ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

JOACHIM

č.j 1208/2025

1 Identifikační údaje ... 5
1.1 Název ŠVP ... 5
1.2 Vzdělávací program ... 5
1.3 Předkladatel ... 5
1.4 Zřizovatel ... 5
1.5 Platnost dokumentu ... 5
2 Charakteristika školy ... 7
2.1 Velikost školy ... 7
2.2 Umístění školy ... 7
2.3 Charakteristika žáků ... 7
2.4 Podmínky a vybavení školy ... 7
2.5 Charakteristika pedagogického sboru ... 8
2.6 Dlouhodobé projekty ... 8
2.7 Mezinárodní spolupráce ... 8
2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 8
2.9 Spolupráce s dalšími institucemi ... 8
3 Charakteristika ŠVP ... 10
3.1 Zaměření školy ... 10
3.2 Profil absolventa ... 10
3.3 Organizace přijímacího řízení ... 10
3.4 Organizace maturitní zkoušky ... 10
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie ... 10
3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 11
3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 12
3.8 Začlenění průřezových témat ... 13
4 Učební plán ... 16
4.1 Celkové dotace - přehled ... 16
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 18
5 Učební osnovy ... 20
5.1 Český jazyk a literatura ... 20
5.2 Anglický jazyk ... 37
5.2.1 Anglický jazyk 4 ... 37
5.2.2 Anglický jazyk 8 ... 44
5.3 Cizí jazyk ... 50
5.3.1 Německý jazyk ... 50
5.3.2 Německý jazyk 8 ... 58
5.3.3 Španělský jazyk ... 66
5.3.4 Španělský jazyk 8 ... 76
5.3.5 Francouzský jazyk ... 85
5.4 Matematika ... 102

5.5 Biologie ... 115
5.6 Fyzika ... 130
5.7 Chemie ... 143
5.8 Zeměpis ... 156
5.9 Dějepis ... 171
5.10 Základy společenských věd ... 179
5.11 Estetická výchova ... 190
5.11.1 Hudební výchova ... 190
5.11.2 Výtvarná výchova ... 198
5.12 Tělesná výchova ... 204
5.13 Informatika ... 209
5.14 Semináře 3. ročník ... 218
5.14.1 Geografie v souvislostech ... 218
5.14.2 Konverzace v anglickém jazyce ... 219
5.14.3 Seminář z anglického jazyka – AJ + ... 221
5.14.4 Základy španělského jazyka ... 223
5.14.5 Konverzace ve španělském jazyce ... 226
5.14.6 Konverzace v německém jazyce ... 230
5.14.7 Praktická cvičení z biologie ... 232
5.14.8 Praktická cvičení z fyziky ... 235
5.14.10 Základy matematiky v souvislostech ... 237
5.14.11 Úvod do matematiky pro VŠ ... 240
5.14.12 Dějiny a současnost ... 242
5.14.13 Četba a analýza textů literatury 2. poloviny 20. století ... 245
5.14.14 Praktická cvičení z chemie ... 248
5.14.15 Kapitoly ze sociologie a psychologie ... 250
5.14.16 Mediální výchova a vzdělávání ... 253
5.15 Semináře 4. ročník ... 257
5.15.1 Seminář z anglického jazyka ... 257
5.15.2 Kultura a reálie ve španělském jazyce ... 259
5.15.3 Seminář z německého jazyka ... 263
5.15.4 Seminář a cvičení z biologie ... 265
5.15.5 Systematizace poznatků z fyziky ... 269
5.15.6 Systematizace poznatků z matematiky ... 271
5.15.7 Seminář matematika plus ... 275
5.15.8 Systematizace poznatků z českého jazyka a literatury ... 277
5.15.9 Historické obzory ... 279
5.15.10 Systematizace poznatků z geografie ... 282
5.15.11 Systematizace poznatků z chemie ... 288
5.15.12 Společenskovědní seminář ... 290

5.15.13 Dějiny umění 294
5.15.14 Vybrané kapitoly z novodobých dějin 296
5.15.15 Seminář právo 300
5.16 Komunikační a prezentační dovednosti 302
5.17 Moderní společnost a současný svět 304
6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy 308
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků 308
6.1.1 Způsoby hodnocení 308
6.1.2 Kritéria hodnocení 308
6.2 Autoevaluace školy 308
6.2.1 Oblasti autoevaluace 308
6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace 309
6.2.3 Nástroje autoevaluace 309
6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 309

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: JOACHIM č.j 1208/2025

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: Čtyřletý
Forma: Denní

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824
ADRESA ŠKOLY: Talichova 824, Beroun 2, 26601
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: RNDr. Jana Hronková, Ph.D.
KONTAKTY: e-mail: reditelna@gymberoun.cz, web: www.gymberoun.cz
IČ: 47558407
RED-IZO: 600006808

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Středočeský kraj
ADRESA ZŘIZOVATELE: Zborovská 11, 15021 Praha 5 - Smíchov
KONTAKTY:

reditelna@gymberoun.cz

www.gymberoun.cz

tel: 311 623 435, 799 542 877

1.5 Platnost dokumentu

Školní vzdělávací program byl zpracován v souladu s platným Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (RVP G 2021) pro obory vzdělání 79-41-K/41, 79-41-K/61 a 79-41-K/81, ve znění pozdějších změn, včetně aktualizace vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy v roce 2021.

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 11. 9. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 11. 9. 2025

....

ředitel školy Razítko školy

RNDr. Jana Hronková, Ph.D.

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy. Počet studentů se pohybuje v rozmění 480-500.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici snadno dostupná ze zastávky MHD.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Uspořádání školy je úplná škola. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna, bufet, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, hudební výchova, chemie, ICT, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 100 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

V oblasti hygieny škola zajišťuje:
pracovní a odpočinkový režimu žáků
režim vyučování s ohledem na hygienu
prostředí učeben a ostatních prostor školy

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 41 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 51 – 70 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 36.

2.6 Dlouhodobé projekty

Erasmus +

Šablony

2.7 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 5. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:
jazykový pobyt: studenti se pravidelně účastní jazykových pobytů v Anglii, Španělsku a Německu.
partnerské školy: výměnné pobyty s francouzskými studenty.
společné projekty se zahraničním subjektem: podporujeme internacionalizaci jako klíčovou součást moderního vzděláváním pravidelnými stážemi zahraničních studentů prostřednictvím mezikulturních programů.
studijní pobyt: v rámci programu Erasmus.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, ples, sezónní besídky.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: Městská knihovna, Okresní soud v Berouně, Policie České republiky
neziskové organizace
obec/město: Městský úřad v Berouně - předávání maturitních vysvědčení
sdružení rodičů a přátel školy
školská rada

školské poradenské zařízení: školní psycholog, výchovný poradce, metodik prevence, kariérový poradce

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:
všeobecné

3.2 Profil absolventa

Disponuje vyspělými komunikačními schopnostmi, širokým přehledem v humanitních i přírodovědných oblastech, kritickým myšlením a schopností samostatně i týmově pracovat. Je připraven k dalšímu studiu na vysokých školách různého zaměření. Chápe souvislosti, orientuje se v současném světě, nabyté vědomosti dokáže uplatňovat v praxi.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:
Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška
Kritéria přijetí žáka:

Kritéria přijímacího řízení každoročně vyhlašuje ředitelka školy a zveřejňuje dálkovým přístupem.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Společná část maturitních zkoušek

didaktické testy

Profilová část maturitních zkoušek:

písemné práce z českého jazyka a literatury, písemná práce z cizích jazyků

ústní profilové zkoušky

Aktuální informace o maturitních zkouškách zveřejňuje ředitelka na stránkách školy.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	-

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanská	-
Kompetence k podnikavosti	-
Kompetence k učení	-
Kompetence digitální	-

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Na PLPP jednotlivých studentů, který vychází z dokumentů zaslaných škole pedagogicko psychologickou poradnou, se spolupodílí všichni členové ŠPP pod záštitou výchovného poradce

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Stanoví ředitelka školy ve spolupráci s pracovníky ŠPP a vyučujícími daného žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pedagogicko psychologická poradna Králův Dvůr

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce

Školní psycholog

Metodik prevence

Kariérový poradce

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti organizace výuky:

v oblasti metod výuky:
vychází z doporučení pedagogicko psychologické poradny
v oblasti hodnocení:
Vychází z doporučení pedagogicko psychologické poradny

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Na PLPP jednotlivých studentů, který vychází z dokumentů zaslaných škole pedagogicko psychologickou poradnou, se spolupodílí všichni členové ŠPP pod záštitou výchovného poradce

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Stanoví ředitelka školy ve spolupráci s pracovníky ŠPP a vyučujícími daného žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Akademie věd ČR - Otevřená věda

Mensa Česko - Logická olympiáda

Europa Secura

International EarthScience Olympiad

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce

Třídní učitel příslušného studenta

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
obohacování vzdělávacího obsahu

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

zadávání specifických úkolů, projektů

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	ČJL , Fyz , Mat , TV , ZSV , Zem , AJ4 , ŠJ , FJ	ČJL , Fyz , Mat , Zem , FJ	B , ČJL , Fyz , Mat , Zem , 3KAJ , FJ , 3ZŠJ , 3BIO , 3DĚS	ČJL , Mat , ZSV , ŠJ , FJ , 4BIO
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	B , ČJL , Fyz , Che , IT , Mat , TV , ZSV , Zem , AJ4	ČJL , Fyz , Che , Mat , Zem , FJ	B , ČJL , Fyz , Che , Mat , ZSV , Zem , FJ , 3ZŠJ , 3BIO	ČJL , Mat , ZSV , ŠJ , FJ , 4BIO
Sociální komunikace	ČJL , Fyz , IT , Mat , ZSV , AJ4 , FJ	ČJL , FJ	ČJL , ZSV , ŠJ , FJ , 3ZŠJ	ČJL , ŠJ , FJ
Morálka všedního dne	Che , TV , Zem , ŠJ	ČJL , ZSV , FJ	ČJL , Zem , FJ , 3ZŠJ , 3DĚS	ČJL , Mat , ZSV , 4BIO
Spolupráce a soutěž	ČJL , Fyz , Che , IT , Mat , TV , ZSV , Zem , AJ4	ČJL , Fyz , Che , Mat , ZSV , Zem	ČJL , Fyz , Mat , Zem , ŠJ , FJ , 3ZŠJ , 3BIO	ČJL , Mat , ZSV , ŠJ , FJ
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy	B , Che , Mat , Zem	Che , ZSV , Zem , ŠJ	ČJL , Zem , 3KAJ , ŠJ , 3BIO	FJ , 4BIO
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	B , Che , Zem	Che , ZSV , Zem , ŠJ	ČJL , Che , ZSV , Zem , 3KAJ , 3BIO	ZSV , FJ , 4BIO
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	ČJL , Zem	ZSV , Zem , ŠJ	ČJL , ZSV , Zem , 3KAJ , ŠJ , 3DĚS	FJ
Žijeme v Evropě	B , ČJL , Mat , AJ4 , ŠJ , FJ	ČJL , ZSV , ŠJ , FJ	ČJL , Che , Mat , Zem , 3KAJ , FJ , 3ZŠJ , 3DĚS	ČJL , ZSV , ŠJ , FJ
Vzdělávání v Evropě a ve světě	ČJL , Mat , AJ4 , ŠJ , FJ	ČJL , ZSV	ČJL , Zem , 3KAJ , FJ , 3ZŠJ , 3DĚS	ČJL , ŠJ , FJ
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	ČJL , TV , ZSV , Zem	ZSV , Zem , ŠJ , FJ	B , ČJL , Zem , 3ZŠJ , 3BIO	ČJL , ZSV , ŠJ , FJ
Psychosociální aspekty interkulturality	ČJL , ZSV	ZSV , ŠJ	ČJL , ZSV , Zem , ŠJ	ČJL , ZSV
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	ČJL , ZSV , FJ	ZSV , ŠJ , FJ	ČJL , Zem , 3KAJ , ŠJ , 3DĚS	ČJL , ZSV , FJ
Environmentální výchova				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Problematika vztahů organismů a prostředí	B , Che , Zem	B , ČJL , Fyz , Che , ZSV , Zem , ŠJ	B , Fyz , Che , Zem , 3KAJ , 3BIO	ČJL , 4BIO
Člověk a životní prostředí	B , Che , Mat , TV , Zem , FJ	B , ČJL , Fyz , Che , Mat , ZSV , Zem , ŠJ	B , Fyz , Che , Zem , 3KAJ , ŠJ , FJ , 3ZŠJ , 3BIO	ČJL , ŠJ , FJ , 4BIO
Životní prostředí regionu a České republiky	B , Che , TV	Che , ZSV	Fyz , Che , Zem , 3KAJ , 3BIO	ČJL , 4BIO
Mediální výchova				
Média a mediální produkce	B , ČJL , Che , IT , KPD , Mat , Zem , AJ4 , ŠJ	B , ČJL , Che , Mat , ZSV , Zem , ŠJ	B , ČJL , Che , ZSV , Zem , 3KAJ , ŠJ , FJ , 3ZŠJ , 3BIO , 3DĚS	ČJL , ŠJ , FJ
Mediální produkty a jejich významy	ČJL , Fyz , Che , IT , KPD , Mat , AJ4 , ŠJ	B , ČJL , Fyz , Che , Mat , ZSV , Zem , ŠJ	B , ČJL , Fyz , Che , Mat , ZSV , Zem , 3KAJ , ŠJ , FJ , 3ZŠJ , 3DĚS	ČJL , Mat , ŠJ
Uživatelé	ČJL , IT , KPD , Mat , TV , AJ4	ČJL , Che , Mat , ŠJ	B , ČJL , Mat , 3KAJ , 3BIO , 3DĚS	ČJL , Mat , ŠJ , FJ
Účinky mediální produkce a vliv médií	ČJL , KPD , Mat , Zem , AJ4	ČJL , Zem , ŠJ	ČJL , Fyz , Mat , ZSV , Zem , 3KAJ	ČJL , Mat , ZSV , ŠJ
Role médií v moderních dějinách	ČJL , KPD , Zem , AJ4	ČJL , Zem	ČJL , Zem , 3KAJ , ŠJ , FJ , 3DĚS	ČJL , ZSV , ŠJ , FJ

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
3BIO	Praktická cvičení z biologie
3DĚS	Dějiny a současnost
3KAJ	Konverzace v anglickém jazyce
3ZŠJ	Základy španělského jazyka
4BIO	Seminář a cvičení z biologie
AJ4	Anglický jazyk 4
B	Biologie
Che	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
FJ	Francouzský jazyk
Fyz	Fyzika
IT	Informatika
KPD	Komunikační a prezentační dovednosti
Mat	Matematika
ŠJ	Španělský jazyk
TV	Tělesná výchova
Zem	Zeměpis
ZSV	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3	3	3+1	3+1	**12+2**
	Anglický jazyk • Anglický jazyk 4 • Anglický jazyk 8	3	3+1	3	3	**12+1**
	Cizí jazyk • Německý jazyk • Německý jazyk 8 • Španělský jazyk • Španělský jazyk 8 • Francouzský jazyk	3+1	3+1	3	3	**12+2**
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	3+1	2+2	2+2	**10+6**
Člověk a příroda	Biologie	2+1	2+1	2+1		**6+3**
	Fyzika	2+1	2+1	2		**6+2**
	Chemie	2	2	2		**6**
	Zeměpis	2	2	2		**6**
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2		**6**
	Základy společenských věd	2	2	1+1	1+1	**6+2**
Umění a kultura	Estetická výchova • Hudební výchova	2	2			**4**

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	• Výtvarná výchova					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**
Informatika	Informatika	1+1	1+1	1	1	**4+2**
Volitelné vzdělávací aktivity	Semináře 3. ročník • Geografie v souvislostech • Konverzace v anglickém jazyce • Seminář z anglického jazyka – AJ + • Základy španělského jazyka • Konverzace ve španělském jazyce • Konverzace v německém jazyce • Praktická cvičení z biologie • Praktická cvičení z fyziky • Základy matematiky v souvislostech • Úvod do matematiky pro VŠ • Dějiny a současnost • Četba a analýza textů literatury 2. poloviny 20. století • Praktická cvičení z chemie • Kapitoly ze sociologie a psychologie • Mediální výchova a vzdělávání			4		**4**
	Semináře 4. ročník • Seminář z anglického jazyka • Kultura a reálie ve španělském jazyce • Seminář z německého jazyka • Seminář a cvičení z biologie • Systematizace poznatků z fyziky • Systematizace poznatků z matematiky				4+4	**4+4**

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	• Seminář matematika plus • Systematizace poznatků z českého jazyka a literatury • Historické obzory • Systematizace poznatků z geografie • Systematizace poznatků z chemie • Společenskovědní seminář • Dějiny umění • Vybrané kapitoly z novodobých dějin • Seminář právo					
Ostatní předměty	Komunikační a prezentační dovednosti	0+1				**0+1**
	Moderní společnost a současný svět				0+1	**0+1**
Celkem hodin		**35**	**35**	**34**	**28**	**106+26**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Komunikační a prezentační dovednosti
Uvedený počet hodin je doporučené rozvržení učiva.

Tělesná výchova
Uvolnění z tělesné výchovy O uvolnění z TV rozhoduje ředitel/ka školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce a doporučení lékaře Žákům s částečným omezením je výuka uzpůsobena dle doporučení lékaře Žáci uvolnění z praktické části TV se účastní teoretické výuky a mohou být zapojeni jako asistenti, rozhodčí, organizátoři apod…

Zeměpis
V rámci přírodovědných předmětů je žákům nabídnuta přírodovědná exkurze ve druhém ročníku.

Německý jazyk
Průřezová témata CJL – terminologie, jazykový systém, slohové útvary, literatura německy mluvících zemí ANJ – anglicismy v německém jazyce, internacionalismy, interkulturní srovnávání kulturních fenoménů v německy a anglicky mluvících zemích ZEM – práce s mapou, geografie německy mluvících i jiných zemí DEJ – dějiny německy mluvících zemí, celoevropsky významné historické události HUV – poslech a zpěv německých písní VYV – tvorba pozvánky, posteru, prezentace INF – vyhledávání informací, prezentace výsledků činnosti žáků prostřednictvím digitálních technologií

Německý jazyk 8
Tento předmět je pro třídy kvinta až oktáva. Průřezová témata CJL – terminologie, jazykový systém, slohové útvary, literatura německy mluvících zemí ANJ – anglicismy v německém jazyce, internacionalismy, interkulturní srovnávání kulturních fenoménů v německy a anglicky mluvících zemích ZEM – práce s mapou, geografie německy mluvících i jiných zemí DEJ – dějiny německy mluvících zemí, celoevropsky významné historické události HUV – poslech a zpěv německých písní VYV – tvorba pozvánky, posteru, prezentace INF – vyhledávání informací, prezentace výsledků činnosti žáků prostřednictvím digitálních technologií

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Proč ? Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP GV. Předmět Český jazyk a literatura vede žáky k správnému užívání mateřského jazyka jako nástroje mezilidské komunikace, dalšího studia a myšlení. Cílem předmětu je vést žáky k tomu, že poznání, skutečnost i pravda jsou aspekty jazyka, jenž tak nemusí být pouze nástrojem porozumění, ale i dezinterpretace a manipulace, neboť prostřednictvím jazyka formulujeme své myšlenky. Zároveň se žáci učí samostatně se orientovat v digitálním prostředí, vyhledávat informace a kriticky je hodnotit. Co? Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, je rozdělen do tří specifických složek : komunikační a slohová výchova, jazyková a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná. Největší důraz klademe na analýzu textů - mluvených i psaných, která by měla žáky podněcovat nejen k tomu, že se v něm "vyznají", ale k porozumění, vytváření souvislostí a respektování možných interpretačních rámců. Koncepce předmětu spatřuje klíčový význam ve výchově ke "čtenářství", jež vybízí

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	žáky nejen k reflektovanému a kritickému čtení, ale i autentickému osobnímu čtenářskému prožitku, k formování vlastních názorů a tvoření vlastních textů, osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Koncepce vede dále žáka k tvorbě běžných administrativních a odborných textů a k jejich samostatné prezentaci. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní ná-zory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti, literární brak od kvalitní beletrie. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Při tom využívají digitální technologie, vyhledávají na internetu informace z nejrůznějších tematických okruhů, pracují tak na vlastním sebevzdělávání a na své sebekontrole. V oblasti tvůrčí činnosti využívají řadu prostředků (multimédia, kombinace různých formátů, vytvářejí a upravují mediální obsahy, publikují na sociálních sítích, pracují s obrazovým materiálem, tvoří videa, audia, prezentace atd. Zároveň pracují s ověřenými internetovými příručkami (Pravidla.cz apod.). Jak? Při výuce českého jazyka a literatury žáci používají kombinaci učebnic, pracovních sešitů a ostatních výukových materiálů, zejména četby ucelených textů beletrie. Současně jsou vedeni k využívání digitálních technologií podporujících kritické myšlení. Pracují také s odbornými zdroji, učí se vyhodnocovat jejich důvěryhodnost a prezentovat vlastní závěry pomocí digitálních nástrojů, jako jsou interaktivní prezentace, vlastní nahrávky, práce s dostupnými textovými editory apod. Zároveň jsou vedeni k etickému a zodpovědnému nakládání se získanými daty.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Všechny hodiny jsou vyučovány v celé třídě. Výuka je výrazně propojena nejen s hudební a dramatickou výchovou, využívá se magnetofonových a filmových nahrávek. Do výuky jsou zařazovány samostatné prezentace žáků s využitím počítačové a audiovizuální techniky. Časové vymezení předmětu Týdenní hodinová dotace od 1. do 4. ročníku: 3 - 3 - 4 - 4 Organizační vymezení předmětu Výuka českého jazyka a literatury je realizována po celé čtyři roky. Výuka probíhá v kmenových učebnách. V průběhu všech ročníků mají žáci možnost zapojovat se do soutěží a olympiád v českém jazyce a do literárních soutěží. Škola organizuje pravidelné návštěvy divadelních představení v rámci Klubu mladého diváka a filmová představení s důrazem na filmové adaptace literárních děl. Škola pořádá poznávací zájezdy na významná místa spjatá s spjatá s českým jazykem a literaturou. JK- Jazyková komunikace, LK- Literární komunikace
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Vyučování vede žáky k rozpoznávání jazykových a stylistických problémů a k hledání vhodných způsobů jejich řešení. V literární oblasti se učí interpretovat texty a konfrontovat různé výklady, čímž rozvíjejí schopnost uvažovat v souvislostech a samostatně hledat odpovědi.
	Kompetence komunikativní: Předmět rozvíjí schopnost žáků kultivovaně se vyjadřovat v mluveném i psaném projevu. Žáci se učí argumentovat, diskutovat a přizpůsobovat svůj projev různým komunikačním situacím, což posiluje jejich jazykovou kulturu i sebejistotu.
	Kompetence sociální a personální: Literární výuka vede žáky k empatii a porozumění různým lidským osudům a kulturním hodnotám. Společná četba a interpretace literárních děl podporuje spolupráci, respekt k názorům druhých a vlastní sebereflexi.
	Kompetence občanská: Žáci se seznamují s kulturní a jazykovou tradicí a uvědomují si její význam pro vlastní identitu i pro identitu národa. Literatura i jazyk jsou prostředkem k pochopení hodnot demokracie, lidských práv a odpovědného občanského postoje.
	Kompetence k podnikavosti: Žáci rozvíjejí tvořivost prostřednictvím tvůrčího psaní, dramatizací nebo literárních projektů. Předmět

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	podporuje jejich iniciativu při vyjadřování vlastních myšlenek a podněcuje kreativní přístup k práci s jazykem i literárním dílem.
	Kompetence k učení: Žáci si osvojují dovednosti kritického čtení a práce s textem, učí se analyzovat jazykové i literární ukázky a vyvozovat z nich poznatky. Rozvíjejí schopnost dlouhodobé práce s literárními díly a získávají nástroje pro vlastní celoživotní vzdělávání.
	Kompetence digitální: Žáci se učí vyhledávat a ověřovat informace v digitálním prostoru, tvořit texty a prezentace s využitím digitálních nástrojů a kriticky pracovat s online zdroji literárních a jazykových informací. Současně reflektují rizika digitální komunikace.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **LK- nejstarší literární památky (10h)**		
Aplikuje literárně-teoretické pojmosloví při analýze konkrétních textů různých období literární historie Orientuje se v časoprostorových vztazích nejstarší literatury Reprodukuje nejznámější pasáže ze Starého zákona, zná osoby a události dějin židovského národa Rozpozná vliv, odkazy textů nejstarší literatury v pozdějších dílech (aluze) Orientuje se v odkazu Bible v dalších druzích umění (rozpozná slavná malířská a sochařská díla)		Úvod do literárně-teoretické terminologie, do české prozódie, základní charakteristika literárních žánrů Literární žánry nejstaršího období (epos, báje, píseň, védy...) Epos o Gilgamešovi Bible - Starý a Nový zákon (četba a rozbor částí textů) Apokryf Osobnost Ježíše a odkaz bible v jiných druzích umění
Tematický celek - **LK - antická literatura (8h)**		

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Dovede charakterizovat zákl. žánry antické literatury Prokáže základní přehled antické literatury Přečte jedno z řeckých dramat a prokáže schopnost jeho analýzy Seznámí se s Aristotelovými zásadami a aplikuje je na přečtená díla		Homér a jeho eposy Satira, epigram, žalozpěv, óda, epos v nejstarší literatuře Řecké divadlo - Aristofanés, Sofokles, Euripides s důrazem na Krále Oidipa Shrnutí informací o starověkém dějepisectví, řečnictví, filosofii s důrazem na Aristotelovu Poetiku Římská literatura doby klasické i císařské Informace o odkazu v pozdějších literaturách Loukotková, Neff, Machar, Vrchlický, V+W, Graves...)
Tematický celek - **LK - středověká křesťanská kultura (10h)**		
Přiřadí text k příslušnému středověkému žánru Na vybraných textech vysvětlí základní vývojové jazykové změny v češtině Posoudí význam osobnosti M. J .Husa, vyjádří různé pohledy na husitství Pozná památky románského a gotického stylu		Středověký pohled na svět a středověká kultura (románský a gotický styl) Středověké žánry - legendy, kronika, listy, báje, frašky, postily... Náboženské hry - Mastičkář Evropská hrdinská a rytířská epika, dvorská lyrika - četba ukázek z Písně o Rolandovi Staroslověnské a latinské písemnictví Počátky literatury (i česky psané) na našem území Konstantin a Metoděj Kosmas Alexandreida Dalimilova kronika Legenda o sv. Kateřině Podkoní a žák písně středověku - Hospodine, pomiluj ny, Svatý Václave Mistr Jan Hus a jeho předchůdci Petr Chelčický Odraz období husitství v moderní historické próze
Tematický celek - **LK - evropská renesance a humanismus (15h)**		
Prokáže znalosti autorů tohoto období, dovede charakterizovat postavy základních děl renesanční literatury Vysvětlí přínos významných autorů evropské renesanční literatury Rozpozná významné evropské a české umělecké památky renesančního stylu Přečte, shlédne divadelní minimálně dvě hry W. Shakespeara, dovede provést jejich rozbor		Základní rozdíly středověkého a renesančního chápání světa (renesance ve výtvarném umění a architektuře) Italská renesance: Dante Alighieri, Giovanni Boccaccio, Francesco Petrarca (sonet, novela) Španělská renesance: Miguel de Cervantes, Lope de Vega

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
		Anglická renesance: William Shakespeare Francouzská renesance: Francois Villon (villonská balada)
Tematický celek - **LK - baroko, klasicismus a osvícenství, preromantismus (15h)**		
Rozezná typické rysy v odlišných formách barokního umění Analyzuje informace obsažené v textu např. Jana Ámose Komenského Určí funkce textu, postihne autorskou strategii Vystihne hlavní myšlenku sdělení textu Specifikuje zákl. žánry literatury tohoto období Rozpozná přínos velkých autorských osobností Porozumí významu osobnosti J. A. Komenského pro evropskou společnost a dokáže tento význam formulovat Přečte jednu z Molierových her, provede její rozbor, charakterizuje hlavní postavu Samostatně interpretuje dramatický text, orientuje se v principech kompoziční výstavby textu (s využitím znalostí Aristotelovy Poetiky)		Charakteristika barokního umění Český humanismus (latinská a česká větev) Václav Hájek z Libočan Bedřich Bridel Jan Amos Komenský - život a dílo Některé pojmy barokní literatury (interludium, kšaft, pansofia, thesaurus...) Osvícenství - ve francouzské literatuře Francouzští encyklopedisté Klasicismus - inspirace v antice Moliere Voltaire Preromantismus Sturm und Drang: Johann Wolfgang Goethe Friedrich Schiller Daniel Defoe Jonathan Swift
Tematický celek - **LK - národní obrození a vznik moderního českého jazyka (8h)**		
Přečte některý z textů z doby obrození - převede do současné češtiny a vysvětlí rozdíly hláskoslovné i tvaroslovné Zná osobnost J. Jungmanna (jako autora z našeho regionu) Navštíví Okresní knihovnu a seznámí se s možnostmi práce s odbornou publikací Seznámí se možnostmi internetu v literárně historické práci Pracuje s AI (v rámci digitální kompetence) – správné zadání úkolů AI při vytváření např. textů (jako RZ, RK		Vznik moderního českého jazyka Záchrana češtiny - historické a společenské předpoklady Dvě fáze NO Osobnosti NO - Josef Dobrovský, Josef Jungmann, František Palacký, Jan Kollár, F. L. Čelakovský, V. K. Klicpera Rukopis královédvorský a zelenohorský
Tematický celek - **JK - jak studovat na střední škole (2h)**		
Orientuje se v možnostech získávání informací (berounská a školní knihovna, internet, odborná lit., denní tisk...)		Úvod do racionálního studia práce se studijním textem, učebnicí, psaní poznámek, výpisků, práce s internetem

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Orientuje se v české základní lingvistické terminologii Rozpozná citace, informace o publikaci, účelně používá internet, dokáže vyhledávat a třídit informace z textu		(vyhledávání validních informací), zpracování textů na PC (zvl. MS Word, Excel, PowerPoint nebo jejich ekvivalenty) Opakování učiva ze ZŠ - pravopis
Tematický celek - **JK - komunikujeme písemně (8h)**		
V konkrétním textu identifikuje jednotlivé jazykové styly V uměleckém textu identifikuje využití jednotlivých slohových postupů Vystihne hlavní myšlenku, identifikuje téma textu, vystihne podstatné a nepodstatné informace, stanoví komunikační funkci textu Zvládne napsat administrativní texty na PC - využívá digitální šablony, osvojuje si dovednost e-mailové korespondence oficiálního charakteru.		Sloh Základní poučení o slohu, funkční styly, slohové postupy Subjektivní a objektivní slohotvorní činitelé
Tematický celek - **JK - české tvarosloví (14h)**		
Provede korekturu chybného textu Určí slovnědruhovou platnost slova Zvládá základní tvaroslovnou terminologii Nalezne nedostatky a chyby ve skloňování a časování a vysvětlí je Porovná tvaroslovný systém v češtině s jazyky, které studuje Aktivně pracuje s ověřenými internetovými příručkami (Pravidla.cz apod.).		Tvarosloví, principy třídění slov, mluvnické kategorie jmen a sloves Vývojové tendence v tvarosloví Principy českého pravopisu s ohledem na tvarosloví Cvičení v korekci souvislých textů mluvených i psaných Kontrolní práce z morfologie
Tematický celek - **JK - česká slovní zásoba (9h)**		
Vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu Vyhledá příklady nových slov, neologismů (ze všech typů médií) a vysvětlí jejich vznik, význam, … Vyhledá příklady slov přejatých z cizích jazyků, vysvětlí jejich význam, posoudí jejich možnost dalšího používání těchto slov v českém kontextu Pracuje s AI (v rámci digitální kompetence) – správné zadání úkolů AI při vytváření souvislých textů – pokusí se o kritické zhodnocení textů vytvořených AI		Lexikologie Slovo a jeho významy Přenesená pojmenování Obohacování slovní zásoby a tvoření slov Slovníky, jejich druhy a používání Průběžně: test z pravopisu a z morfologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Český jazyk a literatura	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **LK - Romantismus evropský a český (14+2h)**		
Ví, co přinesli K. H. Mácha a K. J. Erben pro českou poezii Na díle Strakonický dudák ukáže typické charakteristické rysy jednotlivých postav Určí druhy rýmů, porozumí, co je metrické schéma Identifikuje hlavní znaky romantismu na četbě vybraného díla Uvědomuje si rozdíl mezi literárním textem a filmovým ztvárněním Rozliší dramatický text od prozaického Připraví samostatnou práci s využitím AI, multimédií apod.) na téma některého díla romantismu (prezentace, úvaha, myšlenková mapa…)		(14h) Romantický pocit evropského a českého člověka Základní charakteristika romantismu Romantický hrdina Rozdíl mezi českým a evropským romantismem Významné postavy evropského romantismu: V. Hugo, A. Dumas, Stendhal, E. A. Poe, W. Scott, J. Austenová, J. G. Byron, A. S. Puškin… Významné postavy českého romantismu: K. H. Mácha, K. J. Erben, J. K.Tyl

Český jazyk a literatura	**2. ročník**	
		(2h) Využití literárně teoretické terminologie při studiu textů, důraz na detailnější studium literárních útvarů (balada, povídka, román, dopis), subjektivní přínos autora, postava lyrického hrdiny -
Tematický celek - **LK - Realismus evropský a český, naturalismus (24h)**		
Odliší romantismus - realismus - naturalismus, popíše hlavní znaky těchto literárně historických směrů Při četbě vybraných textů rozezná typy promluv (přímá, nepřímá, polopřímá a neznačená přímá řeč) U velkých autorských osobností vysvětlí jejich přínos světovému umění Při četbě vybraného textu identifikuje v textu námět, motiv, téma Rozliší předmluvu, doslov, nadpis, poznámku, anotaci Orientuje se v principech kompoziční výstavby textu (Aristotelovská i autorská kompozice) Samostatně prezentuje některé dílo realismu, které přečetl/a a současně pracuje s on-line generátorem citací na citace.com		Typický evropský člověk v jeho typickém prostředí Základní charakteristika realismu, realistická typizace a vliv peněžní morálky na společnost Významné postavy evropského realismu: H. de Balzac, Ch. Dickens, G. Flaubert, F. M. Dostojevskij, L. N. Tolstoj Prvky realismu v české literatuře: B. Němcová, K. H. Borovský Základní informace o venkovské próze 2. pol. 19. stol. Základní charakteristika naturalismu Významná postava evropského naturalismu: E. Zola Realistické drama - N. V. Gogol, H. Ibsen, bratří Mrštíkové, L. Stroupežnický, J. Vrchlický, A. Jirásek Vznik ND
Tematický celek - **LK - Básnické skupiny II. pol. 19. stol. (8h)**		
Porozumí básnickému textu 19. století, poukáže na jazykové zvláštnosti dobových textů Přečte a vysvětlí ukázky z básnických textů uvedených autorů, porozumí kompozici některé z básnických sbírek Najde básnické vyjadřovací prostředky v textech autorů Specifikuje typ vypravěče, popř. postav v díle J.Nerudy Prokáže základ znalosti o vzniku ND a osobnostech tohoto období (podle možností navštíví ND) Rozliší nové lit. žánry - romaneto, balada a romance Reprodukuje nahlas a s porozuměním některý básnický text J. Nerudy nebo využívá multimédia, popř. kombinaci různých formát jako videa, audia, prezentace atd. při reprodukce poezie		Básnické skupiny 19. století a jejich představitelé - jejich význam v české literatuře Májovci - sociální a umělecká charakteristika, důraz na J. Nerudu a jeho dílo (zákl. informace o dalších autorech: V. Hálek, J. Arbes) Ruchovci - sociální a umělecká charakteristika, důraz na Svatopluka Čecha a jeho dílo Lumírovci - sociální a umělecká charakteristika, důraz na Jaroslava Vrchlického a Josefa Václava Sládka a jejich základní díla
Tematický celek - **LK - Moderní umělecké směry přelomu 19. a 20. stol. (14+4h)**		

Český jazyk a literatura	**2. ročník**	
Na konkrétních příkladech českého impresionismu, dekadence a symbolismu popíše specifické prostředky básnického jazyka Rozliší veršové a strofické členění Identifikuje na textu prokletých básníků figury a tropy Prokáže základní přehled o významných osobnostech v oblasti malířství moderních uměleckých směrů Uvědomuje si rozdíly v sociálních baladách Petra Bezruče a v pojetí např. Karla Jaromíra Erbena Přiřadí text k příslušnému uměleckému literárnímu směru V rámci prezentace vybraného autora využívá digitálních prostředků (multimédia, kombinace různých formátů…) připraví prezentaci pro spolužáky do společného prostředí (G Classroom ap , pracuje s obrazovým materiálem, tvoří videa, audia)		(14h) Prokletí básníci - Ch. Baudelaire, P. Verlaine, A. Rimbaud Česká moderna 1895, osobnost F. X. Šaldy Umělecké směry přelomu 19. - 20. století: dekadence - symbolismus - secese - impresionismus - expresionismus, jejich charakteristika, tyto směry v jiných druzích umění - hlavní představitelé světové i české literatury: Oscar Wilde - Walt Whitman Antnín Sova - Karel Hlaváček - Otokar Březina Generace buřičů- František Gellner, Fráňa Šrámek, Viktor Dyk, Karel Toman Osobnost Petra Bezruče a specifika Slezských písní (4h) Využití literárně teoretické terminologie při studiu textů, důraz na detailnější studium literárních útvarů a uměleckých směrů
Tematický celek - **JK - Větná skladba (16h)**		
Zvládá rozbor věty a rozbor souvětí, porozumí významu znalostí ze syntaxe pro studium cizích jazyků Posoudí odchylky od větné stavby- např. věta neukončená Na příkladech z tisku a z probírané literatury klasifikuje větu jednoduchou, souvětí, větu jednočlennou a dvojčlennou Odstraní stylistické nedostatky Postihne autorskou strategii textů z tisku a literatury Využívá znalosti o aktuálním členění výpovědi k účinnému dorozumívání, k odlišení záměru mluvčího		Skladba Základní principy větné skladby Věta jako jednotka komunikace Věta jednoduchá, souvětí Větné členy, syntakticko-sémantické vztahy Valence Věty podle postoje mluvčího Odchylky od pravidelné větné stavby Aktuální členění věty Souvětí a výstavba textu Všestranné jazykové rozbory Kontrolní test
Tematický celek - **JK - Stylistická úprava textů (17h)**		
Vypracuje vypravování: Např. Převyprávění uměleckého díle (knihy, filmu…) Dokončení zadaného textu Vypravování vlastního příběhu Odliší vypravování od dějového popisu Vyhledá typické příklady charakteristiky v literatuře Napíše charakteristiku nepřímou		Sloh Vypravování Charakteristika přímá, nepřímá (s vazbou na obsah učiva literatury) Odlišujeme jednotlivé slohové postupy v literárních textech Školní slohová práce

Český jazyk a literatura	**2. ročník**	
Pracuje s AI (v rámci digitální kompetence) – správné zadání úkolů AI při vytváření souvislých textů – porovnává texty autorsky vytvořené a napsané AI		Korekce pravopisných jevů Průběžně: test ze skladby, VJR, min. 2 slohové práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Český jazyk a literatura	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **LK- I. sv. válka v české a světové literatuře (15+2h)**		

Český jazyk a literatura	**3. ročník**	
Porozumí historickému kontextu 1. světové války Popíše vyjadřovací prostředky v textech Jaroslava Haška Charakterizuje vybrané postavy literárních děl Odliší knižní a filmovou podobu významných děl tohoto období, popíše vyjadřovací prostředky obou uměleckých forem Orientuje se v principech kompoziční výstavbě textu		(15h) 1. světová válka - politicko-společenské pozadí a) světová literatura Erich Maria Remarque - Na západní frontě klid Ernest Hemingway - Sbohem, armádo Romain Rolland - Petr a Lucie Boris Pasternak b) česká literatura Jaroslav Hašek - Osudy dobrého vojáka Švejka pojem „Legionářská literatura“ (2h) Různé způsoby zobrazení války
Tematický celek - **LK - Česká a světová poezie 20. a 30.let 20. stol. (20+6h)**		
Rozliší na textech probíraných autorů základní rysy uměleckých směrů a proudů Identifikuje v textu figury a tropy a vysvětlí jejich funkci Vystihne základní znaky sociální balady v díle J. Wolkera, identifikuje texty poetismu, surrealismu Seznámí se s tvorbou Vítězslava Nezvala a Jaroslava Seiferta, interpretuje některé jejich básně		(20h) Umělecké směry 20. století: Futurismus - kubismus - vitalismus - dadaismus - poetismus - proletářská (levicová) poezie - surrealismus - civilismus, jejich charakteristika, tyto směry v jiných druzích umění - hlavní představitelé světové i české literatury Guillaume Appolinaire - kaligram Česká poezie 20. a 21. století (v souvislosti s historickým vývojem naší republiky) Vítězslav Nezval - Jiří Wolker - Jaroslav Seifert - František Halas - S. K. Neumann Jiří Orten - Vladimír Holan – František Hrubín – Jan Skácel – Václav Hrabě – Karel Kryl … interpretace vybraných děl (podle Kánonu školní četby) (6h) Další případní autoři - podle výběru učitele a zaměření třídy
Tematický celek - **LK - Meziválečná světová próza (15+8h)**		
Prokáže základní znalost autorů příslušného období a jejich stěžejních děl Rozpozná přínos velkých autorských osobností Je schopen srovnání základních problémů americké a evropské společnosti dle literárních děl tohoto období Charakterizuje hlavní postavy děl autorů meziválečného období Rozezná typy promluv Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování lit. děl		(15h) Experimentální próza - James Joyce, Virginia Woolfová, Pražská německá škola - Franz Kafka Německá literatura- Thomas Mann Francouzská literatura - Antoine de Saint Exupéry Ruská literatura - Michail Bulgakov Anglická literatura - G. B. Shaw Americká literatura - Francis Scott Fitzgerald, Theodore Dreiser, John Steinbeck

Český jazyk a literatura	**3. ročník**	
meziválečného období - připraví prezentaci, seminární práci, referát … apod. podle pokynů učitele s využitím svých digitálních dovedností a současných možností		(8h) Četba, rozbor a interpretace vybraných děl uvedených autorů (např. podle školního Kánonu literárních děl, nebo podle výběru vyučujícího)
Tematický celek - **LK - Meziválečná česká próza (30+6h)**		
Vysvětlí literární, myšlenkové, kulturní bohatství prózy meziválečného období - charakterizuje jednotlivé směry meziválečné české literatury Identifikuje texty literárních osobností, pozná jejich individuální styl Rozpozná přínos velkých autorských osobností Srovná knižní a filmové zpracování stěžejních děl Přiřadí text k příslušnému literárnímu směru a odůvodní svůj výběr Podle pokynů vyučujícího - připraví prezentaci na téma některého autora meziválečného období české literatury Dokáže samostatně prezentovat a zhodnotit zhlédnuté divadelní představení Podle svých zkušeností se vyjádří ke kulturním událostem, které studenta zajímají V rámci prezentace využívá digitálních prostředků (multimédia, kombinace různých formátů…) připraví prezentaci pro spolužáky do společného prostředí (G Classroom ap , pracuje s obrazovým materiálem, tvoří videa, audia.) Zároveň v souvislosti s etikou v on-line prostředí řádně cituje v souladu s citační normou (také při vkládání obrázků) Pracuje s on-line generátorem citací na citace.com.		(30h) Demokratický proud v literatuře - Karel Poláček, Karel Čapek, Eduard Bass Psychologická próza - Jaroslav Havlíček Levicová próza - Ivan Olbracht Imaginativní próza - Vladislav Vančura Katolická literatura - Jaroslav Durych (6h) Další autoři - informativně - podle výběru vyučujícího a prezentací žáků s přihlédnutím ke Školnímu seznamu literárních děl (tzv. Kánonu) České divadlo v meziválečném období: další autoři (Vítězslav Nezval, Divadlo E. F. Buriana, Osvobozené divadlo - V+W, J. Ježek) Poválečné drama: Václav Havel Samuel Beckett, Tennessee Wiliams Divadlo Semafor, Divadlo Járy Cimrmana Samostatná interpretace navštíveného představení
Tematický celek - **JK – Úvod do jazykovědy (6h)**		
Analyzuje písemné i mluvené projevy z hlediska útvarů českého národního jazyka Seznámí se se slovanskými jazyky, orientuje se v jejich písmu. Orientuje se v lingvistické terminologii Tvořivě využívá informací též z internetu, tisku, kriticky je třídí a vyhodnocuje		Úvod do jazykovědy Slovanské jazyky a jejich třídění Český národní jazyk a jeho útvary (spisovné a nespisovné) Jazykovědná terminologie Korekce pravopisných jevů v různých typech textů
Tematický celek - **JK - Úvod do mluvených projevů (6h)**		
Ovládá zásady spisovné výslovnosti a vhodně užívá zvukové prostředky řeči Vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči Připraví si krátké mluvní cvičení: Seznámí se s komunikačními strategiemi: adresnost, volba jazykového útvaru, verbálních a neverbálních prostředků, práce s posluchači… V mluvených projevech využívá digitálních dovedností – pracuje s nahrávkami, vytváření podcastů…		Zvuková stránka jazyka Samohlásky a souhlásky Asimilace Spisovná výslovnost a její kultura Cvičení v jednoduchých mluvených projevech Hodnocení mluvených projevů veřejných i neveřejných

Český jazyk a literatura	**3. ročník**	
Tematický celek - **JK - Odborný styl (11h)**		
Vysvětlí a odůvodní výběr a význam slov v daném kontextu Z odborného textu zpracuje výtah Nalezne v odborném textu citaci a dovede ji správně použít Seznámí se s normami v oblasti zpracovávání odborných textů, např. citační norma ČSN ISO 690 V souvislosti s etikou v on-line prostředí řádně cituje v souladu s citační normou (také při vkládání obrázků) Pracuje např. s on-line generátorem citací na citace.com. Seznámí se s požadavky na seminární práce, např. na www stránkách VŠ, kterou hodlá studovat Používá citační normu ČSN ISO 690 Rozliší podstatné a nepodstatné informace		Základní charakteristika útvarů odborného stylu Útvary odborného stylu: Referát Výklad Odborný popis Prezentace Esej – text s úvahovými prvky Jazykové prostředky odborného stylu Pracuje s odbornou literaturou Připravuje se na budoucí VŠ studium - pravidla psaní seminární práce, citační norma ČSN ISO 690 a práce s prameny Písemná práce
Tematický celek - **JK - Publicistický styl (10h)**		
Efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů Vystihne hlavní myšlenku publicistického textu Identifikuje podstatné a nepodstatné informace Na aktuálním textu rozezná základní principy výstavby novin - tvorba titulku, funkce perexu, slovní zásoba… Odliší bulvár od seriózních deníků, Nalezne nedostatky a chyby ve výstavbě textu novin nebo televizního zpravodajství Dokáže správně zadat AI chatbotu téma a další údaje o budoucím publicistickém textu. Porovná publicistické texty a pokusí se odlišit texty tvořené AI a autorskou invencí.		Publicistický styl Kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu Současná publicistika a její formy Vybrané útvary publicistického stylu Interpretace soudobých publicistických textů Tvorba publicistických textů Korekce pravopisných jevů v různých typech textů Písemná práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Český jazyk a literatura	**3. ročník**	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Český jazyk a literatura	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **LK - Světová poválečná literatura (33+6h)**		
Na textech evropských a ostatních autorů identifikuje základní problémy doby Zhodnotí rozličné pojetí tematiky 2. světové války v různých literaturách Rozezná přínos velkých autorských osobností Rozliší individuální styl autorů poválečné literatury Vysvětlí specifičnost vývoje světové poválečné literatury na obou stranách „železné opony“ Prokáže základní přehled o vývojovém kontextu světové literatury		Anglicky psaná literatura: generace beatniků - Jack Kerouac generace rozhněvaných mladých mužů Joseph Heller, William Styron, George Orwell, Ernest Hemingway, Ken Kesey, J. D. Salinger, John Irving, Stephen King, Charles Bukowski … Německá literatura: Gunther Grass, Friedrich Durrenmatt… Španělsky psaná literatura: Gabriel García Márquez

Český jazyk a literatura	**4. ročník**	
V rámci prezentace vybraného autora využívá digitálních prostředků (multimédia, kombinace různých formátů…) připraví prezentaci pro spolužáky do společného prostředí (G Classroom ap , pracuje s obrazovým materiálem, tvoří videa, audia.)		Ruská literatura: - Alexandr Solženicyn, Vladimír Nabokov, Michail Bulgakov, Boris Pasternak Italská literatura - neorealismus (Alberto Moravia) Postmodernismus (Umberto Eco) Francouzská literatura: Robert Merle, existencionalismus (A. Camus) Ostatní autoři jiných literatur - Paulo Coelho, Mika Waltari, Haruki Murakami… Další četba, rozbor a interpretace vybraných děl (podle školního seznamu literárních děl (tzv. Kánonu), nebo podle výběru vyučujícího) (6h) Prezentace na téma autora moderní světové prózy (např. mimo uvedené směry - scifi, fantasy, moderní detektivní žánr, komiks…)
Tematický celek - **LK - Vývoj české poválečné prózy (34+5h)**		
Zařadí text do historického kontextu české poválečné společnosti Zařadí české autory do literatury oficiální, samizdatové, exilové Prokáže základní znalost autorů a jejich tvorby po 2. světové válce Rozpozná přínos velkých autorských osobností Porovná různá pojetí českých autorů, kteří píší o 2. svět. válce Rozpozná individuální styl autora Zdůrazní význam regionálních osobností Připraví prezentaci, pracovní list pro spolužáky na téma jednoho literárního nejaktuálnější české prózy Seznámí se s literárními cenami v ČR a některými jejich nositeli		Literatura reagující na 2. svět. válku: např. Arnošt Lustig, Ludvík Aškenazy, Ota Pavel, Bohumil Hrabal, Ladislav Fuks, Jan Otčenášek … Poválečná česká literatura - oficiální, samizdatová, exilová - její hlavní představitelé: Bohumil Hrabal, Josef Škvorecký, Ludvík Vaculík, Pavel Kohout, Milan Kundera, Vladimír Páral, Josef Topol… (5h) Autoři nejmladší generace, nositelé literárních cen Další četba, rozbor a interpretace vybraných děl (podle školního seznamu literárních děl (tzv. Kánonu), nebo podle výběru vyučujícího) Souhrnné opakování učiva k MZK
Tematický celek - **JK - Lingvistika jako obor a práce s textem (20+4h)**		
Analyzuje text autorů české literatury různých historických období po stránce spisovnosti, rozliší slova slangová, argotická od spisovného jazyka Orientuje se v lingvistické terminologii Tvořivě využívá informací též z internetu, tisku, kriticky je třídí a vyhodnocuje		Dokáže analyzovat texty po stránce lexikální – morfologické – syntaktické – stylistické Pracuje průběžně s literárními a publicistickými texty tak, jak jsou probírány Korekce textů Příprava k MZK – (4h) Cvičný didaktický test Cvičná písemná práce
Tematický celek - **JK – Administrativní styl (10h)**		

Český jazyk a literatura	**4. ročník**	
Zvládá praktické útvary administrativního stylu (komunikace s úřady, s vysokou školou apod.) Seznámí se s normou - ČSN 01 6910 (2014) – Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory a její základní pravidla aplikuje ve vlastních textech		Komunikace - dopisem - mailem Aplikuje pravidla pro psaní administrativních písemných projevů: základní útvary administrativního stylu: žádost, omluva, objednávka, stížnost, odvolání... Životopis Dopis - hledáme příklady v literatuře, dále otevřený dopis, motivační dopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

5.2 Anglický jazyk

5.2.1 Anglický jazyk 4

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	3	13
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk 4
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je na naší škole vyučován jako první cizí jazyk s hodinovou dotací 3 hodiny v 1., 3. a 4. ročníku a 4 hodiny ve 2. ročníku. Dělení hodin je v souladu s platnou legislativou. Ve 3.ročníku si žáci mohou volit semináře Konverzace v anglickém jazyce nebo Angličtina plus. Ve 4. ročníku si mohou zvolit Seminář z anglického jazyka. V hodinách používáme počítače, interaktivní tabule, mapy, slovníky, časopisy v anglickém jazyce a jiné pomůcky. Předpokládaná vstupní úroveň je B1 a žáci směřují k úrovni C1 podle CEFR. Žák rozumí hlavním myšlenkám složitých textů pojednávajících jak o konkrétních, tak o abstraktních tématech, včetně odborných diskusí v oboru, o který se zajímá. Dokáže konverzovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, která umožňuje běžné rozhovory s rodilými mluvčími bez napětí pro některou ze stran. Píše jasně podrobné texty o řadě různých témat a vysvětluje svůj názor na aktuální problémy a uvádí výhody a nevýhody různých možností. Úspěšné absolvování tohoto předmětu umožňuje studentům vyjadřovat se s jistotou v anglickém jazyce, porozumět různým druhům textů, komunikovat s rodilými mluvčími a využívat angličtinu v různých životních situacích, včetně studia na vysoké škole. Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Předmět se zaměřuje na rozvoj komunikačních dovedností s důrazem na porozumění, mluvení, čtení a psaní. Předmět má také prohlubovat faktografické znalosti týkající se anglofonního světa a upevňovat vědomí existence rozdílných kultur.

