Výchova k občanství Lidská setkání, Vztahy mezi lidmi, Zásady lidského soužití, Rodina
	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Úpoly a sebeobrana

8. ročník	**Německý jazyk** První kontakty
	Francouzský jazyk Volný čas a záliby, Pozvání, Pozvání ke stolu
	Chemie Voda a vzduch, Chemie v našem životě – shrnutí chemických vlastností látek
	Zeměpis Evropa, Politická mapa současného světa
	Dějepis Marie Terezie a Josef II., Národní obrození
	Výchova k občanství Právní řád České republiky, právo v každodenním životě
	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Úvod do hudebních dějin
	Tělesná výchova Atletika, Úpoly a sebeobrana

9. ročník	**Německý jazyk** Všední den, Dárky, Německý jazyk a německá kultura
	Francouzský jazyk Prázdniny, Popis osoby
	Chemie Energetický průběh chemických reakcí, Plasty a syntetická vlákna, Chemie a společnost, Vyhodnocení projektové činnosti, shrnutí

	Přírodopis Fylogeneze člověka, Rozmnožování, Dědičnost a proměnlivost
	Dějepis První světová válka, vznik Československa, Rozklad světového hospodářství 1930–1933, nacismus v Německu, II. světová válka, svět po válce
	Výchova k občanství Věda a její význam pro člověka
	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky
	Výtvarná výchova Rozdílnost přístupů
	Tělesná výchova Úpoly a sebeobrana

Komunikace – pokrytí předmětem

Anglický jazyk

Komunikace – pokrytí projektem

- **Minuta z přírody – aneb co roste, létá, běhá a skáče kolem školy**
- určen pro: 6. ročník
- **Projektové dny**
- určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník
- **Zpíváme – velcí i malí společně**
- určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Komunikace – integrace ve výuce

6. ročník	**Český jazyk a literatura** Obecné výklady o jazyce, Zvuková stránka jazyka , Tvarosloví , Projevy mluvené , Vypravování
	Anglický jazyk Denní činnosti a volný čas
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti – součástí každé hodiny, Zpěv a rozvoj hlasu – součástí každé hodiny, Hudebně pohybové dovednosti , Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy
	Tělesná výchova Sportovní hry
7. ročník	**Český jazyk a literatura** Pravopis, Slovní zásoba a tvoření slov, Skladba
	Anglický jazyk Jídlo
	Matematika Racionální čísla, Kolmé hranoly
	Výchova k občanství Zásady lidského soužití, Rodina
	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Sportovní hry, Gymnastika

8. ročník	**Český jazyk a literatura** Tvarosloví, Úvaha

	Anglický jazyk Jazyk a komunikace
	Německý jazyk První kontakty
	Francouzský jazyk Navázání kontaktu, Volný čas a záliby, Dotazník, Pozvání, Pozvání ke stolu
	Zeměpis Politická mapa současného světa
	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Úvod do hudebních dějin
	Tělesná výchova Sportovní hry, Gymnastika

9. ročník	**Český jazyk a literatura** Publicistické útvary, Literární směry, žánry, spisovatelé a básníci
	Německý jazyk Dárky
	Francouzský jazyk Ve městě, Prázdniny, Popis osoby
	Chemie Plasty a syntetická vlákna
	Přírodopis Rozmnožování, Dědičnost a proměnlivost, Hodnota a podpora zdraví
	Zeměpis ČR – oblasti
	Dějepis Rozklad světového hospodářství 1930–1933, nacismus v Německu, II. světová válka, svět po válce
	Výchova k občanství Věda a její význam pro člověka
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky
	Tělesná výchova Sportovní hry, Gymnastika

Kooperace a kompetice – pokrytí projektem

- **Projektové dny**
- určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník
- **Zpíváme – velcí i malí společně**
- určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Kooperace a kompetice – integrace ve výuce

6. ročník	**Hudební výchova** Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti – součástí každé hodiny, Zpěv a rozvoj hlasu – součástí každé hodiny, Hudebně pohybové dovednosti , Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy
	Tělesná výchova Sportovní hry
7. ročník	**Hudební výchova** Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Sportovní hry, Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky)
8. ročník	**Francouzský jazyk** Navázání kontaktu, Pozvání
	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Úvod do hudebních dějin
	Tělesná výchova Sportovní hry, Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky)
9. ročník	**Francouzský jazyk** Ve městě, Prázdniny, Popis osoby
	Dějepis Rozklad světového hospodářství 1930–1933, nacismus v Německu, II. světová válka, svět po válce, Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky)

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – pokrytí projektem

- **Projektové dny**
- určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – integrace ve výuce

6. ročník	**Český jazyk a literatura** Zvuková stránka jazyka , Stavba slova a pravopis, Tvarosloví , Projevy mluvené
	Matematika Přirozená čísla, dělitelnost , Desetinná čísla , Vztah zlomku a desetinného čísla, Krychle a kvádr
	Fyzika O silách, Měříme a vážíme, Částice, Elektrický proud
	Hudební výchova Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy
	Tělesná výchova Komunikace v TV
7. ročník	**Český jazyk a literatura** Slovní zásoba a tvoření slov, Tvořivé činnosti s literárním textem
	Matematika Shodnost, středová souměrnost, Racionální čísla, Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, Lichoběžník, Procenta, Druhá mocnina a odmocnina
	Informační a komunikační technologie Informatika a informace , Tabulkové procesory– MS Excel
	Fyzika Síla, Moment síly, Světlo
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Komunikace v TEV
8. ročník	**Český jazyk a literatura** Tvarosloví, Práce s textem
	Matematika Mocniny s přirozeným a celým mocnitelem, Válec, Množiny bodů dané vlastnosti, Lineární rovnice
	Chemie Voda a vzduch
	Zeměpis Politická mapa současného světa

	Výchova k občanství Právní řád České republiky, právo v každodenním životě, Majetek a hospodaření
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Instrumentální činnosti, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Komunikace v TEV
9. ročník	**Český jazyk a literatura** Tvoření slov, Výklad
	Anglický jazyk Už jsi někdy ...?
	Francouzský jazyk Ve městě, Prázdniny
	Matematika Lomené výrazy, Podobnost, Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, Užití kalkulátoru – prohloubení znalostí o poměru stran v podobných pravoúhlých trojúhelnících, Jehlan, rotační kužel, koule, Závislosti a data
	Chemie Plasty a syntetická vlákna
	Dějepis První světová válka, vznik Československa, Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka
	Výchova k občanství Filozofie a její význam pro člověka
	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Komunikace v TEV

Hodnoty, postoje, praktická etika – pokrytí projektem

- **Projektové dny**
- určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník
- **Zpíváme – velcí i malí společně**
- určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Hodnoty, postoje, praktická etika – integrace ve výuce

6. ročník	**Český jazyk a literatura** Administrativní a publicistické útvary
	Zeměpis Biosféra

	Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu – součástí každé hodiny, Hudebně pohybové dovednosti , Vlastní tvorba, Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy

7. ročník	**Anglický jazyk** Moje pocity
	Matematika Procenta
	Přírodopis Rostliny výtrusné, rostliny semenné – nahosemenné, rostliny semenné – krytosemenné, Stavba, původ a vývoj Země
	Dějepis Zrod středověké Evropy
	Výchova k občanství Lidská setkání
	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba
8. ročník	**Anglický jazyk** Naděje, ambice, cíle a sny
	Francouzský jazyk Pozvání, Pozvání ke stolu
	Chemie Voda a vzduch
	Zeměpis Společenské prostředí, Hospodářské prostředí, Politická mapa současného světa
	Dějepis Marie Terezie a Josef II., Národní obrození
	Výchova k občanství Lidská práva, Právní řád České republiky, právo v každodenním životě, Státní správa a samospráva
	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Úvod do hudebních dějin

9. ročník	**Český jazyk a literatura** Výklad, Úvaha, Publicistické útvary, Literární směry, žánry, spisovatelé a básníci
	Anglický jazyk Už jsi někdy ...?
	Německý jazyk Dárky
	Francouzský jazyk Můj domov, Prázdniny
	Chemie Přírodní látky, Chemie a společnost
	Přírodopis Rozmnožování, Dědičnost a proměnlivost, Ontogeneze člověka, osobnostní a sociální rozvoj
	Dějepis První světová válka, vznik Československa, Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka
	Výchova k občanství Filozofie a její význam pro člověka
	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Rozdílnost přístupů

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola – pokrytí předmětem

Anglický jazyk

Občanská společnost a škola – integrace ve výuce

6. ročník	**Český jazyk a literatura** Obecné výklady o jazyce, Vypravování , Dopis
	Informační a komunikační technologie Základní dovednosti – používání OS Windows
7. ročník	**Výchova k občanství** Naše škola, Naše obec, region, kraj
8. ročník	**Anglický jazyk** Jazyk a komunikace
	Francouzský jazyk Představujeme se

	Zeměpis Politická mapa současného světa
	Dějepis Moderní věda a průmyslová revoluce
	Výchova k občanství Lidská práva, Státní správa a samospráva, Principy demokracie, Majetek a hospodaření
9. ročník	**Anglický jazyk** Moje povinnosti
	Francouzský jazyk Popis osoby
	Přírodopis Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Dějepis Situace od 60. let 20. století do současnosti
	Výtvarná výchova Analýza a interpretace

Občan, občanská společnost a stát – integrace ve výuce

6. ročník	**Český jazyk a literatura** Obecné výklady o jazyce
	Anglický jazyk Pozdravy a seznámení
	Informační a komunikační technologie Základní dovednosti – používání OS Windows
	Dějepis Nejstarší civilizace, Starověké Řecko
7. ročník	**Matematika** Procenta
	Přírodopis Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – patogenní mikroorganismy
	Dějepis Gotika v Čechách
	Výchova k občanství Naše vlast

8. ročník	**Anglický jazyk** Naděje, ambice, cíle a sny

	Francouzský jazyk Pozvání
	Zeměpis Evropa, Hospodářské prostředí, Politická mapa současného světa
	Dějepis Moderní věda a průmyslová revoluce, Marie Terezie a Josef II., Národní obrození, Revoluční hnutí v Evropě, občanská válka v USA, Ústavní svobody, dělnické hnutí, Svět v předvečer I. světové války
	Výchova k občanství Lidská práva, Státní správa a samospráva, Principy demokracie, Majetek a hospodaření
9. ročník	**Anglický jazyk** Moje povinnosti , Zvyky v minulosti
	Francouzský jazyk Můj domov
	Fyzika Jaderná energie
	Chemie Vyhodnocení projektové činnosti, shrnutí
	Přírodopis Fylogeneze člověka, Dědičnost a proměnlivost, Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Dějepis První světová válka, vznik Československa, Rozklad světového hospodářství 1930–1933, nacismus v Německu, Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka , Situace od 60. let 20. století do současnosti
	Výchova k občanství Příprava na zaměstnání a další studium
	Hudební výchova Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Umění a jeho obsah

Formy participace občanů v politickém životě – integrace ve výuce

6. ročník	**Informační a komunikační technologie** Základní dovednosti – používání OS Windows
	Dějepis Starověké Řecko, Starověký Řím

7. ročník	**Český jazyk a literatura** Žádost
	Informační a komunikační technologie IT kolem nás
	Výchova k občanství Naše obec, region, kraj, Naše vlast
8. ročník	**Zeměpis** Evropa, Politická mapa současného světa
	Dějepis Moderní věda a průmyslová revoluce, Marie Terezie a Josef II., Národní obrození, Revoluční hnutí v Evropě, občanská válka v USA
	Výchova k občanství Lidská práva, Státní správa a samospráva, Principy demokracie
9. ročník	**Anglický jazyk** Moje povinnosti
	Dějepis První světová válka, vznik Československa, Rozklad světového hospodářství 1930–1933, nacismus v Německu, Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka , Situace od 60. let 20. století do současnosti
	Výtvarná výchova Rozdílnost přístupů

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – integrace ve výuce

6. ročník	**Informační a komunikační technologie** Základní dovednosti – používání OS Windows
	Dějepis Starověké Řecko

7. ročník	**Zeměpis** Severní Amerika
	Hudební výchova Vlastní tvorba
8. ročník	**Zeměpis** Politická mapa současného světa
	Dějepis Moderní věda a průmyslová revoluce, Marie Terezie a Josef II., Národní obrození, Revoluční hnutí v Evropě, občanská válka v USA

	Výchova k občanství Lidská práva, Státní správa a samospráva, Principy demokracie
	Hudební výchova Vlastní tvorba
9. ročník	**Chemie** Energetický průběh chemických reakcí
	Dějepis Rozklad světového hospodářství 1930–1933, nacismus v Německu, Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka , Situace od 60. let 20. století do současnosti
	Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá – integrace ve výuce

6. ročník	**Anglický jazyk** Pozdravy a seznámení
	Informační a komunikační technologie Základy služeb internetu I.
	Fyzika Úvod do fyziky
	Přírodopis Úvod do biologie
	Dějepis Člověk v dějinách, Starověké Řecko, Starověký Řím
	Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu – součástí každé hodiny, Hudebně pohybové dovednosti , Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi
7. ročník	**Informační a komunikační technologie** Informatika a informace
	Přírodopis Fyziologie rostlin, Rostliny výtrusné, rostliny semenné – nahosemenné, rostliny semenné – krytosemenné, Rozmnožování rostlin, Stavba, původ a vývoj Země, Vnitřní geologické děje, Horniny a jejich původ, Minerály, jejich rozdělení, vznik a význam, Historie Země, Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc

	Výchova k občanství Naše vlast
	Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti
8. ročník	**Francouzský jazyk** Navázání kontaktu, Dotazník, Pozvání ke stolu
	Chemie Voda a vzduch, Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků, Oxidy, halogenidy, Kyseliny, hydroxidy, soli, Chemie v našem životě – shrnutí chemických vlastností látek
	Přírodopis Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy
	Zeměpis Evropa, Rusko a SNS, Společenské prostředí, Politická mapa současného světa
	Dějepis Moderní věda a průmyslová revoluce, Revoluční hnutí v Evropě, občanská válka v USA, Svět v předvečer I. světové války
	Výchova k občanství Lidská práva, Právní základy státu, Státní správa a samospráva
	Hudební výchova Hudebně pohybové dovednosti, Úvod do hudebních dějin

9. ročník	**Anglický jazyk** Život v jíně zemi
	Německý jazyk Dárky
	Francouzský jazyk Ve městě, Prázdniny, Počasí a oblečení
	Informační a komunikační technologie Digitální fotoaparát, principy použití, Tabulkový kalkulátor – EXCEL, CALC
	Fyzika Země a vesmír
	Chemie Energetický průběh chemických reakcí, Plasty a syntetická vlákna, Chemie a společnost, Vyhodnocení projektové činnosti, shrnutí
	Přírodopis Rozmnožování, Vztahy mezi lidmi a formy soužití

	Dějepis Rozklad světového hospodářství 1930–1933, nacismus v Německu, Svět před vypuknutím II.sv. války, II. světová válka, svět po válce
	Výchova k občanství Evropská integrace, Globalizace, Náboženství v naší společnosti
	Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky
	Výtvarná výchova Rozdílnost přístupů

Objevujeme Evropu a svět – pokrytí předměte

Anglický jazyk

Objevujeme Evropu a svět – integrace ve výuce

6. ročník	**Matematika** Rovinné útvary, přímka, polopřímka, úsečka, úhel , Trojúhelníky
	Informační a komunikační technologie Základy služeb internetu I.
	Zeměpis Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie
	Dějepis Člověk v dějinách, Starověký Řím
	Hudební výchova Instrumentální činnosti – součástí každé hodiny, Zpěv a rozvoj hlasu – součástí každé hodiny, Hudebně pohybové dovednosti , Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi
7. ročník	**Anglický jazyk** Město a venkov, Moje plány , Moje zkušenosti a zážitky
	Informační a komunikační technologie PC– struktura, Prezentační programy– Power Point, IT kolem nás
	Přírodopis Fyziologie rostlin, Rozmnožování rostlin, Tektonika
	Zeměpis Austrálie a Oceánie, Jižní Amerika
	Dějepis První slovanské státy
	Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Úvod do hudebních forem

	Tělesná výchova Bruslení

8. ročník	**Anglický jazyk** Anglicky mluvící země
	Německý jazyk První kontakty, Jídlo a pití
	Francouzský jazyk Navázání kontaktu, Dotazník, Pozvání ke stolu
	Chemie Chemie v našem životě – shrnutí chemických vlastností látek
	Přírodopis Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy, Obratlovci, Savci
	Zeměpis Evropa, Rusko a SNS, Společenské prostředí, Politická mapa současného světa
	Výchova k občanství Lidská práva, Právní základy státu, Státní správa a samospráva
	Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Úvod do hudebních dějin
	Tělesná výchova Bruslení
9. ročník	**Český jazyk a literatura** Literární směry, žánry, spisovatelé a básníci
	Anglický jazyk Cestování
	Německý jazyk Všední den, Německý jazyk a německá kultura
	Francouzský jazyk Ve městě, Prázdniny, Počasí a oblečení
	Přírodopis Fylogeneze člověka
	Zeměpis ČR – ekonomické podmínky
	Dějepis Rozklad světového hospodářství 1930–1933, nacismus v Německu

	Výchova k občanství Evropská integrace, Globalizace
	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky
	Výtvarná výchova Typy a způsoby výtvarného vyjádření, Umění a jeho obsah
	Tělesná výchova Bruslení

Jsme Evropané – pokrytí předmětem

Anglický jazyk

Jsme Evropané – integrace ve výuce

6. ročník	**Český jazyk a literatura** Základní literární druhy a žánry
	Matematika Trojúhelníky
	Informační a komunikační technologie Základy služeb internetu I.
	Fyzika Úvod do fyziky
	Dějepis Starověké Řecko, Starověký Řím
	Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu – součástí každé hodiny, Hudebně pohybové dovednosti , Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi
7. ročník	**Český jazyk a literatura** Pravopis
	Anglický jazyk Svátky a tradice , Oblečení
	Přírodopis Látkové složení živé hmoty, příjem a zpracování potravy, Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc
	Dějepis První slovanské státy
	Výchova k občanství Naše vlast, Kulturní život
	Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti
8. ročník	**Anglický jazyk** Jazyk a komunikace , Nakupování
	Francouzský jazyk Navázání kontaktu, Představujeme se, Volný čas a záliby, Dotazník, Pozvání ke stolu
	Matematika Pythagorova věta

	Informační a komunikační technologie Prohlížení a základní editace obrázků
	Chemie Chemie v našem životě – shrnutí chemických vlastností látek
	Zeměpis Evropa, Společenské prostředí, Politická mapa současného světa
	Dějepis Moderní věda a průmyslová revoluce, Revoluční hnutí v Evropě, občanská válka v USA
	Výchova k občanství Lidská práva, Právní základy státu, Státní správa a samospráva
	Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba
9. ročník	**Německý jazyk** Dárky, Německý jazyk a německá kultura
	Francouzský jazyk Ve městě, Můj domov, Popis osoby
	Přírodopis Fylogeneze člověka, Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Hodnota a podpora zdraví
	Zeměpis Česká republika – úvod
	Dějepis První světová válka, vznik Československa, Rozklad světového hospodářství 1930–1933, nacismus v Německu
	Výchova k občanství Evropská integrace, Globalizace, Náboženství v naší společnosti
	Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference – pokrytí předmětem

Anglický jazyk

Kulturní diference – pokrytí projektem

- **Zpíváme – velcí i malí společně**
- určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Kulturní diference – integrace ve výuce

6. ročník	**Český jazyk a literatura** Základní literární druhy a žánry
	Anglický jazyk Moje rodina , Tehdy a nyní
	Informační a komunikační technologie Základy služeb internetu I.
	Dějepis Nejstarší civilizace, Starověké Řecko, Starověký Řím
	Hudební výchova Instrumentální činnosti – součástí každé hodiny, Zpěv a rozvoj hlasu – součástí každé hodiny, Hudebně pohybové dovednosti , Vlastní tvorba, Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy

7. ročník	**Český jazyk a literatura** Tvořivé činnosti s literárním textem, Literární druhy a žánry
	Anglický jazyk Svátky a tradice , Moje zkušenosti a zážitky
	Zeměpis Severní Amerika, Asie
	Dějepis Zrod středověké Evropy, Raně feudální společnost
	Výchova k občanství Zásady lidského soužití
	Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky)

8. ročník	**Český jazyk a literatura** Nauka o slovní zásobě
	Anglický jazyk Nakupování
	Německý jazyk Jídlo a pití, Volný čas, režim dne
	Francouzský jazyk Navázání kontaktu, Volný čas a záliby, Dotazník, Pozvání, Pozvání ke stolu
	Zeměpis Evropa, Rusko a SNS, Společenské prostředí, Politická mapa současného světa
	Výchova k občanství Životní styl a zdraví, Principy demokracie
	Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Úvod do hudebních dějin
	Tělesná výchova Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky)
9. ročník	**Český jazyk a literatura** Obecné výklady o českém jazyce
	Anglický jazyk Cestování
	Německý jazyk Ve městě, Německý jazyk a německá kultura
	Francouzský jazyk Ve městě, Prázdniny, Popis osoby, Počasí a oblečení
	Chemie Přírodní látky
	Přírodopis Fylogeneze člověka, Dědičnost a proměnlivost, Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Dějepis Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka , Situace od 60. let 20. století do současnosti
	Výchova k občanství Globalizace, Náboženství v naší společnosti, Filozofie a její význam pro člověka

	Hudební výchova Instrumentální činnosti, Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky
	Výtvarná výchova Umění a jeho obsah
	Tělesná výchova Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky)

Lidské vztahy – pokrytí projektem

- **Zpíváme – velcí i malí společně**
- určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Lidské vztahy – integrace ve výuce

6. ročník	**Anglický jazyk** Moje rodina , Denní činnosti a volný čas
	Zeměpis Litosféra
	Hudební výchova Hudebně pohybové dovednosti , Vlastní tvorba, Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi
	Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy
7. ročník	**Anglický jazyk** Moje zkušenosti a zážitky
	Přírodopis Historie Země, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – patogenní mikroorganismy , Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc
	Zeměpis Asie
	Dějepis Raně feudální společnost, Čechy v období vlády Jagellonců
	Výchova k občanství Lidská setkání, Zásady lidského soužití, Rodina
	Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Atletika, Sportovní hry, Komunikace v TEV

8. ročník	**Německý jazyk** Volný čas, režim dne
	Francouzský jazyk Navázání kontaktu, Představujeme se, Volný čas a záliby, Pozvání, Pozvání ke stolu
	Chemie Chemie v našem životě – shrnutí chemických vlastností látek
	Zeměpis Evropa, Rusko a SNS, Společenské prostředí, Politická mapa současného světa
	Dějepis Revoluční hnutí v Evropě, občanská válka v USA, Ústavní svobody, dělnické hnutí
	Výchova k občanství Životní styl a zdraví, Lidská práva, Principy demokracie
	Hudební výchova Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Sportovní hry, Komunikace v TEV
9. ročník	**Německý jazyk** Dárky
	Francouzský jazyk Můj domov, Prázdniny, Popis osoby
	Chemie Energetický průběh chemických reakcí, Chemie a společnost
	Přírodopis Fylogeneze člověka, Rozmnožování, Dědičnost a proměnlivost, Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Zeměpis Integrace příroda – společnost
	Dějepis Rozklad světového hospodářství 1930–1933, nacismus v Německu, Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka , Situace od 60. let 20. století do současnosti
	Výchova k občanství Mezinárodní spolupráce, Filozofie a její význam pro člověka
	Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky

	Výtvarná výchova Rozdílnost přístupů, Umění a jeho obsah
	Tělesná výchova Sportovní hry, Komunikace v TEV

Etnický původ – integrace ve výuce

6. ročník	**Dějepis** Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Hudebně pohybové dovednosti , Vlastní tvorba, Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi
7. ročník	**Český jazyk a literatura** Literární druhy a žánry
	Anglický jazyk Moje plány
	Přírodopis Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc
	Zeměpis Austrálie a Oceánie
	Dějepis Zrod středověké Evropy, První slovanské státy, Raně feudální společnost
	Výchova k občanství Kulturní život, Zásady lidského soužití
	Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba
8. ročník	**Francouzský jazyk** Navázání kontaktu, Představujeme se
	Fyzika Fyzika v kuchyni
	Přírodopis Savci
	Zeměpis Evropa, Rusko a SNS, Společenské prostředí, Politická mapa současného světa
	Výchova k občanství Lidská práva, Státní správa a samospráva, Principy demokracie

	Hudební výchova Úvod do hudebních dějin
9. ročník	**Český jazyk a literatura** Obecné výklady o českém jazyce
	Anglický jazyk Cestování
	Francouzský jazyk Prázdniny, Popis osoby, Počasí a oblečení
	Přírodopis Fylogeneze člověka, Rozmnožování, Dědičnost a proměnlivost
	Dějepis Rozklad světového hospodářství 1930–1933, nacismus v Německu, Situace od 60. let 20. století do současnosti
	Výchova k občanství Globalizace, Náboženství v naší společnosti
	Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Rozdílnost přístupů

Multikulturalita – pokrytí projektem

- **Zpíváme – velcí i malí společně**
- určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Multikulturalita – integrace ve výuce

6. ročník	**Anglický jazyk** Tehdy a nyní
	Informační a komunikační technologie Základy služeb internetu I.
	Dějepis Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Starověký Řím
	Hudební výchova Hudebně pohybové dovednosti , Vlastní tvorba, Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi
7. ročník	**Český jazyk a literatura** Základy literární teorie a historie
	Anglický jazyk Jídlo, Město a venkov, Oblečení

	Informační a komunikační technologie IT kolem nás
	Přírodopis Látkové složení živé hmoty, příjem a zpracování potravy, Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc
	Zeměpis Afrika, Střední Amerika
	Dějepis Raně feudální společnost
	Výchova k občanství Kulturní život, Zásady lidského soužití
	Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Úvod do hudebních forem
	Tělesná výchova Komunikace v TEV
8. ročník	**Anglický jazyk** Anglicky mluvící země
	Francouzský jazyk Navázání kontaktu, Představujeme se, Volný čas a záliby, Dotazník, Pozvání, Pozvání ke stolu
	Matematika Pythagorova věta
	Přírodopis Savci
	Zeměpis Evropa, Rusko a SNS, Společenské prostředí, Politická mapa současného světa
	Dějepis Moderní věda a průmyslová revoluce
	Výchova k občanství Lidská práva, Protiprávní jednání, Principy demokracie
	Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba, Úvod do hudebních dějin
	Tělesná výchova Komunikace v TEV

9. ročník	**Český jazyk a literatura** Skladba
	Německý jazyk Ve městě
	Francouzský jazyk Můj domov, Prázdniny, Popis osoby, Počasí a oblečení
	Chemie Energetický průběh chemických reakcí
	Přírodopis Fylogeneze člověka, Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Hodnota a podpora zdraví
	Dějepis Rozklad světového hospodářství 1930–1933, nacismus v Německu, Situace od 60. let 20. století do současnosti
	Výchova k občanství Věda a její význam pro člověka
	Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky
	Výtvarná výchova Rozdílnost přístupů, Kompozice, Umění a jeho obsah
	Tělesná výchova Komunikace v TEV

Princip sociálního smíru a solidarity – pokrytí projektem

- **Zpíváme – velcí i malí společně**
- určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Princip sociálního smíru a solidarity – integrace ve výuce

6. ročník	**Hudební výchova** Hudebně pohybové dovednosti , Vlastní tvorba, Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi

7. ročník	**Zeměpis** Jižní Amerika
	Dějepis Zrod středověké Evropy, Raně feudální společnost, Čechy v období vlády Jagellonců
	Výchova k občanství

	Zásady lidského soužití
	Hudební výchova Hudebně pohybové dovednosti, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Úpoly a sebeobrana
8. ročník	**Francouzský jazyk** Představujeme se, Volný čas a záliby
	Zeměpis Evropa, Rusko a SNS, Společenské prostředí, Politická mapa současného světa
	Výchova k občanství Lidská práva, Principy demokracie
	Tělesná výchova Úpoly a sebeobrana
9. ročník	**Český jazyk a literatura** Literární směry, žánry, spisovatelé a básníci
	Francouzský jazyk Ve městě, Prázdniny
	Chemie Energetický průběh chemických reakcí
	Přírodopis Fylogeneze člověka, Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Dějepis Rozklad světového hospodářství 1930–1933, nacismus v Německu, Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka , Situace od 60. let 20. století do současnosti
	Výchova k občanství Globalizace, Náboženství v naší společnosti
	Hudební výchova Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Rozdílnost přístupů
	Tělesná výchova Úpoly a sebeobrana

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy – pokrytí projektem

- **Minuta z přírody – aneb co roste, létá, běhá a skáče kolem školy**

- určen pro: 6. ročník
- **Projektové dny**
- určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Ekosystémy – integrace ve výuce

6. ročník	**Přírodopis** Třídění organismů, jednobuněční – prvoci, mnohobuněční – bezobratlí
	Zeměpis Biosféra
7. ročník	**Přírodopis** Fyziologie rostlin, Rostliny výtrusné, rostliny semenné – nahosemenné, rostliny semenné – krytosemenné, Biologie hub a lišejníků, Historie Země
	Zeměpis Afrika, Jižní Amerika
8. ročník	**Chemie** Voda a vzduch
	Přírodopis Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy, Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí, Obratlovci, Savci
	Zeměpis Rusko a SNS
9. ročník	**Francouzský jazyk** Můj domov
	Fyzika Jaderná energie
	Chemie Chemie a společnost, Havárie s únikem nebezpečných látek
	Přírodopis Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Zeměpis Integrace příroda – společnost
	Výtvarná výchova Kompozice

Základní podmínky života – pokrytí projektem

- **Minuta z přírody – aneb co roste, létá, běhá a skáče kolem školy**
- určen pro: 6. ročník

Základní podmínky života – integrace ve výuce

6. ročník	**Fyzika** O silách
	Přírodopis Úvod do biologie , Buňka
	Zeměpis Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie, Planeta Země
	Dějepis Počátky lidské společnosti
7. ročník	**Přírodopis** Stavba rostlinného těla, Fyziologie rostlin, Rostliny výtrusné, rostliny semenné – nahosemenné, rostliny semenné – krytosemenné, Rozmnožování rostlin, Stavba, původ a vývoj Země, Historie Země, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – patogenní mikroorganismy
8. ročník	**Chemie** Chemické reakce, chemické rovnice, chemické sloučeniny, oxidační číslo
	Přírodopis Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy, Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí, Obratlovci, Savci
	Zeměpis Rusko a SNS

9. ročník	**Francouzský jazyk** Počasí a oblečení
	Informační a komunikační technologie Digitální fotoaparát, principy použití
	Fyzika Země a vesmír
	Chemie Základní chemické pojmy, Energetický průběh chemických reakcí, Deriváty uhlovodíků, Chemie a společnost, Havárie s únikem nebezpečných látek
	Přírodopis Dědičnost a proměnlivost, Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Zeměpis Integrace příroda – společnost

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – pokrytí projektem

- **Projektové dny**

- určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – integrace ve výuce

6. ročník	**Anglický jazyk** Denní činnosti a volný čas
	Matematika Desetinná čísla
	Informační a komunikační technologie Základní dovednosti – používání OS Windows
	Fyzika Elektrický proud
	Zeměpis Biosféra, Světový oceán
	Dějepis Starověký Řím
	Tělesná výchova Turistika
7. ročník	**Informační a komunikační technologie** Informatika a informace
	Přírodopis Fyziologie rostlin, Rostliny výtrusné, rostliny semenné – nahosemenné, rostliny semenné – krytosemenné, Rozmnožování rostlin, Biologie hub a lišejníků, Stavba, původ a vývoj Země, Tektonika, Horniny a jejich původ, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – patogenní mikroorganismy
	Zeměpis Afrika, Austrálie a Oceánie, Střední Amerika
	Výchova k občanství Vztahy mezi lidmi, Zásady lidského soužití
	Tělesná výchova Bruslení, Turistika
8. ročník	**Český jazyk a literatura** Výklad
	Anglický jazyk Nakupování
	Francouzský jazyk Pozvání
	Matematika Mocniny s přirozeným a celým mocnitelem

	Informační a komunikační technologie Prohlížení a základní editace obrázků
	Fyzika Energie, Teplo, Změny skupenství, Tepelné motory, Elektrický proud, Elektrická energie, Vedení el. proudu v polovodičích
	Chemie Voda a vzduch, Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků, Chemické reakce, chemické rovnice, chemické sloučeniny, oxidační číslo, Oxidy, halogenidy, Kyseliny, hydroxidy, soli, Chemie v našem životě – shrnutí chemických vlastností látek
	Přírodopis Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy, Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí, Savci
	Zeměpis Rusko a SNS, Hospodářské prostředí
	Tělesná výchova Bruslení, Turistika

9. ročník	**Český jazyk a literatura** Obecné výklady o českém jazyce, Literární směry, žánry, spisovatelé a básníci
	Francouzský jazyk Můj domov, Počasí a oblečení
	Informační a komunikační technologie Digitální fotoaparát, principy použití
	Fyzika Elektromagnetické jevy, Kmitání a vlnění – zvuk, Elektromagnetické záření, Jaderná energie, Země a vesmír
	Chemie Redoxní reakce, Energetický průběh chemických reakcí, Úvod do organické chemie – uhlovodíky, Deriváty uhlovodíků, Přírodní látky, Plasty a syntetická vlákna, Chemie a společnost, Havárie s únikem nebezpečných látek
	Přírodopis Fylogeneze člověka, Ontogeneze člověka, osobnostní a sociální rozvoj, Hodnota a podpora zdraví
	Zeměpis ČR přírodní podmínky, Integrace příroda – společnost
	Výchova k občanství Globalizace

	Hudební výchova Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Rozdílnost přístupů
	Tělesná výchova Bruslení, Turistika

Vztah člověka k prostředí – pokrytí projektem

- **Minuta z přírody – aneb co roste, létá, běhá a skáče kolem školy**
- určen pro: 6. ročník
- **Projektové dny**
- určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Vztah člověka k prostředí – integrace ve výuce

6. ročník	**Informační a komunikační technologie** Základní dovednosti – používání OS Windows , Práce se soubory
	Přírodopis Úvod do biologie
	Zeměpis Biosféra
	Dějepis Počátky lidské společnosti
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Turistika
7. ročník	**Český jazyk a literatura** Tvořivé činnosti s literárním textem
	Anglický jazyk Moje plány
	Informační a komunikační technologie Informatika a informace , PC– struktura, Textové editory– MS Word
	Fyzika Pohyb
	Přírodopis Stavba rostlinného těla, Fyziologie rostlin, Rostliny výtrusné, rostliny semenné – nahosemenné, rostliny semenné – krytosemenné, Rozmnožování rostlin, Biologie hub a lišejníků, Stavba, původ a vývoj Země, Vnitřní geologické děje, Tektonika, Horniny a jejich původ, Minerály, jejich rozdělení, vznik a význam, Historie Země, Geologický vývoj České republiky

	Zeměpis Polární oblasti, Střední Amerika
	Dějepis První slovanské státy
	Výchova k občanství Naše obec, region, kraj, Kulturní život, Vztahy mezi lidmi, Zásady lidského soužití
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Zdravotně orientovaná zdatnost, Bruslení, Lyžování, Turistika, Komunikace v TEV

8. ročník	**Český jazyk a literatura** Výklad, Úvaha
	Německý jazyk Předměty v domě a domácnosti
	Francouzský jazyk Volný čas a záliby, Pozvání ke stolu
	Fyzika Energie, Fyzika zemské atmosféry, Tepelné motory, Elektrický proud, Elektrická energie
	Chemie Voda a vzduch, Kyseliny, hydroxidy, soli
	Přírodopis Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy, Obratlovci, Savci
	Zeměpis Evropa, Rusko a SNS
	Dějepis Moderní věda a průmyslová revoluce
	Tělesná výchova Zdravotně orientovaná zdatnost, Bruslení, Turistika, Komunikace v TEV
9. ročník	**Český jazyk a literatura** Skladba, Literární směry, žánry, spisovatelé a básníci
	Francouzský jazyk Můj domov, Prázdniny, Počasí a oblečení

	Informační a komunikační technologie Digitální fotoaparát, principy použití
	Fyzika Střídavý proud, Elektromagnetické záření, Jaderná energie, Země a vesmír
	Chemie Základní chemické pojmy, Energetický průběh chemických reakcí, Úvod do organické chemie – uhlovodíky, Přírodní látky, Plasty a syntetická vlákna, Chemie a společnost, Havárie s únikem nebezpečných látek
	Zeměpis ČR přírodní podmínky, ČR – ekonomické podmínky, Integrace příroda – společnost
	Výchova k občanství Globalizace
	Hudební výchova Zpěv a rozvoj hlasu, Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Rozdílnost přístupů, Umění a jeho obsah
	Tělesná výchova Zdravotně orientovaná zdatnost, Bruslení, Turistika, Komunikace v TEV

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pokrytí předmětem

Anglický jazyk

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – integrace ve výuce

6. ročník	**Český jazyk a literatura** Skladba , Popis , Práce s učebním textem
	Informační a komunikační technologie Základy služeb internetu I.
	Přírodopis Úvod do biologie , Buňka , Třídění organismů, jednobuněční – prvoci, mnohobuněční – bezobratlí
	Zeměpis Biosféra
	Dějepis Starověký Řím
	Hudební výchova Vlastní tvorba, Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi

7. ročník	**Český jazyk a literatura** Základy literární teorie a historie
	Přírodopis Stavba rostlinného těla, Fyziologie rostlin, Biologie hub a lišejníků, Stavba, původ a vývoj Země, Horniny a jejich původ, Minerály, jejich rozdělení, vznik a význam, Historie Země, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – patogenní mikroorganismy , Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc
	Zeměpis Asie
	Dějepis Čechy v období vlády Jagellonců
	Výchova k občanství Život ve společnosti
	Hudební výchova Vlastní tvorba, Úvod do hudebních forem
8. ročník	**Český jazyk a literatura** Obecné výklady o českém jazyce, Skladba, Práce s textem
	Francouzský jazyk Dotazník
	Fyzika Tepelné motory, Elektrická energie
	Přírodopis Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy, Obratlovci
	Zeměpis Evropa
	Dějepis Svět v předvečer I. světové války
	Výchova k občanství Principy demokracie
	Hudební výchova Vlastní tvorba
9. ročník	**Český jazyk a literatura** Skladba, Výklad
	Francouzský jazyk Můj domov, Denní rozvrh

	Matematika Závislosti a data
	Fyzika Kmitání a vlnění – zvuk, Země a vesmír
	Chemie Energetický průběh chemických reakcí, Deriváty uhlovodíků, Přírodní látky, Plasty a syntetická vlákna, Chemie a společnost, Havárie s únikem nebezpečných látek, Vyhodnocení projektové činnosti, shrnutí
	Zeměpis Integrace příroda – společnost
	Dějepis První světová válka, vznik Československa, Rozklad světového hospodářství 1930–1933, nacismus v Německu, II. světová válka, svět po válce, Situace od 60. let 20. století do současnosti
	Výchova k občanství Národní hospodářství, Globalizace, Příprava na zaměstnání a další studium
	Hudební výchova Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Rozdílnost přístupů, Umění a jeho obsah

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – pokrytí projektem

- **Zpíváme – velcí i malí společně**
- určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – integrace ve výuce

6. ročník	**Český jazyk a literatura** Práce s učebním textem
	Informační a komunikační technologie Práce s myší a klávesnicí, základy práce s dokumenty, Základy služeb internetu I.
	Přírodopis Třídění organismů, jednobuněční – prvoci, mnohobuněční – bezobratlí
	Zeměpis Hydrosféra
	Hudební výchova Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi

7. ročník	**Informační a komunikační technologie** IT kolem nás

	Přírodopis Rostliny výtrusné, rostliny semenné – nahosemenné, rostliny semenné – krytosemenné, Vnitřní geologické děje, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – patogenní mikroorganismy
	Zeměpis Asie
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb
8. ročník	**Český jazyk a literatura** Práce s textem
	Přírodopis Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy, Savci
	Zeměpis Hospodářské prostředí
	Výchova k občanství Principy demokracie, Majetek a hospodaření
	Hudební výchova Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Vektorový grafický editor
9. ročník	**Český jazyk a literatura** Skladba
	Francouzský jazyk Ve městě
	Fyzika Jaderná energie
	Chemie Úvod do organické chemie – uhlovodíky, Deriváty uhlovodíků
	Zeměpis Integrace příroda – společnost
	Dějepis Rozklad světového hospodářství 1930–1933, nacismus v Německu, II. světová válka, svět po válce, Situace od 60. let 20. století do současnosti
	Hudební výchova Vlastní tvorba

	Výtvarná výchova Typy a způsoby výtvarného vyjádření, Kompozice, Umění a jeho obsah

Stavba mediálních sdělení – pokrytí projektem

- **Projektové dny**
- určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník
- **Zpíváme – velcí i malí společně**
- určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Stavba mediálních sdělení – integrace ve výuce

6. ročník	**Český jazyk a literatura** Stavba slova a pravopis, Skladba , Projevy mluvené
	Přírodopis Třídění organismů, jednobuněční – prvoci, mnohobuněční – bezobratlí
7. ročník	**Český jazyk a literatura** Význam slov
	Přírodopis Biologie hub a lišejníků, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – patogenní mikroorganismy
8. ročník	**Český jazyk a literatura** Práce s textem
	Francouzský jazyk Představujeme se, Pozvání
	Informační a komunikační technologie Macromedia Flash
	Výchova k občanství Protiprávní jednání
	Výtvarná výchova Vektorový grafický editor

9. ročník	**Český jazyk a literatura** Skladba, Publicistické útvary
	Informační a komunikační technologie Tabulkový kalkulátor – EXCEL, CALC , Základy programování webu
	Přírodopis Hodnota a podpora zdraví
	Výchova k občanství Mezinárodní spolupráce, Příprava na zaměstnání a další studium

	Hudební výchova Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Kompozice

Vnímání autora mediálních sdělení – integrace ve výuce

6. ročník	**Informační a komunikační technologie** Základy služeb internetu I.
	Přírodopis Buňka
7. ročník	**Český jazyk a literatura** Tvarosloví, Slovní zásoba a tvoření slov, Základy literární teorie a historie
	Informační a komunikační technologie Prezentační programy– Power Point
	Výchova k občanství Život ve společnosti
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Vlastní tvorba
8. ročník	**Český jazyk a literatura** Práce s textem, Úvaha
	Francouzský jazyk Pozvání
	Hudební výchova Úvod do hudebních dějin

9. ročník	**Český jazyk a literatura** Obecné výklady o českém jazyce
	Francouzský jazyk Prázdniny
	Dějepis Situace od 60. let 20. století do současnosti
	Výchova k občanství Národní hospodářství
	Hudební výchova Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky
	Výtvarná výchova Typy a způsoby výtvarného vyjádření

Fungování a vliv médií ve společnosti – integrace ve výuce

6. ročník	**Český jazyk a literatura** Práce s učebním textem
	Fyzika O teplotě
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Vlastní tvorba, Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi
7. ročník	**Informační a komunikační technologie** IT kolem nás
	Přírodopis Rostliny výtrusné, rostliny semenné – nahosemenné, rostliny semenné – krytosemenné
	Dějepis Zrod středověké Evropy
	Hudební výchova Vlastní tvorba
	Tělesná výchova Komunikace v TEV

8. ročník	**Český jazyk a literatura** Práce s textem, Úvaha
	Francouzský jazyk Volný čas a záliby, Pozvání
	Chemie Kyseliny, hydroxidy, soli, Chemie v našem životě – shrnutí chemických vlastností látek
	Zeměpis Hospodářské prostředí
	Výchova k občanství Protiprávní jednání, Principy demokracie, Majetek a hospodaření
	Hudební výchova Úvod do hudebních dějin
	Výtvarná výchova Vektorový grafický editor
	Tělesná výchova Komunikace v TEV

9. ročník	**Francouzský jazyk** Ve městě
	Informační a komunikační technologie Základy programování webu
	Chemie Základní chemické pojmy, Energetický průběh chemických reakcí, Úvod do organické chemie – uhlovodíky
	Zeměpis ČR přírodní podmínky
	Dějepis Rozklad světového hospodářství 1930–1933, nacismus v Německu, Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka , Situace od 60. let 20. století do současnosti
	Výchova k občanství Národní hospodářství
	Hudební výchova Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky
	Výtvarná výchova Rozdílnost přístupů
	Tělesná výchova Komunikace v TEV

Tvorba mediálního sdělení – pokrytí předmětem

Anglický jazyk

Tvorba mediálního sdělení – pokrytí projektem

- **Minuta z přírody – aneb co roste, létá, běhá a skáče kolem školy**
- určen pro: 6. ročník
- **Projektové dny**
- určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník
- **Zpíváme – velcí i malí společně**
- určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Tvorba mediálního sdělení – integrace ve výuce

6. ročník	**Český jazyk a literatura** Projevy mluvené , Vypravování , Administrativní a publicistické útvary
	Informační a komunikační technologie Práce s myší a klávesnicí, základy práce s dokumenty, Práce se soubory
	Přírodopis Třídění organismů, jednobuněční – prvoci, mnohobuněční – bezobratlí

	Hudební výchova Vlastní tvorba, Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi
7. ročník	**Český jazyk a literatura** Tvarosloví, Slovní zásoba a tvoření slov, Skladba, Popis, Literární druhy a žánry
	Informační a komunikační technologie Prezentační programy– Power Point
	Přírodopis Biologie hub a lišejníků
	Hudební výchova Vlastní tvorba

8. ročník	**Český jazyk a literatura** Práce s textem
	Anglický jazyk Vyprávění a příběh
	Francouzský jazyk Dotazník
	Informační a komunikační technologie Prohlížení a základní editace obrázků, Macromedia Flash
	Fyzika Elektrická energie
	Chemie Voda a vzduch, Kyseliny, hydroxidy, soli, Chemie v našem životě – shrnutí chemických vlastností látek
	Přírodopis Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy, Obratlovci, Savci
	Výchova k občanství Protiprávní jednání
	Hudební výchova Vlastní tvorba, Úvod do hudebních dějin

9. ročník	**Český jazyk a literatura** Publicistické útvary
	Anglický jazyk Už jsi někdy ...? , Moje povinnosti

	Francouzský jazyk Ve městě, Můj domov, Popis osoby, Počasí a oblečení
	Informační a komunikační technologie Tabulkový kalkulátor – EXCEL, CALC , Základy programování webu
	Chemie Základní chemické pojmy, Energetický průběh chemických reakcí, Přírodní látky, Chemie a společnost
	Přírodopis Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Ontogeneze člověka, osobnostní a sociální rozvoj
	Zeměpis Integrace příroda – společnost
	Výchova k občanství Příprava na zaměstnání a další studium
	Hudební výchova Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky
	Výtvarná výchova Typy a způsoby výtvarného vyjádření

Práce v realizačním týmu – pokrytí projektem

- **Projektové dny**
- určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník
- **Zpíváme – velcí i malí společně**
- určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Práce v realizačním týmu – integrace ve výuce

6. ročník	**Český jazyk a literatura** Projevy mluvené
	Informační a komunikační technologie Práce s myší a klávesnicí, základy práce s dokumenty, Práce se soubory
	Fyzika Měříme a vážíme, O teplotě
	Přírodopis Úvod do biologie , Buňka , Třídění organismů, jednobuněční – prvoci, mnohobuněční – bezobratlí
	Hudební výchova Vlastní tvorba, Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi
7. ročník	**Matematika** Racionální čísla, Lichoběžník

	Přírodopis Stavba rostlinného těla, Fyziologie rostlin, Rostliny výtrusné, rostliny semenné – nahosemenné, rostliny semenné – krytosemenné, Rozmnožování rostlin, Biologie hub a lišejníků, Stavba, původ a vývoj Země, Tektonika, Minerály, jejich rozdělení, vznik a význam, Látkové složení živé hmoty, příjem a zpracování potravy, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – patogenní mikroorganismy , Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc
	Hudební výchova Vlastní tvorba
8. ročník	**Český jazyk a literatura** Nauka o slovní zásobě
	Anglický jazyk Vyprávění a příběh
	Francouzský jazyk Navázání kontaktu, Představujeme se, Pozvání, Pozvání ke stolu
	Informační a komunikační technologie Prohlížení a základní editace obrázků, Macromedia Flash
	Fyzika Práce a výkon, Fyzika zemské atmosféry, Fyzika v kuchyni, Elektrická energie
	Chemie Voda a vzduch, Kyseliny, hydroxidy, soli
	Přírodopis Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy, Obratlovci, Savci
	Výchova k občanství Protiprávní jednání
	Hudební výchova Hudební teorie a rozbor skladeb, Vlastní tvorba
	Výtvarná výchova Vektorový grafický editor
9. ročník	**Český jazyk a literatura** Publicistické útvary, Literární směry, žánry, spisovatelé a básníci
	Francouzský jazyk Ve městě, Můj domov, Prázdniny, Popis osoby, Počasí a oblečení
	Fyzika Elektromagnetické záření
	Chemie Energetický průběh chemických reakcí, Přírodní látky

	Přírodopis Fylogeneze člověka, Rozmnožování, Ontogeneze člověka, osobnostní a sociální rozvoj, Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Hodnota a podpora zdraví
	Výchova k občanství Příprava na zaměstnání a další studium
	Hudební výchova Vlastní tvorba, Hudba na území České republiky

4. Učební plán

4.1. Učební plán – tabulace

Rámcový učební plán pro nižší stupeň osmiletého studia KKOV: 41–79–K/81					
Vzdělávací oblast	**Vzdělávací obor**	**prima**	**sekunda**	**tercie**	**kvarta**
Jazyk a jazyková komunikace	**Český jazyk a literatura**	5	5	3	3
	Cizí jazyk 1	4/4	4/4	3/3	3/3
	Cizí jazyk 2			4/4	3/3
Matematika a její aplikace	**Matematika**	5	5	3	4/1
Informační a komunikační technologie	**Informatika a výp. technika**	1/1	1/1	1/1	2/2
	Digitální technologie			1/1	
Člověk a společnost	**Dějepis**	2	2	2	2
	Výchova k občanství		2	2	2
Člověk a příroda	**Fyzika**	2	2	2	2
	Chemie			2	2
	Přírodopis	3/1	3	2	2
	Zeměpis	2	2	2	2
Umění a kultura	**Hudební výchova**	2/1	1/1	1/1	1/1
	Výtvarná výchova	1/1	1/1	1/1	2/1
Člověk a zdraví	**Tělesná výchova**	2/2	2/2	2/2	2/2
Celková povinná časová dotace		**29**	**30**	**31**	**32**

4.2. Poznámky k učebnímu plánu pro nižší stupeň osmiletého studia

I. Jazyk a jazyková komunikace

1) Český jazyk a literatura

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je začleněn do vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek:

a) Komunikační a slohová výchova

b) Jazyková výchova

c) Literární výchova

Verbální i neverbální komunikace lze vhodně rozvíjet prostřednictvím Dramatické výchovy.

Vzdělávací obor Český jazyk je realizován (7.2) ve všech ročnících.

Rámcový učební plán přiděluje 15 povinných hodin.

Hodiny do jednotlivých ročníku jsou rozděleny: 5(1R) – 5 – 3 – 3 .

Nepředpokládá se dělení na skupiny. Z disponibilních hodin je o jednu vyučovací hodinu navýšen počet v primě.

2) Cizí jazyk

Vzdělávací obor Cizí jazyk je začleněn do vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace.*

Vzdělávací obor Cizí jazyk (angličtina) je realizován (7.2) ve všech ročnících.

„Další cizí jazyk“ se vyučuje v tercii a kvartě (francouzský, německý). Studenti si volí v sekundě, jaký „Další cizí jazyk“ budou studovat. Podle zájmu se tedy ve třídě bude vyučovat francouzsky nebo německy nebo španělsky.

Při všech hodinách se dělí třída na skupiny.

Z disponibilních hodin je o jednu vyučovací hodinu navýšen počet v Cizím jazyce 1 v primě a sekundě, v Cizím jazyce 2 o 4 hodiny v tercii a o 3 v kvartě.

Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků:

Cizí jazyk 1 4(1R) – 4(1R) – 3 – 3

Cizí jazyk 2 0 – 0 – 4(4R) – 3(3R)

II. Matematika a její aplikace

1) Vzdělávací oblast ***Matematika a její aplikace*** je realizována jediným vzdělávacím oborem Matematika.

Vzdělávací obor Matematika je realizován (7.2) ve všech ročnících.

Rámcový učební plán přiděluje 15 povinných hodin.

Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků: 5 – 5(1R) – 3/1 – 4/1(1R) (v tercii i kvartě se jedna hodina dělí na poloviny)

Z disponibilních hodin je o jednu vyučovací hodinu navýšen počet v sekundě a jednu vyučovací hodinu v kvartě.

III. Informační a komunikační technologie

1) Vzdělávací oblast *Informační a komunikační technologie* je realizována jediným vzdělávacím oborem Informatika a výpočetní technika

Vzdělávací obor **Informatika a výpočetní technika** je realizován (7.2) jako povinný pouze v rozsahu 1 vyučovací hodiny za 4 roky.

Vyučován bude v rozsahu 5 hodin za 4 roky.

Při všech hodinách se třída dělí na skupiny.

Z disponibilních hodin se o jednu vyučovací hodinu navyšuje počet v primě, sekundě tercii a kvartě o jednu vyučovací hodinu.

Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků: 1(1R) – 1(1R) – 1(1R) – 2(1R).
IV. Člověk a společnost

1) Vzdělávací oblast *Člověk a společnost* je realizována vzdělávacími obory

Rámcový učební plán přiděluje 11 povinných hodin.:**a) Dějepis**

Dějepis se vyučuje v každém ročníku.

Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků: 2 – 2 – 2 – 2(1R)

Z disponibilních hodin je o jednu vyučovací hodinu navýšen počet v kvartě.

b) Výchova k občanství

Výchova k občanství se vyučuje v sekundě, tercii a kvartě.

V rámci tohoto předmětu se bude vyučovat tematický okruh **Svět práce** ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně v tercii a kvartě.

Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků: 0 – 2 – 2 (1SP) – 2 (1SP) .

V. Člověk a příroda

1) Vzdělávací oblast ***Člověk a příroda*** je realizována vzdělávacími obory:

a) Fyzika

b) Chemie

c) Přírodopis

d) Zeměpis

Rámcový učební plán přiděluje 21 povinných hodin.

Z disponibilních hodin se navyšují:

Ze (kvarta 3 hod.), Fyzika (sekunda 2 hod.), Chemie (tercie 1 hod.).

Do předmětu Přírodopis je začleněn vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** ze vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** v rozsahu 1 vyučovací hodiny v sekundě a 2 vyučovacích hodin v kvartě.

Dále je do předmětu přírodopis začleněn tematický okruh **Práce s laboratorní technikou** ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce v rozsahu 1 hodiny týdně v primě (tato hodina se dělí na skupiny).

Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků:

Fyzika	2 – 2(2R) – 2 – 2
Chemie	0 – 0 – 2 (1R) – 2
Přírodopis	3 (1/1SP) – 3 (1VZ) – 2 – 2 (2VZ, 1R)
Zeměpis	2 – 2 – 2 – 3 (3R)

VI. Umění a kultura

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** je realizována vzdělávacími obory:
a) Hudební výchova

Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků: 2 /1 – 1/1 – 1/1 – 1/1

b) Výtvarná výchova

Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků: 1/1 – 1/1 – 2/1 – 1/1

(Pozn.: Prima – 1 Hv – celá třída, 2 hodiny dělené na Vv a Hv (střídaní po týdnu)

Sekunda 2 hodiny dělené na Vv a Hv (střídaní po týdnu)

Tercie – 1Vv –celá třída, 2 hodiny dělené na Vv a Hv (střídaní po týdnu)

Kvarta – 2 hodiny dělené na Vv a Hv (střídaní po týdnu)

Ve spojené hodině v primě a tercii se bude probírat teorie, historie hudebního a výtvarného umění.)

VII. Člověk a zdraví

Rámcový učební plán přiděluje 10 povinných hodin.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je realizována vzdělávacími obory:

a) Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví se vyučuje v rozsahu jedné hodiny v sekundě a dvou hodin v kvartě v rámci vyučovacího předmětu přírodopis.

Z disponibilních hodin je o jednu vyučovací hodinu navýšen počet v kvartě.

b) Tělesná výchova

Rozdělení počtu hodin tělesné výchovy do jednotlivých ročníků: 2 – 2 – 2 – 2 .

Tělesná výchova se bude vyučovat v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně, třídy se dělí na skupiny dívek a chlapců.

VIII. Člověk a svět práce

Rámcový učební plán přiděluje 3 povinné hodiny.

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je realizována vzdělávacím oborem:

Člověk a svět práce, se vyučován bude v rozsahu 3 hodin. Není vyučován jako samostatný předmět. Obsah je integrován do předmětu Přírodopis a Výchova k občanství.

Vyučují se tematické okruhy

1) Práce s laboratorní technikou

Vyučuje se v rámci Přírodopisu v primě v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně, při níž se bude třída dělí na skupiny.

2) Svět práce

Vyučuje se v rámci Výchovy k občanství v tercii a kvartě v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně.

Hodiny do jednotlivých ročníku jsou rozděleny:

1(1R) (1–Přír.) – 0 – 1(VO) – 1(VO) .

IX. Průřezová témata

Průřezová témata se musí zařadit v každém ročníku. Nebudou samostatným předmětem. Budou integrována do všech předmětů. V učebních plánech jednotlivých vzdělávacích oborů budou podrobně rozpracována a označena.

1) osobnostní a sociální výchova

2) výchova demokratického občana

3) výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

4) multikulturní výchova

5) environmentální výchova

6) mediální výchova

X. Volitelný předmět

Volitelné předměty se vyučují.

XI . Disponibilní časová dotace

Rozdělení je zřejmé z tabulky

Přidělení disponibilní hodinové dotace 24 hodin	**prima**	**sekunda**	**tercie**	**kvarta**
Další cizí jaz.			**4**	**3**
ČJ	**1**			
Ivt	**1**	**1**	**1**	**1**
Aj	**1**	**1**		
Ma		**1**		**1**
Che			**1**	**1**
Fy		**2**		
Výchova ke zdraví				**1**
Dějepis				**1**
Ze				**2**

Použité zkratky:

SP– Svět práce, VZ – výchova ke zdraví, R – disponibilní hodina přidělená ředitelem

5. Učební osnovy

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1. Český jazyk a literatura

Proč ?

Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV. Předmět Český jazyk a literatura vede žáky k správnému užívání mateřského jazyka jako nástroje mezilidské komunikace, dalšího studia a myšlení. Cílem předmětu je vést žáky k tomu, že poznání, skutečnost i pravda jsou aspekty jazyka, jenž tak nemusí být pouze nástrojem porozumění, ale i dezinterpretace a manipulace, neboť prostřednictvím jazyka formulujeme své myšlenky.

Co?

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, je rozdělen do tří specifických složek : komunikační a slohová výchova, jazyková a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná. Největší důraz klademe na analýzu textů - mluvených i psaných, která by měla žáky podněcovat nejen k tomu, že se v něm "vyznají", ale k porozumění, vytváření souvislostí a respektování možných interpretačních rámců. Koncepce předmětu spatřuje klíčový význam ve výchově ke "čtenářství", jež vybízí žáky nejen k reflektovanému a kritickému čtení, ale i autentickému osobnímu čtenářskému prožitku, k formování vlastních názorů a tvoření vlastních textů, osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému

myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Jak?

Při výuce českého jazyka a literatury žáci používají kombinaci učebnic, pracovních sešitů a ostatních výukových materiálů, zejména četby ucelených textů beletrie. Všechny hodiny jsou vyučovány v celé třídě. Výuka je výrazně propojena nejen s hudební a dramatickou výchovou, využívá se magnetofonových a filmových nahrávek. Do výuky jsou zařazovány samostatné prezentace žáků s využitím počítačové a audiovizuální techniky.

Časové vymezení předmětu

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Týdenní hodinová dotace	5	5	3	3

Organizační vymezení předmětu

Výuka českého jazyka a literatury je realizována po celé čtyři roky. Výuka probíhá v kmenových učebnách.V průběhu všech ročníků mají žáci možnost zapojovat se do soutěží a olympiád v českém jazyce a do literárních soutěží.Škola organizuje pravidelné návštěvy divadelních představení v rámci Klubu mladého diváka a filmová představení s důrazem na filmové adaptace literárních děl.

Škola pořádá poznávací zájezdy do významná místa spjatá s spjatá s českým jazykem a literaturou.

6. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem
- Sám nebo ve spolupráci s učitelem pojmenuje problém
- Rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu
- Radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání
- Pod vedením učitele navrhuje, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Pracuje podle osvědčeného postupu
- Přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup

KOMPETENCE K UČENÍ

- Propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi
- Popíše, jaký význam má získaná informace pro běžný život
- Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
- V městské knihovně vyhledá potřebnou publikaci
- Využívá odborné encyklopedie
- Nevysmívá se ostatním za nesprávné odpovědi
- Posoudí, kdy se potřebuje poradit
- Dodržuje přestávky k odpočinku

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- V různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé
- Vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval
- Udržuje s mluvčím oční kontakt
- Ovládá základní pravidla výslovnosti
- Používá správné termíny a výstižné výrazy

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu
- Neposmívá se
- Zdržuje se odsuzujících komentářů
- Neničí památky, výzdobu, přírodu, atd.
- Zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci
- Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne
- Neponižuje druhé
- Nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky

TVAROSLOVÍ	
výstupy	**učivo**
• **Ověří spisovnou formu češtiny v Pravidlech ČJ a Slovníku spisovné češtiny** • **Třídí slovní druhy** • **Ve skupině zvládne dle druhů slov vytvořit článek**	Hodinová dotace - 22 vyuč. hodin Opakování slovních druhů <u>Podstatná jména</u> - mluvnické kategorie - pod. jména konkrétní a abstraktní - pod. jména hromadná, pomnožná, látková - pod. jména obecná a vlastní - odchylky od pravidelného skloňování <u>Přídavná jména</u> - druhy příd. jmen - tvoření příd. jmen - stupňování a skloňování <u>Zájmena</u>

	- druhy zájmen - skloňování <u>Číslovky</u> -druhy číslovek <u>Slovesa</u> -mluvnické kategorie
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
Do: ANJ (6. ročník): Tehdy a nyní ANJ (6. ročník): Denní činnosti a volný čas ANJ (6. ročník): Studium a práce ANJ (6. ročník): Moje rodina P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí	
SKLADBA	
výstupy	**učivo**
• **Vytvoří jednoduché věty a souvětí a rozumí vzájemným vztahům v nich** • **Rozebere jednoduchou větu z literárního textu autora, který je probírán, po stránce lexikální, morfologické a syntaktické** • **Dovede označit v textu, který vytvořil, přímou řeč. Najde přímou řeč v textu knihy a převede ji na nepřímou**	Hodinová dotace - 17 vyuč. hodin Základní a rozvíjející větné členy Věta jednoduchá Souvětí – určování vět hlavních a vedlejších Interpunkce v souvětí Přímá řeč
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
Do: ANJ (6. ročník): Tehdy a nyní	

Z: NEJ (8. ročník): První kontakty	
PRAVOPIS	
výstupy	**učivo**
• **Zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, syntaktický a zdokonaluje se v něm** • **Dovede opravit dopis kamarádovi, zvládne vytvořit krátkou zprávu o naší škole do Berounského deníku** • **V textech bájí a pověstí (Petiška, Berounsko) odůvodní správné psaní pravopisu**	Hodinová dotace - 17 vyuč. hodin Vyjmenovaná slova Zdvojené souhlásky Skupiny bě - bje, vě - vje, mě – mně i/y v koncovkách Předpony a předložky s, z Velká písmena Shoda přísudku s podmětem
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
Do: IKT (6. ročník): Práce s myší a klávesnicí, základy práce s dokumenty Z (9. ročník): ČR - oblasti Z (9. ročník): ČR přírodní podmínky DEJ (6. ročník): Starověké Řecko DEJ (7. ročník): Gotika v Čechách DEJ (7. ročník): Raně feudální společnost DEJ (7. ročník): První slovanské státy **Z:** IKT (6. ročník): Práce s myší a klávesnicí, základy práce s dokumenty	
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA	
výstupy	**učivo**
• **Ověří spisovnou formu češtiny v Pravidlech ČJ a Slovníku spisovné češtiny** • **Vysloví správně běžně užívaná cizí slova, ověří jejich výslovnost v příručkách** • **Orientuje se ve Slovníku cizích slov** • **Zvládne 5minutový výstup na téma Moje záliby** • **Vyjadřuje se v souladu s pravidly spisovné češtiny**	Hodinová dotace - 5 vyuč. hodin Hláskosloví - souhlásky, samohlásky a jejich tvoření Spisovná a nespisovná výslovnost, spodoba znělosti Zvuková stránka věty - slovní přízvuk, větná melodie, mluvní tempo a pauzy Kritické hodnocení mluvního projevu

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
přesahy
Do: ANJ (6. ročník): Moje schopnosti a dovednosti **Z:** HV (6. ročník): Zpěv a rozvoj hlasu - součástí každé hodiny NEJ (8. ročník): První kontakty

OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE	
výstupy	**učivo**
• **Rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu** • **Vyjadřuje se v souladu s pravidly hovorové češtiny (omluva, prosba, komunikace s autoritou a se spolužáky)** • **Ověří spisovnou formu češtiny v Pravidlech ČJ a Slovníku spisovné češtiny** • **Dovede najít chyby na billboardech, reklam. letáku, jídelníčku, vývěskách, ...** • **Dovede vysvětlit slangová slova dle své zájmové orientace** •	Hodinová dotace - 4 vyuč. hodin Rozvrstvení národního jazyka – ukázky spisovného a nespisovného jazyka, rozlišení útvarů národního jazyka, nářečí, slang, argot, obecná čeština Jazykověda a její složky Jazykové příručky: *Pravidla českého pravopisu* *Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost* *Akademická gramatika spisovné češtiny* *Stručná mluvnice česká*

pokrytí průřezových témat
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace
přesahy
Do:

ANJ (6. ročník): Pozdravy a seznámení	
JEDNODUCHÉ KOMUNIKAČNÍ ŽÁNRY	
výstupy	**učivo**
• **Vyjadřuje se v souladu s pravidly hovorové češtiny (omluva, prosba, komunikace s autoritou a se spolužáky)** • **Rozumí rozdílům mezi spisovným a nespisovným projevem** • **Ve skupině sestaví a přednese krátkou prezentaci** • **Zapojí se do diskuze, využívá zásad pravidel dialogu např. město budoucnosti, škola budoucnosti** • **Užívá základní verbální i nonverbální prostředky řeči** • **S pomocí diktafonu rozezná chyby v mluvených projevech spolužáků**	Hodinová dotace - 4 vyuč. hodin Zásady dorozumívání Vzkaz Inzerát Objednávka Zpráva, oznámení Mluvní cvičení připravené/realizované v průběhu celého roku/ - využito i v lit. výchově (informace o knize)
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
Z: ANJ (6. ročník): Moje schopnosti a dovednosti ANJ (6. ročník): Denní činnosti a volný čas HV (6. ročník): Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi	
VYPRAVOVÁNÍ	
výstupy	**učivo**
• **Rozumí rozdílům mezi spisovným a nespisovným projevem** • **Uspořádá text s ohledem na jeho účel (článek do Berounského deníku)**	Hodinová dotace - 9 vyuč. hodin Dějová posloupnost při vypravování Jazykové prostředky vypravování (výstižná slovesa, dějová linie, přímá řeč,..)

