Gymnázium Joachima Barranda Beroun, Talichova 824, Beroun 2, 26601
tel., 311 623435, 311 621232, fax: 311 623435
e-mail: lidinsky@mail.gymberoun.cz, www.gymberoun.cz

č.j. GJB 1127/2016

Školní vzdělávací program Gymnázia Joachima Barranda Beroun pro čtyřleté studium KKOV 79-41-K/41 a vyšší stupeň osmiletého studia KKOV 79-41-K/81

Motto:
„Vzdělání je nejlepší cestovné pro stáří.“ **Aristoteles**
„Místo „nevím“ používáme „zatím nevím.“ **Bill Gates**

Školní vzdělávací program
Gymnázia Joachima Barranda
Beroun

J O A C H I M

J - Jazyky
O - Originalita
A - Aktivita
C - Cíle
H - Hodnoty
I - Informace
M - Metody

OBSAH

Úvod

1. Identifikační údaje
1.1. Název ŠVP 7
1.1.1. Motivační název Joachim
1.2. Vzdělávací program
1.3. Studijní forma vzdělávání
1.4. Předkladatel
1.5. Zřizovatel
1.6. Platnost dokumentu

2. Charakteristika školy 9
2.1 Velikost školy
2.2 Vybavení školy
2.3 Charakteristika pedagogického sboru
2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce
2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
2.5.1 Školská rada
2.5.2 Občanské sdružení – SRPŠ při Gymnáziu Beroun
2.5.3. Studentská rada
2.5.4 Poskytování poradenských služeb ve škole

3. Charakteristika ŠVP 13
3.1 Úvod
3.2 Zaměření školy
3.3 Profil absolventa
3.4 Organizace přijímacího řízení
3.5 Organizace maturitní zkoušky
3.6 Výchovné a vzdělávací strategie
3.6.1. Základní pilíře ŠVP
3.6.2 Společné postupy na úrovni školy uplatňované ve výuce i mimo výuku
3.6.3 Prostředky rozvoje klíčových kompetencí
3.6.4 Strategie naplňování klíčových kompetencí
3.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
3.8 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných
3.9 Začlenění průřezových témat
3.9.1 Způsob realizace průřezových témat
3.10. Výchovné a vzdělávací strategie – naplňování klíčových kompetencí 22
3.10.1. Kompetence k učení 22
3.10.2. Kompetence k řešení problémů 23
3.10.3. Kompetence komunikativní 25
3.10.4. Kompetence sociální a personální 26
3.10.5. Kompetence občanské 28
3.10.6. Kompetence k podnikavosti 29
3.11. Začlenění průřezových témat 31
3.11.1. Osobnostní a sociální výchova 31

3.11.2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 46
3.11.3. Multikulturní výchova 60
3.11.4. Environmentální výchova 66
3.11.5. Mediální výchova 73
4. Učební plán 83
4.1 Učební plán – tabulace
4.2 Poznámky k učebnímu plánu 83

5. Učební osnovy 91
5.1. Jazyk a jazyková komunikace
5.1.1 Český jazyk a literatura 91
5.1.2 Cizí jazyk 118
5.1.2.1 Anglický jazyk 118
5.1.2.2 Anglický jazyk – 8 128
5.1.2.3 Francouzský jazyk 139
5.1.2.4 Francouzský jazyk – 8 159
5.1.2.5 Německý jazyk 177
5.1.2.6 Německý jazyk – 8 195
5.1.2.7 Španělský jazyk 210
5.1.2.8 Konverzace v anglickém jazyce 228
5.1.2.9 Španělský jazyk - 8 231
5.1.3. Mediální výchova 247
5.2 Matematika a její aplikace 250
5.2.1. Matematika
5.3 Člověk a příroda 262
5.3.1 Fyzika 262
5.3.2 Chemie 280
5.3.3 Biologie 292
5.3.4 Zeměpis 303
5.4 Člověk a společnost 323
5.4.1 Dějepis 323
5.4.2 Občanský a společenskovědní základ 334
5.5 Umění a kultura 350
5.5.1 Hudební výchova 350
5.5.2 Výtvarná výchova 356
5.6 Člověk a zdraví 364
5.6.1 Tělesná výchova 364
5.7 Informatika a informační a komunikační technologie 382
5.7.1. Informatika a výpočetní technika 382
5.8. Volitelné semináře III. ročník 392
5.8.1. Četba a analýza textů literatury 2. poloviny 20. století 392
5.8.2. Konverzace v anglickém jazyce a práce s textem 396
5.8.3. Konverzace a četba ve francouzském jazyce 399
5.8.4. Seminář z německého jazyka 404
5.8.5. Kapitoly ze sociologie a psychologie 410
5.8.6. Dějiny a současnost 413
5.8.7. Geografie v souvislostech 416
5.8.8. Seminář z matematiky 422

5.8.9. Seminář a cvičení z biologie 424
5.8.10. Seminář z IVT 426
5.8.11. Úvod do deskriptivní geometrie 428
5.8.12. Základy latiny 431
5.8.13. Základy ruského jazyka 437
5.8.14. Základy španělského jazyka 441
5.8.15 Finanční a ekonomická gramotnost 444
5.8.16 Dějiny umění 447
5.8.17 Konverzace ve španělském jazyce 449
5.8.18 Komunikujeme francouzsky 454
5.8.19 Úvod do účetnictví 459

5.9. Volitelné semináře IV.ročník 465
5.9.1. Systematizace poznatků z českého jazyka a literatury 465
5.9.2. Seminář z německého jazyka 470
5.9.3. Konverzace a četba ve francouzském jazyce 477
5.9.4. Systematizace poznatků z matematiky 482
5.9.5. Historické obzory 486
5.9.6. Systematizace poznatků z fyziky 490
5.9.7. Systematizace poznatků z geografie 494
5.9.8. Systematizace poznatků z chemie 502
5.9.9. Seminář a cvičení z biologie 505
5.9.10. Seminář z IVT 510
5.9.11. Základy ruského jazyka 512
5.9.12. Společenskovědní seminář 516
5.9.13. Dějiny umění 521
5.9.14. Základy španělského jazyka 523
5.9.15. Geometrické projekční metody 526
5.9.16. Umění v praxi 528
5.9.17. Konverzace a četba ve španělském jazyce 531
5.9.18 Základy účetnictví 533
5.9.19 Tvůrčí psaní 538
5.9.20 Počítačová grafika 540
5.9.21 Seminář AJ Plus 543
5.10. Školní projekty 548

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy 549
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků
6.2 Autoevaluace školy 550
6.2.1. Oblasti autoevaluace
6.2.2. Cíle a kritéria pro jednotlivé oblasti autoevaluace
6.2.3. Nástroje k jednotlivým oblastem autoevaluace
6.2.4. Časové rozvržení evaluačních činností

Úvod

Tento Školní vzdělávací program Gymnázia Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824, (dále jen ŠVP) je vydán na základě § 5 z. č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (dále jen RVPG) č.j. 12858/2007-2/VÚP ze dne 24.7.2007

Tento Školní vzdělávací program je platný od 1. září 2014 pro Kvintu osmiletého studia (KKOV: 41-79-K/81 - gymnázium - osmileté studium) a pro I. ročník čtyřletého studia (KKOV: 41-79-K/41 - gymnázium - čtyřleté studium). V následujících školních letech postupuje do vyšších ročníků.

Je uložen ve škole (v sekretariátu a v kanceláři zástupce ředitele v písemné i elektronické podobě), je zveřejněn na internetových stránkách školy: www.gymberoun.cz .
Při poskytování informací o tomto ŠVP veřejnosti se postupuje podle §5 odst. 3) z. č. 561/ 2004 Sb. a podle zákona č. 106/ 1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím ve znění dalších předpisů.

Tento Školní vzdělávací program je zpracován v elektronické formě v programu EDITOR ŠVP (autor: VRK - Fr. Lýska 1605/3, 700 30 Ostrava, Bělský les, www.vrk.cz, e-mail: helpdesk@vrk.cz**, tel: 596 717 978)**

Tento ŠVP je kompletní se začleněnými dodatky č.j. 391/2010, č.j. 332/2011 a č.j. GJB 100/2012 a GJB č.j. 250 /2013, čímž se mění ŠVP publikovaný pod GJB č.j. 149/ 2012. Úplný ŠVP Joachim bude publikován pod GJB č.j. 251/2013 a je platný od 1.9. 2013 pro všechny třídy.

ŠVP Joachim bude publikován pod GJB č.j. 463/2014 je platný pro 1. ročník a kvintu od 1. září 2014. V následujících školních letech postupuje do vyšších ročníků.

ŠVP Joachim bude publikován pod č.j. GJB 1190/2015. Je platný pro všechny ročníky. Byl doplněn o úpravu maturitní zkoušky a nové volitelné předměty.
ŠVP Joachim bude publikován pod č.j. GJB 1127 /2016. Je platný pro všechny ročníky. Byl doplněn o úpravu inkluzivního vzdělávání (2.5.4. Poradenské zařízení, 3.4 Organizace přijímacího řízení přijímání, 3.7. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 3.8. Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků a nový volitelný předmět pro IV.roč. 5.9.21. Seminaář AJ Plus a nová registrace 2.5.2. Občanského sdružení SRPŠ při Gymnáziu Beroun na spolek..
.

1. Identifikační údaje

Předkladatel:	**Gymnázium Joachima Barranda**
název školy	Gymnázium Joachima Barranda
REDIZO	600006808
IČ	47558407
adresa školy	Talichova 824, 22601 Beroun- město
Ředitel	Mgr. Stanislav Lidinský
Kontakty	
Telefon	311 623435, 311 621 232, **Datová schránka**: cyanjas
e-mail	lidinsky@gymberoun.cz
www	gymberoun.cz
fax	311623435
Zřizovatel:	**Středočeský kraj**
adresa zřizovatele	Středočeský kraj, Zborovská 11, 15021 Praha 5

1.1. Název ŠVP

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (dále jen RVPG)
Školní vzdělávací program je evidován pod čj. 356/2009.

1.1.1. Motivační název školního vzdělávacího programu - JOACHIM

J - Jazyky
O - Originalita
A - Aktivita
C - Cíle
H - Hodnoty
I - Informace
M - Metody

1.2. Vzdělávací program

Vzdělávací program pro vyšší stupeň vzdělávacího oboru KKOV: 41-79-K/81 - Gymnázium a 41-79-K/801 - Gymnáztium a čtyřletý vzděláváící obor 41-79-K/41 - Gymnázium

1.3. Studijní forma vzdělávání

Studijní forma vzdělávání : denní

1.4. Předkladatel

Název školy: Gymnázium Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824

IČ: 47558407, IZO: 047558407, REDIZO: 600 006 808
Adresa školy: Talichova 824, 26601 Beroun
Ředitel školy: Mgr. Stanislav Lidinský,
jmenován 13.5.1992 - MŠMT ČR pod č.j. 17 377/92-240, potvrzen ve funkci ředitele školy 16.5.2005 - Středočeský kraj pod č.j. 9324/2005/ŠKO
jmenován od 1.8.2012 do 31.7.2018 Radou Středočeského kraje č. 040-23/21012RK ze dne 11.6.2012 (č.j. 095667/2012/KUSK)
Zástupce ředitele - statutární zástupce: PhDr. Marie Poledníková
Zástupce ředitele : RNDr. Jana Hronková, Ph.D.

Kontakty:
telefon: 311 623 435, 311 621 232
fax: 311 623 435
adresa pro dálkový přístup: lidinsky@gymberoun.cz
webové stránky školy: www.gymberoun.cz

Zřizovací listina, zařazení školy do rejstříku škol:
Gymnázium Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824 je státní, střední, všeobecně vzdělávací školou s dlouholetou tradicí. Gymnázium Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824 je příspěvkovou organizací zřízenou Středočeským krajem zřizovací listinou vydanou pod č.j. OŠMS/3052/2001/ŠKO s platností od 1. července 2001, změněnou dodatkem č.j. OŠMS/19729/2003/ŠKO s platností od 1. září 2003, dodatkem č.2 Středočeského kraje č.j. 8773/2004/ŠKO a dodatkem č.3 Středočeského kraje pod č.j. 9194/2005/ŠKO s platností od 1. ledna 2005.

Gymnázium Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824 je zařazeno do rejstříku škol a školských zařízení v souladu s § 143 odst. 2 a podle §149 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. pod č.j. 8934/06-21 s účinností od 1. 9. 2006. Změny v rejstříku škol a školských zařízení byly provedeny s účinností od 1.9.2007 (č.j.20 529/2007-21) - zápis vzdělávacího oboru 79-41-K/81-Gymnázium (kapacita oboru 270 studentů) a od 1.9.2009 (č.j. 630/2009-21) - zápis vzdělávacího oboru 79-41-K/41- Gymnázium (kapacita oboru 272 studentů).

1.5. Zřizovatel

Název: Středočeský kraj
Adresa zřizovatele : Zborovská 11, Praha 5, 15021
IČ: 70891095
Kontakty:
tel: 257 280 11
email: posta@kr-s.cz , podatelna@kr-s.cz , epodatelna@kr-s.cz

1.6. Platnost dokumentu

Datum:
Platnost tohoto dokumentu od 1. září 2009 pro vzdělávací program KKOV: pro vyšší stupeň vzdělávacího oboru 41-79-K/81 a Gymnázium a čtyřletý vzděláváící obor 41-79-K/41 - Gymnázium

Podpis ředitele:

Razítko školy:

2. Charakteristika školy

Škola ve smyslu §7 odst. 2) uskutečňuje vzdělávání podle vzdělávacích programů uvedených v §3 zákona č. 561/2004 Sb. a tohoto ŠVP.
Hlavní účel a předmět činnosti příspěvkové organizace je vymezen §44 a §57 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění. Doplňkovou činnost škola neprovádí.

2.1. Velikost školy

Škola má v současné době 16 tříd. V osmiletém studiu 8 tříd (po jedné třídě v ročníku) a 8 tříd ve čtyřletém studiu (po dvou třídách v ročníku).
Třídy v osmiletém studiu se označují : prima, sekunda, tercie a kvarta v nižším stupni osmiletého studia, kvinta, sexta, septima a oktáva ve vyšším stupni osmiletého studia.
Třídy čtyřletého studia se označují římskými číslicemi a velkými písmeny latinské abecedy.
I. A,B, II. A,B, III. A,B, IV. A,B

Gymnázium Joachima Barranda, Beroun vzdělává studenty ve dvou studijních oborech

KKOV: 79-41-K/41 - gymnázium
KKOV: 79-41-K/81 - gymnázium (prima od 1.9.2007)

Kapacita školy je 510 studentů. Oborově rozdělena:

čtyřleté 79-41-K/41 – 240 studentů
osmileté 79-41-K/81 – 270 studentů

2.2. Vybavení školy

Škola sídlí v budově Středočeského kraje na adrese Talichova 824, 26601 Beroun, kterou spravuje. Budova školy stojí v klidné části města Berouna s velmi dobrou dosažitelností autobusových i vlakových spojů. U školy je hřiště s umělým povrchem.
Škola má v okolí dostatečný prostor pro parkování. Škola má od šk. roku 2008/2009 vlastní výdejnu obědu v budově školy. Provoz školní výdejny zajišťuje firma Eurest - zařízení školního stravování spol s r.o. Škola nemá vlastní tělocvičnu. Proto využívá zařízení na odloučených pracovištích.
Odloučená pracoviště školy:
266 80 Beroun, Tyršova 85, sportovní hala TJ Lokomotiva Beroun
266 01 Beroun, Wagnerovo nám. 458, tělocvična ZŠ
Budova v Talichově ulici 824 byla kompletně rekonstruována v roce 2002 a 2003. V budově se začalo vyučovat od 1.9. 2003. Celkově je ve škole 24 učeben. V budově školy zatím chybí tělocvična.
Škola má velmi dobré hygienické podmínky (WC, sprchy, šatny). Škola je velmi dobře vybavena v oblasti výpočetní techniky. Studentům jsou k dispozici 3 učebny výpočetní techniky, devět učeben s dataprojektorem, učebna fyziky s interaktivní tabulí. Společenský sál s ozvučením, učebna hudební a výtvarné výchovy, keramická dílna. K výuce tělesné výchovy je k dispozici venkovní hřiště s umělým povrchem, gymnastický sálek, posilovna a herna na stolní tenis.
Občerstvení a pitný režit pro studenty je zajišťován ve školní výdejně obědů a pomocí prodejních automatů na teplé a studené nápoje.
Vyučující mají k dispozici prostorově nadstandardní kabinety.

Učebny i kabinety v celé budově jsou připojeny na internet.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Současný pedagogický sbor školy se skládá z 37 učitelů, 30 žen a 7 mužů. Na zkrácený pracovní úvazek pracuje 11 vyučujících. Tři vyučující jsou na mateřské dovolené.
Věkový průměr pedagogické sboru je 44,45 roku.
Věkové složení pedagogického sboru

věk v letech do	30	31-40	41-50	51-60	nad 60
počet vyučujících	8	5	7	17	0

Pedagogický sbor školy je vysoce kvalifikovaný a dlouhodobě stabilní.
Kvalifikovanost podle §9 z. č. 563 /2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů splňuje 35 ze 37 vyučujíccích, dva vyučující studují.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, metodik prevence sociálně patologických jevů, environmentální poradce a koordinátor ICT.
Strategii rozvoje profesionality pedagogického sboru zaměřuje vedení školy k vnitřní změnám založených na systematickém dalším vzdělávání. Obměnu pedagogického sboru chápe vedení školy vzhledem k věkovému složení a dalším předpokládaným odchodům učitelů do starobního důchodu jako plynulou generační výměnu.

2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola se zapojuje do rozvojových programů MŠMT (SIPVZ, Prevence sociálně patologických jevů, atd.) a do programů a projektů vyhlášených Středočeským krajem, zejména v oblasti zahraniční spolupráce.
Škola získává podporu také od města Beroun v rámci „kulturních grantů“.
Dále pravidelně škola získává finanční podporu od Francouzské ambasády na výměnné zájezdy pro studenty do Francie.
Škola navázala spolupráci s Masarykovou univerzitou v Brně. MUNI poskytuje studentům školy informace o studiu, přednášky a besedy s vysokoškolskými učiteli.

Spolupráce se zahraničními školami
Výměna s Lycée Polyvalent A. Briand ve Vizille /dép. Isère/ ve Francii se uskutečňuje pravidelně od roku 1990.
Obsahem je každoroční výměna 35 studentů a 2 - 3 pedagogů. Čeští studenti se ve Francii soustřeďují na zdokonalení francouzštiny, na poznání země, jejíž jazyk studují, na seznámení se s departementem Isère, Grenoblem a jeho okolím. Zaměřujeme se však také na poznání způsobu života francouzských rodin, na poznání systému francouzského školství, na návštěvy míst zajímavých z hlediska geografického i historického. Francouzští studenti k nám přijíždějí poznat naši kulturu a historii (Praha, Terezín, ND, StD, Opera) a seznámit se s životem naší školy i českých rodin.
Přínosem jsou jednoznačně navázané osobní kontakty, které v mnoha případech pokračují i řadu let. Pro české studenty je zásadní praktické užívání francouzštiny, ale také znalost prostředí a země, jejíž jazyk se učí. Francouzští studenti poznávají Českou republiku jako zemi Evropské unie.
Výsledky vzájemné výměny se projevují v trvalém zájmu studentů o francouzský jazyk. Rozšiřují se tak jejich možnosti studia na vysokých školách v ČR i v EU, ale zejména se rozšiřuje možnost jejich uplatnění na trhu práce v celé EU.

Výměna s Lyceo di Schio v Itálii byla obnovena na základě kontaktů Středočeského kraje s krajem Venezia a osobních kontaktů pana Antonia Cassuttiho v roce 2006 a navázala na pobyt českých studentů ve Schiu v roce 1996. Obě školy v roce 2006 podepsaly smlouvu o spolupráci na příštích 5 let.
Obsahem je každoroční výměna 35 studentů a 2 - 3 pedagogů z obou škol, komunikačním jazykem je angličtina. Studenti se seznamují s geografií, historií i současností partnerských krajů, s životem českých i italských rodin a škol. Připravují si vzájemně společenská setkání a kulturní programy.
Přínosem jsou navázané osobní kontakty, vzájemné poznávání obou zemí, komunikace ve zprostředkující angličtině i v italštině, která se na naší škole také vyučuje.
Výsledky vzájemné výměny se projevují v navázání osobních přátelství. Na společenské úrovni se projevují ve schopnosti připravovat a realizovat programy pro zahraniční přátele, v dovednosti prezentovat je v angličtině. To vše jsou důležité kompetence, které v budoucnu pomohou studentům uspět ve vysokoškolském studiu i na trhu práce kdekoliv v EU.
Dále škola pořádá pobytové zájezdy do Velké Británie a krátkodobé výjezdy pro studenty německého jazyka do Rakouska a Německa. Pravidelné jsou také poznávací výjezdy do Paříže většinou pro studenty francouzského jazyka v I. ročníku studia.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

2.5.1. Školská rada

Školská rada je zřízena na základě §167 odst. 2) zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů usnesením Rady Středočeského kraje č. 026-09/2015/RK ze dne 16. března 2015 na obobí 18.3. 2015 - 18.3. 2018.
Seznam členů školské rady :
za zřizovatele školy byli jmenováni:
Richard Dolejš
Mgr. Ivan Kůs
za zástupce nezletilých studentů a zletilé studenty byli zvoleni:
Ing. Kateřina Špetová
Ing. Petr Pekárek
za pedagogické pracovníky školy byly zvoleny:
PhDr. Marie Poledníková
Mgr. Hana Klimentová

2.5.2. Sdružení rodičů a přátel Gymnázia Joachima Barranda Beroun z.s

Při škole pracuje **Sdružení rodičů a přátel Gymnázia Joachima Barranda Beroun z.s.**(zapsaný na základě vymazání Občanského sdružení SRPŠ při Gymnáziu Beroun), IČ: 47514124, č.ú. : 0361335359 / 0800 u České spořitelny v Berouně.
Tento zapsaný spolek vedou rodiče studentů školy. Finančně i společensky školu podporují. Zástupci rodičů jednotlivých tříd, kteří reprezentují tento zapsaný spolek, se s vedením školy scházejí 3-4 krát ročně.
Na těchto schůzkách vedení školy informuje zástupce rodičů o činnosti školy v oblasti pedagogické i ekonomické. SRP GJB z.s. se podílí na finančním a organizačním zabezpečení maturitního plesu, výměnných zájezdů, lyžařských kurzů, ponmáhá s financováním vybavení školy.
Dvakrát ročně se konají třídní schůzky rodičů, kde jsou rodiče všemi pedagogy informováni o prospěchu, chování studentů a důležitých akcích školy.
Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po dohodě s vyučujícími.

2.5.3. Studentská rada

Ve škole pracuje Studentská rada jako samostatný sbor demokraticky zvolených zástupců studentů. Studentská rada je ustavena zřizovací listinou vydanou ředitelem školy. Studentská rada se schází zhruba 1krát měsíčně, zve na svá jednání zástupce vedení školy.

2.5.4. Poradenská zařízení

Škola postupuje podle § 19 z.č. 561/2004 Sb. ve znění dalších předpisů a vyhl. MŠMT ČR č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.
Ředitel školy podle §16 odst. 2 a) z.č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších novel (z.č. 82/2015 sb.) a §7 odst. 1) vyhl. č.72/2005 Sb. MŠMT ČR (novela vyhl. č. 197/2016 Sb „O poskytování poradenských služeb ve školách“) ustanovil **Školní poradenské pracoviště** č.j. GJB 1084 /2016.

Externí:
Pedagogicko psychologická poradna, Králův Dvůr
Úřad práce Beroun
Komunitní centrum Beroun
Oddělení sociálně právní ochrany dětí (Odboru sociálních věcí a zdravotnictví Městského úřadu v Berouně)
Klub Klubíčko Beroun - Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v ČR
Institut pedagogicko psychologického poradentsví ČR
DAP Services a.s., Soukenická 3181/19 702 Ostrava (kariérní poradentství)
Interní:
Výchovný poradce
Metodik prevence sociálně patologických jevů
Poradce pro enviromentální výchovu
Zaměření poradenských služeb:
poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií
poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů
poradenství v obtížných životních situacích žáků
kariérové poradenství, volba dalšího studia, spolupráce s VŠ, profesní volba, mezinárodní trh práce
poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky
poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi
Výchovný poradce nabízí konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.
Kariérové poradenství
Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy. Zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k

jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními, vysokými školami a vyššími odbornými školami nabízíme žákům aktuální inoformace o možnostech dalšího vzdělávání, k dispozici žákům jsou informační materiály o vysokém a vyšším odborném školství a trhu práce.
Prevence sociálně patologických jevů
Metodik prevence vytváří ve spolupráci s výchovným poradcem a dalšími pedagogickými pracovníky „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.
Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství.
Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů, využívá vybrané programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni žáci prostřednictvím studentské rady.
Psychologická péče
Na třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, s péčí o studenty, se vztahem mezi rodičem a studentem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

3. Charakteristika ŠVP

Tento Školní vzdělávací program Gymnázia Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824, (dále jen ŠVP) je vydán na základě § 5 z. č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.
Je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (dále jen RVPG).
Tento Školní vzdělávací program je platný od 1. září 2009 pro kvintu osmiletého studia (KKOV: 41-79-K/81 - gymnázium všeobecné osmileté studium) a 1. ročník čtyřletého studia (KKOV: 41-79-K/41 - gymnázium všeobecné čtyřleté studium). V následujících školních letech postupuje do vyšších ročníků.
Je uložen ve škole (v sekretariátu a v kanceláři zástupce ředitele v písemné i elektronické podobě), je zveřejněn na internetových stránkách školy: www.gymberoun.cz .
Při poskytování informací o tomto ŠVP veřejnosti se postupuje podle §5 odst. 3) z. č. 561/ 2004 Sb. a podle zákona č. 106/ 1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím ve znění dalších předpisů.
Tento Školní vzdělávací program je zpracován v elektronické formě v programu EDITOR ŠVP (autor: VRK - Fr. Lýska 1605/3, 700 30 Ostrava, Bělský les, www.vrk.cz, e-mail: helpdesk@vrk.cz, tel: 596 717 978)

3.1. Úvod

1) Tento ŠVP je zpracován podle zásad pro zpracování školního vzdělávacího programu uvedených v kapitole č. 8 RVP pro gymnázia
2) Tento ŠVP je zpracován pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia.
3) Zajišťuje rovnoprávný přístup ke střednímu vzdělání pro všechny žáky a přihlíží k jejich vzdělávacím potřebám a možnostem
4) Je zpracován tak, aby naplňoval cíle středního vzdělávání podle § 57 z.č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších novel.
5) ŠVP je zpracován tak, aby umožňoval učitelům rozvíjet tvořivý styl práce, aby podporoval efektivní způsob výuky a vyhovoval konkrétním potřebám studentů.
6) ŠVP splňuje předpoklady pro realizaci diferencovaného a individualizovaného vyučování pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami i pro studenty mimořádně nadané.
7) ŠVP je vytvořen jako poměrně stálý materiál, který by se během 4 letého studijního cyklu neměl pro studenty výrazně měnit.
Je však také materiálem otevřeným, kde zpravidla po uplynutí školního roku budou prováděny úpravy pro další školní rok.
8) Provádět změny ve ŠVP bude ředitel školy nebo jím pověřený pracovník na základě návrhů Školské rady, předmětových komisí, kontrolních orgánů (zejména ČŠI), jednotlivých vyučujících, rodičů studentů i studentů školy. Upravený ŠVP bude doplňován dodatkem se samostatným č.j. Pokud budou změny většího rozsahu, bude zveřejněn upravený ŠVP pod novým č.j. v plném rozsahu.

3.2. Zaměření školy

Gymnázium Joachima Barranda Beroun má dlouholetou tradici. Bylo založeno v roce 1910. V současnosti umožňuje studentům studium ve dvou studijních maturitních oborech (KKOV: 79-41-K/41 a KKOV: 79-41-K/81). Oba obory mají všeobecné zaměření.
Cílem vzdělávání je všestranný rozvoj studenta, orientovaný na motivaci k celoživotnímu učení, tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
Škola klade důraz na rozvíjení vzájemných vztahů na demokratickém principu mezi studenty a učiteli a mezi studenty navzájem bez rozdílu věku, toleranci k jiným lidem.
Škola usiluje u svých studentů o to, aby byli schopni posoudit své vlastní schopnosti a dovednosti zejména s ohledem na své další profesní působení.
Škola podporuje zahraniční spolupráci s partnerskými školami.
Škola podporuje možnost prezentace studentů na jejich komunikativní dovednosti a aktivní přístup ke studiu.
Z hlediska hodinových dotací jednotlivým vzdělávacím oborům preferuje výuku cizích jazyků, matematiky a výpočetní techniky. Vychází přitom z dlouholeté orientace absolventů na studium ekonomických a technických vysokých školách. Umožňuje studentům podle jejich zájmu výraznější profilaci studijního oboru formou volitelných předmětů.

3.3. Profil absolventa

1) Absolvent čtyřletého studia a vyššího stupně osmiletého studia splňuje cíle středního vzdělávání stanovené v § 57 z. č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších novel.
2) Žák je vybaven klíčovými kompetencemi na úrovni, která je pro něho dosažitelná. Míra dosažených klíčových kompetencí není konečná, ale tvoří důležitý základ pro celoživotní učení žáka a uplatnění ve společnosti.

3) Žák je schopen účinně a otevřeně komunikovat, tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy. Uvědomuje si svá práva, své povinnosti, projevuje citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
4) Žák rozvíjí a chrání své fyzické a duševní zdraví a je za ně odpovědný.
5) Absolvent čtyřletého studia a vyššího stupně osmiletého studia běžně pracuje s odborným textem, komunikuje ústně i písemně dvěma cizími jazyky, ovládá práci s výpočetní technikou, užívá dálkový přenos informací pomocí elektronických prostředků.
6) Absolvent čtyřletého studia a vyššího stupně osmiletého studia je připraven ke zvládnutí společné i školní části maturitní zkoušky.

3.4 Organizace přijímacího řízení

Přijímání ke vzdělávání ve střední škole se řídí § 59, § 60, § 60a ,§60b, §60c, §60d, §60e, §60f. §60g z.č. 561/2004 Sb.ve znění pozdějších novel a vyhláškou MŠMT ČR č. 671/2004 Sb. ve znění pozdějších novel.
Do čtyřletého studia budou přijímáni uchazeči, kteří ukončí úspěšně 9. ročník základní školy. Škola předpokládá, že do tohoto studijního oboru bude i nadále přijímat dvě studijní třídy, t.j. 60 studentů.
Zájem uchazečů o tento studijní obor v posledních letech odpovídá počtu nabízených studijních míst.
Škola koná podle §60b školského zákona jednotné zkoušky z českého jazyka a literatury, matematiky a její aplikace.
Přesná kritéria pro přijímání škola stanoví v každém školním roce nově. O přijetí rozhoduje výsledek jednotné přijímací zkoušky, prospěch uchazeče v na konci 8. a v pololetí 9. ročníku na základní škole (český jazyk a literatura, matematika a cizí jazyk) a výsledky v okresních kolech olympiád, které prezentují zájem uchazeče o studium.

3.5. Organizace maturitní zkoušky

Studenti úspěšně ukončí studium maturitní zkouškou podle § 77 až § 82 z. č. 561/2004 Sb. a vyhl. MŠMT ČR o ukončování studia na střední škole č. 177/2009 Sb.

a) Ředitel školy rozhodl, že pro společnou část maturitní zkoušky podle § 78 odst**.** 6b**)** z. č. 561/2004 Sb. mohou žáci provést volbu předmětu pro povinnou zkoušku z předmětů uvedených v § 78 odst.1 písm. b) a c) z. č. 561/2004 Sb.
z anglického, francouzského, německého a španělského jazyka a matematiky

b) Profilová část maturitní zkoušky se podle § 79 odst. 1) z. č. 561/2004 Sb. Ředitel stanovuje dvě povinné zkoušky profilové části MZ.

c) Podle § 79 odst. 3) z. č. 561/2004 Sb. ředitel školy pro profilovou část maturitní zkoušky určil tuto nabídku povinných a nepovinných zkoušek a jejich formu takto:
Forma a nabídka povinných a nepovinných zkoušek bude stanovena vnitřním předpisem ředitele školy podle § 79 odst. 3) z. č. 561/2004 Sb. nejpozději sedm měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky. Vnitřní předpis bude zveřejněn ve škole a bude k němu umožněn dálkový přístup.

3.6. Výchovné a vzdělávací strategie ŠVP

Motto: ***Každý svým chováním ovlivňuje celý svět.***
Graham Pike, David Selby (autoři patří ke směru propagující globální výchovu)
Výchovná a vzdělávací strategie tohoto ŠVP je založena na moderní pedagogické teorii, zejména na pojetí „kooperativního učení" a „globální výchovy".
odborná literatura např.:
Kasíková, Hana: Kooperativní učení, kooperativní škola. Praha: Portál 1995.
Petty, G. Moderní vyučování. Praha: Portál, 1996.
Pike, Graham - Selby, David: Globální výchova. Praha: Grada 1994.
Průcha, J. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 1997.
Kolář, Z. Šikulová R., Hodnocení žáků. Praha. Grada 2005.
Nelešovská, A. Pedagogická komunikace v teorii a praxi. Praha: Grada 2005
Horst Belz, Marco Siegrist: Klíčové kompetence a jejich rozvíjení. Praha: Portál 2001.
Kol. autorů: Klíčové kompetence na gymnáziu, VÚP, Praha 2008
Metodické materiály na portálu www.RVP.cz
Myšlenkou, která prostupuje celou tvorbou ŠVP směrem k žákovi, je snaha, aby žák opouštěl vzdělávací systém vybaven potřebnými klíčovými kompetencemi.
Tento odborný termín byl popsán poprvé v roce 1974 v Německu v souvislosti s problematikou uplatnitelnosti lidí na flexibilním trhu práce. Nyní nabývá na významu také ve sféře mimopodnikového a školního vzdělávání. Klíčové kompetence zahrnují celé spektrum kompetencí přesahujících hranice jednotlivých odborností. Jsou výrazem schopnosti člověka chovat se přiměřeně situaci, v souladu sám se sebou, tedy jednat kompetentně. Kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, protínají se a lze je pochopit a realizovat vždy jen jako součásti celkového procesu vzdělávání.
Získávání klíčových kompetencí je celoživotní, individuální proces, který slouží k rozvoji osobnosti.

3.6.1. Základní pilíře ŠVP

V RVPG jsou klíčové kompetence rozděleny do šesti částí: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanská, k podnikavosti.

Školní vzdělávací program je založen na těchto obecných základech:

1) Integrace výuky jednotlivých předmětů, která má žákům umožnit pochopit svět v co nejširších souvislostech
2) Práce žáků s různými zdroji informací (odborné publikace, časopisy, internet, učebnice, encyklopedie, rozhovory se zajímavými osobnostmi, exkurze, výměnné zahraniční zájezdy, poznávací zájezdy, odborné přednášky)
3) Poznávání individuálních vzdělávacích potřeb žáků a přizpůsobení se jim - věnujeme pozornost nadaným žákům i žákům se specifickými poruchami učení
4) Partnerský vztah mezi učitelem a žákem
5) Spolupráce s rodiči, která je nedílnou součástí práce pedagogů školy. Rodič je chápán jako partner, který může pozitivně ovlivnit dění ve škole
6) Rozvoj schopnosti spolupráce a komunikace žáků v pracovním týmu
7) Prevence proti vlivu nežádoucích jevů na žáky a podpora jejich pozitivního sociálního cítění
8) Systém evaluace a sebeevaluace na úrovni školy, vyučujících i studentů
9) „Kompetentní učitel" – odborně i pedagogicky kvalifikovaný, nenápadný režisér při kooperativní práci, organizátor, který má manažerské schopnosti, umí plánovat a snaží se dále sebevzdělávat

3.6.2. Prostředky rozvoje klíčových kompetencí

Škola zajišťuje rozvoj klíčových kompetencí žáků těmito společnými postupy:

1) využívání různých zdrojů informací
učitelé vedou žáky k práci s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými)
žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku
2) využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (moderní pedagogické trendy, skupinová práce, dialog, projektová výuka, integrace výukových oblastí, interkulturní vzdělávání, netradiční metody hodnocení, atd.) kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní
3) organizování tematicky zaměřených projektů a exkurzí, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi
4) spolupráce s rodiči a dalšími institucemi – Školská rada, SRPŠ při Gymnázium Beroun (komunitní skupinové aktivity, obec, fakulty, pedagogicko-psychologická poradna, občanská sdružení atd.), účast žáků na veřejných odborných i kulturních akcích, na kterých se aktivně podílejí
5) partnerské klima ve škole (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem, Studentská rada).

3.6.3. Strategie naplňování klíčových kompetencí

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí.
Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem.
1) Kompetence k učení
Rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.
2) Kompetence k řešení problémů
Rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u studentů vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládáme takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí, a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.
3) Kompetence komunikativní
Rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.
4) Kompetence sociální a personální
Tyto kompetence budujeme formami sociálního učení. Snažíme se studenty zapojit do organizace činnosti školy (Studentská rada, studentská akademie, účast studentů na veřejných akcích školy, účast v charitativních programech). V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.
5) Kompetence občanské
Tyto kompetence rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby

respektovali národní, kulturní a historické tradice. Mimo jiné k tomuto je využívána spolupráce se školami v zahraničí.
6) Kompetence k podnikavosti
U žáků je rozvíjíme formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů, dovednosti používat pracovní nástroje, zvažování rizik při podnikání, rozpoznání svého osobního i odborného potenciálu, apod. je sebehodnocení žáka.

3.7. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště výchovný poradce, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.
Zákonné normy: školský zákon 561/02004 Sb. (§16 novely z. č. 82/20015 Sb. novela 178/2016 Sb.), §16, §16a
vyhl. č 202/2016 Sb. ze dne 30. května 2016 kterou se mění vyhl. č. 364/2005 Sb.
§ 1a – evidence podpůrných opatřených ve školní matrice
vyhl. č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., O poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
vyhl. MŠMT ČR 27/20016 Sb. – úplně nová - upravuje pravidla vzdělávání dětí se SVP a žáků nadaných (5 stupňů podpůrných opatření)
Vnitřní dokumenty:
č.j. GJB 1083 /2016 Pokyn k provedení změn podle §16 školského zákona 561/2004 Sb. (novely z. č. 82/2015 Sb.) od 1.9.2016
č.j. GJB 1084 /2016 Ustanovení Školního poradenské pracoviště
č.j. GJB 1087 /2016 Program poradenskýách služeb ve škole
Realizovaná opatření

a) Ředitel školy podle §16 odst. 2 a) z.č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších novel (z.č.82/2015 sb.) a §7 odst. 1) vyhl. č.72/2005 Sb. MŠMT ČR (novela vyhl. č. 197/2016 Sb. „O poskytování poradenských služeb ve školách“) ustanovuje Školní poradenské pracoviště č. j. GJB 1084 /2016
b) Zpracování „Programu poradenských služeb ve škole“ podle §7 vyhl. 197/2016 Sb. a jeho realizace.

3.8. Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionálních zkoušek z jednotlivých předmětů.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Případně mohou být vytvářeny skupiny žáků s talentem pro určitou výukovou oblast napříč ročníkem, pro nadané studenty nabízí škola možnost zapojení ve znalostních olympiádách, sportovních, výtvarných, literárních soutěžích, atd. Nabízí možnosti cizojazyčné jazykové komunikace se zahraničními partnery.

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje ŠPP. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.9. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata tvoří povinnou součást vzdělávání. Pomáhají doplňovat či propojovat, co si žáci během studia osvojili.
Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.
Průřezová témata obsahují charakteristiku průřezového tématu, v níž je vyjádřen:
a) význam a postavení průřezového tématu
b) postavení průřezového tématu v základním vzdělávání
c) vztah ke vzdělávacím oblastem
d) přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka
Obsah průřezových témat je rozpracován do tématických okruhů průřezových témat, které:
a) obsahují nabídku témat (činností, námětů), jejichž výběr a zpracování v učebních osnovách je v kompetenci školy
b) procházejí napříč vzdělávacími oblastmi
c) umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů
d) přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků
e) pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí
f) dávají žákům možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností

Průřezová témata jsou vymezena jako:
1) Osobnostní a sociální výchova
2) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
3) Multikulturní výchova

4) Environmentální výchova
5) Mediální výchova
Průřezová témata integrujeme do všech vyučovacích předmětů. Nevytváříme samostatný vyučovací předmět. Zařazení jednotlivých tématických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách osnov vyučovacích předmětů.

3.9.1 Způsob realizace průřezových témat

1) Propojování témat mezi vyučovacími předměty ve výuce
Vyučující v jednotlivých předmětech na základě zpracovaných osnov vytváří žákům široký pohled na probíranou tématiku, propojují jednotlivé vzdělávací obory. Tato činnost je soustavná, prolíná se jednotlivými vzdělávacími oblastmi a vzdělávacími obory, tvoří významnou část realizace průřezových témat.

2) Tvorba projektů v jednotlivých předmětech
Vyučující v jednotlivých třídách stanoví na začátku školního roku, zpravidla do 15. září témata projektů, které budou během školního roku realizovat. Projekty mohou být jednorázové, rozvržené do několika vyučovacích hodin, mohou být dlouhodobé, mohou být částečně realizované ve vyučovacích hodinách a pokračovat např. při Projektových dnech.
S plánem projektů na delší období, seznámí vyučující žáky ve třídě. Při plánování projektů vyučující spolupracují s ostatními vyučující ve třídě a kolegy v předmětové komisi. Vyučující dbají na prezentaci výsledků žákovských prací.
Projekty v jednotlivých předmětech lze také tvořit jako mezitřídní, případně jako meziškolní, mezi školami ve městě, např. s využitím elektronické komunikace, apod.
Náplň projektů zahrnuje všechna průřezová témata.

3) Soutěže
Vyučující motivují studenty k zapojování do soutěží a olympiád. Předávají studentům nabídku tradičních soutěží a zajímají se o nové netradiční, které vypisují zejména nevládní neziskové organizace a komerční firmy (např. ČEZ a.s., Agora o.p.s.,.....). Pomáhají studentům s přípravou na soutěž a prezentací výsledků o působení v soutěžích.

4) Projektové dny (dříve výlety)
Na „Projektové dny“ může každá třída využít 3 dny ve školním roce, zpravidla v červnu daného školního roku. V případě náročné náplně Projektových dnů může třídní učitel požádat ředitele školy o další dny (nejvýše do 5 vyučovacích dnů celkem). Plán Projektových dnů zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími ve třídě a předkládá ho zástupci ředitele ke schválení nejméně 3 týdny před začátkem.
Projektové dny se mohou konat ve škole, v zařízeních mimo školu s denním docházením studentů, nebo se konají pobytovou formou ve vhodném zařízení v ČR nebo v zahraničí. O navýšení počtu Projektových dnů nad 3 a o konání Projektových dnů pobytovým způsobem v ČR i v zahraničí žádá ředitele třídní učitel.
Náklady na dopravu, ubytování, stravu, cestovní pojištění pro pobyt v zahraničí a další poplatky s pobytem spojené hradí studenti.
Náplň Projektových dnů zahrnuje všechna průřezová témata.

5) Tělovýchovné kurzy

Tělovýchovné kurzy se realizují jako lyžařské zpravidla v prvním ročníku (kvintě), a vodácko-turistické ve 3. ročníku (septimě) v rozsahu jednoho týdne. Konají se podle zájmu žáků a jejich zákonných zástupců v ČR nebo v zahraničí.
Náklady na dopravu, ubytování, stravu, cestovní pojištění pro pobyt v zahraničí, sportovní vybavení a další poplatky s pobytem spojené hradí studenti.
Program tělovýchovného kurzu připravuje vedoucí kurzu ve spolupráci s vyučujícími, kteří pojedou na kurz. Program předkládá zástupci ředitele ke schválení nejméně 3 týdny před začátkem.
Náplň tělovýchovného kurzu se zaměřuje v rámci průřezových témat na Osobnostní a sociální výchovu a Environmentální výchovu.

6) Zahraniční výměnné zájezdy do partnerských škol, zahraniční poznávací zájezdy
Zahraniční reciproční zájezdy do partnerských škol a zahraniční poznávací zájezdy nejsou věkově ani termínově vymezené. Tyto aktivity lze realizovat podle zájmu a možností žáků, vždy s písemným souhlasem jejich zákonných zástupců. Výjezdy lze organizovat jako mezitřídní.
Výjezdy do zahraničí jsou realizovány do partnerských škol jako pobytové reciproční nebo jako poznávací.
Vyučující, který výjezd plánuje, předkládá návrh zástupci ředitele s dostatečným předstihem a průběžně jej informuje o počtu přihlášených žáků, cenových podmínkách, o zajištění dopravy, pobytových podmínek. Konání zájezdu schvaluje ředitel.
Náklady na dopravu, ubytování, stravu, cestovní pojištění pro pobyt v zahraničí a další poplatky s pobytem spojené hradí studenti.
Náplň zahraničního zájezdu zájezdu zahrnuje všechna průřezová témata. Důraz je kladen na Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovu a Výchovu demokratického občana.

7) Výstavy výtvarných prací, hudební a divadelní vystoupení, školní časopis, publikování na webových stránkách školy, publikování v místní i celostátním tisku, ...
Tyto činnosti jsou realizovány průběžně během celého školního roku zejména podle plánu jednotlivých předmětových komisí, jsou orientovány zvláště na Osobnostní a sociální výchovu a Výchovu demokratického občana. Publikační činnost lze relizovat ve všech předmětech.

8) Exkurze, výstavy
Exkurze do výrobních podniků a návštěvy expozic lze realizovat jako samostatné jednodenní nebo v rámci „projektových dnů“, „zahraničních zájezdů“, nebo „tělovýchovných kurzů“. Exkurze a návštěvy výstav se plánují na školní rok v rámci předmětových komisí. Při jednodenních exkurzích a návštěvách výstav je vhodné termínově sdružovat tyto aktivity s jinými předmětovými komisemi z ekonomických i časových důvodů. Po absolvované návštěvě je vhodné, aby studenti zpracovali krátkou zprávu, článek na webové stránky apod. Náklady na dopravu a vstupné a případné další poplatky hradí studenti. Exkurze a návštěvy expozic zahrnují zejména osobnostní a sociální výchovu, environmentální výchovu a mediální výchovu. Z hlediska realizace průřezových témat je důraz je kladen na Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovu a Výchovu demokratického občana.

9) Besedy a přednášky
Besedy a přednášky s odborníky se pořádají ve škole i v jiných zařízeních. Škola na základě plánu jednotlivých předmětových komisí zve na besedy odborníky z praxe, vysokoškolské

učitele, politiky, umělce, cestovatele, apod. nebo se besed a přednášek účastní studenti přímo v jednotlivých institucích (např. Úřad práce, Okresní soud, Okresní muzeum, Městský úřad, Poslanecká sněmovna, apod.). Rozvíjí se hlavně Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova a Výchova demokratického občana.

10) Koncerty, divadelní představení, filmy
Koncerty, divadelní a filmová představení navštěvují studenti přímo v kulturních zařízeních, vystoupení menšího rozsahu se realizují ve společenském sále školy. Škola organizuje návštěvu těchto kulturních akcí zejména na základě plánu jednotlivých předmětových komisí, nebo na základě nabídky kulturních zařízení a agentur. O výběru představení rozhoduje ředitel a zástupkyně ředitele, na základě konzultací s jednotlivými vyučujícími a podle zájmu studentů.
Náklady na dopravu a vstupné a případné další poplatky hradí studenti.
Rozvíjí se zejména Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Výchova demokratického občana.

11) Mimoškolní aktivity
Zejména ve spolupráci se SRPŠ při Gymnáziu Beroun škola organizuje mimoškolní aktivity. Každé dva roky Studentskou akademii, každý rok Maturitní ples, studentská divadelní vystoupení apod.

3.10. Výchovné a vzdělávací strategie – naplňování klíčových kompetencí

3.10.1. Kompetence k učení

Na čtyřletých gymnáziích a na vyšším stupni víceletých gymnázií žák:
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

Dílčí kompetence	**popis**
Své učení sám plánuje a organizuje	Vyhradí si potřebný čas na přípravu podle rozsahu a náročnosti učiva Vyhledá si studijní materiály potřebné pro studium dané problematiky Podle svých možností volí vhodné místo pro studium
Organizuje své pracovní činnosti	Rozvrhne si v denním harmonogramu dobu potřebnou pro studium Plánuje své činnosti v dlouhodobějším časovém horizontu alespoň 14 dnů Plánuje konkrétní denní rozvrh na další den
Učení využívá jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj	Stanoví si termín odevzdání své práce a splní jej Zjistí-li, že zadaný úkol je nad jeho síly, vyhledá pomoc

Efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací	Student klade promyšlené dotazy k získání informací a k porozumění tématu Učivu, kterému student neporozuměl, se věnuje opakovaně
Reflektuje proces vlastního učení a myšlení	Vyhodnotí, nakolik jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti dostačují pro daný úkol Posoudí, jaké poznatky si musí získat pro splnění daného úkolu Identifikuje vlastní chybu, zjistí její příčinu a napraví ji Rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení, označí, co v daném období zlepšil, co se mu zatím nedaří
Přistupuje kriticky ke zdrojům informací	Při získávání informací odliší odbornou literaturu a neautorizované zdroje Informace tvořivě zpracovává a posuzuje jejich věrohodnost Informace třídí a vybírá relevantní pro určité téma Získané informace využívá při učení a pracovních činnostech
Kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce	Vyhodnocuje a upravuje průběžně své učební a pracovní postupy Přijímá ocenění a kritiku ze strany druhých Z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

3.10.2. Kompetence k řešení problémů

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- efektivně využívá moderní informační technologie
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem

- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Dílčí kompetence	**popis**
Rozpozná problém	Identifikuje účastníky problémové situace Rozpozná složky problému, proměnné a jejich vzájemné vztahy Rozpozná, které proměnné-faktory jsou důležité
Rozpozná problém, rozdělí ho na části	Rozpozná příčinu jevu a jeho důsledek Rozpozná, zda je aktuální problém podobný dříve známým problémům Schematicky vyjádří strukturu problému nebo systému, kterého se problém týká
Vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky pro řešení problému	Na základě dostupných informací formuluje hypotézy Rozpozná, zda jsou hypotézy ověřitelné Navrhne metodu k ověření hypotézy
Zváží využití různých postupů řešení problému	Navrhuje ukazatele, na základě kterých bude možno posoudit úspěšnost řešení Zvažuje úlohu jednotlivých faktorů a osob při řešení problému Vyhledá partnery podle zadání, které má řešit Zvažuje klady zápory jednotlivých řešení problému
Uplatňuje při řešení problému dříve získané vědomosti a dovednosti	Při řešení problému aplikuje logické a kombinované myšlení Při řešení problému užívá tvořivé myšlení, představivost a intuici Rozhodne, který z již známých postupů by při řešení mohl použít Při řešení postupuje systematicky Zaznamenává postup a výsledky empirického zkoumání
Kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je	Pro svá tvrzení nachází argumenty a důkazy Posoudí své výsledné řešení, zda dává smysl. Neukvapuje se ve svých závěrech. Vyhodnocuje experiment z hlediska jeho průběhu Zdůvodňuje a obhajuje srozumitelně svá řešení
Je otevřený k využití různých postupů řešení	Změní své rozhodnutí na základě nových informací Navrhuje variantní řešení daného problému Vlastní i předložené varianty řešení problému hodnotí dle různých kritérií a rozhoduje se mezi nimi Popíše problém z pohledu různých účastníků nebo zájmových skupin Posuzuje rizika a důsledky různých variant řešení

3.10.3. Kompetence komunikativní

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům

Dílčí kompetence	**popis**
Efektivně využívá dostupné prostředky komunikace s ohledem na situaci a účastníky	Volí vhodný prostředek komunikace podle toho, s kým komunikuje Volí vhodný prostředek komunikace podle toho, čeho chce dosáhnout
Využívá verbální i neverbální komunikační prostředky včetně symbolických a grafických vyjádření informací	Volí pro komunikaci optimální jazykové prostředky Podle cílové skupiny s níž komunikuje, volí grafické symboly pro písemnou komunikaci Dbá na přehlednost a srozumitelnost zejména neverbálních prostředků a grafických symbolů
Používá s porozuměním odborný jazyk	Rozliší, kdy a do jaké míry použije odborný jazyk Dokáže odborný výraz nahradit alternativním výrazem nebo příměrem Dokáže vysvětlit odborný výraz, kterému ostatní nerozumí
Efektivně využívá moderní informační technologie	Rozhodne se, jaký technický prostředek pro prezentaci použije Rozhodne o použití vhodného software Rozlišuje přínosy a limity informačních technologií a jejich důvěryhodnost Uvědomuje si bezpečnostní rizika při elektronickém předávání důležitých dat
Jasně se vyjadřuje v psaných i mluvených projevech	Písemně vyjádří své sdělení uceleně, se souvislou stavbou vět a odstavců Zvolí styl a jazykové prostředky podle toho, jakého účinku na čtenáře chce dosáhnout Při ústním projevu se vyhýbá parazitním výrazů, neodbíhá nefunkčně od tématu Logicky strukturuje svůj ústní projev, použije vhodnou formu i logické prostředky

Vyjadřuje se srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, a co sděluje	Pracuje cíleně se svým hlasovým projevem (tempo, hlasitost, melodie, rytmus. pomlky, apod.) Umí cíleně používat některé rétorické prvky tak, aby posluchače zaujal Dodržuje téma a cíl diskuse, odliší to, co se tématu netýká
Vyjadřuje se přiměřeně situaci, v jaké komunikuje	Neorientuje se pouze na to, co chce druhému sdělit, ale vnímá, jaké pocity to v druhém vyvolá, a vhodně na to reaguje Vnímá možné pocity partnerů v komunikaci, je citlivý k míře jejich zkušeností a znalostí Udržuje oční kontakt, při rozhovoru respektuje osobní zónu druhého V diskusi srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, postoje, argumeny, sám diskutuje k věci Připraví si své argumenty pro diskusi, odhadne silné a slabé argumenty Odhalí neúplnou informaci, zkreslující informaci, dezinformaci
Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem	Práci svou nebo týmu prezentuje tak, že zvolí vhodnou formu vzhledem k zadání Zvládá vlastní emoce, ohradí se proti agresivnímu jednání druhého Vyhýbá se paušálním soudům a předsudkům Odlišné názory si nebere osobně, snaží se argumentovat věcně Vyjadřuje se jako "já, my", nikoli "ono se"

3.10.4. Kompetence sociální a personální

- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě
- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování
- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc
- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí

Dílčí kompetence	**popis**
Posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen	Vyhodnocuje své úspěchy v práci, studiu i v běžném životě

sebereflexe	Rozpozná,co mu jde dobře a kde musí kompenzovat své nedostatky Identifikuje příčiny úspěchu i neúspěchu ve své práci Vědomě staví na svých silných stránkách a účinně kompenzuje své slabé stránky Předvídá vnitřní překážky a své možnosti je odstranit nebo zmírnit
Stanovuje si cíle s ohledem na své osobní schopnosti, své priority posuzuje vzhledem ke svým životním podmínkám	Vyhledává příležitosti, kde může uplatnit své schopnosti Stanovuje si dlouhodobé cíle s ohledem na své předpoklady, zájmy a hodnotovou orientaci Plánuje tak, aby stihl jak to , co ho baví , tak i své povinnosti Volí formu individuální nebo týmové práce podle svých osobnostních potřeb a preferencí
Odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích, své jednání a chování koriguje podle konkrétní situace	Než zahájí činnost, uvědomí si koho a čeho se mohou týkat dopady jeho jednání Získává a vyhodnocuje informace, podle kterých koriguje svoji činnost Pokud měla jeho činnost nečekané dopady, reflektuje je a vyvodí z nich poučení pro příště
Přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám	Všímá si vztahů v nové skupině, do které přichází,a zvažuje vhodné a nevhodné způsoby jednání v rámci této skupiny Pro různé úkoly vyhledává různě složené pracovní skupiny Rozšiřuje rejstřík úkolů, za které ve svém životě bere odpovědnost K problému se nestaví jako k překážce, ale jako k příležitosti
Spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů	Podle okolností si roli v týmu sám najde, nebo přijme roli přidělenou Radí se s ostatními a radí ostatním, dělí se o své nápady s kolegy Zvažuje návrhy kolegů z věcného hlediska bez ohledu na osobu autora návrhu Nesoutěží s kolegy v týmu, oceňuje jejich výkony, raduje se ze společného úspěchu Poskytuje kolegům v týmu vhodným způsobem zpětnou vazbu, která vede ke zlepšení práce
Přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů, založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii	Chová se slušně, je pozorný k druhým, pomáhá podle potřeby Reflektuje své předsudky při kontaktu s lidmi K druhým přistupuje s respektem, nepovyšuje se nad slabší, nehrbí se před autoritou
Chová se zodpovědně ke svému zdraví a zdraví druhých	Předvídá, kdy by jeho aktivity mohly ohrozit jeho zdraví i zdraví druhých

	Přijímá zásady přirozené zdravé výživy Kriticky hodnotí požívání zdraví škodlivých látek
Rozhoduje se na základě vlastního úsudku	Nerozhoduje se zbrkle Rozhoduje se samostatně Své rozhodnutí umí obhájit
Nepodléhá společenským a mediálním tlakům	Je ostražitý a skeptický vůči davovým náladám Je kritický k módním společenským vlnám a vlivům Váží serióznost informace podle druhu média

3.10. 5. Kompetence občanské

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

Dílčí kompetence	**popis**
Kvalifikovaně zvažuje vztahy mezi svými osobními zájmy, zájmy skupiny, kam patří a zájmy veřejnými, jedná vyváženě	Porovnává, co mu přinese uspokojení jeho osobních zájmů, s přínosy nebo s důsledky pro celou skupinu nebo pro společnost Při rozhodování, které zájmy dostanou přednost, používá promyšlené argumenty Vyhledává místa a výzvy, ve kterých se může uplatnit ke své spokojenosti i obecnému prospěchu
O chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu	Upřednostňuje takové činnosti, které nezpůsobují nebo nezvyšují environmentální a kulturní škody Vývoj společnosti posuzuje s ohledem na udržitelnost života a demokratičnost poměrů Uvažuje o svých činnostech z hlediska náročnosti na energie, zda jsou v souladu s ideou udržitelného rozvoje společnosti
Respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů ostatních lidí	Při jednání s druhými, posuzuje jejich jednání s ohledem na kulturní a náboženské názory Analyzuje názor druhého dříve, než zaujme stanovisko nebo než začne kritizovat Snaží se odhalit své i cizí předsudky, brání se jejich vlivu
Rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, chrání a spoluvytváří je	Porovnává hodnoty v kultuře i veřejném životě, které sám uznává s hodnotami tradičními Uvažuje informovaně s ohledem na důsledky ve

	společnosti o tom, na co člověk má, nebo nemá právo Kontroluje svou činnost s ohledem na to, aby byly vzhledem k uznávaným hodnotám obhajitelné
Zabývá se souvislostmi mezi svými právy, povinnostmi a svou zodpovědností, hájí svá práva a práva jiných	Své argumenty a úvahy předkládá srozumitelně i pro neinformované Rozpozná jaké příjemné i nepříjemné možnosti, výzvy a povinnosti pro něho plynou z jeho role v rodině, škole a společnosti Své chápání a výklad pravidel, zákonů, zvyklostí a norem nepokřivuje osobními zájmy Promýšlí nebo realizuje základní postupy k ochraně práv a svobod svých i druhých lidí, a to jak postupy osobní, tak společenské (hlasování, petice, ...)
Vystupuje proti potlačování svých práv i práv ostatních a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování	Své úvahy a argumenty předkládá srozumitelně i pro neinformované Své chápání a výklady pravidel, zákonů, zvyklostí a norem nepokřivuje osobní zájmy Kontroluje svou činnost a své úsilí s ohledem na to, aby byly vzhledem k uznávaným hodnotám obhajitelné
Chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožujících zdraví a život	Analyzuje situace a posuzuje potřebu a vhodnost pomoci Zřetelně a účinně varuje při hrozícím nebezpečí
Posuzuje události vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí	U politických a veřejných událostí hledá rozumné jádro nebo alternativu Nevzdává se možnosti ovlivňovat práci volených zástupců, hledá účinné postupy Při posuzování informací o politice počítá s mediálním zkreslením

3.10.6. Kompetence k podnikavosti

- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést
- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory

Dílčí kompetence	**popis**
Cílevědomě a zodpovědně se s ohledem na své potřeby , osobní předpoklady a možnosti rozhoduje o své dalším vzdělávání	Pojmenuje, jakými disponuje schopnostmi, znalostmi a dovednostmi Vystihne, jaké schopnosti, znalosti a dovednosti jsou potřeba pro úspěšné zvládnutí některých profesí

Zodpovědně se rozhoduje o svém budoucím zaměření	Porovná schopnosti, znalosti a dovednosti potřebné pro úspěšné zvládnutí některých profesí se svými předpoklady Při rozhodování o své profesi uvažuje v dlouhodobějším horizontu Bere v úvahu jak možnost být zaměstnancem, tak možnost být podnikatelem a porovná je
Rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál	Rozezná své slabé stránky, které by mu mohly bránit v další vzdělávací nebo profesní dráze Zjišťuje si, jaké nároky a jaké přínosy má profese pro další rozvoj člověka, který v ní působí
Uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost	Přijímá zodpovědnost za své konání Snaží se včas odhadnout situaci a včas reagovat, snaží se realitu kolem sebe ovlivňovat Přichází s vlastními nápady, nečeká jaké řešení navrhnou ostatní Umí unést určitou dávku nejistoty v situacích, které to vyžadují
Získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech	K vytvoření představy o své profesi si shromažďuje konkrétní informace z oficiálních zdrojů i ze zkušeností jiných lidí v daných oborech Zformuluje, jaké aspekty budoucího povolání jsou pro něj nejdůležitější Posuzuje svůj vztah k produktům, k procesům a k podmínkám práce v daném oboru
Usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky	Stanovuje si cíle, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné z hlediska času i vlastních možností Pokud to situace vyžaduje, ztotožňuje se s cíli, které mu stanovil někdo jiný Dokáže rozvinout nápad druhého, dosahovat cílů jako člen týmu
Posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích	Dokáže posoudit situaci a předvídat možná rizika Porovnává různé složky rizika se svými dispozicemi a možnostmi a se svou ochotou do nich vstupovat
Chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje možná rizika podnikání	Uvědomuje si, kde všude může uplatnit podnikavý způsob myšlení Bere v úvahu jak tradiční pojetí podnikání jako vytváření zisku, tak i formy podnikání, které vedou k prospěchu obecném Dokáže myslet plánovitě, definovat priority, identifikovat problémy k řešení

3.11. Začlenění průřezových témat

3.11.1. Osobnostní a sociální výchova

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

pokrytí předmětem
Výtvarné umění, Občanský a společenskovědní základ, Kapitoly ze sociologie a psychologie, Cizí jazyky
integrace ve výuce

1. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - Romantismus evropský a český, LK - Realismus evropský a český, naturalismus, LK - Básnické skupiny II. pol. 19. stol., LK - Česká i světová historická próza 19. stol.
	Anglický jazyk What do you want to do?
	Francouzský jazyk La famille et les amis, Apres les cours, Je suis bien chez moi, Ma journée
	Německý jazyk Čtení a poslech s porozuměním
	NJ8 Tematické okruhy jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovite rozvíjí., Poslech a čtení s porozuměním.
	FJ8 Systeme scolaire, Le budget, l´argent
	AJ8 Get happy!
	Matematika Algebraické výrazy, Mocniny a odmocniny, Číselné obory, Shodná zobrazení
	Dějepis Úvod do historie
	Občanský a společenskovědní základ Etika, Světová náboženství, Planetární problémy, Logika
	Svět hudby Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti
	Výtvarné umění Labyrint. Interpretace lidského výtvarného názoru

	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	**Anglický jazyk** What if?, Trying your best
	Francouzský jazyk Connaissez-vous la France?, On raconte le passé, Cinéma, musée ou théatre?
	NJ8 Čtení a poslech s porozuměním.
	FJ8 Les vacances, les loisirs, Le vetement, la mode
	AJ8 Obsessions
	Matematika Funkce - 1. část, Goniometrie, Planimetrie - stejnolehlost
	Občanský a společenskovědní základ Psychologie, Sociologie
	Fyzika Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky
	Svět hudby Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Recepce a reflexe
	Výtvarné umění Labyrint. Interpretace lidského výtvarného názoru
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Pohybové dovednosti, Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - České drama 20. stol., JK - Úvod do mluvených projevů, JK - Odborný styl, JK- Zásady zpracování samostané odborné práce
	Francouzský jazyk On aime le week-end, Catalogue de mode, Mon CV, Le monde qui m´entoure, Travail et professions
	Německý jazyk Tematické okruhy a zprostředkování zpráv
	FJ8 Mon CV, Prendre de bonnes resolutions
	AJ8 Home

	Matematika Posloupnosti a řady, Analytická geometrie lineárních útvarů, Kuželosečky
	Občanský a společenskovědní základ Občan a právo, Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), Člověk a svět práce
	Fyzika Vlnové vlastnosti světla, Kvantová fyzika
	Biologie Biologie člověka
	Tělesná výchova Činnosti ovlivnující zdraví, Pohybové dovednosti, Činnosti podporujícíí pohybové učení
	Konverzace v anglickém jazyce a práce s textem Vzdělávání
	Konverzace a četba ve francouzském jazyce Moje rodina, Vzdělávání, Zdraví a hygiena
	Konverzace a četba v německém jazyce Rodinný život, Mezilidské vztahy, Každodenní život, Volný čas a zábava, Vzdělávání, Zdraví a hygiena, Stravování, Nakupování
	Kapitoly ze sociologie a psychologie Psychologie, Sociologie
	Seminář z matematiky Diferenciální počet, Integrální počet
	Seminář a cvičení z biologie Exkurze, antropologické sbírky
4. ročník	**Český jazyk a literatura** LK- Nejstarší literární památky, LK - Antická literatura, LK - Evropská renesance a humanismus, LK - Baroko, klasicismus a osvícenství, preromantismus, JK - Systematizace obecných poznatků o jazyce, JK - Lingvistika jako obor, JK - Práce s textem
	Francouzský jazyk Je pense que..., Avant le bac
	Německý jazyk Tematické okruhy a korespondence, Poslech a četba s porozuměním
	Mediální výchova Mluvené projevy, Psané projevy
	Konverzace v anglickém jazyce Práce a povolání

	Matematika Stereometrie
	Občanský a společenskovědní základ Člověk a svět (filozofie)
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Pohybové dovednosti
	Konverazce a četba v německém jazyce Osobní charakteristika, Práce a povolání, Cestování a doprava, Služby, Společnost, Zeměpis a příroda, Česká republika, Německy mluvící země, Literatura německy mluvících zemí
	Konverzace a četba ve francouzském jazyce Mezilidské vztahy
	Systematizace poznatků z matematiky Rovnice a nerovnice, Posloupnosti a řady, finanční matematika, Planimetrie, Množiny, výroková logika, důkazy
	Systematizace poznatků z fyziky Skalární a vektorový součin a jejich fyzikální aplikace, Užití diferenciálního počtu
	Seminář a cvičení z biologie Genetika
	Základy ruského jazyka Tematické okruhy
	Společensko-politická a ekonomická problematika současného světa Významné osobnosti politiky druhé poloviny 20. století

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

pokrytí předmětem
Občanský a společenskovědní základ, Matematika, Fyzika, Tělesná výchova
integrace ve výuce

1. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - Básnické skupiny II. pol. 19. stol., JK - Jak studovat na střední škole, JK - Česky píšeme i mluvíme, JK - Komunikujeme písemně, JK - Česká slovní zásoba
	Francouzský jazyk On se salue, on se présente, Je suis bien chez moi, Ma journée
	FJ8 Systeme scolaire

	Matematika Množiny a výroková logika, Rovnice a nerovnice, Planimetrie - kružnice, kruh, množiny bodů dané vlastnosti
	Občanský a společenskovědní základ Etika, Světová náboženství, Planetární problémy, Logika
	Chemie Obecná chemie- chemický děj a jeho zákonitosti, Obecná chemie- periodická soustav prvků
	Biologie Obecná biologie
	Svět hudby Vokální činnosti, Hudebně pohybové činnosti
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - Moderní umělecké směry přelomu 19. a 20. stol., LK - česká a světová poezie 20. a 30.let 20. stol., LK - Meziválečná česká próza, JK - Jazykové prostředky, JK - Větná skladba, JK - Stylistická úprava textů, JK - Publicistický styl
	Francouzský jazyk Je fais du sport, Je reve d´etre riche...
	Matematika Goniometrie, Funkce - 2. část
	Občanský a společenskovědní základ Psychologie
	Fyzika Kmitání mechanického oscilátoru, Elektrický proud v plynech a ve vakuu
	Svět hudby Vokální činnosti, Instrumentální činnosti
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Pohybové dovednosti, Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - České drama 20. stol., LK - Světová poválečná literatura, LK - Vývoj české poválečné poezie, JK - Úvod do mluvených projevů, JK - Odborný styl, JK - Úvaha, kritika, JK- Zásady zpracování samostané odborné práce
	Francouzský jazyk On aime le week-end, Voyage, voyage!, Mon CV, Travail et professions

	FJ8 Mon CV, Prendre de bonnes resolutions
	AJ8 Home
	Matematika Vektorová algebra, Kuželosečky
	Občanský a společenskovědní základ Občan a právo, Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), Člověk a svět práce
	Chemie Další významné přírodní látky, Biochemie - sacharidy
	Tělesná výchova Činnosti ovlivnující zdraví, Pohybové dovednosti, Činnosti podporujícíí pohybové učení
	Konverzace a četba ve francouzském jazyce Každodenní život, Volný čas a zábava
	Konverzace a četba v německém jazyce Mezilidské vztahy, Každodenní život, Volný čas a zábava, Vzdělávání
	Kapitoly ze sociologie a psychologie Psychologie, Sociologie
	Dějiny a současnost Supervelmoci
	Geografie v souvislostech Seminární práce
	Seminář z matematiky Diferenciální počet
	Seminář a cvičení z biologie Úvodní tematický celek
4. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - Antická literatura, LK - Evropská renesance a humanismus, JK - Systematizace obecných poznatků o jazyce, JK - Lingvistika jako obor, JK - Práce s textem
	Mediální výchova Mluvené projevy
	NJ8 Poslech a čtení s porozuměním.

	Matematika Číselné obory - komplexní čísla, Systematizace a upevňování poznatků
	Občanský a společenskovědní základ Člověk a svět (filozofie)
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Pohybové dovednosti, Činnosti podporující pohybové učení
	Konverazce a četba v německém jazyce Osobní charakteristika, Práce a povolání, Cestování a doprava, Společnost, Zeměpis a příroda
	Systematizace poznatků z matematiky Číselné obory, mocniny a odmocniny, algebraické výrazy s proměnnými, Funkce, Goniometrie a trigonometrie, Posloupnosti a řady, finanční matematika, Analytická geometrie
	Systematizace poznatků z fyziky Laboratorní práce
	Systematizace poznatků z chemie PSP, struktura a vlastnosti prvků a sloučenin, Chemický děj a jeho zákonitosti
	Seminář a cvičení z biologie Úvodní tematický celek, Genetika
	Úvod od IT technologií Systematizace a upevnění znalostí a dovedností
	Společensko-politická a ekonomická problematika současného světa Významné osobnosti politiky druhé poloviny 20. století

Sociální komunikace

pokrytí předmětem
Občanský a společenskovědní základ, Cizí jazyky, Tělesná výchova, Umění a kultura
integrace ve výuce

1. ročník	**Anglický jazyk** The way we live, Let´s go shopping
	Francouzský jazyk On se salue, on se présente, On se situe, On identifie,on coordonne, La famille et les amis, Notre école, Je suis bien chez moi
	Německý jazyk Tematické okruhy - jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě rozvíjí, Čtení a poslech s porozuměním

	NJ8 Tematické okruhy jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovite rozvíjí., Poslech a čtení s porozuměním.
	FJ8 Systeme scolaire
	Matematika Planimetrie - klasifikace rovinných útvarů, trojúhelník, čtyřúhelník
	Občanský a společenskovědní základ Etika, Světová náboženství, Planetární problémy
	Biologie Obecná biologie
	Výtvarné umění Proměny. Člověk a jeho chrámy v historii umění, Otisky I. Kresba, malba a objekt, Otisky II. Moderní média
2. ročník	**Český jazyk a literatura** JK - Jazykové prostředky
	Anglický jazyk Do´s and don´ts
	Francouzský jazyk Chez le médecin, Connaissez-vous la France?, Notre lycée, Messages et lettres, On raconte le passé
	Německý jazyk Čtení a poslech s porozuměním
	NJ8 Tematické okruhy a zprostředkování zpráv - TO jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě vyvíjí., Čtení a poslech s porozuměním.
	Dějepis Osvícenství, revoluce a idea svobody
	Občanský a společenskovědní základ Psychologie, Sociologie
	Fyzika Struktura a vlastnosti plynu, Struktura a vlastnosti pevných látek, Elektrický proud v polovodičích
	Geografie Afrika
	Svět hudby Hudebně pohybové činnosti

	Výtvarné umění Proměny. Člověk a jeho chrámy v historii umění, Otisk I. Kresba, malba a objekt, Otisky II. Moderní média
	Tělesná výchova Pohybové dovednosti, Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	**Francouzský jazyk** On aime le week-end, Voyage, voyage!, Mon CV, Travail et professions
	Německý jazyk Tematické okruhy a zprostředkování zpráv, Poslech a čtení s porozuměním
	NJ8 Tematické okruhy a zprostředkování zpráv - TO jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě vyvíjí., Poslech a čtení s porozuměním.
	FJ8 Mon CV, Prendre de bonnes resolutions, La voiture, le permis de conduire, Recevoir ou etre recu...
	AJ8 Family and career, Home
	Matematika Vektorová algebra
	Dějepis Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, Moderní doba II. - soudobé dějiny
	Občanský a společenskovědní základ Občan a právo, Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), Člověk a svět práce
	Fyzika Elektromagnetické kmitání a vlnění
	Geografie Evropa
	Tělesná výchova Činnosti ovlivnující zdraví, Pohybové dovednosti, Činnosti podporujícíí pohybové učení
	Konverzace a četba ve francouzském jazyce Domov a bydlení, Každodenní život, Volný čas a zábava, Nakupování
	Konverzace a četba v německém jazyce Mezilidské vztahy, Domov a bydlení, Každodenní život, Volný čas a zábava, Vzdělávání, Nakupování

	Kapitoly ze sociologie a psychologie Psychologie, Sociologie
	Geografie v souvislostech Metody výzkumu a hodnocení socioekonomické sféry, Geografická exkurze
	Seminář a cvičení z biologie Exkurze, antropologické sbírky
4. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - Baroko, klasicismus a osvícenství, preromantismus, JK - Práce s textem
	Francouzský jazyk Je pense que...
	Německý jazyk Tematické okruhy a korespondence, Poslech a četba s porozuměním
	Mediální výchova Mluvené projevy
	NJ8 Tematické okruhy a zprostředkování zpráv., Poslech a čtení s porozuměním.
	FJ8 Avant le bac
	AJ8 Sport
	Občanský a společenskovědní základ Člověk a svět (filozofie)
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Pohybové dovednosti
	Systematizace poznatků z českého jazyka a literatury Světová literatura 1. poloviny 20. století
	Konverazce a četba v německém jazyce Osobní charakteristika, Práce a povolání, Cestování a doprava, Služby, Společnost, Zeměpis a příroda, Česká republika, Německy mluvící země
	Konverzace a četba ve francouzském jazyce Cestování a doprava, výměnný pobyt, Práce a povolání, Společnost, politické systémy
	Systematizace poznatků z matematiky Analytická geometrie

	Systematizace poznatků z fyziky Ekvivalence ve fyzice
	Systematizace poznatků z geografie Česká republika
	Základy ruského jazyka Tematické okruhy
	Společensko-politická a ekonomická problematika současného světa Systematizace poznatků z oboru politologie

Morálka všedního dne

pokrytí předmětem
Občanský a společenskovědní základ, Kapitoly ze sociologie a psychologie, Cizí jazyky, Tělesná výchova, Český jazyk a literatury, Mediální výchova
integrace ve výuce

1. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - Romantismus evropský a český, LK - Realismus evropský a český, naturalismus, LK - Básnické skupiny II. pol. 19. stol.
	Francouzský jazyk La famille et les amis, Apres les cours, Nous et le temps, Je suis bien chez moi, Ma journée
	NJ8 Tematické okruhy jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovite rozvíjí., Poslech a čtení s porozuměním.
	FJ8 Correspondance - une lettre, un message, A table!
	Dějepis Starověk
	Občanský a společenskovědní základ Etika, Světová náboženství, Planetární problémy
	Fyzika Hmotnost, síla a hybnost
	Svět hudby Hudebně pohybové činnosti
	Výtvarné umění Otisky II. Moderní média
2. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - Meziválečná světová próza
	Francouzský jazyk Notre lycée, On raconte le passé, Je reve d´etre riche..., A table!

	Německý jazyk Tematické okruhy , zprostředkování zpráv (tematické okruhy se probírají v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě rozvíjí), Čtení a poslech s porozuměním
	NJ8 Tematické okruhy a zprostředkování zpráv - TO jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě vyvíjí., Čtení a poslech s porozuměním.
	Občanský a společenskovědní základ Psychologie, Sociologie
	Fyzika Elektrický náboj a elektrické pole
	Biologie Biologie protist
	Svět hudby Hudebně pohybové činnosti
	Výtvarné umění Otisky II. Moderní média
3. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - Vývoj české poválečné poezie
	Francouzský jazyk On aime le week-end, Le monde qui m´entoure
	Německý jazyk Tematické okruhy a zprostředkování zpráv, Poslech a čtení s porozuměním
	NJ8 Tematické okruhy a zprostředkování zpráv - TO jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě vyvíjí., Poslech a čtení s porozuměním.
	FJ8 Mon CV, Prendre de bonnes resolutions
	AJ8 Family and career
	Matematika Analytická geometrie lineárních útvarů
	Občanský a společenskovědní základ Občan a právo, Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), Člověk a svět práce
	Fyzika Zobrazování optickými soustavami

	Konverzace v anglickém jazyce a práce s textem Lidé a společnost
	Konverzace a četba ve francouzském jazyce Stravování
	Konverzace a četba v německém jazyce Mezilidské vztahy, Každodenní život, Volný čas a zábava, Vzdělávání, Stravování, Nakupování
	Kapitoly ze sociologie a psychologie Psychologie, Sociologie
4. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - Antická literatura, LK - Evropská renesance a humanismus, LK - Baroko, klasicismus a osvícenství, preromantismus
	Německý jazyk Tematické okruhy a korespondence, Poslech a četba s porozuměním
	NJ8 Tematické okruhy a zprostředkování zpráv., Poslech a čtení s porozuměním.
	AJ8 Sport
	Občanský a společenskovědní základ Člověk a svět (filozofie)
	Konverazce a četba v německém jazyce Osobní charakteristika, Práce a povolání, Cestování a doprava, Služby, Společnost, Zeměpis a příroda
	Konverzace a četba ve francouzském jazyce Osobní charakteristika, CV, motivační dopis, Mezilidské vztahy, Práce a povolání, Služby, Společnost, politické systémy, Francouzská literatura
	Systematizace poznatků z matematiky Goniometrie a trigonometrie
	Základy ruského jazyka Tematické okruhy
	Společensko-politická a ekonomická problematika současného světa Systematizace poznatků z oboru politologie

Spolupráce a soutěž

pokrytí předmětem
Občanský a společenskovědní základ, Tělesná výchova, Umění a kultura, Matametika, Informatika a výpočetní technika

integrace ve výuce

1. ročník	**Český jazyk a literatura** JK - Česká slovní zásoba
	Francouzský jazyk On identifie,on coordonne, Notre école, Apres les cours
	Občanský a společenskovědní základ Etika, Světová náboženství, Planetární problémy, Logika
	Fyzika Práce a energie
	Svět hudby Vokální činnosti, Instrumentální činnosti
	Výtvarné umění Otisky I. Kresba, malba a objekt, Otisky II. Moderní média
	Tělesná výchova Pohybové dovednosti, Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - Moderní umělecké směry přelomu 19. a 20. stol., JK - Funkční styly, JK - Publicistický styl
	Francouzský jazyk Je fais du sport, Connaissez-vous Paris?, Notre lycée
	Dějepis Objevy a dobývání, počátky nové doby
	Občanský a společenskovědní základ Psychologie, Sociologie
	Fyzika Vznik elektrického proudu, Elektrický proud v kovech
	Svět hudby Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti
	Výtvarné umění Otisk I. Kresba, malba a objekt, Otisky II. Moderní média
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Pohybové dovednosti, Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	**Francouzský jazyk** On aime le week-end, Voyage, voyage!, Le monde qui m´entoure, Travail et professions
	FJ8 Mon CV, Prendre de bonnes resolutions, Travail et professions

	Občanský a společenskovědní základ Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), Člověk a svět práce
	Fyzika Nestacionární magnetické pole, Fyzika elektronového obalu, Jaderná fyzika
	Biologie Biologie člověka
	Tělesná výchova Pohybové dovednosti, Činnosti podporujícíí pohybové učení
	Konverzace a četba ve francouzském jazyce Stravování, Nakupování, Česká republika, Francie a frankofonní země
	Konverzace a četba v německém jazyce Každodenní život, Volný čas a zábava, Vzdělávání
	Kapitoly ze sociologie a psychologie Psychologie, Sociologie
	Seminář a cvičení z biologie Exkurze, antropologické sbírky
	Základy ruského jazyka Fonetika, Azbuka, Podstatná jména, Zájmena, Slovesa, Číslovky, Příslovce, Tematické okruhy
4. ročník	**Mediální výchova** Mluvené projevy
	NJ8 Poslech a čtení s porozuměním.
	Matematika Stereometrie
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Pohybové dovednosti
	Konverazce a četba v německém jazyce Osobní charakteristika, Práce a povolání, Cestování a doprava, Společnost, Zeměpis a příroda, Německy mluvící země
	Konverzace a četba ve francouzském jazyce Služby
	Základy ruského jazyka Číslovky, Tematické okruhy

	Společensko-politická a ekonomická problematika současného světa Podnikání, podnikatelský záměr, Marketing, Trh financí - malý kurz investování, Burza cenných papírů, RM-systém, Mezinárodní obchod

3.11.2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Globalizační a rozvojové procesy

pokrytí předmětem
Informatika a výpočetní technika, Občanský a společenskovědní základ, Dějiny a současnost, Dějepis, Zeměpis
integrace ve výuce

1. ročník	**Informační a komunikační technologie** Služby Internetu
	Občanský a společenskovědní základ Světová náboženství, Planetární problémy
	Chemie Obecná chemie- stavba atomu, Obecná chemie- chemický děj a jeho zákonitosti, Obecná chemie- periodická soustav prvků, Anorganická chemie- vodík, kyslík a jejich sloučeniny
	Biologie Biologie rostlin
	Geografie Fyzickogeografická sféra, Světové hospodářství
	Výtvarné umění Otisky II. Moderní média
2. ročník	**Dějepis** Osvícenství, revoluce a idea svobody, Modernizace společnosti
	Chemie Anorganická chemie - d,f- prvky, Organická chemie - uhlovodíky, Organická chemie - deriváty uhlovodíků
	+Geografie Makroregiony světa, Amerika, Austrálie a Oceánie, Afrika, Asie, Rusko
	Výtvarné umění Otisky II. Moderní média
3. ročník	**Český jazyk a literatura** JK- Zásady zpracování samostané odborné práce
	Francouzský jazyk Pays francophones, Le monde qui m´entoure

	Dějepis Moderní doba II. - soudobé dějiny
	Občanský a společenskovědní základ Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie)
	Chemie Organická chemie - syntetické makromolekulární látky, Další významné přírodní látky, Biochemie - sacharidy, Biochemie - nukleové kyseliny, Biochemie - aminokyseliny, bílkoviny
	Biologie Ekologie
	Kapitoly ze sociologie a psychologie Sociologie
	Dějiny a současnost Supervelmoci
	Geografie v souvislostech Metody výzkumu a hodnocení socioekonomické sféry
4. ročník	**AJ8** Towns, European Union
	Konverazce a četba v německém jazyce Zeměpis a příroda
	Konverzace a četba ve francouzském jazyce Cestování a doprava, výměnný pobyt, Zeměpis a příroda
	Systematizace poznatků z geografie Politická geografie, Světové hospodářství, Amerika, Asie
	Seminář a cvičení z biologie Prokaryontní organismy, Ekologie
	Společensko-politická a ekonomická problematika současného světa Svět po druhé světové válce, Současné globální problémy, Mezinárodní obchod

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

pokrytí předmětem
Občanský a společenskovědní základ, Biologie, Zeměpis, Fyzika
integrace ve výuce

1. ročník	**Francouzský jazyk** Radio, télé, cinéma
	Občanský a společenskovědní základ Světová náboženství, Planetární problémy

	Fyzika Práce a energie, Mechanika tuhého tělesa, Mechanika kapalin a plynů
	Chemie Obecná chemie- stavba atomu, Obecná chemie- chemický děj a jeho zákonitosti, Obecná chemie- periodická soustav prvků, Anorganická chemie- vodík, kyslík a jejich sloučeniny, Anorganická chemie- s-prvky
	Biologie Bakterie
	Výtvarné umění Otisky I. Kresba, malba a objekt, Otisky II. Moderní média
2. ročník	**Český jazyk a literatura** JK - Publicistický styl
	Francouzský jazyk On raconte le passé, Je reve d´etre riche...
	Dějepis Osvícenství, revoluce a idea svobody
	Občanský a společenskovědní základ Sociologie
	Fyzika Práce plynu. Kruhový děj s ideálním plynem, Mechanické vlnění
	Chemie Anorganická chemie - p-prvky, Anorganická chemie - d,f- prvky, Organická chemie - úvod, Organická chemie - uhlovodíky, Organická chemie - deriváty uhlovodíků
	Biologie Biologie protist
	Výtvarné umění Otisk I. Kresba, malba a objekt, Otisky II. Moderní média
3. ročník	**Český jazyk a literatura** JK- Zásady zpracování samostané odborné práce
	Francouzský jazyk Bruxelles- capitale de l´Europe, Pays francophones, Le monde qui m´entoure
	NJ8 Poslech a čtení s porozuměním.
	FJ8 EU

	AJ8 Communication, People and society
	Občanský a společenskovědní základ Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie)
	Fyzika Stacionární magnetické pole, Jaderná fyzika
	Chemie Organická chemie - karbonylové sloučeniny, Organická chemie - syntetické makromolekulární látky, Další významné přírodní látky, Biochemie - sacharidy, Biochemie - nukleové kyseliny
	Konverzace a četba ve francouzském jazyce Francie a frankofonní země
	Kapitoly ze sociologie a psychologie Sociologie
	Dějiny a současnost Supervelmoci, Občanská válka, Genocida
	Seminář a cvičení z biologie Eukaryontní organismy
4. ročník	**Francouzský jazyk** Les inquiétudes
	Německý jazyk Tematické okruhy a korespondence
	FJ8 Les inquétudes
	AJ8 Travel, Towns, European Union
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
	Konverazce a četba v německém jazyce Zeměpis a příroda, Německy mluvící země
	Konverzace a četba ve francouzském jazyce Společnost, politické systémy, Zeměpis a příroda
	Systematizace poznatků z geografie Politická geografie, Amerika, Asie
	Systematizace poznatků z chemie Chemický děj a jeho zákonitosti, Organické látky a jejich metabolické přeměny
	Seminář a cvičení z biologie Nebuněčné organismy, Prokaryontní organismy, Ekologie

	Společensko-politická a ekonomická problematika současného světa Svět po druhé světové válce, Současné globální problémy, Mezinárodní obchod

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

pokrytí předmětem
Občanský a společenskovědní základ, Dějiny a současnost, Zeměpis, Cizí jazyky
integrace ve výuce

1. ročník	**FJ8** Le budget, l´argent
	Občanský a společenskovědní základ Etika, Světová náboženství, Planetární problémy
	Chemie Anorganická chemie- vodík, kyslík a jejich sloučeniny
	Biologie Viry, Bakterie
	Geografie Světové hospodářství, Politická geografie
	Tělesná výchova Pohybové dovednosti
2. ročník	**AJ8** Just imagine!
	Občanský a společenskovědní základ Sociologie
	Fyzika Struktura a vlastnosti kapalin, Změny skupenství látek
	Chemie Anorganická chemie - d,f- prvky, Organická chemie - uhlovodíky, Organická chemie - deriváty uhlovodíků
	Biologie Biologie protist
	Geografie Amerika
3. ročník	**Český jazyk a literatura** JK - Odborný styl, JK- Zásady zpracování samostané odborné práce
	Francouzský jazyk Bruxelles- capitale de l´Europe

	Dějepis Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, Moderní doba II. - soudobé dějiny
	Občanský a společenskovědní základ Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie)
	Fyzika Střídavý proud
	Chemie Organická chemie - syntetické makromolekulární látky, Další významné přírodní látky, Biochemie - sacharidy, Biochemie - nukleové kyseliny
	Geografie Česká republika
	Tělesná výchova Činnosti ovlivnující zdraví
	Konverzace a četba v německém jazyce Mezilidské vztahy, Nakupování
	Kapitoly ze sociologie a psychologie Sociologie
	Dějiny a současnost Supervelmoci, Občanská válka
	Geografie v souvislostech Regionalizace
	Seminář a cvičení z biologie Eukaryontní organismy
4. ročník	**Francouzský jazyk** Les inquiétudes
	FJ8 Les inquétudes
	AJ8 Travel
	Konverazce a četba v německém jazyce Společnost, Zeměpis a příroda
	Systematizace poznatků z geografie Politická geografie, Světové hospodářství, Amerika, Afrika, Asie
	Seminář a cvičení z biologie Nebuněčné organismy, Prokaryontní organismy, Látkový metabolismus, Ekologie

	Společensko-politická a ekonomická problematika současného světa Svět po druhé světové válce, Současné globální problémy

Žijeme v Evropě

pokrytí předmětem
Občanský a společenskovědní základ, Cizí jazyky, Dějepis, Dějiny a současnost, Zeměpis
integrace ve výuce

1. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - Romantismus evropský a český, LK - Česká i světová historická próza 19. stol., JK - Komunikujeme písemně
	Francouzský jazyk On se situe, On identifie,on coordonne, Apres les cours, Radio, télé, cinéma
	Německý jazyk Tematické okruhy - jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě rozvíjí, Fonetika, Stavba německé věty, Podstatná jména, Přídavná jména, Zájmena, Číslovky, Slovesa, Předložky, Spojky, Částice, Zápor, Čtení a poslech s porozuměním
	NJ8 Tematické okruhy jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovite rozvíjí., Fonetika a pravopis., Zájmena / zájmenná příslovce., Poslech a čtení s porozuměním.
	FJ8 Connaissez-vous la France, On va au musée, On fait les courses, A table!
	AJ8 It´s a wonderful world!, I just love it!
	Matematika Pravoúhlý trojúhelník, Planimetrie - klasifikace rovinných útvarů, trojúhelník, čtyřúhelník, Planimetrie - kružnice, kruh, množiny bodů dané vlastnosti
	Dějepis Středověk - raný feudalismus, Středověk - vrcholné období feudalismu
	Občanský a společenskovědní základ Etika, Světová náboženství, Planetární problémy, Logika
	Fyzika Fyzikální veličiny a jejich měření
	Chemie Obecná chemie- stavba atomu

	Svět hudby Hudebně pohybové činnosti, Recepce a reflexe
	Výtvarné umění Proměny. Člověk a jeho chrámy v historii umění, Otisky II. Moderní média
2. ročník	**Český jazyk a literatura** LK- I. sv. válka v české a světové literatuře, LK - česká a světová poezie 20. a 30.let 20. stol., LK - Meziválečná světová próza, JK - Publicistický styl
	Francouzský jazyk Connaissez-vous Paris?, Connaissez-vous la France?
	Německý jazyk Tematické okruhy , zprostředkování zpráv (tematické okruhy se probírají v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě rozvíjí), Číslovky a časové údaje,vyjádření míry, množství, Čtení a poslech s porozuměním
	NJ8 Tematické okruhy a zprostředkování zpráv - TO jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě vyvíjí., Čtení a poslech s porozuměním.
	FJ8 Les vacances, les loisirs, Paříž - kolébka světové módy, Nous voyageons, Les regions francaises, La Belgique, La culture belge
	Dějepis Modernizace společnosti
	Občanský a společenskovědní základ Psychologie, Sociologie
	Fyzika Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky, Vznik elektrického proudu
	Chemie Anorganická chemie - p-prvky, Anorganická chemie - d,f- prvky, Organická chemie - uhlovodíky, Organická chemie - deriváty uhlovodíků
	Svět hudby Vokální činnosti, Recepce a reflexe
	Výtvarné umění Proměny. Člověk a jeho chrámy v historii umění
3. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - Světová poválečná literatura, JK - Úvod do mluvených projevů, JK - Odborný styl, JK- Zásady zpracování samostané odborné práce

	Francouzský jazyk Voyage, voyage!, Bruxelles- capitale de l´Europe, Pays francophones, Mon CV
	Německý jazyk Tematické okruhy a zprostředkování zpráv, Stavba německé věty, Číslovky, Slovesa, Poslech a čtení s porozuměním
	NJ8 Tematické okruhy a zprostředkování zpráv - TO jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě vyvíjí., Přídavná jména., Předložky., Poslech a čtení s porozuměním.
	FJ8 Pays francophones, EU, Mon CV, Le monde qui m´entoure, Recevoir ou etre recu..., Travail et professions
	AJ8 People and society
	Dějepis Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, Moderní doba II. - soudobé dějiny
	Občanský a společenskovědní základ Občan a právo, Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), Člověk a svět práce
	Fyzika Nestacionární magnetické pole, Speciální teorie relativity
	Chemie Organická chemie - syntetické makromolekulární látky, Další významné přírodní látky, Biochemie - sacharidy
	Biologie Ekologie
	Geografie Evropa
	Tělesná výchova Činnosti ovlivnující zdraví
	Četba a analýza textů literatury 2. poloviny 20. století Česká poválečná literatura
	Konverzace a četba ve francouzském jazyce Domov a bydlení, Vzdělávání, Stravování, Nakupování, Česká republika, Francie a frankofonní země
	Konverzace a četba v německém jazyce Mezilidské vztahy, Domov a bydlení, Volný čas a zábava, Vzdělávání, Zdraví a hygiena, Stravování, Nakupování

	Kapitoly ze sociologie a psychologie Psychologie, Sociologie
	Dějiny a současnost Režim, Genocida
	Seminář a cvičení z biologie Eukaryontní organismy
	Základy latiny Úvod do antické kultury a význam latiny, Konjugace - presens, Deklinace substantiv, Deklinace adjektiv, Futurum I., Pronomina, Numeralia, Konjunktiv presenta a imperfekta, Deponentní slovesa, Akuzativ a nominativ s infinitivem, Četba adaptovaných textů, živá slova, Indikativ perfecta a plusquamperfecta, Supinum, cum historicum, Souslednost časová
	Základy ruského jazyka Fonetika, Azbuka, Podstatná jména, Zájmena, Číslovky, Tematické okruhy
4. ročník	**Český jazyk a literatura** LK- Nejstarší literární památky, LK - Antická literatura, LK - Evropská renesance a humanismus, LK - Baroko, klasicismus a osvícenství, preromantismus, JK - Systematizace obecných poznatků o jazyce
	Francouzský jazyk Le présent et le passé
	Německý jazyk Tematické okruhy a korespondence, Poslech a četba s porozuměním, Stavba německé věty, Slovesa
	NJ8 Tematické okruhy a zprostředkování zpráv., Stavba německé věty., Slovesa., Poslech a čtení s porozuměním.
	FJ8 Le présent et le passé, La littérature francaise, Mon livre préféré, Moyens de communication, Les inquétudes
	AJ8 Culture, Travel, Towns, European Union
	Konverzace v anglickém jazyce Cestování a doprava
	Matematika Číselné obory - komplexní čísla
	Občanský a společenskovědní základ Člověk a svět (filozofie)

	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
	Systematizace poznatků z českého jazyka a literatury Světová literatura 1. poloviny 20. století, Systematizace české i světové literatury do 18. století
	Konverazce a četba v německém jazyce Práce a povolání, Cestování a doprava, Služby, Společnost, Česká republika, Německy mluvící země, Literatura německy mluvících zemí
	Konverzace a četba ve francouzském jazyce Osobní charakteristika, CV, motivační dopis, Mezilidské vztahy, Cestování a doprava, výměnný pobyt, Práce a povolání, Služby, Společnost, politické systémy, Zeměpis a příroda, Francouzská literatura
	Systematizace poznatků z matematiky Planimetrie
	Systematizace poznatků z geografie Evropa, Česká republika
	Systematizace poznatků z chemie Organické látky a jejich metabolické přeměny
	Seminář a cvičení z biologie Látkový metabolismus, Energetický metabolismus, Ekologie
	Základy ruského jazyka Fonetika, Podstatná jména, Přídavná jména, Zájmena, Číslovky, Slovesa, Příslovce, Spojky, Částice, Tematické okruhy
	Společensko-politická a ekonomická problematika současného světa Svět po druhé světové válce, Současné globální problémy, Významné osobnosti politiky druhé poloviny 20. století, Systematizace poznatků z oboru politologie, Podnikání, podnikatelský záměr, Marketing, Trh financí - malý kurz investování, Burza cenných papírů, RM-systém, Mezinárodní obchod

Vzdělávání v Evropě a ve světě

pokrytí předmětem
Občanský a společenskovědní základ, Dějiny a současnost, Cizí jazyky
integrace ve výuce

1. ročník	**Francouzský jazyk** Notre école

	Německý jazyk Fonetika, Stavba německé věty, Podstatná jména, Přídavná jména, Zájmena, Číslovky, Slovesa, Předložky, Spojky, Částice, Zápor
	NJ8 Fonetika a pravopis., Stavba německé věty., Přídavná jména., Podstatná jména, Slovesa., Zájmena / zájmenná příslovce., Číslovky / vyjádření času., Předložky., Spojky., Příslovce.
	FJ8 Systeme scolaire, On va au musée
	Dějepis Středověk - raný feudalismus
	Občanský a společenskovědní základ Logika
	Fyzika Kinematika pohybu, Gravitační pole
	Chemie Obecná chemie- stavba atomu
2. ročník	**Francouzský jazyk** Notre lycée, Cinéma, musée ou théatre?
	Německý jazyk Tematické okruhy , zprostředkování zpráv (tematické okruhy se probírají v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě rozvíjí), Fonetika a pravopis, Stavba německé věty, Podstatná jména, Zájmena, Přídavná jména, Číslovky a časové údaje,vyjádření míry, množství, Slovesa, Předložky, Příslovce, Spojky, Čtení a poslech s porozuměním
	NJ8 Stavba německé věty., Podstatná jména., Přídavná jména., Zájmena., Příslovce., Slovesa., Předložky., Tvoření slov, složeniny., Spojky., Čtení a poslech s porozuměním.
	FJ8 Nous voyageons, La Belgique
	Občanský a společenskovědní základ Psychologie
3. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - Světová poválečná literatura
	Francouzský jazyk Mon CV, Travail et professions

	Německý jazyk Tematické okruhy a zprostředkování zpráv, Stavba německé věty, Podstatná jména, Přídavná jména, Zájmena a zájmenná příslovce, Číslovky, Slovesa, Předložky, Spojky, Příslovce, Poslech a čtení s porozuměním
	NJ8 Tematické okruhy a zprostředkování zpráv - TO jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě vyvíjí., Stavba německé věty., Podstatná jména., Přídavná jména., Zájmena., Slovesa., Předložky., Příslovce., Poslech a čtení s porozuměním.
	FJ8 Pays francophones, EU, Mon CV, Prendre de bonnes resolutions, La voiture, le permis de conduire
	AJ8 Family and career
	Dějepis Moderní doba II. - soudobé dějiny
	Občanský a společenskovědní základ Občan a právo, Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), Člověk a svět práce
	Fyzika Kvantová fyzika, Fyzika elektronového obalu
	Konverzace a četba ve francouzském jazyce Vzdělávání, Česká republika
	Konverzace a četba v německém jazyce Volný čas a zábava, Vzdělávání
	Základy latiny Úvod do antické kultury a význam latiny, Konjugace - presens, Deklinace substantiv, Deklinace adjektiv, Futurum I., Pronomina, Numeralia, Konjunktiv presenta a imperfekta, Deponentní slovesa, Akuzativ a nominativ s infinitivem, Četba adaptovaných textů, živá slova, Indikativ perfecta a plusquamperfecta, Supinum, cum historicum, Souslednost časová
	Základy ruského jazyka Azbuka, Slovesa, Tematické okruhy
4. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - Antická literatura
	Francouzský jazyk Mon livre préféré

	Německý jazyk Poslech a četba s porozuměním, Stavba německé věty, Zájmena, Spojky, Slovesa, Příslovce
	Mediální výchova Mluvené projevy
	NJ8 Tematické okruhy a zprostředkování zpráv., Stavba německé věty., Podstatná jména., Přídavná jnéna a zpodstatnělá přídavná jména., Slovesa., Poslech a čtení s porozuměním.
	FJ8 Avant le bac
	AJ8 European Union
	Občanský a společenskovědní základ Člověk a svět (filozofie)
	Tělesná výchova Pohybové dovednosti, Činnosti podporující pohybové učení
	Systematizace poznatků z českého jazyka a literatury Systematizace české i světové literatury do 18. století
	Konverazce a četba v německém jazyce Práce a povolání, Německy mluvící země, Literatura německy mluvících zemí
	Konverzace a četba ve francouzském jazyce Mezilidské vztahy, Práce a povolání
	Systematizace poznatků z fyziky Základní fyzikální pojmy v různých oblastech fyziky, Fyzikální obraz světa
	Systematizace poznatků z geografie Světové hospodářství, Evropa
	Seminář a cvičení z biologie Prokaryontní organismy, Ekologie
	Základy ruského jazyka Číslovky, Příslovce, Částice, Tematické okruhy
	Společensko-politická a ekonomická problematika současného světa Svět po druhé světové válce, Významné osobnosti politiky druhé poloviny 20. století

3.11.3. Multikulturní výchova

Základní problémy sociokulturních rozdílů

pokrytí předmětem
Občanský a společenskovědní základ, Kapitoly ze sociologie a psychologie, Cizí jazyky, Dějiny a současnost, Hudební a výtvarná výchova
integrace ve výuce

1. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - Národní obrození a vznik moderního českého jazyka, LK - Česká i světová historická próza 19. stol.
	Francouzský jazyk On se salue, on se présente, On se situe, Ma journée
	FJ8 Connaissez-vous la France, On raconte le passé
	Dějepis Starověk, Středověk - raný feudalismus
	Občanský a společenskovědní základ Etika, Světová náboženství, Planetární problémy
	Geografie Sociální prostředí
	Výtvarné umění Otisky II. Moderní média
2. ročník	**Český jazyk a literatura** LK- I. sv. válka v české a světové literatuře, LK - Meziválečná světová próza
	Francouzský jazyk Connaissez-vous Paris?, Connaissez-vous la France?, On raconte le passé, Cinéma, musée ou théatre?, A table!
	NJ8 Tematické okruhy a zprostředkování zpráv - TO jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě vyvíjí., Čtení a poslech s porozuměním.
	FJ8 Les vacances, les loisirs, Le vetement, la mode, Paříž - kolébka světové módy, Nous voyageons
	Dějepis Objevy a dobývání, počátky nové doby
	Občanský a společenskovědní základ Sociologie

	Fyzika Elektrický proud v kapalinách
	Geografie Amerika, Austrálie a Oceánie, Afrika, Asie, Rusko
	Svět hudby Recepce a reflexe
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - Světová poválečná literatura, JK- Zásady zpracování samostané odborné práce
	Francouzský jazyk On aime le week-end, Catalogue de mode, Pays francophones, Le monde qui m´entoure
	NJ8 Tematické okruhy a zprostředkování zpráv - TO jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě vyvíjí.
	FJ8 EU, Recevoir ou etre recu..., Travail et professions
	AJ8 People and society, Nature
	Dějepis Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, Moderní doba II. - soudobé dějiny
	Občanský a společenskovědní základ Občan a právo, Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), Člověk a svět práce
	Geografie Evropa, Česká republika
	Tělesná výchova Činnosti podporujícíí pohybové učení
	Četba a analýza textů literatury 2. poloviny 20. století Úvod do analýzy textu
	Konverzace a četba ve francouzském jazyce Moje rodina, Vzdělávání, Volný čas a zábava
	Konverzace a četba v německém jazyce Rodinný život, Mezilidské vztahy, Nakupování
	Kapitoly ze sociologie a psychologie Sociologie

	Dějiny a současnost Režim, Občanská válka
	Seminář a cvičení z biologie Eukaryontní organismy
4. ročník	**Český jazyk a literatura** LK- Nejstarší literární památky, LK - Baroko, klasicismus a osvícenství, preromantismus, JK - Systematizace obecných poznatků o jazyce, JK - Práce s textem
	Francouzský jazyk Le présent et le passé, Mon livre préféré, Avant le bac
	FJ8 Le présent et le passé, La littérature francaise, Mon livre préféré, Moyens de communication, Les inquétudes
	AJ8 Travel
	Občanský a společenskovědní základ Člověk a svět (filozofie)
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
	Systematizace poznatků z českého jazyka a literatury Světová literatura 1. poloviny 20. století
	Konverazce a četba v německém jazyce Osobní charakteristika, Práce a povolání, Cestování a doprava, Společnost, Zeměpis a příroda, Česká republika, Německy mluvící země, Literatura německy mluvících zemí
	Konverzace a četba ve francouzském jazyce Osobní charakteristika, CV, motivační dopis, Služby
	Systematizace poznatků z geografie Amerika
	Seminář a cvičení z biologie Nebuněčné organismy, Prokaryontní organismy, Energetický metabolismus
	Společensko-politická a ekonomická problematika současného světa Významné osobnosti politiky druhé poloviny 20. století

Psychosociální aspekty interkulturality

pokrytí předmětem
Občanský a společenskovědní základ, Kapitoly ze sociologie a psychologie, Dějiny a současnost
integrace ve výuce

1. ročník	**Francouzský jazyk** La famille et les amis, Apres les cours, Je suis bien chez moi
	FJ8 Connaissez-vous la France, Systeme scolaire
	Občanský a společenskovědní základ Etika, Světová náboženství, Planetární problémy
	Výtvarné umění Otisky I. Kresba, malba a objekt
	Tělesná výchova Pohybové dovednosti
2. ročník	**Francouzský jazyk** Je fais du sport, Cinéma, musée ou théatre?, A table!
	FJ8 La Belgique
	Fyzika Elektrický náboj a elektrické pole
	Výtvarné umění Otisk I. Kresba, malba a objekt
3. ročník	**AJ8** Nature
	Občanský a společenskovědní základ Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie)
	Tělesná výchova Pohybové dovednosti
	Četba a analýza textů literatury 2. poloviny 20. století Česká poválečná literatura
	Kapitoly ze sociologie a psychologie Sociologie
4. ročník	**Francouzský jazyk** Mon livre préféré, Je pense que...
	AJ8 Culture, Travel

	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
	Konverazce a četba v německém jazyce Německy mluvící země

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

pokrytí předmětem
Informatika a výpočetní technika, Občanský a společenskovědní základ, Kapitoly ze sociologie a psychologie, Cizí jazyky, Mediální výchova, Zeměpis
integrace ve výuce

1. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - Národní obrození a vznik moderního českého jazyka, JK - Jak studovat na střední škole
	Francouzský jazyk Notre école, Radio, télé, cinéma
	FJ8 Connaissez-vous la France, On va au musée
	AJ8 Doing the right thing
	Informační a komunikační technologie Služby Internetu
	Občanský a společenskovědní základ Etika, Světová náboženství, Planetární problémy
	Fyzika Fyzikální veličiny a jejich měření
	Svět hudby Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti
2. ročník	**Francouzský jazyk** Connaissez-vous la France?, Messages et lettres
	Německý jazyk Tematické okruhy , zprostředkování zpráv (tematické okruhy se probírají v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě rozvíjí)
	FJ8 Paříž - kolébka světové módy, Nous voyageons, La Belgique, La culture belge
	Informační a komunikační technologie Technologie pro www
	Občanský a společenskovědní základ Sociologie

	Svět hudby Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Recepce a reflexe
3. ročník	**Český jazyk a literatura** JK - Úvaha, kritika
	Francouzský jazyk Voyage, voyage!, Pays francophones, Le monde qui m´entoure
	FJ8 Pays francophones
	Občanský a společenskovědní základ Občan a právo, Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), Člověk a svět práce
	Četba a analýza textů literatury 2. poloviny 20. století Světová a česká poezie
	Konverzace a četba ve francouzském jazyce Stravování, Francie a frankofonní země
	Konverzace a četba v německém jazyce Mezilidské vztahy, Vzdělávání
	Kapitoly ze sociologie a psychologie Sociologie
	Dějiny a současnost Genocida
	Seminář a cvičení z biologie Eukaryontní organismy
	Základy latiny Četba adaptovaných textů, živá slova
4. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - Evropská renesance a humanismus, JK - Lingvistika jako obor
	Francouzský jazyk Le présent et le passé
	AJ8 Culture, Travel
	Občanský a společenskovědní základ Člověk a svět (filozofie)
	Systematizace poznatků z českého jazyka a literatury Systematizace poválečné české literatury, Systematizace poválečné světové literatury

	Konverazce a četba v německém jazyce Osobní charakteristika, Cestování a doprava, Česká republika, Německy mluvící země, Literatura německy mluvících zemí
	Systematizace poznatků z geografie Amerika, Austrálie a Oceánie

3.11.4. Environmentální výchova

Problematika vztahů organismů a prostředí

pokrytí předmětem
Biologie, Seminář a cvičení z biologie, Zeměpis, Chemie
integrace ve výuce

1. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - Realismus evropský a český, naturalismus
	Občanský a společenskovědní základ Etika
	Fyzika Kinematika pohybu, Mechanika kapalin a plynů
	Chemie Obecná chemie- klasifikace a struktura látek, Obecná chemie- veličiny a výpočty v chemii, Obecná chemie- chemická vazba, Obecná chemie- chemický děj a jeho zákonitosti, Obecná chemie- periodická soustav prvků, Anorganická chemie- vodík, kyslík a jejich sloučeniny, Anorganická chemie- s-prvky
	Biologie Biologie rostlin
	Geografie Fyzickogeografická sféra, Životní prostředí
2. ročník	**Český jazyk a literatura** JK - Funkční styly
	Francouzský jazyk Chez le médecin
	Fyzika Elektrický proud v plynech a ve vakuu
	Chemie Anorganická chemie - p-prvky, Anorganická chemie - d,f- prvky, Organická chemie - uhlovodíky, Organická chemie - deriváty uhlovodíků
	Biologie Biologie hub

3. ročník	**Francouzský jazyk** Catalogue de mode
	AJ8 People and society, Nature
	Fyzika Střídavý proud, Elektromagnetické kmitání a vlnění
	Chemie Organická chemie - karboxylové kyseliny, Organická chemie - syntetické makromolekulární látky, Další významné přírodní látky, Biochemie - lipidy, Biochemie - sacharidy, Biochemie - nukleové kyseliny, Biochemie - aminokyseliny, bílkoviny
	Biologie Genetika, Ekologie
	Konverzace a četba v německém jazyce Zdraví a hygiena
	Geografie v souvislostech Metody výzkumu a hodnocení fyzickogeografické sféry
	Seminář a cvičení z biologie Obecná biologie
4. ročník	**Francouzský jazyk** Les inquiétudes
	AJ8 Sport, Science and technology
	Konverazce a četba v německém jazyce Zeměpis a příroda
	Systematizace poznatků z geografie Fyzickogeografická sféra
	Systematizace poznatků z chemie Organické látky a jejich metabolické přeměny
	Seminář a cvičení z biologie Obecná bilogie, Eukarontní organismy, Houby, Ekologie, Genetika

Člověk a životní prostředí

pokrytí předmětem
Biologie, Seminář a cvičení z biologie, Zeměpis, Fyzika, Chemie
integrace ve výuce

1. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - Realismus evropský a český, naturalismus, JK - Jak studovat na střední škole

	Francouzský jazyk On se situe, Apres les cours, Je suis bien chez moi
	NJ8 Tematické okruhy jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovite rozvíjí., Poslech a čtení s porozuměním.
	Matematika Množiny a výroková logika, Rovnice a nerovnice
	Dějepis Pravěk
	Fyzika Práce a energie
	Chemie Obecná chemie- klasifikace a struktura látek, Obecná chemie- stavba atomu, Obecná chemie- chemická vazba, Obecná chemie- chemický děj a jeho zákonitosti, Obecná chemie- periodická soustav prvků, Anorganická chemie- vodík, kyslík a jejich sloučeniny, Anorganická chemie- s-prvky
	Biologie Viry, Biologie rostlin
	Geografie Životní prostředí
	Výtvarné umění Otisky I. Kresba, malba a objekt, Otisky II. Moderní média
2. ročník	**Český jazyk a literatura** JK - Jazykové prostředky
	Anglický jazyk Going places
	Německý jazyk Čtení a poslech s porozuměním
	NJ8 Čtení a poslech s porozuměním.
	FJ8 Protection de la nature
	Dějepis Modernizace společnosti
	Občanský a společenskovědní základ Sociologie

	Fyzika Struktura a vlastnosti plynu, Práce plynu. Kruhový děj s ideálním plynem, Elektrický proud v polovodičích
	Chemie Anorganická chemie - p-prvky, Anorganická chemie - d,f- prvky, Organická chemie - úvod, Organická chemie - uhlovodíky, Organická chemie - deriváty uhlovodíků
	Biologie Biologie protist
	Geografie Makroregiony světa, Amerika, Austrálie a Oceánie, Afrika, Asie, Rusko
	Svět hudby Instrumentální činnosti, Recepce a reflexe
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - Světová poválečná literatura, LK - Vývoj české poválečné poezie, JK - Odborný styl, JK- Zásady zpracování samostané odborné práce
	Francouzský jazyk Le monde qui m´entoure
	Německý jazyk Tematické okruhy a zprostředkování zpráv, Poslech a čtení s porozuměním
	NJ8 Tematické okruhy a zprostředkování zpráv - TO jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě vyvíjí., Poslech a čtení s porozuměním.
	FJ8 Le monde qui m´entoure, La voiture, le permis de conduire
	AJ8 Family and career, Services, Nature
	Matematika Posloupnosti a řady
	Fyzika Střídavý proud

	Chemie Organická chemie - karbonylové sloučeniny, Organická chemie - karboxylové kyseliny, Organická chemie - syntetické makromolekulární látky, Biochemie - lipidy, Biochemie - sacharidy, Biochemie - nukleové kyseliny, Biochemie - aminokyseliny, bílkoviny
	Biologie Biologie člověka, Genetika, Ekologie
	Tělesná výchova Činnosti ovlivnující zdraví, Pohybové dovednosti, Činnosti podporujícíí pohybové učení
	Konverzace v anglickém jazyce a práce s textem Zeměpis a příroda
	Konverzace a četba ve francouzském jazyce Zdraví a hygiena, Česká republika, Francie a frankofonní země
	Konverzace a četba v německém jazyce Každodenní život, Zdraví a hygiena, Stravování, Nakupování
	Kapitoly ze sociologie a psychologie Sociologie
	Geografie v souvislostech Životní prostředí
	Seminář z matematiky Diferenciální počet
4. ročník	**Český jazyk a literatura** JK - Práce s textem
	Francouzský jazyk Les inquiétudes
	Německý jazyk Poslech a četba s porozuměním
	AJ8 Travel, Science and technology, Towns
	Občanský a společenskovědní základ Člověk a svět (filozofie)
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Pohybové dovednosti, Činnosti podporující pohybové učení
	Konverazce a četba v německém jazyce Osobní charakteristika, Cestování a doprava, Společnost, Zeměpis a příroda, Česká republika

	Systematizace poznatků z matematiky Rovnice a nerovnice, Posloupnosti a řady, finanční matematika, Množiny, výroková logika, důkazy
	Systematizace poznatků z fyziky Užití goniometrických funkcí, sinové a kosinové věty ve fyzikálních úlohách, Užití integrálního počtu
	Systematizace poznatků z geografie Přírodní prostředí, Austrálie a Oceánie, Asie
	Systematizace poznatků z chemie PSP, struktura a vlastnosti prvků a sloučenin, Chemický děj a jeho zákonitosti, Základy chemické analýzy anorganických a organických látek, Organické látky a jejich metabolické přeměny
	Seminář a cvičení z biologie Eukarontní organismy, Houby, Ekologie, Genetika
	Společensko-politická a ekonomická problematika současného světa Současné globální problémy

Životní prostředí regionu a České republiky

pokrytí předmětem
Cizí jazyky, Dějiny a současnost, Biologie, Zeměpis
integrace ve výuce

1. ročník	**NJ8** Tematické okruhy jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovite rozvíjí.
	Chemie Obecná chemie- klasifikace a struktura látek, Obecná chemie- stavba atomu, Obecná chemie- chemický děj a jeho zákonitosti, Obecná chemie- periodická soustav prvků, Anorganická chemie- vodík, kyslík a jejich sloučeniny, Anorganická chemie- s-prvky
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Pohybové dovednosti
2. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - Meziválečná česká próza
	Německý jazyk Čtení a poslech s porozuměním
	NJ8 Čtení a poslech s porozuměním.
	FJ8 Protection de la nature

	Fyzika Struktura a vlastnosti kapalin, Změny skupenství látek, Mechanické vlnění, Elektrický proud v kapalinách
	Chemie Anorganická chemie - p-prvky, Anorganická chemie - d,f- prvky, Organická chemie - deriváty uhlovodíků
	Tělesná výchova Pohybové dovednosti
3. ročník	**Německý jazyk** Tematické okruhy a zprostředkování zpráv
	NJ8 Poslech a čtení s porozuměním.
	FJ8 Le monde qui m´entoure
	AJ8 People and society
	Chemie Organická chemie - syntetické makromolekulární látky, Biochemie – sacharidy
	Biologie Biologie člověka, Ekologie
	Geografie Česká republika
	Konverzace a četba ve francouzském jazyce Česká republika
	Konverzace a četba v německém jazyce Každodenní život, Nakupování
	Geografie v souvislostech Životní prostředí
4. ročník	**Francouzský jazyk** Les inquiétudes
	Německý jazyk Poslech a četba s porozuměním
	NJ8 Spojky.
	AJ8 Travel, Science and technology
	Konverazce a četba v německém jazyce Zeměpis a příroda, Česká republika

	Konverzace a četba ve francouzském jazyce Cestování a doprava, výměnný pobyt, Práce a povolání, Zeměpis a příroda
	Systematizace poznatků z geografie Česká republika
	Systematizace poznatků z chemie PSP, struktura a vlastnosti prvků a sloučenin, Chemický děj a jeho zákonitosti, Organické látky a jejich metabolické přeměny
	Seminář a cvičení z biologie Eukarontní organismy, Ekologie, Genetika

3.11.5. Mediální výchova

Média a mediální produkce

pokrytí předmětem
Informatika a výpočetní technika, Kapitoly ze sociologie a psychologie, Mediální výchova, Umění a kultura
integrace ve výuce

1. ročník	**Český jazyk a literatura** JK - Komunikujeme písemně, JK - Česká slovní zásoba
	Francouzský jazyk Nous et le temps
	NJ8 Poslech a čtení s porozuměním.
	FJ8 Connaissez-vous la France
	Občanský a společenskovědní základ Etika, Světová náboženství, Planetární problémy, Logika
	Svět hudby Instrumentální činnosti
	Výtvarné umění Otisky I. Kresba, malba a objekt, Otisky II. Moderní média
2. ročník	**Český jazyk a literatura** LK- I. sv. válka v české a světové literatuře, LK - česká a světová poezie 20. a 30.let 20. stol., JK - Funkční styly, JK - Větná skladba, JK - Publicistický styl
	Francouzský jazyk Messages et lettres

	Německý jazyk Tematické okruhy , zprostředkování zpráv (tematické okruhy se probírají v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě rozvíjí), Čtení a poslech s porozuměním
	NJ8 Tematické okruhy a zprostředkování zpráv - TO jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě vyvíjí.
	Informační a komunikační technologie Teorie počítačové vědy
	Občanský a společenskovědní základ Psychologie, Sociologie
	Fyzika Kmitání mechanického oscilátoru
	Biologie Biologie živočichů
	Svět hudby Hudebně pohybové činnosti
	Výtvarné umění Otisk I. Kresba, malba a objekt, Otisky II. Moderní média
3. ročník	**Český jazyk a literatura** JK - Úvod do mluvených projevů, JK - Odborný styl, JK - Úvaha, kritika
	NJ8 Tematické okruhy a zprostředkování zpráv - TO jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě vyvíjí., Poslech a čtení s porozuměním.
	FJ8 Le monde qui m´entoure
	AJ8 Communication, Nature
	Občanský a společenskovědní základ Občan a právo, Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), Člověk a svět práce
	Fyzika Stacionární magnetické pole, Vlnové vlastnosti světla
	Biologie Biologie člověka
	Četba a analýza textů literatury 2. poloviny 20. století Světová a česká poezie, Literární kritika, novinářské texty o literatuře

	Konverzace a četba v německém jazyce Každodenní život, Volný čas a zábava, Vzdělávání, Zdraví a hygiena
	Kapitoly ze sociologie a psychologie Psychologie, Sociologie
	Geografie v souvislostech Seminární práce
	Seminář a cvičení z biologie Exkurze, antropologické sbírky
	Úvod od IT technologií Grafika
4. ročník	**Francouzský jazyk** Le monde des médias, Avant le bac
	Německý jazyk Tematické okruhy a korespondence, Poslech a četba s porozuměním
	Mediální výchova Mluvené projevy, Psané projevy
	NJ8 Tematické okruhy a zprostředkování zpráv., Poslech a čtení s porozuměním.
	FJ8 Moyens de communication, Les inquétudes
	Matematika Kombinatorika, pravděpodobnost, práce s daty
	Občanský a společenskovědní základ Člověk a svět (filozofie)
	Systematizace poznatků z českého jazyka a literatury Systematizace poválečné české literatury, Systematizace poválečné světové literatury
	Konverazce a četba v německém jazyce Osobní charakteristika, Práce a povolání, Cestování a doprava, Služby, Společnost, Česká republika, Německy mluvící země, Literatura německy mluvících zemí
	Konverzace a četba ve francouzském jazyce Služby, Francouzská literatura
	Základy ruského jazyka Tematické okruhy

	Společensko-politická a ekonomická problematika současného světa Svět po druhé světové válce, Současné globální problémy, Významné osobnosti politiky druhé poloviny 20. století, Systematizace poznatků z oboru politologie, Marketing

Mediální produkty a jejich význam

pokrytí předmětem
Dějiny a současnost, Mediální výchova, Český jazyk a literatura
integrace ve výuce

1. ročník	**Český jazyk a literatura** JK - Jak studovat na střední škole, JK - Česky píšeme i mluvíme, JK - České tvarosloví, JK - Česká slovní zásoba
	Francouzský jazyk Radio, télé, cinéma
	FJ8 Correspondance - une lettre, un message, On va au musée, On fait les courses, A table!
	Občanský a společenskovědní základ Etika
	Geografie Znázorňování Země na mapách
	Svět hudby Vokální činnosti
	Výtvarné umění Otisky I. Kresba, malba a objekt, Otisky II. Moderní média
2. ročník	**Francouzský jazyk** Cinéma, musée ou théatre?
	NJ8 Čtení a poslech s porozuměním.
	FJ8 Protection de la nature, Le vetement, la mode
	Občanský a společenskovědní základ Psychologie
	Biologie Biologie živočichů
	Svět hudby Vokální činnosti
	Výtvarné umění Otisk I. Kresba, malba a objekt, Otisky II. Moderní média

	Tělesná výchova Pohybové dovednosti
3. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - České drama 20. stol., LK - Světová poválečná literatura, LK - Vývoj české poválečné poezie, JK - Úvaha, kritika, JK- Zásady zpracování samostané odborné práce
	Francouzský jazyk Catalogue de mode, Voyage, voyage!, Travail et professions
	Německý jazyk Tematické okruhy a zprostředkování zpráv
	NJ8 Poslech a čtení s porozuměním.
	FJ8 EU, La voiture, le permis de conduire
	AJ8 Communication, Services, Nature
	Četba a analýza textů literatury 2. poloviny 20. století Úvod do analýzy textu, Světová poválečná litaratura, Literární kritika, novinářské texty o literatuře, Prolínání uměleckých formem - literatura ve filmu, hudbě ap.
	Konverzace a četba ve francouzském jazyce Česká republika
	Konverzace a četba v německém jazyce Volný čas a zábava, Vzdělávání, Zdraví a hygiena, Stravování, Nakupování
	Kapitoly ze sociologie a psychologie Sociologie
	Geografie v souvislostech Metody získávání geografických informací
4. ročník	**Český jazyk a literatura** JK - Lingvistika jako obor, JK - Práce s textem
	Francouzský jazyk Le monde des médias
	Mediální výchova Mluvené projevy, Psané projevy
	NJ8 Poslech a čtení s porozuměním.
	FJ8 Moyens de communication

	AJ8 Science and technology
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
	Systematizace poznatků z českého jazyka a literatury Světová literatura 19. století, Systematizace poválečné světové literatury
	Konverazce a četba v německém jazyce Osobní charakteristika, Práce a povolání, Cestování a doprava, Služby, Společnost
	Konverzace a četba ve francouzském jazyce Společnost, politické systémy
	Společensko-politická a ekonomická problematika současného světa Marketing

Uživatelé

pokrytí předmětem
Kapitoly ze sociologie a psychologie, Mediální výchova, Informatika a výpočetní technika
integrace ve výuce

1. ročník	**Francouzský jazyk** Radio, télé, cinéma
	Občanský a společenskovědní základ Etika, Světová náboženství, Logika
	Fyzika Fyzikální veličiny a jejich měření, Hmotnost, síla a hybnost, Mechanika tuhého tělesa
	Výtvarné umění Otisky II. Moderní média
2. ročník	**Francouzský jazyk** Messages et lettres
	Občanský a společenskovědní základ Psychologie
	Fyzika Struktura a vlastnosti pevných látek, Elektrický proud v kovech
	Výtvarné umění Otisky II. Moderní média
3. ročník	**Francouzský jazyk** Travail et professions

	Občanský a společenskovědní základ Člověk a svět práce
	Fyzika Nestacionární magnetické pole, Zobrazování optickými soustavami
	Konverzace a četba v německém jazyce Každodenní život, Volný čas a zábava, Vzdělávání
	Kapitoly ze sociologie a psychologie Psychologie, Sociologie
4. ročník	**Francouzský jazyk** Le monde des médias, Avant le bac
	Mediální výchova Mluvené projevy, Psané projevy
	FJ8 Moyens de communication
	AJ8 Science and technology
	Matematika Kombinatorika, pravděpodobnost, práce s daty
	Občanský a společenskovědní základ Člověk a svět (filozofie)
	Konverazce a četba v německém jazyce Osobní charakteristika, Práce a povolání, Cestování a doprava, Služby, Společnost, Literatura německy mluvících zemí
	Konverzace a četba ve francouzském jazyce Osobní charakteristika, CV, motivační dopis
	Systematizace poznatků z fyziky Základní fyzikální pojmy v různých oblastech fyziky
	Společensko-politická a ekonomická problematika současného světa Podnikání, podnikatelský záměr, Trh financí - malý kurz investování, Burza cenných papírů, RM-systém, Mezinárodní obchod

Účinky mediální produkce a vliv médií

pokrytí předmětem
Kapitoly ze sociologie a psychologie, Mediální výchova, Umění a kultura
integrace ve výuce

1. ročník	**FJ8** Le budget, l´argent

	Občanský a společenskovědní základ Etika, Světová náboženství, Planetární problémy, Logika
	Chemie Obecná chemie- stavba atomu, Obecná chemie- periodická soustav prvků, Anorganická chemie- vodík, kyslík a jejich sloučeniny
	Svět hudby Recepce a reflexe
	Výtvarné umění Labyrint. Interpretace lidského výtvarného názoru, Otisky I. Kresba, malba a objekt, Otisky II. Moderní média
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - Meziválečná česká próza
	FJ8 Paříž - kolébka světové módy, La culture belge
	Dějepis Modernizace společnosti
	Občanský a společenskovědní základ Psychologie, Sociologie
	Chemie Anorganická chemie - p-prvky, Anorganická chemie - d,f- prvky, Organická chemie - uhlovodíky, Organická chemie - deriváty uhlovodíků
	Biologie Biologie živočichů
	Geografie Makroregiony světa, Asie, Rusko
	Výtvarné umění Labyrint. Interpretace lidského výtvarného názoru, Otisk I. Kresba, malba a objekt, Otisky II. Moderní média
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - České drama 20. stol.
	Francouzský jazyk Bruxelles- capitale de l´Europe

	Dějepis Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, Moderní doba II. - soudobé dějiny
	Občanský a společenskovědní základ Občan a právo, Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), Člověk a svět práce
	Fyzika Jaderná fyzika
	Chemie Organická chemie - syntetické makromolekulární látky, Další významné přírodní látky, Biochemie - sacharidy, Biochemie - nukleové kyseliny, Biochemie - aminokyseliny, bílkoviny
	Tělesná výchova Činnosti ovlivnující zdraví, Činnosti podporujícíí pohybové učení
	Četba a analýza textů literatury 2. poloviny 20. století Světová poválečná litaratura, Literární kritika, novinářské texty o literatuře, Prolínání uměleckých formem - literatura ve filmu, hudbě ap.
	Konverzace a četba ve francouzském jazyce Vzdělávání, Česká republika, Francie a frankofonní země
	Konverzace a četba v německém jazyce Volný čas a zábava, Stravování, Nakupování
	Kapitoly ze sociologie a psychologie Sociologie
	Dějiny a současnost Supervelmoci
4. ročník	**Francouzský jazyk** Le monde des médias
	Německý jazyk Tematické okruhy a korespondence
	Mediální výchova Mluvené projevy, Psané projevy
	NJ8 Poslech a čtení s porozuměním.
	FJ8 Moyens de communication
	Občanský a společenskovědní základ Člověk a svět (filozofie)

	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Pohybové dovednosti
	Systematizace poznatků z českého jazyka a literatury Česká literatura 1. poloviny 20. století, Systematizace poválečné světové literatury
	Konverazce a četba v německém jazyce Práce a povolání, Cestování a doprava, Služby, Společnost, Zeměpis a příroda, Česká republika, Německy mluvící země
	Konverzace a četba ve francouzském jazyce Osobní charakteristika, CV, motivační dopis, Mezilidské vztahy, Cestování a doprava, výměnný pobyt, Práce a povolání, Společnost, politické systémy
	Systematizace poznatků z chemie Organické látky a jejich metabolické přeměny
	Společensko-politická a ekonomická problematika současného světa Marketing, Burza cenných papírů, RM-systém

4. Učební plán

4. 1. Učební plán – tabulace

Učební plán pro vyšší stupeň osmiletého studia KKOV: 41-79-K/81 (801) a čtyřleté studium KKOV: 41-79-K/41

Vzdělávací oblasti, vzdělávací obory	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	min. čas. dotace za 4 roky
Jazyk a jazyková komunikace					
Český jazyk a literatury	3	3	4	4	14
Cizí jazyk (ANJ)	3	4	3	4	14
Cizí jazyk	3	4	3	4	14
Konverzace v ANJ				2	2
Mediální výchova				2	2
Matematika a její aplikace	4	3	4	4	15
Člověk a příroda					
Fyzika	3	3	3		9
Chemie	2	2	2		6
Biologie	3	3	3		9
Geografie	2	2	2		6
Člověk a společnost					
Občanský a společenskovědní základ	2	2	2	2	8
Historie	3	2	2		7
Umění a kultura					
Hudební nebo výtvarná výchova	2	2			4
Člověk a zdraví					
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika a informační a komunikační technologie					
Informatika a výpočetní technika	2	2			4
Volitelné vzdělávací aktivity			4	6	10
Průřezová témata					0
Disponibilní časová dotace					0
Celková povinná časová dotace	34	34	34	30	132

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

I. Obecné zásady

1) Počet týdnů ve školním roce – počet vyučovaných hodin
RVPG počítá s vyučováním po dobu 36 týdnů ve školním roce. Ve ŠVP JOACHIM počítáme s rozpisem učiva na 33 týdnů ve školním roce. Tři zbývající týdny v každém předmětu jsou ponechány pro využití v kompetenci každého vyučující. Vyučující do těchto hodin zařadí aktuální problematiku dění ve městě, regionu, ČR, EU, ve světě, nové vědecké poznatky, návštěvy kulturních představení, exkurze, besedy, přednášky, soutěže, návštěvy výstav, setkání se zahraničními studenty, charitativní akce, prezentace samostatných prací, atd. Hodiny může využít ke shrnutí učiva, prohloubení průřezových témat a mezipředmětových vztahů.
V maturitních třídách předpokládáme vyučování po dobu 28 týdnů ve školním roce. Ve ŠVP JOACHIM počítáme s rozpisem učiva na 26 týdnů ve školním roce. Dva zbývající týdny v každém předmětu jsou ponechány pro využití v kompetenci každého vyučující stejně jako u nižních ročníků.