Název předmětu	Anglický jazyk 4
	Výuka anglického jazyka je vedena hlavně v cizím jazyce, žáci používají kombinaci učebnic, pracovních sešitů a ostatních výukových materiálů. Učebnice mají online podporu, kam mají žáci přístup a využívají ji k opakování a procvičování probrané látky. Výuka je propojena s mateřským jazykem, s geografií, s ZSV, s IVT a dalšími vyučovacími předměty, využívá se nahrávek, písniček a různých jiných textů. Do výuky jsou zařazovány i vhodné počítačové programy, práce s internetem a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály. Žáci vytváří prezentace a kvízy a pracují s autentickými zdroji v angličtině na internetu. V průběhu všech ročníků mají žáci možnost zapojovat se do soutěží v anglickém jazyce, zejména do olympiády v anglickém jazyce. Škola organizuje pravidelné návštěvy divadelních představení v anglickém jazyce s interaktivními vazbami a návštěvy filmových představení v angličtině. Škola také pořádá poznávací zájezdy do anglicky mluvících zemí. Výuku anglického jazyka absolvují všichni žáci ve všech ročnících gymnázia
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
	Kompetence digitální:

Anglický jazyk 4	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk 4	**1. ročník**	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **1. pololetí**		
Vyhledá hlavní body a specifické informace v textu Vyhledá informace na internetu Dokáže rozšiřovat slovní zásobu pomocí předpon a přípon Napíše neformální email Popíše své zvyky Reaguje na otázky o své osobě Vede dialog Umí použít základní frázová slovesa Rozumí některým idiomatickým výrazům Vypráví příběh v minulosti Napíše vypravování v minulosti		24h Přítomné časy Přídavná jména Slovesa akční a stavová Zvuková výstavba slova Předpřítomnost Slovotvorba, prefixy, sufixy Základy fonetické transkripce Email, Popis 24h Slovní přízvuk Nepravidelná slovesa Vyjadřování minulosti Frázová slovesa Vypravování Slovotvorba, pravopis složitějších slov Idiomy Zvuková stránka věty, frázování a intonace
Tematický celek - **2. pololetí**		
Rozumí pointě článku Hovoří o svých plánech Porozumí problému a udělí radu Vyjádří povinnost a zákaz Hovoří o svých schopnostech Hovoří o zvycích a rutinách v minulosti Rozšiřuje svou slovní zásobu Používá ustálené slovní spojení a vazby Napíše článek na dané téma Dokáže vytvořit prezentaci na dané téma		24h Vyjadřování budoucnosti Kolokace Frázová slovesa Vedlejší věty časové Členy Způsobová slovesa Vyjádření možnosti a schopnosti 24h Idiomy

Anglický jazyk 4	**1. ročník**	
		Článek Vyjádření minulosti Zvyky v minulosti Přídavná jména Slovesné vazby Fonetické rysy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Anglický jazyk 4	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **1. pololetí**		

Anglický jazyk 4	**2. ročník**	
Rozumí mluvenému rozhovoru se známou osobností Je schopen stručně a výstižně shrnout čtený text Rozšiřuje slovní zásobu Je schopen parafrázovat Gramaticky i stylisticky správně napíše formální email Vyjádří jistotu i pochybnost pomocí způsobových sloves Hovoří o hypotetických situacích Napíše recenzi (film, kniha, služby) Připraví a přednese prezentaci o České republice Samostatně hovoří o historii, geografii a politickém systému České republiky		33h Trpný rod Minulé příčestí Nepravidelná slovesa Vedlejší věty časové Podmínkové věty Formální email 33h Způsobová slovesa Slovesné vazby Podmínkové věty Recenze Maturitní téma: The Czech Republic, politický systém, geografie, historie Fonetická redukce
Tematický celek - **2. pololetí**		
Dokáže reprodukovat text, se kterým se seznámil formou poslechu Dokáže reprodukovat promluvy Vyjádří přání Obohacuje svou slovní zásobu prostřednictvím slovotvorby Osvojuje si frázová slovesa Napíše článek na dané téma Dokáže vyjádřit množství u počitatelných i nepočitatelných podstatných jmen Samostatně hovoří o Praze Vytvoří prezentaci na své rodné město Ve skupině pracuje na projektu o svém rodném městě		33h Nepřímá řeč a časová souslednost Podmínkové věty Přací věty Frázová slovesa Slovotvorba Článek 33h Tázací dovětky Slovotvorba, odvozování Kvantifikátory Členy Maturitní téma: Prague Maturitní téma: My Hometown

Anglický jazyk 4	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení	

Anglický jazyk 4	**3. ročník**	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **1. pololetí**		
Odvodí význam neznámých slov na základě kontextu Rozumí hlavním bodům ústního projevu a zachytí postoje jednotlivých mluvčí Vyjádří svůj postoj, např. údiv, obavu, lítost atd. Dokáže porozumět základním idiomům Napíše esej Obohacuje svou slovní zásobu Používá frázová slovesa a idiomy Vypráví příběh v minulosti Dokáže napsat vyprávění		24h Přítomné časy Předpřítomné časy Frázová slovesa Idiomy Esej Zvuková výstavba slova 24h Vyjadřování minulosti Frázová slovesa Idiomy Slovotvorba Vyprávění Fonetická stránka slova
Tematický celek - **2. pololetí**		
V textu vyhledá konkrétní informace Rozumí hlavním bodům ústního projevu, zachytí názory jednotlivých mluvčí Hovoří o činnostech a dějích v blízké i vzdálené budoucnosti Napíše esej Používá bohatou slovní zásobu Samostatně hovoří o různých druzích médií Informuje o události buď formou zprávy nebo videa		24h Vyjadřování budoucnosti Počitatelnost Členy Slovotvorba Frázová slovesa Esej Spojovací výrazy 24h Způsobová slovesa Slovesné vazby

Anglický jazyk 4	**3. ročník**	
		Otázky Maturitní téma: Média Zpráva Odborné výrazy a fráze

Anglický jazyk 4	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **1. pololetí**		
V mluveném projevu identifikuje hlavní informaci i postoj mluvčího Dokáže stylisticky správně propojit psaný text Hovoří o zdravotní péči, zdraví a nemoci Napíše článek na dané téma V mluveném projevu používá frázová slovesa i idiomy Hovoří o hypotetických situacích v budoucnosti i minulosti Identifikuje postoj autora psaného textu Používá souvětí a bohatou slovní zásobu Hovoří o současných tématech z oblasti práce, životního prostředí, mezinárodních vztahů a politiky		24h Trpný rod Podmínkové věty Předložky Frázová slovesa Idiomy Slovotvorba Článek Maturitní téma: Medical Care and Health 24h Vztažné věty Slovotvorba Kolokace Spojovací výrazy Maturitní téma: Social and Moral Problems
Tematický celek - **2. pololetí**		

Anglický jazyk 4	**4. ročník**	
Doplní chybějící části textu Ve skupině diskutuje o složitých problémech z oblasti vědy a techniky Přetransformuje větu V mluveném projevu používá frázová slovesa a idiomy Používá bohatou slovní zásobu a pokročilou gramatiku Soustavně se připravuje na maturitu Napíše recenzi Vyjádří své preference Napíše životopis, motivační dopis		15h Nepřímá řeč Přídavná jména Frázová slovesa Větná transformace Recenze Maturitní téma: Science and Technology 15h Přací věty Slovotvorba Idiomy Inverze, ustálené větné rámce Příslovní Odborné výrazy a fráze Maturitní téma: My Future Career Životopis, Motivační dopis

5.2.2 Anglický jazyk 8

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	3	13
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk 8
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Anglický jazyk 8
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
	Kompetence digitální:

Anglický jazyk 8	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **1. pololetí**		
Odvodí význam neznámých slov na základě kontextu Rozumí hlavním bodům ústního projevu a zachytí postoje jednotlivých mluvčí Vyjádří svůj postoj, např. údiv, obavu, lítost atd. Dokáže porozumět základním idiomům Napíše esej Obohacuje svou slovní zásobu Používá frázová slovesa a idiomy		24h Přítomné časy Předpřítomné časy Frázová slovesa Idiomy Esej Zvuková výstavba slova Základy fonetické transkripce

Anglický jazyk 8	**1. ročník**	
Vypráví příběh v minulosti Dokáže napsat vyprávění		24h Vyjadřování minulosti Frázová slovesa Idiomy Slovotvorba, pravopis složitějších slov Vyprávění Zvuková výstavba věty, frázování a intonace
Tematický celek - **2. pololetí**		
V textu vyhledá konkrétní informace Rozumí hlavním bodům ústního projevu, zachytí názory jednotlivých mluvčí Hovoří o činnostech a dějích v blízké i vzdálené budoucnosti Napíše esej Používá bohatou slovní zásobu Informuje o události buď formou zprávy nebo videa		24h Vyjadřování budoucnosti Počitatelnost Členy Slovotvorba, prefixy, sufixy Frázová slovesa Esej Spojovací výrazy 24h Způsobová slovesa Slovesné vazby Otázky Zpráva

Anglický jazyk 8	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**

Anglický jazyk 8	**2. ročník**	
Tematický celek - **1. pololetí**		
V mluveném projevu identifikuje hlavní informaci i postoj mluvčího Dokáže stylisticky správně propojit psaný text V mluveném projevu používá frázová slovesa i idiomy Hovoří o hypotetických situacích v budoucnosti i minulosti Identifikuje postoj autora psaného textu Používá souvětí a bohatou slovní zásobu Dokáže napsat formální dopis Hovoří o současných tématech z oblasti práce, životního prostředí Vytvoří prezentaci na dané téma Samostatně hovoří o geografii, historii a politickém systému České republiky		33h Trpný rod Podmínkové věty Předložky Frázová slovesa Idiomy Slovotvorba Fonetická redukce 33h Vztažné věty Slovotvorba, odvozování Kolokace Spojovací výrazy Formální dopis Maturitní téma: The Czech Republic, politický systém, geografie, historie
Tematický celek - **2. pololetí**		
Doplní chybějící části textu Diskutuje o složitých problémech Přetransformuje větu V mluveném projevu používá frázová slovesa a idiomy Používá bohatou slovní zásobu a pokročilou gramatiku Napíše článek a recenzi Vyjádří své preference Hovoří o Praze, jejích památkách a historii Ve skupině pracuje na projektu o svém rodném městu		33h Nepřímá řeč Přídavná jména Frázová slovesa Větná transformace Článek Fonetické rysy 33h Přací věty Slovotvorba Idiomy Inverze, ustálené větné rámce Recenze Maturitní téma: Prague Maturitní téma: My Hometown

Anglický jazyk 8	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **1. pololetí**		
Hovoří o sobě Reaguje na osobní otázky a detailně odpovídá Používá idiomy a ustálené vazby Napíše e-mail Dokáže přečíst úryvek z beletrie v originále Rozumí složitému mluvenému textu Neustále rozšiřuje svou slovní zásobu a plynulost svého projevu Ve skupině nebo ve dvojici vytvoří projekt na dané téma a prezentuje ho Napíše e-mail a zprávu (report) v odpovídajícím formátu i stylu		24h Přítomné časy Předpřítomné časy Slovotvorba Idiomy Frázová slovesa E-mail, Popis 24h Minulé časy Vyjadřování budoucnosti Idiomy Zpráva (report) Odborné výrazy a fráze
Tematický celek - **2. pololetí**		
Identifikuje postoj mluvčího Detailně popíše a porovná dva obrázky Rozšiřuje svou slovní zásobu Stylisticky správně napíše esej Prezentuje událost ze současného dění Diskutuje o současném dění Dle poslechu doplní text Napíše formální dopis		24h Trpný rod Předložky Skládání slov Kolokace Esej 24h Nepřímá řeč Slovesné vazby

Anglický jazyk 8	**3. ročník**	
Správně používá ustálená slovní spojení i vazby Samostatně hovoří o různých druzích médií		Formální dopis Slovotvorba Frázová slovesa Maturitní téma: Media

Anglický jazyk 8	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **1. pololetí**		
Dokáže parafrázovat promluvu Rozšiřuje slovní zásobu Napíše recenzi na služby, knihu či film Je schopen vyjádřit své myšlenky jasně, plynule a s minimálním množstvím chyb Hovoří o zdravotnické péči, zdraví a nemoci Přesně vyjádří své postoje jako jistotu, pochybnost apod. Hovoří o hypotetických situacích v budoucnosti i v minulosti Hovoří o současných tématech z oblasti práce, životního prostředí, mezinárodních vztahů a politiky Je schopen doplnit přísloví v angličtině		24h Tázací dovětky Inverze Vytýkací vazba Kolokace Slovotvorba Recenze Maturitní téma: Medical Care and Health 24h Modální slovesa Kolokace Podmínkové věty Přísloví Maturitní téma: Social and Moral Problems
Tematický celek - **2. pololetí**		

Anglický jazyk 8	**4. ročník**	
Diskutuje o moderní technologii Vytvoří prezentaci na téma Věda a technika Samostatně hovoří o daném tématu Soustavně se připravuje na maturitu Rozumí delšímu ústnímu projevu rodilých mluvčí z anglicky mluvících zemí Napíše životopis a motivační dopis		15h Předložky Slovesné vazby Slovotvorba Frázová slovesa Článek Maturitní téma: Science and Technology 15h Vztažné věty Slovotvorba Idiomy Příslovečné vazby Odborné výrazy a fráze Maturitní téma: My Future Career Životopis, Motivační dopis

5.3 Cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	3	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP GV.

Název předmětu	Německý jazyk
	Německý jazyk je v současné době nejpoužívanějším mateřským jazykem v rámci EU. Je jazykem dvou našich sousedních zemí, jazykem příhraniční komunikace, ekonomiky, obchodu a služeb. Čeští středoškolští studenti mají možnost studovat v německy mluvících zemích a při dosažení dostatečné jazykové úrovně poté pokračovat na vysoké škole. Německý jazyk má navíc nezastupitelné místo při studiu naší národní historie. V euroatlantickém prostoru je dalším z prostředků mezilidské komunikace. Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Předmět má také prohlubovat faktografické znalosti týkající se německy mluvícího světa a upevňovat vědomí existence rozlišných kultur. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky cizího jazyka na konci studia dosaženo úrovně B1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka německého jazyka je vedena převážně v cizím jazyce, žáci používají učebnice v tištěné či elektronické podobě. Běžnou součástí výuky je využití digitálních technologií a aplikací. Výuka může být doplněna četbou upravenou pro příslušnou jazykovou úroveň. Výuka německého jazyka je realizována v 1.–4. ročníku čtyřletého studia a v 5.–8. ročníku osmiletého studia s týdenní dotací 4–4–3–3. Všechny hodiny jsou dělené a probíhají v kmenových nebo počítačových učebnách. V průběhu studia se mají žáci možnost zapojit do soutěží v německém jazyce, zúčastnit se filmových představení v němčině a poznávacích zájezdů do německy mluvících zemí organizovaných školou.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Žák je veden k tomu, aby samostatně řešil jazykové problémy, vnímal komplexní charakter jazyka a respektoval ho; se při práci s texty, kterým ne vždy perfektně rozumí, učil zacházet s nekompletními informacemi, domýšlel a hledal souvislosti a smysl sdělení; dokázal relevantně jednat v modelových situacích, s nimiž se může setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.); v rámci tematicky pestrých konverzací zřetelně argumentoval při vyjadřování svých názorů.

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence komunikativní: Žák je veden k tomu, aby pod vedením učitele rozvíjel dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním; při vhodné příležitosti využil možnosti komunikace s rodilými mluvčími (poznávací exkurze, výměnné pobyty apod.); dokázal naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti; při práci s učebním materiálem identifikoval podstatné informace a interpretoval je.
	Kompetence sociální a personální: Žák je veden k tomu, aby v párových a skupinových aktivitách rozvíjel své schopnosti týmové spolupráce; v případě potřeby poskytl nápovědu či radu, je-li o to požádán nebo to situaci vyžaduje; byl schopen dlouhodobé soustavné práce, kterou studium cizího jazyka vyžaduje; nepodléhal předsudkům a stereotypům spojeným s kulturou jiného národa;
	Kompetence občanská: Žák je veden k tomu, aby v rámci konverzace vyjádřil svůj názor a zaujal stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním; vysvětlil a obhájil svůj názor v diskuzi na aktuální témata; při pobytech v německy mluvících zemích pozitivně vnímal odlišné kulturní, duševní a etické hodnoty.
	Kompetence k podnikavosti: Žák je veden k tomu, aby: znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost; se při vstupu na trh práce dokázal písemně i verbálně seberealizovat v cizím jazyce.
	Kompetence k učení: Žák je veden k tomu, aby vnímal různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a využíval je;

Název předmětu	Německý jazyk
	hledal souvislosti jazykových struktur a slovní zásoby s jinými cizími jazyky, které ovládá, i s mateřským jazykem; samostatně vyhledával a zpracovával informace z cizojazyčných textů; ve škole i v rámci domácí přípravy pracoval s jazykovědnými příručkami.
	Kompetence digitální: Žák je veden k tomu, aby využíval digitální technologie k vyhledávání, zpracování a sdílení informací v cizím jazyce; při studiu jazyka pracoval s internetovými aplikacemi a online nástroji (slovníky, překladače, platforma mCourser aj.); využíval možnost poslechových cvičení z německých podcastů a videí; vytvářel a prezentoval vlastní digitální obsah.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	***Průřezová témata*** CJL – terminologie, jazykový systém, slohové útvary, literatura německy mluvících zemí ANJ – anglicismy v německém jazyce, internacionalismy, interkulturní srovnávání kulturních fenoménů v německy a anglicky mluvících zemích ZEM – práce s mapou, geografie německy mluvících i jiných zemí DEJ – dějiny německy mluvících zemí, celoevropsky významné historické události HUV – poslech a zpěv německých písní VYV – tvorba pozvánky, posteru, prezentace INF – vyhledávání informací, prezentace výsledků činnosti žáků prostřednictvím digitálních technologií

Německý jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Německý jazyk	**1. ročník**	
	• Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Mluvení – formuluje svůj názor na běžné téma – jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související – reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích – reaguje na otázky týkající se známých témat – vyžádá si jednoduchou informaci – účastní se rozhovoru na známé téma Psaní – formuluje svůj názor na jednoduché téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související – reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů – napíše krátkou zprávu nebo e-mail na známé téma Poslech s porozuměním – identifikuje strukturu krátkého textu a rozliší hlavní informace – identifikuje konkrétní informaci ve slyšeném textu – rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje komunikační situaci – rozumí instrukcím učitele při organizaci výuky Čtení s porozuměním – identifikuje strukturu krátkého textu – vyhledá informaci v jednoduchém psaném textu – na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu odhadne význam neznámých slov – vyhledá konkrétní výrazy či fráze podle stanoveného hlediska – podle zadání použije orientační, kurzorické a selektivní čtení – dokáže použít dvojjazyčný tištěný a elektronický slovník		Slovní zásoba (35) Osvojení a rozvoj slovní zásoby podle probíraných tematických okruhů Zvuková a grafická podoba jazyka (10) Abeceda, výslovnost hlásek Fonetická transkripce Základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slov Mluvnice (35) Základní syntaktické vztahy Základní mluvnické kategorie podstatných a přídavných jmen Zájmena osobní a přivlastňovací Číslovky základní a řadové Vyjádření přítomného času Spojky souřadné Předložky se 4. pádem Tematické okruhy a komunikační situace Základní komunikace v běžných situacích (12) Já, moje rodina, přátelé, svět (10) Škola a volný čas (10) Jídlo, pití, nákupy, obchody (10) Čas, kalendář, režim dne (10)

Německý jazyk	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Mluvení – sestaví souvislý text na známé téma jako lineární sled myšlenek – shrne běžné, obsahově jednoduché informace – jednoduše reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text – vysvětlí své názory a stanoviska v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života – formuluje krátké vyprávění nebo stručný popis – aktivně zahájí, vede a ukončuje rozhovor na známé téma Psaní – sestaví souvislý text na známé téma jako lineární sled myšlenek – shrne běžné, obsahově jednoduché informace – jednoduše reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text – vysvětlí své názory a stanoviska v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života – formuluje krátké vyprávění nebo stručný popis Poslech s porozuměním – rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma – porozumí konkrétní informaci a dále s ní pracuje Čtení s porozuměním – rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického psaného textu na běžné a		Slovní zásoba (30) Osvojení a rozvoj slovní zásoby podle probíraných tematických okruhů. Zvuková a grafická podoba jazyka (5) Složitější hlásky a hláskové skupiny Složitější pravopisné jevy Mluvnice (35) Vedlejší věty Skloňování podstatných jmen, zápor Skloňování a stupňování přídavných jmen Přivlastňovací a ukazovací zájmena Skloňování řadových číslovek Perfektum slabých a silných sloves, préteritum pomocných sloves Předložky se 3. pádem Časové a lokální předložky se 3. a 4. pádem Základní spojky podřadicí a souřadicí Tematické okruhy a komunikační situace Základní komunikace v běžných situacích (12) Bydlení a nakupování (10) Slavnostní příležitosti a tradice (10) Volný čas, cestování (10) Orientace ve městě, popis cesty (10) Turistické cíle v Německu (10)

Německý jazyk	**2. ročník**	
známé téma – v textu vyhledá konkrétní informaci a dále s ní pracuje		

Německý jazyk	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Mluvení – srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý zjednodušený autentický text se slovní zásobou na běžná témata – formuluje souvislý, koherentní text na běžné, každodenní téma – adekvátně a efektivně reaguje v běžných, každodenních situacích – aktivně vstupuje do konverzace na všeobecná témata Psaní – srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, zjednodušený autentický text se slovní zásobou na běžná témata – formuluje souvislý, koherentní text na běžné, každodenní téma Poslech s porozuměním – rozumí zjednodušenému textu v cizím jazyce, identifikuje jeho hlavní myšlenku i jednotlivé detaily – odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu Čtení s porozuměním		Slovní zásoba (22) Osvojení a rozvoj slovní zásoby podle probíraných tematických okruhů. Mluvnice (27) Slabé skloňování podstatných jmen, podstatná jména s předložkovými vazbami Přídavná jména s předložkovými vazbami Vztažná zájmena Neurčité číslovky Zájmenná příslovce Perfektum dalších silných sloves Prohlubování znalostí a procvičování mluvnických kategorií slovních druhů Tematické okruhy a komunikační situace Osobní a společenský život (10) Každodenní situace (5) Kultura, média a sport (10) Lidské tělo a zdraví (10) Životní styl, móda, počasí (15)	

Německý jazyk	**3. ročník**	
– rozumí upravenému textu v cizím jazyce, identifikuje jeho hlavní myšlenku i jednotlivé detaily – odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu – využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných autentických textů		

Německý jazyk	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Mluvení – s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků – zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích – aktivně se zapojuje do konverzace na různorodá témata, přičemž respektuje komunikační zvyklosti daného kulturně jazykového prostředí – adekvátně a efektivně reaguje i v méně běžných situacích – sebejistě formuluje svůj názor, který podloží argumenty – srozumitelně formuluje středně dlouhý text na běžné téma, logicky a přehledně jej strukturuje Psaní – logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma – využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné		Slovní zásoba (14) Osvojení a rozvoj slovní zásoby podle probíraných tematických okruhů. Mluvnice (14) Složitější souřadná a podřadná souvětí, další druhy vedlejších vět, další syntaktické vztahy Infinitivní větné konstrukce Prohlubování a procvičování mluvnických kategorií různých slovních druhů vedoucí k přesnějšímu a mnohovrstevnatému vyjadřování Spojky als, wenn, obwohl, damit Vyjádření různých časových rovin a hypotetických situací Složitější slovesné tvary Tematické okruhy a komunikační situace Osobní a společenský život, přání a plány (8)

Německý jazyk	**4. ročník**	
téma Poslech s porozuměním – v mluveném projevu identifikuje různé styly a citová zabarvení promluv – rozumí složitějším textům pronášeným přirozeným tempem řeči Čtení s porozuměním – užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení – pochopí smysl různorodých autentických textů – zorientuje se v kompozičně složitějším textu na běžná i méně běžná témata		Každodenní komunikační situace (8) Vybraná globálně rozvojová témata (10) Cestování a německy mluvící země (8) Kultura a literatura DACH (8) Významné osobnosti DACH (8)

5.3.2 Německý jazyk 8

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	3	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk 8
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP GV. Německý jazyk je v současné době nejpoužívanějším mateřským jazykem v rámci EU. Je jazykem dvou našich sousedních zemí, jazykem příhraniční komunikace, ekonomiky, obchodu a služeb. Čeští středoškolští studenti mají možnost studovat v německy mluvících zemích a při dosažení dostatečné jazykové úrovně poté pokračovat na vysoké škole. Německý jazyk má navíc nezastupitelné místo při studiu naší národní historie. V euroatlantickém prostoru je dalším z prostředků mezilidské komunikace.

Název předmětu	Německý jazyk 8
	Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Předmět má také prohlubovat faktografické znalosti týkající se německy mluvícího světa a upevňovat vědomí existence rozlišných kultur. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky cizího jazyka na konci studia dosaženo úrovně B1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka německého jazyka je vedena převážně v cizím jazyce, žáci používají učebnice v tištěné či elektronické podobě. Běžnou součástí výuky je využití digitálních technologií a aplikací. Výuka může být doplněna četbou upravenou pro příslušnou jazykovou úroveň. Výuka německého jazyka je realizována v 1.–4. ročníku čtyřletého studia a v 5.–8. ročníku osmiletého studia s týdenní dotací 4–4–3–3. Všechny hodiny jsou dělené a probíhají v kmenových nebo počítačových učebnách. V průběhu studia se mají žáci možnost zapojit do soutěží v německém jazyce, zúčastnit se filmových představení v němčině a poznávacích zájezdů do německy mluvících zemí organizovaných školou.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Žák je veden k tomu, aby samostatně řešil jazykové problémy, vnímal komplexní charakter jazyka a respektoval ho; se při práci s texty, kterým ne vždy perfektně rozumí, učil zacházet s nekompletními informacemi, domýšlel a hledal souvislosti a smysl sdělení; dokázal relevantně jednat v modelových situacích, s nimiž se může setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.); v rámci tematicky pestrých konverzací zřetelně argumentoval při vyjadřování svých názorů.
	Kompetence komunikativní: Žák je veden k tomu, aby pod vedením učitele rozvíjel dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním; při vhodné příležitosti využil možnosti komunikace s rodilými mluvčími (poznávací exkurze, výměnné pobyty apod.); dokázal naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti;

Název předmětu	Německý jazyk 8
	při práci s učebním materiálem identifikoval podstatné informace a interpretoval je.
	Kompetence sociální a personální: Žák je veden k tomu, aby v párových a skupinových aktivitách rozvíjel své schopnosti týmové spolupráce; v případě potřeby poskytl nápovědu či radu, je-li o to požádán nebo to situaci vyžaduje; byl schopen dlouhodobé soustavné práce, kterou studium cizího jazyka vyžaduje; nepodléhal předsudkům a stereotypům spojeným s kulturou jiného národa;
	Kompetence občanská: Žák je veden k tomu, aby v rámci konverzace vyjádřil svůj názor a zaujal stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním; vysvětlil a obhájil svůj názor v diskuzi na aktuální témata; při pobytech v německy mluvících zemích pozitivně vnímal odlišné kulturní, duševní a etické hodnoty.
	Kompetence k podnikavosti: Žák je veden k tomu, aby: znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost; se při vstupu na trh práce dokázal písemně i verbálně seberealizovat v cizím jazyce.
	Kompetence k učení: Žák je veden k tomu, aby vnímal různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a využíval je; hledal souvislosti jazykových struktur a slovní zásoby s jinými cizími jazyky, které ovládá, i s mateřským jazykem; samostatně vyhledával a zpracovával informace z cizojazyčných textů; ve škole i v rámci domácí přípravy pracoval s jazykovědnými příručkami.
	Kompetence digitální: Žák je veden k tomu, aby

Název předmětu	Německý jazyk 8
	využíval digitální technologie k vyhledávání, zpracování a sdílení informací v cizím jazyce; při studiu jazyka pracoval s internetovými aplikacemi a online nástroji (slovníky, překladače, platforma mCourser aj.); využíval možnost poslechových cvičení z německých podcastů a videí; vytvářel a prezentoval vlastní digitální obsah.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tento předmět je pro třídy kvinta až oktáva. Průřezová témata CJL – terminologie, jazykový systém, slohové útvary, literatura německy mluvících zemí ANJ – anglicismy v německém jazyce, internacionalismy, interkulturní srovnávání kulturních fenoménů v německy a anglicky mluvících zemích ZEM – práce s mapou, geografie německy mluvících i jiných zemí DEJ – dějiny německy mluvících zemí, celoevropsky významné historické události HUV – poslech a zpěv německých písní VYV – tvorba pozvánky, posteru, prezentace INF – vyhledávání informací, prezentace výsledků činnosti žáků prostřednictvím digitálních technologií

Německý jazyk 8	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Německý jazyk 8	**1. ročník**	
	• Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Mluvení – zahájí a vede delší rozhovor nebo telefonát – požádá partnera o vysvětlení, o opakování či zpomalení projevu – shrne hlavní myšlenku cizojazyčného projevu – vypráví jednoduše hlavní děj – volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text (sdělení, vyprávění, popis) Psaní – vyplní složitější dotazník – napíše soukromý dopis / e-mail – slyšený nebo přečtený text písemně shrne – vyjádří svá přání, úmysly, záliby a zájem – zkontroluje správnost použití slovní zásoby a pravopisu pomocí internetového slovníku Poslech s porozuměním – v autentickém ústním projevu proneseném rodilým mluvčím standardní a zřetelnou výslovností pochopí téma, základní i rozšiřující informace, důležité detaily – rozliší různé mluvčí, různé názory a citová zabarvení – jednoduše převypráví slyšené – zodpoví uzavřené otázky i jednoduché otevřené otázky Čtení s porozuměním – čte plynně nahlas, dodržuje pravidla výslovnosti a intonace – pracuje se slovníkem a odhaduje některá slova z textu pomocí kontextu – zjišťuje základní informace a důležité detaily – dokáže s přehledem zodpovědět otázky k textu – dokáže zvolit strategii čtení (orientační, informační, studijní)		Slovní zásoba (32) Osvojení a rozvoj slovní zásoby podle probíraných tematických okruhů. Mluvnice (32) Infinitivní větné konstrukce, způsoby připojení vedlejších vět Slabé skloňování podstatných jmen, podstatná jména s předložkovými vazbami Přídavná jména s předložkovými vazbami Neurčité číslovky Perfektum dalších slabých sloves Prohlubování znalostí a procvičování mluvnických kategorií slovních druhů Tematické okruhy a komunikační situace Osobní a společenský život (14) Každodenní komunikační situace (15) Lidské tělo a zdraví (15) Sport a fyzické volnočasové aktivity (12) Kultura a média (12)

Německý jazyk 8	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Mluvení – bez přípravy se zapojí do rozhovoru o tématu, které je mu známé – vyjádří své pocity a reaguje na cizí emoce – dokáže formulovat telefonický dotaz a stejně tak na telefonický dotaz odpovědět – zvládne vést strukturovaný rozhovor – zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími Psaní – dokáže vést písemnou konverzaci na běžná témata a témata, která ho zajímají – umí odpovědět na inzerát, a přitom písemně zažádat o více informací – bez problémů napíše krátký písemný útvar (pohlednice, pozvánka, zpráva) – napíše jednoduchý delší písemný útvar (životopis, soukromý dopis, formální dopis, referát) Poslech s porozuměním – v hrubých obrysech rozumí diskuzi vztahující se ke společensky aktuálnímu tématu – dokáže zachytit jednotlivé důležité informace, o nichž se hovoří – v autentických projevech pronesených spisovným jazykem pochopí hlavní závěry Čtení s porozuměním – pochopí popis předmětu či situace, která pro něj není nová nebo o niž se obzvláště zajímá		Slovní zásoba (32) Osvojení a rozvoj slovní zásoby podle probíraných tematických okruhů. Mluvnice (32) Složitější souřadná a podřadná souvětí, další druhy vedlejších vět, složitější syntaktické vztahy Vztažná zájmena Vyjádření různých časových rovin a hypotetických situací Prohlubování a procvičování mluvnických kategorií různých slovních druhů vedoucí k přesnějšímu a mnohovrstevnatému vyjadřování Tematické okruhy a komunikační situace Osobní a společenský život, přání a plány (18) Mediální vzdělávání (12) Reálie německy mluvících zemí (18) Vybrané významné osobnosti DACH (10) Vzdělávání a pracovní trh (10)

Německý jazyk 8	**2. ročník**	
– pochopí v textu s aktuální či jemu známou tematikou hlavní závěry a nejdůležitější argumenty		

Německý jazyk 8	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Mluvení – vede plynule rozhovor s použitím různých časových rovin a rozvitých souvětí a reaguje na nečekaná odbočení – plynně komunikuje ve všech běžných životních situacích osobně i telefonicky – reprodukuje podstatu vyslechnutého projevu i přečteného textu – na základě vlastních poznámek reprodukuje delší promluvu – přednese připravenou prezentaci nebo referát Psaní – napíše různé zadané slohové útvary v rozsahu alespoň A4 – napsat oficiální stížnost Poslech s porozuměním – rozumí složitějším a delším projevům různých mluvčí ve standardní výslovnosti a pochopí je do podrobností – je schopen rozlišit stylistické odstíny a přístupy mluvčích – je schopen napodobit výslovnost		Slovní zásoba (23) Osvojení a rozvoj slovní zásoby podle probíraných tematických okruhů. Mluvnice (24) Prohlubování a procvičování mluvnických kategorií různých slovních druhů vedoucí k přesnějšímu a mnohovrstevnatému vyjadřování Genitiv podstatných jmen Zájmenná příslovce Další slovesné tvary a jejich kontextuální použití Tematické okruhy a komunikační situace ČR a DACH jako součást Evropy (10) Další reálie DACH oblasti (10) Vybraná globálně rozvojová témata (12) Osobní a společenský život (10) Ukázky umělecké tvorby DACH oblasti (10

Německý jazyk 8	**3. ročník**	
a intonaci v rámci standardu včetně citového zabarvení a rozeznat i základní informace nestandardní promluvy, pokud se příliš neodlišuje od normy Čtení s porozuměním – za použití slovníků pochopí většinu informací i ve složitějším a delším textu literárním i odborném – dokáže se v textu rychle orientovat a vytřídit podstatné i doplňující informace		

Německý jazyk 8	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Mluvení – plynule komunikuje, úspěšně střídá role posluchače a mluvčího, vyměňuje si větší množství informací týkajících se běžného života a oblastí zájmu včetně budoucí profese – vyjádří pocity různé intenzity, obhájí názory, argumentuje a komentuje – v samostatném projevu jasně, podrobně a přehledně popíše řadu témat, uvědomí si a koriguje většinu chyb nebo přeřeknutí – bez problémů používá standardní výslovnost a intonaci		Slovní zásoba (14) Osvojení a rozvoj slovní zásoby podle probíraných tematických okruhů. Mluvnice (14) Prohlubování a procvičování mluvnických kategorií různých slovních druhů a syntaktických jevů vedoucí k přesnějšímu a mnohovrstevnatému vyjadřování Tematické okruhy a komunikační situace Svět kolem nás a budoucnost (12)

Německý jazyk 8	**4. ročník**	
Psaní – napíše jasné a podrobné texty na různá témata v podobě různých slohových útvarů a používá podle potřeby různé prameny Poslech s porozuměním – rozumí informacím, které mluvčí pronáší převážně standardní výslovností, pokud je mu tematika známá – z větší části rozumí upraveným pořadům z médií, zejména reportážím, rozhovorům, diskuzím a hraným filmům, pokud je v nich použita standardní výslovnost Čtení s porozuměním – užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení – pochopí smysl různorodých autentických textů – zorientuje se v kompozičně složitějším textu na běžná i méně běžná témata		Věda a technika (14) Každodenní komunikační situace (12) Další reálie a ukázky umělecké tvorby DACH oblasti (12)

5.3.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	3	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Španělský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP G. Španělský jazyk je v současné době ve světě po angličtině jedním z nejpoužívanějších komunikačních

Název předmětu	Španělský jazyk
	jazyků. Oficiálním jazykem je pro zhruba 420 milionů lidí, je tak ve světě důležitým prostředkem mezilidské komunikace. V rámci výuky u studentů rozvíjíme jednotlivé řečové dovednosti – receptivní, produktivní, interaktivní. Cílem předmětu je komplexní osvojování si jednotlivých řečových dovedností – receptivních, produktivních a interaktivních . Předmět má také prohlubovat faktografické znalosti týkající se hispanofonního světa a upevňovat vědomí existence rozlišných kultur. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky cizího jazyka na konci čtvrtého ročníku úrovně B1. Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace, týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává ve škole, v práci, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. V rámci španělského jazyka žáci využívají širokou škálu digitálních prostředků k rozšiřování slovní zásoby, jejího upevnění a ověření platnosti větných struktur (aplikace quizlet, duolingo, online slovníky, wordwall). Digitální kompetence aplikují také při vytváření vlastního autorského obsahu (VLOG, titulky k videím, prezentace a komiksy v programu Canva či google aplikacích). Žáci si osvojují práci s online španělskými zdroji, dokáží kriticky zhodnotit jejich obsah a porovnat je s českými vědomi si sociokulturních a historických rozdílů. Poslechem podcastů, interaktivních YouTube videí či písní pak žáci trénují výslovnost, běžnou slovní zásobu a porozumění plynulé řeči. Během výuky španělského jazyka je kladen mimořádný důraz na bezpečnou komunikaci v online prostředí a ochranu osobních dat. Akcentován je také aktivní přístup žáka při práci s online překladači a digitálním obsahem obecně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka španělského jazyka je vedena převážně v cizím jazyce. Časové vymezení předmětu Týdenní hodinová dotace dle ročníků: 4-4-3-3 Organizační vymezení předmětu Výuka španělského jazyka je realizována od 1. do 4. ročníku. Ve všech ročnících jsou třídy děleny na skupiny, výuka probíhá v kmenových učebnách, jazykových učebnách a dle aktuální potřeby v počítačové učebně. V průběhu studia mají žáci možnost zapojovat se do soutěží ve španělském jazyce. Škola organizuje návštěvy tematicky zaměřených divadelních a filmových představení.

Název předmětu	Španělský jazyk
	Škola podporuje poznávací zájezdy do Španělska, aby se žáci seznámili s památkami, kulturou a současným životem Španělska a zvládli samostatně základní konverzaci. Tento poznávací zájezd se pravidelně realizuje ve třetím ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
	Kompetence digitální:

Španělský jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **1. pololetí (66h)**		
Rozumí jednoduché a zřetelné promluvě v pomalejším tempu Pozdraví a rozloučí se Představí sebe i ostatní Zeptá se na jméno, národnost a odpoví Poděkuje, omluví se, zeptá se, když nerozumí Pojmenuje věci ve třídě Řekne, jaké jsou a jakou mají barvu		SOY YO Hláskování, výslovnost, přízvuk Osobní zájmena Sloveso BÝT Zápor ve větě Národnosti a přídavná jména obyvatelská EN LA CLASE

Španělský jazyk	**1. ročník**	
Řekne, co dělá na hodinách španělštiny Vyjádří, co dělá rád/a nebo nerad/a Vyjádří, co se kde nachází Vyjádří, proč se učí španělsky Řekne, co dělá ve volném čase Porovná místa vhodná k trávení dovolené Řekne, že je něco lepší nebo horší Vyjádří, kde se nachází osoby, místa a věci Vyjádří názor (Creo que….) Odpoví na otázky týkající se povolání Řekne, co kdo dělá v různých profesích Řekne, čím chcete být a proč		Rod a číslo podstatných jmen Přechylování a množné číslo přídavných jmen Časování pravidelných sloves v přítomném čase TENER, VER Lexikum: předměty ve třídě, barvy, materiál Vytvoření plánu- Mi casa soñada MI TIEMPO LIBRE nepravidelná slovesa ESTAR, IR, HACER, DECIR slovesa se změnou kmen.samohlásek E –IE, O –UE použití sloves SER-ESTAR-HAY předložky de (del), en, a (al) más/menos que - e-mail – Mis vacaciones EL TRABAJO, LA PROFESIÓN Přechylování podstatných jmen určujících povolání Použití členu s podstatnými jmény určujícími povolání Slovesa nepravidelná v 1. osobě jednotného čísla Slovní zásoba: povolání a místa výkonu povolání, osobní údaje
Tematický celek - **2. pololetí (66h)**		
Dokáže popsat meteorologické děje, oblíbené roční období, místa k navštívení dle klimatu či přírodních krás Určí příbuzenské vztahy, rodinný stav Povahové vlastnosti Popíše osobu, vzhled, oblečení Umí vyjádřit své zájmy Vyjádří souhlas a nesouhlas se zálibami ostatních Řekne, co se mu/jí líbí na druhých Vyjádří, že něco umí nebo neumí dělat Hovoří o tom, jaké filmy se mu/jí líbí Zeptá se na cestu a popíše ji Orientuje se v Berouně, popíše cestu s využitím mapy. Umí říct základní pamětihodnosti Prahy a Španělska Popíše svůj běžný den Řekne, co bude dělat a zeptá se na plány ostatních		QUÉ TIEMPO HACE? Vykání, zájmena USTED, USTEDES Tázací zájmeno CUÁL Slovesa nepravidelná v 1. osobě jednotného čísla Slovní zásoba: číslovky 10-100, světové strany, roční období, počasí LA FAMILIA Přivlastňovací zájmena nesamostatná Předložka DE – shrnutí Třetí stupeň přídavných jmen Slovní zásoba: rodina, příbuzenské vztahy, rodinný stav, povahové vlastnosti, vzhled osob - popis : Mi familia ?QUÉ TE GUSTA? Slovesa GUSTAR, ENCANTAR, INTERESAR Zájmena předmětu nepřímého, zájmena s předložkou

Španělský jazyk	**1. ročník**	
Zeptá se a řekne, kolik je hodin Sjedná si schůzku, přijme/odmítne pozvání		Vztažné zájmeno QUE Zápor ve větě, dvojí zápor Slovní zásoba: záliby, zájmy, volný čas, druhy filmů, výrazy spojené s frekvencí - Mis aficiones LA CIUDAD Sloveso BÝT pro určení místa Předložky se slovesem IR Slovní zásoba: město, místa ve městě, dopravní prostředky, předložky pro určení místa a času, orientace ve městě MI DÍA Budoucí čas (pravidelná i nepravidelná slovesa) Slovesa se změnou kmenové samohlásky E –I Předložky s příslovečných určením času Vazba ANTES DE/DESPUÉS DE + inf. Slovní zásoba: dny v týdnu, měsíce, slovesa vyjadřující aktivity běžného dne - E- mail kamarádovi – Mi día / Vlog
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Španělský jazyk	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Španělský jazyk	**2. ročník**	
	• Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **1. pololetí (66h)**		
Vypráví o svých prázdninových zážitcích Hovoří o lidech, které o prázdninách potkal Mluví o své rodině a svých aktivitách Připraví prezentaci s popisem místa, kde trávil prázdniny Popíše dům nebo byt a jeho části Popíše výhody a nevýhody místa bydliště Vypráví o svých stravovacích návycích Určí cenu a množství potravin Někomu něco poradí, přikáže a zakáže Nakoupí potraviny Objedná si v restauraci Popíše, z čeho se skládá pokrm Umí říct, co dělal v minulosti Vypráví o svých cestách Zná vybraná města ve Španělsku a v Latinské Americe Dokáže naplánovat dovolenou/školní výlet na Španělské území na základě nejzajímavějších míst		VIVIR EN EL CAMPO časování sloves v přítomném čase – doplnění nepravidelná slovesa – přít.čas předložkové vazby Zájmena předmětu přímého LO Použití sloves ESTAR – HAY Přivlastňovací zájmena samostatná Slovní zásoba: vybavení, zařízení bytu, domu Popis : Mi casa soñada BUEN PROVECHO Rozkazovací způsob Postavení zájmen ve větě Věty zvolací Trpný rod a zvratné se Slovní zásoba: ovoce, zelenina, maso, ryby, sladkosti, nápoje, druhy obchodů s potravinami, množství a balení potravin, výrazy používané při nakupování, výrazy používané v restauraci VISITAMOS MUCHOS LUGARES Minulý čas jednoduchý pravidelných sloves Minulý čas jednoduchý nepravidelných sloves Slovní zásoba: výrazy pro hodnocení zážitků, slovesa vyjadřující zážitky z cest, příslovečná určení času vztahující se do minulosti
Tematický celek - **2. pololetí (66h)**		
Popíše hotel, hotelové služby a pokoj Rezervuje si ubytování Dává pokyny, rady a doporučení ve formálních situacích Rozumí výstražným, příkazovým a zákazovým značkám Popíše stav věcí a míst Objedná si ubytování na základě svých preferencí Pojmenuje některé obchody a druhy zboží		EN EL HOTEL rozkazovací způsob pro vykání Slovní zásoba: fráze spojené s rezervací ubytování, hotelové služby a hotelový pokoj, výrazy spojené s přípravou cesty, příd.jména popisující stavy věcí a míst e-mail: Reservando el alojamiento DE TIENDAS neurčitá a záporná zájmena a příslovce