• **Zvládne vytvořit osnovu vypravování**	Osnova vypravování Vlastní tvorba textů (vyprávění podle obrázku, dokončení příběhu, …), vlastní prezentace textů, vzájemné hodnocení ústních i písemných projevů
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace	
přesahy	
Do: DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus DEJ (7. ročník): Gotika v Čechách DEJ (7. ročník): Raně feudální společnost **Z:** DEJ (6. ročník): Starověký Řím ANJ (6. ročník): Moje schopnosti a dovednosti ANJ (6. ročník): Denní činnosti a volný čas	
POPIS	
výstupy	**učivo**
• **Odliší podstatné a méně podstatné informace v textu** • **Odliší osobní a úřední oblast komunikace** • **Dovede popsat cestu na nádraží, do školy, na úřad** • **Ve skupině vytvoří informační leták o Berouně** • **Uspořádá např. rozstříhaný text s ohledem na časovou i obsahovou návaznost** •	Hodinová dotace - 9 vyuč. hodin Popis a jeho funkce Charakteristika slohového útvaru Popis statický (popis budovy, místnosti, krajiny) Popis dynamický (popis pracovního postupu) Charakteristika (vnější, vnitřní / přímá, nepřímá) Vlastní tvorba textů, vlastní prezentace textů, vzájemné hodnocení ústních i písemných projevů
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
Do: IKT (6. ročník): Základní dovednosti - používání OS Windows F (6. ročník): Elektrický proud F (6. ročník): O silách DEJ (7. ročník): Gotika v Čechách DEJ (8. ročník): Marie Terezie a Josef II., Národní obrození **Z:** IKT (6. ročník): Práce se soubory HV (6. ročník): Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi	
ADMINISTRATIVNÍ ÚTVARY	
výstupy	**učivo**
• **Odliší podstatné a méně podstatné informace v textu** • **Zvládne vyplnit pošt. poukázku a doporučený dopis** •	Hodinová dotace - 2 vyuč. hodiny Jednoduché tiskopisy - poštovní poukázky, podací lístek (využití tiskopisů z místních úřadů a institucí)
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy	
Do: ANJ (6. ročník): Studium a práce ANJ (6. ročník): Moje rodina Z (7. ročník): Asie **Z:** IKT (6. ročník): Základní dovednosti - používání OS Windows IKT (6. ročník): Základy služeb internetu I.	
DOPIS	
výstupy	**učivo**
• **Rozumí rozdílům mezi spisovným a nespisovným projevem** • **Odliší osobní a úřední oblast komunikace** • **Napíše na základě znalosti o autorovi fiktivní dopis**	Hodinová dotace - 3 vyuč. hodiny Četba a výklad vybraných textů (např.K. Čapek) Dopis osobní (soukromý) Dopis úřední - formální podoba úředního dopisu

pokrytí průřezových témat
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy
přesahy
Do: ANJ (6. ročník): Denní činnosti a volný čas ANJ (6. ročník): Moje rodina IKT (6. ročník): Základní dovednosti - používání OS Windows **Z:** IKT (6. ročník): Základní dovednosti - používání OS Windows IKT (6. ročník): Práce se soubory ANJ (9. ročník): Moje povinnosti

PRÁCE S UČEBNÍM TEXTEM	
výstupy	**učivo**
• **Interpretuje populárně naučný text (výrazné čtení, převyprávění textu)** • **Odliší podstatné a méně podstatné informace v textu** • **Odliší osobní a úřední oblast komunikace** • **Excerpuje populárně naučný text** • **(odborný časopis dle vlastního zájmu)** • **Odlišuje beletrii od ostatních textů**	Hodinová dotace - 3 vyuč. hodiny Výtah Výpisky Porovnání originálního textu s výpisky a výtahem Utváření kompetencí k učení pomocí vlastní práce s textem Vytváření osnovy populárně naučného textu

pokrytí průřezových témat
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Rozvoj schopností poznávání
přesahy
Do: ANJ (6. ročník): Studium a práce F (6. ročník): O látkách P (6. ročník): Buňka

Z: HV (6. ročník): Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi IKT (6. ročník): Základní dovednosti - používání OS Windows IKT (6. ročník): Práce se soubory Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie

ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ TEORIE	
výstupy	**učivo**
• **Pozná základní literární druhy a žánry** • **Jednoduše reprodukuje přečtený literární text s důrazem na hlavní postavy a prostředí** • **Porovná fakta a poznatky z rozličných zdrojů - slovníky, odbor. publikace, internet** • • **Seznámí spolužáky s knihou, kterou má rád, podá informace o oblíbeném autorovi (průběžně)**	Hodinová dotace - 5 vyuč. hodin Struktura a jazyk literárního díla: postavy hlavní a vedlejší, prostředí Fikční a reálný svět Literární druhy a žánry Návštěva knihovny
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
Do: IKT (6. ročník): Základy služeb internetu I.	

ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY	
výstupy	**učivo**
• **Odlišuje beletrii od ostatních textů** • **Pozná základní literární druhy a žánry** • **Pokouší se o vlastní literární texty** • **Zvládne jinak ukončit text autora, uplatní svou fantazii** • **Porovná tematické rozlišení v pojetí bájí a pověstí** • **Reprodukuje přečtený text, dokáže zaujmout postoj k otázkám pedagoga** • **Dovede popsat hlavní postavu díla a zvládne k ní vyjádřit postoj** • **Využije informace z nabídky divadelních představení pro mluvené cvičení**	Hodinová dotace - 65 vyuč. hodin Próza – bajka, pohádka, legenda, báje, mýtus, povídka, pověst, cestopis, deník Poezie – báseň, balada, satira <u>Putování domovem</u> <u>Putování světem mýtů</u> <u>Putování do neskutečných světů</u> <u>Putování za humorem a satirou</u> <u>Putování světem</u> <u>Putování za zvířaty</u> <u>Putování za vědou a technikou</u> <u>Putování mezi dětstvím a dospělostí</u> <u>Putování lidským životem</u>

• **Zvládne základy společenského chování v kulturních zařízeních**	Doporučení autoři Česká literární scéna: Božena Němcová, K.H. Mácha, Karel Havlíček Borovský, Karel a Josef Čapkovi, Miloš Macourek, Jaroslav Foglar, E. Petiška, A. Jirásek, I. Olbracht, Ludvík Aškenazy, Karel Poláček, Eduard Bass, F. Nepil, O. Pavel, Karel Jaromír Erben, Jan Neruda, Jiří Wolker, Jaroslav Seifert, František Hrubín, Jiří Žáček, Emanuel Frynta, W+V, Jiří Suchý, Z. Svěrák, P. Šrut, A. Ježková, … Zahraniční autoři: Mark Twain, Daniel Defoe, Jack London, Charles Dickens, bratři Grimmové, J. Verne, I.A. Krylov, R. Kipling, A. de Saint Exupéry, J. London, J. R. R. Tolkien, …
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Kreativita **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Jsme Evropané	
přesahy	
Do: DEJ (7. ročník): Gotika v Čechách DEJ (7. ročník): Raně feudální společnost DEJ (7. ročník): První slovanské státy HV (6. ročník): Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi VV (6. ročník): Komunikace (nejen výtvarná); osobní výtvarný postoj a jeho formulace. Výtvarný názor druhých, odlišné názory a jejich interpretace, argumentace, obhajoba, respekt. **Z:** DEJ (6. ročník): Starověký Řím DEJ (6. ročník): Starověké Řecko IKT (6. ročník): Základy služeb internetu I.	

7. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Neukvapuje se ve svých závěrech
- Změní názor na základě nových informací

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny
- Neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup
- Poznává různé obory lidského konání
- Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních

KOMPETENCE K UČENÍ

- Zpracuje jednoduchý referát
- Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Pozná, kdy si informace protiřečí
- Využívá e- mailovou poštu v komunikaci se spolužáky i učiteli
- Napíše krátký příspěvek do školního časopisu nebo do místního tisku

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné
- Neničí památky, výzdobu, přírodu, atd.
- Rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva
- Sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu

VÝZNAM SLOV	
výstupy	**učivo**
• **Správně třídí slovní druhy** • **Tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích** • **Dovede použít běžně užívaná rčení** • **Pomocí nonverbální komunikace vysvětlí význam slov** • **V odborném časopise najde odborné názvy a vysvětlí je**	Hodinová dotace - 10 vyuč. hodin Slovo a jeho význam Slova jednoznačná a mnohoznačná Slovo a sousloví, rčení Synonyma, homonyma, antonyma Slova citově zabarvená Odborné názvy Slova s časovým příznakem
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Kreativita	
Přesahy **Do:** ANJ (8. ročník): Jazyk a komunikace	

NAUKA O TVOŘENÍ SLOV	
výstupy	**učivo**
• **Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost**	Hodinová dotace -10 vyuč. hodin Slovní zásoba a její obohacování Slovotvorba, slovotvorný rozbor

• **Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby** • **Správně tvoří spisovné tvary slov a používá je v komunikaci** • **V hudebních textech rozliší spisovná a nespisovná slova**	Způsoby tvoření slov – odvozování, zkracování, skládání Vybrané slovotvorné typy
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
Do: HV (7. ročník): Hudební teorie a rozbor skladeb HV (7. ročník): Zpěv a rozvoj hlasu	

TVAROSLOVÍ	
výstupy	**učivo**
• **Tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích** • **V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický** • **Správně užívá slovesné tvary** • **Sbírá tzv. jazykové koutky, jejichž obsah využije pro mluvní cvičení**	Hodinová dotace - 20 vyuč. hodin Ohebné a neohebné slovní druhy Skloňování vztažných a ukazovacích zájmen Slovesa – mluvnické kategorie (slovesný rod činný a trpný) Příslovce – stupňování Příslovečné spřežky Předložky Spojky Částice Citoslovce
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	
přesahy	

PRAVOPIS	
výstupy	**učivo**
• **V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický** • **Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost** • **Ve skupině zpracuje informační leták s využitím správného psaní malých a velkých písmen**	Hodinová dotace - 12 vyuč. hodin Vyjmenovaná slova Psaní i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen Shoda přísudku s podmětem Psaní velkých písmen ve jménech vlastních
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Jsme Evropané	
přesahy	
Do: IKT (6. ročník): Základní dovednosti - používání OS Windows DEJ (7. ročník): Gotika v Čechách DEJ (7. ročník): Raně feudální společnost **Z:** DEJ (7. ročník): Gotika v Čechách	

SKLADBA	
výstupy	**učivo**
• **Pozná vztahy jednotlivých členů ve větě, identifikuje druhy vět v souvětí** • **Zvládá interpunkci jednoduchých souvětí** • **Dovede vhodně pomocí spojek a interpunkčních znamének vytvořit souvětí** • **Vhodně reprodukuje obsah textu dle zásad správné výstavby souvětí**	Hodinová dotace - 20 vyuč. hodin Druhy vět podle postoje mluvčího Věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty Základní a rozvíjející větné členy (podmět, přísudek, předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk) Přístavek Druhy vedlejších vět (podmětná, předmětná, příslovečná, přívlastková, doplňková, přísudková)
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**	

Komunikace
přesahy
Do: TV (7. ročník): Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky) TV (7. ročník): Sportovní hry TV (7. ročník): Atletika

POPIS	
výstupy	**učivo**
• **Sestaví osnovu textu** • **Užije vhodných komunikačních prostředků** • **Používá vhodných slov** • **Odliší subjektivní a objektivní sdělení** • **Samostatně charakterizuje oblíbenou lit. postavu** • **Odlišuje podstatné a nepodstatné informace v textu** • **Dovede pasáží v textu doložit hlavní charakt. rysy postavy** • **Popíše obraz, který má doma, vyjádří svůj názor a pocity** • **Zhlédne výstavu uměl. děl v některé z místních galerií** • **Výstižně popíše místo, které má rád** • **Připraví si recept s prezentací**	Hodinová dotace - 12 vyuč. hodin Popis předmětu, uměleckého díla, pracovního postupu Popis statický Popis dynamický Subjektivně zabarvený popis - líčení Charakteristika
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Sebepoznání a sebepojetí Kreativita	
přesahy	
Do: IKT (6. ročník): Základy služeb internetu I. VO (7. ročník): Rodina VO (8. ročník): Životní styl a zdraví VV (7. ročník): Různé přístupy k výtvarnému vyjadřování s důrazem na různorodá smyslová hlediska a motivace (fantazie, symbolika, konstrukce, exprese apod. **Z:** IKT (7. ročník): Textové editory- MS Word IKT (7. ročník): Prezentační programy- Power Point	

ANJ (9. ročník): Moje povinnosti FRJ (9. ročník): Denní rozvrh

VYPRAVOVÁNÍ	
výstupy	**učivo**
• **Sestaví osnovu textu s ohledem na cíl vypravování** • **Užije vhodných komunikačních prostředků** • **Samostatně ústně interpretuje nebo napíše ucelený text** • **Dovede obohatit vyprávění o přímou řeč, pocity, uplatnit fantazii** • **Zapojí do své tvorby všechny smysly**	Hodinová dotace - 8 vyuč. hodin Osnova vypravování Dějové napětí Četba a převyprávění textu
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	
přesahy	
Z: ANJ (7. ročník): Moje pocity ANJ (7. ročník): Moje plány IKT (7. ročník): Prezentační programy- Power Point IKT (7. ročník): Textové editory- MS Word VO (7. ročník): Život ve společnosti VO (7. ročník): Vnitřní svět člověka, osobní rozvoj FRJ (9. ročník): Denní rozvrh	

ŽIVOTOPIS	
výstupy	**učivo**
• **Užije vhodných komunikačních prostředků** • **Používá vhodných slov** • **Odliší subjektivní a objektivní sdělení** • **Odlišuje podstatné a nepodstatné informace v textu (práce s tiskem)** • **Samostatně napíše životopis**	Hodinová dotace - 2 vyuč. hodiny Životopis umělecký - využití ukázek z literatury Životopis formální Životopis strukturovaný
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	

Seberegulace a sebeorganizace Kreativita
přesahy
Z: IKT (7. ročník): Textové editory- MS Word ANJ (9. ročník): Už jsi někdy ...? VO (9. ročník): Příprava na zaměstnání a další studium

ŽÁDOST	
výstupy	**učivo**
• **Odlišuje podstatné a nepodstatné informace v textu (práce s tiskem)** • **V učebně IVT zpracuje ve skupině žádost o návštěvu Parlamentu ČR nebo muzea Karla Čapka ve Strži** • **Používá vhodných slov a dodrží náležitosti grafického uspořádání textu**	Hodinová dotace - 2 vyuč. hodiny Ustálená forma administrativního stylu
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Kreativita	
přesahy	
Do: IKT (7. ročník): Textové editory- MS Word **Z:** IKT (7. ročník): Textové editory- MS Word VO (9. ročník): Příprava na zaměstnání a další studium	

TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM	
výstupy	**učivo**
• **Žáci se zapojí do liter. soutěží v rámci ČR, kraje, Berouna** • **Napíše fiktivní dopis oblíbené (či neoblíbené) lit. postavě** • **Pokusí se o vlastní básnickou tvorbu** • **Rozpozná zákl. rysy individuálního stylu autora**	Hodinová dotace - 9 vyuč. hodin Výtah z odborného časopisu dle vlastního zájmu Osnova mluveného projevu o knize Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Vytváření vlastních textů Vlastní výtvarný /hudební/ doprovod k literárním textům

pokrytí průřezových témat
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Vztah člověka k prostředí
přesahy
Do: P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí HV (7. ročník): Vlastní tvorba VV (7. ročník): Různé přístupy k výtvarnému vyjadřování s důrazem na různorodá smyslová hlediska a motivace (fantazie, symbolika, konstrukce, exprese apod. TV (7. ročník): Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky) **Z:** ANJ (7. ročník): Moje pocity ANJ (7. ročník): Moje plány IKT (7. ročník): Prezentační programy- Power Point IKT (7. ročník): Textové editory- MS Word VO (7. ročník): Rodina

ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE	
výstupy	**učivo**
• **Pokusí se rozpoznat brakovou lit. od uměl. textu** • **Poukáže na příklad kýče v umění** • **Seznámí (průběžně) spolužáky s nově vydávanými knihami** • **Vyhledá na internetu či v časopise recenzi daného lit. díla, filmu či dramatu**	Hodinová dotace - 2 vyuč. hodiny Struktura literárního díla - námět, téma, hrdina, kompozice
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení	
přesahy	

Do: HV (7. ročník): Vlastní tvorba VV (7. ročník): Komunikace - osobní postoj v komunikaci, vytváření názorů, jejich obhajoba, argumentace, odlišnost interpretací a kritéria pro posuzování výtvarných děl **Z:** DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus DEJ (7. ročník): Zrod středověké Evropy DEJ (7. ročník): Gotika v Čechách DEJ (9. ročník): První světová válka, vznik Československa

LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY	
výstupy	**učivo**
• **Na základě exkurze budovy ND a informací o vzniku ND napíše zprávu** • **Na základě informací o autorech a hl. postavách se pokusí aktivně zapojit do soutěže** • **V mluveném referátu představí spolužákům zhlédnuté divadelní představení s KMD či přečtenou knihu** • **Aktivně se zapojí do diskuze o liter. textech na základě čtenářských, filmových a dramatických zážitků**	Hodinová dotace - 58 vyuč. hodin Kořeny české státnosti – E. Štorch, Ivan Rada, Renata Fučíková, V. Vančura, A. Jirásek, V. Dyk, bratři Čapkové, … Tváře domova – Ludvík Vaculík, Petr Bezruč, J. Rudiš, K. H. Mácha, A. Wenig, K. Klostermann, A. Sova, J. Seifert, … Po stopách historie – J. John, F. Šrámek, F. Langer, V. Zamarovský, J. Rejzek, … Hledání starých příběhů (Bible, mytologie) – Terry Pratchett, Ivan Olbracht, V+W, J. Durych, K. Čapek, A. Ježková, … Robot, umělý člověk – V. Cibula, E. E. Kisch, G. Meyrink, I. Asimov, R. L. Stevenson, K. Toman, J. Kerouac, B. Dylan, J. London,… Podoby přátelství – J. Foglar, M. Zinnerová, K. May, E. M. Remarque, M. Šimek a J. Grossmann, J. Suchý a J. Šlitr, A. Dumas … Noviny a novináři – K. Čapek, J. Hašek, K. Poláček, A. C. Doyle, R. Cook, U. Eco, D. Defoe, … Detektivní literatura – A. Lindgrenová, A. C. Doyle, A. Christie, R. Chandler, J. Škvorecký, D. Krolupperová, U. Eco, E. A. Poe, R. L. Stevenson, L. Souček, K. Světlá, B. Němcová … Exkurze - Strž - Památník Karla Čapka
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Tvorba mediálního sdělení	

přesahy
Do: HV (7. ročník): Hudební teorie a rozbor skladeb VV (7. ročník): Proměny obsahu děl vlastních i cizích; historická, sociální, náboženská, přírodní a kulturní diverzita **Z:** VO (7. ročník): Kulturní život

8. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Pozná, v čem je problém podobný s dříve známými problémy
- Určí, koho a čeho se problém týká
- Vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je
- Vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení - přínosy a nežádoucí dopady

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny
- Při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat
- Poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností
- Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady
- Vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu, věcně ocení nové návrhy druhých

KOMPETENCE K UČENÍ

- Formuluje hlavní myšlenku získaných informací
- Ví, že se lze učit různými způsoby
- Zpracuje výpisky z výkladu
- K vyhledávání informací využívá internet
- V městské knihovně vyhledá potřebnou publikaci
- Nevysmívá se ostatním za nesprávné odpovědi
- Pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, kdy se naopak izolovat
- Dohodne se na termínu a místě s osobou, která mu poradí (spolužák, učitel, rodič, jiný dospělý)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- V různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé
- Zpracuje příspěvek na webové stránky
- V textu nebo mluveném projevu pojmenuje hlavní myšlenky
- Kompetence občanské
- Ve sporech se dovolává svých práv

OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSOBY	
výstupy	**učivo**
• **Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby** • **Porovná s jazykem, který studuje, tvoření českých slov**	Hodinová dotace - 6 vyuč. hodin Způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov Slova přejatá - jejich výslovnost a pravopis Přenesená pojmenování, frazémy

• **Rozpozná přenesená pojmenování např. v textech českých básníků**	
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Práce v realizačním týmu	
přesahy	
Do: ANJ (8. ročník): Jazyk a komunikace **Z:** VO (8. ročník): Protiprávní jednání	

TVAROSLOVÍ	
výstupy	**učivo**
• **Správně třídí druhy slov** • **Vhodně tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci např. při představování se, fiktivním pohovoru,..** • **V písemném projevu zvládá pravopis** • **Dovede správně skloňovat daná jména a příjmení** • **Správně opraví chybně sestavený text**	Hodinová dotace - 8 vyuč. hodin Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen Užití cizích vlastních jmen v textu Slovesný vid
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
Do: ANJ (8. ročník): Anglicky mluvící země DEJ (8. ročník): Moderní věda a průmyslová revoluce HV (8. ročník): Úvod do hudebních dějin **Z:** NEJ (8. ročník): Volný čas, režim dne FRJ (8. ročník): Představujeme se NEJ (8. ročník): První kontakty NEJ (8. ročník): Jídlo a pití NEJ (8. ročník): Předměty v domě a domácnosti VO (8. ročník): Protiprávní jednání	

PRAVOPIS	
výstupy	**učivo**
• **V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický** • **Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost**	Hodinová dotace – 6 vyučovacích hodin Pravopis i/y v koncovkách Předpony s-, z- a předložky s, z Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Jsme Evropané	
přesahy	
Do: ANJ (8. ročník): Anglicky mluvící země ANJ (8. ročník): Jazyk a komunikace	

SKLADBA	
výstupy	**učivo**
• **V písemném projevu zvládá interpunkci ve větě jednoduché a méně složitých souvětích** • **Rozlišuje druhy vět v souvětí a vhodně je využívá při různých komunikačních situacích** • **Využívá znalosti o větě při tvorbě jazykových projevů** • **Sám aktivně vytváří větné konstrukce podle zadaných modelů** •	Hodinová dotace – 18 vyuč. hodin Věta jednoduchá a souvětí Druhy vedlejších vět Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami Významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami Souvětí souřadné a podřadné Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí Jazykové rozbory, složitější souvětí
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	

přesahy
Do: ANJ (8. ročník): Jazyk a komunikace NEJ (8. ročník): Předměty v domě a domácnosti FRJ (8. ročník): Pozvání ke stolu **Z:** VO (8. ročník): Protiprávní jednání FRJ (8. ročník): Představujeme se

OBECNÉ VÝKLADY O ČESKÉM JAZYCE	
výstupy	**učivo**
• **Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami** • **Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, zdůvodní jejich užití** • **Rozlišuje jednotlivé jazykovědné disciplíny** • **Dovede najít v tisku, na billboardech, v jídelníčku či v informačním a reklamním letáku jazykové nedostatky**	Hodinová dotace - 4 vyuč. hodin Útvary českého jazyka a jazyková kultura Čeština jako jeden ze slovanských jazyků
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
přesahy	
Do: ANJ (8. ročník): Anglicky mluvící země ANJ (8. ročník): Jazyk a komunikace Z (8. ročník): Rusko a SNS Z (8. ročník): Evropa DEJ (8. ročník): Marie Terezie a Josef II., Národní obrození	

ÚVOD K VÝUCE SLOHU	
výstupy	**učivo**
• **Orientuje se ve slohových útvarech** • **Rozlišuje slohové postupy a vhodně je použije**	Hodinová dotace - 3 vyuč. hodiny Slohotvorní činitelé (objektivní a subjektivní) Funkční styly Základní slohové postupy, útvary

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita
přesahy
Z: NEJ (8. ročník): Volný čas, režim dne FRJ (8. ročník): Volný čas a záliby

PRÁCE S TEXTEM	
Výstupy	**učivo**
• **Zaznamená nejdůležitější myšlenky textu** • **Ve skupině připraví a výstižně zpracuje brožuru o zajímavostech ČR a Berouna** • **S pomocí diktafonu přednese mluvený referát na libovolné téma** • **Následně je schopen rozpoznat gramatické, slohové chyby i chyby v artikulaci** • **Z odborného časopisu dle vlastního zájmu zpracuje výtah vybraného článku** • **Sestaví osnovu referátu o významných osobnostech**	Hodinová dotace - 5 vyuč. hodin Odborný text a jeho tvorba Referát (mluvený, písemný)
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
Do: P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí P (8. ročník): Savci Z (7. ročník): Asie	

DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus DEJ (8. ročník): Svět v předvečer I. světové války DEJ (9. ročník): První světová válka, vznik Československa **Z:** IKT (7. ročník): IT kolem nás FRJ (8. ročník): Představujeme se VO (8. ročník): Protiprávní jednání FRJ (9. ročník): Popis osoby VO (9. ročník): Věda a její význam pro člověka VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka VO (9. ročník): Náboženství v naší společnosti

POPIS	
výstupy	**učivo**
• **Vystihuje subjektivní vztah k popisované skutečnosti** • **Používá vhodných slov** • **Napíše ucelený text o místě, které má rád, kam se rád vrací**	Hodinová dotace - 3 vyuč. hodiny Subjektivně zabarvený popis (líčení) Charakteristika
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: Z (8. ročník): Evropa Z (8. ročník): Společenské prostředí **Z:** VO (8. ročník): Protiprávní jednání ANJ (9. ročník): Moje povinnosti FRJ (9. ročník): Popis osoby	

ÚVAHA	
výstupy	**učivo**
• **Uplatňuje své názory a osobní postoje** • **Hodnotí aktuální společenské jevy** • **Zpracuje úvahu na základě citátu** • **Uplatňuje všechny smysly a svoji fantazii při subjektivně laděných textech** • **Zapojuje se aktivně do literárních soutěží v rámci ČR, kraje , Berouna** • **Zajímavé práce zašle v elektronické podobě do redakce Berounského deníku**	Hodinová dotace - 7 vyuč. hodin Druhy úvahy, zákl. rysy úvahy Zamyšlení nad citáty slavných osobností
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	

Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Vztah člověka k prostředí
přesahy
Do: P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí DEJ (6. ročník): Starověký Řím DEJ (6. ročník): Starověké Řecko **Z:** VO (8. ročník): Protiprávní jednání

LITERÁRNÍ SMĚRY A ŽÁNRY	
výstupy	**učivo**
• **Používá literaturu jako zdroj poznání života lidí v rozličných obdobích např. renesance, baroko, realismus** • **Dokáže porovnat rozdíly v základních vývojových etapách uměleckých směrů a proudů** • **Rozpozná stěžejní výtvarná a sochařská díla renesance např. Leonardo da Vinci, Michelangelo** • **Dovede pojmenovat a ukázat návštěvníkům Berouna známé kulturní památky** • **Rozpozná hlavní rozdíly v textech romantické a realistické literatury** • **Rozliší román od povídky, dovede vyhledat v textu epigram** • **Orientuje se v základních literárních příručkách a slovnících. Pozná individuální styl a jazyk autora** • • **Zformuluje ústně dojmy ze své individuální četby, zaujme postoj k divadelnímu nebo filmovému představení**	Hodinová dotace - 33 vyuč. hodin Starověké literatury Středověký svět Renesance Baroko Klasicismus Národní obrození Preromantismus Romantismus Realismus <u>Literární žánry</u>: bajka, balada, romance, epos, epigram, román (druhy), novela, povídka <u>Doporučení autoři:</u> J. Hus, P. Chelčický, J. A. Komenský, K. J. Erben, B. Němcová, V. M. Kramerius, F. Palacký, J. K. Tyl, K. H. Borovský, Jan Neruda, J. Vrchlický, L. Stroupežnický, E. Bass, … F. Villon, M. C. de Saavedra, Voltaire, J. W. Goethe, F. Schiller, Novalis, G. G. Byron, H. de Balzac, L. N. Tolstoj, …

pokrytí průřezových témat
přesahy
Do: DEJ (6. ročník): Starověké Řecko DEJ (6. ročník): Starověký Řím DEJ (7. ročník): Gotika v Čechách DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus DEJ (8. ročník): Revoluční hnutí v Evropě, občanská válka v USA DEJ (8. ročník): Svět v předvečer I. světové války DEJ (9. ročník): II. světová válka, svět po válce DEJ (9. ročník): Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka DEJ (9. ročník): Rozklad světového hospodářství 1930-1933, nacismus v Německu DEJ (9. ročník): Svět před vypuknutím II.sv. války HV (8. ročník): Úvod do hudebních dějin VV (7. ročník): Proměny obsahu děl vlastních i cizích; historická, sociální, náboženská, přírodní a kulturní diverzita **Z:** DEJ (8. ročník): Ústavní svobody, dělnické hnutí DEJ (8. ročník): Marie Terezie a Josef II., Národní obrození VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka

9. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám
- Pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- Pokusí se vyvinout novou hypotézu, když se předchozí ukázala mylná
- Rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Reflektuje a hodnotí práci svého týmu, jednotlivců i sebe podle kritérií, které skupina vytvořila
- Neodmítá ani nekritizuje nápady, dokud nejsou prozkoumány
- Stanovuje si cíle pro sebezlepšení

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Pracuje podle osvědčeného postupu
- Úkoly plní ve stanoveném termínu, v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu
- Použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce
- S pomocí učitele vysvětlí na příkladech základní etické normy podnikání

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vyjádří vlastními slovy význam získaných informací
- Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Přezkoumá silné a slabé stránky svého učebního procesu
- Sestaví si plán dalšího zlepšování

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- S pomocí učitele pozná, když ho autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem
- Přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse
- V diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli
- Obhajuje svůj názor asertivním způsobem, předkládá konkrétní argumenty
- Zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních

- Přednese před publikem své sdělení uceleně a srozumitelně
- Napíše krátký příspěvek do školního časopisu nebo do místního tisku
- Zpracuje příspěvek na webové stránky

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého
- Ve sporech se dovolává svých práv
- Fyzickému i psychickému násilí ve škole nepřihlíží, podle svých možností se mu postaví
- Svůj názor předkládá také jako jeden z možných
- Názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné
- Rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva
- Poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob

SLOVNÍ ZÁSOBA A VÝZNAM SLOVA	
Výstupy	**učivo**
• **Správně třídí druhy slov** • **Z textu o Českém krasu, Barrandienu vybere odbornou terminologii** • **Na příkladu užívaných homonym vypracuje krátký text na známý hudební motiv** •	Hodinová dotace - 4 vyuč. hodiny Slovo a sousloví, věcný význam slov Slovní zásoba a její obohacování Významové vztahy mezi slovy Vrstvy ve slovní zásobě
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	
přesahy	
Do: P (7. ročník): Geologický vývoj České republiky HV (8. ročník): Vlastní tvorba HV (9. ročník): Vlastní tvorba	

TVOŘENÍ SLOV	
výstupy	**učivo**
• **Dokládá nejrůznější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov** • **Rozpozná přenesená pojmenování** • **Na základě Jungmannova Slovníku jazyka českého doloží slova přejatá ze slovanských jazyků** • **S pomocí básnických i prozaických textů doloží novotvary**	Hodinová dotace - 4 vyuč. hodiny Stavba slova a tvoření nových slov Pravopis související se stavbou slova

• **Dovede se orientovat ve Frazeologickém slovníku** • **Porovná české frazémy s ostatními jazyky pozn. vychází z cizích jazyků, které studuje.**	
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	

TVAROSLOVÍ	
výstupy	**učivo**
• **Správně třídí druhy slov** • **Dovede opravit nesprávně vytvořené přechodníky v textu** • **V literárních textech např. světových autorů 20. stol. najde přechodníky** • **Určí správně druhy slov v textech významných světových autorů**	Hodinová dotace - 7 vyuč. hodin Ohebné a neohebné slovní druhy Přechodníky Vývojové tendence v tvarosloví
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	
přesahy **Do:** ANJ (7. ročník): Moje pocity **Z:** FRJ (9. ročník): Můj domov NEJ (9. ročník): Zdraví a nemoci NEJ (9. ročník): Dárky	

SKLADBA	
výstupy	**učivo**
• **Ve větě jednoduché a v složitějších souvětích rozlišuje druhy vedlejších vět** • **Vhodně využívá při různých komunikačních situacích správného slovosledu**	Hodinová dotace - 15 vyuč. hodin Stavba věty a souvětí Mluvnický zápor Věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá Souvětí souřadné a podřadné Složitá souvětí

• **V textech např. K. Čapka, B. Hrabala a svět. autorů 20. stol. najde základní odchylky od větné stavby** • **Z tisku vybraná souvětí správně zařadí, určí poměry mezi větami hlavními** • **Porovná zásady slovosledu s jazykem, který se učí**	Řeč přímá a nepřímá Samostatný větný člen Oslovení, elipsa, vsuvka, věta nedokončená
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: NEJ (9. ročník): Zdraví a nemoci VO (9. ročník): Globalizace VO (9. ročník): Evropská integrace VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce **Z:** NEJ (9. ročník): Zdraví a nemoci	

PRAVOPIS	
výstupy	**učivo**
• **V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický** • **Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost**	Hodinová dotace – 5 vyučovacích hodin Opakování pravopisu Psaní vlastních jmen
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Jsme Evropané	
přesahy	
Do:	

ANJ (9. ročník): Anglicky mluvící země ANJ (9. ročník): Jazyk a komunikace

ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA	
výstupy	**učivo**
• **V pětiminutovém ústním výstupu na téma např. berounské trhy zvládne zásady spisovné výslovnosti** • **Rozliší znělé a neznělé hlásky, dovede vysvětlit tzv. vokalický trojúhelník** • **Je schopen zhodnotit po stránce zvukové hlasatele nebo moderátora a posoudí správnost jeho výslovnosti** • **Samostatně pracuje se Slovníkem cizích slov**	Hodinová dotace - 4 vyuč. hodin Hláskosloví Zvuková stránka věty Zásady spisovné výslovnosti
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
Do: P (7. ročník): Geologický vývoj České republiky VV (9. ročník): Typy a způsoby výtvarného vyjádření TV (9. ročník): Bruslení **Z:** FRJ (8. ročník): Navazání kontaktu	

OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE	
výstupy	**učivo**
• **Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a slang** • **Z tisku doloží příklady obecné češtiny** • **Porovná bulvární text s textem oficiální publicistiky** • **Ve skupině představí danou nářeční oblast po stránce hospodářské, kulturní, jazykové a literární** • **Na textech J. Husa, Dalimilovy kroniky, J. A. Komenského ukáže základní vývojové rysy češtiny** • **Zařadí jazyky, které se učí, do skupin v jazycích indoevropských**	Hodinová dotace - 5 vyuč. hodin Projev mluvený a psaný, řeč, jazyk Jazyky slovanské, vývoj jazyka, útvary českého jazyka Jazykověda a její disciplíny Jazyková kultura
pokrytí průřezových témat	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Vnímání autora mediálních sdělení **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Lidské aktivity a problémy životního prostředí
přesahy
Do: Z (9. ročník): ČR - oblasti Z (9. ročník): Česká republika - úvod DEJ (7. ročník): První slovanské státy

VÝKLAD	
výstupy	**učivo**
• **Připraví si na základě práce s odbornou publikací, slovníky a internetem podklady pro samostatný výklad** • **Vytvoří výklad např. o důležitých vynálezech světa** • **Zaujme hodnotící postoj k odlišným názorům spolužáků**	Hodinová dotace - 3 vyuč. hodiny Zásady správné výstavby výkladu

pokrytí průřezových témat
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
přesahy
Do: IKT (9. ročník): Digitální fotoaparát, principy použití F (9. ročník): Jaderná energie F (9. ročník): Země a vesmír F (9. ročník): Elektromagnetické záření CHE (9. ročník): Plasty a syntetická vlákna CHE (9. ročník): Havárie s únikem nebezpečných látek P (9. ročník): Dědičnost a proměnlivost P (9. ročník): Ontogeze člověka, osobnostní a sociální rozvoj

ÚVAHA	
výstupy	**učivo**
• **Vypracuje samostatně úvahu** • **na téma např. Co chci v životě dokázat, Moje budoucí povolání, Zpověď dítěte svého věku, Jak vidím svět a své místo v něm, Můj pohled do zrcadla** • **Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme kritický postoj**	Hodinová dotace - 3 vyuč. hodiny Vypracování úvahy jednotlivcem
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy	
Do: VO (9. ročník): Příprava na zaměstnání a další studium	

PUBLICISTICKÉ ÚTVARY	
výstupy	**učivo**
• **Připraví otázky pro interview v duchu etických kritérií např.s pedagogem, berounským zastupitelem, sportovcem města, výtvarníkem, specialistou v oboru, dárcem krve, ...** • **Z tisku a beletrie (R. Křesťan, J. Neruda) doloží základní rysy fejetonu** • **Vytvoří dle schématu zprávu o životě na gymnáziu a o adoptovaném chlapci z Indie** • **S pomocí PC a různých výtvarných technik vytvoří oznámení o akci školy např. Studentská akademie, vydání almanachu, sportovní klání, výměnné a poznávací zájezdy**	Hodinová dotace - 10 vyuč. hodin Zpráva - bulvární, oficiální Oznámení Interview Fejeton
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika
Přesahy
Do: FRJ (9. ročník): Prázdniny FRJ (9. ročník): Můj domov IKT (9. ročník): Tabulkový kalkulátor - EXCEL, CALC IKT (9. ročník): Digitální fotoaparát, principy použití Z (7. ročník): Asie VV (9. ročník): Kompozice VV (9. ročník): Typy a způsoby výtvarného vyjádření **Z:** FRJ (9. ročník): Můj domov DEJ (9. ročník): Rozklad světového hospodářství 1930-1933, nacismus v Německu VO (9. ročník): Příprava na zaměstnání a další studium VO (9. ročník): Náboženství v naší společnosti VO (9. ročník): Národní hospodářství

LITERÁRNÍ SMĚRY, ŽÁNRY, SPISOVATELÉ A BÁSNÍCI	
výstupy	**učivo**
• **Vytvoří vlastní literární text – např. kaligram** • **Vymyslí název k básni a volbu zdůvodní** • **Ve skupině se pokusí o vlastní tvorbu** • **- ukázky použijí žáci např. při návštěvě dětského oddělení nemocnice nebo domova seniorů** • **Dovede spontánně dosazovat do rýmového schématu rýmující se slovo** • **Zvládne rozebrat pomocí základních básnických obrazů a prostředků báseň probíraného autora** • **Formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení** • **Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora (např. Hemingway, J. Kerouac)** • **Odliší literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty** • **Rozlišuje základní literární žánry** • **Seznámí spolužáky s novými knihami** • **(průběžně během školního roku)**	Hodinová dotace - 33 vyuč. hodin <u>Moderní umělecké směry přelomu 19. a 20. století</u>: O. Wilde, E. A. Poe, Ch. Baudelaire. K. Hlaváček, V. Dyk, … <u>Obraz války v české a světové literatuře:</u> J. Hašek, K. Čapek, A. Lustig, J. Drda, J. Otčenášek, O. Pavel, B. Hrabal … E. Hemingway, E. M. Remarque, R. Rolland, Deník A. Frank … <u>Meziválečná česká a světová poezie a próza:</u> K. Čapek, K. Poláček, E. Bass, J. Seifert, J. Wolker, V. Nezval, … G. Appolinaire, F. Kafka, … <u>Drama</u>: Osvobozené divadlo, Divadlo Semafor <u>Česká poválečná poezie 20. st.:</u> V. Hrabě, I. Jirous, K. Kryl, J. Nohavica, Z. Svěrák, J. Žáček <u>Současná česká a světová próza</u>: P. Soukupová, M. Urban, … J. K. Rowling, T. Pratchett, J. R. R. Tolkien, N. Shusterman, R. Fulghum …

	Kapitoly z teorie literatury: Figury a tropy Zvukové prostředky - eufonie, kakofonie, onomatopoie

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita

Komunikace

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Přesahy

Do: DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti
DEJ (9. ročník): II. světová válka, svět po válce
DEJ (9. ročník): Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka
DEJ (9. ročník): Svět před vypuknutím II.sv. války
HV (9. ročník): Hudba na území České republiky
HV (9. ročník): Hudebně pohybové dovednosti
HV (9. ročník): Vlastní tvorba
VV (9. ročník): Typy a způsoby výtvarného vyjádření

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikultularita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ Poznávání lidí Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět

přesahy

Do: Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie
Z (8. ročník): Evropa

5.1.2. Anglický jazyk

Proč ?

Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV.

Anglický jazyk je v současné době ve světě jedním z nejpoužívanějších komunikačních jazyků. První místo zaujímá v celosvětovém měřítku jako jazyk vědy a techniky, politiky, obchodu, ale i mediální komunikace. V euroatlantickém prostoru je nepostradatelným prostředkem mezilidské komunikace. V rámci EU je spolu s francouzštinou úředním jazykem.

Co?

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích.

Předmět má také prohlubovat faktografické znalosti týkající se anglofonního světa a upevňovat vědomí existence rozdílných kultur.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky cizího jazyka dosaženo jazykové úrovně typu B1: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volné čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“

Jak?

Výuka anglického jazyka je vedena převážně v cizím jazyce, žáci používají kombinaci učebnic, pracovních sešitů a ostatních výukových materiálů. Všechny hodiny jsou dělené. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební a dramatickou výchovou, využívá se nahrávek, písniček a různých jiných textů. Do výuky jsou zařazovány i vhodné počítačové programy, práce s internetem a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály.

Časové vymezení předmětu

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Týdenní hodinová dotace	4/4	4/4	3/3	3/3

Organizační vymezení předmětu

Výuka anglického jazyka je realizována po celé čtyři roky. Ve všech ročnících jsou třídy děleny na skupiny, výuka probíhá v kmenových učebnách, jazykových učebnách a dle aktuální potřeby v počítačové učebně.

V průběhu všech ročníků mají žáci možnost zapojovat se do soutěží v anglickém jazyce, zejména do olympiády v anglickém jazyce.

Škola organizuje pravidelné návštěvy divadelních představení v anglickém jazyce s interaktivními vazbami a návštěvy filmových představení v angličtině.

Výuku anglického jazyka absolvují všichni žáci ve všech ročnících.

6. ROČNÍK – DOTACE: 4, POVINNÝ

Kompetence k řešení problémů

- Neukvapuje se ve svých závěrech

Kompetence pracovní

- Pracuje podle osvědčeného postupu

Kompetence k učení

- Posoudí, kdy se potřebuje poradit
- Pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, kdy se naopak izolovat

Kompetence komunikativní

- Ovládá základní pravidla výslovnosti
- Používá správné termíny a výstižné výrazy
- Vysvětlí ostatním termín, který použil, v případě, že mu posluchači neporozuměli
- Udržuje s mluvčím oční kontakt
- Když něčemu nerozumí, zeptá se mluvčího

Kompetence občanské

- Neposmívá se
- Neničí památky, výzdobu, přírodu, atd.
- Zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci
- Neponižuje druhé

1. POLOLETÍ	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Ovládá základní pravidla výslovnosti, Fonetická abeceda, spelling, dentální hlásky, znělé, neznělé hlásky** • **Dokáže zdvořile pozdravit, druhy pozdravů formální– neformální pozdravy, rozdíl v pozdravech v britské a americké angličtině** • **Dokáže se krátce představit a říci základní informace, vyplnit osobní formulář** • **Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně** • **Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích** • **Souvisle vypráví o svých každodenních činnostech** • **Umí se zeptat na přesný čas a odpovědět** • **Napíše krátký text o svém oblíbeném dni**	VÍTEJTE VE TŘÍDĚ Hodinová dotace – 22 hodin o sloveso to be o osobní zájmena o dny v týdnu o země a národnosti o číslovky 0–100 o přivlastňovací zájmena VĚCI KOLEM NÁS Hodinová dotace – 22 hodin o jednotné a množné číslo podstatných jmen o základní předložky o přídavná jména, barvy o rozkazovací způsob o pocity LIDSKÉ ČINNOSTI Hodinová dotace – 22 hodin o přítomný čas prostý o slovesné fráze o pořadí slov ve větě o zaměstnání o každodenní program o určení času
Fonetika: rozvíjení výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, ovládání výslovnosti osvojené slovní zásoby, abeceda, hláskování	

2. POLOLETÍ	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Představí a popíše členy své rodiny** • **Dokáže napsat krátký text o své rodině** • **Mluví o kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech** • **Popíše své povinnosti, zájmy a záliby** • **Rozumí jednoduchým textům o počasí a ročních obdobích** • **Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života** • **Dokáže se rozloučit** • **Dokáže napsat krátký text o své rodině** • **Dokáže napsat jednoduchý osobní dopis** • **Dokáže napsat jednoduchý e–mail**	RODINA Hodinová dotace – 22 hodin o členové rodiny o přivlastňovací pád o předložky s časem o příslovce o měsíce v roce ROČNÍ OBDOBÍ, POČASÍ Hodinová dotace – 22 hodin o schopnosti a dovednosti (can/can´t) o slovesné fráze o přítomný čas průběhový o počasí a roční období o oblečení PŘÍBĚH Hodinová dotace – 23 hodin o zájmena ve 4. pádě o vyprávění příběhu o řadové číslovky o datum o koníčky (sloveso like)
Fonetika: rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	

7. ROČNÍK – DOTACE: 4, POVINNÝ

Kompetence sociální a personální

- V případě potřeby nabízí svou pomoc – všimne si, kdo ji potřebuje
- Vyslechne, co mu druzí o jeho práci říkají
- Pod vedením učitele navrhuje, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak

Kompetence pracovní

- Pracuje podle osvědčeného postupu
- Poznává různé obory lidského konání
- Uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře
- Naplánuje práci do jednotlivých kroků
- Vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu, věcně ocení nové návrhy druhých
- Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních

Kompetence komunikativní

- V různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé
- Spolupodílí se na utváření komunikace ve třídě
- Ovládá základní pravidla výslovnosti
- Využívá e– mailovou poštu v komunikaci se spolužáky i učiteli

Kompetence občanské

- Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi
- Sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu
- Neposmívá se
- Názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné
- Neničí památky, výzdobu, přírodu, atd.
- Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne
- Neponižuje druhé

1. POLOLETÍ	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Rozumí výrazům a frázím o určité osobě a jejím životě v minulosti** • **Napíše o svém příteli a jeho životě v minulosti a teď, sestaví jednoduché sdělení s využitím minulého času** • **Získá informace o směru cesty na mapě** • **Vysvětlí cestu druhým lidem** • **Pojmenuje základní druhy jídla** • **Popíše hlavní jídla a odlišnosti mezi našimi a britskými stravovacími návyky** • **Zdvořile požádá o jídlo a pití a reaguje na nabídku zdvořilou odpovědí**	VÝZNAMNÉ OSOBNOSTI Hodinová dotace – 22 hodin o minulý čas slovesa to be o minulý čas pravidelných i nepravidelných sloves o popis cesty DŮM Hodinová dotace – 22 hodin o minulý čas o vazba there is/ there are o předložky místa a pohybu o dům, místnosti v domě JÍDLO Hodinová dotace – 22 hodin o počitatelná a nepočitatelná podstatná jména o výrazy some/any o určování množství o druhý stupeň přídavných jmen o objednání jídla v restauraci
Fonetika: slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, **fonetická abeceda, výslovnost některých hlásek, koncovka –ed v minulém čase**	

2. POLOLETÍ	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Používá v jednoduchých větách přídavná jména a jejich protiklady** • **Porovná vlastnosti prázdninových letovisek a světových metropolí** • **Napíše pohlednici z dovolené** • **Vyjádří shody a rozdíly mezi objekty**	MÍSTA A BUDOVY Hodinová dotace – 22 hodin o druhý a třetí stupeň přídavných jmen o plánovaná budoucnost (going to) o předpověď (going to) o města, země, světadíly

• **Popíše rozdíly mezi životem ve městě a na venkově, vyjádří výhody a nevýhody života ve městě a na vesnici** • **Pohovoří o svých aktivitách a aktivitách ostatních lidí v blízké budoucnosti** • **Dokáže formulovat svůj názor** • **Umí anglicky vysvětlit známé slovo** • **Napíše jednoduchý formální email**	CESTOVÁNÍ Hodinová dotace – 22 hodin o příslovce o výrazy would like/like o určitý člen o sny a cíle o zvyky a preference KULTURA Hodinová dotace – 23 hodin o předpřítomný čas o tvary nepravidelných sloves o filmy, knihy, televize o životopisné informace
Fonetika: průběžný nácvik výslovnosti, slovní a větný přízvuk, dvojhlásky, koncové –ed, nevyslovované souhlásky, tázací zájmena	

8. ROČNÍK – DOTACE: 3, POVINNÝ

Kompetence k řešení problémů
- Využije výsledná řešení v konkrétních situacích
- Pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- Vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení – přínosy a nežádoucí dopady

Kompetence sociální a personální
- Po skončení práce se stará o úklid
- Děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny

Kompetence pracovní
- Přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup
- Získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat

Kompetence k učení
- Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Ví, že se lze učit různými způsoby
- Zpracuje jednoduchý referát
- Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
- Posoudí, kdy se potřebuje poradit

Kompetence komunikativní
- Spolupodílí se na utváření komunikace ve třídě

Kompetence občanské
- Neponižuje druhé
- Nezahajuje vážné útoky na druhé

1. POLOLETÍ	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **V mluveném i psaném projevu správně používá slovosled a přít. a minulé časy, vazbu going to, vztažná zájmena a další již dříve osvojené gramatické struktury**	POZNÁVÁNÍ DRUHÝCH Hodinová dotace – 19 hodin o slovosled o přítomný čas prostý a průběhový

• **V mluveném projevu na odpovídající jazykové úrovni rozumí rodilým i nerodilým mluvčím, pokud hovoří srozumitelně na jemu známé téma** • **Odliší plánovaný záměr od reakce na vzniklou situaci** • **Na základě kontextu odhadne význam jemu neznámých slov** • **Vyhledá konkrétní informace v textu nebo mluveném projevu** • **Porozumí hlavním myšlenkám textu a mluveného projevu na známé téma** • **Identifikuje názory a pocity mluvčího** • **Dokáže parafrázovat, vysvětlit známé slovo** • **V mluveném i psaném projevu používá vhodnou slovní zásobu a vhodné fráze odpovídající úrovni A2–B1** • **Zahájí, vede a ukončí rozhovor týkající se každodenního života (při seznamování se s novými lidmi, v hotelu, restauraci), vyjádří své myšlenky** • **Sestaví neformální písemný projev (email, popis osoby, obrázku), který vhodně strukturuje, vyjadřuje se logicky jasně a srozumitelně** • **Dokáže přečíst fonetickou transkripci** • **Používá správný slovní přízvuk, jeho výslovnost je srozumitelná i přes patrný cizí přízvuk** • **Využívá překladové i výkladové slovníky při práci s textem**	○ člověk (vzhled, vlastnosti), oblečení ○ předložky místa (at, in on) ○ v hotelu ZÁŽITKY Hodinová dotace – 16 hodin ○ minulý čas prostý a průběhový ○ prázdninové aktivity ○ předložky času ○ popis obrázku MOJE PLÁNY Hodinová dotace – 16 hodin ○ vyjádření budoucnosti (going to, present continuous) ○ vztažné věty ○ slovesné fráze (sloveso + předložka) ○ parafrázování ○ v restauraci ○ neformální mail
Fonetika: fonetická abeceda, slovní přízvuk, linking, weak forms, silent e, výslovnost některých hlásek (final –s, g, aj.)	

2. POLOLETÍ	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **V mluveném i psaném projevu správně používá předpřít. čas, minulý čas, budoucí čas, komparativ, superlativ, předpony some–, any– no– a další již dříve osvojené gramatické struktury** • **Rozpozná ukončený minulý děj**	KAŽDODENNÍ ČINNOSTI Hodinová dotace – 16 hodin ○ předpřítomný čas ○ předpřítomný vs. minulý čas ○ some–, any–, no– ○ domácí práce

• **V mluveném projevu na odpovídající jazykové úrovni rozumí rodilým i nerodilým mluvčím, pokud hovoří srozumitelně na jemu známé téma (domácí práce, nakupování, popis města, zdravý životní styl)** • **Na základě kontextu odhadne význam jemu neznámých slov** • **V mluveném i psaném projevu používá vhodnou slovní zásobu a vhodné fráze odpovídající úrovni A2–B1** • **Vyhledá konkrétní informace v textu nebo mluveném projevu** • **Porozumí hlavním myšlenkám textu a mluveného projevu na známé téma (každodenní činnosti, zdravý živ. styl)** • **Identifikuje názory a pocity mluvčího** • **Zahájí, vede a ukončí rozhovor týkající se každodenního života (domácí práce, nakupování, zdravý životní styl), vyjádří své myšlenky** • **Sestaví formální neformální písemný projev (popis místa), který vhodně strukturuje, vyjadřuje se logicky jasně a srozumitelně** • **Používá správný slovní a větný přízvuk, jeho výslovnost je srozumitelná i přes patrný cizí přízvuk** • **Využívá překladové i výkladové slovníky při práci s textem**	○ nakupování ○ make/ do ○ přídavná jména –ing/ –ed KOLIK JE DOST Hodinová dotace – 16 hodin ○ stupňování přídavných jmen, kvantifikátory ○ číslovky ○ město ○ popis místa ○ lidské tělo ○ zdravý životní styl MYSLI POZITIVNĚ Hodinová dotace – 16 hodin budoucí čas will / shall opakování přít., min., a bud. časů slova protikladného významu modifikátory v obchodě
Fonetika: slovní a větný přízvuk, výslovnost stažených tvarů ´ll, výslovnost některých hlásek (y, j, c, ch, ea aj.)	

9. ROČNÍK – DOTACE: 3, POVINNÝ

Kompetence k řešení problémů
- Využije výsledná řešení v konkrétních situacích
- Zobecňuje výsledky řešení jednotlivých problémů
- Vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je
- Pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný

Kompetence sociální a personální
- K úkolu vytváří kritéria toho, jak bude vypadat dobře odvedená práce

Kompetence pracovní
- Pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- Uvědomuje si možná rizika spojená s podnikáním

Kompetence k učení
- Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Vyjádří vlastními slovy význam získaných informací

- Ví, že se lze učit různými způsoby
- Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
- Zpracuje výpisky z výkladu
- Pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, kdy se naopak izolovat

Kompetence komunikativní

- V různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé

Kompetence občanské

- Svůj názor předkládá také jako jeden z možných
- Pomůže těm, kteří sami nemohou plnit pokyny v kritických situacích
- Respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života
- Kritizuje stereotypy a předsudky
- Nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky

1. POLOLETÍ	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Rozumí informacím v článku** • **Pochopí hlavní myšlenku textu a umí vyhledat detailní informace** • **Dokáže shrnout vlastními slovy obsah jednotlivých odstavců** • **Dokáže parafrázovat známá slova** • **Vypráví o minulých i nedávných událostech** • **Umí formulovat příkaz a doporučení** • **Dokáže vyjádřit ve větě následek minulého děje** • **Sdělí adekvátní formou své názory a postoje** • **Napíše životopis vlastní či jiné osoby** • **Dokáže sepsat formální dopis** • **Zahájí, vede a ukončí rozhovor týkající se každodenního života (v obchodě, při sportu), vyjádří své myšlenky** • **Adekvátně reaguje za pomocí podmínkových vět** • **Zeptá se na názory lidí a detaily v rámci rozhovoru** • **Popíše druhým lidem cestu a reaguje na jejich dotazy**	PROBLÉMOVÉ SITUACE Hodinová dotace – 13 hodin o infinitiv s to o gerundium (sloveso + ing) o výrazy have to, don´t have to, must, mustn´t o článek a doporučení NEMOC, POCITY o Hodinová dotace – 12 hodin o sloveso should o podmínkové věty – první a druhý kondicionál o formální dopis ZVÍŘATA o Hodinová dotace – 12 hodin o přivlastňovací zájmena o životopis POPIS CESTY o Hodinová dotace – 13 hodin o předpřítomný čas – for a since
Fonetika: průběžný nácvik výslovnosti, slabá výslovnost to, spojování, přízvuk u předložek, homofony, čtení nahlas	

2. POLOLETÍ	
VÝSTUPY	**UČIVO**

• **Rozumí informacím v článku** • **Pochopí hlavní myšlenku textu a umí vyhledat detailní informace** • **Dokáže shrnout vlastními slovy obsah jednotlivých odstavců** • **Dokáže parafrázovat známá slova** • **Dokáže použít ve větách různá frázová slovesa** • **Umí adekvátně použít věty s pasivní konstrukcí** • **Dokáže interpretovat druhého za použití nepřímé řeči** • **Sdělí názory na lidi a život v jiných zemích** • **Napíše životopis vlastní či jiné osoby** • **Zahájí, vede a ukončí rozhovor týkající se každodenního života (ve škole, při sportu), vyjádří své myšlenky** • · **Používá adekvátním způsobem srovnání ve větě** • **Zeptá se na názory lidí a detaily v rámci rozhovoru** • **Popíše druhým lidem život v jeho obci (sport apod)**	SPORT Hodinová dotace – 16 hodin vyjádření pohybu slovosled frázových sloves pasivní věty psaní článku o sportu LIDÉ Z RŮZNÝCH ZEMÍ Hodinová dotace – 17 hodin o sloveso used to o sloveso might o výrazy so, neither ŠKOLA, ŠKOLNÍ PŘEDMĚTY Hodinová dotace – 16 hodin o předminulý čas o nepřímá řeč o otázky s pomocnými slovesy
Fonetika: průběžný nácvik výslovnosti, slovní a větný přízvuk, dvojhlásky, zdvojené souhlásky, tázací zájmena	

5.1.3. Německý jazyk

Proč ?

Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV.

Německý jazyk je v současné době v Evropě nejpoužívanějším mateřským jazykem, je to jazyk našich sousedů. Je jazykem příhraniční komunikace, ekonomiky, obchodu a služeb. Má nezastupitelné místo při studiu naší národní historie. V euroatlantickém prostoru je dalším z prostředků mezilidské komunikace.

Co?

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích.

Předmět má také prohlubovat faktografické znalosti týkající se německy mluvících zemí a upevňovat vědomí existence rozlišných kultur.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky cizího jazyka na konci kvarty úrovně A2 : Žák ovládá základní jazykový repertoár a strategie, umožňující mu rozumět běžně užívaným informacím (týkající se vlastní osoby, rodiny, místa, studia). Komunikuje v jednoduchých větách o všeobecných tématech. Umí jednoduchým způsobem popsat svět, jenž ho obklopuje, umí vyjádřit své bezprostřední potřeby.

Jak?

Výuka německého jazyka je vedena převážně v cizím jazyce, žáci používají kombinaci učebnic, pracovních sešitů, on–line zdrojů a ostatních výukových materiálů. Všechny hodiny jsou dělené. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s dalším cizím jazykem, hudební a dramatickou výchovou, využívá se nahrávek, písniček a různých jiných textů. Do výuky jsou zařazovány i vhodné počítačové programy, práce s internetem a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály.

Časové vymezení předmětu

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Týdenní hodinová dotace			4/4	3/3

Organizační vymezení předmětu

Výuka německého jazyka je realizována v tercii a kvartě. V obou ročnících jsou třídy děleny na skupiny, výuka probíhá v kmenových učebnách, jazykových učebnách a dle aktuální potřeby v počítačové učebně.

V kvartě mají žáci možnost zapojit se do soutěží v německém jazyce.

Škola organizuje návštěvy filmových představení v němčině.

Škola pořádá poznávací zájezdy do Německa, Rakouska, Švýcarska, aby se žáci seznámili s památkami, kulturou, současným životem německy mluvících zemí a zvládli samostatně základní konverzaci.

Výuku německého jazyka absolvují žáci v tercii a kvartě podle své volby a podle možností školy.