2) Volitelné předměty
Nabídka volitelných předmětů uvedená v ŠVP nemusí být konečná. Nabídku chápeme jako otevřenou, lze ji doplňovat podle aktuálního zájmu studentů v daném školním roce.
V případě rozšíření nabídky se přidá další předmět do ŠVP.
Předpokládáme, že počet studentů ve volitelných předmětech se bude pohybovat v počtech od 10 do 23 studentů. Ve výjimečných případech může být počet studentů ve skupině nižší. V tomto případě rozhoduje o výuce volitelného předmětu ředitel školy. Počet studentů ve volitelném předmětu Seminář z IVT se řídí počtem PC v učebně.

3) Nepovinné předměty
V rámci ŠVP lze realizovat výuku v nepovinných předmětech. Osnovy těchto předmětů se v ŠVP neuvádějí. O jejich počtu a rozsahu rozhoduje podle zájmu studentů a finančních možností školy na začátku školního roku ředitel školy. Za obsah učiva, výstupů a realizaci klíčových kompetencí odpovídá vyučující daného předmětu, který zpracuje tématický plán. Počet studentů v nepovinném předmětu je dán typem předmětu. Doporučený počet je nejméně 10 studentů. Nepovinné předměty se mohou navštěvovat studenti různých ročníků. Výuka v nepovinném předmětu lze realizovat v rámci jednoho pololetí. Obvykle se nabízejí : Sportovní hry, Ruský jazyk, Latina, Hudební výchova-pěvecký sbor, Deskriptivní geometrie, apod.

II. Jazyk a jazyková komunikace

1) Český jazyk a literatura

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je začleněn do vzdělávací oblasti ***Jazyk a jazyková komunikace.***

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek:
a) Jazyk a jazyková komunikace
b) Literární komunikace
Obě složky se vzájemně prolínají se střídavým důrazem na jazyk nebo literaturu.
Předpokládáme poměr vyučovaných hodin literární a jazykového učiva v týdnu přibližně dvě

ku jedné. V učebních osnovách je literární a jazykové učivo uvedeno odděleně, vyučuje se však souběžně ve vzájemné souvislosti.
Verbální i neverbální komunikace lze vhodně rozvíjet prostřednictvím Dramatické a mediální výchovy.
Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících.
Učební plán přiděluje 14 povinných hodin.
Hodiny do jednotlivých ročníku jsou rozděleny: 3 - 3 - 4 – 4 .
Nepředpokládá se dělení na skupiny.

2) Cizí jazyk

Vzdělávací obor Cizí jazyk je začleněn do vzdělávací oblasti ***Jazyk a jazyková komunikace.***

Cizí jazyk 1 (anglický) i 2 (francouzský, německý, ruský, španělský) je realizován ve všech ročnících.
Při všech hodinách se dělí třída na skupiny.
Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků:
Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk je rozdělen do třech složek:
a) Receptivní řečové dovednosti
b) Produktivní řečové dovednosti
c) Interaktivní řečové dovednosti

Cizí jazyk 1	3 - 4 - 3 - 4
Cizí jazyk 2	3 - 4 - 3 - 4

3) Konverzace v anglickém jazyce

Konverzace v anglickém jazyce je rozšiřujícím předmětem ve výuce ANJ. Předpokládá se, že tento předmět vyučuje jiný vyučující než ANJ. Obsah předmětu je naplněn zejména složkou Interaktivní řečové dovednosti z vzdělávacího oboru Cizí jazyk a.je zaměřen na ústní část maturitní zkoušky. Konverzace v anglickém jazyce je zařazena jako povinný předmět pro všechny studenty (vycházeli jsme z dlouhodobého zájmu o tento předmět v rámci volitelných předmětů – zhruba 95% studentů), čímž vlastně plní funkci 4. volitelného předmětu ve 4. ročníku. V těchto hodinách se dělí třída na skupiny.
Konverzace v anglickém jazyce 0- 0 - 0 - 2

4) Mediální výchova

Samostatný vzdělávací předmět. Vzdělávací obsah předmětu je tvořen:

a) učivem předmětu Český jazyk a literatura – tématy: rétorika, komunikační strategie, principy výstavby textu

b) učivem předmětu Občanský a společenský základ – tématy: společenská podstata člověka – mezilidská komunikace, sociální fenomény a procesy – masmédia
Předmět je zaměřen na zvládnutí praktických situací - mluvený projev, prezentace tématu s pomocí technických prezentačních zařízení, psaný projev do denního tisku, odborných časopisů, literárních časopisů, webových novin, apod.
Hodiny do jednotlivých ročníku jsou rozděleny: 0 - 0 - 0 – 2
Třída se nedělí na skupiny.

III. Matematika a její aplikace

1) Vzdělávací oblast ***Matematika a její aplikace*** je realizována jediným vzdělávacím oborem **Matematika.**
Vzdělávací obor Matematika je realizován ve všech ročnících.
Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen do pěti složek:
a) Argumentace a ověřování
b) Číslo a proměnná
c) Práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost
d) Závislosti a funkční vztahy
e) Geometrie

ŠVP přiděluje 15 povinných hodin.
Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků: 4 - 3 - 4 - 4
Nepředpokládá se dělení na skupiny.

IV. Člověk a příroda

1) Vzdělávací oblast ***Člověk a příroda*** je realizována vzdělávacími obory:

Fyzika

Vzdělávací obor Fyzika je rozdělen do pěti složek:

a) Fyzikální veličiny a jejich měření
b) Pohyb těles a jejich vzájemné působení
c) Stavba a vlastnosti látek
d) Elektromagnetické jevy, světlo
e) Mikrosvět

Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků:
Fyzika 3 - 3 - 3 - 0
Nepředpokládá se dělení na skupiny.

Chemie

Vzdělávací obor Chemie je rozdělen do čtyřech složek

a) Obecná chemie
b) Anorganická chemie
c) Organická chemie
d) Biochemie

Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků:
Chemie 2 - 2 - 2 - 0
Nepředpokládá se dělení na skupiny.

Biologie

Do předmětu Biologie je začleněn obsah vyučovacího předmět **Výchova ke zdraví** ze vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** a dále část obsahu vzdělávacího oboru Geologie
Vzdělávací obor Biologie je rozdělen do složek

a) Obecná biologie
b) Biologie virů
c) Biologie bakterií
d) Biologie protist
e) Biologie hub
f) Biologie rostlin
g) Biologie živočichů
h) Biologie člověka

i) Genetika
j) Ekologie
k) Geologické procesy v litosféře (Geologie)
l) Člověk a anorganická příroda (Geologie)
m) Zdravý způsob života a péče o zdraví (Výchova ke zdraví)
n) Vztahy mezi lidmi a formy soužití (Výchova ke zdraví)
o) Změny v životě člověka a jejich reflexe (Výchova ke zdraví)
p) Rizika ohrožující zdraví a jejich reflexe (Výchova ke zdraví)
q) Ochrana člověka za mimořádných událostí (Výchova ke zdraví)

Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků:
Biologie 3 - 3 - 3 - 0
Nepředpokládá se dělení na skupiny.

Geografie

Do předmětu Geografie je začleněna část obsahu vyučovacího oboru Geologie
Vzdělávací obor Geografie je rozdělen do pěti složek

a) Přírodní prostředí
b) Sociální prostředí
c) Životní prostředí
d) Regiony
e) Geografické informace a terénní vyučování
f) Složení, struktura a vývoj Země (Geologie)
g) Voda (Geologie)

Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků:
Geografie 2 - 2 - 2 - 0
Nepředpokládá se dělení na skupiny.

Geologie

Geologie se nevyučuje jako samostatný předmět. Obsah předmětu je rozdělen do obsahu učiva v předmětech BIO I.ročník (Geologické procesy v litosféře a Člověk a anorganická příroda) a ZEM I.ročník (Složení, struktura a vývoj Země a Voda)

V. Člověk a společnost

1) Vzdělávací oblast ***Člověk a společnost*** je realizována vzdělávacími obory
Občanský a společenskovědní základ

V rámci tohoto předmětu se bude vyučovat tématický okruh **Svět práce** ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně ve 2. ročníku.
Vzdělávací obor **Občanský a společenskovědní základ** je rozdělen do složek

a) Člověk jako jedinec
b) Člověk ve společnosti
c) Občan ve státě
d) Občan a právo
e) Mezinárodní vztahy, globální svět
f) Úvod do filozofie a religionistiky
g) Trh práce a profesní volba
h) Pracovně právní vztahy
i) Tržní ekonomika
j) Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice
k) Finance

Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků: 2 - 2 (1SP) - 2 -2 .
Třídy se nedělí na skupiny.

Dějepis
Vzdělávací obor Dějepis je rozdělen do pěti složek:

a) Úvod do studia historie
b) Pravěk
c) Starověk
d) Středověk
e) Počátky novověku
f) Osvícenectví, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
g) Moderní doba I – situace v letech 1914 – 1945
h) Moderní doba II – soudobé dějiny

Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků: 3 - 2 - 2 - 0
Třídy se nedělí na skupiny.

VI. Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována vzdělávacím oborem Člověk a svět práce. Tento obor není vyučován jako samostatný předmět. Obsah je integrován do předmětu Občanský a společenskovědní základ ve II. ročníku.

VII. Umění a kultura

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** je realizována vzdělávacími obory: **Hudební a Výtvarný** Studenti se podle zájmu ve třídě volí jeden z těchto oborů a studují ho v 1. a 2. ročníku. Třída se dělí na 2 skupiny.

Hudební výchova
Hudební výchova je rozdělena do složek:

a) Produkce
b) Recepce a reflexe
c) Umělecká tvorba komunikace

Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků: 2 - 2 – 0 – 0

Výtvarná výchova
Výtvarná výchova je rozdělena do složek:

a) Obrazové znakové systémy
b) Znakové systémy výtvarného umění
d) Umělecká tvorba komunikace

Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků: 2 - 2 – 0 – 0

VIII. Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je realizována vzdělávacími obory:
Výchova ke zdraví
Obsah tématického celku Výchova ke zdraví se začleňuje do vyučovacího předmětu biologie ve III. ročníku a tělesná výchova ve všech ročnících.

Tělesná výchova
Tělesná výchova je rozdělena do složek:

a) Činnosti ovlivňující zdraví
b) Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
c) Činnosti podporující pohybové učení

Rozdělení počtu hodin tělesné výchovy do jednotlivých ročníků: 2 - 2 - 2 - 2 .

Tělesná výchova se bude vyučovat v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně, třídy se dělí na skupiny dívek a chlapců.

IX. Informatika a informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast ***Informatika a informační a komunikační technologie*** je realizována jediným vzdělávacím oborem **Informatika a výpočetní technika**

Vzdělávací obor **Informatika a výpočetní technika**
Informatika a výpočetní technika je rozdělena do složek:

a) Digitální technologie
b) Zdroje a vyhledávání informací, komunikace
c) Zpracování a prezentace informací

Je realizován jako povinný předmět v rozsahu 2 vyučovacích hodin v 1. a ve 2. ročníku.
Při všech hodinách se třída dělí na skupiny.
Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků: 2 - 2– 0 – 0.

X. Průřezová témata

Průřezová témata se zařazují v každém ročníku. Nejsou samostatným předmětem. Jsou integrována do všech předmětů. V učebních plánech jednotlivých vzdělávacích oborů budou podrobně rozpracována a označena.

1) Osobnostní a sociální výchova
2) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
3) Multikulturní výchova
4) Environmentální výchova
5) Mediální výchova

XI. Volitelné vzdělávací obory

Volitelné vzdělávací obory se vyučují ve třetím a čtvrtém ročníku. Ve třetím ročníku v rozsahu 4 vyučovacích hodin a ve čtvrtém ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin.

Volitelné semináře pro III. ročník

(student si volí 2 dvouhodinové semináře)

Četba a analýza textů literatury 2. poloviny 20. století
Konverzace v anglickém jazyce a práce s textem
Seminář z německého jazyka
Konverzace a četba ve francouzském jazyce
Kapitoly ze sociologie a psychologie
Dějiny a současnost
Geografie v souvislostech
Seminář z matematiky
Seminář a cvičení z biologie
Seminář z IVT
Úvod od deskriptivní geometrie
Základy latiny
Základy ruského jazyka
Základy španělského jazyka
Finanční a ekonomická garmotnost
Dějiny umění
Základy účetnictví

Volitelné semináře pro IV. ročník

(student si volí 3 dvouhodinové semináře)

Systematizace poznatků z českého jazyka a literatury
Seminář z německého jazyka
Konverzace a četba ve francouzském jazyce
Systematizace poznatků z matematiky
Systematizace poznatků z fyziky
Systematizace poznatků z geografie
Systematizace poznatků z chemie
Historické obzory
Seminář a cvičení z biologie
Seminář z IVT
Základy latiny
Základy ruského jazyka
Společensko-politická a ekonomická problematika současného světa
Dějiny umění
Základy španělského jazyka
Základy účetnictví
Tvůrčí psaní
Počítačová grafika

XII. Disponibilní hodinová dotace

Přidělení disponibilní hodinové dotace

	I. roč	II. roč	III. roč	IV. roč
Český jazyk			1	1
Cizí jazyk ANJ		1		1
Cizí jazyk		1		1
Konverzace v ANJ				2
Mediální výchova				2
Matematika	1	1	1	2
Fyzika	1		1	
Biologie	1	1	1	
Chemie	1		1	
Zeměpis		1	1	
Volitelné předměty				2
	4	5	6	11

Celkem 26 hodin

5. Učební osnovy

Poznámky k osnovám

1. Osnovy jednotlivých předmětů jsou zpracovány do různého stupně podrobností v závislosti na charakteru předmětu:
U předmětů, kde osnovy nejsou zpracovány v časovém sledu vyučovaných témat, budou mít jednotliví vyučující zpracovány tématické plány po dohodě v předmětových komisích. Tyto tématické plány budou zpracovány např. u výchov (s přihlédnutím k zájmu, schopnostem studentů v dané skupině a prostorovým možnostem školy) – např. TEV – plavání, HV – hra na hudební nástroj, VV – keramika ap.

2. Osnovy cizích jazyků jsou zpracovány jako jediné ve dvou variantách pro čtyřleté a osmileté studium. Studentům osmiletého studia se tak umožní pokračovat plynule v započaté výuce cizích jazyků. Třídy čtyřletého studia dělíme na skupiny se snahou zohlednit vstupní jazykovou úroveň studentů. Některé skupiny s jazykem začínají, jiné přicházejí s dobrým jazykovým vybavením. Studentům čtyřletého studia se tak dává příležitost vyrovnat tyto rozdíly. Vyučující ve svých plánech zohlední úrovně jednotlivých jazykových skupin. U výuky německého jazyka, kde učební plán je sestaven podle gramatický kategorií, má vyučující tématický plán zpracovaný v každém případě.
Předmětové komise závazně stanoví řadu učebnic, vyhovujících ŠVP GV pro celý cyklus studia (čtyřletého i paralelních ročníků osmiletého).

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1. Český jazyk a literatura

Český jazyk a literatura

Proč ?
Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP GV.
Předmět Český jazyk a literatura vede žáky k správnému užívání mateřského jazyka jako nástroje mezilidské komunikace, dalšího studia a myšlení. Cílem předmětu je vést žáky k tomu, že poznání, skutečnost i pravda jsou aspekty jazyka, jenž tak nemusí být pouze nástrojem porozumění, ale i dezinterpretace a manipulace, neboť prostřednictvím jazyka formulujeme své myšlenky.

Co?
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, je rozdělen do tří specifických složek : komunikační a slohová výchova, jazyková a literární výchova.
Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.
Největší důraz klademe na analýzu textů - mluvených i psaných, která by měla žáky podněcovat nejen k tomu, že se v něm "vyznají", ale k porozumění, vytváření souvislostí a respektování možných interpretačních rámců. Koncepce předmětu spatřuje klíčový význam ve výchově ke "čtenářství", jež vybízí žáky nejen k reflektovanému a kritickému čtení, ale i autentickému osobnímu čtenářskému prožitku, k formování vlastních názorů a tvoření vlastních textů, osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Koncepce vede

dále žáka k tvorbě běžných administrativních a odborných textů a k jejich samostatné prezentaci.
V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.
V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti, literární brak od kvalitní beletrie. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Jak?
Při výuce českého jazyka a literatury žáci používají kombinaci učebnic, pracovních sešitů a ostatních výukových materiálů, zejména četby ucelených textů beletrie. Všechny hodiny jsou vyučovány v celé třídě. Výuka je výrazně propojena nejen s hudební a dramatickou výchovou, využívá se magnetofonových a filmových nahrávek. Do výuky jsou zařazovány samostatné prezentace žáků s využitím počítačové a audiovizuální techniky.
Časové vymezení předmětu
Týdenní hodinová dotace od 1. do 4. ročníku: 3 - 3 - 4 - 4
Organizační vymezení předmětu
Výuka českého jazyka a literatury je realizována po celé čtyři roky. Výuka probíhá v kmenových učebnách.V průběhu všech ročníků mají žáci možnost zapojovat se do soutěží a olympiád v českém jazyce a do literárních soutěží.Škola organizuje pravidelné návštěvy divadelních představení v rámci Klubu mladého diváka a filmová představení s důrazem na filmové adaptace literárních děl.
Škola pořádá poznávací zájezdy do významná místa spjatá s spjatá s českým jazykem a literaturou.
JK- Jazyková komunikace
LK- Literární komunikace

1. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

LK - NÁRODNÍ OBROZENÍ A VZNIK MODERNÍHO ČESKÉHO JAZYKA

výstupy	**učivo**
Analyzuje umělecký text A. Jiráska - F.L.Věk **Doloží rysy odrozeneckého textu, spisovnost jazyka, rozezná vyprávěcí způsoby, odliší monolog a dialog** **Odliší prózu od poezie, epiku od lyriky,**	Hodinová dotace - 8 hodin Vznik moderního českého jazyka Záchrana češtiny - historické a společenské předpoklady Charakteristika doby - vznik průmyslu, stěhování do měst..

odliší vázaný a volný verš **Pozná literární žánry a specifikuje je** **Zná osobnost J. Jungmanna** **Navštíví Okresní knihovnu a seznámí se s možnostmi práce s odbornou publikací**	Dvě fáze NO Osobnosti NO - Josef Dobrovský, Josef Jungmann, František Palacký, Jan Kollár, F.L. Čelakovský, Václav K. Klicpera Josef Jungmann- regionální osobnost Literární teorie - úvod do české prozódie, základní charakteristika literárních žánrů
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (2. ročník): Osvícenství, revoluce a idea svobody, D (2. ročník): Modernizace společnosti, HO (2. ročník): Recepce a reflexe přesahy z: HO (1. ročník): Recepce a reflexe, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství	

LK - ROMANTISMUS EVROPSKÝ A ČESKÝ

výstupy	**učivo**
Ví, co přinesli K. H. Mácha a K. J. Erben pro českou poezii **Na díle Strakonický dudák ukáže typické char. rysy postav** **Určí metrické schéma a typy rýmů** **Identifikuje výskyt hláskové instrumentace v básni** **Odliší dopis úřední od osobního - např. text Puškin** **Identifikuje romantismus - např. v textu V.Huga** **Uvědomuje si rozdíl mezi liter. textem a filmovým ztvárněním** **Rozliší dramatický text od prozaického**	Hodinová dotace - 14 hodin Romantický pocit evropského a českého člověka Základní charakteristika romantismu Romantický hrdina Rozdíl mezi českým a evropským romantismem, subjektivismus Významné postavy evropského romantismu - V. Hugo, Stendhal, J.G. Byron, P.B. Shelly, F. R. Chateaubriand, A.S. Puškin, J. A. Lermontov, A. Mickiewicz,... Významné postavy českého romantismu K. H. Mácha, K. J. Erbena, J .K.Tyl Literární teorie - detailnější studium literárních útvarů (balada, povídka, román, dopis), subjektivní přínos autora, lyrický hrdina
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (2. ročník): Osvícenství, revoluce a idea svobody, D (2. ročník): Modernizace společnosti, HO (1. ročník): Recepce a reflexe přesahy z: HO (1. ročník): Recepce a reflexe, VO (1. ročník): Proměny. Člověk a jeho chrámy v historii umění, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, (4. ročník): Světová literatura 19. století, (4. ročník): La littérature francaise, (4. ročník): Mon livre préféré	

LK - REALISMUS EVROPSKÝ A ČESKÝ, NATURALISMUS

výstupy	učivo
Odliší realismus a naturalismus od romantismu **Rozezná typy promluv (přímá řeč, nepřímá a polopřímá řeč)** **Rozpozná přínos velkých autorských osobností** **Identifikuje v textu námět, motiv, téma** **Rozliší předmluvu, doslov, nadpis, poznámku, anotaci** **Orientuje se v principech kompoziční výstavby textu** **Srovná texty významných evrop. a českých autorů po stránce tematické, jazykové, kompoziční** **Zhlédne divadelní představení a zaujme hodnotící stanovisko** **Ve skupině prezentuje část dramatického textu** **Vhodně využívá zvukové prostředky řeči i pohybové dovednosti**	Hodinová dotace - 16 hodin Typický evropský člověk v jeho typickém prostředí Základní charakteristika realismu, realistická typizace a vliv pěněžní morálky na společnost Rozdíl mezi českým a evropským realismem, objektivní nadhled Významné postavy evropského realismu - a H. de Balzac, Ch. Dickens, G. Flaubert, F. M. Dostojevskij, L.V. Tolstoj, G.de Maupassant Prvky realismu v české literatuře B. Němcová, K.H. Borovský Venkovská a městská próza II.pol. 19.stol., K. Světlá, K.V. Rais, A. Stašek, T. Nováková... Naturalismus - základní charakteristika, E. Zola Prvky naturalismu v české literatuře Realistické drama - N.V. Gogol, H. Ibsen, bratří. Mrštíkové, L.Stroupežnický, J. Vrchlický Vznik ND Literární teorie - typizace, objektivizace, autorská řeč, význam popisu a líčení v literatuře, komparace liter. textů, dramatický dialog
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (2. ročník): Modernizace společnosti přesahy z: HO (1. ročník): Recepce a reflexe, VO (1. ročník): Proměny. Člověk a jeho chrámy v historii umění, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, D (2. ročník): Modernizace společnosti, (4. ročník): Světová literatura 19. století, (4. ročník): La littérature francaise, (4. ročník): Mon livre préféré	

LK - BÁSNICKÉ SKUPINY II. POL. 19. STOL.

výstupy	učivo
Najde básnické vyjadřovací prostředky v textech autorů **Doplní podle smyslu vynechané části textu**	Hodinová dotace - 20 hodin Vzepětí básníků II. pol. 19. stol. Májovci - sociální a umělecká charakteristika

Specifikuje typ vypravěče, popř. postav v díle J.Nerudy **Prokáže základ znalosti o vzniku ND a osobnostech tohoto období** **Rozliší nové lit. žánry - romaneto, balada a romance v pojetí J.Nerudy** **Reprodukuje nazpaměť zákl. básnické texty J. Nerudy, J. Vrchlického**	- almanach Máj, (důraz na J. Nerudu), V. Hálek, J. Arbes Ruchovci - sociální a umělecká charakteristika, S. Čech Lumírovci - sociální a umělecká charakteristika, J. Vrchlický, J.V. Sládek Literární teorie - nové básnické formy,vliv evropské poezie na českou, pathos v poezii, lyrika a epika
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (2. ročník): Modernizace společnosti přesahy z: (4. ročník): Světová literatura 19. století	

LK - ČESKÁ I SVĚTOVÁ HISTORICKÁ PRÓZA 19. STOL.

výstupy	**učivo**
Orientuje se v časoprostorových vztazích v textu **Popíše kompozici textu** **Uvědomuje si význam histor. textů pro čtenářskou veřejnost**	Hodinová dotace - 8 hodin Obraz vybraných kapitol dějin v literatuře Srovnání romantického a realistického pohledu na dějiny, W. Scott, A. Dumas, J. Zeyer, L. N. Tolstoj, A. Jirásek. Z. Winter,.... Literární teorie - využití archaismů, historismů
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (2. ročník): Modernizace společnosti přesahy z: OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, (4. ročník): Světová literatura 19. století	

JK - JAK STUDOVAT NA STŘEDNÍ ŠKOLE

výstupy	**učivo**
Orientuje se v možnostech získávání informací (berounská a školní knihovna, internet, odborná lit., denní tisk...) **Orientuje se v základní ling. terminologii v porovnání s angl., franc., něm.**	Hodinová dotace - 5 hodin Úvod do racionálního studia - práce se studijním textem - poznámky, výpisky, rešerše, výtah, práce s internetem Práce s odbornou literaturou a denním tiskem

Rozpozná citace, informace o publikaci, používá internet	- shrnutí, základní orientace
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: IVT (1. ročník): Textové editory, D (1. ročník): Pravěk, Ch (1. ročník): Obecná chemie-klasifikace a struktura látek, B (1. ročník): Geologie, B (1. ročník): Viry, B (1. ročník): Bakterie přesahy z: DCJ (1. ročník): Notre école, DCJ (1. ročník): Ma journée, (1. ročník): Tematické okruhy jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovite rozvíjí., (1. ročník): Systeme scolaire	

JK - ČESKY PÍŠEME I MLUVÍME

výstupy	**učivo**
Odliší nespisovný a spisovný text **Nalezne Jazykový koutek v tisku, je schopen ho reprodukovat** **Ovládá práci se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost a s Pravidly českého pravopisu** **Dovede udělat korekturu chybného textu** **Doloží nářeční interpretaci**	Hodinová dotace - 5 hodin Čeština a její spisovné a nespisovné útvary (hovorová čeština - dialekt, slang, argot, profesní mluva) a jejich využití v komunikaci Úzus - norma - kodifikace Práce s jazykovými příručkami (pravidla, slovníky, mluvnice) Samostatná korekce textu
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: HO (1. ročník): Vokální činnosti, ANJ (1. ročník): What do you want to do?, (1. ročník): Zájmena / zájmenná příslovce., (1. ročník): Correspondance - une lettre, un message, HO (2. ročník): Vokální činnosti, (2. ročník): Stavba německé věty., ZRJ (3. ročník): Podstatná jména	

JK - KOMUNIKUJEME PÍSEMNĚ

výstupy	**učivo**
Vystihne hlavní sdělení textu **Zvládne dle modelu napsat úřední dopis na PC** **Napíše kratší dopis svému oblíbenému autoru s tematikou zimy a Vánoc**	Hodinová dotace - 5 hodin Útvary stylu prostě sdělovacího a administrativního Píšeme osobní i úřední dopis, komunikuje s kamarádem i se školou

Rozliší podstatné informace od nepodstatných, vhodně posoudí slovní zásobu drobných admin. útvarů	Píšeme e-mail jako úřední dopis opatřený elektronickým podpisem, žádost, omluvu, objednávku,... Dopis jako umělecký útvar - hledáme příklady v literatuře Píšeme dopis fiktivní osobě (samostatná slohová práce)
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: IVT (1. ročník): Textové editory přesahy z: OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, (1. ročník): Tematické okruhy - jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě rozvíjí, (1. ročník): Fonetika a pravopis., (1. ročník): Correspondance - une lettre, un message, (3. ročník): Poslech a čtení s porozuměním.	

JK - ČESKÉ TVAROSLOVÍ

výstupy	**učivo**
Dovede udělat korekturu chybného textu **Určí slovnědruhovou platnost slova** **Zvládá zákl. tvaroslovnou terminologii** **Nalezne nedostatky a chyby ve skloňování a časování** **Porovná tvarosl. systém v češtině s ostatními jazyky, které studuje** **Rozliší funkčně a nefunkčně utvořené slovo**	Hodinová dotace - 10 hodin Třídíme slova na slovní druhy (principy třídění) - důraz na slova, která přicházejí z cizích jazyků Tvaroslovná terminologie pomáhá studiu cizích jazyků Tvaroslovný systém češtiny - skloňování, časování - praktická cvičení zejména nepravidelných tvarů Cvičení v korekci souvislých textů mluvených i psaných
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, HO (1. ročník): Vokální činnosti přesahy z: (1. ročník): Fonetika a pravopis., (1. ročník): Podstatná jména, (1. ročník): Slovesa., (3. ročník): Konjugace - presens, ZRJ (3. ročník): Podstatná jména, ZRJ (3. ročník): Zájmena, ZRJ (3. ročník): Slovesa, ZRJ (3. ročník): Příslovce, (4. ročník): Podstatná jména, (4. ročník): Slovesa	

JK - ČESKÁ SLOVNÍ ZÁSOBA

výstupy	učivo
Vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu **Doloží z tisku příklady sousloví, v liter. textech probíraných autorů archaizmy a pořekadla** **Doloží příklady přejímání nových slov** **Vytvoří ve skupině třídní noviny k zadanému tématu** **Aktivně se zapojí do práce v týmu** **Dodržuje zásady pravopisu**	Hodinová dotace - 8 hodin Obohacování slovní zásoby: odvozování, skládání, zkracování, přejímání Změny slovního významu Přejímání nových slov a jejich místo v mluvnici češtiny Univerbizace, multiverbizace Sousloví, pořekadla, archaismy, historismy, neologismy Synonyma, antonyma, homonyma Práce s denním tiskem - hodnocení, shrnutí, různé typy interpretace
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (1. ročník): Starověk, D (1. ročník): Středověk - raný feudalismus přesahy z: OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, ANJ (1. ročník): The real you, (1. ročník): Fonetika a pravopis., (1. ročník): Podstatná jména, (1. ročník): Slovesa., (1. ročník): Zájmena / zájmenná příslovce., (1. ročník): Číslovky / vyjádření času., (1. ročník): Předložky., (2. ročník): Stavba německé věty., ZRJ (3. ročník): Fonetika, ZRJ (3. ročník): Podstatná jména, ZRJ (3. ročník): Zájmena, ZRJ (3. ročník): Slovesa, ZRJ (3. ročník): Číslovky, ZRJ (3. ročník): Příslovce, (4. ročník): Podstatná jména, (4. ročník): Slovesa, (4. ročník): Fonetika	

2. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

LK - MODERNÍ UMĚLECKÉ SMĚRY PŘELOMU 19. A 20. STOL.

výstupy	učivo
Na konkrétních příkladech českého impresionismu, dekadence a symbolismu popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich fci v textu **Rozliší veršové a strofické členění** **Identifikuje na textu prokletých básníků figury a tropy, postihne jejich fci** **Prokáže základní přehled o významných osobnostech v oblasti malířství, rozpozná slavná díla mistrů tohoto období** **Uvědomuje si rozdíly v sociál. baladách P.**	Hodinová dotace - 10 hodin Česká moderna 1895, osobnost F. X. Šaldy Dekadence-osobnost O.Wilda Symbolismus-osobnost E.A.Poa Secese-osobnost A.Muchy /G.Klimt/ Impresionismus v malířství-C. Monet a další Expresionismus -V.van Gogh Prokletí básníci - Ch. Baudelaire, P. Verlaine, A. Rimbaud Česká poezie přelomu století: Iimpresionismus v poezii- A. Sova Dekadence- K. Hlaváček Symbolismus- O. Březina

Bezruče a v pojetí K.J. Erbena **Přiřadí text k příslušnému literárnímu směru**	Realismus přelomu století J.S.Machar Generace buřičů- F.Gellner, F.Šrámek, V.Dyk Osobnost P.Bezruče,specifika Slezských písní Směry 20. století: Futurismus Kubismus-osobnost P.Picassa, čeští představitelé kubismu v architektuře a malířství Vitalismus, poetismus, surrealismus, civilismus
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, HO (2. ročník): Recepce a reflexe přesahy z: HO (1. ročník): Recepce a reflexe, DCJ (2. ročník): On raconte le passé, DCJ (2. ročník): Cinéma, musée ou théatre?, D (2. ročník): Modernizace společnosti, (3. ročník): Občanská válka, (4. ročník): La littérature francaise, (4. ročník): Mon livre préféré	

LK- I. SV. VÁLKA V ČESKÉ A SVĚTOVÉ LITERATUŘE

výstupy	**učivo**
Doplní podle smyslu vynechané části textu **Rozezná vyprávěcí způsoby, rozliší monolog a dialog** **Rozpozná knižní a expresivní jazykové prostředky - např. v textech J. Haška a V. Vančury** **Prokáže základní přehled o vývojovém kontextu světové literatury mezi válkami** **Vytvoří charakteristiku hlavních postav stěžejních liter.děl** **Odliší knižní a filmovou podobu významných děl tohoto období** **Orientuje se v principech kompoziční výstavby textu**	Hodinová dotace - 11 hodin Osobnost J.Haška Rozbor Osudů dobrého vojáka Švejka (filmová zpracování díla) Legionářská literatura, další autoři - I.Olbracht, V.Vančura, K.Konrád, F. Šrámek, J.John 1.světová válka ve světové literatuře E.M.Remarque - okruhy tvorby, rozbor díla Na západní frontě klid E.Hemingway - metoda ledovce, rozbor díla Stařec a moře R. Rolland - humanistický postoj, rozbor díla Petr a Lucie B. Pasternak - šíře pohledu na ruské dějiny
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945 přesahy z:	

(2. ročník): Tematické okruhy a zprostředkování zpráv - TO jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě vyvíjí., D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, (4. ročník): Česká literatura 1. poloviny 20. století, (4. ročník): Světová literatura 1. poloviny 20. století, (4. ročník): Francouzská literatura, (4. ročník): La littérature francaise, (4. ročník): Mon livre préféré

LK - ČESKÁ A SVĚTOVÁ POEZIE 20. A 30.LET 20. STOL.

výstupy	**učivo**
Rozliší na textech probíraných autorů základ. rysy uměleckých směrů a proudů **Identifikuje v textu figury a tropy a postihne jejich fci** **Doplní podle smyslu vynechané části textu, odhadne název básně** **Tvořivě přistoupí k tvorbě kaligramu, uplatní své estetické cítění** **Vystihne zákl. znaky sociální balady v díle J. Wolkera, odliší poetismus od surrealismu** **Srovná zákl. charakteristické rysy tvorby V. Nezvala a J. Seiferta** **Nazpaměť reprodukuje 1 libovolnou báseň**	Hodinová dotace - 15 hodin Ruská poezie v díle V. Majakovského, S. Jesenina, M. Cvetajevové aj. Franc. poezie v díle G. Appolinaira - kaligram, Francouzská poezie nové doby - K. Čapek Hnutí dada - T. Tzara Surrealismus - A. Breton Poetismus a surrealismus v díle V. Nezvala a K. Biebla, rozbor textů - Abeceda , Edison Proletářská poezie - J. Wolker, rozbor díla Těžká hodina, sociální balada Ostatní auroři prolet. poezie - J. Hora, J. Hořejší Osobnost J. Seiferta a jeho celoživotní tvorba a postoje Ostatní autoři meziválečného období - F. Halas, S. K. Neumann, J. Orten, V. Holan, V. Závada...
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie), HO (1. ročník): Recepce a reflexe přesahy z: (2. ročník): Tematické okruhy a zprostředkování zpráv - TO jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě vyvíjí., D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, (4. ročník): Česká literatura 1. poloviny 20. století, (4. ročník): La littérature francaise, (4. ročník): Mon livre préféré	

LK - MEZIVÁLEČNÁ SVĚTOVÁ PRÓZA

výstupy	**učivo**
Uvědomuje si rozdíl mezi fikčním a aktuálním světem (F. Kafka, A. de S.	Hodinová dotace - 15 hodin Německá literatura- T. a H. Mannové, S.

Exupéry) **Rozezná typy promluv** **Identifikuje úhel pohledu, z něhož je vyprávěn děj** **Prokáže základní znalost autorů příslušného období a jejich stěžejních děl** **Charakterizuje hlav. postavy děl autorů meziváleč. období** **Rozpozná přínos velkých autorských osobností** **Je schopen srovnání základ. problémů americké a evropské společnosti dle lit. děl tohoto období** **Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování lit. děl meziválečného období**	Zweig Francouzská literatura - A. de Saint Exupéry, rozbor Malého prince, A. France, J. Prevért... Ruská literatura - M. Šolochov, rozbor Osudu člověka,M. Gorkij, M. Bulgakov... Anglická literatura - G.B. Shaw, rozbor Pygmalionu, R. Graves, A. Christie, J. Galsworthy... Experimentální próza - J. Joyce,W. Woolfová, M. Proust/ možnost využití filmu Hodiny/ Pražská německá škola - osobnost F. Kafky, rozbor Proměny, další autoři - F. Werfel, M. Rilke, M. Brod, E.E. Kisch... Americká literatura - F. S. Fitzgerald, T. Dreiser, W. Faulkner, U. Sinclair,I. Stone, S. Lewis...
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945 přesahy z: (2. ročník): Tematické okruhy a zprostředkování zpráv - TO jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě vyvíjí., (2. ročník): Tematické okruhy , zprostředkování zpráv (tematické okruhy se probírají v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě rozvíjí), D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, (4. ročník): Světová literatura 1. poloviny 20. století, (4. ročník): Francouzská literatura, (4. ročník): Tematické okruhy a korespondence, (4. ročník): Poslech a čtení s porozuměním., (4. ročník): La littérature francaise, (4. ročník): Mon livre préféré	

LK - MEZIVÁLEČNÁ ČESKÁ PRÓZA

výstupy	**učivo**
Vystihne hlavní myšlenku v textu **Rozpozná útvarové a funkční prostředky užité v textu** **Identifikuje texty liter. osobností, pozná jejich indiv. styl (V. Vančura)** **Doplní podle smyslu vynechané části textu, odhadne pokračování (K. Poláček)** **Srovná knižní a filmové zpracování**	Hodinová dotace - 15 hodin Demokratický proud v literatuře, okruh kolem Lidových novin- K. Poláček, E. Bass, F. Langer, K. Čapek - rozbor díla Bylo nás 5 Psychologická literatura - J. Havlíček, E. Hostovský, K. J. Beneš, J. Glazarová, V. Řezáč, rozbor díla Petrolejové lampy J. Havlíčka Osobnost I. Olbrachta- tvorba období

stěžejních děl **Přiřadí text k příslušnému liter. směru** **Rozpozná přínos velkých autorských osobností**	Zakarpatska, rozbor díla Nikola Šuhaj loupežník Imaginativní literatura v díle V. Vančury, poetismus, jazyk a typické rysy díla autora, rozbor 1 z děl Levicově orientovaní autoři - M. Majerová, M. Pujmanová,G. Včelička... Katolická literatura v díle J. Durycha, J. Demla aj. Ostatní autoři tohoto období
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, HO (2. ročník): Recepce a reflexe přesahy z: D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, (4. ročník): Česká literatura 1. poloviny 20. století	

JK - FUNKČNÍ STYLY

výstupy	**učivo**
Odliší zákl. funkční styly **Klasifikuje základní slohové postupy a útvary** **Identifikuje na základě práce s textem ind. styl autora** **Ve skupině najde a následně zpracuje krátký text zastupující daný funkční styl** **Posoudí komunikační účinky textu**	Hodinová dotace - 3 hodiny, Základní seznámení s funkčními styly, slohovými postupy a útvary Individuální styl (četba textů různých autorů)
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: F (2. ročník): Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky, F (2. ročník): Struktura a vlastnosti plynu, F (2. ročník): Práce plynu. Kruhový děj s ideálním plynem, B (2. ročník): Biologie hub přesahy z: DCJ (2. ročník): Messages et lettres, (3. ročník): Česká poválečná literatura	

JK - JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výstupy	učivo
Samostatně zpracuje kratší text - např. líčení krajiny, kterou má rád **Na literárních textech doloží vztah autora k určitému místu - možnost skupinové práce** **Dodržuje zásady pravopisu, účinně využívá možnosti grafického členění textu**	Hodinová dotace - 2 hodiny Prostředky neutrální a citově zabarvené Metafora, přirovnání, básnické prostředky a jejich využití v textu Líčení, popis
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: HO (2. ročník): Vokální činnosti přesahy z: (1. ročník): Fonetika a pravopis., (1. ročník): Stavba německé věty., (1. ročník): Přídavná jména., (1. ročník): Slovesa., (1. ročník): Číslovky / vyjádření času., (1. ročník): Předložky., (1. ročník): Spojky., (1. ročník): Příslovce., OSVZ (2. ročník): Sociologie, (2. ročník): Fonetika a pravopis, (2. ročník): Podstatná jména, (2. ročník): Zájmena, (2. ročník): Přídavná jména, (2. ročník): Číslovky a časové údaje,vyjádření míry, množství, (2. ročník): Slovesa, (2. ročník): Předložky, (2. ročník): Příslovce, (2. ročník): Spojky, (2. ročník): Podstatná jména., (2. ročník): Přídavná jména., (2. ročník): Zájmena., (2. ročník): Příslovce., (2. ročník): Slovesa., (2. ročník): Předložky., (2. ročník): Tvoření slov, složeniny., (2. ročník): Spojky., ZRJ (3. ročník): Fonetika, ZRJ (3. ročník): Azbuka, ZRJ (3. ročník): Podstatná jména, ZRJ (3. ročník): Zájmena, ZRJ (3. ročník): Slovesa, ZRJ (3. ročník): Tematické okruhy, (3. ročník): Stavba německé věty, (3. ročník): Podstatná jména, (3. ročník): Přídavná jména, (3. ročník): Zájmena a zájmenná příslovce, (3. ročník): Číslovky, (3. ročník): Slovesa, (3. ročník): Předložky, (3. ročník): Spojky, (3. ročník): Příslovce, (3. ročník): Stavba německé věty., (3. ročník): Podstatná jména., (3. ročník): Přídavná jména., (3. ročník): Zájmena., (3. ročník): Slovesa., (3. ročník): Předložky., (3. ročník): Příslovce., (4. ročník): Podstatná jména, (4. ročník): Přídavná jména, (4. ročník): Zájmena, (4. ročník): Číslovky, (4. ročník): Slovesa, (4. ročník): Příslovce, (4. ročník): Spojky, (4. ročník): Tematické okruhy, (4. ročník): Zájmena, (4. ročník): Spojky, (4. ročník): Slovesa, (4. ročník): Příslovce, (4. ročník): Stavba německé věty., (4. ročník): Podstatná jména., (4. ročník): Přídavná jnéna a zpodstatnělá přídavná jména., (4. ročník): Spojky., (4. ročník): Slovesa.	

JK - VĚTNÁ SKLADBA

výstupy	učivo
Posoudí odchylky od větné stavby- např. věta neukončená **Na příkladech z tisku a z probírané literatury klasifikuje větu jednoduchou, souvětí, větu jednočlennou a dvojčlennou** **Odstraní stylistické nedostatky**	Hodinová dotace - 12 hodin Zvuková a grafická stránka věty Větné členy a větné schéma Věta jednočlenná a věta dvojčlenná Věta jednoduchá a souvětí Odchylky od větné stavby

Ovládá větněčlenský rozbor věty a rozbor souvětí **Postihne autorskou strategii textů z tisku a literatury** **Využívá znalosti o aktuálním členění výpovědi k účinnému dorozumívání, k odlišení záměru mluvčího**	Cvičení v rozboru a opravě souvislých textů Aktuální členění větné a jeho význam pro komunikaci
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie) přesahy z: (1. ročník): Stavba německé věty., (1. ročník): Slovesa., (1. ročník): Předložky., (1. ročník): Spojky., (2. ročník): Čtení a poslech s porozuměním., (2. ročník): Stavba německé věty, (2. ročník): Přídavná jména, (2. ročník): Slovesa, (2. ročník): Stavba německé věty., (2. ročník): Slovesa., (2. ročník): Předložky., (2. ročník): Tvoření slov, složeniny., (2. ročník): Spojky., ZRJ (3. ročník): Tematické okruhy, (3. ročník): Stavba německé věty, (3. ročník): Slovesa, (3. ročník): Spojky, (3. ročník): Stavba německé věty., (3. ročník): Přídavná jména., (3. ročník): Slovesa., (3. ročník): Předložky., (4. ročník): Přídavná jména, (4. ročník): Zájmena, (4. ročník): Číslovky, (4. ročník): Slovesa, (4. ročník): Příslovce, (4. ročník): Spojky, (4. ročník): Tematické okruhy, (4. ročník): Stavba německé věty, (4. ročník): Spojky, (4. ročník): Slovesa, (4. ročník): Stavba německé věty., (4. ročník): Podstatná jména., (4. ročník): Přídavná jnéna a zpodstatnělá přídavná jména., (4. ročník): Spojky., (4. ročník): Slovesa.	

JK - STYLISTICKÁ ÚPRAVA TEXTŮ

výstupy	**učivo**
Vypracuje vypravování např. na volné téma - dokončení pohádky, medvědi v Berouně, akce školy, ... Na konkrétních příkladech českého impresionismu, dekadence a symbolismu popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich fci v textu **Odliší popis uměleckého díla od popisu osoby a popisu pracov. postupu**	Hodinová dotace - 5 hodin Čteme a píšeme souvislé texty Odlišujeme jednotlivé slohové útvary (v návaznosti na paralelně probíraná literární témata) Vypravování Popis a charakteristika
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: (4. ročník): Světová literatura 1. poloviny 20. století	

JK - PUBLICISTICKÝ STYL

výstupy	učivo
Efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů **Na aktuálním textu rozezná zákl. principy výstavby novin - tvorba titulku, velikost písma, slovní zásoba, odliší bulvár od seriózních deníků** **Na základě besedy s redaktorem zkouší do regionálních novin a na web školy uplatnit své literární zlušenosti - zprávy ze života školy, o adoptovaném chlapci, výměnných zájezdech, KMD...** **Nalezne nedostatky a chyby ve výstavbě textu novin nebo televizního zpravodajství** **Nalezne v textu požadované informace** **Rozpozná v textu prvky manipulace, podbízivosti, laciho efektu apod.**	Hodinová dotace - 8 hodin Člověk je obklopen informacemi: práce s tiskem, internetem, reklamou, televizním zpravodajstvím Publicistické a informační útvary (zpráva, interview, úvodník, fejeton, sloupek, ...) Jazykové prostředky publicistického stylu Četba textů - vlastní tvorba publicistických textů, prezentace v regionálním tisku a na školním webu
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: IVT (1. ročník): Textové editory, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie) přesahy z: TV (1. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, TV (2. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, (2. ročník): Čtení a poslech s porozuměním., TV (3. ročník): Činnosti podporujícíí pohybové učení, (4. ročník): Mluvené projevy, (4. ročník): Světová literatura 1. poloviny 20. století, TV (4. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, (4. ročník): Poslech a čtení s porozuměním.	

3. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ

LK - ČESKÉ DRAMA 20. STOL.

výstupy	učivo
Ve skupině připraví dramatizaci části textu některé z divadelních her K. Čapka, Osvobozeného divadla a absurdního dramatu **Reprodukuje nazpaměť 1 píseň z díla J. Ježka**	Hodinová dotace - 16 hodin Osobnost K. Čapka - tvorba prozaická, publicistická, dramatická, společné období tvorby s Josefem Rozbor dramat RUR, Matka Další autoři českého meziválečného dramatu -

Ovládá zásady spisovné výslovnosti, vhodně užívá zvukové prostředky řeči **Využívá základní principy rétoriky** **Zhlédne divadelní představení a zhodnotí zpracování a jeho účinek na diváky** **Postine smysl textu, uvědomuje si rozdíl mezi příběhem a způsobem zprostředkování příběhu** **Zhodnotí význam muzikálů v současnosti** **Samostatně interpretuje dramaické, filmové a televizní zpracování literárních děl**	V. Vančura, V. Nezval, Divadlo E.F. Buriana, Osvobozené divadlo a jeho protagonisté /V+W,J. Ježek, J. Frejka, J. Honzl/ Forbíny, humor Osvobozeného divadla F. Šrámek, V. Dyk, J. Mahen, F. Langer Adaptace - P. Kohout např. Ubohý vrah, Ostře sledované vlaky, Obsluhoval jsem anglického krále... Osobnost V. Havla - charakteristika absurdního dramatu S.Becket, Ionesco, H.Pinter Divadlo Semafor, osobnost M. Horníčka, J. Suchého, J. Šlitra Pražská divadelní scéna J. Topol, J. Šotola, M. Kundera, spolupráce s KMD Význam muzikálů (Bídníci, Hrabě Monte Christo, Kleopatra,Ježíš...)
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945 přesahy z: HO (1. ročník): Recepce a reflexe, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, (4. ročník): Svět po druhé světové válce	

LK - SVĚTOVÁ POVÁLEČNÁ LITERATURA

výstupy	**učivo**
Na textech evropských a ostatních autorů identifikuje základní problémy doby **Zhodnotí rozličné pojetí tematiky 2. svět. války např. u autorů ruských a amerických** **Rozezná dílo i autora dle připraveného textu (hra)** **Rozezná přínos velkých autorských osobností** **Rozliší indiv. styl autorů poválečné literatury** **Přiřadí text k patřičnému lit. druhu a žánru** **Vysvětlí specifičnost vývoje svět. pováleč. literatury (obsahy tvorby) a vyloží její postavení v kontextu lit. české**	Hodinová dotace - 33 hodin Německá literatura - osobnost G. Grasse, A. Frankové A.Seghersové, H. Bolla, F.Durrenmata a dalších Ruská literatura - A.Solženicyn, V. Nabokov, Č. Ajtmatov Italská literatura - neorealismus v díle A. Moravii postmodernismus v díle U. Eca Francouzská literatura - R. Merle, P. Boulle, L. Aragon, M. Pagnol, B. Vian a další existencionalismus - J. P. Sartre, A. Camus Anglicky psaná literatura - generace beatiků - J. Kerouac,L. Ferlingetti generace mladých rozhněvaných mužů - K. Amis ... G. Green, P. Ryan, J. Heller, W. Styron, T.

Prokáže základní přehled o vývojovém kontextu svět. literatury	Capote, W. Saroyan, Salinger, J. Clavell, (ostatní A. Hailey, R. Fulghum, S. King, R. Bradbury,J. Irving, J. Ubdike) Ostatní autoři jiných literatur - P. Coelho, M. Waltari, G. Marquez a nositelé Nobelovy ceny
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie) přesahy z: (2. ročník): La culture belge, (3. ročník): Úvod do analýzy textu, (3. ročník): Světová a česká poezie, (3. ročník): Prolínání uměleckých formem - literatura ve filmu, hudbě ap., (3. ročník): Světová poválečná litaratura, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, GG (3. ročník): Evropa, (3. ročník): Tematické okruhy a zprostředkování zpráv, (3. ročník): Genocida, (3. ročník): Supervelmoci, (4. ročník): Svět po druhé světové válce, (4. ročník): Systematizace poválečné světové literatury, (4. ročník): Francouzská literatura, (4. ročník): Poslech a četba s porozuměním, (4. ročník): Poslech a čtení s porozuměním., (4. ročník): La littérature francaise, (4. ročník): Mon livre préféré	

LK - VÝVOJ ČESKÉ POVÁLEČNÉ POEZIE

výstupy	**učivo**
Vypracuje referát, popř. seminární práci o životě, názorech, díle a významu básnické tvorby jednoho poválečného autora české poezie **Reprodukuje nazpaměť 1 básnický text nebo text hudební skladby písničkářů** **Rozliší veršové a strofické členění , rozliší vázaný (daktylský, trochejský, jambický) a volný verš)** **Určí metrické schéma a typy rýmu** **Postihne funkci daného textu** **Pokusí se o vytvoření vlastního textu haiku nebo jiné básnické formy** **Uspořádá části textu v souladu s textovou návazností** **Doplní podle smyslu vynechané části básnického textu, odhadne pokračování a**	Hodinová dotace - 16 hodin Poezie - Skupina 42 a její autoři J. Kainar, J. Kolář, I. Blatný F. Hrubín M. Holub K. Kryl Písničkáři - J. Nohavica, J. Hutka, P. Dobeš, bratři Nedvědové... + texty J. Suchého J. Skácel, G. Bondy, V. Hrabě, O. Mikulášek.... J. Žáček příklady autorů nejmladší generace

název textu	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny přesahy z: (3. ročník): Světová a česká poezie, (3. ročník): Prolínání uměleckých formem - literatura ve filmu, hudbě ap., D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, (4. ročník): Systematizace poválečné české literatury	

LK - VÝVOJ ČESKÉ POVÁLEČNÉ PRÓZY

výstupy	**učivo**
Prokáže zákl. znalost autorů a jejich tvorby po 2. svět. válce **Správně zařadí české autory do lit. oficiální, samizdatové, exilové** **Zhodnotí různé pojetí českých autorů, kteří píší o 2. svět. válce** **Identifikuje úhel pohledu, z něhož se vypráví** **Rozliší texty spadající do obl. literatury vážné, střed. proudu a literár. braku a svůj názor argumentačně doloží** **Porovná texty téhož literár. žánru** **Objasní rozdíly mezi fikčním a reálním světem** **Rozpozná indiv. styl autora (např. v díle B. Hrabala, V. Párala,J. Škvoreckého)** **Rozpozná přínos velkých autorských osobností (např. M. Kundery, A. Lustiga, B. Hrabala)** **Uvědomuje si význam regionálních osobností (O. Pavel, F. Nepil, T. Boučková)**	Hodinová dotace - 34 hodin Literatura reagující na 2. svět. válku - A. Lustig, L. Aškenazy, O. Pavel, B. Hrabal - rozbor Ostře sledovaných vlaků, Modlidby pro K. H. J. Drda - rozbor Němé barikády L. Fux - Pan T. Mundstock, Spalovač mrtvol - typické rysy autorovy tvorby J. Otčenášek - rozbor Romeo, Julie a tma J. Škvorecký - Zbabělci, princip návratnosti postav Pábitelství v díle Hrabala Berounsko a Křivoklátsko v díle O. Pavla, F. Nepila Židovská tématika v díle A Lustiga Oficiální, samizdatová (I. Klíma, V. Havel, T. Boučková, E. Kantůrková, ...)a exilová lit. (Z. Salivarová, P. Kohout, ...) Politické fejetony v díle L. Vaculíka Historická próza sa její autoři (L. Vaňková, V. Kaplický, B. Říha, V. Neff, J. Loukotková, ...) Osobnost V. Párala, individuální styl autora Osobnost M. Kundery a jeho postmodernismus Lit. pro mládež (J. John, S. Rudolf, ...) Ostatní autoři a tematické okruhy tvorby Nejmladší lit. generace
pokrytí průřezových témat	
přesahy do:	

D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie) přesahy z: (3. ročník): Úvod do analýzy textu, (3. ročník): Česká poválečná literatura, (3. ročník): Prolínání uměleckých formem - literatura ve filmu, hudbě ap., D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, (3. ročník): Genocida, (4. ročník): Systematizace poválečné české literatury

JK - ÚVOD DO MLUVENÝCH PROJEVŮ

výstupy	**učivo**
Vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči **Ovládá zásady spisovné výslovnosti a vhodně užívá zvukové prostředky řeči** **Orientuje se v lingvistické terminologii** **Při analýze vybraných textů klasifikuje rozvrstvení výrazových prostředků českého jazyka** **Připraví si krátké mluvní cvičení na téma např. mé záliby, má oblíbená kniha...** **Při volbě vlastního mluveného textu využívá zákl.principy rétoriky** **Posoudí komunikační účinky připraveného textu** **V mluveném projevu vhodně využívá rozvstvení výrazových prostředků češtiny**	Hodinová dotace - 6 hodin Zvuková stránka jazyka - souhlásky, samohlásky, spodoba znělosti Spisovná výslovnost Zásady výstavby mluvených projevů Cvičení v jednoduchých mluvených projevech
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), B (3. ročník): Biologie člověka přesahy z: (3. ročník): Česká poválečná literatura, (3. ročník): Prolínání uměleckých formem - literatura ve filmu, hudbě ap., (3. ročník): Prendre de bonnes resolutions, (4. ročník): Mluvené projevy, (4. ročník): Systematizace poválečné české literatury, (4. ročník): Systematizace poválečné světové literatury	

JK - ODBORNÝ STYL

výstupy	**učivo**
Vysvětlí a odůvodní výběr a význam slov v daném kontextu	Hodinová dotace - 12 hodin

Z připraveného návodu na použití vybere odbornou terminologii **Z odborného textu z časopisu zpracuje výtah** **Informuje třídu o svém podnikatelském projektu v rámci ZSV či o fázi zpracování sem. práce** **Nalezne v odbor. textu citaci a dovede ji správně použít** **Pořizuje si z textu výpisky - průběžně do konce studia i v ostatních předmětech** **Vypracuje referát o knize českého nebo světového autora poválečné tvorby (např. k výročí narození, úmrtí, udílení cen, ...)**	Základní charakteristika útvarů odborného stylu: Referát Výklad Odborný popis Prezentace Jazykové prostředky odborného stylu Práce s odbornou literaturou a její citace
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), F (3. ročník): Zobrazování optickými soustavami, F (3. ročník): Jaderná fyzika, Ch (3. ročník): Biochemie - sacharidy přesahy z: OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, (3. ročník): Sociologie, (4. ročník): Systematizace poválečné světové literatury, (4. ročník): Psané projevy	

JK - ÚVAHA, KRITIKA

výstupy	**učivo**
Vypracuje úvahu na citát významné osobnosti **Nalezne v tisku recenzi na knihu, film, telev. inscenaci, zhodnotí výběr jazyk. a stylist. prostředků, vysloví svůj názor** **Pokusí se o vypracování kritiky do Berounského deníku např. na téma - pořádek ve městě, možnost kultur. vyžití, znodnocení akce Berounské trhy...** **Posoudí jazykovou a stylovou vhodnost syntaktické výstavby textu a jeho částí**	Hodinová dotace - 10 hodin Kompozice úvahy, kritiky, eseje Jazykové prostředky Četba a vlastní tvorba úvahy, kritiky, eseje
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy do: D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny přesahy z: (3. ročník): Literární kritika, novinářské texty o literatuře, (3. ročník): Prolínání uměleckých formem - literatura ve filmu, hudbě ap., OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, (3. ročník): Sociologie, (3. ročník): Poslech a čtení s porozuměním., (4. ročník): Systematizace poválečné světové literatury, (4. ročník): Tematické okruhy a korespondence, (4. ročník): Poslech a čtení s porozuměním., (4. ročník): Psané projevy

JK- ZÁSADY ZPRACOVÁNÍ SAMOSTANÉ ODBORNÉ PRÁCE

výstupy	**učivo**
Zvládá kritéria psaní seminární práce **Prezentuje vlastní seminární práci - podklad pro maturitní práci** **Při prezentaci volí vhodné výrazové prostředky v souladu se spisovnou češtinou** **Nalézá případné nedostatky a chyby ve výstavbě vět a vybere nejvhodnější opravu** **Rozliší podstatné a nepodstatné informace** **Volí adekvátní komunikativní strategii, zohledňuje publikum**	Hodinová dotace - 5 hodin Seminární práce jako forma odborné publikace Kompozice a forma seminární práce Prezentace seminární práce z různých předmětů učeb. plánu Příprava vlastní seminární (maturitní) práce
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (1. ročník): Pravěk, D (1. ročník): Starověk, D (1. ročník): Středověk - raný feudalismus, D (2. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby, D (2. ročník): Osvícenství, revoluce a idea svobody, D (2. ročník): Modernizace společnosti, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (1. ročník): Etika, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, OSVZ (2. ročník): Psychologie, OSVZ (2. ročník): Sociologie, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie) přesahy z: (3. ročník): Česká poválečná literatura, (3. ročník): Prolínání uměleckých formem - literatura ve filmu, hudbě ap., DCJ (3. ročník): Travail et professions, (3. ročník): Mon CV, (4. ročník): Mluvené projevy, (4. ročník): Systematizace poválečné české literatury, (4. ročník): Systematizace poválečné světové literatury, (4. ročník): Psané projevy	

4. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ

LK- NEJSTARŠÍ LITERÁRNÍ PAMÁTKY

výstupy	**učivo**
Identifikuje na základě textů nejstaršího období charakt. rysy literárních druhů a žánrů **Rozezná vyprávěcí způsoby** **Orientuje se v časoprostorových vztazích** **Reprodukuje nejznámější pasáže ze Starého zákona, zná osoby a události dějin židovského národa** **Prokáže znalost života a poslání Ježíše Krista, uvědomuje si jeho dějinný význam** **Orientuje se v odkazu Bible a osoby Ježíše v dalších druzích umění (rozpozná slavná malířská a sochařská díla)**	Hodinová dotace - 10 hodin Literární žánry nejstaršího období (epos, báje, píseň, védy...) Literatura čínská, perská, egyptská, indická, mezopotámská - rozbor části Eposu o Gilgamešovi Literatura hebrejská - Starý a Nový zákon - rozbor částí textů, Tvorba apokryfu, osobnost Ježíše a odkaz bible v jiných druzích umění
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie) přesahy z: D (1. ročník): Starověk, DCJ (4. ročník): Mon livre préféré, (4. ročník): Židovská otázka, (4. ročník): Systematizace poznatků z dějin umění, OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie), (4. ročník): Literatura německy mluvících zemí	

LK - ANTICKÁ LITERATURA

výstupy	**učivo**
Dovede charakterizovat zákl. žánry antické literatury **Prokáže zákl. přehled antické literatury** **Rozliší veršové a strofické členění, identifikuje jejich nejběžnější formy v díle řeckých autorů - např. Homéra, Sapfo, Anakreonta, Petronia)** **Orientuje se v principech kompoziční výstavby dramatického textu - mapř. v díle Král Oidipus, spolupráce s KMD**	Hodinová dotace - 10 hodin Homér a jeho eposy, lyrika (satira, epigram, žalozpěv, óda, epos...) Řecká tragedie a komedie (Aristofanés, Sofokles, Euripides) - rozbor Krále Oidipa Dějepisectví a řečnictví starého Řecka, řecká filosofie (Sokrates, Platon, Aristoteles ...) Římská literatura doby klasické i císařské (satira Petronia, římské komedie Plauta) Odkaz v pozdějších literaturách (Loukotková, Neff, Machar, Vrchlický, V+W, Graves...)

pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy do: OSVZ (1. ročník): Etika, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie) přesahy z: D (1. ročník): Starověk, (3. ročník): Úvod do antické kultury a význam latiny, (3. ročník): Četba adaptovaných textů, živá slova, DCJ (4. ročník): Mon livre préféré, (4. ročník): Systematizace poznatků z dějin umění, OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie), (4. ročník): Literatura německy mluvících zemí

LK - STŘEDOVĚKÁ KŘESŤANSKÁ KULTURA

výstupy	**učivo**
Přiřadí text k příslušnému středověkému žánru **Na textu Dalimilovy kroniky a M. J. Husa doloží základní vývojové změny češtiny** **Posoudí význam osobnosti M. J .Husa, vyjádří svůj pohled na husitství** **Pozná památky románského a gotického stylu** **Rozliší středověký a renesanční pohled na svět**	Hodinová dotace - 15 hodin Středověké pohledy na svět a středověká kultura (románský a gotický styl) Náboženské hry Středověké žánry - legendy, kronika, listy, báje, frašky, postily... Evropská hrdinská a rytířská epika, dvorská lyrika Staroslověnské a latinské písemnictví Počátky literatury (i česky psané) na našem území Osobnost Kosmy, texty - Proglas, Alexandreida, Dalimilova kronika Legenda o sv. Kateřině Satiry 14. stol., Podkoní a žák Předchůdci M. J. Husa - T. Štítný ze Štítného Osobnost M. J. Husa a jeho odkaz Odraz období husitství v pozdějším literárním období (F. Palacký, V. Kaplický, L. Vaňková, J. K. Tyl, A. Jirásek...) Období pohusitské - P. Chelčický
pokrytí průřezových témat	
přesahy z: D (1. ročník): Středověk - raný feudalismus, (3. ročník): Četba adaptovaných textů, živá slova, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (4. ročník): Systematizace české i světové literatury do 18. století, DCJ (4. ročník): Mon livre préféré, (4. ročník): Židovská otázka, (4. ročník): Systematizace poznatků z dějin umění, OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie), (4. ročník): Literatura německy mluvících zemí	

LK - EVROPSKÁ RENESANCE A HUMANISMUS

výstupy	učivo
Prokáže znalosti autorů tohoto období, dovede charakterizovat postavy zákl. děl renesanční literatury **Porovná texty téhož literárního žánru** **Specifikuje typ vypravěče** **Rozpozná významné evropské a české umělecké památky a autory renesančního stylu** **Srovná knižní, divadelní, filmové, popř. televizní zpracování slavných textů W. Shakespeara** **Posoudí význam osobnosti W. Shakespeara a vyjádří svůj postoj k nadčasovosti jeho děl**	Hodinová dotace - 20 hodin Základní rozdíly středověkého a renesančního chápání světa - osobnost E. Rotterdamského, L. da Vinci Italská renesance v díle G. Boccacia, D. Alighieriho, Petrarky , rozbor novel Dekameronu Španělská renesance v díle M. de Cervantese a L. de Vegy , rozbor Dona Quichota - (odkaz v díle pozdějších autorů) Anglická renesance v díle W. Shakespeara (drama, sonety), rozbor 1 tragedie a 1 komedie Francouzská renesance v poezii F.Villona (villonská balada) Významní představitelé renesančního umění
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie) přesahy z: GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (4. ročník): Systematizace české i světové literatury do 18. století, (4. ročník): Systematizace poznatků z dějin umění, OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie), (4. ročník): Literatura německy mluvících zemí, ANJ (4. ročník): Culture, (4. ročník): Francouzská literatura	

LK - BAROKO, KLASICISMUS A OSVÍCENSTVÍ, PREROMANTISMUS

výstupy	učivo
Rozezná typické rysy v odlišných formách barokního umění **Analyzuje informace obsažené v textu např. J. Á. Komenského** **Určí fce textu, postihne autorskou strategii** **Vystihne hlavní myšlenku sdělení textu** **Specifikuje zákl. žánry lieratury tohoto období** **Rozpozná přínos velkých autorských osobností** **Přiřadí text k příslušnímu liter. směru -**	Hodinová dotace - 23 hodin Charakteristika baroka a barokní literatury (oficiální, lidová, pololidová tvorba) Vzdělavatelský ráz českého humanismu (latinská a česká větev) Osobnost J. Á. Komenského a jeho tvorba ped.,filosof., náboženská, rozbor části Labyrintu světa a ráje srdce Žánry a pojmy barokní literatury (interludia, kšaft, pansofia...) Charakteristika osvícenství, zástupci ve franc. a anglické lit. Francouzští encyklopedisté

klasicismu a žánru (vysoké, nízké) **Specifikuje typ vypravěče a postav** **Charakterizuje hlavní postavy Molierových komedií** **Na textu osvícenců rozezná základní problémy společnosti** **Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování liter. děl** **Postihne autorskou strategii** **Rozezná domněnku od faktického konstatování** **Určí fce textu např. v ukázce z díla J. J. Rousseaua** **Rozezná vyprávěcí způsoby, rozliší monolog a dialog např. v díle J. W. Goetha Faust** **Orientuje se v principech kompoziční výstavby textu** **Dovede pojmenovat texty o Faustovi v naší a evropské literatuře**	Klasicismus a jeho rysy v umění a literatuře (dělení žánrů, 3 jednoty) Osobnost Moliera, rozbor Lakomce Italská komedie - C. Goldoni (využití aktivit KMD) Charakteristika praeromantismu, německé hnutí Sturm und Drang (osobnost J. W. Goetha, F. Schillera) Francouzský a anglický praeromantismus
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie) přesahy z: D (2. ročník): Osvícenství, revoluce a idea svobody, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (4. ročník): Systematizace české i světové literatury do 18. století, DCJ (4. ročník): Mon livre préféré, (4. ročník): Systematizace poznatků z dějin umění, OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie), (4. ročník): Literatura německy mluvících zemí, (4. ročník): Francouzská literatura	

JK - SYSTEMATIZACE OBECNÝCH POZNATKŮ O JAZYCE

výstupy	učivo
Idenfikuje základní vývojové změny češtiny, doloží je na příkladech středověkých a pozdějších textech **Reprodukuje aktuální jazykový problém z tisku, médií...** **Doloží příklad porušování české jazykové**	Hodinová dotace - 10 hodin Historický vývoj češtiny v příkladech Jazyky indoevropské a slovanské Srovnání češtiny s jazyky, které studujeme Vývojové tendence současné češtiny

kodifikace **Srovná skupinu jazyků slovanských s jazyky, které studuje**	
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie) přesahy z: (4. ročník): Mluvené projevy, (4. ročník): Osobní charakteristika	

JK - LINGVISTIKA JAKO OBOR

výstupy	**učivo**
Porovná typologii jazyků, které studuje **Doloží příklady nářečních textů v literatuře** **Analyzuje text autorů české liter. po stránce spisovnosti, rozliší slova slangová, argotická od spisovného jazyka** **Rozliší text umělecký a lingvistický od literárněkritického, literárněhistorického a literárněteoretického** **Orientuje se v lingvistické terminologii** **Dovede využít informací získaných v odborné ling. textu** **Tvořivě využívá informací též z internetu, tisku, kriticky je třídí a vyhodnocuje**	Hodinová dotace - 10 hodin Příklady textů českých jazykovědců Typologie jazyků Ukázky textů z dialektologie Spolupráce lingvistiky s jinými obory
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: (1. ročník): Fonetika, (1. ročník): Stavba německé věty, (1. ročník): Podstatná jména, (1. ročník): Přídavná jména, (1. ročník): Zájmena, (1. ročník): Číslovky, (1. ročník): Slovesa, (1. ročník): Předložky, (1. ročník): Spojky, (1. ročník): Částice, (1. ročník): Zápor, (3. ročník): Konjugace - presens, (3. ročník): Deklinace substantiv, (3. ročník): Deklinace adjektiv, (3. ročník): Futurum I., (3. ročník): Pronomina, (3. ročník): Numeralia, (3. ročník): Konjunktiv presenta a imperfekta, (3. ročník): Indikativ perfecta a plusquamperfecta, (3. ročník): Souslednost časová, (4. ročník): Podstatná jména, (4. ročník): Slovesa, (4. ročník): Slovesa.	

JK - PRÁCE S TEXTEM

výstupy	**učivo**
Samostatně provede rozbor konkrétních textů - autoři české a světové liter. **Vytvoří vlastní text, kde prokáže osvojení dovedností spojených s produkcí textu** **Argumentačně zdůvodní volbu svého oblíbeného autora české a světové literatury** **Interpretuje oblíbený liter. text, volí vhodné výrazové prostředky**	Hodinová dotace - 6 hodin Rozbor konkrétních textů z hlediska: Kompozice Tvarosloví Větné skladby Stylu Vlastní interpretace textu - písemná, ústní
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie) přesahy z: (4. ročník): Mluvené projevy, (4. ročník): Systematizace české i světové literatury do 18. století, DCJ (4. ročník): Le monde des médias, DCJ (4. ročník): Mon livre préféré, DCJ (4. ročník): Je pense que..., DCJ (4. ročník): Avant le bac, OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie), (4. ročník): Osobní charakteristika, (4. ročník): Práce a povolání, (4. ročník): Česká republika, (4. ročník): Německy mluvící země, (4. ročník): Literatura německy mluvících zemí, TV (4. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, (4. ročník): Tematické okruhy a korespondence, (4. ročník): Poslech a čtení s porozuměním., (4. ročník): Podstatná jména, (4. ročník): Přídavná jména, (4. ročník): Zájmena, (4. ročník): Číslovky, (4. ročník): Slovesa, (4. ročník): Slovesa., (4. ročník): Psané projevy	

5.1.2. Cizí jazyk

5.1.2.1. Anglický jazyk

Proč ?

Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP GV.

Anglický jazyk je v současné době ve světě jedním z nejpoužívanějších komunikačních jazyků. První místo zaujímá v celosvětovém měřítku jako jazyk vědy a techniky, politiky, obchodu, ale i mediální komunikace. V euroatlantickém prostoru je nepostradatelným prostředkem mezilidské komunikace. V rámci EU je spolu s francouzštinou úředním jazykem.

Co?

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích.

Předmět má také prohlubovat faktografické znalosti týkající se anglofonního světa a upevňovat vědomí existence rozlišných kultur.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky cizího jazyka dosaženo jazykové úrovně typu B2. Žák rozumí hlavním myšlenkám složitých textů pojednávajících jak o konkrétních, tak o abstraktních tématech, včetně odborných diskusí v oboru, o který se zajímá. Dokáže konverzovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, která umožňuje běžné rozhovory s rodilými mluvčími bez napětí pro některou ze stran. Píše jasně podrobné texty o řadě různých témat a vysvětluje svůj názor na aktuální problémy a uvádí výhody a nevýhody různých možností.

Jak?

Výuka anglického jazyka je vedena hlavně v cizím jazyce, žáci používají kombinaci učebnic, pracovních sešitů a ostatních výukových materiálů. Všechny hodiny jsou dělené. Výuka je propojena s mateřským jazykem, s geografií, s OSZ, s IVT a dalšími vyučovacími předměty, využívá se nahrávek, písniček a různých jiných textů. Do výuky jsou zařazovány i vhodné počítačové programy, práce s internetem a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály.

Časové vymezení předmětu

Týdenní hodinová dotace od 1.do 4. ročníku: 3 - 4 - 3 - 4

Organizační vymezení předmětu

Výuka anglického jazyka je realizována po celé čtyři roky. Ve všech ročnících jsou třídy děleny na skupiny, výuka probíhá v kmenových učebnách, jazykových učebnách a dle aktuální potřeby v počítačové učebně.

V průběhu všech ročníků mají žáci možnost zapojovat se do soutěží v anglickém jazyce, zejména do olympiády v anglickém jazyce.

Škola organizuje pravidelné návštěvy divadelních představení v anglickém jazyce s interaktivními vazbami a návštěvy filmových představení v angličtině.

Škola pořádá poznávací zájezdy do Velké Británie s pobytem v rodinách rodilých mluvčí a výměnné pobyty v Itálii s angličtinou jako komunikačním jazykem.

Výuku anglického jazyka absolvují všichni žáci ve všech ročnících gymnázia.

1. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

THE REAL YOU

výstupy	učivo
Umí podat osobní informace a takové informace získat.	Hodinová dotace - 17 hodin

Umí používat krátké společenské repliky, zdvořilé pozdravy a oslovení. Umí tvořit pozvání, návrhy, omluvy a je schopen na ně sám reagovat. **Správně používá úzký okruh slov týkajících se každodenních konkrétních potřeb.** **Rozumí výrazům a frázím týkajících se nejdůležitějších momentálních potřeb (tj. základní informace o určité osobě a rodině).** **Využívá překladové i jednoduché výkladové slovníky při práci s textem.**	Opakování sloves a časů; přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, going to. Práce s přiměřenými texty v učebnici a s autentickými materiály, četba, překlad, odpovědi na otázky. Osvojování slovní zásoby. Poslechové aktivity k textům z učebnice. Vícevýznamová slova např. book, flat, mean,... Hledání v dojjazyčném slovníku
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, GG (2. ročník): Amerika	

THE WAY WE LIVE

výstupy	**učivo**
Vybírá správný význam z různých významů slova na základě kontextu a odhadne význam neznámých slov. **Umí popsat svou rodinu, běžný život, vzdělání a zaměstnání** **Popíše svůj den a trávení volného času.** **Rozumí výrazům a frázím z běžného, každodenního života.** **Rozumí krátkým, jednoduchým textům, obsahujícím velmi frekventovanou slovní zásobu.**	Hodinová dotace - 16 hodin Přítomný čas prostý a průběhový. Rozlišení sloves have/have got. Spojky a spojovací výrazy. Práce s texty. Poslechové aktivity.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

WHAT HAPPENED?

výstupy	**učivo**
Umí používat frekventované spojky pro spojení jednoduchých vět a použít je ve vyprávění příběhu nebo v bodovém popisu. **Rozpozná nejdůležitější body v jednoduchých textech na známá témata.**	Hodinová dotace - 17 hodin Minulý čas prostý, průběhový. Pravidelná a nepravidelná slovesa. Spojky so, because, but a and. Časové předložky a výrazy.

Umí podat informace o volnočasových aktivitách a minulých dějích. Má dostatečnou slovní zásobu pro obsáhnutí rutinních a známých témat a situací.	Četba: novinové články, kriminalita.
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: OSVZ (1. ročník): Etika	

LET´S GO SHOPPING

výstupy	**učivo**
Pomocí různých výrazů specifikuje a zeptá se na množství, odlišuje podstatná jména počitatelná od nepočitatelných. **Umí si říci o běžné zboží a sám je umí nabídnout. Zeptá se na cenu zboží, směnný kurs a vyjádří cenu.** **Aplikuje odlišné formy a použití určitého a neurčitého členu.** **Rozpozná důležité body v jednoduchých článcích o známých tématech.**	Hodinová dotace - 16 hodin Výrazy: much, many, little, some, any. Počitatelnost podstatných jmen. Vyjádření množství: a bottle of, a packet of,... Váhové a objemové jednotky. Měnové jednotky, ústní a písemné vyjádření ceny. Určitý a neurčitý člen. Slovní zásoba - jídlo, běžné obchody a zboží.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: GG (1. ročník): Politická geografie	

WHAT DO YOU WANT TO DO?

výstupy	**učivo**
Umí vylíčit sny, naděje, ambice. Používá různé slovesné vzory jako druhé sloveso ve větě. **Vyjádří budoucí záměr. Odliší plánovaný záměr od reakce na vzniklou situaci.** **Charakterizuje a odliší průběhovost děje v minulosti.** **Vyjádří pocity jako je překvapení, štěstí, smutek, zájem, lhostejnost a umí na ně reagovat u druhých.** **Rozumí hlavním bodům zřetelné spisovné řeči, která se týká běžných pracovních, školních, volnočasových a podobných aktivit.**	Hodinová dotace - 16 hodin Slovesné vzory: infinitiv s to, bez to a -ing tvar. Vyjádření budoucnosti: going to x will. Přídavná jména s koncovkou -ing a -ed. Vyplňování formuláře.

Dokáže vyplnit formulář.	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česky píšeme i mluvíme	

PLACES AND THINGS

výstupy	**učivo**
Porovná různá místa, města a osoby. Popíše vlastnosti a počasí. **Pomocí již osvojených znalostí a kontextu odvozuje a doplňuje chybějící informace.** **Umí se řídit podle detailních pokynů a sám takové pokyny dát.** **Má dostatečnou slovní zásobu pro zvládnutí běžných denních transakcí včetně známých situací a témat.**	Hodinová dotace - 17 hodin Stupňování přídavných jmen. Výjimky. Vazba -be like. Synonyma a antonyma. Vztažná zájmena who, that, which, where. Everyday English. Slovní zásoba - město a život ve městě.
pokrytí průřezových témat	

2. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

FAME!

výstupy	**učivo**
Gramaticky správně popisuje děj zasahující jak do přítomnosti tak do minulosti, rozpozná ukončený minulý děj. **Umí používat jednoduché techniky pro zahájení, průběh a konec krátké konverzace.** **Umí vytvořit otázky na volnočasové aktivity a aktivity proběhlé v minulosti a sám na takové otázky odpovědět.** **Je schopen sledovat hlavní body v probíhající diskusi, jestliže je vedena ve spisovném jazyce.** **Dokáže změnit slovní druh pomocí koncovky.**	Hodinová dotace - 22 hodin Předpřítomný čas prostý. Výrazy: ever, never, yet, just, for, since. Odvozování slov pomocí přípon. Slovní zásoba - povolání.
pokrytí průřezových témat	

DO´S AND DON´TS

výstupy	učivo
Umí psát osobní dopisy popisující zážitky, pocity a události do určitých detailů. **Umí poskytnout konkrétní požadované informace, ale přesnost podání je omezena.** **Hovoří o dějích, činnostech a situacích v přítomnosti a budoucnosti, které by v určitém čase a za určitých podmínek probíhaly.**	Hodinová dotace - 22 hodin Modální slovesa have to, must a should. Složená slova. Slovní zásoba: u lékaře (příznaky, nemoci). Formální a neformální dopis.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: B (3. ročník): Biologie člověka	

GOING PLACES

výstupy	učivo
Hovoří o dějích, činnostech a situacích v přítomnosti a budoucnosti, které by v určitém čase a za určitých podmínek probíhaly. **Zeptá se na cestu a dokáže poradit, jak se dostat na určité místo.** **Rozumí hlavním bodům rozhlasových zpráv a jednodušším nahrávkám, jejichž obsahem jsou známá témata.**	Hodinová dotace - 22 hodin První věta podmínková. Vedlejší věty časové. Spojky: when, while, until, as soon as, before, after. Rozdíly v použití if x when. Předložky místa : opposite, next to, near, behind, ... Slovní zásoba - příslovce místa, výrazy k popisu cesty.
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	

THINGS THAT CHANGED THE WORLD

výstupy	učivo
Rozumí krátkým textům o konkrétních, známých věcech. **Používá pasivum v různých časech a rozeznává činitele děje ve větě. Rozlišuje rozdíly jeho použití v českém a anglickém jazyce.** **Výslovnost žáka je snadno srozumitelná i přes patrný cizí přízvuk. Vyskytují se občasné výslovnostní chyby.**	Hodinová dotace - 22 hodin Trpný rod a jeho konstrukce v různých časech. Telefonování - slovní zásoba, obraty, fráze. Slovesa a podstatná jména, která k sobě patří.

pokrytí průřezových témat

WHAT IF?

výstupy	učivo
Řeší běžné situace jako je cestování, ubytování, stravování a nákupy. **Umí naplnit základní funkce jazyka a reagovat na ně, např. výměna a vyžádání informací, jednoduché vyjádření svých názorů a postojů.**	Hodinová dotace - 22 hodin Druhá věta podmínková. Frázová slovesa. Might - vyjádření domněnky. Výrazy so, such.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

TRYING YOUR BEST

výstupy	učivo
Umí přizpůsobit naučená a dobře zažitá vyjádření konkrétním potřebám, a to omezenou změnou použitých slov. **Gramaticky správně interpretuje a pracuje s autentickým písemným a poslechovým materiálem.**	Hodinová dotace - 22 hodin Předpřítomný čas průběhový. Srovnání s prostou formou. Poslech a četba - adaptovaná literatura, píseň. Slovní zásoba - běžné každodenní společenské situace, výrazy se slovesy - take, come, go a bring.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

3. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

COMMUNICATION

výstupy	učivo
Rozumí obsahu sdělení rodilého mluvčího ve spisovné řeči na běžná témata, porozumí jeho stanoviskům, postojům a záměrům. **Pochopí hlavní myšlenku složitější promluvy.** **Vysvětlí neznáme anglické slovo.** **Popíše historický vývoj anglického jazyka a uvede základní rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou.** **Pohovoří o anglicky mluvících zemích.**	Hodinová dotace - 20 hodin Lingvistické termíny Systém časů v anglickém jazyce Mat. otázka: Great Britain, The USA, The Republic of Ireland

Spojí nová slova s jejich definicemi a správnost ověří ve slovníku. **Gramaticky správně napíše nebo vysloví geografická jména.**	
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: GG (2. ročník): Amerika, GG (2. ročník): Austrálie a Oceánie	

FAMILY AND CAREER

výstupy	**Učivo**
K odstavcům přečteného článku přiřadí názvy, které nejlépe vystihují jejich obsah. **Rozpozná, které z uvedených rad skutečně zazněly v poslechovém cvičení.** **Diskutuje s kamarády o významu, funkci a perspektivách rodiny, a co by dělal, kdyby nastaly určité okolnosti v jeho osobním životě a kariéře.** **Dokáže rozlišit mezi formálním a neformálním dopisem, vybere a použije vhodnou formu dopisu pro určitý účel.** **Napíše svůj životopis a motivační dopis k žádosti o práci.** **Postihne hlavní myšlenku delšího článku, doplní vynechané věty na správné místo v textu.** **Rozvede myšlenku o práci, kterou by chtěl v budoucnosti dělat, zda se na danou práci hodí a svůj názor podpoří argumenty.** **Správně použije přímou a nepřímou otázku.**	Hodinová dotace - 15 hodin Rodina a domácí práce Kariéra, povolání Vysvětlení významu slova Tvary sloves Předložky používané s určitými slovesy Otázky (přímá, nepřímá) Mat. otázka: Human relationships, Family life
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce přesahy z: (3. ročník): Moje rodina, DCJ (3. ročník): Mon CV, (3. ročník): Rodinný život	

PEOPLE AND SOCIETY

Výstupy	**Učivo**
Předá informace z přečteného textu.	Hodinová dotace - 10 hodin

Ve slyšeném textu postihne konkrétní informace. **Popíše obrázky z různého školního prostředí.** **Napíše pozvánku.** **Postihne názor mluvčího k aktuální události.** **V diskusi zaujme a rozvede svoje stanovisko a názor na aktuální společenské a morální problémy, diskutuje o způsobech jejich řešení a o výhodách a nevýhodách těchto řešení.**	Popis člověka Problémy ve společnosti Slovní druhy Pořádek slov ve větě Personalities
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: OSVZ (2. ročník): Sociologie, (3. ročník): Vzdělávání přesahy z: DCJ (3. ročník): Pays francophones, DCJ (3. ročník): Mon CV, DCJ (3. ročník): Le monde qui m´entoure, (3. ročník): Mezilidské vztahy	

SERVICES

výstupy	**učivo**
Ve slyšeném textu postihne konkrétní informace. **Napíše esej na zadané téma, uvede pro a proti, vyjádří svůj názor.** **Z nabízené možnosti odpovědí, týkající se slyšeného rozhovoru na konkrétní téma, vybere správnou.** **Diskutuje o zdravém způsobu života.** **Orientuje se v jídelním lístku, dokáže si objednat v restauraci/fast foodu/, zaplatit.**	Hodinová dotace - 10 hodin Jídlo, restaurace Mat. otázka: Food
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: B (3. ročník): Biologie člověka	

HOME

výstupy	**učivo**
Gramaticky správně napíše nebo vysloví geografická jména.	Hodinová dotace - 24 hodin Domy, nábytek

Přiřadí výstižný název k přečteným textům a svůj výběr odůvodní. **Vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, zeptá se na názor druhého.** **S pomocí obrázků porovná život na venkově a ve městě, život v minulosti a nyní.** **Popíše naši zemi, hlavní město a rodné město (ev. Beroun).**	Geografické názvy (anglické výrazy pro česká místa) Číslovky Mat. otázka: the Czech Republic, Prague, My Hometown
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: GG (3. ročník): Česká republika	

NATURE

výstupy	**učivo**
Pochopí hlavní myšlenku složitější promluvy. **Ve slyšeném textu postihne konkrétní informace.** **Vytvoří leták, který by motivoval ke třídění odpadů (projekt).** **Vyjádří svůj názor a diskutuje o ochraně životního prostředí, ohrožených zvířat, globálním oteplování aj.** **Popíše fotografii.** **Diskutuje o tom, co lze a nelze dělat v jednotlivých ročních obdobích, při určitém počasí.**	Hodinová dotace - 20 hodin Synonyma, antonyma IF, closed/opened questions Zvířata, životní prostředí Mat. otázka: Weather and time, Environment
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, GG (1. ročník): Životní prostředí	

4. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

SPORT

výstupy	**učivo**
Rozumí obsahu a podstatným informacím článku a reprodukuje uvedené názory. **Reprodukuje obsah slyšené promluvy.**	Hodinová dotace - 15 hodin Sport Opaky

Pohovoří a diskutuje na téma sport.	Činný/trpný rod Mat. otázka: Sport
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví přesahy z: TV (1. ročník): Pohybové dovednosti, TV (1. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, TV (2. ročník): Pohybové dovednosti, TV (2. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, TV (3. ročník): Pohybové dovednosti, TV (3. ročník): Činnosti podporujícíí pohybové učení, TV (4. ročník): Pohybové dovednosti, TV (4. ročník): Činnosti podporující pohybové učení	

CULTURE

výstupy	**učivo**
Popíše obsah filmu, zmíní jeho herce, tvůrce a prostředí, kde se natáčel. **Diskutuje nad statistickými informacemi.** **Popíše významný svátek, jeho vznik a způsob oslav.** **Podá přehled nejvýznamějších svátků v anglofonních zemích.** **Rozumí obsahu úryvku z krásné literatury, hlavním myšlenkám básně.** **Dokáže podat základní informace o životě a díle Williama Shakespeara a dalšího autora dle vlastního výběru.**	Hodinová dotace - 25 hodin Slovní zásoba k tématu Culture, Holidays Stupňování přídavných jmen Výrazy používané pro srovnávání Mat. otázka: Holidays, My favourite English writing author, Cultural life
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: ČJL (4. ročník): LK - Evropská renesance a humanismus přesahy z: GG (3. ročník): Evropa	

TRAVEL

výstupy	**učivo**
Podá informace o Kanadě a Austrálii. **Diskutuje na téma cestování, zaujme stanovisko, připraví si argumenty, které podpoří jeho názor.**	Hodinová dotace - 34 hodin Slovní zásoba k tématu Travelling Frázová slovesa Členy Mat. otázka: Travelling, Canada, Australia and New Zealand
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: GG (2. ročník): Amerika, GG (2. ročník): Austrálie a Oceánie přesahy z: GG (2. ročník): Amerika	

SCIENCE AND TECHNOLOGY

výstupy	učivo
Vytvoří si vlastní "mind map" na téma "People and technology". **Připraví si osnovu a napíše úvahu na téma "People and technology".** **Identifikuje v textu gramatické chyby a opraví je.**	Hodinová dotace - 15 hodin Slovní zásoba k tématu Science and technology Modální slovesa Mat. otázka: Science nad technology
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: (4. ročník): Věda a technika	

TOWNS

výstupy	učivo
Ověří si své znalosti o New Yorku a Londýně. **Na mapě vyhledá významná místa Londýna a New Yorku a pohovoří o nich.**	Hodinová dotace -15 hodin Towns, sights Zeměpisná ména, názvy památek Mat. otázka: London, New York
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: (4. ročník): Evropa, (4. ročník): Amerika přesahy z: GG (3. ročník): Evropa	

5.1.2.2. Anglický jazyk - 8

1. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

IT´S A WONDERFUL WORLD!

výstupy	učivo
Zeptá se jiných na osobní údaje a na podobné otázky odpoví **V slyšeném informativním textu rozpozná vybrané informace** **Sdělí o sobě základní informace** **Vede s kamarádem krátký rozhovor o třetí osobě a vymění si vzájemně informace o ní** **Postihne hlavní myšlenku čteného, krátkého populárně naučného článku a vyhledá v něm specifické údaje**	Hodinová dotace - 16 hodin Gramatika • pomocná slovesa • pojmenování jednotlivých časů • tvorba otázky a záporu • krátké odpovědi Slovní zásoba • divy moderního světa • uspořádání slov ve větě • skupiny slov a jejich význam • výrazy v běžných situacích

V rozhovorech na běžná témata používá jednoduché hovorové výrazy **Napíše kamarádovi dopis, ve kterém popíše svůj pobyt na jiném místě**	
pokrytí průřezových témat+ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

GET HAPPY!

výstupy	**učivo**
Gramaticky správně popíše přítomné děje a činnosti **Ve slyšeném popisu rozliší specifické informace** **Popíše běžné i méně běžné sporty včetně potřebného vybavení a jejich provozování** **V slyšeném vyprávění postihne, jaký sport jednotliví mluvčí provozují** **Užívá čísla v běžných komunikačních situacích každodenního života**	Hodinová dotace - 16 hodin Gramatika • přítomný čas prostý a průběhový • trpný rod přítomný Slovní zásoba • sport ve volném čase • výrazy s čísly a datem
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

TELLING TALES

výstupy	**učivo**
Gramaticky správně popíše různé minulé děje a činnosti **Ve čteném vyprávění postihne hlavní myšlenku s obrazovou nápovědou** **Zeptá se kamaráda, co v určitou dobu nebo určité okamžiky dělal a na podobné otázky odpoví** **Rozliší v čteném textu posloupnost jednotlivých minulých dějů nebo činností** **Popíše běžné kulturní aktivity a věci s nimi spojené** **Rozumí hlavním bodům čtené biografie známé osobnosti** **Sdělí důvod, proč má nějakou knihu či film v oblibě**	Hodinová dotace - 16 hodin Gramatika • minulý čas prostý a průběhový • minulý čas prostý a předminulý čas prostý • trpný rod minulý Slovní zásoba • umění a literatura • ustálená spojení slov • líčení obsahu knihy nebo filmu

Charakterizuje svoji oblíbenou knihu nebo film	
pokrytí průřezových témat	

DOING THE RIGHT THING

výstupy	**učivo**
Gramaticky správně formuluje svoje povinnosti, možnosti a co smí dělat v každodenním životě **Vysvětlí význam dopravních značek a veřejných nápisů** **Postihne hlavní body slyšeného rozhovoru** **Rozliší typ povolání ze slyšeného popisu** **Rozumí hlavním bodům čteného novinového článku a vyhledá v něm specifické informace** **V slyšené konverzaci rozliší formální a neformální pozvání** **V slyšeném dialogu rozpozná žádost a nabídku** **Formuluje rady cizincům, jak se přizpůsobit životu v české společnosti** **Používá hovorové výrazy při žádostech a nabídce služby v běžných životních situacích**	Hodinová dotace - 16 hodin Gramatika • modální slovesa ve vyjádření povinnosti a povolení Slovní zásoba • státy a národnosti • veřejné nápisy a dopravní značky • dobré mravy • žádosti a nabídky
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	

ON THE MOVE

výstupy	**učivo**
Gramaticky správně formuluje svoje plány a záměry do budoucna **Ze slyšené konverzace rozpozná, co se stane** **Napíše poznámky do diáře o svých plánech na týden** **Domluví se s kamarádem na setkání o víkendu, zdůvodní a upřesní detaily schůzky**	Hodinová dotace - 16 hodin Gramatika • vyjádření budoucnosti třemi způsoby a jejich vzájemné rozlišení Slovní zásoba • počasí • dovolená, cestovní kanceláře • v hotelu, rezervace

Rozumí hlavním bodům čteného popisu ideální dovolené a vyhledá v něm specifické informace **Popíše svoje ideální prázdniny** **Více způsoby popíše aktuální počasí** **Ve slyšené informaci postihne předpověď počasí** **Pro sebe a svou rodinu si písemně rezervuje ubytování o prázdninách**	
pokrytí průřezových témat	

I JUST LOVE IT!

výstupy	**učivo**
Gramaticky správně formuluje, co má rád a co rád dělá **Rozumí obsahu čteného dopisu** **Diskutuje s kamarády o typických jídlech v různých zemích** **Rozumí názvům méně běžných jídel a potravin** **Sdělí svůj názor na obsah článku** **Popíše svoje oblíbené jídlo** **Výstižně charakterizuje lidi, místa a jídlo s využitím široké škály přívlastků** **Podrobně popíše svoji oblíbenou místnost**	Hodinová dotace - 16 hodin Gramatika • otázky se slovem "like" • spojení slovesa s infinitivem nebo gerundiem Slovní zásoba • jídla v restauracích • města. lidé • ustálená slovní spojení
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

2. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

THE WORLD OF WORK

výstupy	**učivo**
Gramaticky správně formuluje hlavní body svého profesního života **Rozumí obsahu inzerátu na pracovní pozici** **Rozumí hlavním údajům slyšeného pracovního pohovoru** **Postihne hlavní události slyšeného**	Hodinová dotace - 22 hodin Gramatika • předpřítomný čas prostý • předpřítomný čas a minulý čas • trpný rod předpřítomný Slovní zásoba

životopisu **Rozumí významu novinových titulků a stručným TV zprávám** **Popíše svoje vysněné povolání** **Rozumí různému užití běžných frázových sloves** **Napíše žádost o práci** **Užívá hovorových obratů v telefonních rozhovorech**	• frázová slovesa • doslovní a idiomatická frázová slovesa • oddělitelná a neoddělitelná frázová slova • telefonní rozhovory • žádost o práci
pokrytí průřezových témat	

JUST IMAGINE!

výstupy	**učivo**
Gramaticky správně formuluje myšlenky, co by dělal, kdyby ... **Ve slyšeném sdělení rozliší jednotlivé mluvčí** **Rozumí hlavní myšlence slyšené písně** **V slyšeném popisu postihne charakter zmíněných charitativních organizací** **Zeptá se kamaráda, které charitativní organizace by finančně podpořil, kdyby mohl a na podobné otázky odpoví**	Hodinová dotace - 22 hodin Gramatika • tzv. 1. kondicionál • tzv. 2. kondicionál • časové věty Slovní zásoba • přídavná jména a jejich modifikace • slovesa a jejich modifikace • nakupování
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

RELATIONSHIPS

výstupy	**učivo**
Gramaticky správně formuluje pravděpodobnost uskutečnění přítomné nebo minulé události **Rozumí obsahu sdělení novinového článku** **Diskutuje nad totožností osob podle jejich foto-portrétů** **Postihne hlavní téma telefonního rozhovoru a odhadne vztah mezi volajícími** **Popíše podrobně svůj charakter** **Odpovídá na otázky v kvizu o typu osobnosti**	Hodinová dotace - 22 hodin Gramatika • modální slovesa vyjadřující pravděpodobnost Slovní zásoba • přídavná jména popisující charakter • vztahy v rodině • přitakání a nesouhlas

pokrytí průřezových témat

OBSESSIONS

výstupy	učivo
Gramaticky správně formuluje děje v různém časovém období **Zeptá se kamaráda, jak dlouho něco dělá, zná, někde je a na podobné otázky odpoví** **Vytvoří strukturovaný životopis** **Rozumí obsahu složených slov** **Postihne podrobné informace slyšeného sdělení** **Používá hovorové výrazy na vyjádření množství, jeho dostatku či nedostatku**	Hodinová dotace - 22 hodin Gramatika • předpřítomný čas průběhový • otázky a odpovědi Slovní zásoba • složená slova • vyjádření množství
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

TELL ME ABOUT IT!

výstupy	učivo
Gramaticky a intonačně správně formuluje otázky na ověření skutečnosti či domněnky **Gramaticky a intonačně správně formuluje zdvořilé otázky** **Zeptá se na chybějící informace ve čteném textu a odpoví na otázky o obsahu téhož textu** **Postihne smysl "ověřovací" otázky** **Diskutuje s kamarádem o svých názorech na známé skutečnosti týkající se našeho života** **Popíše části těla a jejich funkčnost** **V písemném projevu spojuje myšlenky vhodnými výrazy**	Hodinová dotace - 22 hodin Gramatika • nepřímé otázky • tázací dovětky Slovní zásoba • spojení slovesa s podstatným jménem • idiomy • životopis • neformální angličtina
pokrytí průřezových témat	

LIFE´S GREAT EVENTS!

výstupy	učivo
Gramaticky správně formuluje, co jiní řekli nebo na co se ptali	Hodinová dotace - 22 hodin

Postihne původní informace ze slyšené reprodukce **Tlumočí příkazy a žádosti** **Rozumí obsahu čteného sdělení a rozliší, kdo o kom mluví** **Popíše zvyky a obyčeje v ČR při významných životních událostech** **Rozumí obsahu básně a tlumočí ho jiným** **Užívá různé výrazy na vyjádření omluvy** **Používá zdvořilé žádosti, prosby a omluvy v běžných situacích**	Gramatika • nepřímá řeč • nepřímá otázka • nepřímá žádost a nepřímý rozkaz Slovní zásoba • významné rodinné události • omluva v neformálních situacích
pokrytí průřezových témat	

3. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

COMMUNICATION

výstupy	**učivo**
Rozumí obsahu sdělení rodilého mluvčího ve spisovné řeči na běžná témata, porozumí jeho stanoviskům, postojům a záměrům. **Pochopí hlavní myšlenku složitější promluvy.** **Vysvětlí neznáme anglické slovo.**	Hodinová dotace - 20 hodin Lingvistické termíny Systém časů v anglickém jazyce Mat. otázka: Great Britain, The USA, The Republic of Ireland
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

FAMILY AND CAREER

výstupy	**učivo**
Diskutuje s kamarády o významu, funkci a perspektivách rodiny, a co by dělal, kdyby nastaly určité okolnosti v jeho osobním životě a kariéře. **Přiřadí výstižný název k přečteným textům a svůj výběr odůvodní.** **Vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, zeptá se na názor druhého.**	Hodinová dotace - 15 hodin Rodina a domácí práce Kariéra, povolání Vysvětlení významu slova Tvary sloves Předložky používané s určitými slovesy Otázky (přímá, nepřímá) Mat. otázka: Human relationships, Family life
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy z: (3. ročník): Mezilidské vztahy

PEOPLE AND SOCIETY

výstupy	**Učivo**
Vysvětlí neznáme anglické slovo. **Spojí nová slova s jejich definicemi a správnost ověří ve slovníku.** **K odstavcům přečteného článku přiřadí názvy, které nejlépe vystihují jejich obsah.** **Ve slyšeném textu postihne konkrétní informace**	Hodinová dotace - 10 hodin Popis člověka Problémy ve společnosti Slovní druhy Pořádek slov ve větě Personalities
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

SERVICES

výstupy	**Učivo**
Orientuje se v jídelním lístku, dokáže si objednat v restauraci/fast foodu/, zaplatit. **Diskutuje s kamarády o významu, funkci a perspektivách rodiny, a co by dělal, kdyby nastaly určité okolnosti v jeho osobním životě a kariéře.** **Vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, zeptá se na názor druhého.** **Vytvoří leták, který by motivoval ke třídění odpadů (projekt).** **Vyjádří svůj názor a diskutuje o ochraně životního prostředí, ohrožených zvířat, globálním oteplování aj.**	hodinová dotace - 10 hodin Jídlo, restaurace Mat. otázka: Food
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	

HOME

výstupy	**učivo**
S pomocí obrázků porovná život na	Hodinová dotace - 24 hodin

venkově a ve městě, život v minulosti a nyní. **Popíše naši zemi, hlavní město a rodné město (ev. Beroun).** **Popíše fotografii.**	Domy, nábytek Geografické názvy (anglické výrazy pro česká místa) Číslovky Mat. otázka: the Czech Republic, Prague, My Hometown
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: (3. ročník): Domov a bydlení, GG (3. ročník): Česká republika	

NATURE

výstupy	**učivo**
Pohovoří o anglicky mluvících zemích. **Rozpozná, které z uvedených rad skutečně zazněly v poslechovém cvičení.** **Popíše fotografii.** **Diskutuje o tom, co lze a nelze dělat v jednotlivých ročních obdobích, při určitém počasí.**	Hodinová dotace - 20 hodin Synonyma, antonyma IF, closed/opened questions Zvířata, životní prostředí Mat. otázka: Weather and time, Environment
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	

4. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

SPORT

výstupy	**učivo**
Rozumí obsahu a podstatným informacím článku a reprodukuje uvedené názory. **Reprodukuje obsah slyšené promluvy.** **Pohovoří a diskutuje na téma sport.**	Hodinová dotace - 15 hodin Sport Opaky Činný/trpný rod Mat. otázka: Sport
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: TV (1. ročník): Pohybové dovednosti, TV (1. ročník): Činnosti podporující pohybové učení,	

TV (2. ročník): Pohybové dovednosti, TV (2. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, TV (3. ročník): Pohybové dovednosti, TV (3. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, TV (4. ročník): Pohybové dovednosti, TV (4. ročník): Činnosti podporující pohybové učení

CULTURE

výstupy	**Učivo**
Rozumí obsahu a podstatným informacím článku a reprodukuje uvedené názory. **Reprodukuje obsah slyšené promluvy.** **Popíše obsah filmu, zmíní jeho herce, tvůrce a prostředí, kde se natáčel.** **Popíše významný svátek, jeho vznik a způsob oslav.** **Podá přehled nejvýznamnějších svátků v anglofonních zemích.** **Rozumí obsahu úryvku z krásné literatury, hlavním myšlenkám básně.**	Hodinová dotace - 25 hodin Slovní zásoba k tématu Culture, Holidays Stupňování přídavných jmen Výrazy používané pro srovnávání Mat. otázka: Holidays, My favourite English writing author, Cultural life
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy z: GG (3. ročník): Evropa	

TRAVEL

výstupy	**Učivo**
Rozumí obsahu a podstatným informacím článku a reprodukuje uvedené názory. **Reprodukuje obsah slyšené promluvy.** **Diskutuje nad statistickými informacemi.** **Podá informace o Kanadě a Austrálii.** **Vytvoří si vlastní "mind map" na téma "People and technology".** **Ověří si své znalosti o New Yorku a Londýně.** **Na mapě vyhledá významná místa Londýna a New Yorku a pohovoří o nich.**	Hodinová dotace - 34 hodin Slovní zásoba k tématu Travelling Frázová slovesa Členy Mat. otázka: Travelling, Canada, Australia and New Zealand

pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
přesahy z: GG (3. ročník): Evropa

SCIENCE AND TECHNOLOGY

výstupy	**učivo**
Rozumí obsahu a podstatným informacím článku a reprodukuje uvedené názory. **Reprodukuje obsah slyšené promluvy.** **Diskutuje nad statistickými informacemi.** **Identifikuje v textu gramatické chyby a opraví je.** **S pomocí internetu vyhledá, jaké programy a finanční podpory EU nabízí a informace předá.**	Hodinová dotace - 15 hodin Slovní zásoba k tématu Science and technology Modální slovesa Mat. otázka: Science nad technology
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	

TOWNS

výstupy	**učivo**
Rozumí obsahu a podstatným informacím článku a reprodukuje uvedené názory. **Reprodukuje obsah slyšené promluvy.** **Diskutuje na téma cestování, zaujme stanovisko, připraví si argumenty, které podpoří jeho názor.** **Ověří si své znalosti o New Yorku a Londýně.** **Na mapě vyhledá významná místa Londýna a New Yorku a pohovoří o nich.**	Hodinová dotace - 15 hodin Towns, sights Zeměpisná jména, názvy památek Mat. otázka: London, New York
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy z: GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika	

5.1.2.3. Francouzský jazyk

Proč ?

Francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP GV.
Francouzský jazyk je v současné době ve světě jedním z významných komunikačních jazyků. Zaujímá v celosvětovém měřítku důležité místo jako jazyk diplomacie a kultury. V euroatlantickém prostoru je nepostradatelným prostředkem mezilidské komunikace.
V rámci EU je spolu s angličtinou úředním jazykem.

Co?

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích.
Předmět má také prohlubovat faktografické znalosti týkající se frankofonního světa a upevňovat vědomí existence rozlišných kultur.
Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky cizího jazyka na konci kvarty úrovně B1. Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace, týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává ve škole, v práci, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.

Jak?

Výuka francouzského jazyka je vedena převážně v cizím jazyce, žáci používají kombinaci učebnic, pracovních sešitů a ostatních výukových materiálů. Všechny hodiny jsou dělené.
Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s dalším cizím jazykem, využívá se nahrávek, písniček a různých jiných textů. Do výuky jsou zařazovány i vhodné počítačové programy, práce s internetem a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály.
Časové vymezení předmětu
Týdenní hodinová dotace od 1. do 4. ročníku: 3 - 4 - 3 - 4
Organizační vymezení předmětu
Výuka francouzského jazyka je realizována v 1. – 4 ročníku. Třídy jsou děleny na skupiny, výuka probíhá v kmenových učebnách, jazykových učebnách a dle aktuální potřeby v počítačové učebně.
V průběhu studia mají žáci možnost zapojit se do soutěží ve francouzském jazyce.
Škola organizuje návštěvy filmových představení ve francouzštině.
Škola pořádá poznávací zájezdy do Francie, zejména do Paříže, aby se žáci seznámili s památkami, kulturou, současným životem Francie a zvládli samostatně základní konverzaci.
Škola má partnerské lyceum ve Vizille (dep. Isere), organizuje již 20 let výměnné pobyty studentů.
Výuku francouzského jazyka absolvují žáci podle své volby a podle možností školy.

1. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

ON SE SALUE, ON SE PRÉSENTE

výstupy	**učivo**
Rozumí jednoduché a zřetelné promluvě v pomalejším tempu	Hodinová dotace - 10 hodin Fonetika Francouzské fonémy :ústní , nosové,

V jednoduchém textu vyhledá informaci **Odpoví na otázku související s textem** **Tvoří a obměňuje jednoduché věty**	zaokrouhlené samohlásky, Základní druhy intonace a jejich význam, melodie věty oznamovací a tázací Vázání povinné, fakultativní a nepřípustné Mluvnice Stavba franc. věty: vyjádření podmětu zájmenem , podstatným jménem nebo vlastním jménem. Francouzská vlastní jména. Sloveso etre v sg. a jeho zápor Slovesa pravidelná na -er Adjektiva vyjadřující národnost v mužském a ženském rodě Slovní zásoba, reálie základní společenské obraty, oslovení, poděkování představování jednoduchá žádost
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (1. ročník): Etika	

ON SE SITUE

výstupy	**učivo**
Rozumí pokynům, instrukcím a požadavkům týkajícím se jazykové výuky **Rozumí jednoduché a zřetelné promluvě v pomalejším tempu** **V jednoduchém textu vyhledá informaci** **Čte foneticky správně jednoduchý text** **Odpoví na otázku související s textem** **Adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty**	Hodinová dotace - 10 hodin Fonetika nosovky a polosamohlásky Mluvnice zápor u sloves, sloveso etre, pořádek slov, tvoření otázky, základní místní předložky: a, en, de množné číslo podstatných jmen shody přídavných jmen Slovní zásoba, reálie Země Evropské unie a jejich hlavní města, velká francouzská města Frankofonní země mimo Evropu Mapa a orientace na mapě
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do:	

GG (1. ročník): Sociální prostředí

ON IDENTIFIE,ON COORDONNE

výstupy	**učivo**
Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu jazyka **V jednoduchém textu vyhledá informaci** **Dbá na gramatickou správnost** **Odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností** **Zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma** **Pojmenuje předměty, které nás obklopují, lokalizuje je, určí jejich počet,barvu, vlastníka**	Hodinová dotace -10 hodin Fonetika a pravopis nácvik výslovnosti nosovek vázání u číslovek soustavný nácvik pravopisu a nácvik zvládnutí jednoduchého písemného resumé Mluvnice člen určitý x neurčitý výrazy množství a předložka de u výrazů množství základní číslovky do 10 Reálie a slovní zásoba výrazy množství, vyjádření počtu, určení barvy, určení vlastníka výrazy vyjadřující lokalizaci předmětů a osob Francouzské výrobky a jejich značky
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: GG (1. ročník): Sociální prostředí	

LA FAMILLE ET LES AMIS

výstupy	**učivo**
Využívá abecední slovník v učebnici **Tvoří a obměňuje jednoduché věty** **Písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty** **Pozdraví, poděkuje, dotáže se na národnost** **Hovoří o své rodině, přátelích** **Vytvoří schéma rodiny, formuluje dlotazy na členy rodiny, jejich věk a povolání**	Hodinová dotace - 10 hodin Fonetika e caduc, vázání a enchainement vocalique Mluvnice sloveso avoir, přivlastňovací zájmena nesamostatná, základní číslovky 10-1000 zdůraznění podmětu a předmětu pomocí vazby c´est...qui, c´est...que Reálie a slovní zásoba Rodinný život, rodinní příslušníci a příbuzní, domácí zvířata povolání a věk, oblíbené činnosti, koníčky vyjádření pocitů: citový vztah,preference, strach, přání známé francouzské písně, několik jednoduchých francouzských básní - první seznámení s francouzskými básníky

pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy do: OSVZ (1. ročník): Etika, GG (1. ročník): Sociální prostředí přesahy z: (3. ročník): Moje rodina

NOTRE ÉCOLE

výstupy	**učivo**
Odpoví na otázku související s textem **Tvoří a obměňuje jednoduché věty** **Dbá na písemnou správnost** **Pojmenuje předměty, které nás obklopují, lokalizuje je, určí jejich počet,barvu, vlastníka** **Dotáže se na věk, povolání, odpoví**	Hodinová dotace -10 hodin Fonetika opozice zaokrouhlených a nezaokrouhlených samohlásek vázání Mluvnice vyjádření místních souvislostí, il y a stahování členu určitého ukazovací zájmena nesamostatná slovesa vyjadřující vědění - savoir, apprendre, étudier, Reálie a slovní zásoba třída, rozvrh, škola, učitelé, předměty, zkoušení, písemné práce, opakování základní poznatky o školství ve Francii, cestování, korespondence, cizí jazyky a jejich význam
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Jak studovat na střední škole, GG (1. ročník): Sociální prostředí	

APRES LES COURS

výstupy	**učivo**
Pozdraví, poděkuje, dotáže se na národnost **Určí místo osoby, zemi, město, situuje je na mapě** **Pojmenuje předměty, které nás obklopují, lokalizuje je, určí jejich počet,barvu, vlastníka** **Jednoduše vyjádří svá přání, citové vztahy, strach**	Hodinová dotace - 10 hodin Mluvnice stahování členu v množném čísle s předložkami de a a tázací zájmena nesamostatná osobní zájmena samostatná neurčité zájmeno tout nepravidelná slovesa dire, faire, aller, prendre, venir

	Reálie a slovní zásoba činnosti konané ve volném čase sporty průběh víkendu trávení volného času u nás a vwe Francii, sportovní soutěže pořádané ve Francii, Olympijské hry
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: HO (1. ročník): Hudebně pohybové činnosti, VO (1. ročník): Otisky I. Kresba, malba a objekt, TV (1. ročník): Pohybové dovednosti	

NOUS ET LE TEMPS

výstupy	**učivo**
Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu jazyka **Odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností** **Osvojí si základní aspekty písemné podoby francouzštiny** **Vyjádří překvapení, podiv**	Hodinová dotace - 10 hodin Mluvnice Slovesa pravidelná na -ir Nepravidelné tvoření žens. rodu vyjádření hodin, data časové předložky stupňování přídavných jmen a příslovcí nepr. sloveso écrire, spojky si/que Reálie a slovní zásoba číslovky a časové výrazy roční období počasí denní a týdenní aktivity, vedení diáře schůzka adresa a blahopřání Svátky u nás a ve Francii, podnebí Francie a dalších frankofonních zemí
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: (1. ročník): Algebraické výrazy, F (1. ročník): Fyzikální veličiny a jejich měření přesahy z: (3. ročník): Každodenní život	

JE SUIS BIEN CHEZ MOI

výstupy	**učivo**

Hovoří o své rodině, přátelích **Jednoduše vyjádří svá přání, citové vztahy, strach** **Vytvoří schéma rodiny, formuluje dlotazy na členy rodiny, jejich věk a povolání**	Hodinová dotace - 10 hodin Fonetika Zavřené samohlásky Mluvnice slovesa na -dre futur proche řadové číslovky jednoduchá podmínka v přítomnosti nepr. slovesa vouloir a pouvoir Reálie a slovní zásoba popis bytu, domu, města, vesnice dopravní prostředky a jejich výhody-nevýhody doprava do školy vyjádření vzdálenosti mezi 2 místy změna bydliště, děje v blízké budoucnosti Zkušenosti z cest , doprava ve Francii
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: GG (1. ročník): Sociální prostředí přesahy z: (3. ročník): Domov a bydlení, (4. ročník): Zeměpis a příroda	

MA JOURNÉE

výstupy	**učivo**
Tvoří a obměňuje jednoduché věty **Dbá na gramatickou správnost** **Odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností** **Zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma** **Pojmenuje předměty, které nás obklopují, lokalizuje je, určí jejich počet,barvu, vlastníka** **Hovoří o své rodině, přátelích**	Hodinová dotace -10 hodin Mluvnice zvratná slovesa zájm. příslovce y konstrukce ne...que rozkazovací způsob vazba avant de nepr. sloveso lire Reálie a slovní zásoba pojmenování všech denních aktivit logický sled dějů atmosféra místa v určitou hodinu(ranní vstávání, vypravování se do školy, cesta do školy, vyučování, přestávky, odpolední činnosti, večerní aktivity, večer doma, příprava ke spánku) dopis (zajímavý den, hrozný den, krásný víkend, atd..)

	Srovnání denního rytmu práce a odpočinku u nás a ve Francii, u různých typů povolání
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Jak studovat na střední škole, GG (1. ročník): Sociální prostředí, HO (1. ročník): Hudebně pohybové činnosti, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví přesahy z: (3. ročník): Každodenní život	

RADIO, TÉLÉ, CINÉMA

výstupy	**učivo**
Čte foneticky správně jednoduchý text **Tvoří a obměňuje jednoduché věty** **Písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty** **Dbá na písemnou správnost** **Jednoduše vyjádří svá přání, citové vztahy, strach**	Hodinová dotace - 9 hodin Fonetika frázování Mluvnice passé composé se slovesem avoir fazba faire+ infinitiv sloveso sortir Reálie a slovní zásoba knihy, literatura, četba, román, poezie, televizní programy, výhody televize televizní program, kanály, rozdíly kino, film, žánry Francouzská kinematografie Sestavení ideálního televizního programu
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: GG (1. ročník): Sociální prostředí, HO (1. ročník): Vokální činnosti, HO (1. ročník): Instrumentální činnosti, TV (1. ročník): Pohybové dovednosti přesahy z: (3. ročník): Volný čas a zábava	

2. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

JE FAIS DU SPORT

výstupy	**učivo**

Vylíčí svůj denní/týdenní program a zapíše ho do diáře **Hovoří o sportech, kterým se věnuje, o pobytu na horách** **Hovoří o zdravém způsobu života**	Hodinová dotace - 13 hodin Mluvnice Passé composé se slovesem etre Věty účelové : pour+ infinitiv nepr. sloveso devoir, rire Reálie a slovní zásoba mé oblíbené sporty: zimní, letní, kolektivní, individuální sportování ve škole a ve volném čase: hodiny tělesné výchovy, volnočas. aktivity sporty na Olympijských hrách : atletika, gymnastika, plavání, střelba, cyklistika oblíbené sporty ve Francii : fotbal, rugby, národní sporty: pétanque pobyt naší třídy na horách: lyžování, názvy hor, lyž. výzbroj
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (2. ročník): Pohybové dovednosti přesahy z: TV (1. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, TV (2. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, TV (3. ročník): Činnosti podporujícíí pohybové učení, TV (4. ročník): Činnosti podporující pohybové učení	

CHEZ LE MÉDECIN

výstupy	**učivo**
Pojmenuje běžné nemoci **Popíše jednoduše lidské tělo, jeho zevní a některé vnitřní části** **Vysvětlí důvod nepřítomnosti ve škole** **Vede rozhovor s lékařem a lékárníkem** **Hovoří o zdravém způsobu života**	Hodinová dotace - 13 hodin Mluvnice osobní zájmena nesamostatná v akuzativu futur simple nepr. slovesa ouvrir, se sentir Reálie a slovní zásoba nejběžnější choroby popis lidského těla v lékařské ordinaci: pokyny lékaře a vysvětlení zdravotních problémů prevence v lékárně- nejběžnější léky lékařské ošetření u nás, v zahraničí, na dovolené
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy do: B (2. ročník): Biologie živočichů, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví přesahy z: (3. ročník): Zdraví a hygiena

CONNAISSEZ-VOUS PARIS?

výstupy	**učivo**
Podá souvislý výklad s použitím fotografií, pohledů a jiného materiálu **Podá a požádá o složitější informaci v cizím prostředí** **Bezpečně se orientuje na mapě Francie a frankofonních zemí a podá o nich stručný výklad**	Hodinová dotace - 13 hodin Mluvnice osobní zájmena nesamostatná v dativu a jejich postavení ve větě zápor: personne, jamais, rien, nulle part nepravidelné sloveso recevoir, se rendre, joindre vyjádření účelu Reálie a slovní zásoba cestování, motivace návštěva města, orientace podle plánu popis hlavních památek a jejich lokalizace Paříž- stručná historie, popis, hlavní památky současná architektura dopravní systém v Paříži a na předměstích naše cesta do Paříže
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (2. ročník): Osvícenství, revoluce a idea svobody přesahy z: GG (3. ročník): Evropa	

CONNAISSEZ-VOUS LA FRANCE?

výstupy	**učivo**
Podá souvislý výklad s použitím fotografií, pohledů a jiného materiálu **Bezpečně se orientuje na mapě Francie a frankofonních zemí a podá o nich stručný výklad**	Hodinová dotace - 15 hodin Mluvnice předložky místa a příslovce místa, míry, času světové strany požádat formálně a neformálně o informaci napsat dopis na základě stanovené osnovy Slovní zásoba Mapa Francie: sousední státy, moře, hory, nížiny, řeky, ostrovy, poloostrovy, rtegiony, départementy

	klimatické podmínky: typy klimatu základní průmyslová odvětví zemědělská produkce: pěstování, chov, rybolov obyvatelstvo, národnosti, jazyky
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (2. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby, D (2. ročník): Modernizace společnosti, VO (2. ročník): Proměny. Člověk a jeho chrámy v historii umění přesahy z: GG (3. ročník): Evropa, (4. ročník): Zeměpis a příroda	

NOTRE LYCÉE

výstupy	**učivo**
Vypracuje krátký referát na téma francouzský školský systém **Definuje rozdíly mezi českou a francouzskou školou** **Popíše českou a francouzskou maturitní zkoušku**	Hodinová dotace - 13 hodin Mluvnice vztažná zájmena qui, que, ce qui, ce que zájmena tout, autre, meme, chacun , jejich tvary a použití rozdíl mezi parce que a puisque slovesa devenir a revoir ústní a písemný referát na dané téma Reálie a slovní zásoba prázdninové aktivity školní rok a jeho členění rozvrh, předměty, přestávky, školní jídelna, učitelé rozdíly mezi českým gymnáziem a francouzským lyceem maturita u nás a ve Francii pomaturitní studium: vysoké školy
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (2. ročník): Sociologie přesahy z: (3. ročník): Vzdělávání, (4. ročník): Mezilidské vztahy	

MESSAGES ET LETTRES

výstupy	**učivo**

Popíše svůj pracovní den **Blahopřeje k narozeninám** **Vylíčí malou domácí oslavu** **Vymyslí a logicky zformuluje pokračování příběhu** **Vypráví své zážitky z návštěvy muzea, města, divadla** **Vysvětlí důvody svého jednání**	Hodinová dotace - 13 hodin Mluvnice příslovce způsobu- tvoření a stupňování postavení 2 zájmenných předmětů v kladné a rozkazovací větě shoda participe passé s předcházejícím předmětem Reálie a slovní zásoba Zdvořilostní obraty a fráze v korespondenci Korespondence osobní a úřední elektronická pošta - slovní zásoba formulace a přijetí telef. vzkazů francouzská epistolární literatura: Montesquieu, Rousseau
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Funkční styly, IVT (2. ročník): Technologie pro www přesahy z: (4. ročník): Osobní charakteristika, CV, motivační dopis	

ON RACONTE LE PASSÉ

výstupy	**učivo**
Vypráví své zážitky z návštěvy muzea, města, divadla **Napíše stručný soukromý dopis, žádost, odpověď na inzerát dopis** **Napíše totéž v e-mailové podobě na franc. internetovém vyhledavači** **Přijme ,vyřídí a zanechá telefonický vzkaz**	Hodinová dotace -13 hodin Mluvnice Imparfait- tvoření, použití, srovnání s passé composé sloveso mettre a jeho složeniny, vazby se mettre a, avoir a, suffire Reálie a slovní zásoba Život v české a francouzské rodině v minulosti a v současnosti Rozdělení práce a úkolů v rodině Postavení žen ve společnosti: Balzac, Flaubert, Simone de Beauvoir, atd..
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (2. ročník): LK - Moderní umělecké směry přelomu 19. a 20. stol., D (2. ročník): Modernizace společnosti, OSVZ (2. ročník): Sociologie	

JE REVE D´ETRE RICHE...

výstupy	učivo
Shrne text do zadaného počtu vět- slov **Vymyslí a logicky zformuluje pokračování příběhu** **Vyjádří budoucí děje pomocí futur simple**	Hodinová dotace - 13 hodin Mluvnice Conditionnel présent Podmínkové souvětí (2 typy) podst. jména odvozená z číslovek nepr. slovesa interrompre, suivre, vivre, payer, essayer Reálie a slovní zásoba peníze, měna, způsoby placení, hotovost, karty, bankomaty, kreditní karty, šeky, převod peněz, záloha, dluh, půjčka hospodaření s penězi: rozpočet, kapesné získávání peněz Stipendium, finanční ohodnocení práce jednoduchá faktura
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (2. ročník): Modernizace společnosti, OSVZ (2. ročník): Sociologie přesahy z: (3. ročník): Nakupování	

CINÉMA, MUSÉE OU THÉATRE?

výstupy	učivo
Vyjádří budoucí děje pomocí futur simple **Vypráví své zážitky z návštěvy muzea, města, divadla** **Podá souvislý výklad s použitím fotografií, pohledů a jiného materiálu**	Hodinová dotace - 13 hodin Mluvnice adjektiva beau, nouveau, vieux trpný rod vazba avant de + infinitiv, etre en train de + infinitiv, venr de + infinitiv samostatná ukazovací zájmena vztažné zájmeno dont nepravidelná slovesa peindre, servir Reálie a slovní zásoba Filmové a divadelní žánry: komedie, drama, dokument. film, atd.. Výstavy a jejich návštěva Významná francouzská muzea Nejznámnější režiséři a herci fr. kinematografie a divadla Malířství s důrazem na impresionismus(

	historie vzniku, charakteristika směru, popis obrazu)
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (2. ročník): LK - Moderní umělecké směry přelomu 19. a 20. stol., VO (2. ročník): Proměny. Člověk a jeho chrámy v historii umění, VO (2. ročník): Otisk I. Kresba, malba a objekt přesahy z: (3. ročník): Volný čas a zábava	

A TABLE!

výstupy	**učivo**
Vylíčí malou domácí oslavu **Hovoří o zdravém způsobu života**	Hodinová dotace - 13 hodin Mluvnice člen dělivý a jeho použití zájmenné příslovce en příslovce množství vyjádření preferencí (mít,nemít rád, mít raději, atd) použití členů a předložky de ve spojení s jídlem a potravinami nepr. slovesa battre, cuire, traduire, construire, conduire Reálie a slovní zásoba nakupování, obchody, nákupní střediska, trh vyjádření množství, kvality, velikosti, barvy potraviny,jednoduché recepty Francouzská kuchyně, typická jídla Stolování u nás a ve Francii
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (2. ročník): Sociologie přesahy z: (3. ročník): Stravování, (4. ročník): Služby	

3. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

ON AIME LE WEEK-END

výstupy	učivo
Na základě obraz. materiálu žák vytvoří dialog na téma víkend **Naplánuje volnočasové aktivity pro sebe, rodinu, přátele včetně dopravy, stravování, programu** **Přednese krátký referát o ochraně přírody u nás a ve Francii**	Hodinová dotace -13 hodin Mluvnice souslednost časů v oznamovacím způsobu přímá a nepřímá otázka zájmenná příslovce en a y zájmeno quelqu´un a jeho další tvary slovesa dormir, soutenir Reálie a slovní zásoba volnočasové aktivity trávení času v přírodě- přírodní parky, ochrana přírody způsob trávení volného času u nás a ve frankofonních zemích, zvl. Francii
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, B (3. ročník): Ekologie, TV (3. ročník): Činnosti ovlivnující zdraví, TV (3. ročník): Pohybové dovednosti, (3. ročník): Lidé a společnost, (3. ročník): Každodenní život, (3. ročník): Volný čas a zábava přesahy z: (3. ročník): Každodenní život	

CATALOGUE DE MODE

výstupy	učivo
Vypracuje návrh na malou módní přehlídku podle ročních období **Vytvoří internetovou objednávku oblečení**	Hodinová dotace - 12 hodin Mluvnice označování barev a barevných odstínů- gramatzcká shoda a invariabilní tvary vazba venir de + infinitiv/ opakování etre en train de + inf/ slovesa mettre, s´habiller, connaitre, paraitre Reálie a slovní zásoba náš šatník: oblečení a prádlo materiály a jejich vlastnosti oděv a počasí oblečení a móda módní katalogy a firmy Paříž- kolébka světové módy
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy do:(3. ročník): Každodenní život, (3. ročník): Sociologie **přesahy z:** (3. ročník): Nakupování, (4. ročník): Služby

VOYAGE, VOYAGE!

výstupy	**učivo**
Vypracuje předpověď počasí a srovná počasí u nás a ve frank. zemích **Na základě vyhledávání na internetu pohovoří o počasí ve světě** **Naplánuje cestu do zahraničí** **Zapojí se do korespondence s franc. studenty před výměnným zájezdem** **Objedná písemně zájezd u cestovní kanceláře** **Navrhne adekvátní program pro francouzského kamaráda v ČR** **Vytvoří krátký průvodcovský text o Berounu a Praze**	Hodinová dotace -14 hodin Mluvnice présent du subjonctif tvoření a použití Reálie a slovní zásoba cestování : destinace, oblíbená místa, oblíbené aktivity, příprava cesty, zavazadla, doklady, průvodci Destinace: Francie nejvýznamnější turistické cíle ve Francii školní výměnné zájezdy a cesty do Paříže
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: B (3. ročník): Ekologie, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Zeměpis a příroda, (3. ročník): Volný čas a zábava, (3. ročník): Sociologie přesahy z: (3. ročník): Nakupování, (3. ročník): Francie a frankofonní země, (4. ročník): Cestování a doprava, výměnný pobyt	

BRUXELLES- CAPITALE DE L´EUROPE

výstupy	**učivo**
Vytvoří krátký průvodcovský text o Berounu a Praze **Se spolužáky vytvoří schémata Evropské unie**	Hodinová dotace -12 hodin Mluvnice gérondif tvoření slov ve francouzštině

Pomocí internetových stránek vytvoří "slovník" EU **Stručně charakterizuje všechny členské země EU za pomoci mapy a jiných materiálů** **Vypracuje přehled studijních možností nabízených v rámci programů EU**	participe présent Reálie a slovní zásoba Evropská unie a její organizace, instituce Bruxelles a Strasbourg belgická literatura, zvl. G. Simenon
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), GG (3. ročník): Evropa, (3. ročník): Francie a frankofonní země, (3. ročník): Sociologie, (3. ročník): Supervelmoci, (3. ročník): Režim, (3. ročník): Regionalizace přesahy z: GG (3. ročník): Evropa, (4. ročník): Cestování a doprava, výměnný pobyt, (4. ročník): Společnost, politické systémy	

PAYS FRANCOPHONES

výstupy	**učivo**
Definuje frankofonii, její vznik, představitele, program a cíle **Vypracuje krátký referát o koloniální politice Francie a Belgie v 19. a 20. stol.** **Na základě znalostí z jiných předmětů srovná život v Quebecu a ostatních provinciích Kanady**	Hodinová dotace -12 hodin Reálie a slovní zásoba Nad mapou Francie, Belgie, Švýcarska a Kanady historie a přítomnost frankofonních zemí frankofonie
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ANJ (3. ročník): People and society, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, GG (3. ročník): Evropa, (3. ročník): Francie a frankofonní země přesahy z: GG (2. ročník): Amerika, GG (2. ročník): Asie, GG (3. ročník): Evropa, (4. ročník): Cestování a doprava, výměnný pobyt	

MON CV

výstupy	**učivo**
Napíše strukturovaný životopis	Hodinová dotace - 12 hodin

Vyjádří souhlasný-nesouhlasný postoj , názor, pochybnost, přesvědčení	Mluvnice přivlastňovací zájmena samostatná zápory další užití présent du subjonctif Reálie a slovní zásoba osobní charakteristika osobní vztahy a komunikace, vztah k přátelům a jiným skupinám vztah k práci společenské aktivity a volný čas
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ANJ (3. ročník): Family and career, ANJ (3. ročník): People and society, OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, (3. ročník): Vzdělávání, (3. ročník): Vzdělávání, (3. ročník): Sociologie přesahy z: (3. ročník): Moje rodina, (4. ročník): Osobní charakteristika, CV, motivační dopis, (4. ročník): Práce a povolání	

LE MONDE QUI M´ENTOURE

výstupy	**učivo**
Shrne informace, přesvědčí, odmítne jiný názor, vyjádří práva a povinnosti **Vyjádří názor jiným způsobem, vysvětlí, generalizuje, vyjádří svůj postoj k přítomnosti i minulosti** **Popíše místo, kraj, zemi** **Diskutuje o ekologii, recyklaci, ochraně živ. prostředí** **Vypracuje návrh na zlepšení dopravy, služeb, školství v regionu - městě**	Hodinová dotace - 12 hodin Mluvnice tázací zájmeno lequel záporné zájmeno aucun používání zájmena il a le Reálie a slovní zásoba město a region, v němž žiji doprava, služby, bydlení, sport a kultura příroda a její ochrana
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ANJ (3. ročník): People and society, OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, B (3. ročník): Ekologie, GG (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Moje rodina, (3. ročník): Domov a bydlení, (3. ročník): Volný čas a zábava přesahy z: (3. ročník): Domov a bydlení, (4. ročník): Mezilidské vztahy, (4. ročník): Služby, (4. ročník):	

Společnost, politické systémy, (4. ročník): Zeměpis a příroda

TRAVAIL ET PROFESSIONS

výstupy	**učivo**
Shrne informace, přesvědčí, odmítne jiný názor, vyjádří práva a povinnosti **Ná základě vzoru napíše krátké úřední sdělení, žádost o pracovní místo** **Simuluje pracovní pohovor**	Hodinová dotace -12 hodin Mluvnice Passé du subjonctif Minulý infinitiv Budoucí čas složený Reálie a slovní zásoba svět práce, hledání práce, motivační dopis, CV, přijímání do zaměstnání, pracovní náplň úřední korespondence, inzerát a odpověď na inzerát Mluvnice zdvořilostní obraty v korespondenci souslednost časová a plus-que-parfait participe présent x přídavné jméno slovesné Reálie a slovní zásoba vysokoškolské studium u nás a ve Francii profese
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostané odborné práce, OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, GG (3. ročník): Evropa, (3. ročník): Sociologie, (3. ročník): Programování přesahy z: (4. ročník): Práce a povolání, (4. ročník): Služby	

4. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

LE PRÉSENT ET LE PASSÉ

výstupy	**učivo**

Na základě znalostí z dějepisu vytvoří stručný přehled franc. dějin **Charakterizuje významnou postavu fr. dějin** **Bezpečně rozezná a použije passé composé, imparfait, plus-que-parfair a passé simple**	Hodinová dotace -18 hodin Mluvnice Passé simple a jeho užití Reálie a slovní zásoba Historie Francie a významná data z dějin frankofonních zemí
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: (4. ročník): Poválečný svět a jeho rozdělení, (4. ročník): Systematizace poznatků z dějin umění, (4. ročník): Historické osobnosti, (4. ročník): Systematizace histor. poznatků, (4. ročník): Evropa přesahy z: (4. ročník): Společnost, politické systémy	

LE MONDE DES MÉDIAS

výstupy	**učivo**
Rozezná formální a neformální styl **Převádí krátké promluvy z jednoho stylu do druhého** **Napíše inzerát, odpoví na něj, vytvoří novinový titulek, navrhne plakát** **Moderuje třídní akci** **Napíše a přednese stručnou zprávu z různých oblastí**	Hodinová dotace -17 hodin Mluvnice spojky vyžadující subjonctif styl formální a neformální ukázky argotických výrazů Reálie a slovní zásoba denní tisk, časopisy, mluvená publicistika: rádio a televize, dokumentární film
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem, (4. ročník): Mluvené projevy, (4. ročník): Psané projevy přesahy z: (4. ročník): Služby, (4. ročník): Společnost, politické systémy	

MON LIVRE PRÉFÉRÉ

výstupy	**učivo**
Převypráví děj v minulosti **Seznámí formou referátu nebo scénky spolužáky s obsahem přečtené franc. knihy** **Na základě znalostí z literatury vytvoří charakteristiku liter. směrů ve fr. liter.**	Hodinová dotace - 17 hodin Mluvnice zevšeobecňující neurčité výrazy (n´importe qui, quoi,...) Shrnutí a doplnění učiva o inverzi

	Reálie a slovní zásoba úvod do francouzské literatury přehled nejvýznamnějších autorů převyprávění děje
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (4. ročník): LK- Nejstarší literární památky, ČJL (4. ročník): LK - Antická literatura, ČJL (4. ročník): LK - Středověká křesťanská kultura, ČJL (4. ročník): LK - Baroko, klasicismus a osvícenství, preromantismus, ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem	

JE PENSE QUE...

výstupy	**učivo**
Připraví interview se spolužákem **Rozezná kultivovaný a nedbalý projev** **Ve spolupráci se spolužáky vytvoří malý argotický slovníček** **Napíše stručné resumé** **Vyjádří kladné i záporné pocity, nejistotu, obavy, strach**	Hodinová dotace -17 hodin Mluvnice vyjádření vlastního názoru, odlišného názoru, přípustky a podmínky vysvětlení vlastních názorů příprava písemného "exposé" a résumé odpovědi na spontánní otázky příprava interview Reálie a slovní zásoba výrazy: Chut! Bof! Chiche!, atd užití spojek bien que, tandis que, meme si
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem, (4. ročník): Mluvené projevy, (4. ročník): Psané projevy, (4. ročník): Mezilidské vztahy přesahy z: (4. ročník): Osobní charakteristika, CV, motivační dopis, (4. ročník): Služby	

LES INQUIÉTUDES

výstupy	**učivo**
Vyjádří kladné i záporné pocity, nejistotu, obavy, strach **Je schopen autokorekce, umí si dělat poznámky, rozumí globálně textu písně**	Hodinová dotace -17 hodin Mluvnice výrazy vyjadřující pocity strachu, nejistoty, rozčilení, vzteku,lhostejnosti, spokojenosti, štěstí atd.. Reálie a slovní zásoba Nezaměstnanost, ekonomická a politická

	krize, osobní problémy Ekologie, ničení přírody a její ochrana
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: (4. ročník): Mluvené projevy, (4. ročník): Psané projevy, (4. ročník): Osobní charakteristika, CV, motivační dopis, (4. ročník): Mezilidské vztahy, (4. ročník): Společnost, politické systémy přesahy z: (4. ročník): Osobní charakteristika, CV, motivační dopis	

AVANT LE BAC

Výstupy	**učivo**
Po shlédnutí filmu dovede shrnout a převyprávět děj **Je schopen odvodit smysl neznámého slova v textu** **Bez potíží se orientuje ve francouzské učebnici literatury, zeměpisu, dějepisu**	Hodinová dotace -18 hodin Shrnutí a zopakování učiva, tematických okruhů písemné testy a jejich druhy
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem, (4. ročník): Práce a povolání, (4. ročník): Osobní charakteristika, CV, motivační dopis, (4. ročník): Práce a povolání	

5.1.2.4. Francouzský jazyk - 8

1. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

CONNAISSEZ-VOUS LA FRANCE

Výstupy	**učivo**
Podá souvislý výklad s použitím fotografií, pohledů a jiného materiálu **Podá a požádá o složitější informaci v cizím prostředí** **Bezpečně se orientuje na mapě Francie a frankofonních zemí a podá o nich stručné informace**	Hodinová dotace - 12 hodin Mapa Francie: sousední státy, moře, hory, nížiny, řeky, ostrovy, poloostrovy, regiony, departementy klimatické podmínky: typy klimatu základní průmyslová odvětví zemědělská produkce: pěstování, chov,

Vypracuje krátký referát - prezentaci na dané téma	rybolov obyvatelstvo, národnosti, jazyky shrnutí gramatiky - přítomný - minulý a budoucí čas Prezentace - souvislý text - La France et sa capitale Paris
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: GG (3. ročník): Evropa	

SYSTEME SCOLAIRE

výstupy	**učivo**
Podá souvislý výklad s použitím fotografií, pohledů a jiného materiálu **Vypracuje krátký referát - prezentaci na dané téma** **Vysvětlí rozdíl mezi českým a francouzským školským systémem** **Popíše českou a francouzskou maturitní zkoušku**	Hodinová dotace - 13 hodin Mluvnice - vztažná zájmena qui, que, ce qui, ce que zájmena tout, autre, meme, chacun , jejich tvary a použití rozdíl mezi parce que a puisque ústní a písemný referát na dané téma Reálie a slovní zásoba prázdninové aktivity školní rok a jeho členění rozvrh, předměty, přestávky, školní jídelna, učitelé rozdíly mezi českým gymnáziem a francouzským lyceem maturita u nás a ve Francii pomaturitní studium: vysoké školy Prezentace - un lycee en France - práce s internetem
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Jak studovat na střední škole	

CORRESPONDANCE - UNE LETTRE, UN MESSAGE

výstupy	**učivo**
Vypracuje krátký referát - prezentaci na	Hodinová dotace - 12 hodin

dané téma **Napíše stručný soukromý dopis, mail, žádost, odpoví na inzerát** **Přijme, vyřídí a zanechá telefonický vzkaz**	Mluvnice příslovce způsobu- tvoření a stupňování postavení dvou zájmenných předmětů v kladné a rozkazovací větě shoda participe passé s předcházejícím předmětem Reálie a slovní zásoba Zdvořilostní obraty a fráze v korespondenci Korespondence osobní a úřední elektronická pošta - slovní zásoba formulace a přijetí telef. vzkazů francouzská epistolární literatura: Montesquieu, Rousseau Prezentace - Lettre de motivation
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česky píšeme i mluvíme, ČJL (1. ročník): JK - Komunikujeme písemně	

ON RACONTE LE PASSÉ

výstupy	**učivo**
Vypracuje krátký referát - prezentaci na dané téma **Přijme, vyřídí a zanechá telefonický vzkaz** **Popíše běžné práce v domácnosti a její vybavení** **Promluví o své rodině**	Hodinová dotace - 12 hodin Mluvnice Imparfait- tvoření, použití, srovnání s passé composé sloveso mettre a jeho složeniny, vazby se mettre a, avoir a, suffire Reálie a slovní zásoba Život v české a francouzské rodině v minulosti a v současnosti Práce v domácnosti - role v rodině - vybavení domácnosti Postavení žen ve společnosti: Balzac, Flaubert, Simone de Beauvoir, atd.. Prezentace - Naše rodina
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (1. ročník): Etika	

LE BUDGET, L´ARGENT

výstupy	**učivo**

Vypracuje krátký referát - prezentaci na dané téma **Vysvětlí, jak vybírat peníze v bance, v bankomatu** **Vysvětlí, jak sám/sama hospodaří s penězi**	Hodinová dotace - 13 hodin Mluvnice Conditionnel présent - podmínkové souvětí (3 typy) podst. jména odvozená z číslovek nepr. slovesa interrompre, suivre, vivre, payer, essayer Reálie a slovní zásoba peníze, měna, způsoby placení, hotovost, karty, bankomaty, kreditní karty, šeky, převod peněz, záloha, dluh, půjčka hospodaření s penězi: rozpočet, kapesné získávání peněz Stipendium, finanční ohodnocení práce jednoduchá faktura Prezentace - Euro - evropská měna - práce s internetem, vlastní prezentace
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: IVT (1. ročník): Prezentace, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy	

ON VA AU MUSÉE

výstupy	**učivo**
Podá souvislý výklad s použitím fotografií, pohledů a jiného materiálu **Podá a požádá o složitější informaci v cizím prostředí** **Vypracuje krátký referát - prezentaci na dané téma** **Zavede zahraničního hosta do muzea** **Promluví o významné postavě francouzské kultury**	Hodinová dotace - 13 hodin Mluvnice trpný rod vazba avant de + infinitiv, etre en train de + infinitiv, venr de + infinitiv samostatná ukazovací zájmena vztažné zájmeno dont nepravidelná slovesa peindre, servir Reálie - návštěva muzea, popis obrazu Významná francouzská muzea - práce s internetem Film ve fr. originále nebo TV5 Prezentace - Významná postava francouzské kultury
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

přesahy do: IVT (1. ročník): Prezentace, VO (1. ročník): Proměny. Člověk a jeho chrámy v historii umění, VO (1. ročník): Otisky I. Kresba, malba a objekt

ON FAIT LES COURSES

výstupy	**učivo**
Podá souvislý výklad s použitím fotografií, pohledů a jiného materiálu **Vysvětlí, jak sám/sama hospodaří s penězi** **Popíše různé obchody a jejich sortiment** **Konverzuje v obchodě, vybere si zboží** **Zvládne pojmenování potravin, jídel, popíše prostírání stolu**	Hodinová dotace - 12 hodin Mluvnice člen dělivý a jeho použití zájmenné příslovce en příslovce množství vyjádření preferencí (mít,nemít rád, mít raději, atd) použití členů a předložky de ve spojení s jídlem a potravinami Slovní zásoba - názvy obchodů a jejich sortiment konverzace v obchodě, vyjádření množství, kvality, velikosti, barvy
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: IVT (1. ročník): Prezentace, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy	

A TABLE!

výstupy	**učivo**
Popíše běžné práce v domácnosti a její vybavení **Promluví o své rodině** **Zvládne pojmenování potravin, jídel, popíše prostírání stolu** **Vysvětlí rozdíl mezi českou a francouzskou kuchyní (typická jídla ap.)** **Zvládá konverzaci v restauraci (objednání jídel, jejich výběr, placení...)**	Hodinová dotace - 13 hodin Mluvnice: používání dělivého členu - výrazů množství - sloves typu aimer, prefere, detester ...v souvislosti s jídlem použití členů a předložky de ve spojení s jídlem a potravinami nepr. slovesa battre, cuire, traduire, construire, conduire Slovní zásoba: potraviny, jídlo, jídelní lístek, vybavení kuchyně, prostírání stolu Konverzace: u stolu, v restauraci francouzská a česká kuchyně, jednoduché recepty Prezentace: Česká kuchyně a její typická

	jídla, Moje zkušenost s francouzskou kuchyní...
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (1. ročník): Etika, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví	

2. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

LES VACANCES, LES LOISIRS

výstupy	**učivo**
Naplánuje volnočasové aktivity pro sebe, pro své přátele, včetně dopravy a stravování **Vypráví o tom, jak prožil prázdniny, jak strávili prázdniny jeho spolužáci** **Naplánuje cestu do zahraničí** **Promluví o přírodě v okolí našeho města**	Hodinová dotace - 16 hodin Mluvnice souslednost časů v oznamovacím způsobu přímá a nepřímá otázka shrnutí učiva o běžných minulých časech Slovní zásoba: moje prázdniny, aktivity ve volném čase Konverzace: co dělali spolužáci o prázdninách (s využitím souslednosti časové) nejoblíbenější volnočasové aktivity volný čas - možnosti dříve a nyní Prezentace: Co dělám ve volném čase, kde jsem byla o prázdninách (prezentace nebo písemné vypravování)
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: IVT (1. ročník): Prezentace, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví	

PROTECTION DE LA NATURE

výstupy	**učivo**
Promluví o přírodě v okolí našeho města **Připraví prezentaci o národních parcích u nás a ve frankofonních zemích** **Promluví o regionu ve Francii, který hodlá**	Hodinová dotace - 16 hodin Mluvnice: zájmenná příslovce en a y zájmeno quelqu´un a jeho další tvary slovesa typu dormir, soutenir

navštívit	Slovní zásoba: trávení času v přírodě přírodní parky, ochrana přírody základní slovní zásoba - zvířata, rostliny, přírodní objekty Konverzace: příroda v okolí našeho města Samostatná práce: Národní parky u nás a ve frankofonních zemích
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, GG (1. ročník): Přírodní prostředí	

LE VETEMENT, LA MODE

výstupy	**učivo**
Promluví o klimatu ve světě **Porovná oblečení vhodné k různým příležitostem a pro různé počasí** **Podle fotografie připraví popis oblečení libovolné osobnosti**	Hodinová dotace - 17 hodin Mluvnice: označování barev a barevných odstínů- gramatická shoda a invariabilní tvary vazba venir de + infinitiv/ opakování etre en train de + inf/ slovesa mettre, s´habiller, connaitre, paraitre Slovní zásoba: náš šatník: oblečení a prádlo materiály a jejich vlastnosti oděv a počasí oblečení a móda Konverzace: v obchodě s oděvy, s obuví vhodné oblečení podle počasí
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: VO (2. ročník): Otisky II. Moderní média	

PAŘÍŽ - KOLÉBKA SVĚTOVÉ MÓDY

výstupy	**učivo**

Porovná oblečení vhodné k různým příležitostem a pro různé počasí **Podle fotografie připraví popis oblečení libovolné osobnosti** **Prezentuje představitele francouzské módy**	Hodinová dotace - 17 hodin Prezentace: velké postavy francouzské módy - životopis oblečení pro různé příležitosti - do společnosti, pro sport, do školy, na hory ap. Konverzace: můj šatník
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: IVT (1. ročník): Prezentace, VO (2. ročník): Otisky II. Moderní média	

NOUS VOYAGEONS

výstupy	**učivo**
Naplánuje cestu do zahraničí **Zapojí se do korespondence s francouzskými studenty** **Připraví prezentaci o národních parcích u nás a ve frankofonních zemích** **Se spolužáky připraví krátký průvodcovský text o Berounu a Praze** **Připraví předpověď počasí pro výlet do zahraničí** **Promluví o regionu ve Francii, který hodlá navštívit** **Pozve spolužáky na návštěvu Belgie**	Hodinová dotace - 18 hodin Mluvnice présent du subjonctif tvoření a základní příklady použití Reálie a slovní zásoba cestování : destinace, oblíbená místa, oblíbené aktivity, příprava cesty, zavazadla, doklady, průvodci Destinace: Francie nejvýznamnější turistické cíle ve Francii školní výměnné zájezdy a cesty do Paříže

pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika	

LES REGIONS FRANCAISES

výstupy	**učivo**
Naplánuje cestu do zahraničí **Zapojí se do korespondence s francouzskými studenty**	Hodinová dotace - 16 hodin Mluvnice pokračování - présent du subjonctif

Promluví o klimatu ve světě **Promluví o regionu ve Francii, který hodlá navštívit**	další příklady použití předložky s názvy měst, zemí, ostrovů - shrnutí Francouzské regiony -systém rozdělení, charakteristiky regionů Jazykové pobyty Prezentace - jeden region
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: GG (3. ročník): Evropa	

LA BELGIQUE

výstupy	**učivo**
Vysvětlí pojem frankofonie **Pozve spolužáky na návštěvu Belgie** **Vytvoří prezentaci o významné postavě belgické kultury** **Představí typické belgické produkty**	Hodinová dotace - 16 hodin Mluvnice gérondif tvoření slov ve francouzštině participe présent Konverzace: zeměpis Belgie, její jazyková situace Brusel - hlavní město Belgie a EU průmysl a zemědělství Belgie turistické cíle v Belgii Prezentace: belgické město, turistická zajímavost, typické belgické výrobky...práce s internetem
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: GG (3. ročník): Evropa	

LA CULTURE BELGE

výstupy	**učivo**
Pozve spolužáky na návštěvu Belgie **Vytvoří prezentaci o významné postavě belgické kultury** **Představí typické belgické produkty**	Hodinová dotace - 16 hodin Slavní Belgičané: Jacques Brel, César Franck Georges Simenon, Amelie Nothomb,

Vysvětlí, co je BD a uvede příklad	Peter Paul Rubens,René Magritte, Paul Delvaux tradice BD v Belgii ... Práce s ukázkami, prezentace jednotlivých osobností
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (3. ročník): LK - Světová poválečná literatura, GG (3. ročník): Evropa	

3. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

PAYS FRANCOPHONES

výstupy	učivo
Definuje frankofonii, její vznik, představitele, program a cíle **Vypracuje krátký text o koloniální politice Francie a Belgie a o jejích důsledcích pro současnou dobu** **Vyhledá texty o Kanadě a promluví o Quebeku a bilingvních provinciích**	Hodinová dotace - 12 hodin Mluvnice: shrnutí učiva o slovesných časech Reálie a slovní zásoba Nad mapou Francie, Belgie, Švýcarska a Kanady historie a přítomnost frankofonních zemí frankofonie a její význam (práce s www.TV5.org) Samostatná práce, prezentace: země ve kterých se mluví francouzsky, jejich regiony země, v nichž je francouzština úředním, nikoli mateřským, jazykem populace
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (3. ročník): JK - Odborný styl, ČJL (3. ročník): JK - Úvaha, kritika, ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce, ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem, OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce přesahy z: DCJ (4. ročník): Le monde des médias, DCJ (4. ročník): Je pense que..., DCJ (4. ročník): Les inquiétudes, (4. ročník): Tematické okruhy a zprostředkování zpráv., (4. ročník): Osobní charakteristika, (4. ročník): Práce a povolání, (4. ročník): Cestování a doprava, (4. ročník): Zeměpis a příroda, (4. ročník): Česká republika, (4. ročník): Německy mluvící země, (4. ročník): Literatura německy mluvících zemí	

pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy do: ČJL (2. ročník): LK- I. sv. válka v české a světové literatuře, ČJL (2. ročník): LK - česká a světová poezie 20. a 30.let 20. stol., ČJL (2. ročník): LK - Meziválečná světová próza, OSVZ (2. ročník): Psychologie
přesahy do: D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), GG (3. ročník): Evropa, (3. ročník): Francie a frankofonní země

EU

výstupy	**učivo**
Pomocí internetových stránek vytvoří "slovník" EU **Stručně charakterizuje členské země EU ze pomoci mapy a dalších materiálů** **Vypracuje přehled studijních možností nabízených v rámci programů EU** **Prezentuje instituce EU a jejich role** **Promluví o našem zastoupení v EU**	Hodinová dotace - 14 hodin Slovní zásoba a reálie: historie EU instituce EU význam EU Brusel - hlavní město EU evropský parlament Strasbourg a Brusel jako sídla EP Prezentace: instituce EU a jejich práce naše zastoupení v EU
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, GG (3. ročník): Evropa	

MON CV

výstupy	**učivo**
Napíše strukturovaný životopis **Vyjádří souhlasný - nesouhlasný postoj, názor, pochybnost, přesvědčení** **Shrne informace, přesvědčí, odmítne jiný názor, vyjádří práva a povinnosti**	Hodinová dotace - 12 hodin Mluvnice přivlastňovací zájmena samostatná zápory další užití présent du subjonctif Reálie a slovní zásoba

Vyjádří jiným způsobem, vysvětlí, generalizuje, vyjádří postoj k přítomnosti i minulosti	osobní charakteristika osobní vztahy a komunikace, vztah k přátelům a jiným skupinám vztah k práci společenské aktivity a volný čas Konverzace: pracovní pohovor, konkurs na studium v zahraničí
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce, OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, (3. ročník): Každodenní život	

PRENDRE DE BONNES RESOLUTIONS

výstupy	**učivo**
Vyjádří souhlasný - nesouhlasný postoj, názor, pochybnost, přesvědčení **Shrne informace, přesvědčí, odmítne jiný názor, vyjádří práva a povinnosti** **Vyjádří jiným způsobem, vysvětlí, generalizuje, vyjádří postoj k přítomnosti i minulosti**	Hodinová dotace - 12 hodin Mluvnice: používání subjunctivu přítomného v souvětích složené tázací zájmeno samostatné lequel aucun, aucune a opakování zvláštních případů záporu neosobní vazby s "il" a "le" Slovní zásoba: moje plány do budoucna - vyjádření představ a reality možnosti VŠ studia a uplatnění francouzštiny v praxi motivační dopis (budoucí studium v zahraničí)... Prezentace, mluvní cvičení možnosti využití cizích jazyků v dalším studiu, v praxi jak jsem začínal, jak jsem se učil cizí jazyky
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (3. ročník): JK - Úvod do mluvených projevů	

LE MONDE QUI M´ENTOURE

výstupy	**učivo**

Vyjádří souhlasný - nesouhlasný postoj, názor, pochybnost, přesvědčení **Shrne informace, přesvědčí, odmítne jiný názor, vyjádří práva a povinnosti** **Vyjádří jiným způsobem, vysvětlí, generalizuje, vyjádří postoj k přítomnosti i minulosti** **Vypracuje návrh na zlepšení - dopravy, služeb, školy, ...** **Napíše žádost o pracovní místo** **Promluví o možnosti využití cizích jazyků v dalším studiu, v praxi**	Hodinová dotace - 12 hodin Mluvnice: subjunctiv minulý - tvoření, použití souslednost časů v spojovacím způsobu složený čas budoucí - futur antérieur a jeho použití Slovní zásoba: město a region, v němž žiji doprava, služby, bydlení, sport a kultura jak bydlím - jak bych rád bydlel život ve městě - ve velkoměstě - na venkově - výhody a nevýhody Konverzace: můj pokoj, jeho vybavení kde bydlím - orientace ve městě - jak se dostanu ...
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, B (3. ročník): Biologie člověka	

LA VOITURE, LE PERMIS DE CONDUIRE

výstupy	**učivo**
Přivolá lékaře, policii k autonehodě **Vysvětlí, jak získat řidičský průkaz**	Hodinová dotace - 12 hodin Mluvnice: plus-que-parfait e jeho požití v souslednosti časové a v podmínkovém souvětí příčestí přítomné ve srovnáním s přídavnými jmény (typ: fatiguant - fatigant) Slovní zásoba: automobil - popis, řídím automobil automobilový průmysl ve Francii pravidla silničního provozu (u nás, ve Francii...) automobilová nehoda Konverzace: přivolání a dialog s lékařem, policií při autonehodě Prezentace: automobilový průmysl ve Francii - práce s internetem
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy do: GG (3. ročník): Česká republika

RECEVOIR OU ETRE RECU...

výstupy	**učivo**
Pronese přípitek, krátký projev na oficiální oslavě **Poradí mladšímu spolužákovi, který jazyk studovat**	Hodinová dotace - 12 hodin Mluvnice: Kondicionál minulý - tvoření a použití Podmínková souvětí - shrnutí, doplnění o třetí podmínku zájmeno lequel jako zájmeno vztažné - vedlejší věty vztažné (shrnutí) Slovní zásoba a konverzace: zdvořilé pozvání - ústní a písemné přijetí pozvání, omluva nepřítomnosti oslava u kamaráda, u příbuzných oficiální návštěva Konverzace: přípitek, krátký projev na oficiální oslavě společenská konverzace Prezentace: program oslavy, slavnosti pro zahraniční návštěvu
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce	

TRAVAIL ET PROFESSIONS

výstupy	**učivo**
Popíše kraj, místo a zemi **Diskutuje o recyklaci, o ochraně životního prostředí** **Poradí mladšímu spolužákovi, který jazyk studovat** **Vysvětlí, jak získat řidičský průkaz**	Hodinová dotace - 13 hodin Mluvnice zdvořilostní obraty v korespondenci souslednost časová a plus-que-parfait participe présent x přídavné jméno slovesné zevšeobecňující neurčité výrazy (typu "n´importe qui...") Reálie a slovní zásoba

	svět práce, hledání práce, motivační dopis, CV, přijímání do zaměstnání, pracovní náplň úřední korespondence, inzerát a odpověď na inzerát Konverzace: hledám práci v zahraničí chci studovat ve Francii radím mladšímu spolužákovi, který jazyk studovat a proč plán na prázdniny můj plán dalšího studia
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce	

4. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

LE PRÉSENT ET LE PASSÉ

výstupy	učivo
Na základě znalostí z dějepisu vytvoří stručný přehled franc. dějin **Charakterizuje významnou postavu fr. dějin** **Bezpečně rozezná a použije passé composé, imparfait, plus-que-parfair a passé simple** **Vyhledá styčné body české a francouzské historie** **Převypráví děj v minulosti**	Hodinová dotace - 17 hodin Mluvnice Passé simple a jeho užití Reálie a slovní zásoba Historie Francie a významná data z dějin frankofonních zemí Prezentace: jedno období francouzských dějin česko- francouzské vztahy v naší historii
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: D (2. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby, D (2. ročník): Osvícenství, revoluce a idea svobody, D (2. ročník): Modernizace společnosti, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny	

LA LITTÉRATURE FRANCAISE

výstupy	učivo
Převypráví děj v minulosti **Seznámí formou referátu nebo scénky spolužáky s obsahem přečtené franc. knihy** **Na základě znalostí z literatury vytvoří charakteristiku liter. směrů ve fr. liter.** **Přečte kratší neadaptovaný literární text a převypráví jej** **Po shlédnutí filmu dovede shrnout a převyprávět děj** **Je schopen odvodit smysl neznámého slova v textu** **Bez potíží se orientuje ve francouzské učebnici literatury, zeměpisu, dějepisu**	Hodinová dotace - 20 hodin Mluvnice: Passé simple v konkurenci s ostatními minulými časy jeho využití v literatuře Historie francouzské literatury: Chansons de geste Littératue du moyen age Littérature de la Renaissance - Villon, Ronsard, Rabelais
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (1. ročník): LK - Romantismus evropský a český, ČJL (1. ročník): LK - Realismus evropský a český, naturalismus, ČJL (2. ročník): LK - Moderní umělecké směry přelomu 19. a 20. stol., ČJL (2. ročník): LK- I. sv. válka v české a světové literatuře, ČJL (2. ročník): LK - česká a světová poezie 20. a 30.let 20. stol., ČJL (2. ročník): LK - Meziválečná světová próza, ČJL (3. ročník): LK - Světová poválečná literatura	

MON LIVRE PRÉFÉRÉ

výstupy	učivo
Převypráví děj v minulosti **Seznámí formou referátu nebo scénky spolužáky s obsahem přečtené franc. knihy** **Na základě znalostí z literatury vytvoří charakteristiku liter. směrů ve fr. liter.** **Přečte kratší neadaptovaný literární text a převypráví jej** **Bez potíží se orientuje ve francouzské učebnici literatury, zeměpisu, dějepisu**	Hodinová dotace - 17 hodin Mluvnice zevšeobecňující neurčité výrazy (n´importe qui, quoi,...) shrnutí a doplnění učiva o inverzi tvoření slov ve francouzštině Francouzská literatura: osvícenství - zvl. Rousseau literatura 19. století - romantismus (zvl. Hugo), realismu a naturalismus (zvl. Balzac a Zola) literatura 20. stolení - podle výběru učitele analýza textu - práce s neadaptovaným textem Prezentace: Můj oblíbený francouzský autor Kniha francouzské literatury, kterou jsem

	četl/a
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (1. ročník): LK - Romantismus evropský a český, ČJL (1. ročník): LK - Realismus evropský a český, naturalismus, ČJL (2. ročník): LK - Moderní umělecké směry přelomu 19. a 20. stol., ČJL (2. ročník): LK- I. sv. válka v české a světové literatuře, ČJL (2. ročník): LK - česká a světová poezie 20. a 30.let 20. stol., ČJL (2. ročník): LK - Meziválečná světová próza, ČJL (3. ročník): LK - Světová poválečná literatura	

MOYENS DE COMMUNICATION

výstupy	**učivo**
Seznámí se s francouzskou terminologií IT **Komunikuje mailem** **Přeloží článek z francouzských novin a pohovoří o něm** **Je schopen odvodit smysl neznámého slova v textu**	Hodinová dotace - 17 hodin Mluvnice: stylistické rozdíly mezi soukromou a úřední korespondencí práce na internetu - slovní zásoba francouzského vyhledávače specifika jazyka medií - tisk, televize, internet Slovní zásoba: počítač, práce na počítači komunikace mailem - francouzská terminologie vyhledávače Samostatná práce: překlad článku francouzských (neadaptovaných) novin dopis - objednávka, rezervace
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

LES INQUÉTUDES

výstupy	**učivo**
Vyjádří kladné i záporné pocity, nejistotu, obavy, strach **Je schopen odvodit smysl neznámého slova v textu**	Hodinová dotace - 17 hodin Mluvnice výrazy vyjadřující pocity strachu, nejistoty, rozčilení, vzteku,lhostejnosti, spokojenosti, štěstí atd.. Reálie a slovní zásoba Nezaměstnanost, ekonomická a politická

	krize, osobní problémy Ekologie, ničení přírody a její ochrana Problémy současného světy Politické systémy
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

AVANT LE BAC

výstupy	**učivo**
Komunikuje mailem **Je schopen autokorekce, umí si dělat poznámky, rozumí globálně textu písně** **Po shlédnutí filmu dovede shrnout a převyprávět děj** **Je schopen odvodit smysl neznámého slova v textu** **Bez potíží se orientuje ve francouzské učebnici literatury, zeměpisu, dějepisu**	Hodinová dotace - 16 hodin Mluvnice Shrnutí a zopakování učiva z mluvnice písemné testy a jejich druhy Konverzace: Běžné životní situace Popis fotografie Nečekané situace Prezentace: Film v původním znění bez titulků (podle výběru učitele) práce s filmem - obsah, charakteristika postav, osobnost režiséra
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

5.1.2.5. Německý jazyk

Proč ?
Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP GV.
Německý jazyk je v současné době v Evropě stále důležitým komunikačním jazykem, je to jazyk našich sousedů. Je jazykem příhraniční komunikace, ekonomiky, obchodu a služeb. Má nezastupitelné místo při studiu naší národní historie. V euroatlantickém prostoru je dalším z prostředků mezilidské komunikace.

Co?
Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích.
Předmět má také prohlubovat faktografické znalosti týkající se německy mluvícího světa a upevňovat vědomí existence rozlišných kultur.
Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky cizího jazyka na konci studia dosaženo úrovně B1. Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace, týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává ve škole, v práci, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.

Jak?
Výuka německého jazyka je vedena převážně v cizím jazyce, žáci používají kombinaci učebnic, pracovních sešitů a ostatních výukových materiálů. Všechny hodiny jsou dělené.
Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s dalším cizím jazykem, využívá se nahrávek, písniček a různých jiných textů. Do výuky jsou zařazovány i vhodné počítačové programy, práce s internetem a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály.

Časové vymezení předmětu
Týdenní hodinová dotace od 1. do 4. ročníku: 3 - 4 - 3 - 4
Organizační vymezení předmětu
Výuka německého jazyka je realizována v 1. – 4. ročníku.
Třídy jsou děleny na skupiny, výuka probíhá v kmenových učebnách, jazykových učebnách a dle aktuální potřeby v počítačové učebně.
V průběhu studia se mají žáci možnost zapojit do soutěží v německém jazyce.
Škola organizuje návštěvy filmových představení v němčině.
Škola pořádá poznávací zájezdy do Německa, Rakouska, Švýcarska, aby se žáci seznámili s památkami, kulturou, současným životem německy mluvících zemí a zvládli samostatně základní konverzaci.
Výuku německého jazyka absolvují žáci podle své volby a podle možností školy.

1. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

TEMATICKÉ OKRUHY - JSOU PROBÍRÁNY V PRŮBĚHU CELÉHO STUDIA A JEJICH SLOVNÍ ZÁSOBA SE SPIRÁLOVITĚ ROZVÍJÍ

výstupy	učivo
Formuluje jednoduché věty, zodpoví položenou otázku na běžné a jednoduché téma. **Vyplní formulář se zakladními osobními údaji.** **Jednoduchým způsobem konverzuje na známé téma .** **Pozdraví a představí sebe i jiné osoby.** **Vede jednoduchým způsobem telefonický rozhovor.** **Konverzuje na známé téma v každodenních předvídatelných situacích.**	Hodinová dotace: 15 První kontakty, pozdravy. Představování. Telefonování. Dům a domácnost. Bydlení. Jídlo. Pití. Volný čas. Nemoci. Korespondence: krátký osobní dopis, pozdrav z výletu.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Komunikujeme písemně	

FONETIKA

výstupy	učivo
Rozlišuje mluvenou a grafickou podobu slova. • v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí **Napodobuje podle poslechu německou větnou intonaci.** **Rozlišuje výslovnost českých a německých hlásek.** **Jednotlivá slova dokáže hláskovat.**	Hodinová dotace: 5 Abeceda , výslovnost hlásek. Fonetická transkripce. Zvuková podoba slova a její zvláštnosti. Základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slov.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor	

STAVBA NĚMECKÉ VĚTY

výstupy	**učivo**
Formuluje jednoduché věty, zodpoví položenou otázku na běžné a jednoduché téma. **Vytvoří jednoduché otázky a odpoví na ně a používá patřičný pořádek slov.** **Vytvoří kladnou i zápornou odpověď na kladnou i zápornou otázku.** **Ve větě použije vazbu es gibt + 4. pád.** **Vytvoří větu hlavní s přímým a nepřímým pořádkem slov.**	Hodinová dotace: 6 Věta hlavní. Přímý a nepřímý pořádek slov. Předmět a příslovečné určení v hlavních větách. Pořádek slov ve větě rozkazovací. Větný rámec. Věta se způsobovým slovesem. Věta se slovesem s odlučitelnou předponou. Věta se slovesem jako větným doplňkem (ich gehe ……tanzen). Druhy věty tázací.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor	

PODSTATNÁ JMÉNA

výstupy	**učivo**
Rozlišuje používání členu určitého, neurčitého a nulového. **Známá podstatná jména převede z jednotného do množného čísla.** **Podstatné jméno nahradí zájmenem einer, meiner... .** **Podstatná jména spojuje s předložkami a užívá správný pád.** **Používá složená podstatná jména .** **Podstatná jména užívá se členem určitým a neurčitým a skloňuje je.**	Hodinová dotace: 8 Člen určitý a neurčitý, singulár podstatných jmen – 1., 3., 4. pád. Plurál podst. jmen – 1., a 4. pád. Složená podstatná jména.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor	

PŘÍDAVNÁ JMÉNA

výstupy	**učivo**
Ve větě používá přídavné jméno v	Hodinová dotace: 4

přísudku.	Přídavná jména v jmenném přísudku.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor	

ZÁJMENA

výstupy	**učivo**
Správně používá osobní zájmena. **Používá přivlastňovací zájmena ve všech rodech.** **Používá ukazovací zájmena.** **Skloňuje přivlastňovací zájmena.** **Přeloží a ve větě použije české zájmeno svůj.**	Hodinová dotace: 7 Zájmena osobní a přivlastňovací. Zájmena einer, meiner, keiner, welcher. Tázací slova wer, was, woher, wohin, wie lange, wann. Neurčitý podmět man, es.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor	

ČÍSLOVKY

výstupy	**učivo**
Používá základní číslovky.	Hodinová dotace: 3 Základní číslovky. Výrazy množství. Časové údaje.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor	

SLOVESA

výstupy	**učivo**
Časuje slovesa v přítomném čase. **Rozezná kmen a koncovky sloves.** **Vyčasuje v přítomném čase silná slovesa se změnou kmene v přít. čase.**	Hodinová dotace: 20 Časování sloves v přítomném čase oznamovacího způsobu. Slovesa slabá, silná, silná se změnou kmene v

Ve větě použije sloveso mít rád v podmiňovacím způsobu. **V přítomném čase vyčasuje a ve větě použije způsobová slovesa.** **Časuje slovesa s odlučitelnou i neodlučitelnou předponou.** **Rozlišuje typy minulých časů v němčině.** **Chápe rozdíl mezi préteritem a perfektem a umí tyto časy používat.** **Rozlišuje slovesa haben a sollen.**	přítomném čase, slovesa s odlučitelnou předponou, způsobová slovesa, pomocná. Slovesa haben, sein. Rozkazovací způsob. Tykání, vykání.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor	

PŘEDLOŽKY

výstupy	**učivo**
Používá základní předložky se 3. a 4. pádem.	Hodinová dotace: 9 Vybrané předložky se 3., 4. a 3./4. pádem.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor	

SPOJKY

výstupy	**učivo**
Rozliší význam spojky aber a sondern a správně je použije.	Hodinová dotace: 5 Vybrané spojky souřadicí.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor	

ČÁSTICE

výstupy	**učivo**
Pasivně používá částice ve větě.	Hodinová dotace:2 Částice aber, denn…

pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor

ZÁPOR

výstupy	**učivo**
Ve větě použije zápor kein a nicht. **Vytvoří kladnou i zápornou odpověď na kladnou i zápornou otázku.**	Hodinová dotace:5 Zápor nicht, kein, nicht mehr. Záporná otázka.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor	

ČTENÍ A POSLECH S POROZUMĚNÍM

výstupy	**učivo**
Rozumí jednoduchým pokynům a větám vysloveným pomalu a zřetelně. **V mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí.** • využívá dvojjazyčný slovník	Hodinová dotace: 10 Čtení s porozuměním. Poslech s porozuměním.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: IVT (1. ročník): Základy práce v počítačovém systému, IVT (1. ročník): Textové editory, IVT (1. ročník): Služby Internetu	

2. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

TEMATICKÉ OKRUHY , ZPROSTŘEDKOVÁNÍ ZPRÁV (TEMATICKÉ OKRUHY SE PROBÍRAJÍ V PRŮBĚHU CELÉHO STUDIA A JEJICH SLOVNÍ ZÁSOBA SE SPIRÁLOVITĚ ROZVÍJÍ)

výstupy	**učivo**
Rozumí cenovým informacím. **Rozumí časovým informacím.** **Rozumí jednoduchým obecným informacím v rámci probíraných témat.**	Hodinová dotace:17 Bydlení Stravování Volný čas Orientace ve městě

Aktivně využívá slovník. **Představí sebe i jiné.** **Uvede povolání a zeptá se na něj.** **Pojmenuje předměty používané v běžném životě.** **Objedná a zaplatí v restauraci.** **Nakoupí základní zboží denní spotřeby.** **Sdělí, co je zakázáno.** **Podá informace o čase.** **Napíše krátké vyprávění, pozdrav, pohlednici.** **Napíše krátký dopis, e-mail.** **Napíše krátký úřední dopis.**	Nákupy Německo Popis osoby Škola Vzdělávání Povolání Životopis Zprostředkování zpráv: dopis, pohlednice,vyplnění dotazníku s osobními údaji
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (2. ročník): LK - Meziválečná světová próza, GG (1. ročník): Světové hospodářství, GG (3. ročník): Evropa	

FONETIKA A PRAVOPIS

výstupy	**učivo**
Čte foneticky správně jednoduchý text.	Hodinová dotace: 8 Složitější hlásky a hláskové skupiny Složitější pravopisné jevy
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

STAVBA NĚMECKÉ VĚTY

výstupy	**učivo**
Ovládá pořádek slov ve větě hlavní oznamovací i tázací. **Podstatné jméno ve 4. pádě nahradí zájmenem.**	Hodinová dotace: 12 Vedlejší věta a pořádek slov ve vedlejší větě Pořádek slov v souvětí podřadném Pořádek slov v souvětí souřadném

Vytvoří vedlejší větu,rozumí větnému rámci vedlejší věty. **Vytvoří souvětí souřadné se spojkami, po kterých je nepřímý pořádek slov.** **Vytvoří podřadné souvětí , kde je vedlejší věta za větou hlavní a kdy vedlejší věta předchází větě hlavní.**	Souřadicí spojky s přímým pořádkem slov Pořádek slov ve větě – přímý a nepřímý pořádek slov, větný rámec Tázací slova
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba	

PODSTATNÁ JMÉNA

výstupy	učivo
Podstatné jméno ve 4. pádě nahradí zájmenem. **Používá 2. pád podstatných jmen jako vyjádření vlastnictví.** **Používá 3. pád podstatných jmen.** **Zeměpisné názvy používá s patřičným členem a předložkou.** **Rozliší počitatelný a nepočitatelný předmět.** **Vytvoří zpodstatnělá přídavná jména a skloňuje je.**	Hodinová dotace: 11 Skloňování podstatných jmen (členy, zápor kein, přivlastňovací zájmena) Zeměpisné názvy
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

ZÁJMENA

výstupy	učivo
Podstatné jméno ve 4. pádě nahradí zájmenem. **Používá 3.pád osobních a přivlastňovacích zájmen.** **Skloňuje a ve větě použije zájmeno welcher** **Rozliší tázací zájmeno welcher a was für ein.**	Hodinová dotace: 11 Přivlastňovací zájmena a české zájmeno svůj Skloňování osobních zájmen Zájmena so ein, was für ein, Zájmena dieser, mancher, jeder alle

Používá zájmena dieser, mancher, jeder	
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

PŘÍDAVNÁ JMÉNA

výstupy	**učivo**
Stupňuje přídavná jména. **Stupňované tvary přídavných jmen používá v přísudku.** **Porovnává vlastnosti slovy wie a als.** **Skloňuje přídavná jména a užívá je v přívlastku.** **Vytvoří zpodstatnělá přídavná jména a skloňuje je.**	Hodinová dotace: 10 Skloňování, Stupňování Srovnávání-als, wie, am Zpodstatnělá přídavná jména a příčestí
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba	

ČÍSLOVKY A ČASOVÉ ÚDAJE,VYJÁDŘENÍ MÍRY, MNOŽSTVÍ

výstupy	**učivo**
Vytvoří a použije řadové číslovky. **Ve spojení s časovými údaji používá vhodné předložky.** **Vyjádří míru, hmotnost.**	Hodinová dotace: 9 Řadové číslovky Jeder, letzter, nächster v časových údajích Vyjádření míry,množství, hmotnosti
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

SLOVESA

výstupy	**učivo**
Probraná slovesa používá v préteritu a perfektu.	Hodinová dotace: 22

Rozlišuje dvojice sloves stehen x stellen, legen x liegen, setzen x sitzen. **Vytvoří préteritum a perfektum pomocných sloves.** **Správně použije sloveso lassen.**	Perfektum, jeho tvoření a užití, pomocná slovesa Préteritum haben a sein Rozkazovací způsob Další způsobová slovesa Sloveso lassen Préteritum plnovýznamových sloves
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba	

PŘEDLOŽKY

výstupy	**učivo**
Používá předložky ve spojení se zeměpisnými názvy. **Používá předložky se 3. a 4. pádem.** **Rozpozná a použije předložky se 3. pádem.**	Hodinová dotace: 8 Předložka in a nach u zeměpisných názvů Předložky ve spojení s časovými údaji Předložky a jejich vazby na pád
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

PŘÍSLOVCE

výstupy	**učivo**
Vytvoří 2. a 3. stupeň příslovcí **Stupňovaná příslovce použije ve větě**	Hodinová dotace: 6 Stupňování příslovcí - 2. a 3. stupeň
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

SPOJKY

výstupy	**učivo**
Spojí 2 hlavní věty souřadícími spojkami. **Rozpozná souřadící spojky, po kterých je přímý pořádek slov.**	Hodinová dotace: 7 Podřadící spojky dass, weil Souřadící spojky und, aber, oder, sondern,

	denn
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

ČTENÍ A POSLECH S POROZUMĚNÍM

výstupy	**učivo**
Rozumí cenovým informacím. **Rozumí časovým informacím.** **Rozumí jednoduchým obecným informacím v rámci probíraných témat.** **V textu vyhledá potřebnou informaci.** **Odhadne význam složených slov.**	Hodinová dotace: 11 Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: IVT (1. ročník): Služby Internetu, IVT (1. ročník): Prezentace	

3. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

TEMATICKÉ OKRUHY A ZPROSTŘEDKOVÁNÍ ZPRÁV

výstupy	**učivo**
Popíše zdravotní potíže. **Poradí a předá radu.** **Odmítne názor.** **Podá informace o událostech a činnostech.** **Vypráví, co se stalo.** **Udá místo, kde se nachází.** **Popíše cestu.** **Zeptá se na cestu.** **Napíše pozvání.** **Napíše, co se stalo.** **Uvede životopisné údaje.**	Hodinová dotace: 23 Rodina Vztahy v rodině Kultura Umění Zábava Práce, povolání, průmysl Německo Příroda Životní prostředí Zprostředkování zpráv : osobní dopis,úřední dopis, pozvánka, E-mail,blahopřání, soustrast

Uvede datum. **Vyjmenuje výhody a nevýhody např. život ve městě a na venkově.** **Napíše delší osobní dopis.** **Používá další výrazy pro vyjádření času.** **Napíše delší úřední dopis.** **Rozlišuje a správně použije přímou a nepřímou otázku.**	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (3. ročník): LK - Světová poválečná literatura, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (1. ročník): Etika, GG (1. ročník): Životní prostředí, GG (3. ročník): Evropa, (3. ročník): Světová poválečná literatura	

STAVBA NĚMECKÉ VĚTY

výstupy	**učivo**
Používá infinitiv s zu po podstatných a přídavných jménech. **Používá vedlejší větu s dass.** **Vedlejší větu s dass nahradí vazbou infinitivu s zu.** **Rozlišuje použití časové spojky als a wenn.** **Tvoří věty se spojkou während.** **Vytvoří a použije vedlejší větu vztažnou.** **Rozlišuje a správně použije přímou a nepřímou otázku.** **Používá vedlejší větu účelovou s damit a nahradí ji vazbou um+infinitiv s zu.** **Ve větě použije podvojné spojky.**	Hodinová dotace:10 Podvojné spojky Vedlejší věta s dass Nahrazování vedlejší věty s dass větnou konstrukcí s inf. s zu Časové věty se spojkou když Vedlejší věty časové se spojkami während a bis Vedlejší věty vztažné Vedlejší věta účelová Nepřímá otázka Vazba infinitivu s um…zu Srovnávací věty
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba	

PODSTATNÁ JMÉNA

výstupy	**učivo**
Rozliší slabé a silné skloňování podstatných jmen.	Hodinová dotace: 5 Slabé skloňování podstatných jmen Podstatná jména s předložkovými vazbami
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

PŘÍDAVNÁ JMÉNA

výstupy	**učivo**
Skloňuje stupňované tvary přídavných jmen. **Porovnává vlastnosti pomocí slov wie a als.**	Hodinová dotace: 5 Skloňování stupňovaných přídavných jmen Přídavná jména s předložkovými vazbami Derselbe x der gleiche
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

ZÁJMENA A ZÁJMENNÁ PŘÍSLOVCE

výstupy	**učivo**
Vytvoří zájmenná příslovce tázací a ukazovací.	Hodinová dotace: 6 Zájmeno es Vztažná zájmena Zájmenná příslovce ukazovací a tázací
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

ČÍSLOVKY

výstupy	**učivo**
Uvede datum.	Hodinová dotace: 3 Neurčité číslovky
pokrytí průřezových témat	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky

SLOVESA

výstupy	**učivo**
Vyčasuje zvratná slovesa. **Používá zvratné sloveso ve větách se správným pořádkem slov.** **Slovesa s předložkovými vazbami použije ve větě.** **Konjunktivem préterita způsobových a pomocných sloves vyjádří českou podmínku přítomnou.** **Českou podmínku přítomnou vyjadřuje u slabých a silných sloves opisným tvarem würde + infinitiv.** **Vytvoří a použije ve větě trpný rod - werden + příčestí minulé trpné.** **Ve spojení s přídavným jménem a užívá ho i jako plnovýznamové sloveso stát se.** **Používá infinitiv prostý a infinitiv s zu.** **Vedlejší větu s dass nahradí vazbou infinitivu s zu.**	Hodinová dotace: 17 Konjunktiv préterita Tvar würde + infinitiv Zvratná slovesa Slovesné předložkové a bezpředložkové vazby Infinitiv prostý Infinitiv s zu Trpný rod Sloveso werden Použití slovesa lassen
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba	

PŘEDLOŽKY

výstupy	**učivo**
K vybraným podstatným a přídavným jménům přiřadí předložkovou vazbu. **Do vět zařazuje předložky se 2. a 3. pádem.**	Hodinová dotace: 4 Předložky außer, wegen Vyjádření času pomocí předložek a bez předložek
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

SPOJKY

výstupy	**učivo**
Používá vedlejší větu s dass. **Rozlišuje použití časové spojky als a wenn.** **Tvoří věty se spojkou während.** **Používá vedlejší větu účelovou s damit a nahradí ji vazbou um+infinitiv s zu.** **Ve větě použije podvojné spojky.**	Hodinová dotace: 7 Spojka dass a vedlejší věta s dass Časové spojky Spojka während Spojka damit Nahrazování vedlejší věty infinitivní konstrukcí Podvojné spojky
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba	

PŘÍSLOVCE

výstupy	**učivo**
Používá příslovce upřesňující význam přídavných jmen.	Hodinová dotace:1 Příslovce upřesňující význam přídavných jmen
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

výstupy	**učivo**
Rozumí zřetelné promluvě na známá témata. **Dokáže abstrahovat informaci.** **Rozumí informaci s popisem cesty.** **Rozumí textům v perfektu.** **Odpovídá na otázky k přečtenému textu.** **Rozumí jednoduché pozvánce.** **Vyhledá informace v textu.**	Hodinová dotace: 18 Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy do: IVT (1. ročník): Služby Internetu, IVT (1. ročník): Prezentace, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny

4. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

TEMATICKÉ OKRUHY A KORESPONDENCE

výstupy	**učivo**
Zhodnotí televizní program. **Popíše osoby, jejich oblečení a vlastnosti.** **Vyjádří subjektivní dojem o druhém člověku.** **Pojmenuje lidské vlastnosti.** **Diskutuje o problémech ve vztazích generací.** **Vyjádří spokojenost či nespokojenost.** **Napíše životopis.** **Napíše úřední dopis.** **Napíše e-mail.** **Využívá různých typů slovníků.**	Hodinová dotace: 30 Seznamování, mezilidské vztahy Popis osoby Bydlení, stavebnictví Město Život ve městě a na venkově Volný čas Vzdělání a povolání, žádost o povolání Media
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (2. ročník): LK - Meziválečná světová próza, ČJL (3. ročník): JK - Úvaha, kritika, ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem, IVT (1. ročník): Služby Internetu, IVT (1. ročník): Prezentace, (4. ročník): Světová literatura 1. poloviny 20. století, (4. ročník): Osobní charakteristika, (4. ročník): Práce a povolání, (4. ročník): Cestování a doprava, (4. ročník): Služby, (4. ročník): Společnost, (4. ročník): Přírodní prostředí, (4. ročník): Evropa, (4. ročník): Česká republika přesahy z: GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (4. ročník): Osobní charakteristika, (4. ročník): Služby, (4. ročník): Společnost, (4. ročník): Zeměpis a příroda, (4. ročník): Česká republika	

POSLECH A ČETBA S POROZUMĚNÍM

výstupy	**učivo**
Rozumí hlavním myšlenkám delšího	Hodinová dotace 30

poslechu. **Pochopí hlavní smysl autentické konverzace.** **Postihne různé názory a stanoviska.** **Reaguje na běžné komunikační situace.** **Rozumí jednodušším kratším textům v tisku (př. nabídce povolání…).** **Orientuje se v nabídce televizních a rozhlasových programů.** **Využívá různých typů slovníků.** **Rozlišuje různé mluvčí.** **Čte srozumitelně a plynule i delší texty.** **Vyhledá v textu hlavní myšlenky.**	Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (3. ročník): LK - Světová poválečná literatura, OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie), TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, (4. ročník): Světová literatura 1. poloviny 20. století, (4. ročník): Poválečný svět a jeho rozdělení, (4. ročník): Židovská otázka, (4. ročník): Československo po roce 1945, (4. ročník): Historické osobnosti, (4. ročník): Přírodní prostředí, (4. ročník): Evropa	

STAVBA NĚMECKÉ VĚTY

výstupy	**učivo**
Ovládá pořádek slov ve větě. **V časových větách používá vhodné spojky.** **Ve větě s 2 předměty použije správný pořádek slov.** **Vytvoří podmínkovou větu.** **Ve vedlejší větách použije spojky wenn...dann, je...desto.**	Hodinová dotace: 14 Věty se spojkami: wenn…,(dann) , je …, desto Obwohl, trotzdem Pořádek slov ve větě se 2 předměty
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba	

ZÁJMENA

výstupy	učivo
Vzájemný vztah vyjádří vespolným zájmenem.	Hodinová dotace: 7 Zvratná zájmena v dativu a akusativu Vztažná zájmena s předložkou Zájmena alle, jeder, man Zvratné zájmeno vespolné
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

SPOJKY

výstupy	učivo
V časových větách používá vhodné spojky. **Ve vedlejší větách použije spojky wenn...dann, je...desto.**	Hodinová dotace: 5 Časové spojky Dvojice spojek
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba	

SLOVESA

výstupy	učivo
Rozlišuje reciproční a reflexivní slovesa. **Poradí za pomoci slovesa sollte.** **Používá konjunktiv plusquamperfekta.**	Hodinová dotace:15 Konjunktiv II Konjunktiv II v minulosti Rada vyjádřená pomocí sollte Trpný rod ve spojení se způsobovým slovesem Zvratná slovesa Reflexivní a reciproční slovesa Slovesné vazby, zájmena, příslovce
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba, ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor	

PŘÍSLOVCE

Výstupy	učivo
Používá směrová příslovce her, hin.	Hodinová dotace: 3 Směrová příslovce
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

5.1.2.6. Německý jazyk - 8

1. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

TEMATICKÉ OKRUHY JSOU PROBÍRÁNY V PRŮBĚHU CELÉHO STUDIA A JEJICH SLOVNÍ ZÁSOBA SE SPIRÁLOVITE ROZVÍJÍ.

Výstupy	učivo
Aktivně využívá slovník. **Pojmenuje předměty používané v běžném životě.** **Objedná a zaplatí v restauraci.** **Nakoupí potraviny.** **Sdělí, co je zakázáno.** **Napíše krátké vyprávění, pozdrav, pohlednici.** **Napíše krátký osobní dopis, e-mail.** **Napíše krátký úřední dopis.** **Na základě probrané slovní zásoby a gramatiky jednoduše pohovoří a zapojí se do rozhovoru na témata používaná v každodenním životě.**	Hodinová dotace: 15 Popis osoby. Oblečení, móda. Povolání.Volba povolání.žádost o zaměstnání. Práce. Škola.Školní systém. Životopis. Kultura.Televize. Rodina a rodinné vztahy.Generační problémy. Příroda a životní prostředí.
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Jak studovat na střední škole, IVT (1. ročník): Služby Internetu, GG (1. ročník): Životní prostředí	

FONETIKA A PRAVOPIS.

Výstupy	**učivo**
Čte foneticky správně jednoduchý text.	Hodinová dotace: 8 Procvičování a upevňování fonetiky. Procvičování a upevňování pravopisu.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Komunikujeme písemně, ČJL (1. ročník): JK - České tvarosloví, ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

STAVBA NĚMECKÉ VĚTY.

Výstupy	**učivo**
Ovládá pořádek slov ve větě vedlejší, v souvětí podřadném. **Po souřadících spojkách používá přímý a nepřímý pořádek slov.** **Ve větě používá infinitiv prostý a infinitiv s zu.** **Vytvoří větu bezespojkovou a větu s dass - české že .** **Vedlejší větu s dass nahradí vazbou infinitivu s zu.**	Hodinová dotace: 9 Srovnávací věty. Vedlejší věty vztažné. Vedlejší věta s dass. Nahrazování vedlejší věty s dass větnou konstrukcí s inf. s zu. Časové věty se spojkou když Vedlejší věta a pořádek slov ve vedlejší větě. Pořádek slov v souvětí podřadném. Pořádek slov v souvětí souřadném.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba	

PŘÍDAVNÁ JMÉNA.

výstupy	**učivo**
Stupňuje přídavná jména a porovnává vlastnosti - als, wie, am... . **Skloňuje přídavná jména.** **Vytvoří a skloňuje zpodstatnělá přídavná jména.** **Skloňuje stupňované tvary přídavných jmen.**	Hodinová dotace: 9 Skloňování stupňovaných přídavných jmen. Přídavná jména – skloňování, stupňování , srovnávání-als, wie, am. Zpodstatnělá přídavná jména a příčestí.
pokrytí průřezových témat	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky

PODSTATNÁ JMÉNA

výstupy	**učivo**
Rozliší slabé a silné skloňování podstatných jmen.	Hodinová dotace: 5 Slabé a silné skloňování podstatných jmen
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - České tvarosloví, ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba	

SLOVESA.

výstupy	**učivo**
Ve větě používá slovesa se zvratným zájmenem. **Ve spojení se slovesem použije dle potřeby správnou předložkovou vazbu.** **Ve větě používá trpný rod werden+ příčestí minulé trpné.** **Ve větě používá infinitiv prostý a infinitiv s zu.**	Hodinová dotace: 12 Infinitiv prostý. Infinitiv s zu. Konjunktiv préterita. Tvar würde + infinitiv. Trpný rod. Sloveso werden.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - České tvarosloví, ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba	

ZÁJMENA / ZÁJMENNÁ PŘÍSLOVCE.

výstupy	**učivo**
Rozlišuje zájmena was für ein a welcher. **Používá zájmena dieser, welcher, mancher, alle.** **Vytvoří zájmenné příslovce a nahradí jím neosobu.** **Použije neosobní podmět es, man.** **Skloňuje vztažná zájmena a používá**	Hodinová dotace: 8 Zájmenná příslovce ukazovací a tázací. Zájmena so ein, was für ein. Zájmena dieser, mancher, jeder, alle.

vedlejší větu vztažnou.	
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česky píšeme i mluvíme, ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba	

ČÍSLOVKY / VYJÁDŘENÍ ČASU.

výstupy	**učivo**
Vytvoří řadové číslovky a skloňuje je. **Rozlišuje a správně použije neurčité číslovky.**	Hodinová dotace: 4 Vyjádření času. Neurčité číslovky.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

PŘEDLOŽKY.

výstupy	**učivo**
Ve spojení se slovesem použije dle potřeby správnou předložkovou vazbu.	Hodinová dotace: 5 Opakování a upevňování - předložky s 3.,4.,3./4. pádem.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba	

SPOJKY.

výstupy	**učivo**
Po souřadících spojkách používá přímý a nepřímý pořádek slov. **Vytvoří větu bezespojkovou a větu s dass - české že .**	Hodinová dotace: 5 Spojka dass. Časové spojky wenn a als.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba	

PŘÍSLOVCE.

výstupy	učivo
Vyjádří směr pomocí hin a her.	Hodinová dotace : 2 Směrová příslovce her a hin.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM.

výstupy	učivo
Rozumí cenovým informacím. **Rozumí časovým informacím .** **Rozumí jednoduchým obecným informacím v rámci probíraných témat.** **Aktivně využívá slovník.** **V textu vyhledá potřebnou informaci.** **Odhadne význam složených slov.**	Hodinová dotace:17 Čtení s porozuměním. Poslech s porozuměním.
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: IVT (1. ročník): Základy práce v počítačovém systému, IVT (1. ročník): Textové editory, IVT (1. ročník): Služby Internetu	

2. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

TEMATICKÉ OKRUHY A ZPROSTŘEDKOVÁNÍ ZPRÁV - TO JSOU PROBÍRÁNY V PRŮBĚHU CELÉHO STUDIA A JEJICH SLOVNÍ ZÁSOBA SE SPIRÁLOVITĚ VYVÍJÍ.

výstupy	učivo
Rozumí jednoduché pozvánce. **Vyhledá informace v textu.** **Popíše zdravotní potíže.** **Poradí a předá radu.** **Odmítne názor.**	Hodinová dotace: 20 Německo. Cestování. Zprávy. Poválečné dějiny Německa. Mezilidské vztahy. Moje četba - literatura / pohádky, krátké

Podá informaci o událostech a činnostech. **Udá místo, kde se nachází.** **Popíše cestu.** **Zeptá se na cestu.** **Napíše pozvání.** **Napíše, co se stalo.** **Uvede životopisné údaje.** **Vyjmenuje výhody a nevýhody (př. život ve městě a na venkově).**	úryvky z lit. děl.

STAVBA NĚMECKÉ VĚTY.

výstupy	**učivo**
Vytvoří přímou a nepřímou otázku se správným pořádkem slov. **Vytvoří účelovou větu s damit a nahradí ji vazbou um...zu + infinitiv.**	Hodinová dotace: 12 Stavba souvětí. Vedlejší věty časové se spojkami während a bis. Podvojné spojky. Vedlejší věta účelová. um....zu+inf.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česky píšeme i mluvíme, ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba	

PODSTATNÁ JMÉNA.

výstupy	**učivo**
Podstatná jména použije i s předložkovou vazbou. **Rozlišuje slabé a silné skloňování podstatných jmen.**	Hodinová dotace: 13 Genitiv podstatných jmen. Pořádek slov ve větě se 2 předměty. Slabé skloňování podstatných jmen. Podstatná jména s předložkovými vazbami.

PŘÍDAVNÁ JMÉNA.

výstupy	**učivo**
Přídavná jména používá i s předložkovou vazbou.	Hodinová dotace: 12 Skloňování přídavných jmen. Přídavná jména s předložkovými vazbami.

pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky

ZÁJMENA.

výstupy	**učivo**
Vztah alespoň 2 osob nebo věcí vyjádří vespolným zájmenem. **Použije reflexivní a reciproční zájmena.**	Hodinová dotace: 8 Zájmena alle, jeder, man. Zvratné zájmeno, vespolné zájmeno.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

PŘÍSLOVCE.

výstupy	**učivo**
Vyjádří směr pomocí her a hin.	Hodinová dotace: 5 Vyjádření směru.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

SLOVESA.

výstupy	**učivo**
Používá sloveso lassen. **Použije reflexivní a reciproční zájmena.** **Používá trpný rod ve spojení se způsobovým slovesem.**	Hodinová dotace: 17 Trpný rod ve spojení se způsobovým slovesem. Konjunktiv II. Slovesné vazby, zájmenná příslovce. Reflexivní a reciproční slovesa. Zvratná slovesa. Další slovesa s předložkovými vazbami. Použití slovesa lassen.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba	

PŘEDLOŽKY.

výstupy	učivo
Vyjádří časové údaje pomocí předložek. **Podstatná jména použije i s předložkovou vazbou.** **Přídavná jména používá i s předložkovou vazbou.**	Hodinová dotace: 9 Předložky außer, wegen. Vyjádření času pomocí předložek a bez předložek.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba	

TVOŘENÍ SLOV, SLOŽENINY.

výstupy	učivo
Rozumí složeným slovům.	Hodinová dotace: 7 Složená slova. Tvoření německé slovní zásoby.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba	

SPOJKY.

výstupy	učivo
Vytvoří účelovou větu s damit a nahradí ji vazbou um...zu+infinitiv. **Používá podvojné spojky.** **Používá časové spojky bis, während a bevor.**	Hodinová dotace: 8 Podvojné spojky.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba	

ČTENÍ A POSLECH S POROZUMĚNÍM.

výstupy	učivo
Rozumí zřetelné promluvě na známá	Hodinová dotace: 20

témata. **Dokáže abstrahovat informaci.** **Rozumí informaci s popisem cesty.** **Rozumí textům v perfektu.** **Odpovídá na otázky k přečtenému textu.** **Rozumí jednoduché pozvánce.** **Vyhledá info v textu.**	Čtení s porozuměním. Poslech s porozuměním.
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba, ČJL (2. ročník): JK - Publicistický styl, IVT (1. ročník): Textové editory, IVT (1. ročník): Služby Internetu, GG (1. ročník): Životní prostředí	

3. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

TEMATICKÉ OKRUHY A ZPROSTŘEDKOVÁNÍ ZPRÁV - TO JSOU PROBÍRÁNY V PRŮBĚHU CELÉHO STUDIA A JEJICH SLOVNÍ ZÁSOBA SE SPIRÁLOVITĚ VYVÍJÍ.

výstupy	učivo
Postihne různé názory a stanoviska. **Reaguje na běžné komunikační situace.** **Zhodnotí televizní program.** **Orientuje se v nabídce televizních a rozhlasových programů.** **Popíše osoby, jejich oblečení a vlastnosti.** **Vyjádří subjektivní dojem o druhém člověku.** **Pojmenuje vlastnosti jiných.** **Diskutuje o problémech ve vztazích generací.** **Vyjádří spokojenost či nespokojenost.** **Napíše životopis.** **Napíše úřední dopis.** **Napíše osobní dopis, e-mail a odpověď na dopis či e-mail.**	Hodinová dotace: 22 Seznamování. Bydlení. Život ve městě a na venkově. Volný čas. Sport. Všední den. Vzdělávání. Povolání.

pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy do: OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, GG (3. ročník): Evropa

STAVBA NĚMECKÉ VĚTY.

výstupy	**učivo**
Ovládá správný pořádek slov ve větě, interpunkci a psaní velkých písmen v korespondenci. **Vytvoří podmínkovou větu.** **Ve vedlejších větách použije spojky wenn...dann, je...desto.** **Vytvoří vedlejší větu s bevor a nachdem.** **Správně vytvoří souvětí věta vedlejší-věta hlavní, věta hlavní - věta vedlejší.**	Hodinová dotace: 10 Věty s um … zu a damit. Obwohl, trotzdem. Věty se spojkami: wenn…, (dann) , je …, desto.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba	

PODSTATNÁ JMÉNA.

výstupy	**učivo**
Používá všechny pády podstatných jmen. **Vytváří podstatná jména pomocí přípon.**	Hodinová dotace: 8 Genitiv podstatných jmen. Jména tvořená z adjektiv příponou –heit, -keit.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

PŘÍDAVNÁ JMÉNA.

výstupy	**učivo**
Vytvoří adj. ze jména.	Hodinová dotace: 10

Používá antonyma. **Stupňovaná přídavná jména použije v přívlastku i přísudku.**	Tvoření adjektiv ze jmen. Antonyma s un- . Stupňování.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba	

ZÁJMENA.

výstupy	**učivo**
Používá zvratná zájmena. **Ve vztažných větách použije zvratné zájmeno s předložkou.**	Hodinová dotace: 6 Zvratná zájmena v dativu a akusativu. Vztažná zájmena s předložkou.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

SLOVESA.

výstupy	**učivo**
Používá reflexivní a reciproční zájmena. **Poradí za pomoci slovesa sollte.** **Používá konjunktiv plusquamperfekta.**	Hodinová dotace: 15 Sloveso werden v pasivu a futuru. Slovesa s odlučitelnou předponou v perfektu. Imperativ. Konjunktiv II ve zdvořilé prosbě. Plusquamperfektum. Konjunktiv II v minulosti. Použití konjunktivu II. Rada vyjádřená pomocí sollte.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba	

PŘEDLOŽKY.

výstupy	**učivo**
Použije předložky ve spojení s časovým údajem.	Hodinová dotace: 5 Předložky + časové údaje.

pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba

PŘÍSLOVCE.

výstupy	**učivo**
Stupňuje příslovce a použije je ve větě.	Hodinová dotace:5 Stupňování.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM.

výstupy	**učivo**
Rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu. **Pochopí hlavní smysl autentické konverzace.** **Rozumí jednodušším kratším textům v tisku (př. nabídce povolání…).**	Hodinová dotace: 18 Poslech s porozuměním. Čtení s porozuměním.
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Komunikujeme písemně, ČJL (3. ročník): JK - Úvaha, kritika, IVT (1. ročník): Textové editory, IVT (1. ročník): Služby Internetu, OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Světová poválečná literatura, (3. ročník): Světová a česká poezie, (3. ročník): Životní prostředí	

4. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

TEMATICKÉ OKRUHY A ZPROSTŘEDKOVÁNÍ ZPRÁV.

výstupy	**učivo**
Popisuje události. **Vypráví zážitky.**	Hodinová dotace: 35 Opakování a rozšiřování slovní zásoby k

Vysvětlí problém. **Podá podrobnou informaci.** **Diskutuje na běžné téma.** **Napíše přání, blahopřání, soustrast.**	tématům: volný čas, koníčky, rodina, přátelé, počasí, móda, u lékaře, orientace ve městě, popis osoby. Učení. Studium. Mezilidské vztahy. Nákupy. Móda, oblečení. Media. Cestování. Doprava. Zprostředkování zpráv: Pozvánka. Dopis. Mail. Hlášení. Stížnost.
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: (4. ročník): Mluvené projevy, (4. ročník): Psané projevy, (4. ročník): Poválečný svět a jeho rozdělení, (4. ročník): Evropa, (4. ročník): Svět po druhé světové válce přesahy z: GG (1. ročník): Politická geografie, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (4. ročník): Cestování a doprava, (4. ročník): Zeměpis a příroda	

STAVBA NĚMECKÉ VĚTY.

výstupy	**učivo**
Používá spojky weil, da, wegen. **Rozlišuje spojky weil, denn, deshalb.** **Používá spojky souřadící s přímým i nepřímým pořádkem slov.** **Používá spojky podřadící.** **Vyjádří domněnku v budoucnosti.**	Hodinová dotace: 12 Opakování učiva - stavba německé věty. Užití weil, da, wegem, um…zu. Spojky weil, denn deshalb. Spojky dass, ob. Náhrada vedlejší věty vazbou infinitivu s zu.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba	

PODSTATNÁ JMÉNA.

výstupy	**učivo**

Vyjádří genitiv ve spojení s wegen.	Hodinová dotace: 5 Opakování skloňování podstatných jmen. Genitiv ve spojení s wegen.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba	

PŘÍDAVNÁ JNÉNA A ZPODSTATNĚLÁ PŘÍDAVNÁ JMÉNA.

výstupy	**učivo**
Vyskloňuje a ve větě požije přídavná jména	Hodinová dotace: 5 Skloňování adjektiv ve všech 3 stupních. Skloňování příčestí minulého trpného a přítomného.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba	

SPOJKY.

výstupy	**učivo**
Používá spojky weil, da, wegen. **Rozlišuje spojky weil,denn, deshalb.** **Používá spojky souřadící s přímým i nepřímým pořádkem slov.** **Používá spojky podřadící.**	Hodinová dotace: 10 Spojky souřadící a jejich užití ve větě. Spojky podřadící a jejich užití ve větě.
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba	

SLOVESA.

výstupy	**učivo**
Používá sloveso werden jako sloveso plnovýznamové i pomocné. **Vyjádří českou podmínku přítomnou a minulou pomocí konjunktivu II.**	Hodinová dotace: 15 Opakování slovesných tvarů - přítomný, minulý a budoucí čas. Vyjádření domněnky v budoucnosti.

	Funkce slovesa werden.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba, ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor, ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem	

POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM.

výstupy	**učivo**
Rozlišuje různé mluvčí. **Čte srozumitelně a plynule i delší texty.** **Vyhledá v textu detailní informace.** **Postihne strukturu jednoduchého textu.**	Hodinová dotace: 22 Poslech s porozuměním. Čtení s porozuměním.
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (2. ročník): LK - Meziválečná světová próza, ČJL (2. ročník): JK - Publicistický styl, ČJL (3. ročník): LK - Světová poválečná literatura, ČJL (3. ročník): JK - Úvaha, kritika, ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem, IVT (1. ročník): Textové editory, IVT (1. ročník): Služby Internetu, IVT (1. ročník): Prezentace, OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, GG (1. ročník): Životní prostředí, (4. ročník): Světová literatura 19. století, (4. ročník): Světová literatura 1. poloviny 20. století, (4. ročník): Systematizace poválečné světové literatury přesahy z: (4. ročník): Literatura německy mluvících zemí	

5.1.2.7. Španělský jazyk

Proč ?
Španělský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP GV.
Španělský jazyk je v současné době ve světě po angličtině jedním z nejpoužívanějších komunikačních jazyků. Oficiálním jazykem je pro zhruba 420 milionů lidí, je tak ve světě důležitým prostředkem mezilidské komunikace.

Co?
Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích.
Předmět má také prohlubovat faktografické znalosti týkající se hispanofonního světa a upevňovat vědomí existence rozlišných kultur.
Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky cizího **jazyka na konci kvarty úrovně B1**. Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace, týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává ve škole, v práci, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.

Jak?
Výuka španělského jazyka je vedena převážně v cizím jazyce, žáci používají kombinaci učebnic, pracovních sešitů a ostatních výukových materiálů. Všechny hodiny jsou dělené.
Výuka je propojena nejen mateřským jazykem, ale též s dalším cizím jazykem, geografií, s OSZ, s IVT a dalšími vyučovacími předměty, využívá se nahrávek, písniček a různých jiných textů. Do výuky jsou zařazovány i vhodné počítačové programy, práce s internetem a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály.
Časové vymezení předmětu

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Týdenní hodinová dotace	**3**	**4**	**3**	**4**

Organizační vymezení předmětu
Výuka španělského jazyka je realizována od 1. do 4. ročníku. Ve všech ročnících jsou třídy děleny na skupiny, výuka probíhá v kmenových učebnách, jazykových učebnách a dle aktuální potřeby v počítačové učebně.
V průběhu studia mají žáci možnost zapojovat se do soutěží ve španělském jazyce.
Škola organizuje návštěvy tematicky zaměřených divadelních a filmových představení.
Škola podporuje poznávací zájezdy do Španělska, aby se žáci seznámili s památkami, kulturou a současným životem Španělska a zvládli samostatně základní konverzaci.

1. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY) CELKEM 99 HODIN

1. Saludos.

Výstupy	**učivo**
Rozumí jednoduché a zřetelné promluvě v pomalejším tempu **Pozdraví a rozloučí se** **Představí sebe i ostatní** **Zeptá se na jméno, národnost a odpoví** **Poděkuje, omluví se, zeptá se, když nerozumí**	Hodinová dotace - 12 hodin Hláskování, výslovnost, přízvuk Osobní zájmena Sloveso BÝT Slovesa llamarse a hablar v j.č. Zápor ve větě Tázací zájmena ?Qué? ?Quién? ?De dónde? ?Cómo? Národnosti a přídavná jména obyvatelská
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, GG (2. ročník): Španělsko, Latinská Amerika	

2. MI CLASE DE ESPAŇOL

Výstupy	**učivo**
Pojmenuje věci ve třídě **Řeknei, jaké jsou a jakou mají barvu** **Řekne, co děláte na hodinách španělštiny** **Vyjádří co děláte rádi nebo neradi (úvod)** **Vyjádří, co se kde nachází** **Vyjádří, proč se učíte španělsky**	Hodinová dotace - 14 hodin Určitý a neurčitý člen Rod a číslo podstatných jmen Přechylování a množné číslo přídavných jmen Tázací zájmena ?CUÁNTO? ?POR QUÉ? Vazba PARA + infinitiv Neosobní slovesný tvar HAY Časování pravidelných sloves v přítomném čase TENER, VER Slovní zásoba: předměty ve třídě, přídavná jména nutná pro popis předmětů, barvy, aktivity na hodinách španělštiny, podstatná jména související s prací s učebnicí
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

3. MIS VACACIONES

Výstupy	**učivo**
Řekne, co děláte o prázdninách **Popíše svůj prázdninový den**	Hodinová dotace - 12 hodin

Popíše místo, kde trávíte prázdniny **Porovná různá místa** **Řekne, že je něco lepší nebo horší** **Vyjádří, kde se nachází osoby, místa a věci** **Vyjádři názor (Creo que….)**	nepravidelná slovesa ESTAR, IR, HACER, DECIR slovesa se změnou kmen.samohlásek E –IE, O –UE zvratná zájmena, zvratná slovesa použití sloves SER-ESTAR-HAY předložky de (del), en, a (al) spojky Y, O , NI, PERO, SOLO, POR ESO přídavná jména BUEN(O), MAL(O) Srovnávání Slovní zásoba: prázdninové a volnočasové aktivity, části dne a každodenní činnosti, podstatná jména související s prázdninami a dovolenou, místa v přírodě a ve městě, podstatná a přídavná jména pro popis míst
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: OSVZ (1. ročník): Etika	

4. ?CUÁL ES TU PROFESIÓN?