Španělský jazyk	**2. ročník**	
Hovoří o tom, co rád nosí Nakupuje oblečení Popíše práci s webovou stránkou a nákupy online Popíše, jak věci vypadají a vyjádří svůj názor na ně Zeptá se na cenu Umí říci, co je dobré a špatné pro životní prostředí Vyjádří, co dělá pro životní prostředí Sdělí svůj názor a souhlas či nesouhlas s názory druhých Říká, co dělá v tuto chvíli Pojmenuje některá zvířata a popíše je Zeptá se, jak se druhý cítí, a popíše vlastní pocity a nálady		předmět přímý a nepřímý zájmena předmětu přímého a nepřímého Slovní zásoba: doplnění: obchody a druhy zboží, oblečení a jeho popis, výrazy spojené s nákupy on-line, číslovky 100- 1000 000 Konverzace: Comprando y reclamando ropa NATURALEZA, MEDIO AMBIENTE gerundium estar v přít.čase + gerundium nepravidelná slovesa v přítomném čase prostém Slovní zásoba: výrazy pro popis životního prostředí, domácí a divoká zvířata, přídavná jména vyjadřující pocity a nálady, spojovací výrazy Popis: Mi alrededor
Umí říci, co je dobré a špatné pro životní prostředí Vyjádří, co dělá pro životní prostředí Sdělí svůj názor a souhlas či nesouhlas s názory druhých Říká, co dělá v tuto chvíli Pojmenuje některá zvířata a popíše je Zeptá se, jak se druhý cítí, a popíše vlastní pocity a nálady		gerundium estar v přít.čase + gerundium nepravidelná slovesa v přítomném čase prostém sloveso ESTAR + příd.jméno (stavy osob) Slovní zásoba: výrazy pro popis životního prostředí, domácí a divoká zvířata, přídavná jména vyjadřující pocity a nálady, spojovací výrazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Španělský jazyk	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **1. pololetí (49h)**		
Rozumí vyprávění přátel o jejich vztazích, o tom, kde byli o prázdninách či kam chtějí jet Vypráví o dětství a jiných obdobích života Popíše osoby, věci a místa v minulosti Pojmenuje některé běžně používané vynálezy a hovoří o tom, jak změnily náš život Reaguje na zprávy Porovná minulý a současný život Porozumí krátkému článku z novin či televizních zpráv Dokáže referovat o událostech veřejného života Je schopen popsat co měl/a rád/a když byl malý Umí vyprávět jednoduchý příběh, psát osobní dopisy, vzkazy Zná nejznámější spisovatele Latinské Ameriky		PASA LA VIDA Imperfektum – zasazení do kontextu slovesné vazby s infinitivem estar a punto de, acabar de, volver a , dejar de tvoření příslovcí Slovní zásoba: témata spojená s dětstvím, výrazy charakterizující období minulosti, fráze vyjadřující údiv, radost, překvapení, lítost a hněv ¿TE ACUERDAS? minulé časy – užití imperfekta a minulého času jednoduchého – specifika použití nepravidelnosti min. času jednoduchého krácení vět infinitivem Slovní zásoba: doplnění slovní zásoby k cestování, události veřejného života – doplnění Prezentace: La vida antes y ahora Cómic
Tematický celek - **2. pololetí (50h)**		
Popíše vlastnosti osob Vyjádří, co byste dělali nebo nedělali v určité situaci Hovoří o mezilidských vztazích Vyjádří pocity, které v něm vzbuzují různé činnosti Zná nejznámější španělská periodika – umí pracovat s nepřizpůsobeným textem Hovoří o tom, jak se slaví různé svátky		VIVIR CON ENCANTO slovesa GUSTAR, MOLESTAR, DAR PENA, RABIA podmiňovací způsob a jeho použití budoucí čas - doplnění zpodstatňování přídavných jmen Slovní zásoba: povahové vlastnosti, mezilidské vztahy, výrazy vyjadřující pocity

Španělský jazyk	**3. ročník**	
Umí vyprávět, jak slaví narozeniny Vyjádří, co obvykle dělá Pogratuluje a popřeje vše nejlepší Vyjádří přání a potřeby Předá vzkaz Vyjádří záměr a účel Popíše zdravotní potíže Umí popsat lidské tělo Rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením Vypráví o svém zážitku od lékaře Dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích		vůči lidem, věcem a činnostem, škola a vyučování FIESTAS vazba SOLER + infinitiv SUBJUNKTIV v přítomném čase Použití subjunktivu pro vyjádření přání a ve vedlejších větách předmětných a účelových Zájmena předmětu přímého a nepřímého Que a qué Slovní zásoba: svátky a oslavy, dárky, gratulace a přání, vzkazy LA SALUD rozkazovací způsob – doplnění / subjuntiv podmiňovací způsob pro vyjádření rad a doporučení gerundium pro vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů Slovní zásoba: části lidského těla, zdravotní potíže, nemoci, léky a léčebné prostředky, osobní hygiena a péče o vzhled, pohyby a cviky, výrazy uvozující všeobecná doporučení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Španělský jazyk	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Španělský jazyk	**4. ročník**	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **1. pololetí (49h)**		
Podá souvislý výklad s použitím fotografií, pohledů a jiného materiálu Vypráví reálný či smyšlený příběh Dokáže vygradovat děj Vypráví s použitím správných minulých časů své zážitky z prázdnin Převypráví děj filmu či knihy Informuje o životních zážitcích a zkušenostech Vyjádří přání a očekávání Porozumí informativním textům Hovoří o svých schopnostech a dovednostech Poreferuje o zkušenostech se studiem španělštiny Vytvoří prezentaci, kde popíše své cestovatelské preference Připraví předpověď počasí Orientuje se na mapě Latinské Ameriky Správně používá minulé časy Definuje základní ekonomické problémy LA v minulosti a současnosti Porovná životní styl v LA s životním stylem v Evropě Pracuje s digitálními prostředky a dokáže vyhodnotit rozdílný životní styl v Evropě a Latinské Americe		CONTAMOS HISTORIA Správné užití minulých časů Slovní zásoba: detektivky, záhadné a strašidelné příběhy, příběhy z historie Španělska a Latinské Ameriky Ukázky reprezentativních děl španělské/hispanoamerické literatury -Leyendas EL TIEMPO LIBRE složený čas minulý použití subjunktivu slovesa venir-ir, traer – llevar vazba llevar + gerundium Slovní zásoba: nevšední a extrémní zážitky, slovesa vyjadřující schopnosti a dovednosti EL CLIMA Slovní zásoba: Klima, předpověď počasí. Místní podmínky, svět.Mapa LA Prezentace: El plan para el próximo fin de semana LOS PROBLEMAS ECONÓMICOS DE AMÉRICA LATINA Slovní zásoba: sociální problémy, klimatické problémy, kriminalita
Tematický celek - **2. pololetí**		
Vypracuje krátkou pozvánku pro cizince do „místa, které mám v ČR nejraději“ Vypravuje své zážitky z cest po České republice Definuje základní rozdíly mezi českou a španělskou architekturou Pracuje se španělskými cestovatelskými blogy Umí bez problémů používat běžné fráze související s nákupy Vyjádří radu, přání Dokáže vyreklamovat zakoupené zboží		LA REPÚBLICA CHECA Slovní zásoba: cestování, vybavení, dopravní prostředky, specifika České republiky, zajímavosti významné pro Španěly DE COMPRAS Rozdíl qué/cuál Nepřímá řeč k vyjádření příkazů Slovní zásoba: vyjádřit přání, žádat povolení, laskavost, specializované obchody

Španělský jazyk	**4. ročník**	
Umí vyjádřit přání, požádat o povolení Umí pracovat s texty z oblasti publicistiky, odbornými texty z různých oblastí Je schopen porozumět reportážím ve formě videa, shrnout je a ústně předat Rozumí letákům a návodům Umí vyhledat zdroje k oblastem svého zájmu a shrnout a předat zajímavost z oboru Je schopen odvodit smysl neznámého slova v textu. Umí poradit s používáním on-line zdrojů a nástrojů		specializované. Fráze a běžné obraty používané v obchodě EL MUNDO DE HOY Subjunktiv pro vyjádření nejistoty Použití kondicionálu Kondicionál složený
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.3.4 Španělský jazyk 8

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	3	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk 8
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Španělský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP G. Španělský jazyk je v současné době ve světě po angličtině jedním z nejpoužívanějších komunikačních jazyků. Oficiálním jazykem je pro zhruba 420 milionů lidí, je tak ve světě důležitým prostředkem mezilidské komunikace. V rámci výuky u studentů rozvíjíme jednotlivé řečové dovednosti – receptivní, produktivní, interaktivní. Cílem předmětu je komplexní osvojování si jednotlivých řečových dovedností – receptivních, produktivních a interaktivních . Předmět má také prohlubovat faktografické znalosti týkající se hispanofonního světa a upevňovat vědomí existence rozlišných kultur. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky cizího jazyka na konci čtvrtého ročníku úrovně B1. Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace, týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává ve škole, v práci, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. V rámci španělského jazyka žáci využívají širokou škálu digitálních prostředků k rozšiřování slovní zásoby, jejího upevnění a ověření platnosti větných struktur (aplikace quizlet, duolingo, online slovníky, wordwall). Digitální kompetence aplikují také při vytváření vlastního autorského obsahu (VLOG, titulky k videím, prezentace a komiksy v programu Canva či google aplikacích). Žáci si osvojují práci s online španělskými zdroji, dokáží kriticky zhodnotit jejich obsah a porovnat je s českými vědomi si sociokulturních a historických rozdílů. Poslechem podcastů, interaktivních YouTube videí či písní pak žáci trénují výslovnost, běžnou slovní zásobu a porozumění plynulé řeči. Během výuky španělského jazyka je kladen mimořádný důraz na bezpečnou komunikaci v online prostředí a ochranu osobních dat. Akcentován je také aktivní přístup žáka při práci s online překladači a digitálním obsahem obecně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka španělského jazyka je vedena převážně v cizím jazyce. Časové vymezení předmětu Týdenní hodinová dotace dle ročníků: 4-4-3-3

Název předmětu	Španělský jazyk 8
	Organizační vymezení předmětu Výuka španělského jazyka je realizována od 1. do 4. ročníku. Ve všech ročnících jsou třídy děleny na skupiny, výuka probíhá v kmenových učebnách, jazykových učebnách a dle aktuální potřeby v počítačové učebně. V průběhu studia mají žáci možnost zapojovat se do soutěží ve španělském jazyce. Škola organizuje návštěvy tematicky zaměřených divadelních a filmových představení. Škola podporuje poznávací zájezdy do Španělska, aby se žáci seznámili s památkami, kulturou a současným životem Španělska a zvládli samostatně základní konverzaci. Tento poznávací zájezd se pravidelně realizuje ve třetím ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
	Kompetence digitální:

Španělský jazyk 8	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Viajes, naturaleza y medio ambiente (26h)**		
Umí vyprávět děj v minulosti Umí hovořit o svých zážitcích z práznidn a z cestování v minulém čase		Minulý čas jednoduchý pravidelných a některých nepravidelných sloves Tázací zájmena

Španělský jazyk 8	**1. ročník**	
Umí zhodnotit, jak se mu líbila prÁzdninová setkání Umí se ostatních zeptat na jejich prázdninové zážitky Rozumí jednoduchému letáku z oblasti cestovního ruchu, umí si vybrat nabídku a svůj výběr zdůvodnit Umí říci, co je dobré a špatné pro životní prostředí Umí pohovořit o globálních problémech životního prostředí Vyjádří, co dělá pro životní prostředí Sdělí svůj názor a souhlas či nesouhlas s názory druhých Říká, co dělá v tuto chvíli Umí popsat obrázek a říci, co osoby na obrázku dělají právě v této chvíli Pojmenuje některá zvířata a popíše je Vytvoří informační list o některém z divoce žijících zvířat Zeptá se, jak se druhý cítí, a popíše vlastní pocity a nálady		Gerundium a vazba estar + gerundoium Nepravidelná slovesa v přítomném čase prostém Sloveso ESTAR a přídavné jméno Spojovací výrazy Slovní zásoba: cestovní ruch, výrazy pro popis životního prostředí, počasí, klima, extrémní klimatické jevy, zvířata domácí a divoká, přídavná jména a výrazy vyjadřující pocity a nálady
Tematický celek - **El pasado (30h)**		
Vypráví o dětství a jiných obdobích života Popíše osoby, věci a místa v minulosti Pojmenuje některé běžně používané vynálezy a hovoří o tom, jak změnily náš život Porovná minulý a současný život Umí vyprávět jednoduchý příběh, psát osobní dopisy, vzkazy Umí vyprávět o životě vybrané slavné osobnosti z dějin Porozumí krátkému článku z novin či z televizních zpráv Má povědomí o největších osobnostech španělsky psaných literatur		imperfektum slovesné vazby s infinitivem estar a punto de, acabar de, volver a , dejar de tvoření příslovcí minulý čas jednoduchý nepravidelných sloves užití imperfekta a minulého času jednoduchého krácení vět infinitivem Slovní zásoba: témata spojená s dětstvím, výrazy charakterizující období minulosti, fráze vyjadřující údiv, radost, překvapení, lítost a hněv
Tematický celek - **Momentos importantes (26h)**		
Hovoří o tom, jak se slaví různé svátky Zná a umí pohovořit o nejvýznamnějších svátcích a tradicích Španělska a Latinské Ameriky Umí napsat pozvánku na akci a domluvit se ohledně organizace oslavy Umí pogratulovat k různým životním úspěchům Umí vyjádřit přání a potřeby Umí vyjádřit záměr a účel Na základě internetových zdrojů umí vytvořit obsah a poreferovat o svátku či tradici španělsky mluvících zemí		Vazba SOLER + infinitiv SUBJUNTIV v přítomném čase Použití subjunktivu pro vyjádření přání a ve vedlejších větách předmětných a účelových Zájmena předmětu přímého a nepřímého a jejich postavení ve větě Spojka que a tázací zájmeno que Složená podstatná jména Slovní zásoba: svátky a oslavy, dárky, gratulace a přání, vzkazy
Tematický celek - **Relaciones (30h)**		

Španělský jazyk 8	**1. ročník**	
Popíše vlastnosti osob Vyjádří, co byste dělali nebo nedělali v určité situaci Hovoří o mezilidských vztazích Vyjádří pocity, které v něm vzbuzují různé činnosti Pohovoří o svém vztahu k učení a o svých zkušenostech		podmiňovací způsob a jeho použití budoucí čas - doplnění zpodstatňování přídavných jmen neurčité zájmeno CUALQUIERA slovesa GUSTAR, MOLESTAR, DAR PENA, RABIA předložkové vazby sloves a přídavných jmen Slovní zásoba: povahové vlastnosti, mezilidské vztahy, výrazy vyjadřující pocity vůči lidem, věcem a činnostem, škola a vyučování
Tematický celek - **Cuerpo y salid (20h)**		
Popíše zdravotní potíže Umí popsat lidské tělo Rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením Vypráví o svém zážitku od lékaře Dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích		rozkazovací způsob – doplnění a shrnutí tvoření rozkazu pro všechny osoby shrnutí užití sloves SER a ESTAR s přídavnými jmény gerundium pro vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů vazba sin + infinitiv Slovní zásoba: části lidského těla, zdravotní potíže, nemoci, léky a léčebné prostředky, osobní hygiena a péče o vzhled, pohyby a cviky, výrazy uvozující všeobecná doporučení

Španělský jazyk 8	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Historias y experiencias (32h)**		
Vypráví příhody a zážitky z minulosti Popisuje činnosti probíhající v určitý okamžik v minulosti Vyjádří minulé děje přerušené jiným dějem Vypráví smyšlené příběhy		použití minulého času a imperfekta – doplnění použití subjuntivu přítomného času – doplnění estar v imperfektu + gerundium imperfektum v nepřímé řeči

Španělský jazyk 8	**2. ročník**	
Zvládne vyprávět děj knihy nebo filmu Informuje o životních zážitcích a zkušenostech Vyjádří přání a očekávání Porozumí informativním textům Hovoří o svých schopnostech a dovednostech Poreferuje o zkušenostech se studiem španělštiny		členy určité a neurčité složený čas minulý použití subjuntivu slovesa venir, traer, llevar vazba llevar + gerundium Slovní zásoba: detektivky, záhadné a strašidelné příběhy, příběhy z historie Španělska a Latinské Ameriky Nevšední a extrémní zážitky, sporty, slovesa vyjadřující schopnosti a dovednosti
Tematický celek - **El futuro es incierto (20h)**		
Umí vyjádřit, co se stane, jaké má plány a co a kdy bude dělat Umí popsat některé české a španělské pověry Umí říci, co se stane a co uděláte za určitých podmínek Umí předat sdělení v nepřímé řeči Umí říci, co má v úmyslu Umí pohovořit o svém vztahu k víře, náboženství a pověrám Na základě internetových zdrojů umí interpretovat statistická data a prezentovat je		Budoucí čas: futuro imperfecto / futuro simple Podmínková souvětí – podmínka reálná v přítomnosti/budoucnosti Použití budoucího času a vazby ir + a + infinitiv Časová souslednost: použití podm. způsobu Vazba pensar + infinitiv
Tematický celek - **El saber no ocupa lugar (20h)**		
Umí popsat určitý vzdělávací systém Porovná vzdělávací systémy v ČR a ve Španělsku Rozumí termínům souvisejícím se zápisem a studiem na VŠ Vyjádří názor a informaci, kterou si není jistý Hovoří o budoucích, na sobě časově závislých dějích Umí říci, co se možná stane, a co asi udělá Umí vyhledat informace o vzdělávacích systémech jiných zemí a poreferovat o nich Rozumí článku o problematice vzdělávání a umí jej interpretovat		Časové věty: cuando, en cuanto, hasta (que), antes de (que) použití subjuntivu pro vyjádření hypotézy, možnosti (Es posible que...) shrnutí použití subjuntivu vztažné věty s předložkou Slovní zásoba: studentský život, univerzita, obory studia, výuka, kurzy
Tematický celek - **Lo importante es participar (20h)**		
Umí pohovořit o fotbale a jiných kolektivních sportech Umí hovořit o sportovních úspěších a zkušenostech Umí vyjádřit, co se stalo a co jste udělali v nedávné minulosti Umí informovat o novinkách Umí popsat scenérii, včetně polohy osob a činností, které ji vykonávají Na základě internetových zdrojů umí napsat biografii současného sportovce a poreferovat o jeho životě a úspěších Olympijské hry – historie a současnost		Použití minulého času složeného: pretérito perfecto compuesto Použití gerundia – shrnutí Ukazovací zájmena: este, ese, aquel, esto, eso, aquello Řadové číslovky Slovní zásoba: sportovní disciplíny, svět sportu, posilovna, fotbal

Španělský jazyk 8	**2. ročník**	
Tematický celek - **Cosas de casa (20h)**		
Informuje o možnostech a podmínkách bydlení Umí popsat problémy a nehody v domácnosti Umí vyjádřit, jaké pocity v nás vzbuzuje to, co dělají druzí Umí zpochybnit a zamítnout informaci Umí zhodnotit inzerát na bydlení a zdůvodnit svůj výběr z nabídky Umí odpovědět na inzerát Rozumí smlouvě o pronájmu a umí ji vyplnit Umí řešit problémy s majitelem bytu, se spolubydlícími		Subjuntiv pro popření, zamítnutí informace (No creo que...) Subjuntiv pro vyjádření pocitů (Me encanta que...) Osobní zájmena ve funkci podmětu Rod a číslo podstatných jmen Slovní zásoba: bydlení, domácí práce, nehody v domácnosti, potřeby a náčiní, architektura
Tematický celek - **En la variedad está el gusto (20h)**		
Formuluje děje se všeobecným a neurčitým podmětem Umí vyjádřit děje, které se staly před jiným dějem minulým Umí zhodnotit již známou skutečnost a vyjádřit svůj názor na ni Je schopen porovnávat a říci, že je něco stejné nebo odlišné Umí používat demografické a geografické termíny		Všeobecný a neurčitý podmět: impersonalidad Předminulý čas: Pretérito pluscuamperfecto Subjuntiv pro hodnocení skutečnosti (Es una pena que...) Přídavná jména obyvatelská: gentilicios Porovnávání (shrnutí) Slovní zásoba: státy světa a jejich obyvatelé, světadíly, oceány a světové strany, mezinárodní organizace, demografické a geografické termíny

Španělský jazyk 8	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Un paseo en globo (20h)**		
Umí naplánovat cestu po Španělsku a zemích LA Umí pojmenovat geografické a klimatické jevy Umí vyjádřit souhlas / nesouhlas / pochybnost		Použití minulých časů – opakování Předložky – místa, času, por / para

Španělský jazyk 8	**3. ročník**	
Umí vyprávět o svých zážitcích Umí popsat činnosti odehrávající se na letišti		Slovesa pohybu – gerundiální a infinitivní vazby (shrnutí) Slovní zásoba: cestování, geografie, pocity
Tematický celek - **Carretera y manta (20h)**		
Umí pohovořit o silniční dopravě Umí si koupit lístek na vlak nebo na autobus Umí si stěžovat na poskytnuté služby, reklamace Vypráví o minulosti a umí do vyprávění zahrnout děje, které se staly před jiným dějem minulým Umí vyjádřit, co jsme se chystali udělat, ale nakonec se tak nestalo Napíše reklamační dopis		Použití předminulého času ve spojení s minulým časem jednoduchým a imperfektem Vazba iba + infinitive Předložky se slovesy vyjadřujícími pohyb Zdůraznění větného členu Slovní zásoba: cestovní ruch, počasí a klima, doprava
Tematický celek - **Por amor al arte (20h)**		
Informuje o uměleckých dílech, činnostech a kulturních akcích Umí hovořit o uměleckých dílech, činnostech a kulturních akcích Umí někoho přesvědčit a domluvit si s ním schůzku Přenechá rozhodnutí druhému Umí vyprávět o akcích, kterých se zúčastnil a zhodnotit je Zná významné umělce hispánského světa a umí poreferovat o jejich díle a zařadit je do historického a společenského kontextu		Trpný rod Subjuntiv pro přenechání rozhodnutí (Como quieras.) Ser / estar / haber pro informování o kultruním programu popis a hodnocení zážitků a obrazů z minulosti modální slovesa v minulém čase označení přízvuku – shrnutí Slovní zásoba: umění, umělecká díla, kulturní a společenské události, kino
Tematický celek - **Manos a la obra (20h)**		
Rozumí inzerátům nabízejícím práci a služby Umí charakterizovat něco nebo někoho neurčitého Napíše svůj životopis a motivační dopis Umí se zúčastnit pracovního pohovoru Vyjádří, že nějaká okolnost není důležitá Umí zdůraznit, jak dlouho trvala nějaká činnost		Subjuntiv ve vztažných větách (Se buscan jóvenes que tengan...) Vazba estuve + gerundio Ser / estar + příčestí minulé Subjuntiv v hlavních větách (sea como sea...) Ser / estar + přídavné jméno Slovní zásoba: charakterové vlastnosti, profese, svět práce, mezinárodní obchod
Tematický celek - **Noticias y reportajes (19h)**		
Rozumí zprávám o současném politickém a společenském dění Umí reprodukovat informace, které zazněly Rozumí autentickým textům z oblasti politiky a současného dění Umí interpretovat přečtený publicistický či odborný text Umí porovnat politický systém ČR a Španělska		Shrnutí minulých časů Souslednost časová Příslovce a zájmena v souslednosti časové Předložkové vazby Slovní zásoba: média a veřejný život, internet, politika, státní správa, soudy

Španělský jazyk 8	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Opiniones (20h)**		
Umí vyjádřit domněnky o tom, co se děje a co se stalo Umí popsat výhody a nevýhody globální komunikace Vyjádří změnu stavu a vlastností osob Umí pracovat s materiály z oblasti publicistiky a odbornými texty		Budoucí čas jednoduchý a složený Použití budoucích časů k vyjádření domněnky Ponerse, quedarse, volverse, hacerse, convertirse (en) + přídavné jméno Slovní zásoba: Internet, masmédia, humanitární pomoc, změny v životě
Tematický celek - **No somos indiferentes (20h)**		
Umí pohovořit o problémech rozvojových zemí a navrhnout jejich řešení Hovoří o činnostech neziskových organizací Umí vyjádřit, co vám někdo řekl, nebo poradil, abyste udělali Umí hovořit o svých snech Umí hovořit o svém dřívějším názoru na věci a lidi		Přítomný versus minulý subjuntiv Podmínková souvětí (tzv. druhý kondicionál) Nepřímá řeč: použití subjuntivu imperfekta Subjunktiv imperfekta pro vyjádření pocitů (Me gustaba que...No creía que...) Slovní zásoba: humanitární pomoc, změny v životě
Tematický celek - **El mundo de hoy (20h)**		
Umí pracovat s texty z oblasti publicistiky, odbornými texty z různých oblastí Je schopen porozumět reportážím ve formě videa, shrnout je a ústně předat Rozumí letákům a návodům Umí vyhledat zdroje k oblastem svého zájmu a shrnout a předat zajímavost z oboru Je schopen odvodit smysl neznámého slova v textu. Umí poradit s používáním on-line zdrojů a nástrojů		Subjuntiv pro vyjádření nejistoty Použití kondicionálu Kondicionál složený Slovní zásoba: odborná terminologie z různých oborů (IT, medicína, biologie, psychologie, humanitní vědy)
Tematický celek - **La historia de la América latina. España (18h)**		
Je schopen formou referátu pohovořit o vybraném období španělských či latinskoamerických dějin Při převyprávění dějin používá adekvátní minulé časy		Použití minulých časů – vyprávění Analýza užití minulých časů v textu Postavení přídavných jmen

Španělský jazyk 8	**4. ročník**	
Převypráví děj v minulosti Je schopen odvodit smysl neznámého slova v textu.		Interpunkce - shrnutí Slovní zásoba: dějiny, ukázky specifické oborové slovní zásoby

5.3.5 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	3	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Proč ? Francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP GV. Francouzský jazyk je v současné době ve světě jedním z významných komunikačních jazyků. Zaujímá v celosvětovém měřítku důležité místo jako jazyk diplomacie a kultury. V euroatlantickém prostoru je nepostradatelným prostředkem mezilidské komunikace. V rámci EU je spolu s angličtinou úředním jazykem. Co? Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Předmět má také prohlubovat faktografické znalosti týkající se frankofonního světa a upevňovat vědomí existence rozlišných kultur. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky cizího jazyka na konci kvarty úrovně B1. Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace, týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává ve škole, v práci, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat

Název předmětu	Francouzský jazyk
	jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány. Jak? Výuka francouzského jazyka je vedena převážně v cizím jazyce, žáci používají kombinaci učebnic, pracovních sešitů a ostatních výukových materiálů. Všechny hodiny jsou dělené. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s dalším cizím jazykem, využívá se nahrávek, písniček a různých jiných textů. Do výuky jsou zařazovány i vhodné počítačové programy, práce s internetem a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály. Časové vymezení předmětu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace od 1. do 4. ročníku: 4 – 4 – 3 - 3 Organizační vymezení předmětu Výuka francouzského jazyka je realizována v 1. – 4 ročníku. Třídy jsou děleny na skupiny, výuka probíhá v kmenových učebnách, jazykových učebnách a dle aktuální potřeby v počítačové učebně. V průběhu studia mají žáci možnost zapojit se do soutěží ve francouzském jazyce. Škola organizuje návštěvy filmových představení ve francouzštině. Škola pořádá poznávací zájezdy do Francie, zejména do Paříže, aby se žáci seznámili s památkami, kulturou, současným životem Francie a zvládli samostatně základní konverzaci. Škola v současnosti navázala spolupráci prostřednictvím programu Erasmus s partnerskou školou v Nantes. Výuku francouzského jazyka absolvují žáci podle své volby a podle možností školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:**
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
	Kompetence digitální:
	Kompetence k řešení problémů:

Francouzský jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **On se salue, on se présente**		
Rozumí jednoduché a zřetelné promluvě v pomalejším tempu V jednoduchém textu vyhledá informaci Odpoví na otázku související s textem Tvoří a obměňuje jednoduché věty		(15h) Fonetika Francouzské fonémy :ústní , nosové, zaokrouhlené samohlásky, Základní druhy intonace a jejich význam, melodie věty oznamovací a tázací Vázání povinné, fakultativní a nepřípustné Mluvnice Stavba franc. věty: vyjádření podmětu zájmenem , podstatným jménem nebo vlastním jménem. Francouzská vlastní jména. Sloveso etre v sg. a jeho zápor Slovesa pravidelná na -er Adjektiva vyjadřující národnost v mužském a ženském rodě Slovní zásoba, reálie základní společenské obraty, oslovení, poděkování představování jednoduchá žádost
Tematický celek - **On se situe**		
Rozumí pokynům, instrukcím a požadavkům týkajícím se jazykové výuky Rozumí jednoduché a zřetelné promluvě v pomalejším tempu V jednoduchém textu vyhledá informaci Čte foneticky správně jednoduchý text Odpoví na otázku související s textem Adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty		(15h) Fonetika nosovky a polosamohlásky Mluvnice zápor u sloves, sloveso être, pořádek slov, tvoření otázky, základní místní předložky: a, en, de množné číslo podstatných jmen

Francouzský jazyk	**1. ročník**	
		shody přídavných jmen Slovní zásoba, reálie Země Evropské unie a jejich hlavní města, velká francouzská města Frankofonní země mimo Evropu Mapa a orientace na mapě
Tematický celek - **On identifie,on coordonne**		
Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu jazyka V jednoduchém textu vyhledá informaci Dbá na gramatickou správnost Odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností Zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma Pojmenuje předměty, které nás obklopují, lokalizuje je, určí jejich počet, barvu, vlastníka		(13h) Fonetika a pravopis nácvik výslovnosti nosovek vázání u číslovek soustavný nácvik pravopisu a nácvik zvládnutí jednoduchého písemného resumé Mluvnice člen určitý x neurčitý výrazy množství a předložka de u výrazů množství základní číslovky do 10 Reálie a slovní zásoba výrazy množství, vyjádření počtu, určení barvy, určení vlastníka výrazy vyjadřující lokalizaci předmětů a osob Francouzské výrobky a jejich značky
Tematický celek - **La famille et les amis**		
Využívá abecední slovník v učebnici Tvoří a obměňuje jednoduché věty Písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty Pozdraví, poděkuje, dotáže se na národnost Hovoří o své rodině, přátelích Vytvoří schéma rodiny, formuluje dlotazy na členy rodiny, jejich věk a povolání		(13h) Fonetika e caduc, vázání a enchainement vocalique Mluvnice sloveso avoir, přivlastňovací zájmena nesamostatná, základní číslovky 10-1000 zdůraznění podmětu a předmětu pomocí vazby c´est...qui, c´est...que Reálie a slovní zásoba Rodinný život, rodinní příslušníci a příbuzní, domácí zvířata povolání a věk, oblíbené činnosti, koníčky vyjádření pocitů: citový vztah,preference, strach, přání známé francouzské písně, několik jednoduchých francouzských básní - první seznámení s francouzskými básníky
Tematický celek - **Notre école**		

Francouzský jazyk	**1. ročník**	
Odpoví na otázku související s textem Tvoří a obměňuje jednoduché věty Dbá na písemnou správnost Pojmenuje předměty, které nás obklopují, lokalizuje je, určí jejich počet,barvu, vlastníka Dotáže se na věk, povolání, odpoví		(13h) Fonetika opozice zaokrouhlených a nezaokrouhlených samohlásek vázání Mluvnice vyjádření místních souvislostí, il y a stahování členu určitého ukazovací zájmena nesamostatná slovesa vyjadřující vědění - savoir, apprendre, étudier, Reálie a slovní zásoba třída, rozvrh, škola, učitelé, předměty, zkoušení, písemné práce, opakování základní poznatky o školství ve Francii, cestování, korespondence, cizí jazyky a jejich význam
Tematický celek - **Après les cours**		
Pozdraví, poděkuje, dotáže se na národnost Určí místo osoby, zemi, město, situuje je na mapě Pojmenuje předměty, které nás obklopují, lokalizuje je, určí jejich počet, barvu, vlastníka Jednoduše vyjádří svá přání, citové vztahy, strach		(13h) Mluvnice stahování členu v množném čísle s předložkami de a a tázací zájmena nesamostatná osobní zájmena samostatná neurčité zájmeno tout nepravidelná slovesa dire, faire, aller, prendre, venir Reálie a slovní zásoba činnosti konané ve volném čase sporty průběh víkendu trávení volného času u nás a ve Francii, sportovní soutěže pořádané ve Francii, Olympijské hry
Tematický celek - **Nous et le temps**		
Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu jazyka Odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností Osvojí si základní aspekty písemné podoby francouzštiny Vyjádří překvapení, podiv		(13h) Mluvnice Slovesa pravidelná na -ir Nepravidelné tvoření žens. rodu vyjádření hodin, data časové předložky

Francouzský jazyk	**1. ročník**	
		stupňování přídavných jmen a příslovcí nepr. sloveso écrire, spojky si/que Reálie a slovní zásoba číslovky a časové výrazy roční období počasí denní a týdenní aktivity, vedení diáře schůzka adresa a blahopřání Svátky u nás a ve Francii, podnebí Francie a dalších frankofonních zemí
Tematický celek - **Je suis bien chez moi**		
Hovoří o své rodině, přátelích Jednoduše vyjádří svá přání, citové vztahy, strach Vytvoří schéma rodiny, formuluje dotazy na členy rodiny, jejich věk a povolání		(13h) Fonetika Zavřené samohlásky Mluvnice slovesa na -dre futur proche řadové číslovky jednoduchá podmínka v přítomnosti nepr. slovesa vouloir a pouvoir Reálie a slovní zásoba popis bytu, domu, města, vesnice dopravní prostředky a jejich výhody-nevýhody doprava do školy vyjádření vzdálenosti mezi 2 místy změna bydliště, děje v blízké budoucnosti Zkušenosti z cest, doprava ve Francii
Tematický celek - **Ma journée**		
Tvoří a obměňuje jednoduché věty Dbá na gramatickou správnost Odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností Zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma Pojmenuje předměty, které nás obklopují, lokalizuje je, určí jejich počet, barvu, vlastníka Hovoří o své rodině, přátelích		(13h) Mluvnice zvratná slovesa zájm. příslovce y konstrukce ne...que rozkazovací způsob vazba avant de nepr. sloveso lire

Francouzský jazyk	**1. ročník**	
		Reálie a slovní zásoba pojmenování všech denních aktivit logický sled dějů atmosféra místa v určitou hodinu(ranní vstávání, vypravování se do školy, cesta do školy, vyučování, přestávky, odpolední činnosti, večerní aktivity, večer doma, příprava ke spánku) dopis (zajímavý den, hrozný den, krásný víkend, atd..) Srovnání denního rytmu práce a odpočinku u nás a ve Francii, u různých typů povolání
Tematický celek - **Radio, télé, cinéma**		
Čte foneticky správně jednoduchý text Tvoří a obměňuje jednoduché věty Písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty Dbá na písemnou správnost Jednoduše vyjádří svá přání, citové vztahy, strach		(11h) Fonetika frázování Mluvnice passé composé se slovesem avoir fazba faire+ infinitiv sloveso sortir Reálie a slovní zásoba knihy, literatura, četba, román, poezie, televizní programy, výhody televize televizní program, kanály, rozdíly kino, film, žánry Francouzská kinematografie Sestavení ideálního televizního programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Francouzský jazyk	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Je fais du sport**		
Vylíčí svůj denní/týdenní program a zapíše ho do diáře Hovoří o sportech, kterým se věnuje, o pobytu na horách Hovoří o zdravém způsobu života		(13h) Mluvnice Passé composé se slovesem être Věty účelové : pour + infinitiv nepr. sloveso devoir, rire Reálie a slovní zásoba mé oblíbené sporty: zimní, letní, kolektivní, individuální sportování ve škole a ve volném čase: hodiny tělesné výchovy, volnočas. aktivity sporty na Olympijských hrách : atletika, gymnastika, plavání, střelba, cyklistika oblíbené sporty ve Francii : fotbal, rugby, národní sporty: pétanque pobyt naší třídy na horách: lyžování, názvy hor, lyž. výzbroj
Tematický celek - **Chez le médecin**		
Pojmenuje běžné nemoci Popíše jednoduše lidské tělo, jeho zevní a některé vnitřní části Vysvětlí důvod nepřítomnosti ve škole Vede rozhovor s lékařem a lékárníkem Hovoří o zdravém způsobu života		(13h) Mluvnice osobní zájmena nesamostatná v akuzativu futur simple nepr. slovesa ouvrir, se sentir Reálie a slovní zásoba nejběžnější choroby popis lidského těla v lékařské ordinaci: pokyny lékaře a vysvětlení zdravotních problémů prevence

Francouzský jazyk	**2. ročník**	
		v lékárně-nejběžnější léky lékařské ošetření u nás, v zahraničí, na dovolené
Tematický celek - **Connaissez-vous Paris?**		
Podá souvislý výklad s použitím fotografií, pohledů a jiného materiálu Podá a požádá o složitější informaci v cizím prostředí Bezpečně se orientuje na mapě Francie a frankofonních zemí a podá o nich stručný výklad		(13h) Mluvnice osobní zájmena nesamostatná v dativu a jejich postavení ve větě zápor: personne, jamais, rien, nulle part nepravidelné sloveso recevoir, se rendre, joindre vyjádření účelu Reálie a slovní zásoba cestování, motivace návštěva města, orientace podle plánu popis hlavních památek a jejich lokalizace Paříž- stručná historie, popis, hlavní památky současná architektura dopravní systém v Paříži a na předměstích naše cesta do Paříže
Tematický celek - **Connaissez-vous la France?**		
Podá souvislý výklad s použitím fotografií, pohledů a jiného materiálu Bezpečně se orientuje na mapě Francie a frankofonních zemí a podá o nich stručný výklad		(15h) Mluvnice předložky místa a příslovce místa, míry, času světové strany požádat formálně a neformálně o informaci napsat dopis na základě stanovené osnovy Slovní zásoba Mapa Francie: sousední státy, moře, hory, nížiny, řeky, ostrovy, poloostrovy, regiony, départementy klimatické podmínky: typy klimatu základní průmyslová odvětví zemědělská produkce: pěstování, chov, rybolov obyvatelstvo, národnosti, jazyky
Tematický celek - **Notre lycée**		

Francouzský jazyk	**2. ročník**	
Vypracuje krátký referát na téma francouzský školský systém Definuje rozdíly mezi českou a francouzskou školou Popíše českou a francouzskou maturitní zkoušku		(13h) Mluvnice vztažná zájmena qui, que, ce qui, ce que zájmena tout, autre, meme, chacun , jejich tvary a použití rozdíl mezi parce que a puisque slovesa devenir a revoir ústní a písemný referát na dané téma Reálie a slovní zásoba prázdninové aktivity školní rok a jeho členění rozvrh, předměty, přestávky, školní jídelna, učitelé rozdíly mezi českým gymnáziem a francouzským lyceem maturita u nás a ve Francii pomaturitní studium: vysoké školy
Tematický celek - **Messages et lettres**		
Popíše svůj pracovní den Blahopřeje k narozeninám Vylíčí malou domácí oslavu Vymyslí a logicky zformuluje pokračování příběhu Vypráví své zážitky z návštěvy muzea, města, divadla Vysvětlí důvody svého jednání		(13h) Mluvnice příslovce způsobu- tvoření a stupňování postavení 2 zájmenných předmětů v kladné a rozkazovací větě shoda participe passé s předcházejícím předmětem Reálie a slovní zásoba Zdvořilostní obraty a fráze v korespondenci Korespondence osobní a úřední elektronická pošta - slovní zásoba formulace a přijetí telef. vzkazů francouzská epistolární literatura: Montesquieu, Rousseau
Tematický celek - **On raconte le passé**		
Vypráví své zážitky z návštěvy muzea, města, divadla Napíše stručný soukromý dopis, žádost, odpověď na inzerát dopis Napíše totéž v e-mailové podobě na franc. internetovém vyhledavači Přijme ,vyřídí a zanechá telefonický vzkaz		(13h) Mluvnice Imparfait-tvoření, použití, srovnání s passé composé sloveso mettre a jeho složeniny, vazby se mettre a, avoir a, suffire Reálie a slovní zásoba Život v české a francouzské rodině v minulosti a v současnosti

Francouzský jazyk	**2. ročník**	
		Rozdělení práce a úkolů v rodině Postavení žen ve společnosti: Balzac, Flaubert, Simone de Beauvoir, atd..
Tematický celek - **Je rêve d´être riche...**		
Shrne text do zadaného počtu vět- slov Vymyslí a logicky zformuluje pokračování příběhu Vyjádří budoucí děje pomocí futur simple		(13h) Mluvnice Conditionnel présent Podmínkové souvětí (2 typy) podst. jména odvozená z číslovek nepr. slovesa interrompre, suivre, vivre, payer, essayer Reálie a slovní zásoba peníze, měna, způsoby placení, hotovost, karty, bankomaty, kreditní karty, šeky, převod peněz, záloha, dluh, půjčka hospodaření s penězi: rozpočet, kapesné získávání peněz Stipendium, finanční ohodnocení práce jednoduchá faktura
Tematický celek - **Cinéma, musée ou théâtre?**		
Vyjádří budoucí děje pomocí futur simple Vypráví své zážitky z návštěvy muzea, města, divadla Podá souvislý výklad s použitím fotografií, pohledů a jiného materiálu		(13h) Mluvnice adjektiva beau, nouveau, vieux trpný rod vazba avant de + infinitiv, etre en train de + infinitiv, venr de + infinitiv samostatná ukazovací zájmena vztažné zájmeno dont nepravidelná slovesa peindre, servir Reálie a slovní zásoba Filmové a divadelní žánry: komedie, drama, dokument. film, atd.. Výstavy a jejich návštěva Významná francouzská muzea Nejznámnější režiséři a herci fr. kinematografie a divadla Malířství s důrazem na impresionismus (historie vzniku, charakteristika směru, popis obrazu)
Tematický celek - **A table!**		

Francouzský jazyk	**2. ročník**	
Vylíčí malou domácí oslavu Hovoří o zdravém způsobu života		(13h) Mluvnice člen dělivý a jeho použití zájmenné příslovce en příslovce množství vyjádření preferencí (mít, nemít rád, mít raději, atd) použití členů a předložky de ve spojení s jídlem a potravinami nepr. slovesa battre, cuire, traduire, construire, conduire Reálie a slovní zásoba nakupování, obchody, nákupní střediska, trh vyjádření množství, kvality, velikosti, barvy potraviny, jednoduché recepty Francouzská kuchyně, typická jídla Stolování u nás a ve Francii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Francouzský jazyk	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	

Francouzský jazyk	**3. ročník**	
	• Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **On aime le week-end**		
Na základě obraz. materiálu žák vytvoří dialog na téma víkend Naplánuje volnočasové aktivity pro sebe, rodinu, přátele včetně dopravy, stravování, programu Přednese krátký referát o ochraně přírody u nás a ve Francii		(13h) Mluvnice souslednost časů v oznamovacím způsobu přímá a nepřímá otázka zájmenná příslovce en a y zájmeno quelqu´un a jeho další tvary slovesa dormir, soutenir Reálie a slovní zásoba volnočasové aktivity trávení času v přírodě- přírodní parky, ochrana přírody způsob trávení volného času u nás a ve frankofonních zemích, zvl. Francii
Tematický celek - **Catalogue de mode**		
Vypracuje návrh na malou módní přehlídku podle ročních období Vytvoří internetovou objednávku oblečení		(12h) Mluvnice označování barev a barevných odstínů- gramatická shoda a invariabilní tvary vazba venir de + infinitiv /opakování etre en train de + inf/ slovesa mettre, s´habiller, connaître, paraître Reálie a slovní zásoba náš šatník: oblečení a prádlo materiály a jejich vlastnosti oděv a počasí oblečení a móda módní katalogy a firmy Paříž- kolébka světové módy
Tematický celek - **Voyage, voyage!**		
Vypracuje předpověď počasí a srovná počasí u nás a ve frank. zemích Na základě vyhledávání na internetu pohovoří o počasí ve světě Naplánuje cestu do zahraničí Zapojí se do korespondence s franc. studenty před výměnným zájezdem Objedná písemně zájezd u cestovní kanceláře		(14h) Mluvnice présent du subjonctif tvoření a použití Reálie a slovní zásoba

Francouzský jazyk	**3. ročník**	
Navrhne adekvátní program pro francouzského kamaráda v ČR Vytvoří krátký průvodcovský text o Berounu a Praze		cestování : destinace, oblíbená místa, oblíbené aktivity, příprava cesty, zavazadla, doklady, průvodci Destinace: Francie nejvýznamnější turistické cíle ve Francii školní výměnné zájezdy a cesty do Paříže
Tematický celek - **Bruxelles- capitale de l´Europe**		
Vytvoří krátký průvodcovský text o Berounu a Praze Se spolužáky vytvoří schémata Evropské unie Pomocí internetových stránek vytvoří "slovník" EU Stručně charakterizuje všechny členské země EU za pomoci mapy a jiných materiálů Vypracuje přehled studijních možností nabízených v rámci programů EU		(12h) Mluvnice gérondif tvoření slov ve francouzštině participe présent Reálie a slovní zásoba Evropská unie a její organizace, instituce Bruxelles a Strasbourg belgická literatura, zvl. G. Simenon
Tematický celek - **Pays francophones**		
Definuje frankofonii, její vznik, představitele, program a cíle Vypracuje krátký referát o koloniální politice Francie a Belgie v 19. a 20. stol. Na základě znalostí z jiných předmětů srovná život v Quebecu a ostatních provinciích Kanady		(12h) Reálie a slovní zásoba Nad mapou Francie, Belgie, Švýcarska a Kanady historie a přítomnost frankofonních zemí frankofonie
Tematický celek - **Mon CV**		
Napíše strukturovaný životopis Vyjádří souhlasný, nesouhlasný postoj, názor, pochybnost, přesvědčení		(12h) Mluvnice přivlastňovací zájmena samostatná zápory další užití présent du subjonctif Reálie a slovní zásoba osobní charakteristika osobní vztahy a komunikace, vztah k přátelům a jiným skupinám vztah k práci společenské aktivity a volný čas
Tematický celek - **Le monde qui m´entoure**		

Francouzský jazyk	**3. ročník**	
Shrne informace, přesvědčí, odmítne jiný názor, vyjádří práva a povinnosti Vyjádří názor jiným způsobem, vysvětlí, generalizuje, vyjádří svůj postoj k přítomnosti i minulosti Popíše místo, kraj, zemi Diskutuje o ekologii, recyklaci, ochraně živ. prostředí Vypracuje návrh na zlepšení dopravy, služeb, školství v regionu - městě		(12h) Mluvnice tázací zájmeno lequel záporné zájmeno aucun používání zájmena il a le Reálie a slovní zásoba město a region, v němž žiji doprava, služby, bydlení, sport a kultura příroda a její ochrana
Tematický celek - **Travail et professions**		
Shrne informace, přesvědčí, odmítne jiný názor, vyjádří práva a povinnosti Na základě vzoru napíše krátké úřední sdělení, žádost o pracovní místo Simuluje pracovní pohovor		(12h) Mluvnice Passé du subjonctif Minulý infinitiv Budoucí čas složený Reálie a slovní zásoba svět práce, hledání práce, motivační dopis, CV, přijímání do zaměstnání, pracovní náplň úřední korespondence, inzerát a odpověď na inzerát Mluvnice zdvořilostní obraty v korespondenci souslednost časová a plus-que-parfait participe présent x přídavné jméno slovesné Reálie a slovní zásoba vysokoškolské studium u nás a ve Francii profese
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Francouzský jazyk	**3. ročník**	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Francouzský jazyk	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Le présent et le passé**		
Na základě znalostí z dějepisu vytvoří stručný přehled franc. dějin Charakterizuje významnou postavu fr. dějin Bezpečně rozezná a použije passé composé, imparfait, plus-que-parfair a passé simple		(18h) Mluvnice Passé simple a jeho užití Reálie a slovní zásoba Historie Francie a významná data z dějin frankofonních zemí
Tematický celek - **Le monde des médias**		
Rozezná formální a neformální styl Převádí krátké promluvy z jednoho stylu do druhého Napíše inzerát, odpoví na něj, vytvoří novinový titulek, navrhne plakát Moderuje třídní akci Napíše a přednese stručnou zprávu z různých oblastí		(17h) Mluvnice spojky vyžadující subjonctif styl formální a neformální ukázky argotických výrazů Reálie a slovní zásoba denní tisk, časopisy, mluvená publicistika: rádio a televize, dokumentární film
Tematický celek - **Mon livre préféré**		

Francouzský jazyk	**4. ročník**	
Převypráví děj v minulosti Seznámí formou referátu nebo scénky spolužáky s obsahem přečtené franc. knihy Na základě znalostí z literatury vytvoří charakteristiku liter. směrů ve fr. liter.		(17h) Mluvnice zevšeobecňující neurčité výrazy (n´importe qui, quoi,...) Shrnutí a doplnění učiva o inverzi Reálie a slovní zásoba úvod do francouzské literatury přehled nejvýznamnějších autorů převyprávění děje
Tematický celek - **Je pense que...**		
Připraví interview se spolužákem Rozezná kultivovaný a nedbalý projev Ve spolupráci se spolužáky vytvoří malý argotický slovníček Napíše stručné resumé Vyjádří kladné i záporné pocity, nejistotu, obavy, strach		(17h) Mluvnice vyjádření vlastního názoru, odlišného názoru, přípustky a podmínky vysvětlení vlastních názorů příprava písemného "exposé" a résumé odpovědi na spontánní otázky příprava interview Reálie a slovní zásoba výrazy: Chut! Bof! Chiche!, atd užití spojek bien que, tandis que, meme si
Tematický celek - **Les inquiétudes**		
Vyjádří kladné i záporné pocity, nejistotu, obavy, strach Je schopen autokorekce, umí si dělat poznámky, rozumí globálně textu písně		(17h) Mluvnice výrazy vyjadřující pocity strachu, nejistoty, rozčilení, vzteku, lhostejnosti, spokojenosti, štěstí atd.. Reálie a slovní zásoba Nezaměstnanost, ekonomická a politická krize, osobní problémy Ekologie, ničení přírody a její ochrana
Tematický celek - **Avant le bac**		
Po shlédnutí filmu dovede shrnout a převyprávět děj Je schopen odvodit smysl neznámého slova v textu Bez potíží se orientuje ve francouzské učebnici literatury, zeměpisu, dějepisu		(13h) Shrnutí a zopakování učiva, tematických okruhů písemné testy a jejich druhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Francouzský jazyk	**4. ročník**	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika realizuje obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Má za cíl vybavit žáky klíčovými kompetencemi a všeobecným rozhledem, aby byli dostatečně připraveni na