8. ROČNÍK – DOTACE: 4, VOLITELNÝ)

Kompetence k řešení problémů

- Sám nebo ve spolupráci s učitelem pojmenuje problém
- Vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je

Kompetence sociální a personální

- V případě potřeby nabízí svou pomoc – všimne si, kdo ji potřebuje
- Radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání
- Pod vedením učitele navrhuje, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak

Kompetence pracovní
- Získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat
- Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady
- Použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce
- Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních

Kompetence k učení
- Propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi
- Zkouší a vyhodnocuje způsoby učení, které mu vyhovují
- Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
- Zpracuje výpisky z výkladu
- Nevymlouvá se na falešné příčiny svých neúspěchů
- Respektuje potřebu studijních podmínek u svých spolužáků
- Posoudí, kdy se potřebuje poradit

Kompetence komunikativní
- Pozná, kdy si informace protiřečí
- Když něčemu nerozumí, zeptá se mluvčího
- Když s druhými nesouhlasí, řekne mu to, aby ho neurazil, zformuluje, proč nesouhlasí
- Používá správné termíny a výstižné výrazy
- V textu nebo mluveném projevu určí klíčová místa

Kompetence občanské
- Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi
- Neničí památky, výzdobu, přírodu, atd.
- Poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob

PRVNÍ KONTAKTY, LIDÉ A JEJICH JAZYKY	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby** • **Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova** • **Užívá jednoduché obraty ve zdvořilém pozdravu, oslovení, představení, poděkování, žádosti** • **Používá číselné údaje** • **Čte s porozuměním krátké jednoduché texty** • **Porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma**	Hodinová dotace – 35 vyuč. hodin Zvuková stránka jazyka Pravidla výslovnosti hlásek Grafická podoba jazyka Abeceda Hláskování Základní slovesa sein, heißen Číslovky 1–2000 Pořádek slov ve větě oznamovací, ve větě tázací Nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací Kladná a záporná odpověď Tázací zájmena a příslovce Časování sloves v přítomném čase (pravidelná i nepravidelná) Vykání

	Ukazovací zájmeno das Názvy zemí a jazyků, národnosti (včetně přechylování) Předložky in a nach

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání lidí, Mezilidské vztahy

Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

PŘESAHY

Do: ČJL (6. ročník): Zvuková stránka jazyka
ČJL (6. ročník): Skladba
ČJL (8. ročník): Tvarosloví
MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost

Z: ČJL (8. ročník): Výklad

RODINA	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Popíše členy rodiny, jejich věk a zájmy** • **Dokáže vyjmenovat domácí mazlíčky** • **Dokáže jednoduše promluvit o rodinné oslavě** • **Používá člen u podstatných jmen** • **Vyjádří vlastnictví** • **Vyjádří zápor** • **Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob** • **Vytvoří odpověď na otázku**	Hodinová dotace – 33 vyuč. hodin Přítomný čas slovesa haben Člen neurčitý První a čtvrtý pád členu neurčitého Vazba es gibt Přivlastňovací zájmena–mein, dein, sein, Ihr v 1. a 4. pádě Zápor nicht a kein

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

PŘESAHY

Do: ČJL (8. ročník): Tvarosloví
MAT (7. ročník): Celá čísla

Z: ČJL (8. ročník): Skladba

ŠKOLA A POVINNOSTI, VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

VÝSTUPY	UČIVO
• **Pojmenuje činnosti a jednoduchým způsoben pohovoří o činnostech ve volném čase** • **Pojmenuje předměty ve škole** • **Pojmenuje školní pomůcky** • **Pojmenuje základní barvy** • **Vyjádří časové údaje, dokáže na stejnou otázku odpovědět** • **Dokáže informovat o problémech, požádat o pomoc s odůvodněním odmítnout** • **Plánuje a vyjadřuje povinnost** • **Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchá písemná sdělení**	Hodinová dotace – 31 vyuč. hodin Člen určitý a neurčitý (1. a 4.p.) Množné číslo podstatných jmen Modální slovesa a jejich význam Modální slovesa ve větě Vazba Wie geht´s? Předložky am a um

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy

PŘESAHY
Do: ČJL (8. ročník): Úvod k výuce slohu ČJL (8. ročník): Tvarosloví VO (8. ročník): Životní styl a zdraví HV (8. ročník): Vlastní tvorba TV (8. ročník): Význam pohybu pro zdraví

JÍDLO A PITÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
• **Pojmenuje části dne** • **Pojmenuje potraviny, pokrmy, nápoje** • **Objedná jídlo v restauraci** • **Porozumí jednotlivým částem jídelního lístku** • **Vyjádří množství, váhu potravin a jejich cenu** • **Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům** • **Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu**	Hodinová dotace – 33 vyuč. hodin Slovesa se změnou kmenové samohl. v přítomném čase tzv. silná slovesa Rozkazovací způsob, pořádek slov v rozkazovací větě Sloveso mögen v přítomném čase Oznamující způsob – ich mag a ve významu chtěl bych – ich möchte Výrazy množství Všeobecný podmět man Složená slova Přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Kulturní diference **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Objevujeme Evropu a svět
PŘESAHY
Do: ČJL (8. ročník): Tvarosloví ANJ (8. ročník): Nakupování ANJ (8. ročník): Anglicky mluvící země

9. ROČNÍK – DOTACE: 3, VOLITELNÝ

Kompetence sociální a personální

- Neodmítá ani nekritizuje nápady, dokud nejsou prozkoumány
- Při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé

Kompetence pracovní

- Přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup
- Poznává různé obory lidského konání
- Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady
- Porovná možnosti uplatnění vlastních schopnosti

Kompetence komunikativní

- Zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních
- Využívá e– mailovou poštu v komunikaci se spolužáky i učiteli

Kompetence občanské

- Respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého
- Ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí
- Rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva
- Pomůže těm, kteří sami nemohou plnit pokyny v kritických situacích
- Rozlišuje, co skutečně potřebuje, co chce pro radost, co pro prestiž nebo ze zvyku
- Kritizuje stereotypy a předsudky

VŠEDNÍ DEN	
VÝSTUPY	UČIVO
• **Pojmenuje a popíše činnosti v průběhu dne** • **Popisuje denní program jiných osob** • **Používá časové údaje** • **Nahradí podstatné jméno osobním zájmenem** • **Sestaví gramaticky a formálně správně krátký text** • **Sestaví odpověď na sdělení** • **Reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace**	Hodinová dotace –23 vyuč. hodin Slovesa s odlučitelnou předponou Slovesa s odlučitelnou předponou ve větě Slovesa s neodlučitelnou předponou Určení času Předložky se 4. pádem Osobní zájmena ve 4. pádě

	Tázací zájmeno Wer ve 4. pádě

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

PŘESAHY

Do: ČJL (9. ročník): Projevy mluvené
Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie

Z: ČJL (9. ročník): Projevy mluvené

PŘÁTELÉ, OSLAVY

VÝSTUPY	UČIVO
• **Popisuje a charakterizuje jiné osoby** • **Vypráví o svých zájmech a plánech i zájmech a plánech jiných** • **Připravuje a vede rozhovor** • **Vyjádří své mínění o jiných lidech** • **Porovnává vlastnosti** • **Informuje o oslavách a dárcích** • **Poblahopřeje** • **Sestaví pozvání** • **Napíše stručný soukromý dopis**	Hodinová dotace –19 vyuč. hodin Přítomný čas nepravidelných sloves 3. pád členu určitého a neurčitého Přivlastňovací zájmena ve 3. pádě Osobní zájmena ve 3. pádě Tázací zájmeno Wer? 2. pád jmen vlastních

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané

PŘESAHY

Do: ČJL (9. ročník): Tvarosloví, ČJL (9. ročník): Projevy mluvené

VE MĚSTĚ, OBCHODY

VÝSTUPY	UČIVO
• **Pojmenuje obchody a místa setkávání mladých lidí** • **Informuje o plánovaných nákupech** • **Dokáže formulovat nabídku, přijmout nebo odmítnout**	Hodinová dotace –19 vyuč. hodin Předložky se 3. pádem

• **Dokáže domluvit si schůzku** • **Popíše polohu místa setkání** • **Informuje o kulturních akcích** • **Orientuje se ve městě** • **Zeptá se na cestu a popíše cestu** • **Odvodí pravděpodobný význam nových slov z konkrétního textu.**	Předložky in a auf se 3. a 4. pádem Řadové číslovky

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference Multikulturalita

PŘESAHY

Do: Z (8. ročník): Evropa, VO (7. ročník): Naše vlast, VO (7. ročník): Naše obec, region, kraj

Z: IKT (9. ročník): Digitální fotoaparát, principy použití

BYDLENÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• **Popíše byt a dům** • **Vyjádří vlastnosti běžných předmětů v bytě** • **Vyjádří umístění předmětů** • **Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci** • **Napíše jednoduchý neformální dopis** • **Reprodukuje přiměřeně obtížný text**	Hodinová dotace – 19 vyuč. hodin Slovesa hängen, legen, liegen, stehen, stellen, setzen Předložky se 3. a 4. pádem Předložky pro popis cesty

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané

Přesahy

Do: VO (7. ročník): Rodina

CESTOVÁNÍ V NĚMECKY MLUVÍCÍCH ZEMÍCH

VÝSTUPY	UČIVO
• **Prezentuje základní informace o německy mluvících zemích**	Hodinová dotace –19 vyuč. hodin

• **Přiřadí významné stavby a památky k jednotlivým městům německy mluvících zemí** • **Orientuje se na mapě německy mluvících zemí** • **Vyjádří časový údaj, datum** • **Vypráví o svém školním výměnném pobytu**	Minulý čas – préteritum Minulý čas – perfektum Pomocná slovesa sein a haben Příslovečná určení času Názvy zemí, užití členu u zeměpisných názvů
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Poznávání lidí Mezilidské vztahy **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané	
PŘESAHY	
Do: Z (8. ročník): Evropa **Z:** VO (8. ročník): Právní základy státu, VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce, FRJ (9. ročník): Počasí a oblečení, VO (9. ročník): Evropská integrace	

5.1.4. Francouzský jazyk

Proč ?

Francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV. Francouzský jazyk je v současné době ve světě jedním z významných komunikačních jazyků. Zaujímá v celosvětovém měřítku důležité místo jako jazyk diplomacie a kultury. V euroatlantickém prostoru je nepostradatelným prostředkem mezilidské komunikace. V rámci EU je spolu s angličtinou úředním jazykem.

Co?

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Předmět má také prohlubovat faktografické znalosti týkající se frankofonního světa a upevňovat vědomí existence rozlišných kultur. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky cizího jazyka na konci kvarty úrovně A2 : Žák ovládá základní jazykový repertoár a strategie, umožňující mu rozumět běžně užívaným informacím (týkající se vlastní osoby, rodiny, místa, studia). Komunikuje v jednoduchých větách o všeobecných tématech. Umí jednoduchým způsobem popsat svět, jenž ho obklopuje, umí vyjádřit své bezprostřední potřeby.

Jak?

Výuka francouzského jazyka je vedena převážně v cizím jazyce, žáci používají kombinaci učebnic, pracovních sešitů a ostatních výukových materiálů. Všechny hodiny jsou dělené. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s dalším cizím jazykem, hudební a dramatickou výchovou, využívá se nahrávek, písniček a různých jiných textů. Do výuky jsou zařazovány i vhodné počítačové programy, práce s internetem a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály.

Časové vymezení předmětu

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Týdenní hodinová dotace	0	0	4/4	3/3

Organizační vymezení předmětu

Výuka francouzského jazyka je realizována v tercii a kvartě. V obou ročnících jsou třídy děleny na skupiny, výuka probíhá v kmenových učebnách, jazykových učebnách a dle aktuální potřeby v počítačové učebně. V kvartě mají žáci možnost zapojit se do soutěží ve francouzském jazyce. Škola organizuje návštěvy filmových představení ve francouzštině. Škola pořádá poznávací zájezdy do Francie, zejména do Paříže, aby se žáci seznámili s památkami, kulturou, současným životem Francie a zvládli samostatně základní konverzaci. Výuku francouzského jazyka absolvují žáci v tercii a kvartě podle své volby a podle možností školy.

8. ROČNÍK - DOTACE: 4,VOLITELNÝ

Kompetence k řešení problémů

- Určí, koho a čeho se problém týká
- Pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- Srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení

Kompetence sociální a personální

- Vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku
- Děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny

Kompetence pracovní

- Přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup
- Úkoly plní ve stanoveném termínu, v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu
- Vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu, věcně ocení nové návrhy druhých
- Provede finanční rozpočet na danou akci školy

Kompetence k učení

- Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Zkouší a vyhodnocuje způsoby učení, které mu vyhovují
- Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
- K vyhledávání informací využívá internet
- Přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku
- Respektuje potřebu studijních podmínek u svých spolužáků

Kompetence komunikativní

- Svoji myšlenku nebo příběh podává písemně s jasnou logikou, neztrácí se v podrobnostech
- V textu nebo mluveném projevu určí klíčová místa

Kompetence občanské

- Ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí
- Zdržuje se odsuzujících komentářů
- Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne
- Poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob

NAVAZÁNÍ KONTAKTU	
výstupy	**učivo**
• **Reaguje na základní pokyny učitele** • **Napodobuje slovní přízvuk, intonaci a melodii francouzské věty** • **Pozdraví, omluví se** • **Naváže jednoduchý kontakt s 1 či více osobami**	Hodinová dotace - 21 vyuč. hodin Zvuk. stránka jazyka: pravidla francouzské výslovnosti, přízvuk, intonace věta oznamovací a tázací, hláskování abecedy Gramatika:

• **Správně hláskuje** • **Doplní krátký dialog** • **Počítá do 10** • **Orientuje se na mapě Francie** • **Pracuje se slovníkem v učebnici**	osobní zájmena nesamost., sloveso être, s´appeler, jednoduchá otázka intonací, kladná a záporná věta, pořádek slov ve větě, mužský a ženský rod adjektiv Slovní zásoba: pozdravy, franc. jména, jednoduché slovní obraty, číslovky 1-10 Reálie: Francie a frankofonní země, známé lokality a osobnosti
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Práce v realizačním týmu **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	
přesahy	
Do: ČJL (9. ročník): Zvuková stránka jazyka MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie Z (8. ročník): Evropa VO (7. ročník): Vztahy mezi lidmi VO (7. ročník): Lidská setkání **Z:** ČJL (8. ročník): Výklad	
PŘEDSTAVUJEME SE	
výstupy	**učivo**
• **Představí sám sebe i další osoby** • **Požádá jinou osobu (jiné osoby), aby se představil (představily)** • **Přijme a napíše jednoduchý e-mail** • **Vyplní jednoduchý dotazník úřední formulář** • **Počítá do 69** • **Orientuje se na mapě Evropy** • **Pracuje s překladovým slovníkem**	Hodinová dotace - 20 vyuč. hodin Zvuk. stránka jazyka: otázka intonací, rytmus, nosovky, zaokrouhlené vokály Gramatika: člen určitý s sg. a pl., osobní zájmena nesamostatná, tázací zájmeno quel, quelle. Slovesa avoir, habiter, s´appeler, travailler, apprendre, étudier – časování v prézentu. Adjektiva: národnosti Slovní zásoba: údaje v osobním dotazníku, jména dní, pojmenování interpunkčních znamének, zavináč

	Reálie: Evropské státy, Evropská unie
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Stavba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Jsme Evropané	
přesahy	
Do: ČJL (8. ročník): Skladba ČJL (8. ročník): Práce s textem ČJL (8. ročník): Tvarosloví MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost IKT (6. ročník): Základy služeb internetu I. VO (9. ročník): Evropská integrace	
VOLNÝ ČAS A ZÁLIBY	
výstupy	**učivo**
• **Hovoří sám o sobě** • **Vyjádří své záliby, názory a preference** • **Napíše o sobě krátké sdělení, pohlednici, krátký dopis, vzkaz** • **Přijme telefonní vzkaz** • **Pojmenuje osoby, zvířata a předměty ve svém okolí, vyjádří jejich vzájemné vztahy** • **Diskutuje o vhodném způsobu trávení volného času** • **Porovná záliby naší a francouzské mládeže** • **Reprodukuje text na základě různě položených otázek** • **Pracuje s multimediálním slovníkem**	Hodinová dotace - 23 vyuč. hodin Zvuk. stránka jazyka: povinná a fakultativní elize Gramatika: c´est/ il est, zájmena přivlastňovací nesamostatná, zájmeno on, člen dělivý. Oui-non- si. Slovesa aimer, préférer, ne pas aimer, détester. Časování sloves na –er ve všech osobách. Vazby jouer à, jouer de, faire de Slovní zásoba: číslovky 1-100, sporty, hudba, hud. nástroje, kino, divadlo, četba. Rodina , domácí zvířata Reálie: televizní program
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Fungování a vliv médií ve společnosti **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena	

Mezilidské vztahy Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

přesahy

Do: ČJL (8. ročník): Úvod k výuce slohu
P (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc
Z (8. ročník): Společenské prostředí
VO (7. ročník): Zásady lidského soužití
VO (7. ročník): Vztahy mezi lidmi
HV (7. ročník): Hudebně pohybové dovednosti
HV (7. ročník): Vlastní tvorba
HV (7. ročník): Instrumentální činnosti
HV (7. ročník): Zpěv a rozvoj hlasu
TV (7. ročník): Význam pohybu pro zdraví

DOTAZNÍK

výstupy	učivo
• **Požádá neformálním a formálním způsobem druhou osobu, aby něco udělala** • **Zeptá se na skutečnost různými způsoby** • **Požádá o zopakování otázky či odpovědi** • **Velmi jednoduchým způsobem vyjádří příčinu, důsledek, protiklad** • **V hrubých rysech popíše svůj denní režim** • **Děje lokalizuje v čase s použitím základních časových indikátorů** • **Používá aktivně kalendář** • **Stručně charakterizuje svátky ve Francii a časově je lokalizuje**	Hodinová dotace -22 vyuč. hodin Gramatika: protiklad členu určitého a neurčitého Příslovce času a časové předložky Il y a Rozkazovací způsob u sloves na – er Časování nepr. sloves pouvoir, vouloir, aller Futur proche Zájmena osobní samostatná (moi, toi,…) Spojka parce que, pasivně puisque, comme Slovní zásoba a reálie: části dne, příslovce času, jména svátků názvy měsiců

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí Komunikace **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané
přesahy
Do: ANJ (6. ročník): Denní činnosti a volný čas F (6. ročník): Měříme a vážíme DEJ (8. ročník): Revoluční hnutí v Evropě, občanská válka v USA VO (9. ročník): Náboženství v naší společnosti

POZVÁNÍ	
výstupy	**učivo**
• **Navrhne, přijme a odmítne setkání** • **Vyjádří datum a hodinu** • **Domluví si telefonicky schůzku** • **Objedná se** • **Vyplní denní a týdenní program v diáři** • **Čte a interpretuje programy kulturních zařízení: kin, divadel,televize** • **Orientuje se ve statistice** • **Sestaví ve skupině jednoduchou statistiku týkající se denního rozvrhu a zálib spolužáků**	Hodinová dotace - 24 vyuč. hodin Zvuk. stránka jazyka: výslovnost koncových souhlásek a samohlásek Gramatika: otázka pomocí est-ce que Vazby je pense que, j´espère que Kompletní časování sloves na – er Nepravidelná slovesa venir, savoir, connaître Vyjádření předčasnosti a následnosti pomocí příslovcí a předložek, vynechání předložek u časových údajů Slovní zásoba a reálie: hodiny a datum, jména dní

pokrytí průřezových témat
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice

Hodnoty, postoje, praktická etika **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Lidské aktivity a problémy životního prostředí
přesahy
Do: MAT (9. ročník): Závislosti a data F (6. ročník): Měříme a vážíme VO (8. ročník): Životní styl a zdraví

POZVÁNÍ KE STOLU	
výstupy	**učivo**
• **Vyjádří pozitivní - negativní postoj** • **Vyjádří kvantitu** • **Zeptá se na kvalitu a cenu** • **Zaplatí hotovostí i platební kartou** • **Sestaví jednoduché menu** • **Napíše stručný referát o francouzské a české kuchyni** • **Vyhledá základní informace o neznámých jídlech** • **Diskutuje o svých alimentárních zvycích a preferencích** • **Objedná jídlo v restauraci** • **Zhodnotí vztah lidí ke zdravé výživě**	Hodinová dotace - 22 vyuč. hodin Gramatika: osobní zájmena ve 4. pádě Dělivý člen u názvů potravin Vyjádření množství: beaucoup, peu, un peu, atd. Zápor absolutní Zájmeno on Slovesa prendre, boire, payer Slovní zásoba a reálie: obchody, trh, placení, peníze Názvy potravin a jídel Stolování, francouzská kuchyně, regionální speciality
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Práce v realizačním týmu **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: ANJ (7. ročník): Jídlo ANJ (8. ročník): Nakupování MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost F (6. ročník): Měříme a vážíme P (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc P (7. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - patogenní mikroorganismy P (9. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití	

P (9. ročník): Hodnota a podpora zdraví VO (8. ročník): Majetek a hospodaření VO (8. ročník): Životní styl a zdraví **Z:** ČJL (8. ročník): Skladba

9. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ

Kompetence k řešení problémů
- Vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje mezi nimi
- Nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám

Kompetence sociální a personální
- Při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé

Kompetence pracovní
- Pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- Porovná možnosti uplatnění vlastních schopností
- Uvědomuje si možná rizika spojená s podnikáním
- Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání

Kompetence k učení
- Ví, že se lze učit různými způsoby
- Využívá odborné encyklopedie
- K vyhledávání informací využívá internet
- Přezkoumá silné a slabé stránky svého učebního procesu
- Posoudí, kdy se potřebuje poradit
- Při učení a domácí přípravě dodržuje psychohygienu učení

Kompetence komunikativní
- Zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních
- Napíše krátký příspěvek do školního časopisu nebo do místního tisku

Kompetence občanské
- Respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého
- Fyzickému i psychickému násilí ve škole nepřihlíží, podle svých možností se mu postaví
- Sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu
- Pomůže těm, kteří sami nemohou plnit pokyny v kritických situacích
- Porovnává ceny, užitnou hodnotu i důvody pro výběr daného typu zboží nebo spotřeby

VE MĚSTĚ	
Výstupy	**učivo**
• **Popíše své město - vesnici** • **Čte v mapě a popisuje trasu** • **Zeptá se na cestu, vysvětlí trasu** • **Vyjádří prosbu, žádost, rozpaky** • **Orientuje se v plánu Paříže** • **Navrhne jednodenní-několikadenní exkurzi po pařížských památkách** • **Pracuje s multimediálními plány francouzských měst na internetu**	Hodinová dotace - 16 vyuč. hodin Gramatika:Stahování členu určitého s předložkami de a à Předložky a příslovečné výrazy: en, à, dans, devant, derrière, à côté de, au coin de, à deux pas de, à l´autre bout de, à gauche, à droite, tout droit, en face de, sur, sous, au-dessus, au-dessous, atd. Sloveso plaire, vazba faire plaisir Číslovky řadové Slovní zásoba a reálie: hry typické pro frankofonní oblast

• **Aktivně používá vyhledávače tras** • **Vypráví o oblíbených hrách Francouzů**	město a jeho struktura typy komunikací
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Princip sociálního smíru a solidarity **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	
přesahy	
Do: IKT (6. ročník): Základy služeb internetu I. Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie Z (8. ročník): Evropa VO (7. ročník): Naše obec, region, kraj VV (7. ročník): Různé přístupy k výtvarnému vyjadřování s důrazem na různorodá smyslová hlediska a motivace (fantazie, symbolika, konstrukce, exprese apod. VV (9. ročník): Rozdílnost přístupů	
MŮJ DOMOV	
výstupy	**učivo**
• **Popíše svůj domov** • **Vytvoří schematický plán bytu a uvede všechny místní souvislosti** • **Uvede a zdůvodní případy recyklace domácího odpadu** • **Lokalizuje děje do minulosti** • **Vypracuje anketu „Ideální byt-dům“ a vytvoří statistiku** • **Vyjádří vlastnictví** • **Uvede fakta do logického vztahu**	Hodinová dotace - 17 vyuč. hodin Zvuková stránka jazyka: výslovnost e Gramatika: zájmena přivlastňovací, passé composé sloves transitivních, osobní zájmena v dativu zájmena vztažná qui , que, où Slovní zásoba a reálie: typy obydlí, místnosti, základní zařízení Recyklace odpadu: životní prostředí, třídit, vyrobit, recyklovat, odpadky, vyhazovat, sběr Barvy
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Lidské vztahy Multikulturalita **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**	

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Hodnoty, postoje, praktická etika **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Jsme Evropané **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
přesahy
Do: ČJL (9. ročník): Tvarosloví ČJL (9. ročník): Publicistické útvary CHE (8. ročník): Chemie v našem životě - shrnutí chemických vlastností látek P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí VO (7. ročník): Rodina VO (8. ročník): Protiprávní jednání VO (8. ročník): Majetek a hospodaření VO (8. ročník): Životní styl a zdraví **Z:** ČJL (9. ročník): Publicistické útvary IKT (9. ročník): Digitální fotoaparát, principy použití

PRÁZDNINY	
výstupy	**učivo**
• **Pohovoří o bezprostředních plánech do budoucna** • **Navrhne program na týdenní- dvouměsíční prázdniny** • **Napíše dotaz do cestovní kanceláře** • **Vyplní přihlášku na jazykový kurz** • **Napíše pohlednici z prázdnin** • **Srovná prázdniny u nás a ve Francii** • **Navrhne možnosti prázdninových aktivit u nás pro francouzského kamaráda** • **Bezpečně se orientuje v přítomnosti budoucnosti, minulosti**	Hodinová dotace - 16 vyuč. hodin Zvuková stránka jazyka: přízvuk, typy, výslovnost Gramatika: zájmena ukazovací (nesamostatná) zájmeno y postavení zájmena a dvou sloves sloveso voiradverbia un peu, beaucoup, trop, tellement ve spojení se substantivem a slovesem předložky u jmen zemí, měst Slovní zásoba a reálie: hlavní světové strany, geograf. pojmy (řeka, moře, jezero….) názvy některých mimoevropských zemí
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Vnímání autora mediálních sdělení Práce v realizačním týmu **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: Z (7. ročník): Amerika - úvod Z (7. ročník): Asie Z (7. ročník): Afrika Z (8. ročník): Evropa Z (9. ročník): ČR - oblasti VO (9. ročník): Příprava na zaměstnání a další studium **Z:** IKT (9. ročník): Digitální fotoaparát, principy použití ČJL (9. ročník): Publicistické útvary VO (9. ročník): Evropská integrace	

DENNÍ ROZVRH	
výstupy	**učivo**
• **Popíše svůj každodenní režim** • **Vyjmenuje pracovní aktivity a způsoby trávení volného času** • **Porovná všední den a víkend** • **Porovná rozdíly v trávení času u nás a ve Francii** • **Napíše reálný a ideální rozvrh hodin ve škole** • **Vyhledá (pomocí internetu) rozvrh hodin na některých francouzských školách a porovná se svou vlastní situací** • **Porovná mediální prezentaci vlastní školy se školami jinými a navrhne úpravy** • **Popíše základní části lidského těla**	Hodinová dotace - 17 vyuč. hodin Zvuková stránka jazyka: shrnutí nosovek, jejich pravopis Nedbalá výslovnost u rodilých mluvčích(t´as, t´es j´sais pas,y a pas…) Gramatika: slovesa zvratná výrazy časové následnosti: d´abord, ensuite, puis, après, zápor ne…que, shrnutí tvoření otázek Slovní zásoba a reálie: ranní aktivity, doprava do školy, zaměstnání, rozvrh hodin, předměty, volnočasové aktivity, příprava na další den, spánek Rozdíly v denním rozvrhu mezi žáky, mezi dětmi a dospělými, podle ročních období Srovnání s frankofonní oblastí
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	
přesahy	
Do: ČJL (7. ročník): Vypravování ČJL (7. ročník): Popis IKT (6. ročník): Základy služeb internetu I. P (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc P (7. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - patogenní mikroorganismy P (9. ročník): Hodnota a podpora zdraví P (9. ročník): Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence P (9. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití VO (7. ročník): Život ve společnosti VO (7. ročník): Podobnost a odlišnost lidí VO (7. ročník): Vnitřní svět člověka, osobní rozvoj VO (7. ročník): Lidská setkání VO (7. ročník): Rodina VO (7. ročník): Naše škola	
POPIS OSOBY	
výstupy	**učivo**
• **Vyslechne a reprodukuje jednoduchý text vztahující se k tématu** • **Adekvátně k řečové situaci vyjádří souhlas, nesouhlas, rozhořčení, pobavení**	Hodinová dotace - 16 vyuč. hodin Gramatika: předložky a čas. indikátory: pendant, depuis, jusqu´à , il y a. Shoda v passé composé Shrnutí a doplnění záporu

• **Popíše sám sebe i ostatní osoby** • **Vyhledá podstatné údaje z textu a oddělí je od druhotných informací** • **Sestaví jednoduchou osnovu přečteného textu**	Slovní zásoba a reálie vztahující se k popisu osoby a její charakteristice Pasivní seznámení s francouzštinou v Kanadě, karibské oblasti a Africe Francie a DOM, TOM
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Jsme Evropané	
přesahy	
Do: ČJL (8. ročník): Práce s textem ČJL (8. ročník): Popis MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost P (9. ročník): Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	
POČASÍ A OBLEČENÍ	
výstupy	**učivo**
• **Vyslechne meteorologický bulletin a reprodukuje ho** • **Simuluje předpověď počasí na den-týden –měsíc** • **Srovná předpovědi počasí ve Francii a ve světě na různých internetových vyhledavačích** • **Popíše oblečení odpovídající počasí a ročnímu období** • **Vyjádří své názory na oblékání u nás a ve světě** • **Vypracuje ve skupině referát o francouzských módních návrhářích**	Hodinová dotace - 17 vyuč. hodin Gramatika: slovesa habiller- s´habiller- mettre Opakování a doplnění probraných jevů Slovní zásoba a reálie: -meteorologické jevy -přírodní katastrofy -oblékání, slovník módy -francouzské módní časopisy
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**	

Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
Přesahy
Do: ANJ (9. ročník): Cestování NEJ (9. ročník): Německý jazyk a německá kultura IKT (6. ročník): Základy služeb internetu I. IKT (7. ročník): Prezentační programy- Power Point IKT (7. ročník): Textové editory- MS Word Z (6. ročník): Hydrosféra Z (6. ročník): Atmosféra VO (8. ročník): Životní styl a zdraví VV (9. ročník): Rozdílnost přístupů

5.1.5. Španělský jazyk

Proč ?

Španělský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP GV.

Španělský jazyk je v současné době ve světě po angličtině jedním z nejpoužívanějších komunikačních jazyků. Oficiálním jazykem je pro zhruba 420 milionů lidí, je tak ve světě důležitým prostředkem mezilidské komunikace.

Co?

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích.

Předmět má také prohlubovat faktografické znalosti týkající se španělsky hovořícího světa a upevňovat vědomí existence rozlišných kultur.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky cizího **jazyka na konci kvarty dosažené úrovně A2**. Žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho / jí bezprostředně týkají. Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho / jejích nejnaléhavějších potřeb. Zvládá číst krátké jednoduché texty. Umí vyhledat konkrétní informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v jídelních lístcích, prospektech, inzerátech či jízdních řádech. Rozumí krátkým osobním dopisům a e–mailům. Dokáže pochopit smysl krátkých, jasných, jednoduchých zpráv a hlášení. Zvládne krátkou společenskou konverzaci.

Jak?

Výuka španělského jazyka je vedena převážně v cizím jazyce, žáci používají kombinaci učebnic, pracovních sešitů a ostatních výukových materiálů s důrazem na využití digitálních technologií. Žáci jsou vedeni k samostatné i skupinové práci s využitím všech druhů výukových materiálů tak, aby byli schopni pokračovat v sebevzdělávání mimo vyučovací hodiny. Všechny hodiny jsou dělené. Výuka je propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s dalším cizím jazykem, geografií, s OSZ, dějepisem, IVT a dalšími vyučovacími předměty.

Časové vymezení předmětu

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta

Týdenní hodinová dotace			4/4	3/3

Organizační vymezení předmětu

Výuka španělského jazyka je realizována v tercii a kvartě. V obou ročnících jsou třídy děleny na skupiny, výuka probíhá v kmenových učebnách, jazykových učebnách a dle aktuální potřeby v počítačové učebně. Mimo počítačové učebny jsou k dispozici tablety, či je zapojena práce s vlastními mobilními zařízeními dle potřeb a možností.
V průběhu studia mají žáci možnost zapojovat se do soutěží ve španělském jazyce.
Škola organizuje návštěvy tematicky zaměřených divadelních a filmových představení.
Škola podporuje poznávací zájezdy do Španělska, aby se žáci seznámili s památkami, kulturou a současným životem Španělska a zvládli samostatně základní konverzaci.

TERCIE – DOTACE: 4,VOLITELNÝ

Kompetence k řešení problémů

- Určí, koho a čeho se problém týká
- Pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- Srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení

Kompetence sociální a personální

- Vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku
- Děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny

Kompetence pracovní

- Přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup
- Úkoly plní ve stanoveném termínu, v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu
- Vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu, věcně ocení nové návrhy druhých
- Provede finanční rozpočet na danou akci školy

Kompetence k učení

- Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Zkouší a vyhodnocuje způsoby učení, které mu vyhovují
- Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
- K vyhledávání informací využívá internet
- Přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku
- Respektuje potřebu studijních podmínek u svých spolužáků

Kompetence komunikativní

- Svoji myšlenku nebo příběh podává písemně s jasnou logikou, neztrácí se v podrobnostech
- V textu nebo mluveném projevu určí klíčová místa

Kompetence občanské

- Ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí
- Zdržuje se odsuzujících komentářů
- Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne
- Poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob

1. SALUDOS	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Rozumět jednoduché a zřetelné promluvě v pomalejším tempu** • **Pozdravit a rozloučit se** • **Říci, jak se má a zeptat se ostatních** • **Představit sebe i ostatní** • **Zeptat se na jméno, národnost a odpovědi** • **Poděkovat, omluvit se, zeptat se, když nerozumí** • **Španělsko a jeho správní dělení**	Hodinová dotace – 8 hodin Hláskování, výslovnost, přízvuk Osobní zájmena Sloveso BÝT Slovesa llamarse a hablar v j.č. Zápor ve větě Tázací zájmena ¿Qué? ¿Quién? ¿De dónde? ¿Cómo? Národnosti a přídavná jména obyvatelská – přechylování přídavných jmen Číslovky 1 –10
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOV Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice	
přesahy do: MAT (prima) přirozená čísla, ZEM (sedmý ročník – Evropa), ČJL	

2. MI CLASE DE ESPAÑOL	
VÝSTUPY	**UČIVO**
Slovní zásoba: předměty ve třídě, přídavná jména nutná pro popis předmětů, barvy, aktivity na hodinách španělštiny, podstatná jména související s prací s učebnicí **Umí:** • **Pojmenovat věci ve třídě** • **Říci, jaké jsou a jakou mají barvu** • **Říci, co děláte na hodinách španělštiny** • **Vyjádřit co děláte rádi nebo neradi (úvod)** • **Vyjádřit, co se kde nachází** • **Vyjádřit, proč se učíte španělsky**	Hodinová dotace – 12 hodin Určitý a neurčitý člen Rod a číslo podstatných jmen Tvoření množného čísla podstatných a přídavných jmen Shoda podstatného a přídavného jména Tázací zájmena ¿CUÁNTO? ¿POR QUÉ? Vazba PARA + infinitiv Neosobní slovesný tvar HAY Časování pravidelných sloves v přítomném čase slovesa TENER, VER Španělština ve světě

• **Rozumět jednoduché a zřetelné promluvě v pomalejším tempu** • **Španělština ve světě**	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	
PŘESAHY	
Do: ČJL (9. ročník): Zvuková stránka jazyka	

3. MIS VACACIONES	
VÝSTUPY	**UČIVO**
Slovní zásoba: prázdninové a volnočasové aktivity, části dne a každodenní činnosti, podstatná jména související s prázdninami a dovolenou, místa v přírodě a ve městě, podstatná a přídavná jména pro popis míst; dopravní prostředky **Umí:** • **Říci, co děláte o prázdninách** • **Popsat svůj prázdninový den** • **Popsat místo, kde trávíte prázdniny** • **Porovnávat různá místa** • **Říci, že je něco lepší nebo horší** • **Vyjádřit, kde se nachází osoby, místa a věci** • **Vyjádřit názor (Creo que….)** • **Rozumět jednoduché a zřetelné promluvě v pomalejším tempu**	Hodinová dotace 20 hodin nepravidelná slovesa ESTAR, IR, HACER, DECIR slovesa se změnou kmen.samohlásek E –IE, O – UE zvratná zájmena, zvratná slovesa sloveso IR a jeho použití s předložkami použití sloves SER–ESTAR–HAY předložky de (del), en, a (al) spojky Y, O , NI, PERO, SOLO, POR ESO přídavná jména BUEN(O), MAL(O) srovnávání – 2. stupeň přídavných jmen, nepravidelné stupňování přídavných jmen BUENO, MALO, GRANDE, PEQUEÑO

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Komunikace Kooperace a kompetice **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Objevujeme Evropu a svět
PŘESAHY
ČESKÝ JAZYK **ZEMĚPIS**

4. MI RUTINA DIARIA	
VÝSTUPY	**UČIVO**
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá	

5. HABLAMOS DE TRABAJO	
VÝSTUPY	**UČIVO**
Slovní zásoba: povolání, místa výkonu práce, číslovky 31–100, počasí **Umí:** • **Zeptat se a odpovědět na otázky týkající se povolání; jednoduše porovnat jednotlivá povolání a vyjádřit se, zda je pro ně zajímavé/nezajímavé a proč** • **Rozlišit tykání / vykání a přizpůsobit své vyjadřování situaci** • **Uvést svou adresu a zeptat se na adresu** • **Zeptat se na e–mailovou adresu a telefonní čislo a na tyto otázky odpovědět** • **Říci, jaké je počasí** • **Orientuje se v částech dne a umí k nim přiřadit správné activity** • **Vést krátkou konverzaci na toto téma** • **Španělské regiony a jejich geografické a klimatické rozdíly.**	Hodinová dotace – 16 hodin Určování hodin Časování zvratných sloves se změnou kmenové hlásky v přítomném čase Časování sloves se změnou kmenové hlásky v přítomném čase Používat příslovce a správně je umístit ve větě – části dne, vždy, často, občas, nikdy. Použití členu s podstatnými jmény určujícími povolání Vykání, zájmena USTED, USTEDES Tázací zájmeno ?CUÁL? Slovesa nepravidelná v 1. osobě jednotného čísla

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá

6. LA FAMILIA	
VÝSTUPY	**UČIVO**
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Kreativita Poznávání lidí Komunikace **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Jsme Evropané	
PŘESAHY	
Do: Z (8. ročník): Evropa VO (7. ročník): Vztahy mezi lidmi VO (7. ročník): Lidská setkání	

7. ESPAÑA	
VÝSTUPY	**UČIVO**
Umí: • **Pohovořit v přítomném čase o odlišnosti španělských a českých svátků** • **Jednoduchým způsobem pohovoří o** • **Španělsku** • **Je schopen situovat důležité svátky do** • **správného časového období**	Hodinová dotace – 8 hodin Časování sloves v přítomném čase – doplnění Příjmení ve španělsky mluvícím světě Španělské svátky a oslavy Autonomní oblasti Španělska
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	
PŘESAHY	
Do: Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie Z (8. ročník): Evropa	

8. CUESTIÓN DE GUSTOS	
VÝSTUPY	**UČIVO**
Slovní zásoba: volný čas, druhy filmů, literární žánry, neurčitá zájmena a frekvenční příslovce **Umí:** • **Pohovořit o svých zálibách a o svých volnočasových aktivitách** • **Umí říci, jak často se věnuje daným aktivitám** • **Vyjádřit svůj postoj – zda se mu daná věc či aktivita líbí / nelíbí, dělá jí rád / nerad** • **Vytvořit krátký dotazník na téma zálib a pohovořit o výsledcích dotazování** • **Barcelona – zajímavá místa a umělci** • **Španělská křestní jména a jejich zkrácené verze**	Hodinová dotace – 24 hodin Nepravidelné sloveso SABER – časování a význam Slovesa GUSTAR, ENCANTAR, INTERESAR a tvoření vět s nimi. Zájmena předmětu nepřímého. Zájmena s předložkou. Zápor ve větě a dvojí zápor. TODO, MUCHO, BASTANTE, POCO, UN POCO, NADA – význam a použití; postavení ve větě Otázka ¿CON QUÉ FRECUENCIA? Vztažné zájmeno QUE.
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá	

9. ¿QUÉ VAS A HACER?	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Slovní zásoba: prázdniny, prázdninové aktivity, sporty, příslovce času – budoucnost** • **Umí:** • **Pohovořit o svých plánech na prázdniny** • **Pohovořit o svém prázdninovém režimu** • **Porovnat časová pásma – kolik je hodin v jednotlivých částech španělsky mluvícího světa** • **Domluvit se s kamarádem, zda se sejdou a kde, v kolik hodin** • **Kde a jak tráví prázdniny Španělé a Latinoameričané.**	Hodinová dotace – 18 hodin Nepravidelné sloveso SABER – časování a význam Slovesa GUSTAR, ENCANTAR, INTERESAR a tvoření vět s nimi. Zájmena předmětu nepřímého. Zájmena s předložkou. Zápor ve větě a dvojí zápor. TODO, MUCHO, BASTANTE, POCO, UN POCO, NADA – význam a použití; postavení ve větě Vztažné zájmeno QUE.

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá

KVARTA – DOTACE: 3, VOLITELNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
- Vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje mezi nimi
- Nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
- Při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé

KOMPETENCE PRACOVNÍ
- Pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- Porovná možnosti uplatnění vlastních schopností
- Uvědomuje si možná rizika spojená s podnikáním
- Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání

KOMPETENCE K UČENÍ
- Ví, že se lze učit různými způsoby
- Využívá odborné encyklopedie
- K vyhledávání informací využívá internet
- Přezkoumá silné a slabé stránky svého učebního procesu
- Posoudí, kdy se potřebuje poradit
- Při učení a domácí přípravě dodržuje psychohygienu učení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
- Zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních
- Napíše krátký příspěvek do školního časopisu nebo do místního tisku

KOMPETENCE OBČANSKÉ
- Respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého
- Fyzickému i psychickému násilí ve škole nepřihlíží, podle svých možností se mu postaví
- Sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu
- Pomůže těm, kteří sami nemohou plnit pokyny v kritických situacích
- Porovnává ceny, užitnou hodnotu i důvody pro výběr daného typu zboží nebo spotřeby

KVARTA 3 HODINY TÝDNĚ – 99 HODIN /ROK

1. EN EL CAMPO	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Slovní zásoba: moje rodina – doplnění, mé prázdniny – shrnutí** • **Umí:** • **Vyprávět o svých prázdninových zážitcích** • **Hovořit o lidech, které o prázdninách potkal ● Mluvit o své rodině a svých aktivitách**	Hodinová dotace – 9 hodin časování sloves v přítomném čase – doplnění nepravidelná slovesa – přít.čas zvratná slovesa – doplnění předložkové vazby

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět
PŘESAHY
Do: VO (7. ročník): Vztahy mezi lidmi VO (7. ročník): Lidská setkání

2. LA CIUDAD	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Slovní zásoba: město, místa ve městě, dopravní prostředky, předložky pro určení místa a času, orientace ve městě, kulturní události, dny v týdnu, školní předměty Umí:** • **Popsat svůj běžný den** • **Sjednat si schůzku, přijmout/odmítnout pozvání** • **Zeptat se a říci, kdy a kde se koná určitá událost** • **Zeptat se na cestu a popsat ji** • **Popsat svůj rozvrh hodin** • **Denní rytmus v Čechách a ve Španělsku**	Hodinová dotace –15 hodin Slovesná vazba IR A + inf. TENER QUE + INF. PODER + INF. Slovesa se změnou kmenové samohlásky E –I Sloveso BÝT pro určení místa a doby konání Předložky s příslovečných určením času Vazba ANTES DE/DESPUÉS DE + inf.
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	
PŘESAHY	
Do: ČJL (9. ročník): Zvuková stránka jazyka Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie Z (8. ročník): Evropa	

3. MI CASA	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Slovní zásoba: části domu, bytu, nábytek, příslovce a předložky pro určení polohy předmětu, předměty používané na cestách, fráze používané na návštěvě Umí:** • **Popsat věc, jejíž název neznáte** • **Určit, kde se věci nacházejí a komu patří** • **Popsat dům nebo byt a jeho části** • **Popsat výhody a nevýhody místa bydliště** • **Přivítat návštěvu a být zdvořilým hostem** • **Říci, že je něco dovoleno nebo zakázáno** • **Typy obydlí u nás a ve Španělsku**	Hodinová dotace – 12 hodin Neurčitá zájmena ALGÚN, ALGUNO, NINGÚN, NINNO Zájmena předmětu přímého LO, LA, LOS, LAS a jejich použití ve větách Použití sloves SER, ESTAR, HAY – shrnutí Předložky místa Přivlastňovací zájmena samostatná Neosobní vazby HAY QUE, (NO) SE PUEDE, ESTÁ PROHIBIDO + inf.
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice	
PŘESAHY	
Do: ČJL (9. ročník): Zvuková stránka jazyka VO (7. ročník): Lidská setkání	

4. LA COMIDA	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Slovní zásoba: ovoce, zelenina, maso, ryby, sladkosti, nápoje, druhy obchodů s potravinami, množství a balení potravin, výrazy používané při nakupování, výrazy používané v restauraci** • **Umí:** • **Vyprávět o svých stravovacích návycích** • **Určit cenu a množství potravin** • **Někomu něco poradit, přikázat a zakázat** • **Nakoupit potraviny** • **Objednat si v restauraci** • **Popsat, z čeho se skládá pokrm** • **Popsat jednoduchý recept**	Hodinová dotace – 16 hodin Sloveso gustar – zopakování Přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves – shrnutí Rozkazovací způsob – kladný a záporný pro 2. osobu j. č. Ukazovací zájmeno ESE Postavení zájmen ve větě Věty zvolací Spojka SI + slovesa v přítomném čase Trpný rod a zvratné se

• **Španělské regionální speciality a pokrmy** • **Camino de Santiago**	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	
PŘESAHY	
Do: ČJL (9. ročník): Zvuková stránka jazyka Z (8. ročník): Evropa	

5. VISITAMOS MUCHOS LUGARES	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Slovní zásoba: výrazy pro hodnocení zážitků, slovesa vyjadřující zážitky z cest, příslovečná určení času vztahující se do minulosti** • **Umí:** • **Říci, co jste dělali v uplynulých dnech i v minulosti** • **Vyjádřit, jak se vám líbilo to, co jste prožili** • **Vyprávět o svých cestách** • **Vyjádřit, kdy jste něco dělali naposledy** • **Madrid** • **Hudební styly; současní španělští hudební interpreti**	Hodinová dotace –15 hodin Minulý čas jednoduchý pravidelných sloves Minulý čas jednoduchý nepravidelných sloves IR, SER, ESTAR, HACER, TENER
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ Poznávání lidí Komunikace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	

6. EN EL HOTEL	
VÝSTUPY	**UČIVO**
Slovní zásoba: • **Vybavení hotelů, služby, cestování, přídavná jména pro popis problémů v hotelovém pokoji** • **Popíše hotel, hotelové služby a pokoj Rezervuje si ubytování** • **Dává pokyny, rady a doporučení ve formálních situacích** • **Rozumí výstražným, příkazovým a zákazovým značkám** • **Popíše stav věcí a míst** • **Požádá o pomoc a službu** • **Země Latinské Ameriky** • **Turisticky zajímavá místa v Latinské Americe**	Hodinová dotace: 15 hodin Rozkazovací způsob pro vykání sloveso ESTAR + příd. jméno (stavy věcí a míst) AL + infinitiv Předložky PARA, POR Předložka A pro vyjádření vzdálenosti Spojky PERO a SINO Slovní zásoba: fráze spojené s rezervací ubytování, hotelové služby a hotelový pokoj, výrazy spojené s přípravou cesty, příd. jména popisující stavy věcí a míst
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL 6. (ročník) Česká slovní zásoba, ZEM (sedmý ročník): Amerika	
PŘESAHY	
Do: ZEM (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie ZEM (tercie): Evropa	

7. DE TIENDAS	
VÝSTUPY	**UČIVO**
Slovní zásoba: • **Oblečení, domácí spotřebiče, sportovní zboží, drogistické zboží, číslovky 101 – 1 000 000, slovní zásoba spojená s moderními technologiemi** • **Pojmenuje některé obchody a druhy zboží** • **Hovoří o tom, co rádi nosíte** • **Nakupuje oblečení** • **Popíše výhody a nevýhody nakupování na Internetu** • **Popíše způsob, jakým nakoupit online**	Hodinová dotace: 18 hodin ukazovací zájmena – shrnutí sloveso SER pro popis osob a předmětů neurčitá a záporná zájmena a příslovce předmět přímý a nepřímý zájmena předmětu přímého a nepřímého sloveso PARECER

• **Popíše, jak věci vypadají a vyjádřit svůj názor na ně** • **Latinskoamerické značky a produkty** • **Fair Trade výrobky z Latinské Ameriky** • **Myšlenka Fair Trade**	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
Přesahy z: OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, ZEM (1. ročník): Životní prostředí, OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce	

5.2. Matematika a její aplikace

5.2.1. Matematika

Proč?

Matematika realizuje obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Žáci si během studia uvědomí, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, zejména v ekonomii, bankovnictví, pojišťovnictví, technice, fyzice a informačních technologiích. Vede k rozvoji kombinatorického, logického, abstraktního myšlení a k rozvoji představivosti. Také u žáků rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním nezbytných matematických vzorců.

Co?

Matematika učí žáky řešit problémové situace, analyzovat problém a porozumět mu, řešit optimalizační úlohy. Žáci získávají schopnost porovnávat, odhadovat, srozumitelně a věcně argumentovat a provádět kontrolu svých výpočtů. Svou nezastupitelnou úlohu má i tematický okruh Geometrie v rovině a prostoru, který rozvíjí u žáků geometrickou představivost a vede ke zdokonalení grafického projevu.

Jak?

Matematika je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Žáci pracují s učebnicemi, používají tabulky, statistické ročenky a učí se číst různé druhy grafů. V tematickém okruhu Geometrie pracují s rýsovacími potřebami, sestrojují modely jednoduchých trojrozměrných těles, učí se přesnosti, estetickému grafickému projevu a manuální zručnosti.

Časové vymezení předmětu

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Týdenní hodinová dotace	5	5	4	4/1

Organizační vymezení předmětu

Výuka matematiky je realizována po celé čtyři roky, třídy jsou děleny na skupiny pouze jednu hodinu v kvartě. Výuka probíhá především v kmenových učebnách, podle aktuální potřeby jsou některé hodiny vyučovány v počítačové učebně.

V průběhu všech ročníků mají žáci možnost zapojovat se do matematických soutěží - Pythagoriáda, Matematická olympiáda, Matematický klokan, Pangea. Příležitostně zveme do výuky matematiky vysokoškolské pedagogy, kteří žákům přibližují zajímavé kapitoly matematiky a pracují s nimi netradičními metodami.

6. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **Sám nebo ve spolupráci s učitelem pojmenuje problém**
- **Neukvapuje se ve svých závěrech**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **Po skončení práce se stará o úklid**
- **Rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část, včetně zodpovědnosti za její plnění**
- **Děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **Pracuje podle osvědčeného postupu**
- **Uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **Ví, že se lze učit různými způsoby**
- **Využívá odborné encyklopedie**
- **Nevysmívá se ostatním za nesprávné odpovědi**
- **Respektuje potřebu studijních podmínek u svých spolužáků**
- **Posoudí, kdy se potřebuje poradit**
- **Dohodne se na termínu a místě s osobou, která mu poradí (spolužák, učitel, rodič, jiný dospělý)**
- **Dodržuje přestávky k odpočinku**
- **Provede samostatně jednoduchá měření**

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **Vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval**
- **Používá správné termíny a výstižné výrazy**

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi**
- **Sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu**
- **Neposmívá se**

OPAKOVÁNÍ, PŘIROZENÁ ČÍSLA, DĚLITELNOST	
výstupy	**učivo**
• **Rozezná prvočíslo, číslo složené** • **Rozloží přirozené číslo na prvočinitele** • **Určí čísla soudělná a nesoudělná** • **Určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel** • **Aplikuje poznatky o dělitelnosti ve slovních úlohách** • **Dokáže vytvořit a doplnit logickou řadu čísel**	Hodinová dotace - 35 vyuč. hodin Opakování učiva z 5. ročníku Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti Prvočíslo, číslo složené Rozklad čísla na součin prvočísel Čísla soudělná a nesoudělná Nejmenší společný násobek čísel Největší společný dělitel čísel Slovní úlohy, v nichž se užívá nejmenší společný násobek a největší společný dělitel
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
Do: DEJ (6. ročník): Nejstarší civilizace DEJ (6. ročník): Starověké Řecko **Z:** DEJ (6. ročník): Starověké Řecko P (6. ročník): Úvod do biologie DEJ (6. ročník): Nejstarší civilizace HV (6. ročník): Hudební teorie a rozbor skladeb P (7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země P (7. ročník): Rozmnožování rostlin FRJ (8. ročník): Představujeme se P (8. ročník): Obratlovci FRJ (8. ročník): Pozvání ke stolu FRJ (8. ročník): Navázání kontaktu NEJ (8. ročník): První kontakty P (9. ročník): Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence FRJ (9. ročník): Popis osoby	

PROSTOR A JEHO ZOBRAZENÍ - ROVINNÉ ÚTVARY, PŘÍMKA, POLOPŘÍMKA, ÚSEČKA, ÚHEL	
výstupy	**učivo**
• **Rozliší rovnoběžky a různoběžky** • **Pomocí úhloměru změří velikost úhlu**	Hodinová dotace - 25 vyuč. hodin Vzájemná poloha přímek v rovině Úhly – jejich konstrukce a měření Druhy úhlů - ostrý, pravý, tupý, přímý

• **Narýsuje úhel dané velikosti zadané ve stupních** • **Odhadne velikost úhlu** • **Graficky přenese úhel, sečte a odečte úhly** • **Rozdělí úhel pomocí osy úhlu** • **Užívá jednotku stupeň a minuta** • **Sečte, odečte, vynásobí a vydělí velikosti úhlů zadaných ve stupních a minutách** • **Rozliší a sestrojí úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé a určí jejich velikost**	Přenášení úhlů, osa úhlu Grafické sčítání a odčítání úhlů Grafická konstrukce některých základních úhlů Početní operace s úhly Dvojice úhlů (typy úhlů) v souvislosti se vzájemnou polohou přímek v rovině (úhly vrcholové, vedlejší, souhlasné a střídavé)
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Objevujeme Evropu a svět	
přesahy	
Do: Z (6. ročník): Planeta Země Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie VV (6. ročník): Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy **Z:** DEJ (6. ročník): Starověké Řecko	
DESETINNÁ ČÍSLA	
výstupy	**učivo**
• **Zapíše a přečte správně desetinné číslo** • **Porovná velikost desetinných čísel** • **Znázorní desetinná čísla na číselné ose** • **Zaokrouhlí desetinná čísla na příslušný řád** • **Vydělí a vynásobí desetinná čísla 10, 100, 1000, atd.** • **Převede jednotky délky, hmotnosti a obsahu** • **Provádí početní operace s desetinnými čísly** • **Vypočítá aritmetický průměr v praktických úlohách** • **Provede odhad a kontrolu výsledku řešených úloh**	Hodinová dotace - 30 vyuč. hodin Zápis desetinného čísla Porovnávání desetinných čísel Znázorňování na číselné ose Zaokrouhlování desetinných čísel Početní operace s desetinnými čísly Aritmetický průměr- jednodušší úlohy, slovní úlohy z praktického života s využitím desetinných čísel Jednotky délky, hmotnosti a obsahu Vztah desetinného čísla a zlomku

• **Užívá kalkulátor při výpočtech s desetinnými čísly**	
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy	
Do: F (6. ročník): Měříme a vážíme P (7. ročník): Stavba rostlinného těla	
OSOVÁ SOUMĚRNOST	
výstupy	**učivo**
• **Rozhodne, zda jsou dva geometrické obrazce shodné** • **Pomocí průsvitky rozliší dva přímo a nepřímo shodné obrazce** • **Sestrojí obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti** • **Rozlišuje samodružné prvky v osové souměrnosti** • **Určí osy souměrnosti osově souměrného obrazce**	Hodinová dotace - 15 vyuč. hodin Shodnost v rovině Přímá a nepřímá shodnost Vlastnosti osové souměrnosti Zobrazení základních geometrických útvarů v osové souměrnosti Pojem samodružnosti (samodružný bod, přímka, úsečka) Osově souměrné obrazce Nestandardní geometrické úlohy
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	
přesahy	
Do: VV (6. ročník): Rozvíjení smyslové činnosti, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace, proměny, vztahy **Z:** P (9. ročník): Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	
TROJÚHELNÍKY	
výstupy	**učivo**
• **Pomocí trojúhelníkové nerovnosti rozhodne o existenci trojúhelníku** • **Vypočítá vnitřní a vnější úhly trojúhelníku** • **Rozliší trojúhelník podle velikosti úhlů a stran** • **Sestrojí střední příčky, výšky a těžnice trojúhelníku**	Hodinová dotace - 35 vyuč. hodin Trojúhelníková nerovnost Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Druhy trojúhelníků Střední příčky, těžnice, těžiště, výšky trojúhelníků Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku Konstrukční úlohy

• **Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku** • **Pomocí matematické symboliky dokáže popsat konstrukci trojúhelníku** • **Vypočítá obsah trojúhelníku** • **Aplikuje vztah pro výpočet obsahu trojúhelníku ve slovních úlohách**	Obsah trojúhelníku a jeho užití ve slovních úlohách a v úlohách z praxe
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	
přesahy	
Do: F (7. ročník): Moment síly **Z:** DEJ (6. ročník): Starověké Řecko	
KRYCHLE A KVÁDR	
výstupy	**učivo**
• **Převede jednotky objemu** • **Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání** • **Vypočítá objem a povrch krychle a kvádru** • **Rozliší tělesové a stěnové uhlopříčky** • **Sestrojí síť krychle a kvádru** • **Zhotoví model krychle a kvádru** • **Řeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu krychle a kvádru**	Hodinová dotace - 25 vyuč. hodin Zobrazení krychle a kvádru Síť krychle a kvádru Objem a povrch krychle a kvádru Stěnové a tělesové úhlopříčky Slovní úlohy a úlohy z praxe využívající Vzorce pro povrch a objem krychle a kvádru Jednotky objemu Model krychle a kvádru
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
Do: F (6. ročník): Měříme a vážíme F (6. ročník): O látkách VV (7. ročník): Kompozice - uspořádání objektů v ploše, objemu, prostoru a čase; vyjadřování vztahů, pohybu a proměn mezi objekty	

7. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **Určí, koho a čeho se problém týká**
- **Neukvapuje se ve svých závěrech**
- **Postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **Po skončení práce se stará o úklid**
- **Neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu**
- **Radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání**
- **Pod vedením učitele navrhuje, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací**
- **Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace**
- **Využívá odborné encyklopedie**
- **Nevymlouvá se na falešné příčiny svých neúspěchů**
- **Posoudí, kdy se potřebuje poradit**
- **Dodržuje přestávky k odpočinku**

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **Pozná, kdy si informace protiřečí**
- **Když něčemu nerozumí, zeptá se mluvčího**
- **Když s druhými nesouhlasí, řekne mu to, aby ho neurazil, zformuluje, proč nesouhlasí**
- **Používá správné termíny a výstižné výrazy**

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **Ve sporech se dovolává svých práv**
- **Vyslechne názor druhých až do konce**
- **Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne**
- **Neponižuje druhé**

ZLOMKY	
výstupy	**učivo**
• **Uvede zlomek do základního tvaru** • **Porovná dva a více zlomků** • **Zobrazí zlomek na číselné ose** • **Zapíše zlomek a jeho převrácenou hodnotu** • **Zlomek větší než 1 zapíše jako číslo smíšené** • **Převede zlomek na desetinné číslo a naopak** • **Znázorní zlomek na číselné ose** • **Provádí početní operace se zlomky, používá vlastnosti sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost)** • **Složený zlomek převede na zlomek v základním tvaru** • **Dokáže použít poznatky o početních operací se zlomky při řešení slovních úloh**	Hodinová dotace - 18 vyuč. hodin Opakování učiva nižších ročníků Zlomek jako část celku Znázorňování zlomků Rozšiřování a krácení zlomků Porovnání zlomků Zlomek a smíšené číslo Sčítání a odčítání zlomků Násobení a dělení zlomků Složené zlomky
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	
přesahy	
Do: DEJ (6. ročník): Počátky lidské společnosti **Z:** Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie IKT (7. ročník): Informatika a informace P (7. ročník): Rozmnožování rostlin P (8. ročník): Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy NEJ (8. ročník): Předměty v domě a domácnosti	
SHODNOST, STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST	
výstupy	**učivo**
• **Rozliší přímo a nepřímo shodné obrazce pomocí práce s průsvitkou** • **Sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu** • **Odůvodní shodnost trojúhelníků pomocí vět o shodnosti**	Hodinová dotace - 8 vyuč. hodin Shodné rovinné útvary Přímo a nepřímo shodné rovinné obrazce Věty o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu Středová souměrnost a její vlastnosti Zobrazení základních geometrických útvarů ve středové souměrnosti

• **Narýsuje obraz útvarů ve středové souměrnosti, určí střed souměrnosti** • **Dokáže vyhledat středově souměrné útvary v praxi**	Útvary středově souměrné
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
Do: VV (7. ročník): Kompozice - uspořádání objektů v ploše, objemu, prostoru a čase; vyjadřování vztahů, pohybu a proměn mezi objekty	
CELÁ ČÍSLA	
výstupy	**učivo**
• **Zapíše kladné a záporné číslo, určí opačné číslo k danému číslu** • **Určí absolutní hodnotu celého čísla** • **Zobrazí celé číslo na číselné ose, porovná dvě a více celých čísel** • **Provádí početní operace s celými čísly, používá vlastnosti sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost)** • **Řeší slovní úlohy na užití celých čísel, doplňuje logické řady čísel**	Hodinová dotace - 15 vyuč. hodin Porovnání celých čísel Absolutní hodnota celého čísla Sčítání celých čísel Odčítání celých čísel Násobení celých čísel Dělení celých čísel
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
Do: F (7. ročník): Pohyb **Z:** F (7. ročník): Pohyb F (7. ročník): Síla	
RACIONÁLNÍ ČÍSLA	
výstupy	**učivo**
• **Znázorní racionální číslo na číselnou osu, určí jeho absolutní hodnotu**	Hodinová dotace - 15 vyuč. hodin Záporná desetinná čísla a záporné zlomky Porovnávání racionálních čísel

• **Provádí početní operace s racionálními čísly, používá vlastnosti sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost)** • **Převádí desetinné číslo s periodickým rozvojem na zlomek** • **Dokáže použít poznatky o racionálních číslech při řešení slovních úloh**	Sčítání a odčítání racionálních čísel Násobení a dělení racionálních čísel Periodický rozvoj čísla Slovní úlohy na početní operace s racionálními čísly Početní operace s racionálními čísly Číselné a obrázkové analogie
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
Z: F (7. ročník): Moment síly	
ČTYŘÚHELNÍKY	
výstupy	**učivo**
• **Rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků podle jejich vlastností** • **Zkonstruuje podle zadaných prvků příslušný rovnoběžník, vypočítá a odhadne jeho obvod a obsah** • **Využívá vzorců pro obvod a obsah rovnoběžníku ve slovních úlohách**	Hodinová dotace - 17 vyuč. hodin Rozdělení čtyřúhelníků - čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník Rovnoběžníky Konstrukční úlohy na rovnoběžníky Obvod a obsah rovnoběžníků Lichoběžník a jeho vlastnosti Druhy lichoběžníků (obecný, pravoúhlý, rovnoramenný) Výška, úhlopříčka lichoběžníku Obvod a obsah lichoběžníku Konstrukční úlohy na lichoběžníky Slovní úlohy a úlohy z praxe na obvod a obsah rovnoběžníků a lichoběžníků Netradiční geometrické úlohy
okrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST	
výstupy	**učivo**

• **Porovná dvě veličiny poměrem, zvětší a zmenší danou hodnotu v daném poměru** • **Řeší úlohy z praxe s využitím poměru a postupného poměru** • **Využívá dané měřítko při zhotovování jednoduchých plánů a map** • **Určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost** • **Přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic** • **Popíše vlastnost bodu ležícího na ose x a y** • **Zakreslí bod o daných souřadnicích do pravoúhlé soustavy souřadnic** • **Sestaví tabulku a narýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti** • **Řeší slovní úlohy pomocí vztahů přímé a nepřímé úměrnosti a pomocí trojčlenky**	Hodinová dotace - 30 vyuč. hodin Určení poměru Krácení a rozšiřování v poměru Rozdělení celku v daném poměru Převrácený poměr Změna v daném poměru Postupný poměr Měřítko mapy a plánu Úměra Pravoúhlá soustava souřadnic Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Trojčlenka
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
Do: F (6. ročník): Měříme a vážíme F (6. ročník): Úvod do fyziky Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie **Z:** Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie IKT (7. ročník): Tabulkové procesory- MS Excel F (7. ročník): Moment síly	
HRANOLY	
výstupy	**učivo**
• **Načrtne obraz kolmého hranolu** • **Sestrojí síť hranolu s trojúhelníkovou, rovnoběžníkovou a lichoběžníkovou podstavou** • **Vypočítá objem a povrch hranolu** • **Aplikuje vzorce pro výpočet povrchu a objemu hranolu ve slovních úlohách** • **Zhotoví papírový model hranolu s vybranou podstavou**	Hodinová dotace - 11 vyuč. hodin Kolmé hranoly Povrch hranolu Objem hranolu
pokrytí průřezových témat	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Přesahy	
PROCENTA	
výstupy	**učivo**
• **Určí kolik procent je daná část celku, jak velkou část celku tvoří počet procent, určí základ** • **Čte a vytváří diagramy, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřeny v procentech** • **Řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, základu (i pro případ, že procentová část je větší, než celek)** • **Řeší úlohy na výpočet úroků** • **Využívá účelně kalkulátor při řešení úloh s procenty**	Hodinová dotace - 15 vyuč. hodin Procento Vyjádření vztahu celek – část pomocí procent Základ, procentová část, počet procent Výpočet procentové části, základu a počtu procent Slovní úlohy a úlohy z praxe na procenta s využitím trojčlenky Procenta v diagramech Jednodušší úlohy na úrokování Promile
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
Přesahy	
Do: F (7. ročník): Tlak v kapalinách a plynech F (7. ročník): Moment síly F (7. ročník): Newtonovy zákony F (7. ročník): Síla CHE (8. ročník): Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků **Z:** IKT (7. ročník): Tabulkové procesory- MS Excel P (7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země P (7. ročník): Rozmnožování rostlin CHE (8. ročník): Chemie v našem životě - shrnutí chemických vlastností látek CHE (8. ročník): Chemické reakce, chemické rovnice, chemické sloučeniny, oxidační číslo VO (8. ročník): Majetek a hospodaření VO (9. ročník): Příprava na zaměstnání a další studium	

8. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **Využije výsledná řešení v konkrétních situacích**
- **Sám nebo ve spolupráci s učitelem pojmenuje problém**

- **Vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **V případě potřeby nabízí svou pomoc - všimne si, kdo ji potřebuje**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **Pracuje podle osvědčeného postupu**
- **Naplánuje práci do jednotlivých kroků**
- **Provede finanční rozpočet na danou akci školy**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací**
- **Používá různé zdroje informací, využívá moderní technické prostředky**
- **Zpracuje výpisky z výkladu**
- **Dodržuje přestávky k odpočinku**

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **Vysvětlí ostatním termín, který použil, v případě, že mu posluchači neporozuměli**
- **K vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků**

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi**

DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA, PYTHAGOROVA VĚTA	
výstupy	**učivo**
• **Určí druhou mocninu a odmocninu daného čísla** • **Zvládá zpaměti tabulku druhých mocnin od 1 do 20** • **Provádí odhad druhé mocniny a odmocniny** • **Řeší slovní úlohy s užitím výpočtů druhých mocnin a odmocnin, účelně využívá kalkulátor** • **Rozhodne, zda je trojúhelník zadaný délkami třech stan pravoúhlý** • **Vypočítá třetí stranu v trojúhelníku** • **Pomocí Pythagorovy věty vypočítá úhlopříčky, výšky, těžnice, apod. v trojúhelníku** • **Pomocí Pythagorovy věty vypočítá tělesové úhlopříčky v krychli a kvádru**	Hodinová dotace - 14 vyuč. hodin Opakování učiva nižších ročníků Druhá mocnina Druhá odmocnina Pythagorova věta Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku Užití Pythagorovy věty pro výpočet úhlopříček, výšek, těžnic, tělesových úhlopříček atd. v dalších rovinných útvarech a tělesech Využití Pythagorovy věty při řešení slovních úloh Číselné a obrázkové analogie

• **Pomocí Pythagorovy věty řeší slovní úlohy**	

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Multikulturalita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Jsme Evropané

Přesahy

Do: DEJ (6. ročník): Starověké Řecko

MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM

výstupy	učivo
• **Pomocí kalkulátoru určuje třetí a vyšší mocniny libovolného čísla** • **Provádí základní početní operace s mocninami** • **Aplikuje věty o součinu, podílu a umocňování mocnin při úpravě výrazů** • **Dokáže vytvářet a doplňovat logické řady čísel** • **Chápe souvislost mocnin čísla 10 velikostí exponentu** • **Dokáže zapsat dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin 10 ve tvaru a . 10 na n-tou, kde a je prvkem(1;10) a užívá tohoto zápisu při převádění jednotek**	Hodinová dotace - 16 vyuč. Hodin Třetí mocnina Pravidla pro počítání s mocninami – součin, podíl, mocnina součinu, mocnina podílu, umocňování mocnin Zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti (užití při převodu jednotek) Mocniny se záporným celočíselným exponentem

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí

přesahy

Do: F (6. ročník): Měříme a vážíme
F (6. ročník): Úvod do fyziky
F (8. ročník): Elektrická energie
F (8. ročník): Elektrický proud
F (8. ročník): Fyzika zemské atmosféry
CHE (8. ročník): Kyseliny, hydroxidy, soli
CHE (8. ročník): Chemické reakce, chemické rovnice, chemické sloučeniny, oxidační číslo

KRUŽNICE A KRUH	
výstupy	**učivo**
• **Odliší kružnici a kruh, popíše je, vypočítá obsah kruhu a délku kružnice** • **Rozhodne o vzájemné poloze přímky a kružnice** • **Sestrojí tečnu v bodě a z bodu ke kružnici** • **Popíše možnosti polohy dvou kružnic** • **Využívá Thaletovu kružnici ke konstrukci tečen z bodu ke kružnici** • **Počítá obsahy kruhové úseče a výseče** • **Používá výpočty obsahu a obvodu kruhu ve slovních úlohách** • **Sestrojí pravidelný mnohoúhelník do kružnice o daném poloměru**	Hodinová dotace - 16 vyuč. hodin Zobrazení kružnice, kruhu Definice kružnice, kruhu Kružnice a přímka (vzájemná poloha – tečna, sečna, vnější přímka kružnice) Tětiva kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic (mezikruží) Thaletova kružnice Tečna ke kružnici vnějším bodem kružnice Délka kružnice, obvod kruhu Obsah kruhu Kruhová výseč, obsah kruhové výseče Zařazení netradičních geometrických úloh Užití vzorců pro obvod a obsah ve slovních úlohách z praxe Pravidelný mnohoúhelník
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	
přesahy	
Do: DEJ (6. ročník): Starověké Řecko **Z:** P (6. ročník): Úvod do biologie P (7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země	

VÁLEC	
výstupy	**učivo**
• **Vytváří si představu válce jako tělesa vzniklého rotací čtverce a obdélníku v prostoru** • **Načrtne obraz rotačního válce, sestrojí jeho síť** • **Vypočítá objem a povrch válce, použije výpočty ve slovních úlohách z praxe**	Hodinová dotace - 10 vyuč. hodin Povrch a objem rotačního válce Síť rotačního válce Užití ve slovních úlohách a úlohách z praxe
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	

Do: F (8. ročník): Tepelné motory	
VÝRAZY (CELISTVÉ)	
výstupy	**učivo**
• **Odliší rozdíl mezi pojmem číselný výraz a výraz s proměnnou** • **Určí hodnotu daného číselného výrazu a po dosazení hodnotu výrazu s proměnnou** • **V jednoduchých případech zapíše slovní text pomocí výrazu s proměnnými, určí obor proměnné** • **Sčítá a odčítá celistvé výrazy, násobí výraz jednočlenem, dvojčlen dvojčlenem popř. trojčlenem atd.** • **Upravuje výrazy vytýkáním před závorku, užívá vzorce ke zjednodušování výrazu**	Hodinová dotace - 28 vyuč. hodin Číselný výraz Výraz s proměnnými Mnohočleny Jednočlen, mnohočlen Hodnota výrazu (dosazování do výrazu – obor proměnné, aplikace na probraných vzorcích) Početní operace s jednočleny – sčítání, odčítání, násobení Početní operace s mnohočleny – sčítání, odčítání, násobení Druhá mocnina dvojčlenu Rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání před závorku, vzorce $(a + b)^2$, $(a – b)^2$, $(a + b)(a – b)$
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita	
přesahy	
Do: F (6. ročník): Úvod do fyziky F (8. ročník): Elektrický proud F (8. ročník): Teplo F (8. ročník): Změny skupenství F (8. ročník): Práce a výkon CHE (8. ročník): Chemické reakce, chemické rovnice, chemické sloučeniny, oxidační číslo	
KONSTRUKČNÍ ÚLOHY	
výstupy	**učivo**
• **Používá základní pravidla přesného rýsování, sestrojí osu úsečky a úhlu** • **Sestrojí rovnoběžky v dané vzdálenosti a osu pásu** • **Aplikuje poznatky z geometrie na další množiny bodů dané vlastnosti (kružnice, kruh, Thaletova kružnice, bod stejně vzdálený od vrcholů trojúhelníku atd.)** • **Vytváří hypotézy o počtu všech možných řešení v rovině**	Hodinová dotace - 17 vyuč. hodin Množiny bodů dané vlastnosti – osa úsečky, osa úhlu, osa pásu, Thaletova kružnice Užití množin bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách trojúhelníků a čtyřúhelníků

• **Užívá množin bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách trojúhelníků a čtyřúhelníků**	
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
LINEÁRNÍ ROVNICE	
výstupy	**učivo**
• **Pomocí ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice** • **Provádí zkoušku správnosti řešení rovnice** • **Chápe řešení rovnice s nekonečně mnoha kořeny nebo s žádným kořenem** • **Provede rozbor slovní úlohy, sestaví lineární rovnici vedoucí k řešení slovní úlohy, užívá řešení lineárních rovnic v úlohách z praxe**	Hodinová dotace - 25 vyuč. hodin Rovnost, rovnice, kořen rovnice Ekvivalentní úpravy rovnice Zkouška rovnice Užití lineárních rovnic ve slovních úlohách o pohybu, o společné práci, o směsích
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Přesahy	
Do: CHE (8. ročník): Chemické reakce, chemické rovnice, chemické sloučeniny, oxidační číslo **Z:** F (8. ročník): Práce a výkon	
ZÁKLADY STATISTIKY, PRAVDĚPODOBNOST	
výstupy	**učivo**
• **Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky, vyjadřuje je diagramem** • **Čte tabulky a grafy, dává do souvislosti data, určuje četnost jednotlivých hodnot** • **Určuje z dané tabulky modus a medián, vypočítává aritmetický průměr** • **Počítá jednoduché příklady určující pravděpodobnost jevu**	Hodinová dotace - 6 vyuč. hodin Statistický soubor Četnost a relativní četnost Aritmetický průměr, modus, medián Náhodné jevy a pravděpodobnost jejich uskutečnění
pokrytí průřezových témat	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Přesahy	
Do: CHE (8. ročník): Chemické reakce, chemické rovnice, chemické sloučeniny, oxidační číslo **Z:** F (8. ročník): Práce a výkon	

9. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **Stanovuje si cíle pro sebezdokonalování**
- **Při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **Úkoly plní ve stanoveném termínu, v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu**
- **Poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností**
- **Získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat**
- **Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady**
- **Vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu, věcně ocení nové návrhy druhých**
- **Uvědomuje si možná rizika spojená s podnikáním**
- **Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **Samostatně zpracovává výpisky z učebnice**
- **Sestaví si plán dalšího zlepšování**
- **Přezkoumá silné a slabé stránky svého učebního procesu**
- **Posoudí, kdy se potřebuje poradit**
- **Pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, kdy se naopak izolovat**
- **Vytváří si optimální podmínky pro vlastní učení**
- **Sestaví a vytiskne graf pomocí počítače**

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **Přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse**
- **Zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních**
- **Přednese před publikem své sdělení uceleně a srozumitelně**
- **V textu nebo mluveném projevu určí klíčová místa**

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **Ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí**
- **Názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné**
- **Pomůže těm, kteří sami nemohou plnit pokyny v kritických situacích**

- **Porovnává ceny, užitnou hodnotu i důvody pro výběr daného typu zboží nebo spotřeby**
- **Neponižuje druhé**
- **Nezahajuje vážné útoky na druhé**

VYJÁDŘENÍ NEZNÁMÉ ZE VZORCE A LOMENÉ VÝRAZY	
výstupy	**učivo**
• **Ze známých matematických a fyzikálních vzorců dokáže vyjádřit jednotlivé proměnné** • **Určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl, rozkládá výrazy v čitateli a ve jmenovateli na součin a poté krátí** • **Určuje nejmenší společný násobek jmenovatelů lomených výrazů a sčítá je a odčítá** • **Násobí a dělí lomené výrazy, zjednoduší složený lomený výraz** • **Řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli** • **Řeší slovní úlohy vedoucí k lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli**	Hodinová dotace - 32 vyuč. hodin Opakování učiva z nižších ročníků Vyjádření neznámé ze vzorce Lomené výrazy s proměnnými Smysl lomeného výrazu Úpravy lomených výrazů Početní operace s lomenými výrazy Složený lomený výraz Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Slovní úlohy o pohybu, společné práci, směsích
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Přesahy	
Do: F (9. ročník): Elektromagnetické jevy CHE (8. ročník): Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků	

PODOBNOST	
výstupy	**učivo**
• **Rozpozná podobné útvary v rovině, určí poměr podobnosti dvou podobných útvarů** • **Rozhoduje o podobnosti trojúhelníků podle vět o podobnosti a používá je při výpočtech** • **Dokáže rozdělit graficky úsečku v daném poměru, sestrojí rovinný útvar podobný danému**	Hodinová dotace - 11 vyuč. hodin Poměr podobnosti Podobnost trojúhelníků Dělení úsečky v daném poměru Zvětšení (zmenšení) úsečky (rovinného) obrazce v daném poměru Redukční úhel Obvody a obsahy podobných trojúhelníků Měřítko mapy a plánu (prohloubení o výměru pozemků ve skutečnosti – užití v praxi)

• **Užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami** • **Dokáže aplikovat odvozené poznatky o obvodu a obsahu podobných trojúhelníků při řešení úloh**	
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
Do: Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie VV (9. ročník): Kompozice	
SOUSTAVA DVOU LINEÁRNÍCH ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI	
výstupy	**učivo**
• **Formuluje reálné problémy pomocí rovnic a jejich soustav a řeší je** • **Řeší soustavu lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací a dosazovací metodou** • **Řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, provádí zkoušku řešení**	Hodinová dotace - 16 vyuč. hodin Řešení soustavy dvou lineárních rovnic metodou sčítací a dosazovací Užití soustavy při řešení slovních úloh
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Přesahy	
Do: CHE (9. ročník): Havárie s únikem nebezpečných látek	
FUNKCE	
Výstupy	**učivo**
• **Chápe definici funkce, nezávisle a závisle proměnnou, uvede příklady funkcí z praktického života** • **Sestrojí graf lineární funkce ze zadaného předpisu** • **Užívá vlastnosti lineárních funkcí, porovnává grafy a porozumí závislosti**	Hodinová dotace - 28 vyuč. hodin Příklady funkcí z praktického života Nezávisle proměnná a závisle proměnná Definiční obor funkce, obor hodnot funkce Zadání funkce tabulkou, grafem, rovnicí Lineární funkce (speciální případ konstantní funkce a přímá úměrnost)

průběhu lineární funkce na koeficientech • **Sestrojí graf nepřímé úměrnosti** • **Vyřeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic** • **Vytváří hypotézy o počtu řešení soustav dvou lineárních rovnic a vzájemné poloze přímek jako grafů dvou lineárních rovnic** • **Sestrojí graf kvadratické funkce** • **Užívá vlastnosti kvadratické funkce, porovnává grafy a porozumí závislosti průběhu kvadratické funkce na koeficientech**	Vlastnosti lineární funkce a graf – užití pravoúhlé soustavy souřadnic Rostoucí, klesající a konstantní funkce Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých Kvadratická funkce
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
Přesahy	
Do: F (9. ročník): Střídavý proud **Z:** F (7. ročník): Moment síly F (8. ročník): Elektrický proud IKT (9. ročník): Tabulkový kalkulátor - EXCEL, CALC VO (9. ročník): Příprava na zaměstnání a další studium	
GONIOMETRICKÉ FUNKCE	
výstupy	**učivo**
• **Dokáže aplikovat poznatky o goniometrických funkcích na pravoúhlý trojúhelník a určit sinus, kosinus, tangens, kotangens libovolného úhlu od 0 do 90 stupňů** • **Užívá goniometrické funkce při výpočtu úhlů a stran v pravoúhlém trojúhelníku** • **Užívá goniometrické funkce při výpočtu obvodu a obsahu pravidelného n-úhelníku** • **Užívá goniometrické funkce při výpočtu povrchů a objemů hranolů** • **Sestrojí grafy goniometrických funkcí v pravoúhlé soustavě souřadnic pro úhly od 0 do 90 stupňů**	Hodinová dotace - 17 vyuč. hodin Goniometrické funkce ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku (sin x, cos x, tg x, cotg x) Užití goniometrických funkcí pro výpočet délek stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku Užití goniometrických funkcí pro obvod a obsah pravidelného n-úhelníku Slovní úlohy
pokrytí průřezových témat	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Přesahy	
Do: F (9. ročník): Střídavý proud F (9. ročník): Kmitání a vlnění - zvuk	
JEHLAN, ROTAČNÍ KUŽEL, KOULE	
výstupy	**učivo**
• **Načrtne obraz jehlanu, kuželu, koule** • **Získává prostorovou představivost o rotaci pravoúhlého trojúhelníku, kruhu v prostoru** • **Sestrojí síť jehlanu** • **Vypočítá povrch a objem jehlanu, kuželu a koule** • **Dokáže aplikovat vzorce pro povrch a objem těchto těles v úlohách z praxe** • **Užívá goniometrické funkce při výpočtech povrchů a objemů těchto těles** • **Zhotoví model jehlanu**	Hodinová dotace - 18 vyuč. hodin Náčrt těles Základní prvky a vlastnosti těles Síť jehlanu a kuželu Vzorce pro objem a povrch daných těles Využití v úlohách z praxe Zařazení netradičních úloh Zhotovení modelu jehlanu
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Přesahy	
Do: VV (7. ročník): Různé přístupy k výtvarnému vyjadřování s důrazem na různorodá smyslová hlediska a motivace (fantazie, symbolika, konstrukce, exprese apod. **Z:** P (7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země IKT (9. ročník): Tabulkový kalkulátor - EXCEL, CALC	
FINANČNÍ MATEMATIKA, STATISTIKA A PRAVDĚPODOBNOST	
Výstupy	**učivo**
• **Určuje z daných informací úrokovou sazbu, provede vyhodnocení výhody, nevýhody a rizika půjčky, vkladu** • **Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky, vyjadřuje je diagramem**	Hodinová dotace - 10 vyuč. hodin Inflace a úrok, trh zboží a práce, finanční trh, firma – výnosy, náklady, zisky, stát a jeho ekonomika Příklady závislostí z praktického života Schémata, diagramy, grafy, tabulky

• **Čte tabulky a grafy, dává do souvislosti data, určuje četnost jednotlivých hodnot** • **Určuje z dané tabulky modus a medián, vypočítává aritmetický průměr**	Statistický soubor, šetření, jednotka, znak, četnost znaku, rozptyl, směrodatná odchylka Aritmetický průměr, modus a medián
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Přesahy	
Do: F (9. ročník): Střídavý proud F (9. ročník): Kmitání a vlnění - zvuk **Z:** Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie FRJ (8. ročník): Pozvání IKT (9. ročník): Tabulkový kalkulátor - EXCEL, CALC	

5.3. Informační a komunikační technologie

5.3.1. Informační a komunikační technologie

Proč

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je realizována jediným vzdělávacím oborem Informatika a výpočetní technika. Umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání a v praktickém životě.

Co?

Informatika a výpočetní technika poskytuje žákům základní porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím. Naučí je tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce. Dá žákům povědomí o respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software a upozorní je na důležitost odpovědného a etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu.

Jak?

Informatika a výpočetní technika je založena především na aktivních činnostech, praktické práci s výpočetní technikou a prezentaci výsledků své práce pomocí výpočetní techniky.

Časové vymezení předmětu

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Týdenní hodinová dotace	1/1	1/1	1/1	2/2

Organizační vymezení předmětu

Informatika a výpočetní technika je realizován jako povinný v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně v primě, sekundě a tercii, v rozsahu 2 vyučovacích hodin v kvartě. Při všech hodinách se třída dělí na skupiny. Výuka probíhá převážně v učebnách výpočetní techniky. V průběhu tercie a kvarty se žáci mají možnost zapojit do soutěží a olympiád.

6. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

Kompetence k řešení problémů

- Sám nebo ve spolupráci s učitelem pojmenuje problém
- Neukvapuje se ve svých závěrech
- Rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji
- Odhadne, co způsobuje problém

Kompetence sociální a personální

- Vyslechne, co mu druzí o jeho práci říkají
- Radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání

Kompetence pracovní

- Naplánuje práci do jednotlivých kroků
- Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady

Kompetence k učení

- Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
- Využívá odborné encyklopedie
- V městské knihovně vyhledá potřebnou publikaci
- Nevysmívá se ostatním za nesprávné odpovědi
- Posoudí, kdy se potřebuje poradit

- Pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, kdy se naopak izolovat

Kompetence komunikativní

- Udržuje s mluvčím oční kontakt
- Když něčemu nerozumí, zeptá se mluvčího
- Používá správné termíny a výstižné výrazy
- V textu nebo mluveném projevu určí klíčová místa

Kompetence občanské

- Neposmívá se
- Zdržuje se odsuzujících komentářů
- Vyslechne názor druhých až do konce
- Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne
- Zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci

KYBERBEZPEČNOST, OCHRANA ZDRAVÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
• **používá prostředky a postupy zvyšující úroveň zabezpečení dat, komunikace, soukromí uživatele a technologické infrastruktury** • **chrání své zdraví duševní i fyzické v oblasti počítačových technologií** • **odmítá prostředky a jednání, která poškozují cizí soukromí a cizí prostředky v oblasti počítačových technologií** • **respektuje duševní vlastnictví u technologických prostředků a svých i cizích dat** • **rozliší dezinformace a nešíří je** • **kontroluje svou digitální stopu**	Hodinová dotace: realizováno v průběhu celého školního roku ve všech vhodných souvislostech Prostředky a postupy zvyšující úroveň zabezpečení dat, komunikace, soukromí uživatele a technologické infrastruktury včetně zálohování Netiketa Autorské právo Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát	
PŘESAHY	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena	

EDITACE TEXTU	
VÝSTUPY	UČIVO
• **edituje znakovou informaci včetně speciálních znaků a znaků cizích abeced**	Hodinová dotace: realizováno v průběhu školního roku ve všech vhodných souvislostech

• **ve vhodných situacích mění funkci kláves přepínači, popř. přepíná klávesnici jako celek** • **při tvorbě textu dodržuje typografická pravidla zejména při psaní mezer a interpunkce** • **při editaci stávajícího textu najde a odstraní typografické chyby** • **pracuje s řádkovým výběrem s využitím kurzoru i kláves**	editace znaků typografie (mezery, interpunkce, číselné hodnoty, dělení slov)
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena	
PŘESAHY	
Do: ČJL (6. ročník): Stavba slova a pravopis **Z:** ČJL (6. ročník): Stavba slova a pravopis	

ZÁKLADY PRÁCE S VÝPOČETNÍ TECHNIKOU	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **identifikuje nestandardní chování VT při zahájení nebo ukončení práce** • **pro připojení nebo odpojení komponenty VT volí vhodný postup a předchází tak problémům** • **rozeznává prvky grafického uživatelského rozhraní, ovládá je a přizpůsobuje si je** • **rozlišuje uživatelské účty a příslušná úložiště lokální, lokální síťové a internetové** • **aplikace spustí, přepíná a ukončí** • **rozlišuje editor a prohlížeč** • **svá data organizuje a pojmenovává vhodným způsobem usnadňujícím jejich vyhledávání, a to i s využitím složek**	Hodinová dotace: realizováno průběžně v rámci ostatního učiva Uživatelské základy práce s PC, bezpečnost práce, řád laboratoří. Grafické uživatelské rozhraní – ovládací prvky (lišta, nabídka Start, Plocha), správa oken. Lokální doména (přihlášení/odhlášení z účtu, síťové disky, uživatelský profil). Správa složek a souborů.
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
PŘESAHY
Do: ČJL (6. ročník): Dopis ČJL (6. ročník): Práce s učebním textem ČJL (6. ročník): Administrativní a publicistické útvary VO (7. ročník): Vztahy mezi lidmi VO (7. ročník): Naše obec, region, kraj VO (7. ročník): Kulturní život **Z:** ČJL (6. ročník): Popis ČJL (6. ročník): Dopis ČJL (7. ročník): Pravopis

ZÁKLADY PRÁCE V KANCELÁŘSKÝCH APLIKACÍCH	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **pro aplikace kancelářského balíku popíše jejich specifika a uvede konkrétní zástupce** • **v aplikaci otevře stávající data, vytvoří nová a uloží je** • **mění přiblížení a posun v grafickém rozhraní aplikací** • **efektivně vyhledává v obsahu dat** • **v aplikacích edituje obsah, přičemž odlišuje různé módy editace** • **vytváří a edituje výběry s respektováním specifik daného editoru** • **při editaci využívá historii editačních kroků** • **v kancelářských aplikacích vkládá kromě textu i jiné objekty, zejména odkazy a grafiku** • **v kancelářských aplikacích provádí přímé formátování znaku, odstavce, bloku a buňky** • **při tvorbě prezentací dodržuje základní estetická a funkční pravidla**	Hodinová dotace: alespoň 20 vyučovacích hodin obsah kancelářského balíku data v kancelářských aplikacích editace v kancelářských aplikacích výstup z kancelářských aplikací

• **v tabulkovém editoru vkládá grafy nad tabelovanými daty a edituje jim typ grafu, styl i rozsah datových řad** • **v prezentacích definuje animace prvků a přechodů mezi snímky**	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	
PŘESAHY	
Do: ČJL (6. ročník): Práce s učebním textem ČJL (6. ročník): Popis ČJL (6. ročník): Dopis ANJ (6. ročník): Studium a práce ANJ (6. ročník): Denní činnosti a volný čas ANJ (6. ročník): Moje rodina **Z:** ANJ (6. ročník): Moje rodina	

ZÁKLADY POČÍTAČOVÉ GRAFIKY	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **v aplikaci otevře stávající data či vytvoří nová a uloží je** • **používá dialog výběru barvy a rozlišuje vybarvení obrysu a výplně** • **vytváří základní tvary** • **vytváří křivky nástrojem pro ruční tvorbu** • **edituje škálování, posun a rotaci objektů** • **mění přiblížení a posun v grafickém rozhraní editoru** • **vytvořenou grafiku vloží do jiné aplikace, zejména kancelářské**	Hodinová dotace: alespoň 5 vyučovacích hodin data v počítačové grafice editace v grafickém editoru výstup grafického editoru
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení	
PŘESAHY	

INFORMACE A KOMUNIKACE	
VÝSTUPY	**UČIVO**
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji (citace RVP) ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost (citace RVP) využívá pro ukládání dat síťová úložiště dostupná ve školní infrastruktuře ve webovém prohlížeči vhodně využívá historii, záložky a správu panelů komunikuje prostřednictvím emailu, přičemž při odesílání volí vhodný předmět a specifikaci adresátů emailu přiloží/uloží přílohu emailu	Hodinová dotace: realizováno v průběhu celého školního roku ve všech vhodných souvislostech Použití webového prohlížeče Nástroje pro komunikaci individuální i hromadnou Zdroje informací (ve formě textové, obrazové, audio/vizuální, mapové formě) a služby pro interpretaci, vizualizaci a transformaci informací (překladače, přehrávače, konvertory, plánovače)
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	

PŘESAHY
Do: ČJL (6. ročník): Základní literární druhy a žánry ČJL (6. ročník): Administrativní a publicistické útvary ANJ (6. ročník): Tehdy a nyní ANJ (6. ročník): Studium a práce P (6. ročník): Třídění organismů, jednobuněční – prvoci, mnohobuněční – bezobratlí P (6. ročník): Buňka P (6. ročník): Úvod do biologie **Z:** ANJ (6. ročník): Moje rodina ČJL (6. ročník): Základní literární teorie Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie HV (6. ročník): Hudební teorie a rozbor skladeb ČJL (7. ročník): Popis FRJ (8. ročník): Představujeme se FRJ (9. ročník): Počasí a oblečení FRJ (9. ročník): Denní rozvrh FRJ (9. ročník): Ve městě

7. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

Kompetence k řešení problémů
- Neukvapuje se ve svých závěrech
- Rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji

Kompetence sociální a personální
- Po skončení práce se stará o úklid
- V případě potřeby nabízí svou pomoc – všimne si, kdo ji potřebuje

Kompetence pracovní
- Přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup
- Uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře
- Poznává různé obory lidského konání
- Vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu, věcně ocení nové návrhy druhých
- Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních

Kompetence k učení
- K vyhledávání informací využívá internet
- Pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, kdy se naopak izolovat
- Dohodne se na termínu a místě s osobou, která mu poradí (spolužák, učitel, rodič, jiný dospělý)
- Dodržuje přestávky k odpočinku

Kompetence komunikativní
- Používá správné termíny a výstižné výrazy
- K vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků

Kompetence občanské
- Neničí památky, výzdobu, přírodu atd.
- Rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva
- Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne
- Rozlišuje, co skutečně potřebuje, co chce pro radost, co pro prestiž nebo ze zvyku
- Porovnává ceny, užitnou hodnotu i důvody pro výběr daného typu zboží nebo spotřeby
- Neponižuje druhé
- Nezahajuje vážné útoky na druhé

KYBERBEZPEČNOST, OCHRANA ZDRAVÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
• **používá prostředky a postupy zvyšující úroveň zabezpečení dat, komunikace, soukromí uživatele a technologické infrastruktury** • **chrání své zdraví duševní i fyzické v oblasti počítačových technologií** • **odmítá prostředky a jednání, která poškozují cizí soukromí a cizí prostředky v oblasti počítačových technologií** • **respektuje duševní vlastnictví u technologických prostředků a svých i cizích dat** • **rozliší dezinformace a nešíří je** • **kontroluje svou digitální stopu**	Hodinová dotace: realizováno v průběhu celého školního roku ve všech vhodných souvislostech v návaznosti na minulý školní rok Prostředky a postupy zvyšující úroveň zabezpečení dat, komunikace, soukromí uživatele a technologické infrastruktury včetně zálohování Netiketa Autorské právo Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát	
PŘESAHY	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena	

PRÁCE V CLOUDOVÝCH KANCELÁŘSKÝCH APLIKACÍCH	
VÝSTUPY	UČIVO
• **sdílí data bezpečnou formou v souladu s autorským právem** • **prostřednictvím stylů provádí formátování znaku, odstavce, bloku a buňky v textovém, tabulkovém i prezentačním editoru** • **v textovém editoru vkládá víceúrovňové seznamy číslované i nečíslované** • **v tabulkovém editoru vytváří jednoduché vzorce**	Hodinová dotace: alespoň 5 vyučovacích hodin editace v cloudových kancelářských aplikacích správa dat v cloudovém úložišti
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Rozvoj schopností poznávání Kreativita	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Objevujeme Evropu a svět
PŘESAHY
Do: ČJL (7. ročník): Tvořivé činnosti s literárním textem ČJL (7. ročník): Žádost ČJL (7. ročník): Životopis ČJL (7. ročník): Vypravování ČJL (7. ročník): Popis MAT (7. ročník): Procenta MAT (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost F (7. ročník): Moment síly F (7. ročník): Tlak v kapalinách a plynech F (7. ročník): Pohyb F (7. ročník): Síla DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus TV (7. ročník): Atletika **Z:** ČJL (7. ročník): Žádost FRJ (9. ročník): Počasí a oblečení

POČÍTAČOVÁ GRAFIKA	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **rozezná uložená data dle typu pro editaci, resp. pro prohlížení v grafické aplikaci, zejména obrazová data ve formátech PNG, JFIF, SVG** • **rozlišuje vektorový a rastrový grafický editor a vhodně jej volí dle specifika řešeného zadání** • **vytvořenou grafiku vloží do jiné aplikace** • **pořídí digitální fotografii a otevře její data ve vhodném editoru** • **ve vhodné situaci sejme a edituje snímek obrazovky** • **škáluje rastr a mění velikost plátna oříznutím** • **používá nástroje kreslení, pro které nastavuje vlastnosti hrotu, a nástroje výplně** • **vytváří a využívá při editaci výběry** • **dle požadavků na užití, kvalitu a velikost dat konvertuje grafiku** • **transformuje grafiku pomocí filtrů a efektů** • **vytvoří kresebnou grafiku a uloží ji ve vhodném vektorovém formátu**	Hodinová dotace: alespoň 15 vyučovacích hodin data v počítačové grafice editace v grafickém editoru rastrový grafický editor vektorový grafický editor výstup grafického editoru

• **používá nástroje pro tvorbu křivek, textu a základních tvarů** • **vytvořené objekty transformuje, seskupuje a zarovnává** • **definuje styl obrysu i výplně prvků, a to včetně definice barevného přechodu a průhlednosti** • **grafická schémata (diagramy, myšlenkové mapy apod.) vytváří buď specializovaným nástrojem, nebo jej nahradí dostupným grafickým editorem**	

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Jsme Evropané

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ÚVOD DO VIZUÁLNÍHO BLOKOVÉHO PROGRAMOVÁNÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• **edituje grafické a zvukové vlastnosti objektu** • **umístí objekt v souřadném systému a řídí změnu pozice objektu v čase** • **řídí tok událostí pomocí předávání zpráv mezi objekty** • **navrhne na vhodné téma scénář, časování a grafiku/text animace** • **návrh animace zpracuje vhodným nástrojem** • **při ukládání a publikování animace volí vhodné formáty, úložiště a postupy**	Hodinová dotace: alespoň 5 vyučovacích hodin Nástroj pro sestavování vizuálního blokového programu umožňujícího multimediální výstup Pozicování a posun objektu v souřadném systému Předávání zpráv mezi objekty

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita

Kompetence k řešení problémů
- Srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení
- Využije výsledná řešení v konkrétních situacích

Kompetence pracovní
- Porovná možnosti uplatnění vlastních schopností
- Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady
- Pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo

Kompetence k učení
- Formuluje hlavní myšlenku získaných informací
- Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Respektuje potřebu studijních podmínek u svých spolužáků
- Sestaví jednoduchou PPT prezentaci
- Sestaví a vytiskne graf pomocí počítače
- Zaznamená výsledky experimentu, sestaví jednoduchý graf
- Zpracuje výpisky z výkladu
- K vyhledávání informací využívá internet

Kompetence komunikativní
- Zpracuje příspěvek na webové stránky
- Zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních
- Obhajuje svůj názor asertivním způsobem, předkládá konkrétní argumenty

Kompetence občanské
- Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi
- Ve sporech se dovolává svých práv
- Poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob

KYBERBEZPEČNOST, OCHRANA ZDRAVÍ	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **používá prostředky a postupy zvyšující úroveň zabezpečení dat, komunikace, soukromí uživatele a technologické infrastruktury** • **chrání své zdraví duševní i fyzické v oblasti počítačových technologií** • **odmítá prostředky a jednání, která poškozují cizí soukromí a cizí prostředky v oblasti počítačových technologií** • **respektuje duševní vlastnictví u technologických prostředků a svých i cizích dat** • **rozliší dezinformace a nešíří je** • **kontroluje svou digitální stopu**	Hodinová dotace: realizováno v průběhu celého školního roku ve všech vhodných souvislostech v návaznosti na minulý školní rok Prostředky a postupy zvyšující úroveň zabezpečení dat, komunikace, soukromí uživatele a technologické infrastruktury včetně zálohování Netiketa Autorské právo Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	

Občan, občanská společnost a stát
PŘESAHY
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena

MULTIMÉDIA	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **rozezná audio/video data dle běžně používaných formátů** • **ovládá funkce multimediálního přehrávače** • **získá audio/vizuální data záznamem a případně je přenese ze záznamového zařízení do počítače** • **převede audio/video data mezi běžně používanými formáty** • **z dílčích zvukových dat sestříhá výstup v požadované podobě** • **aplikuje zvukové efekty na zpracovávaná data** • **extrahuje zvukovou stopu z videa** • **sestříhá video z dílčích dat včetně statických obrázků a samostatných zvukových dat** • **do videa vloží text a vizuální efekty** • **sestaví jednoduchý scénář a vytvoří podle něj video s respektováním podmínek výuky** • **vysvětlí rozdíl mezi nekomprimovanými, bezztrátově komprimovanými a ztrátově komprimovanými multimédii a zařadí do těchto kategorií běžně používané multimediální technologie** • **vysvětlí souvislost mezi bitrate a velikostí dat** • **rozlišuje streamované a nestreamované audio/vizuální technologie**	Hodinová dotace: alespoň 20 vyučovacích hodin Přehrávače a konvertory audia/videa Zvukový editor Editor videa
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Jsme Evropané	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MAPOVÉ APLIKACE	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **ovládá uživatelské rozhraní mapových aplikací** • **měří v mapě veličiny a vyhledává místa, trasy, oblasti dle zadání** • **vkládá do mapy vlastní objekty, pokud to aplikace dovoluje** • **výstupy mapové aplikace slovně interpretuje a z aplikace exportuje, je–li to možné**	Hodinová dotace: alespoň 4 vyučovací hodiny mapové aplikace
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	
PŘESAHY	

9. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

Kompetence k řešení problémů
- Rozpozná, v čem se současný problém shoduje a liší s dříve řešenými problémy
- Posoudí, jak by problém viděl někdo jiný

Kompetence sociální a personální
- Vyslechne, co mu druzí o jeho práci říkají
- Stanovuje si cíle pro sebezlepšení
- Při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé
- Děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny

Kompetence pracovní
- Získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat
- Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady
- Uvědomuje si možná rizika spojená s podnikáním
- Použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce
- Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání

Kompetence k učení
- Vyjádří vlastními slovy význam získaných informací
- Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Nevymlouvá se na falešné příčiny svých neúspěchů
- Přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku
- Vytváří si optimální podmínky pro vlastní učení

Kompetence komunikativní
- S pomocí učitele pozná, když ho autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem
- Zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních
- Obhajuje svůj názor asertivním způsobem, předkládá konkrétní argumenty
- Vysvětlí ostatním termín, který použil, v případě, že mu posluchači neporozuměli
- Svoji myšlenku nebo příběh podává písemně s jasnou logikou, neztrácí se v podrobnostech

- V textu nebo mluveném projevu určí klíčová místa
- V textu nebo mluveném projevu pojmenuje hlavní myšlenky
- K vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků

Kompetence občanské

- Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi
- Respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého
- Rozlišuje, co skutečně potřebuje, co chce pro radost, co pro prestiž nebo ze zvyku
- Porovnává ceny, užitnou hodnotu i důvody pro výběr daného typu zboží nebo spotřeby

KYBERBEZPEČNOST, OCHRANA ZDRAVÍ	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **používá prostředky a postupy zvyšující úroveň zabezpečení dat, komunikace, soukromí uživatele a technologické infrastruktury** • **chrání své zdraví duševní i fyzické v oblasti počítačových technologií** • **odmítá prostředky a jednání, která poškozují cizí soukromí a cizí prostředky v oblasti počítačových technologií** • **respektuje duševní vlastnictví u technologických prostředků a svých i cizích dat** • **rozliší dezinformace a nešíří je** • **kontroluje svou digitální stopu**	Hodinová dotace: realizováno v průběhu celého školního roku ve všech vhodných souvislostech v návaznosti na minulý školní rok Prostředky a postupy zvyšující úroveň zabezpečení dat, komunikace, soukromí uživatele a technologické infrastruktury včetně zálohování Netiketa Autorské právo Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát	
PŘESAHY	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena	

KANCELÁŘSKÉ APLIKACE	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **rozlišuje a vhodně nastavuje datové typy hodnot v buňce, zejména hodnoty číselné (i ve formě procent a měny), textové a časové** • **vytváří vzorce s matematickými operátory, číselnými konstantami a hodnotami adresovaných buněk**	Hodinová dotace: alespoň 15 vyučovacích hodin tabulkový editor textový editor

• **slovně interpretuje předložená tabelovaná data obsahující jednoduché statistické veličiny** • **získá a zpracuje statistický soubor** • **ve vhodných souvislostech doplní tabulku s číselnými hodnotami o statistické a logické funkce** • **data v tabulce filtruje a řadí** • **vytvoří kontingenční tabulku** • **při zpracování textu používá obvyklé nástroje textového editoru, zejména sledování změn, vkládání komentářů, statistiku rozsahu textu, navigaci v textu, automatické opravy a jejich nastavení a kontrolu pravopisu** • **využívá v textovém editoru pole, zejména ve formě poznámky pod čarou, vysvětlivky, čísla stránky, položky rejstříku** • **ve vícestránkovém dokumentu mění styl stránek včetně záhlaví/zápatí**	

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Evropa a svět nás zajímá

PŘESAHY

Do: MAT (9. ročník): Závislosti a data
MAT (9. ročník): Funkce
MAT (9. ročník): Jehlan, rotační kužel, koule
F (9. ročník): Kmitání a vlnění – zvuk
F (9. ročník): Elektromagnetické záření
CHE (9. ročník): Chemie a společnost
CHE (9. ročník): Havárie s únikem nebezpečných látek
TV (9. ročník): Atletika

Z: ČJL (9. ročník): Publicistické útvary

WWW	
VÝSTUPY	UČIVO
• **využije na veřejném Internetu dostupné síťové aplikace, úložiště a služby pro tvorbu a publikaci webové prezentace** • **zobrazí zdrojový kód webové stránky a identifikuje v něm DOCTYPE, hlavičku/tělo, stromovou strukturu základních blokových prvků a formátování kaskádovými styly** • **ve zdrojovém kódu webové stránky rozliší vložené elementy, atributy a hodnoty atributů** • **edituje zdrojový kód webové stránky v aktuální verzi jazyka HTML** • **rozlišuje relativní a absolutní URL**	Hodinová dotace: alespoň 7 vyučovacích hodin technologie pro www
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení	

ALGORITMIZACE	
VÝSTUPY	UČIVO
• **Zapíše algoritmus ve formě vizuálního blokového programu** • **Analyzuje předložený algoritmus a slovně jej interpretuje** • **Definuje proměnnou a kontroluje její obsah** • **Použije bloky pro načtení dat a pro přiřazení** • **Sestaví výraz s použitím operátorů a předdefinovaných funkcí** • **Sestaví větvení** • **Sestaví cyklus s pevným počtem opakování i s podmínečným opakováním** • **Využije tvorbu vlastních bloků pro zvýraznění logické struktury řešení zadaného problému**	Hodinová dotace: alespoň 15 vyučovacích hodin Nástroj pro sestavování vizuálního blokového programu Vstup a výstup dat Proměnná Operátory, funkce Větvení Cykly Tvorba vlastních bloků
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita
PŘESAHY

PROJEKT	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **ve dvojici nebo větší skupině zpracují dostupné informační zdroje na zadané téma, zkompilují je a dle svých možností obohatí vlastní přidanou hodnotou** • **vytvoří digitální výstup projektové činnosti ve formě webové stránky na veřejném Internetu, které prezentují před širším publikem** • **uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem (citace RVP)** • **zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě (citace RVP)**	Hodinová dotace: alespoň 15 vyučovacích hodin využití digitálních technologií v projektové výuce
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
PŘESAHY	
Do: ANJ (9. ročník): Cestování ANJ (9. ročník): Moje povinnosti NEJ (9. ročník): Ve městě FRJ (9. ročník): Prázdniny FRJ (9. ročník): Můj domov Z (9. ročník): ČR – oblasti VV (9. ročník): Typy a způsoby výtvarného vyjádření **Z:** ČJL (9. ročník): Výklad ČJL (9. ročník): Publicistické útvary	

5.3.2 Digitální technologie (DiTe)

Proč (cíle)?

Předmět motivuje žáky k řešení technologických problémů a inspiruje je k zájmu o technické obory. Rozšiřuje a upevňuje jejich počítačové uživatelské kompetence, seznamuje je s možnostmi robotiky, rozvíjí základní programátorské dovednosti a vede k používání principů jednoduchých strojů při konstruování robotů. Při realizaci nápadů nutí žáky kriticky myslet. Při řešení problémů rozvíjí kompetence k učení zkoumáním dostupných informačních zdrojů. Při týmové práci rozvíjí kompetence sociální a komunikativní.

Co (obsah)?

Obsah předmětu i používané nástroje jsou pro každý školní rok výuky aktualizovány vyučujícím. Vyučující volí takové technologie, které jsou přiměřené aktuální úrovni kompetencí žáků a zároveň odráží současné trendy v oblasti výuky vizuálního programování, robotiky, modelování a konstrukcí s využitím IT. Softwarové nástroje se používají co nejdostupnější tak, aby umožnili domácí přípravu žáků.

Jak (metody)?

Výuka je založena na činnostních aktivitách s využitím počítače, robotů nebo robotických stavebnic. Při tvorbě střídají žáci aktivity individuální, ve dvojicích i ve větších skupinách. Využívají se dostupné výukové zdroje na Internetu. Svou činnost žáci reflektují zápisy elektronickou formou.

Časové vymezení předmětu

Týdenní hodinová dotace 0–0 – 1 – 0

Organizační vymezení předmětu

Předmět je realizován jako povinný v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně v tercii. Při všech hodinách se třída dělí na skupiny. Výuka probíhá převážně v učebnách výpočetní techniky.

TERCIE – DOTACE: 0+1

Výstupy	Učivo
Žák : • **si vede elektronickou formu záznamy o práci;** • **při řešení problémů využívá dostupnou dokumentaci, nápovědu a návody;** • **sestaví a spustí program ve vizuálním vývojovém prostředí;** • **do programu zařadí časování, větvení a cykly;** • **při nesolitérních aktivitách účinně spolupracuje s ostatními členy skupiny;** • **sestaví konstrukci robota dle návodu i dle vlastního návrhu;** • **programuje činnost robota;** • **ve vizuálním vývojovém prostředí sleduje hodnoty senzorů robota;**	Vizuální programování (průběžně během šk. r. alespoň 4 hodiny): sestavení, spuštění, uložení programu Konstrukce modelu (průběžně během šk. r. alespoň 8hodin): návrh, sestavení, testování modelu Robotika (alespoň 15h): model robota (návrh a sestavení konstrukce), zprovoznění robota (propojení s ovládacím centrem, nahrání a spuštění programu), periferie robota (senzory, motory, výstup dat), činnost robota (analýza zadání úlohy, sestavení a ladění programu)

• **využívá otáčivý pohyb motoru a transformuje jej pomocí převodů;** • **naprogramuje robota tak, aby sledoval čáru a rozhodoval se na křižovatkách;** • **při konstrukci a programování robota využívá principy jednoduchých strojů;** • **ke svěřeným zařízením se chová odpovědně a šetrně.**	

5.4. Člověk a příroda

5.4.1. Fyzika

Proč ?

Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která zahrnuje problémy spojené se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší poznání přírody, porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Významné je zaměření na vztah přírody a člověka, a to jak z pohledu závislosti člověka na přírodě, tak zkoumání vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí i lidského zdraví.

Co ?

Žáci se naučí porozumět mnoha dějům, které okolo nás probíhají. Budou umět jednoduché fyzikální jevy popsat a vysvětlit. Zvládnou jednoduché fyzikální výpočty, provedou jednoduchá fyzikální měření se staršími i moderními měřícími přístroji, přehledně zapíší a graficky znázorní jejich výsledky. Naučí se oponovat pseudovědeckým a populistickým názorům.

Jak ?

Fyzika navazuje na elementární přírodovědné poznatky, které žáci získali na základní škole. Hlavní pracovní metody ve fyzice jsou systematické pozorování, pokus a měření. Ve výuce fyziky jsou používány také různé aktivizační metody (badatelsky orientovaná výuky, kooperativní vyučování, skupinová a individualizovaná práce aj.) díky nimž se žáci učí spolupracovat s ostatními, hájit svůj názor a přijímat názory ostatních.

Časové vymezení předmětu

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2

Organizační vymezení předmětu

Výuka Fyziky je realizována po celé čtyři roky. Probíhá v kmenových učebnách a v učebně fyziky, vybavené interaktivní tabulí a internetovým připojením. Příležitostně zveme na přednášky a besedy se žáky odborníky z praxe (ČEZ, AV ČR, MFF UK.....) a pořádáme odborné exkurze (Technické muzeum, Planetárium, elektrárny...). Od tercie se mohou žáci zapojit do řešení Fyzikální olympiády a jiných fyzikálních soutěží.

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

STAVBA LÁTEK

Výstupy	Učivo
• **Rozliší pojmy těleso a látka, uvede příklady z praktického života** • **Nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek** • **Pokusem prokáže existenci gravitační síly, vys-větlí její závislost na hmotnosti a vzdálenosti těles** • **Použije siloměr pro měření tíhové síly**	Hodinová dotace - 9 hodin Tělesa a látky Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek Gravitační síla, gravitační pole Vzájemné silové působení, měření síly Částicové složení látek, atomy a molekuly Difúze, Brownův pohyb

• **Uvede příklady neustálého neuspořádaného pohybu částic a vzájemného působení částic**	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: ČJL(6. ročník): Práce s učebním textem MAT(6. ročník): Krychle a kvádr P(6. ročník): Úvod do biologie P(7. ročník): Minerály, jejich složení, vznik a význam , Horniny a jejich původ , Tektonika , Stavba, původ a vývoj Země , Stavba rostlinného těla CHE(8. ročník): Úvod do studia chemie, směsi , Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků	

ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK

Výstupy	Učivo
• **Pokusem prokáže vzájemné přitahování a od-puzování zelektrovaných těles** • **Popíše elektrické pole** • **Popíše jednoduchý model atomu** • **Objasní vznik iontů**	Hodinová dotace - 7 hodin Elektrování těles třením, elektrický náboj Elektrické pole, elektrická síla Model atomu, kladný a záporný iont Elektron, proton, neutron
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA , ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: ČJL(6. ročník): Popis CHE(9. ročník): Redoxní reakce	

MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK

Výstupy	Učivo
• **Popíše tyčový magnet a jeho vlastnosti** • **Nakreslí průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu** • **Popíše magnetické pole Země, uvede příklad využití kompasu**	Hodinová dotace - 7 hodin Působení magnetů, feromagnetické látky Tyčový magnet, magnetka Magnetické pole a jeho indukční čáry Magnetické pole Země, kompas
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA , ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: TV(6. ročník): Turistika **přesahy z:** ČJL(6. ročník): Popis	

Z(6. ročník): Litosféra P(7. ročník): Tektonika , Stavba, původ a vývoj Země

MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN

Výstupy	Učivo
• **Vhodně zvolenými měřidly změří délku, objem, hmotnost, čas, teplotu** • **Používá značky fyzikálních veličin, převádí násobky a díly jejich jednotek** • **Využívá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem k jednoduchým výpočtům** • **V tabulkách vyhledá hustotu látek** • **Předpoví změnu délky a objemu v závislosti na změně teploty** • **Změří teplotu vzduchu v závislosti na čase, údaje zaznamená do tabulky a grafu**	Hodinová dotace - 22 hodin Porovnávání a měření Fyzikální veličiny, jejich značky a jednotky Převody jednotek Měření délky, objemu, hmotnosti, času, teploty Hustota látky, výpočet hustoty a hmotnosti
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA , OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: TV(6. ročník): Význam pohybu pro zdraví , Atletika **přesahy z:** MAT(6. ročník): Desetinná čísla , Krychle a kvádr Z(6. ročník): Atmosféra P(6. ročník): Úvod do biologie MAT(7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost P(7. ročník): Horniny a jejich původ , Tektonika , Rozmnožování rostlin MAT(8. ročník): Mocniny s přirozeným a celým mocnitelem FRJ(8. ročník): Dotazník , Pozvání ke stolu , Pozvání CHE(8. ročník): Úvod do studia chemie, směsi P(9. ročník): Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence CHE(9. ročník): Energetický průběh chemických reakcí	

ELEKTRICKÝ PROUD

Výstupy	Učivo
• • **Podle schématu sestaví jednoduchý elektrický obvod, správně používá schematické značky** • **Objasní účinky elektrického proudu, zná funkci zdroje napětí** • **Rozliší pojmy vodič a izolant** • **Ovládá základní pravidla pro práci s elektric-kým proudem**	Hodinová dotace - 10 hodin Schéma elektrického obvodu, schematické značky Elektrický proud a elektrické napětí Vodič a izolant Zahřívání vodiče Zkrat, pojistky, elektrické spotřebiče

• **Uvede příklady elektrických spotřebičů využí-vajících zahřívání vodiče**	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA , ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: ČJL(6. ročník): Popis CHE(9. ročník): Redoxní reakce	

MAGNETICKÉ POLE ELEKTRICKÉHO PROUDU

Výstupy	Učivo
• **Prokáže existenci magnetického pole kolem cívky s proudem** • **Galvanometrem zjistí, zda obvodem prochází proud** • **Na příkladech z praxe objasní užití elektro-magnetu**	Hodinová dotace - 6 hodin Magnetické pole cívky s proudem Měření proudu galvanometrem Elektromagnet a jeho užití
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA , ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: ČJL(6. ročník): Popis CHE(9. ročník): Redoxní reakce	

ROZVĚTVENÝ ELEKTRICKÝ OBVOD

Výstupy	Učivo
• **Podle schématu sestaví elektrický obvod pro zapojení sériové i paralelní** • **Dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví pro práci s elektrickým proudem**	Hodinová dotace - 5 hodin Nerozvětvený a rozvětvený elektrický obvod Bezpečné zacházení s elektrickým zařízením První pomoc při úrazu elektrickým proudem
pokrytí průřezových témat **SOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA , ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**	
přesahy z: ČJL(6. ročník): Popis P(7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc CHE(9. ročník): Redoxní reakce	

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

POHYB TĚLESA

Výstupy	Učivo
• **Rozhodne, zda je těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu** • **Objasní rozdíl pojmů trajektorie a dráha** • **Rozliší druh pohybu** • **Provádí výpočty rychlosti, dráhy i času rovno-měrného přímočarého pohybu** • **Určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu** • **Převádí jednotky rychlosti** • **Znázorní grafem závislost dráhy i rychlosti na čase a čte z grafů různé údaje**	Hodinová dotace - 11 hodin Klid a pohyb tělesa Trajektorie Pohyb přímočarý a křivočarý Rychlost, dráha a čas Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný Průměrná rychlost Graf závislosti dráhy a rychlosti na čase
pokrytí průřezových témat **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA , ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**	
přesahy do: MAT(7. ročník): Pravoúhlá soustava souřadnic **přesahy z:** MAT(7. ročník): Pravoúhlá soustava souřadnic IKT(7. ročník): Tabulkové procesory-MS Excel P(7. ročník): Tektonika	

SÍLA, SKLÁDÁNÍ SIL

Výstupy	Učivo
• **Určí druh síly působící na těleso** • **Znázorní sílu orientovanou úsečkou, rozlišuje její velikost, směr a působiště** • **Vypočítá gravitační sílu Země působící na těleso** • **Výpočtem i graficky určí velikost a směr vý-slednice dvou sil stejných a opačných směrů** • **Graficky určí výslednici různoběžných sil** • **Odhadne polohu těžiště, porovná stabilitu tělesa v závislosti na jeho poloze**	Hodinová dotace - 5 hodin Druhy silových polí Síla a její znázornění Gravitační síla (výpočet) Skládání sil stejného a opačného směru Skládání různoběžných sil Rovnováha sil Těžiště tělesa Rovnovážná poloha tělesa
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

přesahy do: Z(6. ročník): Planeta Země MAT(7. ročník): Pravoúhlá soustava souřadnic **přesahy z:** MAT(7. ročník): Procenta IKT(7. ročník): Tabulkové procesory-MS Excel P(7. ročník): Tektonika

POSUVNÉ ÚČINKY SÍLY, POHYBOVÉ ZÁKONY

Výstupy	Učivo
• **Vysvětí, jak síla způsobí zastavení, zrychlení, zatáčení tělesa** • **Používá Newtonovy pohybové zákony pro ob-jasnění úloh z praxe (např. bezpečnostní pásy v autě)**	Hodinová dotace - 10 hodiny Posuvné účinky síly na těleso Newtonovy pohybové zákony - zákon síly, zákon setrvačnosti, zákon vzájemného silového působení
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: VO(9. ročník): Věda a její význam pro člověka **přesahy z:** MAT(7. ročník): Procenta	

OTÁČIVÉ ÚČINKY SÍLY

Výstupy	Učivo
• **Vypočítá moment síly** • **Využívá poznatky o rovnovážné poloze na páce a kladce pro objasnění funkcí různých nástrojů v praktickém životě (např. nůžky, louskáček, zvedání těles)**	Hodinová dotace - 6 hodin Těleso otáčivé kolem pevné osy Rameno síly, moment síly Páka a její rovnovážná poloha Užití páky Kladky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: MAT(7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost , Racionální čísla MAT(9. ročník): Funkce **přesahy z:** MAT(6. ročník): Trojúhelníky MAT(7. ročník): Procenta IKT(7. ročník): Tabulkové procesory-MS Excel	

DEFORMAČNÍ ÚČINKY SÍLY, TŘENÍ

Výstupy	Učivo
	Hodinová dotace - 6 hodin

• **V úlohách z praxe určí tlak vyvolaný silou pů-sobící kolmo na plochu v závislosti na síle a obsahu plochy** • **Převádí jednotky tlaku** • **Rozumí poznatku závislosti třecí síly na tlako-vé síle, na materiálu a na drsnosti třecích ploch** • **Objasní a uvede příklady, kdy je tření užitečné a kdy škodlivé**	Tlaková síla, tlak Třecí síla
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: MAT(7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost , Racionální čísla **přesahy z:** MAT(7. ročník): Procenta IKT(7. ročník): Tabulkové procesory-MS Excel	

MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN

Výstupy	Učivo
Popíše základní vlastnosti kapalin • **Vysvětlí funkci hydraulických zařízení na zá-kladě Pascalova zákona** • **Vypočítá tlakovou sílu, hydrostatický tlak, vztlakovou sílu** • **Porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso v kapalině potopí, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině** • **Řeší úlohy z praxe (např. proč se nepotopí těžká nákladní loď)**	Hodinová dotace - 16 hodin Vlastnosti kapalin Pascalův zákon, hydraulické zařízení Účinky gravitace na kapalinu, tlaková síla Hydrostatický tlak Vztlaková síla Archimédův zákon Potápění, plování a vznášení se těles
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Z(6. ročník): Hydrosféra DEJ(6. ročník): Starověké Řecko VO(9. ročník): Věda a její význam pro člověka **přesahy z:** MAT(7. ročník): Procenta IKT(7. ročník): Tabulkové procesory-MS Excel P(7. ročník): Tektonika	

MECHANICKÉ VLASTNOSTI PLYNŮ

Výstupy	Učivo

• **Objasní vznik atmosférického tlaku a změnu jeho velikosti v závislosti na nadmořské výšce a na počasí** • **Vypočítá atmosférický tlak a vztlakovou sílu** • **Porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso bude ve vzduchu vznášet, bude klesat dolů nebo zda bude stou-pat vzhůru** • **Řeší úlohy z praxe (např. proč můžeme pít brčkem)** • **Popíše, jak pracuje otevřený kapalinový manometr a deformační manometr**	Hodinová dotace - 8 hodin Vlastnosti plynů Atmosférický tlak a jeho měření (Torricelliho pokus) Změny atmosférického tlaku Vztlaková síla v atmosféře Země Tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) Manometr
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Z(6. ročník: Atmosféra DEJ(6. ročník): Starověké Řecko VO(9. ročník): Věda a její význam pro člověka **přesahy z:** MAT(7. ročník): Procenta IKT(7. ročník): Tabulkové procesory-MS Excel	

SVĚTLO A STÍN

Výstupy	Učivo
Rozliší zdroj světla a rozhodne, jakým prostře-dím se světlo šíří **Provádí jednoduché výpočty s rychlostí světla** **Popíše fáze Měsíce** **Načrtne zatmění Slunce a Měsíce**	Hodinová dotace - 4 hodin Zdroje světla, šíření světla, rychlost světla Měsíční fáze Stín, zatmění Slunce a Měsíce
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: VO(9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka , Věda a její význam pro člověka přesahy z: Z (6. ročník): Planeta Země	

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

PRÁCE, VÝKON

Výstupy	Učivo

• **Rozhodne, zda těleso koná práci** • **Porovná práci bez použití kladky s prací při** • **zvedání tělesa kladkou a kladkostrojem** • **Uvede příklady, kdy se koná práce 1J** • **Provádí výpočty práce, výkonu, účinnosti**	Hodinová dotace - 6 hodin Mechanická práce Práce na kladce a kladkostroji Výkon, účinnost
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: MAT(8. ročník): Lineární rovnice CHE(9. ročník): Energetický průběh chemických reakcí **přesahy z:** MAT(8. ročník): Výrazy (celistvé)	

POHYBOVÁ A POLOHOVÁ ENERGIE

Výstupy	Učivo
• **V konkrétních situacích objasní změnu pohy-bové nebo polohové energie a její spojitost s konáním práce** • **Uvede příklady přenosu energie na jiné těleso**	Hodinová dotace - 5 hodin Pohybová energie Polohová energie Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Z(6. ročník): Planeta Země P(7. ročník): Vnitřní geologické děje CHE(9. ročník): Energetický průběh chemických reakcí **přesahy z:** P(7. ročník): Vnitřní geologické děje Z(8. ročník): Hospodářské prostředí Z(9. ročník): ČR - ekonomické podmínky	

VNITŘNÍ ENERGIE, TEPLO

Výstupy	Učivo
• **Objasní souvislost vnitřní energie s částicovým složením látek, změnu vnitřní energie ukáže na příkladech** • **Správně používá pojmy teplo a teplota** • **Výpočtem určí teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně**	Hodinová dotace - 6 hodin Částicové složení látek, vnitřní energie, tření Teplota, teplo, měrná tepelná kapacita látky Tepelná výměna vedením, prouděním a zářením Energie slunečního záření

• **V tabulkách vyhledá měrnou tepelnou kapaci-tu některých látek** • **Rozpozná v přírodě a v praktickém životě růz-né formy tepelné výměny**	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Z(6. ročník): Atmosféra CHE(9. ročník): Energetický průběh chemických reakcí přesahy z: MAT(8. ročník): Výrazy (celistvé) CHE(9. ročník): Energetický průběh chemických reakcí	

ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK

Výstupy	Učivo
• **Vyjmenuje změny skupenství a uvede jejich příklady ze života** • **V tabulkách vyhledá teploty tání a varu a měr-ná skupenská tepla látek** • **Vypočítá skupenské teplo tání a varu tělesa** • **Objasní jev anomálie vody** • **Vysvětlí, jak vzniká rosa, mlha, jinovatka**	Hodinová dotace - 7 hodin Tání, tuhnutí Vypařování, var, kapalnění Sublimace, desublimace Skupenské teplo, měrné skupenské teplo
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Z(6. ročník): Atmosféra CHE(8. ročník): Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků , Úvod do stu- dia chemie, směsi P(8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního pro- středí **přesahy z:** P(6. ročník): Práce s laboratorní technikou - praktické laboratorní práce P(7. ročník): Minerály, jejich složení, vznik a význam , Vnitřní geologické děje MAT(8. ročník): Výrazy (celistvé) CHE(8. ročník): Úvod do studia chemie, směsi CHE(9. ročník): Základní chemické pojmy	

TEPELNÉ MOTORY

Výstupy	Učivo
• **Z historického hlediska popíše vývoj spalova-cích motorů, objasní hlavní**	Hodinová dotace - 3 hodiny

rozdíl mezi parním strojem a spalovacím motorem • **Popíše základní části spalovacího motoru** • **Vysvětlí rozdíl mezi zážehovým a vznětovým motorem**	Parní stroj a parní turbína Pístové spalovací motory - zážehový a vznětový
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA , ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: CHE(9. ročník): Havárie s únikem nebezpečných látek , Energetický průběh chemických reakcí P(8.r): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí **přesahy z:** MAT(8. ročník): Válec	

ELEKTRICKÝ NÁBOJ, ELEKTRICKÉ POLE

výstupy	Učivo
• **Pokusem prokáže existenci elektrického pole kolem zelektrovaných těles** • **Nakreslí siločáry elektrického pole** • **Popíše jevy elektrostatická indukce a polariza-ce izolantu**	Hodinová dotace - 3 hodiny Elektrické vlastnosti látek Elektroskop, elementární elektrický náboj Vodič a izolant v elektrickém poli Siločáry elektrického pole
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: ČJL(6. ročník): Popis CHE(9. ročník): Redoxní reakce	