Výstupy	**učivo**
Odpoví na otázky týkající se povolání **Řekne, co kdo dělá v různých profesích** **Řekne, čím chcete být a proč** **Zeptá se na adresu, e-mail a telefonní číslo** **Vyká** **Hovoří o počasí**	Hodinová dotace - 16 hodin Přechylování podstatných jmen určujících povolání Použití členu s podstatnými jmény určujícími povolání Vykání, zájmena USTED, USTEDES Tázací zájmeno ?CUÁL, Slovesa nepravidelná v 1. osobě jednotného čísla Slovní zásoba: povolání a místa výkonu povolání, osobní údaje, číslovky 10-100, světové strany, roční období, počasí
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: GG (1. ročník): Politická geografie	

5. LA FAMILIA

výstupy	**učivo**
Určí příbuzenské vztahy, rodinný stav **Povahové vlastnosti** **Vzhled osob** **Měsíce**	Hodinová dotace - 16 hodin Přivlastňovací zájmena nesamostatná Předložka DE – shrnutí Příslovce MUY, BASTANTE, UN POCO, NADA Třetí stupeň přídavných jmen Slovní zásoba: rodina, příbuzenské vztahy, rodinný stav, povahové vlastnosti, vzhled osob, měsíce
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česky píšeme i mluvíme	

6. HABLAMOS DE GUSTOS

výstupy	**učivo**
Řekne, jaké jsou vaše zájmy a co se vám líbí **Vyjádří souhlas a nesouhlas se zálibami ostatních** **Řekne, co se vám líbí na druhých** **Vyjádří, že něco umíte nebo neumíte dělat** **Hovoří o tom, jaké filmy se vám líbí**	Hodinová dotace - 14 hodin Slovesa GUSTAR, ENCANTAR, INTERESAR Zájmena předmětu nepřímého, zájmena s předložkou Vztažné zájmeno QUE Zápor ve větě, dvojí zápor Příslovce TODO, MUCHO/MUY, BASTANTE, POCO, UN POCO, NADA Slovní zásoba: záliby, zájmy, volný čas, druhy filmů, výrazy spojené s frekvencí
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do:ČJL (1. ročník): JK - Česky píšeme i mluvíme	

7. LA CIUDAD

výstupy	**učivo**
Popíše svůj běžný den **Řekne, co budete dělat a zeptat se na plány**	Hodinová dotace - 15 hodin

ostatních **Zeptá se a řekne, kolik je hodin** **Sjedná si schůzku, přijme/odmítne pozvání** **Zeptá se a řekne, kdy a kde se koná určitá událost** **Zeptá se na cestu a popíše ji** **Popíše svůj rozvrh hodin**	Slovesná vazba IR A + inf. Budoucí čas (pravidelná i nepravidelná slovesa) TENER QUE + INF. PODER + INF. Slovesa se změnou kmenové samohlásky E –I Sloveso BÝT pro určení místa a doby konání Předložky s příslovečných určením času Předložky se slovesem IR Vazba ANTES DE/DESPUÉS DE + inf. Slovní zásoba: město, místa ve městě, dopravní prostředky, předložky pro určení místa a času, orientace ve městě, kulturní události, dny v týdnu, školní předměty
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do:ČJL (1. ročník): JK - Česky píšeme i mluvíme	

2. ROČNÍK - DOTACE: 4, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

1. EN EL CAMPO

výstupy	**učivo**
Vypráví o svých prázdninových zážitcích **Hovoří o lidech, které o prázdninách potkal** **Mluví o své rodině a svých aktivitách**	Hodinová dotace: 8 hodin časování sloves v přítomném čase – doplnění nepravidelná slovesa – přít.čas zvratná slovesa – doplnění předložkové vazby Slovní zásoba: moje rodina – doplnění, mé prázdniny – shrnutí
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, GG (2. ročník): Amerika	

2. ESPAŇA

výstupy	**učivo**
Pohovořit v přítomném čase o odlišnosti španělských a českých svátků **Jednoduchým způsobem pohovoří o Španělsku** **Je schopen situovat důležité svátky do správného časového období**	Hodinová dotace: 10 hodin Časování sloves v přítomném čase – doplnění Příjmení ve španělsky mluvícím světě panělské svátky a oslavy Autonomní oblasti Španělska

pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

3. MI CASA

výstupy	**učivo**
Popsat věc, jejíž název neznáte **Určit, kde se věci nacházejí a komu patří** **Popsat dům nebo byt a jeho části** **Popsat výhody a nevýhody místa bydliště** **Přivítat návštěvu a být zdvořilým hostem** **Říci, že je něco dovoleno nebo zakázáno**	Hodinová dotace: 14 hodin Neurčitá zájmena ALGÚN, ALGUNO, NINGÚN, NINGUNO Zájmena předmětu přímého LO Použití sloves ESTAR – HAY Přivlastňovací zájmena samostatná Neosobní vazby HAY QUE, (NO) SE PUEDE, ESTÁ PROHIBIDO + inf. Slovní zásoba: části domu, bytu, nábytek, příslovce a předložky pro určení polohy předmětu, předměty používané na cestách, fráze používané na návštěvě
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: OSVZ (1. ročník): Etika	

4. LA COMIDA

výstupy	**učivo**
Vyprávět o svých stravovacích návycích **Určit cenu a množství potravin** **Někomu něco poradit, přikázat a zakázat** **Nakoupit potraviny** **Objednat si v restauraci** **Popsat, z čeho se skládá pokrm**	Hodinová dotace: 14hodin Rozkazovací způsob – kladný a záporný pro 2. osobu j. č. Ukazovací zájmeno ESE Postavení zájmen ve větě Věty zvolací Spojka SI + slovesa v přítomném čase Trpný rod a zvratné se Slovní zásoba: ovoce, zelenina, maso, ryby, sladkosti, nápoje, druhy obchodů s potravinami, množství a balení potravin, výrazy používané při nakupování, výrazy používané v restauraci
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: GG (1. ročník): Politická geografie	

5. VISITAMOS MUCHOS LUGARES

výstupy	**učivo**
Řekne, co jste dělali v uplynulých dnech i v minulosti **Vyjádří, jak se vám líbilo to, co jste prožili** **Vypráví o svých cestách** **Vyjádři, kdy jste něco dělali naposledy**	Hodinová dotace: 8 hodin Minulý čas jednoduchý pravidelných sloves Minulý čas jednoduchý nepravidelných sloves IR, SER, ESTAR, HACER, TENER Slovní zásoba: výrazy pro hodnocení zážitků, slovesa vyjadřující zážitky z cest, příslovečná určení času vztahující se do minulosti
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česky píšeme i mluvíme	

6. VIAJES

výstupy	**učivo**
Vypráví děj v minulosti **Hovoří o svých zážitcích z prázdnin a z cestování v minulém čase** **Zhodnotí, jak se líbila prázdninová setkání** **Pohovoří a místně i časově zařadit své cestovní zkušenosti**	Hodinová dotace: 8 hodin Minulý čas jednoduchý pravidelných sloves Minulý čas jednoduchý nepravidelných sloves Slovní zásoba: zážitky z cestování – doplnění, hodnocení zážitků
pokrytí průřezových témat	

7. EN EL HOTEL

výstupy	**učivo**
Popíše hotel, hotelové služby a pokoj **Rezervuje si ubytování** **Dává pokyny, rady a doporučení ve formálních situacích** **Rozumí výstražným, příkazovým a zákazovým značkám** **Popíše stav věcí a míst** **Požádá o pomoc a službu**	Hodinová dotace: 14 hodin rozkazovací způsob pro vykání sloveso ESTAR + příd.jméno (stavy věcí a míst) AL + infinitiv Předložky PARA, POR Předložka A pro vyjádření vzdálenosti Spojky PERO a SINO Slovní zásoba: fráze spojené s rezervací ubytování, hotelové služby a hotelový pokoj, výrazy spojené s přípravou cesty, příd.jména popisující stavy věcí a míst
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, GG (2. ročník): Amerika	

8. DE TIENDAS

výstupy	učivo
Pojmenuje některé obchody a druhy zboží **Hovořiío tom, co rádi nosíte** **Nakupuje oblečení** **Popíše práci s webovou stránkou** **Popíše, jak věci vypadají a vyjádřit svůj názor na ně**	Hodinová dotace: 16 hodin neurčitá a záporná zájmena a příslovce předmět přímý a nepřímý zájmena předmětu přímého a nepřímého sloveso PARECER Slovní zásoba: doplnění: obchody a druhy zboží, oblečení a jeho popis, výrazy spojené s nákupy on-line, číslovky 100- 1000 000
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

9. HABLAMOS DE NATURALEZA

výstupy	učivo
Říci, co je dobré a špatné pro životní prostředí **Říci, co děláte pro životní prostředí** **Vyjádřit svůj názor a souhlas či nesouhlas s názory druhých¨** **Vyjádřit, co děláte v tuto chvíli** **Pojmenovat některá zvířata a popsat je** **Zeptat se někoho, jak se cítí, a popsat vlastní pocity a nálady**	Hodinová dotace: 8 hodin. gerundium estar v přít.čase + gerundium nepravidelná slovesa v přítomném čase prostém sloveso ESTAR + příd.jméno (stavy osob) Slovní zásoba: výrazy pro popis životního prostředí, domácí a divoká zvířata, přídavná jména vyjadřující pocity a nálady, spojovací výrazy
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: OSVZ (1. ročník): Etika	

10. PASA LA VIDA

výstupy	učivo
Vypráví o dětství a jiných obdobích života **Popíše osoby, věci a místa v minulosti** **Pojmenuje některé běžně používané vynálezy a hovořit o tom, jak změnily náš život**	Hodinová dotace: 18 hodin. imperfektum slovesné vazby s infinitivem estar a punto de, acabar de, volver a , dejar de

Reaguje na zprávy **Porovná minulý a současný život**	tvoření příslovcí Slovní zásoba: témata spojená s dětstvím, výrazy charakterizující období minulosti, vynálezy a přístroje denního užití, fráze vyjadřující údiv, radost, překvapení, lítost a hněv
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: OSVZ (1. ročník): Etika	

11 . COMO ESCRIBE ISABEL ALLENDE

výstupy	**učivo**
Vypráví životopis slavné spisovatelky **Zhodnotí, jak se líbí či nelíbí ukázka z literárního díla**	Hodinová dotace: 9 hodin použití minulých časů předmět přímý a nepřímý - doplnění
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: OSVZ (1. ročník): Etika	

12 . EL SISTEMA EDUCATIVO EN ESPAŇA

výstupy	**učivo**
Pohovoří o vzdělávacím systému v ČR a Španělsku **Adekvátně reaguje v debatě na téma vzdělávání**	Hodinová dotace: 11 hodin Vzdělávací systém ve Španělsku
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: OSVZ (1. ročník): Etika	

3. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

1. ?TE ACUERDAS?

výstupy	**učivo**
Rozumí vyprávění přátel o jejich vztazích, o tom, kde byli o prázdninách či kam chtějí jet na prázdniny	Hodinová dotace: 10 hodin minulé časy – užití imperfekta a minulého

Porozumí krátkému článku z novin či televizních zpráv **Dokáže referovat o událostech veřejného života** **Umí vyprávět jednoduchý příběh, psát osobní dopisy, vzkazy**	času jednoduchého krácení vět infinitivem Slovní zásoba: doplnění slovní zásoby k cestování, události veřejného života - doplnění
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: GG (1. ročník): Politická geografie	

2. FIESTAS

výstupy	**učivo**
Hovořit o tom, jak se slaví různé svátky **Vyprávět, jak slavíte narozeniny** **Vyjádřit, co obvykle děláte** **Pogratulovat a popřát vše nejlepší** **Vyjádřit přání a potřeby** **Předat vzkaz** **Vyjádřit záměr a účel**	Hodinová dotace: 12 hodin vazba SOLER + infinitiv SUBJUNKTIV v přítomném čase Použití subjunktivu pro vyjádření přání a ve vedlejších větách předmětných a účelových Zájmena předmětu přímého a nepřímého Que a qué Slovní zásoba: svátky a oslavy, dárky, gratulace a přání, vzkazy
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česky píšeme i mluvíme	

3. NOS ENTENDEMOS MÁS

výstupy	**učivo**
popíše vlastnosti osob **vyjádří, co byste dělali nebo nedělali v určité situaci** **hovoří o mezilidských vztazích** **vyjádří pocity, které ve vás vzbuzují různé činnosti**	Hodinová dotace: 10 hodin podmiňovací způsob a jeho použití zpodstatňování přídavných jmen neurčité zájmeno CUALQUIERA slovesa GUSTAR, MOLESTAR, DAR PENA, RABIA předložkové vazby sloves a přídavných jmen Slovní zásoba: povahové vlastnosti, mezilidské vztahy, výrazy vyjadřující pocity vůči lidem, věcem a činnostem, škola a vyučování

4. LA SALUD

výstupy	**učivo**
Popíše své zdravotní potíže a říci, co vás bolí **Rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením** **Hovoří o tom, jak pečovat o svůj vzhled** **Dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích**	Hodinová dotace: 12 hodin rozkazovací způsob – doplnění zvratná slovesa – doplnění slovesa SER a ESTAR – shrnutí podmiňovací způsob pro vyjádření rad a doporučení gerundium pro vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů Slovní zásoba: části lidského těla, zdravotní potíže, nemoci, léky a léčebné prostředky, osobní hygiena a péče o vzhled, pohyby a cviky, výrazy uvozující všeobecná doporučení

5. CONTAMOS HISTORIAS

výstupy	**učivo**
Vypráví příhody a zážitky z minulosti **Vypráví smyšlené příběhy** **Popisuje činnosti probíhající v určitý okamžik v minulosti** **Vyjádří minulé děje přerušené jiným dějem** **Vyjádří myšlenky a slova, která zazněla v minulosti**	Hodinová dotace: 12 hodin použití minulého času a imperfekta – doplnění použití subjunktivu přítomného času – doplnění estar v imperfektu + gerundium imperfektum v nepřímé řeči člen Slovní zásoba: detektivky, záhadné a strašidelné příběhy, příběhy z historie Španělska a Latinské Ameriky

6. VOCES LATINAS

výstupy	**učivo**
Informuje o životních zážitcích a zkušenostech **Vyjádří přání a očekávání** **Porozumí informativním textům a předat informace** **Hovoří o svých schopnostech a dovednostech** **Hovoří o zkušenostech se studiem španělštiny**	Hodinová dotace: 12 hodin složený čas minulý použití subjunktivu slovesa venir-ir, traer – llevar vazba llevar + gerundium absolutní superlativ tvoření zdrobnělin spanglish - ukázky

	Slovní zásoba: nevšední a extrémní zážitky, slovesa vyjadřující schopnosti a dovednosti, studium cizího jazyka a informace o kurzech, gramatické termín

7. MI TRABAJO

výstupy	**učivo**
Vylíčí plánovaný týdenní program a zapíše ho do diáře **Popíše svůj plánovaný pracovní den včetně volnočasových aktivit** **Popíše své plány do budoucna** **Vymyslí a logicky zformuluje pokračování příběhu** **Vyjádří budoucí děje, rozliší budoucí čas prostý a blízkou budoucnost**	Budoucí čas - doplnění Řadové číslovky Krácení tvarů přídavných jmen Udávání času - doplnění Užití también x tampoco

8. EL CINE. EL TEATRO. LA CORRIDA

výstupy	**učivo**
Správně používá podmiňovací způsob **Vypracuje krátký referát na téma můj divadelní zážitek** **Vymyslí a logicky zformuluje pokračování příběhu**	Hodinová dotace: 12 hodin Podmiňovací způsob jednoduchý – tvary, použití Vazba: Sin + inf. Vazba: Volver a + inf. Člen u zeměpisných jmen Slovní zásoba: kulturní zážitky, popis divadelního představení. Býčí zápasy – popis jednotlivých části

9. SCIENCIA Y TÉCNICA

výstupy	učivo
Vytvoří referát na téma: Výhody a nevýhody přetechnizovaného světa. **Prakticky použije v mluveném projevu souslednost časovou.** **Správně používá tvary nepřízvučných zájmen** **Rozumí souslednosti časové a umí v ní adekvátně použít podmiňovací způsob**	hodin ová dotace: 8 hodin Použití qué/cuál. Zájmena le/te/les/ os Souslednost časů s použitím podmiňovacího způsobu Doplnění souslednosti časové, praktické procvičení, použití v mluveném projevu. Slovní zásoba: věda a technika.

4. ROČNÍK - DOTACE: 4, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

1. VIAJAMOS A ESPAŇA

výstupy	**učivo**
Podá souvislý výklad s použitím fotografií, pohledů a jiného materiálu **Bezpečně se orientuje na mapě Španělska a hispánských zemí a podá o nich stručný výklad** **Správně používá vazbu Ir s gerundiem** **Umí pracovat s tvary subjunktivu přítomného času** Vypráví s použitím správných minulých časů své zážitky z prázdnin	Hodinová dotace: 6 hodin Slovní zásoba: cestujeme do Španělska, prázdninové aktivity subjunktiv přítomného času – nepravidelné tvary, doplnění IR + gerundium Další užití předložky DE
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česky píšeme i mluvíme	

2. EL CLIMA Y EL TIEMPO ATMOSFÉRICO

výstupy	**učivo**
Správně používá minulé časy **Připraví předpověď počasí**	Hodinová dotace: 6 hodin Minulý čas jednoduchý v kontextu ostatních minulých časů. Doplnění nepravidelných sloves minulého času jednoduchého.

	Slovní zásoba: Klima, předpověď počasí. Místní podmínky, svět.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česky píšeme i mluvíme	

3. LOS MONUMENTOS. LA HISTORIA.

výstupy	**učivo**
Vypracuje krátkou pozvánku pro cizince do „místa, které mám v ČR nejraději“ **Vypravuje své zážitky z cest po České republice** **Definuje základní rozdíly mezi českou a španělskou architekturou**	Hodinová dotace: 10 hodin Opisné pasivum, zvratné pasivum činný rod estar + příčestí polovětné konstrukce s příčestí llevar + gerundium después de + inf. Postavení přídavného jména Příslovečné spřežky Slova a slovní zásoba: Historie, památky, významná místa naší země.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česky píšeme i mluvíme	

4. CURRICULUM VITAE

výstupy	**učivo**
Mluví o tom, co má rád, jak tráví volný čas **Umí zacházet s gerundiem a gerund.vazbami** **Popsat osobnost a charakteristiku nějaké osoby.** **Napíše inzerát do seznamovací rubriky.** **Je schopen vytvořit své CV**	Hodinová dotace: 5 hodin Upřesnění užití časů minulového jednoduchého a předpřítomného. Estaba + gerundium Llevar + gerundium Slovní zásoba: doplnění slovní zásoby pro CV
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česky píšeme i mluvíme	

5. LA RADIO. LA TELEVISIÓN. LOS PERIÓDICOS

výstupy	**učivo**
Rozumí rozdílu použití subjunktivu a indikativu ve španělské větě **Umí gramaticky správně formulovat doporučení.** **Vyjádření svého problému, přání.** **Připraví interview se spolužákem.** **Adekvátně reaguje na otázky.** **Umí gramaticky správně použít formu nepřímé řeči** **Formuluje žádost a reklamaci.**	Hodinová dotace: 11 hodin Budoucí čas – haber + el participio Cuando + subjuntivo /indicativo Esperar + que + subjunktiv Esperar + infinitiv Como es posible que + subjunktiv
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česky píšeme i mluvíme	

6. DE COMPRAS

výstupy	**učivo**
Umí bez problémů používat běžné fráze související s nákupy **Vyjádří radu, přání** **Ovládá použití zájmen nepřízvučných** **Vytváří tvary imperfekta subjunktivu**	Hodinová dotace: 6 hodin Rozdíl qué/cuál Nepřímá řeč k vyjádření příkazů Imperfektum subjunktivu – pravidelné a nepravidelné tvary (trabajara..) Nakupování – vyjádřit přání, žádat povolení, laskavost. Správně reagovat v rozhovoru. Doplnění zájmen nepřízvučných Věty nereálné nebo málo pravděpodobné: Si + pretérito imperfecto de subjuntivo + condicional Me gustaría + infinitivo. Me gustaría + que + pret. Imperfecto de subjuntivo Creo que + indicativo/ no creo que + subjuntivo Pretérito imperfecto de subjuntivo. Slovní zásoba: obchody specializované. Fráze a běžné obraty používané v obchodě.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česky píšeme i mluvíme	

7. LA CULTURA.

výstupy	**učivo**
Formuluje nabídku v mluvené i písemné formě **Rozumí rozdílu v použití subjunktivu a indikativu** **Přečte úryvek z knihy v originále, je schopen o knize referovat spolužákům** **Připraví referát s použitím internetu na téma rozdílné zvyky v různých španělsky mluvících zemích..**	Hodinová dotace: 6 hodin Záliby, plány na víkend, večer. Kultura Formulovat nabídku, správně vyjádřit odpověď Rozdíly použití indikativu nebo subjunktivu ve větách. Querer + infinitivo / querer que + subjuntivo Pensar + infinitivo / acabar de + infinitivo (Aunque + indicativo / subjuntivo) Významní latinskoameričtí spisovatelé: dílo G. Garcíi Márqueze Mezilidské vztahy, společenské vazby. Instituce. Zvyky spojené s narozením dítěte v jednotlivých zemích, svatby, zásnuby. Pohřební rituály.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česky píšeme i mluvíme	

8. LA LITERATURA DE ESPAŇA

výstupy	**učivo**
Převypráví děj v minulosti **Rozumí a používá správně věty podmínkové** **Seznámí formou referátu spolužáky s obsahem španělsky psané knihy** **Na základě znalostí z literatury vytvoří charakteristiku liter. směrů ve španělské liter.**	Hodinová dotace -18 hodin Vazba lo + adj./adv./quo + sloveso Siempre que + indicativo (temporales) Como + indicativo (causales) Seguir + gerundio Přízvučné formy zájmen s předložkou En caso de que + subj. (condicionales) ?desde cuándo…? ?cuánto tiempo hace que…? Es una pena que + subj. Es probable que + subj. Si + pretérito Imperfecto de Subj. + Pretérito Pluscuamperfecto Subj. (condicionales) Reálie a slovní zásoba

	úvod do španělské literatury přehled nejvýznamnějších autorů převyprávění děje ukázka z díla: Camilo José Cela esej: Miguel Delibes Julio Cortázar – ukázka z díla
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česky píšeme i mluvíme	

9. LA LITERATURA DE AMÉRICA LATINA

výstupy	**učivo**
Převypráví děj v minulosti **Seznámí formou referátu spolužáky s obsahem španělsky psané knihy** **Na základě znalostí z literatury vytvoří charakteristiku liter. směrů v latinskoamerické liter.** **Vyjádří hypotézu, názor, odmítnutí** **Připraví předpověď počasí – formou zpráv**	Hodinová dotace - 12 hodin Vyjádření pravděpodobnosti, lítosti, rezignace Povzbuzení, uklidnění, rady, přání Ojalá + subj. Siempre que + subj.(condicionales) Předpověď počasí - doplnění Vyjádření hypotézy, názoru, odmítnutí Úvod do latinskoamerické literatury Přehled nejvýznamnějších autorů Ukázky z děl (Borges, Cortázar,…) Rodinný život v latinskoamerických zemích, tradice, svátky, odlišnosti od evropského stylu, jak se promítá v latinskoamerické literatuře.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česky píšeme i mluvíme	

10. LA HISTORIA DE AMÉRICA LATINA. ESPAŇA.

výstupy	**učivo**
Je schopen formou referátu připravit krátký přehled španělských dějin.	Hodinová dotace - 14 hodin Základní historické momenty z dějin Španělska a Latinské Ameriky.

Při převyprávění dějin používá adekvátní minulé časy **Převypráví děj v minulosti** **Je schopen odvodit smysl neznámého slova v textu**	Mientras + Indicativo (temporales) Es mejor + infinitivo Es mejor + que + subj. Lo más seguro es que + subj.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česky píšeme i mluvíme	

11. ARTE Y ESPECTÁCULOS

výstupy	**učivo**
Zvládne připravit referát o významném umělci **Napíše stručné resumé** **Je schopen autokorekce, umí si dělat poznámky, rozumí globálně textu písně** **Po shlédnutí filmu dovede shrnout a převyprávět děj** **Na základě znalostí z dějepisu vytvoří stručný přehled dějin Španělska a Latinské Ameriky** **Charakterizuje významnou postavu španělských dějin** **Bezpečně rozezná a použije minulý čas jednoduchý, předpřítomný, imperfektum**	Hodinová dotace - 9 hodin Vyjádření omluvy Perdona que + subj. Siento + infinitivo Siento que + subj. Como si + pretérito imperfecto de subj. Expresion de la consecuencia Významní španěl. představitelé divadelního a výtvarného umění - F. García Lorca, Picasso, Velázquez,… Historie Španělska a významná data
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česky píšeme i mluvíme	

12. ARTE Y ESPECTÁCULOS

Výstupy	**učivo**
Převypráví děj v minulosti **Připraví interview se spolužákem na téma životní prostředí** **Popíše situaci ve své obci, zemi** **Napíše stručné resumé** **Vyjádří kladné i záporné pocity, nejistotu, obavy, strach** **Je schopen autokorekce, umí si dělat poznámky, rozumí globálně textu písně** **Je schopen odvodit smysl neznámého slova v textu**	Hodinová dotace - 4 hodin Reálie a slovní zásoba Nezaměstnanost, ekonomická a politická krize, osobní problémy Ekologie, ničení přírody a její ochrana Hasta que + ind./subj.(temporales) Como, adonde, cuando, lo que, + presente de subj.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česky píšeme i mluvíme	

5.1.2.8. Konverzace v anglickém jazyce

4. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, POVINNÝ

English Speaking World

Výstupy	Učivo
Charakterizuje současnou podobu AJ **Porovná současné varianty AJ a uvede rozdíly** **V textu vyhledá informace o 3 hlavních stádiích vývoje AJ, provede zápis a krátce pohovoří o tomto tématu** **Zdůvodní důležitost studia cizích jazyků a uvede, jaké jsou v ČR možnosti studia** **Podle informací z alespoň 2 různých zdrojů připraví krátkou prezentaci o některé z významných osobností** **z anglicky mluvících zemí**	Hodinová dotace - 17 hodin Historický vývoj a současné varianty angličtiny Role angličtiny v současném světě a v mém životě Významné osobnosti anglicky mluvících zemí William Shakespeare Mat. téma: E.speaking countries, E.language

S touto prezentací vystoupí před svými spolužáky a odpoví na jejich případné dotazy	William Shakespeare

Life in society, Social concerns

Výstupy	Učivo
Popíše vzdělávací systém v ČR, Spojeném království a USA a vzájemně je porovná **V promluvě používá nově získanou slovní zásobu k tomuto tématu** **Vyjádří svůj názor na současnou situaci ve školství a podpoří ho argumenty** **Diskutuje se svými spolužáky o výhodách a nevýhodách nošení školních uniforem, placení školného apod.** **Uvede konkrétní příklady globalizace** **Na základě popisu pojmenuje některé současné globální problémy** **V médiích vyhledá informace o aktuálních společenských a morálních problémech u nás i ve světě a získané informace vyjádří vlastními slovy** **V textu o zdravotní péči vyhledá odpovědi na dané otázky** **Diskutuje se spolužáky na téma co prospívá a co škodí zdraví** **Popíše své zkušenosti s využitím lékařské péče** **Na základě popsaného symptomu poradí, co udělat** **Uvede běžné nemoci mezi mladými a mezi starými lidmi** **Z příbalového letáku (psaného anglicky) vyhledá informace o užívání léku**	Hodinová dotace - 21 hodin Vzdělávací systém v ČR, UK a USA Společenské a morální problémy Globalizace a globální problémy Zneužívání návykových látek, AIDS Zdravotní péče v ČR, UK a USA Nemoci, lidské tělo – slovní zásoba U lékaře Maturitní témata: Educational systems in CR,UK,USA Social and moral problems Medical care and health

EUROPEAN UNION

Výstupy	**učivo**
Rozumí obsahu a podstatným informacím článku a reprodukuje uvedené názory. **Reprodukuje obsah slyšené promluvy.** **Identifikuje v textu gramatické chyby a opraví je.** **Podá základní informace o historii a**	Hodinová dotace - 7 hodin Slovní zásoba k tématu European Union Mat. otázka: European Union

současnosti EU a institucích EU. **S pomocí internetu vyhledá, jaké programy a finanční podpory EU nabízí a informace předá.**	
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy z: GG (1. ročník): Politická geografie, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika	

My future

Výstupy	učivo
Napíše svůj životopis a průvodní dopis **Vyplní dotazník, přihlášku** **Promluví o svých plánech do života (příští rok, v dalších 10 letech – škola, práce, rodina)** **Diskutuje se spolužáky o úloze vzdělání pro výběr povolání a pro svoji další kariéru** **Ve dvojici s dalším studentem předvede možný pracovní pohovor** **V textu o volbě povolání vyhledá požadované informace**	Hodinová dotace - 7 hodin Životopis Plány do budoucna Pracovní pohovor Povolání,kariéra – slovní zásoba Maturitní témata: My biography, My future career, Job application

5.1.2.9. Španělský jazyk - 8 (jako další cizí jazyk)

KVINTA – 3 hod. týdně – 99 hodin/rok

1.VIAJES	
výstupy	**učivo**
● Slovní zásoba: zážitky z cestování – doplnění, hodnocení zážitků **Umí:** **● Vyprávět děj v minulost** **● Hovořit o svých zážitcích z prázdnin a z cestování v minulém čase** **● Zhodnotit, jak se líbila prázdninová setkání** **● Pohovořit a místně i časově zařadit své cestovní zkušenosti**	Hodinová dotace - 10 HODIN Minulý čas jednoduchý pravidelných sloves Minulý čas jednoduchý nepravidelných sloves
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Práce v realizačním týmu **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Kreativita Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	
2. EN EL HOTEL	
výstupy	**učivo**
● Slovní zásoba: fráze spojené s rezervací ubytování, hotelové služby a hotelový pokoj, výrazy spojené s přípravou cesty, příd.jména popisující stavy věcí a míst **Umí:** **● Popsat hotel, hotelové služby a pokoj** **● Rezervovat si ubytování** **● Dávat pokyny, rady a doporučení ve formálních situacích** **● Rozumět výstražným, příkazovým a zákazovým značkám** **● Popsat stav věcí a míst** **● Požádat o pomoc a službu** **● Pojmenovat věci ve třídě**	Hodinová dotace - 14 hodin Rozkazovací způsob pro vykání Sloveso ESTAR + příd.jméno (stavy věcí a míst) AL + infinitiv Předložky PARA, POR Předložka A pro vyjádření vzdálenosti Spojky PERO a SINO
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	
3. DE TIENDAS	
výstupy	**učivo**
● Slovní zásoba: obchody a druhy zboží, oblečení a jeho popis, výrazy spojené s nákupy on-line, číslovky 100- 1000 000 **● Pojmenuje některé obchody a druhy zboží** **● Hovoří o tom, co rádi nosíte** **● Nakoupí oblečení** **● Popíší práci s webovou stránkou** **● Popíší, jak věci vypadají a vyjádří svůj názor na ně**	Hodinová dotace - 18 hodin Neurčitá a záporná zájmena a příslovce Předmět přímý a nepřímý Zájmena předmětu přímého a nepřímého Sloveso PARECER
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** Práce v realizačním týmu **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** Jsme Evropané	
přesahy	

4. HABLAMOS DE NATURALEZA	
výstupy	**učivo**
● Slovní zásoba: výrazy pro popis životního prostředí, domácí a divoká zvířata, přídavná jména vyjadřující pocity a nálady, spojovací výrazy **Umí:** **● Říci, co je dobré a špatné pro životní prostředí** **● Říci, co děláte pro životní prostředí** **● Vyjádřit svůj názor a souhlas či nesouhlas s názory druhých¨** **● Vyjádřit, co děláte v tuto chvíli** **● Pojmenovat některá zvířata a popsat je**	Hodinová dotace - 14 hodin Gerundium Estar v přít.čase + gerundium Nepravidelná slovesa v přítomném čase prostém Sloveso ESTAR + příd.jméno (stavy osob)

● Zeptat se někoho, jak se cítí, a popsat vlastní pocity a nálady	
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	
5. PASA LA VIDA	
výstupy	**učivo**
Umí: **●Pohovořit v přítomném čase o odlišnosti španělských a českých svátků** **●Jednoduchým způsobem pohovoří o Španělsku** **●Je schopen situovat důležité svátky do správného časového období**	Hodinová dotace - 18 hodin Časování sloves v přítomném čase – doplnění Příjmení ve španělsky mluvícím světě Španělské svátky a oslavy Autonomní oblasti Španělska
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	
přesahy	
6. LO PASADO	
výstupy	**učivo**
● Slovní zásoba: události veřejného života, základní životní události, důležité okamžiky mezilidských vztahů **Umí:** **● Hovořit o některých významných** **● Historických událostech** **● Vyprávět příhody a zážitky z minulosti** **● Vyprávět o životě slavných osobností** **● Vyprávět o vztazích a o tom, jak někoho poznali**	Hodinová dotace - 22 hodin Minulý čas jednoduchý Použití minulého času jednoduchého a Imperfekta Předložka a s předmětem přímým (4. pád)

pokrytí průřezových témat
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace

7. COMO ESCRIBE ISABEL ALLENDE	
výstupy	**učivo**
Umí: **● Vyprávět životopis slavné spisovatelky** **● Zhodnotit, jak se líbí či nelíbí ukázka z literárního díla**	Hodinová dotace - 9 hodin Použití minulých časů Předmět přímý a nepřímý – doplnění
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	

Sexta – 4 hodiny týdně - 132 hodin/rok

1. ?TE ACUERDAS?	
výstupy	**učivo**
● Slovní zásoba: doplnění slovní zásoby k cestování, události veřejného života - doplnění **● Rozumí vyprávění přátel o jejich vztazích, o tom, kde byli o prázdninách či kam chtějí jet na prázdniny** **● Porozumí krátkému článku z novin či televizních zpráv** **● Dokáže referovat o událostech veřejného života** **● Umí vyprávět jednoduchý příběh, psát osobní dopisy, vzkazy**	Hodinová dotace - 10 hodin Minulé časy – užití imperfekta a minulého času jednoduchého Krácení vět infinitivem
pokrytí průřezových témat	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Kulturní diference
Multikulturalita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Kreativita
Kooperace a kompetice
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Evropa a svět nás zajímá

2. FIESTAS	
výstupy	**učivo**
● Slovní zásoba: svátky a oslavy, dárky, gratulace a přání, vzkazy **Umí:** **● Hovořit o tom, jak se slaví různé svátky** **● Vyprávět, jak slavíte narozeniny** **● Vyjádřit, co obvykle děláte** **● Pogratulovat a popřát vše nejlepší** **●Vyjádřit přání a potřeby** **●Předat vzkaz** **●Vyjádřit záměr a účel**	Hodinová dotace -14 hodin Vazba SOLER + infinitiv SUBJUNKTIV v přítomném čase Použití subjunktivu pro vyjádření přání a ve vedlejších větách předmětných a účelových Zájmena předmětu přímého a nepřímého Que a qué
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	

3. NOS ENTENDEMOS MÁS	
výstupy	**učivo**
● Slovní zásoba: povahové vlastnosti, mezilidské vztahy, výrazy vyjadřující pocity vůči lidem, věcem a činnostem, škola a vyučování **Umí:** **● Popsat vlastnosti osob** **● Vyjádřit, co byste dělali nebo nedělali v určité situaci** **● Hovořit o mezilidských vztazích** **● Vyjádřit pocity, které ve vás vzbuzují různé činnosti**	Hodinová dotace - 16 hodin Podmiňovací způsob a jeho použití Zpodstatňování přídavných jmen Neurčité zájmeno CUALQUIERA Slovesa GUSTAR, MOLESTAR, DAR PENA, RABIA Předložkové vazby sloves a přídavných jmen
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	

Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace	
4. LA SALUD	
výstupy	**učivo**
● Slovní zásoba: části lidského těla, zdravotní potíže, nemoci, léky a léčebné prostředky, osobní hygiena a péče o vzhled, pohyby a cviky, výrazy uvozující všeobecná doporučení **Umí:** **● Popsat své zdravotní potíže a říci, co vás bolí** **● Rozumět radám lékaře a všeobecným doporučením** **● Hovořit o tom, jak pečovat o svůj vzhled** **● Dávat pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích**	Hodinová dotace - 20 hodin Rozkazovací způsob – doplnění Zvratná slovesa – doplnění Slovesa SER a ESTAR – shrnutí Podmiňovací způsob pro vyjádření rad a doporučení Gerundium pro vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	
přesahy	
5. CONTAMOS HISTORIAS	
výstupy	**učivo**
●Slovní zásoba: detektivky, záhadné a strašidelné příběhy, příběhy z historie Španělska a Latinské Ameriky **Umí:** **● Vyprávět příhody a zážitky z minulosti** **● Vyprávět smyšlené příběhy** **● Činnosti probíhající v určitý okamžik v minulosti** **● Vyjádřit minulé děje přerušené jiným dějem** **● Myšlenky a slova, která zazněla v minulosti**	Hodinová dotace - 16 hodin Použití minulého času a imperfekta – doplnění Použití subjunktivu přítomného času – doplnění Estar v imperfektu + gerundium imperfektum v nepřímé řeči Člen
pokrytí průřezových témat	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět

6. VOCES LATINAS	
výstupy	**učivo**
● Slovní zásoba: nevšední a extrémní zážitky, slovesa vyjadřující schopnosti a dovednosti, studium cizího jazyka a informace o kurzech, gramatické termíny **Umí:** **● Informovat o životních zážitcích a zkušenostech** **● Vyjádřit přání a očekávání** **● Porozumět informativním textům a předat informace** **● Hovořit o svých schopnostech a dovednostech** **● Hovořit o zkušenostech se studiem španělštiny**	Hodinová dotace – 18 hodin Složený čas minulý Použití subjunktivu Slovesa venir-ir, traer – llevar Vazba llevar + gerundium Absolutní superlativ Tvoření zdrobnělin Spanglish - ukázky
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace	

7. MI TRABAJO	
výstupy	**učivo**
Umí: **● Vylíčí plánovaný týdenní program a zapíše ho do diáře** **● Popíše svůj plánovaný pracovní den včetně volnočasových aktivit** **● Popíše své plány do budoucna** **● Vymyslí a logicky zformuluje pokračování příběhu** **● Vyjádří budoucí děje, rozliší budoucí čas prostý a blízkou budoucnost**	Hodinová dotace - 12 hodin Budoucí čas - doplnění Řadové číslovky Krácení tvarů přídavných jmen Udávání času - doplnění Užití también x tampoco
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	

Poznávání lidí Komunikace

Septima – 3 hodiny týdně - 99 hodin/rok

1. Viajamos a España	
výstupy	**učivo**
● **Podá souvislý výklad s použitím fotografií, pohledů a jiného materiálu** ● **Bezpečně se orientuje na mapě** ● **Španělska a hispánských zemí a podá o nich stručný výklad** ● **Správně používá vazbu Ir s gerundiem** ● **Umí pracovat s tvary subjunktivu přítomného času** ● **Vypráví s použitím správných minulých časů své zážitky z prázdnin**	Hodinová dotace - 10 hodin Reálie a slovní zásoba: cestujeme do Španělska, Prázdninové aktivity
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	
přesahy	

2. El clima y el tiempo atmosférico	
výstupy	**učivo**
● **Slovní zásoba: Klima, předpověď počasí. Místní podmínky, svět.** **Umí:** ● **Správně používá minulé časy** ● **Připraví předpověď počasí**	Hodinová dotace - 8 hodin Minulý čas jednoduchý v kontextu ostatních minulých časů. Doplnění nepravidelných sloves minulého času jednoduchého
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	
přesahy	

3. Los monumentos. La historia	
výstupy	**učivo**
● Slova a slovní zásoba: Historie, památky, významná místa naší země. **Umí:** **● Vypracuje krátkou pozvánku pro cizince do „místa, které mám v ČR nejraději“** **● Vypravuje své zážitky z cest po České republice** **● Definuje základní rozdíly mezi českou a španělskou architekturou**	Hodinová dotace - 12 hodin Opisné pasivum, zvratné pasivum Činný rod Estar + příčestí Polovětné konstrukce s příčestí Llevar + gerundium Después de + inf. Postavení přídavného jména Příslovečné spřežky
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Jsme Evropané	

4. Curriculum vitae.	
výstupy	**učivo**
● Slovní zásoba: doplnění slovní zásoby pro CV **Umí:** **● Mluví o tom, co má rád, jak tráví volný čas** **● Umí zacházet s gerundiem a gerund. vazbami** **● Popsat osobnost a charakteristiku nějaké osoby** **● Napíše inzerát do seznamovací rubriky. Je schopen vytvořit své CV**	Hodinová dotace - 8 hodin Upřesnění užití časů minulého jednoduchého a předpřítomného. Estaba + gerundium Llevar + gerundium
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace	

5. Trabajamos en casa	
výstupy	**učivo**

● Slovní zásoba: domácí práce. Rozdíly v postavení ženy v ČR, Španělsku a zemích Latinské Ameriky. Typické potraviny, národní kuchyně. přídavná jména charakterizující pocity, popisující osobnost **Umí:** **● Zvládá vyjádřit své mínění a žádat jiného o jeho názor.** **● Vyjádří souhlas a nesouhlas.** **● Mluvit o tom, jak se cítí a co si myslí.** **● Pohovoří o rozdílech v životním stylu v hispánských zemích**	Hodinová dotace - 8 hodin Užití ser / estar Imperfektum – pravidelné a nepravidelné tvary. Sloveso Parecer Doplnění budoucího času Příkazy kladné a záporné
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	

6. La ciudad, el país, el mundo.	
výstupy	**učivo**
● Slovní zásoba: popis cesty, místo, přibližný čas příjezdu **● Cestování po městě, republice, světě** **● Dopravní systém** **● Typy turistiky** **● Vyjádření přání a obav** **● Formulace žádostí a reklamací**	Hodinová dotace - 8 hodin Jednoduchý kondicionál – užití, doplnění Neosobní se Pretérito plusquamperfecto
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	

7. La radio, la televisión, los periódicos

výstupy	učivo
● Rozumí rozdílu použití subjunktivu a indikativu ve španělské větě **● Umí gramaticky správně formulovat doporučení** **● Vyjádření svého problému, přání** **● Připraví interview se spolužákem** **● Adekvátně reaguje na otázky** **● Gramaticky správně používá formu nepřímé řeči**	Hodinová dotace - 8 hodin Budoucí čas – haber + el participio Cuando + subjuntivo /indicativo Esperar + que + subjunktiv Esperar + infinitiv Como es posible que + subjunktiv
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	

8. El trabajo. La vida social	
výstupy	**učivo**
● Slovní zásoba: **Práce a přijímání do práce. Identifikace osobností společenského života. Svátky a výročí. Oblečení do společnosti, oblečení a móda.** **Umí:** **● Správně formulovat inzerát** **● Zvládne mluvit o pracovních podmínkách..** **● Porovnává výhody a nevýhody.** **● Vyjádří intenzitu superlativem .** **● Dobře formuluje pracovní životopis.** **● Rozumí použití neosobních struktur ve větě**	Hodinová dotace - 8 HODIN Komparativ - nepravidelné tvary. Neosobní struktury Vyjádření podivu, lítosti. Vztažné věty Qué raro que …+ subjunktiv Qué pena que …+ subjunktiv Předpřítomný subjunktiv haya + příčeští
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace	

9. De compras.	
výstupy	**učivo**
● Slovní zásoba: obchody specializované. Fráze a běžné obraty používané v obchodě. **Umí:**	Hodinová dotace - 8 hodin Rozdíl qué/cuál Nepřímá řeč k vyjádření příkazů

● Umí bez problémů používat běžné fráze související s nákupy **● Vyjádří radu, přání** **● Ovládá použití zájmen nepřízvučných** **● Vytváří tvary imperfekta subjunktivu**	Imperfektum subjunktivu – pravidelné a nepravidelné tvary (trabajara..) Nakupování – vyjádřit přání, žádat povolení, laskavost. Správně reagovat v rozhovoru. Doplnění zájmen nepřízvučných Le importa + que + subjunktiv Le importa + que + infinitiv Para que + subjunktiv. Para + infinitiv Vyjádření přání, mínění.
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	
10. El sistema educativo en Espaňa	
výstupy	**učivo**
● Rozumí rozdílu v použití subjunktivu a indikativu **● Pohovoří o vzdělávacím systému v ČR a Španělsku** **● Adekvátně reaguje v debatě na téma vzdělávání** **● Vytváří tvary imperfekta subjunktivu a umí je používat v řečovém projevu**	Hodinová dotace – 10hodin Vzdělávací systém ve Španělsku Věty nereálné nebo málo pravděpodobné: Si + pretérito imperfecto de subjuntivo + condicional Me gustaría + infinitivo. Me gustaría + que + pret. Imperfecto de subjuntivo Creo que + indicativo/ no creo que + subjuntivo Pretérito imperfecto de subjuntivo. Nepravidelná slovesa
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	
přesahy	

11. La cultura.	
výstupy	**učivo**
●Formuluje nabídku v mluvené i písemné formě **●Rozumí rozdílu v použití subjunktivu a indikativu** **●Přečte úryvek z knihy v originále, je**	Hodinová dotace - 11 hodin Záliby, plány na víkend, večer. Kultura Formulovat nabídku, správně vyjádřit odpověď

schopen o knize referovat spolužákům **●Připraví referát s použitím internetu na téma rozdílné zvyky v různých španělsky mluvících zemích**	Rozdíly použití indikativu nebo subjunktivu ve větách. Querer + infinitivo / querer que + subjuntivo Pensar + infinitivo / acabar de + infinitivo (Aunque + indicativo / subjuntivo) Významní latinskoameričtí spisovatelé: dílo G. Garcíi Márqueze Mezilidské vztahy, společenské vazby. Instituce. Zvyky spojené s narozením dítěte v jednotlivých zemích, svatby, zásnuby. Pohřební rituály.
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	
přesahy	

Oktáva – 4 hodiny týdně - 104 hodin/rok

1. Las noticias	
výstupy	**učivo**
● Slovní zásoba: Debata, argumentace a struktura debaty. Zdvořilostní fráze. Vyjádřit, že jsem pro či proti. Polemika, diskuse. **Jazyk používaný v médiích. Oficiální dopis**. **● Popíše děje v minulosti** **● Historie – vyprávění minulých dějů..** **● Dokáže vyprávět příběh, pohádku – souvislý děj v minulosti** **● Při vyprávění již ukončených dějů správně používá minulé časy**	Hodinová dotace - 12 hodin Vazba lo + adj./adv./quo + sloveso Siempre que + indicativo (temporales) Como + indicativo (causales) Seguir + gerundio Julio Cortázar – ukázka z díla
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	

2. La literatura de Espaňa	
výstupy	**učivo**
● Převypráví děj v minulosti ● Rozumí a používá správně věty podmínkové ● Seznámí formou referátu spolužáky s obsahem španělsky psané knihy ● Na základě znalostí z literatury vytvoří charakteristiku liter. směrů ve španělské liter.	Hodinová dotace - 10 hodin Přízvučné formy zájmen s předložkou En caso de que + subj. (condicionales) ?desde cuándo…? ?cuánto tiempo hace que…? Es una pena que + subj. Es probable que + subj. Si + pretérito Imperfecto de Subj. + Pretérito Pluscuamperfecto Subj. (condicionales) Reálie a slovní zásoba úvod do španělské literatury přehled nejvýznamnějších autorů převyprávění děje ukázka z díla: Camilo José Cela esej: Miguel Delibes
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace	

3. .La literatura de América Latina	
výstupy	**učivo**
● Převypráví děj v minulosti **● Seznámí formou referátu spolužáky s obsahem španělsky psané knihy** **● Na základě znalostí z literatury vytvoří charakteristiku liter. směrů v latinskoamerické liter.** **● Vyjádří hypotézu, názor, odmítnutí** **● Připraví předpověď počasí – formou zpráv**	Hodinová dotace - 14 hodin Vyjádření pravděpodobnosti, lítosti, rezignace Povzbuzení, uklidnění, rady, přání Ojalá + subj. Siempre que + subj.(condicionales) Předpověď počasí - doplnění Vyjádření hypotézy, názoru, odmítnutí Úvod do latinskoamerické literatury Přehled nejvýznamnějších autorů Ukázky z děl (Borges, Cortázar,…) Rodinný život v latinskoamerických zemích, tradice, svátky, odlišnosti od evropského stylu, jak se promítá v latinskoamerické literatuře.
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita	

4. La historia de América Latina. España.	
výstupy	**učivo**
● Je schopen formou referátu připravit krátký přehled španělských dějin. **● Při převyprávění dějin používá adekvátní minulé časy** **● Převypráví děj v minulosti** **● Je schopen odvodit smysl neznámého slova v textu**	Hodinová dotace - 14HODIN Základní historické momenty z dějin Španělska a Latinské Ameriky. Mientras + Indicativo (temporales) Es mejor + infinitivo Es mejor + que + subj. Lo más seguro es que + subj. Quedar en (que) + ind
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	

5. Arte y espectáculos	
výstupy	**učivo**
● Zvládne připravit referát o významném umělci **● Napíše stručné resumé** **● Je schopen autokorekce, umí si dělat poznámky, rozumí globálně textu písně** **● Po shlédnutí filmu dovede shrnout a převyprávět děj** **● Na základě znalostí z dějepisu vytvoří stručný přehled dějin Španělska a Latinské Ameriky** **● Charakterizuje významnou postavu španělských dějin** **● Bezpečně rozezná a použije minulý čas jednoduchý, předpřítomný, imperfektum**	Hodinová dotace: 11 hodin Vyjádření omluvy Perdona que + subj. Siento + infinitivo Siento que + subj. Como si + pretérito imperfecto de subj. Expresion de la consecuencia Významní španěl. představitelé divadelního a výtvarného umění - F. García Lorca, Picasso, Velázquez,… Historie Španělska a významná data
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	
přesahy	
6. Nuestro planeta, medio ambiente, su deterioro	
výstupy	**učivo**
● Převypráví děj v minulosti **● Připraví interview se spolužákem na téma životní prostředí** **● Popíše situaci ve své obci, zemi** **● Napíše stručné resumé** **● Vyjádří kladné i záporné pocity, nejistotu, obavy, strach** **● Je schopen autokorekce, umí si dělat poznámky, rozumí globálně textu písně** **● Je schopen odvodit smysl neznámého slova v textu**	Hodinová dotace - 10 hodin Reálie a slovní zásoba Nezaměstnanost, ekonomická a politická krize, osobní problémy Ekologie, ničení přírody a její ochrana Hasta que + ind./subj.(temporales) Como, adonde, cuando, lo que, + presente de subj.
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	

7. Información y medios de comunicacion	
výstupy	**učivo**
● Rozezná formální a neformální styl **● Převádí krátké promluvy z jednoho stylu do druhého** **● Napíše inzerát, odpoví na něj, vytvoří novinový titulek, navrhne plakát** **● Moderuje třídní akci** **● Napíše a přednese stručnou zprávu z různých oblastí**	Hodinová dotace - 11 HODIN Ukázky televizních a rozhlasových zpráv. Média, noviny, televize, reklama. Vliv médií na každodenní život Pienso / estoy seguro de que + ind. Superlativos Está claro, es obvio, es evidene + ind. Me parece lógico que + subj. Antes de + inf. Antes de que + subj. (temporales) Se + me/te/le/nos/os/les
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	
8. Repaso	
výstupy	**učivo**

	Hodinová dotace - 18 HODIN Shrnutí a zopakování učiva, tematických okruhů Písemné testy a jejich druhy
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	

5.1.3. Mediální výchova

Proč ?

Samostatný vzdělávací předmět Mediální výchova vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a splňuje požadavek průřezového tématu mediální výchova v RVP GV. Vychází z potřeby zvládnutí praktických situací v komunikaci, v práci s médii v dalším studiu i v praktickém životě. V praktických situacích se žáci učí základům rétoriky, prezentace, zvládnutí administrativní zátěže. V mluvené i písemné formě se simulují různé situace z dalšího studia i z praktického života (prezentace vlastní práce, pracovní pohovor, vystoupení pro sdělovací prostředky, psaní administrativních útvarů a jejich uplatnění praxi...)

Co?

Učivem předmětu je rétorika, komunikační strategie, principy výstavby textu, práce s posluchačem, mezilidská komunikace, sociální fenomény a procesy – masmédia. Obsahem učiva je dále práce se sdělovacími prostředky, dekódování textu a jeho interpretace ve vztahu k charakteru masmédia.

Jak?

Výuka Mediální výchovy probíhá v sále školy nebo v kmenové učebně. Všechny hodiny jsou vyučovány v celé třídě. Výuka je výrazně propojena s Českým jazykem a literaturou a Občanským a společenskovědním základem, využívá se magnetofonových a filmových nahrávek. Do výuky jsou zařazovány samostatné prezentace žáků s využitím počítačové a audiovizuální techniky. Vyučuje se jedna hodina mluvených a jedna hodina psaných projevů týdně.

Časové vymezení předmětu

Týdenní hodinová dotace 0 - 0 - 0 - 2

Organizační vymezení předmětu

Výuka Mediální výchovy je realizována ve čtvrtém ročníku. Výuka probíhá v sále a v kmenových učebnách. Výuka je podle možností doplněna besedami a spoluprací s médii.

4. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, POVINNÝ

MLUVENÉ PROJEVY

Výstupy	učivo
Čte výrazně a s pochopením středně odborný text a vykládá jej	Hodinová dotace - 26 hodin

Interpretuje před publikem hlasitě přečtený text **Vystoupí před publikem, zvládá zásady veřejných vystoupení** **Zhodnotí spolužákovo vystoupení, vyzvedne konkrétní klady a taktně označí zápory** **Pracuje správně s pomůckami při mluveném projevu** **Vystoupí veřejně s připraveným projevem, doplní ho pomůckami nebo power pointovou prezentací** **Zhodnotí veřejné vystoupení, chápe důležitost nonverbální komunikace** **Orientuje se v nabídce médií** **Vysvětlí podstatu reklamy a některé její nástroje** **Orientuje se v historii kinematografie** **Pozná základní postupy užívané ve filmu a v TV**	Fonetika českého jazyka (2 hodiny) Správná artikulace Zásady spisovné výslovnosti Vystupování před publikem (8 hodin) Výrazné čtení různých typů textu Vystoupení s pomůckami Prezentace v Power Pointu Samostatné vystoupení před publikem Prostředky neverbální komunikace Sebehodnocení a hodnocení ostatních mluvčích Film jako moderní druh umění (6 hodin) Historie kinematografie Výrazové prostředky kinematografie Prezentace vybraného díla Tištěná média (6 hodin) Vývoj české žurnalistiky Příklady z historie žurnalistiky Reklama a propagace (4 hodiny) Výrazové prostředky reklamy Historické srovnání různých typů reklamy Působení reklamy - genderové rozdělení Subjektivní posouzení vlivu reklamy, pokus o vlastní tvorbu
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Publicistický styl, ČJL (3. ročník): JK - Úvod do mluvených projevů, ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce, ČJL (4. ročník): JK - Systematizace obecných poznatků o jazyce, ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem přesahy z: IVT (1. ročník): Prezentace, DCJ (4. ročník): Le monde des médias, DCJ (4. ročník): Je pense que..., DCJ (4. ročník): Les inquiétudes, (4. ročník): Tematické okruhy a zprostředkování zpráv., (4. ročník): Osobní charakteristika, (4. ročník): Práce a povolání, (4. ročník): Cestování a doprava, (4. ročník): Služby, (4. ročník): Zeměpis a příroda, (4. ročník): Česká republika, (4. ročník): Německy mluvící země, (4. ročník): Literatura německy mluvících zemí	

PSANÉ PROJEVY

výstupy	**učivo**
Orientuje se v nabídce médií **Vysvětlí podstatu reklamy a některé její nástroje**	Hodinová dotace - 26 hodin Útvary administrativního stylu (9 hodin) Zásady psaní administrativního stylu -

Sestaví text administrativního stylu v souladu se současnými pravidly **Napíše aktuální článek do místního tisku nebo na školní web** **Sestaví seminární práci ve formálně korektním tvaru**	založení portfolia vlastních textů Žádost Objednávka Nabídka Reklamace Životopis (souvislý i strukturovaný) Motivační dopis Odvolání Útvary publicistického stylu (10 hodin) Způsob práce v redakci, spolupráce v kolektivu autorů Zpráva Fejeton, Interview, Reportáž Proslov Reklama, inzerát Vlastní tvorba, popřípadě publikace textů Recenze a kritika uměleckých děl (7 hodin) Četba a hodnocení recenzí a kritik v denním tisku Vlastní tvorba
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

5.2. Matematika a její aplikace

5.2.1. Matematika

Proč?
Matematika realizuje obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a v dalším vysokoškolském studiu. Žáci si během studia uvědomí, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, zejména v ekonomii, bankovnictví, pojišťovnictví, technice, fyzice a informačních technologiích. Vede k rozvoji kombinatorického, logického, abstraktního myšlení a k rozvoji představivosti, rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa. Při studiu si žáci osvojují matematické pojmy, vztahy a procesy, a tak pěstují myšlenkovou ukázněnost. Matematika významně napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než vlastní názor. Prostřednictvím vytváření hypotéz a deduktivních úvah vede žáky k novému hlubšímu poznání.

Co ?
Matematika učí žáky řešit problémové situace, analyzovat problém a porozumět mu, řešit optimalizační úlohy. Žáci získávají schopnost porovnávat, odhadovat, srozumitelně a věcně argumentovat a provádět kontrolu svých výpočtů. Osvojují si práci s matematickými modely, rozvíjejí své logické myšlení a úsudek, navrhují a používají metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k hledání správných matematických odpovědí. Rozvíjejí své geometrické vidění a prostorovou představivost, učí se pochopit matematiku jako součást světového kulturního dědictví a jako nástroj svého budoucího studia.

Jak ?
Matematika je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Žáci pracují s učebnicemi, používají tabulky, statistické ročenky a učí se číst různé druhy grafů, užívají kalkulátoru a dalších moderních technologií k řešení úloh a k prezentaci výsledků.
Časové vymezení předmětu
Týdenní hodinová dotace od 1. do 4. ročníku 4 - 3 - 4 - 4
Organizační vymezení předmětu
Výuka matematiky je realizována po celé čtyři roky, třídy nejsou děleny na skupiny. Výuka probíhá především v kmenových učebnách, podle aktuální potřeby jsou některé hodiny vyučovány v počítačové učebně.
V průběhu všech ročníků mají žáci možnost zapojovat se do matematických soutěží.
Příležitostně zveme do výuky matematiky vysokoškolské pedagogy, kteří žákům přibližují zajímavé kapitoly matematiky a pracují s nimi netradičními metodami. Vyučující se studenty navštěvují v průběhu studia MFF UK Praha.

1. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ

ALGEBRAICKÉ VÝRAZY

výstupy	učivo
Efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	Hodinová dotace - 10 hodin

Rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic **Dokáže vyjádřit danou neznámou ze vzorce**	Proměnná, obor proměnné Mnohočleny, sčítání, odčítání, násobení a dělení mnohočlenů Lomené výrazy, úprava lomených výrazů Vyjádření neznámé ze vzorce
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: DCJ (1. ročník): Nous et le temps, IVT (2. ročník): Základy algoritmizace	

MOCNINY A ODMOCNINY

výstupy	**učivo**
Provádí operace s mocninami a odmocninami **Upravuje a zjednodušuje číselné výrazy s mocninami a odmocninami** **Odstraňuje odmocniny ze jmenovatele zlomku**	Hodinová dotace - 10 hodin Mocniny s přirozeným a celým mocnitelem Druhá a třetí odmocnina Početní operace s mocninami a odmocninami Výrazy s mocninami a odmocninami
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: F (1. ročník): Fyzikální veličiny a jejich měření přesahy z: D (1. ročník): Starověk, GG (1. ročník): Znázorňování Země na mapách	

PRAVOÚHLÝ TROJÚHELNÍK

výstupy	**učivo**
Používá Pythagorovu větu při výpočtu délky třetí strany, přepony, odvěsny **Pomocí obrácené Pythagorovy věty rozhoduje o pravoúhlosti trojúhelníku** **Definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku** **Pomocí goniometrických funkcí vypočítá strany a úhly v pravoúhlém trojúhelníku, účelně využívá kalkulátor**	Hodinová dotace - 5 hodin Pythagorova věta Goniometrické funkce pravoúhlého trojúhelníku (sinus, kosinus, tangens, kotangens)
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do:	

D (1. ročník): Starověk přesahy z: IVT (2. ročník): Základy algoritmizace

MNOŽINY A VÝROKOVÁ LOGIKA

výstupy	**učivo**
Provádí správně operace s množinami **Užívá množiny při řešení slovních úloh** **Užívá správně logické spojky a kvantifikátory** **Provádí negace výroků** **Rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty** **Vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost či nepravdivost** **Vhodnými metodami provádí důkazy matematických vět**	Hodinová dotace - 15 hodin Množiny, operace s množinami (podmnožina, rovnost dvou množin, sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk množiny) Vennovy diagramy Výroky, negace výroku, obecný a existenční kvantifikátor, logické spojky (konjunkce, alternativa, implikace, ekvivalence) Výroková formule, tautologie Obměněná a obrácená implikace Definice, věta, důkaz Přímý důkaz, nepřímý důkaz, důkaz sporem
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (1. ročník): Logika přesahy z: OSVZ (1. ročník): Logika, IVT (2. ročník): Základy algoritmizace, (4. ročník): Databáze	

ČÍSELNÉ OBORY

výstupy	**učivo**
Zařadí číslo do příslušného číselného oboru **Zná vztah mezi číselnými obory** **Provádí aritmetické operace v číselných oborech** **Užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel** **Určí absolutní hodnotu reálného čísla** **Aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty, operuje s intervaly** **Odhaduje výsledky numerických výpočtů**	Hodinová dotace - 10 hodin Číslo, proměnná Číselné obory N, Z, Q, R Aritmetické operace v číselných oborech Přirozená čísla, znaky dělitelnosti, D (a, b), n (a, b), čísla soudělná a nesoudělná, prvočísla a čísla složená,rozklad na prvočinitele Celá čísla Racionální čísla Reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota reálného čísla
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

PLANIMETRIE - KLASIFIKACE ROVINNÝCH ÚTVARŮ, TROJÚHELNÍK, ČTYŘÚHELNÍK

výstupy	**učivo**
Správně používá geometrické pojmy **Zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a na základě vlastností třídí geometrické útvary** **Užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi goniometrickými útvary** **Využívá náčrt při řešení rovinného problému** **Aplikuje poznatky o trojúhelnících a čtyřúhelnících v úlohách konstrukční geometrie** **Využívá poznatky o trojúhelnících a čtyřúhelnících v úlohách početní geometrie** **Řeší planimetrické úlohy motivované praxí**	Hodinová dotace - 15 hodin Klasifikace útvarů, bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina, konvexní a nekonvexní útvar Polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů, rovnoběžnost, různoběžnost,kolmost,délka úsečky, velikost úhlu, vzdálenost bodů, bodu a přímky, rovnoběžných přímek Dvojice úhlů, vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé Trojúhelníky - základní objekty v trojúhelníku Věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků Pythagorova věta a Euklidovy věty Čtyřúhelníky - základní objekty ve čtyřúhelníku Různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky Obvody a obsahy trojúhelníků a čtyřúhelníků
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: GG (1. ročník): Znázorňování Země na mapách přesahy z: IVT (2. ročník): Základy algoritmizace	

ROVNICE A NEROVNICE

výstupy	**učivo**
Řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení **Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy** **Zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení** **Geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav**	Hodinová dotace - 45 hodin Lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy Kvadratická rovnice - diskriminant,vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice Rozklad kvadratického trojčlenu Kvadratická nerovnice Rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Rovnice s neznámou ve jmenovateli Rovnice s neznámou pod odmocninou Soustavy lineární a kvadratické rovnice

Analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav **Řeší rovnice s parametrem** **Užívá rovnice při řešení slovních úloh**	Lineární a kvadratické rovnice s parametrem Slovní úlohy
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Ch (1. ročník): Obecná chemie- veličiny a výpočty v chemii, (4. ročník): Stechiometrie přesahy z: D (1. ročník): Starověk, Ch (1. ročník): Obecná chemie- veličiny a výpočty v chemii, (4. ročník): Stechiometrie	

PLANIMETRIE - KRUŽNICE, KRUH, MNOŽINY BODŮ DANÉ VLASTNOSTI

výstupy	**učivo**
Pojmenuje, znázorní a správně užívá základní objekty v kružnici a v kruhu **Užívá polohové vztahy mezi přímkou a kružnicí** **Aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích (obvod, obsah, velikost obvodového a středového úhlu) v úlohách početní geometrie** **Řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti**	Hodinová dotace - 12 hodin Kružnice, kruh (tečna, sečna, tětiva, oblouk kružnice, středový a obvodový úhel, Thaletova kružnice, vnější přímka kružnice) Kruhová výseč, úseč, mezikruží Obvod a obsah kruhu a jeho částí Množiny bodů dané vlastnosti Konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů dané vlastnosti
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: GG (1. ročník): Znázorňování Země na mapách přesahy z: GG (1. ročník): Znázorňování Země na mapách	

SHODNÁ ZOBRAZENÍ

výstupy	**učivo**
Popíše a určí shodná zobrazení **Aplikuje poznatky o shodných zobrazeních v úlohách konstrukční geometrie**	Hodinová dotace - 10 hodin Pojem zobrazení Vzor a obraz (samodružné prvky v zobrazení) Shodná zobrazení (osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí, otáčení)

	Vlastnosti shodných zobrazení Užití shodných zobrazení v konstrukčních úlohách
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

2. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

FUNKCE - 1. ČÁST

výstupy	**učivo**
Načrtne grafy požadovaných funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti **Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí** **Modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí** **Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích** **Využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic**	Hodinová dotace - 30 hodin Obecné poznatky o funkcích - pojem funkce, definiční obor funkce, obor hodnot funkce, graf funkce Vlastnosti funkcí - sudá a lichá funkce, intervaly monotonie, funkce prostá,omezená,extrémy funkce, periodická funkce Lineární funkce a její vlastnosti, konstantní funkce Kvadratická funkce a její vlastnosti Funkce absolutní hodnota (lineární a kvadratická funkce s absolutní hodnotou) Nepřímá úměrnost, lineární lomená funkce a její vlastnosti Lineární lomená funkce s absolutní hodnotou Mocninné funkce s celočíselným exponentem
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: IVT (2. ročník): Základy algoritmizace	

GONIOMETRIE

výstupy	**učivo**
Užívá pojem orientovaný úhel a jeho hodnoty v míře stupňové a obloukové **Definuje goniometrické funkce, užívá jednotkovou kružnici** **Sestrojí grafy goniometrických funkcí, určí definiční obor a obor hodnot daných funkcí** **Užívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi a aplikuje je při úpravách**	Hodinová dotace - 35 hodin Oblouková míra a orientovaný úhel Jednotková kružnice Goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens Vztahy mezi goniometrickými funkcemi Grafy složených goniometrických funkcí Součtové vzorce, dvojnásobný a poloviční

goniometrických výrazů **Řeší goniometrické rovnice různého typu** **Užitím sinové a kosinové věty řeší úlohy o trojúhelníku a čtyřúhelníku, úlohy z praxe**	úhel Goniometrické rovnice Úpravy goniometrických výrazů Trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku, sinová a kosinová věta
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: F (1. ročník): Práce a energie, F (2. ročník): Kmitání mechanického oscilátoru, F (3. ročník): Elektromagnetické kmitání a vlnění přesahy z: F (1. ročník): Práce a energie, F (2. ročník): Kmitání mechanického oscilátoru, F (2. ročník): Mechanické vlnění, F (3. ročník): Elektromagnetické kmitání a vlnění, (4. ročník): Užití goniometrických funkcí, sinové a kosinové věty ve fyzikálních úlohách	

FUNKCE - 2. ČÁST

výstupy	**učivo**
Užívá s porozuměním pojmu inverzní funkce **Sestrojí grafy funkcí druhá a třetí odmocnina** **Stanoví definiční obor i obor hodnot exponenciální a logaritmické funkce, určí typ monotonie v závislosti na hodnotě základu** **Řeší exponenciální a logaritmické rovnice různého typu, při řešení rovnic účelně využívá vět o logaritmech, užívá kalkulátor** **Aplikuje poznatky o exponenciálních a logaritmických funkcích při řešení reálných problémů**	Hodinová dotace - 25 hodin Inverzní funkce Mocninné funkce s racionálním exponentem, funkce druhá a třetí odmocnina Exponenciální funkce a její vlastnosti, graf exponenciální funkce Logaritmické funkce a její vlastnosti, graf logaritmické funkce Věty o logaritmech Logaritmické rovnice Přirozená logaritmická funkce, přirozený logaritmus
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: F (2. ročník): Mechanické vlnění, F (3. ročník): Jaderná fyzika přesahy z: F (2. ročník): Mechanické vlnění, F (3. ročník): Jaderná fyzika, (4. ročník): Programování	

PLANIMETRIE - STEJNOLEHLOST

výstupy	**učivo**
Aplikuje poznatky o podobnosti v úlohách konstrukční geometrie	Hodinová dotace - 10 hodin

	Podobná zobrazení, stejnolehlost Konstrukční úlohy řešené pomocí podobných zobrazení
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

3. ROČNÍK - DOTACE: 2+2, POVINNÝ

POSLOUPNOSTI A ŘADY

výstupy	**učivo**
Zná rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel **Určí posloupnost vzorcem pro n - tý člen** **Umí zakreslit graf posloupnosti** **Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností** **Určí aritmetickou posloupnost a používá pojem diference** **Užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost** **Určí geometrickou posloupnost a používá pojem kvocient** **Užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost** **Interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice** **S porozuměním používá pojmy vlastní a nevlastní limita, konvergentní a divergentní posloupnost** **Zná základní věty o limitách posloupností a umí je využívat při výpočtu limit** **Vysvětlí pojem nekonečná geometrická řada, zná podmínku její konvergence a umí určit její součet** **Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech a nekonečné geometrické ředě**	Hodinová dotace - 45 hodin Definice a určení posloupnosti (vzorcem pro n-tý člen a rekurentně) Graf posloupnosti Vlastnosti posloupností Aritmetická posloupnost Geometrická posloupnost Finanční matematika Limita posloupnosti - věty o limitách posloupností (vlastní a nevlastní limita posloupnosti) Konvergentní a divergentní posloupnost Nekonečná geometrická řada a její součet Aplikace nekonečné geometrické řady v úlohách Důkaz matematickou indukcí
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

přesahy z: (3. ročník): Programování

VEKTOROVÁ ALGEBRA

výstupy	**učivo**
Vysvětlí zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru **Určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky** **Ovládá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách** **Používá skalární, vektorový a smíšený součin vektorů v úlohách analytické geometrie** **Vypočítá úhel dvou vektorů, účelně využívá kalkulátor**	Hodinová dotace - 12 hodin Orientovaná úsečka, vektor Operace s vektory (sčítání, odčítání, násobek vektoru reálným číslem) Lineární kombinace vektorů, lineární závislost a nezávislost Souřadnice bodu, vektoru Velikost vektoru Skalární, vektorový a smíšený součin vektorů Odchylka dvou vektorů
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: F (1. ročník): Fyzikální veličiny a jejich měření, (4. ročník): Skalární a vektorový součin a jejich fyzikální aplikace přesahy z: F (1. ročník): Fyzikální veličiny a jejich měření	

ANALYTICKÁ GEOMETRIE LINEÁRNÍCH ÚTVARŮ

výstupy	**učivo**
Užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, parametrického vyjádření přímky v prostoru a rozumí geometrickému významu koeficientů v rovnici přímky **Užívá parametrickou a obecnou rovnici roviny** **Řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině a v prostoru** **Využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů**	Hodinová dotace - 50 hodin Parametrické vyjádření přímky, polopřímky, úsečky v rovině i v prostoru Obecná rovnice přímky, směrnicový a úsekový tvar přímky Polohové vztahy dvou přímek řešené analyticky (rovnoběžné, různoběžné, mimoběžné přímky) Parametrická a obecná rovnice roviny Polohové vztahy přímky a roviny, dvou rovin Metrické vztahy rovinných a prostorových útvarů řešené analyticky - vzdálenost bodu od přímky, bodu od roviny, dvou rovnoběžných přímek, rovnoběžných rovin, odchylka dvou přímek, přímky a roviny, odchylka dvou rovin
pokrytí průřezových témat	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

KUŽELOSEČKY

výstupy	**učivo**
Využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření **Z analytického vyjádření kuželosečky (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce** **Řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky**	Hodinová dotace - 25 hodin Kružnice, elipsa, parabola, hyperbola - ohniskové definice kuželoseček, rovnice kuželoseček Vzájemná poloha přímky a kuželosečky Tečna kuželosečky a její rovnice
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: (3. ročník): Mongeovo promítání	

4. ROČNÍK - DOTACE: 2+2, POVINNÝ

ČÍSELNÉ OBORY - KOMPLEXNÍ ČÍSLA

výstupy	**učivo**
Vysvětlí souvislost komplexních a reálných čísel **Dokáže zapsat komplexní číslo v algebraickém i goniometrickém tvaru** **Dokáže převést komplexní číslo z algebraického tvaru na goniometrický a obráceně** **Při řešení úloh umí využít rovnosti dvou komplexních čísel** **Dokáže vysvětlit geometrický význam absolutní hodnoty komplexního čísla a vypočítat ji** **Užívá Gaussovu rovinu k zobrazení komplexních čísel** **Ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém i goniometrickém tvaru** **Řeší kvadratické, binomické a jednoduché algebraické rovnice v oboru komplexních čísel**	Hodinová dotace - 26 hodin Zavedení komplexního čísla jako uspořádané dvojice reálných čísel Algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla Komplexně sdružené číslo, absolutní hodnota komplexního čísla Gaussova rovina komplexních čísel Sčítání, odčítání, násobení a dělení komplexních čísel v algebraickém a goniometrickém tvaru Moivreova věta Binomická rovnice, komplexní n-tá odmocnina Kvadratická rovnice s reálnými a komplexními koeficienty

pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST, PRÁCE S DATY

výstupy	**učivo**
Řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) **Rozpozná kombinatorické skupiny - variace, permutace s opakováním a bez opakování a kombinace bez opakování a užívá je v reálných situacích** **Upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly** **Řeší rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly** **Užívá binomickou větu při řešení úloh** **Používá pojmy náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev, nezávislost jevů, sjednocení a průnik jevů** **Využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti** **Diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení** **Volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)** **Vysvětlí a používá pojmy statistický soubor, jednotka, znak, četnost a relativní četnost** **Vypočítá četnost a relativní četnost, hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností** **Určí charakteristiky polohy a variability (průměry, modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka)** **Vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách**	Hodinová dotace - 26 hodin Kombinatorika - základní kombinatorická pravidla (pravidlo součtu a součinu), elementární kombinatorické úlohy, variace,permutace, kombinace (bez opakování) Faktoriál, kombinační číslo Rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly Binomická věta, Pascalův trojúhelník kombinačních čísel Pravděpodobnost - náhodný jev a jeho pravděpodobnost Pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů Práce s daty - analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, směrodatná odchylka)
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	

STEREOMETRIE

výstupy	**učivo**
Správně používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary **Určuje vzájemnou polohu útvarů v prostoru** **Využívá náčrt při řešení prostorového problému** **Zobrazuje jednoduchá tělesa ve volném rovnoběžném promítání** **Určí vzdálenost bodu od přímky a od roviny a vypočítá odchylku přímek, přímky a roviny, dvou rovin** **Při výpočtech vzdáleností a odchylek aplikuje učivo z goniometrie a trigonometrie** **Charakterizuje jednotlivá prostorová tělesa a vypočítá jejich objem a povrch** **Řeší stereometrické problémy motivované praxí, aplikuje poznatky z planimetrie a stereometrie**	Hodinová dotace - 26 hodin Vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin Kritéria rovnoběžnosti a kolmosti přímky a roviny, dvou rovin Volné rovnoběžné promítání Řez tělesa rovinou a průnik přímky s rovinou Metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu a přímky, bodu a roviny, odchylka dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin) Tělesa - hranol, jehlan,válec, kužel, koule,mnohostěny, povrchy a objemy těchto těles
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: (3. ročník): Kótované promítání, (3. ročník): Mongeovo promítání	

SYSTEMATIZACE A UPEVŇOVÁNÍ POZNATKŮ

výstupy	**učivo**
	Hodinová dotace - 26 hodin Systematizace a upevňování poznatků učiva
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

5.3. Člověk a příroda

5.3.1. Fyzika

Proč ?
Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která zahrnuje problémy spojené se zkoumáním přírody, kooperuje s dalšími předměty z této vzdělávací oblasti a s matematikou. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší poznání přírody, porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě a připravuje je k dalšímu vysokoškolskému studiu v příbuzných oborech. Významné je zaměření na vztah přírody a člověka, a to jak z pohledu závislosti člověka na přírodě, tak zkoumání vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí i lidského zdraví.

Co ?
Žáci se naučí porozumět mnoha dějům, které okolo nás probíhají, systematicky pozorovat různé fyzikální objekty a procesy, měřit různé fyzikální vlastnosti objektů. Získané výsledky se učí formálně korektně zpracovávat, prezentovat a využívat pro své vlastní učení. Vyhledávají v různých pramenech potřebné informace, navrhují a používají různé metody práce.Učí se oponovat pseudovědeckým a populistickým názorům.

Jak ?
Fyzika navazuje na všechny přírodovědné poznatky, které žáci získali v předchozím studiu. Žáci si osvojují důležité dovednosti: učí se objektivně a spolehlivě pozorovat, podle možností experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry.
Časové vymezení předmětu
Týdenní hodinová dotace od 1. do 4. ročníku 3 - 3 - 3 - 0
Organizační vymezení předmětu
Výuka Fyziky je realizována v 1. – 3. ročníku. Probíhá v kmenových učebnách a v učebně fyziky, vybavené interaktivní tabulí a internetovým připojením. Příležitostně zveme na přednášky a besedy se žáky odborníky z praxe (ČEZ, AV ČR, MFF UK.....) a pořádáme odborné exkurze (Technické muzeum, Planetárium, elektrárny...). V průběhu studia se mohou žáci zapojit do řešení Fyzikální olympiády a jiných fyzikálních soutěží.

1. ROČNÍK - DOTACE: 2+1, POVINNÝ

FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ

výstupy	učivo
Přiřadí k vybraným fyzikálním veličinám jejich jednotky a naopak **Převádí jednotky používaných fyzikálních veličin s využitím odpovídajících mocnin deseti** **Odečítá z grafu znázorňující fyzikální závislost odpovídající hodnoty fyzikálních veličin**	Hodinová dotace - 10 hodin Fyzikální veličiny a jejich jednotky - základní a odvozené, mezinárodní soustava SI, mimosoustavové jednotky Převody jednotek, jednotková kontrola Vektorové a skalární veličiny Znázornění vektoru, operace s vektory (sčítání, odčítání, násobení vektoru skalárem),

Určí graficky součet a rozdíl daných vektorů **Rozloží graficky daný vektor do dvou určených směrů** **Dodržuje zásady bezpečnosti při měření** **Vypočítá ze souboru opakovaných měření průměrnou hodnotu, průměrnou a relativní odchylku měření** **Odhadne chybu měření daným měřidlem** **Interpretuje výsledek měření, vyhodnotí správnost a přesnost měření**	rozklad vektoru na různoběžné složky Měření fyzikálních veličin, chyby měření Zpracování výsledků opakovaného měření fyzikální veličiny - průměrná hodnota, průměrná a relativní odchylka, přímá a nepřímá metoda měření
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: (3. ročník): Vektorová algebra přesahy z: DCJ (1. ročník): Nous et le temps, (1. ročník): Mocniny a odmocniny, Ch (1. ročník): Obecná chemie- veličiny a výpočty v chemii, TV (1. ročník): Pohybové dovednosti, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (2. ročník): Pohybové dovednosti, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení fyzickogeografické sféry, (3. ročník): Vektorová algebra, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (3. ročník): Pohybové dovednosti, TV (4. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (4. ročník): Pohybové dovednosti	

KINEMATIKA POHYBU

výstupy	**učivo**
Řeší fyzikální úlohy obecně i početně **Určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu** **Využívá kinematické vztahy rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených (zpomalených) pohybů k určování jejich zrychlení, rychlosti, dráhy a doby pohybu** **Využívá grafy závislosti rychlosti a dráhy na čase u rovnoměrného nebo rovnoměrně zrychleného (zpomaleného) pohybu k určování zrychlení, rychlosti nebo dráhy daného pohybu** **Využívá kinematické vztahy rovnoměrného pohybu hmotného bodu po kružnici k určování jeho**	Hodinová dotace - 23 hodin Těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava Mechanický pohyb, relativnost klidu a pohybu trajektorie a dráha hmotného bodu Trajektorie a dráha hmotného bodu Průměrná a okamžitá rychlost, skládání rychlostí Rovnoměrný pohyb, závislost rychlosti a dráhy rovnoměrného pohybu na čase Zrychlení, tečné a normálové zrychlení Rovnoměrně zrychlený (zpomalený) pohyb, závislost zrychlení, rychlosti a dráhy rovnoměrně zrychleného (zpomaleného) pohybu na čase Volný pád, tíhové zrychlení

zrychlení,obvodová a úhlová rychlosti, periody a frekvence	Rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici, úhlová a obvodová rychlost, perioda a frekvence, dostředivé zrychlení
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: GG (1. ročník): Znázorňování Země na mapách přesahy z: GG (1. ročník): Přírodní prostředí, TV (1. ročník): Pohybové dovednosti, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (2. ročník): Pohybové dovednosti, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (3. ročník): Pohybové dovednosti, (4. ročník): Ekvivalence ve fyzice, (4. ročník): Užití integrálního počtu, (4. ročník): Užití diferenciálního počtu, TV (4. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (4. ročník): Pohybové dovednosti	

HMOTNOST, SÍLA A HYBNOST

výstupy	**učivo**
Provádí analýzu sil působících v dané situaci na těleso a rozhodne, které z nich ovlivní jeho pohybový stav **Určí v dané situaci velikost a směr síly třecí, tíhové, gravitační, tlakové, dostředivé** **Určí graficky i početně tečnou a normálovou složku tíhové síly u tělesa na nakloněné rovině** **Určí graficky a v jednoduchých případech (rovnoběžné nebo kolmé síly) i početně výslednici dvou sil působících na těleso** **Rozloží graficky sílu působící na těleso na dvě různoběžné složky, jsou-li známy směry obou složek** **Objasní fyzikální obsah Newtonových pohybových zákonů** **Sestaví v konkrétní situaci pohybovou rovnici a využije ji k určení zrychlení pohybu nebo působících sil** **Porovná kvalitativně a kvantitativně účinky sil akce a reakce na vzájemně působící tělesa** **Využívá zákon zachování hybnosti k řešení problémů a úloh**	Hodinová dotace - 21 hodin Hmotnost, zákon zachování hmotnosti Síla, skládání a rozklad sil působících na hmotný bod Newtonovy pohybové zákony, inerciální a neinerciální vztažná soustava, setrvačnost a hmotnost Třecí síla, tlaková síla,tíhová síla, dostředivá a odstředivá síla Hybnost, změna hybnosti, zákon zachování hybnosti, pružný a nepružný ráz
pokrytí průřezových témat	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy z: GG (1. ročník): Přírodní prostředí, TV (1. ročník): Pohybové dovednosti, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (2. ročník): Pohybové dovednosti, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (3. ročník): Pohybové dovednosti, (4. ročník): Základní fyzikální pojmy v různých oblastech fyziky, (4. ročník): Užití goniometrických funkcí, sinové a kosinové věty ve fyzikálních úlohách, (4. ročník): Užití diferenciálního počtu, TV (4. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (4. ročník): Pohybové dovednosti

PRÁCE A ENERGIE

výstupy	**učivo**
Využívá souvislost změny mechanické energie s mechanickou prací k řešení problémů a úloh **Rozhodne v dané situaci, zda jsou splněny podmínky pro použití zákona zachování mechanické energie** **Využívá zákon zachování mechanické energie k řešení jednoduchých problémů a úloh**	Hodinová dotace - 12 hodin Mechanická práce konstantní síly, výkon Energie, kinetická energie posuvného pohybu, potenciální tíhová energie, mechanická energie Změny a přeměny energie, souvislost změny mechanické energie s mechanickou prací Zákon zachování energie, zákon zachování mechanické energie, účinnost, výkon, příkon
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: (2. ročník): Goniometrie přesahy z: TV (1. ročník): Pohybové dovednosti, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, (2. ročník): Goniometrie, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (2. ročník): Pohybové dovednosti, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (3. ročník): Pohybové dovednosti, (4. ročník): Základní fyzikální pojmy v různých oblastech fyziky, (4. ročník): Skalární a vektorový součin a jejich fyzikální aplikace, (4. ročník): Užití integrálního počtu, TV (4. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (4. ročník): Pohybové dovednosti	

GRAVITAČNÍ POLE

výstupy	**učivo**
Vysvětlí vznik tíhové síly a porovná její velikost a směr se silou gravitační **Využívá kinematické vztahy rovnoměrných a zrychlených pohybů a zákon zachování energie k řešení svislého,**	Hodinová dotace -11 hodin Gravitační síla, Newtonův gravitační zákon Gravitační pole, gravitační zrychlení, gravitační pole homogenního kulového tělesa Tíhová síla, tíhové zrychlení, tíha

vodorovného a šikmého vrhu **Řeší úlohy na pohyb planet v gravitačním poli Slunce**	Pohyby těles v homogenním tíhovém poli Země, princip nezávislosti pohybů, skládání rychlostí Gravitační pole Slunce, sluneční soustava, Keplerovy zákony
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: D (2. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby, GG (1. ročník): Fyzickogeografická sféra přesahy z: GG (1. ročník): Přírodní prostředí, GG (1. ročník): Fyzickogeografická sféra, (4. ročník): Skalární a vektorový součin a jejich fyzikální aplikace	

MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA

výstupy	**učivo**
Určí v dané situaci velikost a směr momentu síly a momentu dvojice sil **Určí, jaké otáčivé účinky mají síly působící na těleso** **Objasní obsah momentové věty a využívá ji prakticky k řešení technických problémů** **Zformuluje a fyzikálně objasní podmínky, které určují rovnováhu a stabilitu tělesa** **Zjistí výpočtem nebo geometrickou konstrukcí výslednici 2 a více sil působících na nosníky** **Určí těžiště tuhého tělesa** **Určí kinetickou energii otáčivého pohybu tělesa a celkovou pohybovou energii valícího se tělesa**	Hodinová dotace - 12 hodin Tuhé těleso, posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa Moment síly, momentová věta, dvojice sil Skládání sil (rovnoběžných i různoběžných) působících v různých bodech tuhého tělesa, rozklad síly na rovnoběžné složky Těžiště, rovnovážné polohy a podmínky rovnováhy tělesa, stabilita tělesa Kinetická energie otáčivého pohybu, moment setrvačnosti Jednoduché stroje (páka, kladka)
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy z: GG (1. ročník): Přírodní prostředí, GG (1. ročník): Fyzickogeografická sféra, TV (1. ročník): Pohybové dovednosti, TV (2. ročník): Pohybové dovednosti, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (3. ročník): Pohybové dovednosti, (4. ročník): Užití goniometrických funkcí, sinové a kosinové věty ve fyzikálních úlohách, TV (4. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (4. ročník): Pohybové dovednosti	

MECHANIKA KAPALIN A PLYNŮ

výstupy	učivo
Určí tlak nebo tlakovou sílu v kapalině s použitím definice tlaku nebo Pascalova zákona **Určí hydrostatický tlak nebo hydrostatickou tlakovou sílu v daném místě kapaliny** **Zformuluje a fyzikálně objasní podmínky plování těles** **Řeší úlohy s využitím Archimédova zákona** **Objasní fyzikální význam rovnice spojitosti a Bernoulliho rovnice a využívá obě rovnice k řešení praktických problémů**	Hodinová dotace -10 hodin Tlak v kapalině a v plynu, tlaková síla, Pascalův zákon Hydrostatický tlak, atmosférický tlak, podtlak, přetlak, vztlaková síla Archimédův zákon, plování těles Rovnice spojitosti, tlaková potenciální energie kapaliny, Bernoulliho rovnice Základy fyziky letu
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: D (1. ročník): Starověk, GG (1. ročník): Znázorňování Země na mapách přesahy z: GG (1. ročník): Fyzickogeografická sféra, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení fyzickogeografické sféry, (4. ročník): Užití integrálního počtu	

2. ROČNÍK - DOTACE: 2+1, POVINNÝ

ZÁKLADNÍ POZNATKY MOLEKULOVÉ FYZIKY A TERMODYNAMIKY

výstupy	učivo
Vyjádří v Kelvinech teplotu uvedenou v Celsiových stupních a naopak **Objasní souvislosti mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou** **Vysvětlí příčinu rozdílů různých skupenství látek** **Znázorní grafem závislost velikosti výsledné síly působící mezi dvěma částicemi na jejich vzdálenosti** **Používá vztahy pro molární veličiny při řešení úloh** **Určit teplo, které přijme nebo odevzdá těleso při změně teploty**	Hodinová dotace - 7 hodin Kinetická teorie látek - charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství Experimentální potvrzení - difúze, tlak plynu, Brownův pohyb Vzájemné působení částic Modely struktur látek různého skupenství Ideální kapalina, ideální plyn Termodynamika - termodynamická soustava, rovnovážný děj a stav, izolovaná soustava, termodynamická teplota Vnitřní energie a její změna,teplo Tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita, kalorimetrická rovnice

Sestavit kalorimetrickou rovnici pro konkrétní případ včetně uvážení tepelné kapacity kalorimetru	První termodynamický zákon Střední kvadratická rychlost
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Ch (1. ročník): Obecná chemie- veličiny a výpočty v chemii, B (1. ročník): Obecná biologie přesahy z: Ch (1. ročník): Obecná chemie- chemický děj a jeho zákonitosti, ČJL (2. ročník): JK - Funkční styly	

STRUKTURA A VLASTNOSTI PLYNU

výstupy	**učivo**
Aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh **Posoudí, kdy je třeba použít při řešení fyzikálních problémů termodynamickou teplotní stupnici**	Hodinová dotace - 6 hodin Ideální plyn, stavové veličiny Stavová rovnice ideálního plynu - děj izochorický, izobarický, izotermický,adiabatický (kvalitativně), pV diagram
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: ČJL (2. ročník): JK - Funkční styly, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení fyzickogeografické sféry	

PRÁCE PLYNU. KRUHOVÝ DĚJ S IDEÁLNÍM PLYNEM

výstupy	**učivo**
Používá stavové veličiny pro popis stavu soustavy **Využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu** **Uvede možnosti využití tepelných čerpadel a jejich předností s ohledem k ekologickým aspektům**	Hodinová dotace - 5 hodin Práce plynu při stálém a proměnném tlaku Kruhový děj a jeho účinnost, druhý termodynamický zákon, tepelné stroje
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy z:	

ČJL (2. ročník): JK - Funkční styly

STRUKTURA A VLASTNOSTI PEVNÝCH LÁTEK

Výstupy	**učivo**
Analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles **Řeší početně i graficky příklady pružné deformace pevných látek** **Porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů**	Hodinová dotace - 7 hodin Krystalické a amorfní látky Krystalová mřížka, deformace pevného tělesa Síla pružnosti, normálové napětí, Hookův zákon Teplotní roztažnost, součinitel teplotní délkové a objemové roztažnosti pevných látek
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Ch (1. ročník): Obecná chemie- chemická vazba	

STRUKTURA A VLASTNOSTI KAPALIN

výstupy	**učivo**
Porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů **Objasní fyzikální podstatu některých dějů v přírodě (kapilární jevy, meteorologické jevy)**	Hodinová dotace - 7 hodin Povrchová vrstva kapalin Povrchová síla a povrchové napětí Kapilarita, kapilární tlak Teplotní objemová roztažnost
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy z: (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení fyzickogeografické sféry	

ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK

výstupy	**učivo**
Znázorní vztah mezi stavovými veličinami do stavového diagramu **Umí ze stavového diagramu vyčíst stav soustavy**	Hodinová dotace - 7 hodin Tání a tuhnutí, skupenské teplo tání a tuhnutí Vypařování a var, kondenzace, skupenské teplo vypařování a kondenzace Sytá a přehřátá pára Sublimace a desublimace
pokrytí průřezových témat	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
přesahy z: GG (1. ročník): Fyzickogeografická sféra, (4. ročník): Laboratorní práce

KMITÁNÍ MECHANICKÉHO OSCILÁTORU

výstupy	**učivo**
Popíše a charakterizuje kmitavý pohyb z hlediska kinematiky **Vysvětlí příčiny kmitavého pohybu zvoleného mechanického oscilátoru** **Popíše přeměny energie v mechanickém oscilátoru a vysvětlí příčinu a důsledky tlumení vlastního kmitání mechanického oscilátoru** **Zformuluje podmínky rezonance a diskutuje o kladných i negativních projevech rezonance**	Hodinová dotace - 10 hodin Kmitavý pohyb, perioda a frekvence kmitání, mechanický oscilátor, harmonický kmitavý pohyb Kinematika harmonického kmitavého pohybu - okamžitá výchylka, rychlost a zrychlení, úhlová frekvence a fáze kmitavého pohybu, časový diagram harmonického pohybu Dynamika vlastního kmitání mechanického oscilátoru, matematické kyvadlo, pružinový oscilátor, přeměny energie v mechanickém oscilátoru, tlumené kmitání Nucené kmitání mechanického oscilátoru, rezonance, rezonanční křivka
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: (2. ročník): Goniometrie přesahy z: HO (1. ročník): Instrumentální činnosti, HO (2. ročník): Instrumentální činnosti, (2. ročník): Goniometrie, (4. ročník): Užití goniometrických funkcí, sinové a kosinové věty ve fyzikálních úlohách, (4. ročník): Užití diferenciálního počtu, (4. ročník): Laboratorní práce	

MECHANICKÉ VLNĚNÍ

výstupy	**učivo**
Vysvětlí příčinu vzniku mechanického vlnění a objasní možnosti šíření mechanického vlnění v různých prostředích **Porovná šíření mechanického vlnění s mechanickým pohybem tělesa, formuluje společné rysy i zásadní odlišnosti** **Vysvětlí pojem odraz vlnění a aplikuje zákon odrazu při šíření vlnění**	Hodinová dotace - 10 hodin Mechanické vlnění, vlnová délka, fázová rychlost Postupné a podélné vlnění, rovnice postupné harmonické vlny Interference vlnění, stojaté vlnění Šíření vlnění, vlnoplocha, paprsek Odraz, lom a ohyb vlnění v izotropním prostředí

Vysvětlí pojem interference vlnění a popíše jeho projevy a důsledky při různých podmínkách **Popíše harmonické kmitavé děje jako pohyby nerovnoměrné, zaznamenává tyto děje do časového diagramu** **V souvislosti s dynamikou hmotného bodu určí kvalitativně závislost rychlosti a zrychlení na čase** **Určí z časového diagramu okamžitou výchylku, periodu a počáteční fázi kmitavého pohybu** **Objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění**	Zvuk a jeho vlastnosti, zdroje zvuku, šíření zvuku Výška tónu, barva zvuku, hlasitost a intenzita zvuku
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: (2. ročník): Goniometrie, (2. ročník): Funkce - 2. část přesahy z: GG (1. ročník): Fyzickogeografická sféra, HO (2. ročník): Instrumentální činnosti, (2. ročník): Funkce - 2. část, (4. ročník): Užití goniometrických funkcí, sinové a kosinové věty ve fyzikálních úlohách, (4. ročník): Ekvivalence ve fyzice	

ELEKTRICKÝ NÁBOJ A ELEKTRICKÉ POLE

výstupy	**učivo**
Vysvětlí jev elektrostatické indukce a objasní, jak tento jev ovlivní působení elektrického pole na vodič **Vysvětlí podstatu stínění prostoru před elektrickým polem** **Vysvětlí jev polarizace a objasní, jak tento jev ovlivní působení elektrického pole na nevodič** **Analyzuje vlivy elektrického pole na elektricky nabité částice a uvede možnosti praktického využití**	Hodinová dotace - 12 hodin Elektrický náboj, elementární náboj, zákon zachování elektrického náboje Elektrická síla, Coulombův zákon Elektrické pole, intenzita elektrického pole, elektrické siločáry, elektrické pole bodového náboje Práce sil elektrického pole, elektrické napětí, elektrický potenciál Pohyb částice s nábojem v elektrickém poli Vodiče a izolanty v elektrickém poli, elektrostatická indukce, polarizace dielektrika Kondenzátor, kapacita kondenzátoru, energie elektrického pole nabitého kondenzátoru, spojování kondenzátorů
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy z: (4. ročník): Ekvivalence ve fyzice, (4. ročník): Užití integrálního počtu

VZNIK ELEKTRICKÉHO PROUDU

výstupy	**učivo**
	Hodinová dotace - 3 hodin Elektrický proud jako děj a jako veličina Elektrický zdroj, přeměny energie v jednoduchém obvodu
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: D (2. ročník): Modernizace společnosti	

ELEKTRICKÝ PROUD V KOVECH

výstupy	**učivo**
Porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant **Používá veličiny a fyzikální modely popisující elektrické pole** **Při řešení fyzikálních úloh správně vyhodnotí charakter elektrického pole a zvolí vhodný postup (odliší postup při řešení v elektrickém poli homogenní a nehomogenním a mezi vakuem a látkovým prostředím)** **Vysvětlí některé přírodní úkazy s využitím poznatků o působení elektrického pole na vodič a izolant** **Využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů řeší příklady zapojování rezistorů v jednoduchých i rozvětvených elektrických obvodech** **Vysvětlí pokles napětí na elektrickém zdroji při jeho zatížení objasní podstatu elektrického zkratu a popíše jeho důsledky** **Vysvětlí pokles napětí na elektrickém zdroji při jeho zatížení** **Vysvětlí závislost elektrického odporu**	Hodinová dotace - 10 hodin Elektrický proud, elektrický zdroj, elektromotorické napětí Kovový vodič, elektronová vodivost Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor vodiče, rezistor, závislost odporu vodiče na geometrických vlastnostech a na teplotě, supravodivost,spojování rezistorů Ohmův zákon pro uzavřený obvod, vnitřní odpor zdroje, svorkové napětí Kirchhoffovy zákony Schéma elektrického obvodu, elektrotechnické značky Elektrická práce a výkon v obvodech stejnosměrného proudu, spotřeba elektrické energie, účinnost elektrického zařízení

kovového vodiče a teplotě a diskutuje o možnostech jejího využití i negativních důsledcích	
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: (4. ročník): Laboratorní práce	

ELEKTRICKÝ PROUD V POLOVODIČÍCH

výstupy	**učivo**
Porovná teplotní závislost elektrického odporu vodiče a polovodiče a vysvětlí rozdíly **Popíše vlastnosti hradlové vrstvy PN a aplikuje je k objasnění diodového jevu a možností využití polovodičových diod v elektrických obvodech** **Objasní rozdílnou vodivost kovů, polovodičů a izolantů**	Hodinová dotace - 6 hodin Polovodič, elektronová a děrová vodivost, závislost odporu polovodiče na teplotě, vlastní a příměsový polovodič Přechod PN, polovodičová dioda, diodový jev, usměrňovač s polovodičovou diodou Tranzistor
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

ELEKTRICKÝ PROUD V KAPALINÁCH

výstupy	**učivo**
Analyzuje na základě vnitřní struktury kapalin podmínky a průběh elektrolýzy a diskutuje o praktickém využití elektrolýzy	Hodinová dotace - 5 hodin Elektrolyt, elektrolytická disociace, iontová vodivost, elektrolýza Faradayovy zákony elektrolýzy Galvanické články
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Ch (1. ročník): Obecná chemie- chemický děj a jeho zákonitosti přesahy z: Ch (1. ročník): Obecná chemie- chemický děj a jeho zákonitosti	

ELEKTRICKÝ PROUD V PLYNECH A VE VAKUU

výstupy	**učivo**

Vysvětlí vznik elektrického proudu v plynu při různých podmínkách	Hodinová dotace - 4 hodin Ionizace plynu, (ne)samostatný výboj v plynu, iontová a elektronová vodivost Katodové záření, obrazovka
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Ch (1. ročník): Obecná chemie- chemický děj a jeho zákonitosti, Ch (1. ročník): Obecná chemie- periodická soustav prvků přesahy z: Ch (1. ročník): Obecná chemie- periodická soustav prvků	

3. ROČNÍK - DOTACE: 2+1, POVINNÝ

STACIONÁRNÍ MAGNETICKÉ POLE

výstupy	učivo
Analyzuje vlivy magnetického pole na elektricky nabité částice a uvede možnosti praktického využití **Využije znalosti vnitřní struktury feromagnetických látek k objasnění jejich magnetických vlastností**	Hodinová dotace - 13 hodin Magnetická síla, magnetické pole, zdroje magnetického pole, magnetické póly, magnetické indukční čáry Magnetická indukce, silové působení magnetického pole na vodič s proudem Magnetické pole vodičů s proudem (přímý vodič, válcová cívka) Vzájemné silové působení mezi vodiči s proudem, permeabilita prostředí, definice ampéru Pohyb částice s nábojem v magnetickém poli, Lorentzova síla Magnetické vlastnosti látek, magnetování, feromagnetismus
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy z: (4. ročník): Skalární a vektorový součin a jejich fyzikální aplikace, (4. ročník): Ekvivalence ve fyzice	

NESTACIONÁRNÍ MAGNETICKÉ POLE

výstupy	učivo

Využívá zákon elektromagnetické indukce při určování indukovaného napětí a proudu **Objasní podstatu elektromagnetické indukce** **Dokáže rozhodnout, kdy dochází k elektromagnetické indukci** **Určí směr indukovaného proudu a v případě jednoduchých příkladů i jeho velikost**	Hodinová dotace - 12 hodin Magnetický indukční tok, změny magnetického indukčního toku Elektromagnetická indukce, indukované elektromotorické napětí, Faradayův zákon elektromagnetické indukce, Lenzův zákon Vlastní indukce, indukčnost, přechodný děj, energie magnetického pole cívky s proudem
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: (3. ročník): Diferenciální počet přesahy z: (4. ročník): Skalární a vektorový součin a jejich fyzikální aplikace, (4. ročník): Užití goniometrických funkcí, sinové a kosinové věty ve fyzikálních úlohách, (4. ročník): Užití diferenciálního počtu	

STŘÍDAVÝ PROUD

výstupy	**učivo**
Konstruuje časové diagramy pro okamžité hodnoty proudu a napětí posoudí, jaké vlastnosti střídavého obvodu mají vliv na velikost efektivní hodnoty proudu a napětí **Objasní, jak cívka ovlivňuje průchod střídavého proudu v elektrickém obvodu a aplikuje tyto poznatky na** **Vysvětlí funkci generátoru střídavého proudu, elektromotoru a transformátoru**	Hodinová dotace - 13 hodin Střídavé napětí a proud, rovnice harmonického střídavého napětí a proudu, fázový posuv mezi napětím a proudem, fázorový a časový diagram, efektivní hodnoty střídavého napětí a proudu Obvody střídavého proudu s prvky R, L a C, rezistance, induktance a kapacitance Složený sériový obvod, impedance Výkon střídavého proudu v obvodu s odporem a impedancí Generátor střídavého proudu, elektromotor, transformátor Činný výkon střídavého proudu, účiník Elektrárna, přenosová soustava energetiky, ztráty při přenosu elektrické energie vedením
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy z:	

(4. ročník): Užití goniometrických funkcí, sinové a kosinové věty ve fyzikálních úlohách, (4. ročník): Užití diferenciálního počtu

ELEKTROMAGNETICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ

výstupy	**učivo**
Objasní možnost šíření elektromagnetických vln ve vakuu **Porovná rychlost šíření elektromagnetického vlnění ve vakuu a v látkovém prostředí** **Charakterizuje podmínky vzniku odrazu, interference a ohybu při šířená elektromagnetického vlnění**	Hodinová dotace - 11 hodin Oscilační obvod a jeho parametry, vlastní kmitání elektromagnetického oscilátoru, Thomsonův vztah Nucené elektromagnetické kmitání, rezonance, rezonanční křivka Elektromagnetické pole, elektromagnetická vlna, přenos energie elektromagnetickým zářením Šíření elektromagnetického vlnění, elektromagnetický dipól Přenos informací elektromagnetickým vlněním, vysílač a přijímač Spektrum elektromagnetického záření, tepelné záření, světlo, infračervené a ultrafialové záření, rentgenové záření
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: (2. ročník): Goniometrie přesahy z: HO (1. ročník): Instrumentální činnosti, (2. ročník): Goniometrie, (4. ročník): Ekvivalence ve fyzice	

ZOBRAZOVÁNÍ OPTICKÝMI SOUSTAVAMI

výstupy	**učivo**
Rozliší skutečný a zdánlivý obraz vytvořený optickou soustavou a porovná oba druhy z hlediska možnosti **Aplikuje poznatky o odrazu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořených rovinným a kulovým zrcadlem** **Aplikuje poznatky o lomu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořeného čočkou**	Hodinová dotace - 12 hodin Šíření světla v optickém prostředí, rychlost světla, světelný paprsek, vlnoplocha Odraz světla, zákon odrazu Lom světla, zákon lomu, index lomu, úplný odraz Optická soustava a optické zobrazení, vlastnosti obrazu Zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle,ohnisková vzdálenost kulového zrcadla, zobrazovací rovnice a příčné zvětšení

Využívá zobrazovací rovnici a vztahy pro příčné zvětšení kulového zrcadla a čočky k určování polohy a vlastnosti obrazu	kulového zrcadla Zobrazení tenkou čočkou, zobrazovací rovnice a příčné zvětšení čočky, ohnisková vzdálenost a optická mohutnost čočky Oko jako optická soustava, akomodace, zorný úhel Lupa, mikroskop, dalekohled
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: B (1. ročník): Obecná biologie, B (1. ročník): Biologie rostlin přesahy z: ČJL (3. ročník): JK - Odborný styl, (4. ročník): Užití goniometrických funkcí, sinové a kosinové věty ve fyzikálních úlohách, (4. ročník): Laboratorní práce	

VLNOVÉ VLASTNOSTI SVĚTLA

výstupy	**učivo**
Rozhodne, za jakých podmínek je při řešení fyzikálních úloh třeba počítat s vlnovou povahou světla **Zdůvodní existenci jevů založených na vlnové povaze světla**	Hodinová dotace - 10 hodin Světlo jako elektromagnetické vlnění, frekvence a vlnová délka světla Disperze světla, rozklad světla na spektrum Koherentní záření, interference světla na tenké vrstvě, optická dráha, interferenční maximum a minimum Ohyb světla, interference světla při ohybu na soustavě štěrbin, optická mřížka, mřížkové spektrum Polarizace světla Fotometrie
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: B (3. ročník): Ekologie, (4. ročník): Užití goniometrických funkcí, sinové a kosinové věty ve fyzikálních úlohách	

SPECIÁLNÍ TEORIE RELATIVITY

výstupy	**učivo**
Objasní relativnost některých fyzikálních pojmů a veličin a vymezí podmínky, při kterých se relativnost **Předvídá změny hmotnosti tělesa při**	Hodinová dotace - 6 hodin Základní principy Relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délek

změnách jeho rychlosti a zdůvodní z hlediska dynamiky, proč nelze **Využívá vztah pro celkovou energii tělesa k určení změn hmotnosti tělesa při změnách jeho energie**	Relativistická hmotnost, vztah mezi energií a hmotností tělesa, celková a klidová energie tělesa Meze platnosti klasické fyziky
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy z: D (2. ročník): Modernizace společnosti	

KVANTOVÁ FYZIKA

výstupy	**učivo**
Využívá poznatků o kvantových vlastnostech záření k určení korpuskulárních vlastností fotonu a k objasnění rozmanitých projevů interakce záření s látkou	Hodinová dotace - 6 hodin Pojmy kvantum a kvantování ve fyzice, fotoelektrický jev, foton a jeho vlastnosti Vlnové vlastnosti částic, korpuskulární a vlnová povaha částic Comptonův jev
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

FYZIKA ELEKTRONOVÉHO OBALU

výstupy	**učivo**
Objasní podstatu vzniku a pohlcování světla v atomech **Využívá zákonitosti kvantování energie atomu k určování vlnových délek a frekvencí záření, které může atom emitovat nebo absorbovat** **Využívá poznatků o stimulované emisi k vysvětlení funkce laseru, k určení vlastností jeho záření a**	Hodinová dotace - 8 hodin Jádro atomu, elektronový obal, experimentální ověření stavby atomu Kvantování energie atomu, stacionární stavy a jejich změny, emise a absorpce světla atomem, emisní a absorpční spektra Kvantový model atomu, orbitaly, kvantová čísla, Pauliho vylučovací princip Stimulovaná emise, laser
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Ch (1. ročník): Obecná chemie- stavba atomu	

JADERNÁ FYZIKA

výstupy	**učivo**
S využitím vhodných zákonů zachování provádí analýzu jaderných reakcí a sestavuje jejich úplné rovnice **Vysvětlí možnost uvolňování energie při jaderných reakcích typu štěpení jader a slučování jader** **Objasní význam poločasu přeměny** **Využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek** **Objasní fyzikální podstatu nebezpečí jaderných záření pro člověka a uvede možné důsledky jejich působení na živé organismy** **Uvede a zdůvodní účinné způsoby ochrany osob před různými druhy nebezpečných záření** **Posoudí výhody a rizika jaderné energetiky**	Hodinová dotace - 8 hodin Složení atomového jádra, jaderné síly, hmotnostní úbytek a vazební energie jádra, stabilita jádra, metody uvolnění jaderné energie Jaderné reakce, zákony zachování při jaderných reakcích, energie reakce, štěpení jader, řetězová reakce,syntéza jader, termonukleární reakce Radioaktivita, typy radioaktivních přeměn, jaderná záření, využití radionuklidů, ochrana před škodlivými účinky jaderného záření Zákon radioaktivní přeměny, poločas přeměny Jaderná energetika, jaderný reaktor a jaderná elektrárna, jaderná bezpečnost
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: (2. ročník): Funkce - 2. část, Ch (1. ročník): Obecná chemie- stavba atomu přesahy z: Ch (1. ročník): Obecná chemie- stavba atomu, GG (1. ročník): Světové hospodářství, (2. ročník): Funkce - 2. část, ČJL (3. ročník): JK - Odborný styl, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, (4. ročník): Užití integrálního počtu	

5.3.2. Chemie

Proč ?
Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která zahrnuje problémy spojené se zkoumáním přírody, kooperuje s dalšími předměty z této vzdělávací oblasti a s matematikou.Vytváří pro žáky systém prostředků a metod pro hlubší poznání přírody, porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě a připravuje je k dalšímu vysokoškolskému studiu v příbuzných oborech.Odpovídá na otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů. Vede žáky ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech několika nezávislými způsoby.

Co ?
Chemie vysvětluje žákům stavbu látek a podstatu jejich chemických přeměn. Žáci získají poznatky z obecné, anorganické a organické chemie, osvojují si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a různých chemických reakcí. Vysvětlují chemické jevy, zvládnou chemické výpočty. Na základě učiva o chemických procesech a látkách si žáci uvědomí škodlivost návykových látek. Učí se také oponovat pseudovědeckým a populistickým názorům.

Jak ?
Chemie navazuje na přírodovědné poznatky, které žáci získali předchozím vzděláváním, rozvíjí je a dále upřesňuje. Výuka je realizována formou výkladu s nutnou demonstrací obrazového i dokladového materiálu a chemických experimentů. V průběhu výkladu učitel využívá maximálně didaktickou techniku. Žáci také samostatně vyhledávají informace, hodnotí je a zpracovávají formou referátů nebo prezentací. Metody práce vycházejí z pozorování analogického odvozování souvislostí a zákonitostí mezi chemickými látkami a chemickými ději. Výuka je doplňována ukázkami z internetu, videoprogramy, referáty a exkurzemi.
Časové vymezení předmětu
Týdenní hodinová dotace od 1. do 4. ročníku: 2 - 2 - 2 - 0
Organizační vymezení předmětu
Výuka chemie je realizována od 1. – 3. ročníku, hodiny chemie se vyučují zčásti ve specializované učebně přírodních věd a zčásti v kmenových třídách. Učebna přírodních věd je vybavena počítačem s připojením na internet, projektorem a videem. Příležitostně jsou zváni na přednášky a besedy se žáky odborníci z praxe (ČEZ, AV ČR, MFF UK.....) a pořádají se odborné exkurze (Technické muzeum, Planetárium)

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

OBECNÁ CHEMIE- KLASIFIKACE A STRUKTURA LÁTEK

Výstupy	učivo
Vysvětlí pojmy molekula, sloučenina, atom, iont **Vysvětlí rozdíl mezi směsí homogenní, heterogenní a chemicky čistou látkou**	Hodinová dotace - 10 hodin Chemický prvek, sloučenina, atom, molekula, ion, chemicky čistá látka, směs Anorganické názvosloví

Uvede praktické využití filtrace, krystalizace, destilace, sublimace **Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin**	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: ČJL (1. ročník): JK - Jak studovat na střední škole, (4. ročník): PSP, struktura a vlastnosti prvků a sloučenin	

OBECNÁ CHEMIE- VELIČINY A VÝPOČTY V CHEMII

výstupy	**učivo**
Zapíše symboly jednotlivých veličin, vyhledá jejich hodnoty v tabulkách, řeší příklady s použitím definičních a odvozených vztahů	Hodinová dotace - 5 hodin Symboly veličin a jejich jednotky - látkové množství, definice jednotky mol, molární hmotnost a objem, hmotnostní a objemový zlomek, molární koncentrace
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: (1. ročník): Rovnice a nerovnice, F (1. ročník): Fyzikální veličiny a jejich měření přesahy z: (1. ročník): Rovnice a nerovnice, F (2. ročník): Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky, (4. ročník): Stechiometrie	

OBECNÁ CHEMIE- STAVBA ATOMU

výstupy	**učivo**
Popíše složení atomového jádra, vymezí rozdíly mezi pojmy nuklid, izotop, prvek **Popíše jev přirozené a umělé radioaktivity, zapíše a doplní rovnice jaderných reakcí, uvede příklady užití radioizotopů v praxi** **Vysvětlí pojem orbital, uvede význam kvantových čísel** **Zapíše elektronovou konfiguraci prvků a iontů podle pravidel zaplňování orbitalů pomocí symbolů a rámečkových diagramů**	Hodinová dotace - 12 hodin Vývoj představ o stavbě atomu, složení atomového jádra, přirozená a umělá radioaktivita, typy radioaktivního záření, radioaktivní řady, typy jaderných reakcí, radioizotopy Atomový orbital, kvantová čísla, elektronová konfigurace, excitovaný stav
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
přesahy do: F (3. ročník): Jaderná fyzika, GG (1. ročník): Životní prostředí přesahy z: F (3. ročník): Fyzika elektronového obalu, F (3. ročník): Jaderná fyzika, (4. ročník): PSP, struktura a vlastnosti prvků a sloučenin

OBECNÁ CHEMIE- CHEMICKÁ VAZBA

výstupy	**učivo**
Objasní vznik chemické vazby a určí vaznost atomů v molekulách **Porovná vaznost atomů v molekulách s vazebnými možnostmi atomů v základním a excitovaném stavu** **Využívá znalostí o chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích**	Hodinová dotace - 6 hodin Podmínky vzniku chemické vazby Charakteristika vazby Násobnost chemické vazby Polarita chemické vazby (nepolární, polárně-kovalentní, iontová, koordinačně kovalentní) Vazba v kovech Slabé vazebné interakce Vaznost atomu
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: F (2. ročník): Struktura a vlastnosti pevných látek, (4. ročník): PSP, struktura a vlastnosti prvků a sloučenin	

OBECNÁ CHEMIE- CHEMICKÝ DĚJ A JEHO ZÁKONITOSTI

výstupy	**učivo**
Rozeznává typy chemických reakcí a jejich principy **Objasní podstatu průběhu redoxních, acidobazických, komplexotvorných a srážecích reakcí** **Popíše kinetiku chemických reakcí, uvede příklady využití pozitivních a negativních katalyzátorů v praxi** **Aplikuje termochemické zákony při výpočtu reakčního tepla z termochemických rovnic** **Zapíše vztah pro rovnovážnou konstantu a vypočítá její hodnotu** **Posoudí vliv na rovnovážné složení směsi změnou koncentrace, teploty, tlaku**	Hodinová dotace - 20 hodin Chemické reakce, klasifikace chemických reakcí, chemické rovnice Reakční kinetika - srážková teorie, aktivovaný komplex Rychlost chemické reakce a faktory ovlivňující její rychlost Katalýza Termochemie - reakční teplo, exo a endotermické reakce, termochemické zákony, výpočty Chemická rovnováha a faktory, které ji ovlivňují Redoxní rovnováhy - podstata oxidačně - redukčních dějů, Beketovova řada kovů, vyčíslování redoxních rovnic, význam redoxních dějů v přírodě a technice, výpočty z

Vyčíslí chemickou rovnici **Vypočítá pH roztoků silných kyselin a zásad**	rovnic Protolytické rovnováhy - podstata protolytického děje, teorie kyselin, zásad, konjugovaný pár, disociační konstanta, amfoterní látky, autoprotolýza, iontový součin vody, acidobazické indikátory, pH, hydrolýza solí, výpočty
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: F (2. ročník): Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky, F (2. ročník): Elektrický proud v kapalinách, B (1. ročník): Obecná biologie přesahy z: F (2. ročník): Elektrický proud v kapalinách, F (2. ročník): Elektrický proud v plynech a ve vakuu, (4. ročník): Chemický děj a jeho zákonitosti	

OBECNÁ CHEMIE- PERIODICKÁ SOUSTAV PRVKŮ

výstupy	**učivo**
Vysvětlí vztah elektronové konfigurace a postavení prvku v PSP **Předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o PSP** **Zapíše chemické vzorce významných sloučenin s-prvků, předvídá průběh jejich typických reakcí**	Hodinová dotace - 5 hodin Periodický zákon, uspořádání PSP, vlastnosti prvků plynoucí z PSP, kovy, nekovy
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: F (2. ročník): Elektrický proud v plynech a ve vakuu přesahy z: GG (1. ročník): Fyzickogeografická sféra, F (2. ročník): Elektrický proud v plynech a ve vakuu, (4. ročník): PSP, struktura a vlastnosti prvků a sloučenin	

ANORGANICKÁ CHEMIE- VODÍK, KYSLÍK A JEJICH SLOUČENINY

výstupy	**učivo**
Na příkladech vysvětlí význam kyslíku a vodíku pro život	Hodinová dotace - 4 hodin

	Výskyt vlastnosti, příprava, výroba, významné sloučeniny a jejich použití
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: B (3. ročník): Ekologie přesahy z: B (1. ročník): Obecná biologie, GG (1. ročník): Fyzickogeografická sféra, GG (1. ročník): Životní prostředí, (3. ročník): Životní prostředí, (4. ročník): Základy chemické analýzy anorganických a organických látek	

ANORGANICKÁ CHEMIE- S-PRVKY

výstupy	**učivo**
Zapíše chemické vzorce významných sloučenin s-prvků, předvídá průběh jejich typických reakcí **Uvede příklad praktického užití vápníku ve stavebnictví**	Hodinová dotace - 4 hodin s-prvky -výskyt vlastnosti, příprava, výroba, významné sloučeniny a jejich použití Prvky I. a II. hlavní podskupiny
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy z: (4. ročník): Základy chemické analýzy anorganických a organických látek	

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ANORGANICKÁ CHEMIE - P-PRVKY

výstupy	**učivo**
Zapíše chemickým vzorcem významné sloučeniny p-prvků **Předvídá průběh typických reakcí p-prvků** **Charakterizuje významné zástupce p-prvků a jejich sloučenin** **Zhodnotí surovinové zdroje p-prvků, jejich využití v praxi a vliv na životní prostředí**	Hodinová dotace - 20 hodin p-prvky -výskyt vlastnosti, příprava, výroba, významné sloučeniny a jejich použití Prvky III. a VIII. hlavní podskupiny
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

ANORGANICKÁ CHEMIE - D,F- PRVKY

výstupy	**učivo**
Zapíše chemickými vzorci a pojmenuje sloučeniny d,f-prvků včetně koordinačních sloučenin **Využívá poznatky o složení a struktuře látek k určení chemických vlastností d,f prvků** **Objasní existenci a přípravu radioaktivních prvků a jejich využití v energetice, medicíně, farmakologii (problematika jaderných elektráren, radioterapie, skladování radioaktivního odpadu, určování fosilních materiálů)**	Hodinová dotace - 6 hodin d,f -prvky -výskyt vlastnosti, příprava, výroba, významné sloučeniny a jejich použití Koordinační sloučeniny
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

ORGANICKÁ CHEMIE - ÚVOD

výstupy	**učivo**
Zhodnotí vlastnosti uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin, vysvětlí pojem izomerie a uvede jednotlivé typy **Používá systematické i triviální názvosloví uhlovodíků** **Charakterizuje organické reakce podle způsobu štěpení vazby (homolytické, heterolytické) a typu interagujících částic (elektrofilní, nukleofilní, radikálové)** **Klasifikuje organické reakce podle změny struktury reaktantů (adice, eliminace, substituce, přesmyk)** **Aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech**	Hodinová dotace - 10 hodin Vývoj a význam organické chemie, chemie uhlíku, struktura org. sloučenin, izomerie, typy vazeb a jejich štěpení Typy reakcí v organické chemii, klasifikace a názvosloví org. sloučenin
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy z: B (1. ročník): Obecná biologie, B (1. ročník): Viry, B (2. ročník): Biologie živočichů	

ORGANICKÁ CHEMIE - UHLOVODÍKY

výstupy	učivo
Klasifikuje uhlovodíky, používá systematické a triviální názvosloví, popíše zdroje uhlovodíků a jejich zpracování **Popíše řetězovou a geometrickou izomerii alkanů a alkenů, rozliší substituční, adiční, eliminační a polymerační reakce uhlovodíků, popíše toxické působení arenů** **Popíše a vysvětlí negativní působení uhlovodíků na životní prostředí (ropné havárie, freony, skleníkový efekt, bioenergetika,...)**	Hodinová dotace - 20 hodin Zdroje uhlovodíků, jejich vlastnosti, názvosloví, příprava, reakce, význam a využití Nasycené uhlovodíky- alkany Nenasycené uhlovodíky - alkeny, alkadieny, alkyny Aromatické uhlovodíky - aromatický charakter, klasifikace arenů, názvosloví, reakce, význam a využití, substituenty I. a II. třídy
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: B (3. ročník): Ekologie přesahy z: GG (1. ročník): Životní prostředí, (4. ročník): Základy chemické analýzy anorganických a organických látek, (4. ročník): Organické látky a jejich metabolické přeměny	

ORGANICKÁ CHEMIE - DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ

výstupy	učivo
Klasifikuje deriváty uhlovodíků, používá triviální a systematické názvosloví **Charakterizuje halogenderiváty, vysvětlí jejich toxické působení (DDT, PVC, freony, polychlorované bifenyly)** **Popíše praktický význam organoprvkových sloučenin (pesticidy, plasty, silikony,...)** **Charakterizuje a klasifikuje dusíkaté deriváty, popíše základní typy jejich reakcí (acidobazické vlastnosti aminů, redukce nitrosloučenin, kopulační reakce,..)** **Vysvětlí vztah struktury azosloučenin a jejich barevnosti** **Popíše využití nitrosloučenin a aminů při výrobě barviv a plastů** **Charakterizuje a klasifikuje kyslíkaté**	Hodinová dotace - 10 hodin Klasifikace derivátů, názvosloví, vlastnosti, příprava, reakce, význam a využití Halogenderiváty Organokovové sloučeniny, pesticidy Dusíkaté deriváty - nitrosloučeniny, aminosloučeniny, azosloučeniny Kyslíkaté deriváty a jejich sirné obdoby - alkoholy, fenoly, étery

deriváty, rozliší substituční, eliminační, esterifikační reakce těchto látek **Vysvětlí podstatu rozdílných acidobazických vlastností alkoholů a fenolů.** **Popíše praktické využití alkoholů, fenolů a éterů (rozpouštědla, barviva, léčiva, pesticidy, plasty**	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: B (3. ročník): Ekologie přesahy z: (4. ročník): Základy chemické analýzy anorganických a organických látek, (4. ročník): Organické látky a jejich metabolické přeměny	

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ORGANICKÁ CHEMIE - KARBONYLOVÉ SLOUČENINY

výstupy	učivo
Charakterizuje karbonylové sloučeniny, používá jejich názvosloví, rozliší adičně-eliminační a oxidačně-redukční reakce aldehydů a ketonů **Vysvětlí důkaz aldehydů s Fehlingovým a Tollensovým činidlem** **Popíše praktické využití aldehydů a ketonů v praxi (rozpouštědla, plasty)**	Hodinová dotace - 5 hodin Karbonylové slučeniny - klasifikace, vlastnosti, příprava, reakce, význam a využití Aldehydy, ketony, chinony
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy z: (4. ročník): Základy chemické analýzy anorganických a organických látek	

ORGANICKÁ CHEMIE - KARBOXYLOVÉ KYSELINY

výstupy	učivo
Klasifikuje karboxylové kyseliny, používá jejich triviální i systematické názvosloví, charakterizuje jejich přeměny na funkční a	Hodinová dotace - 10 hodin Karboxylové kyseliny- klasifikace, vlastnosti, příprava, reakce, význam a využití

substituční deriváty **Objasní příčinu acidity karboxylových kyselin a příčinu jejich vyšší teploty varu** **Popíše a vysvětlí průběh esterifikačních reakcí a hydrolýzy esterů** **Charakterizuje optickou izomerii u hydroxykyselin a aminokyselin** **Popíše praktické využití karboxylových kyselin a jejich funkčních a substitučních derivátů**	Substituční deriváty karboxylových kyselin - halogenkyseliny, hydroxykyseliny, ketokyseliny, aminokyseliny Funkční deriváty karboxylových kyselin - halogenidy, estery, anhydridy, amidy Organické deriváty anorganických kyselin
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: (4. ročník): Základy chemické analýzy anorganických a organických látek	

ORGANICKÁ CHEMIE - SYNTETICKÉ MAKROMOLEKULÁRNÍ LÁTKY

výstupy	**učivo**
Vysvětlí princip polymerace, polykondenzace, polyadice, zapíše vznik polymerů z monomerních jednotek **Zhodnotí využití základních typů plastů (PE, PS, PVC, ...)**	Hodinová dotace - 4 hodin Syntetické makromolekulární látky - vzniklé polymerací, polykondenzací, polyadicí
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

DALŠÍ VÝZNAMNÉ PŘÍRODNÍ LÁTKY

výstupy	**učivo**
Zhodnotí význam steroidních látek na organizmy (steroidní hormony, anabolika) **Popíše izoprenoidy, uvede jejich klasifikaci a význam** **Klasifikuje heterocyklické sloučeniny dle velikosti kruhu a počtu a druhu heteroatomů, popíše jejich strukturu** **Popíše výskyt alkaloidů a vysvětlí jejich význam (léčiva, drogy)** **Uvědomí si toxicitu a negativní účinek**	Hodinová dotace - 12 hodin Steroidy Terpenoidy Barviva Hetrocyklické sloučeniny Alkaloidy Léčiva

návykových látek (nikotin, halucinogeny, opiáty, cannabinoidy)	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: B (3. ročník): Biologie člověka přesahy z: B (3. ročník): Ekologie, (3. ročník): Nakupování	

BIOCHEMIE - LIPIDY

výstupy	**učivo**
Používá vzorce a názvy lipidů, objasní jejich klasifikaci a vlastnosti, včetně složitých lipidů **Sestaví vzorec triacylglycerolu** **Vysvětlí podstatu zpracování tuků a olejů, popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků** **Charakterizuje funkci lipidů v organizmech**	Hodinová dotace - 4 hodin Lipidy - charakteristika, vlastnosti, reakce, klasifikace, význam, metabolismus Vosky Detergenty
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: B (1. ročník): Obecná biologie, B (3. ročník): Biologie člověka přesahy z: B (1. ročník): Obecná biologie, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, B (3. ročník): Biologie člověka, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, (4. ročník): Organické látky a jejich metabolické přeměny, TV (4. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví	

BIOCHEMIE - SACHARIDY

výstupy	**učivo**
Charakterizuje a klasifikuje sacharidy, používá názvosloví, objasní strukturu základních aldóz a ketóz, vyjádří acyklickou a cyklickou formu pomocí Fischerových, Tollensových, Haworthových vzorců **Vysvětlí optickou izomerii sacharidů**	Hodinová dotace - 12 hodin Sacharidy - vznik, vlastnosti, cyklické struktury, optická aktivita, klasifikace, význam, metabolismus

Vysvětlí podstatu glykosidické vazby a podstatu rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů **Objasní metabolismus sacharidů a funkci sacharidů v organismech**	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: B (1. ročník): Obecná biologie, B (3. ročník): Biologie člověka přesahy z: B (1. ročník): Obecná biologie, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, ČJL (3. ročník): JK - Odborný styl, B (3. ročník): Biologie člověka, (3. ročník): Nakupování, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, (4. ročník): Organické látky a jejich metabolické přeměny, TV (4. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví	

BIOCHEMIE - NUKLEOVÉ KYSELINY

výstupy	**učivo**
Objasní strukturu polynukleotidu, porozumí významu DNA a RNA, vysvětlí fáze proteosyntézy a chemické příčiny mutací	Hodinová dotace - 4 hodin Nukleové kyseliny - struktura a biologický význam, DNA, RNA ATP
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: B (1. ročník): Obecná biologie, B (3. ročník): Biologie člověka, B (3. ročník): Genetika přesahy z: B (1. ročník): Obecná biologie, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, B (3. ročník): Genetika, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, (4. ročník): Organické látky a jejich metabolické přeměny, TV (4. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví	

BIOCHEMIE - AMINOKYSELINY, BÍLKOVINY

výstupy	**učivo**
Používá vzorce a názvosloví hlavních aminokyselin, vysvětlí tvorbu amfiontů, popíše peptidovou vazbu - vytvoří konkrétní peptid	Hodinová dotace - 15 hodin Aminokyseliny, bílkoviny - proteosyntéza, struktura, klasifikace, význam, metabolismus bílkovin

Objasní strukturu bílkovin, vysvětlí funkci bílkovin v organismech **Charakterizuje enzymy jako biokalyzátory, vysvětlí aktivaci a inhibici enzymů, popíše selektivitu jejich působení** **Vysvětlí význam vitamínů, jejich přírodní zdroje, popíše avitaminozu a její projevy** **Vysvětlí metabolické procesy, rozdílnou aktivitu enzymů a hormonální regulaci** **Popíše ATP, jeho syntézu a význam v biochemických procesech - fotosyntéza, proteosyntéza, glykolýza, beta oxidace mastných kyselin, Krebsův cyklus, dýchací řetězec, ornithinový cyklus**	Degradace živin Enzymy Hormony Vitamíny
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: B (1. ročník): Obecná biologie, B (3. ročník): Biologie člověka, B (3. ročník): Genetika přesahy z: B (1. ročník): Obecná biologie, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, B (3. ročník): Genetika, B (3. ročník): Biologie člověka, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, (4. ročník): Základy chemické analýzy anorganických a organických látek, (4. ročník): Organické látky a jejich metabolické přeměny, TV (4. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví	

5.3.3. Biologie

Proč ?
Biologie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda (kooperuje s dalšími předměty z této vzdělávací oblasti – chemie, fyzika, geografie) a zahrnuje v sobě část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví).
Biologie je koncipována jako předmět, který má žáky především motivovat k zájmu o přírodu a zároveň jim poskytnout informace o pestrosti přírody, rozmanitosti organismů a složitosti jejich vzájemných vztahů. Současně jim ukazuje metody a prostředky pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem.