Název předmětu	Matematika
	vysokoškolské studium s požadavky na matematiku, i na jiné typy terciárního vzdělávání a profesní specializace, a také pro občanský život. Matematika se po řadu století rozvíjela v úzké návaznosti s fyzikou, v posledních desetiletích pronikla i do dalších oblastí. Matematické metody se uplatňují ve všech technických, ekonomických a přírodovědných oborech, a v některých oborech společenských věd. Proto jsou přesahy předmětu Matematika se všemi oblastmi vzdělávání na gymnáziu. Matematika u žáků rozvíjí abstraktní a analytické myšlení a logické uvažování. Učí je srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Žáci si osvojují schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, pomocí aktivního ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, ty potom aplikují na konkrétní problémy. Matematika prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa. Přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry. Tyto cíle mají i navazující volitelné semináře: ve 3.ročníku Základy matematiky v souvislostech a Úvod do matematiky pro VŠ, ve 4.ročníku Systematizace poznatků z matematiky a Seminář matematika plus. Svým obsahem a realizací předmět Matematika i volitelné semináře pokrývají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova. Tímto způsobem přispívá k rozvoji různých dovedností a znalostí u studentů. Výuka Matematiky je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Žáci pracují s učebnicemi, používají tabulky, učí se číst různé druhy grafů, užívají kalkulačku a další moderní technologie k řešení úloh a k prezentaci výsledků. Vhodně se do výuky zařazuje práce s některými matematickými aplikacemi pro kontrolu výpočtů a grafů, nebo vyhledávání informací na internetu. Žáci tím získávají schopnost porovnávat, odhadovat, srozumitelně a věcně argumentovat a provádět kontrolu svých řešení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení předmětu Týdenní hodinová dotace od 1. do 4. ročníku: 4 - 4 - 4 - 4 Organizační vymezení předmětu Výuka matematiky je realizována po celé čtyři roky. Probíhá především v kmenových učebnách, podle aktuální potřeby mohou být některé hodiny vyučovány v počítačové učebně. V průběhu všech ročníků mají žáci možnost zapojovat se do matematických soutěží. Příležitostně zveme do výuky matematiky vysokoškolské pedagogy, kteří žákům přibližují zajímavé kapitoly matematiky a pracují s nimi netradičními

Název předmětu	Matematika
	metodami. Učitelé podporují talentované žáky a vytvářejí podmínky pro rozvoj jejich talentu.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Žák: • se učí identifikovat, analyzovat a řešit klíčové aspekty různých matematických problémů • zkoumáním různých situací a hledáním logických řešení posiluje svoji schopnost uvažovat analyticky a tvořivě přistupovat k různým matematickým úlohám • rozvíjejí schopnost vytvářet a aplikovat strategie, které vedou k řešení problémů, a to systematickým a logickým způsobem • řeší náročné a problémové situace, při kterých si osvojuje strategie jejich praktického řešení (formuluje problémy, navrhuje hypotézy řešení a způsoby jejich ověření, kriticky interpretuje výsledky řešení atd.) • kriticky hodnotí a ověřuje správnost svých postupů a výsledků, což zahrnuje zpětnou vazbu a opravu chyb • přizpůsobuje strategie na základě změn v problému nebo při řešení nových a složitějších úloh
	Kompetence komunikativní: Žák: • prezentuje své řešení úloh a projektů, což zahrnuje jasnou a logickou prezentaci kroků vedoucích k výsledku • v rámci skupinové práce diskutuje o různých přístupech k řešení problémů, což posiluje jeho schopnost vyjadřovat názory a argumentovat s důrazem na odbornou matematickou terminologii • se učí vysvětlovat své myšlenky a matematické postupy, což vyžaduje schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně pro ostatní • komunikuje pomocí matematického jazyka a konceptů, používá specifické výrazy a definice • pracuje s matematickými texty a zlepšuje svoje písemné komunikační dovednosti
	Kompetence sociální a personální: Žák: • v práci na skupinových úlohách a projektech efektivně komunikuje s ostatními, naslouchá jejich názorům a hledá společná řešení

Název předmětu	Matematika
	• se učí plánovat a organizovat svou práci, vyvíjet osobní zodpovědnost za úkoly a termíny • se v diskusi učí brát v úvahu různé pohledy na řešení matematických problémů a respektovat odlišnosti ve způsobech myšlení ostatních • sdílí své úspěchy a neúspěchy s ostatními, podporuje vrstevníky při pomoci v řešení obtížných úloh, posiluje schopnost empatie a týmové soudržnosti • svou účastí v matematických soutěžích nebo projektech má možnost spojit se s ostatními a rozvíjet dovednosti vedení a spolupráce
	Kompetence občanská: Žák: • se pomocí praktických úloh seznamuje s tím, jak matematiku používat v každodenním životě • se zapojuje do diskuse o etických otázkách spojených s matematickými aplikacemi, jako jsou statistické metody, jejich využití v byznysu nebo vliv algoritmů na společnost • se pomocí matematických dovedností lépe rozhoduje v osobním životě (plánování rozpočtu, půjčky, hypotéky) • může v rámci úloh a projektů rozhodovat o tom, jaké hodnoty a přesvědčení ovlivňují jeho pohled na matematiku a její použití v životě • se svou účastí v matematických soutěžích nebo projektech aktivně zapojuje do komunitních iniciativ a posiluje tak svůj pocit sounáležitosti s ostatními
	Kompetence k podnikavosti: Žák: • se učí rozpoznávat reálné problémy, které mohou vyžadovat matematická řešení, a navrhovat inovativní přístupy k jejich vyřešení • prezentuje své podnikatelské nápady a navrhovaná řešení před spolužáky nebo učiteli, čímž rozvíjejí komunikační dovednosti a sebedůvěru • pracuje na skupinových úlohách a tím se učí, jak efektivně spolupracovat, sdílet nápady a nalézat konsensus, což je klíčové pro podnikání • hodnotí svou vlastní práci a pokrok, což posiluje dovednosti v oblasti sebereflexe a umožňuje mu lépe plánovat další kroky ve svém podnikatelském záměru

Název předmětu	Matematika
	Kompetence k učení: Žák: • se učí, jak si stanovit cíle, jak plánovat své aktivity a jak hodnotit vlastní pokrok, čímž posiluje sebereflexi • se učí samostatně nebo ve skupinách navrhovat a provádět řešení různých matematických úloh • si stanovuje konkrétní, dosažitelné cíle a rozvíjí strategie pro jejich dosažení, což zahrnuje plánování kroků a časového harmonogramu učení • používá adekvátní matematické a grafické prostředky k vyjadřování definic, vět a postupů • pravidelně vyhodnocuje svůj pokrok, identifikuje své silné a slabé stránky a posuzuje efektivitu použitých metod a přístupů k učení
	Kompetence digitální: Žák: • pracuje s učebnicemi, používá tabulky, učí se číst různé druhy grafů, užívá kalkulačku a další moderní technologie k řešení úloh a k prezentaci výsledků • získává zručnost v řešení geometrických úloh pomocí softwaru Geogebra a i tím rozvíjí své geometrické vidění • pomocí tabulkového procesoru Excel má možnost vyhodnocovat data ve statistice a finanční matematice • učí se efektivně získat a zpracovat informace z různých oblastí matematiky • kriticky posuzuje informace získané z digitálních zdrojů, učí se je využít ve svých matematických postupech • se učí využívat komunikace a spolupráce v online prostředí, včetně etikety a zodpovědného chování na internetu.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Matematika	**1. ročník**	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Základní poznatky z matematiky (30h)**		
Zařadí číslo do příslušného číselného oboru, provádí aritmetické operace v číselných oborech, odhaduje výsledky numerických výpočtů, odmocninu částečně odmocnění a usměrní zlomek, určí absolutní hodnotu reálného čísla a aplikuje její geometrický význam Užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel Provádí operace s mocninami a odmocninami Efektivně upraví výraz s proměnnými, rozloží mnohočlen pomocí vytýkání a vzorců: (a + b)2, (a - b)2, a2 – b2, a3 – b3 , a3 + b3 , určí definiční obor lomeného výrazu a výraz zjednoduší, vyjádří danou neznámou ze vzorce		Číselné obory N, Z, Q, R Aritmetické operace s přirozenými, celými, racionálními a reálnými čísly Druhá a třetí odmocnina Absolutní hodnota reálného čísla Znaky dělitelnosti, prvočísla a čísla složená, prvočíselný rozklad, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná Mocniny s přirozeným a celým mocnitelem Početní operace s mocninami a odmocninami Výraz, proměnná, obor proměnné Mnohočleny a jejich sčítání, odčítání, násobení, dělení a rozklad na součin Lomené výrazy a jejich úpravy Vyjádření neznámé ze vzorce
Tematický celek - **Pravoúhlý trojúhelník (8h)**		
Používá Pythagorovu větu při výpočtu délky přepony nebo odvěsny, pomocí obrácené Pythagorovy věty rozhodne o pravoúhlosti trojúhelníku Definuje goniometrické funkce a vypočítá pomocí nich strany a úhly v pravoúhlém trojúhelníku K výpočtům účelně využívá kalkulačku		Pythagorova věta Goniometrické funkce pravoúhlého trojúhelníku (sinus, kosinus, tangens, kotangens)
Tematický celek - **Množiny a výroková logika (16h)**		
Provádí správně operace s množinami a intervaly, při řešení slovních úloh užívá Vennovy diagramy Užívá správně logické spojky a kvantifikátory, provádí negace výroků, pomocí tabulky pravdivostních hodnot rozhodne o pravdivosti výroku, chápe rozdíl mezi obrácenou a obměněnou implikací, rozliší definici a větu, rozpozná předpoklad a závěr věty, zná užití přímého důkazu a důkazu sporem		Množiny a intervaly Množinové operace: průnik, sjednocení, rozdíl, doplněk, podmnožina, rovnost Vennovy diagramy Výrok, složené výroky (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence) a jejich negace, tabulka pravdivostních hodnot, tautologie Obměněná a obrácená implikace

Matematika	**1. ročník**	
		Obecný a existenční kvantifikátor Definice, věta, důkaz
Tematický celek - **Planimetrie - klasifikace rovinných útvarů, trojúhelník, čtyřúhelník (15h)**		
Správně používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti rovinných útvarů k řešení geometrické úlohy, na základě vlastností třídí rovinné útvary Užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi rovinnými útvary Využívá náčrt při řešení rovinného problému Aplikuje poznatky o trojúhelnících a čtyřúhelnících v úlohách konstrukční geometrie Využívá poznatky o trojúhelnících a čtyřúhelnících v úlohách početní geometrie Řeší planimetrické úlohy motivované praxí		Klasifikace rovinných útvarů: bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina, konvexní a nekonvexní útvar Rovnoběžnost a kolmost přímek, délka úsečky, velikost úhlu, vzdálenost bodu a přímky, vzdálenost rovnoběžných přímek Dvojice úhlů: vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé Trojúhelník – strany, vnitřní úhly, střední příčky, těžnice, výšky, kružnice opsaná a vepsaná, věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků Čtyřúhelníky - různoběžník, rovnoběžník, lichoběžník Obvody a obsahy trojúhelníků a čtyřúhelníků Pythagorova věta a Euklidovy věty Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
Tematický celek - **Lineární rovnice a nerovnice, jejich soustavy (30h)**		
Řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy s jednou i více neznámými Graficky znázorňuje řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav Analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních rovnic a jejich soustav Užívá lineární rovnice při řešení slovních úloh		Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy Lineární rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru Lineární rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami Lineární rovnice a nerovnice s více neznámými a jejich soustavy Slovní úlohy
Tematický celek - **Kvadratické rovnice a nerovnice, rovnice a nerovnice s parametry (18h)**		
Řeší kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení Graficky znázorňuje řešení kvadratických rovnic a nerovnic Analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení kvadratických rovnic a jejich soustav s rovnicemi lineárními Užívá kvadratické rovnice při řešení slovních úloh Řeší rovnice a nerovnice s parametrem		Kvadratická rovnice bez absolutního členu, bez lineárního členu, obecná Diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, Vietovy vzorce Kvadratická nerovnice Rovnice vyšších stupňů Kvadratické rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru Kvadratické rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami Rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou Soustavy lineárních a kvadratických rovnic Slovní úlohy Substituce Rovnice a nerovnice s parametrem
Tematický celek - **Planimetrie - kružnice, kruh, množiny bodů dané vlastnosti (15h)**		

Matematika	**1. ročník**	
Pojmenuje, znázorní a správně užívá základní objekty v kružnici a v kruhu, zná polohové vztahy mezi přímkou a kružnicí Aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích (obvod, obsah, velikost obvodového a středového úhlu) v úlohách početní geometrie Řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti		Kružnice, kruh (tečna, sečna, vnější přímka, tětiva) Úhly příslušné k oblouku kružnice (středový, obvodový, úsekový), Thaletova věta Kruhová výseč, úseč, mezikruží Obvod a obsah kruhu a jeho částí Množiny bodů dané vlastnosti Konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů dané vlastnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Matematika	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**

Matematika	**2. ročník**	
Tematický celek - **Funkce a její vlastnosti, lineární funkce, lineární funkce s absolutními hodnotami (22h)**		
Chápe definici funkce, určí její definiční obor a obor hodnot, vypočítá funkční hodnotu v daném bodě, narýsuje graf požadované funkce, určí její průsečíky s osami souřadnic a popíše její vlastnosti Využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, řeší aplikační úlohy s využitím lineárních funkcí		Definice funkce a její definiční obor, obor hodnot, graf, funkční hodnota Vlastnosti funkcí: sudá a lichá, monotónnost v intervalu, prostá, omezená, extrémy Lineární funkce, konstantní funkce Funkce absolutní hodnota Lineární funkce s absolutními hodnotami
Tematický celek - **Kvadratická funkce, lineární lomená funkce, mocninné funkce (25h)**		
Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí Načrtne grafy uvedených funkcí v základním i posunutém tvaru a vypočítá jejich průsečíky s osami souřadnic Užívá s porozuměním pojem inverzní funkce Převede odmocninu na mocninu s racionálním exponentem a obráceně, vypočítá její hodnotu pomocí kalkulačky, upraví výraz s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami Aplikuje vlastnost funkce absolutní hodnota a funkce s absolutními hodnotami na uvedené funkce		Kvadratická funkce, její vlastnosti a graf Nepřímá úměrnost, lineární lomená funkce, její vlastnosti a graf Mocninné funkce s přirozeným a celým exponentem, jejich vlastnosti a graf Inverzní funkce Definice n-té odmocniny, graf funkce druhá a třetí odmocnina Počítání s odmocninami a mocninami s racionálním exponentem Funkce absolutní hodnota na kvadratické, lineární lomené a mocninné funkci, tytéž funkce s absolutní hodnotou
Tematický celek - **Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice (23h)**		
Stanoví definiční obor a obor hodnot exponenciální a logaritmické funkce, určí typ monotonie v závislosti na hodnotě základu Řeší logaritmické a exponenciální rovnice a nerovnice, při řešení účelně využívá věty o logaritmech, definici logaritmu a vlastnosti mocnin, k určení číselného výsledku používá kalkulačku Aplikuje poznatky o přirozené exponenciální funkci a přirozeném logaritmu při řešení reálných problémů		Exponenciální funkce, její vlastnosti a graf Logaritmická funkce, její vlastnosti a graf Logaritmus a věty o logaritmech Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice Přirozená exponenciální funkce, přirozený logaritmus
Tematický celek - **Goniometrické funkce a rovnice (20h)**		
Určí nejmenší periodu periodické funkce, zapíše předpis složené funkce Užívá pojem orientovaný úhel, vyjádří jeho hodnotu v míře stupňové i obloukové, používá jednotkovou kružnici Definuje goniometrické funkce, popíše jejich vlastnosti a sestrojí grafy základních i složených goniometrických funkcí Řeší základní goniometrické rovnice		Periodická funkce, složená funkce Oblouková míra a orientovaný úhel Jednotková kružnice Goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens Grafy složených goniometrických funkcí Goniometrické rovnice
Tematický celek - **Goniometrické vzorce a trigonometrie (20h)**		

Matematika	**2. ročník**	
Vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí a vzorce pro goniometrické funkce aplikuje při úpravách goniometrických výrazů a řešení goniometrických rovnic Užitím sinové a kosinové věty řeší úlohy o trojúhelníku a čtyřúhelníku a úlohy z praxe, k určení číselného výsledku užívá kalkulačku		Vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí Součtové vzorce, dvojnásobný a poloviční úhel Úpravy goniometrických výrazů a rovnice řešené pomocí vzorců Trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku, sinová a kosinová věta
Tematický celek - **Planimetrie – zobrazení v rovině (22h)**		
Popíše a určí shodná zobrazení Aplikuje poznatky o shodných zobrazeních v úlohách konstrukční geometrie Aplikuje poznatky o podobnosti v úlohách konstrukční geometrie		Pojem zobrazení, vzor a obraz, samodružné prvky daných zobrazeních Shodná zobrazení (osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí, otočení) a jejich vlastnosti Podobná zobrazení, stejnolehlost Užití shodných a podobných zobrazení v konstrukčních úlohách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Matematika	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Posloupnosti a jejich vlastnosti, aritmetické a geometrické posloupnosti (23h)**		

Matematika	**3. ročník**	
Určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen a zakreslí její graf Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností Určí aritmetickou posloupnost, používá pojem diference a základní vzorce pro aritmetickou posloupnost Určí geometrickou posloupnost, používá pojem kvocient a základní vzorce pro geometrickou posloupnost Aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice		Definice a určení posloupnosti (vzorcem pro n-tý člen a rekurentně) Vlastnosti posloupností, graf posloupnosti Důkaz matematickou indukcí Aritmetická posloupnost, její vlastnosti, součet a užití ve slovních úlohách Geometrická posloupnost, její vlastnosti, součet a užití ve slovních úlohách a v úlohách z oblasti finanční matematiky
Tematický celek - **Limity posloupností a nekonečné řady (19h)**		
S porozuměním používá pojmy vlastní a nevlastní limita, konvergentní a divergentní posloupnost Zná základní věty o limitách posloupností a umí je použít při výpočtu limit Vysvětlí pojem nekonečná geometrická řada, určí podmínku konvergence a vypočítá součet		Pojem limita posloupnosti Věty o limitách posloupností, vlastní a nevlastní limita posloupnosti Konvergentní a divergentní posloupnost Nekonečná geometrická řada a její součet
Tematický celek - **Vektorová algebra (18h)**		
Vysvětlí zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru, určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky Chápe pojem orientovaná úsečka a vektor, využívá operace s vektory při určování lineární kombinace vektorů Používá skalární, vektorový a smíšený součin vektorů v úlohách analytické geometrie, vypočítá úhel dvou vektorů		Souřadnice, vzdálenost bodů, střed úsečky Orientovaná úsečka, vektor Operace s vektory (sčítání, odčítání, násobení číslem), lineární kombinace vektorů Velikost vektoru Skalární, vektorový a smíšený součin vektorů Odchylka dvou vektorů
Tematický celek - **Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině (18h)**		
Užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině Řeší analyticky polohové úlohy o lineárních útvarech v rovině Řeší analyticky metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině		Parametrické vyjádření přímky, polopřímky a úsečky v rovině Obecná rovnice přímky, směrnicový a úsekový tvar přímky Polohové úlohy v rovině (rovnoběžné, totožné, různoběžné a kolmé přímky, polorovina) Metrické úlohy v rovině (vzdálenost bodu od přímky, odchylka dvou přímek)
Tematický celek - **Analytická geometrie lineárních útvarů v prostoru (21h)**		
Užívá parametrické vyjádření přímky v prostoru a parametrickou a obecnou rovnici roviny Řeší analyticky polohové úlohy o lineárních útvarech v prostoru Řeší analyticky metrické úlohy o lineárních útvarech v prostoru		Parametrické vyjádření přímky v prostoru Parametrické vyjádření roviny, obecná rovnice roviny Polohové úlohy v prostoru (vzájemná poloha dvou přímek, dvou rovin, přímky a roviny) Metrické úlohy v rovině (vzdálenost bodu od přímky a roviny, vzdálenost

Matematika	**3. ročník**	
		rovnoběžných přímek a rovnoběžných rovin, odchylka dvou přímek, dvou rovin, přímky a roviny)
Tematický celek - **Kuželosečky a kulová plocha (28h)**		
Využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření Z analytického vyjádření kuželosečky určí základní údaje o kuželosečce a načrtne ji v soustavě souřadnic Řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky Definuje kulovou plochu a zapíše její rovnici		Kružnice, elipsa, parabola, hyperbola Definice, popis a rovnice kuželoseček Umístění kuželoseček v soustavě souřadnic s ohledem na jejich parametry Vzájemná poloha přímky a kuželosečky, rovnice tečny kuželosečky Kulová plocha
Tematický celek - **Stereometrie - tělesa (5h)**		
Charakterizuje jednotlivá prostorová tělesa Vypočítá objem a povrch těchto těles		Mnohostěny (hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule) a jejich povrchy a objemy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Uživatelé		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Matematika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**

Matematika	**4. ročník**	
Tematický celek - **Komplexní čísla (26h)**		
Vysvětlí souvislost komplexních a reálných čísel, zapíše komplexní číslo v algebraickém i goniometrickém tvaru Určí komplexně sdružené číslo a rozhodne, zda se jedná o komplexní jednotku Užívá Gaussovu rovinu k zobrazení komplexních čísel Ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém i goniometrickém tvaru, při řešení úloh umí využít rovnosti dvou komplexních čísel Řeší kvadratické a binomické rovnice v oboru komplexních čísel		Zavedení a základní vlastnosti komplexního čísla Algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla Komplexně sdružené číslo, komplexní jednotka Geometrické znázornění komplexních čísel v Gaussově rovině Sčítání, odčítání, násobení a dělení komplexních čísel, Moivreova věta Kvadratická rovnice (s reálnými a komplexními koeficienty) v oboru komplexních čísel Binomická rovnice v oboru komplexních čísel
Tematický celek - **Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika (26h)**		
Rozpozná kombinatorické skupiny a užívá je při řešení úloh a v reálných situacích Upravuje výrazy, řeší rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly, užívá binomickou větu při řešení úloh Používá pojmy náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev, nezávislost jevů, sjednocení a průnik jevů, využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti Vysvětlí a používá pojmy statistický soubor, jednotka, znak, diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení Sestaví tabulku četností, vypočítá charakteristiky popisující soubor a graficky ho znázorní, k tomu využívá nástroje digitálních technologií (např. Excel) Vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách popisujících reálné situace		Kombinatorika - základní kombinatorická pravidla, variace, permutace, kombinace, variace s opakováním, permutace s opakováním, rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly, binomická věta, Pascalův trojúhelník Pravděpodobnost - náhodný pokus, jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů (sčítání a násobení pravděpodobností), binomické rozdělení Statistika - statistický soubor, jednotka, znak, rozdělení četností, grafické znázornění, charakteristiky polohy a variability (aritmetický průměr, vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, směrodatná odchylka)
Tematický celek - **Stereometrie (21h)**		
Zobrazí jednoduchá tělesa ve volném rovnoběžném promítání Určí vzájemnou polohu útvarů v prostoru Využívá náčrt při řešení prostorové úlohy Při výpočtech odchylek a vzdáleností aplikuje učivo z goniometrie a trigonometrie		Volné rovnoběžné promítání Polohové vlastnosti (vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin, řez tělesa rovinou, průnik přímky s rovinou) Metrické vlastnosti (odchylka dvou přímek, dvou rovin, přímky a roviny, vzdálenost bodu od přímky a roviny, vzdálenost dvou rovnoběžných přímek a dvou rovnoběžných rovin)
Tematický celek - **Systematizace a upevňování poznatků (31h)**		
Využívá všechny znalosti k řešení úloh		Systematizace a upevňování poznatků učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Matematika	**4. ročník**	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.5 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	0	9
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	***Proč ?*** Biologie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda (kooperuje s dalšími předměty z této vzdělávací oblasti – chemie, fyzika, geografie) a zahrnuje v sobě část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví). Biologie je koncipována jako předmět, který má žáky především motivovat k zájmu o přírodu a zároveň jim poskytnout informace o pestrosti přírody, rozmanitosti organismů a složitosti jejich vzájemných vztahů. Současně jim ukazuje metody a prostředky pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem. ***Co ?*** Vyučovací předmět Biologie žáky seznámí s tříděním organismů, se stavbou rostlin, živočichů, lidského těla. Představí žákům témata týkající se vzniku naší planety a její geologické stavby i historického přehledu vývoje živých organizmů na Zemi. Žák získá informace, které mu umožní zaujmout stanovisko při řešení

Název předmětu	Biologie
	otázek vlivu člověka na ekosystémy a bude připraven pomáhat při konkrétních řešeních ochrany přírody ve svém okolí. Biologie je zaměřena na zajímavosti způsobu života jednotlivých druhů resp. skupin organismů, jejich nároků na přírodní prostředí, rozšíření na Zemi. Žáci se učí oponovat pseudovědeckým a populistickým názorům. ***Jak ?*** Základní metodou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, video, zpětný projektor, počítač, internet), který je doplňován tematickými diskusemi, referáty a prezentacemi žáků, příležitostně exkurzemi. Žáci jsou vedeni k aktivitám, směřujícím s šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí. Příležitostně jsou zváni na přednášky a besedy se žáky odborníci z praxe (AV ČR, PřF UK.....) a pořádají se odborné exkurze (Technické muzeum, Národní muzeum, Planetárium, CHKO...). Přednášky jsou zařazovány dle aktuální potřeb výuky a poskytované nabídky (občanská sdružení ochránců přírody, přednášky pořádané Muzeem Českého krasu, přednášky studentů a absolventů vysokých škol atd.) v souladu s výukou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení předmětu Týdenní hodinová dotace od 1. do 4. ročníku: 3 - 3 - 3 - 0 Organizační vymezení předmětu Výuka Biologie je realizována od 1. – 3. ročníku vždy 3 hodiny týdně, ve 3. ročníku připadá 1 vyučovací hodina na vyučovací oblast Člověk a zdraví. Hodiny biologie se vyučují zčásti ve specializované učebně přírodních věd a zčásti v kmenových třídách. Učebna přírodních věd je vybavena počítačem s připojením na internet, projektorem a videem. **Laboratorní práce** V každém pololetí každého ročníku minimálně jedna laboratorní práce (celkem 2 za rok) V průběhu všech ročníků mají žáci možnost zapojovat se do různých soutěží. **Přírodovědný kurz** **Časová dotace: 3-5 dní** **Podmínky realizace:** - Kurz je volitelný - Uskuteční se v případě zájmu minimálně 75% žáků příslušné třídy - Náplň kurzu je proměnlivá dle podmínek, zaměření studentů atd… Cíle kurzu: - Praktické poznávání přírody v terénu

Název předmětu	Biologie
	- Propojení teoretických poznatků s reálným prostředím - Rozvoj pozorovacích a určovacích dovedností - Posílení vztahu k přírodě a životnímu prostředí - Podpora týmové spolupráce mezi žáky Náplň kurzu (příklady): - Terénní pozorování a sběr biologického materiálu - Určování rostlin a živočichů v jejich přirozeném prostředí - Zkoumání různých typů ekosystémů (les, louka, vodní prostředí, apod.) - Mikroskopická pozorování sebraných vzorků - Mapování výskytu vybraných druhů - Základy ekologických metod práce v terénu - Dokumentace přírodnin a přírodních jevů Výstupy z kurzu – možné příklady: - Biologický deník s dokumentací pozorování - Herbářové položky nebo fotoherbář - Zoologická sbírka nebo fotodokumentace - Závěrečná prezentace výsledků terénní práce Laboratorní práce (1. ročník) • V každém pololetí minimálně jedna lab. práce (celkem 2 za rok) Možné náměty pro 1. pololetí (geologie) 1. Konstrukce krystalových soustav 2. Pozorování stavby hornin, porovnání struktury vyvřelých, usazených a přeměněných hornin 3. Zkoumání fyzikálních a chemických vlastností vzorků minerálů a hornin (např. výpočet hustoty vzorku minerálu nebo horniny, řazení neznámých vzorků podle tvrdosti) Náměty pro 2. pololetí (botanika): 1. Pozorování jednobuněčných a mnohobuněčných řas 2. Pozorování stavby rostlinných buněk různých pletiv 3. Zkoumání vegetativních orgánů rostlin 4. Zkoumání generativních orgánů rostlin 5. Měření obsahu oxidu uhličitého 6. Pozorování porovnání stavby těl krytosemenných rostlin 7. Mikroskopické preparáty pletiv rostlin

Název předmětu	Biologie
	8. Určování rostlin podle jednoduchých klíčů a mobilních aplikací 9. Pozorování růstu a vývoje vhodných rostlin Digitální kompetence u laborek: • Umí pracovat s digitálním mikroskopem a dokumentační technikou • Zpracovává výsledky v digitální podobě • Vytváří protokoly v elektronické formě • Přemýšlí o vylepšení postupů pomocí dostupné techniky • Používá aplikace pro určování druhů • Sdílí data v souladu s dobrými mravy a ochranou citlivých údajů LABORATORNÍ PRÁCE (3. ročník) Minimálně 2 laboratorní práce ročně (1 za pololetí) Náměty pro 1. pololetí (anatomie člověka) • Měření EKG • Měření dýchací frekvence a objemu plic • Sledování srdečního výdeje a krevního tlaku Náměty pro 2. pololetí (anatomie člověka, genetika, ekologie) • Smyslové orgány (Mariottovy obrázky, měření citlivosti) • Extrakce DNA z jahody • Sestavení rodokmenu • Testování vlivu herbicidů na růst rostlin • Biodiverzita v různých ekosystémech • Měření kvality vody, ovzduší a pH
Integrace předmětů	• Biologie • Geologie • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence digitální:** Žáci pracují s mikroskopy, měřicími přístroji Vernier a příslušnými softwary pro zpracování dat, využívají online biologické databáze a multimediální zdroje. Rozvíjejí schopnost hodnotit spolehlivost digitálních informací a vytvářet vlastní digitální výstupy (tabulky, grafy, prezentace).

Název předmětu	Biologie
	Kompetence k řešení problémů: Výuka biologie vede žáky k tomu, aby zkoumali příčiny a důsledky biologických procesů, navrhovali postupy řešení problémů v ochraně přírody, zdraví a biotechnologiích. Žáci se učí uplatňovat logické a vědecké postupy při praktických i teoretických úlohách.
	Kompetence komunikativní: Žáci se učí vyjadřovat biologické poznatky přesně a srozumitelně, využívají odborný jazyk, schémata, tabulky a grafy. Rozvíjejí schopnost prezentovat výsledky laboratorní či terénní práce a diskutovat o biologických a etických otázkách.
	Kompetence sociální a personální: Při skupinových cvičeních, projektech a diskusích se žáci učí spolupracovat, respektovat názory ostatních a

Název předmětu	Biologie
	konstruktivně se podílet na společné práci. Rozvíjejí odpovědnost za bezpečnost při práci v laboratoři i v terénu.
	Kompetence občanská: Biologie vede žáky k respektu k živé přírodě a k porozumění významu biodiverzity a udržitelného rozvoje. Žáci se učí posuzovat vliv lidské činnosti na životní prostředí a uvědomovat si vlastní odpovědnost při ochraně přírody a zdraví.
	Kompetence k podnikavosti: V biologii žáci rozvíjejí tvořivost při navrhování experimentů, projektů a vlastních badatelských otázek. Učí se uplatňovat biologické znalosti v reálných situacích, hledat inovativní přístupy a rozpoznávat příležitosti, jak znalosti využít pro zdravý a udržitelný život.
	Kompetence k učení: Žáci se učí pozorovat a analyzovat biologické jevy, osvojovat si odborné pojmy a systematicky propojovat znalosti z různých biologických disciplín. Rozvíjejí schopnost kriticky pracovat s informacemi a vytvářet si komplexní představu o živé přírodě.

Biologie	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Geologie (20h)**		
Student analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů Určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních		GEOLOGICKÉ PROCESY V LITOSFÉŘE • Stavba a složení litosféry: zastoupení prvků - zastoupení a klasifikace nejběžnějších minerálů

Biologie	**1. ročník**	
a metamorfovaných hornin Analyzuje různé druhy poruch v litosféře Využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů Určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu Posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí Vyhledává a hodnotí informace o tématu z internetu a dalších zdrojů Zpracovává a vytváří prezentace o minerálech a horninách Respektuje pravidla pro práci s informacemi na internetu		• Magmatický proces: vznik magmatu a jeho tuhnutí, krystalizace minerálů z magmatu • Zvětrávání a sedimentační proces: mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace • Metamorfní procesy: typy, kontaktní a regionální metamorfóza • Deformace litosféry: křehká a plastická deformace geologických objektů, vývoj stavby pevnin a oceánů, mechanismus deskové tektoniky, zemětřesení a vulkanismus, tvary zemského povrchu
		ČLOVĚK A ANORGANICKÁ PŘÍRODA • interakce mezi přírodou a společností • přístupy enviromentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny • práce v terénu a geologická exkurze
Tematický celek - **Obecná biologie (27h)**		
Porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi Odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností Vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy Odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci Chápe, že rozdělení všech živých organismů je složité, problematické a nejednotné. Odvodí, že Eukaryota se v současné době zpravidla dělí do několika superskupin, které nejsou vymezeny morfologicky, ale vykazují shodné molekulární znaky Vyhledává a hodnotí informace o tématu z internetu a dalších zdrojů Zpracovává a vytváří prezentace, postery s tématem stavba buňky, metabolické děje Respektuje pravidla pro práci s informacemi na internetu		Vznik a vývoj života - chemická evoluce - biologická evoluce Základní teorie vzniku života: - abiogenetické - stvořitelské - panspermické - evoluční Sytém organismů - organismy se obvykle dělí do tří domén: Archaea, Bakterie, Eukaryota Eukaryota se v současné době zpravidla dělí do několika superskupin Obecné vlastnosti živých soustav: Chemické složení (bílkoviny a NK) Metabolismus: rozmnožování, dráždivost, pohyb, autoregulace, vývoj Buňka: typy buněk (prokaryotní a eukaryotní) Stavba a funkce buněk: jádro, cytoplazma, membránové struktury, rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou Ostatní součásti buněk, rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou Rozmnožování buněk: buněčný cyklus, přímé dělení buněk, dělení buněk (amitóza, mitóza a meioza) Růst a diferenciace buněk
Tematický celek - **Viry a bakterie (12h)**		
Charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy Zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby Zhodnotí pozitivní a negativní význam Používá vhodné aplikace k vyhledávání a zpracování informací o virech		Charakteristika virů jako nebuněčných organismů Viroidy a priony: charakteristika, význam Stavba a tvar virů, vztah k hostitelské buňce Klasifikace virů – DNA, RNA viry

Biologie	**1. ročník**	
Vytváří prezentace, postery a další materiály v různých formátech Dbá na ochranu citlivých údajů při práci Dodržuje etická pravidla při sdílení získaných materiálů		Bakteriofágy, cyanofágy Virová onemocnění, jejich projevy a prevence (očkování)
Objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních buněk Charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska Zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby Používá vhodné aplikace k vyhledávání a zpracování informací o bakteriích Vytváří prezentace, postery a další materiály v různých formátech Seznamuje se s výhodami a riziky digitálních technologií ve výzkumu Dbá na ochranu citlivých údajů při práci s informacemi o vzácných druzích Dodržuje etická pravidla při sdílení získaných materiálů		Charakteristika a stavba prokaryotní buňky, morfologie Archebakteria, Eubakteria - bakterie a sinice Metabolismus bakterií Bakteriální onemocnění, prevence a projevy Sinice – vlastnosti, výskyt a význam
Tematický celek - **Biologie rostlin (40h)**		
Charakterizuje stavbu rostlinné buňky Popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů Objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin Porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin Pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky Zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti Posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla učivo Používá vhodné aplikace k vyhledávání a zpracování informací o rostlinách Vytváří prezentace, postery a další materiály v různých formátech Využívá digitální nástroje k dokumentaci rostlin v terénu Seznamuje se s výhodami a riziky digitálních technologií ve výzkumu Dbá na ochranu citlivých údajů při práci s informacemi o vzácných druzích Dodržuje etická pravidla při sdílení získaných materiálů		Morfologie a fyziologie rostlin Rostlinná pletiva Rostlinné orgány a jejich metamorfózy Minerální výživa rostlin Metabolismus rostlin: fotosyntéza, buněčné dýchání,vodní režim rostlin Pohyby a dráždivost rostlin Rozmnožování rostlin, životní cykly Růst a vývin rostlin Systém a evoluce říše Chromista. Systém a evoluce říše Rostlin: charakteristika, rozdělení, význam (vybrané čeledi), porovnání stavby těla výtrusných a semenných rostlin Klasifikace rostlin – systém. Řasy: charakteristika, rozdělení, význam Rostliny výtrusné: Mechorosty, Kapradiny, Přesličky, Plavuně (stavba, rozmnožování, význam) Rostliny semenné: Nahosemenné, Krytosemenné (stavba, rozmnožování, význam)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Biologie	**1. ročník**	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Biologie	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Biologie hub (8h)**		
Žák popíše a vysvětlí stavbu buňky hub Rozpozná a pojmenuje běžné druhy hub a lišejníků Zhodnotí význam hub pro ekosystémy a člověka Vyhledává a hodnotí informace o houbách z internetu a dalších zdrojů Zpracovává a vytváří prezentace o houbách a lišejnících Respektuje pravidla pro práci s informacemi na internetu		Obecná charakteristika hub Buňka a tělo hub, hyfy, mycelium, způsoby rozmnožování Přehled hlavních skupin hub Význam hub pro přírodu a člověka Lišejníky - stavba, význam a zástupci
Tematický celek - **Biologie protist (15h)**		
Žák vysvětlí význam protist pro ekosystémy a člověka Popíše hlavní skupiny protist a jejich postavení v systému Uvede příklady významných zástupců a jejich roli v přírodě Používá mikroskop s kamerou a další digitální přístroje při pozorování Ukládá a třídí data z pozorování v různých formátech Seznamuje se s digitálními nástroji pro výzkum mikroorganismů		Protista - charakteristika a zařazení v biologickém systému Třídění protist podle novějších systémů Nejdůležitější skupiny a typičtí představitelé např. (SAR, Amoebozoa, Excavata, Archaeplastida aj.) Význam protist v přírodě a pro člověka
Tematický celek - **Biologie živočichů (76h)**		

Biologie	**2. ročník**	
Žák popíše stavbu a funkce živočišné buňky ve srovnání s buňkou rostlinno Charakterizuje hlavní skupiny živočichů a jejich typické znaky Vysvětlí vývoj orgánových soustav a jejich přizpůsobení prostředí s důrazem na evoluci Popíše základní způsoby rozmnožování a vývoje u živočichů Objasní typické projevy chování živočichů - etologie Diskutuje o problematice ochrany ohrožených druhů Vytváří protokoly v elektronické formě Přemýšlí o vylepšení postupů pomocí dostupné techniky Používá aplikace pro určování druhů Sdílí data v souladu s dobrými mravy a ochranou citlivých údajů		Charakteristika živočichů a jejich místo v systému Živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustav a sociální společenstva Hlavní skupiny živočišné říše: Diblastica (houbovci, žahavci) Triblastica - prvoústí (ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) Triblastica - druhoústí (ostnokožci, strunatci) U probíraných skupin se zaměřujeme na: Stavbu těla a orgánové soustavy Základní životní funkce Rozmnožování a vývoj Typické životní strategie Významné druhy a jejich adaptace Vývoj a proměny orgánových soustav Základy etologie živočichů Ekologie živočichů a vztahy k prostředí Ohrožené druhy a jejich ochrana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Biologie	**3. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Biologie	**3. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Biologie člověka (55h)**		
Vysvětlí hlavní etapy lidské evoluce Propojuje znalosti o fungování lidského těla a jeho soustavách Chápe a uplatňuje zásady zdravého životního stylu Zvládá metody relaxace a regenerace Popisuje individuální vývoj člověka a jeho ovlivňující faktory Rozumí hodnotám pro partnerské vztahy a rodičovství Chápe své emoce, potřeby a osobnostní rozvoj Reaguje správně při úrazech a život ohrožujících stavech Zná rizika návykových látek a rizikového chování Odolává tlaku k sebepoškozujícímu chování Ovládá zásady chování při krizových situacích		Vznik a vývoj člověka Soustavy lidského těla: –Opěrná a pohybová (stavba, funkce, první pomoc) –Tělní tekutiny a krev –Oběhová soustava –Mízní soustava –Dýchací soustava –Trávicí soustava (zdravá výživa, poruchy příjmu potravy) –Vylučovací soustava –Kožní soustava –Nervová soustava (psychohygiena, zvládání stresu) –Hormonální soustava (vliv na tělo a psychiku) –Smyslové orgány –Reprodukční soustava Ontogenetický vývoj (adolescence, civilizační choroby) První pomoc při běžných i život ohrožujících stavech Mimořádné události (živelné pohromy, únik nebezpečných látek) Sociální dovednosti pro řešení krizových situací
Tematický celek - **Genetika (30h)**		
Využívá znalosti genetických zákonitostí pro pochopení rozmanitosti organismů Analyzuje možnosti využití genetiky v běžném životě		Základy molekulární genetiky Aplikovaná genetika Dědičnost vázaná na pohlaví (pseudodominance, přenašečství) Dědičnost kvantitativních znaků Genetika člověka Mutace a mutageny Genetické poruchy Genetika populací Význam a využití genetiky
Tematický celek - **Ekologie (14h)**		
Používá správně základní ekologické pojmy a vztahy Posuzuje ohrožení a ochranu rostlin a živočichů		Základy ekologie a klíčové pojmy Vývoj ekosystémů (sukcese, biodiverzita) Stav životního prostředí a jednotlivých sfér

Biologie	**3. ročník**	
Vyhodnocuje nakládání s odpady a recyklaci v regionu Posuzuje ekologický dopad těžby a průmyslu v regionu		Ekologické problémy a jejich dopad Ekologie regionu (průmysl, odpady, ochrana přírody) Ekologicky odpovědné chování jednotlivce
Tematický celek - **Digitální kompetence ve třetím ročníku**		
Vyhledávání a ověřování informací z různých zdrojů		Vznik a vývoj člověka Soustavy lidského těla: –Opěrná a pohybová (stavba, funkce, první pomoc) –Tělní tekutiny a krev –Oběhová soustava –Mízní soustava –Dýchací soustava –Trávicí soustava (zdravá výživa, poruchy příjmu potravy) –Vylučovací soustava –Kožní soustava –Nervová soustava (psychohygiena, zvládání stresu) –Hormonální soustava (vliv na tělo a psychiku) –Smyslové orgány –Reprodukční soustava Ontogenetický vývoj (adolescence, civilizační choroby) První pomoc při běžných i život ohrožujících stavech Mimořádné události (živelné pohromy, únik nebezpečných látek) Sociální dovednosti pro řešení krizových situací
		Základy molekulární genetiky Aplikovaná genetika Dědičnost vázaná na pohlaví (pseudodominance, přenašečství) Dědičnost kvantitativních znaků Genetika člověka Mutace a mutageny Genetické poruchy Genetika populací Význam a využití genetiky
		Základy ekologie a klíčové pojmy Vývoj ekosystémů (sukcese, biodiverzita) Stav životního prostředí a jednotlivých sfér

Biologie	**3. ročník**	
		Ekologické problémy a jejich dopad Ekologie regionu (průmysl, odpady, ochrana přírody) Ekologicky odpovědné chování jednotlivce
Tvorba digitálních výstupů (prezentace, videa, infografiky)		Vznik a vývoj člověka Soustavy lidského těla: –Opěrná a pohybová (stavba, funkce, první pomoc) –Tělní tekutiny a krev –Oběhová soustava –Mízní soustava –Dýchací soustava –Trávicí soustava (zdravá výživa, poruchy příjmu potravy) –Vylučovací soustava –Kožní soustava –Nervová soustava (psychohygiena, zvládání stresu) –Hormonální soustava (vliv na tělo a psychiku) –Smyslové orgány –Reprodukční soustava Ontogenetický vývoj (adolescence, civilizační choroby) První pomoc při běžných i život ohrožujících stavech Mimořádné události (živelné pohromy, únik nebezpečných látek) Sociální dovednosti pro řešení krizových situací
		Základy molekulární genetiky Aplikovaná genetika Dědičnost vázaná na pohlaví (pseudodominance, přenašečství) Dědičnost kvantitativních znaků Genetika člověka Mutace a mutageny Genetické poruchy Genetika populací Význam a využití genetiky
		Základy ekologie a klíčové pojmy Vývoj ekosystémů (sukcese, biodiverzita) Stav životního prostředí a jednotlivých sfér Ekologické problémy a jejich dopad

Biologie	**3. ročník**	
		Ekologie regionu (průmysl, odpady, ochrana přírody) Ekologicky odpovědné chování jednotlivce
Práce s genetickými databázemi a simulacemi		Základy molekulární genetiky Aplikovaná genetika Dědičnost vázaná na pohlaví (pseudodominance, přenašečství) Dědičnost kvantitativních znaků Genetika člověka Mutace a mutageny Genetické poruchy Genetika populací Význam a využití genetiky
Využívání aplikací pro ekologické monitorování		Základy molekulární genetiky Aplikovaná genetika Dědičnost vázaná na pohlaví (pseudodominance, přenašečství) Dědičnost kvantitativních znaků Genetika člověka Mutace a mutageny Genetické poruchy Genetika populací Význam a využití genetiky
Práce s digitálním mikroskopem a měřicími přístroji		Vznik a vývoj člověka Soustavy lidského těla: –Opěrná a pohybová (stavba, funkce, první pomoc) –Tělní tekutiny a krev –Oběhová soustava –Mízní soustava –Dýchací soustava –Trávicí soustava (zdravá výživa, poruchy příjmu potravy) –Vylučovací soustava –Kožní soustava –Nervová soustava (psychohygiena, zvládání stresu) –Hormonální soustava (vliv na tělo a psychiku) –Smyslové orgány –Reprodukční soustava

Biologie	**3. ročník**	
		Ontogenetický vývoj (adolescence, civilizační choroby) První pomoc při běžných i život ohrožujících stavech Mimořádné události (živelné pohromy, únik nebezpečných látek) Sociální dovednosti pro řešení krizových situací
Tvorba elektronických protokolů, grafů a tabulek		Vznik a vývoj člověka Soustavy lidského těla: –Opěrná a pohybová (stavba, funkce, první pomoc) –Tělní tekutiny a krev –Oběhová soustava –Mízní soustava –Dýchací soustava –Trávicí soustava (zdravá výživa, poruchy příjmu potravy) –Vylučovací soustava –Kožní soustava –Nervová soustava (psychohygiena, zvládání stresu) –Hormonální soustava (vliv na tělo a psychiku) –Smyslové orgány –Reprodukční soustava Ontogenetický vývoj (adolescence, civilizační choroby) První pomoc při běžných i život ohrožujících stavech Mimořádné události (živelné pohromy, únik nebezpečných látek) Sociální dovednosti pro řešení krizových situací
		Základy molekulární genetiky Aplikovaná genetika Dědičnost vázaná na pohlaví (pseudodominance, přenašečství) Dědičnost kvantitativních znaků Genetika člověka Mutace a mutageny Genetické poruchy Genetika populací Význam a využití genetiky
		Základy ekologie a klíčové pojmy Vývoj ekosystémů (sukcese, biodiverzita) Stav životního prostředí a jednotlivých sfér

Biologie	**3. ročník**	
		Ekologické problémy a jejich dopad Ekologie regionu (průmysl, odpady, ochrana přírody) Ekologicky odpovědné chování jednotlivce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	0	8
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která zahrnuje problémy spojené se zkoumáním přírody. Pracuje s přesahy z matematiky, ostatních přírodovědných předmětů této vzdělávací oblasti a s historickými fakty. U projektů a laboratorních protokolů využívá přesahy z oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Název předmětu	Fyzika
	Předmět Fyzika poskytuje žákům nástroje a metody k hlubšímu porozumění přírodě, přírodním faktům a jejich zákonitostem. Vytváří pro žáky základ k pochopení a využívání moderních a digitálních technologií, napomáhá jim lépe se orientovat v každodenním životě a připravuje je k dalšímu studiu na vysoké škole v příbuzných oborech. Důraz je kladen na vztah mezi přírodou a člověkem, zejména na závislost člověka na přírodě a na vliv lidské činnosti na životní prostředí a zdraví. Tyto cíle mají i navazující volitelné semináře: ve 3.ročníku Praktická cvičení z fyziky a ve 4.ročníku Systematizace poznatků z fyziky. Svým obsahem a realizací předmět Fyzika i volitelné semináře pokrývají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Enviromentální výchova a Mediální výchova. Tím pomáhá žákům lépe se orientovat ve světě, který je stále složitější. Fyzika navazuje na všechny přírodovědné poznatky, které žáci získali v předchozím studiu a běžném životě, vytváří podmínky pro další vzdělávání v daném oboru v příslušných seminářích. Žáci si osvojují důležité dovednosti, učí se objektivně a spolehlivě pozorovat, formulovat hypotézy a plánovat jejich ověření experimentem a podle možností samotný experiment realizovat. Vytváří možnost měřit i moderními měřícími přístroji a výsledky vhodně zpracovat. Žáci se učí spolupracovat s ostatními žáky, hájit svůj názor a přijímat názory ostatních. Ve výuce fyziky jsou kromě klasických výukových metod používány také aktivizační metody (badatelsky orientovaná výuka, kooperativní vyučování, skupinová a individualizovaná práce, aj.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Časové vymezení předmětu** Týdenní hodinová dotace od 1. do 4. ročníku: 3 - 3 - 2 - 0 **Organizační vymezení předmětu** Výuka Fyziky je realizována v 1. – 3. ročníku. Probíhá v kmenových učebnách, učebně fyziky a počítačové laboratoři Science Laboratory. Laboratoř je vybavena interaktivní tabulí, internetovým připojením a PC se systémem Vernier, je přizpůsobená pro fyzikální experimenty ve skupinách. Příležitostně zveme na přednášky a besedy se žáky odborníky z praxe (ČVUT, ČEZ, AV ČR, MFF UK, ...) a pořádáme odborné exkurze (Technické muzeum, Planetárium, elektrárny, ...). V průběhu studia se mohou žáci zapojit do řešení různých fyzikálních soutěží (fyzikální olympiáda, FYKOS, fyziklání, …). Učitelé podporují talentované žáky a vytvářejí podmínky pro rozvoj jejich talentu. **5.6.1.1 Přírodovědná exkurze**