ELEKTRICKÝ PROUD

Výstupy	Učivo
• **Sestaví elektrický obvod podle schématu, změří elektrický proud a elektrické napětí** • **Objasní podstatu elektrického proudu (usměr-něný pohyb částic s nábojem)** • **Používá Ohmův zákon při řešení úloh** • **Vysvětlí závislost odporu vodiče na jeho délce, obsahu průřezu, materiálu a teplotě** • **Rozpozná sériové a paralelní zapojení spotřebi-čů, vypočítá výsledný odpor, proud a napětí daného zapojení spotřebičů**	Hodinová dotace - 20 hodin Elektrický obvod Elektrický proud a jeho měření Elektrické napětí a jeho měření, zdroje napětí Ohmův zákon, elektrický odpor a jeho jednotka Závislost odporu na vlastnostech vodiče Výsledný odpor rezistorů spojených sériově a paralelně Reostat Elektrická práce a energie Výkon, příkon, účinnost Spotřeba elektrické energie, kilowatthodina

• **Objasní funkci reostatu** • **Určí práci, výkon a energii v úlohách z praxe** • **Používá a převádí jednotky J, Ws, kWh** • **Navrhne možné úspory elektrické energie**	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: MAT(9. ročník): Funkce CHE(9. ročník): Redoxní reakce **přesahy z:** MAT(8. ročník): Mocniny s přirozeným a celým mocnitelem , Výrazy (celistvé) CHE(8. ročník): Oxidy, halogenidy CHE(9. ročník): Redoxní reakce	

ZVUKOVÉ JEVY

Výstupy	Učivo
• **Uvede příklady zdrojů zvuku a nezbytnou pod-mínku pro jeho šíření** • **Provádí jednoduché výpočty s rychlostí zvuku** • **Objasní vznik ozvěny** • **Využije poznatky o šíření zvuku k příkladu za-řizování koncertních a jiných sálů** • **Navrhne možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka**	Hodinová dotace - 8 hodin Zdroje zvuku, jeho šíření a rychlost Kmitočet a výška tónu Ucho Ultrazvuk, infrazvuk Rezonance Odraz zvuku, ozvěna, dozvuk Ochrana před hlukem, práh slyšení a bolesti, decibel
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA , ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Z(6. ročník): Atmosféra P(7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc , Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - patogenní mikroorganismy HV(7. ročník): Úvod do hudebních forem P(9. ročník): Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence HV(9. ročník): Zpěv a rozvoj hlasu , Instrumentální činnosti **přesahy z:** MAT(9. ročník): Závislosti a data , Užití kalkulátoru - prohloubení znalostí o poměru stran v podobných pravoúhlých trojúhelnících IKT(9. ročník): Tabulkový kalkulátor - EXCEL, CALC	

POČASÍ KOLEM NÁS

výstupy	Učivo
• **Vyjmenuje základní meteorologické prvky** • **Vyhledá informace o počasí v různých médiích** • **Popíše charakter počasí při tlakové níži a výši** • **Uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší**	Hodinová dotace - 8 hodin Meteorologie a předpověď počasí (tlak, teplo-ta, vlhkost a proudění vzduchu, sluneční svit, ob-lačnost, srážky) Atmosféra Země a její znečišťování
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA , ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Z(6. ročník): Atmosféra , Planeta Země P(7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země P(8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí CHE(8. ročník): Voda a vzduch **přesahy z:** P(7. ročník): Minerály, jejich složení, vznik a význam , Stavba, původ a vývoj Země MAT(8. ročník): Mocniny s přirozeným a celým mocnitelem CHE(8. ročník): Voda a vzduch , Chemie v našem životě- shrnutí chemických vlastností látek CHE(9. ročník): Základní chemické pojmy	

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY

Výstupy	Učivo
• **Pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem cívky s proudem** • **Uvede příklady využití elektromagnetu v praxi** • **Vysvětlí princip činnosti elektromotoru a uve-de příklady jeho využití** • **Popíše jev elektromagnetická indukce**	Hodinová dotace - 8hodiny Magnetické pole Magnetické pole cívky s proudem Elektromagnet a jeho užití Působení magnetického pole na cívku s proudem Elektromotor Elektromagnetická indukce
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Z(6. ročník): Planeta Země P(7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země CHE(9. ročník): Redoxní reakce	

přesahy z: P(7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země MAT(9. ročník): Lomené výrazy

STŘÍDAVÝ PROUD

Výstupy	Učivo
• **Z časového průběhu proudu určí periodu a kmitočet** • **Objasní princip činnosti alternátoru (dynama)** • **Určí transformační poměr** • **Zdůvodní potřebu transformátoru v rozvodné síti**	Hodinová dotace - 7 hodin Vznik střídavého proudu, alternátor Měření střídavého proudu a napětí, efektivní hodnota Transformátory, transformační poměr Výroba a přenos elektrické energie, rozvodná elektrická síť
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: P(8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního pro- středí Z(8. ročník): Evropa , Hospodářské prostředí CHE(9. ročník): Redoxní reakce Z(9. ročník): Integrace příroda - společnost , ČR - ekonomické podmínky **přesahy z:** MAT(9. ročník): Závislosti a data , Užití kalkulátoru - prohloubení znalostí o poměru stran v podob- ných pravoúhlých trojúhelnících , Funkce	

VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V KAPALINÁCH A PLYNECH

Výstupy	Učivo
• **Objasní příčinu vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách a plynech** • **Uvede příklady praktického využití vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech**	Hodinová dotace - 3 hodiny Elektrický proud v kovových vodičích Elektrický proud v kapalinách - elektrolyt Elektrický proud v plynech - jiskrový výboj, elektrický oblouk, elektrický výboj ve zředěném plynu
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Z(6. ročník): Atmosféra CHE(9. ročník): Redoxní reakce **přesahy z:** CHE(9. ročník): Redoxní reakce	

VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V POLOVODIČÍCH

Výstupy	Učivo
• **Popíše závislost odporu na teplotě a osvětlení** • **Objasní příčinu vedení elektrického proudu v polovodičích bez příměsi a s příměsí** • **Zakreslí schéma zapojení diody v propustném a závěrném směru** • **Objasní podstatu jednocestného a dvojcestného usměrnění střídavého proudu** • **Uvede další polovodičové součástky**	Hodinová dotace - 6 hodin Změna odporu polovodičů - termistor, fotorezistor Polovodič typu N a P Polovodičová dioda Dioda jako usměrňovač Ledka, fotodioda Tranzistor
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: CHE(8. ročník): Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků , Chemie v na- šem životě- shrnutí chemických vlastností látek	

BEZPEČNÉ ZACHÁZENÍ S ELEKTRICKÝMI ZAŘÍZENÍMI

Výstupy	Učivo
• **Dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrický-mi zařízeními a objasní konkrétní důvody ohrožení zdraví při jejich nedodržení**	Hodinová dotace - 3 hodiny Elektrické spotřebiče v domácnosti - zásuvka Ochrana před úrazem elektrickým proudem
pokrytí průřezových témat: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA , OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: ČJL(9. ročník): Výklad P(7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc	

ČEMU JSME SE VE FYZICE NAUČILI

výstupy	Učivo
• **Shrnutí, zopakování, doplnění a ucelení znalos-tí z fyziky získaných během čtyřletého studia**	Hodinová dotace - 8 hodin Vlastnosti látek a jejich částicové složení Měření fyzikálních veličin Pohyb Síla Mechanické vlastnosti kapalin a plynů Tepelné jevy Elektrické a magnetické jevy Elektromagnetické záření, Světelné jevy

	Zvukové jevy Energie a její přeměny
pokrytí průřezových témat: všechna předchozí	
přesahy do a z: všechna předchozí	

ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ

výstupy	Učivo
• **Popíše základní druhy elektromagnetických vln a uvede příklady jejich využití** • **Uvede zdroje záření, bezpečně s nimi zachází**	Hodinová dotace - 3 hodiny Elektromagnetické vlny a záření - radiové vlny, mikrovlny, infračervené záření, světlo, ultrafialo-vé záření, rentgenové záření, záření gama Vlnová délka, kmitočet Zdroje záření
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA , OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA , ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: P(8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního pro- středí P(9. ročník): Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Z(9. ročník): Integrace příroda - společnost VO(9. ročník): Věda a její význam pro člověka **přesahy z:** ČJL(9. ročník): Výklad IKT(9. ročník): Tabulkový kalkulátor - EXCEL, CALC	

SVĚTELNÉ JEVY A JEJICH VYUŽITÍ

Výstupy	Učivo
• **Narýsuje obraz předmětu v rovinném, dutém a vypuklém zrcadle** • **Uvede příklady užití zrcadel v praxi** • **Určí, zda nastane lom od kolmice nebo lom ke kolmici nebo úplný odraz** • **Narýsuje obraz předmětu na spojce a rozptylce** • **Objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a způsob korekce těchto vad oka brýlemi**	Hodinová dotace - 13 hodin Odraz světla, zákon odrazu Zobrazení rovinným a kulovým zrcadlem Užití rovinného, dutého a vypuklého zrcadla Lom světla, úplný odraz Zobrazení spojkou a rozptylkou Užití čoček Optické vlastnosti oka Brýle, dioptrie Lupa, mikroskop, dalekohled Rozklad světla optickým hranolem

• **Popíše zobrazení pomocí lupy, mikroskopu a dalekohledu** • **Popíše rozklad bílého světla optickým hrano-lem a vznik duhy v přírodě**	Barva těles
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: VO(9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka , Věda a její význam pro člověka **přesahy z:** P(6. ročník): Práce s laboratorní technikou - praktické laboratorní práce P(7. ročník): Stavba rostlinného těla VV(7. ročník): Mimo-vizuální podněty při vlastní tvorbě, reflexe zraku ve vztahu k ostatním vjemům, vzájemné ovlivňování a podmiňování, hloubka prožitku P(9. ročník): Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	

JADERNÁ ENERGIE

Výstupy	Učivo
• **Popíše složení atomu a jeho jádra, objasní pojmy izotop a nuklid** • **Porovná vlastnosti základních druhů radioak-tivního záření (alfa, beta, gama, neutronové)** • **Uvede příklady využití radionuklidů v praxi** • **Objasní řetězovou jadernou reakci a její využi-tí v reaktorech i zneužití ve zbraních** • **Popíše bezpečnost jaderné elektrárny a možno-sti ochrany před jaderným zářením**	Hodinová dotace - 8 hodin Atom, atomové jádro, izotopy, nuklidy Radioaktivita Využití jaderného záření Jaderné reakce, jaderná energie Jaderný reaktor Jaderná energetika, ochrana před zářením
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA , MEDIÁLNÍ VÝCHOVA , OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA , ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: P(7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc CHE(8. ročník): Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků CHE(9. ročník): Havárie s únikem nebezpečných látek P(9. ročník): Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Z(9. ročník): Integrace příroda - společnost , ČR - ekonomické podmínky VO(9. ročník): Věda a její význam pro člověka **přesahy z:** ČJL(9. ročník): Výklad , Projevy mluvené CHE(9. ročník): Energetický průběh chemických reakcí	

ZEMĚ A VESMÍR

výstupy	Učivo
• **Popíše sluneční soustavu a uvede její hlavní složky (Slunce, planety, komety)** • **U planety Země objasní střídání dne a noci a střídání ročních období** • **Popíše vlastnosti hvězd a uvede příklady zná-mých souhvězdí** • **Sleduje ve sdělovacích prostředcích informace o historii kosmonautiky a o nových poznatcích**	Hodinová dotace - 4 hodin Sluneční soustava Galaxie Kosmonautika
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA , OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA , VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH , ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Z(6. ročník): Planeta Země P(7. ročník): Historie Země , Stavba, původ a vývoj Země CHE(8. ročník): Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků CHE(9. ročník): Přírodní látky **přesahy z:** P(6. ročník): Úvod do biologie P(7. ročník): Minerály, jejich složení, vznik a význam , Stavba, původ a vývoj Země ČJL(9. ročník): Výklad	

ČEMU JSME SE VE FYZICE NAUČILI

výstupy	Učivo
• **Shrnutí, zopakování, doplnění a ucelení získaných znalos-tí z fyziky**	Hodinová dotace - 3 hodin Světelné jevy Jaderná energie Země a vesmír
pokrytí průřezových témat: všechna předchozí	
přesahy do a z: všechna předchozí	

5.4.2. Chemie

Proč ?

Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vytváří pro žáky systém prostředků a metod pro hlubší poznání přírody, porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Odpovídá na otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů. Vede žáky ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech několika nezávislými způsoby.

Směřuje žáky k uvědomění si vztahu přírody a člověka, a to jak z pohledu závislosti člověka na přírodě, tak zkoumání vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí, spotřebu energií i lidského zdraví.

Co ?

Chemie umožňuje žákům vytvoření základních představ o stavbě látek a jejich přeměnách. Žáci získají základní poznatky z obecné, anorganické a organické chemie, osvojí si elementární dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a jednoduchých chemických reakcí. Vysvětlí jednoduché chemické jevy, zvládnou jednoduché chemické výpočty. Žáci si uvědomí škodlivost návykových látek.

Jak ?

Chemie navazuje na základní přírodovědné poznatky, které žáci získali na I. stupni základní školy, rozvíjí je a dále upřesňuje. Metody práce vycházejí z pozorování analogického odvozování souvislostí a zákonitostí mezi chemickými látkami a chemickými ději. Výuka je doplňována ukázkami z internetu, videoprogramy, referáty a exkurzemi.

Časové vymezení předmětu

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Týdenní hodinová dotace	0	0	2	2

Organizační vymezení předmětu

Výuka chemie je realizována v tercii a v kvartě, hodiny chemie se vyučují zčásti ve specializované učebně přírodních věd a zčásti v kmenových třídách. Učebna přírodních věd vybavena počítačem s připojením na internet, projektorem a videem.

8. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

Kompetence k řešení problémů

- Využije výsledná řešení v konkrétních situacích
- Postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů
- Srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení
- Rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi

Kompetence sociální a personální

- K úkolu vytváří kritéria toho, jak bude vypadat dobře odvedená práce
- Reflektuje a hodnotí práci svého týmu, jednotlivců i sebe podle kritérií, které skupina vytvořila
- Radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání

Kompetence pracovní

- Přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup
- Poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností
- Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady
- Porovná možnosti uplatnění vlastních schopností
- Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání

Kompetence k učení

- Propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi
- Zpracuje výpisky z výkladu
- Sestaví si plán dalšího zlepšování
- Dohodne se na termínu a místě s osobou, která mu poradí (spolužák, učitel, rodič, jiný dospělý)
- Sestaví a vytiskne graf pomocí počítače

Kompetence komunikativní

- Zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních

- V textu nebo mluveném projevu určí klíčová místa

Kompetence občanské

- Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi
- S pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství (třídy, kroužku, sportovního týmu, atd.)
- Neposmívá se
- Ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí
- Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne
- Zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci
- Kritizuje stereotypy a předsudky
- Nezahajuje vážné útoky na druhé

ÚVOD DO STUDIA CHEMIE, SMĚSI	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Určí společné a rozdílné vlastnosti látek** • **Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek** • **Uvede příklady chemického děje** • **Rozpozná skupenství látek a jejich změny** • **Vyhledá v tabulkách hustotu, teplotu tání a varu, daných látek** • **Rozliší různorodé a stejnorodé směsi a chemické látky** • **Vypočítá složení roztoků** • **Rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu** • **Použije správně pojmy – roztok koncentrovaný, ředěný, nasycený, nenasycený – složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost** • **Vysvětlí faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek** • **Aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při použití v praxi** • **Uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi**	Hodinová dotace –14 vyuč. hodin Vymezení pojmu chemie Vlast. látek – barva, skupenství, rozpustnost, hustota a vodivost Změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace Hodnoty z tabulek – hustota, teplota tání, varu Různorodé a stejnorodé směsi Složky směsi, oddělování složek směsí v praxi (sublimace, filtrace, destilace, krystalizace, ...) Koncentrace roztoků Hmotnostní zlomek Pojmy – složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost Roztok – koncentrovaný, ředěný, nasycený, nenasycený Rozpouštění látek Vliv teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
PŘESAHY	
Do: F (6. ročník): Měříme a vážíme F (6. ročník): O látkách F (8. ročník): Změny skupenství	

Z: F (8. ročník): Změny skupenství	
VODA A VZDUCH	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Rozliší skupenství vody, uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi** • **Vysvětlí oběh vody v přírodě a její význam pro život na Zemi, rozdíly mezi vodou destilovanou, pitnou, užitkovou a odpadní** • **Popíše princip výroby pitné vody** • **Popíše kyslík jako složku vzduchu a jeho vlastnosti, vysvětlí princip hoření** • **Uvede způsoby hašení a telefonní čísla hasičů a policie ČR** • **Uvede způsoby znečišťování vody a ovzduší a navrhne, jak lze tyto jevy omezovat**	Hodinová dotace – 5 vyuč. hodin Voda pitná, destilovaná, odpadní Výroba pitné vody Čistota vody Vzduch – složení a vlastnosti Čistota ovzduší, smog, inverze Ozonová vrstva
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět nás zajímá **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
PŘESAHY	
Do: F (8. ročník): Fyzika zemské atmosféry P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí Z (6. ročník): Atmosféra Z (6. ročník): Hydrosféra **Z:** Z (6. ročník): Hydrosféra Z (6. ročník): Atmosféra P (6. ročník): Úvod do biologie P (7. ročník): Biologie hub a lišejníků P (7. ročník): Rostliny výtrusné, rostliny semenné – nahosemenné, rostliny semenné – krytosemenné P (7. ročník): Fyziologie rostlin F (8. ročník): Fyzika zemské atmosféry	

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK, PRVKY, SLOUČENINY, PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Popíše složení atomu a vznik kationtů a aniontů z neutrálních atomů** • **Rozlišuje chem. prvky a chem. sloučeniny, pojmy užívá ve správných souvislostech, používá značky a názvy vybraných chem. prvků** • **Vyhledá v periodické tabulce názvy prvků ke známým protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo** • **Rozliší chem. značku prvku a chem. vzorec sloučeniny** • **Rozliší periody a skupiny v ter. soustavě prvků, vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi** • **Rozpozná vybrané kovy, nekovy a polokovy, uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, nekovů a polokovů**	Hodinová dotace – 10 vyuč. hodin Atomy Molekuly Atomové jádro – protony, neutrony, elektronový oba, elektrony, valenční elektrony, ionty Chemické prvky Vybrané názvy a značky prvků Protonové číslo Chemický prvek Chemická sloučenina – uspořádání periodické tabulky Kovy – Fe, Al, Zn, Cu,Ag, Au Slitiny – mosaz, bronz, dural Nekovy – H, O, N, Cl, S,C Polokovy – Si, Ge
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
PŘESAHY	
Do: F (6. ročník): Částice Z (8. ročník): Hospodářské prostředí **Z:** P (6. ročník): Buňka P (6. ročník): Úvod do biologie MAT (7. ročník): Procenta P (7. ročník): Látkové složení živé hmoty, příjem a zpracování potravy P (7. ročník): Minerály, jejich rozdělení, vznik a význam P (7. ročník): Stavba rostlinného těla F (8. ročník): Změny skupenství F (8. ročník): Vedení el. proudu v polovodičích F (9. ročník): Země a vesmír MAT (9. ročník): Lomené výrazy F (9. ročník): Jaderná energie	
CHEMICKÉ REAKCE, CHEMICKÉ ROVNICE, CHEMICKÉ SLOUČENINY, OXIDAČNÍ ČÍSLO	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Rozliší základní typy chemické vazby** • **Odvodí vzorce a názvy oxidů, halogenidů, podvojných sloučenin**	Hodinová dotace – 8 vyuč. hodin Vznik chemické vazby

• **Rozliší a určí výchozí látky a produkty chemické reakce v konkrétních příkladech** • **Přečte chemické rovnice s využitím zákona zachování hmotnosti** • **Vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu s užitím veličin n, M, m, V, ρ** • **Uvede zákon zachování hmotnosti pro chem. reakce a využije ho při řešení praktických i teoretických úloh** • **Zapíše jednoduchými chem. rovnicemi vybrané chem. reakce** • **Přečte zápis chem. rovnice s využ. názvů chem. Látek**	Chemická vazba Chemické sloučeniny Názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin oxidů, halogenidů, podvojných sloučenin Chemická reakce, faktory ovlivňující rychlost chemické reakce Výchozí látky a produkty Chemický děj Zákon zachování hmotnosti Látkové množství Molární hmotnost Jednoduché chemické rovnice Výpočty z chemických rovnic
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
PŘESAHY	
Do: MAT (7. ročník): Procenta F (7. ročník): Síla **Z:** P (7. ročník): Fyziologie rostlin MAT (8. ročník): Výrazy (celistvé) MAT (8. ročník): Lineární rovnice MAT (8. ročník): Mocniny s přirozeným a celým mocnitelem	
OXIDY, HALOGENIDY	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Určí oxidační čísla atomů prvků v oxidech a sulfidech** • **Zapíše z názvů vzorce oxidů, sulfidů a naopak** • **Porovná vlastnosti a použití prakticky významných oxidů** • **Posoudí vliv významných zástupců oxidů na životní prostředí** • **Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet** • **Popíše vlastnosti a použití vybraných sulfidů**	Hodinová dotace – 9 vyuč. hodin Názvosloví oxidů Oxidační číslo Praktický význam oxidů Skleníkový efekt Kyselé deště Prakticky významné sulfidy Fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy Ionty halogenidové Názvosloví halogenidů

• **Zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak, určí oxidační čísla atomů prvků v halogenidech** • **Popíše vlastnosti a použití významných halogenidů**	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí

PŘESAHY

Do: F (8. ročník): Elektrický proud
Z (6. ročník): Atmosféra
Z (6. ročník): Hydrosféra
Z (8. ročník): Hospodářské prostředí

KYSELINY, HYDROXIDY, SOLI

VÝSTUPY	UČIVO
• **Popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin** • **Popíše bezpečné ředění jejich konc. roztoků a první pomoc při poleptání těmito látkami** • **Popíše vlastn. a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla roztoky žíravin** • **Zapíše z názvů hydroxidů jejich vzorce a ze vzorců názvy** • **Posoudí vliv vybraných hydroxidů – odpadech na životní prostředí** • **Zapíše rovnicí vznik solí, zapíše chemickou rovnicí neutralizaci** • **Zapíše vybrané soli vzorcem a naopak** • **Určí významné zástupce solí používaných v praxi** • **Vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou** • **Uvede význam průmyslových hnojiv a jejich vliv na životní prostředí** • **Popíše složení, vlastnosti a použití nejdůležitějších stavebních pojiv**	Hodinová dotace – 15 vyuč. hodin Kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná Názvosloví kyselin pH, indikátory Kyselé deště Hydroxidy – sodný, draselný, vápenatý Názvosloví hydroxidů Neutralizace Vznik solí Soli bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin Názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitanů a halogenidů Vlastnosti a použití vybraných solí Průmyslová hnojiva Stavební pojiva – malta, sádra, beton, cement, vápno Keramika

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení
Práce v realizačním týmu

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
PŘESAHY
Do: P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí Z (6. ročník): Atmosféra Z (8. ročník): Hospodářské prostředí Z (9. ročník): ČR – ekonomické podmínky **Z:** MAT (8. ročník): Mocniny s přirozeným a celým mocnitelem

CHEMIE V NAŠEM ŽIVOTĚ – SHRNUTÍ CHEMICKÝCH VLASTNOSTÍ LÁTEK	
VÝSTUPY	**UČIVO**
	Hodinová dotace – 5 vyuč. hodin Vlastnosti látek, složení látek, směsi, oddělování složek směsí, · význam vody, typy vod · vzduch, chemické prvky a chem. sloučeniny, · chem. reakce, chem. rovnice· chemická vazba· názvosloví oxidů, halogenidů, sulfidů, hydroxidů· názvosloví bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin, · neutralizace· názvosloví solí, · nejvýznamnější oxidy, halogenidy, soli, hydroxidy, kyseliny a jejich význam v praxi
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
PŘESAHY	
Do: MAT (7. ročník): Procenta F (7. ročník): Síla F (8. ročník): Elektrická energie F (8. ročník): Fyzika zemské atmosféry P (6. ročník): Úvod do biologie P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí Z (8. ročník): Hospodářské prostředí **Z:** Z (7. ročník): Jižní Amerika P (7. ročník): Fyziologie rostlin Z (8. ročník): Hospodářské prostředí F (8. ročník): Vedení el. proudu v polovodičích	

P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí Z (9. ročník): ČR – ekonomické podmínky FRJ (9. ročník): Můj domov P (9. ročník): Hodnota a podpora zdraví

9. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

Kompetence k řešení problémů
- Posoudí, jak by problém viděl někdo jiný
- Využije výsledná řešení v konkrétních situacích
- Pokusí se vyvinout novou hypotézu, když se předchozí ukázala mylná

Kompetence sociální a personální
- Stanovuje si cíle pro sebezlepšení
- Při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé

Kompetence pracovní
- Úkoly plní ve stanoveném termínu, v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu
- Uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře
- Poznává různé obory lidského konání
- Pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady
- Vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu, věcně ocení nové návrhy druhých

Kompetence k učení
- Zkouší a vyhodnocuje způsoby učení, které mu vyhovují
- Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
- Zpracuje výpisky z výkladu
- K vyhledávání informací využívá internet
- Přezkoumá silné a slabé stránky svého učebního procesu
- Zaznamená výsledky svých měření do tabulky
- Provede složitější experiment podle návodu

Kompetence komunikativní
- S pomocí učitele pozná, když ho autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem
- V diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli

Kompetence občanské
- Ve sporech se dovolává svých práv
- Názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné
- Pomůže těm, kteří sami nemohou plnit pokyny v kritických situacích
- Porovnává ceny, užitnou hodnotu i důvody pro výběr daného typu zboží nebo spotřeby

ZÁKLADNÍ CHEMICKÉ POJMY	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Vysvětlí základní chemické pojmy** • **např. vlastnosti a složení látek, směs, složka směsi, chemický prvek a sloučenina, chemická rovnice, chemická reakce, oxid, halogenid, kyselina, neutralizace**	Hodinová dotace – 5 vyuč. hodin Vlastnosti látek, složení látek, směsi, oddělování složek směsí, vody, vzduch, chemické prvky a chem. sloučeniny, chem. reakce, chem. rovnice, oxidy, halogenidy, soli hydroxidy, kyseliny, neutralizace
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	
PŘESAHY	
Do: F (8. ročník): Fyzika zemské atmosféry F (8. ročník): Změny skupenství P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí Z (8. ročník): Hospodářské prostředí Z (8. ročník): Společenské prostředí **Z:** P (6. ročník): Práce s laboratorní technikou –praktické laboratorní práce	
REDOXNÍ REAKCE	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Vysvětlí pojmy oxidace a redukce, určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní, popíše princip a použití redoxních dějů** • **Popíše výrobu železa a oceli** • **Vysvětlí princip koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany kovů před korozí** • **Popíše princip galvanického pokovování a jeho uplatnění v praxi** • **Rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede jejich využití v praxi**	Hodinová dotace – 7 vyuč. hodin Oxidace a redukce Výroba kovů redukcí uhlíkem Zušlechťování surového železa – výroba oceli Koroze Elektrolýza Galvanické pokovování Galvanické články a akumulátory
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
PŘESAHY	
Do: F (6. ročník): Elektrický proud F (8. ročník): Elektrická energie F (8. ročník): Vedení proudu v kapalinách a plynech F (8. ročník): Elektrický proud **Z:** F (8. ročník): Elektrický proud F (8. ročník): Vedení proudu v kapalinách a plynech F (8. ročník): Elektrická energie F (9. ročník): Střídavý proud F (9. ročník): Elektromagnetické jevy	
ENERGETICKÝ PRŮBĚH CHEMICKÝCH REAKCÍ	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Rozliší, které reakce jsou exotermické a které endotermické**	Hodinová dotace – 10 vyuč. hodin

• **Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti** • **Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie, uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu** • **Posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových) na životní prostředí** • **Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie** • **Rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami** • **Uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení** • **Uvede typy jaderných reakcí, popíše vliv radioaktivního záření α, β, γ na organismy** • **Popíše řízenou a neřízenou jadernou reakci a jejich použití**	Rychlost chemických reakcí a faktory ovlivňující rychlost chemické reakce – teplota, tlak, katalyzátor,... Exotermické a endotermické reakce, molární teplo Paliva – fosilní a průmyslově vyráběná, ropa, uhlí, zemní plyn Hořlavé a nebezpečné látky, R–věty, S–věty Karbonizace uhlí Průmyslové zpracování ropy, zemního plynu Zpracování a využití ropných produktů po frakční destilaci ropy Radioaktivita Jaderné záření α, β, γ Radioaktivní izotopy Štěpení jader atomů uranu Atomová elektrárna Atomová puma

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí

PŘESAHY

ÚVOD DO ORGANICKÉ CHEMIE – UHLOVODÍKY

VÝSTUPY	UČIVO
• **Rozliší anorganické a organické sloučeniny** • **Rozliší nejjednodušší uhlovodíky**	Hodinová dotace – 10 vyuč. hodin Organické a anorganické sloučeniny Alkany,alkeny,alkyny, areny – (methan, ethan, propan, butan, ethylen, acetylen, benzen, naftalen)

• **Uvede zdroje, vlastnosti a použití uhlovodíků** • **Uvede vzorce nejjednodušších uhlovodíků jejich vlastnosti a použití**	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
PŘESAHY	
Do: Z (8. ročník): Hospodářské prostředí **Z:** F (8. ročník): Elektrická energie	
DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků,** • **Rozliší pojmy uhlovodík a derivát uhlovodíků** • **Rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladu vzorců známých derivátů, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití** • **Rozliší a zapíše vzorce: methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, kyseliny octové, formaldehydu, acetonu, uvede jejich vlastnosti a příklady využití** • **Uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chem. reakcí**	Hodinová dotace – 10 vyuč. hodin Funkční skupiny : –X, –OH, –CO, –COOH Halogenderiváty Alkoholy Fenoly Aldehydy Ketony Karboxylové kyseliny Estery, esterifikace Ethylester kyseliny octové
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
PŘESAHY	
Do: P (7. ročník): Látkové složení živé hmoty, příjem a zpracování potravy **Z:** P (9. ročník): Rozmnožování P (9. ročník): Dědičnost a proměnlivost	

PŘÍRODNÍ LÁTKY	
VÝSTUPY	UČIVO
• **Orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy** • **Uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi** • **Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka** • **Posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy** • **Orientuje se v koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků a sacharidů**	Hodinová dotace – 10 vyuč. hodin Fotosyntéza Dýchání Přírodní látky: tuky, sacharidy, bílkoviny, vitamíny Zdroje a vlastnosti přírodních látek Příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Hodnoty, postoje, praktická etika **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
PŘESAHY	
Do: P (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc P (7. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – patogenní mikroorganismy P (7. ročník): Látkové složení živé hmoty, příjem a zpracování potravy VO (8. ročník): Životní styl a zdraví VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka **Z:** P (6. ročník): Práce s laboratorní technikou –praktické laboratorní práce P (6. ročník): Buňka P (7. ročník): Látkové složení živé hmoty, příjem a zpracování potravy P (7. ročník): Fyziologie rostlin VO (8. ročník): Životní styl a zdraví F (9. ročník): Země a vesmír P (9. ročník): Rozmnožování	
PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA	
VÝSTUPY	UČIVO
• **Rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastnosti a použití** • **Orientuje se v přípravě a využití různých plastických látek v praxi a**	Hodinová dotace – 3 vyuč. hodin Synteticky vyráběné makromolekulární látky

jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka • **Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí** • **Rozliší přírodní a syntetická vlákna, uvede výhody a nevýhody jejich používání**	Plasty a syntetická vlákna – Polyethylen, Polypropylen, Polystyren, Polyvinylchlorid, Polyamidy, Polyestery Recyklace
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět nás zajímá **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
PŘESAHY	
Do: P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí Z (8. ročník): Hospodářské prostředí **Z:** ČJL (9. ročník): Výklad	
CHEMIE A SPOLEČNOST	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Orientuje se zhruba v základních rizicích souvisejících s chemickým průmyslem a životním prostředím** • **Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů** • **Vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady** • **Zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti** • **Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek** • **Uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami**	Hodinová dotace – 4 vyuč. hodin Chemický průmysl v ČR Recyklace surovin Biotechnologie, enzymy Léčiva Hořlaviny a výbušniny Detergenty Potraviny Otravné látky Pesticidy, insekticidy, Návykové látky Chemie a životní prostředí

• **Uvede příklady otravných látek a ochrany proti nim** • **Uvede příklad volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, které se objevují při jejich konzumaci**	

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Mezilidské vztahy

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

PŘESAHY

Do: P (7. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – patogenní mikroorganismy
P (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc
P (9. ročník): Stavba a funkce lidského těla, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
P (9. ročník): Hodnota a podpora zdraví
P (9. ročník): Rozmnožování
P (9. ročník): Dědičnost a proměnlivost
Z (8. ročník): Společenské prostředí
Z (8. ročník): Hospodářské prostředí
Z (9. ročník): ČR – ekonomické podmínky
VO (8. ročník): Životní styl a zdraví

Z: P (7. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – patogenní mikroorganismy
VO (8. ročník): Životní styl a zdraví
ČJL (9. ročník): Projevy mluvené
IKT (9. ročník): Tabulkový kalkulátor – EXCEL, CALC

HAVÁRIE S ÚNIKEM NEBEZPEČNÝCH LÁTEK	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Aplikuje znalosti o principech hašení požárů**	Hodinová dotace – 3 vyuč. hodin Rozdělení hořlavin

• **Rozezná hořlaviny a zná význam tříd nebezpečnosti** • **Uvede příklady nejrozšířenějších toxických a výbušných látek a způsob jejich označování** • **Uvede způsob nejúčelnějšího jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek** • **Posoudí nebezpečí havárií v regionu**	Hašení Látky toxické a výbušné Zásady chování při úniku nebezpečných látek Improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

PŘESAHY

Do: P (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc
VO (7. ročník): Život ve společnosti
VO (8. ročník): Státní správa a samospráva
VO (8. ročník): Právní řád České republiky, právo v každodenním životě
VO (8. ročník): Životní styl a zdraví

Z: P (7. ročník): Biologie hub a lišejníků
P (7. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – patogenní mikroorganismy
F (8. ročník): Tepelné motory
F (8. ročník): Elektrická energie
IKT (9. ročník): Tabulkový kalkulátor – EXCEL, CALC
MAT (9. ročník): Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
F (9. ročník): Jaderná energie
ČJL (9. ročník): Výklad
P (9. ročník): Dědičnost a proměnlivost
P (9. ročník): Hodnota a podpora zdraví

VYHODNOCENÍ PROJEKTOVÉ ČINNOSTI, SHRNUTÍ

VÝSTUPY	UČIVO
• **Aplikuje získané kompetence z výuky chemie v projektových činnostech a prezentacích**	Hodinová dotace – 4 vyuč. hodin Aktuálně zařazované exkurze a projektové dny Tvorba samostatných a skupinových prezentací týkajících se chemické problematiky

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Evropa a svět nás zajímá

5.4.3. Přírodopis

Proč?

Přírodopis zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Přírodopis (RVP ZV, vzdělávací oblast Člověk a příroda), tematické okruhy Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a Změny v životě člověka a jejich reflexe, Hodnota a podpora zdraví ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (RVP ZV, vzdělávací oblast Člověk a zdraví); tematický okruh Práce s laboratorní technikou vzdělávacího oboru Člověk a svět práce (RVP ZV, vzdělávací oblast Člověk a svět práce).

Přírodopis je koncipován jako předmět, který má žáky především motivovat k zájmu o přírodu a zároveň jim poskytnout základní informace o pestrosti přírody, rozmanitosti organismů a složitosti jejich vzájemných vztahů.

Co?

Vyučovací předmět přírodopis žáky seznámí s tříděním organismů, se stavbou rostlin, živočichů, lidského těla. Představí žákovi téma týkající se vzniku naší planety a její geologické stavby i historického přehledu vývoje živých organizmů na Zemi. Žák získá informace, které mu umožní zaujmout stanovisko při řešení otázek vlivu člověka na ekosystémy a bude připraven pomáhat při konkrétních řešeních ochrany přírody ve svém okolí. Přírodopis je zaměřen na zajímavosti způsobu života jednotlivých druhů resp. skupin organismů, jejich nároků na přírodní prostředí, rozšíření na Zemi. Důraz klade na poznávání přírody v blízkém regionu školy či bydliště žáků. Výuka postupuje od konkrétních, dětem více či méně známých informací o jednotlivých druzích, k obecným informacím fyziologickým a ekologickým. Hlediska taxonomická jsou z části redukována.

Jak?

Základní metodou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, video, zpětný projektor), který je doplňován tematickými diskusemi, referáty žáků, příležitostně exkurzemi.

Seznam exkurzí v předmětu přírodopis
Prima

- ZOO Praha (Plzeň)
- Celodenní vycházka CHKO Český kras (CHKO Křivoklátsko)
- Národní muzeum – zoologické expozice, výstavy dle aktuální nabídky
- Expozice Muzea Českého krasu a výstavy dle aktuální nabídky

Sekunda

- ZOO a botanické expozice Praha(Plzeň)
- Celodenní vycházka CHKO Český kras (CHKO Křivoklátsko)
- Expozice Muzea Českého krasu a výstavy dle aktuální nabídky
- Celodenní vycházka CHKO Český kras (CHKO Křivoklátsko) – se zaměřením na regionální geologické zajímavosti

Tercie

- Náprstkovo muzeum
- Národní muzeum – antropologické expozice, výstavy dle aktuální nabídky
- Expozice Muzea Českého krasu a výstavy dle aktuální nabídky

- Přírodovědná exkurze

  propojuje poznatky přírodovědných předmětů (Biologie, Fyzika, Chemie, Zeměpis). Rozsah 3-5 dní, mimo budovu školy.

  Učivo:

  Žáci si vytvářejí vztah ke krajině a k životnímu prostředí. Učí se poznávat vztahy mezi jedinci, mezi jedinci a prostředím, působení člověka na přírodu a jeho zásahy související s narušováním harmonie přírody.

  Zpracování a vyhodnocení dat a pozorování.

  Tvorba projektu

  Výstup:

  Samostatně provádí přírodovědná měření a pozorování. Vyvozuje a formuluje závěry. Používá odbornou terminologii, stanovuje a ověřuje hypotézy. Vyhledává a kriticky hodnotí získané hodnoty a informace.

  Pokrytí průřezových témat a metody:

  Propojení formálního a neformálního vzdělávání,

  Rozvoj mezipředmětových vztahů a kritického myšlení žáků,

  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky)

Kvarta

Muzeum vodovodů a kanalizací – vodárna Podolí

Hrdličkovo muzeum

Celodenní vycházka CHKO Český kras (CHKO Křivoklátsko) – se zaměřením na regionální zajímavosti

Národní muzeum – antropologické expozice, výstavy dle aktuální nabídky

Expozice Muzea Českého krasu a výstavy dle aktuální nabídky

Přednášky: Jsou zařazovány dle aktuální potřeb výuky(pilotní resp. závěrečná projekt) a poskytované nabídky (občanská sdružení ochránců přírody, přednášky pořádané Muzeem Českého krasu, přednášky studentů a absolventů vysokých škol atd.) v souladu s výukou.

Časové vymezení předmětu

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Týdenní hodinová dotace	3(1/1SP)	3(1VZ)	2	2(2VZ)

Organizační vymezení předmětu

Výuka vyučovacího předmětu přírodopis je realizována po celé čtyři roky.

V primě se vyučují 2 hodiny přírodopisu nedělené a do předmětu přírodopis je začleněn tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce v rozsahu 1 hodiny týdně (tato hodina se dělí na skupiny).

V sekundě se vyučují 3 hodiny přírodopisu nedělené.

V tercii se vyučují 2 hodiny přírodopisu nedělené.

V kvartě je předmět přírodopis realizován 2 nedělenými hodinami vyučovacím předmětem Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Výuka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých ročníků, v učebně biologie, která je vybavena dataprojektorem, počítačem s přístupem na internet a v počítačové učebně. Pro praktická cvičení jsou k dispozici monokulární i binokulární mikroskopy, mikroskop spojený s PC a dataprojektorem. V průběhu všech ročníků mají žáci možnost zapojovat se do soutěží:

- Biologická olympiáda (prima až kvarta)
- SOČ (talentovaní studenti kvarty)
- YPEF
- Aktuálně vyhlašované netradiční soutěže

6. ROČNÍK – DOTACE: 3, POVINNÝ

Kompetence k řešení problémů
- Sám nebo ve spolupráci s učitelem pojmenuje problém
- Změní názor na základě nových informací
- Vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení – přínosy a nežádoucí dopady
- Rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji
- Odhadne, co způsobuje problém

Kompetence sociální a personální
- Rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část, včetně zodpovědnosti za její plnění
- Neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu
- Radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání

Kompetence pracovní
- Pracuje podle osvědčeného postupu
- Přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup
- Uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře
- Naplánuje práci do jednotlivých kroků
- Naplánuje potřebné oblečení, pomůcky, nástroje k dané práci
- Pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- Vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu, věcně ocení nové návrhy druhých
- Pracuje úsporně, šetří materiál, energii, apod.
- Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních

Kompetence k učení
- Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
- K vyhledávání informací využívá internet
- Posoudí, kdy se potřebuje poradit
- Dodržuje přestávky k odpočinku
- Zaznamená výsledky experimentu, sestaví jednoduchý graf
- Sestaví jednoduchou PPT prezentaci
- Provede samostatně jednoduchá měření

Kompetence komunikativní
- Spolupodílí se na utváření komunikace ve třídě
- Obhajuje svůj názor asertivním způsobem, předkládá konkrétní argumenty

Kompetence občanské
- Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi
- Názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné
- Neposmívá se
- Vyslechne názor druhých až do konce
- Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne

- Zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci
- Rozlišuje, co skutečně potřebuje, co chce pro radost, co pro prestiž nebo ze zvyku
- Neponižuje druhé

ZEMĚ A ŽIVOT NA NÍ	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Uvědomuje si hodnotu života** • **Pojmenuje základní projevy a podmínky života na Zemi** • **Pojmenuje sféry Země a chápe jejich vzájemné vztahy** • **Chápe historické možnosti metod zkoumání přírody**	Hodinová dotace – 4 vyuč. hodiny Co je přírodopis Vesmír Sféry Země Vznik života na Zemi a jeho vývoj Rozmanitost života na Zemi
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět nás zajímá **ENVIRONMENTÁLNÍ V ÝCHOVA** Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	
PŘESAHY	
Do: MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost MAT (8. ročník): Kružnice, kruh, pravidelné mnohoúhelníky F (6. ročník): Měříme a vážíme F (6. ročník): O látkách F (9. ročník): Země a vesmír CHE (8. ročník): Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků CHE (8. ročník): Voda a vzduch **Z:** Z (6. ročník): Hydrosféra IKT (6. ročník): Základy služeb internetu I. Z (6. ročník): Biosféra CHE (8. ročník): Chemie v našem životě – shrnutí chemických vlastností látek	
PROJEVY A POTRAVNÍ VZTAHY ORGANISMŮ	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Chápe životní projevy organismů v souvislostech příjmu a výdeje energií** • **Popíše základní evropské ekosystémy – les, louku, rybník, řeku** • **Popíše potravní vztahy organismů ve středoevropských ekosystémech** • **Chápe vztah mezi parazitem a hostitelem**	Hodinová dotace – 6 vyuč. hodin Základní projevy všech živých organismů – dráždivost, příjem vody a živin, výdej odpadních látek, dýchání, pohyb, růst a vývoj, rozmnožování a dědičnost Potravní vztahy organismů – ekosystém, potravní řetězec, potravní pyramida, producenti, konzumenti, rozkladači, parazitismus, symbióza

BUŇKA JAKO STAVEBNÍ KÁMEN ŽIVOTA	
VÝSTUPY	UČIVO
• **Popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku** • **Rozliší jednotlivé typy buněk** • **Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou, živočišnou a bakterií** • **Objasní funkci základních organel** • **Objasní funkci základních orgánů rostlin a živočichů**	Hodinová dotace – 10 vyuč. hodin Vlastnosti buňky Rostlinná buňka a její organely Živočišná buňka a její organely Jednobuněčnost a mnohobuněčnost – jednobuněčné organismy, kolonie, mnohobuněčné organismy Pletiva a tkáně Orgány a orgánové soustavy
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Práce v realizačním týmu **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Základní podmínky života	

TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ, VIRY, BAKTERIE, SINICE, JEDNOBUNĚČNÉ ŘASY	
VÝSTUPY	UČIVO
• **Chápe souvislosti mezi taxony** • **Chápe souvislosti mezi původci různých chorob, uvede příklady nemocí způsobené mikroorganismy** • **Chápe důležitost základních hygienických návyků** • **Rozlišuje stavbu viru a bakterie** • **Chápe a rozlišuje rozdíl mezi buňkou prokaryotickou a eukaryotickou** • **Chápe význam mikroorganismů v přírodě**	Hodinová dotace – 8 vyuč. hodin Názvy organizmů Systém organizmů Viry Bakterie, sinice Jednobuněčné řasy

BIOLOGIE HUB A LIŠEJNÍKŮ	
VÝSTUPY	UČIVO
• **Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků**	Hodinová dotace – 4 vyuč. hodin Houby – stavba, základní charakteristika Kvasinky

• **Popíše stavbu houby, uvede příklady nejznámějších jedlých hub** • **Vyjmenuje jedovaté houby, uvědomuje si nebezpečí záměny s jedlými houbami podobného vzhledu** • **Pracuje s atlasem hub** • **Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích** • **Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků** • **Popíše stavbu lišejníku** • **Vysvětlí pojem symbióza** • **Zhodnotí roli lišejníků v přírodě**	Plísně Houby s plodnicí Významní zástupci Zásady sběru a konzumace hub Nebezpečí otravy jedovatými houbami, 1. pomoc Práce s atlasem Saprofytismus Parazitismus Potravní řetězce Lišejníky – stavba, základní charakteristika Významní zástupci Význam v přírodě
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
PŘESAHY	
Do: CHE (8. ročník): Voda a vzduch CHE (9. ročník): Havárie s únikem nebezpečných látek Z (6. ročník): Biosféra Z (9. ročník): ČR přírodní podmínky	

Do: CHE (8. ročník): Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků CHE (9. ročník): Přírodní látky **Z:** ČJL (6. ročník): Práce s učebním textem IKT (6. ročník): Základy služeb internetu I.

JEDNOBUNĚČNÍ – PRVOCI, MNOHOBUNĚČNÍ – BEZOBRATLÍ	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Orientuje se v taxonomii** • **Vybrané organismy zařadí do systému** • **Určuje organismy pomocí atlasu** • **Rozliší významné zástupce hlavních taxonů bezobratlých** • **Excerpuje z populárně naučné literatury** • **Rozlišuje způsoby výživy živočichů** • **Pojmenuje u hlavních taxonů bezobratlých jejich význam v přírodě**	Hodinová dotace – 34 vyuč. hodin Prvoci a jejich ekosystémy Žahavci a jejich ekosystémy Houby a jejich ekosystémy Ploštěnci a jejich ekosystémy Hlísti a jejich ekosystémy Měkkýši a jejich ekosystémy Kroužkovci a jejich ekosystémy

• **Posoudí význam živočichů v přírodě** • **Dodržuje zásady bezpečného chování v kontaktu se zvířaty** • **Popíše hlavní druhy domestikovaných živočichů** • **Vyjádří vlastními slovy význam domestikovaných živočichů pro člověka** • **Dokáže vyhledat v knihách i na internetu zdroje informací** • **Dokáže pracovat se studijní literaturou**	Členovci a jejich ekosystémy Korýši a jejich ekosystémy Vzdušnicovci a jejich ekosystémy Hmyz a jejich ekosystémy Ostnokožci a jejich ekosystémy
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	
PŘESAHY	
Do: Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie Z (6. ročník): Biosféra **Z:** Z (6. ročník): Pedosféra IKT (6. ročník): Základy služeb internetu I.	
PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU –PRAKTICKÉ LABORATORNÍ PRÁCE	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Používá lupu a mikroskop pro pozorování a měření** • **Zpracuje protokol o svém jednoduchém experimentu** • **Vyhledá si informace k provedení pokusu** • **Při experimentování dodržuje pravidla bezpečnosti práce** • **Při experimentování dodržuje pravidla ochrany přírody** • **Poskytne první pomoc při úrazu při laboratorních pracích** • **Dokáže vyhledat v knihách i na internetu zdroje informací** • **Dokáže pracovat se studijní literaturou**	Hodinová dotace – 33 vyuč. hodin Lupa Mikroskop a jeho historie Laboratorní pomůcky Jednotlivé laboratorní práce z biologie – např.: typy buněk, organely v buňkách, trichomy rostlin, fyziologické děje např. osmotické děje, pozorování prvoků ze senného nálevu, složení těla měkkýšů a členovců Jednotlivé laboratorní techniky z chemie – např.: filtrování, destilace, vážení
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
PŘESAHY	

Do: F (8. ročník): Změny skupenství
CHE (9. ročník): Přírodní látky
CHE (9. ročník): Základní chemické pojmy
Z: F (6. ročník): Částice

7. ROČNÍK – DOTACE: 3, POVINNÝ

Kompetence k řešení problémů
- Pozná, v čem je problém podobný s dříve známými problémy
- Samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému
- Odhadne, co způsobuje problém

Kompetence sociální a personální
- Neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu
- Reflektuje a hodnotí práci svého týmu, jednotlivců i sebe podle kritérií, které skupina vytvořila

Kompetence pracovní
- Naplánuje práci do jednotlivých kroků
- Pracuje úsporně, šetří materiál, energii, apod.

Kompetence k učení
- Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Používá různé zdroje informací, využívá moderní technické prostředky
- Zpracuje jednoduchý referát
- K vyhledávání informací využívá internet
- Přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku
- Posoudí, kdy se potřebuje poradit
- Respektuje potřebu studijních podmínek u svých spolužáků
- Dodržuje přestávky k odpočinku
- Zaznamená výsledky svých měření do tabulky
- Provede samostatně jednoduchá měření

Kompetence komunikativní
- Pozná, kdy si informace protiřečí
- Udržuje s mluvčím oční kontakt
- Když něčemu nerozumí, zeptá se mluvčího
- Když s druhými nesouhlasí, řekne mu to, aby ho neurazil, zformuluje, proč nesouhlasí
- Vysvětlí ostatním termín, který použil, v případě, že mu posluchači neporozuměli

Kompetence občanské
- Názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné
- Ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí
- Rozlišuje, co skutečně potřebuje, co chce pro radost, co pro prestiž nebo ze zvyku

STRUNATCI	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Porovná vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů** • **Rozlišuje stavbu těla rostlin, hub a živočichů, z hlediska základních fyziologických funkcí pojmenuje hlavní živočišné orgány a vysvětlí jejich funkci** • **Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin** • **Rozliší význačné zástupce hlavních taxonů obratlovců** • **Podle stavby těla a chování odhadne přirozené prostředí živočicha** • **Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka** • **Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty** • **Rozlišuje jednotlivé způsoby výživy obratlovců** • **U hlavních taxonů pojmenuje jejich význam v přírodě** • **Rozlišuje hlavní druhy domestikovaných živočichů a vysvětlí jejich význam pro člověka** • **Dokáže vyhledat v knihách i na internetu zdroje informací** • **Dokáže pracovat se studijní literaturou**	Hodinová dotace – 50 vyuč. hodin Živočišná buňka Hlavní typy tkání Orgánové soustavy Orgány a jejich funkce Strunatci Pláštěnci a jejich ekosystémy Bezlebeční a jejich ekosystémy Obratlovci Kruhoústí – mihule a jejich ekosystémy Paryby a jejich ekosystémy Ryby a jejich ekosystémy Obojživelníci a jejich ekosystémy Plazi a jejich ekosystémy Ptáci a jejich ekosystémy Savci a jejich ekosystémy
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Objevujeme Evropu a svět **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	

PŘESAHY	
Do: MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost Z (6. ročník): Biosféra Z (6. ročník): Planeta Země Z (9. ročník): ČR přírodní podmínky **Z:** HV (7. ročník): Zpěv a rozvoj hlasu	
SYSTÉM ROSTLIN A JEJICH TŘÍDĚNÍ	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů** • **Rozliší hlavní druhy bylin, keřů a stromů a zařadí je do správného oddělení, resp. ekosystému** • **Dokáže vyhledat v knihách i na internetu zdroje informací** • **Dokáže pracovat se studijní literaturou**	Hodinová dotace – 25 vyuč. hodin Řasy a jejich ekologie Přehled výtrusných rostlin mechy a jejich ekologie plavuně a jejich ekologie přesličky a jejich ekologie kapradiny a jejich ekologie Přehled semenných rostlin a jejich ekologie Nahosemenné rostliny a jejich ekologie Krytosemenné rostliny (vybrané čeledi) a jejich ekologie
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět nás zajímá **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
PŘESAHY	
Do: CHE (8. ročník): Voda a vzduch Z (6. ročník): Biosféra Z (6. ročník): Planeta Země Z (9. ročník): Integrace příroda – společnost Z (9. ročník): ČR přírodní podmínky **Z:** Z (7. ročník): Afrika	

STAVBA TĚLA KRYTOSEMENNÝCH ROSTLIN	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům** • **U jednotlivých orgánů rostlin rozlišuje význam konkrétních typů rostlinných pletiv pro jejich funkci** • **Jednoduše vysvětlí funkci buněčných organel** • **Rozlišuje tělo nižších rostlin (stélku) od těla rostlin vyšších (korpus)** • **Popíše vnitřní stavbu vegetativních orgánů vyšších rostlin, uvede souvislosti mezi nimi** • **Pojmenuje a popíše vnější stavbu vegetativních orgánů** • **Vymezí funkce rostlin nezbytné pro jejich život** • **Stručně popíše průběh fotosyntézy a dýchání, vodní hospodářství rostliny** • **Dá do souvislostí význam rostlinných fyziologických dějů pro atmosféru Země a ostatní organismy** • **Je schopen vytvořit herbář** • **Dokáže vyhledat v knihách i na internetu zdroje informací** • **Dokáže pracovat se studijní literaturou**	Hodinová dotace – 24 vyuč. hodin Stavba rostlinné buňky Základní typy rostlinných pletiv Vegetativní orgány Morfologie a jejich funkce Kořen Stonek List Reprodukční orgány vyšších rostlin Morfologie a jejich funkce Květ a květenství Opylení Oplození Plod
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	
Přesahy	
Do: F (6. ročník): O látkách F (7. ročník): Světlo CHE (8. ročník): Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků **Z:** MAT (6. ročník): Desetinná čísla	

Kompetence k řešení problémů
- Určí, koho a čeho se problém týká
- Vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je

Kompetence sociální a personální
- K úkolu vytváří kritéria toho, jak bude vypadat dobře odvedená práce

Kompetence pracovní
- Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady

Kompetence k učení
- K vyhledávání informací využívá internet
- V městské knihovně vyhledá potřebnou publikaci
- Využívá odborné encyklopedie
- Přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku

Kompetence komunikativní
- Když něčemu nerozumí, zeptá se mluvčího
- Obhajuje svůj názor asertivním způsobem, předkládá konkrétní argumenty

Kompetence občanské
- Názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné
- Zdržuje se odsuzujících komentářů
- Poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- Neponižuje druhé
- Kritizuje stereotypy a předsudky

STAVBA, PŮVOD A VÝVOJ ZEMĚ	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Vysvětlí postavení Země ve vesmíru, rozlišuje idealistický a materialistický úhel pohledu na vznik vesmíru** • **Popíše seismický model planety s pochopením vztahů mezi jednotlivými složkami** • **Spojuje vznik hydrosféry s teplotou** • **Dokáže vyhledat v knihách i na internetu zdroje informací** • **Dokáže pracovat se studijní literaturou**	Hodinová dotace – 4 vyuč. hodiny Vědy o Zemi Názory na původ vesmíru Názory na vznik vesmíru, Sluneční soustavy Stavba Země Seismický model planety Sféry planety
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět nás zajímá **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

PŘESAHY
Do: MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost MAT (7. ročník): Procenta MAT (8. ročník): Kružnice, kruh, pravidelné mnohoúhelníky MAT (9. ročník): Jehlan, rotační kužel, koule F (6. ročník): O silách F (6. ročník): O látkách F (8. ročník): Fyzika zemské atmosféry F (9. ročník): Elektromagnetické jevy F (9. ročník): Země a vesmír Z (6. ročník): Světový oceán Z (6. ročník): Pedosféra Z (6. ročník): Biosféra Z (6. ročník): Atmosféra Z (6. ročník): Hydrosféra Z (6. ročník): Planeta Země Z (6. ročník): Litosféra Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie DEJ (6. ročník): Člověk v dějinách **Z:** F (8. ročník): Fyzika zemské atmosféry F (9. ročník): Elektromagnetické jevy F (9. ročník): Země a vesmír

MINERÁLY, JEJICH ROZDĚLENÍ, VZNIK A VÝZNAM	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Rozlišuje rozdíl mezi horninou a nerostem, spojuje mechanismus vzniku minerálů se vznikem jednotlivých typů hornin** • **Charakterizuje jednotlivé typy krystalových soustav – sestaví model os typický pro jednotlivé krystalické soustavy, spojuje krystalové soustavy s příklady nerostů – např. sůl kamenná – krychlová soustava** • **Chápe vztah mezi hustotou a hmotností nerostů, dokáže spojit fyzikální a chemické charakteristiky nerostů s jejich praktickým použitím člověkem – tvrdost, kujnost, rozpustnost, elektrická vodivost** • **Dokáže spojit chemické charakteristiky nerostů s jejich praktickým použitím člověkem – rozpustnost ve vodě a v kyselinách, nerosty jako zdroj materiálu pro průmysl** • **Orientuje se v rozdělení nerostů podle chemického složení** • **Rozezná jednotlivé vybrané nerosty**	Hodinová dotace – 12 vyuč. hodin Vznik minerálů Fyzikální vlastnosti minerálů Chemické vlastnosti nerostů Mineralogický systém Prvky Sulfidy Halogenidy Oxidy, Uhličitany Sírany Fosforečnany Křemičitany Organické minerály

• **Aplikuje poznatky o fyzikálních a chemických vlastnostech nerostů na jejich určování** • **Chápe důležitost jednotlivých nerostných surovin pro různá průmyslová odvětví, uvádí příklady** • **Chápe termín neobnovitelné zdroje** • **Dokáže vyhledat v knihách i na internetu zdroje informací** • **Dokáže pracovat se studijní literaturou**	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět nás zajímá **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Vztah člověka k prostředí	
PŘESAHY	
Do: F (8. ročník): Energie F (8. ročník): Změny skupenství Z (6. ročník): Planeta Země Z (6. ročník): Litosféra **Z:** F (8. ročník): Energie	
HORNINY, VNITŘNÍ GEOLOGICKÉ DĚJE, TEKTONIKA	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Vysvětlí rozdíly mezi typy deformací** • **Spojuje tektonické děje s vývojem povrchu planety** • **Spojuje seismický model planety s vnitřními geologickými ději** • **Chápe provázanost mezi sopečnou činností, zemětřesením a pohybem litosférických desek** • **Chápe stavbu sopky** • **Spojuje katastrofy způsobené zemětřesením sopečnou činností, tsunami s vnitřními geologickými ději** • **Dokáže vyhledat v knihách i na internetu zdroje informací** • **Dokáže pracovat se studijní literaturou**	Hodinová dotace – 6 vyuč. hodiny Horniny, horninový cyklus Vnitřní geologické děje Pohyb kontinentů – Wegenerova teorie Litosférické desky Zemětřesení Sopečná činnost Vnitřní geologické děje Plastické deformace Křehké deformace
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
PŘESAHY
Do: F (6. ročník): O teplotě F (6. ročník): O látkách F (6. ročník): O silách F (7. ročník): Síla F (7. ročník): Tlak v kapalinách a plynech F (7. ročník): Pohyb Z (6. ročník): Litosféra Z (6. ročník): Planeta Země

HORNINY A JEJICH PŮVOD, VNĚJŠÍ GEOLOGICKÉ DĚJE	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Chápe provázanost mezi sopečnou činností a pohybem litosférických desek se vznikem vyvřelých hornin** • **Dokáže vyjmenovat některé vyvřelé horniny a zhodnotit jejich použití člověkem** • **Chápe souvislosti mezi zvětráváním, erozí a vznikem usazených hornin vzhledem k horninovému cyklu** • **Dokáže popsat jednotlivé typy erozí a zvětrávání na příkladech** • **Dokáže vyjmenovat některé usazené horniny a zhodnotit jejich použití člověkem** • **Chápe souvislosti mezi vznikem jednotlivých typů hornin vzhledem k horninovému cyklu** • **Dokáže vysvětlit vztah mezi velikostí tlaku, teploty a času na míru metamorfózy** • **Dokáže vyjmenovat některé přeměněné horniny a zhodnotit jejich použití člověkem**	Hodinová dotace – 12 vyuč. hodin Vyvřelé horniny Zvětrávání Eroze Usazené horniny Přeměněné horniny Horninový cyklus
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
PŘESAHY
Do: F (6. ročník): O teplotě F (6. ročník): O látkách F (6. ročník): Měříme a vážíme Z (6. ročník): Planeta Země Z (6. ročník): Litosféra Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie

PŮDA A VODA	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Spojuje zvětrávání, erozi a působení člověka na vznik a kvalitu půdy** • **Chápe důležitost správné péče o půdu, dokáže vysvětlit jednotlivé půdu ohrožující procesy v souvislosti s člověkem** • **Navrhuje možnosti, jak přispět k ochraně půdy** • **Dokáže vysvětlit vznik pramene** • **Chápe důležitost správné péče o podzemní vodu** • **Navrhuje možnosti, jak přispět k ochraně podzemní vody** • **Chápe vztah termálních pramenů s vnitřními geologickými ději** • **Chápe vztah termálních pramenů a českého lázeňství** • **Dokáže vyhledat v knihách i na internetu zdroje informací** • **Dokáže pracovat se studijní literaturou**	Hodinová dotace – 2 vyuč. hodin Půda Podzemní voda a prameny Termální prameny
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	

PŘESAHY
Do: F (6. ročník): O látkách F (8. ročník): Fyzika zemské atmosféry F (8. ročník): Změny skupenství F (9. ročník): Země a vesmír CHE (8. ročník): Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků Z (6. ročník): Litosféra Z (6. ročník): Planeta Země

DĚJINY ZEMĚ	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Rozlišuje idealistický a materialistický úhel pohledu historii Země** • **Chápe vztah mezi poznávacími možnostmi lidí v jednotlivých etapách a jejich teoriemi na vznik a vývoj Země** • **Spojuje vědecké poznání s překonáváním dříve vyslovených hypotéz** • **Charakterizuje jednotlivé etapy geologického vývoje Země** • **Chápe je jako nepřetržitý a dlouhodobý sled událostí, které se zapsaly do současné podoby planety** • **Chápe vývoj planety ve všeobecných a neoddělitelných souvislostech – např. vývoj atmosféry v souvislosti s jednotlivými životními formami organismů (fotosyntéza, kyslík a oxid uhličitý)** • **Dokáže vyhledat v knihách i na internetu zdroje informací** • **Dokáže pracovat se studijní literaturou**	Hodinová dotace – 10 vyuč. hodin Dějiny Země Předgeologické období a prahory Starohory Prvohory Druhohory Třetihory Čtvrtohory

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět nás zajímá **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí

PŘESAHY
Do: Z (6. ročník): Světový oceán Z (6. ročník): Biosféra Z (6. ročník): Pedosféra Z (6. ročník): Hydrosféra Z (6. ročník): Atmosféra Z (6. ročník): Litosféra Z (6. ročník): Planeta Země Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie DEJ (6. ročník): Člověk v dějinách **Z:** F (9. ročník): Země a vesmír

REGIONÁLNÍ GEOLOGIE ČR	
VÝSTUPY	UČIVO
• **Charakterizuje jednotlivé etapy geologického vývoje Země vzhledem k území ČR** • **Chápe je jako nepřetržitý a dlouhodobý sled událostí, které se zapsaly do současné podoby našeho území** • **Chápe vývoj ČR ve všeobecných a neoddělitelných souvislostech** • **Spojuje vnitřní geologické děje, zvětrávání, erozi a působení člověka na vznik a kvalitu krajiny**	Hodinová dotace – 4 vyuč. hodiny Geologická mapa Geologické jednotky ČR Český masiv Západní Karpaty