Co ?
Vyučovací předmět Biologie žáky seznámí s tříděním organismů, se stavbou rostlin, živočichů, lidského těla. Představí žákům témata týkající se vzniku naší planety a její geologické stavby i historického přehledu vývoje živých organizmů na Zemi. Žák získá informace, které mu umožní zaujmout stanovisko při řešení otázek vlivu člověka na ekosystémy a bude připraven pomáhat při konkrétních řešeních ochrany přírody ve svém okolí. Biologie je zaměřena na zajímavosti způsobu života jednotlivých druhů resp. skupin organismů, jejich nároků na přírodní prostředí, rozšíření na Zemi. Žáci se učí oponovat pseudovědeckým a populistickým názorům.

Jak ?
Základní metodou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, video, zpětný projektor, počítač, internet), který je doplňován tematickými diskusemi, referáty a prezentacemi žáků, příležitostně exkurzemi. Žáci jsou vedeni k aktivitám, směřujícím s šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí.
Příležitostně jsou zváni na přednášky a besedy se žáky odborníci z praxe (AV ČR, PřF UK.....) a pořádají se odborné exkurze (Technické muzeum, Národní muzeum, Planetárium, CHKO...).
Přednášky jsou zařazovány dle aktuální potřeb výuky a poskytované nabídky (občanská sdružení ochránců přírody, přednášky pořádané Muzeem Českého krasu, přednášky studentů a absolventů vysokých škol atd.) v souladu s výukou.
Časové vymezení předmětu
Týdenní hodinová dotace od 1. do 4. ročníku: 3 - 3(1VZ) - 3 - 0
Organizační vymezení předmětu
Výuka Biologie je realizována od 1. – 3. ročníku vždy 3 hodiny týdně, ve 3. ročníku připadá 1 vyučovací hodina na vyučovací oblast Člověk a zdraví. Hodiny biologie se vyučují zčásti ve specializované učebně přírodních věd a zčásti v kmenových třídách. Učebna přírodních věd je vybavena počítačem s připojením na internet, projektorem a videem.
V průběhu všech ročníků mají žáci možnost zapojovat se do různých soutěží.

1. ROČNÍK - DOTACE: 2+1, POVINNÝ

GEOLOGIE

výstupy	učivo
Analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	Hodinová dotace - 25 hodin GEOLOGICKÉ PROCESY V LITOSFÉŘE

Určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin **Analyzuje různé druhy poruch v litosféře** **Využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů** **Určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu** **Posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí**	Stavba a složení litosféry: - zastoupení prvků - zastoupení a klasifikace nejběžnějších minerálů Magmatický proces: - vznik magmatu a jeho tuhnutí, krystalizace minerálů z magmatu Zvětrávání a sedimentační proces: -mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace Metamorfní procesy: -typy, kontaktní a regionální metamorfóza Deformace litosféry: -křehká a plastická deformace geologických objektů, vývoj stavby pevnin a oceánů, mechanismus deskové tektoniky, zemětřesení a vulkanismus, tvary zemského povrchu ČLOVĚK A ANORGANICKÁ PŘÍRODA Vznik a vývoj půd: -interakce mezi přírodou a společností - přístupy enviromentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny -práce v terénu a geologická exkurze
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: GG (1. ročník): Znázorňování Země na mapách přesahy z: ČJL (1. ročník): JK - Jak studovat na střední škole, GG (1. ročník): Přírodní prostředí, GG (1. ročník): Fyzickogeografická sféra, GG (1. ročník): Životní prostředí, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení fyzickogeografické sféry, (3. ročník): Regionalizace, (3. ročník): Životní prostředí	

OBECNÁ BIOLOGIE

výstupy	**učivo**
Porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi **Odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností** **Vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy** **Odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci**	Hodinová dotace - 30 hodin Vznik a vývoj života - chemická evoluce - biologická evoluce Základní teorie vzniku života: - abiogenetické - stvořitelské - panspermické - evoluční Obecné vlastnosti živých soustav: - chemické složení (bílkoviny a NK) - metabolismus

	- rozmnožování - dráždivost - pohyb - autoregulace - vývoj Rozdíly mezi živou a neživou přírodou. Buňka: - typy buněk (prokaryotní a eukaryotní) - stavba a fce buňky (eukaryotní) - jádro - cytoplazma - membránové struktury (stavba a fce) - ostatní součásti buněk - rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou Rozmnožování buněk - buněčný cyklus - přímé dělení buněk - dělení buněk (mitóza a meioza) - růst a diferenciace buněk
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Ch (1. ročník): Anorganická chemie- vodík, kyslík a jejich sloučeniny, Ch (2. ročník): Organická chemie - úvod, Ch (3. ročník): Biochemie - lipidy, Ch (3. ročník): Biochemie - sacharidy, Ch (3. ročník): Biochemie - nukleové kyseliny, Ch (3. ročník): Biochemie - aminokyseliny, bílkoviny přesahy z: OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, Ch (1. ročník): Obecná chemie- chemický děj a jeho zákonitosti, F (2. ročník): Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky, F (3. ročník): Zobrazování optickými soustavami, Ch (3. ročník): Biochemie - lipidy, Ch (3. ročník): Biochemie - sacharidy, Ch (3. ročník): Biochemie - nukleové kyseliny, Ch (3. ročník): Biochemie - aminokyseliny, bílkoviny, (4. ročník): Organické látky a jejich metabolické přeměny	

VIRY

výstupy	**učivo**
Charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy **Zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby** **Zhodnotí pozitivní a negativní význam virů**	Hodinová dotace - 4 hodiny Charakteristika virů jako nebuněčných organismů viroidy a priony - charakteristika, význam Viriony - stavba a tvar - infekce – vztah k hostitelské buňce Klasifikace virů, bakteriofágy, cyanofágy Virová onemocnění, jejich projevy a prevence (očkování)

pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
přesahy do: Ch (2. ročník): Organická chemie - úvod přesahy z: ČJL (1. ročník): JK - Jak studovat na střední škole, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy

BAKTERIE

výstupy	**učivo**
Objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk **Charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska** **Zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby**	Hodinová dotace - 5 hodin Charakteristika a stavba prokaryotní buňky Bakterie – archebakterie a eubakterie Metabolismus bakterií Bakteriální onemocnění, prevence a projevy Sinice – vlastnosti, výskyt a význam
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy z: ČJL (1. ročník): JK - Jak studovat na střední škole, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy	

BIOLOGIE ROSTLIN

výstupy	**učivo**
Charakterizuje stavbu rostlinné buňky **Popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů** **Objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin** **Porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin** **Pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky** **Zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti** **Posoudí vliv životních podmínek na stavbu**	Hodinová dotace - 35 hodin Morfologie a fyziologie rostlin Rostlinná pletiva Rostlinné orgány a jejich metamorfózy Minerální výživa rostlin Metabolismus rostlin - fotosyntéza - dýchání Vodní režim rostlin Pohyby a dráždivost rostlin Rozmnožování rostlin, životní cykly Růst a vývin rostlin Systém a evoluce rostlin - charakteristika, rozdělení, význam (vybrané čeledi) - porovnání stavby těla výtrusných a semenných rostlin

a funkci rostlinného těla	Klasifikace rostlin – systémy a taxony Nižší rostliny - řasy - charakteristika, rozdělení, význam Vyšší rostliny – výtrusné - Mechorosty - Kapradiny - Přesličky - Plavuně Vyšší rostliny – semenné - Nahosemenné - Krytosemenné (stavba, rozmnožování, význam)
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: GG (1. ročník): Přírodní prostředí přesahy z: GG (1. ročník): Životní prostředí, GG (1. ročník): Světové hospodářství, GG (2. ročník): Austrálie a Oceánie, GG (2. ročník): Afrika, GG (2. ročník): Asie, GG (2. ročník): Rusko, F (3. ročník): Zobrazování optickými soustavami, GG (3. ročník): Evropa, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení fyzickogeografické sféry, (3. ročník): Životní prostředí	

2. ROČNÍK - DOTACE: 2+1, POVINNÝ

BIOLOGIE HUB

výstupy	učivo
Charakterizuje buňku hub **Pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků** **Posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků**	Hodinová dotace - 12 hodin Charakteristika říše hub - buňka hub (její stavba a rozmnožování) - hyfa - mycelium Klasifikace a systém hub - houby vřeckovýtrusné a stopkovýtrusné - Význam hub (saprofyti, paraziti, symbionti - mykorhiza) - využití hub hospodářsky a jinak významné druhy hub) Jedovaté houby - určení jedovatých druhů našich hub - příznaky otravy houbami a první pomoc Vztahy mezi houbami, rostlinami Lišejníky - stavba stélky lišejníků - základní rozdělení

	- význam lišejníků
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: ČJL (2. ročník): JK - Funkční styly	

BIOLOGIE PROTIST

výstupy	**učivo**
Charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Hodinová dotace - 20 hodin Postavení protist v systému Přechod od prokaryotní buňky k eukarotní (endosymbioza) Stavba živočišné buňky v kontextu s rostlinnou buňkou a buňkou hub Klasifikace (rozdělení, důležití zástupci, význam) Kmen: Praprvoci (Sarcomastigophora) o podkmen: Bičíkovci (Mastigophora) Zooflagellata (živočišní bičíkovci) podkmen: Kořenonožci (Sarcodina) Měňavky (Amoebina) Krytenky (Testacea) Dírkonošci (Foraminifera) Slunivky (Heliozoa) Mřížovci (Radiolaria) Kmen: Výtrusovci (Apicomplexa) Kmen: Nálevníci (Ciliophora) Kmen: Výtrusenky (Myxozoa)
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: GG (1. ročník): Fyzickogeografická sféra	

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

výstupy	**učivo**
Charakterizuje živočišnou buňku **Charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce**	Hodinová dotace - 67 hodin Živočišná buňka - stavba a funkce Klasifikace živočichů mnohobuněčných (rozdělení, důležití zástupci, jejich význam a životní projevy)

Popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav **Objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů** **Posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti** **Pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky** **Charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci** **Charakterizuje základní typy chování živočichů**	Diblastica Triblastica Fylogeneze orgánových soustav a životních fcí živočichů
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Ch (2. ročník): Organická chemie - úvod přesahy z: GG (1. ročník): Fyzickogeografická sféra, GG (1. ročník): Životní prostředí, GG (1. ročník): Světové hospodářství, DCJ (2. ročník): Chez le médecin, OSVZ (2. ročník): Psychologie, OSVZ (2. ročník): Sociologie, GG (2. ročník): Austrálie a Oceánie, GG (2. ročník): Afrika, GG (2. ročník): Asie, GG (2. ročník): Rusko, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení fyzickogeografické sféry, (3. ročník): Životní prostředí	

3. ROČNÍK - DOTACE: 2+1, POVINNÝ

BIOLOGIE ČLOVĚKA

výstupy	učivo
Podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka **Usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých** **Zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace** **Využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle**	Hodinová dotace - 49 hodin Evoluce člověka živočišní předchůdci člověka - hominizace - sapientace - lidská plemena Orgánové soustavy (stavba, funkce, poruchy a jejich prevence) Opěrná a pohybová soustava a - první pomoc při úrazech Tělní tekutiny, krev Oběhová soustava

Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech **Charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru** **Korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích** **Posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění** **Projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte** **Orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách** **Uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků** **Orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství** **Zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce** **Projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu** **Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování** **Uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost** **Rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení** **Rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události**	Mízní soustava Dýchací soustava Trávicí soustava - zdravá výživa - poruchy příjmu potravy Vylučovací soustava Kožní soustava Nervová soustava - psychohygiena - partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina, náhradní rodinná péče a její formy - zátěžové situace, stres a jeho důsledky Hormonální soustava - smyslové orgány Výroba, držení a zprostředkování návykových látek Reprodukční soustava - hygiena pohlavního styku - péče o reprodukční zdraví - metody asistované reprodukce - choroby přenosné pohlavním stykem - rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví - sexuálně motivovaná kriminalita Ontogenetický vývoj - změny v období adolescence - civilizační choroby Základy první pomoci Vyhlášení hrozby a vzniku mimořádných událostí Živelné pohromy Únik nebezpečných látek do prostředí Jiné mimořádné události Sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí

Prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Ch (3. ročník): Biochemie - lipidy, Ch (3. ročník): Biochemie - sacharidy, Ch (3. ročník): Biochemie - aminokyseliny, bílkoviny, TV (4. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (4. ročník): Pohybové dovednosti, TV (4. ročník): Činnosti podporující pohybové učení přesahy z: HO (1. ročník): Vokální činnosti, GG (1. ročník): Životní prostředí, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, ANJ (2. ročník): Do´s and don´ts, GG (2. ročník): Afrika, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (2. ročník): Pohybové dovednosti, ČJL (3. ročník): JK - Úvod do mluvených projevů, (3. ročník): Zdraví a hygiena, Ch (3. ročník): Další významné přírodní látky, Ch (3. ročník): Biochemie - sacharidy, Ch (3. ročník): Biochemie - lipidy, Ch (3. ročník): Biochemie - nukleové kyseliny, Ch (3. ročník): Biochemie - aminokyseliny, bílkoviny, (3. ročník): Psychologie, (3. ročník): Sociologie, (3. ročník): Mezilidské vztahy, (3. ročník): Zdraví a hygiena, (3. ročník): Stravování, ANJ (3. ročník): Services, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, (3. ročník): Le monde qui m´entoure, (4. ročník): Organické látky a jejich metabolické přeměny, TV (4. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví	

GENETIKA

výstupy	**učivo**
Využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů **Analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě**	Hodinová dotace - 30 hodin Základy molekulární genetiky - NK (centrální dogma molekulární biologie) - replikace - transkribce - translace - proteosyntéza Aplikovaná genetika - základní pojmy (genetika, gen, alela, dominance a recesivita, kodominance, homozygot a heterozygot, autozómy a heterozómy) - mendelovy zákony - genová vazba a cossing over - genetické určení pohlaví (Drosophila a Abraxas) - dědičnost vázaná na pohlaví (pseudodominance, přenašečství) - dědičnost kvantitativních znaků

	Genetika člověka – eugenika a genealogie (základy výstavby rodokmenu) Genetické poruchy - syndromy (základní poruchy autozomů i heterozomů) Mutace a mutageny - charakteristika mutací - typy mutací dle rozsahu - význam mutací v přírodě Genetika populací - základní zákonitosti - charakteristika populace - vývoj populace (sukcese, klimax) - Hardyho-Weibergerova rovnováha Význam a využití genetiky
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Ch (3. ročník): Biochemie - nukleové kyseliny, Ch (3. ročník): Biochemie - aminokyseliny, bílkoviny přesahy z: Ch (3. ročník): Biochemie - nukleové kyseliny, Ch (3. ročník): Biochemie - aminokyseliny, bílkoviny, (3. ročník): Zdraví a hygiena, (3. ročník): Stravování	

EKOLOGIE

výstupy	**učivo**
Používá správně základní ekologické pojmy **Objasňuje základní ekologické vztahy** **Zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany** **Zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany** **Vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu** **Posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu**	Hodinová dotace - 20 hodin Charakteristika ekologie Základní ekologické pojmy Vývoj ekosystémů Největší ekologické katastrofy Životní prostředí a jeho stav - hydrosféra - pedosféra - atmosféra - Ekologické problémy lidstva - Ekologie regionu - průmysl - odpadové hospodářství - ochrana živ. prostředí Ekologické chování jednotlivce
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

přesahy do:
F (3. ročník): Vlnové vlastnosti světla, Ch (3. ročník): Další významné přírodní látky, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika
přesahy z:
Ch (1. ročník): Anorganická chemie- vodík, kyslík a jejich sloučeniny, GG (1. ročník): Fyzickogeografická sféra, GG (1. ročník): Životní prostředí, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, Ch (2. ročník): Organická chemie - uhlovodíky, Ch (2. ročník): Organická chemie - deriváty uhlovodíků, GG (2. ročník): Amerika, GG (2. ročník): Austrálie a Oceánie, GG (2. ročník): Afrika, GG (2. ročník): Asie, GG (2. ročník): Rusko, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, DCJ (3. ročník): On aime le week-end, DCJ (3. ročník): Voyage, voyage!, DCJ (3. ročník): Le monde qui m´entoure, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Občan a právo, (3. ročník): Psychologie, (3. ročník): Volný čas a zábava, (3. ročník): Vzdělávání, (3. ročník): Zdraví a hygiena, (3. ročník): Stravování, (3. ročník): Nakupování, (3. ročník): Životní prostředí, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (4. ročník): Současné globální problémy, (4. ročník): Organické látky a jejich metabolické přeměny, TV (4. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví

5.3.4. Zeměpis

Proč?

Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Učí žáky pracovat ve vzájemných souvislostech s více zdroji informací. Společně s biologií, fyzikou a chemií zahrnuje široký okruh otázek, spojených se zkoumáním přírody a poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem. Spolupracuje dále např. s dějepisem, OSZ, cizími jazyky. Zeměpis je vyučovací předmět, který má u žáků motivovat zájem o Zemi, vztahy mezi člověkem a prostředím. Zeměpis je významný pro vzdělávání jednotlivců, pro osobní rozvoj v oblasti environmentální, ekologické, globální a kulturní výchovy.

Co?

Zeměpis uvádí žáky do hlavních přírodních a sociálních podmínek. Seznamuje se životem lidí v místní krajině, v České republice, v Evropě a v jednotlivých světadílech. Umožňuje žákům se orientovat v současném světě a v problémech lidstva. Upozorňuje na civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi.

Jak?

Zeměpis ve školní praxi nabízí uplatnění tradičních, méně tradičních i inovačních metod, forem, technik a postupů ve výuce: zejména frontální výuku s použitím tradičních zeměpisných pomůcek (glóbus, kompas, buzola, nástěnné a atlasové mapy, atlasy, modely, katalogy, videosnímky, animované počítačové sekvence a jiné prvky audiovizuální techniky). Zeměpis využívá mezipředmětové postupy, problémové pojetí výuky, diskuze, školní zeměpisné konference, modelování, - imitace krajinných, přírodních i kulturních prvků, vyhodnocování leteckých snímků místní krajiny a regionu, schématické nákresy krajiny, volné asociace, školní zeměpisné projekty.

Potřebná data a další geografické informace vyhledávají žáci samostatně v tisku, na internetu, v odborných příručkách, encyklopediích a v dalších zdrojích.Využívání moderních vyučovacích technik a technologií, zvláště pak interaktivní tabule, napomáhá k upevnění a systematizaci vědomostí. Veškerý soubor didaktických technik ve vyučovacím předmětu Zeměpis usiluje motivovat žáky pro další učení a směřuje ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací.

Žáci jsou vedeni k jasnému, zřetelnému a srozumitelnému vyjadřování svých názorů a postojů. Z hlediska praktických činností a dovedností jsou vedeni k utváření pozitivního vztahu ke společenskému a pracovnímu prostředí, k vlastnímu zdraví a zdravému životnímu stylu.

Časové vymezení předmětu

Týdenní hodinová dotace od 1. do 4. ročníku: 2 - 2 - 2 - 0

Organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis využívá ve většině případů samostatnou učebnu vybavenou dataprojektorem s připojením na internet, v ojedinělých případech probíhá výuka v počítačové učebně.

Terénní výuka se uskutečňuje v podobě zeměpisných cvičení a pozorování v bezprostředním okolí školy, komplexní geografické exkurze ve vybraných vzdálenějších lokalitách.

Výuka zeměpisu je realizována v 1. – 3. ročníku, třídy nejsou děleny na skupiny.

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ÚVOD DO GEOGRAFIE

výstupy	učivo
Vymezí objekt studia geografie **Zařadí geografii do systému věd** **Rozdělí geografii jako vědu** **Zhodnotí význam geografie pro společnost**	Hodinová dotace - 2 hodiny Objekt geografie Rozdělení a význam geografie
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: D (1. ročník): Starověk	

PŘÍRODNÍ PROSTŘEDÍ

výstupy	učivo
Interpretuje teorii vzniku vesmíru a kosmických těles **Porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy** **Popíše tvar a velikost Země** **Zhodnotí gravitační vlivy mezi Zemí, Měsícem a Sluncem** **Popíše pohyby Země a vysvětlí jejich důsledky**	Hodinová dotace- 8 hodin Země jako vesmírné těleso Postavení Země ve vesmíru, vznik Země a vývoj poznatků o Zemi Pohyby kosmických těles v sluneční soustavě Tvar a velikost Země Pohyby Země a jejich důsledky
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: D (1. ročník): Starověk, F (1. ročník): Kinematika pohybu, F (1. ročník): Hmotnost, síla a hybnost, F (1. ročník): Gravitační pole, F (1. ročník): Mechanika tuhého tělesa, B (1. ročník): Geologie přesahy z: B (1. ročník): Biologie rostlin, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, (2. ročník): Protection de la nature	

ZNÁZORŇOVÁNÍ ZEMĚ NA MAPÁCH

výstupy	učivo
Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	Hodinová dotace - 7 hodin Základy geografické kartografie a topografie (glóbus, mapa, měřítko, obsah map, kartografické zobrazovací metody, druhy

Používá s porozuměním vybranou kartografickou a topografickou terminologii **Vyčte informace z leteckých a družicových snímků** **Vytváří a užívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území** **Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a komentuje číselné geografické údaje a grafy** **Orientuje se s pomocí mapy v krajině**	map) Mapování a současné mapy DPZ, GPS, GIS Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: (1. ročník): Mocniny a odmocniny, (1. ročník): Planimetrie - kružnice, kruh, množiny bodů dané vlastnosti, IVT (1. ročník): Prezentace, D (1. ročník): Starověk, D (2. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby přesahy z: F (1. ročník): Kinematika pohybu, F (1. ročník): Mechanika kapalin a plynů, B (1. ročník): Geologie, D (1. ročník): Starověk, (1. ročník): Planimetrie - klasifikace rovinných útvarů, trojúhelník, čtyřúhelník, (1. ročník): Planimetrie - kružnice, kruh, množiny bodů dané vlastnosti, IVT (1. ročník): Služby Internetu	

FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA

výstupy	**učivo**
Rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi **Porovná složení a stavbu jednotlivých zemských sfér** **Analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních i vnějších geologických procesů** **Analyzuje různé druhy poruch v litosféře** **Porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na vytváření zemského povrchu a na život lidí** **Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytvoření klimatických pásů** **Vyčte ze synoptické mapy aktuální stav**	Hodinová dotace - 22 hodin Litosféra Geologická historie Země Složení a struktura Země Zemské sféry Endogenní procesy Deformace litosféry(desková tektonika, vývoj stavby pevnin a oceánů, zemětřesení a vulkanismus) Exogenní procesy Základní tvary zemského povrchu Atmosféra Složení a struktura atmosféry Všeobecná cirkulace Podnebné pásy Předpověď počasí Skleníkový efekt, destrukce ozónové vrstvy Hydrosféra

počasí v dané oblasti **Interpretuje klimadiagramy** **Popíše princip skleníkového efektu a vzniku ozónové díry a objasní jejich vliv na život na Zemi** **Objasní mechanismus celkového oběhu vody** **Zhodnotí vlastnosti mořské vody a vliv mořských proudů na podnebí a život lidí v konkrétní oblasti** **Specifikuje režim odtoku řek podle jejich geografické polohy** **Porovná činnost a rozmístění ledovců na zemském povrchu** **Zhodnotí využitelnost různých druhů vod a způsoby efektivního hospodaření s vodou** **Zhodnotí vznik horizontální pásmovitosti a vertikální stupňovitosti rozmístění rostlinstva a živočišstva na Zemi v závislosti na podnebí a zonalitě půd** **Rozliší a charakterizuje hlavní biomy na Zemi** **Posoudí vliv člověka na rozšíření biomů a biodiverzitu na Zemi**	Rozložení zásob vody na Zemi Světový oceán Voda pevnin -povrchové a podzemní vody Kryosféra Pedosféra a biosféra Zonalita a azonalita Hlavní biomy a jejich charakteristika Vliv člověka na přírodní zny
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: IVT (1. ročník): Prezentace, D (2. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, F (1. ročník): Gravitační pole, F (1. ročník): Mechanika tuhého tělesa, F (1. ročník): Mechanika kapalin a plynů, F (2. ročník): Změny skupenství látek, F (2. ročník): Mechanické vlnění, Ch (1. ročník): Obecná chemie- periodická soustav prvků, Ch (1. ročník): Anorganická chemie- vodík, kyslík a jejich sloučeniny, B (1. ročník): Geologie, B (2. ročník): Biologie protist, B (2. ročník): Biologie živočichů, B (3. ročník): Ekologie přesahy z: F (1. ročník): Gravitační pole	

SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ

výstupy	**učivo**
Zdůvodní příčiny a důsledky nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva **Používá s porozuměním základní**	Hodinová dotace - 8 hodin Obyvatelstvo Územní rozložení obyvatelstva

demografické pojmy **Rozliší fáze, příčiny a souvislosti demografické revoluce** **Zhodnotí příčiny, důsledky a hlavní směry migrací obyvatelstva** **Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská a kulturní specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa** **Identifikuje základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení** **Rozliší strukturu a funkční zóny sídla, odůvodní jejich vývoj** **Posoudí vliv globalizace na vývoj sídla a sídelního systému, rozliší stupně urbanizace**	Vývoj světové populace (přirozená měna,demografická revoluce) Územní pohyb obyvatelstva Struktura obyvatelstva Kulturní regiony světa (rasy, národy, jazyky, náboženství) Osídlení Venkovská sídla Městská sídla, proces urbanizace a suburbanizace Struktura měst Sídelní systémy Jádra a periférie osídlení
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: IVT (1. ročník): Tabulkové editory, D (1. ročník): Středověk - raný feudalismus, D (2. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby, D (2. ročník): Modernizace společnosti, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, OSVZ (2. ročník): Sociologie přesahy z: VO (1. ročník): Otisky II. Moderní média, DCJ (1. ročník): On se situe, DCJ (1. ročník): On identifie,on coordonne, DCJ (1. ročník): La famille et les amis, DCJ (1. ročník): Notre école, DCJ (1. ročník): Je suis bien chez moi, DCJ (1. ročník): Ma journée, DCJ (1. ročník): Radio, télé, cinéma, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy	

SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ

výstupy	**učivo**
Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém **Určí lokalizační faktory jednotlivých hospodářských aktivit** **Zdůvodní vzájemné vztahy mezi jednotlivými sektory hospodářství** **Zhodnotí příčiny a souvislosti územního rozložení jednotlivých sektorů hospodářství, vymezí jádrové a periferní oblasti**	Hodinová dotace - 10 hodin Vývoj hospodářství a změny v sektorové a odvětvové struktuře Zemědělství a lesnictví Typy zemědělství Světová produkce potravin Světová průmyslová výroba Jádra a periferie, územní dělba práce Odvětvová struktura průmyslu Doprava Služby

Bilancuje zásoby a těžbu nerostných surovin na Zemi **Zhodnotí rostoucí význam dopravy pro rozvoj regionu a její vliv na životní prostředí** **Vyhledá na mapě hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál**	
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: IVT (1. ročník): Prezentace, D (1. ročník): Středověk - vrcholné období feudalismu, F (3. ročník): Jaderná fyzika, B (1. ročník): Biologie rostlin, B (2. ročník): Biologie živočichů, (4. ročník): Svět po druhé světové válce, (4. ročník): Současné globální problémy, (4. ročník): Mezinárodní obchod přesahy z: VO (1. ročník): Otisky II. Moderní média, (2. ročník): Tematické okruhy , zprostředkování zpráv (tematické okruhy se probírají v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě rozvíjí)	

POLITICKÁ GEOGRAFIE

výstupy	**učivo**
Rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace **Lokalizuje hlavní ohniska napětí ve světě a identifikuje hlavní příčiny jejich vzniku** **Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji**	Hodinová dotace- 4 hodiny Politické uspořádání státu, státní zřízení,druhy hranic Hlavní světová ohniska napětí Mezinárodní integrace Geografické aspekty bohatství, chudoby, globalizace
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: (4. ročník): Tematické okruhy a zprostředkování zpráv., (4. ročník): European Union, IVT (1. ročník): Služby Internetu, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), (4. ročník): Poválečný svět a jeho rozdělení, (4. ročník): Židovská otázka, (4. ročník): Svět po druhé světové válce, (4. ročník): Současné globální problémy, (4. ročník): Významné osobnosti politiky druhé poloviny 20. století, (4. ročník): Systematizace poznatků z oboru politologie, (4. ročník): Mezinárodní obchod přesahy z: OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, ANJ (1.	

ročník): Let´s go shopping

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

výstupy	**učivo**
Analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky a prvky krajiny **Zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí** **Zhodnotí ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu** **Objasní hlavní zásady koncepce trvale udržitelného rozvoje**	Hodinová dotace - 5 hodin Typy krajin Krajinná ekologie Environmentalistika Přírodní a civilizační rizika Trvale udržitelný rozvoj
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: IVT (1. ročník): Prezentace, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, Ch (1. ročník): Anorganická chemie- vodík, kyslík a jejich sloučeniny, Ch (2. ročník): Organická chemie - uhlovodíky, B (1. ročník): Geologie, B (1. ročník): Biologie rostlin, B (2. ročník): Biologie živočichů, B (3. ročník): Biologie člověka, B (3. ročník): Ekologie, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví přesahy z: VO (1. ročník): Labyrint. Interpretace lidského výtvarného názoru, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, Ch (1. ročník): Obecná chemie- stavba atomu, (1. ročník): Tematické okruhy jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě rozvíjí., (2. ročník): Čtení a poslech s porozuměním., ANJ (3. ročník): Nature, (3. ročník): Tematické okruhy a zprostředkování zpráv, (4. ročník): Poslech a čtení s porozuměním.	

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MAKROREGIONY SVĚTA

výstupy	**učivo**
Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografické dimenze	Hodinová dotace - 2 hodiny Světová ekonomická centra - jádra a periferie
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

přesahy do: D (1. ročník): Starověk, D (1. ročník): Středověk - vrcholné období feudalismu, D (2. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby, D (2. ročník): Modernizace společnosti, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie) přesahy z: VO (2. ročník): Otisky II. Moderní média, D (2. ročník): Modernizace společnosti

AMERIKA

výstupy	učivo
Lokalizuje na mapách makroregion, vymezí jeho hranice a dělení podle vybraných geografických faktorů **Vyhledá na mapě významné povrchové útvary a popíše princip jejich utváření, přiřadí jejich geologické stáří** **Porovná podnebí v jednotlivých oblastech Ameriky a odůvodní příčiny rozdílů s aplikací znalosti klimatických činitelů** **Objasní vznik a územní rozsah tornád a hurikánů v Severní Americe a jejich vliv na život obyvatel** **K vybraným tokům přiřadí odtokový režim a posoudí jejich hospodářské využití** **Aplikuje znalosti vzniku jezer a jejich využití** **Objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na zonalitě podnebí a půd, posoudí vliv lidské činnosti na biomy** **Popíše základní etapy v historii osídlování Ameriky** **Charakterizuje rasovou, národnostní a náboženskou skladbu obyvatelstva kontinentu** **Odůvodní příčiny nerovnoměrnosti rozmístění obyvatelstva** **Vysvětlí sídelní systém Severní Ameriky** **Pojmenuje a lokalizuje základní místopisné pojmy** **Zhodnotí přírodní zdroje makroregionu** **Vysvětlí příčiny a vývoj současného územního rozložení sociálně-ekonomického**	Hodinová dotace - 18 hodin Přírodní poměry Socioekonomické podmínky Regiony Severní Ameriky: Kanada Spojené státy americké Regiony Střední Ameriky: Mexiko a pevninská oblast Ostrovní karibská oblast Regiona Jižní Ameriky: Karibská oblast Brazílie Andská oblast Laplatská oblast

potenciálu **Posoudí hospodářský a politický význam států v současném světě** **Vymezí a charakterizuje jádrové a periferní oblasti regionu** **Objasní příčiny a důsledky základních problémů makroregionu** **Popíše integrační tendence Severní Ameriky** **Popíše s pomocí map přírodní poměry Latinské Ameriky a odůvodní jejich rozdíly** **Zhodnotí přírodní zdroje Latinské Ameriky** **Vysvětlí rozdíly v hustotě osídlení a rasovém složení obyvatelstva v jednotlivých oblastech makroregionu** **Analyzuje silné a slabé stránky regionu a posoudí hospodářský význam Karibské oblasti a Mexika v současném světě** **Odůvodní ekonomické rozdíly vybraných států Střední Ameriky** **Posoudí zapojení makroregionu do mezinárodního obchodu a světových integrací** **Objasní příčiny a důsledky základních problémů Střední Ameriky** **Vymezí na mapách jednotlivé oblasti Jižní Ameriky** **Porovná horizontální a vertikální členitost Jižní a Severní Ameriky v závislosti na geologickém vývoji** **Charakterizuje podnebí a biomy zonální pásmovitosti Jižní Ameriky a výškové stupňovitosti And** **Analyzuje bilanci přírodních zdrojů Jižní Ameriky s ohledem na geologické stáří oblastí** **Objasní důsledky kolonizační minulosti na rasovém složení, jazyky a náboženství dnešního obyvatelstva Jižní Ameriky, porovná jednotlivé regiony**	

Odůvodní nerovnoměrné osídlení makroregionu, vymezí na mapě jádrové oblasti a vysvětlí problémy urbanizace Jižní Ameriky **Vysvětlí příčiny a vývoj současného územního rozložení sociálně-ekonomického potenciálu** **Vymezí regionální rozdíly v sektorové a odvětvové struktuře hospodářství** **Podle daných hledisek vymezí a na mapách ukáže modelovou oblast** **Objasní příčiny a důsledky problémů oblasti** **Porovná regiony navzájem z různých hledisek** **Reaguje na aktuální události**	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ANJ (4. ročník): Travel, DCJ (3. ročník): Pays francophones, D (2. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), B (3. ročník): Ekologie přesahy z: ANJ (1. ročník): The real you, HO (2. ročník): Vokální činnosti, D (2. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, ANJ (3. ročník): Communication, (3. ročník): Režim, (3. ročník): Supervelmoci, (4. ročník): Významné osobnosti politiky druhé poloviny 20. století, ANJ (4. ročník): Travel	

AUSTRÁLIE A OCEÁNIE

výstupy	**učivo**
Vyhledá na mapě makroregion a vymezí regiony Oceánie: Polynésii, Mikronésii, Melanésii a Nový Zéland **Vysvětlí původ vzniku ostrovů Oceánie a možnosti jejich ekonomického využití s ohledem na podnebný pás** **Odůvodní vliv geografické polohy, georeliéfu, mořských proudů a všeobecné cirkulace atmosféry na vznik podnebných zón a biomů Austrálie**	Hodinová dotace - 7 hodin Vymezení oblasti Přírodní poměry Socioekonomické podmínky Regiony Austrálie a Oceánie: Australský svaz Nový Zéland a Oceánie

Vysvětlí endemismus Austrálie a uvede příklady vlivu kolonistů na australskou biosféru **Posoudí přírodní bohatství makroregionu a jeho zapojení do mezinárodního obchodu** **Objasní jak vznikl současný australský národ, nastíní současné migrační tendence** **Popíše život a osud původních obyvatel Austrálců - Aboriginů a jejich současné postavení v zemi** **Popíše vývoj kolonizace, dekolonizace a současná závislá území makroregionu** **Objasní důsledky kolonizační minulosti Australského svazu a zhodnotí jeho členství v mezinárodních organizacích** **Vysvětlí příčiny současného územního rozložení sociálně-ekonomického potenciálu, zhodnotí působení přírodní sféry na územní rozvoj sociosféry** **Na příklady ukáže charakteristické problémy makroregionu** **Vymezí podle daných hledisek modelovou oblast, porovná ji s jinými oblastmi a na příkladech charakterizuje přednosti a problémy modelové oblasti** **Zhodnotí význam makroregionu ve světě**	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: D (2. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), B (1. ročník): Biologie rostlin, B (2. ročník): Biologie živočichů, B (3. ročník): Ekologie přesahy z: HO (1. ročník): Instrumentální činnosti, D (2. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, ANJ (3. ročník): Communication, ANJ (4. ročník): Travel	

POLÁRNÍ OBLASTI

výstupy	**učivo**
	Hodinová dotace - 3 hodiny

	Arktida Antarktida
pokrytí průřezových témat	

AFRIKA

výstupy	**učivo**
Pojmenuje a vyhledá na mapách Afriky významné prvky horizontální a vertikální členitosti, odůvodní jejich vznik a geologické stáří **Vysvětlí vliv geografické polohy Afriky na zonalitu podnebí, půd a biomů v Africe** **Porovná podnebí v jednotlivých oblastech Afriky a odůvodní příčiny rozdílů s aplikací znalosti klimatických činitelů (vliv pasátů, mořských proudů, georeliéfu)** **K vybraným tokům Afriky přiřadí odtokový režim a odůvodní jejich hospodářské využití** **U vybraných jezer Afriky vysvětlí jejich vznik a význam** **Odůvodní odtokové poměry Afriky** **Zhodnotí přírodní bohatství Afriky a zhodnotí závislost vybraných států na vývozu surovin** **Popíše historii kolonizace a dekolonizace Afriky a její dopad na stupeň rozvoje, rasové a národnostní složení, úřední jazyk a náboženské vyznání obyvatel** **Posoudí vliv přírodní sféry na nerovnoměrné rozmístění obyvatel a vymezí na mapách Afriky jádrové a periferní oblasti** **Vymezí podle daných kritérií oblasti Afriky a ukáže je na mapách** **Objasní příčiny územního rozložení sociálně-ekonomického potenciálu** **Vysvětlí regionální rozdíly v sektorové a odvětvové struktuře hospodářství daných oblastí** **Popíše a zdůvodní dopad málo rozvinuté**	Hodinová dotace - 8 hodin Vymezení makroregionu Přírodní poměry Socioekonomické podmínky Oblasti Afriky: Severní Afrika Subsaharská Afrika (Západní,Střední,Východní, Jižní)

dopravy na ekonomický vývoj makroregionu **Ve vybrané oblasti charakterizuje způsob života obyvatel** **Na příkladech charakterizuje a odůvodní problémy regionu (tropické nemoci, problém hladu, AIDS)** **Vysvětlí důvody častých válečných konfliktů a politické nestability v Africe a na příkladech popíše dopad na hospodářství a způsob života obyvatel** **Porovná z různých hledisek jednotlivé oblasti Afriky** **Zhodnotí význam makroregionu a jeho zapojení do mezinárodního obchodu**	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: IVT (1. ročník): Služby Internetu, D (1. ročník): Starověk, D (2. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, B (1. ročník): Biologie rostlin, B (2. ročník): Biologie živočichů, B (3. ročník): Biologie člověka, B (3. ročník): Ekologie přesahy z: HO (1. ročník): Instrumentální činnosti, D (2. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby, D (2. ročník): Modernizace společnosti, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, (3. ročník): Občanská válka, (3. ročník): Režim, (4. ročník): Významné osobnosti politiky druhé poloviny 20. století	

ASIE

výstupy	**učivo**
Pojmenuje a vyhledá na mapách Asie významné prvky horizontální a vertikální členitosti, odůvodní jejich vznik a geologické stáří **Vysvětlí vliv geografické polohy a velikosti kontinentu na zonalitu podnebí, půd a biomů Asie** **Porovná podnebí v jednotlivých oblastech Asie a odůvodní příčiny rozdílů**	Hodinová dotace - 20 hodin Vymezení oblasti Přírodní poměry Socioekonomické podmínky Oblasti Asie: Jihozápadní Asie Jižní Asie Jihovýchodní Asie Východní Asie Střední Asie a Zakavkazsko

Asijské veletoky přiřadí k odtokovým režimům a popíše jejich hospodářský význam **Vysvětlí vznik vybraných jezer Asie, odůvodní jejich význam, hospodářské využití, vysvětlí příčiny jejich ekologických problémů a možnosti jejich řešení** **Zhodnotí přírodní bohatství jednotlivých makroregionů Asie a jejich význam na mezinárodním obchodu** **Stručně popíše historii kolonizace a vlivu mocností na hospodářský a politický vývoj v jednotlivých oblastech Asie** **Posoudí vliv přírodní sféry na nerovnoměrné rozmístění obyvatel Asie a vymezí na mapách jádrové a periferní oblasti** **Na mapách ukáže jednotlivé oblasti Asie a odůvodní příčiny rozložení sociálněekonomického potenciálu a rozdíly v hospodářské vyspělosti** **Popíše základní regionální rozdíly v sektorové a odvětvové struktuře hospodářství v jednotlivých oblastech Asie** **Odůvodní různý stupeň a rychlost ekonomického rozvoje jednotlivých makroregionů a jeho vliv na způsob života obyvatel** **Na konkrétních příkladech charakterizuje problémy makroregionu (válečné konflikty, politická nestabilita, diktatura, podvýživa, drogy, AIDS, ..) hledá příčiny vzniku a možnosti řešení** **Vymezí a popíše modelové oblasti podle vybraných geografických kritérií** **Určí specifické přírodní a socioekonomické znaky modelového území** **Porovná různé modelové oblasti Asie, zhodnotí příčiny a důsledky jejich specifických problémů**	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
přesahy do: DCJ (3. ročník): Pays francophones, IVT (1. ročník): Služby Internetu, D (1. ročník): Starověk, D (2. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby, D (2. ročník): Modernizace společnosti, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), B (1. ročník): Biologie rostlin, B (2. ročník): Biologie živočichů, B (3. ročník): Ekologie přesahy z: D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, (3. ročník): Občanská válka, (3. ročník): Režim, (4. ročník): Významné osobnosti politiky druhé poloviny 20. století

RUSKO

výstupy	**učivo**
Vymezí na mapách geografickou polohu Ruské federace **Zhodnotí přírodní poměry a přírodní zdroje Ruska** **Vysvětlí vliv přírodní sféry na nerovnoměrné rozmístění obyvatel, vyhledá na mapách jádrové oblasti osídlení a hospodářství v evropské i asijské části Ruska** **Zhodnotí probíhající transformační hospodářské, společenské a politické procesy současného Ruska** **Vymezí na mapách makroregiony Ruské federace, vzájemně je porovná, popíše jejich základní rozdíly a zhodnotí hlavní význam jednotlivých makroregionů v rámci celého Ruska** **Na mapách ukáže hlavní oblasti Ruska s trvalým národnostním a náboženským neklidem, sleduje aktuální řešení konfliktů** **Posoudí hospodářský a politický význam Ruska v současném světě**	Hodinová dotace -8 hodin Přírodní poměry Socioekonomické podmínky Makroregiony Ruska
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do:	

IVT (1. ročník): Služby Internetu, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), B (1. ročník): Biologie rostlin, B (2. ročník): Biologie živočichů, B (3. ročník): Ekologie přesahy z: (3. ročník): Občanská válka, (3. ročník): Režim, (3. ročník): Supervelmoci

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

EVROPA

výstupy	učivo
Na mapách vyhledá geografickou hranici mezi Evropou a Asií, posoudí geografickou polohu Evropy z různých hledisek **Pojmenuje a na mapách ukáže významné prvky horizontální a vertikální členitosti Evropy a odůvodní jejich geologický vývoj a stáří** **Porovná podnebí v jednotlivých oblastech Evropy a odůvodní příčiny rozdílů s aplikací klimatických činitelů** **V závislosti na podnebí vysvětlí zonalitu půd a původních biomů v Evropě a objasní příčiny jejich změn** **Odůvodní odtokové poměry v Evropě a k vybraným evropským tokům přiřadí odtokový režim a vysvětlí možnosti jejich využití** **Na mapě Evropy vymezí jádrové oblasti osídlení, porovná oblasti Evropy podle rozmístění jednotlivých národů a jejich jazykových skupin, podle náboženství a kulturních specifik** **Zhodnotí zapojení jednotlivých států v Evropské unii a v Severoatlantické alianci** **Na mapách ukáže jádrové hospodářské oblasti a objasní příčiny územního rozložení sociálněekonomického potenciálu Evropy a rozdílného stupně vývoje** **S využitím přírodních poměrů vymezí hlavní zemědělské oblasti Evropy, odlišné zemědělské typy a charakterizuje jejich produkci**	Hodinová dotace- 30 hodin Vymezení oblasti Přírodní poměry Historický, politický a ekonomický vývoj Evropy Socioekonomické podmínky Evropská integrace Oblasti Evropy: Západní Evropa Střední Evropa Východní Evropa Jihovýchodní Evropa Jižní Evropa Severní Evropa

Zhodnotí dopravní síť Evropy **Na mapách vymezí makroregiony Evropy, charakterizuje jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry** **V jednotlivých makroregionech Evropy ukáže a charakterizuje jádrové a periferní sídelní a hospodářské oblasti** **Objasní příčiny a důsledky vybraných problémů regionu** **Posoudí hospodářský a politický význam příslušné oblasti Evropy v současném světě a srovná ji s ostatními oblastmi Evropy** **Uvede příklady zapojení regionu do mezinárodního obchodu** **Analyzuje silné a slabé stránky modelové oblasti a posoudí možnosti dalšího rozvoje** **Vzájemně porovná vybrané oblasti Evropy z různých hledisek** **Reaguje na aktuální vývoj událostí v Evropě**	
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (3. ročník): LK - Světová poválečná literatura, ČJL (4. ročník): LK - Středověká křesťanská kultura, ČJL (4. ročník): LK - Evropská renesance a humanismus, ČJL (4. ročník): LK - Baroko, klasicismus a osvícenství, preromantismus, ANJ (4. ročník): Culture, ANJ (4. ročník): Towns, ANJ (4. ročník): European Union, DCJ (2. ročník): Connaissez-vous Paris?, DCJ (2. ročník): Connaissez-vous la France?, DCJ (3. ročník): Bruxelles- capitale de l´Europe, DCJ (3. ročník): Pays francophones, (4. ročník): Tematické okruhy a korespondence, (4. ročník): Tematické okruhy a zprostředkování zpráv., (4. ročník): Culture, (4. ročník): Travel, (4. ročník): Towns, (4. ročník): European Union, D (1. ročník): Středověk - vrcholné období feudalismu, D (2. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby, D (2. ročník): Modernizace společnosti, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), B (1. ročník): Biologie rostlin, B (2. ročník): Biologie živočichů, B (3. ročník): Ekologie, (3. ročník): Francie a frankofonní země, (3. ročník): Vzdělávání, (3. ročník): Supervelmoci, (3. ročník): Občanská válka, (3. ročník): Genocida, (4. ročník): Poválečný svět a jeho rozdělení, (4. ročník): Židovská otázka, (4. ročník): Vývoj náboženství, (4. ročník): Svět po druhé světové válce, (4. ročník): Současné globální problémy, (4. ročník): Významné osobnosti politiky druhé poloviny 20. století, (4. ročník): Mezinárodní obchod	

přesahy z: D (1. ročník): Středověk - raný feudalismus, D (1. ročník): Středověk - vrcholné období feudalismu, (1. ročník): Connaissez-vous la France, HO (2. ročník): Vokální činnosti, (2. ročník): Tematické okruhy , zprostředkování zpráv (tematické okruhy se probírají v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě rozvíjí), (2. ročník): Nous voyageons, (2. ročník): Les regions francaises, (2. ročník): La Belgique, (2. ročník): La culture belge, B (3. ročník): Ekologie, DCJ (3. ročník): Voyage, voyage!, DCJ (3. ročník): Bruxelles- capitale de l´Europe, DCJ (3. ročník): Pays francophones, DCJ (3. ročník): Travail et professions, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, (3. ročník): Tematické okruhy a zprostředkování zpráv - TO jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě vyvíjí., OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, (3. ročník): Rodinný život, (3. ročník): Domov a bydlení, (3. ročník): Vzdělávání, (3. ročník): Zdraví a hygiena, (3. ročník): Nakupování, (3. ročník): Tematické okruhy a zprostředkování zpráv, (3. ročník): Poslech a čtení s porozuměním., ZRJ (3. ročník): Tematické okruhy, (3. ročník): EU, (3. ročník): Pays francophones, (3. ročník): Supervelmoci, (4. ročník): Podnikání, podnikatelský záměr

ČESKÁ REPUBLIKA

výstupy	učivo
Zhodnotí polohu, hranice České republiky a jejich změny **Stručně vysvětlí geologický vývoj ČR a popíše hlavní geomorfologické celky** **Charakterizuje podnebí ČR, vysvětlí pomocí klimatických činitelů vznik podnebných oblastí (teplá, mírně teplá, chladná)** **Na mapě ČR vymezí jednotlivá úmoří, zařadí řeky ČR k odtokovému režimu a popíše rozmístění a hospodářské využití povrchové i podpovrchové vody** **Odůvodní rozmístění půdních druhů a typů půd s ohledem na použití pro zemědělské účely** **Popíše skladbu a rozšíření lesních porostů na území ČR a nastíní současné tendence v lesním hospodářství** **Zhodnotí přírodní zdroje ČR, soběstačnost a dovoz nerostných surovin** **Posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje v ČR** **Zhodnotí a odůvodní rozmístění obyvatelstva, národnostní složení a migrační trendy** **Porovná proces urbanizace s vybranými**	Hodinová dotace - 36 hodin Poloha, hranice, stručný historický, politický a hospodářský vývoj České republiky Geologická stavba a geomorfologické členění povrchu Přírodní poměry ČR Obyvatelstvo a sídla ČR Hospodářství ČR Regiony, modelová oblast, místní region Exkurze, projekt

státy **Stručně popíše vývoj hospodářství ČR a jeho současné transformační procesy** **Určí lokalizační faktory působící na vznik hlavních průmyslových oblastí ČR** **Lokalizuje na mapách hlavní hospodářské jádrové oblasti a popíše jejich strukturální a odvětvové změny po vstupu do EU** **Na mapě ukáže hlavní zemědělské oblasti ČR, charakterizuje jejich zaměření a uvede současné tendence a problémy zemědělství ČR** **Lokalizuje hlavní dopravní sítě a uzly, důležité hraniční přechody a hlavní směry přepravy zboží i osob** **Zhodnotí zahraniční obchod ČR** **Na mapě ukáže hlavní turistické cíle v ČR a zhodnotí vnitrostátní i mezinárodní turistiku ČR** **Popíše hlavní hospodářské, politické a společenské důsledky našeho členství v EU a NATO** **Rozlišuje základní správní kategorie v územním členění České republiky** **Porovná regiony podle vybraných hledisek** **Vymezí podle daných kritérií modelovou oblast a určí její specifické přírodní a sociálněekonomické znaky** **Na příkladech ukáže silné a slabé stránky modelové oblasti, zhodnotí možnosti dalšího rozvoje oblasti** **Vymezí místní region na mapě, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům** **Zhodnotí příčiny a důsledky specifických problémů mikroregionu a navrhne své řešení** **Reaguje na aktuální události v ČR i v místním regionu**	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

přesahy do:
ČJL (4. ročník): LK - Středověká křesťanská kultura, ČJL (4. ročník): LK - Evropská renesance a humanismus, ČJL (4. ročník): LK - Baroko, klasicismus a osvícenství, preromantismus, (4. ročník): Tematické okruhy a korespondence, (4. ročník): Tematické okruhy a zprostředkování zpráv., (3. ročník): Home, (4. ročník): Towns, (4. ročník): European Union, D (1. ročník): Středověk - raný feudalismus, D (1. ročník): Středověk - vrcholné období feudalismu, D (2. ročník): Osvícenství, revoluce a idea svobody, D (2. ročník): Modernizace společnosti, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), B (2. ročník): Biologie živočichů, B (3. ročník): Ekologie, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, (3. ročník): Zeměpis a příroda, (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Metody získávání geografických informací, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení fyzickogeografické sféry, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení socioekonomické sféry, (3. ročník): Regionalizace, (4. ročník): Poválečný svět a jeho rozdělení, (4. ročník): Židovská otázka, (4. ročník): Československo po roce 1945, (4. ročník): Svět po druhé světové válce, (4. ročník): Současné globální problémy, (4. ročník): Mezinárodní obchod
přesahy z:
(2. ročník): Nous voyageons, (3. ročník): Česká republika, B (3. ročník): Ekologie, DCJ (3. ročník): Voyage, voyage!, DCJ (3. ročník): Le monde qui m´entoure, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, (3. ročník): Rodinný život, (3. ročník): Domov a bydlení, (3. ročník): Vzdělávání, (3. ročník): Zdraví a hygiena, (3. ročník): Nakupování, ANJ (3. ročník): Home, (3. ročník): Poslech a čtení s porozuměním., (3. ročník): La voiture, le permis de conduire, (4. ročník): Podnikání, podnikatelský záměr

5.4. Člověk a společnost

5.4.1. Dějepis

Proč?
Dějepis je součástí vyučovacího oboru Člověk a společnost, stanovenou RVP GV.
Dějepis řadou témat souvisí s dalšími předměty – občanský a společenskovědní základ, výtvarná výchova, český jazyk a literatura, cizí jazyky, zeměpis.
Dějepis vede žáky k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale klade otázky pro hledání vazeb mezi minulými a současnými událostmi, které vedou k porozumění a pochopení současného světa.
Dějepis vychovává k toleranci a respektování národnostních, rasových, náboženských i kulturních odlišností, k úctě k přírodnímu i kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Co?
V rámci výuky tohoto předmětu získává žák povědomí o jednotlivých významných epochách světových a především evropských a českých dějin. Seznamuje se také s regionální historií. Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivnily a ovlivňují vývoj lidské společnosti a působí změny způsobu života lidí. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí. Výuka dějepisu usiluje o to, aby žák pronikl do základních kulturních odlišností jednotlivých civilizací a významných epoch vývoje světových, evropských i českých dějin a byl následně schopen empatického porozumění, charakteristiky, srovnání a hledání vzájemných souvislostí.

Jak?
Základní výukovou formou ve vyučovacím předmětu Dějepis je výklad kombinovaný s dalšími tradičními i méně tradičními metodami: diskuse, referáty, problémová výuka, projekty, výuka v terénu, exkurze. Jako další zdroje informací jsou využívány dějepisné atlasy, historické mapy, různé encyklopedie, odborná literatura, časopisy a materiály z okresního archivu a místního muzea.
Časové vymezení oboru
Týdenní hodinová dotace od 1. do 4. ročníku: 3 - 2 - 2 - 0
Organizační vymezení předmětu
Výuka Dějepisu probíhá jak v kmenových učebnách, tak i v učebnách umožňujících využití didaktické techniky – videoprojekce, využití dějepisných výukových programů a internetu.Žáci se v každém ročníku účastní školního kola dějepisné olympiády, výherci pak postupují do okresního a krajského kola.
Výuka dějepisu je realizována v 1.,2. a 3.ročníku v celkové hodinové dotaci 7 hodin. Třídy nejsou děleny na skupiny.

1. ROČNÍK - DOTACE: 2+1, POVINNÝ

ÚVOD DO HISTORIE

výstupy	učivo
Charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	Hodinová dotace - 4 hodiny Význam historického poznání pro současnost

Rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace **Vymezí rozdíl mezi dějepisem a historií** **Vyjmenuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah** **Objasní hlavní mezníky v periodizaci dějin** **Uvede typy historických pramenů**	Práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití vznik historie jako vědy historické prameny pomocné vědy historické periodizace dějin
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: OSVZ (1. ročník): Etika, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství	

PRAVĚK

výstupy	**učivo**
Objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura **Vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti** **Zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku**	Hodinová dotace - 10 hodin Antropologická geneze, hominizace, podmínky vzniku člověka Doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit) doba bronzová doba železná Počátky umění a náboženských představ
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: VO (2. ročník): Proměny. Člověk a jeho chrámy v historii umění přesahy z: ČJL (1. ročník): JK - Jak studovat na střední škole, HO (1. ročník): Instrumentální činnosti, OSVZ (1. ročník): Etika, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, HO (2. ročník): Recepce a reflexe, ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce	

STAROVĚK

výstupy	**učivo**
Zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	Hodinová dotace - 36 hodin Staroorientální státy - 10 hodin Mezopotámie

Objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy **Popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin**	Egypt Indie Čína Antika - 26 hodin Antické Řecko (politický, společenský a kulturní vývoj starověkého Řecka) Antický Řím (politický, společenský a kulturní vývoj starověkého Říma) Vznik křesťanství Naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (4. ročník): LK- Nejstarší literární památky, ČJL (4. ročník): LK - Antická literatura, (1. ročník): Mocniny a odmocniny, (1. ročník): Rovnice a nerovnice, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, GG (1. ročník): Znázorňování Země na mapách, TV (1. ročník): Pohybové dovednosti přesahy z: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, VO (1. ročník): Proměny. Člověk a jeho chrámy v historii umění, F (1. ročník): Mechanika kapalin a plynů, VO (1. ročník): Labyrint. Interpretace lidského výtvarného názoru, OSVZ (1. ročník): Etika, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, GG (1. ročník): Úvod do geografie, GG (1. ročník): Přírodní prostředí, GG (1. ročník): Znázorňování Země na mapách, TV (1. ročník): Pohybové dovednosti, (1. ročník): Pravoúhlý trojúhelník, TV (1. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, HO (2. ročník): Recepce a reflexe, GG (2. ročník): Makroregiony světa, GG (2. ročník): Afrika, GG (2. ročník): Asie, TV (2. ročník): Pohybové dovednosti, ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce, (3. ročník): Úvod do antické kultury a význam latiny, (3. ročník): Četba adaptovaných textů, živá slova, (3. ročník): Geografie jako věda, (3. ročník): Metody získávání geografických informací, TV (3. ročník): Pohybové dovednosti, TV (3. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, TV (4. ročník): Pohybové dovednosti, TV (4. ročník): Činnosti podporující pohybové učení	

STŘEDOVĚK - RANÝ FEUDALISMUS

výstupy	**učivo**
Objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti **Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké**	Hodinová dotace - 22 hodin Stěhování národů Utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše, oblast západní, východní a střední Evropy) Barbarské státy (Francká říše) Normané a jejich vliv na západní a východní Evropu Slovanské státy

společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích **Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území** **Vymezí specifika islámské oblasti** **Vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu**	Počátky státních útvarů na našem území (Sámova říše a Velká Morava) Český přemyslovský stát Islám a arabská říše Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství Boj o investituru, papežství a císařství Křížové výpravy Vzdělanost a umění raného středověku
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (4. ročník): LK - Středověká křesťanská kultura, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, GG (3. ročník): Evropa, (4. ročník): Evropa přesahy z: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, VO (1. ročník): Proměny. Člověk a jeho chrámy v historii umění, VO (1. ročník): Labyrint. Interpretace lidského výtvarného názoru, OSVZ (1. ročník): Etika, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, GG (1. ročník): Sociální prostředí, HO (2. ročník): Recepce a reflexe, ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce, GG (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Regionalizace, (3. ročník): Životní prostředí	

STŘEDOVĚK - VRCHOLNÉ OBDOBÍ FEUDALISMU

výstupy	**učivo**
Popíše definuje proměny hospodářského uspořádání středověké společnosti 11. - 15. století a jeho specifické projevy **Použije znalosti z předchozího studia a objasní význam tatarských a tureckých nájezdů pro vývoj Evropy a zánik Byzantské říše** **Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území**	Hodinová dotace - 27 hodin Venkov a zemědělství, kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace Vznik jednotných států v západní Evropě Stoletá válka, její příčiny a důsledky Vývoj Svaté říše římské Mongolská expanze. Zánik Byzantské říše Střední a východní Evropa ve 12. -15. století Církve v období ve 12. - 15. století, kacířství,schizma Český stát za vlády posledních Přemyslovců a Lucemburků Husitství a dopad na české země Vláda Jiřího z Poděbrad a stavovská monarchie za Jagellonců Vzdělanost a umění vrcholného a pozdního středověku
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do:	

OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, GG (3. ročník): Evropa, VO (2. ročník): Proměny. Člověk a jeho chrámy v historii umění přesahy z: OSVZ (1. ročník): Etika, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, GG (1. ročník): Světové hospodářství, GG (2. ročník): Makroregiony světa, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení socioekonomické sféry, (3. ročník): Regionalizace, (3. ročník): Životní prostředí

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY

výstupy	učivo
Vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů **Posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry** **Umí vysvětlit nové filozofické a vědecké myšlenky které byly zformulovány ve 14. - 17. století, zhodnotí jejich praktický dopad** **Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským a mocensko-politickým změnám** **Popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský vývoj** **Uvádí klady a zápory vzniku prvních koloniálních říší**	Hodinová dotace - 24 hodin Zámořské objevy První koloniální říše Renesance, humanismus (myšlení, kultura, věda) Reformace a protireformace Náboženské a politické konflikty v evropských státech raného novověku, šíření reformace Český stát v 16. století - nástup Habsburků na český trůn, jejich mocenské cíle Stavovská politika a protihabsburský odboj Třicetiletá válka a dopad pro Evropu Absolutismus a stavovství První buržoazní revoluce (nizozemská a anglická buržoazní revoluce) Osmanská expanze Barokní kultura, politika a náboženství
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: GG (2. ročník): Amerika, GG (2. ročník): Austrálie a Oceánie, GG (2. ročník): Afrika, GG (4. ročník): Amerika přesahy z: HO (1. ročník): Recepce a reflexe, F (1. ročník): Gravitační pole, GG (1. ročník): Znázorňování Země na mapách, GG (1. ročník): Fyzickogeografická sféra, GG (1. ročník): Sociální prostředí, VO (2. ročník): Otisk I. Kresba, malba a objekt, VO (2. ročník): Otisky II. Moderní média, DCJ (2. ročník): Connaissez-vous la France?, OSVZ (2. ročník): Sociologie, GG (2. ročník): Makroregiony světa, GG (2. ročník): Amerika, GG (2. ročník): Austrálie a Oceánie, GG (2. ročník): Afrika, GG (2. ročník): Asie, ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce, GG (3. ročník): Evropa, (3. ročník): Metody získávání	

geografických informací, (4. ročník): Le présent et le passé

OSVÍCENSTVÍ, REVOLUCE A IDEA SVOBODY

výstupy	**učivo**
Určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století **Na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení** **Vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů** **Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace její ekonomické, sociální a politické důsledky, určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace** **Vysvětluje příčiny a podmínky revoluční situace v příslušných zemích** **Analyzuje shodné a rozdílné znaky revolucí a zdůvodňuje proměnu revolučních cílů** **Ilustruje projevy osvícenství v českém prostředí**	Hodinová dotace - 22 hodin Osvícenství Velké revoluce - francouzská revoluce, vznik USA, Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu Rozvoj výroby a vědy v 18.století, změny v sociální struktuře Utváření novodobých národních společenství, emancipační hnutí sociálních skupin Revoluční vlny 19.století, rok 1848 Rozvoj USA v 19.století Osvícenské reformy v českých zemích Národní obrození Revoluční rok 1848 v českém prostředí
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (4. ročník): LK - Baroko, klasicismus a osvícenství, preromantismus, OSVZ (2. ročník): Sociologie, OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie) přesahy z: ČJL (1. ročník): LK - Národní obrození a vznik moderního českého jazyka, ČJL (1. ročník): LK - Romantismus evropský a český, HO (1. ročník): Recepce a reflexe, TV (1. ročník): Pohybové dovednosti, HO (2. ročník): Recepce a reflexe, VO (2. ročník): Labyrint. Interpretace lidského výtvarného názoru, VO (2. ročník): Otisk I. Kresba, malba a objekt, DCJ (2. ročník): Connaissez-vous Paris?, TV (2. ročník): Pohybové dovednosti, ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce, GG (3. ročník): Česká republika, TV (3. ročník): Pohybové dovednosti, TV (4. ročník): Pohybové dovednosti, (4. ročník): Le	

présent et le passé

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

výstupy	**učivo**
Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů **Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace** **Vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období** **Srovnává vývoj v českém státě s evropskými událostmi** **Analyzuje cíle české politiky ve 2. pol. 19. století** **Dokáže vyhledat a popsat kolonie evropských států, provede rozbor důsledků koloniální expanze pro jednotlivé kontinenty**	Hodinová dotace - 20 hodin Proměny agrární společnosti ve společnost průmyslovou, technicko-vědecká revoluce Vnitřní vývoj evropských států (Anglie, Francie, Německo, Itálie) Česká politika ve 2. polovině 19. století,snahy o české vyrovnání, vznik politických stran Nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do I. světové války Vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války Mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů Proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (1. ročník): LK - Realismus evropský a český, naturalismus, ČJL (2. ročník): LK - Moderní umělecké směry přelomu 19. a 20. stol., F (2. ročník): Vznik elektrického proudu, F (3. ročník): Speciální teorie relativity, GG (2. ročník): Makroregiony světa, GG (2. ročník): Afrika přesahy z: ČJL (1. ročník): LK - Národní obrození a vznik moderního českého jazyka, ČJL (1. ročník): LK - Romantismus evropský a český, ČJL (1. ročník): LK - Realismus evropský a český, naturalismus, ČJL (1. ročník): LK - Básnické skupiny II. pol. 19. stol., ČJL (1. ročník): LK - Česká i světová historická próza 19. stol., GG (1. ročník): Sociální prostředí, TV (1. ročník): Pohybové dovednosti, TV (1. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, VO (2. ročník): Proměny. Člověk a jeho chrámy v historii umění, VO (2. ročník): Labyrint. Interpretace lidského výtvarného názoru, VO (2. ročník): Otisk I. Kresba, malba a objekt, VO (2. ročník):	

Otisky II. Moderní média, DCJ (2. ročník): Connaissez-vous la France?, DCJ (2. ročník): On raconte le passé, DCJ (2. ročník): Je reve d´etre riche..., OSVZ (2. ročník): Psychologie, OSVZ (2. ročník): Sociologie, GG (2. ročník): Makroregiony světa, GG (2. ročník): Asie, TV (2. ročník): Pohybové dovednosti, TV (2. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení socioekonomické sféry, (3. ročník): Regionalizace, (3. ročník): Životní prostředí, TV (3. ročník): Pohybové dovednosti, TV (3. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, TV (4. ročník): Pohybové dovednosti, TV (4. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, (4. ročník): Le présent et le passé

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MODERNÍ DOBA I. - SITUACE V LETECH 1914 - 1945

výstupy	učivo
Charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky **Uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku** **Vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit** **Vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil** **Popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury** **Srovnává cíle válčících států, provádí kritiku cílů vyhlašovaných a skutečných** **Rozlišuje klíčové události a období ve válečném vývoji** **Vybírá významné osobnosti a zdůvodňuje svůj výběr** **Vysvětluje postavení českých zemí, kategorizuje postoj obyvatelstva k**	Hodinová dotace - 33 hodin První světová válka, české země v době první světové války, I.odboj Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory Vznik Československa, Československo v meziválečném období Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek Mnichovská krize a její důsledky Kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport) Druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust) Protektorát Čechy a Morava, II. odboj Obnova Československa

válečným konfliktům **Provádí rozbor podmínek a příčin vzniku Československa** **Objasňuje příčiny dynamiky meziválečného rozvoje** **Uvádí klady a zápory 1. republiky na příkladech z politického, hospodářského i kulturního života** **Vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových sil**	

pokrytí průřezových témat
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

přesahy do:
ČJL (2. ročník): LK- I. sv. válka v české a světové literatuře, ČJL (2. ročník): LK - česká a světová poezie 20. a 30.let 20. stol., ČJL (2. ročník): LK - Meziválečná světová próza, ČJL (2. ročník): LK - Meziválečná česká próza, OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), F (3. ročník): Jaderná fyzika, GG (2. ročník): Amerika, GG (2. ročník): Austrálie a Oceánie, GG (2. ročník): Afrika, GG (2. ročník): Asie
přesahy z:
HO (1. ročník): Recepce a reflexe, TV (1. ročník): Pohybové dovednosti, TV (1. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, GG (1. ročník): Politická geografie, ČJL (2. ročník): LK - Moderní umělecké směry přelomu 19. a 20. stol., ČJL (2. ročník): LK- I. sv. válka v české a světové literatuře, ČJL (2. ročník): LK - česká a světová poezie 20. a 30.let 20. stol., ČJL (2. ročník): LK - Meziválečná světová próza, ČJL (2. ročník): LK - Meziválečná česká próza, GG (2. ročník): Makroregiony světa, GG (2. ročník): Amerika, GG (2. ročník): Austrálie a Oceánie, GG (2. ročník): Afrika, GG (2. ročník): Asie, GG (2. ročník): Rusko, TV (2. ročník): Pohybové dovednosti, TV (2. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, ČJL (3. ročník): LK - České drama 20. stol., ČJL (3. ročník): LK - Vývoj české poválečné poezie, ČJL (3. ročník): LK - Vývoj české poválečné prózy, ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce, (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Úvod do analýzy textu, DCJ (3. ročník): Pays francophones, OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, (3. ročník): Sociologie, (3. ročník): Mezilidské vztahy, (3. ročník): Životní prostředí, TV (3. ročník): Pohybové dovednosti, TV (3. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení socioekonomické sféry, (3. ročník): Regionalizace, (3. ročník): Poslech a čtení s porozuměním, (4. ročník): Svět po druhé světové válce, (4. ročník): Systematizace poznatků z oboru politologie, (4. ročník): Světová literatura 1. poloviny 20. století, TV (4. ročník): Pohybové dovednosti, TV (4. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, (4. ročník): Le présent et le passé

MODERNÍ DOBA II. - SOUDOBÉ DĚJINY

výstupy	**učivo**
Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty **Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi** **Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích** **Popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování** **Objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě** **Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje** **Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, poltická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty** **Srovnává vývoj v Československu s ostatním světem** **Ilustruje projevy životního stylu a kultury na konkrétních příkladech**	Hodinová dotace - 33 hodin Evropa a svět po válce (vznik OSN, princip sociálního státu) Studená válka Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva Vývoj v Československu v poválečném období do roku 1969 Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc Životní podmínky na obou stranách „železné opony“ Československo v době normalizace Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě Konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě Globální problémy moderní společnosti
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (3. ročník): LK - České drama 20. stol., ČJL (3. ročník): LK - Světová poválečná literatura, ČJL (3. ročník): LK - Vývoj české poválečné poezie, ČJL (3. ročník): LK - Vývoj	

české poválečné prózy, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), F (3. ročník): Jaderná fyzika, B (3. ročník): Ekologie, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Občanská válka, (3. ročník): Genocida
přesahy z:
HO (1. ročník): Recepce a reflexe, GG (1. ročník): Životní prostředí, TV (1. ročník): Pohybové dovednosti, TV (1. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, GG (1. ročník): Politická geografie, GG (2. ročník): Makroregiony světa, GG (2. ročník): Amerika, GG (2. ročník): Austrálie a Oceánie, GG (2. ročník): Afrika, GG (2. ročník): Asie, GG (2. ročník): Rusko, TV (2. ročník): Pohybové dovednosti, TV (2. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, ČJL (3. ročník): LK - Vývoj české poválečné poezie, ČJL (3. ročník): JK - Odborný styl, ČJL (3. ročník): JK - Úvaha, kritika, ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce, (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Literární kritika, novinářské texty o literatuře, (3. ročník): Světová a česká poezie, (3. ročník): Prolínání uměleckých forem - literatura ve filmu, hudbě ap., (3. ročník): Světová poválečná literatura, DCJ (3. ročník): Bruxelles- capitale de l´Europe, DCJ (3. ročník): Pays francophones, OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, (3. ročník): Sociologie, (3. ročník): Mezilidské vztahy, (3. ročník): Životní prostředí, TV (3. ročník): Pohybové dovednosti, TV (3. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení socioekonomické sféry, (3. ročník): Regionalizace, (3. ročník): Tematické okruhy a zprostředkování zpráv, (3. ročník): Poslech a čtení s porozuměním, (3. ročník): EU, (3. ročník): Pays francophones, (3. ročník): Genocida, (3. ročník): Režim, (4. ročník): Svět po druhé světové válce, (4. ročník): Systematizace poznatků z oboru politologie, (4. ročník): Systematizace poválečné české literatury, TV (4. ročník): Pohybové dovednosti, TV (4. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, (4. ročník): Le présent et le passé

5.4.2. Občanský a společenskovědní základ

Proč?
Samostatný vyučovací předmět Občanský a společenskovědní základ je součástí vyučovacího oboru Člověk a společnost, stanovenou RVP GV.
Občanský a společenskovědní základ prolíná řadou témat s dalšími předměty. V rámci předmětu Občanský a společenskovědní základ se bude vyučovat tématický okruh Člověk a svět práce ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
OSZ směřuje žáky k postupnému formování a rozvíjení osobnostního a občanského profilu žáka.V návaznosti na učivo dalších předmětů (zeměpis, dějepis, český jazyk, biologie) orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, žádoucí modely chování a pozitivní hodnotové orientace. OSZ poskytuje žákům také základní poznatky z hlavních společenskovědních oborů, jak jsou politologie, sociologie, psychologie, etika, filozofie, logika, ekonomie a právo.

Co?
Občanský a společenskovědní základ se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována.
Vyučovací předmět Občanský a společenskovědní základ informuje žáky o trhu práce, možnostech vzdělávání, podnikání i zaměstnání. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u nich vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí.

Jak?
Ve vyučovacím předmětu Občanský a společenskovědní základ bude kladen důraz na práci s textem, způsobem samostudia, sbírání materiálů, přípravu na týmovou práci, obhajobu vlastní prezentace před spolužáky ve třídě. Učí je zpracovávat rozsáhlejší texty (seminární práce, články apod.), připravovat individuální i kolektivní projekty.
Časové vymezení předmětu
Týdenní hodinová dotace od 1. do 4. ročníku: 2 - 2 (z toho 1 SP) - 2 - 2
Organizační vymezení předmětu
Třída se nedělí na skupiny, výuka probíhá v kmenových učebnách a v sále.
V rámci tohoto předmětu se bude vyučovat tématický okruh Člověk a svět práce ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně v 2. ročníku.
V rámci Občanského a společenskovědního základu se žáci zapojí do soutěží, které vyhlásí město Beroun, Středočeský kraj, MŠMT ČR i další instituce. Účastní se akcí města, která budou průběžně zveřejňována v časopise Zpravodaj. Navštíví muzeum, Berounský archiv, účastní se jednání Okresního soudu, navštíví Úřad práce, Komunitní centrum v regionu, centra pomoci člověku v nouzi apod. Využijí nabídky přednášek a besed.

1. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

Úvod do společenských věd

Výstupy	Učivo
Určí základní kritéria vědeckého poznání **Zhodnotí význam vědeckého poznání pro praktický život a možná rizika zneužití techniky a nových technologií** **Orientuje se v procesu vývoje evropské vědy** **Odliší od sebe společenské a přírodní vědy s ohledem na jejich předmět a metody** **Stručně charakterizuje nejvýznamnější společenskovědní disciplíny**	Hodinová dotace- 5 hodin Věda, principy vědeckého poznání Historický vývoj evropské vědy Společenské vědy, jejich předmět a metody Osobnosti světové a české vědy

ETIKA

Výstupy	**Učivo**
Definuje etiku a její předmět **Orientuje se ve vývoji a základních typech etiky, rozliší kategorie dobro a zlo, popíše a vysvětlí je na příkladech.** **Demonstruje obsah pojmů-mravnost, morálka, svoboda, svědomí, mravní zákon, lidská důstojnost, základní lidská práva, vůle, volní vlastnosti.** **Na příkladu ilustruje pocit viny** **Na příkladech ukáže dějinnou proměnlivost pojmů jako je láska a nenávist, spravedlnost a násilí** **Zhodnotí smysl morálky pro život a pro společnost, ukáže rozdíl mezi právní a mravní normou** **Ilustruje na příkladech z běžného života etiku hedonistickou, naturalistickou, utilitaristickou, náboženskou, autonomní a heteronomní** **Ukáže na etické problémy současného světa a rozliší, co je ještě mravné a co ne**	Hodinová dotace - 15 hodin Etika-předmět, kořeny, typy etiky, vývoj Základní kategorie-dobro, zlo, mravnost, morálka, svoboda, svědomí, mravní zákon, lidská důstojnost, základní lidská práva, vůle, volní vlastnosti, vina Pojmy: láska, přátelství, manželství, nenávist, násilí Morálka jedince a společnosti, právní kontra mravní norma Hedonistická, naturalistická, utilitaristická, náboženská, autonomní a heteronomní etika Etické problémy-interupce, trest smrti, eutanázie, drogy, války, terorismus, rasismus, ekologie, ekonomika a politika Profesní etika
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy do: D (1. ročník): Úvod do historie, D (1. ročník): Pravěk, D (1. ročník): Starověk, D (1. ročník): Středověk - raný feudalismus, D (1. ročník): Středověk - vrcholné období feudalismu, VO (1. ročník): Proměny. Člověk a jeho chrámy v historii umění přesahy z: VO (1. ročník): Otisky I. Kresba, malba a objekt, VO (1. ročník): Otisky II. Moderní média, DCJ (1. ročník): On se salue, on se présente, DCJ (1. ročník): La famille et les amis, ANJ (1. ročník): What happened?, (1. ročník): On raconte le passé, (1. ročník): A table!, ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce, (3. ročník): Tematické okruhy a zprostředkování zpráv, ČJL (4. ročník): LK - Antická literatura

SVĚTOVÁ NÁBOŽENSTVÍ

výstupy	**Učivo**
Vymezí pojem náboženství **Charakterizuje vývojové etapy náboženství** **Vysvětlí základní pojmy-monismus, dualismus, teismus, panteismus, monoteismus, polyteismus** **Rozezná hlavní světová náboženství** **Orientuje se v problematice církví a sekt** **Porozumí roli náboženství v běžném životě člověka**	Hodinová dotace - 20 hodin Náboženství kontra filozofie Vývoj náboženství Základní pojmy-monismus, dualismus, teismus, panteismus, monoteismus, polyteismus Dělení náboženství: a) západní tradice b) východní tradice Církve a sekty u nás a ve světě Význam religionistiky v systému věd a v běžném životě, metody a předmět
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): LK - Národní obrození a vznik moderního českého jazyka, ČJL (1. ročník): LK - Romantismus evropský a český, ČJL (1. ročník): LK - Realismus evropský a český, naturalismus, ČJL (1. ročník): LK - Česká i světová historická próza 19. stol., D (1. ročník): Úvod do historie, D (1. ročník): Pravěk, D (1. ročník): Starověk, D (1. ročník): Středověk - raný feudalismus, D (1. ročník): Středověk - vrcholné období feudalismu, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, GG (1. ročník): Sociální prostředí, GG (1. ročník): Politická geografie, VO (1. ročník): Proměny. Člověk a jeho chrámy v historii umění přesahy z: VO (1. ročník): Proměny. Člověk a jeho chrámy v historii umění, VO (1. ročník): Otisky I. Kresba, malba a objekt, D (1. ročník): Středověk - raný feudalismus, D (1. ročník): Starověk, D (1. ročník): Středověk - vrcholné období feudalismu, GG (1. ročník): Sociální prostředí, GG	

(1. ročník): Politická geografie, HO (2. ročník): Recepce a reflexe, GG (2. ročník): Afrika, GG (2. ročník): Asie, GG (2. ročník): Rusko, ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení socioekonomické sféry, ČJL (4. ročník): LK - Antická literatura

GLOBÁLNÍ PROBLÉMY A MEZINÁRODNÍ ORGANIAZACE

výstupy	**Učivo**
Uvede konkrétní příklady globálních problémů současného světa **Posoudí možné důsledky těchto problémů současnosti a navrhne možná řešení do budoucna** **Identifikuje zásady udržitelného rozvoje v běžném životě, uvede na příkladech** **Uvede konkrétní příklady globalizace a její dopady na demokratický stát** **Objasní svůj postoj ke globalizaci** **Rozliší mezi lokálními, regionálními a globálními problémy** **Objasní důvody, význam a výhody existence mezinárodní spolupráce a mezinárodních organizací** **Uvede příklady činnosti některých mezinárodních organizací** **Zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací** **Popíše vznik, orgány, činnost a hlavní úkoly OSN, EU, NATO** **Zdůvodní proces evropské integrace, uvede klady a zápory tohoto procesu**	Hodinová dotace - 20 hodin Hlavní globální problémy světa- potravinový problém, surovinový problém, mírová problematika, zdravotnictví a ekologie Základní zásady trvale udržitelného rozvoje Globalizace- klady, zápory, dopady na život občanů Rozdíly- lokální, regionální a globální problémy Mezinárodní spolupráce, mezinárodní organizace Zapojení ČR do mezinár.org. Vznik, orgány, činnost a hlavní úkoly OSN, NATO, EU Další mezinárodní organizace (RE, OECD, OBSE aj.)
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Komunikujeme písemně, ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, IVT (1. ročník): Služby Internetu, B (1. ročník): Obecná biologie, B (1. ročník): Viry, B (1. ročník): Bakterie, GG (1. ročník): Přírodní prostředí, GG (1. ročník): Sociální prostředí, GG (1. ročník): Politická geografie, GG (1. ročník): Životní prostředí, VO (1. ročník): Otisky II.	

Moderní média přesahy z: ČJL (1. ročník): JK - České tvarosloví, VO (1. ročník): Otisky I. Kresba, malba a objekt, VO (1. ročník): Labyrint. Interpretace lidského výtvarného názoru, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, GG (1. ročník): Fyzickogeografická sféra, GG (1. ročník): Sociální prostředí, GG (1. ročník): Životní prostředí, GG (1. ročník): Politická geografie, (1. ročník): Le budget, l´argent, (1. ročník): On fait les courses, ČJL (2. ročník): JK - Publicistický styl, GG (2. ročník): Afrika, GG (2. ročník): Asie, GG (2. ročník): Rusko, (2. ročník): Protection de la nature, ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce, ANJ (3. ročník): Nature, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení socioekonomické sféry, (3. ročník): Le monde qui m´entoure, ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem

LOGIKA

výstupy	**učivo**
Orientuje se v základních pojmech logiky **Porovná přínos několika filozofů k pojmu logika** **Rozpozná jednotlivé typy výroků, definuje logické spojky a jejich význam** **Rozpozná, kdy je výrok pravdivý, či nikoliv** **Vymezí pojem "složené výroky" a negaci jak jednoduchých, tak složených výroků** **Navrhne několik sylogismů** **Orientuje se v teorii argumentace, uvede příklady** **Orientuje se v příkladech prostorové představivosti** **Dokáže analyzovat náhodnou situaci**	Hodinová dotace - 6 hodin Logika jako věda, předmět, metody a vývoj Významní filozofové z pozice logiky (Aristoteles, ...) Konjunkce, disjunkce, implikace a ekvivalence Pravdivostní hodnota výroků Negace výroků Úsudky, sylogismy, hádanky Teorie argumentace Prostorová představivost Analytické myšlení
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: (1. ročník): Množiny a výroková logika, IVT (1. ročník): Služby Internetu, IVT (1. ročník): Prezentace přesahy z: (1. ročník): Množiny a výroková logika	

2. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

PSYCHOLOGIE

výstupy	učivo
Charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu a porovná ji s ostatními vědami **Demonstruje na příkladech z praxe** **Objasní pojem lidská psychika** **Uvede základní psychické jevy a přiřadí je k příslušným kategoriím** **Určí vnější a vnitřní vlivy, působící na lidskou psychiku, doloží na příkladech** **Rozčlení vývoj jedince do jednotlivých životních etap** **Demonstruje na příkladech změny lidské psychiky v návaznosti na změny fyziologické či životní zkušenosti, vztah mezi věkem jedince a vývojem poznávacích procesů** **Vysvětlí vztah mezi věkem a vývojem myšlení** **Vymezí podstatu psychických procesů, stavů a vlastností** **Uvede základní specifika vnímání a pozornosti** **Určí, které faktory ovlivňují lidské poznávání (haló efekt, chyby prvního dojmu)** **Objasní podstatu a rozdíl mezi temperamentem a charakterem** **Uvede typy temperamentu a složky charakteru, tzv. charakterové vlastnosti** **Uvede základní zákonitosti psychických procesů-učení, myšlení, paměť** **Porovná jednotlivé styly učení, souvislost mezi pamětí a učením** **Uvede vztah mezi vlohami, schopnostmi, inteligencí** **Vyjmenuje zásady duševní hygieny, demonstruje na vlastním příkladu** **Provede analýzu vlastní osobnosti-**	Hodinová dotace - 33 hodin Psychologie jako věda, předmět, metody, základní členění, její místo v systému věd Lidská psychika Struktura osobnosti Psychické jevy Obecná psychologie Psychologie osobnosti Vývojová psychologie Sociální psychologie Etapy vývoje lidského jedince Vývoj poznávacích procesů Vývoj myšlení Fyziologická podstata lidské psychiky Psychické procesy osobnosti-vjemy Psychické stavy osobnosti- pozornost, city Psychické vlastnosti osobnosti- temperament, charakter Osobnost a reklama Psychické procesy osobnosti- učení, myšlení, paměť, představy, fantazie Vlohy, schopnosti, inteligence Duševní hygiena Psychologie sportu, práce, pedagogiky, ... Psychologické procesy osobnosti- volní vlastnosti, motivy, postoje, potřeby, sebepojetí a sebehodnocení

temperament, charakter, schopnosti, volní vlastnosti **Kriticky posoudí své přednosti a nedostatky, na tomto základě rozhoduje o své budoucí profesi**	
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (2. ročník): Modernizace společnosti, OSVZ (2. ročník): Sociologie, B (2. ročník): Biologie živočichů, HO (2. ročník): Recepce a reflexe, VO (2. ročník): Proměny. Člověk a jeho chrámy v historii umění, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví přesahy z: VO (2. ročník): Proměny. Člověk a jeho chrámy v historii umění, VO (2. ročník): Labyrint. Interpretace lidského výtvarného názoru, VO (2. ročník): Otisk I. Kresba, malba a objekt, VO (2. ročník): Otisky II. Moderní média, (2. ročník): Tematické okruhy a zprostředkování zpráv - TO jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě vyvíjí., OSVZ (2. ročník): Sociologie, ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce	

SOCIOLOGIE

výstupy	**učivo**
Charakterizuje sociologii jako vědní disciplínu **Orientuje se v základních sociologických teoriích** **Popíše základní techniky sběru informací a dovede je vyhodnotit** **Vysvětlí proces socializace a popíše jeho průběh na příkladu** **Rozpozná dodržování a porušování mravních norem** **Popíše sociální strukturu společnosti** **Rozpozná osy stratifikace, rozliší třídy a vrstvy** **Vymezí pojmy-status, mobilita, prestiž, výkon** **Uvede podstatu a důsledky sociální nerovnosti** **Vymezí různé sociální útvary a vysvětlí jejich funkci**	Hodinová dotace - 33 hodin Sociologie-vznik, vývoj, předmět, metody, základní členění, její místo v systému věd Základní sociologické teorie Možnosti využití sociologie v praxi Teorie kontra praxe a zdravý rozum Socializace-druhy, základní aspekty, primární socializační efekt Základní vzorce chování Sociální rozvrstvení společnosti Sociální nerovnost Sociální skupiny-dělení skupin podle různých kritérií Primární a sekundární skupiny-jejich rozdíly Davy-jejich rozdělení a specifika Rodina a dnešní společnost Sociální role-druhy, příklady, neslučitelnost rolí, průnik rolí Komunikace-vývoj, druhy Fáze komunikace, myšlení a řeč Techniky komunikace a asertivního jednání Mimika a pantomimika-rozdíly Teorie konfliktu, různé přístupy k řešení

Určí rozdíly mezi primární a sekundární skupinou **Porozumí problematice davů, vysvětlí pojem sociální agregát** **Popíše rodinu dnes a z hlediska historického vývoje** **Vyloží pojem sociální role** **Uvede různé role, které zastává a v budoucnosti chce zastávat** **Vysvětlí pojem komunikace** **Interpretuje na příkladu jednotlivé fáze komunikace** **Osvojí si základní pravidla komunikace** **Osvojí si základní pravidla asertivity** **Porozumí mimice a pantomimice, uvede na příkladech** **Ilustruje na příkladu konfliktní jednání** **Zdůvodní svůj postoj k řešení konfliktu** **Vymezí základní pojmy z oblasti kultury** **Identifikuje vztah přírody a kultury** **Objasní funkci víry a náboženství v životě člověka** **Objasní kulturní rozdíly mezi jednotlivými druhy náboženství** **Vymezí úlohu masmédií ve společnosti** **Identifikuje projevy sociálně-patologických jevů ve společnosti** **Objasní jevy jako šikana, rasismus, násilí, fundamentalismus, terorismus** **Popíše různé sociální deviace na příkladech a promyslí dopad na jedince a společnost**	konfliktů Význam sebekritiky a sociální kontroly Kultura v nejširším smyslu Problematika antropogeneze Hlavní světová náboženství- rozdíly, příklady Masmédia-jejich pozitiva a negativa Analýza mediálního sdělení Sociálně patologické jevy-jejich vznik, příčiny, druhy Sociální deviace- vznik, příčiny, dopad
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, D (2. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby, D (2. ročník): Modernizace společnosti, OSVZ (2. ročník): Psychologie, B (2. ročník):	

Biologie živočichů, HO (2. ročník): Recepce a reflexe, VO (2. ročník): Proměny. Člověk a jeho chrámy v historii umění přesahy z: GG (1. ročník): Sociální prostředí, VO (2. ročník): Proměny. Člověk a jeho chrámy v historii umění, VO (2. ročník): Labyrint. Interpretace lidského výtvarného názoru, VO (2. ročník): Otisk I. Kresba, malba a objekt, VO (2. ročník): Otisky II. Moderní média, DCJ (2. ročník): Notre lycée, DCJ (2. ročník): On raconte le passé, DCJ (2. ročník): Je reve d´etre riche..., DCJ (2. ročník): A table!, D (2. ročník): Osvícenství, revoluce a idea svobody, OSVZ (2. ročník): Psychologie, ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce, ANJ (3. ročník): People and society

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

OBČAN A PRÁVO

výstupy	učivo
Objasní odlišnost mezi morálkou a právem **Zhodnotí význam práva pro soudržnost společnosti** **Uvede stručný, historický nástin vývoje práva** **Objasní pojem právní řád, systém jeho uspořádání** **Objasní pojem právní norma (právní předpis), uvede náležitosti potřebné pro vznik právní normy** **Uvede typy právních norem** **Objasní pojmy: platnost, účinnost a působnost právní normy** **Rozlišuje mezi pojmy- právní subjektivita a právní způsobilost** **Objasní podstatu a funkci právnické osoby, uvede příklady** **Objasní pojem trestného činu, rozlišuje mezi trestním činem a přestupkem** **Rozlišuje mezi pachatelem a účastníkem trestného činu** **Vymezí podmínky trestní odpovědnosti, objasní pojmy- skutková podstata trestného činu a vina** **Uvede typy trestů a ochranných opatření, zhodnotí funkci a účel trestů a ochranných opatření**	Hodinová dotace - 33 hodin Morálka a právo Smysl a účel práva Vývoj práva Právní řád Právní norma, právní předpis, typy právních norem Publikace a forma právní normy, právních předpisů Právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům Právnická osoba x fyzická osoba Trestní právo Podmínky trestní odpovědnosti Tresty a ochranná opatření Trestné činy a přestupky Občanské právo Vlastnictví, spoluvlastnictví Rodinné právo Manželství Rodinné vztahy Trestní právo procesní Trestní řízení, orgány činné v trestním řízení Občanské soudní řízení, jeho účel a průběh Právnické profese Dědictví Závěť Vznik a zánik závazků Druhy smluv Evropská integrace, Evropská unie, orgány EU, jednotná evropská měna Rada Evropy, NATO, OSN, a další

Uvede typy trestních činů a reflektuje možnost překročení zákona ve vztahu k vlastní osobě **Objasní pojmy-práva věcná, práva závazková** **Objasní pojem-věc hmotná (movitá, nemovitá) a věc nehmotná, uvede jejich příklady** **Objasní pojem vlastnictví, spoluvlastnictví** **Reflektuje meze vlastnického práva** **Uvede příklady možností dědického práva, vyloží princip dědictví ze zákona** **Vymezí podmínky vzniku a zániku závazků, uvede příklady nejběžnějších typů závazků** **Vyloží principy rodinného práva** **Vymezí podmínky vzniku a zániku manželství** **Objasní právní aspekty rodinných vztahů (zejm. rodič-dítě)** **Objasní základní zásady trestního práva procesního (trestního řízení)** **Rozlišuje mezi obviněným a obžalovaným** **Uvede orgány činné v trestním řízení** **Objasní průběh trestního řízení** **Objasní základní znaky občanského soudního řízení** **Rozlišuje mezi navrhovatelem a odpůrcem** **Objasní průběh občanského soudního řízení** **Rozlišuje mezi různými právnickými profesemi, uvede příklady problémů, s nimiž se může na vykonavatele jednotlivých právnických profesí obracet** **Objasní podstatu evropské integrace a její důvody. Rozlišuje funkce orgánů EU** **Posoudí vliv členství ČR v EU na každodenní život občanů, uvede příklady, jak uplatňovat práva v rámci EU** **Posoudí význam integrace pro vývoj**	organizace, struktura a náplň jejich činnosti Proces globalizace, příčiny, projevy, důsledky, globální problémy.

Evropy **Orientuje se v mezinárodních institucích, uvede příklady jejich činností a význam pro chod světového společenství** **Popíše možné příčiny a důsledky dlouhodobé izolace některých států od ostatních zemí** **Zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních institucí**	
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (3. ročník): JK - Úvaha, kritika, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, B (3. ročník): Ekologie, (3. ročník): Supervelmoci, (3. ročník): Genocida, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení socioekonomické sféry přesahy z: GG (1. ročník): Životní prostředí, TV (1. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, TV (2. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, ČJL (3. ročník): JK - Odborný styl, DCJ (3. ročník): Le monde qui m´entoure, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, (3. ročník): Sociologie, (3. ročník): Rodinný život, (3. ročník): Mezilidské vztahy, (3. ročník): Domov a bydlení, (3. ročník): Každodenní život, (3. ročník): Volný čas a zábava, (3. ročník): Vzdělávání, (3. ročník): Zdraví a hygiena, (3. ročník): Životní prostředí, TV (3. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, GG (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Travail et professions, (3. ročník): Genocida, TV (4. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, (4. ročník): Podnikání, podnikatelský záměr, (4. ročník): Marketing, (4. ročník): Trh financí - malý kurz investování, (4. ročník): Burza cenných papírů, RM-systém, (4. ročník): Mezinárodní obchod	

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

výstupy	**učivo**
Rozlišuje mezi ekonomií a ekonomikou **Objasní pojmy -základní ekonomické subjekty, základní ekonomické otázky** **Objasní pojmy - statek, služba, potřeba z hlediska ekonomického uvažování** **Rozlišuje mezi tržní a plánovanou ekonomikou**	Hodinová dotace - 33 hodin Ekonomie jako věda Ekonomika, typy ekonomik Tržní ekonomika-trh, nabídka, poptávka Struktura trhu, konkurence, monopoly Statky, druhy statků, potřeby Reklama, reklamní agentury, marketing

Objasní pojem poptávka, uvede faktory ovlivňující poptávku, doloží na ilustračních příkladech **Objasní pojem nabídky, uvede faktory ovlivňující nabídku, doloží na ilustračních příkladech** **Vysvětlí tržní mechanismus na základě střetávání poptávky a nabídky, objasní tvorbu ceny na trhu** **Objasní princip změny rovnováhy na trhu, doloží na ilustračních příkladech** **Uvede příklady selhání trhu, objasní jejich příčiny** **Objasní pojem struktura trhu, uvede příklady různých struktur trhu a vysvětlí princip nabídky a poptávky v různých strukturách a jejich dopad na uživatele** **Rozlišuje mezi různými právními subjekty v ekonomice, porovnává jejich výhody a nevýhody pro různé typy podnikání** **Posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním** **Rozlišuje mezi účetním ziskem a ekonomickým ziskem, objasní pojmy explicitní a implicitní náklady** **Orientuje se v základních právních normách týkajících se podnikatelské činnosti** **Objasní funkci české národní banky a její vliv na činnost komerčních bank** **Uvede nástroje, které centrální banka používá při ovlivňování množství peněz v ekonomice** **Uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti bezpečných forem investic do cenných papírů** **Posoudí míry rizika a míry výnosu při investování do různých aktiv** **Uvede základní principy kapitálového trhu** **Objasní princip obchodování na burze** **Kriticky posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace**	Právní subjekty v ekonomice (typy firem) Náklady a zisk Právní normy týkající se podnikání Trh peněz Vznik peněz, funkce peněz, likvidita aktiv, formy platebního styku Akcie, burza, investování do aktiv Profesní volba Práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese, přijímací pohovor a výběrové řízení-komunikace, asertivita, pracovní úspěšnost a kariérní růst. Mezinárodní trh práce Nabídka a poptávka po pracovních místech, studium v Evropě, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání. Osobní management Plánování osobní práce, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workoholismus Pracovní právo Právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru Práva a povinnosti účastníků pracovně-právních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda) Odbory Bezpečnost práce Zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce Pracovní úraz a odškodnění

Uvede příklady profesní poptávky na českém i evropském trhu práce **Vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení ve zvolené profesi i k dalšímu studiu** **Vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu** **Uvede význam práce, především pro psychické zdraví člověka** **Popíše, jak si vytvořit vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy (workoholismus)** **Uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď** **Deklaruje svá pracovní práva, vyslovuje požadavky na respektování svých práv ostatními lidmi a respektuje své pracovní povinnosti** **Objasní funkci odborů** **Volí bezpečné pracovní postupy, šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky** **Chová se poučeně a adekvátně v situaci v případě pracovního úrazu**	
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (3. ročník): JK - Odborný styl, ČJL (3. ročník): JK - Úvaha, kritika, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Psychologie, (3. ročník): Sociologie přesahy z: GG (1. ročník): Životní prostředí, TV (1. ročník): Pohybové dovednosti, TV (1. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, GG (2. ročník): Afrika, TV (2. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, DCJ (3. ročník): On aime le week-end, DCJ (3. ročník): Mon CV, DCJ (3. ročník): Le monde qui m´entoure, DCJ (3. ročník): Travail et professions, (3. ročník): Tematické okruhy a zprostředkování zpráv - TO jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě vyvíjí., OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), (3. ročník): Sociologie, (3.	

ročník): Rodinný život, (3. ročník): Mezilidské vztahy, (3. ročník): Domov a bydlení, (3. ročník): Každodenní život, (3. ročník): Volný čas a zábava, (3. ročník): Vzdělávání, (3. ročník): Nakupování, ANJ (3. ročník): Family and career, (3. ročník): Životní prostředí, TV (3. ročník): Pohybové dovednosti, TV (3. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, (3. ročník): Poslech a čtení s porozuměním., (3. ročník): EU, (3. ročník): Mon CV, (3. ročník): Recevoir ou etre recu..., (3. ročník): Travail et professions, TV (4. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, (4. ročník): Poslech a čtení s porozuměním., (4. ročník): Tematické okruhy, (4. ročník): Psané projevy, (4. ročník): Podnikání, podnikatelský záměr, (4. ročník): Marketing, (4. ročník): Trh financí - malý kurz investování, (4. ročník): Burza cenných papírů, RM-systém, (4. ročník): Mezinárodní obchod

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

OBČAN VE STÁTĚ A MEZINÁRODNÍ VZTAHY (POLITOLOGIE)

výstupy	učivo
Rozlišuje a porovná historické a současné typy států a formy vlády **Porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě** **Uvede příklady, jak může občan v demokratickém zřízení ovlivňovat politické dění v obci a ve státě** **Vysvětlí podstatu a význam parlamentních a komunálních voleb, rozliší jejich funkce** **Vyloží podstatu demokracie, porovná antickou a současnou podobu demokracie** **Vysvětlí, jak může občan obhajovat svá práva na státní i evropské úrovni, respektuje práva druhých, vysvětlí, jak vystupovat proti jejich porušování** **Vysvětlí funkci ombudsmana a popíše okruhy problémů, s nimiž se na něj může občan obracet** **Zhodnotí funkci ústavy pro fungování státu** **Objasní tři nezávislé složky státní moci** **Popíše a analyzuje vývoj ústavnosti v českých zemích** **Objasní podstatu a význam politického pluralismu** **Vysvětlí nebezpečí politického extrémismu a populismu**	Hodinová dotace - 22 hodin Teorie státu, definice, znaky, typy států, formy vlády, státní občanství ČR, symboly, stát a národ, volby, volební systémy Politické strany, koalice, opozice, politické spektrum Principy demokracie, formy demokracie Ústava jako nejvyšší zákon státu Listina základních práv a svobod ČR Úmluva o právech dítěte Ombudsman, lidská práva ve světě a v Evropě Státní moc výkonná, zákonodárná a soudní Kontrola státní moci Proces tvorby a schvalování zákonů Právní základy našeho státu Ideologie, znaky a funkce, přehled vybraných ideologií

Rozlišuje složky politického spektra ČR, porovná přístupy vybraných politických stran k řešení každodenních problémů občanů **Posoudí proces globalizace**	
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (3. ročník): JK - Úvaha, kritika, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, (3. ročník): Supervelmoci, (3. ročník): Režim, (3. ročník): Občanská válka, (3. ročník): Genocida, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení socioekonomické sféry, (3. ročník): Životní prostředí přesahy z: GG (1. ročník): Politická geografie, ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba, ČJL (2. ročník): JK - Publicistický styl, GG (2. ročník): Makroregiony světa, GG (2. ročník): Amerika, GG (2. ročník): Austrálie a Oceánie, GG (2. ročník): Afrika, GG (2. ročník): Asie, GG (2. ročník): Rusko, ČJL (3. ročník): LK - Světová poválečná literatura, ČJL (3. ročník): LK - Vývoj české poválečné prózy, ČJL (3. ročník): JK - Úvod do mluvených projevů, ČJL (3. ročník): JK - Odborný styl, ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce, DCJ (3. ročník): Bruxelles- capitale de l´Europe, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, (3. ročník): Sociologie, (3. ročník): Rodinný život, (3. ročník): Mezilidské vztahy, (3. ročník): Domov a bydlení, (3. ročník): Každodenní život, (3. ročník): Volný čas a zábava, (3. ročník): Vzdělávání, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení socioekonomické sféry, (3. ročník): Pays francophones, (3. ročník): Travail et professions, ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem, (4. ročník): Současné globální problémy, (4. ročník): Systematizace poznatků z oboru politologie, ANJ (4. ročník): European Union, (4. ročník): Podnikání, podnikatelský záměr, (4. ročník): Marketing, (4. ročník): Trh financí - malý kurz investování, (4. ročník): Burza cenných papírů, RM-systém, (4. ročník): Mezinárodní obchod	

ČLOVĚK A SVĚT (FILOZOFIE)

výstupy	**učivo**
Objasní podstatu filozofického tázání **Vysvětlí vztah filozofie k mýtu, náboženství, umění, ideologii a světovému názoru** **Provede zamyšlení nad základními filozofickými otázkami** **Charakterizuje a rozliší hlavní filozofické**	Hodinová dotace - 30 hodin Předmět, vznik a vývoj filozofie Obrat od mýtu k logu, vztah filozofie a náboženství Filozofie a umění, ideologie, politika, utváření světového názoru Filozofické disciplíny teoretické a praktické (kosmologie, ontologie, gnoseologie, etika,

směry a jejich představitele od vzniku filozofie po období osvícenství **Charakterizuje a rozliší hlavní novověké směry a jejich představitele** **Vymezí smysl tzv. ontologické diference (bytí-jsoucno)** **Charakterizuje na příkladu vybraných osobností postavení člověka v současném světě** **Rozliší mezi míněním a věděním** **Charakterizuje základní kritéria vědeckosti** **Uvede na příkladech propast mezi světem vědy a přirozeným světem člověka** **Vymezí základní rozdělení věd** **Demonstruje na příkladech různé vědecké postupy** **Uvede různé vědecké hodnosti** **Zdůvodní - je vědecké poznání pravdivé?**	estetika, logika, axiologie, antropologie) Dějiny filozofie Klíčové etapy a směry filozofického myšlení Orientální filozofie-starověká indická a čínská Antická filozofie Středověká filozofie (patristika a scholastika) Renesanční filozofie (přírodní, filozofie společnosti) Filozofie mezi renesancí a osvícenectvím (empirismus, racionalismus) Filozofie osvícenectví (Francie) Německé osvícenectví (NKF) Směry 19., 20. a 21. století Česká filozofie Věda, rozdělení věd Vědecké postupy a metody Základní koncepce pravdy Je vědecké poznání pravdivé?
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (4. ročník): LK- Nejstarší literární památky, ČJL (4. ročník): LK - Antická literatura, ČJL (4. ročník): LK - Středověká křesťanská kultura, ČJL (4. ročník): LK - Evropská renesance a humanismus, ČJL (4. ročník): LK - Baroko, klasicismus a osvícenství, preromantismus, ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem, (4. ročník): Česká literatura 19. století, (4. ročník): Světová literatura 19. století, (4. ročník): Česká literatura 1. poloviny 20. století, (4. ročník): Světová literatura 1. poloviny 20. století, (4. ročník): Systematizace poválečné české literatury, (4. ročník): Systematizace poválečné světové literatury, (4. ročník): Systematizace české i světové literatury do 18. století přesahy z: ČJL (2. ročník): LK - česká a světová poezie 20. a 30.let 20. stol., D (2. ročník): Osvícenství, revoluce a idea svobody, ČJL (3. ročník): LK - Světová poválečná literatura, ČJL (3. ročník): LK - Vývoj české poválečné prózy, ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce, ČJL (4. ročník): LK- Nejstarší literární památky, ČJL (4. ročník): LK - Antická literatura, ČJL (4. ročník): LK - Evropská renesance a humanismus, ČJL (4. ročník): LK - Baroko, klasicismus a osvícenství, preromantismus, ČJL (4. ročník): JK - Systematizace obecných poznatků o jazyce, (4. ročník): Současné globální problémy, (4. ročník): Systematizace poznatků z oboru politologie, (4. ročník): Systematizace české i světové literatury do 18. století, (4. ročník): Židovská otázka, (4. ročník)	

5.5. Umění a kultura

5.5.1. Hudební výchova

Proč?
Hudební výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP GV.
Hudební výchova rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání se hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa, v souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků směřuje k tomu, aby žáci kultivovali svůj vkus a rozvíjeli své hudební schopnosti, cítění a tvořivost. Dále ukazuje žákům kulturní bohatství různých etnických a národnostních skupin celého světa a přispívá tak pochopení a toleranci.

Co?
Vyučovací předmět svět hudby pokrývá vzdělávací obor Hudební obor v rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura stanovené RVPGV.
Vzdělávací cíle školního vzdělávacího plánu předmětu hudební kultura vycházejí z tradiční české hudebnosti, kterou kompetentním způsobem rozvíjejí v kontextu současného evropského kulturního prostoru. Předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků směřuje zvláště k tomu, aby žáci kultivovali svůj vkus a rozvíjeli své hudební schopnosti, cítění a tvořivost
Prostřednictvím těchto činností student může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál, instrumentální a pohybové dovednosti a je mu dána možnost vyjádřit svůj názor na umělecké dění ve škole, městě a světě a interpretovat hudbu dle svého individuálního zájmu. Naučí se posoudit umělecký výkon druhých a ocenit ho.

Jak?
Při výuce se klade důraz na upevňování a prohlubování hudebních schopností, pěvecké techniky, schopností sluchové analýzy, základní orientace v rytmicko-melodických strukturách, hudebně pohybové činnosti, rozlišování slohotvorných znaků hudby jednotlivých období, vnímání souvislostí a přesahů mezi jednotlivými uměleckými obory a diferencované vnímání hudebních a mimohudebních obsahů v proudu znějící hudby. Výsledky činnosti jsou prezentovány na koncertech a hudebně-výtvarných, hudebně-dramatických nebo hudebně-literárních akcích ve škole i mimo ni. Do výuky se zařazují různé metody - skupinová práce, projekty, rozhovor, diskuse, práci s různou audiovizuální technikou a přístroji.
Žáci mají prostor pro individuální konzultace s učitelem.
Výuka vede k aktivnímu pěstování hudby (realizuje se formou skupinových aktivit), hlubšímu zájmu o obor, zdravému sebevědomí a odpovědnosti, přispívá k socializaci jedince ve skupině (kompetence personální a sociální, kompetence komunikativní, kompetence občanské).
Nabízí žákům prostor pro sebereflexi, vyjádření názorů, postojů a estetických soudů (kompetence personální a sociální, kompetence komunikativní, kompetence občanské).
Prosazuje a ukotvuje tradiční hodnoty evropských kulturních tradic a současně podporuje pluralitu s ohledem na neevropské kontexty; pomáhá v zasazování aktuálního kulturního trendu do širších historických a filozofických a společenských souvislostí (kompetence občanské).