Název předmětu	Fyzika
	Ve druhém ročníku je možnost realizování přírodovědné exkurze, která propojuje poznatky přírodovědných předmětů: Biologie, Fyzika, Chemie a Zeměpis. Exkurze se koná mimo budovu školy. Náplň exkurze odpovídá vybranému obsahu z jednotlivých předmětů.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Žák: se učí identifikovat, analyzovat a řešit složité problémy zkoumáním různých situací a hledáním logických řešení posiluje svou schopnost uvažovat analyticky a tvořivě přistupovat k výzvám efektivně řeší fyzikální úlohy, což mu umožňuje dospět k jasným a logickým závěrům řeší náročné a problémové situace, při kterých si osvojuje strategie praktických řešení (formuluje problémy, navrhuje hypotézy řešení a způsoby jejich ověření, kriticky interpretuje výsledky řešení atd.) aktivně uvažuje o chybách měření, které mohou ovlivnit přesnost a spolehlivost výsledků analyzuje možné zdroje chyb (nesprávné použití měřicích nástrojů, okolní podmínky nebo subjektivní faktory) a hledá strategie, jak tyto chyby eliminovat
	Kompetence komunikativní: Žák: při prezentaci svých poznatků a experimentálních výsledků, diskutuje a spolupracuje s ostatními, čímž se učí jasně formulovat své myšlenky a efektivně komunikovat ve spolupráci se spolužáky rozvíjí svoje verbální a neverbální komunikační dovednosti se učí používat správnou fyzikální terminologii se učí přistupovat k prezentaci svých závěrů s důrazem na objektivnost a podporu svých tvrzení relevantními důkazy a argumenty rozvíjí své schopnosti kritického myšlení a ústního vyjadřování při obhajobě a prezentaci svých projektů efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace
	Kompetence sociální a personální: Žák: v rámci svých aktivit se učí spolupracovat s ostatními, diskutovat o různých metodách měření a navrhovat zlepšení, což přispívá k jeho celkovému vzdělávání a zodpovědnému přístupu k experimentální práci v týmové spolupráci rozvíjí empatii, asertivitu a schopnost pracovat v kolektivu

Název předmětu	Fyzika
	se učí respektování různých názorů, čímž posiluje mezilidské vztahy odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích a podle toho své jednání koriguje
	Kompetence občanská: Žák: se učí hodnotit dopady vědeckého pokroku a technologií na společnost a životní prostředí, což posiluje jeho občanskou odpovědnost se učí pochopit fyziku jako důležitý nástroj pro řešení technologických problémů a environmentálních výzev poznává historické souvislosti fyzikálních objevů a tím vyhodnocuje jejich společenský význam vyhodnocuje informace o životním prostředí, rozpoznává dezinformace a dokáže kriticky analyzovat různé názory a postoje k ekologickým otázkám je schopen efektivně komunikovat s ostatními o otázkách životního prostředí, spolupracovat na ekologických projektech a hledat společná řešení na různých úrovních
	Kompetence k podnikavosti: Žák: se zapojuje do projektů, které vyžadují kreativní přístup a plánování pracuje na reálných problémech, vyvíjí řešení a realizuje projekty, které vede k úspěšným závěrům se při realizaci vlastních projektů a experimentů setkává s nutností plánovat a inovovat a tím podporuje podnikatelské myšlení a kreativitu při hledání nových řešení vhodně propojuje teorii s praxí
	Kompetence k učení: Žák: aktivně přistupuje k učení prostřednictvím experimentů a teoretického studia se učí, jak si stanovit cíle, jak plánovat své aktivity a jak hodnotit vlastní pokrok, čímž posiluje sebereflexi se učí samostatně nebo ve skupinách navrhovat a provádět fyzikální experimenty k ověřování hypotéz se učí plánovat, organizovat a řídit svou činnost, vyhodnocovat, efektivně zpracovávat získané fyzikální poznatky a interpretovat je si doplňuje fyzikální vědomosti a používá adekvátní matematické a grafické prostředky, k vyjadřování fyzikálních definic, vztahů a zákonů
	Kompetence digitální: Žák:

Název předmětu	Fyzika
	učí se využívat internetové možnosti (např. videa a simulační programy) k hlubšímu chápání zákonitostí v přírodě využívá aktivně moderní softvérové systémy (např. Systém Vernier) k plánování a samotné realizaci fyzikálních experimentů se učí efektivně získávat a zpracovat informace z různých oblastí fyziky vyhledává a kriticky posuzuje informace získané z digitálních zdrojů, učí se je využít ve svých prezentacích a projektech se učí využívat komunikace a spolupráce v online prostředí, včetně etikety a zodpovědného chování na internetu

Fyzika	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Fyzikální veličiny a jejich měření (8h)**		
Přiřadí k vybraným fyzikálním veličinám jejich jednotky a naopak Převádí jednotky používaných fyzikálních veličin s využitím odpovídajících mocnin deseti Určí graficky součet a rozdíl daných vektorů Rozloží graficky daný vektor do dvou určených směrů Dodržuje zásady bezpečnosti při měření Vypočítá ze souboru opakovaných měření průměrnou hodnotu, průměrnou a relativní odchylku měření		Fyzikální veličiny a jejich jednotky - základní a odvozené, násobky a díly, mezinárodní soustava SI Převody jednotek, jednotková kontrola, předpony násobků a dílů jednotek Vektorové a skalární veličiny Znázornění vektoru, operace s vektory (sčítání, odčítání, násobení vektoru skalárem), rozklad vektoru na různoběžné složky Měření fyzikálních veličin (přímá a nepřímá metoda), chyby měření Zpracování výsledků opakovaného měření fyzikální veličiny - průměrná hodnota, průměrná a relativní odchylka

Fyzika	**1. ročník**	
Tematický celek - **Kinematika hmotného bodu (17h)**		
Řeší fyzikální úlohy obecně i početně Rozliší klid a pohyb tělesa Využívá kinematické vztahy rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených (zpomalených) pohybů k určování jejich zrychlení, rychlosti, dráhy a doby pohybu, vypočítá průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu Využívá grafy závislosti rychlosti a dráhy na čase u rovnoměrného nebo rovnoměrně zrychleného (zpomaleného) pohybu k určování zrychlení, rychlosti nebo dráhy daného pohybu Využívá kinematické vztahy rovnoměrného pohybu po kružnici k určování jeho zrychlení, obvodové a úhlové rychlosti, periody a frekvence		Těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava Mechanický pohyb, relativnost klidu a pohybu Trajektorie a dráha hmotného bodu Průměrná a okamžitá rychlost, skládání rychlostí Rovnoměrný pohyb, závislost rychlosti a dráhy rovnoměrného pohybu na čase, grafické znázornění Rovnoměrně zrychlený (zpomalený) pohyb, závislost zrychlení, rychlosti a dráhy rovnoměrně zrychleného (zpomaleného) pohybu na čase, grafické znázornění Volný pád, tíhové zrychlení Rovnoměrný pohyb po kružnici, úhlová a obvodová rychlost, perioda a frekvence, dostředivé zrychlení
Tematický celek - **Dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů (17h)**		
Provádí analýzu sil působících v dané situaci na těleso a rozhodne, které z nich ovlivní jeho pohybový stav, určí v dané situaci velikost a směr síly třecí, tíhové, tlakové, dostředivé Určí graficky a v jednoduchých případech (rovnoběžné nebo kolmé síly) i početně výslednici dvou sil působících na těleso Rozloží graficky sílu působící na těleso na dvě různoběžné složky, jsou-li známy směry obou složek, na nakloněné rovině určí graficky i početně tečnou a normálovou složku tíhové síly tělesa Objasní fyzikální obsah Newtonových pohybových zákonů, porovná kvalitativně a kvantitativně účinky sil akce a reakce na vzájemně působící tělesa Sestaví v konkrétní situaci pohybovou rovnici a využije ji k určení zrychlení pohybu nebo působících sil, využívá zákon zachování hybnosti k řešení problémů a úloh		Síla, skládání a rozklad sil, nakloněná rovina Newtonovy pohybové zákony Hybnost, změna hybnosti, zákon zachování hybnosti a hmotnosti Smykové tření, tlaková a třecí síla Dostředivá síla Inerciální vztažná soustava, mechanický princip relativity Neinerciální vztažná soustava a setrvačná síla (kvalitativně), beztížný stav
Tematický celek - **Mechanická práce a energie (9h)**		
Využívá souvislost změny mechanické energie s mechanickou prací k řešení problémů a úloh Rozhodne v dané situaci, zda jsou splněny podmínky pro použití zákona zachování mechanické energie a použije ho k řešení jednoduchých problémů a úloh		Mechanická práce konstantní síly Kinetická energie, potenciální tíhová energie, mechanická energie a jejich změny a přeměny Zákon zachování energie, zákon zachování mechanické energie Výkon, příkon, účinnost
Tematický celek - **Gravitační pole (10h)**		

Fyzika	**1. ročník**	
Vysvětlí vznik tíhové síly a porovná její velikost a směr se silou gravitační Využívá kinematické vztahy rovnoměrných a zrychlených pohybů a zákon zachování energie k řešení svislého, vodorovného a šikmého vrhu Řeší úlohy na pohyb planet v gravitačním poli Slunce		Gravitační síla, Newtonův gravitační zákon Gravitační zrychlení, centrální a homogenní gravitační pole Tíhová síla, tíhové zrychlení, tíha, beztížný stav Pohyby těles v homogenním tíhovém poli Země (vrhy těles) Pohyby těles v centrálním gravitačním poli Země (první a druhá kosmická rychlost) Pohyby těles v gravitačním poli Slunce, Keplerovy zákony
Tematický celek - **Mechanika tuhého tělesa (10h)**		
Určí, jaké otáčivé účinky mají síly působící na těleso, určí v dané situaci velikost a směr momentu síly a momentu dvojice sil, používá momentovou větu k řešení technických problémů Zformuluje a fyzikálně objasní podmínky, které určují rovnováhu a stabilitu tělesa, určí těžiště tuhého tělesa Zjistí výpočtem nebo geometrickou konstrukcí výslednici dvou a více sil působících na nosníky Určí kinetickou energii otáčivého pohybu tělesa a celkovou pohybovou energii valícího se tělesa		Tuhé těleso, posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa Moment síly, momentová věta, dvojice sil Skládání sil (rovnoběžných i různoběžných) působících v různých bodech tuhého tělesa, rozklad síly na rovnoběžné složky Těžiště, rovnovážné polohy a podmínky rovnováhy tělesa, stabilita tělesa Kinetická energie otáčivého pohybu, moment setrvačnosti
Tematický celek - **Mechanika kapalin a plynů (10h)**		
Určí tlak a tlakovou sílu v kapalině s použitím definice tlaku nebo Pascalova zákona Určí hydrostatický tlak a hydrostatickou tlakovou sílu v daném místě kapaliny Zformuluje a fyzikálně objasní podmínky plování těles Řeší úlohy s využitím Archimédova zákona Objasní fyzikální význam rovnice spojitosti a Bernoulliovy rovnice a využívá je k řešení praktických problémů		Tlak v kapalině a v plynu, tlaková síla, Pascalův zákon Hydrostatický tlak, atmosférický tlak, podtlak, přetlak, vztlaková síla Archimédův zákon, plování těles Rovnice spojitosti, tlaková potenciální energie kapaliny, Bernoulliova rovnice
Tematický celek - **Struktura a vlastnosti pevných látek, kapalin, změny skupenství (14h)**		
Popíše ideální krystalovou mřížku a její poruchy Analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles, pomocí Hookova zákona řeší příklady pružné deformace pevných látek Porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů Objasní fyzikální podstatu některých dějů v přírodě (kapilární jevy, anomálie vody) Popíše změny skupenství, z fázového diagramu vyčte stav soustavy		Krystalické a amorfní látky Krystalová mřížka, deformace pevného tělesa Síla pružnosti, normálové napětí, Hookův zákon Teplotní roztažnost, součinitel teplotní délkové a objemové roztažnosti pevných látek Povrchová vrstva kapalin Povrchová síla a povrchové napětí Kapilarita, kapilární tlak Teplotní objemová roztažnost

Fyzika	**1. ročník**	
		Tání a tuhnutí, skupenské teplo tání a tuhnutí Vypařování a var, kondenzace, skupenské teplo vypařování a kondenzace Sytá a přehřátá pára, fázový diagram Sublimace a desublimace
Tematický celek - **Laboratorní práce (4h)**		
Měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření, výsledky měření dokáže prezentovat		2 laboratorní práce - realizováno v průběhu školního roku náplň vybrána z tematických celků v rámci ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Fyzika	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky, vnitřní energie, práce a teplo (8h)**		
Vyjádří v Kelvinech teplotu uvedenou v Celsiových stupních a naopak Objasní souvislosti mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou Znázorní grafem závislost velikosti výsledné síly působící mezi dvěma částicemi na jejich vzdálenosti Určí teplo, které přijme nebo odevzdá těleso při změně teploty		Kinetická teorie látek (charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství) Experimentální potvrzení (difúze, tlak plynu, Brownův pohyb) Vzájemné působení částic Ideální kapalina, ideální plyn Rovnovážný děj a stav, izolovaná soustava, stavové veličiny

Fyzika	**2. ročník**	
Sestaví kalorimetrickou rovnici pro konkrétní případ včetně uvážení tepelné kapacity kalorimetru		Teplota a její měření, termodynamická teplota Vnitřní energie, její změna a přenos, teplo Tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita, kalorimetrická rovnice První termodynamický zákon
Tematický celek - **Struktura a vlastnosti plynu, kruhový děj s ideálním plynem (12h)**		
Aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh Posoudí, kdy je třeba použít při řešení fyzikálních problémů termodynamickou teplotní stupnici Používá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při řešení úloh popisujících daný děj a děj znázorní v pV diagramu Určí práci plynu kruhového děje, posoudí účinnost tepelných motorů		Střední kvadratická rychlost Ideální plyn, vnitřní energie, teplota a tlak Stavová rovnice ideálního plynu, děj izotermický, izochorický, izobarický, adiabatický (kvalitativně), pV diagram Práce plynu při stálém a proměnném tlaku Kruhový děj a jeho účinnost Druhý termodynamický zákon, tepelné motory
Tematický celek - **Elektrický náboj a elektrické pole, elektrický proud (17h)**		
Používá veličiny a fyzikální modely popisující elektrické pole, při řešení fyzikálních úloh správně vyhodnotí charakter elektrického pole a zvolí vhodný postup (elektrické pole homogenní a nehomogenní, vakuum a látkové prostředí) Řeší úlohy na užití Coulombova zákona Porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant (elektrostatická indukce, polarizace dielektrika) Popíše elektrický proud jako děj a zná jeho dohodnutý směr, rozlišuje svorkové a elektromotorické napětí zdroje Využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů, řeší příklady zapojování rezistorů v jednoduchých i rozvětvených elektrických obvodech Vysvětlí pokles napětí na elektrickém zdroji při jeho zatížení, objasní podstatu elektrického zkratu a popíše jeho důsledky Vysvětlí závislost elektrického odporu kovového vodiče na teplotě a diskutuje o možnostech jejího využití i negativních důsledcích Vypočítá elektrickou práci, výkon a účinnost spotřebiče		Elektrický náboj a jeho vlastnosti, elementární náboj, zákon zachování elektrického náboje Elektrická síla, Coulombův zákon Elektrické pole, intenzita elektrického pole, elektrické siločáry, elektrické pole bodového náboje Práce sil elektrického pole, elektrické napětí, elektrický potenciál Vodič a izolant v elektrickém poli, elektrostatická indukce, polarizace dielektrika Kondenzátor Elektrický proud jako děj a jako veličina Zdroj elektrického napětí, svorkové a elektromotorické napětí, napětí naprázdno Elektrický proud v kovovém vodiči Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor vodiče, rezistor, závislost odporu vodiče na geometrických vlastnostech a na teplotě, spojování rezistorů, Ohmův zákon pro uzavřený obvod, vnitřní odpor zdroje Schéma elektrického obvodu, elektrotechnické značky Elektrická práce a výkon stejnosměrného proudu, účinnost elektrického spotřebiče, teplo předané elektrickým spotřebičem
Tematický celek - **Elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech (10h)**		
Objasní rozdílnou vodivost kovů, polovodičů a izolantů, porovná teplotní závislost elektrického odporu vodiče a polovodiče Popíše vlastnosti hradlové vrstvy PN a aplikuje je k objasnění diodového jevu a		Polovodič, elektronová a děrová vodivost, závislost odporu polovodiče na teplotě, vlastní a příměsový polovodič Přechod PN, polovodičová dioda a diodový jev, tranzistor

Fyzika	**2. ročník**	
funkce tranzistoru Popíše průběh elektrolýzy Vysvětlí vznik elektrického proudu v plynu při různých podmínkách, uvede příklady výbojů		Elektrolyt, iontová vodivost, elektrolýza Ionizace plynu, nesamostatný a samostatný výboj v plynu, jiskrový a obloukový výboj, výboj v plynu při sníženém tlaku
Tematický celek - **Kmitání mechanického oscilátoru (10h)**		
Popíše a charakterizuje kmitavý pohyb z hlediska kinematiky Vysvětlí příčiny kmitavého pohybu zvoleného mechanického oscilátoru Určí z časového diagramu okamžitou výchylku, periodu a počáteční fázi kmitavého pohybu Vysvětlí příčinu a důsledky tlumení vlastního kmitání mechanického oscilátoru Zformuluje podmínky rezonance a diskutuje o kladných i negativních projevech rezonance		Kmitavý pohyb, perioda a frekvence kmitání, mechanický oscilátor, harmonický kmitavý pohyb Kinematika harmonického kmitavého pohybu, okamžitá výchylka, rychlost a zrychlení, úhlová frekvence a fáze kmitavého pohybu, časový diagram harmonického pohybu Dynamika vlastního kmitání mechanického oscilátoru, kyvadlo, pružinový oscilátor, tlumené kmitání Nucené kmitání mechanického oscilátoru, rezonance, rezonanční křivka
Tematický celek - **Mechanické vlnění, zvukové vlnění (10h)**		
Vysvětlí příčinu vzniku mechanického vlnění a objasní možnosti šíření mechanického vlnění v různých prostředích, odlišuje postupné vlnění podélné a příčné, popíše ho rovnicí Vysvětlí pojem interference vlnění, objasní proces vzniku a šíření vlnění při jeho odrazu Odliší zvuk, ultrazvuk a infrazvuk, uvede příklady jejich využití Odhadne velikost hluku a navrhne pomůcku k ochraně sluchu		Mechanické vlnění, vlnová délka Postupné vlnění podélné a příčné Rovnice postupné harmonické vlny Interference vlnění, odraz vlnění a stojaté vlnění Šíření vlnění, vlnoplocha, paprsek Vlnění v izotropním prostředí (Huygensův princip) Zvuk a jeho vlastnosti, zdroje zvuku, šíření zvuku, hlasitost a intenzita zvuku Ultrazvuk a infrazvuk
Tematický celek - **Stacionární a nestacionární magnetické pole (13h)**		
Analyzuje vlivy magnetického pole na elektricky nabité částice a uvede možnosti praktického využití Využije znalosti vnitřní struktury feromagnetických látek k objasnění jejich magnetických vlastností Objasní podstatu elektromagnetické indukce Využívá zákon elektromagnetické indukce při určování indukovaného napětí a proudu Dokáže rozhodnout, kdy dochází k elektromagnetické indukci Určí směr indukovaného proudu a v případě jednoduchých příkladů i jeho velikost		Magnetické pole vodiče s proudem Magnetická síla, magnetické indukční čáry Magnetická indukce Magnetické pole vodičů s proudem (přímý vodič, válcová cívka) Vzájemné silové působení mezi rovnoběžnými vodiči s proudem, permeabilita prostředí, definice ampéru Magnetický indukční tok, změny magnetického indukčního toku Elektromagnetická indukce, indukované elektromotorické napětí, Faradayův zákon elektromagnetické indukce, Lenzův zákon Vlastní indukce, indukčnost, přechodný děj, energie magnetického pole cívky s proudem

Fyzika	**2. ročník**	
Tematický celek - **Střídavý proud, střídavý proud v energetice, elektromagnetické vlnění (15h)**		
Zakreslí časové diagramy pro okamžité hodnoty proudu a napětí Posoudí, jaké vlastnosti střídavého obvodu mají vliv na velikost efektivní hodnoty proudu a napětí Objasní, jak rezistor, cívka a kondenzátor ovlivňují průchod střídavého proudu v elektrickém obvodu, popíše oscilační obvod Vysvětlí funkci generátoru střídavého proudu, elektromotoru a transformátoru Řeší úlohy na transformační rovnici, uvede příklady transformace dolů a nahoru v přenosové soustavě Zamýšlí se nad dopadem různých zdrojů elektrické energie na životní prostředí Objasní vznik elektromagnetického vlnění a popíše jeho vlastnosti Porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích		Střídavé napětí a proud, rovnice harmonického střídavého napětí a proudu, fázový posun mezi napětím a proudem, fázorový a časový diagram, efektivní hodnoty střídavého napětí a proudu Obvody střídavého proudu s prvky R, L a C, rezistance, induktance a kapacitance Sériový RLC obvod, impedance Výkon střídavého proudu v obvodu s odporem Oscilační obvod a jeho parametry, vlastní kmitání elektromagnetického oscilátoru, Thomsonův vztah Činný výkon střídavého proudu, účiník Usměrňovač Generátor střídavého proudu, elektromotor, transformátor a jeho rovnice Elektrárny, přenosová soustava, ztráty při přenosu elektrické energie vedením, energetika a životní prostředí Elektromagnetické pole, elektromagnetické vlnění a jeho vlastnosti, elektromagnetický dipól
Tematický celek - **Laboratorní práce (4h)**		
Měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření, výsledky měření dokáže prezentovat		2 laboratorní práce - realizováno v průběhu školního roku náplň vybrána z tematických celků v rámci ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Fyzika	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Fyzika	**3. ročník**	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Základní pojmy optiky, zobrazování optickými soustavami (17h)**		
Odhadne a vypočítá rychlost světla v optickém prostředí Řeší úlohy na odraz a lom světla, aplikuje úplný odraz v praxi, včetně mezního úhlu Využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy Aplikuje poznatky o odrazu světla ke grafickému určení polohy a vlastností obrazu vytvořeného rovinným a kulovým zrcadlem Aplikuje poznatky o lomu světla ke grafickému určení polohy a vlastností obrazu vytvořeného tenkou čočkou Využívá zobrazovací rovnici a vztahy pro příčné zvětšení čočky k určování polohy a vlastností obrazu Rozliší krátkozraké a dalekozraké oko, zná podmínky zřetelného vidění		Světlo jako elektromagnetické vlnění, frekvence a vlnová délka světla Šíření světla v optickém prostředí, rychlost světla, světelný paprsek, vlnoplocha Odraz světla, zákon odrazu Lom světla, zákon lomu, index lomu, úplný odraz Rozklad světla na spektrum Optická soustava a optické zobrazení, vlastnosti obrazu Zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle, ohnisková vzdálenost kulového zrcadla Zobrazení tenkou čočkou, zobrazovací rovnice a příčné zvětšení čočky, ohnisková vzdálenost a optická mohutnost čočky Oko jako optická soustava, akomodace oka, zorný úhel, lupa
Tematický celek - **Vlnové vlastnosti světla, elektromagnetické záření (10h)**		
Rozhodne, za jakých podmínek je při řešení fyzikálních úloh třeba počítat s vlnovou povahou světla Zdůvodní existenci jevů založených na vlnové povaze světla Uvede příklady praktického využití různých druhů elektromagnetického záření, především rentgenového		Koherentní záření, optická dráha, interferenční maximum a minimum Ohyb světla, polarizace světla Přehled elektromagnetického záření (zejména infračervené a ultrafialové), tepelné záření, rentgenové záření, emisní a absorpční spektra látek
Tematický celek - **Speciální teorie relativity (10h)**		
Objasní relativnost některých fyzikálních pojmů a veličin Využívá dané vztahy k výpočtům času, délky, hmotnosti a energie tělesa		Základní principy speciální teorie relativity Relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délek Relativistická hmotnost, vztah mezi energií a hmotností tělesa, celková a klidová energie tělesa Meze platnosti klasické fyziky
Tematický celek - **Struktura mikrosvěta a kvantová fyzika (10h)**		
Objasní podstatu vzniku a pohlcování světla v atomech Využívá poznatků o kvantových vlastnostech záření k určení korpuskulárních vlastností fotonu a k objasnění rozmanitých projevů interakce záření s látkou		Jádro atomu, elektronový obal, experimentální ověření stavby atomu Pojmy kvantum a kvantování ve fyzice, fotoelektrický jev, foton a jeho vlastnosti Vlnové vlastnosti částic, korpuskulární a vlnová povaha částic

Fyzika	**3. ročník**	
Tematický celek - **Fyzika elektronového obalu, jaderná fyzika (15h)**		
Využívá zákonitosti kvantování energie atomu k určování vlnových délek a frekvencí záření, které může atom emitovat nebo absorbovat Využívá poznatků o stimulované emisi k vysvětlení funkce laseru Vysvětlí možnost uvolňování energie při jaderných reakcích typu štěpení jader a slučování jader Objasní význam poločasu přeměny Využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek Objasní fyzikální podstatu nebezpečí různých druhů jaderného záření pro člověka a uvede účinné způsoby jeho ochrany Posoudí výhody a rizika jaderné energetiky		Kvantování energie atomu, stacionární stavy a jejich změny Kvantový model atomu, orbitaly, kvantová čísla, Pauliho vylučovací princip Stimulovaná emise, laser Složení atomového jádra, jaderné síly, hmotnostní úbytek a vazební energie jádra, stabilita jádra Jaderné reakce, energie reakce, štěpení jader, řetězová reakce, syntéza jader, termonukleární reakce Radioaktivita, druhy jaderného záření, využití radionuklidů, ochrana před škodlivými účinky jaderného záření Zákon radioaktivní přeměny, poločas přeměny Jaderná energetika, jaderný reaktor a jaderná elektrárna, jaderná bezpečnost
Tematický celek - **Laboratorní práce (4h)**		
Měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření, výsledky měření dokáže prezentovat		2 laboratorní práce - realizováno v průběhu školního roku náplň vybrána z tematických celků v rámci ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

5.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Proč ? Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která zahrnuje problémy spojené se zkoumáním přírody, kooperuje s dalšími předměty z této vzdělávací oblasti a s matematikou.Vytváří pro žáky systém prostředků a metod pro hlubší poznání přírody, porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě a připravuje je k dalšímu vysokoškolskému studiu v příbuzných oborech.Odpovídá na otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů. Vede žáky ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech několika nezávislými způsoby. Co ? Chemie vysvětluje žákům stavbu látek a podstatu jejich chemických přeměn. Žáci získají poznatky z obecné, anorganické a organické chemie, osvojují si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a různých chemických reakcí. Vysvětlují chemické jevy, zvládnou chemické výpočty. Na základě učiva o chemických procesech a látkách si žáci uvědomí škodlivost návykových látek. Učí se také oponovat pseudovědeckým a populistickým názorům. Jak ? Chemie navazuje na přírodovědné poznatky, které žáci získali předchozím vzděláváním, rozvíjí je a dále upřesňuje. Výuka je realizována formou výkladu s nutnou demonstrací obrazového i dokladového materiálu a chemických experimentů. V průběhu výkladu učitel využívá maximálně didaktickou techniku. Žáci také samostatně vyhledávají informace, hodnotí je a zpracovávají formou referátů nebo prezentací. Metody práce vycházejí z pozorování analogického odvozování souvislostí a zákonitostí mezi chemickými látkami a chemickými ději. Výuka je doplňována ukázkami z internetu, videoprogramy, referáty a

Název předmětu	Chemie
	exkurzemi. Časové vymezení předmětu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace od 1. do 4. ročníku: 2 - 2 - 2 - 0 Organizační vymezení předmětu Výuka chemie je realizována od 1. – 3. ročníku, hodiny chemie se vyučují zčásti ve specializované učebně přírodních věd a zčásti v kmenových třídách. Učebna přírodních věd je vybavena počítačem s připojením na internet, projektorem a videem. Příležitostně jsou zváni na přednášky a besedy se žáky odborníci z praxe (ČEZ, AV ČR, MFF UK.....) a pořádají se odborné exkurze (Technické muzeum, Planetárium)
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Chemie jako vědní obor vyžaduje, aby žáci rozpoznali a analyzovali chemické problémy, stanovili hypotézy a navrhli experimentální postupy. Důraz je kladen na uplatnění analytického, kritického a tvořivého myšlení při řešení teoretických a praktických úkolů, jako jsou experimenty nebo aplikace chemických zákonitostí.
	Kompetence komunikativní: Předmět chemie rozvíjí schopnost žáků komunikovat vědecké informace nejen verbálně, ale i graficky (tabulky, grafy, chemické rovnice) a srozumitelně je prezentovat. Výuka zahrnuje práci s odbornou terminologií a efektivní využívání digitálních technologií pro sdílení a prezentaci dat a výsledků experimentů.
	Kompetence sociální a personální: V chemii žáci spolupracují při řešení laboratorních úloh a při práci na projektech. Učí se pracovat v týmech, stanovovat společné cíle, respektovat názory druhých a reflektovat vlastní pokrok. Rozvíjejí zodpovědnost za svůj vlastní výkon i za úspěch kolektivu.
	Kompetence občanská: Chemie umožňuje žákům kriticky hodnotit vliv vědeckého pokroku na životní prostředí a společnost. Výuka je zaměřena na zodpovědnost vůči přírodním zdrojům a etické aspekty vědeckých objevů. Žáci se učí zvažovat ekologické a etické důsledky chemických procesů a rozhodování ve vědeckých a technologických oblastech.

Název předmětu	Chemie
	Kompetence k podnikavosti: Chemie podporuje iniciativu a podnikavost tím, že žáci získávají dovednosti potřebné k řešení reálných problémů. Podněcuje kreativitu při hledání inovativních řešení a příležitostí v chemickém výzkumu a průmyslu. Žáci se učí zvažovat možnosti kariérního zaměření v oblasti chemie a průmyslu.
	Kompetence k učení: Předmět chemie podporuje schopnost žáků samostatně plánovat a organizovat své učení, využívat různé metody pro získávání a zpracování chemických informací. Žáci se učí kriticky vyhodnocovat výsledky svých experimentů a přistupují k pokrokům v učení reflexivně, přičemž rozvíjejí schopnost adaptovat se na nové výzvy v průběhu studia.
	Kompetence digitální: Chemie zahrnuje práci s digitálními technologiemi pro simulace chemických procesů, analýzu dat a využívání vědeckých databází. Žáci se učí efektivně vyhledávat a zpracovávat chemické informace, a to jak v teoretické, tak praktické rovině. Zároveň si osvojují etiku při sdílení a komunikaci vědeckých informací v digitálním prostředí.

Chemie	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Obecná chemie – klasifikace a struktura látek (10h)**		
Vysvětlí pojmy molekula, sloučenina, atom, iont Vysvětlí rozdíl mezi směsí homogenní, heterogenní a chemicky čistou látkou Uvede praktické využití filtrace, krystalizace, destilace, sublimace Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin Žák efektivně vyhledává a ověřuje informace o chemických prvcích, sloučeninách a		Chemický prvek, sloučenina, atom, molekula, ion, chemicky čistá látka, směs Anorganické názvosloví

Chemie	**1. ročník**	
metodách separace Žáci komunikují a spolupracují v online prostředí Využívání vizualizací k pochopení abstraktních pojmů (využití např: PheT simulací, MolView)		
Tematický celek - **Obecná chemie – veličiny a výpočty v chemii (5h)**		
Zapíše symboly jednotlivých veličin, vyhledá jejich hodnoty v tabulkách, řeší příklady s použitím definičních a odvozených vztahů Žák efektivně vyhledává a ověřuje informace o chemických prvcích (např: periodická tabulka online) Žák využívá tabulkové editory pro organizaci dat a výpočty (molární hmotnost, atp.) Žák využívá e-learningové platformy k procvičování (např: umíme.to, Khan Academy, atp.)		Symboly veličin a jejich jednotky - látkové množství, definice jednotky mol, molární hmotnost a objem, hmotnostní a objemový zlomek, molární koncentrace
Tematický celek - **Obecná chemie – stavba atomu (12h)**		
Popíše složení atomového jádra, vymezí rozdíly mezi pojmy nuklid, izotop, prvek Popíše jev přirozené a umělé radioaktivity, zapíše a doplní rovnice jaderných reakcí, uvede příklady užití radioizotopů v praxi Vysvětlí pojem orbital, uvede význam kvantových čísel Zapíše elektronovou konfiguraci prvků a iontů podle pravidel zaplňování orbitalů pomocí symbolů a rámečkových diagramů Využívání vizualizací k pochopení abstraktních pojmů (využití např: PheT simulací, MolView) Žák efektivně vyhledává a ověřuje informace o stavbě atomu, radioaktivitě a kvantové mechanice Vytváří prezentace a postery v různých formátech na téma atom Žák využívá e-learningové platformy k procvičování (např: umíme.to, Khan Academy, atp.)		Vývoj představ o stavbě atomu, složení atomového jádra, přirozená a umělá radioaktivita, typy radioaktivního záření, radioaktivní řady, typy jaderných reakcí, radioizotopy Atomový orbital, kvantová čísla, elektronová konfigurace, excitovaný stav
Tematický celek - **Obecná chemie – chemická vazba (6h)**		
Objasní vznik chemické vazby a určí vaznost atomů v molekulách Porovná vaznost atomů v molekulách s vazebnými možnostmi atomů v základním a excitovaném stavu Využívá znalostí o chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích Využívání vizualizací k pochopení abstraktních pojmů (využití např: PheT simulací,		Podmínky vzniku chemické vazby Charakteristika vazby Násobnost chemické vazby Polarita chemické vazby (nepolární, polárně-kovalentní, iontová, koordinačně kovalentní) Vazba v kovech

Chemie	**1. ročník**	
MolView) Vytváření infografik, prezentací nebo myšlenkových map na téma chemická vazba s využitím nástrojů (Canva, Mindomo) pro lepší pochopení vazeb Použití senzorů nebo měřicích aplikací (např. Vernier) pro záznam a analýzu fyzikálněchemických vlastností látek Modelování molekul a chemických vazeb v 3D softwaru (MolView)		Slabé vazebné interakce Vaznost atomu
Tematický celek - **Obecná chemie – chemický děj a jeho zákonitosti (20h)**		
Rozeznává typy chemických reakcí a jejich principy Objasní podstatu průběhu redoxních, acidobazických, komplexotvorných a srážecích reakcí Popíše kinetiku chemických reakcí, uvede příklady využití pozitivních a negativních katalyzátorů v praxi Aplikuje termochemické zákony při výpočtu reakčního tepla z termochemických rovnic Zapíše vztah pro rovnovážnou konstantu a vypočítá její hodnotu Posoudí vliv na rovnovážné složení směsi změnou koncentrace, teploty, tlaku Vyčíslí chemickou rovnici Vypočítá pH roztoků silných kyselin a zásad Použití senzorů nebo měřicích aplikací (např. Vernier) pro záznam a analýzu fyzikálněchemických vlastností látek Modelování molekul a chemických reakcí v softwaru (např: Chemsketch) Žák ukládá a třídí data z pozorování v různých formátech Žáci spolupracují na projektech v rámci online platforem (G. Classroom, MTeams, atp.) Seznamuje se s výhodami a riziky digitálních technologií ve výzkumu		Chemické reakce, klasifikace chemických reakcí, chemické rovnice Reakční kinetika - srážková teorie, aktivovaný komplex Rychlost chemické reakce a faktory ovlivňující její rychlost Katalýza Termochemie - reakční teplo, exo a endotermické reakce, termochemické zákony, výpočty Chemická rovnováha a faktory, které ji ovlivňují Redoxní rovnováhy - podstata oxidačně - redukčních dějů, Beketovova řada kovů, vyčíslování redoxních rovnic, význam redoxních dějů v přírodě a technice, výpočty z rovnic Protolytické rovnováhy - podstata protolytického děje, teorie kyselin, zásad, konjugovaný pár, disociační konstanta, amfoterní látky, autoprotolýza, iontový součin vody, acidobazické indikátory, pH, hydrolýza solí, výpočty
Tematický celek - **Obecná chemie – periodická soustava prvků (5h)**		
Vysvětlí vztah elektronové konfigurace a postavení prvku v PSP Předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o PSP Zapíše chemické vzorce významných sloučenin s-prvků, předvídá průběh jejich typických reakcí Vytváření infografik, prezentací nebo myšlenkových map na téma PSP s využitím nástrojů (Canva, Mindomo) Vytváří prezentace a postery v různých formátech		Periodický zákon, uspořádání PSP, vlastnosti prvků plynoucí z PSP, kovy, nekovy

Chemie	**1. ročník**	
Použití senzorů nebo měřicích aplikací (např. Vernier) pro záznam a analýzu fyzikálněchemických vlastností látek Žák efektivně vyhledává a ověřuje informace o chemických prvcích (např: periodická tabulka online)		
Tematický celek - **Anorganická chemie – vodík, kyslík a jejich sloučeniny (4h)**		
Na příkladech vysvětlí význam kyslíku a vodíku pro život Vytváření infografik, prezentací nebo myšlenkových map na téma vodík a kyslík s využitím nástrojů (Canva, Mindomo) Žák efektivně vyhledává a ověřuje informace o chemických prvcích (např: periodická tabulka online) Použití senzorů nebo měřicích aplikací (např. Vernier) pro záznam a analýzu fyzikálněchemických vlastností látek		Výskyt vlastnosti, příprava, výroba, významné sloučeniny a jejich použití
Tematický celek - **Anorganická chemie – s-prvky (4h)**		
Zapíše chemické vzorce významných sloučenin s-prvků, předvídá průběh jejich typických reakcí Uvede příklad praktického užití vápníku ve stavebnictví) Žák efektivně vyhledává a ověřuje informace o s-prvcích Vytváří prezentace a postery v různých formátech Využívá vhodné aplikace pro zpracování informací o s-prvcích Dodržuje etická pravidla při sdílení získaných materiálů Vytváření infografik, prezentací nebo myšlenkových map na téma s-prvky s využitím nástrojů (Canva, Mindomo) pro lepší pochopení vazeb Použití senzorů nebo měřicích aplikací (např. Vernier) pro záznam a analýzu fyzikálněchemických vlastností látek		s-prvky -výskyt vlastnosti, příprava, výroba, významné sloučeniny a jejich použití Prvky I. a II. hlavní podskupiny
Tematický celek - **Laboratorní práce**		
V každém pololetí minimálně jedna lab. práce (celkem 2 za rok) Umí pracovat s chemickými čidly a dokumentační technikou Zpracovává výsledky v digitální podobě Vytváří protokoly v elektronické formě Přemýšlí o vylepšení postupů pomocí dostupné techniky Sdílí data v souladu s dobrými mravy a ochranou citlivých údajů		Náměty pro 1. pololetí (obecná chemie): Chromatografie na křídě Krystalizace modré skalice Filtrace: Separace písku a soli z roztoku Homogenní a heterogenní směsi Zákon zachování hmotnosti – reakce oxidu železitého s kyselinou Náměty pro 2. pololetí (obecná- anorganická chemie): Měření pH různých látek pomocí pH čidla

Chemie	**1. ročník**	
		Rozpuštění soli ve vodě (endotermní a exotermní reakce) Titrace Elektrolýza vody Důkaz vodíku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Chemie	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Anorganická chemie – p-prvky (20h)**		
Zapíše chemickým vzorcem významné sloučeniny p-prvků Předvídá průběh typických reakcí p-prvků Charakterizuje významné zástupce p-prvků a jejich sloučenin		p-prvky -výskyt vlastnosti, příprava, výroba, významné sloučeniny a jejich použití Prvky III. a VIII. hlavní podskupiny

Chemie	**2. ročník**	
Zhodnotí surovinové zdroje p-prvků, jejich využití v praxi a vliv na životní prostředí Vyhledávání a kritické hodnocení informací o výskytu, vlastnostech a využití p-prvků z různých digitálních zdrojů (vědecké databáze, webové stránky univerzit, odborné články) Žáci komunikují a spolupracují v online prostředí Využívání vizualizací k pochopení abstraktních pojmů (využití např: PheT simulací, MolView) Tvorba infografik o významných p-prvcích a jejich využití (např. pomocí Canva, Infogram). Příprava krátkého videa/prezentace/podcastu na téma p-prvky		
Tematický celek - **Anorganická chemie – d,f prvky (6h)**		
Zapíše chemickými vzorci a pojmenuje sloučeniny d,f-prvků včetně koordinačních sloučenin Využívá poznatky o složení a struktuře látek k určení chemických vlastností d,f prvků Objasní existenci a přípravu radioaktivních prvků a jejich využití v energetice, medicíně, farmakologii (problematika jaderných elektráren, radioterapie, skladování radioaktivního odpadu, určování fosilních materiálů) Žák efektivně vyhledává a ověřuje informace o chemických prvcích, sloučeninách a metodách separace Tvorba infografik o významných d,f-prvcích a jejich využití (např. pomocí Canva, Infogram). Příprava krátkého videa/prezentace/podcastu na téma d,f-prvky Žáci komunikují a spolupracují v online prostředí Využívání vizualizací k pochopení abstraktních pojmů (využití např: PheT simulací, MolView)		d,f -prvky -výskyt vlastnosti, příprava, výroba, významné sloučeniny a jejich použití Koordinační sloučeniny
Tematický celek - **Organická chemie – úvod (10h)**		
Zhodnotí vlastnosti uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin, vysvětlí pojem izomerie a uvede jednotlivé typy Používá systematické i triviální názvosloví uhlovodíků Charakterizuje organické reakce podle způsobu štěpení vazby (homolytické, heterolytické) a typu interagujících částic (elektrofilní, nukleofilní, radikálové) Klasifikuje organické reakce podle změny struktury reaktantů (adice, eliminace, substituce, přesmyk)		Vývoj a význam organické chemie, chemie uhlíku, struktura org. sloučenin, izomerie, typy vazeb a jejich štěpení Typy reakcí v organické chemii, klasifikace a názvosloví org. sloučenin

Chemie	**2. ročník**	
Aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech Využívání vizualizací k pochopení abstraktních pojmů (využití např: PheT simulací, MolView) Vyhledávání a kritické hodnocení informací o struktuře uhlíku a organických sloučeninách z odborných databází Žák efektivně vyhledává a ověřuje informace o organických sloučeninách Vytváří prezentace a postery v různých formátech na téma organická chemie Žák využívá e-learningové platformy k procvičování (např: umíme.to, Khan Academy, atp.)		
Tematický celek - **Organická chemie – uhlovodíky (20h)**		
Klasifikuje uhlovodíky, používá systematické a triviální názvosloví, popíše zdroje uhlovodíků a jejich zpracování Popíše řetězovou a geometrickou izomerii alkanů a alkenů, rozliší substituční, adiční, eliminační a polymerační reakce uhlovodíků, popíše toxické působení arenů Popíše a vysvětlí negativní působení uhlovodíků na životní prostředí (ropné havárie, freony, skleníkový efekt, bioenergetika,...) Využívání vizualizací k pochopení abstraktních pojmů (využití např: PheT simulací, MolView) Vyhledávání a kritické hodnocení informací o struktuře uhlíku a organických sloučeninách z odborných databází Žák efektivně vyhledává a ověřuje informace o organických sloučeninách Vytváří prezentace a postery v různých formátech na téma organická chemie Žák využívá e-learningové platformy k procvičování (např: umíme.to, Khan Academy, atp.)		Zdroje uhlovodíků, jejich vlastnosti, názvosloví, příprava, reakce, význam a využití Nasycené uhlovodíky- alkany Nenasycené uhlovodíky - alkeny, alkadieny, alkyny Aromatické uhlovodíky - aromatický charakter, klasifikace arenů, názvosloví, reakce, význam a využití, substituenty I. a II. Třídy
Tematický celek - **Organická chemie – deriváty uhlovodíků (10h)**		
Klasifikuje deriváty uhlovodíků, používá triviální a systematické názvosloví Charakterizuje halogenderiváty, vysvětlí jejich toxické působení (DDT, PVC, freony, polychlorované bifenyly) Popíše praktický význam organoprvkových sloučenin (pesticidy, plasty, silikony,...) Charakterizuje a klasifikuje dusíkaté deriváty, popíše základní typy jejich reakcí (acidobazické vlastnosti aminů, redukce nitrosloučenin, kopulační reakce,..) Vysvětlí vztah struktury azosloučenin a jejich barevnosti Popíše využití nitrosloučenin a aminů při výrobě barviv a plastů Charakterizuje a klasifikuje kyslíkaté deriváty, rozliší substituční, eliminační,		Klasifikace derivátů, názvosloví, vlastnosti, příprava, reakce, význam a využití Halogenderiváty Organokovové sloučeniny, pesticidy Dusíkaté deriváty - nitrosloučeniny, aminosloučeniny, azosloučeniny Kyslíkaté deriváty a jejich sirné obdoby - alkoholy, fenoly, étery

Chemie	**2. ročník**	
esterifikační reakce těchto látek Vysvětlí podstatu rozdílných acidobazických vlastností alkoholů a fenolů. Popíše praktické využití alkoholů, fenolů a éterů (rozpouštědla, barviva, léčiva, pesticidy, plasty - Využívání vizualizací k pochopení abstraktních pojmů (využití např: PheT simulací, MolView) Vyhledávání a kritické hodnocení informací o struktuře uhlíku a organických sloučeninách z odborných databází Žák efektivně vyhledává a ověřuje informace o organických sloučeninách Vytváří prezentace a postery v různých formátech na téma deriváty organické chemie Žák využívá e-learningové platformy k procvičování (např: umíme.to, Khan Academy, atp.)		
Tematický celek - **Laboratorní práce**		
V každém pololetí minimálně jedna lab. práce (celkem 2 za rok) Umí pracovat s chemickými čidly a dokumentační technikou Zpracovává výsledky v digitální podobě Vytváří protokoly v elektronické formě Přemýšlí o vylepšení postupů pomocí dostupné techniky Sdílí data v souladu s dobrými mravy a ochranou citlivých údajů	Náměty pro 1. pololetí (anorganická chemie): Krystalizace modré skalice Titrace Zákon zachování hmotnosti – reakce oxidu železitého s kyselinou Vlastnosti aktivního uhlí Řada reaktivity kovů Reaktivita mědi Faraonův had Náměty pro 2. pololetí (organická chemie): Hoření cukru Vlastnosti mýdla Příprava ethynu Hoření alkoholu Hoření methanu Vlastnosti propan-butanu Hoření par ethanolu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Chemie	**2. ročník**	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		

Chemie	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Karbonylové a karboxylové sloučeniny. Substituční a funkční deriváty karbolových sloučenin (15h)**		
Charakterizuje karbonylové sloučeniny, používá jejich názvosloví, rozliší adičně eliminační a oxidačně-redukční reakce aldehydů a ketonů Vysvětlí důkaz aldehydů s Fehlingovým a Tollensovým činidlem Popíše praktické využití aldehydů a ketonů v praxi (rozpouštědla, plasty) Klasifikuje karboxylové kyseliny, používá jejich triviální i systematické názvosloví, charakterizuje jejich přeměny na funkční a substituční deriváty Objasní příčinu acidity karboxylových kyselin a příčinu jejich vyšší teploty varu Popíše a vysvětlí průběh esterifikačních reakcí a hydrolýzy esterů Charakterizuje optickou izomerii u hydroxykyselin a aminokyselin Popíše praktické využití karboxylových kyselin a jejich substitučních derivátů. Využívání vizualizací k pochopení abstraktních pojmů (využití např: PheT simulací,		Karbonylové sloučeniny - klasifikace, vlastnosti, příprava, reakce, význam a využití Aldehydy, ketony, chinony. Karboxylové kyseliny- klasifikace, vlastnosti, příprava, reakce, význam a využití Substituční deriváty karboxylových kyselin - halogenkyseliny, hydroxykyseliny, ketokyseliny, aminokyseliny. Funkční deriváty karboxylových kyselin - halogenidy, estery, anhydridy, amidy Organické deriváty anorganických kyselin

Chemie	**3. ročník**	
MolView) Vyhledávání a kritické hodnocení informací o struktuře uhlíku a organických sloučeninách z odborných databází Žák efektivně vyhledává a ověřuje informace o organických sloučeninách Vytváří prezentace a postery v různých formátech na téma organická chemie Žák využívá e-learningové platformy k procvičování (např: umíme.to, Khan Academy, worldwall)		
Tematický celek - **Syntetické makromolekulární látky (4h)**		
Vysvětlí princip polymerace, polykondenzace, polyadice, zapíše vznik polymerů z monomerních jednotek Zhodnotí využití základních typů plastů (PE, PS, PVC, ...) Využívání vizualizací k pochopení abstraktních pojmů (využití nepř: PheT simulací, MolView) Vyhledávání a kritické hodnocení informací o struktuře uhlíku a organických sloučeninách z odborných databází Žák efektivně vyhledává a ověřuje informace o organických sloučeninách, Vytváří prezentace a postery v různých formátech na téma organická chemie Žák využívá e-learningové platformy k procvičování (např: umíme.to, Khan Academy, worldwall)		Syntetické makromolekulární látky – vzniklé polymerací, polykondenzací, polyadicí
Tematický celek - **Další významné přírodní látky (12h)**		
Zhodnotí význam steroidních látek na organizmy (steroidní hormony, anabolika) Popíše izoprenoidy, uvede jejich klasifikaci a význam Klasifikuje heterocyklické sloučeniny dle velikosti kruhu a počtu a druhu heteroatomů, popíše jejich strukturu Popíše výskyt alkaloidů a vysvětlí jejich význam (léčiva, drogy) Využívání vizualizací k pochopení abstraktních pojmů (využití nepř: PheT simulací, MolView) Vyhledávání a kritické hodnocení informací o struktuře uhlíku a organických sloučeninách z odborných databází Žák efektivně vyhledává a ověřuje informace o organických sloučeninách, Vytváří prezentace a postery v různých formátech na téma organická chemie Žák využívá e-learningové platformy k procvičování (např: umíme.to, Khan Academy, worldwall)		Steroidy Terpenoidy Barviva Hetrocyklické sloučeniny Alkaloidy Léčiva Enzymy Hormony Vitamíny