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí
PŘESAHY
Do: Z (6. ročník): Litosféra Z (6. ročník): Planeta Země Z (9. ročník): ČR přírodní podmínky **Z:** ČJL (9. ročník): Význam slov ČJL (9. ročník): Zvuková stránka jazyka Z (9. ročník): Česká republika – úvod

EKOLOGIE	
VÝSTUPY	UČIVO
• **Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi** • **Rozlišuje význam jednotlivých faktorů prostředí pro rozšíření druhů na Zemi**	Hodinová dotace – 10 vyuč. hodin Ekologie jako věda Podmínky života v přírodě Koloběh a toky energií v ekosystému

• **Rozlišuje základní typy ekosystémů, analyzuje vztahy mezi druhy ve společenstvu** • **Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému, definuje hlavní ekologické termíny** • **Uvede příklady populací, společenstev, ekosystémů** • **Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam** • **Pojmenuje hlavní typy potravních řetězců, analyzuje potravní vztahy mezi jednotlivými články** • **Dokáže vyhledat v knihách i na internetu zdroje informací** • **Dokáže pracovat se studijní literaturou**	Ekologická rovnováha

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí

PŘESAHY

Do: MAT (7. ročník): Celá čísla
Z (6. ročník): Planeta Země
Z (6. ročník): Biosféra
Z (9. ročník): ČR přírodní podmínky

Z: Z (7. ročník): Polární oblasti
Z (7. ročník): Asie

GLOBÁLNÍ EKOLOGICKÉ PROBLÉMY ZEMĚ A OCHRANA PŘÍRODY

VÝSTUPY	UČIVO
• **Uvede příklad kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému**	Hodinová dotace – 4 vyuč. hodin Přelidnění Klimatické změny Omezené zdroje energie

• **Popíše záporné působení člověka na přírodu, naznačí, jak by konkrétní jedinec mohl přispět k řešení problémů** • **Uvědomuje si potřebu zákonné ochrany přírody** • **Chráněná krajinná území: biosférické rezervace, národní parky, CHKO, přírodní rezervace, přírodní památky, naučné stezky – dokáže lokalizovat na mapě ČR, v regionu školy zná chráněná krajinná území** • **Uvědomuje si význam dobrovolné skromnosti a občanské angažovanosti** • **Dokáže vyhledat v knihách i na internetu zdroje informací** • **Dokáže pracovat se studijní literaturou**	Ochrana přírody v ČR a ve světě Domácí ekologie

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života
Lidské aktivity a problémy životního prostředí

PŘESAHY

Do: CHE (8. ročník): Chemie v našem životě – shrnutí chemických vlastností látek
Z (6. ročník): Biosféra
Z (6. ročník): Planeta Země
Z (8. ročník): Hospodářské prostředí
Z (9. ročník): ČR přírodní podmínky

Z: ČJL (6. ročník): Tvarosloví
ČJL (7. ročník): Tvořivé činnosti s literárním textem
Z (7. ročník): Asie
Z (7. ročník): Polární oblasti
VO (8. ročník): Životní styl a zdraví
CHE (8. ročník): Kyseliny, hydroxidy, soli
ANJ (8. ročník): Nakupování
ČJL (8. ročník): Práce s textem
ČJL (8. ročník): Úvaha
F (8. ročník): Tepelné motory
F (8. ročník): Změny skupenství
Z (8. ročník): Evropa
F (8. ročník): Elektrická energie
F (8. ročník): Fyzika zemské atmosféry
CHE (8. ročník): Chemie v našem životě – shrnutí chemických vlastností látek
CHE (8. ročník): Voda a vzduch
Z (9. ročník): Integrace příroda – společnost
FRJ (9. ročník): Můj domov
F (9. ročník): Elektromagnetické záření
F (9. ročník): Střídavý proud
Z (9. ročník): ČR přírodní podmínky
CHE (9. ročník): Plasty a syntetická vlákna
CHE (9. ročník): Základní chemické pojmy

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Objevujeme Evropu a svět **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí
PŘESAHY
Do: MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost Z (6. ročník): Biosféra Z (6. ročník): Planeta Země Z (9. ročník): ČR přírodní podmínky **Z:** HV (7. ročník): Zpěv a rozvoj hlasu

9. ROČNÍK – DOTACE: 1+1, POVINNÝ

Kompetence k řešení problémů
- Posoudí, jak by problém viděl někdo jiný
- Využije výsledná řešení v konkrétních situacích
- Vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje mezi nimi

Kompetence sociální a personální
- Reflektuje a hodnotí práci svého týmu, jednotlivců i sebe podle kritérií, které skupina vytvořila

Kompetence pracovní
- Poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností
- Získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat
- Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání

Kompetence k učení
- Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Vyjádří vlastními slovy význam získaných informací
- Používá různé zdroje informací, využívá moderní technické prostředky
- Zpracuje výpisky z výkladu
- Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
- Posoudí, kdy se potřebuje poradit
- Dohodne se na termínu a místě s osobou, která mu poradí (spolužák, učitel, rodič, jiný dospělý)
- Provede složitější experiment podle návodu

Kompetence komunikativní
- S pomocí učitele pozná, když ho autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem
- Přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse
- Zpracuje příspěvek na webové stránky

Kompetence občanské
- Svůj názor předkládá také jako jeden z možných
- Nezahajuje vážné útoky na druhé
- Nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky

BIOLOGIE ČLOVĚKA	
VÝSTUPY	UČIVO
• **Uvědomuje si člověka jako součást systému živočichů** • **Rozlišuje jednotlivé vědy o člověku**	Vědy o člověku – 1 vyuč. hodina
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	

FYLOGENEZE ČLOVĚKA	
VÝSTUPY	UČIVO
• **Chápe evoluci člověka jako nedílnou součást vývoje všech živočišných druhů** • **Rozlišuje a porovnává jednotlivé vývojové typy člověka vzhledem k sapientaci a hominizaci** • **Dokáže vyhledat v knihách i na internetu zdroje informací** • **Dokáže pracovat se studijní literaturou**	Hodinová dotace – 2 vyuč. hodin Evoluce Fylogeneze Vývojové typy člověka Hominizace, sapientace
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
PŘESAHY	
Do: Z (7. ročník): Afrika Z (8. ročník): Společenské prostředí DEJ (6. ročník): Nejstarší civilizace DEJ (6. ročník): Člověk v dějinách DEJ (6. ročník): Počátky lidské společnosti VO (7. ročník): Podobnost a odlišnost lidí VO (7. ročník): Život ve společnosti VO (7. ročník): Lidská setkání	

STAVBA A FUNKCE LIDSKÉHO TĚLA	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Popíše stavbu jednotlivých částí lidského těla** • **Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav** • **Využívá znalostí pro pochopení procesů odehrávajících se ve vlastním těle** • **Dokáže využít topografii lidského těla k poskytnutí první pomoci** • **Dokáže vyhledat v knihách i na internetu zdroje informací** • **Dokáže pracovat se studijní literaturou**	Hodinová dotace – 24 vyuč. hodin Živočišná buňka Tkáně Stavba a funkce lidského těla Soustava opěrná a pohybová Soustava oběhová a mízní Soustava dýchací Soustava trávicí Soustava vylučovací Soustava kožní Soustava nervová, stres a jeho vliv na zdraví Smyslové orgány Soustava hormonální
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Práce v realizačním týmu **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět nás zajímá	
PŘESAHY	
Do: CHE (9. ročník): Deriváty uhlovodíků CHE (9. ročník): Přírodní látky **Z:** VO (7. ročník): Podobnost a odlišnost lidí VO (7. ročník): Vztahy mezi lidmi CHE (9. ročník): Chemie a společnost	

ROZMNOŽOVACÍ SOUSTAVA A ONTOGENEZE ČLOVĚKA	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Pojmenuje role jednotlivých částí reprodukčních orgánů v procesu pohlavního rozmnožování živočichů** • **Popíše rozdíly mezi meiózou a mitózou** • **Popíše stavbu jednotlivých částí pohlavní soustavy muže a ženy** • **Popíše funkci vaječníků a varlat v souvislosti s vývojem spermie a vajíčka** • **Využívá znalostí pro pochopení procesů odehrávajících se ve vlastním těle – chápe zákonitosti menstruačního cyklu vzhledem k plánovanému rodičovství (plodné a neplodné dny, antikoncepce, nutnost preventivních gynekologických prohlídek)** • **Charakterizuje jednotlivé etapy ontogeneze se specifickými rysy jednotlivých vývojových etap a jejich rizika vzhledem k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji jednotlivce** • **Dokáže vyhledat v knihách i na internetu zdroje informací, pracuje se studijní literaturou**	Hodinová dotace – 15 vyuč. hodin Soustava rozmnožovací Gametogeneze Ontogeneze člověka Prenatální vývoj Postnatální vývoj – jednotlivé životní etapy – Novorozenec Kojenec Batole Mladší a starší školní věk Puberta Dospívání Dospělost Stáří a smrt Specifické rysy jednotlivých vývojových etap a jejich rizika vzhledem k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji jednotlivce
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Základní podmínky života	
PŘESAHY	
Do: CHE (9. ročník): Deriváty uhlovodíků CHE (9. ročník): Havárie s únikem nebezpečných látek VO (8. ročník): Životní styl a zdraví VO (8. ročník): Lidská práva **Z:** VO (7. ročník): Vztahy mezi lidmi VO (7. ročník): Podobnost a odlišnost lidí CHE (9. ročník): Chemie a společnost ČJL (9. ročník): Výklad	

GENETIKA	
VÝSTUPY	UČIVO
• **Rozlišuje termíny variabilita a dědičnost** • **Chápe chemickou podstatu dědičnosti a variability** • **Vysvětlí fungování zákonů dědičnosti na jednoduchých příkladech např. dědičnost krevních skupin v souvislosti s vyloučením otcovství, dědičnost pohlavně vázaných chorob hemofilie a daltonismu** • **Uvede rozdíly mezi nepohlavním a pohlavním rozmnožováním živočichů** • **Pojmenuje role jednotlivých částí reprodukčních orgánů v procesu pohlavního rozmnožování živočichů** • **Dokáže vyhledat v knihách i na internetu zdroje informací, pracuje se studijní literaturou**	Hodinová dotace – 15 vyuč. hodin Genetika, variabilita, dědičnost Genetika na molekulární úrovni – DNA Genetika na chromozomální úrovni Znak, gen, alela Dominance, recesivita, chromozomy Mendelovy zákony Hybrid, křížení Heterozygot, homozygot Amitóza, mitóza, meióza
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Ekosystémy Základní podmínky života	
PŘESAHY	
Do: MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost MAT (6. ročník): Osová souměrnost F (6. ročník): Měříme a vážíme TV (8. ročník): Význam pohybu pro zdraví **Z:** HV (6. ročník): Zpěv a rozvoj hlasu – součástí každé hodiny FRJ (9. ročník): Denní rozvrh F (9. ročník): Elektromagnetické záření F (9. ročník): Jaderná energie NEJ (9. ročník): Zdraví a nemoci F (9. ročník): Kmitání a vlnění – zvuk CHE (9. ročník): Chemie a společnost FRJ (9. ročník): Popis osoby	
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	
VÝSTUPY	UČIVO
• **Uvědomuje si rizikové faktory ohrožující zdraví a usiluje o zdravý životní styl** • **Uvědomuje si vztah mezi stavbou svého těla a látkami, které přijímá v potravě, dýchá a vylučuje**	Hodinová dotace – 9 vyuč. hodin Mikroorganismy ohrožující zdraví Důležitá telefonní čísla a postup při hlášení nehod všeho druhu První pomoc:

• **Chápe rizika nedostatku konkrétní látky, chápe vztah trávicí soustavy k úpravě tuků, cukrů a bílkovin a transportu živin k buňkám těla** • **Účinně aplikuje pravidla správné výživy** • **Účinně aplikuje pravidla správné výživy – dokáže sestavit jídelníček respektující pravidelnost a vyváženost v příjmu potravy** • **Uvědomuje si rizika pramenící z nesprávných stravovacích návyků** • **Chápe souvislosti mezi původci různých chorob a jejich zařazením do systému, uvede příklady nemocí způsobené mikroorganismy** • **Účinně aplikuje pravidla základní hygieny** • **Chápe vztah mezi antigenem a obrannými mechanismy lidského těla** • **Dokáže využít topografii lidského těla k poskytnutí první pomoci** • **Chápe význam prevence a bezpečnosti během práce, sportu a zábavy** • **Je schopen poskytnout první pomoc při krvácení, úpalu, úžehu, popáleninách, poleptání, zlomeninách, úrazy elektrickým proudem, ztrátě vědomí – prakticky** • **Je schopen přivolat odbornou pomoc při požáru, dopravní nehodě, úrazu** • **Dokáže vyhledat v knihách i na internetu zdroje informací k tematice zdravého životního stylu** • **Orientuje se ve svých právech a povinnostech týkajících se ochrany zdraví jednotlivce** • **Chápe a zná důsledky rizikového chování – např. nedbalost, nedodržení pravidel bezpečnosti práce, kouření, nadměrné požívání alkoholu, účinky drog** • **Je schopen dát do souvislostí právní důsledky (např. řízení pod vlivem alkoholu) svého rizikového chování**	- krvácení - úpal, úžeh a první pomoc - poleptání, popáleniny a první pomoc - zlomeniny - úrazy elektrickým proudem a první pomoc - ztráta vědomí, zástava dýchání a srdeční činnost – oživovací postupy, masáž srdce a umělé dýchání Postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) Ochrana člověka za mimořádných událostí Zdravý životní styl Složky zdravého životního stylu Trávicí soustava a nemoci s ní spojené Oběhová soustava a nemoci s ní spojené Nervová soustava a nemoci s ní spojené Vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka Návykové látky – nikotinismus, alkoholismus, drogy Právní rizika
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, hodnoty, postoje, praktická etika **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Lidské aktivity a problémy životního prostředí **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Multikulturalita, lidské vztahy, etnický původ **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA** Občan, občanská společnost a stát **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí
PŘESAHY
Do: VO (7. ročník): Život ve společnosti VO (7. ročník): Vnitřní svět člověka, osobní rozvoj VO (7. ročník): Rodina VO (7. ročník): Zásady lidského soužití VO (8. ročník): Životní styl a zdraví **Z:** VO (7. ročník): Podobnost a odlišnost lidí VO (7. ročník): Vztahy mezi lidmi VO (8. ročník): Životní styl a zdraví VO (9. ročník): Věda a její význam pro člověka VO (7. ročník): Lidská setkání VO (7. ročník): Vnitřní svět člověka, osobní rozvoj FRJ (9. ročník): Denní rozvrh CHE (9. ročník): Přírodní látky VO (7. ročník): Kulturní život TV (7. ročník): Hudba a pohyb (cvičení převážně pro dívky) TV (7. ročník): Význam pohybu pro zdraví TV (7. ročník): Zdravotně orientovaná zdatnost F (9. ročník): Jaderná energie CHE (9. ročník): Havárie s únikem nebezpečných látek CHE (9. ročník): Chemie a společnosti ČJL (9. ročník): Výklad

5.4.4. Zeměpis

Proč?

Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zeměpis má mnoho témat, učí žáky pracovat ve vzájemných souvislostech s více zdroji informací. Zeměpis je vyučovací předmět, který má u žáků motivovat zájem o Zemi, vztahy mezi člověkem a prostředím. Zeměpis je významný pro vzdělávání jednotlivců, pro osobní rozvoj v oblasti environmentální, ekologické, globální a kulturní výchovy.

Co?

Zeměpis uvádí žáky do hlavních přírodních a sociálních podmínek. Seznamuje se životem lidí v místní krajině, v České republice, v Evropě a v jednotlivých světadílech. Umožňuje žákům se orientovat v současném světě a v problémech lidstva. Upozorňuje na civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi.

Jak?

Zeměpis ve školní praxi nabízí uplatnění tradičních, méně tradičních i inovačních metod, forem, technik a postupů ve výuce: zejména frontální výuku s použitím tradičních zeměpisných pomůcek (glóbus, kompas, buzola, nástěnné a atlasové mapy, atlasy, modely, katalogy, videosnímky, animované počítačové sekvence a jiné prvky audiovizuální techniky).

Zeměpis využívá mezipředmětové postupy, problémové pojetí výuky, diskuze, školní zeměpisné konference, modelování, – imitace krajinných, přírodních i kulturních prvků, vyhodnocování leteckých snímků místní krajiny a regionu, schématické nákresy krajiny, volné asociace, školní zeměpisné projekty.

Potřebná data a další geografické informace vyhledávají žáci samostatně v tisku, na internetu, v odborných příručkách, encyklopediích a v dalších zdrojích. Využívání moderních vyučovacích technik a technologií, zvláště pak interaktivní tabule, napomáhá k upevnění a systematizaci vědomostí. Veškerý soubor didaktických technik ve vyučovacím předmětu Zeměpis usiluje motivovat žáky pro další učení a směřuje ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací.

Žáci jsou vedeni k jasnému, zřetelnému a srozumitelnému vyjadřování svých názorů a postojů. Z hlediska praktických činností a dovedností jsou vedeni k utváření pozitivního vztahu ke společenskému a pracovnímu prostředí, k vlastnímu zdraví a zdravému životnímu stylu.

Časové vymezení předmětu

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2

Organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis využívá ve většině případů samostatnou učebnu vybavenou dataprojektorem s připojením na internet, v ojedinělých případech probíhá výuka v počítačové učebně.

Terénní výuka se uskutečňuje v podobě zeměpisných cvičení a pozorování v bezprostředním okolí školy, komplexní geografické exkurze ve vybraných vzdálenějších lokalitách.

Výuka zeměpisu je realizována po celé čtyři roky, třídy nejsou děleny na skupiny.

6. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

Kompetence k řešení problémů

- Vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je
- Postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů
- Rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji

Kompetence sociální a personální

- Radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání
- Vyslechne, co mu druzí o jeho práci říkají

Kompetence pracovní

- Pracuje podle osvědčeného postupu
- Poznává různé obory lidského konání
- Naplánuje práci do jednotlivých kroků

Kompetence k učení

- Propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi
- Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
- Zpracuje výpisky z výkladu
- V městské knihovně vyhledá potřebnou publikaci
- Využívá odborné encyklopedie
- Přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku

Kompetence komunikativní

- Pozná, kdy si informace protiřečí
- Přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse
- Vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval
- K vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků

Kompetence občanské

- Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi
- Neničí památky, výzdobu, přírodu, atd.
- Zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci
- Rozlišuje, co skutečně potřebuje, co chce pro radost, co pro prestiž nebo ze zvyku

PLANETA ZEMĚ	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Popíše pomocí glóbusu tvar Země** • **Rozumí pojmům: vesmírná tělesa, galaxie, Mléčná dráha, hvězda a souhvězdí** • **Objasní objekty Sluneční soustavy: planeta, měsíce, planetky, kometa, meteorická tělesa** • **Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi** • **Pomocí glóbusu předvede pohyb Země kolem své osy** • **Posoudí vliv střídání ročních období v různých místech na Zemi** • **Porovná délku dne a noci v průběhu roku na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce** • **Pojmenuje jednotlivé fáze Měsíce** • **Vysvětlí jednoduše vznik přílivu a odlivu** • **Vyhledá na mapě světa a na glóbusu oceány, kontinenty a světadíly** • **Objasní důvod existence časových pásem na Zemi, úlohu nultého a 180. poledníku**	Hodinová dotace – 10 vyučovacích hodin Planeta Země Země ve vesmíru Pohyby Země Měsíc – přirozená družice Země Oceány, kontinenty a světadíly Časová pásma na Zemi Přírodní obraz Země
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	
PŘESAHY	
Do: F (6. ročník): Úvod do fyziky DEJ (6. ročník): Člověk v dějinách	

Z: MAT (6. ročník): Rovinné útvary, přímka, polopřímka, úsečka, úhel P (7. ročník): Geologický vývoj České republiky P (7. ročník): Minerály, jejich rozdělení, vznik a význam P (7. ročník): Historie Země P (7. ročník): Tektonika P (7. ročník): Horniny a jejich původ P (7. ročník): Vnitřní geologické děje P (7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země F (7. ročník): Síla P (7. ročník): Rostliny výtrusné, rostliny semenné – nahosemenné, rostliny semenné – krytosemenné F (8. ročník): Fyzika zemské atmosféry P (8. ročník): Savci F (8. ročník): Energie P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí P (8. ročník): Obratlovci P (8. ročník): Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy F (9. ročník): Země a vesmír F (9. ročník): Elektromagnetické jevy

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE, TOPOGRAFIE	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Používá s porozuměním základní geografické pojmy** • **Vyhledává informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů** • **Používá s porozuměním pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko plánů a map** • **Aplikuje pojmy: zeměpisná síť, místní a hlavní poledník, rovník, obratníky, polární kruhy, zeměpisné souřadnice** • **Rozliší plán a mapu, vysvětlí příčinu zkreslení ploch, délek, úhlů a tvarů zemského povrchu v mapách** • **Přiměřeně interpretuje informace z různých druhů map a plánů** • **Načrtne jednoduchý plánek situace v konkrétní krajině**	Hodinová dotace – 10 vyučovacích hodin Informační a dokumentační zdroje v geografii, základy geografické, kartografie a topografie, Měřítko a obsah map, aplikace kartografických a topografických znalostí Činností s mapami, grafy, diagramy a se zeměpisnými atlasy
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	

PŘESAHY
Do: ČJL (6. ročník): Práce s učebním textem MAT (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost MAT (7. ročník): Celá čísla MAT (9. ročník): Závislosti a data IKT (6. ročník): Základy služeb internetu I. **Z:** MAT (6. ročník): Rovinné útvary, přímka, polopřímka, úsečka, úhel P (6. ročník): Třídění organismů, jednobuněční – prvoci, mnohobuněční – bezobratlí TV (6. ročník): Turistika ANJ (7. ročník): Město a venkov MAT (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost P (7. ročník): Historie Země P (7. ročník): Horniny a jejich původ P (7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země FRJ (8. ročník): Navázání kontaktu FRJ (9. ročník): Ve městě MAT (9. ročník): Podobnost NEJ (9. ročník): Všední den ANJ (9. ročník): Život v jiné zemi

LITOSFÉRA	
VÝSTUPY	UČIVO
• **Objasní základní zemského tělesa, zemské kůry, a členění na litosférické desky** • **Vyhledá na mapě světa nejčastější oblasti s výskytem zemětřesení a sopečné činnosti** • **Popíše proces zvětrávání hornin působením vnějších přírodních činitelů** • **Rozliší typy pohoří podle vzniku**	Hodinová dotace – 9 vyučovacích hodin Stavba zemského tělesa Vnitřní přírodní síly Zemětřesení a sopečná činnost
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
PŘESAHY	
Do: F (6. ročník): O silách **Z:** P (7. ročník): Geologický vývoj České republiky P (7. ročník): Historie Země P (7. ročník): Minerály, jejich rozdělení, vznik a význam P (7. ročník): Horniny a jejich původ P (7. ročník): Tektonika P (7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země P (7. ročník): Vnitřní geologické děje	

ATMOSFÉRA	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Pojmenuje činitele ovlivňující podnebí** • **Vysvětlí podstatu existence podnebných pásů na Zemi** • **Pojmenuje činitele utvářející počasí** • **Popíše aktuální stav a vývoj počasí v místní krajině** • **Popíše vznik, charakter a působení hlavních pravidelných větrů na Zemi**	Hodinová dotace –9 vyučovacích hodin Ovzduší Podnebí a podnebné pásy Počasí Mechanismus větrů v atmosféře
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
PŘESAHY	
Do: F (6. ročník): O teplotě CHE (8. ročník): Voda a vzduch **Z:** F (7. ročník): Tlak v kapalinách a plynech P (7. ročník): Historie Země P (7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země F (8. ročník): Vedení proudu v kapalinách a plynech F (8. ročník): Teplo F (8. ročník): Fyzika zemské atmosféry F (8. ročník): Změny skupenství P (8. ročník): Savci CHE (8. ročník): Kyseliny, hydroxidy, soli CHE (8. ročník): Oxidy, halogenidy CHE (8. ročník): Voda a vzduch FRJ (9. ročník): Počasí a oblečení F (9. ročník): Kmitání a vlnění – zvuk	
HYDROSFÉRA	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Popíše rozložení zásob vody na Zemi** • **Popíše koloběh vody na Zemi** • **Znázorní vodní tok a jeho části a hlavní jednotky oceánského dna** • **Vyhledá v mapách příklady říčních sítí, povodí, rozvodí a úmoří** • **Objasní pojem bezodtoková oblast a vyhledá v mapě její příklad** • **Popíše proces vzniku horského ledovce, najde na mapách příklady**	Hodinová dotace – 9 vyučovacích hodin Oběh vody na Zemi, oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
PŘESAHY	
Do: CHE (8. ročník): Voda a vzduch P (6. ročník): Úvod do biologie **Z:** F (7. ročník): Tlak v kapalinách a plynech P (7. ročník): Historie Země P (7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země P (8. ročník): Savci CHE (8. ročník): Oxidy, halogenidy CHE (8. ročník): Voda a vzduch FRJ (9. ročník): Počasí a oblečení	
PEDOSFÉRA	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Popíše vznik a složení půdy, půdní typy a význam humusu**	Hodinová dotace – 2 vyučovací hodiny Půdy
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
PŘESAHY	
Do: P (6. ročník): Třídění organismů, jednobuněční – prvoci, mnohobuněční – bezobratlí **Z:** P (7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země P (7. ročník): Historie Země	
BIOSFÉRA	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajin podle podnebí, druhů rostlinstva, živočišstva a půd** • **Vyhledá v mapách savany, stepi, pouště, polopouště, tundry, subtropy a charakterizuje je** • **Popíše zemský povrch pomocí atlasu světa**	Hodinová dotace – 13 vyučovacích hodin Typy původních přírodních krajin na Zemi, rozmístění v závislosti na nadmořské výšce a zeměpisné šířce Tropické deštné lesy Savany Pouště a polopouště Subtropické krajiny Stepi s lesostepi Tundry a polární krajiny Vysoká pohoří a výškové stupně
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
PŘESAHY
Do: P (6. ročník): Úvod do biologie **Z:** P (6. ročník): Třídění organismů, jednobuněční – prvoci, mnohobuněční – bezobratlí P (7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země P (7. ročník): Historie Země P (7. ročník): Rozmnožování rostlin P (7. ročník): Biologie hub a lišejníků P (7. ročník): Rostliny výtrusné, rostliny semenné – nahosemenné, rostliny semenné – krytosemenné P (8. ročník): Obratlovci P (8. ročník): Savci P (8. ročník): Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí

SVĚTOVÝ OCEÁN	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Porovná světové oceány, vysvětlí jejich hospodářský význam**	Hodinová dotace – 4 vyučovací hodiny Atlantský oceán Tichý oceán Indický oceán Severní ledový oceán
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

PŘESAHY
Do: DEJ (6. ročník): Nejstarší civilizace **Z:** P (7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země P (7. ročník): Historie Země

7. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

Kompetence k řešení problémů
- Využije výsledná řešení v konkrétních situacích
- Sám nebo ve spolupráci s učitelem pojmenuje problém

Kompetence sociální a personální
- Rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část, včetně zodpovědnosti za její plnění

Kompetence pracovní
- Přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup
- Porovná možnosti uplatnění vlastních schopností
- Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání

Kompetence k učení
- Používá různé zdroje informací, využívá moderní technické prostředky
- K vyhledávání informací využívá internet
- Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
- Zpracuje jednoduchý referát
- Samostatně zpracovává výpisky z učebnice
- Přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku
- Pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, kdy se naopak izolovat
- Dohodne se na termínu a místě s osobou, která mu poradí (spolužák, učitel, rodič, jiný dospělý)

Kompetence komunikativní
- Přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse
- Svoji myšlenku nebo příběh podává písemně s jasnou logikou, neztrácí se v podrobnostech

Kompetence občanské

Ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí

AFRIKA	
VÝSTUPY	UČIVO
• **vyhledá na glóbu a v mapách světa Afriku, určí její geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním oceánům)** • **vyhledá v mapách průběh rovníku** • **vyhledá v mapách Afriky významné prvky horizontální členitosti významné části pobřeží, moře** • **pojmenuje a vyhledá v mapách vybrané povrchové celky Afriky**	Hodinová dotace – 16 vyučovacích hodin Poloha Afriky Povrch Afriky Podnebí a vodstvo Afriky Půdy, rostlinstvo , živočišstvo a ochrana přírody v Africe Přírodní zdroje Afriky Obyvatelstvo Afriky Oblasti Afriky Severní Afrika

• **porovná podnebí v jednotlivých částech Afriky podle teploty a množství srážek, určí jednotlivá podnebná pásma** • **objasní vliv nadmořské výšky na podnebí v případě Kilimandžára** • **posoudí vliv pasátů a mořských proudů na podnebí Afriky** • **objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva a částečně i půd na podnebí** • **pojmenuje a vyhledá v mapách několik vhodných reprezentativních příkladů afrických národních parků nebo přírodních rezervací, uvede předmět jejich ochrany, způsoby a problémy v jejich využívání** • **rozlišuje přírodní zdroje podle charakteru a hospodářského využití** • **vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Afriky** • **posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění afrického obyvatelstva** • **určí a vymezí v mapách zeměpisné oblasti Afriky: severní, střední a jižní Afriku** • **srovnává obyvatelstvo afrických zeměpisných oblastí podle kultury, způsobu života a náboženství** • **posoudí příčiny konfliktních situací a hospodářského zaostávání afrických států** • **pojmenuje příklady plodin, pěstovaných v oblastech severní, střední a jižní Afriky pro výživu obyvatelstva a pro vývoz, určí v mapách oblasti jejich pěstování** • **pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Afriky významné pro hospodářství, určí v mapách konkrétní lokality jejich těžby**	Střední (subsaharská) Afrika Jižní Afrika
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

PŘESAHY
Do: P (7. ročník): Rostliny výtrusné, rostliny semenné – nahosemenné, rostliny semenné – krytosemenné DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus **Z:** DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus DEJ (7. ročník): Zrod středověké Evropy VO (7. ročník): Kulturní život VO (7. ročník): Život ve společnosti VO (7. ročník): Lidská setkání VO (8. ročník): Životní styl a zdraví VO (8. ročník): Státní správa a samospráva DEJ (9. ročník): II. světová válka, svět po válce P (9. ročník): Fylogeneze člověka VO (9. ročník): Globalizace FRJ (9. ročník): Prázdniny ANJ (9. ročník): Cestování

AUSTRÁLIE A OCEÁNIE	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **vyhledá na glóbu a v mapách Austrálii a Oceánii, určí jejich geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním kontinentům a oceánům a k podnebným pásům)** • **posoudí s pomocí obecně zeměpisné mapy Austrálie výškovou členitost povrchu Austrálie a vyhledá v mapách nejvíce zastoupené povrchové útvary** • **porovná podnebí v jednotlivých oblastech Austrálie podle teploty a množství srážek** • **pojmenuje a vyhledá v mapách šířková (vegetační) pásma na území Austrálie a Oceánie** • **znázorní historii plaveb evropských objevitelů k pobřeží Austrálie a způsob osídlování světadílu** • **posoudí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatel Austrálie, určí a vyhledá v mapách hustě osídlené a řídce osídlené oblasti** • **kvalitativně zhodnotí a popíše hospodářskou úroveň Australského svazu** • **popíše zaměření zemědělské produkce** • **popíše úroveň a zaměření australského průmyslu, lokalizuje v mapách hlavní průmyslové regiony**	Hodinová dotace – 4 vyučovací hodiny Poloha Austrálie a Oceánie Oceánie Povrch Austrálie Podnebí a vodstvo Austrálie Příroda Austrálie a Oceánie Obyvatelstvo Austrálie a Oceánie Australský svaz – hospodářství

• **vyhledá v mapách a popíše vybrané útvary a státy Oceánie: Havajské ostrovy, Nový Zéland, Papua–Nová Guinea, Fidži, Tahiti**	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Objevujeme Evropu a svět **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
PŘESAHY	
Do: DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus **Z:** DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus VO (7. ročník): Kulturní život VO (8. ročník): Státní správa a samospráva VO (9. ročník): Globalizace ANJ (9. ročník): Cestování	

POLÁRNÍ OBLASTI	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **popíše zásadní společné znaky a odlišnosti polárních oblastí – Arktidy a Antarktidy** • **posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy a pro životní prostředí na Zemi**	Hodinová dotace – 2 vyučovací hodiny Polární oblasti
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	
PŘESAHY	
Do: P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí P (8. ročník): Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy DEJ (6. ročník): Nejstarší civilizace **Z:** VO (9. ročník): Globalizace	
AMERIKA – ÚVOD	
VÝSTUPY	**UČIVO**

• **posoudí s pomocí obecně zeměpisné mapy amerického kontinentu výškovou členitost povrchu Severní a Jižní Ameriky** • **porovná podnebí v jednotlivých oblastech Ameriky podle teploty a množství srážek, podle vlivu oceánských proudů a tvaru zemského povrchu, určí podnebná pásma** • **vyhledá v mapách toky vybraných amerických řek, určí bezodtokové oblasti** • **objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva a částečně i půd na podnebí** • **pojmenuje a vyhledá v mapách Ameriky šířková pásma a výškové stupně** • **popíše základní etapy a události v historii osídlování Ameriky** • **posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění amerického obyvatelstva**	Hodinová dotace – 5 vyučovacích hodin Poloha Ameriky Povrch Ameriky Podnebí Ameriky Vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, šířková pásma a výškové stupně v Americe Obyvatelstvo a sídla Ameriky
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí	
PŘESAHY	
Do: DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus **Z:** VO (9. ročník): Globalizace FRJ (9. ročník): Prázdniny	
SEVERNÍ AMERIKA	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje Spojených států** • **posoudí hospodářský a politický význam** • **posoudí hospodářský a politický význam Kanady v současném světě** • **charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané oblasti a sídla Kanady a hlavní oblasti cestovního ruchu**	Hodinová dotace – 8 vyučovacích hodin USA – Spojené státy americké Kanada

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Kulturní diference
PŘESAHY
Do: ANJ (8. ročník): Anglicky mluvící země **Z:** ANJ (7. ročník): Jídlo DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus VO (7. ročník): Život ve společnosti VO (7. ročník): Lidská setkání VO (7. ročník): Kulturní život ANJ (7. ročník): Svátky a tradice DEJ (8. ročník): Moderní věda a průmyslová revoluce VO (8. ročník): Státní správa a samospráva VO (8. ročník): Životní styl a zdraví DEJ (9. ročník): II. světová válka, svět po válce VO (9. ročník): Globalizace ANJ (9. ročník): Cestování

STŘEDNÍ AMERIKA	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje Mexika** • **charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané oblasti a sídla Mexika** • **popíše s pomocí map přírodní poměry karibské oblasti** • **posoudí hospodářský význam karibské oblasti v současném světě**	Hodinová dotace – 3 vyučovací hodiny Mexiko Karibská oblast
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
PŘESAHY	
Do: DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus **Z:** DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus VO (7. ročník): Život ve společnosti VO (7. ročník): Kulturní život VO (7. ročník): Lidská setkání DEJ (8. ročník): Moderní věda a průmyslová revoluce VO (8. ročník): Státní správa a samospráva	

VO (8. ročník): Životní styl a zdraví VO (9. ročník): Globalizace ANJ (9. ročník): Cestování

JIŽNÍ AMERIKA	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **vyhledá v mapách oblasti Jižní Ameriky, určí jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům a regionům** • **posoudí hospodářský a politický význam Brazílie, Argentiny a dalších jihoamerických států v současném světě** • **charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, jazykové a náboženské dispozice a reálie jihoamerických států**	Hodinová dotace – 8 vyučovacích hodin Oblasti Jižní Ameriky Brazílie Laplatská oblast Andská oblast
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	
PŘESAHY	
Do: CHE (8. ročník): Chemie v našem životě – shrnutí chemických vlastností látek VO (9. ročník): Náboženství v naší společnosti **Z:** DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus VO (7. ročník): Kulturní život VO (7. ročník): Život ve společnosti VO (7. ročník): Lidská setkání VO (8. ročník): Životní styl a zdraví VO (8. ročník): Státní správa a samospráva VO (9. ročník): Globalizace ANJ (9. ročník): Cestování	

ASIE	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **porovná rozlohu Asie s rozlohou ostatních světadílů** • **pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary Asie a pojmenuje činitele, které je formovaly** • **určí geografickou polohu Asie z hlediska umístění v podnebných pásmech** • **porovná podnebí v jednotlivých oblastech Asie**	Hodinová dotace – 20 vyučovacích hodin Poloha a povrch Podnebí, vodstvo, šířková pásma, výškové stupně Asie Obyvatelstvo a osídlení Asie Jihozápadní Asie Monzunová Asie a její dílčí oblasti (regiony): jižní, jihovýchodní a východní Asie Střední Asie

• **určí v mapách Asie monzunové oblasti a zhodnotí význam monzunových dešťů pro osídlení a zemědělství** • **objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva a částečně i půd na podnebí** • **popíše a lokalizuje rozmístění nejstarších asijských kultur v poříčí velkých řek (Čína, Indie, Blízký východ)** • **vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Asie, zdůvodní příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění obyvatelstva Asie** • **porovná obyvatelstvo Asie podle kultury, způsobu života a náboženství** • **vyhledá v mapách oblast jihozápadní Asie, určí její geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům** • **popíše s pomocí map poměry monzunové Asie a význam monzunových dešťů pro osídlení a zemědělství** • **zhodnotí aktuální hospodářský potenciál a politický význam Indie, Číny a Japonska v současném světě**	

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy

PŘESAHY

Do:

P (8. ročník): Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy
P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí

Z:

ČJL (6. ročník): Administrativní a publicistické útvary
DEJ (7. ročník): Zrod středověké Evropy
VO (7. ročník): Život ve společnosti
VO (7. ročník): Kulturní život
VO (7. ročník): Lidská setkání
ČJL (8. ročník): Práce s textem
ČJL (8. ročník): Výklad
VO (8. ročník): Státní správa a samospráva
VO (8. ročník): Životní styl a zdraví
ČJL (9. ročník): Publicistické útvary

DEJ (9. ročník): II. světová válka, svět po válce FRJ (9. ročník): Prázdniny VO (9. ročník): Náboženství v naší společnosti VO (9. ročník): Globalizace ANJ (9. ročník): Cestování

8. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

Kompetence k řešení problémů
- Sám nebo ve spolupráci s učitelem pojmenuje problém
- Určí, koho a čeho se problém týká
- Neukvapuje se ve svých závěrech
- Změní názor na základě nových informací
- Odhadne, co způsobuje problém

Kompetence sociální a personální
- Neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu
- Radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání

Kompetence pracovní
- Úkoly plní ve stanoveném termínu, v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu
- Získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat

Kompetence k učení
- Používá různé zdroje informací, využívá moderní technické prostředky
- Zpracuje jednoduchý referát
- Samostatně zpracovává výpisky z učebnice

Kompetence komunikativní
- K vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků

Kompetence občanské
- Pomůže těm, kteří sami nemohou plnit pokyny v kritických situacích
- Neponižuje druhé
- Nezahajuje vážné útoky na druhé

EVROPA	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **vyhledá na glóbu a v mapách evropský světadíl, zhodnotí jeho geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním kontinentům)** • **porovná rozlohu Evropy s rozlohou ostatních světadílů** • **posoudí s pomocí obecně zeměpisné mapy Evropy výškovou členitost povrchu Evropy** • **porovná podnebí v jednotlivých oblastech Evropy podle teplotních poměrů a množství srážek, podle vlivu oceánských proudů a tvarů zemského povrchu, vymezí jednotlivá podnebná pásma**	Hodinová dotace – 35 vyučovací hodin Rozloha, poloha, hranice a členitost Povrch Evropy Podnebí a počasí v Evropě Vodstvo Evropy Šířkové (vegetační) pásma a výškové stupně v Evropě Obyvatelstvo a osídlení Evropy Oblasti a státy Evropy Střední Evropa západní Evropa, severní Evropa

• **vyhledá v mapách toky vybraných evropských řek, vymezí bezodtokové oblasti** • **rozliší v mapách úmoří evropského světadílu** • **vyhledá v mapách polohu velkých jezer a jezerních oblastí v Evropě pojmenuje procesy, které jezera formovaly** • **objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva a částečně i půd v Evropě na zeměpisné šířce a také na podnebných faktorech ve směru západ–východ** • **určí a lokalizuje v mapách Evropy oblasti s nejstarším osídlením a rozmístěním nejstarších evropských civilizací** • **vyhledá v mapách aktuální nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Evropy, zdůvodní příčiny těchto rozdílů v rozmístění evropského obyvatelstva** • **určí a vyhledá v mapách státy Evropské unie a státy, které se o vstup do Evropské unie ucházejí** • **popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje států střední Evropy** • **zhodnotí hospodářský a politický význam oblasti střední Evropy v současném světě, porovná ji s ostatními oblastmi Evropy** • **vyhledá v mapách příslušnou geografickou oblast Evropy, vymezí její geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči ostatním oblastem, popřípadě státům** • **posoudí hospodářský a politický význam příslušné oblasti Evropy v současném světě, srovnává ji s ostatními oblastmi Evropy** • **charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch v příslušných oblastech Evropy**	jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, východní Evropa
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ	

Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Poznávání lidí Mezilidské vztahy **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA** Vztah člověka k prostředí
PŘESAHY
Do: P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí DEJ (6. ročník): Počátky lidské společnosti DEJ (6. ročník): Nejstarší civilizace VO (9. ročník): Globalizace **Z:** VO (7. ročník): Život ve společnosti ANJ (7. ročník): Svátky a tradice VO (8. ročník): Životní styl a zdraví ANJ (8. ročník): Anglicky mluvící země ČJL (8. ročník): Popis ČJL (8. ročník): Obecné výklady o českém jazyce DEJ (8. ročník): Svět v předvečer I. světové války DEJ (8. ročník): Revoluční hnutí v Evropě, občanská válka v USA DEJ (8. ročník): Moderní věda a průmyslová revoluce FRJ (8. ročník): Navázání kontaktu VO (8. ročník): Státní správa a samospráva FRJ (9. ročník): Ve městě F (9. ročník): Střídavý proud DEJ (9. ročník): II. světová válka, svět po válce FRJ (9. ročník): Prázdniny VO (9. ročník): Náboženství v naší společnosti VO (9. ročník): Globalizace VO (9. ročník): Evropská integrace NEJ (9. ročník): Německý jazyk a německá kultura NEJ (9. ročník): Ve městě ANJ (9. ročník): Cestování

RUSKO A SNS	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **vyhledá v mapách území Ruské federace a států SNS** • **vymezí v mapách hranici mezi evropskou a asijskou hranicí Ruska (hranici mezi Evropou a Asií)** • **posoudí hospodářský a politický význam Ruska a států SNS** • **charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané reálie z života ruské společnosti**	Hodinová dotace – 10 vyučovacích hodin Přírodní podmínky, Obyvatelstvo a osídlení Oblasti
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
PŘESAHY
Do: DEJ (9. ročník): Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti **Z:** ČJL (8. ročník): Obecné výklady o českém jazyce DEJ (8. ročník): Revoluční hnutí v Evropě, občanská válka v USA DEJ (8. ročník): Svět v předvečer I. světové války DEJ (8. ročník): Moderní věda a průmyslová revoluce VO (8. ročník): Státní správa a samospráva DEJ (9. ročník): II. světová válka, svět po válce VO (9. ročník): Náboženství v naší společnosti VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce VO (9. ročník): Globalizace ANJ (9. ročník): Cestování

SPOLEČENSKÉ PROSTŘEDÍ	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi** • **objasní pojmy porodnost a úmrtnost** • **vypočítá na konkrétním příkladu přirozený přírůstek z údajů o počtu narozených a zemřelých** • **nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi, objasní příčiny těchto rozdílů** • **lokalizuje pomocí map hlavní migrační proudy v minulosti a přítomnosti** • **uvádí příklady společenských, hospodářských a politických nástrojů, kterými lze ovlivňovat velikost nebo průběh migrace** • **argumentuje proti rasistickým názorům a teoriím** • **zařazuje hlavní světové a evropské jazyky do jazykových skupin, uvádí příklady příbuzných jazyků, lokalizuje je na mapách do konkrétních oblastí** • **objasní pojmy světová náboženství, monoteismus, polyteismus**	Hodinová dotace – 8 vyučovacích hodin Obyvatelstvo světa a jeho počáteční růst Rozmístění obyvatelstva na Zemi Územní pohyb obyvatelstva Sociální a kulturní globalizační procesy Rozmístění lidských ras, národů a jazyků Náboženství ve světě Struktura obyvatelstva Územní struktura měst. Funkce měst

• **uvádí a lokalizuje v mapách světové oblasti s trvalými náboženskými konflikty** • **načrtne schematicky věkové pyramidy států s přirozeným úbytkem, stabilizovaným přírůstkem a vysokým přirozeným přírůstkem** • **uvádí příklady různé funkce měst, rozlišuje mezi přírodními a socioekonomickými vlivy na funkci měst** • **jmenuje a lokalizuje na mapách příklady historický cenných měst jako zachovalých celků (městské památkové rezervace, památky na seznamu světového dědictví UNESCO v České republice i ve světě)**	

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ
Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané

PŘESAHY

Do: DEJ (7. ročník): Gotika v Čechách
VO (7. ročník): Zásady lidského soužití
VO (7. ročník): Vztahy mezi lidmi

Z: VO (7. ročník): Život ve společnosti
VO (8. ročník): Životní styl a zdraví
FRJ (8. ročník): Volný čas a záliby
ANJ (8. ročník): Anglicky mluvící země
ČJL (8. ročník): Popis
VO (8. ročník): Státní správa a samospráva
DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti
P (9. ročník): Fylogeneze člověka
CHE (9. ročník): Chemie a společnost
CHE (9. ročník): Základní chemické pojmy
VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce

HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **vymezí podstatné rozdíly mezi tržním hospodářstvím vyspělých států a ekonomikou málo rozvinutých států** • **objasní obecný význam pojmů jádro a periferie** • **posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami státního hospodářství** • **uvádí příklady nevhodného pěstování zemědělských plodin v určitých oblastech** • **vymezuje a lokalizuje v mapách hlavní rybolovné oblasti světa** • **uvádí příklady členění průmyslových odvětví na dílčí obory** • **rozlišuje dopravu podle funkce, charakteru komunikace a podle druhu dopravního prostředku** • **vymezí a lokalizuje v mapách hlavní světové dopravní tahy a trasy pozemní dopravy** • **rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami** • **hodnotí zaměstnanost obyvatelstva ve službách jako jeden z nejprůkaznějších ukazatelů stupně rozvoje jednotlivých zemí světa** • **vymezí a lokalizuje v mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, uvádí jejich hlavní lokalizační faktory** • **hodnotí příčiny vyspělosti a zaostalosti jednotlivých oblastí světa z hospodářského hlediska** • **Porovná zájmové integrace států světa**	Hodinová dotace – 8 vyučovacích hodin Jádrové a periferní oblasti světa Světové zemědělství Světová průmyslová výroba Úloha dopravy v hospodářství Služby obyvatelstvu Cestovní ruch a rekreace Hlavní hospodářské oblasti světa
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

PŘESAHY
Do: F (8. ročník): Energie CHE (8. ročník): Chemie v našem životě – shrnutí chemických vlastností látek VO (8. ročník): Právní základy státu VO (8. ročník): Protiprávní jednání VO (8. ročník): Právní řád České republiky, právo v každodenním životě **Z:** CHE (8. ročník): Kyseliny, hydroxidy, soli P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí CHE (8. ročník): Chemie v našem životě – shrnutí chemických vlastností látek CHE (8. ročník): Oxidy, halogenidy CHE (8. ročník): Částicové složení látek, prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků F (9. ročník): Střídavý proud DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti CHE (9. ročník): Chemie a společnost CHE (9. ročník): Plasty a syntetická vlákna CHE (9. ročník): Úvod do organické chemie – uhlovodíky CHE (9. ročník): Energetický průběh chemických reakcí CHE (9. ročník): Základní chemické pojmy VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce

POLITICKÁ MAPA SOUČASNÉHO SVĚTA	
VÝSTUPY	UČIVO
• **dokumentuje vývoj a rozpad koloniálních říší** • **objasní pojem státní hranice a rozlišuje její pevninský, mořský a vzdušný prostor** • **uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení (republika, konstituční a absolutní monarchie)** • **uvádí příklady rozdělení (členění) státu na menší územně správní celky** • **pojmenuje kritéria pro posouzení vyspělosti států** • **objasní pojmy: nově industrializovaná země (NIZ), malí asijští tygři (draci)** • **vyjádří svou představu vysoké a nízké životní úrovně a vyspělosti státu** • **pojmenuje a vyhledá v mapách lokality tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů ve světě**	Hodinová dotace – 5 vyučovacích hodin Průběh a tvar státních hranic Státní zřízení. Způsob vlády Správní členěni Stupeň rozvoje států světa Stupeň rozvoje států světa Ohniska neklidu v současném světě

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané
PŘESAHY
Do: DEJ (9. ročník): Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka VO (7. ročník): Zásady lidského soužití VO (7. ročník): Vztahy mezi lidmi VO (7. ročník): Lidská setkání VO (8. ročník): Právní základy státu **Z:** VO (7. ročník): Život ve společnosti DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti VO (9. ročník): Globalizace

9. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

Kompetence k řešení problémů
- Rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji
- Pokusí se vyvinout novou hypotézu, když se předchozí ukázala mylná

Kompetence sociální a personální
- Stanovuje si cíle pro sebezlepšení
- Radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání

Kompetence pracovní
- Porovná možnosti uplatnění vlastních schopností
- Uvědomuje si možná rizika spojená s podnikáním

Kompetence k učení
- Vyjádří vlastními slovy význam získaných informací
- Pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, kdy se naopak izolovat
- Zkouší a vyhodnocuje způsoby učení, které mu vyhovují
- Sestaví si plán dalšího zlepšování
- Přezkoumá silné a slabé stránky svého učebního procesu

Kompetence komunikativní
- S pomocí učitele pozná, když ho autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem
- Pozná, kdy si informace protiřečí

Kompetence občanské
- Svůj názor předkládá také jako jeden z možných
- Fyzickému i psychickému násilí ve škole nepřihlíží, podle svých možností se mu postaví

ČESKÁ REPUBLIKA – ÚVOD	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **určí geografickou polohu České republiky (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k Evropě, k mořím a sousedním státům), posoudí i další**	• **Hodinová dotace – 4 vyučovací hodiny** • **Poloha ČR** • **Rozloha ČR**

aspekty polohy (dopravní, hospodářskou, geopolitickou) • **uvede působnost ČR v mezinárodních organizacích**	

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané
PŘESAHY
Do: P (7. ročník): Geologický vývoj České republiky **Z:** ČJL (9. ročník): Obecné výklady o českém jazyce

ČR PŘÍRODNÍ PODMÍNKY	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **orientuje se na fyzické mapě České republiky, vyhledává v České vysočině a v Karpatech hlavní pohoří** • **zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí na oblasti České republiky** • **objasní pojem teplotní inverze** • **zařadí území České republiky k úmořím evropských moří** • **pojmenuje hlavní vodní toky, vyhledá je v mapách** • **rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy, pojmenuje hlavní půdní typy na území České republiky, uvede jejich rozmístění** • **popíše skladbu a rozšíření lesních porostů na území České republiky, pojmenuje výškové vegetační stupně v pohořích** • **popíše skladbu a rozšíření lesních porostů na území České republiky, pojmenuje výškové vegetační stupně v pohořích** • **rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území v České republice z hlediska charakteru ochrany, početnosti, a cennosti ekosystémů, uvádí jejich příklady**	Hodinová dotace – 12 vyučovacích hodin Geologická stavba Geomorfologické členění povrchu Podnebí a počasí Vodstvo Půdy Rostlinstvo a živočišstvo Ochrana přírody a životního prostředí

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
PŘESAHY
Do: P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí VO (7. ročník): Podobnost a odlišnost lidí VO (7. ročník): Vztahy mezi lidmi **Z:** ČJL (6. ročník): Stavba slova a pravopis P (7. ročník): Geologický vývoj České republiky P (7. ročník): Rostliny výtrusné, rostliny semenné – nahosemenné, rostliny semenné – krytosemenné P (7. ročník): Biologie hub a lišejníků P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí P (8. ročník): Obratlovci P (8. ročník): Společenstva, populace, přírodní rovnováha, přirozené a umělé ekosystémy F (9. ročník): Jaderná energie

ČR – EKONOMICKÉ PODMÍNKY	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje obyvatelstva v České republice** • **rozděluje sídla podle určitých kritérií – podle velikosti, charakteru zástavby** • **člení hospodářství do jednotlivých sektorů (primér, sekundér, terciér, kvartér)** • **vymezí a lokalizuje v mapách oblasti těžby paliv v České republice** • **popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren z ekonomických a ekologických ohledů** • **zařazuje hutnický průmysl do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby** • **pojmenuje klíčové obory strojírenství v České republice** • **zařazuje chemický průmysl a průmysl stavebních hmot do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby**	Hodinová dotace – 20 vyučovacích hodin Obyvatelstvo Sídla Složky hospodářství Přírodní zdroje, nerostné suroviny, paliva Těžební a energetický průmysl Hutnický průmysl Strojírenský průmysl Chemický průmysl. Průmysl stavebních hmot Zemědělství Doprava Cestovní ruch

• **uvádí příklady univerzálního použití ropy (od pohonných hmot po léčiva)** • **zhodnotí charakter zemědělství v České republice v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd** • **vymezí a vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy a trasy podzemní, vodní a letecké dopravy v České republice** • **objasní, proč v silniční dopravě prudce vzrůstá podíl kamionové přepravy o** • **vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v České republice, uvádí příklady jejich konkrétních lokalit, specifické lokalizační faktory a hlavní atraktivity pro cestovní ruch**	
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	
PŘESAHY	
Do: F (8. ročník): Energie CHE (8. ročník): Chemie v našem životě – shrnutí chemických vlastností látek VO (9. ročník): Národní hospodářství **Z:** CHE (8. ročník): Kyseliny, hydroxidy, soli CHE (9. ročník): Chemie a společnost F (9. ročník): Střídavý proud CHE (9. ročník): Energetický průběh chemických reakcí VO (9. ročník): Evropská integrace VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce	

ČR – OBLASTI	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **hodnotí na základě dostupných a osvojených znalostí postavení (význam) místní oblasti v rámci státu a vzhledem k sousedním regionům, posuzuje přednosti, příležitosti, bariéry a rizika v dalším rozvoji místní oblasti**	Hodinová dotace – 20 vyučovacích hodin Kraje ČR Místní oblast Okres Beroun Město Beroun
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Komunikace	

PŘESAHY
Do: VO (7. ročník): Podobnost a odlišnost lidí VO (7. ročník): Život ve společnosti **Z:** ČJL (6. ročník): Stavba slova a pravopis IKT (9. ročník): Digitální fotoaparát, principy použití ČJL (9. ročník): Obecné výklady o českém jazyce FRJ (9. ročník): Prázdniny ANJ (9. ročník): Cestování

INTEGRACE PŘÍRODA – SPOLEČNOST	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **používá s porozuměním pojem "krajinná sféra" ve vztahu k celému zemskému povrchu** • **posoudí na konkrétních příkladech, jak přírodní prostředí a zásahy do něj ovlivňují způsob života lidí na Zemi**	Hodinová dotace – 10 vyučovacích hodin Krajina Využívání přírodních zdrojů a energií Ochrana životního prostředí

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí

PŘESAHY
Do: P (8. ročník): Vliv člověka na ekosystémy, globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí VO (8. ročník): Životní styl a zdraví **Z:** P (7. ročník): Rostliny výtrusné, rostliny semenné – nahosemenné, rostliny semenné – krytosemenné F (9. ročník): Jaderná energie F (9. ročník): Elektromagnetické záření F (9. ročník): Střídavý proud

5.5. Člověk a společnost

5.5.1. Dějepis

Proč?

Dějepis je součástí vyučovacího oboru Člověk a společnost, stanovenou RVP ZV.

Dějepis řadou témat souvisí s dalšími předměty – výchova k občanství, výtvarná výchova, český jazyk a literatura, cizí jazyky, zeměpis.

Dějepis vede žáky k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale klade otázky pro hledání vazeb mezi minulými a současnými událostmi, které vedou k porozumění a pochopení současného světa.

Dějepis vychovává k toleranci a respektování národnostních, rasových, náboženských i kulturních odlišností, k úctě k přírodnímu i kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých

a kulturních hodnot.

Co?

V rámci výuky tohoto předmětu získává žák povědomí o jednotlivých významných epochách světových a především evropských a českých dějin. Seznamuje se s regionální historií, pamětihodnostmi své obce.

Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivnily a ovlivňují vývoj lidské společnosti a působí změny způsobu života lidí. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí. Výuka dějepisu usiluje o to, aby žák pronikl do základních kulturních odlišností jednotlivých civilizací a významných epoch vývoje světových, evropských i českých dějin a byl následně schopen empatického porozumění, charakteristiky, srovnání a hledání vzájemných souvislostí.

Jak?

Základní výukovou formou ve vyučovacím předmětu Dějepis je výklad kombinovaný s dalšími tradičními i méně tradičními metodami: diskuze, referáty, problémová výuka, projekty, výuka v terénu, exkurze. Jako další zdroje informací jsou využívány dějepisné atlasy, historické mapy, různé encyklopedie, odborná literatura, časopisy a materiály z okresního archivu a místního muzea.

Časové vymezení oboru

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2

Organizační vymezení předmětu

Výuka Dějepisu probíhá jak v kmenových učebnách, tak i v učebnách umožňujících využití didaktické techniky – videoprojekce, využití dějepisných výukových programů a internetu. Žáci se v každém ročníku účastní školního kola dějepisné olympiády, výherci pak postupují do okresního a krajského kola.

Výuka dějepisu je realizována po celé čtyři roky, třídy nejsou děleny na skupiny.