Časové vymezení předmětu:
Týdenní hodinová dotace od 1. do 4. ročníku: 2 - 2 - 0 - 0
Organizační vymezení předmětu:

Hodiny hudební výchovy se vyučují zčásti ve specializované učebně HV, gymnastickém sále a zčásti v sále školy. Žáci využívají audiovizuální techniku a klavír, kytary a rytmické nástroje. K dispozici je též počítačová učebna. Nedílnou součástí výuky jsou i mimoškolní akce: výstavy, koncerty, exkurze.
Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie respektují aktuální situaci (učitel, počet a zaměření žáků, probírané učivo, aktuální problémy…) a budou konkretizovány v tematických plánech jednotlivých vyučujících.
Třída se dělí na skupiny podle zájmu studentů, kteří volí buď HV nebo VV.

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	**učivo**
Vede svůj hlas přirozeně dle svých schopností při mluveném projevu a zpěvu, uplatňuje zásady hlasové hygieny	Hodinová dotace – 20 hodin Vokální činnosti jsou součástí každé hodiny Hlasová výchova - dýchání, hlasová hygiena, rezonance, artikulace, vyrovnávání vokálů, jazykolamy, hrudní a hlavový rejstřík Zpěv - jednohlas i vícehlas, lidové i umělé písně, kánony a polyfonie Intonace - jednoduchá intonační cvičení Vlastní skladbičky a texty Základy harmonie - T, D, S Základní složky hudby - melodie, harmonie, rytmus, dynamika, tempo Druhy hlasů Hlasové poruchy, mutace
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česky píšeme i mluvíme, B (3. ročník): Biologie člověka přesahy z: ČJL (1. ročník): JK - České tvarosloví, DCJ (1. ročník): Radio, télé, cinéma	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	**učivo**
Využívá hudební nástroje ke sdělování svých hudebních myšlenek. Uvědomuje si i cennou možnost hudby jako prostředku duševní hygieny	Hodinová dotace - 20 hodin Instrumentální činnosti doprovází každou hodinu Rytmizace - hra na nástroje i na tělo Tvorba instrumentálních doprovodů Hudební nástroje - druhy, použití

	Práce s notačními programy a programy pro zpracování hudby Základy hry na kytaru (držení, práce pravé ruky, 3-5 akordů)
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (1. ročník): Pravěk, F (2. ročník): Kmitání mechanického oscilátoru, F (3. ročník): Elektromagnetické kmitání a vlnění, GG (2. ročník): Austrálie a Oceánie, GG (2. ročník): Afrika, GG (4. ročník): Austrálie a Oceánie, GG (4. ročník): Afrika přesahy z: DCJ (1. ročník): Radio, télé, cinéma	

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	**učivo**
Chápe jedinečnost a individualitu uměleckých projevů, uvědomuje si, že i hudba je prostorem pro prezentaci vlastních idejí , pocitů i světonázoru. Odmítá hudební projevy spjaté s rasistickými či xenofobními ideologiemi.	Hodinová dotace - 6 hodin Tanec - rock - and -roll Pantomima Hudebně dramatické scénky
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: TV (1. ročník): Pohybové dovednosti, TV (1. ročník): Činnosti podporující pohybové učení přesahy z: DCJ (1. ročník): Apres les cours, DCJ (1. ročník): Ma journée, TV (3. ročník): Pohybové dovednosti, TV (3. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, TV (4. ročník): Pohybové dovednosti, TV (4. ročník): Činnosti podporující pohybové učení	

RECEPCE A REFLEXE

výstupy	**učivo**
Orientuje se na základě podstatných hudebních znaků v hudební struktuře díla, uvědomuje si hlavní zákonitosti vnitřního utváření hudební kompozice. **Uvědomuje si specifický přínos skladatele či interpreta z oblasti hudby 20. století. Na základě vlastních znalostí historického**	Hodinová dotace - 20 hodin Hudební dějiny: Nonartificiální hudba 20. století - druhy, formy, významné osobnosti Artificiální hudba 20. století - druhy, formy, významné osobnosti Hudba v 19. století

kontextu vysvětlí možná poselství hudebního díla. Poukáže na specifika dané hudební interpretace. **Předkládá podle svých individuálních hudebních schopností vlastní soudy a názory o hudbě, hudbu v diskusi prostředkuje a charakterizuje.** **Odliší ty znaky hudební tvorby, které odkazují k rasismu, xenofobii a netoleranci. Dokáže takovou hudbu odmítnout.** **Na základě svých zkušeností si uvědomuje roli hudebního průmyslu, chápe možnosti využívání i zneužívání hudby.**	Hudba jako organizovaný zvuk – hudební dílo – hudební objekt Hudebně výrazové prostředky, hudební forma, hudební znak Hudební nástroje, nové technologie v hudbě, záznam hudby, přímá a nepřímá komunikace hudby Hudební styly a žánry, funkce hudby – hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží.
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (1. ročník): LK - Národní obrození a vznik moderního českého jazyka, ČJL (1. ročník): LK - Romantismus evropský a český, ČJL (1. ročník): LK - Realismus evropský a český, naturalismus, ČJL (2. ročník): LK - Moderní umělecké směry přelomu 19. a 20. stol., ČJL (3. ročník): LK - České drama 20. stol., D (2. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby, D (2. ročník): Osvícenství, revoluce a idea svobody, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny přesahy z: ČJL (1. ročník): LK - Romantismus evropský a český, ČJL (2. ročník): LK - česká a světová poezie 20. a 30.let 20. stol.	

2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
Uvědomuje si funkční využití hudby v historických epochách baroka, renesance a gotiky. Podobně tak v současnosti, chápe vazby hudby na další oblasti lidského života. **Orientuje se v notovém zápise současné notační normy.** **Vede svůj hlas přirozeně dle svých schopností při mluvním projevu a zpěvu, uplatňuje zásady hlasové hygieny.**	Hodinová dotace - 20 hodin Vokální činnosti jsou součástí každé hodiny Hlasová výchova - dýchání.hlasová hygiena, rezonance, artikulace, vyrovnávání vokálů, jazykolamy, hrudní a hlavový rejstřík Zpěv - jednohlas i vícehlas, lidové i umělé písně, kánony a polyfonie Intonace - jednoduchá intonační cvičení Vlastní skladbičky a texty Základy harmonie - T, D, S Základní složky hudby - melodie, harmonie, rytmus, dynamika, tempo

	Druhy hlasů Hlasové poruchy, mutace
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česky píšeme i mluvíme, GG (2. ročník): Amerika, GG (3. ročník): Evropa, GG (4. ročník): Evropa, GG (4. ročník): Amerika přesahy z: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	**učivo**
Orientuje se v notovém zápise současné notační normy. **Využívá hudební nástroje ke sdělování svých hudebních myšlenek a jako prostředek své duševní hygieny.**	Hodinová dotace - 20 hodin Instrumentální hra je zařazena do každé hodiny Rytmizace - hra na nástroje i na tělo Tvorba instrumentálních doprovodů Hudební nástroje - druhy, použití Práce s notačními programy a programy pro zpracování hudby Souborová hra
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: F (2. ročník): Kmitání mechanického oscilátoru, F (2. ročník): Mechanické vlnění	

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	**učivo**
Ztvárňuje podle svých individuálních dispozic znějící hudbu pohybem. **Využívá hudební nástroje ke sdělování svých hudebních myšlenek a jako prostředek své duševní hygieny.**	Hodinová dotace - 6 hodin Tanec - menuet, pavana Pantomima Hudebně dramatické scénky
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

přesahy do: TV (2. ročník): Pohybové dovednosti, TV (2. ročník): Činnosti podporující pohybové učení přesahy z: TV (1. ročník): Pohybové dovednosti, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (2. ročník): Pohybové dovednosti, TV (2. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (4. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví

RECEPCE A REFLEXE

výstupy	**učivo**
Předkládá podle svých individuálních hudebních schopností vlastní soudy a názory o hudbě, hudbu v diskusi prostředkuje a charakterizuje. **Na základě vlastních znalostí o historickém kontextu se orientuje v dějinném vývoji hudebního umění, rozlišuje slohy podle charakteristických znaků.** **Na základě svých zkušeností si uvědomuje roli hudebního průmyslu, chápe možnosti využívání i zneužívání hudby.**	Hodinová dotace - 20 hodin Hudební dějiny: Hudební baroko, klasicismus, renesance, hudba ve středověku a starověku Hudba různých etnických skupin Umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití Hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě, umělecký provoz Hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi Interpretace hudebního díla – popis hudebního díla Vlastní hodnocení
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (1. ročník): Pravěk, D (1. ročník): Starověk, D (1. ročník): Středověk - raný feudalismus, D (2. ročník): Osvícenství, revoluce a idea svobody, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství přesahy z: ČJL (1. ročník): LK - Národní obrození a vznik moderního českého jazyka, ČJL (2. ročník): LK - Moderní umělecké směry přelomu 19. a 20. stol., ČJL (2. ročník): LK - Meziválečná česká próza, OSVZ (2. ročník): Psychologie, OSVZ (2. ročník): Sociologie	

5.5.2. Výtvarná výchova

Proč?
Výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP GV.
Výtvarná výchova jako interdisciplinární předmět, jehož přesah se v soudobém digitálním světě obtížně vymezuje, a proto je jeho záměrem opouštět vyčerpané a nacházet nové, živé a osobité. Klade důraz na jedinečnost každého ze studentů, na jeho nezastupitelnou roli a hodnotu, současně je však učí sebekritice, pokoře a skromnosti.

Co?
Výtvarná výchova pracuje s vizuálními znakovými systémy, jejichž pochopení vyžaduje kromě teoretického zvládnutí zejména praktické zažití a osvojení. Z tohoto důvodu výtvarná výchova využívá v plné míře všech dostupných technologií, které mohou vést k realizaci výsledků. Vedle klasické kresby a malby nabízí studentům nové možnosti: happening, land art, akční umění, konceptualismus, instalace, digitální technologie apod.
Důraz tak výtvarná výchova směřuje především k seznámení se s novými úhly pohledu, způsoby vnímání a v neposlední řadě – což je zejména v případě současného umění značně problematické - učí toleranci a respektu.

Jak?
Vyučování výtvarné výchovy probíhá ve specializované učebně výtvarné výchovy, dále v dílně určené pro keramickou a sochařskou tvorbu, v počítačové učebně a zčásti v sále školy, v němž je k dispozici audiovizuální technika. Výtvarný kabinet umožňuje studentům využívat i grafického lisu a keramické pece. Nedílnou součástí výtvarné výchovy jsou i mimoškolní akce: exkurze, výstavy, vlastní prezentace.
Současná výtvarná výchova vykazuje tendence opouštět dřívější zažité modely výuky, které izolovaly individuální úkoly v jednotlivých hodinách (dvouhodinách), a přináší spíše novou snahu, která se zaměřuje jak na hlubší prolnutí všech zadání (projektů) v rámci výtvarné výchovy, tak i na přesah do zadání ostatních předmětů (historie, anatomie, fyzika, literatura apod.).
Současná výtvarná výchova si neklade za cíl naučit studenta kreslit a malovat - její snaha je jiná: pokouší se studenta orientovat v chaosu dnešního světa, v jeho zmateném a nezastavitelném běhu, jenž mnohdy otupuje vnímání a znecitlivuje smysly. Moderní výchova má naučit rozlišovat hodnoty od věcí povrchních, poznávat mechanismy vzniku i zániku, pronikat do jádra věcí a chápat systém vztahů a závislostí, které vše kolem nás spojují a jejichž stabilita je člověkem tak často narušována. Ale především výtvarná výchova studenta na okamžik zastavuje, nutí ho zvednout hlavu a vnímat prosté impulsy, na které dnešní generace tak často a přezíravě zapomínají.

Časové vymezení předmětu
Týdenní hodinová dotace od 1. do 4. ročníku: 2 - 2 - 0 - 0
Organizační vymezení předmětu
Hodiny výtvarné výchovy se vyučují zčásti ve specializované učebně VV a zčásti v sále školy. Žáci využívají audiovizuální techniku, výtvarnou dílnu s keramickou pecí a s grafickým lisem. K dispozici je též počítačová učebna. Nedílnou součástí výuky jsou i mimoškolní akce: výstavy, exkurze.
Výtvarná výchova se vyučuje ve 1. a 2. ročníku, třída se dělí na skupiny podle zájmu studentů, kteří volí buď VV nebo HV.
.

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Madony, Venuše a Picassovy Slečny **Praktické Dějiny Výtvarného Umění od Starověku po Současnost**	
výstupy	**učivo**
Seznámí se a prohloubí své znalosti z dějin výtvarného umění od starověku po současnost, naučí se používat výtvarný jazyk jednotlivých kultur a směrů v praxi, uvykne uměleckým dílům jako přirozené součásti každodenního života **Identifikuje výtvarné proudy a je schopen popsat jejich znakový aparát, přiřadí výtvarným dílům adekvátní historicko-společenský kontext, interpretuje význam symbolů ve výtvarném proudu a dešifruje sdělení výtvarného díla, porovná časově různorodá výtvarná díla a posuzuje kvalitu v jejich vzájemném vztahu** **Chápe rozdílnosti mentalit, kultur i dobových hodnot, je ochoten nahlížet různé způsoby práce (i chování) skrze nové úhly pohledu** **Formuluje, interpretuje i obhajuje své názory, je schopen konstruktivní debaty vycházející ze znalostí i vlastních životních zkušeností; vytváří a upevňuje diskuzí sociální vztahy** **Pojmenuje prvky a možnosti výtvarného vyjádření, porovnává vztahy mezi liniemi, tvary, objemy, barvou, rytmem** **Nalezne co nejširší škálu možností výtvarného vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a pocitů; maximálně vytěží zdroje svých pocitů a představ, nalezne osobité, netradiční řešení** **Zaznamená zkušenost jiným smyslem než pouze zrakem a převede ji do vizuální podoby; vnímá více vjemů najednou a spojuje je v celek, vnímá impulsy neizolovaně**	Hodinová dotace - 60 hodin - kapitoly z dějin umění (od starověku až po současnost, s důrazem na umění 19. až 20. století) studenti vnímají prostřednictvím rozborů vybraných uměleckých děl - po porozumění mentalitě doby, v níž umělecká díla vznikala, zpracovávají studenti získané teoretické poznatky také praktickou činností - výběr jednotlivých kapitol z dějin umění (1-6) je závazné, volba proudů stejně jako navazující praktické činnosti zůstává na individuálním konceptu pedagoga (příklady děl, tematických prací i technik uvedené u jednotlivých kapitol slouží pouze k inspiraci a jsou variabilní; je možné je doplňovat či nahrazovat jinými). 1) Zrození Člověka (Umění starověkého Egypta a antické umění) - návrhy práce: *„Make Up“* (imitace líčící palety inspirované Narmerovou paletou; *„Pompeje 21. století“* (urbanistický náčrt dnešního města s dokonalou infrastrukturou); *„Nástěnné malby“* (pompejské malířské slohy v moderním pojetí); *„Odznaky moci a slávy“* (Portrét prezidenta/monarchy podle vzoru Augusta z Primaporty). 2) Svět katedrál (Umění středověku) - návrhy práce: *„Tak trochu jiný svět“* (podle obrazu Krista v San Clemente v Tahullu vlastní figurální stylizace); *„Listování Biblí chudých“* (z inspirace komiksem a románskými nástěnnými příběhy realizace skupinového komiksu); *„Velká rodina“* (trojrozměrná skupinová práce v lepeném papíru ovlivněná románskými portály); *„Strop do nebe“* (geometrická abstrakce inspirovaná chrámovou klenbou); *„Zahradní party“* (skupinový mravokárný triptych

Je schopen si vytvořit vlastní autorský výtvarný rukopis, je schopen nalézat pro sebe nejvhodnější polohu řešení výtvarného úkolu, umí přijímat vnější poznatky, reakce i kritiky a současně také obhajovat svou práci jako reflexi svých postřehů, názorů i celé své osobnosti	vycházející z díla Hieronyma Bosche/Zahrada rajských rozkoší). 3) Nové světy (Umění renesance a baroka/klasicismu) - návrhy prací: *„Já jako…“* (portrét podle Dűrera personifikované v Krista); *„Přísloví“* (satirická karikatura do novin podle Pietera Brueghela); *„Stanice metra“* (geometrická perspektiva dle renesančních zákonitostí, vzor u Paola Uccella); *„Barokní televize“* (reliéfní maketa obrazovky zdobená podle pravidel churriguerismu); *„Tanec svící“* (šerosvitné fotografie mobilem bodově nasvícených scén ala Caravaggio nebo: posterizovaná scéna jako vzor pro lavírovanou šerosvitnou kresbu). *„Zátiší s BigMacem“* (inspirováno holandskými barokními zátišími a objekt-pastmi Daniela Spoerriho); *„Já-prezident“* (oficiální fotoportrét podle Ingrese a Davida). 4) Krajiny duše (Umění romantismu) - návrhy práce: *„Zámecké kulisy“* (Asambláž romantizujících prvků v zámeckém interiéru, inspirováno německým romantismem); *„Rajská zahrada“* (projekt návrhu zahradní architektury v duchu lednicko-valtického areálu; *„Bohové a jejich svět“* (fantazijní práce inspirována dílem Williama Blakea); *„Sněžná bouře“* (materiálová tvorba a netradiční malířské postupy pod vlivem Williama Turnera); *„Přízraky“* (grafické zpracování snů ovlivněné cykly F.Goyi). 5) Výkřiky (Umění moderny) - návrhy práce: *„Secesní facelift“* (moderní předměty denní potřeby ozvláštněné secesním ornamentem); *„Oči, nos i tváře vytlačené přímo z tub“* (haptické zpracování barev a materiálů portrétu známé osobnosti podle van Gogha). - *„Křik“* (emoce převáděné do barevného spektra inspirované Munchovými obrazy); *„Déšť a slunce“* (Akvarelová rozmývaná malba podle Emila Noldeho) - *„Roztříštěná zrcadla“* (fragmentace hotového obrazu a jeho nové sestavování v kubistickém duchu); *„Činžák“* (sochařská

	práce v pórobetonu simulující postupy kubist.architekta). - *„Velká improvizace“* (spontánní, automatická malba inspirovaná silným zážitkem a dílem V.Kandiského). - Surrealismus (a dada) - *„Neuvěřitelné krajiny“* (montovaná frotáž ovlivněná M.Ernstem); *„Fontánka“* (vlastní ready-mades podle Marcela Duchampa). 6) Já a můj svět (Poválečné umění a postmoderna, umění současnosti) - *„Oltář“* (nové formy práce s barvami inspirovaná Medkovými obrazy); *„Exploze II“* (strukturální grafika podle Vladimíra Boudníka); *„Sendviče a vidličky“* (obří objekty v krajině inspirované Claesem Oldenurgem); *„Stěny a schodiště“* (streetartové zásahy do městského prostředí). - *„Kity“* (výtvarná parafráze proslulých kitů Davida Černého); *„Žraloci“* (sádrové modely zvířat inspirované dílem Damiena Hirsta); *„Poslední večeře“* (jídlo a jeho role podle objektů a fotografií Damiena Hirsta); *„Smírčí kříže“* (papírová nápodova street-artových zásahů Krištofa Kintery do pouličního prostoru).
pokrytí průřezových témat:	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy:	
přesahy do: ČJL (1. ročník): LK - Romantismus evropský a český, ČJL (1. ročník): LK - Realismus evropský a český, naturalismus, D (1. ročník): Starověk, D (1. ročník): Středověk - raný feudalismus, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství přesahy z: OSVZ (1. ročník): Etika, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, (1. ročník): On va au musée	

2. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

OD NĚMÉHO FILMU K DIGITÁLNÍM TRIKŮM **HISTORIE FILMU. FILM A JEHO SOFTWAROVÁ EDITACE**	
výstupy	**učivo**

Porozumí propojenosti a návaznosti mezi výtvarným uměním a estetikou i významových přesahem filmového média **Je schopen rozeznat vliv výtvarných proudů ve filmu, nalézá mezi nimi podobnosti i rozdíly (impresionismus, exprese, konstruktivismus apod.)** **Dokáže posoudit estetické kvality filmu, jakými jsou kompozice, práce se světlem a barvou, hudební doprovod apod.** **Svede odkrýt obsahové sdělení i metaforu obsaženou ve filmové látce; nachází paralelu s ikonografií a ikonologií výtvarného umění** **Je schopen samostatně i v týmu prakticky aplikovat znalosti z teorie filmu; užívá digitální záznamovou techniku, moderní počítačové technologie a editory videa** **Ovládá software určený pro střih a montáž videa, volí vhodné zvukové a hudební prostředky ke zvýraznění vizuální stránky děje** **Umí užívat kompoziční, světelná, barevnostní, střihové i montážní pravidla ve vlastní filmové tvorbě** **Realizuje a prezentuje vlastní filmovou produkci na základě poznatků teoretického i praktického charakteru; odkazuje v ní na znalosti z oboru výtvarných umění i světové kinematografie** **Pracuje v kolektivu, je schopen kompromisu i prosazování vlastních hledisek na základě konstruktivní argumentace** **Chápe sociální dopad umění (včetně kinematografie), vnímá jeho celospolečenský význam**	Hodinová dotace - 32 vyuč. hodin - Dějiny filmového umění navazují na vybrané kapitoly z výtvarného umění v I. ročníku 1) Výtvarné dějiny filmu - na příkladu vybraných ukázek demonstrace historického vývoje filmu, žánrových rozmanitostí, individuálních přístupů ke klasické látce a výtvarné stránky filmu. Propojení s dějinami výtvarného umění, hledání estetiky ve filmové tvorbě (barva, světlo, kompozice) - ukázkový výbor význačných filmových děl z české provenience se zřetelem k mimořádným osobnostem české kinematografie; přední režisérské osobnosti současné světové filmové produkce. 2) Umění filmu. Digitální střižna - prakticky zaměřené lekce propojující produkci vlastního videa s využitím softwaru pro jeho editaci - základní pravidla střihu a montáže na ukázkách světové filmové tvorby, experimentální natáčení a editace záznamu ve video-editoru (velikost a perspektiva záběru, statický a dynamický záběr, prostřih, přechody, barevné a jasové korekce, filtry, hudba, titulky, grafická stránka výstupu). - návrh práce/dlouhodobých projektů: realizace krátkého filmu dokumentárního, reportážního či propagačního charakteru dle vlastního výběru: *„Život je krásný“* (cestopisný film o víkendu/dovolené strávené na zajímavém místě u nás i v zahraničí); *„Jeden den XY“* (jeden všední den ze života samotného autora*); „Jaro, léto, podzim, zima…a jaro“* (časosběrný dokument mapující několikaměsíční životní období někoho z blízkých); *„Jízda“* (filmový záznam/road-movie o výletě/akci/výpravě s rodiči či kamarády); *„GymBeroun 2100“* (zpráva o místu školy a jeho lidech pro studenty daleké budoucnosti); *„Home Sweet Home“* (reportáž o krajině, v níž žiji, a lidech, s nimiž se potkávám).

pokrytí průřezových témat
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy
přesahy do: IVT (1. ročník): Základy práce v počítačovém systému, IVT (1. ročník): Textové editory, IVT (1. ročník): Služby Internetu, IVT (1. ročník): Prezentace, OSVZ (1. ročník): Etika, GG (1. ročník): Sociální prostředí, GG (1. ročník): Světové hospodářství přesahy z: OSVZ (1. ročník): Planetární problémy

Výtvarná 3D Modelace	
výstupy	učivo
Pochopí vztah mezi teoretickou znalostí příkladů a postupů v dějinách výtvarného umění a moderní počítačovou technologií, rozumí jejich vzájemné nezastupitelnosti **Použije znalosti získané z exkurzí do dějin umění z předešlých ročníků a využije jich v aplikaci kompozičních pravidel, barevné harmonie, světelných efektů ad. ve vlastní počítačové tvorbě** **Užije vhodné nástroje a postupy pro realizaci grafiky ve 3D modelačním softwaru** **Porozumí principům, podle nichž se předměty chovají a vzájemně ovlivňují v trojrozměrném prostoru, pochopí, jak se vzájemně ovlivňují z hlediska tvaru, barvy i světla** **Dokáže samostatně rozvíjet kroky získané činností v modelačním softwaru k vlastní kreativní a originální práci** **Naučí se trpělivosti, pečlivosti a zodpovědnosti v samostatné i kolektivní práci; uvědomí si roli poctivosti ve vlastní tvorbě** **Pochopí vztah mezi zadavatelem**	Hodinová dotace – 28 vyuč. hodin - základní modelace v některém z 3D modelačních počítačových programů s důrazem na výtvarnou stránku výstupu - každému z okruhů předchází teoretický úvod/opakování z vybraných oblastí dějin výtvarného umění - návrhy prací jsou pouze ilustrativní a nejsou závazné; je možno je libovolně rozšiřovat a nahrazovat. 1) Jehly, krychle, pyramidy (Architektura 20. a 21. století) - stručný přehled/rekapitulace moderní a postmoderní architektury s důrazem na funkcionalismus a high-tech - dnešní architektura a její realizace v soukromém i veřejném prostoru 2) Modelace 3D architektury - základy práce ve 3D softwarovém editoru určeném pro modelování architektonických návrhů (nástroje a jejich využití, barvy, materiály, skupiny a komponenty, světlo lokace, kamera, animace, renderování apod.) - návrhy práce: *„GymBeroun Facelift“* (exteriérová modelace školní budovy a v rámci revitalizace její výtvarná transpozice do nové podoby); *„Kubistický gauč/noční stolek/psací stůl“*(interiérový design); *„Funkcionalistická*

úkolu/projektu a jeho realizátorem; osvojí si dovednosti přesvědčování i ústupků	*vila“* (návrh inspirovaný prací slavných architektů, např. Miese van der Rohe/Edith Farnsworth House); *„Nejkrásnější dům“* (autorský návrh půdorysu domu projektovaného zevnitř směrem ven). 3) Výtvarná 3D modelace objektů - seznámení se s principy 3D modelace objektů, základní nástroje úprav a estetikou podmíněné postupy při modelování. - v každém z kroků vedoucích k výslednému objektu studenti rekapitulují a prohlubují své znalosti z dějin výtvarného umění: a) Základy modelování (efektivní opracování základního geometrického tvaru na cílený objekt – hrnek, sklenice, mísa, váza, láhev atd./kapitoly z dějin kubismu a abstrakce; vhodná kombinace materiálů, textur a jejich fyzikálních vlastností s cílem navodit iluzi reálné struktury povrchu – sklo, keramika, kov, látky/./kapitoly z dějin zaalpského umění renesance a baroka). b) Pokročilé modelování (pokročilé texturování objektů, mapování) c) Simulace a interakce mezi objekty (tekutina, látka apod.) d) Osvětlování a kompozice (volba typu, množství, barvy a úhlu nasvícení včetně schopnosti využít odraznou desku/kapitoly impresionistické „světelné malby“ a barokního šerosvitu kompozičně vhodný způsob snímání kamerou/kapitoly z dějin výtvarného kánonu a kompozice s důrazem na renesanční kompoziční modely; renderování ve vysoké kvalitě s cílem dosáhnout hyperrealistického vyznění obrazu) - návrhy práce: *„Zátiší starých mistrů“* (dlouhodobý projekt inspirovaný zátišími holandských barokních malířů, individuálně pojatá interpretace soudobých objektů). 4) Virtuální keramická dílna - využití možností 3D režimu odebírání a přidávání hmoty, simulace práce s keramickou hlínou v rámci „sculpt-mode“

	- návrhy práce: *„Opičí hlavy“* (expresivní zkratka až karikatura motivovaná ilustracemi Honoré Daumiera); *„Dívky sedící, ležící, spící v parku“* (konvexní a konkávní tělesné hmoty inspirované modely Henry Moorea).
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Přesahy	
Přesahy z: IVT (2.roč.): vektorová a rastrová grafika	

5.6. Člověk a zdraví

5.6.1. Tělesná výchova

Proč?
Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova a integruje částečně tematické okruhy vzdělávacího oboru Člověk a zdraví.
Tělesná výchova je zaměřena na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci si rozvíjejí pohybové schopnosti a dovednosti, korigují jednostranné zatížení organismu, eventuelně i zdravotní oslabení. Žáci si jasně utvářejí vztah ke zdraví a umí si preventivně zdraví chránit. Pochopí, že zdatnost, dobrý fyzický vzhled a duševní pohoda jsou předpoklady pro uplatnění ve společnosti, pro výběr partnera i pro další profesní dráhu.

Co?
Všichni žáci absolvují lehkou atletiku, sportovní gymnastiku, zvolené míčové hry, kurs bruslení, úpoly a sebeobranu, cvičení s hudebním doprovodem, základy tanců. Podle možností absolvují plavecký a lyžařský výcvik. Zvládnou pravidla bezpečnosti silničního provozu, hygieny a první pomoci. Naučí se zvládat aktivity, které vedou k ochraně člověka za mimořádných situací. Dokáží rozpoznat rizika ohrožující zdraví jednotlivce i skupiny.

Jak?
Tělesná výchova je založena na činnostech, které jsou typické pro všechny druhy sportovních aktivit. Žáci si prostřednictvím všech vyučovaných sportovních aktivit uvědomují význam pohybu pro svůj další život. Prostřednictvím široké nabídky (míčové hry, lehká atletika, sportovní gymnastika, turistika, lyžování, plavání, aerobic, posilování, vodácké sporty, apod.) mají žáci ve spolupráci s učitelem možnost výběru takové aktivity, která je pro daný věk, roční období a somatotyp studenta nejvhodnější. Při tělesné výchově žák zvládá nejen fyzické aktivity, ale seznamuje se také s pravidly jednotlivých sportů, pravidly fair play, základy první pomoci, učí se spolupracovat a tolerovat. Tím získává další společenskou roli.
Časové vymezení oboru
Týdenní hodinová dotace od 1. do 4. ročníku: 2 - 2 - 2 - 2
Organizační vymezení předmětu
Pro výuku je každá třída rozdělena na dvě skupiny podle pohlaví.
Pro výuku tělesné výchovy máme k dispozici tyto prostory: sportovní halu Lokomotivy, Beroun, tělocvičnu a aulu ZŠ Beroun na Wagnerově nám. v Berouně, posilovnu a gymnastický sál v prostorách školy, venkovní hřiště školy, přírodní terény v okolí školy
V 1. ročníku žáci mají možnost se zúčastnit týdenního lyžařského výcvikového kursu – běžecké lyže, sjezdové lyže a výuka snowboardingu, ve 3. ročníku mají možnost se zúčastnit týdenního vodáckého kurzu.
Po celou dobu studia jsou žákům nabízeny možnosti účasti na školních i mimoškolních sportovních soutěžích.

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

výstupy	učivo
Odůvodní význam pohybu a pravidelné sportovní aktivity pro zdraví člověka	Význam pohybu pro zdraví - tělesná výchova a sport dívek a chlapců,

Dodržuje základní hygienické a bezpečnostní zásady při pohybových činnostech **Uvědomuje si zásady správného držení těla** **Usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností** **Použije vhodné vyrovnávací cvičení na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy** **Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující zatížení** **Usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých** **Upraví pro vlastní potřebu konkrétní kondiční program** **Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci** **Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity** **Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí** **Poskytne první pomoc při sportovních i jiných úrazech i v nestandardních podmínkách** **Projevuje odmítavý postoj k sebepoškozujícímu chování, dopingu a rizikovému životnímu stylu**	věkové kategorie a jejich specifika - význam cvičení v každodenním životě - rekreační a výkonnostní sport - bezpečnost a hygiena Zdravotně orientovaná zdatnost, svalová nerovnováha - význam kondičního cvičení - význam správného držení těla, testy - kondiční programy - příčiny svalové nerovnováhy, testy Individuální pohybový režim - motivační cvičení a cvičení vhodná pro rozcvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení a dechová cvičení - únava, zátěž a regenerace - předcházení zátěžovým situacím a stresům, jejich zvládání Organismus a pohybová zátěž - rozcvičení - hlavní zásady a typy - organizace a bezpečnost vlastní pohybové zátěže - způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení - kompenzace jednostranné zátěže závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností zdravý způsob života (výživa, rizikový životní styl)
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: F (1. ročník): Kinematika pohybu, F (1. ročník): Hmotnost, síla a hybnost, F (1. ročník): Práce a energie, Ch (3. ročník): Biochemie - lipidy, Ch (3. ročník): Biochemie - sacharidy, Ch (3. ročník): Biochemie - nukleové kyseliny, Ch (3. ročník): Biochemie - aminokyseliny, bílkoviny, B (3. ročník): Biologie člověka, B (3. ročník): Ekologie, HO (2. ročník): Hudebně pohybové činnosti přesahy z: DCJ (1. ročník): Ma journée, (1. ročník): A table!, (3. ročník): Zdraví a hygiena, GG (3. ročník): Česká republika, ANJ (4. ročník): Sport	

POHYBOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů a usiluje zlepšení svých výkonů **Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování** **Posoudí kvalitu pohybové činnosti, hledá příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k nápravě chyb** **Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportovní skupiny** **Podle svých předpokladů zvládá techniku pohybu bez náčiní i s vybraným náčiním na hudební doprovod, dbá o dokonale estetickou koordinaci pohybu s hudbou** **Podle svých předpokladů zvládá osvojované gymnastické prvky a jejich vazby, vytvoří samostatně krátkou sestavu a zacvičí ji** **Užívá základní gymnastické názvosloví** **Zvládá základní dopomoc a záchranu při cvičení** **Podle svých schopností zlepšuje své výkony v běhu, hodu, vrhu a skoku** **Ovládá startovní povely, pomáhá při hodinách TV jako startér, rozhodčí, zapisovatel** **Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ a HK v procvičovaných sportovních hrách a uplatňuje tyto dovednosti při hře** **Prakticky aplikuje základní pravidla dané sportovní hry a dodržuje pravidla fair play** **Chápe význam úpolových sportů a sebeobrany, uvědomuje si zdravotní a právní dopady u nepřiměřené sebeobrany** **Podle svých možností zvládá základy pohybu na bruslích**	Pohybové hry - průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení Pohybové dovednosti a pohybový výkon - nástupové tvary a přesuny - cvičení zaměřená na rozvoj rychlosti, síly, vytrvalosti, obratnosti a koordinace - způsoby kontroly účinnosti cvičení Pohybové odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní, výkonnostní Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou - aerobik - bez náčiní, s náčiním - základy moderní gymnastiky - základní postoj,technika pohybu bez náčiní - technika pohybu s náčiním podle výběru (švihadlo, míč, obruč, kužel, závoj) - základy lidových, společenských a moderních tanců podle výběru - taneční a pohybové kreace Gymnastika - organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena - technika a dopomoc - základní názvosloví - akrobacie - kotouly a jejich modifikace, vazby - stoj na rukou, přemet stranou - rovnovážné polohy a postoje - poskoky a skoky - obraty - vazby prvků a krátké sestavy - kladina - náskoky a seskoky - chůze, poskoky - obraty, rovnovážné postoje s pohybem paží - vazby prvků a krátká sestava - hrazda po čelo - náskok do vzporu, zákmihem seskok - výmyk odrazem jednonož nebo obounož - přešvih únožmo vpřed, spád vzad, vzepření závěsem v podkolení, toč jízdmo (D) - podmet - vazby prvků, sestava - přeskoky - skrčka, roznožka (s oddáleným můstkem) - kruhy dosažné, doskočné - svis stojmo, vznesmo, střemhlav, překot vzad a zpět - v hupu, při záhupu seskok

Podle svých schopností zvládá základní techniku na sjezdových i běžeckých lyžích a jízdu na snowboardu **Ovládá jízdu na lyžařském vleku i na lanovce, dodržuje pravidla chování na vlecích** **Uvědomuje si nutnost pohybu na horách jen po vyznačených cestách a dodržování příkazů horské služby**	- skoky na malé trampolínce - šplh na laně a na tyči úpoly - přetahy, přetlaky, úchopy, pádová technika - základy sebeobrany - přiměřenost sebeobrany, fair play chování, právní aspekty atletika - starty a startovní povely - sprint a vytrvalostní běh - štafetová předávka, štafetový běh - skok daleký - skok vysoký - vrh koulí - hod granátem sportovní hry - basketbal, volejbal, házená, fotbal, florbal - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - základy - průpravné hry - hra s upravenými pravidly - hra podle platných pravidel - pravidla a rozhodování - ringo, fresbee, stolní tenis, softbal, bezkontaktní rugby bruslení - technika jízdy vpřed, vzad, zastavení, změna směru jízdy - základy hokeje - herní činnosti jednotlivce, hra podle upravených pravidel lyžování - běžecké - sjezdové - snowboarding - jízda na vleku - bezpečnost pohybu v zimním horské, prostředí zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poranění při zimních sportech
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ANJ (4. ročník): Sport, (4. ročník): Sport, D (1. ročník): Starověk, D (2. ročník): Osvícenství, revoluce a idea svobody, D (2. ročník): Modernizace společnosti, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3.	

ročník): Člověk a svět práce, F (1. ročník): Fyzikální veličiny a jejich měření, F (1. ročník): Kinematika pohybu, F (1. ročník): Hmotnost, síla a hybnost, F (1. ročník): Práce a energie, F (1. ročník): Mechanika tuhého tělesa, HO (2. ročník): Hudebně pohybové činnosti přesahy z: HO (1. ročník): Hudebně pohybové činnosti, DCJ (1. ročník): Apres les cours, DCJ (1. ročník): Radio, télé, cinéma, D (1. ročník): Starověk

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

výstupy	**učivo**
Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybové činnosti, rozhodčího a organizátora soutěže **Volí a používá pro osvojené pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje** **Účastní se na přípravě třídního turnaje či jiné sportovní akce a podílí se na její realizaci** **Respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje, spolurozhoduje utkání soutěže a dbá na dodržování pravidel fair play** **Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí, jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva** **Sleduje a zapisuje podle pokynů výkony vybrané pohybové aktivity, naměřená data zpracuje, vytvoří graf a výsledky různou formou prezentuje** **Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti** **Orientuje se v historii olympijského hnutí a ve významných sportovních soutěžích, zná naše i zahraniční sportovce** **Uplatňuje ekologické chování při TV a sportu v přírodě**	Komunikace v TV - názvosloví, grafická značení - gesta, signály a vzájemná komunikace - nástupové tvary a povely Sportovní výzbroj a výstroj - účelnost, funkčnost, finanční dostupnost a kvalita - bezpečnostní prvky - údržba výzbroje a výstroje, základní hygiena - příprava a úklid nářadí, základní údržba cvičiště Organizace sportovních akcí a pohybových činností - organizace a propagace - sportovní role, rozhodování - vyhodnocení a dokumentace Pravidla osvojovaných pohybových činností - základní pravidla her, soutěží a závodů - fair play jednání - základy měření a evidence, zpracování dat - měření výkonů a pohybových dovedností - vyhodnocení výsledků Olympismus - historie a současnost - fair play - spolupráce ve sportu - pomoc soupeři a handicapovaným - odmítání dopingu - sport a ochrana přírody významné sportovní soutěže a úspěchy našich sportovců
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Publicistický styl, ANJ (4. ročník): Sport, DCJ (2. ročník): Je fais du sport, (4. ročník): Sport, D (1. ročník): Starověk, D (2. ročník): Modernizace společnosti, D	

(3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, VO (1. ročník): Otisky I. Kresba, malba a objekt přesahy z: HO (1. ročník): Hudebně pohybové činnosti

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

výstupy	učivo
Odůvodní význam pohybu a pravidelné sportovní aktivity pro zdraví člověka **Dodržuje základní hygienické a bezpečnostní zásady při pohybových činnostech** **Uvědomuje si zásady správného držení těla** **Usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností** **Použije vhodné vyrovnávací cvičení na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy** **Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující zatížení** **Usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých** **Upraví pro vlastní potřebu konkrétní kondiční program** **Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci** **Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity** **Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí** **Poskytne první pomoc při sportovních i jiných úrazech i v nestandardních podmínkách** **Projevuje odmítavý postoj k sebepoškozujícímu chování, dopingu a**	Význam pohybu pro zdraví - tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie a jejich specifika - význam cvičení v každodenním životě - rekreační a výkonnostní sport - bezpečnost a hygiena Zdravotně orientovaná zdatnost, svalová nerovnováha - význam kondičního cvičení - význam správného držení těla, testy - kondiční programy - příčiny svalové nerovnováhy, testy Individuální pohybový režim - motivační cvičení a cvičení vhodná pro rozcvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení a dechová cvičení - únava, zátěž a regenerace - předcházení zátěžovým situacím a stresům, jejich zvládání Organismus a pohybová zátěž - rozcvičení - hlavní zásady a typy - organizace a bezpečnost vlastní pohybové zátěže - způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení - kompenzace jednostranné zátěže závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností zdravý způsob života (výživa, rizikový životní styl)

rizikovému životnímu stylu	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: F (1. ročník): Fyzikální veličiny a jejich měření, F (1. ročník): Kinematika pohybu, F (1. ročník): Hmotnost, síla a hybnost, F (1. ročník): Práce a energie, Ch (3. ročník): Biochemie - lipidy, Ch (3. ročník): Biochemie - sacharidy, Ch (3. ročník): Biochemie - nukleové kyseliny, Ch (3. ročník): Biochemie - aminokyseliny, bílkoviny, B (3. ročník): Biologie člověka, B (3. ročník): Ekologie, HO (2. ročník): Hudebně pohybové činnosti přesahy z: GG (1. ročník): Životní prostředí, DCJ (2. ročník): Je fais du sport, DCJ (2. ročník): Chez le médecin, OSVZ (2. ročník): Psychologie, (2. ročník): Les vacances, les loisirs, (3. ročník): Zdraví a hygiena, (3. ročník): Stravování	

POHYBOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	**učivo**
Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů a usiluje zlepšení svých výkonů **Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování** **Posoudí kvalitu pohybové činnosti, hledá příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k nápravě chyb** **Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportovní skupiny** **Podle svých předpokladů zvládá techniku pohybu bez náčiní i s vybraným náčiním na hudební doprovod, dbá o dokonale estetickou koordinaci pohybu s hudbou** **Podle svých předpokladů zvládá osvojované gymnastické prvky a jejich vazby, vytvoří samostatně krátkou sestavu a zacvičí ji** **Užívá základní gymnastické názvosloví** **Zvládá základní dopomoc a záchranu při cvičení**	Pohybové hry - průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení Pohybové dovednosti a pohybový výkon - nástupové tvary a přesuny - cvičení zaměřená na rozvoj rychlosti, síly, vytrvalosti, obratnosti a koordinace - způsoby kontroly účinnosti cvičení Pohybové odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní, výkonnostní Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou - aerobik - bez náčiní, s náčiním - základy moderní gymnastiky - základní postoj,technika pohybu bez náčiní - technika pohybu s náčiním podle výběru (švihadlo, míč, obruč, kužel, závoj) - základy lidových, společenských a moderních tanců podle výběru - taneční a pohybové kreace Gymnastika - organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena - technika a dopomoc - základní názvosloví - akrobacie - kotouly a jejich modifikace, vazby - stoj na rukou, přemet stranou - rovnovážné polohy a postoje - poskoky a skoky

Podle svých schopností zlepšuje své výkony v běhu, hodu, vrhu a skoku **Ovládá startovní povely, pomáhá při hodinách TV jako startér, rozhodčí, zapisovatel** **Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ a HK v procvičovaných sportovních hrách a uplatňuje tyto dovednosti při hře** **Prakticky aplikuje základní pravidla dané sportovní hry a dodržuje pravidla fair play** **Chápe význam úpolových sportů a sebeobrany, uvědomuje si zdravotní a právní dopady u nepřiměřené sebeobrany** **Podle svých možností zvládá techniku podpůrného plavání, techniku a zásady záchrany tonoucího a následného poskytnutí první pomoci**	- obraty - vazby prvků a krátké sestavy - kladina - náskoky a seskoky - chůze, poskoky - obraty, rovnovážné postoje s pohybem paží - vazby prvků a krátká sestava - hrazda po čelo - náskok do vzporu, zákmihem seskok - výmyk odrazem jednonož nebo obounož - přešvih únožmo vpřed, spád vzad, vzepření závěsem v podkolení, toč jízdmo (D) - podmet - vazby prvků, sestava - přeskoky - skrčka, roznožka (s oddáleným můstkem) - kruhy dosažné, doskočné - svis stojmo, vznesmo, střemhlav, překot vzad a zpět - v hupu, při záhupu seskok - skoky na malé trampolínce - šplh na laně a na tyči úpoly - přetahy, přetlaky, úchopy, pádová technika - základy sebeobrany - přiměřenost sebeobrany, fair play chování, právní aspekty atletika - starty a startovní povely - sprint a vytrvalostní běh - štafetová předávka, štafetový běh - skok daleký - skok vysoký - vrh koulí - hod granátem sportovní hry - basketbal, volejbal, házená, fotbal, florbal - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - základy - průpravné hry - hra s upravenými pravidly - hra podle platných pravidel - pravidla a rozhodování - ringo, fresbee, stolní tenis, softbal, bezkontaktní rugby plavání - prověrka plavecké zdatnosti - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího a první pomoc
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy do: ANJ (4. ročník): Sport, (4. ročník): Sport, IVT (1. ročník): Služby Internetu, D (1. ročník): Starověk, D (2. ročník): Osvícenství, revoluce a idea svobody, D (2. ročník): Modernizace společnosti, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, F (1. ročník): Fyzikální veličiny a jejich měření, F (1. ročník): Kinematika pohybu, F (1. ročník): Hmotnost, síla a hybnost, F (1. ročník): Práce a energie, F (1. ročník): Mechanika tuhého tělesa, B (3. ročník): Biologie člověka, HO (2. ročník): Hudebně pohybové činnosti přesahy z: HO (2. ročník): Hudebně pohybové činnosti, DCJ (2. ročník): Je fais du sport

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

výstupy	učivo
Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybové činnosti, rozhodčího a organizátora soutěže **Volí a používá pro osvojené pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje** **Účastní se na přípravě třídního turnaje či jiné sportovní akce a podílí se na její realizaci** **Respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje, spolurozhoduje utkání soutěže a dbá na dodržování pravidel fair play** **Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí, jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva** **Sleduje a zapisuje podle pokynů výkony vybrané pohybové aktivity, naměřená data zpracuje, vytvoří graf a výsledky různou formou prezentuje** **Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti** **Orientuje se v historii olympijského hnutí a ve významných sportovních soutěžích, zná naše i zahraniční sportovce** **Uplatňuje ekologické chování při TV a sportu v přírodě**	Komunikace v TV - názvosloví, grafická značení - gesta, signály a vzájemná komunikace - nástupové tvary a povely Sportovní výzbroj a výstroj - účelnost, funkčnost, finanční dostupnost a kvalita - bezpečnostní prvky - údržba výzbroje a výstroje, základní hygiena - příprava a úklid nářadí, základní údržba cvičiště Organizace sportovních akcí a pohybových činností - organizace a propagace - sportovní role, rozhodování - vyhodnocení a dokumentace Pravidla osvojovaných pohybových činností - základní pravidla her, soutěží a závodů - fair play jednání - základy měření a evidence, zpracování dat - měření výkonů a pohybových dovedností - vyhodnocení výsledků Olympismus - historie a současnost - fair play - spolupráce ve sportu - pomoc soupeři a handicapovaným - odmítání dopingu - sport a ochrana přírody významné sportovní soutěže a úspěchy našich sportovců

pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Publicistický styl, ANJ (4. ročník): Sport, DCJ (2. ročník): Je fais du sport, (4. ročník): Sport, (4. ročník): Sport, IVT (1. ročník): Textové editory, IVT (1. ročník): Tabulkové editory, IVT (1. ročník): Služby Internetu, D (2. ročník): Modernizace společnosti, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, HO (2. ročník): Hudebně pohybové činnosti, VO (1. ročník): Otisky I. Kresba, malba a objekt, (4. ročník): Marketing přesahy z: HO (2. ročník): Hudebně pohybové činnosti

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVNUJÍCÍ ZDRAVÍ

výstupy	učivo
Odůvodní význam pohybu a pravidelné sportovní aktivity pro zdraví člověka **Dodržuje základní hygienické a bezpečnostní zásady při pohybových činnostech** **Uvědomuje si zásady správného držení těla** **Usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností** **Použije vhodné vyrovnávací cvičení na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy** **Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující zatížení** **Usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých** **Upraví pro vlastní potřebu konkrétní kondiční program** **Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci** **Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a**	Význam pohybu pro zdraví - tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie a jejich specifika - význam cvičení v každodenním životě - rekreační a výkonnostní sport - bezpečnost a hygiena Zdravotně orientovaná zdatnost, svalová nerovnováha - význam kondičního cvičení - význam správného držení těla, testy - kondiční programy - příčiny svalové nerovnováhy, testy Individuální pohybový režim - motivační cvičení a cvičení vhodná pro rozcvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení a dechová cvičení - únava, zátěž a regenerace - předcházení zátěžovým situacím a stresům, jejich zvládání Organismus a pohybová zátěž - rozcvičení - hlavní zásady a typy - organizace a bezpečnost vlastní pohybové zátěže - způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení

dostupné pohybové aktivity **Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí** **Poskytne první pomoc při sportovních i jiných úrazech i v nestandardních podmínkách** **Projevuje odmítavý postoj k sebepoškozujícímu chování, dopingu a rizikovému životnímu stylu**	- kompenzace jednostranné zátěže závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností zdravý způsob života (výživa, rizikový životní styl)
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: IVT (1. ročník): Služby Internetu, F (1. ročník): Fyzikální veličiny a jejich měření, F (1. ročník): Kinematika pohybu, F (1. ročník): Hmotnost, síla a hybnost, F (1. ročník): Práce a energie, F (1. ročník): Mechanika tuhého tělesa, Ch (3. ročník): Biochemie - lipidy, Ch (3. ročník): Biochemie - sacharidy, Ch (3. ročník): Biochemie - nukleové kyseliny, Ch (3. ročník): Biochemie - aminokyseliny, bílkoviny, B (3. ročník): Biologie člověka, B (3. ročník): Ekologie, HO (2. ročník): Hudebně pohybové činnosti přesahy z: (3. ročník): Zdraví a hygiena, (3. ročník): Stravování, DCJ (3. ročník): On aime le week-end, (3. ročník): Psychologie, (3. ročník): Sociologie, (3. ročník): Mezilidské vztahy, (3. ročník): Každodenní život, (3. ročník): Volný čas a zábava, (3. ročník): Vzdělávání, (3. ročník): Stravování, (4. ročník): Poslech a četba s porozuměním	

POHYBOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	**učivo**
Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů a usiluje zlepšení svých výkonů **Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování** **Posoudí kvalitu pohybové činnosti, hledá příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k nápravě chyb** **Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportovní skupiny**	Pohybové hry - průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení Pohybové dovednosti a pohybový výkon - nástupové tvary a přesuny - cvičení zaměřená na rozvoj rychlosti, síly, vytrvalosti, obratnosti a koordinace - způsoby kontroly účinnosti cvičení Pohybové odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní, výkonnostní Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou - aerobik - bez náčiní, s náčiním - základy moderní gymnastiky - základní postoj,technika pohybu bez náčiní - technika pohybu s náčiním podle výběru (švihadlo, míč, obruč, kužel, závoj)

Podle svých předpokladů zvládá techniku pohybu bez náčiní i s vybraným náčiním na hudební doprovod, dbá o dokonale estetickou koordinaci pohybu s hudbou **Užívá základní gymnastické názvosloví** **Zvládá základní dopomoc a záchranu při cvičení** **Podle svých schopností zlepšuje své výkony v běhu, hodu, vrhu a skoku** **Ovládá startovní povely, pomáhá při hodinách TV jako startér, rozhodčí, zapisovatel** **Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ a HK v procvičovaných sportovních hrách a uplatňuje tyto dovednosti při hře** **Prakticky aplikuje základní pravidla dané sportovní hry a dodržuje pravidla fair play** **Chápe význam úpolových sportů a sebeobrany, uvědomuje si zdravotní a právní dopady u nepřiměřené sebeobrany** **Podle svých možností a předpokladů zvládá základní techniku pádlování, dokáže splout jednodušší vodní toky a respektuje bezpečnostní pravidla pro vodní turistiku** **Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém přírodním prostředí, dodržuje zásady táboření a respektuje pravidla silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu i přizpůsobí jim svoji činnost**	- základy lidových, společenských a moderních tanců podle výběru - taneční a pohybové kreace Gymnastika - organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena - technika a dopomoc - základní názvosloví - akrobacie - kotouly a jejich modifikace, vazby - stoj na rukou, přemet stranou - rovnovážné polohy a postoje - poskoky a skoky - obraty - vazby prvků a krátké sestavy - kladina - náskoky a seskoky - chůze, poskoky - obraty, rovnovážné postoje s pohybem paží - vazby prvků a krátká sestava - hrazda po čelo - náskok do vzporu, zákmihem seskok - výmyk odrazem jednonož nebo obounož - přešvih únožmo vpřed, spád vzad, vzepření závěsem v podkolení, toč jízdmo (D) - podmet - vazby prvků, sestava - přeskoky - skrčka, roznožka (s oddáleným můstkem) - kruhy dosažné, doskočné - svis stojmo, vznesmo, střemhlav, překot vzad a zpět - v hupu, při záhupu seskok - skoky na malé trampolínce - šplh na laně a na tyči úpoly - přetahy, přetlaky, úchopy, pádová technika - základy sebeobrany - přiměřenost sebeobrany, fair play chování, právní aspekty atletika - starty a startovní povely - sprint a vytrvalostní běh - štafetová předávka, štafetový běh - skok daleký - skok vysoký - vrh koulí - hod granátem sportovní hry - basketbal, volejbal, házená, fotbal, florbal - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - základy

	- průpravné hry - hra s upravenými pravidly - hra podle platných pravidel - pravidla a rozhodování - ringo, fresbee, stolní tenis, softbal, bezkontaktní rugby letní sportovní kurz - turistika a pobyt v přírodě - vodní turistika - cykloturistika - základy táboření a pobytu v přírodě - lanové aktivity, plavání, sportovní hry - tradiční a netradiční sporty zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poranění s důrazem na letní sporty
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ANJ (4. ročník): Sport, (4. ročník): Sport, IVT (1. ročník): Služby Internetu, D (1. ročník): Starověk, D (2. ročník): Osvícenství, revoluce a idea svobody, D (2. ročník): Modernizace společnosti, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, F (1. ročník): Fyzikální veličiny a jejich měření, F (1. ročník): Kinematika pohybu, F (1. ročník): Hmotnost, síla a hybnost, F (1. ročník): Práce a energie, F (1. ročník): Mechanika tuhého tělesa, HO (1. ročník): Hudebně pohybové činnosti přesahy z: DCJ (3. ročník): On aime le week-end, (3. ročník): Psychologie, (3. ročník): Každodenní život, (3. ročník): Volný čas a zábava, (3. ročník): Vzdělávání	

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍÍ POHYBOVÉ UČENÍ

výstupy	**učivo**
Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybové činnosti, rozhodčího a organizátora soutěže **Volí a používá pro osvojené pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje** **Účastní se na přípravě třídního turnaje či jiné sportovní akce a podílí se na její realizaci**	Komunikace v TV - názvosloví, grafická značení - gesta, signály a vzájemná komunikace - nástupové tvary a povely Sportovní výzbroj a výstroj - účelnost, funkčnost, finanční dostupnost a kvalita - bezpečnostní prvky - údržba výzbroje a výstroje, základní hygiena - příprava a úklid nářadí, základní údržba cvičiště Organizace sportovních akcí a pohybových

Respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje, spolurozhoduje utkání soutěže a dbá na dodržování pravidel fair play **Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí, jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva** **Sleduje a zapisuje podle pokynů výkony vybrané pohybové aktivity, naměřená data zpracuje, vytvoří graf a výsledky různou formou prezentuje** **Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti** **Orientuje se v historii olympijského hnutí a ve významných sportovních soutěžích, zná naše i zahraniční sportovce** **Uplatňuje ekologické chování při TV a sportu v přírodě**	činností - organizace a propagace - sportovní role, rozhodování - vyhodnocení a dokumentace Pravidla osvojovaných pohybových činností - základní pravidla her, soutěží a závodů - fair play jednání - základy měření a evidence, zpracování dat - měření výkonů a pohybových dovedností - vyhodnocení výsledků Olympismus - historie a současnost - fair play - spolupráce ve sportu - pomoc soupeři a handicapovaným - odmítání dopingu - sport a ochrana přírody významné sportovní soutěže a úspěchy našich sportovců
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Publicistický styl, ANJ (4. ročník): Sport, DCJ (2. ročník): Je fais du sport, (4. ročník): Sport, (4. ročník): Zdraví a hygiena, (4. ročník): Sport, D (1. ročník): Starověk, D (2. ročník): Modernizace společnosti, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, HO (1. ročník): Hudebně pohybové činnosti, VO (1. ročník): Otisky I. Kresba, malba a objekt, (4. ročník): Ekologie, (4. ročník): Marketing přesahy z: (3. ročník): Každodenní život, (3. ročník): Volný čas a zábava, (3. ročník): Vzdělávání	

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

výstupy	učivo
Odůvodní význam pohybu a pravidelné sportovní aktivity pro zdraví člověka **Dodržuje základní hygienické a bezpečnostní zásady při pohybových činnostech**	Význam pohybu pro zdraví - tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie a jejich specifika - význam cvičení v každodenním životě - rekreační a výkonnostní sport - bezpečnost a hygiena

Uvědomuje si zásady správného držení těla **Usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností** **Použije vhodné vyrovnávací cvičení na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy** **Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující zatížení** **Usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých** **Upraví pro vlastní potřebu konkrétní kondiční program** **Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci** **Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity** **Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí** **Poskytne první pomoc při sportovních i jiných úrazech i v nestandardních podmínkách** **Projevuje odmítavý postoj k sebepoškozujícímu chování, dopingu a rizikovému životnímu stylu**	Zdravotně orientovaná zdatnost, svalová nerovnováha - význam kondičního cvičení - význam správného držení těla, testy - kondiční programy - příčiny svalové nerovnováhy, testy Individuální pohybový režim - motivační cvičení a cvičení vhodná pro rozcvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení a dechová cvičení - únava, zátěž a regenerace - předcházení zátěžovým situacím a stresům, jejich zvládání Organismus a pohybová zátěž - rozcvičení - hlavní zásady a typy - organizace a bezpečnost vlastní pohybové zátěže - způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení - kompenzace jednostranné zátěže závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností zdravý způsob života (výživa, rizikový životní styl)
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: F (1. ročník): Fyzikální veličiny a jejich měření, F (1. ročník): Kinematika pohybu, F (1. ročník): Hmotnost, síla a hybnost, F (1. ročník): Práce a energie, F (1. ročník): Mechanika tuhého tělesa, Ch (3. ročník): Biochemie - lipidy, Ch (3. ročník): Biochemie - sacharidy, Ch (3. ročník): Biochemie - nukleové kyseliny, Ch (3. ročník): Biochemie - aminokyseliny, bílkoviny, B (3. ročník): Biologie člověka, B (3. ročník): Ekologie, HO (2. ročník): Hudebně pohybové činnosti přesahy z: B (3. ročník): Biologie člověka, (4. ročník): Osobní charakteristika, (4. ročník): Cestování a doprava	

POHYBOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů a usiluje zlepšení svých výkonů **Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování** **Posoudí kvalitu pohybové činnosti, hledá příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k nápravě chyb** **Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportovní skupiny** **Podle svých předpokladů zvládá techniku pohybu bez náčiní i s vybraným náčiním na hudební doprovod, dbá o dokonale estetickou koordinaci pohybu s hudbou** **Užívá základní gymnastické názvosloví** **Zvládá základní dopomoc a záchranu při cvičení** **Podle svých schopností zlepšuje své výkony v běhu, hodu, vrhu a skoku** **Ovládá startovní povely, pomáhá při hodinách Tv jako startér, rozhodčí, zapisovatel** **Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ a HK v procvičovaných sportovních hrách a uplatňuje tyto dovednosti při hře** **Prakticky aplikuje základní pravidla dané sportovní hry a dodržuje pravidla fair play**	Pohybové hry - průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení Pohybové dovednosti a pohybový výkon - nástupové tvary a přesuny - cvičení zaměřená na rozvoj rychlosti, síly, vytrvalosti, obratnosti a koordinace - způsoby kontroly účinnosti cvičení Pohybové odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní, výkonnostní Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou - aerobik - bez náčiní, s náčiním - základy moderní gymnastiky - základní postoj,technika pohybu bez náčiní - technika pohybu s náčiním podle výběru (švihadlo, míč, obruč, kužel, závoj) - základy lidových, společenských a moderních tanců podle výběru - taneční a pohybové kreace Gymnastika - organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena - technika a dopomoc - základní názvosloví - akrobacie - kotouly a jejich modifikace, vazby - stoj na rukou, přemet stranou - rovnovážné polohy a postoje - poskoky a skoky - obraty - vazby prvků a krátké sestavy - kladina - náskoky a seskoky - chůze, poskoky - obraty, rovnovážné postoje s pohybem paží - vazby prvků a krátká sestava - hrazda po čelo - náskok do vzporu, zákmihem seskok - výmyk odrazem jednonož nebo obounož - přešvih únožmo vpřed, spád vzad, vzepření závěsem v podkolení, toč jízdmo (D) - podmet - vazby prvků, sestava - přeskoky - skrčka, roznožka (s oddáleným můstkem) - kruhy dosažné, doskočné - svis stojmo, vznesmo, střemhlav, překot vzad a zpět - v hupu, při záhupu seskok

Chápe význam úpolových sportů a sebeobrany, uvědomuje si zdravotní a právní dopady u nepřiměřené sebeobrany	- skoky na malé trampolínce - šplh na laně a na tyči úpoly - přetahy, přetlaky, úchopy, pádová technika - základy sebeobrany - přiměřenost sebeobrany, fair play chování, právní aspekty atletika - starty a startovní povely - sprint a vytrvalostní běh - štafetová předávka, štafetový běh - skok daleký - skok vysoký - vrh koulí - hod granátem sportovní hry - basketbal, volejbal, házená, fotbal, florbal - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - základy - průpravné hry - hra s upravenými pravidly - hra podle platných pravidel - pravidla a rozhodování - ringo, fresbee, stolní tenis, softbal, bezkontaktní rugby pódiová skladba s hudebním doprovodem - výběr hudby - nácvik jednotlivých prvků a krokových variací - vlastní choreografie - prezentace skladby
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ANJ (4. ročník): Sport, (4. ročník): Sport, (4. ročník): Zdraví a hygiena, (4. ročník): Sport, IVT (1. ročník): Služby Internetu, D (1. ročník): Starověk, D (2. ročník): Osvícenství, revoluce a idea svobody, D (2. ročník): Modernizace společnosti, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, F (1. ročník): Fyzikální veličiny a jejich měření, F (1. ročník): Kinematika pohybu, F (1. ročník): Hmotnost, síla a hybnost, F (1. ročník): Práce a energie, F (1. ročník): Mechanika tuhého tělesa, HO (1. ročník): Hudebně pohybové činnosti, (4. ročník): Látkový metabolismus, (4. ročník): Energetický metabolismus přesahy z: B (3. ročník): Biologie člověka, (4. ročník): Cestování a doprava	

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

výstupy	**učivo**
Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybové činnosti, rozhodčího a organizátora soutěže **Volí a používá pro osvojené pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje** **Účastní se na přípravě třídního turnaje či jiné sportovní akce a podílí se na její realizaci** **Respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje, spolurozhoduje utkání soutěže a dbá na dodržování pravidel fair play** **Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí, jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva** **Sleduje a zapisuje podle pokynů výkony vybrané pohybové aktivity, naměřená data zpracuje, vytvoří graf a výsledky různou formou prezentuje** **Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti** **Orientuje se v historii olympijského hnutí a ve významných sportovních soutěžích, zná naše i zahraniční sportovce** **Uplatňuje ekologické chování při TV a sportu v přírodě**	Komunikace v TV - názvosloví, grafická značení - gesta, signály a vzájemná komunikace - nástupové tvary a povely Sportovní výzbroj a výstroj - účelnost, funkčnost, finanční dostupnost a kvalita - bezpečnostní prvky - údržba výzbroje a výstroje, základní hygiena - příprava a úklid nářadí, základní údržba cvičiště Organizace sportovních akcí a pohybových činností - organizace a propagace - sportovní role, rozhodování - vyhodnocení a dokumentace Pravidla osvojovaných pohybových činností - základní pravidla her, soutěží a závodů - fair play jednání - základy měření a evidence, zpracování dat - měření výkonů a pohybových dovedností - vyhodnocení výsledků Olympismus - historie a současnost - fair play - spolupráce ve sportu - pomoc soupeři a handicapovaným - odmítání dopingu - sport a ochrana přírody významné sportovní soutěže a úspěchy našich sportovců
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Publicistický styl, ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem, ANJ (4. ročník): Sport, DCJ (2. ročník): Je fais du sport, (4. ročník): Sport, (4. ročník): Zdraví a hygiena, D (1. ročník): Starověk, D (2. ročník): Modernizace společnosti, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, HO (1. ročník): Hudebně pohybové činnosti, VO (1. ročník): Otisky I. Kresba, malba a objekt, (4. ročník): Podnikání, podnikatelský záměr, (4. ročník): Marketing **přesahy z:** B (3. ročník): Biologie člověka	

5.7.1. Informatika a výpočetní technika

Proč?
Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je realizována jediným vzdělávacím oborem Informatika a výpočetní technika. Umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, získat dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat jich při dalším studiu a v praktickém životě při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT.

Co?
Informatika a výpočetní technika poskytuje žákům porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím. Naučí je tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce. Dá žákům povědomí o respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software a upozorní je na důležitost odpovědného a etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu. Žáci jsou vedeni ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací a přispět tak k transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti. Dynamický rozvoj oblasti ICT vyžaduje od žáka flexibilitu a vede ho tak k celoživotnímu vzdělávání.

Jak?
Informatika a výpočetní technika je založena především na aktivních činnostech, praktické práci s výpočetní technikou a prezentaci výsledků své práce pomocí výpočetní techniky. Informatika vede žáky k tvořivosti, k seberealizaci, k týmové spolupráci. Žáci pracují samostatně i v týmu na projektech, prezentacích i jiných úkolech.
Časové vymezení předmětu:
Týdenní hodinová dotace od 1. do 4. ročníku: 2 - 2 - 0 - 0
Organizační vymezení předmětu
Informatika a výpočetní technika je realizován jako povinný v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně v 1. a 2. ročníku. Při všech hodinách se třída dělí na skupiny. Výuka probíhá převážně v učebnách výpočetní techniky. V průběhu studia se žáci mají možnost zapojit do soutěží a olympiád, přispívat na www stránky školy, prezentovat sami sebe na internetu apod.

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ZÁKLADY PRÁCE V POČÍTAČOVÉM SYSTÉMU

výstupy	**učivo**
Vytvoří smysluplnou strukturu adresářů a uspořádá v ní soubory **Popíše dostupná úložiště ve školních počítačových laboratořích** **Používá ovládací prvky běžného grafického rozhraní operačního systému**	Hodinová dotace: >=2 hodiny (realizováno samostatně i průběžně v rámci ostatního učiva) Uživatelské základy práce s PC, bezpečnost práce, řád laboratoří Grafické uživatelské rozhraní - ovládací prvky (lišta, nabídka Start, Plocha), správa oken

	Doména (přihlášení/odhlášení z účtu, síťové disky, uživatelský profil) Správa souborů a adresářů Souborové manažery (zejména typu Total Commander) Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT – ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami (citace z RVP)
pokrytí průřezových témat	
přesahy z: VO (1. ročník): Otisky II. Moderní média, VO (1. ročník): Labyrint. Interpretace lidského výtvarného názoru, (1. ročník): Poslech a čtení s porozuměním., (1. ročník): Čtení a poslech s porozuměním	

TEXTOVÉ EDITORY

výstupy	**učivo**
Pro ukládaná data zvolí vhodný souborový formát **Efektivně používá vyhledávání uvnitř souborů** **Rozezná v textu logickou strukturu a vyznačí ji v textovém editoru pomocí stylů** **Využije stylů pro tvorbu obsahu a jiných rejstříků v textu** **Vybere a použije standardní nástroje textového editoru a jeho prostředky DTP**	Hodinová dotace: >=15 hodin Použití jednoduchého editoru (typu Poznámkový blok), základní operace se soubory, formát plain text (txt) Textový procesor: - speciální znaky a obecně použitelné klávesové zkratky - vhodné formáty pro uložení (zejména OpenDocument, rtf, doc(x), html) - formátování - vkládání obrázků a objektů (včetně matematických výrazů) - vyhledávání a nahrazování (včetně speciálních znaků/regulárních výrazů) - textové styly - šablony - prostředky DTP (sloupce, textová pole) - standardní nástroje (kontrola pravopisu, hromadná korespondence, zaznamenávání změn, automatické opravy) On-line aplikace pro psaní a ukládání textu
pokrytí průřezových témat	
přesahy z: ČJL (1. ročník): JK - Jak studovat na střední škole, ČJL (1. ročník): JK - Komunikujeme písemně, VO (1. ročník): Otisky II. Moderní média, (1. ročník): Poslech a čtení s porozuměním., (1. ročník): Čtení a poslech s porozuměním, ČJL (2. ročník): JK - Publicistický styl, TV (2. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, (2. ročník): Čtení a poslech s porozuměním., (3. ročník): Poslech a čtení s porozuměním., (4. ročník): Poslech a	

čtení s porozuměním.

TABULKOVÉ EDITORY

výstupy	**učivo**
Pro ukládaná data zvolí vhodný souborový formát **Efektivně používá vyhledávání uvnitř souborů** **Vybere nebo změní datový typ buňky v tabulce podle druhu vložených dat** **Adresuje buňky ve vzorci i v podmínce a vybere podle okolností, zda je vhodná relativní nebo absolutní adresa** **Použije ve vhodných situacích seznamy pro vyplnění buněk** **Vytvoří vzorec s využitím aritmetických operátorů a/nebo vestavěných funkcí tabulkového kalkulátoru a vysvětlí na vzorci jeho syntaxi** **Vytvoří graf na základě zvolených buněk tabulky a vysvětlí význam jednotlivých kroků tvorby grafu** **Navrhne a realizuje formátování tabulky s případným využitím podmíněného formátování** **Filtruje a/nebo setřídí data v tabulce, která vhodně zorganizoval**	Hodinová dotace: >=15 hodin Tabulkový kalkulátor: - adresace buněk (absolutní i relativní) - formát buněk (včetně podmíněného) - seznamy (zejména číselné a datumové) - tvorba vzorců (základní aritmetika, použití vestavěných funkcí včetně větvení) - tvorba grafů - základní databázové úlohy (zejména třídění, filtrování)
pokrytí průřezových témat	
přesahy z: GG (1. ročník): Sociální prostředí, TV (2. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, (4. ročník): Laboratorní práce	

SLUŽBY INTERNETU

výstupy	**učivo**
Efektivně používá vyhledávání uvnitř souborů **Efektivně komunikuje prostřednictvím elektronické pošty** **Využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů**	Hodinová dotace: >=5 hodin (realizováno samostatně i průběžně v rámci ostatního učiva) Použití emailového klienta pro školní poštu - vytvoření účtu, odesílání, příjem a digitální podepisování mailů, přikládání souborů k mailům, tvorba složek a adresáře

Doporučí dosažitelné zdroje a aplikace pro získání, zpracování a publikaci různých druhů informací	Použití webového prohlížeče včetně nastavení připojení k Internetu ve školních laboratořích a dalších možností prohlížečů (zejména domovské stránky, historie, záložek, panelů) Netiketa, ochrana vlastního uživatelského soukromí, bezpečnostní zásady při práci v počítačové síti Dostupné webové aplikace: - vyhledávání zdrojů na Internetu - tvorba uživatelského účtu u služeb vyžadujících registrování uživatele - komunikace, zejména emailová - tvorba textu a tabulek - překládání, slovníky - plánovací kalendář - alba obrázků - encyklopedie - mapy a plánování tras - databáze (zejména jízdní řády, katastr nemovitostí, obchodní rejstřík)
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: GG (1. ročník): Znázorňování Země na mapách přesahy z: VO (1. ročník): Otisky II. Moderní média, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, OSVZ (1. ročník): Logika, GG (1. ročník): Politická geografie, (1. ročník): Tematické okruhy jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě rozvíjí., (1. ročník): Poslech a čtení s porozuměním., (1. ročník): Čtení a poslech s porozuměním, GG (2. ročník): Afrika, GG (2. ročník): Asie, GG (2. ročník): Rusko, TV (2. ročník): Pohybové dovednosti, TV (2. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, (2. ročník): Čtení a poslech s porozuměním, (2. ročník): Čtení a poslech s porozuměním., TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (3. ročník): Pohybové dovednosti, (3. ročník): Poslech a čtení s porozuměním, (3. ročník): Poslech a čtení s porozuměním., (4. ročník): Fyzikální obraz světa, TV (4. ročník): Pohybové dovednosti, (4. ročník): Tematické okruhy a korespondence, (4. ročník): Poslech a čtení s porozuměním.	

PREZENTACE

výstupy	**učivo**
Ovládá běh prezentace a doprovází prezentaci mluveným slovem **Vkládá do prezentace objekty (zejména snímky, text, tabulky, vzorce, obrázky a grafy) a volí jejich formát a animace úměrně obsahu prezentace**	Hodinová dotace: >=5 hodin Nástroj pro tvorbu prezentací: - rozvržení snímku prezentace a jeho úprava - zobrazení prezentace při tvorbě a ovládání prezentace při jejím běhu - formátování objektů prezentace (včetně

	využití hromadného formátování) - animace přechodů snímků a objektů v snímku
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: (4. ročník): Mluvené projevy přesahy z: VO (1. ročník): Otisky II. Moderní média, OSVZ (1. ročník): Logika, GG (1. ročník): Znázorňování Země na mapách, GG (1. ročník): Fyzickogeografická sféra, GG (1. ročník): Životní prostředí, GG (1. ročník): Světové hospodářství, (1. ročník): Le budget, l´argent, (1. ročník): On va au musée, (1. ročník): On fait les courses, (2. ročník): Čtení a poslech s porozuměním, (2. ročník): Les vacances, les loisirs, (2. ročník): Paříž - kolébka světové módy, (3. ročník): Poslech a čtení s porozuměním, (4. ročník): Tematické okruhy a korespondence, (4. ročník): Poslech a čtení s porozuměním.	

TEORIE POČÍTAČOVÉ VĚDY

výstupy	**učivo**
Shrne vývoj výpočetních strojů s důrazem na základní stavební jednotky strojů a technologie **Vyjmenuje známé osobnosti historie počítačové vědy (zejména Charles Babbage, Ada Byron, Konrad Zuse, Alan Turing) a uvede jejich zásadní přínos vědě** **Vyjmenuje body koncepce počítače dle Johna von Neumanna** **Vysvětlí pojem informace z pohledu různých věd, zejména z pohledu počítačové vědy** **Posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací** **Uvede jednotky velikosti informace včetně násobných předpon a odhadne velikosti běžně používaných dat** **Převede číslo mezi desítkovou, dvojkovou a šestnáctkovou soustavou** **Vypočítá součet a součin čísel ve dvojkové soustavě** **Užívá software jako autorské dílo dle příslušné licence** **Uvede obvyklé druhy software i s konkrétními zástupci a roztřídí je mezi**	Hodinová dotace: alespoň jedna čtvrtina z celkového počtu hodin prvního ročníku IVT Historie počítačů - počítací stroje do 20. stol. - generace počítačů a osobnosti počítačových věd - koncepce Johna von Neumanna Informace - pojem informace - zobrazení dat v počítači - operace ve dvojkové soustavě - převody mezi dvojkovou, desítkovou a šestnáctkovou soustavou - informatika – vymezení teoretické a aplikované informatiky (citace z RVP) - informace – data a informace, relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, informační procesy, informační systémy (citace z RVP) Software - charakteristiky skupin software - distribuce software Počítačová infiltrace - druhy počítačové infiltrace - obrana proti počítačové infiltraci Počítačové sítě, zejména Internet - druhy sítí - adresování v síti - síťové protokoly

aplikační a systémový software **Popíše běžné typy počítačové infiltrace, způsoby jejich průniku do systému, možné ztráty jimi způsobené a způsoby ochrany před infiltrací** **Využívá dostupné možnosti ochrany počítačového systému před napadením počítačovou infiltrací a pracuje s ním tak, aby riziko napadení snížil** **Vyjmenuje výhody, které přináší propojení počítačů do sítě** **Vysvětlí význam kritérií, podle kterých se počítačové sítě dělí do kategorií, a vyjmenuje zástupce v kategoriích** **Vyjmenuje síťové služby, popíše možnosti jejich využití a dle dostupnosti je využívá** **Uvede příklady doménových i číselných adres počítačů a příklady relativního i absolutního URL pro různé služby** **Vyjmenuje dostupné možnosti pro připojení k Internetu a porovná je (zejména podle pořizovací i provozní ceny, dostupnosti, spolehlivosti a rychlosti připojení)** **Vysvětlí význam síťových protokolů a jejich vrstev pro síťový provoz a uvede příklady protokolů včetně jejich charakteristiky** **Vyjmenuje druhy počítačů a příbuzných zařízení a porovná je (zejména z hlediska výpočetního výkonu, oblasti nasazení a ceny)** **Vyjmenuje základní stavební jednotky PC, vysvětlí způsob jejich propojení a uvede souvislost s koncepcí Johna von Neumanna** **Vysvětlí kritéria, podle kterých se procesory dělí do kategorií, a vyjmenuje zástupce kategorií** **Popíše význam a funkci procesoru v počítači a vysvětlí pojem instrukce a zpracování instrukce** **Vysvětlí význam a užití paměti v počítači a vyjmenuje kategorie paměti (zejména podle možnosti a způsobu čtení resp.**	- síťové služby - připojení k síti Hardware - druhy počítačů - základní stavební jednotky počítače Procesor - vývoj, funkce, parametry, části procesoru - instrukce a její zpracování Paměť - klasifikace pamětí - propojení pamětí v počítači - druhy a parametry záznamových zařízení

zápisu do paměti) **Vyjmenuje druhy paměťových zařízení v PC a vysvětlí vliv pořadí jejich zapojení (od procesoru k výměnným médiím) zejména na jejich rychlost, velikost a cenu** **Vyjmenuje běžná výměnná paměťová zařízení a porovná je (zejména podle principu záznamu, kapacity, ceny, spolehlivosti a oblasti nasazení)**	
pokrytí průřezových témat	

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

TECHNOLOGIE PRO WWW

výstupy	učivo
Vytvoří webové stránky využívající formátování pomocí stylů, uveřejní je na Internetu a zkontroluje jejich validitu **Popíše výhody plynoucí z oddělení formátování webové stránky pomocí stylů od vyznačení jejího obsahu**	Hodinová dotace: >= 15 hodin (X)HTML - historie jazyka a jeho verzí, syntaxe, ověření validity Značky (X)HTML vyznačující logickou strukturu textu Značky (X)HTML pro vložení odkazu, obrázku, tabulky a seznamu CSS - připojení tabulky stylů ke stránce, syntaxe zápisu pravidel Vlastnosti CSS (zejména color, background, border, text-align, text-decoration, font) Užití atributů class a id
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: VO (2. ročník): Labyrint. Interpretace lidského výtvarného názoru, VO (2. ročník): Otisky II. Moderní média, DCJ (2. ročník): Messages et lettres	

VEKTOROVÁ GRAFIKA

výstupy	učivo
Vytvoří kresbu s využitím základních nástrojů vektorového editoru včetně Bezierových křivek a upraví v ní obrys a výplň objektů **Popíše vlastnosti základních vektorových formátů (zejména SVG, DXF, VRML) a odlišnosti mezi nimi**	Hodinová dotace: >= 6 hodin Tvorba základních geometrických útvarů - zejména elipsy, obdélníku Úprava obrysu a výplně objektů Tvorba a editace Bézierových křivek

pokrytí průřezových témat
přesahy z: VO (2. ročník): Labyrint. Interpretace lidského výtvarného názoru, VO (2. ročník): Otisky II. Moderní média

RASTROVÁ GRAFIKA

výstupy	učivo
Použije digitální fotoaparát nebo scanner pro získání rastrového obrázku, který upraví v rastrovém grafickém editoru dle zadaných požadavků a uloží jej v požadované podobě a formátu **Popíše vlastnosti základních grafických formátů (zejména JPG, PNG, GIF, TIFF) a odlišnosti mezi nimi**	Hodinová dotace: >= 8 hodin Základní úpravy rastrového obrázku (zejména změna velikosti, otočení, ořezání, změna barevné hloubky) Histogram Tvorba a editace výběrů a vrstev v rastrovém editoru
pokrytí průřezových témat	
přesahy z: VO (2. ročník): Labyrint. Interpretace lidského výtvarného názoru, VO (2. ročník): Otisky II. Moderní média	

ZÁKLADY ALGORITMIZACE

výstupy	učivo
Zapíše algoritmus v programovacím jazyce a tento zdrojový kód pak převede do aplikační podoby **Popíše základní datové typy a použije operátory vhodné pro příslušné proměnné** **Použije příkazy pro přiřazení, větvení (if) a cyklus bez podmínky (for) a vysvětlí jejich syntaxi**	Hodinová dotace: >= 13 hodin Zápis zdrojového kódu ve vyšším programovacím jazyce a převod kódu do aplikační podoby Vstup a výstup dat Proměnná a její datový typ Přiřazení Aritmetické operátory včetně celočíselného dělení Větvení na základě vyhodnocení podmínky (if) Cyklus for
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: (1. ročník): Algebraické výrazy, (1. ročník): Pravoúhlý trojúhelník, (1. ročník): Množiny a výroková logika, (1. ročník): Planimetrie - klasifikace rovinných útvarů, trojúhelník, čtyřúhelník, (2. ročník): Funkce - 1. část	

TEORIE POČÍTAČOVÉ VĚDY

výstupy	učivo

Vyjmenuje vstupní a výstupní zařízení (zejména znaková, polohovací, zobrazovací, tisková, zvuková, síťová zařízení a zařízení pro digitalizaci obrazu) a popíše jejich funkci, princip a zapojení **Popíše základní úkoly operačního systému a uvede příklady technologií, kterými jsou tyto úkoly plněny** **Přiřadí k různým počítačovým platformám obvyklé operační systémy** **Vysvětlí, proč se používají kompresní technologie, popíše rozdíl mezi ztrátovou a bezztrátovou kompresí a uvede příklady kompresních technologií (zejména v oblasti multimédií)** **Vybere, ve kterých situacích je vhodné komprimovat data a případně použije dostupné kompresní utility** **Vysvětlí rozdíl mezi vektorovou a rastrovou grafikou a uvede příklady oblastí jejich nasazení** **Uvede příklady barevných modelů (zejména RGB, CMYK, HSV) a popíše jejich vlastnosti** **Popíše význam multimédií, uvede oblasti jejich použití a vysvětlí základní pojmy multimediálních technologií, zejména kodek, stream, vzorkování a bitrate** **Popíše vlastnosti základních zvukových formátů (zejména WAV, MIDI, MP3) a odlišnosti mezi nimi** **Popíše vlastnosti základních video formátů (kodeků a kontejnerů) a odlišnosti mezi nimi** **Porovná mobilní a nemobilní počítače a uvede další zařízení vlastnostmi podobné mobilním počítačům** **Vyjmenuje základní bezdrátové technologie pro přenos dat (zejména mobilní buňkové sítě, jiné mikrovlnné radiové spojení, optické a infračervené spojení), popíše je a porovná je (zejména v dosahovaných přenosových rychlostech, v oblasti použití, v dosažitelnosti a v principu**	Hodinová dotace: alespoň jedna čtvrtina z celkového počtu hodin druhého ročníku IVT Vstupní a výstupní zařízení - druhy, parametry, význam, princip funkce Operační systémy - základní úkoly operačních systémů (správa prostředků, shell) - příklady a charakteristika operačních systémů Komprese dat Počítačová grafika - charakteristika rastrové, vektorové, fraktálové grafiky - formáty souborů pro grafiku - barevné modely Multimédia - použití multimédií - formáty souborů pro zvuk a video Mobilní zařízení - přenosné počítače - bezdrátová komunikace Algoritmus a algoritmizace - pojem a vlastnosti algoritmu - použití vývojového diagramu - příklady algoritmů s větvením a cykly Programovací jazyky - dělení a příklady Bezpečnost dat a komunikace - šifrování

fungování) **Vysvětlí pojem algoritmus a vyjmenuje jeho vlastnosti a způsoby zápisu** **Nakreslí vývojový diagram pro algoritmus obsahující větvení a nebo cyklus** **Vyjmenuje kritéria dělení programovacích jazyků a uvede příklady jazyků v kategoriích takových dělení** **Vysvětlí význam šifrování a kódování dat a vyjmenuje jejich oblasti použití** **Vysvětlí rozdíl mezi symetrickým a asymetrickým a mezi jednosměrným a obousměrným šifrováním** **Popíše princip digitálního podpisu a význam certifikačních autorit**	
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	

5.8. Volitelné semináře III.ročník

5.8.1. Četba a analýza textů literatury 2. poloviny 20. století

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE III.ROČNÍK)

ÚVOD DO ANALÝZY TEXTU

Výstupy	učivo
Zařadí výňatek textu do kontextu celého díla **Vysvětlí obecný kulturní a literárněhistorický kontext díla** **Porovná umělecký text a neumělecký text** **Vysvětlí význam prostředí, postavy, dějovou linie v konkrétním uměleckém díle** **Charakterizuje jazyk uměleckého díla, pokusí se porovnat překlad s originálem**	Hodinová dotace - 6 hodiny Analýza výňatku z uměleckého díla (podle požadavků "Obecné struktury ústní maturitní zkoušky"): - analýza výňatku z uměleckého díla (charakteristické rysy výňatku, s využitím vědomostí získaných přečtením celého díla) - obecné kulturní a literárněhistorický kontext díla - porovnání výňatku z uměleckého textu s výňatkem z textu neuměleckého - typické rysy daného neuměleckého textu, jeho stylová a jazyková charakteristika Analýza ukázek uměleckého díla z hlediska: - prostředí - postavy - dějová linie - jazyk uměleckého díla - překlady a překladatelé
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (3. ročník): LK - Světová poválečná literatura, ČJL (3. ročník): LK - Vývoj české poválečné prózy, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945	

SVĚTOVÁ POVÁLEČNÁ LITERATURA

výstupy	učivo
Zařadí výňatek textu do kontextu celého díla **Vysvětlí obecný kulturní a literárněhistorický kontext díla** **Vysvětlí význam prostředí, postavy, dějová linie v konkrétním uměleckém díle** **Charakterizuje jazyk uměleckého díla, pokusí se porovnat překlad s originálem**	Hodinová dotace - 12 hodiny Texty k analýze: Umberto Eco, Jméno růže Albert Camus, Cizinec Georges Orwell, Farma zvířat Ken Kesey, Vyhoďme ho z kola ven Alberto Moravia, Horalka Robert Merle, Smrt je mým řemeslem Jopseph Heller, Hlava XXII Práce s textem podle výběru učitele a podle

Provede stylistický, jazykový, kompoziční rozbor výňatku z díla vybraného autora **Pracuje s neuměleckými texty, rozebírá je stylisticky, jazykově, kompozičně**	pravidel analýzy textu Práce s podobnými neuměleckými texty - stylistický, jazykový, kompoziční rozbor
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (3. ročník): LK - Světová poválečná literatura, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny přesahy z: (3. ročník): Tematické okruhy a zprostředkování zpráv, (3. ročník): Poslech a čtení s porozuměním., (3. ročník): Supervelmoci	

ČESKÁ POVÁLEČNÁ LITERATURA

výstupy	**učivo**
Zařadí výňatek textu do kontextu celého díla **Vysvětlí obecný kulturní a literárněhistorický kontext díla** **Porovná umělecký text a neumělecký text** **Vysvětlí význam prostředí, postavy, dějová linie v konkrétním uměleckém díle** **Charakterizuje jazyk uměleckého díla, pokusí se porovnat překlad s originálem** **Provede stylistický, jazykový, kompoziční rozbor výňatku z díla vybraného autora** **Pracuje s neuměleckými texty, rozebírá je stylisticky, jazykově, kompozičně**	Hodinová dotace - 12 hodiny Texty k analýze: Milan Kundera, Směšné lásky Bohumil Hrabalů, Ostře sledované vlaky Václav Kaplický, Kladivo na čarodějnice Pavel Kohout, Katyně Práce s textem podle výběru učitele a podle pravidel analýzy textu Práce s podobnými neuměleckými texty - stylistický, jazykový, kompoziční rozbor
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Funkční styly, ČJL (3. ročník): LK - Vývoj české poválečné prózy, ČJL (3. ročník): JK - Úvod do mluvených projevů, ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce přesahy z: (3. ročník): Genocida	

SVĚTOVÁ A ČESKÁ POEZIE

výstupy	**učivo**

Zařadí výňatek textu do kontextu celého díla **Vysvětlí obecný kulturní a literárněhistorický kontext díla** **Porovná umělecký text a neumělecký text** **Vysvětlí význam prostředí, postavy, dějová linie v konkrétním uměleckém díle** **Charakterizuje jazyk uměleckého díla, pokusí se porovnat překlad s originálem** **Provede stylistický, jazykový, kompoziční rozbor výňatku z díla vybraného autora** **Pracuje s neuměleckými texty, rozebírá je stylisticky, jazykově, kompozičně**	Hodinová dotace - 12 hodiny Texty k analýze: Jaroslav Seifert, Morový sloup Karel Kryl, Kníška Václav Hrabě, Blues pro bláznivou holku, Jan Skácel, Smuténka Ukázky z aktuální české, popř. světové poezie podle výběru učitele, podle zájmu studentů Práce s textem podle výběru učitele a podle pravidel analýzy textu Práce s podobnými neuměleckými texty - stylistický, jazykový, kompoziční rozbor
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (3. ročník): LK - Světová poválečná literatura, ČJL (3. ročník): LK - Vývoj české poválečné poezie, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny přesahy z: (3. ročník): Poslech a čtení s porozuměním.	

LITERÁRNÍ KRITIKA, NOVINÁŘSKÉ TEXTY O LITERATUŘE

výstupy	**učivo**
Pracuje s neuměleckými texty, rozebírá je stylisticky, jazykově, kompozičně **Vyloží literárně kritický text - jeho funkci, jeho smysl** **Posoudí místo,význam, smysl literární kritiky v současných médiích**	Hodinová dotace - 12 hodiny Základní informace o literární kritice - její funkce, její smysl Osobnost F.X. Šaldy Literární kritika v současných médiích
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (3. ročník): JK - Úvaha, kritika, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny přesahy z: (3. ročník): Volný čas a zábava, (3. ročník): Vzdělávání	

PROLÍNÁNÍ UMĚLECKÝCH FORMEM - LITERATURA VE FILMU, HUDBĚ AP.

výstupy	**učivo**
Zařadí výňatek textu do kontextu celého	Hodinová dotace - 12 hodiny

díla **Vysvětlí obecný kulturní a literárněhistorický kontext díla** **Posoudí místo,význam, smysl literární kritiky v současných médiích** **Porovná filmovou verzi s literárním dílem** **Napíše recenzi na základě porovnání přečteného a zhlédnutého díla**	Interakce literatura - filmu umělecké prostředky literatury převedené do filmu porovnání filmové verze s literárním dílem (podle výběru učitele) recenze - vlastní tvorba recenze na základě přečteného a zhlédnutého díla
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (3. ročník): LK - Světová poválečná literatura, ČJL (3. ročník): LK - Vývoj české poválečné poezie, ČJL (3. ročník): LK - Vývoj české poválečné prózy, ČJL (3. ročník): JK - Úvod do mluvených projevů, ČJL (3. ročník): JK - Úvaha, kritika, ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny přesahy z: (3. ročník): Mezilidské vztahy, (3. ročník): Volný čas a zábava, (3. ročník): Vzdělávání	

5.8.2. Konverzace v anglickém jazyce a práce s textem

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE III.ROČNÍK)

MOJE RODINA

výstupy	učivo
Rozumí obsahu sdělení rodilého mluvčího ve spisovné řeči na běžná témata a rozhodne, zda jsou uvedená tvrzení pravdivá **Přiřadí k sobě výroky se stejným obsahem** **Z nabízených možností odpovědí vybere tu nejvhodnější pro doplnění textu** **Napíše argumentativní esej** **Popíše obrázky týkající se různých životních etap**	Hodinová dotace 11 hodin Slovní zásoba: členové rodiny, rodinné vztahy, rodinné události Moje rodina a její historie Diskuse nad obrázky zobrazující klíčové momenty v životě člověka Argumentativní esej na téma rodina Rodina-historie, současnost a budoucnost-poslechy a četba
pokrytí průřezových témat	
přesahy z: (3. ročník): Rodinný život, ZRJ (3. ročník): Tematické okruhy	

LIDÉ A SPOLEČNOST

výstupy	učivo
Vysvětlí neznámé anglické slovo **Postihne hlavní znaky a hlavní myšlenku formálního textu** **Ve slyšeném textu postihne konkrétní informace** **Popíše svátky anglicky mluvících zemí** **Napíše krátký článek o přátelství** **Podle obrázku popíše osobu a odhadne její charakter a záliby** **Vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem spolužáka, přijme jeho názor nebo jej přesvědčí o svém**	Hodinová dotace 11 hodin Slovní zásoba: popis člověka, země, politika, ekonomika Popis osoby- charakteristika, vzhled Svátky v anglicky mluvících zemích St. Patrick´s day - četba Vyjádření souhlasu a nesouhlasu
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: DCJ (3. ročník): On aime le week-end, (3. ročník): Mezilidské vztahy	

NAKUPOVÁNÍ A SLUŽBY

výstupy	**učivo**
Rozumí hlavním bodům složitějšího populárně naučného textu, pochopí celkový obsah, rychle vyhledá požadované informace **Rozpozná, které údaje zazněly v poslechovém cvičení** **Vyrozumí ze slyšeného textu informace, které zapíše do formuláře** **Zeptá se spolužáka na základní životopisné údaje a správně je foneticky zapíše** **Přiřadí výstižnou definici k přečtenému textu, vyjadřující jeho obsah** **Napíše stížnost** **S pomocí obrázku popíše nakupování v malých obchodech a velkých nákupních centrech**	Hodinová dotace 11 hodin Slovní zásoba: jídlo, v restauraci, nakupování, banky Obchodní dům - malý obchod : srovnání (výběr zboží, zákaznický servis, parkování, dopravní spojení, bezpečnost, čerstvost zboží,...) Objednávání zboží po internetu (vyplňování formuláře) Spojky: although, and, despite, because Četba a poslechy
pokrytí průřezových témat	
přesahy z: (3. ročník): Nakupování	

DOMOV A BYDLENÍ

výstupy	**učivo**
Na základě přečteného textu přiřadí k názvům správné definice **Na základě rádiové relace rozhodne, zda jsou uvedená tvrzení pravda nebo lež** **Doplní určité a neurčité členy do vět** **Rozhodne, zda je daná věta gramaticky v pořádku, či zda obsahuje nadbytečné slovo** **Napíše krátký popis na téma : Můj ideální dům**	Hodinová dotace 11 hodin Slovní zásoba: dům, byt Bydlení ve městě x na vesnici (problémy, výhody) Ideální dům - popis Trendy a styly v bydlení - texty a poslechy Členy Frázová slovesa
pokrytí průřezových témat	
přesahy z: (3. ročník): Domov a bydlení	

ZEMĚPIS A PŘÍRODA

výstupy	**učivo**
Spojí nová slova s jejich definicemi a správnost si ověří ve slovníku **Z nabízené možnosti odpovědí ke slyšenému textu vybere tu správnou** **Doplní do textu daná slova ve správném gramatickém tvaru** **Popíše fotografii zobrazující přírodní problémy a katastrofy**	Hodinová dotace 11 hodin Slovní zásoba: počasí, životní prostředí, příroda Ochrana přírody Enviromentální problematika - globální oteplování, ozónová díra, deštné pralesy, třídění odpadů, ... Poslech, texty, popis obrázku Tvarosloví
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: DCJ (3. ročník): Voyage, voyage!, GG (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení socioekonomické sféry	

VZDĚLÁVÁNÍ

výstupy	**učivo**
Rychle přečte text, aby získal informaci o jeho obsahu **Rozhodne, zda dané argumenty jsou pro nebo proti určitému tématu** **Reprodukuje obsah přečteného textu** **Doplní chybějící slova v textu dle vlastního uvážení** **Napíše esej na dané téma a využije daných prostředků návaznosti textu** **Popíše obrázky**	Hodinová dotace 11 hodin Slovní zásoba: typy škol, předměty, zkoušky, zaměstnanci a studenti Školský systém v ČR, USA a Velké Británii Popisy různých vzdělávacích zařízení Četba a poslech : vzdělávání v USA a GB Návaznost gramatických jevů a slovních druhů
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: DCJ (3. ročník): Mon CV, (3. ročník): Každodenní život, (3. ročník): Volný čas a zábava, (3. ročník): Vzdělávání	

5.8.3. Konverzace a četba ve francouzském jazyce

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE III.ROČNÍK)

MOJE RODINA

výstupy	učivo
Pojmenuje členy rodiny, vysvětlí vztahy mezi nimi **Vypráví o své širší rodině** **Porovná život v rodinách u nás a ve Francii** **Promluví o zvycích českých a francouzských rodin** **Porovná bydlení ve velkoměstě, menším městě, na venkově,jeho výhody a nevýhody**	Hodinová dotace - 6 hodin Členové rodiny - slovní zásoba Moje rodina a její historie Život v rodinách u nás a ve Francii - texty, poslechy Zvyky českých a francouzských rodin
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ANJ (3. ročník): Family and career, DCJ (1. ročník): La famille et les amis, DCJ (3. ročník): Mon CV přesahy z: DCJ (3. ročník): Le monde qui m´entoure, (3. ročník): Rodinný život, (3. ročník): Mezilidské vztahy	

DOMOV A BYDLENÍ

výstupy	učivo
Porovná život v rodinách u nás a ve Francii **Porovná bydlení ve velkoměstě, menším městě, na venkově,jeho výhody a nevýhody** **Hovoří o hledání bytu - inzerát, realitní kancelář, internet**	Hodinová dotace - 6 hodin Dům, byt - základní slovní zásoba Kdy bydlíme - popis, výhody a nevýhody Bydlení ve velkoměstě - menším městě - na venkově - výhody a nevýhody Hledáme byt - inzerát, dialog, korespondence Neadaptované texty, poslechy
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: DCJ (1. ročník): Je suis bien chez moi, DCJ (3. ročník): Le monde qui m´entoure přesahy z: DCJ (3. ročník): Le monde qui m´entoure, (3. ročník): Domov a bydlení	

KAŽDODENNÍ ŽIVOT

výstupy	učivo
Porovná život v rodinách u nás a ve Francii **Vysvětlí denní režim studenta u nás, ve Francii** **Promluví o vlastních zkušenostech ze života ve Francii**	Hodinová dotace - 6 hodin Kalendář, hodiny, orientace v čase - základní konverzace Denní rytmus studenta u nás, ve Francii Aktivity během dne Roční období a aktivity během nich Texty z fr. médií, internetu, beletrie Četba a interpretace ucelených textů Vlastní zkušenosti ze života ve Francii
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: DCJ (1. ročník): Nous et le temps, DCJ (1. ročník): Ma journée, DCJ (3. ročník): On aime le week-end přesahy z: DCJ (3. ročník): On aime le week-end, DCJ (3. ročník): Catalogue de mode, (3. ročník): Mon CV	

VZDĚLÁVÁNÍ

výstupy	učivo
Vypráví o své širší rodině **Promluví o vlastních zkušenostech ze života ve Francii** **Vysvětlí školní systém u nás, ve Francii, popř. v dalších frankofonních zemích** **Píše o svém studium cizích jazyků, připraví motivační dopis - studium v zahraničí** **Promluví o zábavách současné mládeže - kultura, sport, počítače**	Hodinová dotace - 6 hodin Školní systém u nás, ve Francii, popř. v dalších frankofonních zemích (internet - charakteristika francouzské školy podle jejích www stránek) Rozvrh hodin - předměty (oblíbené, neoblíbené a proč) Četba textů - aktuální situace ve francouzské škole Vypravování - moje školní docházka Tvorba textu - moje studium cizích jazyků
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: DCJ (2. ročník): Notre lycée přesahy z: DCJ (3. ročník): Mon CV, (3. ročník): Každodenní život, (3. ročník): Vzdělávání, ANJ (3. ročník): People and society	

VOLNÝ ČAS A ZÁBAVA

výstupy	**učivo**
Píše o svém studiu cizích jazyků, připraví motivační dopis - studium v zahraničí **Promluví o zábavách současné mládeže - kultura, sport, počítače** **Připraví text nebo prezentaci - "Moje setkání s francouzskou kulturou"**	Hodinová dotace - 6 hodin Aktivity volného času : např. sport, kultura, další činnosti Základní slovní zásoba Sport - disciplíny, Olympijské hry, velké sportovní akce ve Francii (Tour de France...) můj vztah ke sportu Kultura - co to je kultura, co znamená pro mě osobně hudba - významná postava francouzské hudební scény výtvarné umění - příklad z francouzského malířství, sochařství, muzea v Paříži, Bruselu, mimo Paříž... film - ukázka francouzské kinematografie, příklad významné postavy další kulturní aktivity spojené s Francií Zábava současné mládeže Interpretace souvislých textů Poslech hudby Tvorba textu - Moje setkání s francouzskou kulturou
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: DCJ (1. ročník): Radio, télé, cinéma, DCJ (2. ročník): Cinéma, musée ou théatre? přesahy z: DCJ (3. ročník): On aime le week-end, DCJ (3. ročník): Voyage, voyage!, DCJ (3. ročník): Le monde qui m´entoure, (3. ročník): Každodenní život, (3. ročník): Volný čas a zábava	

ZDRAVÍ A HYGIENA

výstupy	**učivo**
Promluví o zvycích českých a francouzských rodin **Promluví o vlastních zkušenostech ze života ve Francii** **Vede dialog při úrazu, zranění, nehodě** **Připraví text nebo prezentaci - "Byl jsem nemocen/nemocná"**	Hodinová dotace - 6 hodin Lidské tělo - popis - slovní zásoba U lékaře - konverzace Úraz, zraněn, nehoda - konverzace Lékaři - základní popis jejich činnosti Interpretace neadatovaného textu o péči o zdraví Tvorba textu - Byl jsem nemocen/nemocná
pokrytí průřezových témat	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy do: DCJ (2. ročník): Chez le médecin, B (3. ročník): Biologie člověka, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví přesahy z: (3. ročník): Zdraví a hygiena

STRAVOVÁNÍ

výstupy	**učivo**
Promluví o zvycích českých a francouzských rodin **Vypráví o svých zkušenostech se zahraniční kuchyní a se stolováním** **Orientuje se v jídelním lístku, připraví recept na české jídlo** **Dokáže zajistit ubytování - dopis, internet** **Zdvořile konverzuje u stolu, pozve zahraniční přátele na oběd, večeři**	Hodinová dotace - 6 hodin Jídlo - rozšíření základní slovní zásoby Stolování - slovní zásoba konverzace u stolu objednání jídla v restauraci - konverzace s číšníkem Restaurace - hotel - ubytování - popis Francouzská a česká kuchyně Moje zkušenosti se zahraniční kuchyní a se stolováním Četba a interpretace - jídelní lístek, recept, popis restaurace, hotelu, informace o ubytování Poslech - konverzace u stolu, pozvání na oběd, večeři
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: DCJ (2. ročník): A table!, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví přesahy z: (3. ročník): Stravování	

NAKUPOVÁNÍ

výstupy	**učivo**
Porovná život v rodinách u nás a ve Francii **Promluví o zvycích českých a francouzských rodin** **Orientuje se v jídelním lístku, připraví recept na české jídlo**	Hodinová dotace - 6 hodin Obchodní dům - supermarket - malý obchod - tržiště - základní slovní zásoba - popis

Dokáže zajistit ubytování - dopis, internet **Konverzace v obchodě, v bance**	- výhody a nevýhody V obchodě - konverzační obraty V bance - platby hotově, šeky, kartou bankomat Četba a interpretace - reklamních letáků, ucelených neadaptovaných textů (návod k použití, nabídka služeb, reklamace...)
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: DCJ (2. ročník): Je reve d´etre riche..., DCJ (3. ročník): Catalogue de mode, DCJ (3. ročník): Voyage, voyage! přesahy z: (3. ročník): Nakupování	

ČESKÁ REPUBLIKA

výstupy	**učivo**
Pozve kamaráda ze zahraničí k návštěvě - ústně i písemně **Informuje zahraniční turisty o některé památce ČR, regionu...**	Hodinová dotace - 8 hodin Česká republika - základní zeměpisné údaje (situace v Evropě, povrch, řeky, ...) - hlavní město - turistické cíle v ČR - základní informace o průmyslu, zemědělství, obchodu ap. Pozvání kamaráda ze zahraničí k návštěvě - ústně i písemně Informace zahraničním turistům o některé památce, regionu... Informace o městě, kde studuji Tvorba textů - program pro návštěvu kamaráda ze zahraničí Četba a interpretace textu - Turistické cíle v ČR (např. www.radio.cz - francouzské vysílání)
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, GG (3. ročník): Česká republika, GG (4. ročník): Česká republika přesahy z: (3. ročník): Životní prostředí, GG (3. ročník): Česká republika	

FRANCIE A FRANKOFONNÍ ZEMĚ

výstupy	učivo
Informuje spolužáky turistům o některé francouzské památce, zajímavém regionu... **Připraví program pro návštěvu své třídy ve Francii** **Promluví o zemích, kde se mluví francouzsky**	Hodinová dotace - 10 hodin Francie - základní zeměpisné údaje (situace v Evropě, povrch, řeky, ...) - hlavní město - turistické cíle ve Francii - základní informace o průmyslu, zemědělství, obchodu ap. Informace českým turistům o některé památce, regionu... Informace o městě, které jsem navštívil, nebo které dobře znám Tvorba textů - program pro návštěvu naší třídy ve Francii Četba a interpretace textu - Francie jako země hojně navštěvovaná turisty (internet, noviny, časopisy...) Země, kde se mluví francouzsky: Belgie - Švýcarsko - Kanada Země Magrebu - základní informace
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: DCJ (3. ročník): Voyage, voyage! přesahy z: DCJ (3. ročník): Bruxelles- capitale de l´Europe, DCJ (3. ročník): Pays francophones, GG (3. ročník): Evropa, (3. ročník): Pays francophones	

5.8.4. Seminář z německého jazyka

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE III.ROČNÍK)

RODINNÝ ŽIVOT

výstupy	učivo
Rozumí hlavním myšlenkám ústního i písemného projevu na běžné a známé téma **Formuluje svůj názor ústně i písemně na běžné téma a to srozumitelně, stručně a**	Hodinová dotace - 8 hodin - členové rodiny, příbuzenské vztahy, založení rodiny, mužská a ženská role - výchova dětí, dítě nebo kariéra, generační problémy, příčiny dnešních rozvodů

gramaticky správně **Reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text** **Popíše rodinné zvyky, tradice** **Napíše krátký text na téma - Jak si představuji budoucí rodinu**	- rodinné oslavy, zvyky a tradice - život v rodinách u nás ve srovnání s německy mluvícími zeměmi (NMZ) - práce s texty, poslechy, tvorba textu-Jak si představuji svoji budoucí rodinu
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ANJ (3. ročník): Family and career, OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Moje rodina, (3. ročník): Moje rodina, (3. ročník): Mezilidské vztahy přesahy z: (3. ročník): Mezilidské vztahy	

MEZILIDSKÉ VZTAHY

výstupy	**učivo**
Popíše obrázky týkající se vlastností člověka a vztahů mezi lidmi **Vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem spolužáka, argumentuje s klady a zápory svého názoru** **Napíše text na téma - Můj snový muž, moje snová žena**	Hodinová dotace - 6 hodin - přátelství a láska, pozitivní a negativní vlastnosti člověka - vztah k sobě samému, vztahy v rodině, vztahy ve školním kolektivu - vztahy na pracovišti, mobbing, šikana - vztahy - zdraví lidé x tělesně postižení - práce s texty z tisku, literatury a internetu - poslech, tvorba textu Můj snový muž/snová žena
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ANJ (3. ročník): People and society, (3. ročník): Family and career, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, B (3. ročník): Biologie člověka, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, (3. ročník): Prolínání uměleckých forem - literatura ve filmu, hudbě ap., (3. ročník): Lidé a společnost, (3. ročník): Moje rodina, (3. ročník): Rodinný život, (3. ročník): Supervelmoci, (3. ročník): Režim, (3. ročník): Občanská válka, (3. ročník): Genocida přesahy z: (3. ročník): Rodinný život, (3. ročník): Volný čas a zábava	

DOMOV A BYDLENÍ

výstupy	učivo
S pomocí obrázků popíše jednotlivé druhy bydlení **Shrne ústně klady a zápory bydlení na venkově a ve městě** **Sestaví jednoduché inzeráty na koupi, prodej nebo pronájem** **Napíše text na téma - Můj dům snů**	Hodinová dotace – 8 - různé druhy bydlení (rodinný dům, panelák, v podnájmu...) - hledání bytu, hypotéky - bydlení ve městě a na venkově - výhody a nevýhody - můj domov - zařízení, přístroje v domácnosti, domácí práce, domácí miláčkové - práce s texty - poslechy - tvorba textu Můj dům snů - inzeráty - Koupím, pronajmu, prodám byt/dům
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: (3. ročník): Home, OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Domov a bydlení, (3. ročník): Domov a bydlení	

KAŽDODENNÍ ŽIVOT

výstupy	učivo
Jednoduše a souvisle popíše své zájmy a činnosti s nimi související **Odhadne význam neznámých slov na základě kontextu** **Popíše obrázky týkající se každodenního života** **Napíše text na téma - Jak si představuji nejlépe prožitý den**	Hodinová dotace – 6 - denní režim v pracovních dnech a o víkendech - režim dne o prázdninách, o dovolených, v různých ročních obdobích - kalendář, hodiny, orientace v čase - zábava a koníčky, návštěvy a party, další možnosti využití volného času - práce s texty z médií, poslechy - tvorba textu - Jak si představuji svůj nejlépe prožitý den
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující	

zdraví, TV (3. ročník): Pohybové dovednosti, TV (3. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, (3. ročník): Vzdělávání, (3. ročník): Vzdělávání, (3. ročník): Volný čas a zábava, (3. ročník): Volný čas a zábava, (3. ročník): Vzdělávání, (3. ročník): Režim, (3. ročník): Životní prostředí

VOLNÝ ČAS A ZÁBAVA

výstupy	**učivo**
Rozliší ve vyslechnutém projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení **Rozpozná, které údaje zazněly v poslechovém cvičení** **Z nabízených možností vybere tu nejvhodnější a doplní do textu** **Využije slovník při čtení faktografických textů** **Sestaví jednoduchý text na téma - Já a kultura**	Hodinová dotace – 8 - možnosti trávení volného času - sport, kultura, vzdělávání, .. - trávení volného času muži x ženy -sport - různé druhy sportů, sportovní akce, olympijské hry, já a sport - kultura - kino, divadlo, koncerty, festivaly, výstavy, muzea, obrazárny, knihovny, diskotéky, .. - významné české, německé, rakouské a švýcarské osobnosti z oblasti hudby, malířství, sochařství a kinematografie - dnešní mládež a zábava - poslechy různých stylů hudby, práce s texty - tvorba textu Já a kultura
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, B (3. ročník): Ekologie, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (3. ročník): Pohybové dovednosti, TV (3. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, (3. ročník): Literární kritika, novinářské texty o literatuře, (3. ročník): Prolínání uměleckých forem - literatura ve filmu, hudbě ap., (3. ročník): Vzdělávání, (3. ročník): Volný čas a zábava, (3. ročník): Mezilidské vztahy, (3. ročník): Vzdělávání, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení socioekonomické sféry, (3. ročník): Životní prostředí přesahy z: (3. ročník): Každodenní život	

VZDĚLÁVÁNÍ

výstupy	**učivo**
Postihne hlavní znaky a hlavní myšlenku formálního textu **Rozumí hlavním bodům populárně naučného textu, pochopí obsah a rychle vyhledá požadované informace**	Hodinová dotace – 10 - vzdělání a výběr povolání, druhy profesí dříve a dnes, moje budoucí povolání - školství u nás a v NMZ - charakteristika - moje škola - popis budovy školy, vyučovací

Popíše obrázky ze školního prostředí **Napíše esej - Proč studovat cizí jazyky?**	předměty, rozvrh hodin - možnosti studia po maturitě, studium v zahraničí - poslechy, četba textů - tvorba textu - Proč studovat cizí jazyky
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, B (3. ročník): Ekologie, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (3. ročník): Pohybové dovednosti, TV (3. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, (3. ročník): Literární kritika, novinářské texty o literatuře, (3. ročník): Prolínání uměleckých forem - literatura ve filmu, hudbě ap., (3. ročník): Vzdělávání, (3. ročník): Vzdělávání, (3. ročník): Psychologie, (3. ročník): Sociologie přesahy z: (3. ročník): Každodenní život, (3. ročník): Volný čas a zábava, GG (3. ročník): Evropa	

ZDRAVÍ A HYGIENA

výstupy	**učivo**
Reprodukuje obsah přečteného textu **Spojí nová slova s jejich definicemi a správnost ověří ve slovníku** **Popíše obrázky - u lékaře, v nemocnici, lidské tělo** **Interpretuje slyšený text** **Napíše argumentativní esej - Co děláš pro své zdraví?**	Hodinová dotace – 8 - pojem zdravý životní styl - lidské tělo - popis - nejčastější nemoci (infekční, dětské, srdeční, nervové, nevyléčitelné, ..) - u lékaře, v nemocnici - zranění, úraz, nehoda - v lékárně - péče o zdraví - lázně v ČR - poslechy, interpretace textu - tvorba textu - Co děláš pro své zdraví
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (3. ročník): Občan a právo, B (3. ročník): Biologie člověka, B (3. ročník): Genetika, B (3. ročník): Ekologie, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Zdraví a hygiena, (3. ročník): Psychologie, (3. ročník): Sociologie	

STRAVOVÁNÍ

výstupy	učivo
Jednoduše a souvisle popíše stravovací návyky u nás a německy mluvících zemích **Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby** **Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích s využitím vhodných výrazů a frazeologických obratů v restauraci, v hotelu, při nakupování** **Napíše text - Umíš vařit?**	Hodinová dotace – 6 - stravovací návyky u nás v NMZ - zdravý způsob života (co a kdy jíme a pijeme během dne) - v restauraci - stolování, jak si objednat jídlo, jídelní lístek, konverzace s číšníkem - různé druhy restaurací, kavárny, hotely, hospody - česká kuchyně x některé typicky německé a rakouské pokrmy - poslechy, četba a interpretace textů - tvorba textu - Umíš vařit (vymysli recept na nějaké zdravé jídlo)
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: B (3. ročník): Biologie člověka, B (3. ročník): Genetika, B (3. ročník): Ekologie, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, (3. ročník): Stravování, (3. ročník): Psychologie, (3. ročník): Sociologie	

NAKUPOVÁNÍ

výstupy	učivo
Pomocí obrázků popíše nakupování v jednotlivých typech obchodů **Z nabízených možností vybere to nejvhodnější slovíčko a doplní do textu** **Použije získanou slovní zásobu k rozvíjení argumentace - nakupovat bez peněz** **Napíše krátký text - Vymysli reklamní spot na oblíbené zboží!**	Hodinová dotace – 6 - obchody a nakupování (pultový prodej, samoobsluha, supermarket, hypermarket, obchodní domy) - výhody a nevýhody - obchodní dům - popis (otevírací doba, jednotlivá oddělení, kabinky, pokladny, jak platit - kartou nebo hotově) - nákupy v životě moderního člověka, nakupování přes internet, vliv reklamy, slevy - nákupy bez peněz - spotřební úvěry - záruční doba jednotlivých výrobků, reklamace - poslechy, četba a interpretace textů - katalogy, reklamní letáky, návody k použití - tvorba textu - Vymysli reklamní spot na oblíbené zboží
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy do: OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, Ch (3. ročník): Další významné přírodní látky, Ch (3. ročník): Biochemie - sacharidy, B (3. ročník): Ekologie, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Nakupování a služby, (3. ročník): Nakupování, (3. ročník): Psychologie, (3. ročník): Sociologie

5.8.5. Kapitoly ze sociologie a psychologie

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE III.ROČNÍK)

PSYCHOLOGIE

výstupy	učivo
Aplikuje již osvojené poznatky z různých oborů psychologie do reálného života **Porozumí nutnosti celoživotního vzdělávání** **Charakterizuje proces dozrávání jedince z hlediska psychického i fyzického** **Naučí se řešit krizové situace v životě člověka** **Porozumí problematice stresu, šikany, mobbingu, uvede příklady řešení** **Posoudí, jak se chovat v zátěžových situacích** **Rozliší na konkrétních případech psychózy a neurózy** **Určí základní projevy asertivního chování** **Porozumí testům IQ, EQ a dalším typům psychologických testů** **Účastní se aktivně besedy s psychologem** **Identifikuje diskriminaci a netoleranci k různým skupinám lidí na základě návštěvy krizových center**	Hodinová dotace – 33 - rozšíření informací z jednotlivých disciplín a oborů psychologie - aplikace vědomostí a dovedností do reálného života - řešení krizových situací v životě člověka - psychózy, neurózy - problematika stresu - šikana, mobbing - chování a jednání člověka při různých příležitostech, asertivita - psychologické testy různého typu - beseda s psychologem - návštěva krizových center

pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy do: B (3. ročník): Biologie člověka, B (3. ročník): Ekologie, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (3. ročník): Pohybové dovednosti, (3. ročník): Sociologie, SemBio3 (3. ročník): Obecná biologie přesahy z: OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, (3. ročník): Sociologie, (3. ročník): Vzdělávání, (3. ročník): Zdraví a hygiena, (3. ročník): Stravování, (3. ročník): Nakupování

SOCIOLOGIE

výstupy	**učivo**
Aplikuje již osvojené poznatky ze sociologie do praxe **Charakterizuje proces socializace a její instituce** **Uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty řeší konstruktivním způsobem** **Rozliší na případech úspěšnou či neúspěšnou komunikaci, manipulaci, naslouchání a empatii** **Objasní, jakou roli v komunikaci hraje řeč těla, první dojem, celkový image a ilustruje to na příkladech** **Objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování** **Vyloží, jak člověk vnímá sám sebe, druhé lidi, co může jeho vnímání ovlivnit a jak se vypořádat s problémy dnešních mladých lidí** **Porovná osobnost v různých fázích života- jak se chovat, jak jednat - generační problémy** **Posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a dopady a domýšlí jejich možné důsledky** **Na základě sociologických dotazníků udělá**	Hodinová dotace – 33 - sumarizace poznatků z druhého ročníku - rozšíření informací z jednotlivých disciplín a oborů sociologie - aplikace dovedností a vědomostí do reálného života - socializace - nácvik komunikačních technik (jak, kde a s kým komunikovat) - image, barevná typologie, vhodné oblečení pro různé příležitosti - neverbální komunikace - řeč těla, první dojem - sociálně patologické jevy ve společnosti - prevence - problémy dnešních mladých lidí - generační problémy - globální problémy - sociologické průzkumy - beseda se sociologem

průzkum mezi vrstevníky **Vymyslí vhodné otázky a aktivně se zapojí do besedy se sociologem**	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (3. ročník): JK - Odborný styl, ČJL (3. ročník): JK - Úvaha, kritika, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, B (3. ročník): Biologie člověka, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, (3. ročník): Psychologie, (3. ročník): Genocida přesahy z: DCJ (3. ročník): Catalogue de mode, DCJ (3. ročník): Voyage, voyage!, DCJ (3. ročník): Bruxelles- capitale de l´Europe, DCJ (3. ročník): Mon CV, DCJ (3. ročník): Travail et professions, OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, (3. ročník): Psychologie, (3. ročník): Vzdělávání, (3. ročník): Zdraví a hygiena, (3. ročník): Stravování, (3. ročník): Nakupování	

5.8.6. Dějiny a současnost

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE III.ROČNÍK)

SUPERVELMOCI

výstupy	**učivo**
Zaujme postoj k současným mezinárodním událostem **Objasní vývoj ruského státu po druhé světové válce** **Prokáže základní orientaci v problematice současného světa** **Dokáže rozeznat demokratické, totalitní a teokratické systémy** **Vysvětlí podstatu válečných konfliktů ve světě**	Hodinová dotace - 18 hodin USA Pouštní bouře Válka V Iráku Válka v Afghánistánu Fahrenheit 911(film) Rusko Gruzie Čečna Kavkazský plennik (film) Čína - Velký skok Okupace Tibetu Diktatura a kapitalismu (Kundun)
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (3. ročník): LK - Světová poválečná literatura, GG (2. ročník): Amerika, GG (2. ročník): Rusko, GG (3. ročník): Evropa, (3. ročník): Světová poválečná literatura přesahy z: DCJ (3. ročník): Bruxelles- capitale de l´Europe, OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), (3. ročník): Mezilidské vztahy, GG (3. ročník): Evropa, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení socioekonomické sféry, (3. ročník): Regionalizace	

REŽIM

výstupy	**učivo**
Dokáže rozeznat demokratické, totalitní a teokratické systémy	Hodinová dotace - 20 hodin Severní Korea Komunismus Kladivo na čarodějnice (film) Irán Persepolis (film) Kuba
pokrytí průřezových témat	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
přesahy do: D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, GG (2. ročník): Amerika, GG (2. ročník): Afrika, GG (2. ročník): Asie, GG (2. ročník): Rusko přesahy z: DCJ (3. ročník): Bruxelles- capitale de l´Europe, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), (3. ročník): Mezilidské vztahy, (3. ročník): Každodenní život, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení socioekonomické sféry

OBČANSKÁ VÁLKA

výstupy	**učivo**
Orientuje se v soudobých náboženských sporech **Vysvětlí kořeny nenávisti** **Vyjmenuje nejzávažnější globální problémy Afriky**	Hodinová dotace – 4 hodiny Kolumbie Libérie, Somálsko - Tiché zlo II
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): LK - Moderní umělecké směry přelomu 19. a 20. stol., GG (2. ročník): Afrika, GG (2. ročník): Asie, GG (2. ročník): Rusko přesahy z: D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), (3. ročník): Mezilidské vztahy, GG (3. ročník): Evropa, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení socioekonomické sféry	

GENOCIDA

výstupy	**učivo**
Zaujme postoj k současným mezinárodním událostem **Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv** **Dokáže rozeznat demokratické, totalitní a teokratické systémy** **Vyjmenuje nejzávažnější globální problémy Afriky**	Hodinová dotace – 22 hodin Izrael - Dějiny nenávisti Nacismus Izrael Schindler´s list, Vals Im Bashir (film) Rwanda - Tiché zlo I Hotel Rwanda (film) Jugoslávie - Sud prachu Warriors, Pred dozhdot (filmy)
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

přesahy do:
ČJL (3. ročník): LK - Světová poválečná literatura, ČJL (3. ročník): LK - Vývoj české poválečné prózy, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Občan a právo, (3. ročník): Česká poválečná literatura
přesahy z:
D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), (3. ročník): Sociologie, (3. ročník): Mezilidské vztahy, GG (3. ročník): Evropa, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení socioekonomické sféry

4.8.7. Geografie v souvislostech

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE III.ROČNÍK)

GEOGRAFIE JAKO VĚDA

výstupy	**učivo**
Reprodukuje historický vývoj geografie **Popíše rozdíly objektu geografie v minulosti a dnes** **Vysvětlí význam a využití geografie v současnosti** **Vyjádří principy dělení geografie a zhodnotí postavení geografie mezi ostatními vědami**	Hodinová dotace – 2 hodiny Vývoj geografie Dělení geografie
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: D (1. ročník): Starověk	

METODY ZÍSKÁVÁNÍ GEOGRAFICKÝCH INFORMACÍ

výstupy	**učivo**
Popíše funkce, tvorbu a využití geografických informačních systémů (GIS, DPZ, GPS) **Vyčte informace z leteckých a družicových snímků** **Vyhledá informace z různých zdrojů dat a posoudí jejich vypovídající hodnotu** **Zjištěné informace z různých zdrojů dat třídí, zobecňuje a výsledky interpretuje**	Hodinová dotace - 3 hodiny Geografické informační a navigační systémy (GIS, DPZ, GPS) Ostatní informační a dokumentační zdroje (mapy, literatura, periodika, statistické prameny, internet,...)
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (1. ročník): Starověk, D (2. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby přesahy z: GG (3. ročník): Česká republika	

METODY VÝZKUMU A HODNOCENÍ FYZICKOGEOGRAFICKÉ SFÉRY

výstupy	**učivo**
Vyčte základní informace o členitosti	Hodinová dotace -15 hodin

terénu z topografické mapy **Vytvoří topografický profil** **Při plánování turistické trasy využije topografický profil a možnosti měření na digitálních mapách** **Objasní hlavní geomorfologické procesy na tvorbě konkrétní krajiny** **Identifikuje a specifikuje v místní krajině příklady přeměny a poškozování krajiny a životního prostředí hospodářskou činností v minulosti i v přítomnosti, zhodnotí příčiny a následky těchto narušení** **Vyhledá na internetu aktuální meteorologický a radarový snímek, popíše aktuální stav a vývoj počasí** **Vyčte ze synoptické mapy stav počasí v dané oblasti** **Interpretuje klimadiagram a lokalizuje jej** **Popíše principy globálních problémů atmosféry, objasní jejich vliv na život na Zemi a nastíní možnosti jejich řešení** **Na mapě zakreslí rozvodí, vymezí povodí jednotlivých toků** **Sestrojí podélný profil tokem** **Vypočítá hustotu říční sítě a odůvodní rozdíly v různých krajinách, zařadí tok podle tvaru říční sítě** **Na internetu vyhledá aktuální vodní stav a průtok vybraných řek v ČR a zhodnotí význam práce ČHMÚ pro včasné varování a ochranu občanů ČR** **U vybrané vodní nádrže vyhodnotí údaje získané z internetu (znečištění, vodní stav) a posoudí vhodnost jejího využití k rekreačnímu pobytu** **Na mapě ČR a místního regionu vymezí a odůvodní výskyt hlavních půdních typů a jejich úrodnosti** **Zhodnotí kyselost půd na území Česka a odůvodní příčiny** **Interpretuje a zhodnotí ochranu půdního fondu v ČR (zábor půdy, eroze, rekultivace, chemizace)**	Metody výzkumu a hodnocení v geomorfologii: topografický profil, sériový profil, blokdiagram, střední nadmořská výška, členění reliéfu podle relativního převýšení, měření absolutní nadmořské výšky pomocí GPS,... Metody výzkumu a hodnocení v klimatologii: průměrná teplota, srážkový úhrn, větrná růžice, klimadiagram, vyhodnocení meteorologických družicových a radarových snímků, synoptické mapy, skleníkový efekt, ozónová díra, kyselé deště, globální oteplování Metody výzkumu a hodnocení v hydrografii: základní hydrografické charakteristiky (povodí, rozvodí, délka toku, míra křivolakosti, hustota říční sítě, spád, sklon, podélný profil tokem, tvar říční sítě),charakteristiky odtokového režimu (vodní stav, průtok, specifický odtok, součinitel odtoku), znečištění vody v řekách,v přírodních a umělých nádržích Metody výzkumu a hodnocení v pedogeografii a biogeografii: vlastnosti půd (půdní druhy, pH, půdní typy), horizontální a vertikální zonalita půd a biomů, desertifikace pouští, kácení lesů, biodiverzita, invazní druhy

Posoudí vliv člověka na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi (desertifikace pouští, kácení lesů, biodiverzita, invazní druhy živočichů a rostlin) **Vyhledá informace o zalesnění a druhové skladbě lesa ČR a posoudí proměnu v důsledku uplatnění současných lesních zákonů**	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: F (1. ročník): Fyzikální veličiny a jejich měření, F (1. ročník): Mechanika kapalin a plynů, F (2. ročník): Struktura a vlastnosti plynu, F (2. ročník): Struktura a vlastnosti kapalin, B (1. ročník): Geologie, B (1. ročník): Biologie rostlin, B (2. ročník): Biologie živočichů přesahy z: GG (3. ročník): Česká republika	

METODY VÝZKUMU A HODNOCENÍ SOCIOEKONOMICKÉ SFÉRY

výstupy	**učivo**
Vyhledá, vybere, uspořádá a prezentuje informace z různých zdrojů (texty, tabulky, různé grafy,mapy, kartogramy, kartodiagramy) **Převede informace z jedné formy do druhé (text, graf, tabulka, mapa, kartogram, kartodiagram, schéma,...)** **Aplikuje základní statistické techniky, vypočítá z geografických dat základní statistické ukazatele (modus, medián, aritmetický průměr,...)** **Zdůvodní příčiny a důsledky nerovnoměrného rozmístění** **Zhodnotí vliv přírodního, sociálního a kulturního prostředí na rozmístění vybraného socioekonomického jevu** **Určí lokalizační faktory jednotlivých ekonomických aktivit hospodářství** **Posoudí únosnou míru vlivu hospodářství na přírodní, sociální, ekonomickou, politickou a kulturní sféru** **Zhodnotí výhody a rizika sektorové, odvětvové specializace pro konkrétní území**	Hodinová dotace – 15 hodin Metody hodnocení velikosti jevů socioekonomické sféry:přirozená měna, migrace, struktura obyvatel, demografická revoluce, věková pyramida,míra urbanizace, HDP, HNP, intenzita, produktivita, výkon, výnos, práh, saldo obchodu, roční obrat, obchodní bilance,... Územní rozložení socioekonomické sféry: jádra a periférie, lokalizační faktory, nerovnoměrnost územního rozložení Vývoj vztahů uvnitř socioekonomické sféry

Řeší možnosti rozvoje určitého regionu	
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (1. ročník): Středověk - vrcholné období feudalismu, D (2. ročník): Modernizace společnosti, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), (3. ročník): Zeměpis a příroda, (3. ročník): Supervelmoci, (3. ročník): Režim, (3. ročník): Občanská válka, (3. ročník): Genocida, (4. ročník): Současné globální problémy, (4. ročník): Mezinárodní obchod přesahy z: OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), (3. ročník): Volný čas a zábava, GG (3. ročník): Česká republika	

REGIONALIZACE

výstupy	**učivo**
Vymezí homogenní regiony podle vybraných regionalizačních kritérií **Zakreslí do mapy nodální regiony vybrané služby v místním regionu** **Použije s porozuměním pojmy: makroregion, mikroregion, NUTS 0, 1, 2, 3, 4, 5, regionální rozvoj, trvale udržitelný rozvoj, SWOT analýza** **Popíše základní vazby regionu k vyšším územním celkům** **Posoudí dopady globalizace na vývoj regionů a regionálních systémů** **Lokalizuje hlavní ohniska napětí ve světě, zdůvodní příčiny a důsledky napětí a nestability různých regionů**	Hodinová dotace -13 hodin Teorie regionální geografie Postavení regionu v regionálním systému Místní region, územní plán, strategický plán rozvoje
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: D (1. ročník): Středověk - raný feudalismus, D (1. ročník): Středověk - vrcholné období feudalismu, D (2. ročník): Modernizace společnosti, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, B (1. ročník): Geologie, (3. ročník): Supervelmoci, (4. ročník): Poválečný svět a jeho rozdělení, (4. ročník): Československo po roce 1945, (4. ročník): Svět po druhé světové válce, (4. ročník): Současné globální problémy, (4. ročník): Mezinárodní obchod přesahy z:	

DCJ (3. ročník): Bruxelles- capitale de l´Europe, GG (3. ročník): Česká republika

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

výstupy	**učivo**
Popíše základní vztahy mezi složkami krajiny **Rozliší a lokalizuje typy krajin z hlediska jejich způsobu využití, funkce a stupně přeměny lidskou činností** **Posoudí z vývojového a časového hlediska proměny krajiny místního regionu a zhodnotí současné přírodní limity pro rozvoj společnosti** **Určí typ krajiny na základě známých kritérií a zhodnotí krajinný potenciál daného území** **Posoudí na konkrétní krajině stupeň její přeměny a vliv těchto změn na přírodní prostředí** **Zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti** **Posoudí příčiny a hodnotí následky globálního narušení životního prostředí**	Hodinová dotace – 6 hodin Krajina (přírodní, kulturní, krajinné složky, typy krajin) Interakce příroda - společnost Ochrana životního prostředí (historie, stupně a kategorie ochrany krajiny, ochrana životního prostředí v ČR a spolupráce na mezinárodním poli)
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (1. ročník): Středověk - raný feudalismus, D (1. ročník): Středověk - vrcholné období feudalismu, D (2. ročník): Modernizace společnosti, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, Ch (1. ročník): Anorganická chemie- vodík, kyslík a jejich sloučeniny, B (1. ročník): Geologie, B (1. ročník): Biologie rostlin, B (2. ročník): Biologie živočichů, B (3. ročník): Ekologie, (3. ročník): Česká republika přesahy z: OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), (3. ročník): Každodenní život, (3. ročník): Volný čas a zábava, (3. ročník): Poslech a čtení s porozuměním.	