Chemie	**3. ročník**	
Uvědomí si toxicitu a negativní účinek návykových látek (niko Charakterizuje enzymy jako biokatalyzátory, vysvětlí aktivaci a inhibici enzymů, popíše selektivitu jejich působení Vysvětlí význam vitamínů, jejich přírodní zdroje, popíše avitaminozu a její projevy Vysvětlí metabolické procesy, rozdílnou aktivitu enzymů a hormonální regulaci		
Tematický celek - **Biochemie – bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny (35h)**		
Používá vzorce a názvosloví hlavních aminokyselin, vysvětlí tvorbu amfiontů, popíše peptidovou vazbu - vytvoří konkrétní peptid Objasní strukturu bílkovin, vysvětlí funkci bílkovin v organismech. Charakterizuje a klasifikuje sacharidy, používá názvosloví, objasní strukturu základních aldóz a ketóz, vyjádří acyklickou a cyklickou formu pomocí Fischerových, Tollensových, Haworthových vzorců Vysvětlí optickou izomerii sacharidů Vysvětlí podstatu glykosidické vazby a podstatu rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů Objasní metabolismus sacharidů a funkci sacharidů v organismech Používá vzorce a názvy lipidů, objasní jejich klasifikaci a vlastnosti, včetně složitých lipidů Sestaví vzorec triacylglycerolu Vysvětlí podstatu zpracování tuků a olejů, popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků Charakterizuje funkci lipidů v organismech Objasní strukturu polynukleotidu, porozumí významu DNA a RNA, vysvětlí fáze proteosyntézy a chemické příčiny mutací Popíše ATP, jeho syntézu a význam v biochemických procesech - fotosyntéza, proteosyntéza, glykolýza, beta oxidace mastných kyselin, Krebsův cyklus, dýchací řetězec, ornithinový cyklus - Využívání vizualizací k pochopení abstraktních pojmů (využití např: PheT simulací, MolView) Vyhledávání a kritické hodnocení informací o struktuře uhlíku a organických sloučeninách z odborných databází Žák efektivně vyhledává a ověřuje informace o organických sloučeninác, Vytváří prezentace a postery v různých formátech na téma organická chemie Žák využívá e-learningové platformy k procvičování (např: umíme.to, Khan Academy, worldwall)		Aminokyseliny, bílkoviny - proteosyntéza, struktura, klasifikace, význam, metabolismus bílkovin Sacharidy - vznik, vlastnosti, cyklické struktury, optická aktivita, klasifikace, význam, metabolismus Lipidy - charakteristika, vlastnosti, reakce, klasifikace, význam, metabolismus, vosky, detergenty Nukleové kyseliny - struktura a biologický význam, DNA, RNA, ATP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	**3. ročník**	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

5.8 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	***Proč?*** Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Učí žáky pracovat ve vzájemných souvislostech s více zdroji informací. Společně s biologií, fyzikou a chemií zahrnuje široký okruh otázek, spojených se zkoumáním přírody a poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem. Spolupracuje dále např. s dějepisem, OSZ, cizími jazyky. Zeměpis je vyučovací předmět, který má u žáků motivovat zájem o Zemi, vztahy mezi člověkem a prostředím. Zeměpis je významný pro vzdělávání jednotlivců, pro osobní rozvoj v oblasti environmentální, ekologické, globální a kulturní výchovy. ***Co?***

Název předmětu	Zeměpis
	Zeměpis uvádí žáky do hlavních přírodních a sociálních podmínek. Seznamuje se životem lidí v místní krajině, v České republice, v Evropě a v jednotlivých světadílech. Umožňuje žákům se orientovat v současném světě a v problémech lidstva. Upozorňuje na civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi. ***Jak?*** Zeměpis ve školní praxi nabízí uplatnění tradičních, méně tradičních i inovačních metod, forem, technik a postupů ve výuce: zejména frontální výuku s použitím tradičních zeměpisných pomůcek (glóbus, kompas, buzola, nástěnné a atlasové mapy, atlasy, modely, katalogy, videosnímky, animované počítačové sekvence a jiné prvky audiovizuální techniky). Zeměpis využívá mezipředmětové postupy, problémové pojetí výuky, diskuze, školní zeměpisné konference, modelování, - imitace krajinných, přírodních i kulturních prvků, vyhodnocování leteckých snímků místní krajiny a regionu, schématické nákresy krajiny, volné asociace, školní zeměpisné projekty. Potřebná data a další geografické informace vyhledávají žáci samostatně v tisku, na internetu, v odborných příručkách, encyklopediích a v dalších zdrojích. Využívání moderních vyučovacích technik a technologií, zvláště pak interaktivní tabule, napomáhá k upevnění a systematizaci vědomostí. Veškerý soubor didaktických technik ve vyučovacím předmětu Zeměpis usiluje motivovat žáky pro další učení a směřuje ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací. Žáci jsou vedeni k jasnému, zřetelnému a srozumitelnému vyjadřování svých názorů a postojů. Z hlediska praktických činností a dovedností jsou vedeni k utváření pozitivního vztahu ke společenskému a pracovnímu prostředí, k vlastnímu zdraví a zdravému životnímu stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace od 1. do 4. ročníku: 2 - 2 - 2 - 0 Organizační vymezení předmětu Vyučovací předmět Zeměpis využívá ve většině případů samostatnou učebnu vybavenou dataprojektorem s připojením na internet, v ojedinělých případech probíhá výuka v počítačové učebně a v Science PC laboratory (minimálně 1x za pololetí). Terénní výuka se uskutečňuje v podobě zeměpisných cvičení a pozorování v bezprostředním okolí školy, komplexní geografické exkurze ve vybraných vzdálenějších lokalitách. Výuka zeměpisu je realizována v 1. – 3. ročníku, třídy nejsou děleny na skupiny.
Integrace předmětů	• Geografie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k řešení problémů:** Výuka vede žáky k samostatnému i týmovému řešení úkolů souvisejících s aktuálními environmentálními,

Název předmětu	Zeměpis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	regionálními či globálními problémy. Žáci se učí analyzovat příčiny, hledat souvislosti a navrhovat možnosti řešení reálných geografických situací.
	Kompetence komunikativní: V rámci zeměpisu se žáci učí vyjadřovat odborné poznatky ústně i písemně, pracovat s mapami, schématy a vizualizacemi dat. Osvojují si schopnost formulovat argumenty, diskutovat a prezentovat výsledky své práce před ostatními.
	Kompetence k učení: Žáci se učí vyhledávat, třídit a hodnotit geografické informace z map, grafů, statistik i digitálních zdrojů. Rozvíjejí schopnost porozumět prostorovým souvislostem a vytvářet si vlastní ucelený obraz o přírodních a společenských jevech na Zemi.
	Kompetence digitální: Žáci pracují s digitálními mapami, geografickými informačními systémy, online databázemi a vizualizačními nástroji. Učí se vyhodnocovat spolehlivost digitálních zdrojů, zpracovávat prostorová data a tvořit vlastní výstupy pomocí moderních technologií.
	Kompetence sociální a personální: Při skupinové práci, projektových úkolech nebo terénním cvičení se žáci učí spolupracovat, respektovat názory druhých a podílet se na společném výsledku. Zároveň rozvíjejí odpovědnost za svou práci i za práci týmu.
	Kompetence občanská: Výuka podporuje porozumění vztahu člověka a přírody, respekt k různým kulturám a zodpovědný přístup k životnímu prostředí. Žáci si uvědomují důsledky globálních problémů a učí se přijímat aktivní postoj k jejich řešení v roli občana.
	Kompetence k podnikavosti: V zeměpisu žáci rozvíjejí schopnost přicházet s vlastními nápady při řešení úloh, projektů a modelových situací. Učí se uplatňovat geografické poznatky v reálném životě, rozpoznávat příležitosti a hodnotit jejich přínos. Podporuje se tvořivý a aktivní přístup, který žáky vede k samostatnosti i k odpovědnému rozhodování.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci přírodovědných předmětů je žákům nabídnuta přírodovědná exkurze ve druhém ročníku.

Zeměpis	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Biologie - 1. ročník • --> Biologie - 3. ročník • --> Základy společenských věd - 3. ročník • --> Informatika - 1. ročník • --> Fyzika - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Úvod do geografie (2h)**		
Vymezí objekt studia geografie Zařadí geografii do systému věd Rozdělí geografii jako vědu Zhodnotí význam geografie pro společnost		Objekt geografie Rozdělení a význam geografie
Tematický celek - **Vesmír, planeta Země (8h)**		
Interpretuje teorii vzniku vesmíru a kosmických těles Porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy Popíše tvar a velikost Země Zhodnotí gravitační vlivy mezi Zemí, Měsícem a Sluncem Popíše pohyby Země a vysvětlí jejich důsledky		Země jako vesmírné těleso Postavení Země ve vesmíru, vznik Země a vývoj poznatků o Zemi Pohyby kosmických těles v sluneční soustavě Tvar a velikost Země Pohyby Země a jejich důsledky
Tematický celek - **Znázorňování Země na mapách (7h)**		
Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů Používá s porozuměním vybranou kartografickou a topografickou terminologii Vyčte informace z leteckých a družicových snímků Vytváří a užívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v		Základy geografické kartografie a topografie (glóbus, mapa, měřítko, obsah map, kartografické zobrazovací metody, druhy map) Mapování a současné mapy DPZ, GPS, GIS Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Zeměpis	**1. ročník**	
konkrétním území Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a komentuje číselné geografické údaje a grafy Orientuje se s pomocí mapy v krajině Užívá geoportály a geografické aplikace a programy		
Tematický celek - **Fyzickogeografická sféra (20h)**		
Rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi Porovná složení a stavbu jednotlivých zemských sfér Analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních i vnějších geologických procesů Analyzuje různé druhy poruch v litosféře Porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na vytváření zemského povrchu a na život lidí Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytvoření klimatických pásů Vyčte ze synoptické mapy aktuální stav počasí v dané oblasti Interpretuje klimadiagramy Popíše princip skleníkového efektu a vzniku ozónové díry a objasní jejich vliv na život na Zemi Objasní mechanismus celkového oběhu vody Zhodnotí vlastnosti mořské vody a vliv mořských proudů na podnebí a život lidí v konkrétní oblasti Specifikuje režim odtoku řek podle jejich geografické polohy Porovná činnost a rozmístění ledovců na zemském povrchu Zhodnotí využitelnost různých druhů vod a způsoby efektivního hospodaření s vodou Zhodnotí vznik horizontální pásmovitosti a vertikální stupňovitosti rozmístění rostlinstva a živočišstva na Zemi v závislosti na podnebí a zonalitě půd Rozliší a charakterizuje hlavní biomy na Zemi Posoudí vliv člověka na rozšíření biomů a biodiverzitu na Zemi	Litosféra Složení a struktura Země Zemské sféry Endogenní procesy Deformace litosféry (desková tektonika, vývoj stavby pevnin a oceánů, zemětřesení a vulkanismus) Exogenní procesy Základní tvary zemského povrchu Atmosféra Složení a struktura atmosféry Všeobecná cirkulace Podnebné pásy Předpověď počasí Skleníkový efekt, destrukce ozónové vrstvy Hydrosféra Rozložení zásob vody na Zemi Světový oceán Voda pevnin -povrchové a podzemní vody Kryosféra Pedosféra a biosféra, půdní druhy, půdní typy Zonalita a azonalita Hlavní biomy a jejich charakteristika Vliv člověka na přírodní zóny
Tematický celek - **Socioekonomická sféra (20h)**		
Zdůvodní příčiny a důsledky nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva Používá s porozuměním základní demografické pojmy Rozliší fáze, příčiny a souvislosti demografické revoluce	Obyvatelstvo Územní rozložení obyvatelstva Vývoj světové populace (přirozená měna, demografická revoluce)	

Zeměpis	**1. ročník**	
Zhodnotí příčiny, důsledky a hlavní směry migrací obyvatelstva Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská a kulturní specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa Identifikuje základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení Rozliší strukturu a funkční zóny sídla, odůvodní jejich vývoj Posoudí vliv globalizace na vývoj sídla a sídelního systému, rozliší stupně urbanizace		Územní pohyb obyvatelstva Struktura obyvatelstva Kulturní regiony světa (rasy, národy, jazyky, náboženství) Osídlení Venkovská sídla Městská sídla, proces urbanizace a suburbanizace Struktura měst Sídelní systémy Jádra a periférie osídlení
Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém Určí lokalizační faktory jednotlivých hospodářských aktivit Zdůvodní vzájemné vztahy mezi jednotlivými sektory hospodářství Zhodnotí příčiny a souvislosti územního rozložení jednotlivých sektorů hospodářství, vymezí jádrové a periferní oblasti Bilancuje zásoby a těžbu nerostných surovin na Zemi Zhodnotí rostoucí význam dopravy pro rozvoj regionu a její vliv na životní prostředí Vyhledá na mapě hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál		Vývoj hospodářství a změny v sektorové a odvětvové struktuře Zemědělství a lesnictví Typy zemědělství Světová produkce potravin Světová průmyslová výroba Jádra a periferie, územní dělba práce, lokalizační faktory Odvětvová struktura průmyslu Doprava Služby
Tematický celek - **Politická geografie (5h)**		
Rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace Lokalizuje hlavní ohniska napětí ve světě a identifikuje hlavní příčiny jejich vzniku Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji		Politické uspořádání státu, státní zřízení, druhy hranic Hlavní světová ohniska napětí Mezinárodní integrace Geografické aspekty bohatství, chudoby, globalizace
Tematický celek - **Životní prostředí (4h)**		
Analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky a prvky krajiny Zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí Zhodnotí ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu Objasní hlavní zásady koncepce trvale udržitelného rozvoje		Typy krajin Krajinná ekologie, ochrana přírody Environmentalistika Přírodní a civilizační rizika Trvale udržitelný rozvoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Zeměpis	**1. ročník**	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Zeměpis	**2. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Makroregony světa (2h)**		
Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografické dimenze		Světová ekonomická centra - jádra a periferie
Tematický celek - **Amerika (18h)**		
Lokalizuje na mapách makroregion, vymezí jeho hranice a dělení podle vybraných geografických faktorů Vyhledá na mapě významné povrchové útvary a popíše princip jejich utváření,		Přírodní poměry Socioekonomické podmínky Regiony Severní Ameriky: Kanada

Zeměpis	**2. ročník**	
přiřadí jejich geologické stáří Porovná podnebí v jednotlivých oblastech Ameriky a odůvodní příčiny rozdílů s aplikací znalosti klimatických činitelů Objasní vznik a územní rozsah tornád a hurikánů v Severní Americe a jejich vliv na život obyvatel K vybraným tokům přiřadí odtokový režim a posoudí jejich hospodářské využití Aplikuje znalosti vzniku jezer a jejich využití Objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na zonalitě podnebí a půd, posoudí vliv lidské činnosti na biomy Popíše základní etapy v historii osídlování Ameriky Charakterizuje rasovou, národnostní a náboženskou skladbu obyvatelstva kontinentu Odůvodní příčiny nerovnoměrnosti rozmístění obyvatelstva Vysvětlí sídelní systém Severní Ameriky Pojmenuje a lokalizuje základní místopisné pojmy Zhodnotí přírodní zdroje makroregionu Vysvětlí příčiny a vývoj současného územního rozložení sociálně-ekonomického potenciálu Posoudí hospodářský a politický význam států v současném světě Vymezí a charakterizuje jádrové a periferní oblasti regionu Objasní příčiny a důsledky základních problémů makroregionu Popíše integrační tendence Severní Ameriky Popíše s pomocí map přírodní poměry Latinské Ameriky a odůvodní jejich rozdíly Zhodnotí přírodní zdroje Latinské Ameriky Vysvětlí rozdíly v hustotě osídlení a rasovém složení obyvatelstva v jednotlivých oblastech makroregionu Analyzuje silné a slabé stránky regionu a posoudí hospodářský význam Karibské oblasti a Mexika v současném světě Odůvodní ekonomické rozdíly vybraných států Střední Ameriky Posoudí zapojení makroregionu do mezinárodního obchodu a světových integrací Objasní příčiny a důsledky základních problémů Střední Ameriky Vymezí na mapách jednotlivé oblasti Jižní Ameriky Porovná horizontální a vertikální členitost Jižní a Severní Ameriky v závislosti na geologickém vývoji Charakterizuje podnebí a biomy zonální pásmovitosti Jižní Ameriky a výškové		Spojené státy americké Regiony Střední Ameriky: Mexiko a pevninská oblast Ostrovní karibská oblast Regiony Jižní Ameriky: Karibská oblast Brazílie Andská oblast Laplatská oblast

Zeměpis	**2. ročník**	
stupňovitosti And Analyzuje bilanci přírodních zdrojů Jižní Ameriky s ohledem na geologické stáří oblastí Objasní důsledky kolonizační minulosti na rasovém složení, jazyky a náboženství dnešního obyvatelstva Jižní Ameriky, porovná jednotlivé regiony Odůvodní nerovnoměrné osídlení makroregionu, vymezí na mapě jádrové oblasti a vysvětlí problémy urbanizace Jižní Ameriky Vysvětlí příčiny a vývoj současného územního rozložení sociálně-ekonomického potenciálu Vymezí regionální rozdíly v sektorové a odvětvové struktuře hospodářství		
Tematický celek - **Austrálie, Oceánie a polární oblasti (10h)**		
Vyhledá na mapě makroregion a vymezí regiony Oceánie: Polynésii, Mikronésii, Melanésii a Nový Zéland Vysvětlí původ vzniku ostrovů Oceánie a možnosti jejich ekonomického využití s ohledem na podnebný pás Odůvodní vliv geografické polohy, georeliéfu, mořských proudů a všeobecné cirkulace atmosféry na vznik podnebných zón a biomů Austrálie Vysvětlí endemismus Austrálie a uvede příklady vlivu kolonistů na australskou biosféru Posoudí přírodní bohatství makroregionu a jeho zapojení do mezinárodního obchodu Objasní jak vznikl současný australský národ, nastíní současné migrační tendence Popíše život a osud původních obyvatel Austrálců - Aboriginů a jejich současné postavení v zemi Popíše vývoj kolonizace, dekolonizace a současná závislá území makroregionu Objasní důsledky kolonizační minulosti Australského svazu a zhodnotí jeho členství v mezinárodních organizacích Vysvětlí příčiny současného územního rozložení sociálně-ekonomického potenciálu, zhodnotí působení přírodní sféry na územní rozvoj sociosféry Na příklady ukáže charakteristické problémy makroregionu Vymezí podle daných hledisek modelovou oblast, porovná ji s jinými oblastmi a na příkladech charakterizuje přednosti a problémy modelové oblasti Zhodnotí význam makroregionu ve světě		Vymezení oblasti Přírodní poměry Socioekonomické podmínky Regiony Austrálie a Oceánie: Australský svaz Nový Zéland a Oceánie

Zeměpis	**2. ročník**	
Vysvětlí vliv klimatických změn v polárních oblastech na život na Zemi.		Arktida Antarktida
Tematický celek - **Afrika (8h)**		
Pojmenuje a vyhledá na mapách Afriky významné prvky horizontální a vertikální členitosti, odůvodní jejich vznik a geologické stáří Vysvětlí vliv geografické polohy Afriky na zonalitu podnebí, půd a biomů v Africe Porovná podnebí v jednotlivých oblastech Afriky a odůvodní příčiny rozdílů s aplikací znalosti klimatických činitelů (vliv pasátů, mořských proudů, georeliéfu) K vybraným tokům Afriky přiřadí odtokový režim a odůvodní jejich hospodářské využití U vybraných jezer Afriky vysvětlí jejich vznik a význam Odůvodní odtokové poměry Afriky Zhodnotí přírodní bohatství Afriky a zhodnotí závislost vybraných států na vývozu surovin Popíše historii kolonizace a dekolonizace Afriky a její dopad na stupeň rozvoje, rasové a národnostní složení, úřední jazyk a náboženské vyznání obyvatel Posoudí vliv přírodní sféry na nerovnoměrné rozmístění obyvatel a vymezí na mapách Afriky jádrové a periferní oblasti Vymezí podle daných kritérií oblasti Afriky a ukáže je na mapách Objasní příčiny územního rozložení sociálně-ekonomického potenciálu Vysvětlí regionální rozdíly v sektorové a odvětvové struktuře hospodářství daných oblastí Popíše a zdůvodní dopad málo rozvinuté dopravy na ekonomický vývoj makroregionu Ve vybrané oblasti charakterizuje způsob života obyvatel Na příkladech charakterizuje a odůvodní problémy regionu (tropické nemoci, problém hladu, AIDS) Vysvětlí důvody častých válečných konfliktů a politické nestability v Africe a na příkladech popíše dopad na hospodářství a způsob života obyvatel Porovná z různých hledisek jednotlivé oblasti Afriky Zhodnotí význam makroregionu a jeho zapojení do mezinárodního obchodu		Vymezení makroregionu Přírodní poměry Socioekonomické podmínky Oblasti Afriky: Severní Afrika Subsaharská Afrika (Západní, Střední, Východní, Jižní)
Tematický celek - **Asie (24h)**		
Pojmenuje a vyhledá na mapách Asie významné prvky horizontální a vertikální členitosti, odůvodní jejich vznik a geologické stáří		Vymezení oblasti Přírodní poměry

Zeměpis	**2. ročník**	
Vysvětlí vliv geografické polohy a velikosti kontinentu na zonalitu podnebí, půd a biomů Asie Porovná podnebí v jednotlivých oblastech Asie a odůvodní příčiny rozdílů Asijské veletoky přiřadí k odtokovým režimům a popíše jejich hospodářský význam Vysvětlí vznik vybraných jezer Asie, odůvodní jejich význam, hospodářské využití, vysvětlí příčiny jejich ekologických problémů a možnosti jejich řešení Zhodnotí přírodní bohatství jednotlivých makroregionů Asie a jejich význam na mezinárodním obchodu Stručně popíše historii kolonizace a vlivu mocností na hospodářský a politický vývoj v jednotlivých oblastech Asie Posoudí vliv přírodní sféry na nerovnoměrné rozmístění obyvatel Asie a vymezí na mapách jádrové a periferní oblasti Na mapách ukáže jednotlivé oblasti Asie a odůvodní příčiny rozložení sociálněekonomického potenciálu a rozdíly v hospodářské vyspělosti Popíše základní regionální rozdíly v sektorové a odvětvové struktuře hospodářství v jednotlivých oblastech Asie Odůvodní různý stupeň a rychlost ekonomického rozvoje jednotlivých makroregionů a jeho vliv na způsob života obyvatel Na konkrétních příkladech charakterizuje problémy makroregionu (válečné konflikty, politická nestabilita, diktatura, podvýživa, drogy, AIDS, ..) hledá příčiny vzniku a možnosti řešení Vymezí a popíše modelové oblasti podle vybraných geografických kritérií Určí specifické přírodní a socioekonomické znaky modelového území Porovná různé modelové oblasti Asie, zhodnotí příčiny a důsledky jejich specifických problémů		Socioekonomické podmínky Oblasti Asie: Jihozápadní Asie Jižní Asie Jihovýchodní Asie Východní Asie Střední Asie a Zakavkazsko
Tematický celek - **Rusko (4h)**		
Vymezí na mapách geografickou polohu Ruské federace Zhodnotí přírodní poměry a přírodní zdroje Ruska Vysvětlí vliv přírodní sféry na nerovnoměrné rozmístění obyvatel, vyhledá na mapách jádrové oblasti osídlení a hospodářství v evropské i asijské části Ruska Zhodnotí probíhající transformační hospodářské, společenské a politické procesy současného Ruska Vymezí na mapách makroregiony Ruské federace, vzájemně je porovná, popíše jejich základní rozdíly a zhodnotí hlavní význam jednotlivých makroregionů v rámci		Přírodní poměry Socioekonomické podmínky Makroregiony Ruska

Zeměpis	**2. ročník**	
celého Ruska Na mapách ukáže hlavní oblasti Ruska s trvalým národnostním a náboženským neklidem, sleduje aktuální řešení konfliktů Posoudí hospodářský a politický význam Ruska v současném světě		
Tematický celek - **Přírodovědná exkurze**		
Samostatně provádí přírodovědná měření a pozorování. Vyvozuje a formuluje závěry. Používá odbornou terminologii, stanovuje a ověřuje hypotézy. Vyhledává a kriticky hodnotí získané hodnoty a informace.		Přírodovědný výzkum a sběr dat napříč přírodovědnými předměty (Biologie, Fyzika, Chemie, Zeměpis). Zpracování a vyhodnocení dat a pozorování. Tvorba projektu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Zeměpis	**3. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Základy společenských věd - 3. ročník • --> Dějepis - 3. ročník • --> Moderní společnost a současný svět - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis	**3. ročník**	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Evropa (30h)**		
Na mapách vyhledá geografickou hranici mezi Evropou a Asií, posoudí geografickou polohu Evropy z různých hledisek Pojmenuje a na mapách ukáže významné prvky horizontální a vertikální členitosti Evropy a odůvodní jejich geologický vývoj a stáří Porovná podnebí v jednotlivých oblastech Evropy a odůvodní příčiny rozdílů s aplikací klimatických činitelů V závislosti na podnebí vysvětlí zonalitu půd a původních biomů v Evropě a objasní příčiny jejich změn Odůvodní odtokové poměry v Evropě a k vybraným evropským tokům přiřadí odtokový režim a vysvětlí možnosti jejich využití Na mapě Evropy vymezí jádrové oblasti osídlení, porovná oblasti Evropy podle rozmístění jednotlivých národů a jejich jazykových skupin, podle náboženství a kulturních specifik Zhodnotí zapojení jednotlivých států v Evropské unii a v Severoatlantické alianci Na mapách ukáže jádrové hospodářské oblasti a objasní příčiny územního rozložení sociálněekonomického potenciálu Evropy a rozdílného stupně vývoje S využitím přírodních poměrů vymezí hlavní zemědělské oblasti Evropy, odlišné zemědělské typy a charakterizuje jejich produkci Zhodnotí dopravní síť Evropy Na mapách vymezí makroregiony Evropy, charakterizuje jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry V jednotlivých makroregionech Evropy ukáže a charakterizuje jádrové a periferní sídelní a hospodářské oblasti Objasní příčiny a důsledky vybraných problémů regionu Posoudí hospodářský a politický význam příslušné oblasti Evropy v současném		Vymezení oblasti Přírodní poměry Historický, politický a ekonomický vývoj Evropy Socioekonomické podmínky Evropská integrace Oblasti Evropy: Západní Evropa Střední Evropa Východní Evropa Jihovýchodní Evropa Jižní Evropa Severní Evropa

Zeměpis	**3. ročník**	
světě a srovná ji s ostatními oblastmi Evropy Uvede příklady zapojení regionu do mezinárodního obchodu Analyzuje silné a slabé stránky modelové oblasti a posoudí možnosti dalšího rozvoje Vzájemně porovná vybrané oblasti Evropy z různých hledisek Reaguje na aktuální vývoj událostí v Evropě		
Tematický celek - **Česká republika (36h)**		
Zhodnotí polohu, hranice České republiky a jejich změny Stručně vysvětlí geologický vývoj ČR a popíše hlavní geomorfologické celky Charakterizuje podnebí ČR, vysvětlí pomocí klimatických činitelů vznik podnebných oblastí (teplá, mírně teplá, chladná) Na mapě ČR vymezí jednotlivá úmoří, zařadí řeky ČR k odtokovému režimu a popíše rozmístění a hospodářské využití povrchové i podpovrchové vody Odůvodní rozmístění půdních druhů a typů půd s ohledem na použití pro zemědělské účely Popíše skladbu a rozšíření lesních porostů na území ČR a nastíní současné tendence v lesním hospodářství Zhodnotí přírodní zdroje ČR, soběstačnost a dovoz nerostných surovin Posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje v ČR Zhodnotí a odůvodní rozmístění obyvatelstva, národnostní složení a migrační trendy Porovná proces urbanizace s vybranými státy Stručně popíše vývoj hospodářství ČR a jeho současné transformační procesy Určí lokalizační faktory působící na vznik hlavních průmyslových oblastí ČR Lokalizuje na mapách hlavní hospodářské jádrové oblasti a popíše jejich strukturální a odvětvové změny po vstupu do EU Na mapě ukáže hlavní zemědělské oblasti ČR, charakterizuje jejich zaměření a uvede současné tendence a problémy zemědělství ČR Lokalizuje hlavní dopravní sítě a uzly, důležité hraniční přechody a hlavní směry přepravy zboží i osob Zhodnotí zahraniční obchod ČR Na mapě ukáže hlavní turistické cíle v ČR a zhodnotí vnitrostátní i mezinárodní turistiku ČR Popíše hlavní hospodářské, politické a společenské důsledky našeho členství v EU a		Poloha, hranice, stručný historický, politický a hospodářský vývoj České republiky Geologická stavba a geomorfologické členění povrchu Přírodní poměry ČR Obyvatelstvo a sídla ČR Hospodářství ČR Regiony, modelová oblast, místní region Exkurze, projekt

Zeměpis	**3. ročník**	
NATO Rozlišuje základní správní kategorie v územním členění České republiky Porovná regiony podle vybraných hledisek Vymezí podle daných kritérií modelovou oblast a určí její specifické přírodní a sociálněekonomické znaky Na příkladech ukáže silné a slabé stránky modelové oblasti, zhodnotí možnosti dalšího rozvoje oblasti Vymezí místní region na mapě, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům Zhodnotí příčiny a důsledky specifických problémů mikroregionu a navrhne své řešení Reaguje na aktuální události v ČR i v místním regionu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Zeměpis	3. ročník	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Proč? Dějepis je součástí vyučovacího oboru Člověk a společnost, stanovenou RVP GV. Dějepis řadou témat souvisí s dalšími předměty – občanský a společenskovědní základ, výtvarná výchova, český jazyk a literatura, cizí jazyky, zeměpis. Dějepis vede žáky k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale klade otázky pro hledání vazeb mezi minulými a současnými událostmi, které vedou k porozumění a pochopení současného světa. Dějepis vychovává k toleranci a respektování národnostních, rasových, náboženských i kulturních odlišností, k úctě k přírodnímu i kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Co? V rámci výuky tohoto předmětu získává žák povědomí o jednotlivých významných epochách světových a především evropských a českých dějin. Seznamuje se také s regionální historií. Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivnily a ovlivňují vývoj lidské společnosti a působí změny způsobu života lidí. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí. Výuka dějepisu usiluje o to, aby žák pronikl do základních kulturních odlišností jednotlivých civilizací a významných epoch vývoje světových, evropských i českých dějin a byl následně schopen empatického porozumění, charakteristiky, srovnání a hledání vzájemných souvislostí.

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jak? Základní výukovou formou ve vyučovacím předmětu Dějepis je výklad kombinovaný s dalšími tradičními i méně tradičními metodami: diskuse, referáty, problémová výuka, projekty, výuka v terénu, exkurze. Jako další zdroje informací jsou využívány dějepisné atlasy, historické mapy, různé encyklopedie, odborná literatura, časopisy a materiály z okresního archivu a místního muzea. Časové vymezení oboru Týdenní hodinová dotace od 1. do 4. ročníku: 2 - 2 - 2 - 0 Organizační vymezení předmětu Výuka Dějepisu probíhá jak v kmenových učebnách, tak i v učebnách umožňujících využití didaktické techniky – videoprojekce, využití dějepisných výukových programů a internetu. Žáci se v každém ročníku účastní školního kola dějepisné olympiády, výherci pak postupují do okresního a krajského kola. Výuka dějepisu je realizována v 1., 2. a 3. ročníku v celkové hodinové dotaci 6 hodin. Třídy nejsou děleny na skupiny.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Při studiu historických událostí žáci analyzují příčiny a důsledky konfliktů, společenských změn a politických rozhodnutí. Učí se hledat alternativní scénáře a hodnotit různé interpretace minulosti, čímž rozvíjejí kritické myšlení.
	Kompetence komunikativní: Žáci se učí formulovat a obhajovat vlastní názory na základě historických pramenů, diskutovat o událostech a jejich interpretaci, rozlišovat mezi fakty a názory. Procvičují schopnost prezentovat historické poznatky v písemné i ústní podobě.
	Kompetence sociální a personální: Výuka dějepisu vede žáky ke spolupráci na projektech, k respektu k odlišným názorům a k pochopení významu kolektivní paměti. Učí se empatii a respektu vůči různým historickým zkušenostem a kulturám.
	Kompetence občanská: Dějepis podporuje aktivní občanství tím, že žáci poznávají kořeny demokracie, lidských práv i totalitních režimů. Učí se chápat hodnotu svobody, zodpovědnosti a tolerance, což přispívá k jejich orientaci v současném veřejném životě.
	Kompetence k podnikavosti: V dějepisu se žáci učí formulovat vlastní badatelské otázky, navrhovat projekty a prezentace, kreativně

Název předmětu	Dějepis
	zpracovávat historické téma. Rozvíjejí schopnost hledat souvislosti mezi minulostí a současnými výzvami a uvažovat o inovativních způsobech, jak znalosti z historie využít pro společnost i osobní život.
	Kompetence k učení: Žáci se učí vyhledávat, třídit a hodnotit historické informace, chápat historické souvislosti a orientovat se v časové posloupnosti událostí. Rozvíjejí schopnost učit se z minulosti a využívat poznatky k hlubšímu porozumění současnosti.
	Kompetence digitální: Žáci pracují s digitálními archivy, mapami, databázemi a multimediálními zdroji. Rozvíjejí schopnost kriticky hodnotit spolehlivost online informací a vytvářet vlastní digitální výstupy (časové osy, prezentace, projekty s využitím GIS či interaktivních map).

Dějepis	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Úvod do historie (2h)**		
Charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého Rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace Vymezí rozdíl mezi dějepisem a historií Vyjmenuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah Objasní hlavní mezníky v periodizaci dějin Uvede typy historických pramenů Vyhledává on-line historické prameny a materiály Seznámí se s památkami UNESCO v Čechách – virtuální prohlídky památek		Význam historického poznání pro současnost Práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití vznik historie jako vědy historické prameny pomocné vědy historické periodizace dějin

Dějepis	**1. ročník**	
Tematický celek - **Pravěk (5h)**		
Objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura Vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti Zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku Dohledá archeologická naleziště a místa prvního osídlení na historických mapách, vyhledá vývojovou linii on line		Antropologická geneze, hominizace, podmínky vzniku člověka Doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit) doba bronzová doba železná Počátky umění a náboženských představ
Tematický celek - **Starověk (26h)**		
Zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace Objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy Popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin Vytvoří časovou osu hlavních historických událostí Řecka a Říma		Staroorientální státy Mezopotámie Egypt Indie Čína Antika Antické Řecko (politický, společenský a kulturní vývoj starověkého Řecka) Antický Řím (politický, společenský a kulturní vývoj starověkého Říma) Vznik křesťanství Naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice
Tematický celek - **Středověk – raný feudalismus (10h)**		
Objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území Vymezí specifika islámské oblasti Vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu		Stěhování národů Utváření středověké Evropy (byzantsko- slovanská oblast, francká říše, oblast západní, východní a střední Evropy) Barbarské státy (Francká říše) Normané a jejich vliv na západní a východní Evropu Slovanské státy Počátky státních útvarů na našem území (Sámova říše a Velká Morava) Český přemyslovský stát Islám a arabská říše Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství Boj o investituru, papežství a císařství
Tematický celek - **Středověk – vrcholné období feudalismu (23h)**		
Popíše definuje proměny hospodářského uspořádání středověké společnosti 11. - 15. století a jeho specifické projevy Použije znalosti z předchozího studia a objasní význam tatarských a tureckých nájezdů pro vývoj Evropy a zánik Byzantské říše		Křížové výpravy Vzdělanost a umění raného středověku Venkov a zemědělství, kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace Vznik jednotných států v západní Evropě Stoletá válka, její příčiny a důsledky Vývoj

Dějepis	**1. ročník**	
Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území Vytvoří prezentaci posledních Přemyslovců		Svaté říše římské Mongolská expanze. Zánik Byzantské říše Střední a východní Evropa ve 12. -15. století Církve v období ve 12. - 15. století, kacířství, schizma Český stát za vlády posledních Přemyslovců

Dějepis	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Středověk – vrcholné období feudalismu (4h)**		
Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území		Lucemburkové na českém trůně
Tematický celek - **Reformace v českém království (9h)**		
Popíše specifika české reformace Vyhledá místa bojů husitů na historických mapách Sestaví obrázkový přehled husitských zbraní		Husitství a dopad na české země Vláda Jiřího z Poděbrad a stavovská monarchie za Jagellonců Vzdělanost a umění vrcholného a pozdního středověku
Tematický celek - **Objevy a dobývání, počátky nové doby (20h)**		
Vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů Posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry Umí vysvětlit nové filozofické a vědecké myšlenky které byly zformulovány ve 14. - 17. století, zhodnotí jejich praktický dopad Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským a mocensko-politickým změnám Popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský vývoj		Zámořské objevy První koloniální říše Renesance, humanismus (myšlení, kultura, věda) Reformace a protireformace Náboženské a politické konflikty v evropských státech raného novověku, šíření reformace Český stát v 16. století – nástup Habsburků na český trůn, jejich mocenské cíle Stavovská politika a protihabsburský odboj Třicetiletá válka a dopad pro Evropu Absolutismus a stavovství První buržoazní revoluce (nizozemská a anglická buržoazní revoluce) Osmanská expanze Barokní kultura, politika a náboženství

Dějepis	**2. ročník**	
Uvádí klady a zápory vzniku prvních koloniálních říší Využije digitálních map, které umožňují studentům sledovat trasy mořeplavců, jako byli Kryštof Kolumbus či Vasco da Gama Vytvoří prezentaci renesančních děl, slavných malířů a architektů		
Tematický celek - **Osvícenství, revoluce a idea svobody (20h)**		
Určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století Na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení Vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace její ekonomické, sociální a politické důsledky, určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace Vysvětluje příčiny a podmínky revoluční situace v příslušných zemích Analyzuje shodné a rozdílné znaky revolucí a zdůvodňuje proměnu revolučních cílů Ilustruje projevy osvícenství v českém prostředí Provede rozbor osvícenských textů – využije historické archivy Využití videí, animací a infografik k ilustraci Francouzská revoluce		Osvícenství Velké revoluce – francouzská revoluce, vznik USA, Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu Rozvoj výroby a vědy v 18.století, změny v sociální struktuře Utváření novodobých národních společenství, emancipační hnutí sociálních skupin Revoluční vlny 19.století, rok 1848 Rozvoj USA v 19.století Osvícenské reformy v českých zemích Národní obrození Revoluční rok 1848 v českém prostředí
Tematický celek - **Modernizace společnosti a svět v éře imperialismu (13h)**		
Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace Vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období Srovnává vývoj v českém státě s evropskými událostmi Analyzuje cíle české politiky ve 2. pol. 19. století Dokáže vyhledat a popsat kolonie evropských států, provede rozbor důsledků koloniální expanze pro jednotlivé kontinenty		Proměny agrární společnosti ve společnost průmyslovou, technickovědecká revoluce Vnitřní vývoj evropských států (Anglie, Francie, Německo, Itálie) Česká politika ve 2. polovině 19. století, snahy o české vyrovnání, vznik politických stran Nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do I. světové války Vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války Mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů Proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století

Dějepis	**2. ročník**	
Využije digitální sbírky karikatur a propagandistických plakátů, analyzuje, jak média v 19. a 20. století zobrazovala kolonialismus a expanzi velmocí.		

Dějepis	**3. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 3. ročník • --> Zeměpis - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Moderní doba I. - situace v letech 1914–1945 (33h)**		
Charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky Uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku Vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit Vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil Popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury Srovnává cíle válčících států, provádí kritiku cílů vyhlašovaných a skutečných Rozlišuje klíčové události a období ve válečném vývoji Vybírá významné osobnosti a zdůvodňuje svůj výběr		První světová válka, české země v době první světové války, I. odboj Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory Vznik Československa, Československo v meziválečném období Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek Mnichovská krize a její důsledky Kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport) Druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust) Protektorát Čechy a Morava, II. odboj Obnova Československa

Dějepis	**3. ročník**	
Vysvětluje postavení českých zemí, kategorizuje postoj obyvatelstva k válečným konfliktům Provádí rozbor podmínek a příčin vzniku Československa Objasňuje příčiny dynamiky meziválečného rozvoje Uvádí klady a zápory 1. republiky na příkladech z politického, hospodářského i kulturního života Vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových sil Využije digitální sbírky karikatur a propagandistických plakátů a analyzuje jak média v 19. a 20. století zobrazovala kolonialismus a expanzi velmocí. Vytvoří digitální časovou osu klíčových událostí svět. válek Pomocí interaktivních map sleduje klíčové události, bitvy a strategická rozhodnutí během válek.		
Tematický celek - **Moderní doba II. - soudobé dějiny (33h)**		
Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích Popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování Objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje Srovnává vývoj v Československu s ostatním světem Ilustruje projevy životního stylu a kultury na konkrétních příkladech Vytvoří interaktivní prezentace, ve kterých shrnou klíčové události, analyzují příčiny a následky rozpadu sovětského bloku, nebo reflektují dopady studené války na současný svět.	Evropa a svět po válce (vznik OSN, princip sociálního státu) Studená válka Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva Vývoj v Československu v poválečném období do roku 1969 Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc Životní podmínky na obou stranách „železné opony“ Československo v době normalizace Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě Konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě Globální problémy moderní společnosti	

5.10 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Samostatný vyučovací předmět Základy společenských věd je součástí vyučovacího oboru Člověk a společnost, stanovenou RVP GV. V rámci předmětu Základy společenských věd se bude vyučovat tematický okruh Člověk a svět práce ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Základy společenských věd je vyučovací předmět, který se zaměřuje na poznání a porozumění společnosti a různým aspektům současného světa. Prolíná se řadou témat s dalšími předměty. Cílem tohoto předmětu je získat znalosti o fungování společnosti, pomoci pochopit žákům jejich roli v ní, porozumět základním principům demokracie, orientovat se v globálních problémech a aktuálním dění, rozvíjet schopnost analyzovat informace, hodnotit argumenty, formulovat a hájit své názory, získávat znalosti pomocí kritického myšlení a formovat osobnost žáka. Studium tohoto předmětu poskytuje žákům základní znalosti z různých společenskovědních oborů jako jsou psychologie, sociologie, religionistika, teorie mezinárodních vztahů, ekonomie, právo, politologie a filozofie, dále žáci získají informace o trhu práce, možnostech vzdělávání, podnikání i zaměstnání. Vzhledem k naplnění hlavních cílů vyučovacího předmětu probíhá výuka metodou výkladu (frontální výuka) a metodami, které napomáhají k formování žákovy osobnosti, tj. například diskuse, skupinová práce, psychosociální hry, práce na projektech, obhajoba vlastní prezentace před spolužáky ve třídě apod. Důraz je kladen na kritické myšlení, na získávání a ověřování informací z různých zdrojů, samostudium a práci s textem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dle aktuální nabídky a možností jsou pak organizovány různé projektové dny, přednášky a besedy se zajímavými hosty. Žáci jsou podporováni v zapojení do soutěží se společenskovědní tématikou. Časové vymezení předmětu: Týdenní hodinová dotace od 1. do 4. ročníku: 2 - 2 (z toho 1 SP) - 2 - 2

Název předmětu	Základy společenských věd
	Organizační vymezení předmětu: Třída se nedělí na skupiny, výuka probíhá v kmenových učebnách.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Občanský a společenskovědní základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Výuka ZSV vede žáky k tomu, aby dokázali analyzovat společenské a etické problémy, hledat možné varianty jejich řešení a posuzovat jejich důsledky. Učí se aplikovat teoretické znalosti na konkrétní situace každodenního života i globální výzvy současnosti.
	Kompetence komunikativní: Žáci rozvíjejí schopnost jasně a věcně formulovat vlastní názory, argumentovat na základě věcných poznatků a respektovat odlišná stanoviska. Učí se efektivnímu dialogu, diskusi i prezentaci, což posiluje jejich schopnost aktivně se zapojovat do veřejného života.
	Kompetence sociální a personální: Předmět podporuje rozvoj schopnosti spolupracovat v týmu, respektovat různé role a názory, ale i sebereflexi a osobní odpovědnost. Žáci se učí chápat vlastní identitu v kontextu společnosti a kultury a rozvíjejí empatii k potřebám druhých.
	Kompetence občanská: ZSV přispívá k utváření aktivního a odpovědného občana, který zná svá práva i povinnosti, rozumí principům demokracie, právního státu a fungování společnosti. Žáci se učí kriticky hodnotit politické a společenské dění a uvědomují si vlastní odpovědnost za participaci v občanském životě.
	Kompetence k podnikavosti: ZSV podporuje tvořivost a iniciativu žáků při navrhování projektů, diskusních aktivit nebo společenských kampaní. Žáci rozvíjejí schopnost hledat vlastní cesty k řešení společenských problémů, propojovat teoretické poznatky s praxí a uvažovat o možnostech, jak aktivně ovlivnit život komunity i celé společnosti.
	Kompetence k učení: Žáci se učí pracovat s odbornými texty z oblasti filozofie, politologie, práva, psychologie, sociologie či ekonomie. Rozvíjejí schopnost vyhledávat a třídit poznatky, kriticky je hodnotit a systematicky si budovat vlastní poznatkovou základnu pro porozumění společnosti a jejím procesům.

Název předmětu	Základy společenských věd
	Kompetence digitální: V předmětu ZSV žáci vyhledávají a analyzují online informace o různých společenskovědních tématech a událostech, učí se hodnotit relevantnost a věrohodnost informací. Používají Google Classroom k organizaci výuky a učiva, sdílejí zde materiály, odkazy a videa, komunikují s učiteli a spolužáky a odevzdávají zadané úkoly. Pro přípravu na výuku a ve výuce využívají nástroje jako např. PowerPoint k vytváření prezentací, Kahoot kvízy a google formuláře pro kontrolu porozumění tématu či interaktivní testování a okamžitou zpětnou vazbu.

Základy společenských věd	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Úvod do společenských věd (3h)**		
Určí základní kritéria vědeckého poznání Zhodnotí význam vědeckého poznání pro praktický život a možná rizika zneužití techniky a nových technologií Orientuje se v procesu vývoje evropské vědy Odliší od sebe společenské a přírodní vědy s ohledem na jejich předmět a metody Stručně charakterizuje nejvýznamnější společenskovědní disciplíny		Věda, principy vědeckého poznání Historický vývoj evropské vědy Osobnosti světové a české vědy Společenské vědy, jejich předmět a metody
Tematický celek - **Psychologie (40h)**		
Charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu, porovná s ostatními vědami. Uvede předmět, rozčlenění, metody psychologické práce. Objasní pojem lidská psychologie. Vysvětlí a uvede příklad psychologického experimentu Popíše stručně dějiny psychologie, hlavní směry a osobnosti Popíše, jaký je biologický základ lidské psychiky – nervová soustava, endokrinní systém. Popíše a odliší vnitřní a vnější vlivy na lidskou psychiku		Psychologie jako věda - její předmět, disciplíny, metody. Psychologické experimenty. Místo psychologie v systému věd. Dějiny psychologie – utváření psychologických směrů, osobnosti Fyziologický základ lidské psychiky Obecná psychologie – psychické jevy. Rozdělení psychických jevů, jejich charakteristika a konkrétní příklady (procesy, stavy, vlastnosti a dílčí psychické

Základy společenských věd	**1. ročník**	
Charakterizuje obecnou psychologii. Uvede základní psychické jevy a přiřadí k příslušným kategoriím. Vymezí podstatu psychických procesů, specifika vnímání a pozornosti. Uvede základní typy temperamentu. Vztah mezi učením, myšlením a pamětí. Styly učení. Vztah mezi vlohami, schopnostmi a inteligencí. Vysvětlí a uvede příklad „já“. Rozliší pojmy sebepojetí, sebehodnocení a sebevědomí. Vysvětlí, co je to “Big five“ a k čemu se dnes používá Vysvětlí pojem ontogeneze a rozčlení vývoj jedince do jednotlivých etap a popíše je. Uvede příklady změn lidské psychiky n základě fyziologických změn, vývoje a zkušeností Popíše význam sociální psychologie, sociální percepci a komunikaci. Základní chyby a možnosti, jak se jim vyvarovat. Popíše rozdíl mezi prosociálním a asociálním chováním Popíše, čím se psychopatologie zabývá. Uvede příklady duševních poruch jejich vznik a možnosti léčby. Vyjmenuje zásady duševní hygieny, demonstruje na vlastním příkladu. Popíše syndrom vyhoření, jeho fáze, jak mu předcházet. Co dělat v krizové situaci Efektivně komunikuje a spolupracuje s ostatními pomocí digitálních nástrojů (e-mail, google clasroomu), čímž se podílí na týmové práci a sdílení informací.		předpoklady) Psychologie osobnosti. Definice osobnosti z pohledu minulosti a dnes. Big five. Vývojová psychologie – ontogeneze člověka, jednotlivé fáze Sociální psychologie – sociální percepce a její omyly (haló efekt), sociální komunikace (verbální a nonverbální. Mezilidské vztahy. Prosociální a asociální chování. Psychopatologie, duševní poruchy, příklady, vznik, projevy, léčba Duševní hygiena. Psychohygiena ve škole a v zaměstnání. Syndrom vyhoření. Psychická pomoc - možnosti a význam. Prevence
Tematický celek - **Sociologie (23h)**		
Charakterizuje sociologii jako vědní disciplínu. Orientuje se v základních sociálních teoriích. Popíše techniky sběru informací a vyhodnocování. Popíše stručný vývoj sociologie, její hlavní osobnosti a témata, kterým se sociologové věnovali v minulosti a kterým se věnují dnes. Vymezí základní pojmy z oblasti kultury. Popíše vztah kultury a přírody. Uvede základní instituce a organizace. Definuje význam sociálního učení. Popíše proces socializace a pravidla asertivity. Vysvětlí, kdo jsou zprostředkovatelé socializace a jejich význam. Vysvětlí, co je to sociální stratifikace. Vysvětlí pojmy: vrstva, třída, kasta (uvede konkrétní příklady), dav – popíše davové chování, sociální agregát. Elita. Na příkladu vysvětlí, co je to sociální pozice a role („moje role“). Vysvětlí, jak funguje sociální mobilita. Uvede příklady. Popíše důsledky sociální nerovnosti, uvede konkrétní příklady ze současnosti. Rozdělí sociální skupiny na primární a sekundární, uvede příklady. Další typologie		Sociologie jako věda, její předmět, disciplíny, metody. Sociologie v praxi. Dějiny sociologie, osobnosti. Hlavní témata „včera a dnes“. Kultura jako způsob života. Člověk jako kulturní bytost. Význam jazyka a komunikace. Vliv přírody na utváření a vývoj společnosti. Sociální instituce Socializace. Sociální učení a komunikace. Zprostředkovatelé socializace. Sociální struktura. Typy rozvrstvení společnosti. Sociální nerovnost. Sociální mobilita. Sociální kontrola Sociální skupiny. Typologie sociálních skupin. Rodina. Sociologie náboženství. Víra a náboženství v životě člověka. Sociálně patologické jevy ve společnosti. Jejich vznik, druhy, prevence, řešení. Problémy současné společnosti.