Kompetence k řešení problémů
- Neukvapuje se ve svých závěrech
- Rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji

Kompetence sociální a personální
- V případě potřeby nabízí svou pomoc – všimne si, kdo ji potřebuje
- Neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu
- Radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání

Kompetence k učení
- Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Zkouší a vyhodnocuje způsoby učení, které mu vyhovují
- Zpracuje výpisky z výkladu
- Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
- K vyhledávání informací využívá internet
- Posoudí, kdy se potřebuje poradit
- Dodržuje přestávky k odpočinku

Kompetence komunikativní
- V textu nebo mluveném projevu pojmenuje hlavní myšlenky
- V textu nebo mluveném projevu určí klíčová místa

Kompetence občanské
- Sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu
- Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne
- Zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci
- Neponižuje druhé

ČLOVĚK V DĚJINÁCH	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Orientuje se na časové přímce a historické mapě** • **Odliší pojmy historie – dějepis** • **Rozumí významu pomocných disciplín pro historii (archeologie, chemie, fyzika, literatura, výpočetní technika, cizí jazyky)** • **Uvede příklad zdrojů informací o minulosti** • **Pojmenuje instituce, které uchovávají informace o minulosti, uvede příklad těchto institucí ve svém regionu** • **Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků**	Hodinová dotace – 6 vyuč. hodin „Kámen, kost a papír“ – praktický průvodce po historických pramenech „Dědictví“ – pomocné vědy historické a jejich význam aplikovaný na konkrétní příklad sporného dědictví (archeologie, paleografie, heraldika atd.) „Tehdy, tam a nyní“ – časová přímka dějin převedena do relativního měřítka jediného dne „Tým“ spolupráce historie s ostatními vědami, zadaný úkol, rozdělení úloh, seznámení s klasickými i nejmodernějšími technologiemi
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	

PŘESAHY
Z: ANJ (6. ročník): Denní činnosti a volný čas Z (6. ročník): Planeta Země P (7. ročník): Stavba, původ a vývoj Země P (7. ročník): Historie Země VO (7. ročník): Zásady lidského soužití VO (7. ročník): Život ve společnosti VO (7. ročník): Naše obec, region, kraj VO (8. ročník): Právní základy státu P (9. ročník): Fylogeneze člověka VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu** • **Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů** • **Uvede příklady archeologických kultur na našem území s důrazem na regionální historii** • **Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních civilizací**	Hodinová dotace – 8 vyuč. hodin „Putování s pravěkými zvířaty“ – vývoj života na planetě Zemi, teorie vyhynutí „Rosteme a stárneme“ – lidská evoluce v simultánním srovnání s vývojem jednoho lidského života, hledání příčin změn, evolučních jizev na vlastním těle „Lovec nebo hyena?“ – první agrese „Po pravěkých cestách“ – migrace po světě, hledání způsobů pohybu, dopravy, mapa pravěkého světa vzhledem k dnešnímu stavu „Lovci mamutů“ – (paleolit) imitace loveckého života (imaginární hra „o přežití“), seznámení se skladbou zvířat a rostlin, vyhynutí megafauny „Rozchod“ (neolitická zemědělská revoluce) – počátky oddělování člověka od přírody „Psi“ (mezolit) člověk a zvíře „Od převisů k městům“ (eneolit) – kde se žilo „Temné labyrinty“ – pravěké jeskynní umění (imitace gestické malby, rituálního lovu), megalitické kultury (odkrývání principů stavby megalitů) „Posmrtné zkušenosti“ – pohřbívání v pravěku „Bronzová dýka“ (doba bronzová) vliv nového materiálu na vývoj lidstva „Kelti jdou, Kelti jdou“ (doba železná) „Stěhování národů“

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
MULTI VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí

PŘESAHY

Z: MAT (7. ročník): Celá čísla VO (7. ročník): Lidská setkání VO (7. ročník): Zásady lidského soužití Z (8. ročník): Evropa VO (8. ročník): Právní základy státu VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka P (9. ročník): Fylogeneze člověka VO (9. ročník): Náboženství v naší společnosti

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních civilizací** • **Uvede nejvýznamnější typy památek nejstarších známých civilizací** • **Vysvětlí důležitost a význam nejstarších památek pro kulturní světové dědictví** • **Posoudí význam vědeckých objevů nejstarších civilizací ve vztahu k dnešnímu světu**	Hodinová dotace – 16 vyuč. hodin „Budujeme stát I.“ (Mezopotámie) – simulace starověkého prostoru, nacházení nejvhodnějších přírodních aj. podmínek pro život, vytváření vlastního imaginárního státu „První ruce, které psaly“ (Sumer) – šifrování a dešifrování starobylých nápisů „Oko za oko, zub za zub“ (Babylónie) – trestáme provinilé, chráníme nevinné, o prvním psaném zákoníku. „K hrobce krále králů“ (Egypt) procházka pyramidou, interpretace symbolů a vybavení ® výklad egyptské civilizace „Další život“ (Indie) „Armáda nemrtvých“ (Čína) gigantická podzemní armáda a dnešek „Budujeme stát II.“ – kultura a věda; spočítáme výdělek, rozpoznáme období, zvážíme otroka Mezopina

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita

PŘESAHY
Do: MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost **Z:** MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost Z (6. ročník): Světový oceán IKT (7. ročník): Informatika a informace Z (7. ročník): Polární oblasti VO (7. ročník): Život ve společnosti VO (7. ročník): Zásady lidského soužití VO (7. ročník): Kulturní život VO (7. ročník): Lidská setkání Z (8. ročník): Evropa VO (8. ročník): Principy demokracie VO (8. ročník): Právní základy státu VO (8. ročník): Lidská práva

P (9. ročník): Fylogeneze člověka VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka VO (9. ročník): Náboženství v naší společnosti

STAROVĚKÉ ŘECKO	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury** • **Uvede antické osobnosti významné pro evropskou civilizaci** • **Uvede důležité antické stavby a místa, kde se nacházejí** • **Na konkrétních příkladech demonstruje nejvýznamnější písemné antické památky** • **Charakterizuje odlišnosti mezi Aténami a Spartou** • **Vysvětlí podstatu antické demokracie** • **Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v antických státech**	Hodinová dotace – 16 vyuč. hodin „Putování labyrintem (za bájným Minotaurem)“(Kréta, Mykény) –staré řecké báje a pověsti. „O trojské válce“ – mezi mýtem a skutečností, jak odkrývat a hledat „Athény“ „This is Sparta!“ síla a moc v dějinách „Řecko–perské války“ „Peloponéské války“ „Ve znamení Slunce“ – vzestup a pád Makedonie, cesta napříč kontinenty, srovnání velikosti říše vzhledem k dnešním státům „Všechny krásy světa“ – cesta kolem „světa“ po řeckých památkách
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané	
PŘESAHY	
Do: ČJL (6. ročník): Základní literární druhy a žánry MAT (6. ročník): Trojúhelníky MAT (6. ročník): Vztah zlomku a desetinného čísla MAT (6. ročník): Rovinné útvary, přímka, polopřímka, úsečka, úhel MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost HV (6. ročník): Hudební teorie a rozbor skladeb VV (6. ročník): Komunikace (nejen výtvarná); osobní výtvarný postoj a jeho formulace. Výtvarný názor druhých, odlišné názory a jejich interpretace, argumentace, obhajoba, respekt. **Z:** ANJ (6. ročník): Tehdy a nyní ČJL (6. ročník): Stavba slova a pravopis HV (6. ročník): Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi MAT (6. ročník): Přirozená čísla, dělitelnost F (6. ročník): Úvod do fyziky TV (6. ročník): Komunikace v TV F (7. ročník): Tlak v kapalinách a plynech	

VO (7. ročník): Život ve společnosti VO (7. ročník): Kulturní život VO (7. ročník): Zásady lidského soužití VO (7. ročník): Lidská setkání MAT (8. ročník): Kružnice, kruh, pravidelné mnohoúhelníky ČJL (8. ročník): Úvaha ČJL (8. ročník): Literární směry a žánry VO (8. ročník): Právní základy státu VO (8. ročník): Principy demokracie VO (8. ročník): Lidská práva MAT (8. ročník): Pythagorova věta VO (9. ročník): Náboženství v naší společnosti VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka

STAROVĚKÝ ŘÍM	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury** • **Uvede antické osobnosti významné pro evropskou civilizaci** • **Uvede důležité antické stavby a místa, kde se nacházejí** • **Na konkrétních příkladech demonstruje nejvýznamnější písemné antické památky** • **Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v antických státech** • **Na časové ose označí vznik křesťanství, najde na historické mapě oblast jeho vzniku** • **Stručně převypráví vybrané příběhy z bible** • **Vysvětlí původ základních křesťanských svátků** • **Popíše základní souvislosti judaismu a křesťanství**	Hodinová dotace – 16 vyuč. hodin „Vlčice“ – mýty o založení Říma, Etruskové, čtení v symbolice antického světa „Hra na republiku“ imitace správního zřízení římské republiky (senát, konzul, censor, diktátor) „Římským legionářem“ – punské války a římské válečnictví „Boj!Boj!Boj!“ – římská krize, občanská válka, gladiátoři „Hra na principát“ imitace správního zřízení raného císařství „Lidé z východu (nepřátelé na obzoru)“ o prvních křesťanech, pochopení odlišností, náboženství a jeho smysl „S Biblí v ruce“ průvodce po starých příbězích, postavách a mýtech (nebo skutečnostech?) „Cestujeme po světě“ nalézáme poklady antického světa v předních turistických destinacích „Galerie osobností“ – kultura, umění a věda, prezentace (Word, Web?)
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

PŘESAHY
Do: ČJL (6. ročník): Základní literární druhy a žánry ČJL (6. ročník): Vypravování VV (6. ročník): Komunikace (nejen výtvarná); osobní výtvarný postoj a jeho formulace. Výtvarný názor druhých, odlišné názory a jejich interpretace, argumentace, obhajoba, respekt. **Z:** ANJ (6. ročník): Tehdy a nyní HV (6. ročník): Hudba na jevišti, ve filmu a v televizi VO (7. ročník): Život ve společnosti VO (7. ročník): Zásady lidského soužití VO (7. ročník): Kulturní život VO (7. ročník): Lidská setkání ČJL (8. ročník): Úvaha ČJL (8. ročník): Literární směry a žánry VO (8. ročník): Principy demokracie VO (8. ročník): Právní základy státu VO (8. ročník): Lidská práva VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka VO (9. ročník): Náboženství v naší společnosti

7. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

Kompetence k řešení problémů
- Pozná, v čem je problém podobný s dříve známými problémy
- Rozpozná, v čem se současný problém shoduje a liší s dříve řešenými problémy
- Posoudí, jak by problém viděl někdo jiný

Kompetence sociální a personální
- Děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny
- Vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku

Kompetence pracovní
- Poznává různé obory lidského konání

Kompetence k učení
- Posoudí, kdy se potřebuje poradit
- Dodržuje přestávky k odpočinku
- Dohodne se na termínu a místě s osobou, která mu poradí (spolužák, učitel, rodič, jiný dospělý)
- Ví, že se lze učit různými způsoby
- Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
- Zpracuje výpisky z výkladu
- K vyhledávání informací využívá internet

Kompetence komunikativní
- V textu nebo mluveném projevu pojmenuje hlavní myšlenky
- V textu nebo mluveném projevu určí klíčová místa
- Spolupodílí se na utváření komunikace ve třídě
- Když s druhými nesouhlasí, řekne mu to, aby ho neurazil, zformuluje, proč nesouhlasí

Kompetence občanské
- Nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky
- Kritizuje stereotypy a předsudky

ZROD STŘEDOVĚKÉ EVROPY	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Rozliší pojmy pravěk, starověk, středověk** • **Objasní proces stěhování národů** • **Orientuje se v základech křesťanství, islámu, judaismu** • **Popíše významné islámské stavby** • **Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko–slovanské a islámské kultury**	Hodinová dotace – 16 vyuč. hodin "Barbaři dobývají Řím" – středověk začíná Stěhování národů Byzantská říše Arabové a Turci Francká říše Normané křesťanství v raném středověku
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika	
PŘESAHY	
Do:ČJL (7. ročník): Základy literární teorie a historie Z (7. ročník): Asie Z (7. ročník): Afrika VO (7. ročník): Zásady lidského soužití VO (7. ročník): Kulturní život **Z:** VO (9. ročník): Náboženství v naší společnosti VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka	
PRVNÍ SLOVANSKÉ STÁTY	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Objasní sjednocení slovanských kmenů** • **Najde na mapě první slovanské státy** • **Popíše vznik prvních státních útvarů na našem území** • **Popíše význam Přemyslovců v našich dějinách**	Hodinová dotace – 16 vyuč. hodin Sámova říše Velkomoravská říše Počátky Českého státu
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	
PŘESAHY	
Z: ČJL (6. ročník): Stavba slova a pravopis ČJL (6. ročník): Základní literární druhy a žánry VO (7. ročník): Kulturní život VO (8. ročník): Právní základy státu ČJL (9. ročník): Obecné výklady o českém jazyce VO (9. ročník): Věda a její význam pro člověka	
RANĚ FEUDÁLNÍ SPOLEČNOST	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Uvede znaky románské a gotické kultury** • **V našem regionu najde významné gotické památky** • **Popíše významné gotické památky v Praze** • **Objasní význam Lucemburků v dějinách Českého státu** • **Popíše pojem "stoletá válka"** • **Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty, mezi světskou a církevní mocí** • **Ilustruje postavení jednotlivých vrstev**	Hodinová dotace – 16 vyuč. hodin Církev v raném feudalismu Křížové výpravy – ve jménu kříže Vývoj raně feudální společnosti u nás Rozvinutý feudalismus Velká listina svobod v Anglii Upevňování feudálních států v záp. Evropě "Já pán, ty kmán" – struktura středověké společnosti
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	
PŘESAHY	
Do: VO (7. ročník): Zásady lidského soužití VO (7. ročník): Podobnost a odlišnost lidí VO (7. ročník): Vztahy mezi lidmi VO (9. ročník): Náboženství v naší společnosti VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka VV (7. ročník): Mimo–vizuální podněty při vlastní tvorbě; reflexe zraku ve vztahu k ostatním vjemům, vzájemné ovlivňování a podmiňování; hloubka prožitku **Z:** ČJL (6. ročník): Vypravování ČJL (6. ročník): Stavba slova a pravopis ČJL (6. ročník): Základní literární druhy a žánry ČJL (7. ročník): Pravopis VO (7. ročník): Kulturní život	
GOTIKA V ČECHÁCH	
VÝSTUPY	**UČIVO**

• **Najde v Praze Betlémskou kapli** • **Vysvětlí, proč je 6. července státní svátek** • **Vysvětlí pojem "církevní reformátoři" a husité v českých dějinách** • **Popíše historické plusy a mínusy husitství**	Hodinová dotace – 16 vyuč. hodin Gotika Český stát za vlády Lucemburků Jan Hus Nástup lidových mas–Tábor – "Hr, na ně" Pohusitské období v Čechách

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občan, občanská společnost a stát

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí

Mezilidské vztahy

PŘESAHY

Do:

ČJL (7. ročník): Základy literární teorie a historie
ČJL (7. ročník): Pravopis
VV (7. ročník): Mimo–vizuální podněty při vlastní tvorbě; reflexe zraku ve vztahu k ostatním vjemům, vzájemné ovlivňování a podmiňování; hloubka prožitku
VV (7. ročník): Různé přístupy k výtvarnému vyjadřování s důrazem na různorodá smyslová hlediska a motivace (fantazie, symbolika, konstrukce, exprese apod.
VV (7. ročník): Kompozice – uspořádání objektů v ploše, objemu, prostoru a čase; vyjadřování vztahů, pohybu a proměn mezi objekty

Z: ČJL (6. ročník): Vypravování
ČJL (6. ročník): Stavba slova a pravopis
ČJL (6. ročník): Základní literární druhy a žánry
ČJL (6. ročník): Popis
ČJL (7. ročník): Pravopis
VO (7. ročník): Kulturní život
VO (7. ročník): Naše vlast
ČJL (8. ročník): Literární směry a žánry
Z (8. ročník): Společenské prostředí
VO (9. ročník): Věda a její význam pro člověka
VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka

ČECHY V OBDOBÍ VLÁDY JAGELLONCŮ	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Srovná ideu náboženské snášenlivosti, kolektivní bezpečnosti a mírové politiky Jiřího z Poděbrad s aktuálními otázkami dnešního světa** • **Vysvětlí pojem Jagellonský stát, pojem "stavovská monarchie"** • **Popíše manufakturu**	Hodinová dotace – 16 vyuč. hodin EU – dávná myšlenka sjednocené Evropy Úpadek královské moci za vlády Jagellonců Hospodářské podnikání šlechty–znevolňování poddaných
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
PŘESAHY	
Do: VO (9. ročník): Náboženství v naší společnosti **Z:** VO (7. ročník): Naše vlast VO (7. ročník): Kulturní život	
ZÁMOŘSKÉ OBJEVY, HUMANISMUS	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Popíše práce významných vědců a umělců přelomu 15.a 16. stol. (Leonardo do Vinci, Erasmus Rotterdamský, Albrecht Dürer, Mikuláš Koperník, Michelangelo Buonaroti, Thomas More, atd.)** • **Na mapě světa ukáže cesty zámořských objevů** • **Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, příčiny, důsledky** • **Uvede významné vědce a umělce na dvoře Rudolfa II.** • **Vysvětlí pojem humanismus, renesance, reformace** • **Popíše situaci v Čechách v době bitvy na Bílé hoře** • **Objasní, v čem se proslavili J.A.Komenský, Václav Hollar a Ján Jesenský** • **Vysvětlí pojem absolutismus**	Hodinová dotace – 16 vyuč. hodin Zámořské plavby a jejich důsledky Humanismus nový názor na svět, renesance Vláda Habsburků u nás Stavovské povstání a jeho důsledky Mocenské boje v Evropě Povstání poddaných na našem území

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
PŘESAHY
Do: ČJL (7. ročník): Základy literární teorie a historie Z (7. ročník): Střední Amerika Z (7. ročník): Jižní Amerika Z (7. ročník): Austrálie a Oceánie Z (7. ročník): Severní Amerika Z (7. ročník): Afrika VV (7. ročník): Mimo–vizuální podněty při vlastní tvorbě; reflexe zraku ve vztahu k ostatním vjemům, vzájemné ovlivňování a podmiňování; hloubka prožitku VV (7. ročník): Různé přístupy k výtvarnému vyjadřování s důrazem na různorodá smyslová hlediska a motivace (fantazie, symbolika, konstrukce, exprese apod. **Z:** ČJL (6. ročník): Vypravování IKT (7. ročník): Tabulkové procesory– MS Excel Z (7. ročník): Amerika – úvod Z (7. ročník): Střední Amerika Z (7. ročník): Afrika Z (7. ročník): Austrálie a Oceánie ČJL (8. ročník): Literární směry a žánry ČJL (8. ročník): Práce s textem VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka VO (9. ročník): Věda a její význam pro člověka

8. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

Kompetence k řešení problémů

- Rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji
- Rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi

Kompetence sociální a personální

- Stanovuje si cíle pro sebezlepšení

Kompetence pracovní

- Vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu, věcně ocení nové návrhy druhých
- Uvědomuje si možná rizika spojená s podnikáním
- Získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat
- Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady
- Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních

Kompetence k učení

- Formuluje hlavní myšlenku získaných informací
- Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací

Kompetence komunikativní

- S pomocí učitele pozná, když ho autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem
- Kompetence občanské
- Ve sporech se dovolává svých práv
- Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi
- Sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu

MODERNÍ VĚDA A PRŮMYSLOVÁ REVOLUCE	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Porovná feudální a kapitalistický systém** • **Objasní pojmy reforma, revoluce, osvícenecký absolutismus, konstituční monarchie** • **Popíše vznik USA – republiky s ústavou** • **Popíše situaci v Rusku v souvislosti s reformami Petra Velikého** • **Objasní pojem militarismus (Prusko)**	Hodinová dotace – 16 vyuč. hodin Moderní věda a průmyslová revoluce, přednosti kapitalistického systému nad feudálním konstituční monarchie jako výsledek anglické revoluce, parlamentarismus Rusko za Petra Velikého a Kateřiny II. Vznik USA Francie a Evropa za Napoleonských válek
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	
PŘESAHY	
Do: Z (7. ročník): Severní Amerika Z (7. ročník): Střední Amerika Z (8. ročník): Evropa Z (8. ročník): Rusko a SNS VO (8. ročník): Lidská práva VO (8. ročník): Principy demokracie **Z:** ČJL (8. ročník): Tvarosloví VO (9. ročník): Věda a její význam pro člověka	
MARIE TEREZIE A JOSEF II., NÁRODNÍ OBROZENÍ	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Objasní úsloví "dopadli jako sedláci u Chlumce", kdo byli Chodové** • **Popíše znaky typické barokní stavby, uvede příklady staveb ve svém regionu** • **Uvede příklady reforem M. Terezie a Josefa II. (toleranční patent, patent o zrušení nevolnictví)**	Hodinová dotace – 16 vyuč. hodin Vývoj zemědělské a manufakturní výroby u nás Osvícenský absolutismus za Marie Terezie a Josefa II. Začátek průmyslové výroby v Čechách Postavení venkovského obyvatelstva ve 2.pol. 19. stol. Národní obrození

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika
PŘESAHY
Do: ČJL (8. ročník): Literární směry a žánry VO (8. ročník): Lidská práva VO (9. ročník): Náboženství v naší společnosti VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka **Z:** ČJL (6. ročník): Popis VO (7. ročník): Naše vlast ČJL (8. ročník): Obecné výklady o českém jazyce VO (8. ročník): Lidská práva

REVOLUČNÍ HNUTÍ V EVROPĚ, OBČANSKÁ VÁLKA V USA	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Popíše situaci ve Francii, průběh velké francouzské revoluce** • **Zhodnotí výsledek francouzské revoluce, její význam pro Evropu** • **Popíše Napoleonova tažení**	Hodinová dotace – 16 vyuč. hodin Revoluční hnutí v Evropě Občanská válka v USA Rozvoj průmyslu v našich zemích Vesnice po zrušení roboty Vznik Rakouska–Uherska
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané	

PŘESAHY
Do: ANJ (8. ročník): Anglicky mluvící země Z (8. ročník): Rusko a SNS Z (8. ročník): Evropa **Z:** FRJ (8. ročník): Dotazník ANJ (8. ročník): Anglicky mluvící země ČJL (8. ročník): Literární směry a žánry

ÚSTAVNÍ SVOBODY, DĚLNICKÉ HNUTÍ	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Vysvětlí pojem "kapitalismus volné soutěže", liberalismus** • **Vysvětlí pojem "socialismus", rozliší jeho základní směry – utopický, parlamentní, revoluční marxismus** • **Objasní pojem "národně osvobozenecké hnutí", uvede příklady** • **Popíše příčiny a výsledky revoluce 1848 v Evropě** • **Uvede významné české vynálezce a průmyslníky** • **Uvede význam konkrétních vynálezů v oblasti nových energetických zdrojů – elektřina, spalovací motory** • **Popíše, co vedlo ke vzniku Rakouska–Uherska** • **Uvede osobnosti národních buditelů a jejich přínos**	Hodinová dotace – 16 vyuč. hodin Změny ve způsobu života lidí Carské Rusko Změny v Asii a Latinské Americe Vliv prvních ústavních svobod na rozvoj dělnického hnutí Internacionály Průmyslová centra v Čechách, významní vynálezci, průmyslníci

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí

PŘESAHY
Do: ČJL (8. ročník): Literární směry a žánry VO (9. ročník): Věda a její význam pro člověka VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka **Z:** VO (8. ročník): Lidská práva ANJ (8. ročník): Anglicky mluvící země

SVĚT V PŘEDVEČER I. SVĚTOVÉ VÁLKY	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Objasní pojem "monopolní kapitalismus"** • **Popíše významné státy a oblasti Balkánu ve 2.polovině 19. stol.** • **Podá příklad vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní, technicko–průmyslové (výstava r.1891) i politické** • **Odliší skutečné příčiny I. světové války od záminky– sarajevského atentátu**	Hodinová dotace – 16 vyuč. hodin Rozklad Osmanské říše Aktivní politika Diferenciace českého politického života TGM, kultura Situace ve světě Vztahy v předvečer I. svět. války
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	
PŘESAHY	
Do: Z (8. ročník): Evropa Z (8. ročník): Rusko a SNS **Z:** ANJ (8. ročník): Anglicky mluvící země ČJL (8. ročník): Literární směry a žánry ČJL (8. ročník): Práce s textem	

9. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

Kompetence k řešení problémů
- Posoudí, jak by problém viděl někdo jiný
- Vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje mezi nimi

Kompetence sociální a personální
- Reflektuje a hodnotí práci svého týmu, jednotlivců i sebe podle kritérií, které skupina vytvořila
- Stanovuje si cíle pro sebezlepšení

Kompetence pracovní
- Úkoly plní ve stanoveném termínu, v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu
- Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady

Kompetence k učení
- Formuluje hlavní myšlenku získaných informací
- Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Vyjádří vlastními slovy význam získaných informací
- Používá různé zdroje informací, využívá moderní technické prostředky
- K vyhledávání informací využívá internet
- V městské knihovně vyhledá potřebnou publikaci

- Využívá odborné encyklopedie
- Zpracuje výpisky z výkladu
- Při učení a domácí přípravě dodržuje psychohygienu učení

Kompetence komunikativní

- Zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních
- Obhajuje svůj názor asertivním způsobem, předkládá konkrétní argumenty
- Přednese před publikem své sdělení uceleně a srozumitelně

Kompetence občanské

- Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi
- Ve sporech se dovolává svých práv
- Fyzickému i psychickému násilí ve škole nepřihlíží, podle svých možností se mu postaví
- Sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu
- Neničí památky, výzdobu, přírodu, atd.
- Rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva

PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA, VZNIK ČESKOSLOVENSKA	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Popíše vojenskou taktiku, nové zbraně a vojenský charakter (vleklá, poziční) I.sv. války, demonstruje zneužití techniky** • **Objasní situaci v Rusku, Velkou říjnovou revoluci** • **Zdůvodní zásluhu TGM při vzniku ČSR** • **Vysvětlí vznik, účast v bojích a význam československých legií** • **Objasní problémy fungování versailleského systému** • **Rozliší klady a zápory demokratického a totalitního státu** • **Ukáže shodu i rozdíl totalitních systémů komunismu (Rusko) a fašismu (Itálie)** • **Na politickém systému ČSR popíše fungování pluralitní demokracie**	Hodinová dotace – 16 vyuč. hodin První světová válka Československé legie Vznik Československa Pařížská mírová konference Čs. zahraniční politika TGM a jeho vliv na rozvoj republiky
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	

PŘESAHY
Do: ČJL (7. ročník): Základy literární teorie a historie VO (8. ročník): Principy demokracie VO (8. ročník): Lidská práva **Z:** VO (7. ročník): Naše vlast ČJL (8. ročník): Práce s textem VO (8. ročník): Právní základy státu VO (8. ročník): Lidská práva VO (9. ročník): Věda a její význam pro člověka VO (9. ročník): Národní hospodářství

ROZKLAD SVĚTOVÉHO HOSPODÁŘSTVÍ 1930–1933, NACISMUS V NĚMECKU	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Popíše problémy nové ČSR vzhledem k sousedním zemím – utváření hranic, národnostní otázky** • **Uvede příčiny a důsledky hospodářské krize** • **Vysvětlí souvislosti mezi hospodářským vývojem v Evropě a nástupem extrémních politických sil** • **Vysvětlí pojem nacismus, popíše situaci v Německu na začátku 30.let 20. stol.** • **Na příkladech vyloží antisemitismus a rasismus**	Hodinová dotace – 16 vyuč. hodin Rozklad světového hospodářství 1930–1933 Nacismus v Německu Fašismus na postupu 1935–1937 Spojenecký systém ČSR Obrana demokracie

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané

PŘESAHY
Do: ČJL (9. ročník): Publicistické útvary ČJL (9. ročník): Projevy mluvené VO (9. ročník): Věda a její význam pro člověka VO (9. ročník): Filozofie a její význam pro člověka VO (9. ročník): Náboženství v naší společnosti **Z:** ČJL (8. ročník): Literární směry a žánry

SVĚT PŘED VYPUKNUTÍM II.SV. VÁLKY

VÝSTUPY	UČIVO
• **Popíše situaci v Rusku ve 30.letech 20.stol.** • **Popíše situaci v Evropě v předvečer II. sv. války** • **Stručně vysvětlí význam mnichovské konference v r. 1938 pro vývoj ČSR**	Hodinová dotace – 16 vyuč. hodin Situace v Rusku ve 30. letech Zápas o ČSR Evropa na cestě k válce Rozbití ČSR Vypuknutí II. sv. války
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	
PŘESAHY	
Z: ČJL (8. ročník): Literární směry a žánry ČJL (9. ročník): Literární směry, žánry, spisovatelé a básníci	
II. SVĚTOVÁ VÁLKA, SVĚT PO VÁLCE	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Stručně popíše zahájení a průběh II. sv. války** • **Uvede státy na obou válčících stranách** • **Stručně uvede hlavní body diplomatických jednání na konferencích v Teheránu, Jaltě a Postupimi** • **Vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava** • **Orientuje s v našem domácím a zahraničním odboji**	Hodinová dotace – 16 vyuč. hodin Důležité události let 1939,1940,1941 Počátky našeho odboje, Heydrichiáda Přelom ve válce Válečné úsilí spojenců SNP, Květnové povstání Porážka fašismu
POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA **K**ritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	
PŘESAHY	
Do: Z (7. ročník): Asie Z (7. ročník): Afrika Z (7. ročník): Severní Amerika Z (8. ročník): Rusko a SNS Z (8. ročník): Evropa VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce **Z:**	

ČJL (8. ročník): Literární směry a žánry VO (8. ročník): Lidská práva ČJL (9. ročník): Literární směry, žánry, spisovatelé a básníci VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce VO (9. ročník): Věda a její význam pro člověka VO (9. ročník): Evropská integrace

POVÁLEČNÁ SITUACE PO II. SV. VÁLCE, STUDENÁ VÁLKA	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Popíše poválečný vývoj v Evropě v období 1945–1949** • **Uvede jak se vyvíjela situace v poválečné ČSR** • **Charakterizuje pojem "studená válka"** • **Popíše vývoj nových zbrojních systémů na straně SSSR a USA** • **Uvede příklady pro označení vlády KSČ za totalitní**	Hodinová dotace – 16 vyuč. hodin Svět na rozcestí Obnova ČSR Střetávání o moc Únorový převrat Totalita Studená válka

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika

PŘESAHY
Do: VO (9. ročník): Globalizace VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce VO (9. ročník): Evropská integrace **Z:** Z (8. ročník): Politická mapa současného světa ČJL (8. ročník): Literární směry a žánry Z (8. ročník): Rusko a SNS VO (8. ročník): Právní základy státu VO (8. ročník): Lidská práva ČJL (9. ročník): Literární směry, žánry, spisovatelé a básníci

VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce VO (9. ročník): Evropská integrace VO (9. ročník): Národní hospodářství

SITUACE OD 60. LET 20. STOLETÍ DO SOUČASNOSTI	
VÝSTUPY	**UČIVO**
• **Popíše "oteplování a ochlazování" vztahů východ–západ (uvede příklady)** • **Popíše situaci v ČSSR v roce 1968** • **Vysvětlí význam Gorbačovovy politiky pro konec studené války** • **Vysvětlí pojmy NATO, Varšavská smlouva, OSN, EU, RVHP, atd.** • **Má přehled o lokálních válečných konfliktech po II. sv. válce (Izrael, Korea, Vietnam, Afghánistán, Irák, Čečna,..)** • **Podá důkazy kladného i záporného vlivu rozvoje vědy a techniky od 2. sv. války do současnosti**	Hodinová dotace – 16 vyuč. hodin Krize vládnoucího systému Probouzení čs. společnosti Reformní snahy Přepadení ČSR Období zlomů a proměn Normalizace Rozklad totalitního režimu Problémy současnosti Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti

5.5.2. Výchova k občanství

Proč?

Samostatný vyučovací předmět Výchova k občanství je součástí vyučovacího oboru Člověk a společnost, stanovenou RVP ZV.

Výchova k občanství prolíná řadou témat s dalšími předměty. V rámci Výchovy k občanství se bude vyučovat tematický okruh Svět práce ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.

Výchova k občanství směřuje žáky k postupnému formování a rozvíjení osobnostního a občanského profilu žáka. V návaznosti na učivo dalších předmětů (zeměpis, dějepis, český jazyk, biologie) orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je

s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, žádoucí modely chování a pozitivní hodnotové orientace.

Co?

Výchova k občanství se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována.

Vyučovací předmět Výchova k občanství informuje žáky o trhu práce, možnostech vzdělávání, podnikání i zaměstnání. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u nich vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí.

Jak?

Ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství bude kladen důraz na práci s textem, způsobem samostudia, sbírání materiálů, přípravu na týmovou práci, obhajobu vlastní prezentace před spolužáky ve třídě. Vypracují třídní noviny, se kterými seznámí svoje spolužáky. Průběžně budou žáci shromažďovat články o EU, OSN, NATO.

Časové vymezení předmětu

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Týdenní hodinová dotace	0	2	2(1SP)	2(1SP)

Organizační vymezení předmětu

Výchova k občanství se vyučuje v sekundě, tercii a kvartě v rozsahu 2 hodin týdně, třída se nedělí na skupiny, výuka probíhá v kmenových učebnách a v sále.

V rámci tohoto předmětu se bude vyučovat tematický okruh Svět práce ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně v tercii a kvartě.

V rámci Výchovy k občanství se žáci zapojí do soutěží, které vyhlásí město Beroun, Středočeský kraj, MŠMT ČR i další instituce. Účastní se akcí města, která budou průběžně zveřejňována v časopise Zpravodaj. Navštíví muzeum, Berounský archiv, účastní se jednání Okresního soudu, navštíví Úřad práce, Komunitní centrum v regionu apod. Využijí nabídky přednášek a besed.

7. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

Kompetence k řešení problémů

- Vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je
- Neukvapuje se ve svých závěrech
- Změní názor na základě nových informací
- Samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému

Kompetence sociální a personální

- Analyzuje ve skupině problémovou situaci a určí, co je úkolem
- Rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část, včetně zodpovědnosti za její plnění
- Neodmítá ani nekritizuje nápady, dokud nejsou prozkoumány
- Neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu
- Pod vedením učitele navrhuje, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak
- Vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku

Kompetence pracovní

- Pracuje podle osvědčeného postupu
- Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady
- Naplánuje potřebné oblečení, pomůcky, nástroje k dané práci

Kompetence k učení

- Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Zpracuje jednoduchý referát
- Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
- Zpracuje výpisky z výkladu
- Respektuje potřebu studijních podmínek u svých spolužáků
- Posoudí, kdy se potřebuje poradit
- Dohodne se na termínu a místě s osobou, která mu poradí (spolužák, učitel, rodič, jiný dospělý)
- Dodržuje přestávky k odpočinku

Kompetence komunikativní

- Když něčemu nerozumí, zeptá se mluvčího
- Udržuje s mluvčím oční kontakt
- Používá správné termíny a výstižné výrazy
- V textu nebo mluveném projevu pojmenuje hlavní myšlenky
- V textu nebo mluveném projevu určí klíčová místa

Kompetence občanské

- Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi
- Ve sporech se dovolává svých práv
- Neposmívá se
- Zdržuje se odsuzujících komentářů
- Neničí památky, výzdobu, přírodu atd.
- Zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci
- Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne
- Neponižuje druhé
- Nezahajuje vážné útoky na druhé

•

NAŠE ŠKOLA	
Výstupy	**učivo**
• **Sestaví časový rozvrh dne, který zohledňuje zdravý životní styl** • **Zkvalitňuje si pravidla chování ve třídě, která dodržuje** • **Posoudí úroveň svého společenského chování, na jednotlivých případech ze** • **života třídy zhodnotí adekvátnost svého chování** • **Stanoví si dlouhodobější zájmový cíl** • **Subjektivně hodnotí morální a nemorální chování druhých v různých situacích** • **Uplatňuje vhodná řešení konfliktů nenásilným způsobem** • **Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování, aktivně vystupuje proti porušování školního řádu** • **Rozliší u jednotlivých povolání potřebu vzdělání**	Hodinová dotace – 4 vyuč. hodiny Škola – základ života Život v naší škole Školní řád a režim školy Školní samospráva Význam vzdělání Režim dne Využívání volného času Zájmová činnost
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	
přesahy	
Do: ANJ (6. ročník): Moje schopnosti a dovednosti ANJ (6. ročník): Denní činnosti a volný čas ANJ (6. ročník): Studium a práce **Z:** ANJ (6. ročník): Můj domov FRJ (9. ročník): Denní rozvrh	

NAŠE OBEC, REGION, KRAJ	
výstupy	**učivo**
• **Přednese krátký referát o významné osobnosti regionu** • **Dovede se orientovat v materiálech o Berounsku** • **Zmapuje okolí svého bydliště** • **Seznámí se s berounskými periodiky** • **Srovná kulturní a přírodní charakter regionu s jiným vybraným regionem** • **Popíše strukturu obecního úřadu,** • **rozliší kompetence jednotlivých odborů, odliší samosprávnou činnost úřadu a** • **činnost v přenesené státní působnosti** • **Popíše strukturu volených orgánů obce, jejich základní pravomoci**	Hodinová dotace – 7 vyuč. hodin Naše obec v minulosti a přítomnosti Významná kulturní a přírodní místa a památky Významní rodáci Místní pověsti a tradice Kulturní a veřejný život obce Správní orgány obce Významné osobnosti regionu, čestní občané našeho města
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	
Občanská společnost a škola Formy participace občanů v politickém životě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: ANJ (6. ročník): Můj domov ANJ (7. ročník): Svátky a tradice DEJ (6. ročník): Člověk v dějinách **Z:** IKT (6. ročník): Základní dovednosti – používání OS Windows ANJ (6. ročník): Můj domov FRJ (9. ročník): Ve městě NEJ (9. ročník): Ve městě	

NAŠE VLAST	
výstupy	**učivo**
• **Na základě současných státních svátků analogicky navrhne další významné dny** • **Projevuje zájem o národní historii, objevuje památná místa a významné rodáky** • **Porovná příběhy významných míst, které jsou i životními příběhy** • **Dokáže vyjmenovat české státní symboly a další symboly naší země**	Hodinová dotace – 5 vyuč. hodin Pojem vlast Významné osobnosti, které proslavily ČR Státní svátky ČR Symboly české státnosti a státní symboly Významné dny Křesťanský kalendář a světci
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané	
přesahy	
Do: DEJ (7. ročník): Gotika v Čechách DEJ (7. ročník): Čechy v období vlády Jagellonců DEJ (8. ročník): Marie Terezie a Josef II., Národní obrození DEJ (9. ročník): První světová válka, vznik Československa **Z:** ANJ (6. ročník): Můj domov NEJ (9. ročník): Ve městě	

KULTURNÍ ŽIVOT	
výstupy	**učivo**
• **Z nabídky kulturních institucí si vybírá akce, které jej zajímají** • **Zdůvodní význam ochrany kulturních památek** • **Orientuje se ve státních kulturních institucích** • **Rozpozná kulturní a etické hodnoty** • **Hledá rezervy v trávení volného času** • **Respektuje kulturní zvláštnosti, kriticky přistupuje k mediálním informacím** • **Dovede se orientovat v seznamu kultur. a přírod. památek UNESCA**	Hodinová dotace – 4 vyuč. hodin Pojem kultura Vliv kultury na lidský život Kultura chování Hmotné a duchovní bohatství národa Kulturní památky Tradice, obyčeje a zvyklosti Tvorba a ochrana kulturních hodnot Kulturní instituce ve městě a ve státě Památky UNESCO v ČR Významné náboženské instituce v obci

pokrytí průřezových témat
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí
přesahy
Do: ČJL (7. ročník): Literární druhy a žánry ANJ (7. ročník): Moje zkušenosti a zážitky ANJ (7. ročník): Svátky a tradice Z (7. ročník): Asie Z (7. ročník): Střední Amerika Z (7. ročník): Jižní Amerika Z (7. ročník): Austrálie a Oceánie Z (7. ročník): Severní Amerika Z (7. ročník): Afrika DEJ (6. ročník): Starověké Řecko DEJ (6. ročník): Starověký Řím DEJ (6. ročník): Nejstarší civilizace DEJ (7. ročník): Gotika v Čechách DEJ (7. ročník): Čechy v období vlády Jagellonců DEJ (7. ročník): První slovanské státy DEJ (7. ročník): Raně feudální společnost Z: IKT (6. ročník): Základní dovednosti – používání OS Windows ANJ (6. ročník): Studium a práce DEJ (7. ročník): Zrod středověké Evropy P (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc ANJ (7. ročník): Svátky a tradice

LIDSKÁ SETKÁNÍ	
výstupy	**učivo**
• **Objasní potřebu tolerance ve společnosti** • **Respektuje odlišné názory a zájmy, zaujímá tolerantní postoje k menšinám** • **Rozpozná netolerantní extremistické projevy v chování lidí**	Hodinová dotace – 2 vyuč. hodiny Menšiny ve společnosti Rovnost a nerovnost Rovné postavení mužů a žen Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika	

Přesahy
Do: Z (7. ročník): Asie Z (7. ročník): Jižní Amerika Z (7. ročník): Střední Amerika Z (7. ročník): Severní Amerika Z (7. ročník): Afrika DEJ (6. ročník): Starověký Řím DEJ (6. ročník): Starověké Řecko DEJ (6. ročník): Nejstarší civilizace DEJ (6. ročník): Počátky lidské společnosti **Z:** P (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc P (7. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – patogenní mikroorganismy Z (8. ročník): Politická mapa současného světa FRJ (8. ročník): Navázání kontaktu FRJ (9. ročník): Denní rozvrh P (9. ročník): Fylogeneze člověka

VZTAHY MEZI LIDMI	
výstupy	**učivo**
• **Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, partnery a v rodině** • **Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích – umění kompromisu** • **Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení úkolů v** • **rodině, škole, zájmovém útvaru** • **Žák otevřeně a citlivě komunikuje** • **Zvládá odstraňovat komunikační překážky a bariéry** • **Rozvíjí schopnost naslouchat druhým**	Hodinová dotace – 9 vyuč. hodin Potřeba komunikace mezi lidmi Komunikace v rodině Komunikační chyby, překážky a bariéry Komunikace ve ztížených podmínkách Eliminace hrubých výrazů ve vyjadřování
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

přesahy
Do: P (9. ročník): Ontogeneze člověka, osobnostní a sociální rozvoj P (9. ročník): Dědičnost a proměnlivost P (9. ročník): Rozmnožování Z: IKT (6. ročník): Základní dovednosti – používání OS Windows DEJ (7. ročník): Raně feudální společnost P (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc FRJ (8. ročník): Volný čas a záliby Z (8. ročník): Politická mapa současného světa Z (8. ročník): Společenské prostředí FRJ (8. ročník): Navázání kontaktu Z (9. ročník): ČR přírodní podmínky

ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ	
výstupy	**učivo**
• **Zaujímá kladné postoje, realizuje praktickou etiku**	Hodinová dotace – 2 vyuč. hodin Morálka
• **Na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi** • **Chová se adekvátně v různých** • **prostředích ve vztahu ke spolužákům, druhému pohlaví, k autoritám** • **Na jednotlivých příkladech rozliší nesprávné chování** • **V modelových situacích předvede správné a nesprávné způsoby chování**	Dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: DEJ (6. ročník): Starověký Řím DEJ (6. ročník): Starověké Řecko DEJ (6. ročník): Nejstarší civilizace DEJ (6. ročník): Počátky lidské společnosti DEJ (6. ročník): Člověk v dějinách **Z:** ANJ (7. ročník): Jídlo DEJ (7. ročník): Raně feudální společnost DEJ (7. ročník): Zrod středověké Evropy FRJ (8. ročník): Volný čas a záliby Z (8. ročník): Politická mapa současného světa Z (8. ročník): Společenské prostředí P (9. ročník): Ontogeneze člověka, osobnostní a sociální rozvoj	

RODINA	
výstupy	**učivo**
• **Porovná jednotlivé role členů rodiny a dovede přesně charakterizovat její vztahy** • **Zkouší si jednání v rolích, do nichž se dostane v dospělosti** • **Vhodně reaguje ve složitých životních situacích** • **Porovná možnosti výchovy v rodině a různých typech náhradní rodinné péče** • **Objasní podmínky vzniku a zániku manželství** • **Reflektuje svoji kritičnost vůči rodičům a dalším autoritám**	Hodinová dotace – 6 vyuč. hodin Role v rodině Funkce rodiny Hodnota rodiny Ekonomické, právní a mravní aspekty rodinného života Vztah rodičů k dítěti Práva dítěte Náhradní výchovná péče Konflikty v rodinných vztazích Úcta ke stáří Mezigenerační vztahy v rodině Uplatnění sociálních dovedností v rodině
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace	
Přesahy	
Do: ČJL (7. ročník): Tvořivé činnosti s literárním textem ANJ (6. ročník): Moje rodina ANJ (6. ročník): Můj domov VV (7. ročník): Typy vizuálně obrazových vyjádření; mnohotvárný pohled na jediný podnět (objekt, ilustrace, skulptura, plastika, comics, elektronický obraz, reklamní tvorba, dramatická akce atd.) **Z:** ANJ (6. ročník): Pozdravy a seznámení ANJ (6. ročník): Moje rodina ČJL (7. ročník): Popis ANJ (7. ročník): Jídlo P (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc NEJ (8. ročník): Bydlení FRJ (9. ročník): Můj domov FRJ (9. ročník): Denní rozvrh P (9. ročník): Ontogeneze člověka, osobnostní a sociální rozvoj P (9. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití	

PODOBNOST A ODLIŠNOST LIDÍ	
výstupy	**učivo**
• **Reflektuje vztahy mezi chlapci a děvčaty** • **Rozvíjí svoji sexuální identitu** • **Vytváří si přiměřené sebevědomí** • **Rozvíjí své sebepřijetí a sebepoznání** • **Práce s chybami**	Hodinová dotace – 7 vyuč. hodin Dospívání Vztahy mezi děvčaty a chlapci Přátelství a láska Mládí–příprava na lásku Sexuální identita Přiměřené sebevědomí Rozvoj sebevědomí Sebepoznání silné a slabé stránky Práce s chybami Radost a optimismus v životě
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	
přesahy	
Do: P (9. ročník): Ontogeneze člověka, osobnostní a sociální rozvoj P (9. ročník): Dědičnost a proměnlivost P (9. ročník): Rozmnožování **Z:** ANJ (7. ročník): Jídlo DEJ (7. ročník): Raně feudální společnost ANJ (7. ročník): Svátky a tradice FRJ (9. ročník): Denní rozvrh Z (9. ročník): ČR – oblasti Z (9. ročník): ČR přírodní podmínky P (9. ročník): Fylogeneze člověka	

VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA, OSOBNÍ ROZVOJ	
výstupy	**učivo**
• **Vytvoří a vysvětlí svůj žebříček hodnot**	Hodinová dotace – 10 vyuč. hodin
• **Na příkladech určuje vhodnost použití agresivního, asertivního a pasivního** • **jednání, zdůvodní, jak lze pěstovat zdravou sebedůvěru** • **Na příkladech z literatury poukáže na správnost chování literárních postav** • **Dovede formulovat své životní cíle a plány, v mluvené formě nastíní svoje životní perspektivy, zdůvodní, proč je určitá osoba z dané oblasti jeho vzorem** • **Na praktických příkladech zhodnotí míru správnosti chování** • **Dokáže jednat prosociálně i ve ztížených podmínkách**	Charakter člověka Talent, vlohy, nadání Pěstování vůle, temperament, náročné životní situace Pozitivní myšlení, způsoby překonávání problémů dospívajících Prosociálnost ve ztížených podmínkách Prosociální chování k neoblíbeným a nesympatickým lidem Asertivita–agresívní a pasívní styl chování Vysvětlení a nácvik asertivních technik Zdravé sebeprosazení se Reálné a zobrazené vzory–smysl autority Podstata identifikace a imitace Rozvoj mravního úsudku na příkladech ze života vzorů
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena
Přesahy	
Do: ČJL (7. ročník): Vypravování ANJ (7. ročník): Moje pocity ANJ (7. ročník): Moje zkušenosti a zážitky ANJ (7. ročník): Moje plány **Z:** ANJ (6. ročník): Studium a práce ANJ (7. ročník): Moje plány IKT (7. ročník): IT kolem nás P (7. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – patogenní mikroorganismy P (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc HV (7. ročník): Hudební teorie a rozbor skladeb FRJ (9. ročník): Denní rozvrh P (9. ročník): Ontogeneze člověka, osobnostní a sociální rozvoj	

ŽIVOT VE SPOLEČNOSTI	
výstupy	**učivo**
• **Dokáže komunikovat v širším sociálním prostředí, na úřadě, v obchodě, v bance, na poště a s jinými institucemi** • **potřebnými pro jeho život** • **Popíše své pocity po určitých prožitcích** • **V tisku vyhledá články o rasových a národnostních problémech dnešního světa** • **Na příkladech ukáže nebezpečí předsudků** • **Uvědomuje si potřebu tvořivě řešit problém** • **Vnímá výhody i nevýhody soutěživosti** • **Jedná ve stylu fair play**	Hodinová dotace – 17 vyuč. hodin Člověk a jeho začleňování do společnosti Typy sociálních útvarů, skupiny, v nichž žijeme Sociální role, společenské hodnoty a normy Zásady společenského styku, pravidla kulturního chování Rozhodnost a řešení problémů Pozitivní formulace problému, jeho analýza a způsoby řešení Spolupráce ve ztížených podmínkách Fair play–význam a zásady soutěživosti Projekt–skupinová práce–anketa/dotazník na libovolné téma (škola, volný čas), sběr dat, zpracování, vyhodnocení, prezentace
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení	
Přesahy	
Do: ČJL (7. ročník): Vypravování Z (7. ročník): Asie Z (7. ročník): Jižní Amerika Z (7. ročník): Střední Amerika Z (7. ročník): Severní Amerika Z (7. ročník): Afrika Z (8. ročník): Politická mapa současného světa Z (8. ročník): Společenské prostředí Z (8. ročník): Evropa DEJ (6. ročník): Starověký Řím DEJ (6. ročník): Starověké Řecko DEJ (6. ročník): Nejstarší civilizace DEJ (6. ročník): Člověk v dějinách Z: ANJ (7. ročník): Moje plány IKT (7. ročník): IT kolem nás FRJ (9. ročník): Denní rozvrh Z (9. ročník): ČR – oblasti P (9. ročník): Ontogeneze člověka, osobnostní a sociální rozvoj P (9. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití CHE (9. ročník): Havárie s únikem nebezpečných látek P (9. ročník): Fylogeneze člověka	

8. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

Kompetence k řešení problémů

- Neukvapuje se ve svých závěrech
- Změní názor na základě nových informací
- Srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení

Kompetence sociální a personální

- V případě potřeby nabízí svou pomoc – všimne si, kdo ji potřebuje
- Neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu
- Neodmítá ani nekritizuje nápady, dokud nejsou prozkoumány
- Stanovuje si cíle pro sebezlepšení
- Radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání

Kompetence pracovní

- Provede finanční rozpočet na danou akci školy
- Porovná možnosti uplatnění vlastních schopností
- Použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce
- Uvědomuje si možná rizika spojená s podnikáním
- Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání

Kompetence k učení

- Formuluje hlavní myšlenku získaných informací
- Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, kdy se naopak izolovat
- Dohodne se na termínu a místě s osobou, která mu poradí (spolužák, učitel, rodič, jiný dospělý)

Kompetence komunikativní

- Pozná, kdy si informace protiřečí
- V různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé
- V diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli
- Přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse

Kompetence občanské

- Sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu
- Neposmívá se
- Zdržuje se odsuzujících komentářů
- Vyslechne názor druhých až do konce
- Neničí památky, výzdobu, přírodu, atd.
- Rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva
- Poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob
- Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne
- Rozlišuje, co skutečně potřebuje, co chce pro radost, co pro prestiž nebo ze zvyku
- Respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života

ŽIVOTNÍ STYL A ZDRAVÍ	
výstupy	**učivo**
• **Na příkladech z tisku dokumentuje zdravý životní styl** • **Vytvoří dle zásad správné životosprávy jídelníček, dodrží pravidla správného stolování a společ. chování** • **Ve skupině hovoří o svém projektu zdravého způsobu života (relaxaci, duševní hygieně, aktivním pohybu...)** • **Pohovoří o záporných stránkách toxikomanie a o rizicích hazardních her** • **Orientuje se v centrech odborné pomoci a linkách důvěry** • **Dovede popsat civilizační choroby a jejich nebezpečí**	Hodinová dotace – 6 vyuč. hodin Pojem životního stylu Time Management Biorytmy, denní režim, životospráva, duševní hygiena, aktivní pohyb, relaxace, Rizika zneužívání návykových látek Rizika hazardních her Centra odborné pomoci, linky důvěry Vliv výživy na zdravotní stav Poruchy v přijímání potravy
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy	
Přesahy	

PRÁVNÍ ŘÁD ČESKÉ REPUBLIKY, PRÁVO V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ	
výstupy	**učivo**
• **Rozliší a na příkladech doloží vztah mezi právy a povinnostmi občana (omezení právem) a státu (vymezení právem)** • **Posoudí platnost pracovní smlouvy** • **Provádí jednoduché právní úkony a** • **chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (reklamace, oprava či pronájem věci...)** • **Popíše důsledky nedodržování právních ustanovení, která se na něj vztahují (např. řidičské oprávnění)** • **Rozlišuje a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů** • **Respektuje normy, které se ho týkají**	Hodinová dotace – 8 vyuč. hodin Trestní právo: Přestupek Trestný čin Druhy trestných činů Kapitoly z občanského práva: Dědictví podle NOZ Plná moc, zastoupení, reklamace... Kapitoly z pracovního práva: vznik a zánik pracovního poměru pracovní smlouva

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
přesahy
Z: Z (8. ročník): Hospodářské prostředí CHE (9. ročník): Havárie s únikem nebezpečných látek

PROTIPRÁVNÍ JEDNÁNÍ	
výstupy	**učivo**
• **Rozpozná protiprávní jednání, rozliší**	Hodinová dotace – 6 vyuč. hodin
• **přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady** • **Vyhledá články o porušování práva, zařadí je do právních odvětví** • **Rozliší poslání soudů, advokacie a notářství** • **U konkrétních trestných činů rozhodně o druhu trestného činu** • **Postupuje správně v roli oběti trestného činu** • **Na příkladech ukáže vliv masmédií na své jednání a na jednání druhých**	Struktura soudů Poslání advokacie a notářství Problematika trestu smrti Návštěva OS v Berouně
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	
přesahy	
Do: ČJL (8. ročník): Práce s textem ČJL (8. ročník): Úvaha ČJL (8. ročník): Popis ČJL (8. ročník): Výklad ČJL (8. ročník): Skladba ČJL (8. ročník): Tvarosloví ČJL (8. ročník): Nauka o slovní zásobě Z: Z (8. ročník): Hospodářské prostředí FRJ (9. ročník): Můj domov	

PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU	
výstupy	**učivo**
• **Orientuje se v úkolech jednotlivých složek státní moci** • **Rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na konkrétních příkladech porovná jejich znaky** • **Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu** •	Hodinová dotace – 9 vyuč. hodin Pojem a druhy státu, formy vlády Znaky státu, typy států Vize ideálních společností Práce na skupinovém projektu „Ostrovy“
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	
přesahy	
Do: ANJ (8. ročník): Anglicky mluvící země	
ANJ (9. ročník): Zvyky v minulosti ANJ (9. ročník): Život v jiné zemi NEJ (9. ročník): Německý jazyk a německá kultura DEJ (6. ročník): Starověký Řím DEJ (6. ročník): Starověké Řecko DEJ (6. ročník): Nejstarší civilizace DEJ (6. ročník): Počátky lidské společnosti DEJ (6. ročník): Člověk v dějinách DEJ (7. ročník): První slovanské státy DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti DEJ (9. ročník): Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka DEJ (9. ročník): První světová válka, vznik Československa Z: Z (8. ročník): Hospodářské prostředí Z (8. ročník): Politická mapa současného světa	

STÁTNÍ SPRÁVA A SAMOSPRÁVA	
výstupy	**učivo**
• **Rozlišuje a porovnává úkolu jednotlivých složek státní moci ČR i jejích orgánů a institucí, uvede příklady instituci a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu** • **Při řešení různých životních situacích vybere správné orgány a instituce, na které se může obrátit**	Hodinová dotace–10 vyuč. hodin Symboly suverenity Rozdělení státní moci Trojí dělení moci Orgány státní správy Řízení společnosti Státní správa a samospráva Začlenění se do veřejného života
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	
přesahy	
Do: Z (7. ročník): Asie Z (7. ročník): Jižní Amerika Z (7. ročník): Střední Amerika Z (7. ročník): Severní Amerika Z (7. ročník): Austrálie a Oceánie Z (7. ročník): Afrika Z (8. ročník): Společenské prostředí Z (8. ročník): Rusko a SNS Z (8. ročník): Evropa	
Z: CHE (9. ročník): Havárie s únikem nebezpečných látek	

PRINCIPY DEMOKRACIE	
výstupy	**učivo**
• **Na příkladech ukáže, jak mohou výsledky voleb ovlivnit život občanů** • **Ve skupině vytvoří návrh volebního programu** • **Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů** • **Na příkladech vysvětlí principy demokracie**	Hodinová dotace – 5 vyuč. hodin Charakteristika demokracie Ústava ČR Demokratické volby Volební právo Demokracie přímá, nepřímá Referendum Význam plurality politického života, politické strany a jejich programy
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti	
přesahy	
Do: DEJ (6. ročník): Starověký Řím DEJ (6. ročník): Starověké Řecko DEJ (6. ročník): Nejstarší civilizace **Z:** DEJ (8. ročník): Moderní věda a průmyslová revoluce DEJ (9. ročník): První světová válka, vznik Československa	

MAJETEK A HOSPODAŘENÍ	
výstupy	**učivo**
• **Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem** • **Popíše rizika v hospodaření s penězi** • **Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí** • **Posoudí nabídky pojišťoven,** • **leasingových společností a zváží jejich klady a zápory** • **Popíše osobní rizika spojená s využitím půjček, úvěrů a hypoték** • **Zvládá rozumně nakládat s penězi** • **Reflektuje rizika konzumního způsobu života**	Hodinová dotace – 10 vyuč. hodin Peníze a majetek člověka, způsoby získávání peněz Rozumné nakládání s penězi Pojem vlastnictví, vlastnické právo a jeho ochrana Osobní, rodinný a obecní rozpočet Rozvíjení ekonomických ctností–šetrnost, podnikavost Příjmy a výdaje Úvěry Úspory, vklady Příčiny a důsledky majetkové nerovnosti Chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
Do: MAT (7. ročník): Procenta **Z:** FRJ (8. ročník): Pozvání ke stolu FRJ (9. ročník): Můj domov	

9. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINN

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Posoudí, jak by problém viděl někdo jiný
- Změní názor na základě nových informací
- Neukvapuje se ve svých závěrech
- Nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám
- Pokusí se vyvinout novou hypotézu, když se předchozí ukázala mylná

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Reflektuje a hodnotí práci svého týmu, jednotlivců i sebe podle kritérií, které skupina vytvořila
- Stanovuje si cíle pro sebezlepšení

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností
- Získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat
- Porovná možnosti uplatnění vlastních schopností
- Vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu, věcně ocení nové návrhy druhých

- Uvědomuje si možná rizika spojená s podnikáním
- S pomocí učitele vysvětlí na příkladech základní etické normy podnikání
- Použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce
- Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vyjádří vlastními slovy význam získaných informací
- Používá různé zdroje informací, využívá moderní technické prostředky
- Zpracuje výpisky z výkladu
- Přezkoumá silné a slabé stránky svého učebního procesu
- Sestaví si plán dalšího zlepšování
- Při učení a domácí přípravě dodržuje psychohygienu učení
- Dodržuje přestávky k odpočinku
- Dohodne se na termínu a místě s osobou, která mu poradí (spolužák, učitel, rodič, jiný dospělý)
- Sestaví jednoduchou PPT prezentaci

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních
- Obhajuje svůj názor asertivním způsobem, předkládá konkrétní argumenty
- Napíše krátký příspěvek do školního časopisu nebo do místního tisku
- V textu nebo mluveném projevu určí klíčová místa
- V textu nebo mluveném projevu pojmenuje hlavní myšlenky

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva
- Pomůže těm, kteří sami nemohou plnit pokyny v kritických situacích

NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ	
Výstupy	**učivo**
• **Rozliší zdroje příjmů státu** • **Popíše oblasti, kam stát směřuje své** • **výdaje** • **Uvede příklady dávek a příspěvků,** • **které ze státního rozpočtu získávají** • **občané** • **Rozlišuje a porovná úlohu výroby,** • **obchodu a služeb, uvede příklady jejich** • **součinnosti** • **Vysvětlí situaci na trhu prostřednictvím** • **vztahu mezi nabídkou a poptávkou** • **Na příkladu chování kupujících a** • **prodávajících vyloží podstatu** • **fungování trhu** • **Na příkladech ukáže výhody a** • **nevýhody různých forem placení** • **Na příkladech rozlišuje formy** • **vlastnictví** • **Popíše příčiny a důsledky** • **nezaměstnanosti a uvede možnosti** • **řešení tohoto společenského problému** • **Dovede porovnat v čase kurzovní lístek** • **Dovede vyjmenovat výrobky české značky, které dobyly svět a zastupují naši zemi** • **Z tisku doloží nečestné způsoby získávání majetku** • **Objasní nutnost dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví** • **Pro jednotlivé druhy povolání určí odpovídající vzdělání**	Hodinová dotace – 10 vyuč. hodin Směna zboží Dělba práce Nabídka, poptávka Trh práce v regionu Míra nezaměstnanosti Hospodářská politika státu, její cíle a nástroje Národní důchod Daňový systém Sociální politika státu Záchytná sociální síť Péče o nezaměstnané Průzkum trhu Účel a význam reklamy Bankovnické a spořitelní služby Měnová politika státu Postavení českého hospodářství ve světové Ekonomice Vývoj ekonomiky v ČR
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	

přesahy
Do: ČJL (9. ročník): Publicistické útvary ČJL (9. ročník): Projevy mluvené DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti DEJ (9. ročník): Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka DEJ (9. ročník): První světová válka, vznik Československa **Z:** DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti Z (9. ročník): ČR – ekonomické podmínky

EVROPSKÁ INTEGRACE	
výstupy	**učivo**
• **Popíše vliv začlenění do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU** • **Vyjmenuje základní instituce EU** • **Představí spolužákům některé naše zástupce v institucích EU**	Hodinová dotace – 8 vyuč. hodin Vznik a historie EU Struktura orgánů EU Pilíře EU Vztah ČR a EU Začleňování ČR do EU
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	
přesahy	
Do: ANJ (9. ročník): Cestování ANJ (9. ročník): Život v jiné zemi ANJ (9. ročník): Moje povinnosti NEJ (9. ročník): Německý jazyk a německá kultura FRJ (9. ročník): Prázdniny Z (8. ročník): Evropa Z (9. ročník): ČR – ekonomické podmínky DEJ (9. ročník): Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti DEJ (9. ročník): II. světová válka, svět po válce Z: FRJ (8. ročník): Představujeme se DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti ČJL (9. ročník): Skladba DEJ (9. ročník): Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka	

MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	
výstupy	**učivo**
• **Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah** • **Popíše výhody spolupráce mezi státy** • **Doloží na příkladech z tisku konkrétní mezinárodní spolupráce**	Hodinová dotace – 3 vyuč. hodiny Mezinárodní organizace – MČK, WHO, WTO, OECD...
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení	
přesahy	
Do: ANJ (9. ročník): Život v jině zemi ANJ (9. ročník): Cestování NEJ (9. ročník): Německý jazyk a německá kultura Z (8. ročník): Hospodářské prostředí Z (8. ročník): Rusko a SNS Z (8. ročník): Společenské prostředí Z (9. ročník): ČR – ekonomické podmínky DEJ (9. ročník): Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti DEJ (9. ročník): II. světová válka, svět po válce Z: DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti ČJL (9. ročník): Skladba DEJ (9. ročník): II. světová válka, svět po válce DEJ (9. ročník): Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka	

GLOBALIZACE	
výstupy	**učivo**
• **Najde články o EU a jiných mez. org. (OSN, NATO...)** • **Uvede příklady mezinárodního** • **terorismu a zaujme vlastní postoj k způsobům jeho potírání** • **Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory** • **Vyjmenuje největší ekologické havárie** • **Uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí v mezinárodním** • **kontextu** • **Uvede lokality s výraznými rozdíly v životní úrovni vyspělých a málo** • **rozvinutých států naší planety** • **Objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru**	Hodinová dotace –12 vyuč. hodin OSN – vznik, úkoly a problémy NATO – ČR jako člen NATO Mezinárodní teroristické organizace – ETA, IRA, Al – Kajda Nejvyspělejší státy světa, země třetího světa Přehled významných problémů planety a jejich příčin Vztah přírody a kultury, úcta k živ. prostředí, péče o něj Civilizační choroby, konzumní společnost Projevy rasové, národnostní, náboženské a ideologické nesnášenlivosti
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Do: ANJ (8. ročník): Anglicky mluvící země ANJ (9. ročník): Život v jiné zemi ANJ (9. ročník): Cestování Z (7. ročník): Jižní Amerika Z (7. ročník): Asie Z (7. ročník): Severní Amerika Z (7. ročník): Střední Amerika Z (7. ročník): Polární oblasti Z (7. ročník): Amerika – úvod Z (7. ročník): Afrika Z (7. ročník): Austrálie a Oceánie Z (8. ročník): Rusko a SNS Z (8. ročník): Politická mapa současného světa Z (8. ročník): Evropa Z: Z (8. ročník): Evropa ČJL (9. ročník): Skladba DEJ (9. ročník): Poválečná situace po II. sv. válce, studená válka DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti	

NÁBOŽENSTVÍ V NAŠÍ SPOLEČNOSTI	
výstupy	**učivo**
• **V historických souvislostech ukáže na přínos křesťanství v dějinách, je schopen reprodukovat nejdůležitější etapy života Ježíše Krista** • **Dokáže vyjmenovat zásady křesťanského desatera** • **Popíše základní rozdíly monotheismu a polyteismu v náboženstvích** • **Dovede porovnat rozdíl islámu, buddhismu a křesťanství, vyvodí společné rysy v těchto náboženstvích**	Hodinová dotace – 20 vyuč. hodin Křesťanství Judaismus Islám Buddhismus Ostatní náboženství a náboženská hnutí
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané	
přesahy	
Do: ČJL (8. ročník): Práce s textem ČJL (9. ročník): Publicistické útvary Z (7. ročník): Asie Z (8. ročník): Rusko a SNS Z (8. ročník): Evropa DEJ (6. ročník): Starověký Řím DEJ (6. ročník): Starověké Řecko DEJ (6. ročník): Nejstarší civilizace DEJ (6. ročník): Počátky lidské společnosti DEJ (7. ročník): Zrod středověké Evropy DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti **Z:** Z (7. ročník): Jižní Amerika DEJ (7. ročník): Čechy v období vlády Jagellonců DEJ (7. ročník): Raně feudální společnost DEJ (8. ročník): Marie Terezie a Josef II., Národní obrození FRJ (8. ročník): Dotazník ANJ (9. ročník): Moje povinnosti DEJ (9. ročník): Rozklad světového hospodářství 1930–1933, nacismus v Německu DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti	

VĚDA A JEJÍ VÝZNAM PRO ČLOVĚKA	
výstupy	**učivo**
• **Dovede vyjmenovat některé významné vědce, jejichž objevy ovlivnily svět** • **Zná některé naše vědce** • **Orientuje se v odborných časopisech, je schopen na internetu vyhledat nositele NC** • **Má přehled o posledních objevech našich a světových vědců** • **Na základě na připraveného mluveného referátu reprodukuje přínos „své“ osobnosti na poli vědy**	Hodinová dotace – 4 vyuč. hodiny Významné vědecké osobnosti světového rozsahu Významné osobnosti české vědy Nobelova cena Významná vědecká centra (např. CERN) a vědecké projekty Konkrétní centra vědy v ČR
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	
přesahy	
Do: ČJL (8. ročník): Práce s textem DEJ (7. ročník): Gotika v Čechách DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus DEJ (7. ročník): První slovanské státy DEJ (8. ročník): Moderní věda a průmyslová revoluce DEJ (9. ročník): Situace od 60. let 20. století do současnosti DEJ (9. ročník): První světová válka, vznik Československa DEJ (9. ročník): II. světová válka, svět po válce **Z:** F (6. ročník): Úvod do fyziky P (7. ročník): Látkové složení živé hmoty, příjem a zpracování potravy F (7. ročník): Tlak v kapalinách a plynech F (7. ročník): Světlo F (7. ročník): Newtonovy zákony DEJ (8. ročník): Ústavní svobody, dělnické hnutí ANJ (9. ročník): Moje povinnosti	

5.5.2. Výtvarná výchova

Proč?

Výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP ZV. Výtvarná výchova patří mezi předměty, jejichž záměr se neorientuje na strohou a přesnou interpretaci údajů a jejich memorování, ale naopak odráží snahy zcela protikladné: umožňuje studentům vnímat svět informací v celé jeho nestálosti a mnohoznačnosti. Cílem výuky tak nemůže být pouhé osvojování si technických dovedností, které lze chápat spíše jako prostředek, ale především schopnost vnímat, selektovat a interpretovat.

Nutnost nacházet stále nová a neotřelá řešení, nové způsoby realizace nejen výtvarných úkolů, klade na člověka každé pracovní odvětví současné společnosti. Výtvarná výchova jako předmět silně interdisciplinární, jehož přesah se v soudobém digitálním světě obtížně vymezuje a limituje, tuto zdrojnici impulsů stimuluje i rozmnožuje; záměrem je proto opouštět vyčerpané a nacházet nové, živé a osobité. Klade důraz na jedinečnost každého ze studentů, na jeho nezastupitelnou roli a hodnotu, současně však učí sebekritice, pokoře, skromnosti. Přináší neukončenou řadu variabilit řešení, zároveň vytyčuje meze vhodnosti a přiléhavosti.

Co?