SEMINÁRNÍ PRÁCE

výstupy	**učivo**
Samostatně zpracuje vybrané téma, výsledky vhodnou metodou graficky znázorní a obhájí své závěry při vlastní prezentaci práce	Hodinová dotace – 6 hodin Vlastní zpracování, obhajoba a prezentace seminární práce

pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

GEOGRAFICKÁ EXKURZE

výstupy	**učivo**
	Hodinová dotace – 6 hodin Práce v terénu, návštěva výrobního podniku, okresního archivu, muzea, ...
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

5.8.8. Seminář z matematiky

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE III.ROČNÍK)

DIFERENCIÁLNÍ POČET

výstupy	učivo
Vysvětlí pojem limita funkce **Chápe a rozlišuje pojem nevlastní limita funkce v bodě a limita funkce v nevlastním bodě** **Umí aplikovat věty o limitách na konkrétních příkladech** **Užívá s porozuměním funkce spojitá v bodě a funkce spojitá v intervalu** **Rozumí definici derivace funkce a aplikuje ji na odvození nejdůležitějších vzorců pro derivace elementárních funkcí** **Ovládá věty o počítání derivací a využívá je na konkrétních příkladech** **Využívá geometrický význam 1. derivace pro určení směrnice tečny grafu dané funkce v jeho bodě** **Zapíše rovnici tečny a normály grafu dané funkce v jeho bodě** **Využívá 1. a 2. derivaci pro určení extrémů funkce** **Řeší reálné situace, jejichž matematizace využívá extrémy funkcí** **Aplikuje znalosti o limitách a derivacích funkce při vyšetřování průběhu funkce** **Dokáže pomocí L´Hospitalova pravidla vy počítat některé typy limit**	Hodinová dotace - 44 hodin Limita funkce,vlastní a nevlastní limita,limita funkce v nevlastních bodech Věty o počítání limit,užití limity funkce (asymptoty grafu funkce) Spojitost funkce v bodě a v intervalu Derivace funkce a její geometrický význam,derivace elementárních funkcí Věty o počítání derivací (derivace součtu, rozdílu, součinu, podílu) Derivace složené funkce Derivace funkce dané implicitně Monotónnost funkce a derivace, lokální extrémy funkce a 1.dervace, stacionární body Extrémy funkce a 2. derivace, konvexnost a konkávnost funkce, inflexní body Globální extrémy funkce Vyšetřování průběhu funkce L´Hospitalovo pravidlo pro výpočet limit
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: F (3. ročník): Nestacionární magnetické pole, (4. ročník): Užití diferenciálního počtu	

INTEGRÁLNÍ POČET

výstupy	učivo

Vysvětlí pojmy primitivní funkce, neurčitý integrál **Zná nejdůležitější vzorce pro integrování elementárních funkcí** **Dokáže aplikovat integrační metodu per partes a substituční metodu na některé jednodušší integrály** **Vypočítá určitý integrál jednodušších funkcí** **Aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu při výpočtu obsahů rovinných útvarů a objemů rotačních těles**	Hodinová dotace - 22 hodin Primitivní funkce, neurčitý integrál Základní vzorce pro primitivní funkce Integrační metody - integrování metodou per partes a metodou substituční Pojem určitý integrál, vybudování, výpočet určitého integrálu Užití určitého integrálu v geometrii - obsah plochy, objem rotačního tělesa
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: (4. ročník): Užití integrálního počtu	

5.8.9. Seminář a cvičení z biologie

3. ročník - dotace: 2, volitelný (Volitelné semináře III.ročník)

ÚVODNÍ TEMATICKÝ CELEK

výstupy	učivo
Bezpečně zachází se základními nástroji a aparaturami pro biologické pokusy **Poskytne první pomoc při poranění v laboratoři**	Hodinová dotace - 4 hodiny Organizace výuky, bezpečnost práce v biologii Seznámení s tematickým plánem Opakování s tematickou návazností
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

OBECNÁ BIOLOGIE

výstupy	učivo
Seřídí mikroskop, zhotoví nativní mikroskopický preparát **Orientuje se ve stavbě buňky**	Hodinová dotace - 8 hodin Mikroskopování - stavba a vlastnosti buněk
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: (3. ročník): Psychologie, (4. ročník): Organické látky a jejich metabolické přeměny	

EUKARYONTNÍ ORGANISMY

výstupy	učivo
Nakreslí a popíše pozorované objekty **Odvodí stavbu a funkce rostlinných orgánů** **Zobecní základní znaky živočišných tkání** **Určí předložené modely kostí, popíše je a odvodí činnost kosterní a svalové soustavy**	Hodinová dotace - 42 hodin Rostliny - mikroskopování - nižší rostliny - řasy - mikroskopování - vyšší rostliny - mechorosty - kapraďorosty - nahosemenné - krytosemenné Živočichové - mikroskopování - prvoci - části těla hmyzu - trvalé preparáty Stavba a funkce lidského těla

	- orgánové soustavy jejich stavba a funkce - určování kostí - unavitelnost svalů - funkce trávicích enzymů - daktyloskopie
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

EXKURZE, ANTROPOLOGICKÉ SBÍRKY

výstupy	**učivo**
Orientuje se v základních metodách moderního vědeckého výzkumu **Rozliší podstatné informace přednášeném projevu a dokáže s těmito informacemi dále pracovat** **Uplatní teoretické znalosti při praktickém pozorování biologických objektů**	Hodinová dotace - 14 hodin AV ČSAV - přednášky dle aktuální nabídky Výstavy AV ČSAV dle aktuální nabídky - genetika - botanika - zoologie - fiziologie - antropologie Návštěva ZOO Praha, skleník Fata Morgana, botanická zahrada
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

5.8.10. Seminář z IVT

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE III.ROČNÍK)

PROGRAMOVÁNÍ

výstupy	učivo
Používá krokování programu a sledování proměnných pro analýzu zdrojového kódu a odhalování sémantických chyb v něm **Porovná for-cyklus a cykly s podmínkou a zvolí vhodný typ cyklu při zápisu zadaného algoritmu** **Deklaruje a vhodně užívá znakové a logické proměnné** **Používá logické proměnné a operátory and, or, not pro zápis logického výrazu** **Neguje zadaný logický výraz** **Určí programovými prostředky pozici znaku v kódovací tabulce** **Určí programovými prostředky délku znakového řetězce** **Přistupuje pomocí indexu do proměnné typu pole, přičemž dle potřeby využívá cykly** **Dodržuje syntaktická pravidla zápisu probíraných prvků ve vyšším programovacím jazyce** **Vysvětlí princip zarážky při vyhledávání prvku v poli** **Načte/zapíše data z/do textového souboru**	Hodinová dotace: >= 32 debugging logické operátory cykly s podmínkou vnořené cykly datové typy pro znakové a logické proměnné a jejich užití strukturovaný typ pole (spec. textový řetězec) a jeho užití programové zpracování souborů
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: (3. ročník): Posloupnosti a řady přesahy z: DCJ (3. ročník): Travail et professions	

TECHNOLOGIE PRO WWW

výstupy	učivo
Vysvětlí a na příkladech ukáže rozdíl mezi řádkovými a blokovými prvky (X)HTML	Hodinová dotace: >= 12 řádkové a blokové elementy (X)HTML

Nastaví velikost a pozici blokového prvku (X)HTML pomocí CSS vlastností **Využívá dostupné technologie pro tvorbu validních a logicky strukturovaných webových stránek** **Analyzuje a kriticky hodnotí zdrojový kód webových stránek dostupných webů**	box model v CSS (velikost, zobrazení a pozice bloků) rámy v (X)HTML pokročilé konstrukce v CSS (zejména netriviální selektory, pseudotřídy, pseudoprvky, media)
pokrytí průřezových témat	

GRAFIKA

výstupy	**učivo**
Vytvoří montáž rastrových obrázků s využitím vrstev a vhodných úprav průhlednosti **Organizuje prvky ve vektorovém editoru na úrovni vyšší (seskupování) i nižší (kombinování)** **Rozhodne, kdy je vhodné převést jiné grafické prvky na Bezierovy křivky, a převod provede** **Efektivně edituje Bezierovy křivky a její uzly** **Vysvětlí princip animování ve vektorových editorech, zejména práci s časovou osou** **Navrhne vhodné technologie a jejich využití pro realizaci požadavků v oblasti počítačové grafiky**	Hodinová dotace: >= 22 Rastrový editor: tvorba netriviálních výběrů (zejména přidávání/odebírání z výběru, užití Bezirových křivek, výběr dle barev pixelů) práce s průhledností v obrázku (zejména prolnutí výběru, krytí vrstev, maska průhlednosti vrstev) Vektorové editory: netriviální editace uzlů Bezierových křivek nástroj pro vkládání textu kombinování a rozdělování objektů a jejich převod na Bezierovy křivky modelování prostorových objektů animace základy konstrukce technických výkresů
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	

5.8.11. Úvod do deskriptivní geometrie

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE III.ROČNÍK)

ÚVOD DO DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE

výstupy	učivo
Vysvětlí zaměření deskriptivní geometrie **Odliší objekt v prostoru od jeho průmětu** **V navržené soustavě souřadné v prostoru určí souřadnice zadaného bodu** **K průmětnám přiřadí obvyklé značení a určí jejich polohu vůči souřadnicovým osám**	Hodinová dotace: >= 2 pojmy, principy a druhy promítání souřadnicový systém

KÓTOVANÉ PROMÍTÁNÍ

výstupy	učivo
Vysvětlí princip kótovaného promítání **Zakreslí kótovaný průmět zadaného bodu, úsečky, jehlanu, hranolu** **Pomocí sklopení promítací roviny zjistí zejména skutečnou velikost úsečky, stopník přímky a odchylku přímky od průmětny** **Sestrojí kótovaný průmět přímky roviny, zejména její stopy, vrstevnice a spádové přímky** **Ze zadaných průmětů bodů, přímek, stop roviny určí jejich vzájemnou polohu** **Sestrojí průsečík přímky a roviny** **Sestrojí průsečnici rovin** **Popíše konstrukci otočení bodů roviny do půdorysny** **Využije vztah osové afinity mezi otočenými body roviny a jejich půdorysnými průměty k získání chybějících průmětů nebo otočení bodů** **Spustí kolmici v bodě roviny a nanese na ni zadanou délku**	Hodinová dotace: >= 14 průmět bodu, přímky, roviny sklápění do půdorysny otáčení s užitím osové afinity kolmice k rovině průmět hranatého tělesa
pokrytí průřezových témat	
přesahy z: (4. ročník): Stereometrie	

MONGEOVO PROMÍTÁNÍ

výstupy	učivo
Ze zadaných průmětů bodů, přímek, stop roviny určí jejich vzájemnou polohu **Sestrojí průsečík přímky a roviny** **Sestrojí průsečnici rovin** **Kriticky porovná kótované a Mongeovo promítání** **Zakreslí sdružené mongeovy průměty zadaného bodu, úsečky** **Určí stopník přímky a stopy roviny** **Sestrojí sdružené mongeovy průměty hranolu a jehlanu a rozvine jejich síť** **Využije znalost otočení roviny do průmětny a osové afinity, resp. středové kolineace ke konstrukci útvarů ležících v obecné rovině** **Sestrojí sdružené mongeovy průměty kružnice v obecné poloze**	Hodinová dotace: >= 34 průmět bodu, přímky, roviny základní polohové a metrické úlohy průmět a řez hranatého tělesa průmět kružnice a oblého tělesa
pokrytí průřezových témat	
přesahy z: (3. ročník): Kuželosečky, (4. ročník): Stereometrie	

KOSOÚHLÉ PROMÍTÁNÍ

výstupy	učivo
Ze zadaných průmětů bodů, přímek, stop roviny určí jejich vzájemnou polohu **Sestrojí průsečík přímky a roviny** **Sestrojí průsečnici rovin** **Zakreslí kosoúhlý průmět zadaného bodu, přímky, roviny, hranatého tělesa** **Využije znalost osové afinity ke konstrukci kosoúhlých průmětů útvarů ležících v půdorysně**	Hodinová dotace: >= 10 průmět bodu, přímky, roviny průmět a řez tělesa
pokrytí průřezových témat	

STŘEDOVÉ PROMÍTÁNÍ

výstupy	učivo

Kriticky porovná středové promítání s rovnoběžnými promítáními a ukáže jejich odlišnosti na příkladech průmětů objektů v prostoru **Zakreslí v lineární perspektivě průmět zadaného bodu, úsečky, rovnoběžek, čtvercové sítě v rovině**	Hodinová dotace: >= 6 princip promítání, lineární perspektiva základní úlohy
pokrytí průřezových témat	

5.8.12. Základy latiny

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE III.ROČNÍK)

ÚVOD DO ANTICKÉ KULTURY A VÝZNAM LATINY

výstupy	učivo
Vysvětlí význam latinského jazyka a kultury pro současnost **Porovná systém deklinací v latině a v češtině** **Chápe vztah latinské gramatiky k angličtině, francouzštině, němčině** **Používá tzv. živé latinské výrazy**	Hodinová dotace - 2 hodiny Stručná historie latinské kultury, výslovnost latiny a její význam v současnosti
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (4. ročník): LK - Antická literatura, D (1. ročník): Starověk	

KONJUGACE - PRESENS

výstupy	učivo
Porovná systém konjugací v latině a češtině **Přečte a vysvětlí gramaticky adaptovaný latinský text** **Chápe vztah latinské gramatiky k angličtině, francouzštině, němčině** **Používá tzv. živé latinské výrazy**	Hodinová dotace - 8 hodin První až čtvrtá konjungace v prézentu (aktivum i pasivum) Vzory: laudo,are - moneo,ere - lego - ere - audio, ire Cvičení, cvičné věty
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - České tvarosloví, ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor	

DEKLINACE SUBSTANTIV

výstupy	učivo
Porovná systém deklinací v latině a v češtině **Přečte a vysvětlí gramaticky adaptovaný latinský text** **Tvoří aktivně jednotlivé tvary substantiv**	Hodinová dotace - 10 hodin Pět deklinací latinských substantiv : I. femina, ae,f II. servus,i,m - exemplum, i, n III. miles,itis,m - carmen,is, n - mare, is, n IV. exercitus, us, m - cornu,us, n

všech deklinací	V. dies, diei, m,f Cvičení, cvičné věty
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor	

DEKLINACE ADJEKTIV

výstupy	**učivo**
Přečte a vysvětlí gramaticky adaptovaný latinský text **Tvoří aktivně jednotlivé tvary substantiv všech deklinací**	Hodinová dotace - 6 hodin Adjektiva typu clarus,a,um, jejich stupňování, tvoření adverbií Adjektiva III.deklinace - trojvýchodná (typ: acer - acris - acre), dvojvýchodná (brevis - breve), jednovýchodná (felix) Skloňování adjektiva se substantivem Postavení adjektiva v přívlastku Cvičení, cvičné věty
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor	

FUTURUM I.

výstupy	**učivo**
Porovná systém konjugací v latině a češtině **Přečte a vysvětlí gramaticky adaptovaný latinský text** **Chápe vztah latinské gramatiky k angličtině, francouzštině, němčině**	Hodinová dotace - 2 hodiny Tvoření a použití futura I. Cvičení, cvičné věty
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor	

PRONOMINA

výstupy	**učivo**
Přečte a vysvětlí gramaticky adaptovaný latinský text	Hodinová dotace - 4 hodiny Pronomia - jejich používání a skloňování

Chápe vztah latinské gramatiky k angličtině, francouzštině, němčině **Používá tzv. živé latinské výrazy**	ego - tu - nos - vos - se meus - tuus - suus - noster - vester ille - illa - illud is - ea - id quis - quid Srovnání s jinými indoevropskými jazyky Cvičení, cvičné věty
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor	

NUMERALIA

výstupy	**učivo**
Porovná systém deklinací v latině a v češtině **Přečte a vysvětlí gramaticky adaptovaný latinský text** **Chápe vztah latinské gramatiky k angličtině, francouzštině, němčině**	Hodinová dotace - 2 hodiny Latinská numerália - psaní, deklinace Základní i řadové Deklinace typu: unus - duo - tres Cvičení, cvičné věty
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor	

KONJUNKTIV PRESENTA A IMPERFEKTA

výstupy	**učivo**
Porovná systém konjugací v latině a češtině **Přečte a vysvětlí gramaticky adaptovaný latinský text** **Chápe vztah latinské gramatiky k angličtině, francouzštině, němčině**	Hodinová dotace - 4 hodiny Tvoření konjunktivu u všech konjugací Tvoření konjunktivu u slovesa esse a jeho složenin Použití konjunktivu v latine - srovnání s dalšími indoevropskými jazyky Cvičení, cvičné věty
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor	

DEPONENTNÍ SLOVESA

výstupy	**učivo**

Porovná systém konjugací v latině a češtině **Přečte a vysvětlí gramaticky adaptovaný latinský text**	Hodinová dotace - 2 hodiny Co jsou deponemtní slovesa a jejich gramatické tvary Vzory: hortor, ari - mereor, eri - loquor, i - largior, iri Cvičení, cvičné věty
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

AKUZATIV A NOMINATIV S INFINITIVEM

výstupy	**učivo**
Přečte a vysvětlí gramaticky adaptovaný latinský text **Chápe vztah latinské gramatiky k angličtině, francouzštině, němčině** **Používá tzv. živé latinské výrazy** **Orientuje se v latinské větě jednoduché - nominativ s infinitivem, cum historicum**	Hodinová dotace - 2 hodiny Infinitivní vazby v latině i jiných indoevropských jazycích (jejich význam a problematika) Akuzativ s infinitivem jako příklad vyjádření a zkrácení vedlejší věty předmětné Cvičení, cvičné věty Nominativ s infinitivem jako příklad vyjádření a zkrácení vedlejší věty podmětné Cvičení, cvičné věty
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

ČETBA ADAPTOVANÝCH TEXTŮ, ŽIVÁ SLOVA

výstupy	**učivo**
Vysvětlí význam latinského jazyka a kultury pro současnost **Přečte a vysvětlí gramaticky adaptovaný latinský text** **Chápe vztah latinské gramatiky k angličtině, francouzštině, němčině** **Používá tzv. živé latinské výrazy** **Orientuje se v latinské větě jednoduché - nominativ s infinitivem, cum historicum**	Hodinová dotace - 6 hodin De Bohemia De Homeri carminibus De romanorum scriptoribus et poetis - C. Valerius Catullus P. Ovidius Naso - Citáty De nominibus Romanorum De Romanorum fastis De Romanorum deis Píseň In silvis resonant
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

přesahy do: ČJL (4. ročník): LK - Antická literatura, ČJL (4. ročník): LK - Středověká křesťanská kultura, D (1. ročník): Starověk

INDIKATIV PERFECTA A PLUSQUAMPERFECTA

výstupy	**učivo**
Porovná systém konjugací v latině a češtině **Chápe vztah latinské gramatiky k angličtině, francouzštině, němčině** **Používá tzv. živé latinské výrazy**	Hodinová dotace - 2 hodiny Tvoření indikativu perfekta a plusquamperfekta v latině a jejich použití v textech Cvičení, cvičné věty
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor	

SUPINUM, CUM HISTORICUM

výstupy	**učivo**
Vysvětlí význam latinského jazyka a kultury pro současnost **Přečte a vysvětlí gramaticky adaptovaný latinský text** **Chápe vztah latinské gramatiky k angličtině, francouzštině, němčině** **Orientuje se v latinské větě jednoduché - nominativ s infinitivem, cum historicum**	Hodinová dotace - 4 hodiny Tvoření a využití supina a cum historica, jejich místo v latinských textech, situace v jiných živých jazycích Cvičení, cvičné věty
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

SOUSLEDNOST ČASOVÁ

výstupy	**učivo**
Porovná systém konjugací v latině a češtině **Přečte a vysvětlí gramaticky adaptovaný latinský text** **Chápe vztah latinské gramatiky k angličtině, francouzštině, němčině** **Orientuje se v latinské větě jednoduché - nominativ s infinitivem, cum historicum**	Hodinová dotace - 10 hodin Souslednost časová v latině, srovnání s jinými živými jazyky Četba souvislých textů: De Gallia Responsa Laconica De Achillis ira Oleum et opera perdidi

	Shrnutí učiva - latina jako jazyk medicíny, práva, teologie - "živá slova"
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor	

5.8.13. Základy ruského jazyka

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE III.ROČNÍK)

FONETIKA

výstupy	učivo
Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. **Osvojuje si základy mluvené řeči.** **Čte foneticky správně jednoduchý text.**	Hodinová dotace – 6 hodin Výslovnost ruských přízvučných samohlásek. Dvoj- a trojslabičná slova s přízvukem na 1.slabice. Výslovnost měkkých souhlásek. Výslovnost samohlásky tvrdé y. Výslovnost L. Intonace otázek s tázacím slovem. Intonace otázky bez tázacího slova. Intonace odpovědi. Přízvuk ve slově. Pohyblivý přízvuk. Výslovnost souhlásek. Slovesný přízvuk.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

AZBUKA

výstupy	učivo
Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.	Hodinová dotace-12 hodin Psaná podoba azbuky. Tištěná podoba azbuky.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

PODSTATNÁ JMÉNA

výstupy	učivo
Osvojuje si základní pravidla ruského pravopisu	Hodinová dotace- 8 hodin Porovnání podstatných jmen s českými podst.

Dbá na gramatickou správnost. **Osvojuje si základní pravidla skloňování podstatných a přídavných jmen a zájmen**	jmény. Skloňování podst. j. rodu ženského na -a,-ja v jedn. čísle. 3. 6. a 7. pád mn. čísla podstatných jmen. Skloňování podstatných jmen mužského a středního rodu v jednotném čísle. Skloňování podst. jm. ženského rodu na měkkou souhlásku. Skloňování podstatných jmen na -ij,-ija,-ije.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česky píšeme i mluvíme, ČJL (1. ročník): JK - České tvarosloví, ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

ZÁJMENA

výstupy	**učivo**
Dbá na gramatickou správnost. **Osvojuje si základní pravidla skloňování podstatných a přídavných jmen a zájmen**	Hodinová dotace - 6 hodin Skloňování zájmen tázacích. Skloňování osobních. Skloňování zájmen ukazovacích.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - České tvarosloví, ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

SLOVESA

výstupy	**učivo**
Reaguje na jednoduché věty. **Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory).** **Odpoví na otázku související s textem.** **V jednoduchém textu vyhledá informaci.** **Pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace.** **Zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma** **Dbá na gramatickou správnost.**	Hodinová dotace- 14 hodin České sloveso mít (vlastnit) koho, co. Věty se slovesem jesť. Sloveso být v ruské větě. 1. časování. Slovesa 1. časování s přízvukem na koncovce. Budoucí čas nedokonavých sloves. 2. časování. Minulý čas. Nužno, nado + infinitiv. Časování se zvratnou částicí. Vybraná nepravidelná slovesa.

	Slovesa na -ovať, -jevať. Rozkazovací způsob.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - České tvarosloví, ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

ČÍSLOVKY

výstupy	**učivo**
Osvojuje si základní pravidla užívání číslovek.	Hodinová dotace - 5 hodin Základní číslovky v prvním pádě. Řadové číslovky. Letopočet.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba	

PŘÍSLOVCE

výstupy	**učivo**
Adekvátně reaguje na jednoduché pokyny. **Reaguje na jednoduché věty.**	Hodinová dotace –3 hodiny Tvoření příslovcí od přídavných jmen.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - České tvarosloví, ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba	

TEMATICKÉ OKRUHY

výstupy	**učivo**
Reaguje na jednoduché věty. **Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory).** **Odpoví na otázku související s textem.** **V jednoduchém textu vyhledá informaci.** **Pochopí smysl jednoduché, pomalé a**	Hodinová dotace -12 hodin Rodina. Škola. Místo, kde žije.

pečlivě vyslovované konverzace. **Zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma.** **Využívá abecední slovník v učebnici.** **Rozumí jednoduchým instrukcím týkajícím se organizace výuky.** **Používá základní a jednoduchou slovní zásobu z okruhu: rodina, škola, místo, kde žije.** **V komunikačních situacích pozdraví - rozloučí se - představí se - poděkuje - vyjádří prosbu.**	
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba, GG (3. ročník): Evropa, (3. ročník): Moje rodina	

5.8.14. Základy španělského jazyka

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE III. ROČNÍK)

1. Saludos. Te presento a unos amigos.

výstupy	**učivo**
Rozumí jednoduché a zřetelné promluvě v pomalejším tempu. V jednoduchém textu vyhledá informaci.Odpoví na otázku související s textem. Tvoří a obměňuje jednoduché věty. Rozumí pokynům, instrukcím a požadavkům týkajícím se jazykové výuky a adekvátně na ně reaguje. Čte foneticky správně jednoduchý text. Umí představit sebe a své přátele. Popíše osobu – jak vypadá, co dělá.	Hodinová dotace - 14 hodin Výslovnost, přízvuk, rod a člen substantiv: plurál, otázka, zápor Slovesa zakončená na AR – přítomný čas Sloveso být Sloveso mít Dny v týdnu Shoda podstatného a přídavného jména -Slovní zásoba, reálie: Základní společenské obraty, oslovení, poděkování. Představování.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

2. La familia. Telefonear.

výstupy	**učivo**
Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu jazyka. **V jednoduchém textu vyhledá informaci.** **Dbá na gramatickou správnost.** **Odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností.** **Využívá abecední slovník v učebnici.** **Gramaticky správně popisuje děj zasahující do přítomnosti.** **Zvládá základní obraty a fráze používané při telefonování.** **Písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty.** **Hovoří o své rodině, přátelích.** **Vytvoří schéma rodiny, formuluje dotazy na členy rodiny, jejich věk a povolání.**	Hodinová dotace 14 hodin Slovesa –ER, -IR Vyjádření pádů Předložky A, EN, DE Vazba tener + que + inf. Sloveso ESTAR Osobní zájmena Číslovky 1-100 Nepravidelná slovesa IR, HACER, SABER, TENER Reálie a slovní zásoba: Rodinný život, rodinní příslušníci a příbuzní, povolání a věk, oblíbené činnosti, koníčky

pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky

3. Viajar. Espaňa y los países latinoamericanos.

výstupy	**učivo**
Využívá abecední slovník v učebnici. **Tvoří a obměňuje jednoduché věty.** **Písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty.** **Pozdraví, poděkuje, dotáže se na národnost.** **Určí místo osoby, zemi, město, situuje je na mapě.** **Zvládne vytvořit tvar předpřítomného času s pomocí příčestí minulého.** **Určí správné použití předpřítomného času.** **Odpoví na otázku související s textem.** **Tvoří a obměňuje jednoduché věty.** **Dbá na písemnou správnost.** **Pojmenuje předměty, které nás obklopují, lokalizuje je.** **Orientuje se v zemích Latinské Ameriky, kde se mluví španělsky.** **Mapa a orientace na mapě.**	Hodinová dotace 10 hodin Slovesa E – IE, O – UE Příčestí minulé Předpřítomný čas Přímý a nepřímý předmět vyjádřený nepřízvučným tvarem osobního zájmena Nepravidelná slovesa VER, SALIR, OÍR, QUERER Slovní zásoba: cestování, doprava, lokalizace
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

4. El apartamento.

výstupy	**učivo**
Hovoří o dějích, činnostech a situacích v přítomnosti a blízké budoucnosti. **Výslovnost žáka je snadno srozumitelná i přes patrný cizí přízvuk.** **Vyskytují se občasné výslovnostní chyby.** **Popíše místnosti, nábytek, předměty v bytě.**	Hodinová dotace 14 hodin Slovesa VER, VENIR Přivlastňovací zájmena Vazba IR + inf. Měsíce v roce Předložky místní Neosobní sloveso HAY

Jednoduše vyjádří svá přání, citové vztahy, strach. **Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu jazyka.** **Odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností.** **Vyjádří překvapení, podiv.** **Správně užívá neosobní sloveso hay.** **Umí stupňovat přídavná jména.** **Rozlišuje slovesa zvratná a nezvratná.**	Stupňování přídavných jmen Slovesa na -CER, - CIR Zvratná slovesa Výrazy vyjadřující lokalizaci předmětů a osob Slovní zásoba: Byt, popis bytu, pronájem bytu – fráze, popis zařízení bytu
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

5. Ir de compras.

výstupy	**učivo**
Hovoří o dějích, činnostech a situacích v přítomnosti a blízké budoucnosti. **Výslovnost žáka je snadno srozumitelná i přes patrný cizí přízvuk.** **Vyskytují se občasné výslovnostní chyby.** **Popíše místnosti, nábytek, předměty v bytě.** **Jednoduše vyjádří svá přání, citové vztahy, strach.** **Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu jazyka.** **Odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností.** **Vyjádří překvapení, podiv.** **Správně užívá neosobní sloveso hay.** **Umí stupňovat přídavná jména.** **Rozlišuje slovesa zvratná a nezvratná.**	Hodinová dotace 14 hodin Slovesa VER, VENIR Přivlastňovací zájmena Vazba IR + inf. Měsíce v roce Předložky místní Neosobní sloveso HAY Stupňování přídavných jmen Slovesa na -CER, - CIR Zvratná slovesa Výrazy vyjadřující lokalizaci předmětů a osob Slovní zásoba: Byt, popis bytu, pronájem bytu – fráze, popis zařízení bytu
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

5.8.15. Finanční a ekonomická gramotnost

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE III.ROČNÍK)

PENÍZE A FINANČNÍ PRODUKTY

výstupy	**učivo**
Z historického hlediska popíše a objasní vznik, vývoj a funkci peněz **Vysvětlí pojmy *devizy, valuty, konvertibilita,* popíše kurzovní lístek** Vysvětlí pojmy *kupní síla, inflace, deflace, inflační spirála*, uvede konkrétní příklady inflace ve světě **Rozliší různá platidla, rozpozná bezpečnostní prvky na bankovkách** Posoudí pozitiva a negativa hotovostní a bezhotovostní platby **Uvede různé druhy platebních karet a porovná výhody či nevýhody internetového bankovnictví** **Zorientuje se v problematice různých druhů vkladů, rozpozná jejich pozitiva a posoudí režijní náklady banky s nimi spojené, vysvětlí pojem RPSN** **Uvědomí si rizikovost „života na dluh“, posoudí nutnost žádosti o úvěr, zejména o spotřební** **Rozliší úvěry z různých hledisek, zejména: délka trvání (krátkodobé, střednědobé, dlouhodobé)** **způsob a účel poskytnutí (kontokorentní, provozní, investiční, hypotéční, spotřebitelský, revolvingový)** **Dokáže diskutovat o „osobním bankovnictví“ v různých etapách života (stavební spoření, penzijní připojištění, pojištění vlastního zdraví, investice do nemovitého a movitého majetku, nákup cenných papírů, apod.)** **Chápe rozdíl mezi pojmy investice a běžný provozní výdaj** **Rozliší pojmy aktiva a pasiva v případě své rodiny, sestaví vyrovnaný rodinný rozpočet**	Hodinová dotace – 27 hodin Peníze / vznik, vývoj, funkce/ Měna /devizy, valuty, konvertibilita/ Hodnota peněz /kupní síla, inflace, inflační spirála/ Mince a bankovky /druhy, bezpečnostní prvky/ Hotovostní a bezhotovostní platby Platební karty, elektronické peněženky, interbanking Bankovní vklady /běžné účty, spořící účty, termínované vklady/ Bankovní poplatky Proces poskytnutí úvěru Účelové a neúčelové úvěry Úrok, úroková míra, úročení vkladů, anuitní splátka, jistina, úvěrové kalkulačky Stavební spoření penzijní připojištění Pojištění /životní a neživotní/ Zákonné pojištění Osobní aktiva a pasiva Osobní/ domácí / rozpočet-příjmy, výdaje, přebytky a schodky Tři otázky osobního financování: 1) Jak se zajistit proti rizikům 2) Jak naložit s případným přebytkem DR 3) Jak řešit deficit DR Spoření a investování

pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA, VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

FINANČNÍ PRODUKTY, BANKOVNÍ SOUSTAVA, MARKETING, DANĚ, OBCHODNÍ SPOLEČNOSTI

výstupy	**učivo**
Vysvětlí pojmy „předlužení, oddlužení, vymáhání dluhů, exekuce, rozhodčí doložky“ **Vysvětlí funkci banky** **Popíše bankovní systém v ČR** **Určí druhy cenných papírů a rozliší burzovní a mimoburzovní systém, jak nakupovat či prodávat a prostřednictvím koho** **Posoudí marketingové techniky a uvědomuje si, jak se orientovat v tomto prostředí** **Objasní podstatu reklamy a posoudí reklamní strategie** **Popíše práva a povinnosti spotřebitele i prodejce** **Charakterizuje soustavu daní, uvede konkrétní příklady** **Vysvětlí povinnost zaměstnace a zaměstnavatele při odvodech zákonného pojištění:** **1) zdravotního u zdravotních pojišťoven** **2) sociálního (důchodové, nemocenské a příspěvek na státní politiku zaměstnosti) u Správy sociálního zabezpeční** **3) úrazového pojištění zaměstnanců** **4) vyčíslí procentuální výši plateb a odliší platby OSVČ a zaměstnance** **Objasní pojmy daň z příjmu fyzické osoby, daňové přiznání a finanční úřad.** **Uvede příklad užití odvodených daní ve státním sektoru** **Uvědomí si důsledky neplacení daní a odvodů na sociální a zdravotní pojištění** **Určí základní rozdíly zaměstnání a podnikání, výhody a nevýhody**	Hodinová dotace – 26 hodin Předlužení, oddlužení, vymáhání dluhů, exekuce, rozhodčí doložky Bankovní soustava /ČNB, komerční banky, zprostředkovatelské instituce/ Cenné papíry (akcie, dluhopisy, šeky, směnky, ..), burza, RM-systém Marketing, metody, techniky Propagace, reklama, reklamní strategie Ochrana spotřebitele - občanský zákoník a zákon č. 634/1992 Sb., o ochraně spotřebitele Soustava daní - daně přímé - daň z příjmu FO a PO - daň majetková - z nemovitosti, dědická, darovací a z převodu nemovitosti, silniční daň - daně nepřímé – DPH, spotřební daně Zákonná pojištění Odměňování za práci Zaměstnání a podnikání Podnikání Živnost (živnostenský zákon), živnosti ohlašovací (volné, vázené, řemeslné) a koncesované Obchodní společnosti, obchodní zákoník

Charakterizuje obchodní společnosti, popíše, jak získat živnostenské oprávnění	
pokrytí průřezových témat ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ, MEZINÁRODNÍ ORGANIZACE, GLOBALIZACE

výstupy	**učivo**
Rozliší jednotlivé pojmy: **Národní hospodářství/ HDP, platební bilance, hospodářský cyklus/, porovná ČR s jinými zeměmi z pozice platební bilance a HDP, rozliší jednotlivá stádia hospodářského cyklu** **Popíše fungování trhu práce a roli úřadu práce** **Objasní pojmy státní rozpočet a jeho zdroje, schodek státního rozpočtu, státní dluh, fiskální a monetární politika** **Charakterizuje význam a úlohu některých mezinárodních organizací (MMF, SB, WTO, ECB, ...), charakterizuje globalizační porces, zamyslí se nad dopady světové krize**	Hodinová dotace – 13 hodin Národní hospodářství / HDP, platební bilance, hospodářský cyklus/ Trh práce, politika zaměstnanosti a nezaměstnanosti Veřejné rozpočty, hospodářské a sociální funkce státu, fiskální politika Mezinárodní organizace, ovlivňující vnější měnovou a obchodní politiku, EU Projevy globalizace ve světové ekonomice
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ZSV (3. ročník), MAT přesahy z: ZSV, DEJ, ZMP	

5.8.16. Dějiny umění

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE III.ROČNÍK)

UNIVERZÁLNÍ SLOHY. OD ANTIKY K 19. STOLETÍ

výstupy	učivo
Identifikuje výtvarné proudy a je schopen popsat jejich znakový aparát **Přiřadí výtvarným dílům adekvátní historicko-společenský kontext** **Interpretuje význam symbolů ve výtvarném proudu a dešifruje sdělení výtvarného díla** **Porovná časově různorodá výtvarná díla a posuzuje kvalitu ve jejich vzájemném vztahu** **Rozliší hodnoty platné pro různé časové období, konfrontuje s vlastními hodnotami, obohacuje se o nové impulsy**	Hodinová dotace – 32 hodin - Úvod do dějin umění. K literatuře, galeriím a vlastní tvorbě. - Tajemný Egypt a jeho odkaz. - Zrození kultu. Antická klasika před 2000 lety a dnes. - Umění starověkého Řecka. - Umění starověkého Říma. - Počátky křesťanství. - Encyklopedie světa. Starý a Nový Zákon. - Umění románské Evropy. - Svět gotických katedrál. - Renesance. Nový kult. - Barok. Podivný sloh. - Klasicismus. Návrat ke kořenům. - Romantismus
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA, VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (1.- 3. ročník), DEJ (1.-3.ročník), VV (1.-2. ročník), HV (1.-2. ročník) přesahy z: DEJ (1.-3.ročník), VV (1.-2. ročník), HV (1.-2. ročník)	

MODERNÍ A SOUČASNÉ UMĚNÍ.

výstupy	učivo
Najde vztah mezi klasickými přístupy k uměleckému ztvárnění a přístupy současnými. **Nalézá kvalitu v individuálním přístupu k výtvarné realizaci, pochopí rozdíly mezi pojmy „autentický“ a „uniformní“.** **Vlastní tvorbou si osvojí moderní technologie užívané současnými umělci a porovná je s klasickými výtvarnými postupy.**	Hodinová dotace – 34 hodin - Cesta k abstrakci. Od secese k abstraktním formám. - Pop art - Konceptualismus - Land art - Akční umění - Informel/Art brut - Nová figurace - Architektura první poloviny 20.století - High-tech architektura a architektura současnosti

	- Dnešní proudy ve výtvarném umění
pokrytí průřezových témat ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJ (1.- 3. ročník), D (1.-3.ročník), VV (1.-2. ročník), HV (1.-2. ročník) přesahy z: D (1.-3.ročník), VV (1.-2. ročník), HV (1.-2. ročník)	

SOUČASNÉ UMĚNÍ.

výstupy	**učivo**
Nalézá vztah mezi klasickou architekturou a jejím promítnutím v současné tvorbě **Rozlišuje různé výtvarné procesy současného umění, hledá jejich zdroje v umění minulosti**	Hodinová dotace – 18 hodin - Architektura 20. a 21.století - Současné proudy ve výtvarném umění
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA, VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (1.- 3. ročník), DEJ (1.-3.ročník), VV (1.-2. ročník), HV (1.-2. ročník) přesahy z: DEJ (1.-3.ročník), VV (1.-2. ročník), HV (1.-2. ročník)	

5.8.17. Konverzace ve španělském jazyce

Konverzace ve španělském jazyce je rozšiřujícím předmětem ve výuce ŠJ. Obsah předmětu je naplněn zejména složkou Interaktivní řečové dovednosti z vzdělávacího oboru Cizí jazyk a.je zaměřen na úspěšné zvládnutí ústní části maturitní zkoušky.
Konverzace ve španělském jazyce 0- 0 - 2 – 0

3. ročník - dotace: 2, volitelný (Volitelné semináře III.ročník)

MOJE RODINA

Výstupy	**Učivo**
Pojmenuje členy rodiny, vysvětlí vztahy mezi nimi **Vypráví o širší rodině** **Rozumí obsahu sdělení rodilého mluvčího ve spisovné řeči na běžná témata a rozhodne, zda jsou uvedená tvrzení pravdivá** **Srovná rodinný život v naší zemi a ve Španělsku** **Popíše obrázky týkající se různých životních etap**	Hodinová dotace 4 hodiny Slovní zásoba: členové rodiny, rodinné vztahy, rodinné události Moje rodina a její historie Diskuse nad obrázky zobrazující klíčové momenty v životě člověka Esej na téma rodina Zvyky českých a španělských rodin
pokrytí průřezových témat **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**	
přesahy z: ANJ (3. ročník)	

DOMOV A BYDLENÍ

Výstupy	**Učivo**
Hovoří o hledání bytu - inzerát, realitní kancelář, internet **Napíše popis na téma: ideální byt, dům** **Porovná život v rodinách u nás a ve Španělsku** **Porovná bydlení ve velkoměstě, menším městě, na venkově, jeho výhody a nevýhody**	Hodinová dotace - 6 hodin Dům, byt - základní slovní zásoba Bydlení na venkově, v menším městě nebo ve velkoměstě - výhody a nevýhody Kde bydlíme - popis, výhody a nevýhody Hledáme byt - inzerát, dialog, korespondence Neadaptované texty, poslechy (španělská i latinskoamerická norma)
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: ANJ (3. ročník)	

STRAVOVÁNÍ

Výstupy	Učivo
Promluví o stravovacích zvycích českých a španělských rodin **Vypráví o svých zkušenostech se zahraniční kuchyní a se stolováním** **Orientuje se v jídelním lístku, připraví recept na typické české jídlo** **Zdvořile konverzuje u stolu, pozve zahraniční přátele na oběd, večeři**	Hodinová dotace - 6 hodin Jídlo - rozšíření základní slovní zásoby Stolování - slovní zásoba konverzace u stolu objednání jídla v restauraci - konverzace s číšníkem Restaurace, ubytování - popis Španělská a česká kuchyně Moje zkušenosti se zahraniční kuchyní a se stolováním Četba a interpretace - jídelní lístek, recept, popis restaurace, hotelu, informace o ubytování Poslech - konverzace u stolu, pozvání na oběd, večeři
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: TV (2. ročník), Činnosti ovlivňující zdraví, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví	

NAKUPOVÁNÍ

Výstupy	Učivo
Konverzace v obchodě, v bance **Napíše stížnost, reklamaci** **S pomocí obrázku popíše nakupování v malých obchodech a velkých nákupních centrech, na trhu** **Porovná život v rodinách u nás a ve Španělsku**	Hodinová dotace - 6 hodin Obchodní dům - supermarket - malý obchod - tržiště - základní slovní zásoba - popis - výhody a nevýhody V obchodě - konverzační obraty V bance - platby hotově, šeky, kartou bankomat Četba a interpretace - reklamních letáků, ucelených neadaptovaných textů (návod k použití, nabídka služeb, reklamace...)
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: ANJ (3. ročník)	

ZDRAVÍ A HYGIENA

Výstupy	Učivo
Vede dialog při úrazu, zranění, nehodě **Připraví text nebo prezentaci - "Byl jsem nemocen/nemocná"** **Umí si zařídit lékařské ošetření ve španělsky mluvících zemích**	Hodinová dotace - 6 hodin U lékaře – konverzace Lidské tělo - popis - slovní zásoba Úraz, zraněn, nehoda - konverzace Lékaři - základní popis jejich činnosti Interpretace textu o péči o zdraví Tvorba textu - Byl jsem nemocen/nemocná
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: BIO (3. ročník): Biologie člověka, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví přesahy z: BIO (3. ročník): Zdraví a hygiena	

KAŽDODENNÍ ŽIVOT

výstupy	Učivo
Porovná život v rodinách u nás a ve Španělsku **Vysvětlí denní režim studenta u nás, ve Španělsku**	Hodinová dotace - 6 hodin Aktivity během dne Kalendář, hodiny, orientace v čase - základní konverzace, doplnění Denní rytmus studenta u nás, ve Španělsku Roční období a aktivity během nich Texty z španělských médií, internetu, beletrie Četba a interpretace ucelených textů
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

VZDĚLÁVÁNÍ

výstupy	Učivo
Vypráví o své širší rodině **Vysvětlí školní systém u nás, ve Španělsku, popř. v dalších LA zemích** **Píše o svém studium cizích jazyků, připraví motivační dopis - studium v zahraničí** **Dokáže mluvit o tom, jak se baví mládež dnes - kultura, sport, počítače**	Hodinová dotace - 6 hodin Slovní zásoba: typy škol, předměty, zkoušky, zaměstnanci a studenti Školní systém u nás, ve Španělsku, popř. v dalších zemích LA Rozvrh hodin - předměty (oblíbené, neoblíbené a proč) Četba textů - aktuální situace ve španělské škole Vypravování - moje školní docházka

	Tvorba textu - moje studium cizích jazyků
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: ANJ (3. ročník)	

VOLNÝ ČAS A ZÁBAVA

Výstupy	Učivo
Píše o svém studiu cizích jazyků, připraví motivační dopis - studium v zahraničí **Promluví o zábavách současné mládeže - kultura, sport, počítače** **Připraví text nebo prezentaci - "Moje setkání se španělskou kulturou"**	Hodinová dotace - 10 hodin Aktivity volného času : např. sport, kultura, další činnosti Základní slovní zásoba doplnění Sport - disciplíny, Olympijské hry, velké sportovní akce ve Španělsku můj vztah ke sportu Kultura - co to je kultura, co znamená pro mě osobně hudba - významná postava španělské hudební scény výtvarné umění – španělští výtvarní umělci film - ukázka španělské a LA kinematografie, příklad významné postavy další kulturní aktivity spojené se Španělskem Interpretace souvislých textů Tvorba textu - Moje setkání se španělskou kulturou (kino, kniha,…)
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: ANJ (3. ročník)	

ČESKÁ REPUBLIKA

Výstupy	Učivo
Pozve kamaráda ze zahraničí k návštěvě - ústně i písemně **Informuje zahraniční turisty o některé památce ČR, regionu...**	Hodinová dotace - 8 hodin Česká republika - základní zeměpisné údaje - hlavní město (kultura, památky,…) - vybrané turistické cíle v ČR - základní informace o průmyslu, zemědělství, obchodu ap. Pozvání kamaráda ze zahraničí k návštěvě - ústně i písemně Vytvoří leták pro cestovní agenturu o některé

	památce, regionu... Informace o městě, kde studuji Tvorba textů - program pro návštěvu kamaráda ze zahraničí Četba a interpretace textu - Turistické cíle v ČR
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: DEJ (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, DEJ (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, ZMP (3. ročník): Česká republika, ZMP (4. ročník): Česká republika přesahy z: ZMP (3. ročník): Česká republika	

ŠPANĚLSKO A ZEMĚ LA

Výstupy	**Učivo**
Informuje spolužáky o některé španělské památce, zajímavém regionu... **Připraví program pro návštěvu své třídy ve Španělsku** **Promluví o zemích, kde se mluví španělsky**	Hodinová dotace - 8 hodin Španělsko - základní zeměpisné údaje (situace v Evropě, povrch, řeky, ...) - hlavní město - turistické cíle ve Španělsku - základní informace o průmyslu, zemědělství, obchodu ap. Informace českým turistům o některé památce, regionu... Informace o městě, které jsem navštívil, nebo které dobře znám Tvorba textů - program pro návštěvu Španělska Četba a interpretace textu - Španělsko jako země hojně navštěvovaná turisty (internet, noviny, časopisy...) Země, kde se mluví španělsky
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

5.8.18. Komunikujeme francouzsky

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE III.ROČNÍK) *„ŠABLONA“*

MOJE RODINA

výstupy	**učivo**
Pojmenuje členy rodiny, vysvětlí vztahy mezi nimi **Vypráví o své širší rodině** **Porovná život v rodinách u nás a ve Francii** **Promluví o zvycích českých a francouzských rodin** **Porovná bydlení ve velkoměstě, menším městě, na venkově,jeho výhody a nevýhody**	Hodinová dotace - 6 hodin Členové rodiny - slovní zásoba Moje rodina a její historie Život v rodinách u nás a ve Francii Francouzský projekt „Familles nombreuses“ Práce s internetem http://fr.wikipedia.org/wiki/Famille_nombreuse
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ANJ (3. ročník): Family and career, DCJ (1. ročník): La famille et les amis, DCJ (3. ročník): Mon CV přesahy z: DCJ (3. ročník): Le monde qui m´entoure, (3. ročník): Rodinný život, (3. ročník): Mezilidské vztahy	

DOMOV A BYDLENÍ

výstupy	**učivo**
Porovná život v rodinách u nás a ve Francii **Porovná bydlení ve velkoměstě, menším městě, na venkově,jeho výhody a nevýhody** **Hovoří o hledání bytu - inzerát, realitní kancelář, internet**	Hodinová dotace - 6 hodin Dům, byt - základní slovní zásoba Kdy bydlíme - popis, výhody a nevýhody Bydlení ve velkoměstě - menším městě - na venkově - výhody a nevýhody Nová slovní zásoba: http://fr.wikipedia.org/wiki/%C3%89lectrom%C3%A9nager
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do:	

DCJ (1. ročník): Je suis bien chez moi, DCJ (3. ročník): Le monde qui m´entoure přesahy z: DCJ (3. ročník): Le monde qui m´entoure, (3. ročník): Domov a bydlení

KAŽDODENNÍ ŽIVOT

výstupy	**učivo**
Porovná život v rodinách u nás a ve Francii **Vysvětlí denní režim studenta u nás, ve Francii** **Promluví o vlastních zkušenostech ze života ve Francii**	Hodinová dotace - 2 hodin Kalendář, hodiny, orientace v čase - základní konverzace Denní rytmus studenta u nás, ve Francii Aktivity během dne Roční období a aktivity během nich
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: DCJ (1. ročník): Nous et le temps, DCJ (1. ročník): Ma journée, DCJ (3. ročník): On aime le week-end přesahy z: DCJ (3. ročník): On aime le week-end, DCJ (3. ročník): Catalogue de mode, (3. ročník): Mon CV	

VZDĚLÁVÁNÍ

výstupy	**učivo**
Vypráví o své širší rodině **Promluví o vlastních zkušenostech ze života ve Francii** **Vysvětlí školní systém u nás, ve Francii, popř. v dalších frankofonních zemích** **Píše o svém studium cizích jazyků, připraví motivační dopis - studium v zahraničí** **Promluví o zábavách současné mládeže - kultura, sport, počítače**	Hodinová dotace - 6 hodin Školní systém u nás, ve Francii, popř. v dalších frankofonních zemích (internet - charakteristika francouzské školy podle jejích www stránek) Classes préparatoires http://www.letudiant.fr/etudes/classes-prepa.html
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: DCJ (2. ročník): Notre lycée přesahy z:	

DCJ (3. ročník): Mon CV, (3. ročník): Každodenní život, (3. ročník): Vzdělávání, ANJ (3. ročník): People and society

VOLNÝ ČAS A ZÁBAVA

výstupy	**učivo**
Píše o svém studiu cizích jazyků, připraví motivační dopis - studium v zahraničí **Promluví o zábavách současné mládeže - kultura, sport, počítače** **Připraví text nebo prezentaci - "Moje setkání s francouzskou kulturou"**	Hodinová dotace - 10 hodin Aktivity volného času : např. sport, kultura, další činnosti Základní slovní zásoba Sport - disciplíny, Olympijské hry, velké sportovní akce ve Francii (Tour de France...) můj vztah ke sportu Kultura - co to je kultura, co znamená pro mě osobně hudba - významná postava francouzské hudební scény výtvarné umění - příklad z francouzského malířství, sochařství, muzea v Paříži, Bruselu, mimo Paříž... film - ukázka francouzské kinematografie, příklad významné postavy další kulturní aktivity spojené s Francií Vyhledávání a využívání zdojů Internetu
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: DCJ (1. ročník): Radio, télé, cinéma, DCJ (2. ročník): Cinéma, musée ou théatre? přesahy z: DCJ (3. ročník): On aime le week-end, DCJ (3. ročník): Voyage, voyage!, DCJ (3. ročník): Le monde qui m´entoure, (3. ročník): Každodenní život, (3. ročník): Volný čas a zábava	

ZDRAVÍ A HYGIENA

výstupy	**učivo**
Promluví o zvycích českých a francouzských rodin **Promluví o vlastních zkušenostech ze života ve Francii** **Vede dialog při úrazu, zranění, nehodě** **Připraví text nebo prezentaci - "Byl jsem nemocen/nemocná"**	Hodinová dotace - 6 hodin Lidské tělo - popis - slovní zásoba U lékaře - konverzace Úraz, zraněn, nehoda - konverzace Lékaři - základní popis jejich činnosti
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy do: DCJ (2. ročník): Chez le médecin, B (3. ročník): Biologie člověka, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví přesahy z: (3. ročník): Zdraví a hygiena

STRAVOVÁNÍ

výstupy	**učivo**
Promluví o zvycích českých a francouzských rodin **Vypráví o svých zkušenostech se zahraniční kuchyní a se stolováním** **Orientuje se v jídelním lístku, připraví recept na české jídlo** **Dokáže zajistit ubytování - dopis, internet** **Zdvořile konverzuje u stolu, pozve zahraniční přátele na oběd, večeři**	Hodinová dotace - 6 hodin Jídlo - rozšíření základní slovní zásoby Stolování - slovní zásoba konverzace u stolu objednání jídla v restauraci - konverzace s číšníkem Restaurace - hotel - ubytování - popis Francouzská a česká kuchyně Moje zkušenosti se zahraniční kuchyní a se stolováním www.TV.org - sekce „langue francaise“ Poslech - konverzace u stolu, pozvání na oběd, večeři
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: DCJ (2. ročník): A table!, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví přesahy z: (3. ročník): Stravování	

NAKUPOVÁNÍ

výstupy	**učivo**
Porovná život v rodinách u nás a ve Francii **Promluví o zvycích českých a francouzských rodin** **Orientuje se v jídelním lístku, připraví recept na české jídlo** **Dokáže zajistit ubytování - dopis, internet** **Konverzace v obchodě, v bance**	Hodinová dotace - 6 hodin Obchodní dům - supermarket - malý obchod - tržiště - základní slovní zásoba - popis - výhody a nevýhody V obchodě - konverzační obraty V bance - platby hotově, šeky, kartou

	Bankomat - http://www.bnpparibas.net
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: DCJ (2. ročník): Je reve d´etre riche..., DCJ (3. ročník): Catalogue de mode, DCJ (3. ročník): Voyage, voyage! přesahy z: (3. ročník): Nakupování	

ČESKÁ REPUBLIKA

výstupy	**učivo**
Pozve kamaráda ze zahraničí k návštěvě - ústně i písemně **Informuje zahraniční turisty o některé památce ČR, regionu...**	Hodinová dotace - 8 hodin Česká republika základní údaje příprava prezentace pro francouzské studenty z Vizille využití - www.radio.cz - francouzské vysílání)
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, GG (3. ročník): Česká republika, GG (4. ročník): Česká republika přesahy z: (3. ročník): Životní prostředí, GG (3. ročník): Česká republika	

FRANCIE A FRANKOFONNÍ ZEMĚ

výstupy	**učivo**
Informuje spolužáky turistům o některé francouzské památce, zajímavém regionu... **Připraví program pro návštěvu své třídy ve Francii** **Promluví o zemích, kde se mluví francouzsky**	Hodinová dotace - 10 hodin Francie Jedeme do Francie na výměnný pobyt – příprava prezentace pro studenty, kteří vyjíždějí do Vizille (určená popř. i pro školní webové stránky) Navštívili jsme případně jinou frankofonní zemi – vlastní prezentace (**Belgie, Švýcarsko**…)

pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: DCJ (3. ročník): Voyage, voyage! přesahy z: DCJ (3. ročník): Bruxelles- capitale de l´Europe, DCJ (3. ročník): Pays francophones, GG (3. ročník): Evropa, (3. ročník): Pays francophones	

5.8.19. Úvod do účetnictví

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ SEMINÁŘ PRO III. ROČNÍK)

Smyslem volitelného předmětu Úvod do účetnictví je rozvíjet základní ekonomické myšlení žáku. Součástí předmětu je využívání základních znalostí právních norem týkajících se účetnictví a uvědomování si následku z jejich nedodržování.
Cílem předmětu je vypěstovat v žácích schopnosti hodnotit číselné údaje získané účetnictvím a návyk kontrolovat výsledky své práce.
Vhled pro uchazeče o VŠ studium ekonomických soborů.
Manažerský pohled na účetnictví organizace.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno především na základní poznatky z oblasti účetnictví.
Žáci jsou vedeni k tomu, aby účtovali na základě porozumění účtované hospodářské operace. Tím absolventi získávají základní znalosti, ze kterých mohou vycházet při své činnosti v praxi. Dále získávají schopnost orientovat v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání.

Učivo se zabývá podstatou účetnictví. Je zaměřeno na zvládnutí základů účtování na syntetických účtech.
Učivo objasňuje účtování zásob, dlouhodobého majetku, cenných papírů, zúčtovacích vztahů, nákladů a výnosů, kurzových rozdílů
Učivo objasňuje účtování opravných položek a neuhrazených pohledávek.
Vyúsťuje do problematiky účetní uzávěrky a účtování na kapitálových účtech. Zabývá se vedením daňové evidence a základy manažerského účetnictví.
Účetnictví (společně s ekonomikou, právem a účetnictvím na počítači) patří mezi odborné předměty, jejíž hodinová dotace vychází ze vzdělávací oblasti a obsahového okruhu Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku, Finance, daně, finanční trh a Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika.

PODSTATA, HISTORIE A VÝZNAM ÚČETNICTVÍ

Výstupy	Učivo
Reprodukuje historický vývoj účetnictví **Uvede důvody, proč je třeba vést účetnictví** **Orientuje s v názorech ekonomů zejména z 18. a19. stol.**	**Hodinová dotace – 2 hodiny** **Podstata účetnictví** podstata, význam a funkce účetnictví **Historie účetnictví** starověké památky středověk – Itálie Čína, Korea – 15. stol. Evropa 18. stol. Evropa 19. stol.
pokrytí průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,	
přesahy do: D (3. ročník): Kapitalismus (Anglie, Francie, USA), OSZ (3. roč.) Úvod do ekonomických teorií	

ZÁKONNÉ NORMY V ČR PRO ÚČTOVÁNÍ

Výstupy	Učivo
Popíše účetní jednotky podle zařazení do skupin podle účetních standardů **Objasní text zákona o účetnictví** **Vysvětlí základní pojmy uvedené v zákonu o účetnictví** **Popíše náležitosti účetních dokladů** **Popíše postu zpracování účetního dokladu** **Uvede příklady číslování účetních dokladů** **Vysvětlí způsob oprav v účetních dokladech** **Popíše způsob úschovy účetních dokladů**	**Hodinová dotace - 6 hodin** **Zákon o účetnictví 563/1991 Sb. ve znění dalších novel** - stanoví v souladu s právem Evropských společenství rozsah a způsob vedení účetnictví a požadavky na jeho průkaznost **České účetní standardy** pro podnikatele jednotky, které účtují podle vyhlášky č. 500/2002 Sb.) pro finanční instituce (standardy pro účetní jednotky, které účtují podle vyhlášky č. 501/2002 Sb.) pro pojišťovny (standardy pro účetní jednotky, které účtují podle vyhlášky č. 502/2002 Sb.) pro zdravotní pojišťovny (standardy pro účetní jednotky, které účtují podle vyhlášky č. 503/2002 Sb.) pro účetní jednotky, u kterých hlavním předmětem činnosti není podnikání (standardy pro účetní jednotky, které účtují podle vyhlášky č. 504/2002 Sb.) pro ÚSC, PO, SF a OSS (standardy pro účetní

	jednotky, které účtují podle vyhlášky č. 410/2009 Sb.) **Účetní doklady** význam, druhy, náležitosti účetních dokladů vyhotovování a oběh účetních dokladů účetní zápisy
pokrytí průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova,	
přesahy do: OSZ (3. ročník): Úvod do ekonomických teorií, ČJL (1.roč.): Administrativní styl	

MAJETEK, ZÁKLADNÍ TERMÍNY ÚČTOVÁNÍ

Výstupy	**Učivo**
Uvede přehled majetku a zdroje jeho krytí **Vysvětlí pojmy dlouhodobý a oběžný majetek, nemovitosti a movité věci** **Vysvětlí pojem „pohledávka a závazek“** **Objasní pojmy Aktiva a Pasiva, třídí položky na aktivní a pasivní** **Vysvětlí podstatu inventarizace** **Popíše fyzickou a dokladovou inventuru majetku a závazků** **Sestaví rozvahu jednoduchých fiktivních firem ze zadaných rozvahových položek** **Popíše účetní knihy** **Vysvětlí základní pojmy** - účetní deník, hlavní kniha, inventura majetku, ,...	**Hodinová dotace -10 hodin** **Majetek podniku** dlouhodobý a oběžný majetek **Zdroje financování majetku** vlastní zdroje a cizí zdroje **Inventura majetku** **Základy účetnictví** **Pojem ROZVAHA, Aktiva, Pasiva** rozvahové a výsledkové účty metoda podvojného zápisu syntetická a analytická evidence **Účetní technika** organizace účetnictví účetní zápisy, opravy účetních zápisů **účetní knihy** (účetní deník, hlavní kniha, **knihy analytické evidence)**
pokrytí průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	
přesahy do: OSZ (3. ročník): Úvod do ekonomických teorií, ČJL (1.roč.): Administrativní styl	

ZÁKLADY PODVOJNÉHO ÚČTOVÁNÍ

Výstupy	**Učivo**
Vysvětlí pojmy – pokladní limit, příjmový a výdajový pokladní doklad, bankovní účet, příkaz k úhradě, výpis z bankovního účtu, bankovní výlohy a poplatky,	**Hodinová dotace – 20 hodin** **Základy účtování na syntetických účtech**

Rozliší pojmy – výdaje-náklady a příjmy-výnosy **Popíše způsoby účtování zásob typ A a B** **Vysvětlí pojem DPH** **Vysvětlí proces odpisů DHM a DNHM** **Vysvětlí pojmy z oblasti mezd** (superhrubá mzda, hrubá, čistá mzda, daň a záloha na daň z příjmu, sociální a zdravotní pojištění zaměstnance) **Vyjmenuje druhy cenných papírů** **Objasní pojem leasing**	**1) Základní účtování krátkodobého finančního majetku a krátkodobých bankovních úvěrů** - účtování hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské měně účtování cenin - účtování krátkodobých závazku a pohledávek z obchodního styku **2. Účtování zásob (Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem. Hlavní činnost podniku.)** podstata a druhy zásob, ocenění zásob, členění materiálových zásob pořízení materiálu z tuzemska, z EU, dovoz materiálu inventarizační rozdíly, škody materiál na cestě, nevyfakturované dodávky **3. podstata, výpočet a účtování DPH** přijatá a uskutečněná zdanitelná plnění účtování nákupu a prodeje zboží účtování nákupu a opotřebení dlouhodobého hmotného majetku **4. Účtování dlouhodobého majetku (Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem)** charakteristika a členění, oceňování pořízení, odpisování, technické zhodnocení, vyřazení, analytická evidence **5. Zdravotní a sociální pojištění, účtování v oblasti mezd** **6. Finanční majetek** evidence a ocenění cenných papíru **účtování nákupu a prodeje cenných papírů** **7. Účtování zúčtovacích vztahů** - účtování o krátkodobých a dlouhodobých závazcích a pohledávkách - provozní zálohy - směnky - zúčtování se zaměstnanci a společníky **zúčtování daní a dotací**

	8. Účtování nákladů a výnosů **(Náklady a výnosy. Zdroje financování.)** účtování nákladů a výnosu časové rozlišení nákladu a výnosu **finanční leasing**
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSZ (3. ročník): Úvod do ekonomických teorií, ČJL (1.roč.): Administrativní styl	

PŘEHLED DANÍ, VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ, DANĚ Z PŘÍJMU

výstupy	**Učivo**
Popíše roli a typ daně **Popíše rozsah výběru daní v ČR** **Vyhledá zákonnou normu s uvedením výše daně**	**Hodinová dotace -10 hodin** **Výsledek hospodaření a základ daně z příjmu** **Účetní uzávěrka a závěrka. Soustava daní a zákonného sociálního, zdravotního a úrazového pojištění, …** podstata a postup účetní uzávěrky zjištění výsledku hospodaření a základu daně výpočet daně z příjmu právnických osob a její účtování **uzavření účtu**
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: OSZ (3. ročník): Úvod do ekonomických teorií, ČJL (1.roč.): Administrativní styl	

PŘÍKLADY ÚČTOVÁNÍ PODNIKU

Výstupy	**Učivo**
Popíše jednoduchou zpracovanou výsledovku a rozvahu podniku **Zorientuje se v jednoduchém účetním programu** **Řeší jednoduché účetní příklady**	**Hodinová dotace – 18 hodin** **Souvislý příklad účtování výrobního podniku** účtování základních účetních případů na základě předložených účetních dokladů **Ukázka jednoduchého účetního programu na PC**

	Praktické příklady a cvičení
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSZ (3. ročník): Úvod do ekonomických teorií, ČJL (1.roč.): Administrativní styl, MAT (1. – 3. roč.)	

5.9. Volitelné semináře IV.ročník

5.9.1. Systematizace poznatků z českého jazyka a literatury

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE IV.ROČNÍK)

ČESKÁ LITERATURA 19. STOLETÍ

výstupy	učivo
Charakterizuje výňatek literárního textu s využitím vědomostí získaných přečtením celého díla **Zařadí přečtené literární dílo do obecného kulturního a literárněhistorického kontextu** **Vysvětlí jazykovou,stylistickou a kompoziční stránku díla** **Pracuje s neuměleckými texty, rozebírá je stylisticky, jazykově, kompozičně** **Provede stylistický, jazykový, kompoziční rozbor výňatku z díla vybraného autora** **Vysvětlí vývoj české poválečné literatury na pozadí historických událostí a pod jejich vlivem** **Sestaví prezentaci nebo seminární práci na zvolené téma a obhájí ji**	Hodinová dotace - 8 hodin Shrnutí pravidel pro analýzu uměleckého díla (charakteristické rysy výňatku, s využitím vědomostí získaných přečtením celého díla, obecný kulturní a literárněhistorický kontext díla, jazyková, kompoziční stránka díla) Texty k analýze: K.H.Mácha, Máj K.J.Erben, Kytice Jan Neruda, Povídky malostranské J.S.Machar, Zde by měly kvést růže Práce s textem podle výběru učitele a podle pravidel analýzy textu Práce s podobnými neuměleckými texty - stylistický, jazykový, kompoziční rozbor
pokrytí průřezových témat	
přesahy z: (4. ročník): Systematizace poznatků z dějin umění, OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie)	

SVĚTOVÁ LITERATURA 19. STOLETÍ

výstupy	učivo
Charakterizuje výňatek literárního textu s využitím vědomostí získaných přečtením celého díla **Zařadí přečtené literární dílo do obecného kulturního a literárněhistorického kontextu** **Vysvětlí jazykovou,stylistickou a kompoziční stránku díla** **Pracuje s neuměleckými texty, rozebírá je**	Hodinová dotace - 8 hodin Texty k analýze: Gustave Flaubert, Paní Bovaryová Guy de Maupassant, Miláček Edmund Rostand, Cyrano z Bergeracu Charles Baudelaire, Květy zla Práce s textem podle výběru učitele a podle pravidel analýzy textu Práce s podobnými neuměleckými texty -

stylisticky, jazykově, kompozičně **Provede stylistický, jazykový, kompoziční rozbor výňatku z díla vybraného autora** **Vysvětlí vývoj české poválečné literatury na pozadí historických událostí a pod jejich vlivem**	stylistický, jazykový, kompoziční rozbor
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): LK - Romantismus evropský a český, ČJL (1. ročník): LK - Realismus evropský a český, naturalismus, ČJL (1. ročník): LK - Básnické skupiny II. pol. 19. stol., ČJL (1. ročník): LK - Česká i světová historická próza 19. stol., (4. ročník): Světová literatura 1. poloviny 20. století přesahy z: (4. ročník): Systematizace poznatků z dějin umění, OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie), (4. ročník): Německy mluvící země, (4. ročník): Literatura německy mluvících zemí, (4. ročník): Poslech a čtení s porozuměním.	

ČESKÁ LITERATURA 1. POLOVINY 20. STOLETÍ

výstupy	**učivo**
Charakterizuje výňatek literárního textu s využitím vědomostí získaných přečtením celého díla **Zařadí přečtené literární dílo do obecného kulturního a literárněhistorického kontextu** **Vysvětlí jazykovou,stylistickou a kompoziční stránku díla** **Pracuje s neuměleckými texty, rozebírá je stylisticky, jazykově, kompozičně** **Provede stylistický, jazykový, kompoziční rozbor výňatku z díla vybraného autora** **Vysvětlí vývoj české poválečné literatury na pozadí historických událostí a pod jejich vlivem**	Hodinová dotace - 7 hodin Texty k analýze: Fráňa Šrámek, Stříbrný vítr Jaroslav Hašek, Osudy dobrého vojáka Švejka Karel Poláček, Bylo nás pět Karel Čapek, Povídky z jedné kapsy Práce s textem podle výběru učitele a podle pravidel analýzy textu Práce s podobnými neuměleckými texty - stylistický, jazykový, kompoziční rozbor
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (2. ročník): LK- I. sv. válka v české a světové literatuře, ČJL (2. ročník): LK - česká a světová poezie 20. a 30.let 20. stol., ČJL (2. ročník): LK - Meziválečná česká próza přesahy z: OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie)	

SVĚTOVÁ LITERATURA 1. POLOVINY 20. STOLETÍ

výstupy	**učivo**
Charakterizuje výňatek literárního textu s využitím vědomostí získaných přečtením celého díla **Zařadí přečtené literární dílo do obecného kulturního a literárněhistorického kontextu** **Vysvětlí jazykovou,stylistickou a kompoziční stránku díla** **Pracuje s neuměleckými texty, rozebírá je stylisticky, jazykově, kompozičně** **Provede stylistický, jazykový, kompoziční rozbor výňatku z díla vybraného autora** **Vysvětlí vývoj české poválečné literatury na pozadí historických událostí a pod jejich vlivem**	Hodinová dotace - 8 hodin Texty k analýze: John Steinbeck, Na východ od ráje E. Hemingway, Sbohem armádo E.R. Remarque, Na západní frontě klid A.de Saint-Exupéry, Malý princ Práce s textem podle výběru učitele a podle pravidel analýzy textu Práce s podobnými neuměleckými texty - stylistický, jazykový, kompoziční rozbor
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (2. ročník): LK- I. sv. válka v české a světové literatuře, ČJL (2. ročník): LK - Meziválečná světová próza, ČJL (2. ročník): JK - Stylistická úprava textů, ČJL (2. ročník): JK - Publicistický styl, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945 přesahy z: (4. ročník): Světová literatura 19. století, OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie), (4. ročník): Německy mluvící země, (4. ročník): Literatura německy mluvících zemí, (4. ročník): Tematické okruhy a korespondence, (4. ročník): Poslech a četba s porozuměním, (4. ročník): Poslech a čtení s porozuměním.	

SYSTEMATIZACE POVÁLEČNÉ ČESKÉ LITERATURY

výstupy	**učivo**
Charakterizuje výňatek literárního textu s využitím vědomostí získaných přečtením celého díla **Zařadí přečtené literární dílo do obecného kulturního a literárněhistorického kontextu** **Vysvětlí jazykovou,stylistickou a kompoziční stránku díla**	Hodinová dotace - 7 hodin Vývoj české poválečné literatury na pozadí historických událostí a pod jejich vlivem: (1945, 1948, 1953, 1956, 1968-1969, 1989...) Velké osobnosti české literatury po roce 1945 podle vlastní četby Práce na prezentaci nebo seminární práci na téma z české poválečné literatury Historická próza

Pracuje s neuměleckými texty, rozebírá je stylisticky, jazykově, kompozičně **Provede stylistický, jazykový, kompoziční rozbor výňatku z díla vybraného autora** **Vysvětlí vývoj české poválečné literatury na pozadí historických událostí a pod jejich vlivem** **Seznámí ostatní studenty s ukázkou z nejsoučasnější české prózy**	Biografický román Filmová verze velkého díle české poválečné literatury Ženské postavy v dílech české poválečné literatury Tzv. budovatelský román Charakteristické rysy nejsoučasnější české prózy
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (3. ročník): LK - Vývoj české poválečné poezie, ČJL (3. ročník): LK - Vývoj české poválečné prózy, ČJL (3. ročník): JK - Úvod do mluvených projevů, ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny přesahy z: (4. ročník): Židovská otázka, (4. ročník): Československo po roce 1945, OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie)	

SYSTEMATIZACE POVÁLEČNÉ SVĚTOVÉ LITERATURY

výstupy	**učivo**
Charakterizuje výňatek literárního textu s využitím vědomostí získaných přečtením celého díla **Zařadí přečtené literární dílo do obecného kulturního a literárněhistorického kontextu** **Vysvětlí jazykovou,stylistickou a kompoziční stránku díla** **Pracuje s neuměleckými texty, rozebírá je stylisticky, jazykově, kompozičně** **Provede stylistický, jazykový, kompoziční rozbor výňatku z díla vybraného autora** **Sestaví prezentaci nebo seminární práci na zvolené téma a obhájí ji**	Hodinová dotace - 7 hodin Vývoj světové poválečné literatury na pozadí historických událostí a pod jejich vlivem: např. rozdělení Německa po roce 1945, studená válka, válka ve Vietnamu, rozpad koloniální soustavy, rozpad SSSR, sjednocení Německa, situace v USA... Významné směry a skupiny světové poválečné literatury (existencionalismus, nový román, absurdní drama, mladí rozhněvaní muži, hnutí beatníků...) Práce na prezentaci nebo seminární práci na téma ze světové poválečné literatury Srovnání filmové a literární verze uměleckého díla, srovnání uměleckých prostředků literatury a filmu
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do:	

ČJL (3. ročník): LK - Světová poválečná literatura, ČJL (3. ročník): JK - Úvod do mluvených projevů, ČJL (3. ročník): JK - Odborný styl, ČJL (3. ročník): JK - Úvaha, kritika, ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce přesahy z: (4. ročník): Židovská otázka, (4. ročník): Poválečný svět a jeho rozdělení, OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie), (4. ročník): Poslech a čtení s porozuměním.

SYSTEMATIZACE ČESKÉ I SVĚTOVÉ LITERATURY DO 18. STOLETÍ

výstupy	**učivo**
Charakterizuje výňatek literárního textu s využitím vědomostí získaných přečtením celého díla **Zařadí přečtené literární dílo do obecného kulturního a literárněhistorického kontextu** **Vysvětlí jazykovou,stylistickou a kompoziční stránku díla** **Vysvětlí vývoj české poválečné literatury na pozadí historických událostí a pod jejich vlivem** **Sestaví prezentaci nebo seminární práci na zvolené téma a obhájí ji** **Vyhledá nejvýznamnější představitele nejstarší české i světové literatury a uvede jejich význam pro pozdější vývoj umění**	Hodinová dotace - 7 hodin Literatura středověku Kosmas - Hospodine, pomiluj ny - Legenda o sv. Kateřině - Jan Hus (Listy) Renesance a humanismus v Evropě Dante - Petrarca - Villon - Shakespeare Baroko v Evropě Charakteristické rysy - malířství - hudba - literatura Adam Michna z Otradovic Klasicismus a osvícenství Moliere - francouzští osvícenci Preromantismus Goethe - Schiller Národní obrození (Dobrovský - Jungmann - Palacký)
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (4. ročník): LK - Středověká křesťanská kultura, ČJL (4. ročník): LK - Evropská renesance a humanismus, ČJL (4. ročník): LK - Baroko, klasicismus a osvícenství, preromantismus, ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem, OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie) přesahy z: OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie), (4. ročník): Německy mluvící země, (4. ročník): Literatura německy mluvících zemí	

5.9.2. Seminář z německého jazyka

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE IV.ROČNÍK)

OSOBNÍ CHARAKTERISTIKA

výstupy	učivo
Představí a popíše sám sebe a své blízké **Popíše obrázky týkající se různých etap v životě člověka** **Zeptá se spolužáka na jeho základní životní údaje a správně je interpretuje** **Podle obrázku popíše osobu a vybere slovíčka, která budou vyjadřovat její vlastnosti, charakter a záliby** **Doplní na základě poslechu vhodná slovíčka do textu** **Napíše text - Můj kamarád (popis a charakteristika osoby); Strukturovaný životopis**	Hodinová dotace - 4 hodiny - umět představit sám sebe, svého přítele, kolegu, skupinu, ... - různé druhy oslovení - popis osoby - fyzická a psychická stránka - vlastnosti osoby - pozitivní, negativní - charakteristika významné osobnosti z NMZ - prezentace vlastního "já" - strukturovaný životopis, motivační dopis - poslechy, četba textů - tvorba textu - Můj kamarád (popis a charakteristika osoby) - strukturovaný životopis
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Systematizace obecných poznatků o jazyce, ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem, (4. ročník): Tematické okruhy a korespondence, (4. ročník): Mluvené projevy, (4. ročník): Psané projevy, OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie), TV (4. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, (4. ročník): Osobní charakteristika, CV, motivační dopis přesahy z: (4. ročník): Tematické okruhy a korespondence	

PRÁCE A POVOLÁNÍ

výstupy	učivo
Přiřadí výstižnou definici k přečtenému textu, vyjadřující jeho obsah (povolání) **Odhadne význam neznámých slov** **Na základě poslechu rozhodne, zda jsou uvedená tvrzení pravda nebo lež** **Předvede rozhovor - přijímání na vybrané místo**	Hodinová dotace - 4 hodiny - charakteristika činnosti jednotlivých povolání - povolání - nejstarší, v době rozvoje průmyslu a techniky, současná, nejvyhledávanější - charakteristika činnosti jednotlivých povolání

Napíše text - Motivační dopis uchazeče o zaměstnání	- já a moje budoucí povolání - životopis a průvodní dopis - jak se ucházet o zaměstnání, pohovor s personálním šéfem (řeč těla, vhodné oblečení) - úřady práce - nezaměstnanost - studium a práce v zahraničí - poslechy dialogů - zájemců o práci - četba a rozbory textů - tvorba textu - životopis, motivační dopis, rozhovor
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem, (4. ročník): Mluvené projevy, (4. ročník): Psané projevy, (4. ročník): Práce a povolání přesahy z: (4. ročník): Tematické okruhy a korespondence	

CESTOVÁNÍ A DOPRAVA

výstupy	**učivo**
Shrne ústně a písemně výhody a nevýhody cestování jednotlivými dopravními prostředky **Na základě poslechu doplní do textu vhodná slovíčka, týkající se dopravní situace** **Užívá různé techniky čtení** **Analyzuje texty s tematikou dopravních nehod** **Umí se orientovat v autentických materiálech - tisk, rozhlas, film** **Sestaví rozhovor - orientace na nádraží, letišti ...** **Napíše text - Moje cesta do zahraničí ; Jak si představuješ dovolenou snů?**	Hodinová dotace - 4 hodiny - způsoby cestování, výhody, nevýhody a bezpečnost jednotlivých dopravních prostředků - dopravní situace u nás a v NMZ - na nádraží - vlakové, autobusové - na letišti - dovolená - ubytování - já a autoškola (získání řidičského průkazu) - poslechy - informace o spojích, zakoupení jízdenek - četba a analýza textu - jízdní řády, popis dopravního prostředku, dopravní zácpy, příčiny dopravních nehod - tvorba textu - Moje cesta do zahraničí, Jak si představuješ dovolenou snů
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy do: (4. ročník): Mluvené projevy, (4. ročník): Psané projevy, (4. ročník): Tematické okruhy a zprostředkování zpráv., (4. ročník): Cestování a doprava, TV (4. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (4. ročník): Pohybové dovednosti, (4. ročník): Cestování a doprava, výměnný pobyt přesahy z: (4. ročník): Tematické okruhy a korespondence

SLUŽBY

výstupy	**učivo**
Vyrozumí ze slyšeného textu informace, které poté zapíše do připraveného formuláře **Popíše jednotlivé služby s pomocí obrazového materiálu** **Přiřadí výstižnou definici k přečtenému textu, vyjadřující jeho obsah** **Spojí nová slova s jejich definicí a správnost ověří ve slovníku** **Z nabízené možnosti odpovědí ke slyšenému textu vybere tu správnou** **Využije možnosti internetu z hlediska psaní textů, chatování, jako zdroje nových slovních obratů v hovorové němčině** **Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text** **Napíše text - žádost, objednávka, nabídka, stížnost**	Hodinová dotace - 4 hodiny - druhy služeb, jejich popis - obchody a nakupování - kde lidé nejčastěji nakupují, zboží a jeho cena, reklama, akční zboží, nákupy přes internet - čistírny, prádelny, opravny obuvi, elektroopravny, zlatnictví, hodinářství, optika, fotoateliéry, autoopravny, myčky, ... - cestovní kanceláře, realitní kanceláře, peněžní ústavy - kadeřnictví, kosmetika, nehtová studia, sauny, posilovny - technické služby, zahradnictví, pošta - média - denní tisk, časopisy, televize, rozhlas, internet (nakupování, internetové bankovnictví) - texty - vývoj jednotlivých médií (např. internetu) - poslechy, chatování - tvorba textu - žádost, objednávka, nabídka
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: (4. ročník): Tematické okruhy a korespondence, (4. ročník): Mluvené projevy, (4. ročník): Služby přesahy z: (4. ročník): Tematické okruhy a korespondence	

SPOLEČNOST

výstupy	učivo
Doplní do vět adekvátní německý výraz a rozhodne, zda je daná věta gramaticky v pořádku **Z nabízené možnosti odpovědí k přečtenému textu vybere tu správnou** **Popiš podle obrázku strukturu politického systému u nás a v NMZ** **Jednoduše a souvisle popiše roli prezidenta, parlamentu, ...** **Využije překladové slovníky při četbě souvislých textů z politiky sociálního zabezpečení u nás a v NMZ** **Reprodukuje svými slovy aktuality z politické scény v ČR** **Utvoří text, esej na téma - Aktuální dění v ČR**	Hodinová dotace - 4 hodiny - stát - definice, role, vznik - struktura státu a veřejné správy (ČR a NMZ) - moc výkonná, zákonodárná a soudní - role prezidenta, premiéra, vlády - parlament - volby a volební systémy - zákony a ústava - politické systémy u nás a v NMZ - sociální zabezpečení z hlediska státu - nezaměstnanost, nemoc, narození dítěte, pohřeb, tělesně postižení, důchodci, .. - poslechy aktualit z politické scény NMZ - analýza jednotlivých politických systémů - tvorba textu - Esej na aktuální dění v ČR
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ANJ (4. ročník): European Union, (4. ročník): Tematické okruhy a korespondence, (4. ročník): Věda a technika, (4. ročník): Společnost, politické systémy, (4. ročník): Přírodní prostředí, (4. ročník): Evropa, (4. ročník): Česká republika přesahy z: (4. ročník): Tematické okruhy a korespondence	

ZEMĚPIS A PŘÍRODA

výstupy	učivo
Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace **Rychle přečte text, aby získal ty nejdůležitější informace o obsahu jednotlivých částí** **Doplní chybějící slovo v textu dle svého uvážení** **Popíše fotografii, zobrazující přírodní katastrofy a ničení životního prostředí**	Hodinová dotace - 4 hodiny - důležité zeměpisné pojmy - fauna a flóra (ohrožená zvířata a rostliny) - počasí v jednotlivých ročních obdobích, předpovědi počasí - ochrana životního prostředí - znečištění vodstva, vzduchu, půdy, problematika odpadů (třídění a využívání odpadů, recyklace) - kácení pralesů, kyselé deště, tání ledovců,

Vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem spolužáka, týkající se ochrany životního prostření **Na základě poslechů o fauně a flóře informuje své spolužáky o obsahu a to stručně a výstižně, používá klíčová slova** **Napíše text - Jak může člověk přispívat k ochraně životního prostředí, Přírodní krásy ČR**	skleníkový efekt, ozónová díra, ubývání nerostných surovin, šetření a hledání nových zdrojů energií, přírodní katastrofy - organizace zabývající se otázkami životního prostředí - přírodní krásy u nás a v NMZ - četba a analýza textů - žhavé otázky životního prostředí - poslechy o fauně a flóře - tvorba textu - Jak může člověk přispívat k ochraně životního prostředí, Přírodní krásy ČR
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: (4. ročník): Tematické okruhy a korespondence, (4. ročník): Mluvené projevy, (4. ročník): Psané projevy, (4. ročník): Tematické okruhy a zprostředkování zpráv., (4. ročník): Zeměpis a příroda, (4. ročník): Přírodní prostředí, (4. ročník): Evropa, (4. ročník): Česká republika, (4. ročník): Obecná biologie, (4. ročník): Ekologie	

ČESKÁ REPUBLIKA

výstupy	**učivo**
Vybere z přečteného textu ty nejdůležitější zeměpisné údaje týkající se ČR, NMZ **Na základě poslechu vypráví o památkách uvedených zemí** **Reprodukuje přečtený text týkající se významné osobnosti** **Zahájí a vede rozhovor s rodilým mluvčím** **Interpretuje texty o turisticky významných oblastech** **Napíše texty - Pozvání kamaráda do ČR; Popis nějaké pamětihodnosti; Obec, město, kde žiji; Země, kterou jsem navštívil**	Hodinová dotace - 8 hodin - základní zeměpisné údaje - rozloha, poloha, sousední země, počet obyvatel, hory, řeky, jezera, ledovce, vodopády, nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, politický systém, hlavní město a další významná města, školství, zdravotnictví, služby - Praha - nejdůležitější památky - ostatní turistické cíle ČR - četba textů - památky, přírodní krásy, pověsti - poslechy o památkách, .. - tvorba textu - Pozvání kamaráda ze zahraničí do ČR, Popis nějaké pamětihodnosti, obec / město, kde žiji
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem, (4. ročník): Tematické okruhy a korespondence, (4. ročník): Mluvené projevy, (4. ročník): Psané projevy, (4. ročník): Cestování a doprava, (4. ročník): Československo po roce 1945, (4. ročník): Přírodní prostředí, (4. ročník): Česká republika přesahy z: (4. ročník): Československo po roce 1945

NĚMECKY MLUVÍCÍ ZEMĚ

výstupy	**učivo**
Vybere z přečteného textu ty nejdůležitější zeměpisné údaje týkající se ČR, NMZ **Na základě poslechu vypráví o památkách uvedených zemí** **Reprodukuje přečtený text týkající se významné osobnosti** **Zahájí a vede rozhovor s rodilým mluvčím** **Interpretuje texty o turisticky významných oblastech** **Vytvoří program pro třídu : pobyt v hlavních městech NMZ a ČR**	Hodinová dotace - 12 hodin - u každé země základní geografické údaje - rozloha, poloha, sousední země, počet obyvatel, hory, řeky, jezera, ledovce, vodopády, nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, politický systém, hlavní město a další významná města, školství, zdravotnictví, služby - významné osobnosti z NMZ - hudba, výtvarné umění, věda a technika, filozofie, politologie, psychologie, sport, .. - média NMZ - poslechy textů - města a jejich památky - četba a interpretace textů - turisticky významné oblasti NMZ - tvorba textu - Země, kterou jsem navštívil Program pro naší třídu do hlavních měst NMZ
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem, (4. ročník): Mluvené projevy, (4. ročník): Psané projevy, (4. ročník): Světová literatura 19. století, (4. ročník): Světová literatura 1. poloviny 20. století, (4. ročník): Systematizace české i světové literatury do 18. století, (4. ročník): Systematizace poznatků z dějin umění, (4. ročník): Evropa, (4. ročník): Svět po druhé světové válce	

LITERATURA NĚMECKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ

výstupy	**učivo**
Doplní a rozšíří slovní zásobu z oboru	Hodinová dotace - 8 hodin

literární vědy **Popíše jednotlivá období a literární směry** **Porozumí uměleckému textu** **Využívá různé techniky čtení dle typu literárního díla** **Odhadne neznámá slova z kontextu, při složitější četbě využije překladový slovník** **Reprodukuje základní myšlenky z ukázek děl známých německy píšících autorů** **Sestaví ústně i písemně souvislý text na téma - Můj oblíbený spisovatel; Charakteristika postavy z oblíbeného díla**	- přehled vývoje německé literatury od počátku do současnosti - jednotlivá období, směry, autoři - poslechy a četba - ukázky děl několika autorů - filmy - tvorba textu - Můj oblíbený spisovatel Charakteristika postavy z oblíbeného díla
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (4. ročník): LK- Nejstarší literární památky, ČJL (4. ročník): LK - Antická literatura, ČJL (4. ročník): LK - Středověká křesťanská kultura, ČJL (4. ročník): LK - Evropská renesance a humanismus, ČJL (4. ročník): LK - Baroko, klasicismus a osvícenství, preromantismus, ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem, (4. ročník): Mluvené projevy, (4. ročník): Psané projevy, (4. ročník): Poslech a čtení s porozuměním., (4. ročník): Světová literatura 19. století, (4. ročník): Světová literatura 1. poloviny 20. století, (4. ročník): Systematizace české i světové literatury do 18. století, (4. ročník): Poválečný svět a jeho rozdělení, (4. ročník): Židovská otázka, (4. ročník): Vývoj náboženství, (4. ročník): Historické osobnosti, (4. ročník): Evropa	

5.9.3. KONVERZACE A ČETBA VE FRANCOUZSKÉM JAZYCE

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE IV.ROČNÍK)

OSOBNÍ CHARAKTERISTIKA, CV, MOTIVAČNÍ DOPIS

výstupy	učivo
Zvládne pracovní nebo studijní pohovor ve francouzském jazyce **Napíše životopis, motivační dopis** **Charakterizuje druhého člověka, významnou postavu Francie** **Promluví o mezilidských vztazích ve třídě, v rodině**	Hodinová dotace - 6 hodin Představení sama sebe (pracovní nebo studijní pohovor), představení kolegy, spolupracovníka Práce na životopise, motivačním dopise, prezentace vlastního studia nebo práce Charakteristika - slovní zásoba Významná osoba z francouzského prostředí - charakteristika, popis, činnost Četba a analýze textů - charakteristika, popis osoby, studium životopisů Poslech - vyprávění o druhém člověku, charakteristika Tvorba textu - životopis, motivační dopis
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: DCJ (2. ročník): Messages et lettres, DCJ (3. ročník): Mon CV, DCJ (4. ročník): Je pense que..., DCJ (4. ročník): Les inquiétudes přesahy z: DCJ (4. ročník): Les inquiétudes, DCJ (4. ročník): Avant le bac, (4. ročník): Osobní charakteristika	

MEZILIDSKÉ VZTAHY

výstupy	učivo
Promluví o mezilidských vztazích ve třídě, v rodině **Popíše svoji cestu do zahraničí, výměnný pobyt ve Francii, účast na jazykovém kurzu**	Hodinová dotace - 4 hodiny Rozšíření slovní zásoby - vztahy v rodině, ve škole, na pracovišti - pozitivní . negativní příklady Četba a interpretace textů - příklady z tisku, z literatury Tvorba textu - např. vztahy ve třídě, v rodině představa budoucího životního partnera ap.
pokrytí průřezových témat	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy do: DCJ (2. ročník): Notre lycée, DCJ (3. ročník): Le monde qui m´entoure přesahy z: DCJ (4. ročník): Je pense que..., DCJ (4. ročník): Les inquiétudes

CESTOVÁNÍ A DOPRAVA, VÝMĚNNÝ POBYT

výstupy	**učivo**
Vysvětlí, jak získat řidičský průkaz, popíše řízení automobilu **Popíše svoji cestu do zahraničí, výměnný pobyt ve Francii, účast na jazykovém kurzu** **Dokáže vyhledat na internetu dopravní spojení, koupit jízdenku, letenku** **Vyhledá informace o studentské brigádě v zahraničí** **Vysvětlí cizince, jak fungují některé služby, např. banka, hotel, metro...**	Hodinová dotace - 8 hodin Dopravní prostředky - slovní zásoba, výhody a nevýhody jednotlivých dopravních prostředků dopravní situace ve Francii (TGV, lanovky, kanál La Manche, mosty ap) Řidičský průkaz - řízení automobilu - popis Moje cesta do zahraničí Výměnný pobyt ve Francii Poslech - konverzace při cestování (kupování jízdenek - letenek, informace o spoji, ap) Tvorba textu - moje cesta do zahraničí, příhody ze zahraničí ap. Četba a analýza textu - jízdní řád, kupování jízdenky přes internet, popis cesta nebo dopravního prostředku, dopravní zácpa, ...)
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: DCJ (3. ročník): Voyage, voyage!, DCJ (3. ročník): Bruxelles- capitale de l´Europe, DCJ (3. ročník): Pays francophones přesahy z: (4. ročník): Cestování a doprava	

PRÁCE A POVOLÁNÍ

výstupy	**učivo**
Zvládne pracovní nebo studijní pohovor ve francouzském jazyce **Napíše životopis, motivační dopis** **Vysvětlí, jak získat řidičský průkaz, popíše**	Hodinová dotace - 6 hodin Rozšíření slovní zásoby - povolání - charakteristika činnosti jednotlivých profesí

řízení automobilu **Vyhledá informace o studentské brigádě v zahraničí** **Vytvoří si internetovou adresu ve francouzštině** **Sestaví žádost, objednávku**	Pracovní pohovor Možnosti studia a práce v zemích EU Četba a analýza textu - Chci pracovat v zahraničí - originální text fr. agentury Poslech - Dialog se zájemci o práci, popis pracovního postupu ap.
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA,MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: DCJ (3. ročník): Mon CV, DCJ (3. ročník): Travail et professions **přesahy z:** DCJ (4. ročník): Avant le bac, (4. ročník): Práce a povolání	

SLUŽBY

výstupy	**učivo**
Vysvětlí cizince, jak fungují některé služby, např. banka, hotel, metro... **Vytvoří si internetovou adresu ve francouzštině** **Sestaví žádost, objednávku**	Hodinová dotace - 6 hodin Rozšíření slovní zásoby - typy služeb, jejich popis Konverzace např. - hotel - pošta - banka - čistírna - taxi - objednávka např. novin, časopisu... Vyhledávání na internetu - vysvětlení podstaty služby vyplnění objednávky, dotazníku Internet - vytvoření fr. internetové adresy komunikace na internetu ve francouzštině Četba a analýza textu - vývoj a historie internetu, poštovní služby ve Francii, ap Tvorba textů - Nabídka - objednávka - žádost...
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: DCJ (2. ročník): A table!, DCJ (3. ročník): Catalogue de mode, DCJ (3. ročník): Le monde qui m´entoure, DCJ (3. ročník): Travail et professions, DCJ (4. ročník): Le monde des médias, DCJ (4. ročník): Je pense que... přesahy z: (4. ročník): Služby	

SPOLEČNOST, POLITICKÉ SYSTÉMY

výstupy	**učivo**
Promluví o mezilidských vztazích ve třídě, v rodině **Diskutuje o politickém systému v naší republice a ve Francii** **Vede vhodnou konverzaci u stolu, v šatně v divadle ap.**	Hodinová dotace - 6 hodin Politické systémy - republika - konstituční monarchie - prezident - vláda - parlament - senát - jejich role ve společnosti - politický systém ve Francii - Belgii - České republice Politické strany, jejich role Volby Četba a interpretace neadaptovaných textů na společenská, politická témata Chování ve společnosti - chování u stolu, v divadle, ve škole, v dopravních prostředcích (rozdíly u nás a v zahraničí?) Tvorba textu - Aktuální situace v ČR (vysvětli francouzskému korespondentovy cokoli z aktuální situace v ČR...) Poslech - Aktuální situace ve Francii (využití fr.TV5, TV2 ap....)
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: DCJ (3. ročník): Bruxelles- capitale de l´Europe, DCJ (3. ročník): Le monde qui m´entoure, DCJ (4. ročník): Le présent et le passé, DCJ (4. ročník): Le monde des médias přesahy z: DCJ (4. ročník): Les inquiétudes, (4. ročník): Společnost	

ZEMĚPIS A PŘÍRODA

výstupy	**učivo**
Informuje spolužáky o přírodních krásách u nás i ve Francii **Vysvětlí třídění odpadu, využívání odpadu, situaci v energetice u nás a ve Francii**	Hodinová dotace - 6 hodin Rozšíření slovní zásoby z oblasti geografie (frankofonní země, jejich geografická situace, povrch, vodstvo ap.) Přírodní krásy u nás i ve Francii (přírodní rezervace, parky, turisticky atraktivní oblasti...) Ochrana přírody Environmentální problematika - třídění odpadu, využívání odpadu, energetika ap - podle zkušeností studentů, na základě návštěvy Francie...