Základy společenských věd	**1. ročník**	
skupin (podle velikosti, stability, funkce) Popíše funkci rodiny „včera a dnes“ Popíše 5 hlavních světových náboženství. Vysvětlí pojem sekularizace a popíše poslední trendy ve společnosti. Popíše, co jsem to tzv. nová náboženská hnutí a jejich vliv na společnost. Popíše současnou situaci – vztah lidí a víry Popíše sociálně patologické jevy v současné společnosti. Rozpozná dodržování a porušování mravních norem. Rozliší problémy lokální a globální. Pohovoří o aktuálních tématech Využívá digitální nástroje pro tvorbu grafů či tabulek v rámci vlastního výzkumu, který pomocí prezentace sdílí s ostatními.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Základy společenských věd	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Světová náboženství (16h)**		

Základy společenských věd	**2. ročník**	
Rozliší mezi religionistikou a teologií Vymezí pojem náboženství Charakterizuje vývojové etapy náboženství Vysvětlí základní pojmy-monoteismus, polyteismus, panteismus, deismus, ateismus Rozezná hlavní světová náboženství Zpracuje prezentaci (powerpoint, canva…) na vybraný náb. svátek nebo tradici, vyhledá videoukázku na internetu. Orientuje se v problematice církví a sekt Porozumí roli náboženství v běžném životě člověka		Religionistika vs teologie Charakteristika náboženství Nejstarší formy náboženství, egyptský a řecký a polyteismus Hlavní světová náboženství – judaismus, křesťanství, islám, buddhismus, hinduismus Další náboženské směry a skupiny Církve a sekty u nás a ve světě Význam víry v životě člověka
Tematický celek - **Evropská unie (17h)**		
Popíše proces evropské integrace a cestu ČR do EU, uvede významné milníky a osobnosti tohoto procesu a naznačí další vývoj EU Rozlišuje funkce hlavních institucí EU, uvede příklady jejich činnosti a jména a funkce některých našich zástupců Seznámí se s oficiálními webovými stránkami jednotlivých orgánů a institucí EU Uvede výhody a nevýhody volného pohybu osob, společného trhu a jednotné měny Provede rozbor příjmové a výdajové stránky evropského rozpočtu Zjistí možnosti vzdělávání v EU Rozliší, které pravomoci jsou v kompetenci EU a které náleží jednotlivým zemím Zhodnotí vliv začlenění ČR do evropských struktur z hlediska dopadů na každodenní život občanů naší země. Na internetu vyhledá a kriticky zhodnotí možnosti odpovědí na otázku „K čemu je dobrá EU?“		Historie a význam evropské integrace Významní Evropané 20. století Cesta ČR do EU Brexit Budoucnost EU - další rozšiřování, Kodaňská kritéria Instituce EU, jejich představitelé a zástupci ČR v orgánech EU - Evropský parlament, Evropská komise, Rada EU, Evropská rada, Evropská centrální banka, Evropský soudní dvůr Schengenský prostor Společný trh Jednotná evropská měna Rozpočet EU Možnosti vzdělávání v EU Rozdělení pravomocí mezi EU a členské státy Aktuální situace a problémy EU
Tematický celek - **Mezinárodní vztahy a globální svět (21h)**		
Objasní důvody, význam a výhody existence mezinárodní spolupráce a mezinárodních organizací Za pomoci AI zjistí, jak mohli vnitrostátní, společenskou a kulturní situaci po skončení 2. sv. války vnímat obyvatelé jednotlivých mocností (SSSR, Francie, VB, USA, Čína + ČSSR) a jejich náhled na mezinárodní situaci Uvede příklady činnosti některých mezinárodních organizací		Důvody, význam a výhody mezinárodní spolupráce Významné mezinárodní organizace a společenství, jejich účel a náplň činnosti - OSN, NATO, RE aj. Historie, orgány a hlavní úkoly OSN a NATO Zapojení ČR do mezinárodních organizací Nástroje mezinárodní politiky (vojenské, ekonomické, politické)

Základy společenských věd	**2. ročník**	
Popíše vznik, orgány, činnost a hlavní úkoly OSN, NATO Zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací V médiích nebo literatuře vyhledá konkrétní situace, kdy byly použity embargo, bojkot a blokáda Uvede příklady institucí, na něž se může občan ČR obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí Uvede konkrétní příklady globalizace a její dopady na život společnosti Objasní svůj postoj ke globalizaci Rozliší mezi lokálními a globálními problémy. Uvede konkrétní příklady globálních problémů současného světa, stručně je charakterizuje, analyzuje jejich příčiny, domýšlí možné důsledky těchto problémů a navrhne možná řešení do budoucna Na online kalkulačce (např. https://www.uhliko-vastopa.cz/cs/osobni-uhlikova-stopa) si spočítá osobní uhlíkovou stopu Identifikuje zásady udržitelného rozvoje v běžném životě, uvede na příkladech		Opatření při porušení nebo ohrožení míru (sankce - embargo, bojkot, blokáda) Diplomacie Globalizace – definice, projevy, dopady na život společnosti. Globální kultura Globální problémy - hospodářské, etnické, náboženské, ideologické politické konflikty, terorismus, chudoba, migrace, potravinový a surovinový problém, mírová problematika, zdravotnictví, vzdělávání, ekologické problémy, problematika genderu, lidská práva - morální problémy (trest smrti, euthanasie, potraty) - humanitární pomoc a rozvojová spolupráce Trvale udržitelný rozvoj
Tematický celek - **Trh práce, volba profesní orientace a pracovněprávní vztahy (12h)**		
Zhodnotí své vlastní pracovní předpoklady Posoudí profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě Vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení ve zvolené profesi i k dalšímu studiu V google classroom vypracuje projekt dle zadání aodevzdá jej elektronicky Vhodně prezentuje svou osobu a práci při přijímacím pohovoru Uvede zásady vyváženého pracovního rozvrhu s ohledem na své osobní vztahy Vysvětlí náležitosti pracovní smlouvy a možnosti ukončení pracovního poměru, Porovná pracovní smlouvu s dohodou o provedení práce a dohodou o pracovní činnosti Uvede svá pracovní práva a povinnosti Objasní funkci odborů		Hodnocení vlastních schopností Příprava na volbu profese Přijímací pohovor a výběrové řízení Trh práce v ČR a EU Profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání Osobní management – time management, zaměstnání a mezilidské vztahy Pracovní právo - vznik, změna a ukončení pracovního poměru, - práce konané mimo pracovní poměr - práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, minimální mzda), odbory - bezpečnost práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Základy společenských věd	**2. ročník**	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Základy společenských věd	**3. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 1. ročník • --> Zeměpis - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Ekonomie (30h)**		
Orientuje se v základních ekonomických pojmech a významných osobnostech ekonomie Vysvětlí mechanismy fungování trhu Objasní princip tvorby ceny Rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky, analyzuje podíl marketingu na		Ekonomie jako věda, její historický vývoj Ekonomika, ekonomické systémy, základní ekonomické otázky, ekonomický cyklus Tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny Marketing a reklama Právní formy podnikání (živnost, obchodní společnosti, družstvo), základní právní

Základy společenských věd	**3. ročník**	
úspěchu výrobku na trhu Posoudí výhody a rizika podnikání a která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější S pomocí údajů získaných na internetu analyzuje ukazatele fungování NH Vysvětlí důsledky inflace na příjmy obyvatel Objasní základní principy fungování systému příjmu a výdajů státu, zhodnotí státní rozpočet a hospodářskou politiku státu Popíše daňovou soustavu ČR Provede výpočet čisté mzdy Vysvětlí principy sociální politiky státu a funkci ÚP Uvede klady a zápory používání různých forem platebního styku Vysvětlí princip obchodování na burze, uvede druhy burz a popíše situaci v ČR Objasní roli ČNB a komerčních bank Navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti (spoření, investice, cenné papíry, nemovitosti,…) a vysvětlí, proč zvolit danou variantu S pomocí internetu vyhledá a vybere nejvhodnější pojistný a spořící produkt s ohledem na své potřeby Rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti/svůj osobní finanční plán		normy týkající se podnikání Národní ekonomika - role státu v ekonomice - ukazatele úrovně národního hospodářství (HDP, inflace, nezaměstnanost, platební bilance) - státní rozpočet - daňová soustava - sociální systém (úloha ÚP, SSZ, státní soc. pomoc aj., sociální dávky, podpora v nezaměst.) Finance - peníze a další formy platebního styku, cenné papíry, akcie, burza - bankovní soustava – ČNB, komerční banky - specializované finanční instituce a jejich finanční produkty (spoření, investice, úvěry, leasing, úrokové sazby, RPSN, pojištění) - hospodaření domácnosti
Tematický celek - **Právo (36h)**		
Objasní odlišnosti mezi morálními a právními normami Uvede stručný nástin vývoje práva Uvede klady a zápory kontinentální a angloamerické právní kultury Popíše strukturu právního systému v ČR, uvede, které státní orgány předpisy vydávají a jak a kde je uveřejňují, dokáže na internetu vyhledat konkrétní právní normu Získá základní orientaci v pramenech práva Objasní pojem pojmy fyzická a právnická osoba, uvede příklady právnických osob Na příkladech vysvětlí právní subjektivitu a způsobilost k právním úkonům fyzické / právnické osoby Rozlišuje náplň činnosti orgánů právní ochrany a různých právnických profesí Uvede příklady problémů, s nimiž se může na vykonavatele těchto profesí obracet Vymezí podmínky vzniku a zániku vlastnictví, manželství, rodičovství a vztahů		Smysl a účel práva, morálka a právo Historický vývoj práva Právní kultury Právní řád společnosti (právní odvětví, právní předpis, právní norma), právo veřejné a soukromé, Publikace právních předpisů Právní osobnost/subjektivita, způsobilost k právním úkonům, fyzická a právnická osoba Orgány právní ochrany Právnické profese Občanské právo - absolutní majetková práva (věcná práva, dědické právo) - relativní majetková práva (závazkové právo, smlouvy), práva spotřebitele

Základy společenských věd	**3. ročník**	
vzniklých na základě smluv, uvede práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů Sepíše platnou smlouvu, na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy Obhájí svá práva spotřebitele Vysvětlí možnosti dědění Rozezná rozdíly mezi jednotlivými formami náhradní rodinné péče Popíše průběh občanského soudního řízení a trestního řízení Zdůvodní účel sankcí a ochranných opatření při porušení právní normy Rozlišuje přestupek a trestný čin Vymezí podmínky trestní odpovědnosti Uvede příklady postihů trestné činnosti Rozlišuje mezi přímou přenesenou působností výkonu státní správy Na příkladech ilustruje vliv práva EU na život v naší zemi Využívá internetové/elektronické zdroje k získávání a aktualizaci informací Ve svém jednání respektuje platné právní normy		- rodinné právo (manželství, rodinné vztahy, náhradní rodinná péče) - občanské soudní řízení Trestní právo - trestní odpovědnost - trestné činy, tresty a ochranná opatření - trestní řízení Správní právo Právo EU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Základy společenských věd	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Základy společenských věd	**4. ročník**	
	• Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Politologie (32h)**		
Rozlišuje a porovnává historické i současné typy států Popíše funkci Ústavy Vysvětlí rozdělení státní moci a význam této dělby Popíše podstatu demokracie a odliší ji od nedemokratických forem řízení Uvede příklady základních ideologií a rozdělení politického spektra Popíše současný stav politické situace a přístupy jednotlivých politických stran Seznámí se s internetovými stránkami jednotlivých institucí zákonodárné a výkonné moci. Uvede příklady participace občanů na politickém a společenském životě Objasní podstatu komunálních a parlamentních voleb v ČR, zhodnotí výhody a nevýhody různých volebních systémů Uvede příklady problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce Vyplní pracovní list v Google Classroom v návaznosti na probírané téma a odevzdá jej elektronicky Rozlišuje termíny politologie a politika, uvede příklady různého chápání politiky		Typy, formy, funkce a příklady teorií vzniku státu Ústava, státní symboly, legislativní proces v ČR, vývoj české státnosti Státní moc a její dělba na 3 nezávislé složky, princip brzd a protivah, státní moc v ČR, orgány státní moci, jejich pravomoci, státní správa a samospráva Demokracie - formy (přímá, nepřímá), vládní systémy v demokracii (parlamentní, prezidentská), diktatury a nedemokratické režimy, problémy současných demokracií Politická ideologie (konzervatismus, liberalismus, socialismus aj.) doktríny, politické spektrum Současná politická situace, mezinárodní politika, zahraniční politika státu a diplomacie Politická participace, pluralismus, občanská společnost, odbory Parlamentní a komunální volby, volební systémy (většinový, poměrný, smíšený) Lidská práva – zakotvení lidských práv v dokumentech; porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana Politologie a politika - různé přístupy k politice
Tematický celek - **Filosofie (20h)**		
Objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství a vědy Vyhledá na internetu grafickou interpretaci dualistické filozofie období antiky (Platon) a dokáže ji prezentovat a popsat Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení Zapojí do studia filozofie i AJ a vyhledá alespoň k jednomu filozofickému směru výukové video např. na Youtube Orientuje se ve vývoji a základních etapách etiky Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem		Předmět, vznik a vývoj filozofie, její disciplíny - etika, logika, antropologie Vztah filozofie - vědy, filozofie - náboženství, obrat od mýtu k logu Filozofie antiky - základní otázky a představitelé (sofisté, Sokrates, Platon, Aristoteles, stoikové) Filozofie středověku - základní otázky a představitelé (patristika, scholastika) Filozofie renesance a novověku - základní otázky a představitelé (přírodní filozofie, filozofie společnosti, empirismus, racionalismus, osvícenství, idealismus) Filozofické směry 19.-21. století, české filozofické myšlení (pozitivismus, iracionalismus, marxismus, pragmatismus, fenomenologie, existencialismus, postmodernismus; čeští filozofové)

Základy společenských věd	**4. ročník**	
Orientuje se v základních pojmech logiky porovná přínos několika filozofů k disciplíně logika		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.11 Estetická výchova

5.11.1 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Proč?

Název předmětu	Hudební výchova
	Hudební výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP ZV. Hudební výchova rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání se hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa, v souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků směřuje k tomu, aby žáci kultivovali svůj vkus a rozvíjeli své hudební schopnosti, cítění a tvořivost. Dále ukazuje žákům kulturní bohatství různých etnických a národnostních skupin celého světa a přispívá tak pochopení a toleranci. Co? Vyučovací předmět svět hudby pokrývá vzdělávací obor Hudební obor v rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura stanovené RVPGV. Vzdělávací cíle školního vzdělávacího plánu předmětu hudební kultura vycházejí z tradiční české hudebnosti, kterou kompetentním způsobem rozvíjejí v kontextu současného evropského kulturního prostoru. Předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků směřuje zvláště k tomu, aby žáci kultivovali svůj vkus a rozvíjeli své hudební schopnosti, cítění a tvořivost Prostřednictvím těchto činností student může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál, instrumentální a pohybové dovednosti a je mu dána možnost vyjádřit svůj názor na umělecké dění ve škole, městě a světě a interpretovat hudbu dle svého individuálního zájmu. Naučí se posoudit umělecký výkon druhých a ocenit ho. Jak? Při výuce se klade důraz na upevňování a prohlubování hudebních schopností, pěvecké techniky, schopností sluchové analýzy, základní orientace v rytmicko-melodických strukturách, hudebně pohybové činnosti, rozlišování slohotvorných znaků hudby jednotlivých období, vnímání souvislostí a přesahů mezi jednotlivými uměleckými obory a diferencované vnímání hudebních a mimohudebních obsahů v proudu znějící hudby. Výsledky činnosti jsou prezentovány na koncertech a hudebně-výtvarných, hudebně-dramatických nebo hudebně-literárních akcích ve škole i mimo ni. Do výuky se zařazují různé metody – skupinová práce, projekty, rozhovor, diskuse, práce s různou audiovizuální technikou a přístroji. Žáci mají prostor pro individuální konzultace s učitelem. Výuka vede k aktivnímu pěstování hudby (realizuje se formou skupinových aktivit), hlubšímu zájmu o obor, zdravému sebevědomí a odpovědnosti, přispívá k socializaci jedince ve skupině (kompetence personální a sociální, kompetence komunikativní, kompetence občanské). Nabízí žákům prostor pro sebereflexi, vyjádření názorů, postojů a estetických soudů (kompetence personální a sociální, kompetence komunikativní, kompetence občanské). Prosazuje a ukotvuje tradiční hodnoty evropských kulturních tradic a současně podporuje pluralitu s ohledem na

Název předmětu	Hudební výchova
	neevropské kontexty; pomáhá v zasazování aktuálního kulturního trendu do širších historických a filozofických a společenských souvislostí (kompetence občanské).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení předmětu: Týdenní hodinová dotace od 1. do 4. ročníku: 2 - 2 - 0 – 0. Organizační vymezení předmětu: Hodiny hudební výchovy se vyučují zčásti ve specializované učebně HV, gymnastickém sále a zčásti v sále školy. Žáci využívají audiovizuální techniku a klavír, kytary, ukulele a rytmické nástroje. K dispozici je též počítačová učebna. Nedílnou součástí výuky jsou i mimoškolní akce: výstavy, koncerty, exkurze. Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie respektují aktuální situaci (učitel, počet a zaměření žáků, probírané učivo, aktuální problémy…) a budou konkretizovány v tematických plánech jednotlivých vyučujících. Třída se dělí na skupiny podle zájmu studentů, kteří volí buď HV nebo VV.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** 1. r. Rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem Sám nebo ve spolupráci se spolužáky případně s učitelem pojmenuje problém Neukvapuje se ve svých závěrech, vysvětlí konkrétní důsledky navrhovaných řešení – přínosy i možné nežádoucí dopady 2. r. Rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem a anglicky zformuluje návrh jeho řešení. Sám nebo se spolužáky pojmenuje problém Vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení – přínosy a nežádoucí dopady
	Kompetence komunikativní: 1. r. Používá správné termíny a výstižné výrazy Ovládá základní pravidla výslovnosti 2. r. Používá správné termíny a výstižné výrazy Anglicky reaguje na názory a nápady spolužáků, podnítí další diskusi, vybídne ostatní k vyjádření jejich stanoviska.
	Kompetence sociální a personální: 1. r. Neodmítá ani nekritizuje nápady, dokud nejsou prozkoumány Reaguje na informaci a nikoli na osobu, neposmívá se

Název předmětu	Hudební výchova
	Vyslechne, co mu druzí o jeho práci říkají, kooperuje ve dvojicích, ve skupině 2. r. Je otevřený nápadům druhých, neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu Vyslechne, co mu druzí o jeho práci říkají, kooperuje ve dvojicích, ve skupině Anglicky vyjádří souhlas či pochybnost, své tvrzení zdůvodní
	Kompetence občanská: 1. r. Sleduje a vybírá si kulturní události v obci i v regionu, zvažuje jejich kvalitu Zjišťuje, jaký názor na věc mají druzí, neposmívá se Ověřuje si, jak ostatní něco chápou Neničí památky, výzdobu, přírodu atd. Rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva Zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne 2. r. Sleduje a vybírá si kulturní události v obci a regionu, zvažuje jejich kvalitu Neposmívá se, neponižuje druhé Neničí památky, výzdobu, vybavení školy, přírodu atd. Rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne
	Kompetence k podnikavosti: 1. r. (kompetence pracovní-upravit) Pracuje podle osvědčeného postupu Naplánuje práci do jednotlivých kroků Pracuje úsporně, šetří materiál, energii apod. Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních 2. r. Pracuje podle osvědčeného postupu Naplánuje práci do jednotlivých kroků, společně se spolužáky dojde ke vhodnému rozdělení rolí při plnění úkolu. Pracuje úsporně, šetří materiál, energii apod.

Název předmětu	Hudební výchova
	Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
	Kompetence k učení: 1. r. Respektuje potřebu studijních podmínek u svých spolužáků Posoudí, kdy se potřebuje poradit Kooperuje a umí své poznatky kultivovaně prezentovat 2. r. Posoudí, kdy se potřebuje poradit Poradí se anglicky ve skupině či dvojici Kooperuje a umí své poznatky kultivovaně v AJ prezentovat
	Kompetence digitální: 1. r. V hudební výchově žáci využívají digitální technologie k vlastní zvukové tvorbě (AI Suno), při práci s notovým editorem MuseScore si prakticky zkouší aplikovat znalosti elementární hudební nauky a zaznamenávají jednoduché písně či skladby. Žáci se vyjadřují pomocí tvorby digitálního obsahu, například své prezentace zvolených témat zpracovávají za pomoci vlastního kritického myšlení a dostupných digitálních nástrojů dle vlastní volby (Gooogle, PowerPoint, Canva…aj.), kvízy pro spolužáky vytvářejí např.na platformě Kahoot. S informačními zdroji pracují zodpovědně, respektují autorská práva a učí se pracovat v online prostředí bezpečným způsobem. 2. r. V hudební výchově žáci využívají digitální technologie k vlastní zvukové tvorbě (AI Suno), při práci s notovým editorem MuseScore si prakticky zkouší aplikovat znalosti elementární hudební nauky a zaznamenávají jednoduché písně či skladby. Žáci se vyjadřují pomocí tvorby digitálního obsahu, například své prezentace zvolených témat zpracovávají za pomoci vlastního kritického myšlení a dostupných digitálních nástrojů dle vlastní volby (Gooogle, PowerPoint, Canva…aj.), kvízy pro spolužáky vytvářejí např.na platformě Kahoot. S informačními zdroji pracují zodpovědně, respektují autorská práva a učí se pracovat v online prostředí bezpečným způsobem.

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti**		
Uvědomuje si funkční využití hudby v historických epochách baroka, renesance a gotiky. Podobně tak v současnosti, chápe vazby hudby na další oblasti lidského života. Orientuje se v notovém zápise současné notační normy. Vede svůj hlas přirozeně dle svých schopností při mluvním projevu a zpěvu, uplatňuje zásady hlasové hygieny.		Vokální činnosti jsou součástí každé hodiny Hlasová výchova – dýchání. Hlasová hygiena, rezonance, artikulace, vyrovnávání vokálů, jazykolamy, hrudní a hlavový rejstřík Zpěv – jednohlas i vícehlas, lidové i umělé písně, kánony a polyfonie Intonace – jednoduchá intonační cvičení Vlastní skladbičky a texty Základy harmonie – T, D, S Základní složky hudby – melodie, harmonie, rytmus, dynamika, tempo Druhy hlasů Hlasové poruchy, mutace
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		
Orientuje se v notovém zápise současné notační normy. Využívá hudební nástroje ke sdělování svých hudebních myšlenek a jako prostředek své duševní hygieny.		Instrumentální hra je zařazena do každé hodiny Rytmizace – hra na nástroje i na tělo Tvorba instrumentálních doprovodů Hudební nástroje - druhy, použití Práce s notačními programy a programy pro zpracování hudby
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti**		
Ztvárňuje podle svých individuálních dispozic znějící hudbu pohybem. Využívá hudební nástroje ke sdělování svých hudebních myšlenek a jako prostředek své duševní hygieny.		Tanec – menuet, pavana Pantomima Hudebně dramatické scénky
Tematický celek - **Recepce a reflexe**		
Předkládá podle svých individuálních hudebních schopností vlastní soudy a názory o hudbě		Hudební dějiny: Hudba různých etnických skupin – počátky hudby a starověk,

Hudební výchova	**1. ročník**	
Hudbu v diskusi prostředkuje a charakterizuje Na základě vlastních znalostí o historickém kontextu se orientuje v dějinném vývoji hudebního umění, rozlišuje slohy podle charakteristických znaků. Na základě svých zkušeností si uvědomuje roli hudebního průmyslu, chápe možnosti využívání i zneužívání hudby.		hudba ve středověku, husitství, renesance Hudební baroko, klasicismus. Umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití Hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě, umělecký provoz Dirigent, osobnost Václava Talicha Hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi Interpretace hudebního díla – popis hudebního díla Vlastní hodnocení

Hudební výchova	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti**		
Vede svůj hlas přirozeně dle svých schopností při mluveném projevu a zpěvu, uplatňuje zásady hlasové hygieny		Vokální činnosti jsou součástí každé hodiny Hlasová výchova – dýchání, hlasová hygiena, rezonance, artikulace, vyrovnávání vokálů, jazykolamy, hrudní a hlavový rejstřík Zpěv – jednohlas i vícehlas, lidové i umělé písně, kánony a polyfonie Intonace – jednoduchá intonační cvičení Vlastní skladbičky a texty Základy harmonie – T, D, S Základní složky hudby – melodie, harmonie, rytmus, dynamika, tempo Druhy hlasů Hlasové poruchy, mutace
Tematický celek - **Instrumentální činnosti**		

Hudební výchova	**2. ročník**	
Využívá hudební nástroje ke sdělování svých hudebních myšlenek. Uvědomuje si i cennou možnost hudby jako prostředku duševní hygieny		Instrumentální činnosti doprovázejí každou hodinu Rytmizace – hra na nástroje i na tělo Tvorba instrumentálních doprovodů Hudební nástroje – druhy, použití Práce s notačními programy a programy pro zpracování hudby Základy hry na kytaru a ukulele (držení, práce pravé ruky, 3-5 akordů). Tabulatury pro kytaru, ukulele.
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti**		
Chápe jedinečnost a individualitu uměleckých projevů, uvědomuje si, že i hudba je prostorem pro prezentaci vlastních idejí, pocitů i světonázoru. Odmítá hudební projevy spjaté s rasistickými či xenofobními ideologiemi.		Tanec – např. jednoduché country tance, polka, rock and roll Pantomima Hudebně dramatické scénky
Tematický celek - **Recepce a reflexe**		
Orientuje se na základě podstatných hudebních znaků v hudební struktuře díla, uvědomuje si hlavní zákonitosti vnitřního utváření hudební kompozice. Uvědomuje si specifický přínos skladatele či interpreta z oblasti hudby 20. století. Na základě vlastních znalostí historického kontextu vysvětlí možná poselství hudebního díla. Poukáže na specifika dané hudební interpretace. Předkládá podle svých individuálních hudebních schopností vlastní soudy a názory o hudbě, hudbu v diskusi prostředkuje a charakterizuje. Odliší ty znaky hudební tvorby, které odkazují k rasismu, xenofobii a netoleranci. Dokáže takovou hudbu odmítnout. Na základě svých zkušeností si uvědomuje roli hudebního průmyslu, chápe možnosti využívání i zneužívání hudby.		Hudební dějiny: Hudba v 19. století, hudební druhy a významné osobnosti hudebního romantismu. Kořeny jazzu – spirituál a pracovní píseň. Nonartificiální hudba 20. století – styly, významné osobnosti. Jazz, swing, rock-n-roll, rock, punk, metal. Artificiální hudba 20. století – kompoziční styly, významné osobnosti a díla. Hudba jako organizovaný zvuk – hudební dílo – hudební objekt Hudebně výrazové prostředky Hudební nástroje, nové technologie v hudbě, záznam hudby, přímá a nepřímá komunikace hudby Hudební styly a žánry, funkce hudby – hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží. Hudba a ideologie – zneužití hudby totalitními režimy

5.11.2 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Proč? Výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP GV. Výtvarná výchova jako interdisciplinární předmět, jehož přesah se v soudobém digitálním světě obtížně vymezuje, a proto je jeho záměrem opouštět vyčerpané a nacházet nové, živé a osobité. Klade důraz na jedinečnost každého ze studentů, na jeho nezastupitelnou roli a hodnotu, současně je však učí sebekritice, pokoře a skromnosti. Co? Výtvarná výchova pracuje s vizuálními znakovými systémy, jejichž pochopení vyžaduje kromě teoretického zvládnutí zejména praktické zažití a osvojení. Z tohoto důvodu výtvarná výchova využívá v plné míře všech dostupných technologií, které mohou vést k realizaci výsledků. Vedle klasické kresby a malby nabízí studentům nové možnosti: happening, land art, akční umění, konceptualismus, instalace, digitální technologie apod. Důraz tak výtvarná výchova směřuje především k seznámení se s novými úhly pohledu, způsoby vnímání a v neposlední řadě – což je zejména v případě současného umění značně problematické - učí toleranci a respektu. Jak? Vyučování výtvarné výchovy probíhá ve specializované učebně výtvarné výchovy, dále v dílně určené pro keramickou a sochařskou tvorbu, v počítačové učebně a zčásti v sále školy, v němž je k dispozici audiovizuální technika. Výtvarný kabinet umožňuje studentům využívat i grafického lisu a keramické pece. Nedílnou součástí výtvarné výchovy jsou i mimoškolní akce: exkurze, výstavy, vlastní prezentace. Současná výtvarná výchova vykazuje tendence opouštět dřívější zažité modely výuky, které izolovaly individuální úkoly v jednotlivých hodinách (dvouhodinách), a přináší spíše novou snahu, která se zaměřuje

Název předmětu	Výtvarná výchova
	jak na hlubší prolnutí všech zadání (projektů) v rámci výtvarné výchovy, tak i na přesah do zadání ostatních předmětů (historie, anatomie, fyzika, literatura apod.). Současná výtvarná výchova si neklade za cíl naučit studenta kreslit a malovat - její snaha je jiná: pokouší se studenta orientovat v chaosu dnešního světa, v jeho zmateném a nezastavitelném běhu, jenž mnohdy otupuje vnímání a znecitlivuje smysly. Moderní výchova má naučit rozlišovat hodnoty od věcí povrchních, poznávat mechanismy vzniku i zániku, pronikat do jádra věcí a chápat systém vztahů a závislostí, které vše kolem nás spojují a jejichž stabilita je člověkem tak často narušována. Ale především výtvarná výchova studenta na okamžik zastavuje, nutí ho zvednout hlavu a vnímat prosté impulsy, na které dnešní generace tak často a přezíravě zapomínají
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení předmětu Týdenní hodinová dotace od 1. do 4. ročníku: 2 - 2 - 0 - 0 Organizační vymezení předmětu Hodiny výtvarné výchovy se vyučují zčásti ve specializované učebně VV a zčásti v sále školy. Žáci využívají audiovizuální techniku, výtvarnou dílnu s keramickou pecí a s grafickým lisem. K dispozici je též počítačová učebna. Nedílnou součástí výuky jsou i mimoškolní akce: výstavy, exkurze. Výtvarná výchova se vyučuje ve 1. a 2. ročníku, třída se dělí na skupiny podle zájmu studentů, kteří volí buď VV nebo HV. Hodinová dotace - 60 hodin - kapitoly z dějin umění (od pravěku až po současnost) studenti vnímají prostřednictvím ukázek vybraných uměleckých děl i kulturních památek, snaží se porozumět mentalitě doby, v níž umělecká díla a památky vznikly. Studenti zpracovávají teoretické poznatky praktickou kreativní činností - výběr jednotlivých kapitol z dějin umění a volba proudů, stejně jako navazující praktické činnosti zůstávají na individuálním konceptu pedagoga (příklady děl, tematických prací i technik uvedené u jednotlivých kapitol slouží pouze k inspiraci a jsou variabilní; je možné je doplňovat či nahrazovat jinými). Koncept výuky doplňují aktuální společenská, kulturní, regionální a celoškolní témata. Studenti se učí využívat současné digitální technologie jako pomoc při kreativní procesu i jako prostředek k vlastní tvorbě.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence digitální: využití digitálních nástrojů: Využití grafických programů (např. Canva, Zoner Photo Studio, GIMP, DaVinci Resolve...) pro tvorbu digitálních maleb, ilustrací, koláží a videí. Analýza grafických objektů: Rozvoj schopnosti rozlišovat kvalitní digitální umělecké projekty od neautentických nebo nekvalitních. Diskuze o etických otázkách spojených s digitálním uměním, jako je autorská práva, plagiátorství, nebo zneužívání digitálních nástrojů. Vytváření digitálních portfolií: Studenti mohou vytvářet vlastní digitální portfolia, která prezentují jejich práci v digitální formě (fotografie jejich tradičních děl, skeny nebo fotografie vlastních projektů z různých technik). Využití online zdrojů a výukových materiálů: Zaměření na využívání online výtvarných tutoriálů a zdrojů pro inspiraci a rozvoj technických dovedností (např. YouTube kanály zaměřené na digitální umění, online kurzy). Vytváření interaktivních výtvarných projektů s využitím digitálních výukových platforem a aplikací (např. Canva). Virtuální výstavy a spolupráce: Organizování virtuálních výstav studentských prací na školních webových stránkách

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Praktické dějiny výtvarného umění od starověku do počátku 20. století (60h)**		
Seznámí se a prohloubí své znalosti z dějin výtvarného umění od starověku po současnost, naučí se používat výtvarný jazyk jednotlivých kultur a směrů v praxi, uvykne uměleckým dílům jako přirozené součásti každodenního života.		Kapitoly z dějin umění (od pravěku až do přelomu 19.-20. století) studenti vnímají prostřednictvím ukázek vybraných uměleckých děl i kulturních památek, snaží se porozumět mentalitě doby, v níž umělecká díla a památky vznikly.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Identifikuje výtvarné proudy a je schopen popsat jejich znakový aparát, přiřadí výtvarným dílům adekvátní historicko-společenský kontext, interpretuje význam symbolů ve výtvarném proudu a dešifruje sdělení výtvarného díla, porovná časově různorodá výtvarná díla a posuzuje kvalitu v jejich vzájemném vztahu. Chápe rozdílnosti mentalit, kultur i dobových hodnot, je ochoten nahlížet různé způsoby práce (i chování) skrze nové úhly pohledu. Formuluje, interpretuje i obhajuje své názory, je schopen konstruktivní debaty vycházející ze znalostí i vlastních životních zkušeností; vytváří a upevňuje diskuzí sociální vztahy. Pojmenuje prvky a možnosti výtvarného vyjádření, porovnává vztahy mezi liniemi, tvary, objemy, barvou, rytmem. Nalezne co nejširší škálu možností výtvarného vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a pocitů; maximálně vytěží zdroje svých pocitů a představ, nalezne osobité, netradiční řešení. Zaznamená zkušenost jiným smyslem než pouze zrakem a převede ji do vizuální podoby; vnímá více vjemů najednou a spojuje je v celek, vnímá impulsy neizolovaně. Je schopen si vytvořit vlastní autorský výtvarný rukopis, je schopen nalézat pro sebe nejvhodnější polohu řešení výtvarného úkolu, umí přijímat vnější poznatky, reakce i kritiky a současně také obhajovat svou práci jako reflexi svých postřehů, názorů i celé své osobnosti.		Studenti zpracovávají teoretické poznatky praktickou kreativní činností - výběr jednotlivých kapitol z dějin umění a volba proudů, stejně jako navazující praktické činnosti zůstávají na individuálním konceptu pedagoga (příklady děl, tematických prací i technik uvedené u jednotlivých kapitol slouží pouze k inspiraci a jsou variabilní; je možné je doplňovat či nahrazovat jinými). Koncept výuky doplňují aktuální společenská, kulturní, regionální a celoškolní témata. Studenti se učí využívat současné digitální technologie jako pomoc při kreativním procesu i jako prostředek k vlastní tvorbě. 1) Zrození člověka (umění pravěku, starověkého Egypta a antické umění) - návrhy práce: ,,Pravěká galerie" - Věstonická Venuše, Altamira, Zlatý kůň, trilobit, Joachim Barrande (práce s přírodními materiály, malba, modelování, užité umění, digitální prezentace). ,,Tajemný Egypt" - mytologie, rituály, hieroglyfy, pyramidy, objevy (kresba, malba, písmo, prostorová tvorba, digitální prezentace). ,,Antický svět" - mytologie, věda, společnost a kultura starověkého Řecka a Říma, portrét, architrávový systém, divadlo (kresba, malba, prostorová tvorba, mozaika). „Já, pravěk, Egypt, antika" (výtvarná nebo digitální prezentace epochy) 2) Svět katedrál (umění středověku-románský styl a gotika) - návrhy práce: ,,Ve stínu katedrál" - architektura, vitráže, chrliče, kodexy, iluminace, relikviář sv. Maura, středověká kultura a společnost. (Kresba, malba, písmo, koláž, mozaika, pc prezentace) ,,Gotické památky Berouna a regionu" (kresba, malba, fotografie). ,,Já, románské umění, gotika (výtvarná nebo digitální prezentace epochy). 3) Nové světy (umění renesance a baroka, klasicismu, romantismu, realismus) - návrhy prací: „Já jako…" (portrét podle Dűrera personifikované v Krista); „Přísloví" (satirická karikatura do novin podle Pietera Brueghela); ,,Sixtinská lavice" (kresba, malba na spodní straně lavice, jak maloval Michelangelo Buonarroti na lešení?) ; „Tanec svící" (šerosvitné fotografie mobilem bodově nasvícených scén ala Caravaggio) ;

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
		„Zátiší s BigMacem“ (inspirováno holandskými barokními zátišími); „Já, prezident“ (oficiální fotoportrét nebo portrét tužkou, inspirace Ingrese a David) ,,Západ slunce” (akvarel, malba kombinovaná s kresbou) ; „Zámecké kulisy“ (asambláž romantizujících prvků v zámeckém interiéru) ; „Bohové a jejich svět“ (fantazijní práce inspirována dílem Williama Blakea) ; „Přízraky“ (grafické zpracování snů ovlivněné cykly F.Goyi) ; ,, Já, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, realismus (výtvarná nebo digitální prezentace epochy)

Výtvarná výchova	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Praktické dějiny výtvarného a filmového umění od počátku 20. století do současnosti. (60h)**		
Porozumí propojenosti a návaznosti mezi výtvarným uměním a estetikou i významových přesahem filmového média. Je schopen rozeznat vliv výtvarných proudů v umění i ve filmu, nalézá mezi nimi podobnosti i rozdíly (impresionismus, exprese, konstruktivismus apod.) Dokáže posoudit estetické kvality filmu, jakými jsou kompozice, práce se světlem a barvou, hudební doprovod apod. Dovede odkrýt obsahové sdělení i metaforu obsaženou ve filmové látce. Je schopen samostatně i v týmu prakticky aplikovat znalosti z teorie filmu; užívá digitální záznamovou techniku, moderní počítačové technologie a editory videa. Ovládá software určený pro střih a montáž videa, volí vhodné zvukové a hudební prostředky ke zvýraznění vizuální stránky děje.		Dějiny výtvarného a filmového umění navazují na vybrané kapitoly z výtvarného umění v I. ročníku 1.Umělecká moderna (umění přelomu 19. a 20. století, 20. století) - návrhy práce: Já, kubismus, secese, exprese, imprese, surrealismus, abstrakce, pointilismus, pop-art (výtvarná nebo digitální prezentace epochy) ; ,,Proč tolik křiku?” (emoce převáděné do barevného spektra inspirované Munchovými obrazy) ; „Secesní facelift“ (moderní předměty denní potřeby ozvláštněné secesním ornamentem); „Oči, nos i tváře vytlačené přímo z tub“ (haptické zpracování barev a materiálů portrétu známé osobnosti podle van Gogha) ;

Výtvarná výchova	**2. ročník**	
Umí užívat kompoziční, světelná, barevnostní, střihová i montážní pravidla ve vlastní filmové tvorbě. Realizuje a prezentuje vlastní výtvarnou i filmovou produkci na základě poznatků teoretického i praktického charakteru. Pracuje v kolektivu, je schopen kompromisu i prosazování vlastních hledisek na základě konstruktivní argumentace. Chápe sociální dopad umění (včetně kinematografie), vnímá jeho celospolečenský význam.		,,Kubistický portrét" (kresba, malba, PC grafika dle optiky P. Picassa) ; „Roztříštěná zrcadla" (fragmentace hotového obrazu a jeho nové sestavování v kubistickém duchu, kresba, malba, mobilní aplikace - Mirror Lab, Kaleidoskop); „Činžák" (prostorová tvorba simulující postupy kubistické architekta) ; „Velká improvizace" (spontánní, automatická malba inspirovaná dílem V.Kandinského) ; „Neuvěřitelné krajiny" (kresba, malba,koláž, foto koláž inspirace surrealismem) ,,Kouzlo polibku" (malba, kresba, fotografie na motivy G. Klimta) ; ,,Ultra Violet" (plakát, obal, design dle zásad pop-artu). 2.Současné umění (digitální grafika, fotografie, prezentace, video, film, reklama, design, osobnosti) - návrhy práce: ,,Já, 21. století" (výtvarná nebo digitální prezentace epochy) ; ,,Adventní kalendář, Žhavá témata, Regionální pověsti.. " (digitální komiks) ; ,,Po stopách fotografie" (výtvarná nebo digitální prezentace tématu) ; ,,Zrození filmu" (výtvarná nebo digitální prezentace tématu) ; ,,Reklama na štěstí" (pc grafika, kresba) ,,Co je to krása?"(ideál krásy, základy estetiky, výtvarná nebo digitální prezentace tématu) ; ,,Hledáme současné autory" (návštěvy výstav, virtuálních galerií) ; ,,Můj pokoj, můj hrad" (návrh na úpravu vlastního pokoje, pc grafika, aktuální mobilní aplikace a vizualizéry). 3)Výtvarné dějiny filmu - na příkladu vybraných ukázek demonstrace historického vývoje filmu, žánrových rozmanitostí, individuálních přístupů ke klasické látce a výtvarné stránky filmu. Propojení s dějinami výtvarného umění, hledání estetiky ve filmové tvorbě (barva, světlo, kompozice) - návrhy práce: ,,Zrození filmu, Slavné filmy a filmové festivaly, Filmový štáb.. " (výtvarná nebo digitální prezentace tématu) 4) Umění filmu. Digitální střižna - prakticky zaměřené lekce propojující produkci vlastního videa s využitím softwaru pro jeho editaci - základní pravidla střihu a montáže na ukázkách světové filmové tvorby, experimentální natáčení a editace záznamu ve video-editoru. - návrh práce / dlouhodobých projektů: „Život je krásný" (cestopisný film o víkendu/dovolené strávené na zajímavém

Výtvarná výchova	2. ročník	
		místě u nás i v zahraničí); „Jeden den XY“ (jeden všední den ze života samotného autora) ; „Jaro, léto, podzim, zima…a jaro“ (časosběrný dokument mapující několikaměsíční životní období někoho z blízkých); „Jízda“ (filmový záznam/roadmovie o výletě/akci/výpravě s rodiči či kamarády); „GymBeroun 2100“ (zpráva o místu školy a jeho lidech pro studenty daleké budoucnosti).

5.12 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova rozvíjí pohybové dovednosti žáků, podporuje jejich zdraví a celkovou kondici. Vede k porozumění významu pohybu pro zdraví a vštěpuje návyky zdravého životního stylu. V souladu s novým RVP podporuje rozvoj klíčových kompetencí včetně digitálních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován formou jedné dvouhodinovky týdně (90 minut) V 1. ročníku je jedno pololetí věnováno plavání a výuce v bazénu Struktura standardní hodiny zahrnuje úvodní část (rozcvička), hlavní část (nácvik dovedností) a závěrečnou část (protažení, zklidnění) Tematické bloky jsou organizovány s ohledem na dostupnost sportovišť a sezónnost aktivit Sportovní kurz je zařazen ve 3. ročníku Lyžařský výcvik jsou realizován formou LVVZ v 1.ročníku

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence digitální:** Využívání mobilních aplikací (např. Strava) a nositelných technologií (sporttestery, chytré hodinky) pro sledování fyzické aktivity Kritické hodnocení informací o zdravém životním stylu z digitálních zdrojů Bezpečná a etická práce s digitálními technologiemi při sportovních aktivitách Využívání digitálních platforem pro komunikaci a spolupráci při týmových sportech
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Uvolnění z tělesné výchovy O uvolnění z TV rozhoduje ředitel/ka školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce a doporučení lékaře Žákům s částečným omezením je výuka uzpůsobena dle doporučení lékaře Žáci uvolnění z praktické části TV se účastní teoretické výuky a mohou být zapojeni jako asistenti, rozhodčí, organizátoři apod…
Způsob hodnocení žáků	Základní podmínky hodnocení Minimální účast podmínkou pro hodnocení v daném klasifikačním období je minimálně 75% aktivní účasti v hodinách tělesné výchovy Dostatečný počet známek žák musí získat v průběhu klasifikačního období stanovený minimální počet známek (zpravidla alespoň 3 známky za pololetí) Náhradní hodnocení v případě dlouhodobé absence ze zdravotních důvodů může být po dohodě s vyučujícím stanoven alternativní způsob hodnocení (seminární práce, pomoc při organizaci sportovních akcí, referáty) Kritéria a způsoby hodnocení Individuální pokrok hodnocení je založeno především na individuálním zlepšení žáka vzhledem k jeho vstupní úrovni, nikoli na porovnávání s ostatními Aktivní přístup hodnotí se snaha, zájem a aktivní účast v hodinách Výkonnostní testy hodnocení konkrétních sportovních výkonů s přihlédnutím k fyzickým předpokladům žáka Hodnotí se i účast na různých sportovních aktivitách školních i mimoškolních Digitální prvky v hodnocení Žáci mohou využívat digitální aplikace pro sledování svého pokroku Součástí hodnocení může být vytvoření digitálního portfolia sportovních aktivit

Název předmětu	Tělesná výchova
	Hodnocení zahrnuje schopnost práce s digitálními technologiemi v kontextu pohybových aktivit (např. analýza pohybu na video záznamu, práce s aplikacemi pro sledování fyzické aktivity atd…)

Tělesná výchova	**1. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Plavání (jedno pololetí)**		
Zvládá základní plavecké dovednosti a techniky plavání Dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady při pohybu ve vodním prostředí Využívá digitální prostředky pro analýzu plavecké techniky		Základní plavecké dovednosti (potápění, dýchání do vody, splývání) Plavecké techniky (prsa, kraul, znak) Skoky do vody Herní činnosti ve vodě Záchrana tonoucího, základy první pomoci Drobné a průpravné hry ve vodě
Tematický celek - **Lehká atletika (druhé pololetí)**		
Zvyšuje úroveň tělesných schopností Prohlubuje znalosti techniky atletických disciplín Využívá mobilní aplikace pro měření běžeckých výkonů		Běh na krátké a střední vzdálenosti, vytrvalostní běh Základy překážkového běhu, technika startů Skok daleký, skok vysoký Hod míčkem, vrh koulí Vhodné zařazování netradičních a nových sportů a sportovních disciplín
Tematický celek - **Sportovní hry**		
Zvládá základní herní činnosti jednotlivce Rozvíjí herní vnímání a taktické myšlení Využívá digitální nástroje pro analýzu herních situací		Basketbal, volejbal, fotbal, florbal, softbal Herní kombinace a systémy Zjednodušená hra, průpravné hry Vhodné zařazování netradičních a nových sportů a sportovních disciplín
Tematický celek - **Gymnastika**		
Rozvíjí pohybové schopnosti Sestaví vhodný posilovací program s využitím digitálních aplikací		Akrobacie, kotoulové řady Cvičení na nářadí, přeskok Posilování, kruhový trénink Gymnastická průprava Vhodné zařazování netradičních a nových sportů a sportovních disciplín
Tematický celek - **Lyžování LVVZ**		

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Zvládá základní techniku jízdy na lyžích/snowboardu Využívá digitální mapy a GPS navigaci v terénu, orientuje se v terénu		Základy sjezdového lyžování Základy snowboardingu Bezpečnost na horách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		

Tělesná výchova	**2. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Lehká atletika**		
Zlepšuje výkony v běžích, hodech a skocích Analyzuje vlastní výkony pomocí videozáznamu		Technika běhu a nízkého startu Vytrvalostní běh Štafetová předávka Skoky, hody Vhodné zařazování netradičních a nových sportů a sportovních disciplín
Tematický celek - **Sportovní hry**		
Dále rozvíjí herní činnosti jednotlivce a kombinace Používá digitální nástroje pro studium pravidel a taktiky her		Výběr míčových her dle možností školy Prohloubení herních činností jednotlivce Utkání s upravenými pravidly Vhodné zařazování netradičních a nových sportů a sportovních disciplín
Tematický celek - **Gymnastika**		
Vytváří krátké gymnastické sestavy Sleduje a hodnotí vlastní pokrok pomocí digitálních záznamů		Cvičení na nářadí Akrobacie Cvičení s hudbou Vhodné zařazování netradičních a nových sportů a sportovních disciplín

Tělesná výchova	**3. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Lehká atletika**		
Zlepšuje techniku atletických disciplín Využívá digitální měřicí přístroje při atletických disciplínách		Sprint, vytrvalostní běh, štafetový běh Skok daleký, skok vysoký Atletický víceboj
Tematický celek - **Sportovní hry**		
Zlepšuje herní výkony Používá digitální prostředky pro analýzu herních strategií		Herní činnosti jednotlivce Složitější herní kombinace Základy herních systémů
Tematický celek - **Gymnastika**		
Vytváří samostatně gymnastické sestavy Analyzuje pohybové sestavy pomocí digitálních nástrojů		Posilování Cvičení na nářadí Hudba a pohyb
Tematický celek - **Sportovní kurz**		
Využívá své schopnosti v různých sportovních aktivitách Používá digitální navigační systémy v terénu Spolupracuje v týmu a respektuje zásady bezpečného pohybu v přírodě Plánuje a realizuje turistické trasy s využitím digitálních map		Turistika, cykloturistika, vodní sporty (dle vybrané formy kurzu) Orientační běh a práce s mapou Míčové hry a týmové aktivity Pobyt a přežití v přírodě Organizace: Volitelná aktivita, uskuteční se při zájmu více než 75% žáků ve třídě Kurz může mít různou formu dle zájmu žáků a možností školy (vodácká turistika, cykloturistika, pěší turistika, sportovní hry a další…) Délka kurzu je zpravidla 3-5 dní

Tělesná výchova	**4. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Lehká atletika**		

Tělesná výchova	**4. ročník**	
Zvládá techniku jednotlivých atletických disciplín na pokročilé úrovni Používá digitální prostředky pro organizaci atletických závodů		Zdokonalování techniky různých typů běhů Překážkový běh Skok daleký, vysoký, trojskok
Tematický celek - **Sportovní hry**		
Dosahuje pokročilé úrovně ve vybraných sportovních hrách Využívá digitální nástroje pro strategické plánování herních situací		Basketbal, volejbal, florbal, softbal Herní systémy Netradiční sporty
Tematický celek - **Gymnastika**		
Rozvíjí koordinaci pohybu při cvičení s hudbou Vytváří vlastní tréninkové plány s využitím digitálních aplikací		Nácvik náročnějších prvků Technika pohybu s náčiním Kompenzační cvičení

5.13 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Proč? Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je realizována jediným vzdělávacím oborem Informatika a výpočetní technika. Umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, získat dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat jich při dalším studiu a v praktickém životě při respektování bezpečnostních, právních a etických zásad používání prostředků ICT.