Výtvarná výchova pracuje s vizuálními znakovými systémy, jejichž pochopení vyžaduje kromě teoretického zvládnutí zejména praktické zažití a osvojení. Z tohoto důvodu se výtvarná výchova nesoustřeďuje na dříve tolik preferované oblasti studijních kreseb, technicky přesných výkresů či malířsky dokonalých zátiší, nýbrž využívá v plné míře všech dostupných technologií, které mohou vést k realizaci výsledků. Vedle klasické kresby a malby nabízí studentům možnosti nové: happening, land art, akční umění, konceptualismus, instalace, digitální technologie apod. K tomuto snažení přispívá zejména tematická skladba výuky v tercii, která se po celý ročník realizuje v počítačové učebně. Důraz tak výtvarná výchova směřuje především k seznámení se s novými úhly pohledu, způsoby vnímání a v neposlední řadě – což je zejména v případě současného umění značně problematické – učí toleranci a respektu.

Jak?

Vyučování výtvarné výchovy probíhá ve specializované učebně výtvarné výchovy, dále v dílně určené pro keramickou a sochařskou tvorbu, v počítačové učebně a zčásti v sále školy, v němž je k dispozici audiovizuální technika. Výtvarný kabinet umožňuje studentům využívat i grafického lisu a keramické pece. Nedílnou součástí výtvarné výchovy jsou i mimoškolní akce: exkurze, výstavy, vlastní prezentace. Současná výtvarná výchova vykazuje tendence opouštět dřívější zažité modely výuky, které izolovaly individuální úkoly v jednotlivých hodinách (dvouhodinách), a přináší spíše novou snahu, která se zaměřuje jak na hlubší prolnutí všech zadání (projektů) v rámci výtvarné výchovy, tak i na přesah do zadání ostatních předmětů (historie, anatomie, fyzika, literatura apod.).

Jednotlivé úkoly se tak neuzavírají právě danou vyučovací hodinou, ale plynule překračují do hodin následujících, aby vytvářely jakési větší a pružnější celky – projekty. Těmto projektům se studenti věnují vždy dle konkrétních možností, protože specifické dovednosti jednotlivých autorů a materiálové dispozice se výrazně liší a striktní vymezení jednoduše nedovolují.

Projekty jsou koncipovány pouze v přibližných konturách, vždy připraveny přijmout jakýkoliv impuls od samotných studentů či přizpůsobit se situaci (otázka počasí při plenérové malbě, příležitostných výstav, dostupnosti netradičního materiálu atd.). Jednotlivé úkoly – projekty studenti rozpracují do několika ukončených fází, jejichž výsledky však do sebe vzájemně zasahují, podmiňují se. Např. velký projekt Animace – interpretace obrazu zahrnuje fázi interpretace vlastního obrazu, fázi praktického rozboru obrazu jednoho autora a finální fázi velké interpretace díla jednoho autora. Celkově projekt zabere asi 6–8 vyučovacích hodin.

Z výše uvedených důvodů je v každém oddíle nazvaném „Učivo a metody“ zahrnuto pouze několik příkladů možné práce (v primě to je např. v oblasti komunikace projekt „Dialogů“), které v žádném případě nejsou a ani nemohou být konečné. Na konkrétním pedagogovi je, aby tyto situace

rozvíjel, rozpracovával a samozřejmě obohacoval o ideje další, které původní situaci mohou obměňovat, nahrazovat.

Výjimku z těchto tendencí představuje tématická skladba výuky v tercii, která se po celý rok realizuje výhradně v počítačové učebně a klade důraz na zvládnutí základních úkonů v oblasti počítačové grafiky a animace, jakož i na jejich uplatnění v běžném životě. Zde spíše než několik na sebe navazujících delších projektů akcentuje vyučující jediný finální projekt, v němž student aplikuje své schopnosti v celé získané šíři.

Výsledky v jednotlivých úkolech nejsou hodnoceny na základě dřívějších principů „pěkných“ a „nehezkých“ prací, neboť tento typ klasifikace upřednostňuje pečlivost před otevřeností, ztuhlost nad osobitostí. Hodnocení probíhá spíše formou pohovorů, diskusí, sebekritických zhodnocení za asistence učitele, je oceňována tvořivost, experimentace, snaha o nalezení nového řešení, původnost, srozumitelnost pro diváka apod. Běžná stupnice známek v tomto případě spíše označuje kvalitu přístupu než samotný výsledek.

Student je veden k pochopení smyslu výtvarného snažení; výtvarná výchova odkrývá vazby a podmíněnosti procesů, kterými se student v hodinách výtvarné výchovy zabývá, a zdůvodňuje, jaký význam mají takto nabyté praktické i teoretické zkušenosti v každodenním životě. Nabízí množství způsobů realizace, jež ve výsledku zprostředkovávají a ulehčují komunikaci mezi lidmi.

Na základě různorodých vjemových prožitků student třídí možnosti řešení, vyhodnocuje je, pokouší se sám prakticky zapojovat do procesu vzniku, aby dokázal rozlišovat kvality přístupu i výsledku. Tříděním informací a jejich hierarchizací student získává schopnost racionálně i emotivně posuzovat kvality různorodých (nejen) výtvarných výstupů.

Jelikož výtvarné umění překračuje pomyslné hranice kulturní, náboženské, zeměpisné a jiné, výtvarná výchova studenta na tuto „neuzavřenost“ soustavně připravuje variabilitou svých výrazových prostředků, způsobů seberealizace. Současně ho vede k vnímání člověka a jeho výtvarného rukopisu v širších než jen regionálních a individuálních limitech, bortí přepážky mezi jednotlivými lidskými obory a spojuje je do jednoho kompaktního celku s názvem Člověk.

Výtvarná výchova nabízí nepřeberné množství cest k výslednému, často nikoliv jedinému řešení a otevírá tak prostor pro individuální potřeby jednotlivých studentů. Osvojováním znaků výtvarného umění se student dokáže dostat ke shodnému řešení různými způsoby, což se zdá být v dnešní časově vypjaté době více než potřebné.

Současná výtvarný výchova si neklade za cíl naučit studenta kreslit a malovat – její snaha je jiná: pokouší se studenta orientovat v chaosu dnešního světa, v jeho zmateném a nezastavitelném běhu, jenž mnohdy otupuje vnímání a znecitlivuje smysly. Moderní výchova má naučit rozlišovat hodnoty od věcí povrchních, poznávat mechanismy vzniku i zániku, pronikat do jádra věcí a chápat systém vztahů a závislostí, které vše kolem nás spojují a jejichž stabilita je člověkem tak často narušována. Ale především výtvarná výchova studenta na okamžik zastavuje, nutí ho zvednout hlavu a vnímat prosté impulsy, na které dnešní generace tak často a přezíravě zapomínají.

Časové vymezení oboru

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Týdenní hodinová dotace	1/1	1/1	1/1	2/1

Organizační vymezení předmětu

Výtvarná výchova se vyučuje ve všech ročnících.
V kvartě se jedna vyučovací hodina vyučuje v celé třídě, v ostatních hodinách se třída dělí na skupiny.
(Pozn.:
Prima – 1 Hv – celá třída, 2 hodiny dělené na Vv a Hv (střídaní po týdnu)
Sekunda – 2 hodiny dělené na Vv a Hv (střídaní po týdnu)
Tercie – – 2 hodiny dělené na Vv a Hv (střídaní po týdnu)
Kvarta – 1Vv – celá třída, 2 hodiny dělené na Vv a Hv (střídaní po týdnu)
Ve spojené hodině v primě a kvartě se bude probírat teorie, historie hudebního a výtvarného umění.)

6. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

Kompetence k řešení problémů
- Zobecňuje výsledky řešení jednotlivých problémů
- Samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému
- Srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení
- Rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji

Kompetence sociální a personální
- V případě potřeby nabízí svou pomoc – všimne si, kdo ji potřebuje
- Po skončení práce se stará o úklid
- Neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu
- Neodmítá ani nekritizuje nápady, dokud nejsou prozkoumány
- Pod vedením učitele navrhuje, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak
- Vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku

Kompetence pracovní
- Pracuje podle osvědčeného postupu
- Poznává různé obory lidského konání
- Uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře
- Poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností
- Naplánuje potřebné oblečení, pomůcky, nástroje k dané práci
- S pomocí učitele vysvětlí na příkladech základní etické normy podnikání
- Pracuje úsporně, šetří materiál, energii, apod.

Kompetence k učení
- Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
- Přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku
- Pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, kdy se naopak izolovat
- Dodržuje přestávky k odpočinku

Kompetence komunikativní
- Obhajuje svůj názor asertivním způsobem, předkládá konkrétní argumenty
- Používá správné termíny a výstižné výrazy

Kompetence občanské
- S pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství (třídy, kroužku, sportovního týmu, atd.)
- Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi
- Neposmívá se

- Ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí
- Názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné
- Svůj názor předkládá také jako jeden z možných
- Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne
- Zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci
- Respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života

6. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

OD VENUŠÍ K MADONÁM **DĚJINY UMĚNÍ OD PRAVĚKU PO STŘEDOVĚK**	
Výstupy	**učivo**
• **Seznámí se s výtvarnými příklady od pravěku po středověk, naučí se používat jejich výtvarný jazyk v praxi, uvykne uměleckým dílům jako přirozené součásti každodenního života** • **Chápe rozdílnosti mentalit, kultur i dobových hodnot, je ochoten nahlížet různé způsoby práce (i chování) skrze nové úhly pohledu** • **Formuluje, interpretuje i obhajuje své názory, je schopen konstruktivní debaty vycházející ze znalostí i vlastních životních zkušeností; vytváří a upevňuje diskuzí sociální vztahy** • **Pojmenuje prvky a možnosti výtvarného vyjádření, porovnává vztahy mezi liniemi, tvary, objemy, barvou, rytmem** • **Nalezne co nejširší škálu možností výtvarného vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a pocitů; maximálně vytěží zdroje svých pocitů a představ, nalezne osobité, netradiční řešení** • **Zaznamená zkušenost jiným smyslem než pouze zrakem a převede ji do vizuální podoby; vnímá více vjemů najednou a spojuje je v celek, vnímá impulsy neizolovaně** • **Je schopen si vytvořit vlastní autorský výtvarný rukopis, je schopen nalézat pro sebe nejvhodnější polohu řešení výtvarného úkolu, umí přijímat vnější poznatky, reakce i kritiky a současně také obhajovat svou práci jako reflexi svých postřehů, názorů i celé své osobnosti** •	Hodinová dotace – 26 vyuč. hodin Kapitoly z dějin výtvarného umění (pravěk až středověk; v 7. a 8.ročníku navazují další kapitoly z dějin umění) studenti vnímají prostřednictvím metodicky cílené animace/oživování uměleckých děl, hry a dialogu, navazují krátké teoretické vstupy vyplývající z daných uměleckých proudů – po porozumění mentalitě doby a jejích hodnot, v níž umělecká díla vznikala, zpracovávají studenti získané teoretické poznatky také praktickou činností – jednotlivé kapitoly dějin umění jsou závazné, výběr proudu a forma jeho prezentace (zejména výběr děl k animaci) zůstává na volbě pedagoga (příklady děl, tematických prací i technik uvedené u jednotlivých kapitol slouží pouze jako inspirace) 1) Talismany a svatyně (Umění pravěku) – animace: nástěnné malby z jeskyně Altamira – návrhy práce: „Haptické pexeso“ (sádrové polychromované odlitky s prehistorickou ornamentalistikou); „Lov“ (imitace jeskynní stěny/pravěké svatyně prostřednictvím muchlování, roztírání uhlů a rudky, otisků ruky atd.); „Talismany“ (modelování postavy s atributy prehistorické plastiky venuší nebo: vytváření geometrického přívěsku); „Lesní svatyně“ (land–artové kamenné řady vytvořené duchu dávných kultů) 2) Listování Knihou mrtvých (Umění starověkého Egypta) – animace: socha faraona Rachefa, sousoší Menkaure s chotí atd.

	– návrhy práce: „Člověk–zvíře“ (egyptská mytologie a realizace vlastních božstev); „Maska“ (lepenková maska v duchu egyptských funerálních rituálů); „Kniha mrtvých“ (lavírovaná kresba postav podle pravidel hieratické perspektivy). 3) Nejkrásnější lidé světa (Umění antiky) – animace: Diskobolos atd. – návrhy práce: „Stavitelé chrámů“ (návrh rodinné vily podle pravidel antického stavitelství); „Afrodita podle Armaniho“ (koláž ideální figury podle dnešních a antických měřítek); „Odznaky moci a slávy“ (Návrhy insignií podle vzoru Augusta z Primaporty). 4) První Svatí (Byzantské umění) – animace: mozaiky v bazilice San Vitale v Ravenně – návrhy práce: „Nekonečné puzzle“ (materiálové puzzle imitující mozaiky v byzantských bazilikách) 5) Bible chudých (Románské umění) – animace: Tapisérie z Bayeux, portál kláštera Sante Foy/Conques, Francie – návrhy práce: „Tak trochu jiný svět“ (podle obrazu Krista v San Clemente v Tahullu vlastní figurální stylizace); „Listování Biblí chudých“ (z inspirace komiksem a románskými nástěnnými příběhy realizace skupinového komiksu); „Velká rodina“ (trojrozměrná skupinová práce v lepeném papíru ovlivněná románskými portály). 6) Démoni a andělé (Umění gotické Evropy) – animace: Mistra Theodorika/Kaple Sv.Kříže, Přemyslovský kříž v kostele Sv. Ignáce v Jihlavě – návrhy práce: „Svatá armáda“ (celebrity a jejich atributy podle výtvarného kánonu gotiky); „Démoni a andělé“ (výroba masek inspirovaných galerií chimér z Notre Dame v Paříži).
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy	

Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
Přesahy
Z: MAT (6. ročník): Osová souměrnost, DEJ (6. ročník): Starověký Řím, DEJ (6. ročník): Starověké Řecko, ČJL (6. ročník): Základní literární druhy a žánry. DEJ (7.roč.): Gotika v Čechách MAT (6. ročník): Rovinné útvary, přímka, polopřímka, úsečka, úhel

7. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

Kompetence k řešení problémů
- Srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení
- Vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení – přínosy a nežádoucí dopady

Kompetence sociální a personální
- Po skončení práce se stará o úklid
- V případě potřeby nabízí svou pomoc – všimne si, kdo ji potřebuje
- Při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé
- Děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny
- Stanovuje si cíle pro sebezlepšení
- Radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání

Kompetence pracovní
- Porovná možnosti uplatnění vlastních schopností
- Pracuje podle osvědčeného postupu
- Uvědomuje si možná rizika spojená s podnikáním
- Získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat
- Poznává různé obory lidského konání
- Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady
- Pracuje úsporně, šetří materiál, energii, apod.
- Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních

Kompetence k učení
- Formuluje hlavní myšlenku získaných informací
- Propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi
- Popíše, jaký význam má získaná informace pro běžný život

Kompetence občanské
- Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne
- Poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob

7. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

OD MONY LISY K MUCHOVI DĚJINY UMĚNÍ OD RENESANCE DO KONCE 19. STOLETÍ	
Výstupy	**učivo**
• **Seznámí se s historií uměleckých proudů od renesance až po proudy 19. století – uvykne uměleckým dílům jako přirozené součásti každodenního života**	Hodinová dotace – 26 vyuč. hodin – Kapitoly z dějin umění (renesance až 19. Století – navazuje na 6.ročník) studenti vnímají prostřednictvím metodicky cílené animace/oživování uměleckých děl, hry a

• **Chápe rozdílnosti mentalit, kultur i dobových hodnot, je ochoten nahlížet různé způsoby práce (i chování) skrze nové úhly pohledu** • **Formuluje, interpretuje i obhajuje své názory, je schopen konstruktivní debaty vycházející ze znalostí i vlastních životních zkušeností; vytváří a upevňuje diskuzí sociální vztahy** • **Pojmenuje prvky a možnosti výtvarného vyjádření, porovnává vztahy mezi liniemi, tvary, objemy, barvou, rytmem** • **Nalezne co nejširší škálu možností výtvarného vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a pocitů; maximálně vytěží zdroje svých pocitů a představ, nalezne osobité, netradiční řešení** • **Zaznamená zkušenost jiným smyslem než pouze zrakem a převede ji do vizuální podoby; vnímá více vjemů najednou a spojuje je v celek, vnímá impulsy neizolovaně** • **Je schopen si vytvořit vlastní autorský výtvarný rukopis, je schopen nalézat pro sebe nejvhodnější polohu řešení výtvarného úkolu, umí přijímat vnější poznatky, reakce i kritiky a současně také obhajovat svou práci jako reflexi svých postřehů, názorů i celé své osobnosti** •	dialogu, navazují krátké teoretické vstupy vyplývající z daných uměleckých proudů – po porozumění mentalitě doby a jejích hodnot, v níž umělecká díla vznikala, zpracovávají studenti získané teoretické poznatky také praktickou činností – jednotlivé kapitoly dějin umění jsou závazné, výběr proudu a forma jeho prezentace (zejména výběr děl k animaci) zůstává na volbě pedagoga (příklady děl, tematických prací i technik uvedené u jednotlivých kapitol slouží pouze k inspiraci) 1) David a Venuše (Renesance) – animace: Michelangelo/David, Leonardo da Vinci/Mona Lisa – návrhy prací: *„Zrození Venuše“* (koláž ideální ženy 21. století inspirovaná Botticellim); *„Vlaštovčí ocasy“* (dekorativní siluety podle vzorů renesančních atik). 2) Zlaté perly (Barokní a rokokové umění) – animace: komplex ve Versailles, P.P.Rubens/Vztyčení kříže – návrhy prací: *„Živé město“* (návrh půdorysu centra města inspirovaná dynamikou a symbolikou Svatopetrského náměstí); *„Lesní rande–vous“* (propojení plastiky, landartu a barokní kultivace krajiny v duchu Braunova Betlému v Kuksu); „Zlaté perly“ (náhrdelník s motivem barokních ornamentů – kresba či sádrové odlitky). 3) Stát a jeho vůdci (Klasicistní umění) – animace: Eugéne Delacroix/Svoboda vede lid, zámek Kačina – návrhy prací: *„Já–prezident“* (oficiální fotoportrét podle Ingrese a Davida); *„Vlajky“* (klasicistně pojatá dekorace státních symbolů) 4) Svět za zrcadlem (Romantismus v umění) – animace Caspar David Friedrich/Poutník nad mořem mlh, zámek Neuschwanstein – návrhy práce: *„Svět za zrcadlem“* (pohádkově zasněné krajiny v duchu Caspara Davida Friedricha); *„Všehochuť“* (podle katalogu archit.prvků sestavení vlastní eklektické stavby); *„Sněžná bouře“* (materiálová tvorba a netradiční malířské postupy pod vlivem Williama Turnera);

	„Přízraky“ (grafické zpracování snů ovlivněné cykly F.Goyi). 5) Takoví obyčejní lidé (Realismus ve výtvarném umění) – animace Honoré Daumier/Vagón třetí třídy – návrhy práce: *„Popeláři/Zedníci/Odpočívající strážníci atd.“* (malba obyčejných výjevů a lidí v duchu realismu); *„Oko, ucho, zub“* (Realistická kresba ala Gustave Courbet/Původ světa); *„Rodina u televize/Rande/Výlet autem na Zličín“* (žánrová malba v duchu prací Carla Spitzwega). 6) Odcházení (Umění secese) – animace Alfons Mucha/plakátová tvorba, Claude Monet/cyklus Rouenská katedrála – návrhy práce: *„Secesní účes“* (perokresba dle secesního vzorníku); *„Tapetujeme“* (tisk a opakování secesní tapety); *„Svět pod mikroskopem“* (mikroskopický záběr živé přírody a její transformace do ornamentálního umění); *„Sítě a pavouci Belle Époque“* (textil a sítě z nití, provázků užité k ornamentální stylizaci); *„Hra světla“* (světelná malba v duchu impresionismu).
Pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	
Přesahy	
Z: MAT (6. ročník): Krychle a kvádr, MAT (7. ročník): Shodnost, středová souměrnost, F (7. ročník): Světlo, DEJ (7. ročník): Renesance a humanismus **Z:** ČJL (7. ročník): Tvořivé činnosti s literárním textem, ČJL (7. ročník): Popis, MAT (7. ročník): Kolmé hranoly, DEJ (7. ročník): Zámořské objevy, humanismus, DEJ (8. ročník): Baroko v Čechách FRJ (9. ročník): Ve městě, MAT (9. ročník): Jehlan, rotační kužel, koule	

8. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

Kompetence k řešení problémů

- Využije výsledná řešení v konkrétních situacích
- Zobecňuje výsledky řešení jednotlivých problémů
- Vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje mezi nimi
- Vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je
- Změní názor na základě nových informací
- Neukvapuje se ve svých závěrech

Kompetence sociální a personální

- Po skončení práce se stará o úklid
- V případě potřeby nabízí svou pomoc – všimne si, kdo ji potřebuje
- Při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé
- Děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny

Kompetence pracovní

- Úkoly plní ve stanoveném termínu, v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu
- Přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup
- Poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností
- Získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat
- Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady
- Vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu, věcně ocení nové návrhy druhých
- Použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce
- Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání

Kompetence k učení

- Přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku
- Sestaví si plán dalšího zlepšování
- Přezkoumá silné a slabé stránky svého učebního procesu
- Sestaví jednoduchou PPT prezentaci

Kompetence komunikativní

- S pomocí učitele pozná, když ho autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem
- Pozná, kdy si informace protiřečí

Kompetence občanské

- Respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého
- Ve sporech se dovolává svých práv
- Fyzickému i psychickému násilí ve škole nepřihlíží, podle svých možností se mu postaví
- Pomůže těm, kteří sami nemohou plnit pokyny v kritických situacích
- Respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života
- Neponižuje druhé
- Kritizuje stereotypy a předsudky
- Nezahajuje vážné útoky na druhé

8. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

JAK TVOŘIT MODERNĚ	
výstupy	**učivo**
• **Chápe rozdílnosti mentalit, kultur i dobových hodnot, je ochoten nahlížet různé způsoby práce (i chování) skrze nové úhly pohledu**	Hodinová dotace – 32 vyuč. hodin – studenti, kteří si zvolili výtvarnou výchovu, prakticky navazují na společné hodiny výtvarné výchovy

• **Formuluje, interpretuje i obhajuje své názory, je schopen konstruktivní debaty vycházející ze znalostí i vlastních životních zkušeností; vytváří a upevňuje diskuzí sociální vztahy** • **Pojmenuje prvky a možnosti výtvarného vyjádření, porovnává vztahy mezi liniemi, tvary, objemy, barvou, rytmem** • **Nalezne co nejširší škálu možností výtvarného vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a pocitů; maximálně vytěží zdroje svých pocitů a představ, nalezne osobité, netradiční řešení** • **Zaznamená zkušenost jiným smyslem než pouze zrakem a převede ji do vizuální podoby; vnímá více vjemů najednou a spojuje je v celek, vnímá impulsy neizolovaně** • **Je schopen si vytvořit vlastní autorský výtvarný rukopis, je schopen nalézat pro sebe nejvhodnější polohu řešení výtvarného úkolu, umí přijímat vnější poznatky, reakce i kritiky a současně také obhajovat svou práci jako reflexi svých postřehů, názorů i celé své osobnosti**	– na základě teoretických znalostí získaných v rámci vybraných kapitol z dějin umění 20. a 21. století ve společné části studenti originálně zpracovávají látku vycházející z níže jmenovaných uměleckých proudů – návrhy témat práce jsou variabilní a lze je libovolně měnit, upravovat a doplňovat o další. 1) „Prokletí malíři“ – *„Rozkutálená jablka“* (více–pohledovost Cézannových zátiší převedená do dnešní podoby); *„Na ulici“* (bezútěšná realita lidí bez přístřešku jakoby očima Toulouse–Lautreca); *„Bůžci“* (materiálové polychromované sošky v duchu Gauguinových postav z Tahiti). 2) Modří koně (Expresionistické umění) – *„Krásní modří koně“* (barevné vidění zvířat podle Franca Marca); *„Déšť a slunce“* (Akvarelová rozmývaná malba podle Emila Noldeho). 3) Roztříštěná zrcadla (Kubistické umění) – *„Roztříštěná zrcadla“* (fragmentace hotového obrazu a jeho nové sestavování v kubistickém duchu). 4) Kladívka piana v krajině (Umění abstrakce) – *„Kladívka piana“* (barevná synestesie podle Kupky); *„Síť“* (provázková instalace imitující malbu Pieta Mondriana); *„Okna otevřená do zasněžené krajiny“* (Malevičův suprematismus převedený do reálného prostředí). 5) Fontánky (Surrealismus a dada) – *„Snídaně v kůži“* (instalace ovlivněná prací M.Oppenheimové). 6) Exploze (Abstraktní expresionismus) – *„Exploze I“* (litá malba podle J.Pollocka). 7) Svět hvězd a hvězdiček (Pop–art) – *„Angelina Jolie“* (pop–artový sítotisk celebrity provedený v grafickém editoru); *„Otisky“* (inspirované pracemi Yvese Kleina); *„Tajemné úkazy“* (empaketáže předmětů ve náměstí/lese/ulici podle Christa); *„Velká žranice“* (objekt–past ovlivněná pracemi Daniela Spoerriho).

	8) Hry a klamy (Kinetické umění a op–art) – *„Klam“* (iluzivní 3D kresba v duchu op–artu); *„Mobil“* (závěsné ozdoby podle Alexandra Caldera); *„Lampa vzor 2055“* (světelný objekt budoucnosti inspirovaný prací Zdeňka Pěšánka). 9) Barvy v ulicích (Graffiti a street art) – *„Anamorfózy“* (optické iluze ve street–artu – anamorfní umění); *„Dopisy z lásky“* (pouliční billboardy a vzkazy s odkazem na Román pro ženy Michaela Viewega); *„Značky s charakterem“* (imitace dopravních značek zpracovaných podle vzorů ve florentských ulicích). 10) Růžový tank – prolínání různých uměleckých směrů a snah včetně již probraných, pouze aktualizovaných do současného umění – *„Růžový tank“* (výtvarná parafráze nejslavnější akce Davida Černého); *„Poslední večeře“* (jídlo a jeho role podle objektů a fotografií D.Hirsta); *„Svatozáře“* (papírová nápodoba street–artových zásahů Krištofa Kintery do pouličního osvětlení a soch svatých).
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Z: FRJ (9. ročník): Ve městě FRJ (9. ročník): Počasí a oblečení	

9. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

Kompetence k řešení problémů

- Rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem
- Pozná, v čem je problém podobný s dříve známými problémy
- Neukvapuje se ve svých závěrech
- Změní názor na základě nových informací
- Samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému
- Postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů

Kompetence pracovní

- Úkoly plní ve stanoveném termínu, v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu
- Přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup
- Získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat
- Poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností
- Pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo
- Odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady
- Vyžaduje adekvátní ocenění vlastního nápadu, námětu, věcně ocení nové návrhy druhých
- Porovná možnosti uplatnění vlastních schopností
- Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání
- Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních

Kompetence k učení

- Formuluje hlavní myšlenku získaných informací
- Vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Posoudí odbornou úroveň vyhledané informace
- Zpracuje jednoduchý referát
- Využívá odborné encyklopedie
- Respektuje potřebu studijních podmínek u svých spolužáků
- Posoudí, kdy se potřebuje poradit

Kompetence komunikativní

- Spolupodílí se na utváření komunikace ve třídě
- Když s druhými nesouhlasí, řekne mu to, aby ho neurazil, zformuluje, proč nesouhlasí

Kompetence občanské

- Sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu
- Neposmívá se
- Ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí
- Názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné
- Neničí památky, výzdobu, přírodu, atd.
- Rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva
- Rozlišuje, co skutečně potřebuje, co chce pro radost, co pro prestiž nebo ze zvyku
- Porovnává ceny, užitnou hodnotu i důvody pro výběr daného typu zboží nebo spotřeby
- Kritizuje stereotypy a předsudky
- Nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky

9. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

REKLAMNÍ DESIGN VEKTOROVÁ GRAFIKA A JEJÍ VYUŽITÍ	
výstupy	**učivo**
• **Použije znalosti získané z exkurzí do dějin umění z předešlých ročníků, využije znalostí kompozičních pravidel, barevné harmonie atd. ve vlastní počítačové tvorbě** • **Užije vhodné nástroje pro realizaci grafiky ve vektorovém editoru** • **Navrhne správnou velikost, kompozici a barevnost pro různé druhy reklamních a propagačních tiskovin (plakát, pozvánka, vizitka)**	Hodinová dotace – 8 vyuč. hodin 1) Úvod do vektorové a rastrové grafiky 2) Základy práce ve vektorovém editoru (křivky, objekty, text, trasování bitmap, použití filtrů atd.) – návrh práce: *„Posvátná hora Fuji/Sluneční les/Arizonská poušť“* (krajina sestavená se znalostí základních i pokročilých vektorových nástrojů, inspirace ve východních kaligrafiích, secesní ornamentalistice apod.); *„Komiks v barvě“* (vektorizace vlastních ilustrací, úpravy v rámci vektorových i rastrových editorů) 3) Reklamní design v praxi – pravidla kompozice, kontrastů, volby barev atd. – návrhy práce: *„Firm Logo, Business Card, Desktop Icon“* (specifika jednotlivých reklamních segmentů, vlastní invenční návrh dle stanovených kritérií).
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu	
Přesahy	
Ivt (8.roč.) – Prohlížení a základní editace obrázků Ivt (9.roč.) – Digitální fotoaparát. Principy použití	

KREATIVNÍ FOTOGRAFIE A JEJÍ ZÁKLADNÍ EDITACE	
výstupy	**učivo**
• **Pochopí principy fungování fotografického přístroje, specifikace digitální techniky v protikladu ke klasickému kinofilmu** • **Dokáže využít znalosti výtvarného umění v komponování umělecké fotografie**	Hodinová dotace – 8 vyuč. hodin – náplní hodin je praktický nácvik užívání digitální techniky, komponování záběrů a základních úprav v některém z rastrových editorů 1) Jak prakticky používat digitální fotoaparát pro kreativní tvorbu – technická specifika

• **Seznámí se světovými fotografy, jejich díly, najde paralelu k dějinám „klasického“ umění** • **Užije vhodné nástroje pro realizaci grafiky v bitmapovém editoru** • **Navrhne správnou úroveň úprav a jejich posloupnost (úrovně, jas, barva, ostření atd.) tak, aby dosáhl optimálních výsledků**	(snímač, optika, clona, expozice, ISO, WB atd.) 2) Výtvarná stránka fotografie a její využití v praxi; srovnání s příklady v historii umění (kompozice, perspektiva, rovnováha, kontrast) 3) Umělecké žánry a kreativní fotografie; realizace vybraných žánrových portfolií (krajina, portrét, reportáž apod.) 4) Digitální fotokomora – základní editace v rastrovém editoru (základní orientace v rastrovém editoru, ořez, histogram, korekce expozice, barev a jasů, razítko, záplata, ostření apod.)
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu	
Přesahy	
Ivt (8.roč.) – Prohlížení a základní editace obrázků Ivt (9.roč.) – Digitální fotoaparát. Principy použití	

REKLAMNÍ GRAFIKA **POKROČILÁ MANIPULACE V DIGITÁLNÍ FOTOGRAFII**	
Výstupy	**učivo**
• **Bude schopen pokročilých editací, které dokáže uváženě aplikovat** • **Dokáže respektovat zadání úkolu a současně přispět invenčním a neotřelým přístupem** • **Rozlišuje mezi různými výtvarnými žánry a oblastmi komerční grafiky a zvládne vycházet z jejich rozmanitých požadavků** • **Pochopí vztah a nezastupitelnost mezi ideovým záměrem, manuální skicou a výslednou realizací v softwarovém editoru** • **Je schopen obhájit své výtvarná/grafická východiska, je přístupný ostatním názorům a ochoten sebereflexi**	Hodinová dotace – 17 vyuč. hod. – pokročilé editace fotografií v některém z rastrových editorů 1) Reklamní retuš (nástroje výběru, masky): vyhlazení kůže, zeštíhlování postavy, přebarvování očí a vlasů, vybělení zubů atd.) – návrh práce: *„Cover Art“* autorská tvorba přebalu vlastního módního časopisu (seznámení se základy práce grafika v komerčním sektoru). 2) Úprava krajinářské fotografie (přechodové maska, pokročilá transformace): náprava kácejících se linií, BW a duplex, korekce přeexponované oblohy, HDR – návrh práce: *„CK Adventura“* autorská tvorba vlastního prospektu cestovní kanceláře

	(seznámení se základy práce v oblasti profesionální typografie) 3) Pokročilá manipulace ve fotografii (pokročilé metody výběru a maskování, režimy prolnutí, využití alfa kanálu): násobná expozice, přesun objektů, prolnutí tváří) – návrh práce: *„Akademie na berounském gymnáziu“* (autorská tvorba vlastní reklamní fotomontáže/např. billboard) 4) Nová realita (mapování textur, pokročilé využití filtrů; výtvarné deformace objektů/těla/tváře, textové efekty atd.) – návrh práce: *„Batman New Edition“* (autorská tvorba vlastního filmového plakátu)
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu	
Přesahy	
Ivt (8.roč.) – Prohlížení a základní editace obrázků Ivt (9.roč.) – Digitální fotoaparát. Principy použití	

5.6. Člověk a zdraví

5.6.1. Tělesná výchova

Proč?

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova a integruje částečně tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Tělesná výchova je zaměřena na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci si rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti, korigují jednostranné zatížení organismu.

Co?

Všichni žáci absolvují lehkou atletiku, sportovní gymnastiku, popř cvičení s hudebním doprovodem, základy míčových her. Podle možností absolvují plavecký a lyžařský výcvik. Zvládnou pravidla první pomoci.

Jak?

Tělesná výchova je založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro všechny druhy sportovních aktivit. Žáci si prostřednictvím všech vyučovaných sportovních aktivit uvědomují význam pohybu pro svůj další život. Prostřednictvím široké nabídky (míčové hry, lehká atletika, sportovní gymnastika, turistika, lyžování, plavání, aerobic, posilování, vodácké sporty, apod.) mají žáci ve spolupráci s učitelem možnost výběru vhodné sportovní aktivity. Při tělesné výchově žák zvládá nejen fyzické aktivity, ale seznamuje se také s pravidly jednotlivých sportů, pravidly fair play, základy první pomoci, učí se spolupracovat a tolerovat.

Časové vymezení oboru

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2

Organizační vymezení předmětu

Pro výuku je každá třída rozdělena na dvě skupiny podle pohlaví. Protože škola nemá vlastní tělocvičnu, využívá vhodných pronajatých prostor např. sportovní halu Lokomotivy Beroun, tělocvičnu a aulu ZŠ Wagnerově nám. v Berouně, posilovnu, gymnastický sál v prostorách školy, venkovní hřiště školy, přírodní terény v okolí školy.

V sekundě žáci mají možnost se zúčastnit týdenního lyžařského výcvikového kursu – běžecké lyže, sjezdové lyže a výuka snowboardingu.

Kompetence k řešení problémů

- Rozpozná a zobecňuje výsledky řešení jednotlivých problémů
- Sám nebo ve spolupráci s učitelem pojmenuje problém
- Vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je
- Postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů
- Rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji

Kompetence sociální a personální

- Rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část, včetně zodpovědnosti za její plnění
- Analyzuje ve skupině problémovou situaci a určí, co je úkolem
- Neodmítá ani nekritizuje nápady, dokud nejsou prozkoumány
- Pod vedením učitele navrhuje, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak

Kompetence pracovní

- Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- Průběžně svůj postup vyhodnocuje a modifikuje podle zadání

Kompetence k učení

- Zkouší a vyhodnocuje způsoby učení, které mu vyhovují
- Provede samostatně jednoduchá měření
- Zaznamená výsledky svých měření do tabulky

Kompetence komunikativní

- Když něčemu nerozumí, zeptá se mluvčího
- Vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval
- Vysvětlí ostatním termín, který použil, v případě, že mu posluchači neporozuměli
- V textu nebo mluveném projevu pojmenuje hlavní myšlenky

Kompetence občanské

- Zdržuje se odsuzujících komentářů
- Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne
- Zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci
- Poslouchá v kritických situacích bez zmatku pokyny kompetentních osob

6. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

LEHKÁ ATLETIKA	
výstupy	**učivo**
• **Zvyšuje úroveň svých tělesných schopností a dovedností** • **Osvojuje si správnou techniku běhu, skoku, hodu, nízkého startu** • **Poznává jednotlivé atletické disciplíny** • **Zná základní pravidla a povely** • **Seznamuje se s organizací tréninku**	Rychlý běh, vytrvalostní běh. Běžecká cvičení. Start polovysoký, nízký. Skok daleký, skok vysoký. Odrazová cvičení. Hod míčkem.
SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	**učivo**
• **Zvládá základní dovednosti – chytání, házení míčem, pohyb s míčem** • **Osvojuje si herní činnosti jednotlivce** • **Dvojtakt, dribling, přihrávka** • **Odbití obouruč spodem, vrchem** • **Zná základní pravidla nutná pro zjednodušenou hru** • **Rozvíjí herní vnímání a myšlení** • **Dodržuje při hře pravidla fair play** • **Podle svých možností zlepšuje své herní výkony** • **Respektuje rozhodnutí rozhodčího**	Basketbal, volejbal, fotbal, florbal, softbal, přehazovaná, vybíjená HČJ Zjednodušená hra
GYMNASTIKA	
výstupy	**učivo**
• **Rozvíjí své pohybové schopnosti – sílu, obratnost, správné držení těla** • **Umí využít protahovací, kompenzační a relaxační cvičení** • **Zvládá základní gymnastické prvky a cvičení na úrovni odpovídající jeho tělesných předpokladům** • **Provádí gymnastické cviky podle slovních pokynů**	Akrobacie Cvičení na nářadí, hrazda Šplh Přeskok Gymnastická průprava -cvičení se švihadlem, na lavičkách Akrobacie -kotoul vpřed, vzad -stoj na rukou se záchranou, přemet stranou -volné sestavy

PLAVÁNÍ – PLAVECKÝ VÝCVIK	
výstupy	**učivo**
Užívá plavání pro tělesnou a duševní relaxaci Zvládá prakticky techniku plavání aspoň jedním plaveckým způsobem Zvládá organizaci plaveckého výcviku i z hlediska bezpečnosti a hygieny	Splývání, dýchání, orientace ve vodě, potápění, startovní skok, obrátka Plavecké způsoby – prsa, znak, volný způsob, delfín Záchrana tonoucího
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena	
Přesahy	
Z: Fyz : Archimédův zákon Bio: Pohybová soustava	

7. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

LEHKÁ ATLETIKA	
výstupy	**učivo**
• **Podle svých schopností zlepšuje své výkony v běhu, hodu a skoku** • **Ovládá startovní povely, pomáhá při hodinách TV jako startér, rozhodčí, zapisovatel** • **Řídí se startovními povely rozhodčího při bězích, hodech, skocích** • **S pomocí učitele změří a zaznamená dosažené výkony**	Technika běhu a nízkého startu, různé druhy startů Startovní povely Sprint 60 m Vytrvalostní běh Štafetová předávka Skoky – odrazová cvičení, skok daleký, skok vysoký Hody – hod míčkem z místa, hod míčkem z rozběhu
SPORTOVNÍ HRY	
Výstupy	**učivo**
• **Dodržuje při hře pravidla fair play** • **Podle svých možností zlepšuje své herní výkony** • **Respektuje rozhodnutí rozhodčího** • **Popíše a zvládá prakticky aplikovat základní pravidla procvičovaných sportovních her (kopané, basketbalu, házené, florbalu, stolního tenisu)**	Průpravné a drobné míčové hry (přihrávaná, přehazovaná, štafetové hry, drobné míčové hry) Výběr míčových her podle možností školy a zájmu žáků – kopaná, basketbal, odbíjená, házená, florbal, stolní tenis Prohloubení herních činností jednotlivce Průpravná utkání s upravenými pravidly podle možností školy

• **Chápe role v družstvu, rozumí pojmu taktika hry** • **Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ a HK v procvičovaných sportovních hrách, dovede tyto dovednosti uplatnit ve hře**	
GYMNASTIKA	
výstupy	**učivo**
• **Provádí gymnastické cviky podle praktické ukázky a slovních pokynů** • **Podle svých předpokladů zvládá osvojované základní gymnastické prvky** • **Z osvojených gymnastických cviků vytvoří za pomoci učitele krátké sestavy a zacvičí je** • **Dbá o estetickou koordinaci pohybu na hudbu** •	Cvičení na nářadí, hrazda, kladina Šplh Přeskok Gymnastická průprava –cvičení se švihadlem, na lavičkách, s hudbou Akrobacie –kotoul vpřed, vzad –stoj na lopatkách, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou **Hudba a pohyb (cviční převážně pro dívky)** Význam hudby pro odpočinek, relaxaci, motivaci Druhy pohybů s hudebním doprovodem Technika tanců lidových, společenských, country, moderních...

Přesahy
Z: ČJL: Skladba ČJL: Tvořivé činnosti s literárním textem HV: Hudebně pohybové dovednosti P : Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc IVT: Tabulkové procesory
pokrytí průřezových témat
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy

LYŽOVÁNÍ – LVVZ	
výstupy	**učivo**
• **Podle svých schopností zvládá základní techniku jízdy na sjezdových i běžeckých lyžích (na snowboardu)** • **Zvládá základní pravidla pohybu na sjezdových i běžeckých tratích** • **Ovládá jízdu na lyžařském vleku i na lanovce**	Lyžařské disciplíny, základní pravidla Výstroj a výzbroj a její údržba Pravidla chování na horách, nebezpečí hor Základy sjezdového lyžování (bruslení, odšlapování, plužení, dlouhý a střední oblouk, obraty, brzdění, sesouvání) Základy carvingu (povinné pomůcky: helma, kvalitní rukavice, brýle)

• **Je schopen základního ošetření lyží**	Základy běhu na lyžích – klasický způsob, volný způsob (podle vybavení žáků) Základy snowboardu (povinné vybavení: helma, kvalitní rukavice, brýle) Jízda na lyžařském vleku, na lanovce Zásady pohybu na horách, nebezpečí hor Základy první pomoci a přivolání odborné pomoci

8. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

LEHKÁ ATLETIKA	
výstupy	**učivo**
• **Podle svých schopností zlepšuje techniku i své výkony v běhu, hodu, vrhu a skoku dalekém i vysokém** • **Chápe význam atletiky jako průpravy i pro jiné sporty**	Opakování – technika běhu a nízkého startu, různé druhy startů Startovní povely Sprint, vytrvalostní běh, štafetový běh, základy překážkového běhu Skoky – odrazová cvičení, skok daleký, skok vysoký) Hod Atletický čtyřboj
SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	**učivo**
• **Dodržuje při hře pravidla fair play** • **Podle svých možností zlepšuje své herní výkony** • **Zvládá prakticky aplikovat základní pravidla procvičovaných sportovních her (kopané, basketbalu, odbíjené, házené, florbalu, stolního tenisu)** • **Chápe role v družstvu, respektuje taktiku hry**	Průpravné a drobné míčové hry Všeobecná míčová průprava Herních činností jednotlivce Jednoduché herní kombinace (útočné, obranné) Základy herních systémů (postupný útok, územní obrana, rychlý protiútok)
GYMNASTIKA	
výstupy	**učivo**
• **Podle svých předpokladů zvládá osvojované dalších gymnastických prvků a jejich vazeb** • **Z osvojených gymnastických cviků vytvoří samostatně krátké sestavy a zacvičí je**	Gymnastická průprava – cvičení se švihadlem, s tyčemi, na lavičkách, s plnými míči, měkkými míči Akrobacie opakování prvků a jejich vazeb Přeskok skoky odrazem z můstku, roznožka, skrčka

• **Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence**	Hrazda, kladina, prostná cvičení Aerobní gymnastika bez náčiní, s náčiním
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy	
Přesahy	
Z: HV: Hudebně pohybové dovednosti	

9. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

LEHKÁ ATLETIKA	
výstupy	**učivo**
• **Podle svých schopností zlepšuje své výkony v běhu, hodu, vrhu a skoku** • **Ovládá a řídí se startovní povely, při hodinách TV zvládá funkci: startér, rozhodčí, zapisovatel** • **Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy i pro jiné sporty** • **Podílí se na realizaci atletických závodů**	Opakování techniky běhů a různých druhů startů Startovní povely Sprint 60m, 100m, 200m Vytrvalostní běh, štafetový běh Skoky – odrazová cvičení, skok daleký, vysoký Hody – hod granátem, vrh koulí Základy překážkového běhu Atletický čtyřboj
SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	**učivo**
• **Podle svých možností zlepšuje své herní výkony** • **Aplikuje základní pravidla procvičovaných sportovních her** • **Chápe role v družstvu, respektuje taktiku hry** • **Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ a HK v procvičovaných sportovních hrách** • **Dokáže zorganizovat jednoduchý školní turnaj**	Průpravné a drobné míčové hry Herní činnosti jednotlivce Herní kombinace (útočné, obranné) Herní systémy (postupný útok, územní obrana, rychlý protiútok) Průpravná utkání s upravenými pravidly podle možností školy
GYMNASTIKA	
Výstupy	**učivo**

• **Podle svých předpokladů zvládá osvojované dalších gymnastických prvků a jejich vazeb** • **Z osvojených gymnastických cviků vytvoří samostatně krátké sestavy a zacvičí je** • **Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence i cvičitele** • **Zvládá základní dopomoc a záchranu při cvičení**	Nácvik náročnějších prvků, gymnastická průprava Akrobacie Skoky odrazem z můstku, roznožka, skrčka Hrazda, kladina, hrazda, kruhy – procvičování a upevnění dovedností Záchrana a dopomoc při cvičení na nářadí Rozvoj koordinace pohybu Technika pohybu bez i s náčiním
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace	
Přesahy	
Fyz : rychlost, zrychlení, fyzikální jednotky Bio: biologie člověka	

5.7. Školní projekty

5.7.1. Minuta z přírody – aneb co roste, létá, běhá a skáče kolem školy

Minuta z přírody – aneb co roste, létá, běhá a skáče kolem školy

Projekt se bude realizovat v předmětech biologie, výtvarná výchova.

Projekt bude realizován individuálně.

Hodnocení výstupu jednotlivce bude hodnoceno jeho spolužáky, vyučujícím a samotným autorem.

Program:

1) 1 hodina – vycházka do nejbližšího okolí školy(po dvoře a pak směr k Berounce, ne dál než ke Štulovně) s pojmenováním rostlin a živočichů – možná, že to omezím jen na dvůr, je tu dost k vidění – předem promyslím, co budou vidět – ploštice, veverku :O), ….30 ks)

2) Pak si každé dítě vylosuje (aby se nehádaly) objekt

3) Připraví si 1 minutový hovor k vylosovanému objektu (jako má Chaloupek v Minutě z přírody) a bude mít vlastnoručně nakreslený obrázek kytky, stromu, zvířátka

4) Z obrázků – panel (např. ve třídě, na chodbě, v sále) – vždy 6–8 posledních, na Den otevřených dveří panel z těch nejzdařilejších

5) Zkusíme hodnocení skupinou porotců–studentů, přidělíme body

6) Z nejlepších obrázků a textů můžeme vytvořit třeba kalendář na rok 2008, který budou mít ve třídě (kalendář v jednom exempláři pro třídu, nebo jako dárek mamince k Vánocům? uvidíme, jak to půjde a jak to bude vypadat)

Časový harmonogram:

- září–listopad proběhnou v hodinách „minuty“
- listopad – panel na Den otevřených dveří
- prosinec – výroba kalendáře – třeba ve výtvarné výchově

POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Tvorba mediálního sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Komunikace
Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí
Kreativita
Mezilidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Vztah člověka k prostředí
Základní podmínky života
Ekosystémy

5.7.2. Projektové dny

Projektové dny.

Projektové dny v možném rozsahu 3 dnů za rok realizuje podle možností každá třída v každém ročníku.

Projektové dny tráví třída podle možností v rekreačních zařízeních se sportovním zázemím s celodenním programem, nebo se realizují formou denních vycházek do okolí.

Projektové dny se realizují zejména v jarním období školního roku , nejčastěji v měsíci červnu.

Organizaci a program Projektových dnů zajišťuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími nebo rodiči studentů. Program Projektových dnů předloží v písemné formě ve stanoveném termínu zástupci ředitele.

Projekt se bude probíhat jako mezipředmětový, zaměření na realizaci průřezových témat. Z hlediska jednotlivých předmětů budou významné – tělesná výchova, výtvarná a hudební výchova, přírodní vědy, témata světu práce a výchovy ke zdraví.

Celý program bude rozvíjet klíčové kompetence, zejména komunikativní, pracovní, sociální a personální.

Z průřezových témat se zaměří na osobnostní a sociální výchovu, environmentální a mediální výchovu.

Projekt bude realizován v celé třídě, dílčí úkoly se budou řešit skupinově.

Jednotlivé části bude hodnotit vedoucí a spolužáci navzájem.

Zaměření činnosti při projektových dnech bude zpracování výstupu. Nabízí se jich celá řada:

zpráva na webové stránky školy, článek do místního tisku, portfolio fotek na školní www stránky, zpracování prezentačního panelu do školy, zpracování portfolia výtvarných prací, zpracování PPT prezentace pro spolužáky, zpracování různých měření – osobních sportovních výkonů formou tabulek a grafů, apod.

Pokrytí průřezových témat

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tvorba mediálního sdělení

Stavba mediálních sdělení

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace a sebeorganizace

Sebepoznání a sebepojetí

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Hodnoty, postoje, praktická etika

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

5.7.3. Zpíváme – velcí i malí společně

Zpíváme – velcí i malí společně

Projekt se bude realizovat v předmětu hudební výchova.

Projekt bude realizován skupinově, jako mezitřídní a meziročníkový s důrazem na spolupráci studentů různého věku.

Projekt je koncipován pro skupinu zájemců o skupinový, sborový zpěv a hru na hudební nástroje.

Rozsah projektu je 3 dny za rok v mimoškolním zařízení jako pobytový.

Projektové dny se realizují zejména v podzimním období školního roku, nejčastěji v měsíci říjnu.

Organizaci a program projektu zajišťuje většinou vyučující hudební výchovy ve spolupráci se zástupci ředitele.

Program projektu předloží vyučující hudební výchovy v písemné formě ve stanoveném termínu zástupci ředitele.

Hodnocení výstupu jednotlivce bude hodnoceno jeho spolužáky, vyučujícím a samotným autorem.

Projekt se bude realizovat jako mezipředmětový, zaměření na realizaci průřezových témat. Z hlediska jednotlivých předmětů budou významné – tělesná výchova, výtvarná a hudební výchova, přírodní vědy, témata Světu práce, a Výchova ke zdraví.

Celý program bude zaměřen naplňování klíčových kompetencí.

Z průřezových témat se orientuje na osobnostní sociální výchovu, environmentální a mediální výchovu.

Projekt bude realizován v celé třídě, dílčí úkoly se budou řešit skupinově.

Hodnocení bude při jednotlivých částech hodnoceno vedoucími a spolužáky navzájem.

Zaměření činnosti při projektových dnech je zpracování výstupu. Nabízí se řada řešení:

zpráva na webové stránky školy, článek do místního tisku, portfolio fotek na školní www stránky, zpracování prezentačního panelu do školy, zpracování portfolia výtvarných prací, zpracování PPT prezentace pro spolužáky, zpracování různých měření – osobních sportovních výkonů formou tabulek a grafů, apod.

Pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy
- Kulturní diference
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

- Hodnoty, postoje, praktická etika

5.8. Doplňující vzdělávací obory

5.8.1. Etická výchova

Etická výchova žáka vede:

a) K navázání a udržování uspokojivých vztahů
b) K vytvoření si pravdivé představy o sobě samém
c) K tvořivému řešení každodenních problémů
d) K formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými
e) Ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru
f) K pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa

Doplňující vzdělávací obor Etická výchova u žáka rozvíjí:

a) Sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život
b) Samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů
c) Správné způsoby komunikace
d) Respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí
e) Schopnost vcítit se do situací ostatních lidí
f) Pozitivní představu o sobě samém
g) Schopnost účinné spolupráce

Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů, a proto je začleněna do většiny vzdělávacích oblastí. Konkrétní zařazení učiva do jednotlivých předmětů ukazuje následující přehled.

KOMUNIKACE

- **Otevřená komunikace:** TEV (všechny ročníky), cizí jazyky (tercie), ČJL (všechny ročníky), VO (sekunda, tercie, kvarta)
- **Aktivní naslouchání:** ČJL (všechny ročníky), cizí jazyky (všechny ročníky)

DŮSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY

- **Úcta k lidské osobě:** VO (sekunda, tercie, kvarta)
- **Jedinečnost a identita člověka:** Estetická výchova (VV – všechny ročníky)

ASERTIVNÍ CHOVÁNÍ

- **Asertivní chování:** ČJL (kvarta), DEJ (kvarta), VO (sekunda, tercie, kvarta)
- **Obrana před manipulací:** ČJL (všechny ročníky)
- **Fair play:** TEV(všechny ročníky)

REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY

- **Pozitivní vzory versus pochybné idoly:** BIO (sekunda), ZEM (tercie), VO (sekunda, kvarta), DEJ (všechny ročníky)
- **Podpora pozitivního působení televizí a médií:** ČJL(kvarta), ANJ(kvarta), FRJ (tercie)
- **Já – potencionální vzor pro druhé:** ČJL(kvarta)

INICIATIVA A KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST

- Iniciativa a tvořivost: VO (tercie)
- Iniciativa ve ztížených podmínkách: VO (tercie)
- Uplatnění komplexní prosociálnosti: VO (tercie)

APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA

- Etické hodnoty: VO (tercie)
- Sexuální zdraví: BIO (sekunda)
- Rodina: VO (sekunda, tercie), VV (tercie)
- Duchovní rozměr člověka: ČJL (všechny ročníky)
- Ekonomické hodnoty: VO (tercie), FYZ (tercie), CHE (kvarta), ZMP (kvarta)
- Ochrana přírody a životního prostředí: FYZ(prima, kvarta), CHE (kvarta), BIO (všechny ročníky), ZMP (všechny ročníky)

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1. Způsoby hodnocení, zásady hodnocení a klasifikace žáka učitelem

1) Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Průběžně (dílčí výsledky – přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu) a souhrnně (za konkrétní vzdělávací období – na konci každého čtvrtletí) poskytuje učitel nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se žákovi daří dosahovat konkrétních výstupů vedoucích ke klíčovým kompetencím.

2) Učitel využívá hodnocení zejména k pozitivní motivaci žáka, podněcuje jeho zájem o doplňování a upevňování získaných vědomostí, dovedností a návyků a o zvládnutí širší problematiky daného vyučovacího předmětu. Při klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt, přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl pro určitou indispozici ojediněle zakolísat.

3) V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě s tím, že stejně jako výběr postupů při výuce je i výběr vhodných metod a forem hodnocení žáka plně v rukou a odpovědnosti učitele. Při volbě vhodného způsobu hodnocení vyučující vždy zváží především jeho dopad na motivaci žáka, aby dále rozvíjel své vlohy a využíval své rezervy. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci postupně také vytvářet sami a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků.

4) Základem formálního hodnocení je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici, která se řídí všeobecně platnými školskými právními předpisy a Klasifikačním řádem Gymnázia J. Barranda Beroun, který je součástí Školního řádu školy. Jiné formy, jako např. slovní hodnocení žáka, různé bodovací stupnice apod., užívá vyučující jen jako vhodný doplněk klasifikace nebo pro získání podkladů pro závěrečnou klasifikaci.

5) Získávání podkladů a stanovení podmínek pro hodnocení a klasifikaci

soustavným diagnostickým pozorováním žáka

soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování

různými druhy zkoušek (např. ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové atd.) dle specifik jednotlivých předmětů

analýzou výsledků různých činností žáka (např. aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět, zapojení do odborných exkurzí, laboratorních prací atd.)

mimořádnými výsledky žáka v některých činnostech, např. v předmětových soutěžích a olympiádách

6) Chování žáka žádným způsobem neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

6.2. Autoevaluace školy

Vzdělávání je založeno na zásadách hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k dosahování cílů stanovených zákonem a vzdělávacími programy.(§2 písm. g) zákona č. 561/2004 Sb.)

Autoevaluací rozumíme systematicky připravené a plánovité zjišťování, shromažďování a analýzu (vyhodnocování a interpretaci) informací o procesech probíhajících uvnitř školy. Je prováděno pracovníky školy podle předem určených kritérií (vzhledem ke stanoveným standardům). Hledáme přitom zejména jevy a procesy, které směřují k definované kvalitě (ke kompetencím).

Účelem autoevaluace je poskytnout zpětnou vazbu pro další rozhodování s úkolem ověřit kvalitu a úroveň dosažených výsledků vzhledem k projektovaným cílům, které si škola stanovila.

6.2.1. Oblasti autoevaluace – Co hodnotíme?

Vlastní hodnocení školy se zpracovává jako východisko pro výroční zprávu školy dle s § 12, odst. (2) z. č. 561/2004 Sb.
Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou stanoveny (s ohledem na nižší stupeň víceletého gymnázia) také v souladu s § 8, odst. (2), bodu a) až f) Vyhlášky č. 15 / 2005 Sb ve znění vyhl. č. 225/2009 Sb.

- podmínky ke vzdělávání (prostorové a materiální, hygienické, bezpečnostní, psychosociální, personální, organizační a podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných)
- průběh vzdělávání
- podpora žáků
- spolupráce s rodiči
- vliv vzájemných vztahů osob ve vzdělávání na jeho výsledky
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, personální práce
- další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

6.2.2. Cíle a krit autoeval., čeho chceme dosáhnout, jaká budou měřítka, standardy, resp. indikátory výkonu?

Cíl je (reálně dosažitelný, měřitelný, jasný a stručně formulovaný) záměr, kterého chceme v dané oblasti autoevaluace a v jistém časovém intervalu dosáhnout. K dosažení stanovených cílů vede strategie, která indikuje, jak, kým a kdy má být cíle dosaženo.
Gymnázium si samo určuje, co považuje za kvalitu, tj. ty hodnoty, na které se s ohledem na své priority vyjádřené v Dlouhodobém plánu rozvoje školy zaměří.

Smyslem a **cílem vzdělávání** školy je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání (další studium a celoživotní vzdělávání) a uplatnění ve společnosti.

Hlavním cílem autoevaluace je zlepšení kvality a efektivnosti vzdělávacího procesu na škole. Autoevaluace zjišťuje vlastní potřeby a umožňuje racionálně plánovat vlastní rozvoj s rozmyslem korigovat a zlepšovat vzdělávací proces prostřednictvím školního vzdělávacího programu.

Kritéria, resp. indikátory výkonu jsou signály úspěchu, kterého je použito, abychom určili, zda cíle bylo dosaženo.

Základním měřítkem hodnocení obecně je v souladu s § 174, odst. (6) z. č. 561/2004 Sb.:
- účinnost podpory rozvoje osobnosti žáka
- dosahování cílů vzdělávání ze strany školy

Při autoevaluaci vždy porovnáváme daný jev s nějakou vztažnou soustavou, kterou tvoří:
- předchozí stav školy
- obdobné instituce (ostatní gymnázia ČR, zejména ze Středočeského kraje)
- dané a zvolené cíle a plány, resp. očekávání
- předepsané či dohodnuté postupy, legislativní předpisy

Autoevaluace se zaměřuje zejména na:
- cíle, které si gymnázium stanovilo (Do jaké míry dospíváme ke zvoleným cílům?)
- posouzení, jakým způsobem cíle plní (Dodržujeme strategie, pravidla a metody, které deklarujeme v ŠVP? Jsme stále v souladu s RVP GV, resp. ZV?)
- dobré výsledky a prostor ke zlepšení (V čem jsme dobří a co se nám nedaří?)
- účinnost přijímaných opatření (Jsou naše opatření účinná?)

6.2.3. Nástroje autoevaluace – Které informace a odkud je získáme?

Autoevaluační nástroje jsou nástroje, které specifikují:
- které informace je zapotřebí získávat
- kde jsou dostupné, co je zdrojem informací
- jak vykládat získané informace

Žádoucí vlastnosti nástrojů:
- jasně deklaruje, co měří
- směřuje k co největší konkrétnosti, nevyžaduje dodatečná vysvětlení
- je zaměřen na konkrétní cílovou skupinu
- minimalizuje subjektivní faktory, minimalizuje rozdílnou interpretaci téhož jevu různými hodnotiteli, nepodsouvá „správná“ řešení
- umožňuje kvantifikaci dat

Přehled konkrétních autoevaluačních nástrojů

a) Na základě Opatření ministra školství č.j. MSMT – 1236/2012–22 se v kvartě budou ověřovat „Standardy pro základní vzdělávání“ od šk. roku 2011/2012. Standardy pro základní vzdělávání se skládají z on–line testů z ČJ, AJ a MAT.

b) pravidelné testování výsledků očekávaných výstupů pomocí vhodných, standardizovaných testů vlastních, ale zejména externě dodávaných profesionálními institucemi jako Scio, Kalibro, Cermat, ČŠI apod., a to na uzlových bodech žákovy vzdělávací dráhy (tj. na začátku, uprostřed a na konci); zjišťovaným výsledkem je, kromě porovnání výsledků různých skupin, vždy

zejména přidaná hodnota, tj. výsledek nesouvisející s možností výběru na vstupu, ale se ziskem každého žáka

c) interní benchmarking (hospitace, a to nejen uskutečňované vedením školy, ale zejména vzájemné návštěvy v ukázkových hodinách jako příklady dobré praxe, motivace a inspirace)

d) pozorování, prohlídka

e) SWOT analýza,

f) studium nejrůznějších písemných podkladů (rozborů, anket, hodnocení a zpráv) ankety a dotazníky (pro žáky, učitele, rodiče, absolventy), sociometrické šetření

portfolio dosažených úspěchů školy, učitele či žáka

g) externí benchmarking (úroveň sledované oblasti zjišťovaná vzájemnými pracovními návštěvami obdobných škol, zejména těch, které poskytují příklady dobré praxe)

h) evidence a veřejné vyhodnocování výsledků žáků v předmětových a sportovních soutěžích a olympiádách (na úrovni školy, okresu, kraje a ČR, event. mezinárodním)

i) rozhovor (např. setkání a diskuse vedení školy se zástupci studentů)

Hodnota kritéria se obvykle získá, resp. je dána kombinací výsledků různých nástrojů (např. dotazníkového šetření a výsledků hospitací).

6.2.4. Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluaci musíme vidět jako proces, nikoli jako jednu událost. Jde o průběžnou aktivitu, která je organicky včleněna do školní práce. Dílčí výsledky jsou každoročně zahrnuty do Výroční zprávy školy.

Vzdělávání je založeno na zásadách hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k dosahování cílů stanovených zákonem a vzdělávacími programy. (§2 písm. g) zákona č. 561/2004 Sb.)
Školní vzdělávací program TRILOBIT č.j. GJB 247/2013 Gymnázia Joachima Barranda Beroun pro nižší stupeň osmiletého studia KKOV 79–41–K/81 je uveřejněn jako původní č.j. 202/2007 se zakomponovanými dodatky č.j. 373/2009, č.j. 333/ 2011 a č.j. 101/ 2012 (schváleno ŠR dne 10.5.2012) a č.j. GJB 246/2013.

Tento ŠVP č.j. GJB 462/2014 je v tomto znění platný od 1.9.2014

Úprava ŠVP od 1.9. 2016 – č.j. GJB 1131 /2016 ŠVP Trilobit. Je platný pro všechny ročníky. Byly změněny body 2.5.2. nová registrace Občanského sdružení SRPŠ při Gymnáziu Beroun na spolek. Byl doplněn o úpravu inkluzivního vzdělávání (2.5.4. Poradenské zařízení, 3.4 Organizace přijímacího řízení přijímání, 3.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 3.7. Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků. Dále je upraven učební plán v předmětech Mat a Che v Kvartě.

Úprava ŠVP Trilobit č.j. GJB 0917/2017 od 1.9.2017 obsahuje změny: 2.4. –zahraniční spolupráce, 3.8.1. odst. 8) a 9) se upravují podle novely z. č. 561/2004 v §57 odst.2) . Dále je zařazen nový vyučovací předmět Digitální technologie v časové dotaci 0–0–1/1—0 jako předmět oboru Informatika a výpočetní technika.

Ve třídě Kvarta ve školním roce 2017/2018 zůstává časová dotace pro Estetickou výchovu výtvarnou 1/1 a Zeměpis 3 vyučovací hodiny.

Ve třídě Kvarta ve školním roce 2018/2019 zůstává časová dotace pro Estetickou výchovu výtvarnou 2/1 a Zeměpis 2 vyučovací hodiny.