	Četba a analýza textu - využití internetu k poznávání krás přírody frankofonních zemí denní tisk - otázky životního prostředí Tvorba textu - např. text o přírodních zvláštnostech našeho okolí (Koněpruské jeskyně ap....)
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: DCJ (1. ročník): Je suis bien chez moi, DCJ (2. ročník): Connaissez-vous la France?, DCJ (3. ročník): Le monde qui m´entoure **přesahy z**: (4. ročník): Zeměpis a příroda	

FRANCOUZSKÁ LITERATURA

výstupy	**učivo**
Přečte a vysvětlí - převypráví úryvek neadaptovaného literárního textu **Čte samostatně adaptované literární texty** **Zařadí přečtený text do souvislosti v historii francouzské, popř. světové literatury** **Vypráví obsah filmu, který viděl v původním znění**	Hodinová dotace - 10 hodin Přehled vývoje francouzské literatury Četba a interpretace ukázek: Píseň o Rollandovi ukázky z díla Fr. Villona - francouzská balada život a dílo Moliera - ukázka ukázky z děl 19. století - Verne - Balzac - Dumas - Stendhal - Flaubert - Baudelaire ap.(podle výběru učitele) ukázky z děl 20. století - Barbusse - Rolland - Saint-Exupéry - Camus - Queneau - Prévert - Nothomb - ap. (podle výběru učitele) Tvorba textu - Můj oblíbený francouzský autor Literární postava - charakteristika Poslech - Ukázka z díla některého francouzského autora film na motivy některého francouzského literárního díla 20. století (Queneau, Pagnol, ap.)
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (2. ročník): LK- I. sv. válka v české a světové literatuře, ČJL (2. ročník): LK - Meziválečná světová próza, ČJL (3. ročník): LK - Světová poválečná literatura, ČJL (4. ročník): LK - Evropská renesance a humanismus, ČJL (4. ročník): LK - Baroko, klasicismus a osvícenství, preromantismus	

5.9.4. Systematizace poznatků z matematiky

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE IV.ROČNÍK)

ČÍSELNÉ OBORY, MOCNINY A ODMOCNINY, ALGEBRAICKÉ VÝRAZY S PROMĚNNÝMI

výstupy	učivo
Užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel **Určí nejmenší společný násobek, největší společný dělitel** **Operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty** **Provádí operace s mocninami a odmocninami** **Upravuje číselné výrazy a výrazy s proměnnými** **Rozkládá mnohočleny na součin** **Provádí operace s lomenými výrazy a s výrazy obsahující mocniny a odmocniny**	Hodinová dotace - 3 hodiny Přirozená čísla, celá čísla,racionální čísla, reálná čísla Operace s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem Početní výkony s odmocninami Algebraické výrazy, mnohočleny, lomené výrazy Výrazy s mocninami a odmocninami
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

ROVNICE A NEROVNICE

výstupy	učivo
Řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy **Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy** **Řeší rovnice s parametrem** **Dokáže využít rovnice při řešení slovních úloh** **Graficky znázorňuje řešení rovnic nerovnic a jejich soustav**	Hodinová dotace - 7 hodin Lineární rovnice a jejich soustavy Rovnice s neznámou ve jmenovateli Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou a parametrem Kvadratické rovnice a nerovnice Kvadratické rovnice s absolutní hodnotou a parametrem Rovnice s neznámou pod odmocninou Slovní úlohy
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

FUNKCE

výstupy	učivo

Načrtne grafy požadovaných funkcí zadaných funkčním předpisem a určí jejich definiční obor, obor hodnot a vlastnosti **Využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic** **Modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí**	Hodinová dotace - 8 hodin Základní poznatky o funkcích Lineární funkce i s absolutní hodnotou Kvadratická funkce i s absolutní hodnotou Mocninné funkce Lineární lomená funkce Exponenciální a logaritmická funkce, exponenciální a logaritmické rovnice
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE

výstupy	**učivo**
Definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku **Načrtne grafy goniometrických funkcí** **Užívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi** **Řeší goniometrické rovnice** **Aplikuje trigonometrii v úlohách početní geometrie**	Hodinová dotace - 8 hodin Goniometrické funkce Goniometrické rovnice Vztahy mezi goniometrickými funkcemi a úprava goniometrických výrazů Sinová a kosinová věta, trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

POSLOUPNOSTI A ŘADY, FINANČNÍ MATEMATIKA

výstupy	**učivo**
Určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně **Rozlišuje aritmetickou a geometrickou posloupnost** **Užívá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost** **Používá pojmy limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost** **Určí podmínky konvergence nekonečné geometrické řady a vypočítá její součet** **Využívá poznatků o posloupnostech v reálných situacích, zejména v úlohách finanční matematiky**	Hodinová dotace - 6 hodin Základní poznatky o posloupnostech Aritmetická a geometrická posloupnost Limita posloupnosti a nekonečná geometrická řada Užití posloupností zejména v úlohách finanční matematiky

pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

PLANIMETRIE

výstupy	**učivo**
Užívá s porozuměním planimetrické pojmy a polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině **Řeší konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti** **Aplikuje poznatky o trojúhelnících a čtyřúhelnících v úlohách konstrukční geometrie** **Popíše a určí shodná zobrazení a užívá jejich vlastnosti** **Popíše a určí stejnolehlost a užívá její vlastnosti**	Hodinová dotace - 8 hodin Klasifikace rovinných útvarů Trojúhelníky, shodnost a podobnost, Pythagorova věta a věty Euklidovy Čtyřúhelníky Množiny všech bodů dané vlastnosti Kružnice a kruh, středový a obvodový úhel Obvody a obsahy Shodná zobrazení Stejnolehlost a konstrukční úlohy
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

ANALYTICKÁ GEOMETRIE

výstupy	**učivo**
Užívá pojem vektor a jeho umístění, souřadnice a velikost vektoru **Provádí operace s vektory** **Užívá různé způsoby analytického vyjádření přímek** **Řeší analyticky polohové a metrické úlohy přímek, přímek a rovin** **Charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček, používá jejich vlastnosti a analytické vyjádření** **Určí vzájemnou polohu přímky a kuželosečky**	Hodinová dotace - 8 hodin Vektorová algebra Analytická geometrie přímek a rovin, polohové vztahy přímek a rovin Metrické vztahy v analytické geometrii Kuželosečky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

MNOŽINY, VÝROKOVÁ LOGIKA, DŮKAZY

výstupy	**učivo**

Čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky **Užívá správně logické spojky a kvantifikátory** **Provádí operace s množinami** **Používá Vennovy diagramy při řešení slovních úloh** **Rozlišuje základní typy důkazů a na jednodušších příkladech je aplikuje**	Hodinová dotace - 4 hodiny Výroky a operace s výroky Operace s množinami, Vennovy diagramy Základní typy důkazů
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

5.9.5. Historické obzory

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE IV.ROČNÍK)

POVÁLEČNÝ SVĚT A JEHO ROZDĚLENÍ

výstupy	učivo
Použije znalosti z předchozího studia a vysvětlí vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská , politická seskupení **Objasní příčiny a důsledky nejvýznamnějších konfliktů novodobé historie** **Kriticky posuzuje cíle supervelmocí a metody k jejich naplnění** **Vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie** **Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti dalšího vývoje** **Srovnává civilizační úroveň různých oblastí světa, vysvětluje rozdíly, hledá příčiny a důsledky rozdílů** **Analyzuje příčiny světových konfliktů**	Hodinová dotace- 8 hodin Rozdělení světa - konkrétní projevy studené války Válečná ohniska (korejská válka, vietnamská válka, izraelsko-arabské konflikty)
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: (4. ročník): Systematizace poválečné světové literatury, (4. ročník): Přírodní prostředí, (4. ročník): Světové hospodářství, (4. ročník): Svět po druhé světové válce, (4. ročník): Současné globální problémy, (4. ročník): Významné osobnosti politiky druhé poloviny 20. století přesahy z: GG (1. ročník): Politická geografie, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Regionalizace, DCJ (4. ročník): Le présent et le passé, (4. ročník): Tematické okruhy a zprostředkování zpráv., (4. ročník): Literatura německy mluvících zemí, (4. ročník): Poslech a četba s porozuměním, (4. ročník): Mezinárodní obchod	

ŽIDOVSKÁ OTÁZKA

výstupy	učivo
Objasní židovství, vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím, další neevropské náboženské a kulturní systémy **Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hledisky lidských práv**	Hodinová dotace - 5 hodin Židé v minulosti, diaspory, vznik sionismu, Pojmy ghetto, holocaust, antisemitismu - konkrétní projevy, současnost

Rozpozná destruktivní sílu vypjatého nacionalismu	
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: ČJL (4. ročník): LK- Nejstarší literární památky, ČJL (4. ročník): LK - Středověká křesťanská kultura, OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie), (4. ročník): Systematizace poválečné české literatury, (4. ročník): Systematizace poválečné světové literatury, (4. ročník): Svět po druhé světové válce, (4. ročník): Současné globální problémy, (4. ročník): Významné osobnosti politiky druhé poloviny 20. století přesahy z: GG (1. ročník): Politická geografie, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (4. ročník): Literatura německy mluvících zemí, (4. ročník): Poslech a četba s porozuměním	

ČESKOSLOVENSKO PO ROCE 1945

výstupy	**učivo**
Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí **Uvede významné osobnosti z národních dějin 20. století**	Hodinová dotace - 8 hodin Prohloubení poznatků ze třetího ročníku,vznik rozvoj totalitního státu Srovnání totalitních režimů (fašismus, socialismus) s demokracií Hlavní vývojové události naší země po roce 1945 - únor 1945, rok 1968, rok 1989
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: (4. ročník): Systematizace poválečné české literatury, (4. ročník): Česká republika, (4. ročník): Evropa přesahy z: GG (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Regionalizace, (4. ročník): Česká republika, (4. ročník): Poslech a četba s porozuměním, (4. ročník): Mezinárodní obchod	

VÝVOJ NÁBOŽENSTVÍ

výstupy	**učivo**
Objasní židovství, vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím, další neevropské náboženské a kulturní systémy **Srovná klady a zápory náboženství, doloží na konkrétních příkladech** **Specifikuje rozdíly v jednotlivých náboženských směrech** **Vymezí specifika islámské oblasti**	Hodinová dotace - 6 hodin Vznik a vývoj náboženských směrů - pravěké představy, animismus, polyteismus v despotických státech Antika - tolerance Vznik a vývoj judaismu Křesťanství, katolické a pravoslavné náboženství, vznik sekt, reformované církve islám Východní náboženství (budhismus, taoismus,

	konfucionismus...) Sekty v dnešní době Současné trendy v náboženství, ekumenické hnutí
pokrytí průřezových témat	
přesahy z: GG (3. ročník): Evropa, (4. ročník): Literatura německy mluvících zemí	

SYSTEMATIZACE POZNATKŮ Z DĚJIN UMĚNÍ

výstupy	**učivo**
Dokládá tradice starověké a středověké kultury v současném umění **Popíše a zhodnotí vývoj kultury a umění od nejstarší doby po současnost** **Umí ukázat na konkrétních památkách rysy jednotlivých stavebních stylů** **Nachází ohlasy historických událostí v projevech kultury, např. literatury, výtvarného umění, filmu** **Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a kulturní památky**	Hodinová dotace - 10 hodin Vznik a vývoj umění od pravěku po současnost Středověké slohy (románské, gotické, renesanční, barokní) Novověké styly (klasicismus, romantismus, neohistorismus) Moderní směry - od secese, kubismu, expresionismu, fauvismu až k dnešním formám umění
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: ČJL (4. ročník): LK- Nejstarší literární památky, ČJL (4. ročník): LK - Antická literatura, ČJL (4. ročník): LK - Středověká křesťanská kultura, ČJL (4. ročník): LK - Evropská renesance a humanismus, ČJL (4. ročník): LK - Baroko, klasicismus a osvícenství, preromantismus, (4. ročník): Česká literatura 19. století, (4. ročník): Světová literatura 19. století přesahy z: DCJ (4. ročník): Le présent et le passé, (4. ročník): Německy mluvící země	

HISTORICKÉ OSOBNOSTI

výstupy	**učivo**
Popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti novodobých dějin	Hodinová dotace - 10 hodin Vlastní prezentace historické osobnosti dle vlastního výběru Práce s historickým materiálem, rozbory textů, oponentura, diskuse
pokrytí průřezových témat	
přesahy z:	

DCJ (4. ročník): Le présent et le passé, (4. ročník): Literatura německy mluvících zemí, (4. ročník): Poslech a četba s porozuměním

SYSTEMATIZACE HISTOR. POZNATKŮ

výstupy	**učivo**
Objasní hlavní vývojové tendence v historii lidstva **Dokáže srovnat vývoj v odlišných zeměpisných podmínkách**	Hodinová dotace - 5 hodin Vypracování historických testů Historické kvízy - kdo byl kdo, poznejte osobnosti, co znamená, když se řekne.... Shrnutí maturitních okruhů
pokrytí průřezových témat	
přesahy z: DCJ (4. ročník): Le présent et le passé	

5.9.6. Systematizace poznatků z fyziky

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE IV.ROČNÍK)

ZÁKLADNÍ FYZIKÁLNÍ POJMY V RŮZNÝCH OBLASTECH FYZIKY

výstupy	**učivo**
Využívá s porozuměním vztahy mezi fyzikálními veličinami **Popíše a vysvětlí omezení a podmínky platnosti daných fyzikálních zákonů** **Předvídá změny v řešení a výsledku úlohy při pozměněných vstupních parametrech**	Hodinová dotace - 4 hodiny Síla, hybnost, práce, energie atd.
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: F (1. ročník): Hmotnost, síla a hybnost, F (1. ročník): Práce a energie	

SKALÁRNÍ A VEKTOROVÝ SOUČIN A JEJICH FYZIKÁLNÍ APLIKACE

výstupy	**učivo**
Aplikuje matematické znalosti o skalárním a vektorovém součinu při řešení fyzikálních úloh **Popíše pomocí fyzikálního modelu a fyzikálních veličin elektromagnetické pole a jeho účinky**	Hodinová dotace - 6 hodin Práce, výkon, moment síly, Lorentzova síla, magnetický indukční tok
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: F (1. ročník): Práce a energie, F (1. ročník): Gravitační pole, F (3. ročník): Stacionární magnetické pole, F (3. ročník): Nestacionární magnetické pole přesahy z: (3. ročník): Vektorová algebra	

UŽITÍ GONIOMETRICKÝCH FUNKCÍ, SINOVÉ A KOSINOVÉ VĚTY VE FYZIKÁLNÍCH ÚLOHÁCH

výstupy	**učivo**
Vysvětlí způsoby praktického využití daných fyzikálních zákonů **Zformuluje a fyzikálně objasní podmínky, za kterých lze dané fyzikální zákony použít**	Hodinová dotace - 6 hodin Skládání sil Nakloněná rovina, jízda v zatáčce Kmitání, vlnění

Řeší složitější úlohy komplexního charakteru, které svým obsahem zasahují do různých tématických celků, vedou k soustavám rovnic apod.	Indukované napětí Obvody se střídavým proudem Snellův zákon lomu Interference atd.
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: (2. ročník): Goniometrie, F (1. ročník): Hmotnost, síla a hybnost, F (1. ročník): Mechanika tuhého tělesa, F (2. ročník): Kmitání mechanického oscilátoru, F (2. ročník): Mechanické vlnění, F (3. ročník): Nestacionární magnetické pole, F (3. ročník): Střídavý proud, F (3. ročník): Zobrazování optickými soustavami, F (3. ročník): Vlnové vlastnosti světla	

EKVIVALENCE VE FYZICE

výstupy	učivo
Popíše pomocí fyzikálního modelu a fyzikálních veličin elektromagnetické pole a jeho účinky **Vysvětlí a popíše pomocí vhodných veličin ekvivalentní pojmy a jevy v různých oblastech fyziky** **Předvídá změny v řešení a výsledku úlohy při pozměněných vstupních parametrech**	Hodinová dotace - 6 hodin Elektrická a magnetická složka elektromagnetického pole Vlnění mechanické a elektromagnetické Nerovnoměrný pohyb na přímce a po kružnici
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: F (1. ročník): Kinematika pohybu, F (2. ročník): Mechanické vlnění, F (2. ročník): Elektrický náboj a elektrické pole, F (3. ročník): Stacionární magnetické pole, F (3. ročník): Elektromagnetické kmitání a vlnění	

UŽITÍ DIFERENCIÁLNÍHO POČTU

výstupy	učivo
Zformuluje závěry, k nimž došel **Aplikuje matematické znalosti o diferenciálním počtu při řešení fyzikálních úloh** **Předvídá změny v řešení a výsledku úlohy při pozměněných vstupních parametrech**	Hodinová dotace - 6 hodin Kinematika hmotného bodu - zvláště nerovnoměrné pohyby Kmitání Síla jako derivace hybnosti Indukované napětí
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do:	

F (1. ročník): Kinematika pohybu, F (1. ročník): Hmotnost, síla a hybnost, F (2. ročník): Kmitání mechanického oscilátoru, F (3. ročník): Nestacionární magnetické pole, F (3. ročník): Střídavý proud, (3. ročník): Diferenciální počet

UŽITÍ INTEGRÁLNÍHO POČTU

výstupy	**učivo**
Využívá s porozuměním vztahy mezi fyzikálními veličinami **Vysvětlí způsoby praktického využití daných fyzikálních zákonů** **Zformuluje závěry, k nimž došel** **Posoudí z fyzikálního hlediska některé fyzikální jevy v přírodě** **Aplikuje matematické znalosti o integrálním počtu při řešení fyzikálních úloh**	Hodinová dotace - 8 hodin Kinematika hmotného bodu - zvláště nerovnoměrné pohyby Práce - mechanická, na pružině, plynu, tepelné stroje, při pohybu v silových polích Energie kondenzátoru a cívky Hydrostatický tlak a tlaková síla Kmitání Zákon radioaktivních přeměn
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: F (1. ročník): Kinematika pohybu, F (1. ročník): Práce a energie, F (1. ročník): Mechanika kapalin a plynů, F (2. ročník): Elektrický náboj a elektrické pole, F (3. ročník): Jaderná fyzika, (3. ročník): Integrální počet	

FYZIKÁLNÍ OBRAZ SVĚTA

výstupy	**učivo**
Vysvětlí princip činnosti daných technických zařízení **Zformuluje a fyzikálně objasní podmínky, za kterých lze dané fyzikální zákony použít** **Popíše a vysvětlí omezení a podmínky platnosti daných fyzikálních zákonů** **Řeší složitější úlohy komplexního charakteru, které svým obsahem zasahují do různých tématických celků, vedou k soustavám rovnic apod.** **Objasní základní myšlenky a názory vývoje fyziky v časové posloupnosti**	Hodinová dotace - 6 hodin Obraz světa ve starověku Vývoj představ ve vesmíru Současný fyzikální obraz světa Vztah Fyziky k ostatním přírodním vědám a k technice
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do:	

IVT (1. ročník): Služby Internetu

LABORATORNÍ PRÁCE

výstupy	**učivo**
Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování **Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce** **Zformuluje závěry, k nimž došel**	Hodinová dotace - 8 hodin Ověřeni platnosti Ohmova zákona Kalorimetrická rovnice Matematické kyvadlo, popř. závaží na pružině a určení periody kmitu Optika - určení indexu lomu, popř. optické mohutnosti čočky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: IVT (1. ročník): Tabulkové editory, F (2. ročník): Změny skupenství látek, F (2. ročník): Kmitání mechanického oscilátoru, F (2. ročník): Elektrický proud v kovech, F (3. ročník): Zobrazování optickými soustavami	

5.9.7. Systematizace poznatků z geografie

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE IV.ROČNÍK)

PŘÍRODNÍ PROSTŘEDÍ

výstupy	**učivo**
Porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy **Popíše tvar a velikost Země** **Zhodnotí gravitační vlivy mezi Zemí, Měsícem a Sluncem** **Popíše pohyby Země a vysvětlí jejich důsledky**	Hodinová dotace- 2 hodiny Země jako vesmírné těleso Postavení Země ve vesmíru, vznik Země a vývoj poznatků o Zemi Pohyby kosmických těles v sluneční soustavě Tvar a velikost Země Pohyby Země a jejich důsledky
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: (4. ročník): Poválečný svět a jeho rozdělení, (4. ročník): Společnost, (4. ročník): Zeměpis a příroda, (4. ročník): Česká republika, (4. ročník): Tematické okruhy a korespondence, (4. ročník): Poslech a četba s porozuměním	

FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA

výstupy	**učivo**
Rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi **Porovná složení a stavbu jednotlivých zemských sfér** **Porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na vytváření zemského povrchu a na život lidí** **Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytvoření klimatických pásů** **Interpretuje klimadiagramy** **Popíše princip skleníkového efektu a vzniku ozónové díry a objasní jejich vliv na život na Zemi** **Objasní mechanismus celkového oběhu vody** **Zhodnotí vlastnosti mořské vody a vliv**	Hodinová dotace -6 hodin Litosféra Geologická historie Země Složení a struktura Země Zemské sféry Endogenní procesy Deformace litosféry(desková tektonika, vývoj stavby pevnin a oceánů, zemětřesení a vulkanismus) Exogenní procesy Základní tvary zemského povrchu Atmosféra Složení a struktura atmosféry Všeobecná cirkulace Podnebné pásy Předpověď počasí Skleníkový efekt, destrukce ozónové vrstvy Hydrosféra Rozložení zásob vody na Zemi Světový oceán

mořských proudů na podnebí a život lidí v konkrétní oblasti **Rozliší a charakterizuje hlavní biomy na Zemi** **Posoudí vliv člověka na rozšíření biomů a biodiverzitu na Zemi**	Voda pevnin -povrchové a podzemní vody Kryosféra Pedosféra a biosféra Zonalita a azonalita Hlavní biomy a jejich charakteristika Vliv člověka na přírodní zny
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	

POLITICKÁ GEOGRAFIE

výstupy	**učivo**
Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji **Lokalizuje hlavní ohniska napětí ve světě a identifikuje hlavní příčiny jejich vzniku** **Rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace**	Hodinová dotace - 6 hodin Politické uspořádání státu, státní zřízení,druhy hranic Hlavní světová ohniska napětí Mezinárodní integrace Geografické aspekty bohatství, chudoby, globalizace
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ

výstupy	**učivo**
Vyhledá na mapě hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál **Zhodnotí rostoucí význam dopravy pro rozvoj regionu a její vliv na životní prostředí** **Bilancuje zásoby a těžbu nerostných surovin na Zemi** **Zhodnotí příčiny a souvislosti územního rozložení jednotlivých sektorů hospodářství, vymezí jádrové a periferní oblasti** **Zdůvodní vzájemné vztahy mezi**	Hodinová dotace- 6 hodin Vývoj hospodářství a změny v sektorové a odvětvové struktuře Zemědělství a lesnictví Typy zemědělství Světová produkce potravin Světová průmyslová výroba Jádra a periferie, územní dělba práce Odvětvová struktura průmyslu Doprava Služby

jednotlivými sektory hospodářství	
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy z: (4. ročník): Poválečný svět a jeho rozdělení, (4. ročník): Mezinárodní obchod	

EVROPA

výstupy	**učivo**
Pojmenuje a na mapách ukáže významné prvky horizontální a vertikální členitosti Evropy a odůvodní jejich geologický vývoj a stáří **Porovná podnebí v jednotlivých oblastech Evropy a odůvodní příčiny rozdílů s aplikací klimatických činitelů** **Na mapě Evropy vymezí jádrové oblasti osídlení, porovná oblasti Evropy podle rozmístění jednotlivých národů a jejich jazykových skupin, podle náboženství a kulturních specifik** **Zhodnotí zapojení jednotlivých států v Evropské unii a v Severoatlantické alianci** **Na mapách vymezí makroregiony Evropy, charakterizuje jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry** **V jednotlivých makroregionech Evropy ukáže a charakterizuje jádrové a periferní sídelní a hospodářské oblasti** **Objasní příčiny a důsledky vybraných problémů regionu** **Reaguje na altuální vývoj událostí v Evropě**	Hodinová dotace- 6 hodin Vymezení oblasti Přírodní poměry Historický, politický a ekonomický vývoj Evropy Socioekonomické podmínky Evropská integrace Oblasti Evropy: Západní Evropa Střední Evropa Východní Evropa Jihovýchodní Evropa Jižní Evropa Severní Evropa
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy z: HO (2. ročník): Vokální činnosti, D (1. ročník): Středověk - raný feudalismus, DCJ (4. ročník): Le présent et le passé, (4. ročník): Československo po roce 1945, (4. ročník): Tematické okruhy a zprostředkování zpráv., (4. ročník): Společnost, (4. ročník): Zeměpis a příroda, (4. ročník): Německy mluvící země, (4. ročník): Literatura německy mluvících zemí, ANJ (4. ročník): Towns, ANJ (4. ročník): European Union, (4. ročník): Tematické okruhy a korespondence, (4. ročník): Poslech a četba s porozuměním	

ČESKÁ REPUBLIKA

výstupy	učivo
Zhodnotí polohu, hranice České republiky a jejich změny **Stručně vysvětlí geologický vývoj ČR a popíše hlavní geomorfologické celky** **Charakterizuje podnebí ČR, vysvětlí pomocí klimatických činitelů vznik podnebných oblastí (teplá, mírně teplá, chladná)** **Na mapě ČR vymezí jednotlivá úmoří, zařadí řeky ČR k odtokovému režimu a popíše rozmístění a hospodářské využití povrchové i podpovrchové vody** **Zhodnotí přírodní zdroje ČR, soběstačnost a dovoz nerostných surovin** **Posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje v ČR** **Zhodnotí a odůvodní rozmístění obyvatelstva, národnostní složení a migrační trendy** **Stručně popíše vývoj hospodářství ČR a jeho současné transformační procesy** **Lokalizuje na mapách hlavní hospodářské jádrové oblasti a popíše jejich strukturální a odvětvové změny po vstupu do EU** **Na mapě ukáže hlavní zemědělské oblasti ČR, charakterizuje jejich zaměření a uvede současné tendence a problémy zemědělství ČR** **Lokalizuje hlavní dopravní sítě a uzly, důležité hraniční přechody a hlavní směry přepravy zboží i osob** **Zhodnotí zahraniční obchod ČR** **Rozlišuje základní správní kategorie v územním členění České republiky** **Porovná regiony podle vybraných hledisek** **Vymezí podle daných kritérií modelovou oblast a určí její specifické přírodní a sociálněekonomické znaky** **Vymezí místní region na mapě, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry**	Hodinová dotace - 6 hodin Poloha, hranice, stručný historický, politický a hospodářský vývoj České republiky Geologická stavba a geomorfologické členění povrchu Přírodní poměry ČR Obyvatelstvo a sídla ČR Hospodářství ČR Regiony, modelová oblast, místní region

mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům **Reaguje na aktuální události v ČR i v místním regionu**	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: (3. ročník): Česká republika, (4. ročník): Společnost, (4. ročník): Zeměpis a příroda, (4. ročník): Česká republika, (4. ročník): Tematické okruhy a korespondence	

AMERIKA

výstupy	učivo
Popíše základní etapy v historii osídlování Ameriky **Charakterizuje rasovou, národnostní a náboženskou skladbu obyvatelstva kontinentu** **Vysvětlí sídelní systém Severní Ameriky** **Pojmenuje a lokalizuje základní místopisné pojmy** **Posoudí hospodářský a politický význam států v současném světě** **Vymezí a charakterizuje jádrové a periferní oblasti regionu** **Objasní příčiny a důsledky základních problémů makroregionu** **Popíše s pomocí map přírodní poměry Latinské Ameriky a odůvodní jejich rozdíly** **Analyzuje silné a slabé stránky regionu a posoudí hospodářský význam Karibské oblasti a Mexika v současném světě** **Posoudí zapojení makroregionu do mezinárodního obchodu a světových integrací** **Porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy** **Objasní příčiny a důsledky základních**	Hodinová dotace- 6 hodin Přírodní poměry Socioekonomické podmínky Regiony Severní Ameriky: Kanada Spojené státy americké Regiony Střední Ameriky: Mexiko a pevninská oblast Ostrovní karibská oblast Region Jižní Ameriky: Karibská oblast Brazílie Andská oblast Laplatská oblast

problémů Střední Ameriky **Vymezí na mapách jednotlivé oblasti Jižní Ameriky** **Objasní důsledky kolonizační minulosti na rasovém složení, jazyky a náboženství dnešního obyvatelstva Jižní Ameriky, porovná jednotlivé regiony** **Vysvětlí příčiny a vývoj současného územního rozložení sociálně-ekonomického potenciálu** **Objasní příčiny a důsledky problémů oblasti** **Reaguje na aktuální události**	
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy z: D (2. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby, HO (2. ročník): Vokální činnosti, ANJ (4. ročník): Towns	

AUSTRÁLIE A OCEÁNIE

výstupy	**učivo**
Vyhledá na mapě makroregion a vymezí regiony Oceánie: Polynésii, Mikronésii, Melanésii a Nový Zéland **Vysvětlí endemismus Austrálie a uvede příklady vlivu kolonistů na australskou biosféru** **Posoudí přírodní bohatství makroregionu a jeho zapojení do mezinárodního obchodu** **Popíše život a osud původních obyvatel Austrálců - Aboriginů a jejich současné postavení v zemi** **Na příkladech ukáže charakteristické problémy makroregionu** **Vymezí podle daných hledisek modelovou oblast, porovná ji s jinými oblastmi a na příkladech charakterizuje přednosti a problémy modelové oblasti** **Zhodnotí význam makroragionu ve světě**	Hodinová dotace - 4 hodiny Vymezení oblasti Přírodní poměry Socioekonomické podmínky Regiony Austrálie a Oceánie: Australský svaz Nový Zéland a Oceánie
pokrytí průřezových témat	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
přesahy z: HO (1. ročník): Instrumentální činnosti

AFRIKA

výstupy	**učivo**
Pojmenuje a vyhledá na mapách Afriky významné prvky horizontální a vertikální členitosti, odůvodní jejich vznik a geologické stáří **Porovná podnebí v jednotlivých oblastech Afriky a odůvodní příčiny rozdílů s aplikací znalosti klimatických činitelů (vliv pasátů, mořských proudů, georeliéfu)** **Zhodnotí přírodní bohatství Afriky a zhodnotí závislost vybraných států na vývozu surovin** **Popíše historii kolonizace a dekolonizace Afriky a její dopad na stupeň rozvoje, rasové a národnostní složení, úřední jazyk a náboženské vyznání obyvatel** **Vymezí podle daných kritérií oblasti Afriky a ukáže je na mapách** **Objasní příčiny územního rozložení sociálně-ekonomického potenciálu** **Ve vybrané oblasti charakterizuje způsob života obyvatel** **Na příkladech charakterizuje a odůvodní problémy regionu (tropické nemoci, problém hladu, AIDS)** **Vysvětlí důvody častých válečných konfliktů a politické nestability v Africe a na příkladech popíše dopad na hospodářství a způsob života obyvatel** **Porovná z různých hledisek jednotlivé oblasti Afriky** **Zhodnotí význam makroregionu a jeho zapojení do mezinárodního obchodu**	Hodinová dotace - 4 hodiny Vymezení makroregionu Přírodní poměry Socioekonomické podmínky Oblasti Afriky: Severní Afrika Subsaharská Afrika (Západní,Střední,Východní, Jižní)
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy z:	

HO (1. ročník): Instrumentální činnosti

ASIE

výstupy	**učivo**
Pojmenuje a vyhledá na mapách Asie významné prvky horizontální a vertikální členitosti, odůvodní jejich vznik a geologické stáří **Porovná podnebí v jednotlivých oblastech Asie a odůvodní příčiny rozdílů** **Zhodnotí přírodní bohatství jednotlivých makroregionů Asie a jejich význam na mezinárodním obchodu** **Stručně popíše historii kolonizace a vlivu mocností na hospodářský a politický vývoj v jednotlivých oblastech Asie** **Posoudí vliv přírodní sféry na nerovnoměrné rozmístění obyvatel Asie a vymezí na mapách jádrové a periferní oblasti** **Na mapách ukáže jednotlivé oblasti Asie a odůvodní příčiny rozložení sociálněekonomického potenciálu a rozdíly v hospodářské vyspělosti** **Odůvodní různý stupeň a rychlost ekonomického rozvoje jednotlivých makroregionů a jeho vliv na způsob života obyvatel** **Na konkrétních příkladech charakterizuje problémy makroregionu (válečné konflikty, politická nestabilita, diktatura, podvýživa, drogy, AIDS, ..) hledá příčiny vzniku a možnosti řešení** **Vymezí a popíše modelové oblasti podle vybraných geografických kritérií** **Určí specifické přírodní a socioekonomické znaky modelového území**	Hodinová dotace - 6 hodin Vymezení oblasti Přírodní poměry Socioekonomické podmínky Oblasti Asie: Jihozápadní Asie Jižní Asie Jihovýchodní Asie Východní Asie Střední Asie a Zakovkazsko
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

5.9.8. Systematizace poznatků z chemie

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE IV.ROČNÍK)

PSP, STRUKTURA A VLASTNOSTI PRVKŮ A SLOUČENIN

výstupy	**učivo**
Aplikuje PZ při charakteristice prvků nepřechodných, přechodných, vnitřně přechodných, používá triviální i systematické názvosloví **Na základě poznatků o stavbě atomu vysvětlí podstatu jaderného záření a jaderných reakcí a zásady ochrany životního prostředí a zdraví člověka před jeho vlivy.** **Určí typy vazeb ve sloučenině, zhodnotí vaznost atomu v molekulách.** **Vymezí pojmy atomové, molekulové, iontové krystaly.**	Hodinová dotace - 10 hodin PSP, periodický zákon a jeho aplikace na prvky s,p,d,f, elektronová konfigurace prvků v základním i excitovaném stavu. Anorganické názvosloví. Jádro atomu, typy záření, radioaktivní řady, radioizotopy, jaderný reaktor, jaderná fúze, využití štěpné reakce a termonukleární reakce v energetice.
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Ch (1. ročník): Obecná chemie- klasifikace a struktura látek, Ch (1. ročník): Obecná chemie- stavba atomu, Ch (1. ročník): Obecná chemie- chemická vazba, Ch (1. ročník): Obecná chemie- periodická soustav prvků	

CHEMICKÝ DĚJ A JEHO ZÁKONITOSTI

výstupy	**učivo**
Zapíše chemickou reakci, určí její typ a podstatu průběhu, uvede příklady oxidačně-redukčních dějů v přírodě a technice. **Aplikuje termochemické zákony při výpočtu tepelné bilance z termochemických rovnic.** **Vysvětlí dynamický charakter chemické rovnováhy,posoudí vlivy katalýzy,koncentrace,teploty,tlaku na rychlost chem. reakce a na rovnovážný stav protolytické, oxidačně redukční,srážecí a komplexotvorné reakce.**	Hodinová dotace - 10 hodin Podmínky vzniku chem. vazby, její polarita, dipolový moment, typy chemických vazeb, vaznost atomu. Reakční koordináta, její průběh u exotermické a endotermické rakce. Vliv katalýzy, koncentrace, teploty, reaktivity na rychlost chemické reakce a na ustanovení chemické rovnováhy. Termochemická bilance reakční soustavy.

pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy do: Ch (1. ročník): Obecná chemie- chemický děj a jeho zákonitosti

STECHIOMETRIE

výstupy	**učivo**
Vyhledá hodnoty veličin v tabulkách,grafech,schématech a řeší příklady s použitím definičních a odvozených vztahu veličin.	Hodinová dotace - 6 hodin Symboly veličin,jejich jednotky, významné konstanty, výpočty hmotnosti, hmotnostního a objemového zlomku, koncentrace látkového množství, molárního objemu, směšovací rovnice, stavová rovnic,pH.
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: (1. ročník): Rovnice a nerovnice, Ch (1. ročník): Obecná chemie- veličiny a výpočty v chemii přesahy z: (1. ročník): Rovnice a nerovnice	

ZÁKLADY CHEMICKÉ ANALÝZY ANORGANICKÝCH A ORGANICKÝCH LÁTEK

výstupy	**učivo**
Vysvětlí podstatu chem. analýzy anorganických i organických látek a podstatu nejvýznamnějších analytických metod.	Hodinová dotace - 4 hodiny Základy kvalitativní a kvantitativní analýzy anorganických a organických sloučenin. Analytické metody: chromatografie, kolorimetrie, spektroskopie, odměrná analýza.
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Ch (1. ročník): Anorganická chemie- vodík, kyslík a jejich sloučeniny, Ch (1. ročník): Anorganická chemie- s-prvky, Ch (2. ročník): Organická chemie - uhlovodíky, Ch (2. ročník): Organická chemie - deriváty uhlovodíků, Ch (3. ročník): Organická chemie - karbonylové sloučeniny, Ch (3. ročník): Organická chemie - karboxylové kyseliny, Ch (3. ročník): Biochemie - aminokyseliny, bílkoviny	

ORGANICKÉ LÁTKY A JEJICH METABOLICKÉ PŘEMĚNY

výstupy	**učivo**
Aplikuje poznatky o struktuře,	Hodinová dotace - 22 hodin

vlastnostech, reakcích a přeměnách organických látek na zhodnocení jejich významu,praktického použití a dopadu na zdraví člověka a životní prostředí.(návykové látky, léčiva, mutageny, rozpouštědla, plasty..) **Používá triviální a systematické názvosloví organ.sloučenin.** **Vysvětlí ovlivňování metabolických procesů rozdílnou aktivitou enzymů a hormonální regulací.** **Popíše základní biotechnologie (výroba octa, piva, vína, biopaliv)** **Zhodnotí chemické informace týkající se kvantitativních vztahů v reálných ekonomických situacích(problematika těžby rud, těžké kovy, organofosfáty, freony, pesticidy, hnojiva..)**	Organické názvosloví uhlovodíků a jejich derivátů, izomerie Typy a mechanismus reakcí v organické chemii :substituční, adiční, eliminační reakce, přesmyk. Reakce radikálové, nukleofilní, elektrofilní. Reakce nasycených, nenasycených a aromatických uhlovodíků. Reakce derivátů uhlovodíků - halogenderiváty, kyslíkaté deriváty, dusíkaté deriváty, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny a jejich deriváty. Polykondenzační, polyadiční, polymerační reakce - syntetické makromolekulární látky, sacharidy, aminokyseliny. Degradace živin - metabolické cykly a způsoby ovlivnění jejich průběhu enzymaticky a hormonálně
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: OH (2. ročník): Organická chemie - uhlovodíky, OH (2. ročník): Organická chemie - deriváty uhlovodíků, OH (3. ročník): Biochemie - lipidy, OH (3. ročník): Biochemie - sacharidy, OH (3. ročník): Biochemie - nukleové kyseliny, OH (3. ročník): Biochemie - aminokyseliny, bílkoviny, B (1. ročník): Obecná biologie, B (3. ročník): Biologie člověka, B (3. ročník): Ekologie, SemBio3 (3. ročník): Obecná biologie, (4. ročník): Obecná biologie, (4. ročník): Látkový metabolismus, (4. ročník): Energetický metabolismus	

5.9.9. Seminář a cvičení z biologie

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE IV.ROČNÍK)

ÚVODNÍ TEMATICKÝ CELEK

výstupy	**učivo**
Odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností **Bezpečně zachází se základními nástroji a aparaturami pro biologické pokusy** **Poskytne první pomoc při poranění v laboratoři**	Hodinová dotace - 2 hodiny Organizace semináře Bezpečnost práce Opakování s tematickou návazností
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Ch (1. ročník): Anorganická chemie- vodík, kyslík a jejich sloučeniny, Ch (2. ročník): Organická chemie - úvod, Ch (3. ročník): Biochemie - lipidy, Ch (3. ročník): Biochemie - sacharidy, Ch (3. ročník): Biochemie - nukleové kyseliny, Ch (3. ročník): Biochemie - aminokyseliny, bílkoviny Biologie – učivo 1., 2., 3. a 4. ročníku	

OBECNÁ BILOGIE

výstupy	**učivo**
Objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk **Orientuje se v principech a průběhu základních metabolických přeměn cukrů, tuků a bílkovin, autotrofie, heterotrofie**	Hodinová dotace - 4 hodiny Typy buněk - složení buněk - stavba a vlastnosti buněk - fyziologické procesy v buňkách - metabolismus buněk - dělení buněk
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Ch (1. ročník): Anorganická chemie- vodík, kyslík a jejich sloučeniny, Ch (2. ročník): Organická chemie - úvod, Ch (3. ročník): Biochemie - lipidy, Ch (3. ročník): Biochemie - sacharidy, Ch (3. ročník): Biochemie - nukleové kyseliny, Ch (3. ročník): Biochemie - aminokyseliny, bílkoviny Biologie – učivo 1., 2., 3. a 4. ročníku	

NEBUNĚČNÉ ORGANISMY

výstupy	**učivo**

Charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	Hodinová dotace - 2 hodiny Klasifikace a charakteristika nebuněčných organismů - priony - viroidy - viry Charakteristika, využití a význam
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

PROKARYONTNÍ ORGANISMY

výstupy	**učivo**
Objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk **Charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska**	Hodinová dotace - 4 hodiny Klasifikace a charakteristika prokaryotních organismů - bakterie - sinice Charakteristika, využití a význam
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

EUKARONTNÍ ORGANISMY

výstupy	**učivo**
Charakterizuje stavbu rostlinné buňky **Popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů** **Pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky** **Zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti** **Charakterizuje buňku hub** **Posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků** **Charakterizuje živočišnou buňku**	Hodinová dotace - 28 hodin Rostliny - nižší rostliny - řasy - vyšší rostliny - mechorosty - kapraďorosty - nahosemenné - krytosemenné Živočichové - prvoci - diblastica - triblastica Stavba a funkce lidského těla - orgánové soustavy - ontogeneze a rozmnožování - fylogeneze - názory na vznik života a

Charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce **Popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav** **Využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle** **Charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru**	evoluci člověka
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Ch (1. ročník): Anorganická chemie- vodík, kyslík a jejich sloučeniny, Ch (2. ročník): Organická chemie - úvod, Ch (3. ročník): Biochemie - lipidy, Ch (3. ročník): Biochemie - sacharidy, Ch (3. ročník): Biochemie - nukleové kyseliny, Ch (3. ročník): Biochemie - aminokyseliny, bílkoviny Biologie – učivo 1., 2., 3. a 4. ročníku	

LÁTKOVÝ METABOLISMUS

výstupy	**učivo**
Orientuje se v principech a průběhu základních metabolických přeměn cukrů, tuků a bílkovin, autotrofie, heterotrofie	Hodinová dotace - 2 hodiny Výživa živočichů a rostlin - autotrofie - fotosyntéza - chemosyntéza - heterotrofie - parazitismus - saprofytismus - symbiotismus
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy z: (4. ročník): Organické látky a jejich metabolické přeměny, TV (4. ročník): Pohybové dovednosti	

ENERGETICKÝ METABOLISMUS

výstupy	**učivo**
Objasní průběh a význam pochodů energetického metabolismu, glykolýzy,	Hodinová dotace - 2 hodiny Dýcháni rostlin a živočichů

Krebsova cyklu, dýchacího řetězce a kvašení	Krebsův cyklus Glykolýza Dýchací řetězec Kvašení
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy z: (4. ročník): Organické látky a jejich metabolické přeměny, TV (4. ročník): Pohybové dovednosti	

HOUBY

výstupy	**učivo**
Charakterizuje buňku hub **Posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků**	Hodinová dotace - 2 hodiny Stavba a funkce těla hub Základy systému hub
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: (4. ročník): Organické látky a jejich metabolické přeměny	

EKOLOGIE

výstupy	**učivo**
Pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky **Používá správně základní ekologické pojmy** **Objasňuje základní ekologické vztahy** **Vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu**	Hodinová dotace - 4 hodiny Obecná ekologie Základní ekologické pojmy Vývoj ekosystémů Vztahy v přírodě Ochrana přírody Trvale udržitelný rozvoj lidské společnosti
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: Ch (1. ročník): Anorganická chemie- vodík, kyslík a jejich sloučeniny, Ch (2. ročník): Organická chemie - úvod, Ch (3. ročník): Biochemie - lipidy, Ch (3. ročník): Biochemie - sacharidy, Ch (3. ročník): Biochemie - nukleové kyseliny, Ch (3. ročník): Biochemie - aminokyseliny, bílkoviny	

přesahy z: **Biologie – učivo 1., 2., 3. a 4. ročníku**

GENETIKA

výstupy	**učivo**
Analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě **Využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů**	Hodinová dotace - 2 hodiny Dědičnost kvantitativních a kvalitativních znaků Genetika člověka - eugenika a genealogie Genetika populací - křivky vývoje Význam a využití genetiky
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

5.9.10. Seminář z IVT

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE IV.ROČNÍK)

PROGRAMOVÁNÍ

výstupy	učivo
Pro zadaný problém navrhne varianty algoritmů řešení, posoudí je dle složitosti a zapíše ve vyšším programovacím jazyce **Při řešení zadaného problému využije dle potřeby metodu analýzy shora dolů pro návrh dílčích částí řešení a předávání parametrů mezi nimi** **Pro zadaný problém a algoritmus jeho řešení navrhne vhodné datové struktury** **Vysvětlí princip rekurze** **Vyjmenuje základní rozdíly mezi objektovým a strukturovaným programováním** **Vytvoří a uživatelsky zpřístupní makro v daném kancelářském software včetně užití formulářových prvků a cyklů v kódu makra** **Vytvoří formulář s běžnými objekty, edituje jejich vlastnosti a programuje metody obsluhy událostí** **Dodržuje syntaktická pravidla zápisu probíraných prvků ve vyšším programovacím jazyce**	Hodinová dotace: 25 Návrh a tvorba podprogramů Předávání parametrů odkazem a hodnotou podprogramům Strukturovaný datový typ záznam Rekurze Makra pro kancelářský software Formulářové objekty a obsluha jejich událostí
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: (2. ročník): Funkce - 2. část	

DATABÁZE

výstupy	učivo
Pro zadanou úlohu zpracovávající tabulky dat rozhodne, zda je vhodné ji řešit v tabulkovém editoru nebo v databázovém systému **Navrhne a realizuje strukturu polí databázové tabulky včetně jejího**	Hodinová dotace: >= 10 Databázové nástroje tabulkového editoru Databázové tabulky Databázové formuláře Databázové dotazy Návrh a realizace relační databáze

primárního klíče **Navrhne a realizuje schéma relační databáze** **Vytvoří dotaz zpracovávající tabulky dat, a to dle potřeby včetně seskupování záznamů a jejich agregačních funkcí** **Navrhne a pomocí dostupných nástrojů realizuje uživatelské rozhraní nad databázovými tabulkami a dotazy**	
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: (1. ročník): Množiny a výroková logika	

SPRÁVA OPERAČNÍHO SYSTÉMU MICROSOFT WINDOWS

výstupy	**učivo**
Popíše dostupné možnosti konfigurace operačního systému, zejména nastavení připojených periférií, instalovaného software, uživatelských nastavení a správy běžících úloh **Kriticky zhodnotí základní prvky adresářové struktury v operačním systému** **Dle požadavků nastaví danému adresáři nebo souboru přístupová práva pro daného uživatele nebo skupinu** **Provádí pomocí vestavěného textového shellu základní úkony v souborovém systému, zejména kopírování, přesun, mazání a vytváření adresářů/souborů, a to včetně použití zástupných znaků**	Hodinová dotace: >= 2 Správa a nastavení operačního systému Přístupová práva v souborovém systému Tvorba dávkových souborů pro správu souborů a adresářů
pokrytí průřezových témat	

SYSTEMATIZACE A UPEVNĚNÍ ZNALOSTÍ A DOVEDNOSTÍ

výstupy	**učivo**
Řeší problémy ICT technologií v souvislostech a s nadhledem poučeného uživatele	Hodinová dotace: >= 15 Kancelářský software Webové technologie Počítačová grafika Teorie počítačové vědy
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

4.9.11. Základy ruského jazyka

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE IV.ROČNÍK)

FONETIKA

výstupy	učivo
Čte foneticky správně přiměřeně náročný text.	Hodinová dotace - 2 hodiny Procvičování výslovnosti za pomoci poslechových cvičení. Přízvuk podstatných jmen.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba	

PODSTATNÁ JMÉNA

výstupy	učivo
Dbá na jazykovou správnost.	Hodinová dotace - 6 hodin Podstatná jména na ž, š, č, ač, C. 6. pád podstatných jmen rodu mužského. Počítaný předmět ve 2. pádě. Skloňování podstatných jmen typu - angličanin Zvláštnosti podstatných jmen rodu mužského v množném čísle.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - České tvarosloví, ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor, ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem	

PŘÍDAVNÁ JMÉNA

výstupy	učivo
Dbá na jazykovou správnost. **Stupňuje přídavná jména.**	Hodinová dotace - 6 hodin Stupňování přídavných jmen. Přídavná jména slovesná trpná.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba, ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem

ZÁJMENA

výstupy	**učivo**
Dbá na jazykovou správnost. **Používá skloňované tvary zájmen.**	Hodinová dotace- 6 hodin Skloňování osobních zájmen. Zájmena tázací a vztažná. Záporná zájmena. Neurčitá zájmena. Zájmena vjes, vsja, vsjo, vsje. Zájmena sam, samyj.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba, ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem	

ČÍSLOVKY

výstupy	**učivo**
Skloňuje základní číslovky.	Hodinová dotace - 6 hodin Číslovky 200-1000, milión, miliarda. Skloňování základních číslovek.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba, ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem	

SLOVESA

výstupy	**učivo**
Časuje pravidelná slovesa. **Časuje vybraná nepravidelná slovesa.** **Vytvoří podmiňovací způsob sloves**	Hodinová dotace - 6 hodin Nepravidelná slovesa. Infinitivní otázky. Podmiňovací způsob. Slovesa na -nuť. Slovesa pohybu. Sloveso byť s významem být, existovat.

	Slovesný vid. Trpný rod. Sponové sloveso. Přechodník.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - České tvarosloví, ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba, ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem	

PŘÍSLOVCE

výstupy	**učivo**
Stupňuje vybraná příslovce.	Hodinová dotace - 3 hodiny Neurčitá příslovce. Stupňování příslovcí.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (2. ročník): Větná skladba	

SPOJKY

výstupy	**učivo**
Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu. **Dbá na jazykovou správnost.** **Sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se probíraných tematických okruhů.**	Hodinová dotace - 1 hodina Spojky čtoby, dlja tovo čtoby... Spojky i, a, no.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba	

ČÁSTICE

výstupy	**učivo**
	Hodinová dotace- 1 hodina Částice li.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

TEMATICKÉ OKRUHY

výstupy	**učivo**
Rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům. **Rozumí jednoduché a zřetelné promluvě.** **Rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky.** **Rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)** **V jednoduchém textu vyhledá určitou informaci.** **Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.** **Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu.** **Vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů.** **Reprodukuje jednoduchý text.** **Účastní se rozhovoru na dané téma.** **Adekvátně reaguje v komunikačních situacích.** **Sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se probíraných tematických okruhů.** **Napíše krátký dopis.** **Používá jednodušší slovní zásobu k tématům:rodina, škola, místo, kde žije, bydlení, oblékání,jídlo,nákupy.** **V komunikačních situacích pozdraví - rozloučí se - představí se - poděkuje - omluví se a reaguje na omluvu - poprosí a požádá o pomoc, službu, informaci - vyjádří souhlas/nesouhlas - jednoduše vyjádří svůj názor - vyjádří jednoduchý argument.**	Hodinová dotace- 15 hodin Rodina. Škola. Místo, kde žije. Bydlení. Oblékání. Jídlo. Nákupy.
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba, OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce	

5.9.12. Společenskovědní seminář

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (BEZ SKUPINY)

Společenskovědní seminář je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a Člověk a svět práce. Předmět rozšiřuje poznatky získané zejména v předmětu Základy společenských věd – ve vědách jako je psychologie, sociologie, ekonomie, právo, politologie a filozofie. Jeho cílem je integrace poznatků z různých oborů společenských věd, jejich využití ve výuce i v běžném životě, rozvoj osobnosti žáka, jeho orientace ve společnosti, jejích normách a aktuálním společenském dění. Součástí semináře je práce s medii, zejména z důvodu aktualizace informací. Seminář je určen především žákům, kteří chtějí maturovat z předmětu Základy společenských věd a /nebo zamýšlejí pokračovat ve studiu humanitních věd na vysoké škole.

SVĚT PO DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLCE

Výstupy	**Učivo**
	Hodinová dotace – 16 hodin
Porovná významné události po 2. svět. válce v souvislostech – ekon., sociál., polit.	**Situace po roce 1945 v Evropě, ve světě a u nás:** Studená válka Proces sjednocování Evropy
Přiřadí význačné osobnosti k jejich činům, přínosům, k událostem	**EU** –činnost, orgány, osobnosti, význam Maastrichtská a Lisabonská smlouva
Zhodnotí tzv. Pražské jaro, okupaci 1968 a tzv. Sametovou revoluci v kontextu mezinárodního vývoje	Korejská válka, vietnamská válka, Izrael, Palestina, Kuba, Nepál, SSSR (vznik, rozpad, perestrojka, glasnosť), Čečensko, Čína, Irák, Irán, Vatikán , Jižní Amerika, Afrika (JAR, Egypt) Německo (vznik, dělení, sjednocení)
Popíše činnost, orgány a historii některých mezinárodních organizacích, do kterých je ČR zapojena a zhodnotí jejich význam	Osobnosti: Stalin, Gorbačov, Putin, Roosevelt, J.F.Kennedy, Reagan, Albrightová, Obama, Mandela, Ghándí, Peron, Pinochet, Walesa a další Dobývání kosmu (data, osobnosti)
Uvede příklady porušování lidských práv v minulosti i současnosti a v příslušných dokumentech vyhledá pasáž, která se k těmto právům vztahuje.	
V různých zdrojích vyhledá informace k aktuálním soc., ek., práv., polit. tématům, událostem (vědeckým objevům). Porovná tyto informace, vlastními slovy popíše toto aktuální téma/ událost a zaujme k nim postoj	Československo – události v r.1948, 1968, a po r.1989 (Gottwald, Dubček, Palach, Havel, OF) **Mezinárodní organizace, jejich činnost , význam, orgány a představitelé:** NATO, OSN , MMF, WHO, G8 OECD, OBSE, Rada Evropy, Interpol Mezinárodní červený kříž, Greenpeace
Vysvětlí zadané pojmy , event. uvede konkrétní příklady	**Globální problémy**

Vypracuje seminární práci na dohodnuté/ zadané téma **Vystoupí před svými spolužáky s referátem na dohodnuté / zadané téma**	Terorismus, války, ekologické problémy a katastrofy, potravinový a surovinový problém, chudoba, nemoci (8 smrtelných hříchů – K.Lorenz) Negativní společenské trendy – workoholismus, prokrastinace, syndrom vyhoření **Lidská práva** – příklady porušování u nás i ve světě, Deklarace lidských práv, Listina, Úmluva o právech dítěte, Charta 77, Evropský soud pro lidská práva **Aktuální problémy** v ČR a ve světě **Pojmy**: diktatura, demokracie, demagogie, migrace, mobilizace, xenofobie, rasismus, antisemitismus, apartheid, embargo, anexe, okupace

Pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI A EKONOMICKÉM ŽIVOTĚ
(sumarizace poznatků ze sociologie a ekonomie)

Výstupy	**Učivo**
Uvědomí si význam sociálních norem pro každodenní soužití ve společnosti, rozliší deviantní chování a popíše, jaké mohou být dopady sociálně patologického chování **Ve skupině vytvoří seznam nejčastějších sociálních problémů a sociálně patologických jevů a diskutuje o jejich možných příčinách a řešeních. Své návrhy možných příčin/ řešení porovná s názory odborníků (v literatuře, na internetu). Na další hodině provede krátké shrnutí nastudovaných informací** **Rozlišuje mezi jednotlivými sociologickými metodami a technikami zjišťování informací** **Popíše působení masové kultury a zejména masmédií na náš život**	Hodinová dotace – 12 hodin **Sociologie** **Sociální problémy a sociálně patologické jevy:** nezaměstnanost, stárnutí populace, soužití různých kultur, bezdomovectví, kriminalita, delikvence, závislosti, prostituce, šikana, domácí násilí, divácké násilí, výtržnictví, vandalismus Sociologický výzkum – metody a techniky zjišťování informací, sběru dat a zpracování dat, sociometrie Pojmy: socializace, enkulturace, sociální norma a deviace, sociální skupiny, sociální status a role, sociální stratifikace a mobilita, multikulturní společnost, kultura, masová kultura Religionistika – křesťanství, judaismus,

Vysvětlí zadané sociologické pojmy **Na obrázcích rozezná symboly nejvýznamnějších náboženství a přiřadí úryvky textů k svatému spisu /náboženství** **Popíše možnosti jak lze v ČR podnikat** **Sestaví jednoduchý podnikatelský záměr** **Umí vést daňovou evidenci** **Identifikuje roli marketingu pro úspěch zboží na trhu** **Navrhne řešení určitých ekonomických problémů v oblasti osobních financí i národního hospodářství** **Identifikuje hlavní zdroje příjmů a nejvýznamnější výdaje současného státního rozpočtu** **Shrne informace o daňové soustavě a sociálním zabezpečení v ČR** **Ve skupině analyzuje výhody a nevýhody zaměstnaneckého poměru a podnikání**	islám, hinduismus, buddhismus Posvátné texty Pojmy: víra, náboženství, církev, sekta, ateismus, sekularizace, exodus, kastovní systém **Ekonomika** Právní formy **podnikání**, živnosti, obchodní společnosti, podmínky podnikání podnikatelský záměr, účetnictví, daňová evidence, konkurz, marketing (vznik a vývoj), marketingový výzkum, marketingový plán burza, R-M systém, cenné papíry, rozbor tabulek a grafů, kuponová privatizace **Osobní finance** – příjmy a výdaje, úspory, investice, půjčky, pojištění, úrok, zadlužení, osobní bankrot **Národní hospodářství**, role státu v ekonomice, HDP, bilance zahraničního obchodu, inflace, státní rozpočet, daňová soustava, sociální zabezpečení v ČR **Pracovněprávní vztahy**, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Pracovní poměr, pracovní smlouva, úřad práce, odbory

Pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

ČLOVĚK JAKO OBČAN
(sumarizace poznatků z práva a politologie)

Výstupy	**Učivo**
	Hodinová dotace- 12 hodin
Prokáže základní znalosti Ústavy ČR a legislativního procesu v ČR **V denním tisku / na internetu vyhledá příklady porušení zákona a zaujme postoj k aktuálním trestním kauzám / občanskoprávním sporům**	**Právo** Ústava ČR Legislativní proces, prostá a kvalifikovaná většina, novelizace, derogace Hierarchie právních norem Pojmy: právo hmotné a procesní, právní

Popíše průběh trestního řízení v ČR **Vysvětlí některé pojmy z oblasti občanského a trestního práva** **Charakterizuje významné politické ideologie** **V programech politických stran najde rysy těchto ideologií** **Porovná přístupy různých politických seskupení k řešení základních společenských problémů** **Sestaví přehled výsledků voleb v ČR po roce 1989** **Objasní význam politického pluralismu pro fungování demokracie** **Na příkladech ukáže možnosti občana zasahovat do chodu obce a státu** **Porovná rozdělení státní moci + volební systémy v ČR a ve vybraném státu, uvede rozdíly a shody** **Na základě textu posoudí konkrétní politickou situaci z hlediska demokracie**	osobnost, zletilost, absolutní majetková práva, relativní majetková práva, smlouva, odvolání, dovolání, obnova řízení, manželství, registrované partnerství, společné jmění manželů, trestný čin, přestupek, trestní zodpovědnost, trestní řízení **Politologie** Pojmy: Politická ideologie, liberalismus, konzervatismus, socialismus, nacionalismus, fašismus, environmentalismus, feminismus, anarchismus, politické spektrum, politický pluralismus Politické strany v ČR po roce 1989, jejich zastoupení v Parlamentu Demokracie – význam slova, politická participace, volby a volební systémy u nás a ve vybraných zemích (VB, USA, Německo, Francie, Španělsko, Rusko..) Státní moc a její dělba (v ČR, ve světě) interpelace

Pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA, VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

ČLOVĚK NA CESTĚ K MOUDROSTI
(sumarizace poznatků z psychologie, filozofie a etiky)

Výstupy	**Učivo**
Charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka (s důrazem na vývoj psychiky, myšlení), vymezí, co každá etapa přináší do života nového a jaké životní úkoly před člověka staví **Na základě analýzy své osobnosti (paměť,**	Hodinová dotace – 12 hodin **Psychologie** Etapy vývoje osobnosti, 8 věků člověka (Erikson) Myšlení a řeč, myšlenkové operace (srovnání, syntéza, analýza, abstrakce, indukce, dedukce, analogie), paměť, učební

temperament, učební styl atd.) a s ohledem na psychohygienu naplánuje svoji přípravu k maturitní zkoušce (časový plán, způsob učení) **Uvede hlavní filozofické období / směry a jejich klíčové představitele** **Provede rozbor filozofického textu (odpoví na otázky)** **Vysvětlí zadané filozofické pojmy** **Vysvětlí vztah mezi morálními a právními normami** **Vyjádří svůj názor na některé etické problémy a posoudí (podpoří nebo zkritizuje) názor spolužáka** **Zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití** **Vyjmenuje významné osobnosti české a světové vědy a uvede jejich přínos**	styl, psychohygiena, stres, psychologie učení **Filozofie** Dějiny (základní tematika a představitelé): období antiky, středověku, renesance, novověku, 19.-21.století Úryvky z filozofických děl klíčových představitelů filozofie jednotlivých období Pojmy: ontologie, kosmos, logos, arché, apeiron, atomy, eklekticismus, univerzálie, nominalismus, realismus, predestinace, gnoze, racionalismus, empirismus, tabula rasa, ideje, skepse, agnosticismus, utilitarismus, a priori, a postepriori, kategorický imperativ, teze-antiteze-synteze **Etika** – etické problémy (trest smrti, euthanasie, interupce aj.) pokusy na zvířatech, genetické modifikace, profesní etika **Věda** – osobnosti: Darwin, Mendel, Mendělejev, Rontgen, Einstein, Rutherford a Bohr aj. Jánský, Heyrovský, Wichterle, Hollý aj.

Pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA, VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

5.9.13 Dějiny umění

4. ročník - dotace: 2, volitelný (volitelné semináře IV. ročník)

VÝTVARNÝ NÁMĚT V KONTEXTU SPOLEČENSKÉHO KLIMA (OBSAH)

výstupy	**učivo**
Porovná časově různorodá výtvarná díla a posuzuje kvalitu ve jejich vzájemném vztahu **Interpretuje význam symbolů ve výtvarném proudu a dešifruje sdělení výtvarného díla**	Hodinová dotace – 6 hodin - Z dějin umění. Náboženství (Středověk), Politická ideologie (Klasicismus, romantismus, soc. realismus), Individualita v moderně (Exprese), Postmoderní kritika - Tématika. Víra. Přesvědčení. Láska a smrt. - Studium literatury, filmu, umění. Hledání témat, identifikace se s námětem
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA, ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA, VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (1.- 3. ročník), DEJ (1.-3.ročník), VV (1.-2. ročník), HV (1.-2. ročník), ANJ (1.-4. ročník) přesahy z: DEJ (1.-3.ročník), VV (1.-2. ročník), HV (1.-2. ročník)	

VÝTVARNÉ TECHNOLOGIE A JEJICH APLIKACE (FORMA)

výstupy	**učivo**
Posoudí užívané výtvarné techniky a technologie vzhledem k jejich vhodnosti i náročnosti **Rozliší hodnoty platné pro různé časové období, konfrontuje s vlastními hodnotami, obohacuje se o nové impulsy** **Nalezne ideální vztah mezi formou a obsahem, sdělením a výrazem, účelem a krásou** **Volí nezvyklý úhel pohledu, nový přístup, váží mezi originalitou řešení a jeho srozumitelností** **Posoudí užívané výtvarné techniky a technologie vzhledem k jejich vhodnosti i náročnosti**	Hodinová dotace – 20 hodin - Z dějin umění: Ruce a hlína (pravěk), tempera a kámen (středověk), olej a grafika (novověk a moderna), plastika a instalace, „jiná média“ (materiálová tvorba, počítačová grafika apod.) … - Tématika různě zpracovaná. Portrét, plakát, intimní témata, krajina… - Studium literatury, filmu. Hledání různých forem realizace (Krizové okamžiky, vztahy, žánrové/stylová komparace atd.)
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1.- 3. ročník), DEJ (1.-3.ročník), VV (1.-2. ročník), HV (1.-2. ročník),	

ANJ (1.-4. ročník) přesahy z: DEJ (1.-3.ročník), VV (1.-2. ročník), HV (1.-2. ročník)

INTERDISCIPLINÁRNÍ PŘESAH UMĚLECKÉ TVORBY (OBRAZ, ZVUK ČI SLOVO)

výstupy	**učivo**
Uplatňuje vlastní názor, dokáže argumentovat a obhajovat svá stanoviska **Staví se kriticky k nevkusu, stádnosti a "instantní zábavě", upozorňuje (neuráží okolí) na variabilitu výběru, skutečné hodnoty** **Volí nezvyklý úhel pohledu, nový přístup, váží mezi originalitou řešení a jeho srozumitelností**	Hodinová dotace – 6 hodin - Z dějin umění. Prolínání obrazu, filmu a hudby, umělecké přesahy (Lynch, Greenaway, Pálfi, Trier, Burton, Tykwer). - Recenze hudebního díla, filmu, výtvarného díla, výstavy, obrazu, divadelního představení. - Monografický profil autorského umělce, výtvarné epochy. - Textová a ústní obhajoba jednoho vlastního díla, poté cizího, resp.vlastního souboru.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1.- 3. ročník), DEJ (1.-3.ročník), VV (1.-2. ročník), HV (1.-2. ročník), ANJ (1.-4. ročník) přesahy z: DEJ (1.-3.ročník), VV (1.-2. ročník), HV (1.-2. ročník)	

5.9.14. Základy španělského jazyka

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE IV. ROČNÍK)

1. Un paseo por la ciudad con mis parientes

výstupy	**učivo**
• **Hovoří stručně o prázdninových aktivitách** • **Hovoří stručně o svých plánech do budoucna.**	Hodinová dotace - 4 hodiny Slovesa nepravidelná – doplnění, přítomný čas Předložky místní – doplnění Zájmena a postavení zájmen
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

2. La salud

výstupy	**učivo**
• **Pojmenuje běžné nemoci** • **Popíše jednoduše lidské tělo, jeho zevní a některé vnitřní části** • **Vysvětlí důvod nepřítomnosti ve škole** • **Vede rozhovor s lékařem a lékárníkem** • **Hovoří o zdravém způsobu života**	Hodinová dotace 10 hodin Záporný rozkaz Stupňování příslovcí Přízvučné tvary přivlastňovacích zájmen Budoucí čas Reálie a slovní zásoba nejběžnější choroby v lékařské ordinaci: pokyny lékaře a vysvětlení zdravotních problémů prevence popis lidského těla
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

3. Mis estudios. Mi trabajo.

výstupy	**učivo**
• **Vylíčí svůj denní/týdenní program v minulém čase** • **Hovoří o sportech, kterým se věnuje, o pobytu na horách** • **Hovoří o zdravém způsobu života** • **Popíše svůj pracovní den** • **Napíše svůj stručný životopis** • **Vypráví své zážitky z prázdnin v minulém čase**	Hodinová dotace 14 hodin Minulý čas jednoduchý – pravidelný Nepravidelná slovesa – minulý čas jednoduchý Spojení PARA + INF. Výrazy UNOS / UNAS Dvojí zápor ve větě Předložky s časovým významem Reálie a slovní zásoba Můj den, práce a volný čas. Co jsi studoval? Kde jsi pracoval? mé oblíbené sporty: zimní, letní, kolektivní, individuální sportování ve škole a ve volném čase: hodiny tělesné výchovy, volnočas. aktivity.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

4. El fin de semana

výstupy	**učivo**
• **Vylíčí svůj program ve školním roce a o prázdninách v čase minulém, přítomném i budoucím** • **Hovoří o prázdninových aktivitách – používá správně minulé časy** • **Hovoří o svých plánech do budoucna.** • **Vytvoří esej „ideální prázdniny**“	Hodinová dotace 8 hodin imperfektum nepravidelné tvary imperfekta rozdíl použití minulých časů reálie a slovní zásoba: Cestujeme na venkov. Odlišné zvyky ve městě a na venkově. Dopravní systém v ČR a Evropě.

pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky

5. Escribimos las cartas

výstupy	**učivo**
• **Správně používá tvary gerundia** • **Rozeznává rozdíly mezi užitím frází v korespondenci formální a neformální** • **Popíše svůj pracovní den** • **Vysvětlí důvody svého jednání** • **Napíše stručný soukromý dopis, žádost, odpověď na inzerát dopis** • **Umí napsat email s použitím ustálených frází** • **Přijme ,vyřídí a zanechá telefonický vzkaz**	Hodinová dotace 8 hodin gerundium estar + gerundium todo/toda Zdvořilostní obraty a fráze v korespondenci Korespondence osobní a úřední elektronická pošta - slovní zásoba formulace a přijetí telef. vzkazů
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

6. Repaso

výstupy	**učivo**
• **Popíše svůj pracovní den** • **Vysvětlí důvody svého jednání** • **Napíše stručný soukromý dopis, žádost, odpověď na inzerát dopis** • **Umí napsat email s použitím ustálených frází** • **Přijme ,vyřídí a zanechá telefonický vzkaz**	Hodinová dotace 4 hodiny Opakování a shrnutí slovesných časů Porovnání užití jednotlivých časů Užití gramatických jevů v komunikačních tématech
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

5.9.15. Geometrické projekční metody

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE IV.ROČNÍK) „ŠABLONY“

ÚVOD DO PROMÍTACÍCH METOD

výstupy	učivo
Odliší objekt v prostoru od jeho průmětu **V navržené soustavě souřadné v prostoru určí souřadnice zadaného bodu** **K průmětnám přiřadí obvyklé značení a určí jejich polohu vůči souřadnicovým osám** **Rozpozná meze tvorby výkresů ručně a prostředky IT**	Hodinová dotace: >= 2 pojmy, principy a druhy promítání souřadnicový systém, prostředky realizace výkresů

IT PROSTŘEDKY PROMÍTÁNÍ

výstupy	Učivo
Navrhne software vhodný pro tvorbu a pro prohlížení výkresu **Pomocí IT edituje základní úlohy tohoto semináře**	Hodinová dotace: >= 2 Prostředí software pro tvorbu výkresů, možnosti vkládání dat, možnosti přichytávání vkládaných prvků, formáty vhodné pro ukládání výkresových dat

KÓTOVANÉ PROMÍTÁNÍ

výstupy	Učivo
Vysvětlí princip kótovaného promítání **Zakreslí kótovaný průmět zadaného bodu, úsečky, jehlanu, hranolu** **Pomocí sklopení promítací roviny zjistí zejména skutečnou velikost úsečky, stopník přímky a odchylku přímky od průmětny** **Sestrojí kótovaný průmět přímky roviny, zejména její stopy, vrstevnice a spádové přímky** **Ze zadaných průmětů bodů, přímek, stop roviny určí jejich vzájemnou polohu**	Hodinová dotace: >= 10 průmět bodu, přímky, roviny sklápění do půdorysny otáčení s užitím osové afinity kolmice k rovině průmět hranatého tělesa
pokrytí průřezových témat	
přesahy z: (4. ročník): Stereometrie	

MONGEOVO PROMÍTÁNÍ

výstupy	učivo
Ze zadaných průmětů bodů, přímek, stop roviny určí jejich vzájemnou polohu **Sestrojí průsečík přímky a roviny** **Sestrojí průsečnici rovin** **Kriticky porovná kótované a Mongeovo promítání** **Zakreslí sdružené mongeovy průměty zadaného bodu, úsečky** **Určí stopník přímky a stopy roviny** **Sestrojí sdružené mongeovy průměty hranolu a jehlanu a rozvine jejich síť** **Využije znalost otočení roviny do průmětny a osové afinity, resp. středové kolineace ke konstrukci útvarů ležících v obecné rovině** **Sestrojí sdružené mongeovy průměty kružnice v obecné poloze**	Hodinová dotace: >= 34 průmět bodu, přímky, roviny základní polohové a metrické úlohy průmět a řez hranatého tělesa průmět kružnice a oblého tělesa
pokrytí průřezových témat	
přesahy z: (3. ročník): Kuželosečky, (4. ročník): Stereometrie	

OČEKÁVÁNÍ VYSOKÝCH ŠKOL OD NASTUPUJÍCÍCH STŘEDOŠKOLÁKŮ V OBLASTI PROJEKCÍ

výstupy	Učivo
Z veřejně dostupných zdrojů zjistí, zda, kdy a jak bude ve svém dalším uvažovaném studiu užívat projekční geometrické metody	Hodinová dotace: >= 2 Obory a školy vyučující projekční metody, jejich formy výuky a hodnocení, očekávané znalosti od středoškoláků

KOSOÚHLÉ PROMÍTÁNÍ

výstupy	učivo
Ze zadaných průmětů bodů, přímek, stop roviny určí jejich vzájemnou polohu **Sestrojí průsečík přímky a roviny** **Sestrojí průsečnici rovin** **Zakreslí kosoúhlý průmět zadaného bodu, přímky, roviny, hranatého tělesa**	Hodinová dotace: >= 10 průmět bodu, přímky, roviny průmět a řez tělesa

Využije znalost osové afinity ke konstrukci kosoúhlých průmětů útvarů ležících v půdorysně	
pokrytí průřezových témat	

STŘEDOVÉ PROMÍTÁNÍ

výstupy	**učivo**
Kriticky porovná středové promítání s rovnoběžnými promítáními a ukáže jejich odlišnosti na příkladech průmětů objektů v prostoru **Zakreslí v lineární perspektivě průmět zadaného bodu, úsečky, rovnoběžek, čtvercové sítě v rovině**	Hodinová dotace: >= 6 princip promítání, lineární perspektiva základní úlohy
pokrytí průřezových témat	

5.9.16. Umění v praxi

4. ročník - dotace: 2, volitelný (Volitelné semináře IV.ročník)

INTERPRETACE VÝTVARNÉHO DÍLA

výstupy	**učivo**
Rozliší různé techniky s ohledem na jejich použití v historii výtvarného umění **Dokáže posoudit vhodnost výtvarné techniky pro příslušné dílo a jejich vzájemného doplňování** **Srovnává protichůdné technologie výtvarné tvorby, nachází jejich smysl a uplatňování** **Dekóduje odkaz výtvarného díla se znalostí historického kontextu jeho vzniku** **Dokáže interpretovat výtvarné dílo na základě symbolů a zvládne jeho transpozici do jiného uměleckého jazyka (např. text, hudba) a naopak.**	Hodinová dotace – 32 hodin - Techniky starých Mistrů (na příkladu Giotto, Giorgione a Caravaggio) - Luminiscenční malba (na příkladu techniky post/ impresionistů – Claude Monet, Vincent van Gogh) - Dynamika tahu (na příkladu secesních grafiků – Jan Toorop) - Exploze (expresivních barev na příkladu Edvarda Muncha, Marca Chagalla) - Kubistický rozklad (na příkladu díla Pabla Picassa, Marcela Duchampa) - Cesta k abstrakci (na příkladu díla

	Františka Kupky, Vasilije Kandinskeho) - Podvědomí (surrealistické vize na příkladu díla Toyen, Maxe Ernsta, René Magritta) - Já a společnost (kritičnost pop-artu na příkladu díla Andy Warhola). - Art Brut (postmoderní reakce/informel na příkladu Mikuláše Medka). - Nové pojetí figury (na příkladu díla Francise Bacona, Luciena Freuda, Michaela Rittsteina).
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**	
přesahy do:	

VÝTVARNÉ DÍLO A JEHO REALIZACE

výstupy	**učivo**
Popíše zákonitosti a pravidla různých výtvarných technik, zvládne jejich základní použití v praxi (např. impasto, lazurní malba apod.) **Aplikuje znalost technik a postupů ve vlastní experimentální tvorbě dle zadaných námětů** **Najde vztahy a posloupnosti mezi zdánlivě protichůdnými technikami, dokáže je vzájemné prolínat a zdůrazňovat** **Dokáže vyjádřit výtvarnou cestu zadané náměty, hledá nejvhodnější způsob výtvarné formulace** **Aplikuje různé postupy na tentýž námět, srovnává je a sebekriticky hodnotí** **Hodnotí společně díla ostatních, argumentuje a hledá paralely v dějinách**	Hodinová dotace – 34 hodin - Klasická malba (základní nácvik práce s valéry, lazurami, technikou sfumata, šerosvitnou malbou atd.) - Imprese a novo-imprese (práce s barvou, děleným malířským rukopisem, technikou impasto, alla prima atd.) - Secesní ornament (práce s linkou, ornamentem, plakátem, reklamní grafikou, počítačová vektorová grafika) - Expresivní zkratka (využití kontrastů, doplňkovosti barev, podchycení a zdokonalení charakteristického malířského rukopisu)

výtvarného umění **Komunikuje svá výtvarná stanoviska a nachází vlastní výtvarný názor**	- Kubismus (třetí rozměr a jeho rozklad, koláž, asambláž) - Abstraktní umění (transkripce konkrétního do abstraktního, geometrie a nahodilost, prolnutí exprese a abstrakce) - Surrealismus (imaginace, viz a symbol, automatický text, snová malba) - Pop-art (nová média v malbě, užití a vhodná aplikace počítačové grafiky, xeroxu, tisku apod.) - Art brut (informel, gestická malba, prolínání technologií – frotáž, tupování, otisky) - Nová figurace (malířská deformace a stylizace/komiks)
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**	

5.9.17. Konverzace a četba ve španělském jazyce

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE IV. ROČNÍK)

1. ZDRAVÍ A HYGIENA

výstupy	učivo
Vede dialog při úrazu, zranění. **Orientuje se v nemocnici.** **Dorozumí se s lékařem o subjektivních potížích.** **Pohovoří o svých vlastních zkušenostech z pobytu v nemocnici, popř. o své nemoci - průběh, symptomy, návštěva lékaře.**	Hodinová dotace - 4 hodiny Lékaři základní popis jejich činnosti. Oddělení v nemocnici. U odborného lékaře. Tvorba textu mé zkušenosti z nemocnice, z vlastní nemoci.

2. NAKUPOVÁNÍ A SLUŽBY

výstupy	učivo
Rozumí hlavním bodům složitějšího populárně naučného textu, pochopí celkový obsah. **Umí vyhledat informace na internetu.** **Vyřídí reklamaci zboží.** **Napíše stížnost.** **S pomocí obrázku popíše nakupování v malých obchodech a velkých nákupních centrech.**	Hodinová dotace - 6 hodin Slovní zásoba: Jídlo, restaurace, obchodní dům x malý obchod (srovnání). Banka. Objednání zboží po internetu. Reklamace.

3. VZDĚLÁVÁNÍ

výstupy	učivo
Pohovoří o školních systémech v naší republice a hispánských zemích. **Porovná rozdíly.** **Poreferuje o svých vlastních zážitcích ze školy, o svém oblíbeném předmětu.** **Je schopen vyjádřit vlastní názor na možnosti studia našich studentů.**	Hodinová dotace - 4 hodin Typy škol, předměty, zkoušky, zaměstnanci a studenti. Vzdělávací systém v ČR a Španělsku. Možnosti studia v ČR, Španělsku, Evropě a LA.

4. CESTOVÁNÍ A DOPRAVA

výstupy	učivo
Popíše svoji cestu do zahraničí. **Vyhledá na internetu dopravní spojení.** **Umí zakoupit jízdenku, letenku.** **Vysvětlí, jak funguje doprava v ČR, v Praze. Vysvětlí, jak získat řidičský průkaz.**	Hodinová dotace - 6 hodin Dopravní prostředky - slovní zásoba, výhody a nevýhody jednotlivých dopravních prostředků. Dopravní situace v ČR, Španělsku a LA. Řidičský průkaz. Moje cesta do zahraničí.

5. SPOLEČNOST, POLITICKÉ SYSTÉMY

výstupy	učivo
Diskutuje o politickém systém a aktuálních problémech v naší republice, Španělsku a zemích LA. **Zvládne vysvětlit některé pojmy.**	Hodinová dotace - 8 hodin Republika - konstituční monarchie. Pojmy: prezident - vláda - parlament - senát - jejich role ve společnosti. Politický systém ve Španělsku a zemích LA. Volby. Aktuální situace v ČR a hispánských zemích.

6. PŘÍRODA. EKOLOGIE

výstupy	učivo
Popíše obrázky zobrazující přírodní problémy a katastrofy. **Spojí nová slova s jejich definicemi a správnost si ověří ve slovníku.** **Umí pohovořit o zpravodajství k dané problematice.** **Sdělí svůj názor na ekologické problémy planety.**	Hodinová dotace - 6 hodiny Počasí, životní prostředí, příroda. Ochrana přírody. Enviromentální problematika: deštné pralesy, ozónová díra, globální oteplování, třídění odpadů. Ukázka zpravodajství na zahraničních serverech.

6. MEZILIDSKÉ VZTAHY

výstupy	učivo

Promluví o mezilidských vztazích ve svém okolí. **Umí charakterizovat problémy ve státech LA a Španělska.** **Rozumí pojmu multikulturalita a problémy s ní spojené.** **Vysvětlí rozdíly v přístupu k životu lidí z odlišných kulturních oblasti (zvláště LA).**	Hodinová dotace - 6 hodiny Vztahy v rodině, ve škole, na pracovišti. Pozitivní x negativní příklady. Četba neadaptovaných textů z časopisů, novin o životě v LA a Španělsku. Tvorba vlastního textu na téma život v rodině, ve škole.

7. ŠPANĚLSKÁ LITERATURA

výstupy	učivo
Porozumí textu a umí ho interpretovat. **Vyjádří své dojmy z četby a srovná text s některým z textů české literatury.** **Zařadí přečtený text do souvislosti v historii světové literatury.**	Hodinová dotace - 6 hodiny Ukázky z díla španělských autorů (neadaptovaný text). Literární postava - charakteristika

8. LATINSKOAMERICKÁ LITERATURA

výstupy	učivo
Porozumí textu a umí ho interpretovat. **Vyjádří své dojmy z četby a srovná text s některým z textů české literatury.** **Najde prvky magického realismu a pohovoří o něm**	Hodinová dotace - 6 hodiny Ukázky z díla latinskoamerických autorů (neadaptovaný text). Magický realismus

5.9.18. Základy účetnictví

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ SEMINÁŘ PRO IV. ROČNÍK)

Smyslem volitelného předmětu Úvod do účetnictví je rozvíjet základní ekonomické myšlení žáku. Součástí předmětu je využívání základních znalostí právních norem týkajících se účetnictví a uvědomování si následku z jejich nedodržování.
Cílem předmětu je vypěstovat v žácích schopnosti hodnotit číselné údaje získané účetnictvím a návyk kontrolovat výsledky své práce.
Vhled pro uchazeče o VŠ studium ekonomických soborů.
Manažerský pohled na účetnictví organizace.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno především na základní poznatky z oblasti účetnictví.
Žáci jsou vedeni k tomu, aby účtovali na základě porozumění účtované hospodářské operace.
Tím absolventi získávají základní znalosti, ze kterých mohou vycházet při své činnosti v

praxi. Dále získávají schopnost orientovat v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání.

Učivo se zabývá podstatou účetnictví. Je zaměřeno na zvládnutí základů účtování na syntetických účtech.
Učivo objasňuje účtování zásob, dlouhodobého majetku, cenných papírů, zúčtovacích vztahů, nákladů a výnosů, kurzových rozdílů
Učivo objasňuje účtování opravných položek a neuhrazených pohledávek.
Vyúsťuje do problematiky účetní uzávěrky a účtování na kapitálových účtech. Zabývá se vedením daňové evidence a základy manažerského účetnictví.
Účetnictví (společně s ekonomikou, právem a účetnictvím na počítači) patří mezi odborné předměty, jejíž hodinová dotace vychází ze vzdělávací oblasti a obsahového okruhu Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku, Finance, daně, finanční trh a Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika.

PODSTATA, HISTORIE A VÝZNAM ÚČETNICTVÍ

Výstupy	**Učivo**
Reprodukuje historický vývoj účetnictví **Uvede důvody, proč je třeba vést účetnictví** **Orientuje s v názorech ekonomů zejména z 18. a19. stol.**	Hodinová dotace – 2 hodiny **Podstata účetnictví** podstata, význam a funkce účetnictví Historie účetnictví - starověké památky středověk – Itálie Čína, Korea – 15. stol. Evropa 18. stol. Evropa 19. stol.
pokrytí průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,	
přesahy do: D (3. ročník): Kapitalismus (Anglie, Francie, USA), OSZ (3. roč.) Úvod do ekonomických teorií	

ZÁKONNÉ NORMY V ČR PRO ÚČTOVÁNÍ

Výstupy	**Učivo**
Popíše účetní jednotky podle zařazení do skupin podle účetních standardů **Objasní text zákona o účetnictví** **Vysvětlí základní pojmy uvedené v zákonu o účetnictví** **Popíše náležitosti účetních dokladů** **Popíše postu zpracování účetního dokladu** **Uvede příklady číslování účetních dokladů** **Vysvětlí způsob oprav v účetních**	Hodinová dotace - 6 hodin **Zákon o účetnictví 563/1991 Sb. ve znění dalších novel** - stanoví v souladu s právem Evropských společenství rozsah a způsob vedení účetnictví a požadavky na jeho průkaznost **České účetní standardy** pro podnikatele jednotky, které účtují podle vyhlášky č. 500/2002 Sb.) pro finanční instituce (standardy pro účetní jednotky, které účtují podle vyhlášky č. 501/2002 Sb.)

dokladech **Popíše způsob úschovy účetních dokladů**	pro pojišťovny (standardy pro účetní jednotky, které účtují podle vyhlášky č. 502/2002 Sb.) pro zdravotní pojišťovny (standardy pro účetní jednotky, které účtují podle vyhlášky č. 503/2002 Sb.) pro účetní jednotky, u kterých hlavním předmětem činnosti není podnikání (standardy pro účetní jednotky, které účtují podle vyhlášky č. 504/2002 Sb.) pro ÚSC, PO, SF a OSS (standardy pro účetní jednotky, které účtují podle vyhlášky č. 410/2009 Sb.) **Účetní doklady** význam, druhy, náležitosti účetních dokladů vyhotovování a oběh účetních dokladů účetní zápisy
pokrytí průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova,	
přesahy do: OSZ (3. ročník): Úvod do ekonomických teorií, ČJL (1.roč.): Administrativní styl	

MAJETEK, ZÁKLADNÍ TERMÍNY ÚČTOVÁNÍ

Výstupy	**Učivo**
Uvede přehled majetku a zdroje jeho krytí **Vysvětlí pojmy dlouhodobý a oběžný majetek, nemovitosti a movité věci** **Vysvětlí pojem „pohledávka a závazek“** **Objasní pojmy Aktiva a Pasiva, třídí položky na aktivní a pasivní** **Vysvětlí podstatu inventarizace** **Popíše fyzickou a dokladovou inventuru majetku a závazků** **Sestaví rozvahu jednoduchých fiktivních firem ze zadaných rozvahových položek** **Popíše účetní knihy** **Vysvětlí základní pojmy** - účetní deník, hlavní kniha, inventura majetku, ,...	Hodinová dotace -10 hodin **Majetek podniku** dlouhodobý a oběžný majetek **Zdroje financování majetku** vlastní zdroje a cizí zdroje Inventura majetku **Základy účetnictví** **Pojem ROZVAHA, Aktiva, Pasiva** rozvahové a výsledkové účty metoda podvojného zápisu syntetická a analytická evidence **Účetní technika** organizace účetnictví účetní zápisy, opravy účetních zápisů **účetní knihy** (účetní deník, hlavní kniha, knihy analytické evidence)
pokrytí průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	

přesahy do: OSZ (3. ročník): Úvod do ekonomických teorií, ČJL (1.roč.): Administrativní styl

ZÁKLADY PODVOJNÉHO ÚČTOVÁNÍ

Výstupy	Učivo
Vysvětlí pojmy – pokladní limit, příjmový a výdajový pokladní doklad, bankovní účet, příkaz k úhradě, výpis z bankovního účtu, bankovní výlohy a poplatky, Rozliší pojmy – výdaje-náklady a příjmy-výnosy Popíše způsoby účtování zásob typ A a B Vysvětlí pojem DPH Vysvětlí proces odpisů DHM a DNHM Vysvětlí pojmy z oblasti mezd (superhrubá mzda, hrubá, čistá mzda, daň a záloha na daň z příjmu, sociální a zdravotní pojištění zaměstnance) Vyjmenuje druhy cenných papírů Objasní pojem leasing	Hodinová dotace – 18 hodin **Základy účtování na syntetických účtech** **1) Základní účtování krátkodobého finančního majetku a krátkodobých bankovních úvěrů** - účtování hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské měně účtování cenin - účtování krátkodobých závazku a pohledávek z obchodního styku **2. Účtování zásob (Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem. Hlavní činnost podniku.)** podstata a druhy zásob, ocenění zásob, členění materiálových zásob pořízení materiálu z tuzemska, z EU, dovoz materiálu inventarizační rozdíly, škody materiál na cestě, nevyfakturované dodávky **3. podstata, výpočet a účtování DPH** přijatá a uskutečněná zdanitelná plnění účtování nákupu a prodeje zboží účtování nákupu a opotřebení dlouhodobého hmotného majetku **4. Účtování dlouhodobého majetku (Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem)** charakteristika a členění, oceňování pořízení, odpisování, technické zhodnocení, vyřazení, analytická evidence **5. Zdravotní a sociální pojištění, účtování v oblasti mezd** **6. Finanční majetek** evidence a ocenění cenných papíru účtování nákupu a prodeje cenných

	papírů **7. Účtování zúčtovacích vztahů** - účtování o krátkodobých a dlouhodobých závazcích a pohledávkách - provozní zálohy - směnky - zúčtování se zaměstnanci a společníky zúčtování daní a dotací **8. Účtování nákladů a výnosů (Náklady a výnosy. Zdroje financování.)** účtování nákladů a výnosu časové rozlišení nákladu a výnosu finanční leasing
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

PŘEHLED DANÍ, VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ, DANĚ Z PŘÍJMU

výstupy	**Učivo**
Popíše roli a typ daně **Popíše rozsah výběru daní v ČR** **Vyhledá zákonnou normu s uvedením výše daně**	Hodinová dotace -10 hodin **Výsledek hospodaření a základ daně z příjmu** **Účetní uzávěrka a závěrka. Soustava daní a zákonného sociálního, zdravotního a úrazového pojištění, …** podstata a postup účetní uzávěrky zjištění výsledku hospodaření a základu daně výpočet daně z příjmu právnických osob a její účtování uzavření účtu
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

PŘÍKLADY ÚČTOVÁNÍ PODNIKU

Výstupy	**Učivo**
Popíše jednoduchou zpracovanou výsledovku a rozvahu podniku **Zorientuje se v jednoduchém účetním**	Hodinová dotace – 6 hodin **Souvislý příklad účtování výrobního podniku**

programu	účtování základních účetních případů na základě předložených účetních dokladů **Ukázka jednoduchého účetního programu na PC**
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	

5.9.19 Tvůrčí psaní

Proč ?
Samostatný vzdělávací předmět seminář Tvůrčí psaní vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP GV.
Vychází z potřeby zvládnutí situací v tvorbě originálních textů, komunikaci, v práci s médii v dalším studiu i v praktickém životě.
Co ?
Učivem předmětu je stylistika, komunikační strategie, principy výstavby textu. Obsahem učiva je dále práce s literárními texty, sdělovacími prostředky, dekódování textu a jeho interpretace, samostatné vytváření textů a spolupráce na přípravě kolektivního literárního nebo publicistického díla. (časopisu, almanachu, blogu, apod.)
Jak?
Výuka Tvůrčího psaní probíhá v kmenové učebně. Výuka je výrazně propojena s Českým jazykem a literaturou a Občanským a společenskovědním základem, Mediální výchovou. Do výuky je zařazováno samostatné prezentace žáků, předčítání a kritické hodnocení vytvářených textů. Výukou se prolíná teoretická příprava, kritické čtení cizích textů (literárních, publicistických i jiných) s vlastní tvorbou. Časové vymezení předmětu
Týdenní hodinová dotace 0 - 0 - 0 - 2

Organizační vymezení předmětu
Výuka Tvůrčího psaní je realizována ve čtvrtém ročníku. Výuka je podle možností doplněna spoluprací s médii.
Doporučená učebnice: Musilová Eva: Kurz tvůrčího psaní I. a II. díl. Computer Media, Kralice na Hané, 2007

4. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ

Příprava na tvorbu textů

Výstupy	učivo
Žák si osvojí schopnost chápat a interpretovat různá jazyková sdělení, čte s porozuměním, kultivovaně píše. **Analyzuje texty a kriticky dokáže posoudit jejich obsah.** **Posoudí obsahovou i formální stránku**	Hodinová dotace: 12 hodin Slohové útvary - jejich charakteristika a využití (2 hodiny) Jazykové prostředky - lexikální, morfologické, syntaktické - cvičení na využití těchto prostředků v různých typech textů (2 hodiny)

textu. **Postihne umělecká specifika vybraného textu.** **Pracuje s odbornými texty, s literárními prameny.** **Pracuje ve skupině i individuálně na tvorbě jednotlivých textů i jejich souborů.**	Analýza textů s ohledem na čtenáře (pro koho je text určen a proč) – (2 hodiny) Stanovení tématu, shromažďování a třídění materiálu před vlastním vznikem textu s ohledem na budoucího čtenáře (2 hodiny) Osnova - kompozice - rozvržení textu Příručky, které psaní usnadní (Pravidla pravopisu, Mluvnice, Slovníky…) – (2 hodiny) Nejčastější chyby v souvislých textech (2 hodiny)
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Publicistický styl, ČJL (3. ročník): JK - Úvod do mluvených projevů, ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce, ČJL (4. ročník): JK - Systematizace obecných poznatků o jazyce, ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem, MEV – (4. ročník) přesahy z: IVT (1. ročník): Prezentace, (4. ročník): Tematické okruhy a zprostředkování zpráv., (4. ročník): Osobní charakteristika, (4. ročník): Práce a povolání, (4. ročník):	

Vlastní tvůrčí psaní

výstupy	**učivo**
Žák se orientuje ve slohových útvarech, jejich odlišnost aktivně využívá při tvorbě vlastních textů **Vytváří texty různého typů vztahující se k různým situacím** **Napíše vypravování - strukturuje příběh, vytváří postavy, napíše povídku** **Vytváří různé žurnalistické žánry - orientuje se v jejich základních rysech (článek - reportáž - rozhovor - fejeton - glosa…)** **Uplatní některý ze svých textů ve školní**	Hodinová dotace: 40 hodin Jeden text - útvar prostě sdělovací (např. dopis) (4 hodiny) Jeden text - útvar odborný (např. referát, výklad…) (6 hodin) Práce na příběhu - vypravování - redakční kritická práce, předčítání, úpravy hotového textu (16 hodin) Publicistika - kolektivní práce - jednotlivé publicistické žánry podle zájmu studentů - tvorba publicistického celku („noviny“, „časopis“, „blog“….) – (14 hodin)

nebo regionálním médiu (internet, noviny apod.)	
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

5.9.20 Počítačová grafika

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE IV. ROČNÍK)

ÚVOD DO POČÍTAČOVÉ GRAFIKY

Výstupy	učivo
Rozezná typy grafických souborů **Pochopí a dovede interpretovat základní rozdíly mezi vektorovou a rastrovou grafikou** **Dovede uvést praktické příklady využití počítačové grafiky** **Navrhne optimální využití počítačové grafiky pro zadané úkoly**	Hodinová dotace: >= 4 Základní vymezení pojmů a základní charakteristiky a využití jednotlivých částí počítačové grafiky: Rastrová grafika a její charakteristiky Vektorová grafika a její charakteristiky Animovaná grafika Psaný text a DTP sazba, typografie, OCR Webová grafika Strojírenství, technické a filmové obory
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: (4. ročník): Mediální výchova, ČJL přesahy z: IVT, ČJL, VV	

RASTROVÁ GRAFIKA

Výstupy	Učivo
Aplikuje základní operace vedoucí k úpravě rastrové grafiky **Upraví vhodně rastrovou grafiku s ohledem na její další prezentaci a využití (tisk, web)** **Identifikuje principy jednotlivých typů**	Hodinová dotace: >= 10 Pixel, rozlišení, barevná hloubka, barevný model, formáty souborů, jejich konverze Pořízení rastrových souborů: Scanner, digitální fotoaparát – jejich typy,

tiskáren, bude umět zvolit správnou tiskárnu a optimální způsob tisku s ohledem na vlastnosti a podobu tištěného výstupu	funkce a využití SW pro úpravu rastrových obrázků Komerční, nekomerční Úpravy rastrových obrázků: rozlišení, histogram, křivky, ostrost, kontrast, výřez, červené oči, barevné korekce, vrstvy, koláže, retuše Tisk, typy tiskáren Prezentace v digitální podobě
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: (4. ročník): Mediální výchova, ČJL přesahy z: IVT, ČJL, VV	

VEKTOROVÁ GRAFIKA

Výstupy	**učivo**
Vytváří a upravuje vektorové grafické objekty **Aplikuje přednosti a nedostatky vektorové grafiky v porovnání s rastrovou grafikou a opačně** **Seznámí se s různými formáty grafických souborů a bude je umět vhodně využívat**	Hodinová dotace: >= 10 Křivky a body, jejich povrch a obsah. Jejich matematická definice. Práce s vektorovou grafikou: Objekty a jejich úpravy, povrch a obsah objektů, interakce objektů, písmo ve vektorové grafice
přesahy do: (4. ročník): Mediální výchova, ČJL přesahy z: **IVT, ČJL, VV**	

DIGITÁLNÍ FOTOAPARÁT

Výstupy	**Učivo**
Popíše principy vytváření digitálního obrazu a stavbu a fungování jednotlivých částí digitálního fotoaparátu. Tyto poznatky bude vhodně uplatňovat při fotografování	Hodinová dotace: >= 20 Typy, stavba a funkce DF: tělo, objektiv, snímač, závěrka, clona, hledáček, blesk

Posoudí parametry DF před jeho koupí vzhledem k vlastním požadavkům **Prakticky využije při práci DF clonu, čas a citlivost jakožto základní parametry expozice** **Fotografuje různé objekty a situace dle probíhajících projektů**	Pomůcky k práci s DF: stativ, světla, neutrální šedá Základy fotografování: Clona, čas, citlivost a jejich vzájemné vztahy kompozice, třetiny, zlatý řez, expozice, kompenzace expozice, histogram
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: (4. ročník): Mediální výchova, ČJL přesahy z: IVT, ČJL, VV	

DTP A TISKOVÁ SAZBA, SCANNER

Výstupy	**Učivo**
Popíše rozdíl mezi běžně psaným textem a DTP sazbou **Používá typografická pravidla a je seznámen s jejich historickým vznikem** **Seznámí se základními normami pro psaný text. Navrhne a vysází jednoduchou brožuru** **Provede scan zadané předlohy. Výstup upraví** **Převede scan textu do editovatelné podoby – OCR**	Hodinová dotace: >= 8 Software pro DTP Typografická pravidla a normy pro psaný text Typy scannerů Základy scanování na stolním scanneru OCR
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: (4. ročník): Mediální výchova, ČJL přesahy z: IVT, ČJL, VV	

Seminář AJ Plus

4.ROČNÍK – DOTACE: 0+2, Volitelný

Zkoušky Cambridge

Výstupy	Učivo
Seznámí se se systémem, charakterem a standardy jazykových zkoušek Cambridge Exams např. PET, First, CAE v kontextu Jednotného evropského referenčního rámce (CEF)	Hodinová dotace – 2 hodiny Typy zkoušek Cambridge Forma zkoušky Cambridge First Ukázky testů Typy zadání

People

Výstupy	Učivo
Charakterizuje vztahy v rodině, její každodenní život, své zájmy a záliby **Používá techniky zběžného i zaměřeného čtení** **Dokáže pracovat s informacemi z několika různých textů** **Napíše neformální dopis např. na téma Přátelé v mém životě, ve kterém vyjádří svůj názor a vysvětlí své postoje a dodrží všechny formální náležitosti** **Rozumí rovnoměrně vystavěnému rozhovoru a vyhledá potřebné informace** **Komunikuje v celé řadě situací se vztahem k osobnímu životu a vyjádří svůj názor**	Hodinová dotace – 4 hodiny Home, Everyday life Přítomný čas, Časové věty, Příd. jména Práce s textem – Porovnávání informací Slovotvorba Psaní – Neformální dopis Poslech – Specifické informace Mluvený projev – Otázky

Eating and Dining

Výstupy	Učivo
Popíše své zážitky a vzpomínky např. Příprava prvního jídla, Studium na základní škole **Čte s porozuměním různé články a texty a odvozuje významy slov z kontextu** **Napíše článek a sdělí požadované informace nebo stanoviska** **Rozumí rozvinuté promluvě a výkladu** **Umí přednést jasný a detailní popis předmětů, situací, činností apod.**	Hodinová dotace – 4 hodiny Food and drink, Relationships Minulý čas, Frazeologická spojení Práce s textem – Kontext Psaní – Článek, Prvky textové návaznosti Poslech – Záznam specifických informací Mluvený projev – Popis obrázku

Travelling

Výstupy	Učivo
Vypráví o svém vztahu k cestování **Umí předvídat situace, které mohou nebo by mohly nastat například při cestě do zahraničí Ovládá příslušnou slovní zásobu a gramatiku** **Rozumí různým stylům textů a orientuje se v textu delšího rozsahu** **Čte s porozuměním současnou literární prózu** **Umí napsat esej a vyjádřit své stanovisko a sdělit důvody pro a proti** **Rozumí monologům ve standardní angličtině i jejím nejrozšířenějším dialektům**	Hodinová dotace – 4 hodiny Tourism, Transport, Festivals Modální slovesa, Příslovce, Předložky Práce s textem – Specifické informace v delším textu Psaní – Esej/úvaha, další PTN Poslech – Spec. informace v obdobných textech Mluvený projev – Diskuze na dané téma

Free Time

Výstupy	Učivo
Popíše možnosti trávení volného času ve svém městě, v ČR a dokáže je zhodnotit **Rozumí různým stylům textů, vyhledá a porovná specifické informace** **Čte s prozuměním články a zprávy z tisku** **Napíše recenzi a vyhledá si potřebné zdroje informací prostřednictví internetu či jiných médií** **Rozumí delší promluvě, zprávám či TV pořadům** **Umí se zapojit do konverzace na různá témata**	Hodinová dotace – 4 hodiny Entertainment, Leisure Slovesné vazby s *ing* nebo *to*; Předpřítomný čas Frázová slovesa Práce s textem – Doplňování informací do textu Psaní – Recenze, kritika Poslech – Delší text, specifické informace Mluvený projev – Společná diskuze

Education, Career

Výstupy	Učivo
Charakterizuje vzdělávací systém v ČR a studium na vlastní škole **Vyjádří své plány do budoucna a úvahy o budoucí kariéře** **Čte s porozuměním krátké články a texty a odvozuje významy slov z kontextu** **Umí napsat formální dopis, ovládá příslušné jazykové prostředky** **Rozumí rozvinuté promluvě a strukturovanému výkladu** **Získané informace dokáže zařadit do kontextu** **Umí odpovídat na otázky vztahující se k osobnímu i profesnímu životu a postojům**	Hodinová dotace – 4 hodiny Education , Career, Jobs Budoucí čas, Počitatelná a nepoč. pod. jména Frázová slovesa s *take* Práce s textem – krátké texty – vyhledávání informací, slovotvorba Psaní – Formální dopis, Žádost Poslech – Delší text; záznam informací Mluvený projev – Otázky

Mock Exam I

Výstupy	Učivo
Ověří si své schopnosti při zkoušce nanečisto **Demonstruje své vlastní jazykové dovednosti – čtení, psaní, poslech a znalosti gramatiky a slovní zásoby** **Osvojí si strategie potřebné pro úspěšné zvládnutí zkoušky** **Seznámí se s hodnocením jazykové zkoušky** **Na základě výsledků testu identifikuje problémové oblasti, ve kterých se může zlepšit a na kterých bude dále pracovat**	Hodinová dotace – 3 hodiny Poslech – všechny typy úloh Čtení, gramatika – všechny typy úloh Psaní – Esej Kritéria hodnocení Rozbor chyb, návrhy na zlepšení

Health, Healthy way of life

Výstupy	Učivo
Pohovoří na téma zdraví a sport **Popíše situaci ve zdravotnictví v ČR** **Používá techniky zběžného a zaměřeného čtení** **Vyhledává informace v textech na internetu** **Orientuje se v různých typech korespondence a umí je napsat** **Ovládá jazykové prostředky a rozlišuje rozdíly mezi formálním a neformálním stylem** **Dokáže vyjádřit a obhájit svá stanoviska** **Vyjádří souhlas či nesouhlas a uvede důvody**	Hodinová dotace – 4 hodiny Health, Sport Vztažné a účelové věty; Frázová slovesa s *up* Práce s textem – Specifické informace v delším textu Psaní – Dopis, neformální výrazy, účel Poslech – Vyhledávání specifických informací Mluvený projev – Diskuze na dané téma

The Environment

Výstupy	Učivo
Dokáže se vyjádřit ke stavu životního prostředí v ČR a porovnat jej se situací ve světě **Dokáže spekulovat a předjímat důsledky některých problémů v budoucnosti** **Interpretuje konkrétní postoje autorů textů a jejich názorová stanoviska** **Umí napsat esej, ve které se zamýšlí nad možnými důsledky např. globálního oteplování** **Rozliší konkrétní postoje mluvčích a orientuje se v jejich sděleních** **Popíše a porovná obrázky, ovládá příslušnou slovní zásobu a jazykové prostředky**	Hodinová dotace – 4 hodiny The Environment, Weather Podmínkové věty, Komparativa, Superlativa Frazeologická spojení s *in* Práce s textem – Vyhledávání a přiřazování informací Psaní – Esej Poslech – Spec. informace v obdobných textech Mluvený projev – Popis obrázku

Science and Technology

Výstupy	Učivo
Dokáže vyjádřit svůj vztah k moderním informačním technologiím **Popíše nejdůležitější oblasti vědy a vyjádří, čím se zabývají** **Dokáže vyhledat informace v odborně zaměřeném textu** **Napíše článek, ve kterém použije vlastní znalosti tématu Věda a technika** **Dokáže interpretovat informace a dále je znovu použít v jiném kontextu** **Analyzuje předložené argumenty, které dále rozvíjí dle svých postojů** **Vyjádří souhlas či nesouhlas a svůj názor podpoří dalšími argumenty**	Hodinová dotace – 4 hodiny Science and Technology Pasiva, Členy Práce s textem – Specifické informace v delším textu Psaní – Článek Poslech – Delší text – Záznam informací Mluvený projev – Rozšířená diskuze

The Media

Výstupy	Učivo
Zhodnotí situaci v médiích v ČR a v angloamerickém světě **Zdůvodní svůj vztah ke společenskému životu** **Umí vyhledat informace v různých médiích** **Dokáže napsat článek, ve kterém popíše společenskou událost, kterou zažil** **Rozumí rozvinuté promluvě a strukturovanému výkladu a získané informace dokáže zařadit do kontextu** **Popíše a porovná obrázky, ovládá příslušnou slovní zásobu a jazykové prostředky**	Hodinová dotace – 4 hodiny Fame, Celebrities Přímá a nepřímá řeč; Přípony u podst. jmen Čtení – Porovnávání informací v delším textu Psaní – Zpráva/Článek Poslech – Delší text, specifické informace Mluvený projev – Popis obrázku

Clothing and Shopping

Výstupy	Učivo
Popíše možnosti nakupování ve svém městě, v ČR a vyjádří svůj postoj k dané aktivitě **Vyjádří svoje přání, pocity nebo nejistotu** **Dokáže se orientovat v autentických textech, brožurách a letácích** **Umí napsat esej o výhodách a nevýhodách a vyjádřit svůj postoj na dané téma např. Nákup po internetu** **Analyzuje informace v různých typech textů** **Ve společné diskuzi dokáže argumentovat a uvést důvody proti konkrétnímu stanovisku nebo názoru**	Hodinová dotace – 4 hodiny Shopping, Fashion Přací věty, příslovce ve větách, Have+get Čtení – Vyhledávání a přiřazování informací Psaní – Esej Poslech – Spec. informace v obdobných textech Mluvený projev – Diskuze na dané téma, společná diskuze

Mock Exam II

Výstupy	Učivo
Znovu si ověří si své schopnosti při zkoušce nanečisto **Demonstruje své vlastní jazykové dovednosti – čtení, psaní, poslech a znalosti gramatiky a slovní zásoby** **Zopakuje si strategie potřebné pro úspěšné zvládnutí zkoušky** **Na základě výsledků testu identifikuje problémové oblasti a analyzuje důvody svého úspěchu respektive neúspěchu**	Hodinová dotace – 3 hodiny Poslech – 1,2,3,4 Čtení, gramatika – 1,2,3,4,5,6,7 Psaní – Recenze/Článek/Zpráva Rozbor chyb, návrhy na zlepšení

Mock Exam III

Výstupy	Učivo
Ověří si své schopnosti při zkoušce na nečisto, která je zaměřena specificky na mluvený projev **Demonstruje své vlastní jazykové dovednosti – mluvení, znalosti gramatiky, slovní zásoby, jazykových prostředků a funkcí** **Zopakuje si strategie potřebné pro úspěšné zvládnutí zkoušky** **Na základě výsledků testu identifikuje problémové oblasti a analyzuje důvody svého úspěchu respektive neúspěchu**	Hodinová dotace – 4 hodiny Mluvený projev – 1 – Otázky Mluvený projev – 2 – Popis obrázku Mluvený projev – 3 – Diskuze na dané téma Mluvený projev – 4 – Rozšířená diskuze Kriteria hodnocení Rozbor chyb, návrhy na zlepšení

5.10. Školní projekty

5.10.1. Projektové dny

Projektové dny.
Projektové dny v možném rozsahu 3 dnů za rok realizuje podle možností každá třída v každém ročníku. Třída je tráví podle možností v rekreačních zařízeních se sportovním zázemím s celodenním programem, nebo se realizují formou denních vycházek do okolí.
Projektové dny se realizují zejména v jarním období školního roku , nejčastěji v měsíci červnu.
Organizaci a program Projektových dnů zajišťuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími nebo rodiči studentů. Program Projektových dnů předloží v písemné formě ve stanoveném termínu zástupci ředitele.
Projekt se bude probíhat jako mezipředmětový, zaměření na realizaci průřezových témat. Z hlediska jednotlivých předmětů budou významné - tělesná výchova, výtvarná a hudební výchova, přírodní vědy, témata světu práce a výchovy ke zdraví.
Celý program bude rozvíjet klíčové kompetence, zejména komunikativní, pracovní, sociální a personální.
Z průřezových témat se zaměří na osobnostní a sociální výchovu, environmentální a mediální výchovu.
Projekt bude realizován v celé třídě, dílčí úkoly se budou řešit skupinově.
Jednotlivé části bude hodnotit vedoucí a spolužáci navzájem.
Výsledkem činnosti při projektových dnech bude zpracování výstupu a jeho prezentace.
Nabízí se jich celá řada: zpráva na webové stránky školy, článek do místního tisku, portfolio fotografií na školní www stránky, zpracování prezentačního panelu do školy, zpracování portfolia výtvarných prací, zpracování PPT prezentace pro spolužáky, zpracování různých měření – osobních sportovních výkonů formou tabulek a grafů, apod.

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení, zásady hodnocení a klasifikace žáka učitelem

1) Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Průběžně (dílčí výsledky - přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu) a souhrnně (za konkrétní vzdělávací období – na konci každého čtvrtletí) poskytuje učitel nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se žákovi daří dosahovat konkrétních výstupů vedoucích ke klíčovým kompetencím.

2) Učitel využívá hodnocení zejména k pozitivní motivaci žáka, podněcuje jeho zájem o doplňování a upevňování získaných vědomostí, dovedností a návyků a o zvládnutí širší problematiky daného vyučovacího předmětu. Při klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt, přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl pro určitou indispozici ojediněle zakolísat.

3) V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě s tím, že stejně jako výběr postupů při výuce je i výběr vhodných metod a forem hodnocení žáka plně v rukou a odpovědnosti učitele. Při volbě vhodného způsobu hodnocení vyučující vždy zváží především jeho dopad na motivaci žáka, aby dále rozvíjel své vlohy a využíval své rezervy. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci postupně také vytvářet sami a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků.

4) Základem formálního hodnocení je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici, která se řídí všeobecně platnými školskými právními předpisy a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování studentů Gymnázia J. Barranda Beroun, který je součástí Školního řádu školy. Jiné formy, jako např. slovní hodnocení žáka, různé bodovací stupnice apod., užívá vyučující jen jako vhodný doplněk klasifikace nebo pro získání podkladů pro závěrečnou klasifikaci.

5) Získávání podkladů a stanovení podmínek pro hodnocení a klasifikaci probíhá:
- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování
- různými druhy zkoušek (např. ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové atd.) dle specifik jednotlivých předmětů
- analýzou výsledků různých činností žáka (např. aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět, zapojení do odborných exkurzí, laboratorních prací atd.)
- mimořádnými výsledky žáka v některých činnostech, např. v předmětových soutěžích a olympiádách

6) Chování žáka žádným způsobem neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

6.2. Autoevaluace školy

Vzdělávání je založeno na zásadách hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k dosahování cílů stanovených zákonem a vzdělávacími programy.

Autoevaluací rozumíme systematicky připravené a plánovité zjišťování, shromažďování a analýzu (vyhodnocování a interpretaci) informací o procesech probíhajících uvnitř školy. Je prováděno pracovníky školy podle předem určených kritérií (vzhledem ke stanoveným standardům). Hledáme přitom zejména jevy a procesy, které směřují k definované kvalitě (ke kompetencím).
Účelem autoevaluace je poskytnout zpětnou vazbu pro další rozhodování s úkolem ověřit kvalitu a úroveň dosažených výsledků vzhledem k projektovaným cílům, které si škola stanovila.

6.2.1. Oblasti autoevaluace - Co hodnotíme?

Vlastní hodnocení školy se zpracovává jako východisko pro výroční zprávu školy dle s § 12, odst. (2) z. č. 561/2004 Sb.
Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou stanoveny v souladu s § 8, odst. (2), bodu a) až f) Vyhlášky č. 15 / 2005 Sb ve znění vyhl. č. 225/2009 Sb.

podmínky ke vzdělávání (prostorové a materiální, hygienické, bezpečnostní, psychosociální, personální, organizační a podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných)
průběh vzdělávání
podpora žáků
spolupráce s rodiči
vliv vzájemných vztahů osob ve vzdělávání na jeho výsledky
výsledky vzdělávání
řízení školy, personální práce
další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

6.2.2. Cíle a kritéria autoevaluace - Čeho chceme dosáhnout? Jaká budou měřítka a standardy, resp. indikátory výkonu?

Cíl je reálně dosažitelný, měřitelný, jasný a stručně formulovaný záměr, kterého chceme v dané oblasti autoevaluace a v jistém časovém intervalu dosáhnout. K dosažení stanovených cílů vede strategie, která indikuje, jak, kým a kdy má být cíle dosaženo.
Gymnázium si samo určuje, co považuje za kvalitu, tj. ty hodnoty, na které se s ohledem na své priority vyjádřené v Dlouhodobém plánu rozvoje školy zaměří.
Smyslem a cílem vzdělávání školy je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání (další studium a celoživotní vzdělávání) a uplatnění ve společnosti.

Hlavním cílem autoevaluace je zlepšení kvality a efektivnosti vzdělávacího procesu na škole. Autoevaluace zjišťuje vlastní potřeby a umožňuje racionálně plánovat vlastní rozvoj s rozmyslem korigovat a zlepšovat vzdělávací proces prostřednictvím školního vzdělávacího programu.

Kritéria, resp. indikátory výkonu jsou signály úspěchu, kterého je použito, abychom určili, zda cíle bylo dosaženo.
Základním měřítkem hodnocení obecně je v souladu s § 174, odst. (6) z. č. 561/2004 Sb.: účinnost podpory rozvoje osobnosti žáka dosahování cílů vzdělávání ze strany školy.
Při autoevaluaci vždy porovnáváme daný jev s nějakou vztažnou soustavou, kterou tvoří:
- předchozí stav školy
- obdobné instituce (ostatní gymnázia ČR, zejména ze Středočeského kraje)
- dané a zvolené cíle a plány, resp. očekávání předepsané či dohodnuté postupy, legislativní.
Předpisy Autoevaluace se zaměřují zejména na:
- cíle, které si gymnázium stanovilo (Do jaké míry dospíváme ke zvoleným cílům?)
- posouzení, jakým způsobem cíle plní (Dodržujeme strategie, pravidla a metody, které deklarujeme v ŠVP? Jsme stále v souladu s RVP GV, resp. ZV?)
- dobré výsledky a prostor ke zlepšení (V čem jsme dobří a co se nám nedaří?)
- účinnost přijímaných opatření (Jsou naše opatření účinná?)

6.2.3. Nástroje autoevaluace - Které informace a odkud je získáme?

Autoevaluační nástroje jsou nástroje, které specifikují:
- které informace je zapotřebí získávat
- kde jsou dostupné, co je zdrojem informací
- jak vykládat získané informace

Žádoucí vlastnosti nástrojů:
- jasně deklaruje, co měří
- směřuje k co největší konkrétnosti, nevyžaduje dodatečná vysvětlení
- je zaměřen na konkrétní cílovou skupinu
- minimalizuje subjektivní faktory, minimalizuje rozdílnou interpretaci téhož jevu různými hodnotiteli, nepodsouvá „správná“ řešení
- umožňuje kvantifikaci dat

Přehled konkrétních autoevaluačních nástrojů

a) pravidelné testování výsledků očekávaných výstupů pomocí vhodných, standardizovaných testů vlastních, ale zejména externě dodávaných profesionálními institucemi jako Scio, Kalibro, Cermat, ČŠI apod., a to na uzlových bodech žákovy vzdělávací dráhy (tj. na začátku, uprostřed a na konci); zjišťovaným výsledkem je, kromě porovnání výsledků různých skupin, vždy zejména přidaná hodnota, tj. výsledek nesouvisející s možností výběru na vstupu, ale se ziskem každého žáka

b) interní benchmarking (hospitace, a to nejen uskutečňované vedením školy, ale zejména vzájemné návštěvy v ukázkových hodinách jako příklady dobré praxe, motivace a inspirace)

c) pozorování, prohlídka

d) SWOT analýza,

e) studium nejrůznějších písemných podkladů (rozborů, anket, hodnocení a zpráv) ankety a dotazníky (pro žáky, učitele, rodiče, absolventy), sociometrické šetření
portfolio dosažených úspěchů školy, učitele či žáka

f) externí benchmarking (úroveň sledované oblasti zjišťovaná vzájemnými pracovními návštěvami obdobných škol, zejména těch, které poskytují příklady dobré praxe)

g) evidence a veřejné vyhodnocování výsledků žáků v předmětových a sportovních soutěžích a olympiádách (na úrovni školy, okresu, kraje a ČR, event. mezinárodním)

h) rozhovor (např. setkání a diskuse vedení školy se zástupci studentů)
Hodnota kritéria se obvykle získá, resp. je dána kombinací výsledků různých nástrojů (např. dotazníkového šetření a výsledků hospitací).

6.2.4. Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluaci musíme vidět jako proces, nikoli jako jednu událost. Jde o průběžnou aktivitu, která je organicky včleněna do školní práce. Dílčí výsledky jsou každoročně zahrnuty do Výroční zprávy školy.

Tento ŠVP je kompletní se začleněnými dodatky č.j. 391/2010, č.j. 332/2011 a č.j. GJB 100/2012 a GJB č.j. 250 /2013, čímž se mění ŠVP publikovaný pod GJB č.j. 149/ 2012. Úplný ŠVP Joachim bude publikován pod GJB č.j. 251/2013 a je platný od 1.9. 2013 pro všechny třídy.

ŠVP Joachim bude publikován pod GJB č.j. 463/2014 je platný pro 1. ročník a kvintu od 1. září 2014. V následujících školních letech postupuje do vyšších ročníků. ŠVP Joachim bude publikován pod č.j. GJB 1190/2015. Je platný pro všechny ročníky. Byl doplněn o úpravu maturitní zkoušky a nové volitelné předměty.

ŠVP Joachim bude publikován pod č.j. GJB 1127 /2016. Je platný pro všechny ročníky. Byl doplněn o úpravu inkluzivního vzdělávání (2.5.4. Poradenské zařízení, 3.4 Organizace přijímacího řízení přijímání, 3.7. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 3.8. Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků a nový volitelný předmět pro IV.roč. 5.9.21. Seminaář AJ Plus.