Název předmětu	Informatika
	Co? Informatika a výpočetní technika poskytuje žákům porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím. Naučí je tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce. Dá žákům povědomí o respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software a upozorní je na důležitost odpovědného a etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu. Žáci jsou vedeni ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací a přispět tak k transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti. Dynamický rozvoj oblasti ICT vyžaduje od žáka flexibilitu a vede ho tak k celoživotnímu vzdělávání. Jak? Informatika a výpočetní technika je založena především na aktivních činnostech, praktické práci s výpočetní technikou a prezentaci výsledků své práce pomocí výpočetní techniky. Informatika vede žáky k tvořivosti, k seberealizaci, k týmové spolupráci. Žáci pracují samostatně i v týmu na projektech, prezentacích i jiných úkolech. Pořadí učebních celků určuje vyučující dle aktuální situace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizační vymezení předmětu Informatika a výpočetní technika je realizována jako povinný předmět v průběhu všech čtyř let vyššího stupně gymnázia v celkové dotaci šesti hodin. Při všech hodinách se třída dělí na skupiny. Poměr hodin teoretické výuky informatických témat a činnostní výuky s využitím softwarových nástrojů na počítači či jiných digitálních zařízeních je 1:3. Pokud to dovoluje závislost probíraných témat, může si vyučující uzpůsobit pořadí celků probíraných v daném ročníku. Software je vždy volen tak, aby jej studenti mohli používat na svých domácích zařízeních bez licenčních a finančních překážek, tradičně je ve škole preferován software poskytovaný pod GNU GPL. V průběhu studia se žáci mají možnost zapojit do soutěží. Časové vymezení předmětu: Týdenní hodinová dotace od 1. do 4. ročníku: 2 - 2 - 1 - 1
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Výuka informatiky vede žáky k analýze problémů a k hledání více variant jejich řešení prostřednictvím algoritmického myšlení, digitálních nástrojů a modelování. Žáci se učí testovat své postupy, vyhodnocovat chyby a zdokonalovat vlastní řešení.

Název předmětu	Informatika
	Kompetence komunikativní: Informatika rozvíjí schopnost jasně a srozumitelně komunikovat při práci s technologiemi – ať už jde o popis algoritmů, prezentaci výsledků nebo spolupráci na projektech. Žáci se učí přizpůsobovat svůj způsob komunikace publiku i médiu.
	Kompetence sociální a personální: Žáci pracují v týmu na projektech, kde se učí rozdělovat si role, spolupracovat a respektovat práci druhých. Získávají zkušenost, že informatické řešení je zpravidla výsledkem kolektivní práce, a rozvíjejí tak dovednosti potřebné pro spolupráci.
	Kompetence občanská: Výuka směřuje k uvědomění si etických, právních a bezpečnostních aspektů používání digitálních technologií. Žáci se učí chápat dopady informatiky na společnost, respektovat autorská práva a zodpovědně využívat digitální obsah.
	Kompetence k podnikavosti: Žáci rozvíjejí tvořivost prostřednictvím programování, tvorby webů, aplikací či multimediálních projektů. Informatika je vede k iniciativě při hledání inovativních řešení a podporuje jejich schopnost přetvářet nápady v konkrétní realizace využitelné v praxi.
	Kompetence k učení: Žáci se učí samostatně i spolupracující formou objevovat možnosti informačních a komunikačních technologií. Osvojují si principy algoritmizace, programování i práce s daty a získávají nástroje pro efektivní celoživotní vzdělávání v digitálně se rozvíjejícím světě.
	Kompetence digitální: Rozvoj digitálních kompetencí Předmět zásadním způsobem podporuje rozvoj digitálních kompetencí studentů. V prvním ročníku je těžištěm výuky práce s kancelářským balíkem, kde je příležitost osvojit si ovládání potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb. Přirozenou součástí práce s technologiemi je řešení technických problémů. Během všech čtyř let výuky opakovaně a v různých souvislostech student získává, prohlíží, interpretuje, edituje a publikuje digitální obsah v různých formátech. Prostředí výuky jej má podporovat nejen v přijímání stávajících nástrojů a postupů, ale i v jejich inovacích. Tvorba projektového výstupu v závěrečném ročníku dává studentům prostor jak pro reflexi vlastní úrovně osvojení digitálních kompetencí, tak pro jejich další rozvoj. Veškerou výukou předmětu se prolíná bezpečnostní tématika dle pravidla "(kyber)bezpečnost na prvním místě", přičemž prostředí výuky má akcentovat etické jednání s

Název předmětu	Informatika
	ohleduplností a respektem k druhým.

Informatika	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Kyberbezpečnost, ochrana zdraví**		
Používá prostředky a postupy zvyšující úroveň zabezpečení dat, komunikace, soukromí uživatele a technologické infrastruktury Chrání své zdraví duševní i fyzické v oblasti počítačových technologií Odmítá prostředky a jednání, která poškozují cizí soukromí a cizí prostředky v oblasti počítačových technologií Respektuje duševní vlastnictví u technologických prostředků a svých i cizích dat Rozliší dezinformace a nešíří je Kontroluje svou digitální stopu Chrání data proti poškození či zneužití Využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky		Prostředky a postupy zvyšující úroveň zabezpečení dat, komunikace, soukromí uživatele a technologické infrastruktury – zejména antivir, firewall, ochrana komunikace, zásady používání hesel, principy komunikace v sociálních sítích, zálohování. Netiketa Autorské právo Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT GDPR (pozn. hodinová dotace: realizováno v průběhu celého studia ve všech vhodných souvislostech)
Tematický celek - **Základy práce v počítačovém systému**		
Organizuje účelně data Popíše dostupná úložiště ve školní infrastruktuře a využije je pro ukládání a sdílení dat Používá ovládací prvky běžného grafického rozhraní operačního systému		Uživatelské základy práce s PC, bezpečnost práce, řád laboratoří Ovládací prvky grafického uživatelského rozhraní Lokální doména (přihlášení/odhlášení z účtu, síťové disky, uživatelský profil) Správa složek a souborů (pozn. hodinová dotace: realizováno průběžně v rámci ostatního učiva)

Informatika	**1. ročník**	
Tematický celek - **Typografie**		
Edituje znakovou informaci včetně speciálních znaků a znaků cizích abeced Ve vhodných situacích mění funkci kláves přepínači, popř. přepíná klávesnici jako celek Při tvorbě textu dodržuje typografická pravidla, zejména při psaní mezer a interpunkce Při editaci stávajícího textu najde a odstraní typografické chyby Pracuje s řádkovým výběrem s využitím kurzoru i kláves		Editace znaků Typografické zásady (pozn.: hodinová dotace: realizováno průběžně v rámci ostatního učiva)
Tematický celek - **Prezentace**		
Ovládá běh prezentace a doprovází prezentaci mluveným slovem Vkládá do prezentace objekty vytvořené s i bez použití nástrojů umělé inteligence Volí formát objektů prezentace v souladu s estetickými, typografickými a grafickými zásadami		Rozvržení snímku prezentace a jeho úprava Formátování a interakce objektů prezentace (včetně využití hromadného formátování) Využití nástrojů AI pro tvorbu obsahu i vzhledu prezentace (pozn.: hodinová dotace: alespoň 4 hodiny)
Tematický celek - **Textové editory**		
Pro ukládaná data zvolí vhodný souborový formát Rozezná v textu logickou strukturu a vyznačí ji v textovém editoru pomocí stylů Využije stylů pro tvorbu obsahu a jiných rejstříků v textu		Speciální znaky a obecně použitelné klávesové zkratky pro editaci textu Vhodné formáty pro uložení a export Formátování prostřednictvím stylů Vkládání objektů a editace toku textu Vyhledávání a nahrazování (pozn.: hodinová dotace: alespoň 8 hodin)
Tematický celek - **Tabulkové editory**		
Pro ukládaná data zvolí vhodný souborový formát Vybere nebo změní datový typ buňky v tabulce podle druhu vložených dat Navrhne a realizuje formátování tabulky přímé i pomocí stylů, s případným využitím podmíněného formátování Adresuje buňky ve vzorci i v podmínce a vybere podle okolností, zda je vhodná relativní nebo absolutní adresa Vytvoří graf na základě zvolených buněk tabulky a vysvětlí význam jednotlivých kroků tvorby grafu Vytvoří vzorec s využitím aritmetických operátorů a/nebo vestavěných funkcí tabulkového kalkulátoru a vysvětlí na vzorci jeho syntaxi Filtruje a/nebo setřídí data v tabulce, která vhodně zorganizoval		Uživatelské rozhraní při editaci sešitu a listu Vhodné formáty pro uložení a export Adresace buněk Formát buněk (včetně podmíněného) Tvorba grafů Tvorba vzorců (základní aritmetika, použití vestavěných funkcí včetně větvení) Základní databázové úlohy (pozn.: hodinová dotace: alespoň 24 hodin)

Informatika	**1. ročník**	
Tematický celek - **Technologie pro WWW**		
Vytvoří webové stránky využívající formátování pomocí stylů, uveřejní je na Internetu a zkontroluje jejich validitu Edituje zdrojový kód ve vhodném specializovaném editoru Popíše účel HTML a CSS Vyhledá nápovědu ke konstruktům HTML/CSS v odborném zdroji		HTML - historie jazyka a jeho verzí, syntaxe, ověření validity Elementy HTML vyznačující logickou strukturu textu Elementy HTML pro vložení odkazu, obrázku, seznamu a tabulky Atributy HTML včetně class a id CSS - připojení tabulky stylů ke stránce, syntaxe zápisu pravidel CSS formátovací vlastnosti (pozn.: hodinová dotace: alespoň 12 hodin)
Tematický celek - **Teorie počítačových věd**		
Vyhledává v informačních zdrojích odpovědi na otázky v oblasti počítačových věd Organizuje a interpretuje informace v oblasti počítačových věd a transformuje je do jiných modelů a forem Posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací v oblasti počítačových věd Reflektuje míru vlastního porozumění informačním zdrojům v oblasti počítačových věd a reaguje při nízké míře porozumění Při probírání učiva v oblasti počítačových věd pracuje solitérně, ve dvojici i v týmu Chrání digitální zařízení a digitální obsah před poškozením či zneužitím Porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet Vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti		Hardware - druhy počítačů; základní stavební jednotky počítače Procesor - vývoj, funkce, parametry, části procesoru; instrukce a její zpracování Paměť - klasifikace pamětí; propojení pamětí v počítači; druhy a parametry záznamových zařízení; zálohování Vstupní a výstupní zařízení - druhy, parametry, význam, princip funkce Software - charakteristiky skupin software; distribuce software Počítačová infiltrace - druhy počítačové infiltrace; obrana proti počítačové infiltraci Počítačové sítě - druhy sítí; adresování v síti; síťové protokoly; síťové služby; připojení k síti (pozn.: hodinová dotace: v souhrnu alespoň 16 hodin, není třeba učit v souvislém časovém úseku, naopak je žádoucí rozprostřít teoretická témata vhodně během celého školního roku)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Informatika	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
Zapíše algoritmus v textovém programovacím jazyce ve specializovaném prostředí/editoru a tento zdrojový kód pak převede do aplikační podoby Definuje proměnnou bázového i strukturovaného typu a kontroluje její obsah Použije příkazy pro přiřazení s využitím aritmetických operátorů Definuje větvení a cykly, přičemž sestaví podmínku s využitím relačních a logických operátorů Sestaví a volá podprogram s využitím předání parametrů a zpracování návratové hodnoty Ladí program s využitím vhodných nástrojů Posoudí varianty algoritmů pro řešení daného problémů z pohledu efektivity Interpretuje sestavený program přirozeným jazykem Ovládá programem výukové programovatelné pomůcky		algoritmus návrh, testování, optimalizace programu vývojové prostředí syntaktická pravidla vyučovaného programovacího jazyka vstup a výstup dat proměnné, datové typy a jejich vlastnosti aritmetické, relační a logické operátory podprogramy s parametry a s návratovými hodnotami větvení, cykly, seznamy Programování externího výukového zařízení typu jednodeskový počítač nebo kontrolér (pozn.: hodinová dotace: alespoň 48 hodin)
Tematický celek - **Teorie počítačových věd**		
Vyhledává v informačních zdrojích odpovědi na otázky v oblasti počítačových věd Organizuje a interpretuje informace v oblasti počítačových věd a transformuje je do jiných modelů a forem Posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací v oblasti počítačových věd Reflektuje míru vlastního porozumění informačním zdrojům v oblasti počítačových věd a reaguje při nízké míře porozumění Při probírání učiva v oblasti počítačových věd pracuje solitérně, ve dvojici i v týmu Sestaví a zapíše formou vývojového diagramu algoritmy pro řešení problému Ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů		Algoritmus a algoritmizace - pojem a vlastnosti algoritmu; použití vývojového diagramu; metody a principy algoritmizace Programovací jazyky - dělení a příklady Informace - pojem informace; data v počítači jako měřitelná veličina; kódování dat; operace ve dvojkové soustavě; převody mezi dvojkovou, desítkovou a šestnáctkovou soustavou Komprese dat - technologie, principy Kryptologie - kryptoanalýza, kryptologie; nástroje pro šifrování a kódování; způsoby využití včetně digitálního podpisu (pozn.: hodinová dotace: v souhrnu alespoň 16 hodin, není třeba učit v souvislém

Informatika	**2. ročník**	
Rozlišuje a používá různé datové typy Pro řešení problému sestaví model, simulaci Uvede jednotky velikosti informace včetně násobných předpon a odhadne velikosti běžně používaných dat Převede číslo mezi desítkovou, dvojkovou a šestnáctkovou soustavou Vypočítá součet a součin čísel ve dvojkové soustavě Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat		časovém úseku, naopak je žádoucí rozprostřít teoretická témata vhodně během celého školního roku)

Informatika	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Informační systémy**		
Rozpozná informační toky v systémech Analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek Nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu Navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek Navrhne a realizuje strukturu polí databázové tabulky včetně jejího primárního klíče Vytvoří dotaz zpracovávající tabulky dat, a to včetně seskupování záznamů a jejich agregačních funkcí		veřejné informační systémy, databáze databázové nástroje tabulkového editoru vizualizace dat struktura databázové tabulky včetně vlastností polí a definice primárního klíče SQL - syntaxe a použití příkazů SELECT, INSERT, DELETE, UPDATE včetně souvisejících konstruktů E-R diagram (pozn.: hodinová dotace: alespoň 24 hodin)
Tematický celek - **Teorie počítačových věd**		
Vyhledává v informačních zdrojích odpovědi na otázky v oblasti počítačových věd Organizuje a interpretuje informace v oblasti počítačových věd a transformuje je do jiných modelů a forem Posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních		Bezpečné digitální prostředí – digitální identita; digitální stopa; ochrana uživatelova soukromí; fungování a algoritmy sociálních sítí Operační systémy - základní úkoly operačních systémů (správa prostředků, shell); klasifikace operačních systémů

Informatika	**3. ročník**	
zdrojů a informací v oblasti počítačových věd Reflektuje míru vlastního porozumění informačním zdrojům v oblasti počítačových věd a reaguje při nízké míře porozumění Při probírání učiva v oblasti počítačových věd pracuje solitérně, ve dvojici i v týmu Chrání digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím Rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi		Historie počítačů - zlomové události vývoje; koncepce Johna von Neumanna (pozn.: hodinová dotace: v souhrnu alespoň 8 hodin, není třeba učit v souvislém časovém úseku, naopak je žádoucí rozprostřít teoretická témata vhodně během celého školního roku)

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Modelování v prostoru**		
Rozezná souborový formát obsahující třírozměrný model a otevře jej ve vhodné aplikaci pro prohlížení a editaci Vkládá a edituje objekty v třírozměrném modelu Provede posloupnost kroků nutnou pro vytištění třírozměrného modelu		technologie pro tvorbu třírozměrného modelu (pozn.: hodinová dotace: alespoň 8 hodin)
Tematický celek - **Projekt s využitím IT**		
S využitím dostupných technologií vytvoří a publikuje projektové výstupy na vlastní zvolené téma.		vybraná témata s využitím IT (pozn.: hodinová dotace: alespoň 8 hodin)
Tematický celek - **Teorie počítačových věd**		
Vyhledává v informačních zdrojích odpovědi na otázky v oblasti počítačových věd Organizuje a interpretuje informace v oblasti počítačových věd a transformuje je do jiných modelů a forem Posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací v oblasti počítačových věd Reflektuje míru vlastního porozumění informačním zdrojům v oblasti počítačových		Umělá inteligence - princip strojového učení Počítačová grafika - charakteristika rastrové, vektorové grafiky; formáty souborů pro grafiku; barevné modely Multimédia - použití multimédií; formáty souborů pro zvuk a video (pozn.: hodinová dotace: v souhrnu alespoň 6 hodin, není třeba učit v souvislém

Informatika	**4. ročník**	
věd a reaguje při nízké míře porozumění Při probírání učiva v oblasti počítačových věd pracuje solitérně, ve dvojici i v týmu		časovém úseku, naopak je žádoucí rozprostřít teoretická témata vhodně během celého školního roku)

5.14 Semináře 3. ročník

5.14.1 Geografie v souvislostech

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	0	4
		Volitelný		

Název předmětu	Geografie v souvislostech
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Semináře jsou volitelné, žák si vybírá 2 semináře s časovou dotací 2 hodiny. Celkem 4 hodiny seminářů.

5.14.2 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Konverzace v anglickém jazyce je určen především žákům, kteří se chystají maturovat z anglického jazyka. Součástí předmětu je výuka reálií anglicky mluvících zemí. Žáci využívají různé didaktické materiály jako mapy, originální texty a videa. Vytváří prezentace a diskutují na daná témata.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
	Kompetence digitální:

Konverzace v anglickém jazyce	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Konverzace v anglickém jazyce	**3. ročník**	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Pochopí hlavní myšlenku složitější promluvy. Vysvětlí neznámé anglické slovo Rozumí obsahu a podstatným informacím článku a reprodukuje uvedené názory. Vytvoří kvíz o anglicky mluvící zemi pro své spolužáky. Vytvoří si vlastní "mind map" na geografická témata: Velká Británie, USA, Irsko Ověří si své znalosti o Velké Británii, USA, Irsku Podá informace o Velké Británii, USA, Irsku Na mapě vyhledá významná místa Velké Británie, USA, Irska Rozumí obsahu mediální zprávy o životním prostředí Vysvětlí největší enviromentální problémy Hovoří o ochraně životního prostředí Ve skupině diskutuje o významu a způsobech ochrany životního prostředí		VELKÁ BRITÁNIE USA IRSKO (24h) Poloha, rozloha, obyvatelstvo, klima Politický systém Historie Zajímavá místa, památky Slavní lidé Mat. otázka: The United Kingdom The United States The Republic of Ireland Životní prostředí a ekologie (12h) Základní ekologické problémy Třídění odpadu
Vysvětlí neznámé anglické slovo Postihne hlavní znaky a hlavní myšlenku formálního textu Ve slyšeném textu postihne konkrétní informace Popíše svátky anglicky mluvících zemí Porovná svátky anglicky mluvících zemí se svátky ČR Vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem spolužáka, přijme jeho názor nebo jej přesvědčí o svém		Svátky ve Velké Británii a Spojených státech na pozadí českých svátků (15h) Maturitní otázka: British Holidays Maturitní otázka: American Holidays
Seznámí se s vybranými ukázkami významných literárních děl Velké Británie a USA Porozumí a interpretuje literární ukázku Vytvoří prezentaci o významném spisovateli a jeho díle Hovoří o významných představitelích britské a americké literatury Hovoří o literárních žánrech		Anglicky psaná literatura (15h) Literární žánry Rozbor uměleckého textu Tvorba prezentace

Konverzace v anglickém jazyce	**3. ročník**	
		Maturitní otázka: British literature Maturitní otázka: American literature
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Uživatelé		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.14.3 Seminář z anglického jazyka – AJ +

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka – AJ +
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
	Kompetence digitální:

Seminář z anglického jazyka – AJ +	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **1. pololetí**		
Seznámí se se systémem, charakterem a standardy jazykových zkoušek B2 First a C1 Advanced Dokáže pracovat s informacemi z jednoho i několika různých textů Rozumí monologům i dialogům rodilých mluvčí a vyhledává potřebné informace Čte s porozuměním různé články a texty a odvozuje významy slov z kontextu		(33h) Přehled slovesných čas (přítomné, minulé, budoucí) Slovesné tvary Modální slovesa Počitatelnost

Seminář z anglického jazyka – AJ +	**3. ročník**	
Popíše obrázky a najde věci jim společné a odlišné, ovládá příslušnou slovní zásobu a jazykové prostředky Orientuje se v různých typech korespondence a umí je napsat Umí odpovídat na otázky vztahující se k osobnímu i profesnímu životu a vyjádří svůj postoj		Esej Článek E-mail Recenze
Tematický celek - **2. pololetí**		
Rozumí různým stylům textu a orientuje se v textu delšího rozsahu Ovládá příslušnou slovní zásobu a gramatiku Rozumí monologům a dialogům ve standardní angličtině i jejím nejrozšířenějším dialektům Umí se zapojit do konverzace na různá témata Osvojí si strategie pro úspěšné zvládnutí zkoušky Seznámí se s hodnocením jazykové zkoušky		(33h) Vztažné věty Podmínkové věty Trpný rod Nepřímá řeč Přídavná jména a příslovce Slovotvorba Zpráva Článek Esej

5.14.4 Základy španělského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Základy španělského jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Základy španělského jazyka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
	Kompetence digitální:

Základy španělského jazyka	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Saludos. Presentación**		
Rozumí jednoduché zřetelné mluvě, také jednoduchému textu, ve kterém vyhledá informaci. Umí představit sebe, své blízké a číst foneticky správně.		výslovnost, přízvuk osobní zájmena rod a člen substantiv – vytvoření plurálu Přechylování podstatných a přídavných jmen otázka, zápor slovesa zakončená na - AR, přítomný čas sloveso SER, LLAMARSE shoda podmětu s přísudkem

Základy španělského jazyka	**3. ročník**	
		Slovní zásoba: základní společenské obraty, oslovení, poděkování Tázací zájmena: Qué? Cómo?Dónde? De dónde
Tematický celek - **La familia. Telefonear.**		
Umí rozlišit grafickou a mluvenou podobu jazyka. Aktivně používá obraty spojené s ústní a telefonickou komunikací. Umí se zeptat na osobní údaje. Hovoří o své rodině a přátelích. Popíše osobu, jak vypadá, čím se živí. Formuluje otázky na členy rodiny – věk, povolání, záliby.		sloveso TENER slovesa zakončená na – ER, - IR nepravidelné sloveso SABER, HACER přivlastňovací zájmena sloveso GUSTAR číslovky 1-100 Slovní zásoba: barvy, popis osob, rodina, profese, vlastnosti, záliby
Tematický celek - **Mi día**		
Zeptá se kolik je hodin, umí odpovědět. Umí najít informaci v jízdním řádu, přehledu kulturních akcí, rozvrhu. Umí vést rozhovor na téma denní režim. Umí souvisle pohovořit o svém denním režimu.		slovesa se změnou E- IE, O – UE zvratná slovesa příčestí minulé předpřítomný čas nepravidelná slovesa IR, QUERER, SALIR předložky A, EN, DE Slovní zásoba: části dne, hodiny, denní režim, dopravní prostředky
Tematický celek - **Viajes. España y los países latinoamericanos.**		
Umí vést dialog na téma trávení prázdnin a cestování. Umí vyplnit vstupní formulář do některé z hispanoamerických zemí. Umí vyřešit reklamaci ztraceného zavazadla. Umí použít pretérito perfecto compuesto a hovořit o tom, jaká místa navštívil a jaká byla náplň jeho cesty. Orientuje se v Hispanoamerických státech, pracuje s mapou.		Pretérito perfecto compuesto – časování slovesa HABER, tvoření příčestí minulého Nepravidelná příčestí. nepravidelná slovesa VER, OÍR Slovní zásoba: prázdninové aktivity – pláž / hory / město; letiště a nádraží
Tematický celek - **El apartamento**		
Hovoří o dějích v přítomnosti a blízké budoucnosti. Popíše místnosti a její vybavení/zařízení. Umí stupňovat přídavná jména. Správně používá varianty slovesa „být“ ve španělštině.		Sloveso VENIR vazba IR a +inf vazba ESTAR + gerundium předložky místa neosobní sloveso HAY – rozdíl mezi SER/ESTAR/ HAY

Základy španělského jazyka	**3. ročník**	
		Stupňování přídavných jmen Slovní zásoba: vybavení bytu/domu, přídavná jména – rozšíření slovní zásoby
Tematický celek - **Ir de compras y restaurantes**		
Vyjádří přání, překvapení, údiv. Popíše rozdílné stravovací návyky u nás a ve světě. Umí napsat recept svého oblíbeného jídla. Je schopen vést dialog v obchodě či v restauraci. Zná typická španělská a latinskoamerická jídla a produkty.		nepravidelné sloveso PODER rozkazovací způsob kladný a jeho zdvořilejší varianty slovesa GUSTAR, ENCANTAR, ODIAR Slovní zásoba: jídlo a pití, příprava jídel, množství (mucho – poco – demasiado – un paquete de…)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.14.5 Konverzace ve španělském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Konverzace ve španělském jazyce je rozšiřujícím předmětem ve výuce ŠJ. Obsah předmětu je naplněn zejména složkou Interaktivní řečové dovednosti z vzdělávacího oboru Cizí jazyk a je zaměřen na úspěšné zvládnutí ústní části maturitní zkoušky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
	Kompetence digitální:

Konverzace ve španělském jazyce	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **La familia**		
Pojmenuje členy rodiny, vysvětlí vztahy mezi nimi Vypráví o širší rodině Rozumí obsahu sdělení rodilého mluvčího ve spisovné řeči na běžná témata a rozhodne, zda jsou uvedená tvrzení pravdivá		Slovní zásoba: členové rodiny, rodinné vztahy, rodinné události Moje rodina a její historie Diskuse nad obrázky zobrazující klíčové momenty v životě člověka Esej na téma rodina

Konverzace ve španělském jazyce	**3. ročník**	
Srovná rodinný život v naší zemi a ve Španělsku Popíše obrázky týkající se různých životních etap		Zvyky českých a španělských rodin Španělská královská rodina
Tematický celek - **Mi casa**		
Hovoří o hledání bytu - inzerát, realitní kancelář, internet Napíše popis na téma: ideální byt, dům Porovná život v rodinách u nás a ve Španělsku Porovná bydlení ve velkoměstě, menším městě, na venkově, jeho výhody a nevýhody		Dům, byt - základní slovní zásoba Bydlení na venkově, v menším městě nebo ve velkoměstě - výhody a nevýhody Kde bydlíme - popis, výhody a nevýhody Hledáme byt - inzerát, dialog, korespondence Neadaptované texty, poslechy (španělská i latinskoamerická norma)
Tematický celek - **En el restaurante**		
Promluví o stravovacích zvycích českých a španělských rodin Vypráví o svých zkušenostech se zahraniční kuchyní a se stolováním Orientuje se v jídelním lístku, připraví recept na typické české jídlo Zdvořile konverzuje u stolu, pozve zahraniční přátele na oběd, večeři Zná typické španělské a latinskoamerické tradiční pokrmy		Jídlo - rozšíření základní slovní zásoby Stolování - slovní zásoba konverzace u stolu objednání jídla v restauraci - konverzace s číšníkem Restaurace, ubytování - popis španělská a česká kuchyně Moje zkušenosti se zahraniční kuchyní a se stolováním Četba a interpretace - jídelní lístek, recept, popis restaurace, hotelu, informace o ubytování Poslech - konverzace u stolu, pozvání na oběd, večeři
Tematický celek - **Ir de compras**		
Konverzace v obchodě, v bance Napíše stížnost, reklamaci Vyplní dotazník týkající se nakupování S pomocí obrázku popíše nakupování v malých obchodech a velkých nákupních centrech, na trhu Pohovoří o výhodách a nevýhodách nákupu v internetových obchodech		Obchodní dům - supermarket - malý obchod - tržiště -základní slovní zásoba - popis -výhody a nevýhody V obchodě - konverzační obraty V bance - platby hotově, šeky, kartou, bankovním převodem Četba a interpretace - reklamních letáků, ucelených neadaptovaných textů (návod k použití, nabídka služeb, reklamace...)
Tematický celek - **La salud**		
Vede dialog při úrazu, zranění, nehodě Umí popsat obrázek a říci, co se osobě na obrázku stalo, jaký má problém Umí si zařídit lékařské ošetření ve španělsky mluvících zemích Umí pohovoři o zdravém životním stylu Umí poradit, co dělat při zdravotních potížích		U lékaře – konverzace Lidské tělo - popis - slovní zásoba Úraz, zranění, nehoda - konverzace Lékaři a zdravotní sestry - základní popis jejich činnosti
Tematický celek - **Mi día**		

Konverzace ve španělském jazyce	**3. ročník**	
Vysvětlí denní režim studenta u nás, ve Španělsku Pohovoří o svých volnočasových aktivitách Porovná formy trávení volného času u nás a ve Španělsku		Aktivity během dne Kalendář, hodiny, orientace v čase - základní konverzace, doplnění Denní rytmus studenta u nás, ve Španělsku Roční období a aktivity během nich Slovní zásoba týkající se sportu a kultury Texty z španělských médií, internetu, beletrie Četba a interpretace ucelených textů
Tematický celek - **El sistema educativo**		
Vysvětlí školní systém u nás, ve Španělsku, popř. v dalších LA zemích Píše o svém studium cizích jazyků, připraví motivační dopis - studium v zahraničí Pohovoří o svých zkušenostech se školou		Slovní zásoba: typy škol, předměty, zkoušky, zaměstnanci a studenti Školní systém u nás, ve Španělsku, popř. v dalších zemích LA Rozvrh hodin - předměty (oblíbené, neoblíbené a proč) Četba textů - aktuální situace ve španělské škole Vypravování - moje školní docházka Tvorba textu – moje studium cizích jazyků
Tematický celek - **Naturaleza, medio ambiente**		
Umí pohovořit o problémech životního prostředí ve světě. Umí říci, co dělá doma a ve škole pro ochranu životního prostředí. Umí napsat krátkou zprávu o aktuální události související s extrémními klimatickými jevy. Umí shrnout výsledky vlastního dotazníkového šetření.		Slovní zásoba: klimatické jevy, problémy životního prostředí, recyklace Použití sloves a slovních spojení k vyjádření nutnosti – HAY QUE, DEBER, ES NECESARIO, TENER QUE Použití infinitivu / subjuntivu přítomného pro vyjádření nutnosti – Es necesario que / Es recomendable que Vytvoří krátký dotazník na téma “Co děláš pro zlepšení životního prostředí” a zpracuje výsledky
Tematický celek - **República checa**		
Pozve kamaráda ze zahraničí k návštěvě - ústně i písemně Informuje zahraniční turisty o některé památce ČR, regionu...		Česká republika -základní zeměpisné údaje -hlavní město (kultura, památky,…) -vybrané turistické cíle v ČR - základní informace o průmyslu, zemědělství, obchodu ap. Pozvání kamaráda ze zahraničí k návštěvě - ústně i písemně Vytvoří leták pro cestovní agenturu o některé památce, regionu... Tvorba textů – program pro návštěvu kamaráda ze zahraničí
Tematický celek - **España y américa latina**		

Konverzace ve španělském jazyce	**3. ročník**	
Informuje spolužáky o některé španělské památce, zajímavém regionu... Připraví program pro návštěvu své třídy ve Španělsku Promluví o zemích, kde se mluví španělsky		Španělsko -základní zeměpisné údaje (situace v Evropě, povrch, řeky, ...) -hlavní město -turistické cíle ve Španělsku - základní informace o průmyslu, zemědělství, obchodu ap. Informace českým turistům o některé památce, regionu... Informace o městě, které jsem navštívil, nebo které dobře znám Tvorba textů - program pro návštěvu Španělska Četba a interpretace textu - Španělsko jako země hojně navštěvovaná turisty (internet, noviny, časopisy...) Země, kde se mluví španělsky

5.14.6 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence občanská:**
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
	Kompetence digitální:

Konverzace v německém jazyce	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Mluvení – komunikuje plynně a poměrně přesně na známá témata, koriguje chyby bránící porozumění – přednese připravenou prezentaci nebo referát – dokáže vyjádřit své pocity a názory, reaguje na cizí emoce a názory – v samostatném projevu využívá tematicky specifickou slovní zásobu a je schopen delšího projevu na běžné téma – vede úspěšně rozhovory, poměrně jasně a přesně předá a přijme větší množství informací Psaní – je schopen napsat delší texty na běžné téma – vytvoří různé formální i neformální slohové útvary podle zadání – používá specifickou slovní zásobu v rámci probíraných témat – používá tištěné i online slovníky a je většinou schopen odhadnout vhodnost použití neznámého slova či obratu Poslech s porozuměním – v rámci známých témat rozumí rozhovorům, diskusím, příběhům, pokud je v nich		Tematické okruhy a komunikační situace Rodinný život a mezilidské vztahy (12) Domov a bydlení (8) Každodenní život (6) Volný čas a zábava (8) Vzdělávání (10) Zdraví a životní styl (8) Stravování (6) Nakupování, móda, počasí (8) Slovní zásoba Aktivní procvičování již osvojené slovní zásoby a slovních obratů, rozvoj specifické slovní zásoby (úroveň A2 – B1.1) k jednotlivým tematickým okruhům Mluvnice Procvičování již osvojených gramatických struktur (úroveň A2–B1.1) Zvuková stránka jazyka Důraz na správnou výslovnost a intonaci

Konverzace v německém jazyce	**3. ročník**	
použita standardní výslovnost – v rámci známých témat dokáže porozumět hlavním myšlenkám i zachytit specifické informace Čtení s porozuměním – se slovníkem porozumí zjednodušeným beletristickým a publicistickým textům – v rámci textů používá orientační, kurzorické a selektivní čtení podle účelu čtení – z kontextu odhadne význam neznámých slov		

5.14.7 Praktická cvičení z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Praktická cvičení z biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Praktická cvičení z biologie
	Kompetence digitální:

Praktická cvičení z biologie	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Úvodní tematický celek**		
Bezpečně zachází se základními nástroji a aparaturami pro biologické pokusy Poskytne první pomoc při poranění v laboratoři Používá digitální nástroje k dokumentaci a evidenci laboratorních postupů		Organizace výuky, bezpečnost práce v biologii Seznámení s tematickým plánem Práce s laboratorním deníkem (digitální forma) Opakování s tematickou návazností
Tematický celek - **Obecná biologie**		
Seřídí mikroskop, zhotoví nativní mikroskopický preparát Orientuje se ve stavbě buňky Pořizuje, upravuje a sdílí digitální fotografie mikroskopických preparátů Používá digitální aplikace k identifikaci buněčných struktur		Mikroskopování - stavba a vlastnosti buněk Fotografování mikroskopických preparátů Práce s digitálními modely buněk
Tematický celek - **Eukaryontní organismy**		
Nakreslí a popíše pozorované objekty Odvodí stavbu a funkce rostlinných orgánů Zobecní základní znaky živočišných tkání Určí předložené modely kostí, popíše je a odvodí činnost kosterní a svalové soustavy Používá digitální klíče k určování organismů Vytváří digitální prezentace svých pozorování		Mikroskopování - nižší rostliny - řasy Mikroskopování - vyšší rostliny Mechorosty Kapraďorosty Nahosemenné Krytosemenné Digitální herbář Mikroskopování Prvoci

Praktická cvičení z biologie	**3. ročník**	
		Části těla hmyzu Trvalé preparáty Digitální atlas bezobratlých Orgánové soustavy jejich stavba a funkce Určování kostí Unavitelnost svalů Funkce trávicích enzymů Daktyloskopie Digitální modely lidského těla
Tematický celek - **Exkurze, vědecký výzkum**		
Orientuje se v základních metodách moderního vědeckého výzkumu Rozliší podstatné informace v přednášeném projevu a dokáže s těmito informacemi dále pracovat Uplatní teoretické znalosti při praktickém pozorování biologických objektů Samostatně zpracuje vybrané téma, výsledky vhodnou metodou graficky znázorní a obhájí své závěry při vlastní prezentaci práce Využívá online databáze a zdroje vědeckých informací Kriticky hodnotí vědecké informace z digitálních zdrojů		AV ČSAV - přednášky dle aktuální nabídky Výstavy AV ČSAV dle aktuální nabídky Nové poznatky z oborů: Genetika Botanika Zoologie Fyziologie Antropologie Ochrana životního prostředí - ochrana životního prostředí v ČR a spolupráce na mezinárodním poli Využití digitálních nástrojů při vědeckém výzkumu Online databáze vědeckých publikací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Uživatelé		

Praktická cvičení z biologie	**3. ročník**	
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

5.14.8 Praktická cvičení z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Praktická cvičení z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný seminář Praktická cvičení z fyziky navazuje svým obsahem a cílem na předmět Fyzika. Zaměřuje se na aktivní přístup k učení fyzikálních principů. Žáci se v tomto předmětu věnují převážně experimentování, laboratorním měřením a vytváření protokolů, což posiluje jejich praktické dovednosti a hlubší porozumění fyzikálním zákonitostem. Předmět klade značný důraz na využití technologických nástrojů, zejména systému Vernier. Žáci se učí efektivně používat senzory a měřicí zařízení pro sběr dat v reálném čase, což zvyšuje přesnost jejich měření a podporuje analýzu výsledků. Součástí každého experimentu je vypracování laboratorního protokolu, kde žáci dokumentují postup, výsledky a závěry. Tento proces je klíčový pro rozvoj dovedností kritického myšlení a schopnosti analyzovat a interpretovat data. Předmět tedy nabízí žákům jedinečnou příležitost osvojení si odborných dovedností prostřednictvím aktivní účasti a experimentování, čímž posiluje jejich zájem o fyziku a přírodní vědy jako celek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Praktická cvičení z fyziky	**3. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Základní fyzikální pojmy v různých oblastech fyziky (10h)**		
Využívá s porozuměním pojmy nejpravděpodobnější hodnota měřené veličiny a její přesnost, chyby přímých a nepřímých měření Navrhuje sestavu a průběh experimentu Předvídá změny v řešení a výsledku úlohy při pozměněných vstupních parametrech		Základy teorie chyb a zpracování fyzikálních měření Laboratorní práce: 1. Měření délky lidského vlasu, měření délky pružného vlákna a určení její přesnosti 2. Měření pružnosti lidského vlasu, měření síly siloměrem Vernier 3. Měření délky umělého vlákna, měření síly siloměrem Vernier
Tematický celek - **Kinematika (10h)**		
Klasifikuje jednotlivé druhy pohybu Užívá základní kinematické vztahy při řešení úloh o pohybech Z pozorování pohybu tělesa předvídá graf závislosti dráhy a rychlosti na čase Grafy závislosti umí využít při řešení úloh		Řešení úloh měřením v systému Vernier, pomocí videa se určí závislost polohy tělesa na čase. Laboratorní práce: 4. Rovnoměrný přímočarý pohyb 5. Rovnoměrně zrychlený pohyb 6. Volný pád
Tematický celek - **Dynamika (10h)**		
Určí graficky a v jednoduchých případech (rovnoběžné nebo kolmé síly) i početně výslednici dvou sil působících na těleso Vysvětlí rozdíl mezi statickým (klidovým) a dynamickým smykovým třením Určí práci síly výpočtem a graficky Chápe souvislost změny mechanické energie a vykonané práce Odhaduje výsledky před vlastním měřením, vyhodnocuje výsledky, posuzuje reálnost řešení		Řešení úloh měřením v systému Vernier, pomocí senzorů pro měření síly. Laboratorní práce: 7. Měření síly 8. Statické smykové tření 9. Dynamické smykové tření 10. Mechanická práce při zvedání tělesa do výšky, měření pomocí videa v systému Vernier
Tematický celek - **Plyny a kapaliny (10h)**		
Řeší úlohy s využitím Archimédova zákona Měří vztlakovou sílu v kapalině Využívá stavovou rovnici ideálního plynu při řešení stavové změny Vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin Odhaduje výsledky před řešením problémů, vyhodnocuje výsledky, posuzuje reálnost řešení		Laboratorní práce: 11. Archimedův zákon, měření vztlakové síly pomocí siloměru Vernier 12. Izotermický děj, určení závislosti tlaku na objemu plynu pomocí tlakoměru Vernier 13. Izochorický děj, určení závislosti tlaku na teplotě pomocí tlakoměru a teploměru Vernier
Tematický celek - **Kmitání a vlnění (10h)**		

Praktická cvičení z fyziky	**3. ročník**	
Dokáže sestrojit a analyzovat graf závislosti okamžité výchylky na čase Experimentálně ověří závislost periody kyvadla na délce závěsu Experimentálně určí tuhost pružiny Charakterizuje zvuk jako mechanické vlnění Řeší úlohy na rychlost zvuku a odraz zvuku		Laboratorní práce: 14. Kyvadlo, určení frekvence pomocí sondy osvětlení Vernier 15. Pružinový oscilátor, určení frekvence pomocí senzoru polohy Vernier Řešení úloh pomocí mikrofonů Vernier 16. Zvuk 17. Rychlost zvuku
Tematický celek - **Elektřina a magnetismus (10h)**		
Nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu a tento obvod zapojí Umí změřit odpor rezistoru, spotřebiče Dokáže sestavit a vysvětlit voltampérovou charakteristiku pro lineární a nelineální prvky elektrického obvodu Předvídá a vysvětlí chování vodiče v nestacionárním magnetickém poli		Měření napětí a proudu v jednoduchých elektrických obvodech ampérmetrem a voltmetrem Vernier. Laboratorní práce: 18. Voltampérová charakteristika rezistoru 19. Voltampérová charakteristika žárovky 20. Voltampérová charakteristika diody 21. Elektromagnetická indukce, ampérmetrem Vernier zaznamenat vznik elektrického proudu v nestacionárním magnetickém poli

5.14.9 Základy matematiky v souvislostech

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Základy matematiky v souvislostech
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný seminář Základy matematiky v souvislostech navazuje svým obsahem a cílem na předmět Matematika, jehož stanovené výstupy využívá a rozšiřuje. Seminář upevňuje poznatky získané v 1. a 2.ročníku, je určen k procvičení již probraného učiva. Seminář je vhodný pro zájemce o procvičení základních dovedností matematiky.

Název předmětu	Základy matematiky v souvislostech
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
	Kompetence digitální:

Základy matematiky v souvislostech	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Číselné obory, mocniny a odmocniny, algebraické výrazy s proměnnými (6h)**		
Užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel Určí nejmenší společný násobek, největší společný dělitel Operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty Provádí operace s mocninami a odmocninami Upravuje číselné výrazy a výrazy s proměnnými Rozkládá mnohočleny na součin Provádí operace s lomenými výrazy a s výrazy obsahující mocniny a odmocniny Odhaduje výsledky numerických výpočtů		Přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla, reálná čísla Operace s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem Početní výkony s odmocninami Algebraické výrazy, mnohočleny, lomené výrazy Výrazy s mocninami a odmocninami

Základy matematiky v souvislostech	**3. ročník**	
Tematický celek - **Rovnice a nerovnice (14h)**		
Řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy Řeší rovnice s parametrem Dokáže využít rovnice při řešení slovních úloh Graficky znázorňuje řešení rovnic nerovnic a jejich soustav Řeší různými metodami různé typy rovnic a nerovnic a jejich soustav, diskutuje o řešitelnosti, počtu řešení a oboru pravdivosti		Lineární rovnice a jejich soustavy Rovnice s neznámou ve jmenovateli Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou a parametrem Kvadratické rovnice a nerovnice Kvadratické rovnice s absolutní hodnotou a parametrem Rovnice s neznámou pod odmocninou Slovní úlohy
Tematický celek - **Funkce (14h)**		
Načrtne grafy požadovaných funkcí zadaných funkčním předpisem a určí jejich definiční obor, obor hodnot a vlastnosti Využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic Modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí. Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích.		Základní poznatky o funkcích Lineární funkce i s absolutní hodnotou Kvadratická funkce i s absolutní hodnotou Mocninné funkce Lineární lomená funkce Funkce inverzní Exponenciální a logaritmická funkce, exponenciální a logaritmické rovnice
Tematický celek - **Goniometrie a trigonometrie (12h)**		
Definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku Načrtne grafy goniometrických funkcí Užívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi Řeší goniometrické rovnice Aplikuje trigonometrii v úlohách početní geometrie		Goniometrické funkce Goniometrické rovnice Vztahy mezi goniometrickými funkcemi a úprava goniometrických výrazů Sinová a kosinová věta, trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku
Tematický celek - **Planimetrie (12h)**		
Užívá s porozuměním planimetrické pojmy a polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině Řeší konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti Aplikuje poznatky o trojúhelnících a čtyřúhelnících v úlohách konstrukční geometrie. Popíše a určí shodná zobrazení a užívá jejich vlastnosti Popíše a určí stejnolehlost a užívá její vlastnosti V úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů		Klasifikace rovinných útvarů Trojúhelníky, shodnost a podobnost, Pythagorova věta a věty Euklidovy Čtyřúhelníky Množiny všech bodů dané vlastnosti Kružnice a kruh, středový a obvodový úhel Obvody a obsahy Shodná zobrazení Stejnolehlost a konstrukční úlohy
Tematický celek - **Množiny, výroková logika, důkazy (4h)**		

Základy matematiky v souvislostech	**3. ročník**	
Čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky Užívá správně logické spojky a kvantifikátory Provádí operace s množinami Používá Vennovy diagramy při řešení slovních úloh Operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty		Výroky a operace s výroky Operace s množinami, Vennovy diagramy Absolutní hodnota

5.14.10 Úvod do matematiky pro VŠ

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Úvod do matematiky pro VŠ
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný seminář Úvod do matematiky pro VŠ navazuje svým obsahem a cílem na předmět Matematika, jehož stanovené výstupy využívá a rozšiřuje. Obsahem semináře jsou základy diferenciálního a integrálního počtu jako nástroje k řešení složitějších úloh. Předpokladem je dobré zvládnutí učiva o funkcích, které rozvíjí a prohlubuje. Seminář je vhodný pro studenty, kteří chtějí pokračovat ve studiu na vysokých školách technického a ekonomického
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Úvod do matematiky pro VŠ
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
	Kompetence digitální:

Úvod do matematiky pro VŠ	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Spojitost a limita funkce (16h)**		
Načrtne grafy elementárních funkcí a popíše jejich vlastnosti Užívá s porozuměním pojem funkce spojitá v bodě a funkce spojitá v intervalu Vysvětlí pojem limita funkce Chápe a rozlišuje pojem nevlastní limita funkce v bodě a limita funkce v nevlastním bodě Umí aplikovat věty o limitách na konkrétních příkladech Dokáže pomocí L´Hospitalova pravidla vypočítat některé typy limit		Elementární funkce, jejich vlastnosti a grafy Spojitost funkce v bodě a v intervalu Limita funkce, vlastní a nevlastní limita, limita funkce v nevlastních bodech Věty o počítání limit, užití limity funkce (asymptoty grafu funkce) L´Hospitalovo pravidlo pro výpočet limit
Tematický celek - **Derivace a průběh funkce (24h)**		
Rozumí definici derivace funkce a aplikuje ji na odvození nejdůležitějších vzorců pro derivace elementárních funkcí Ovládá věty o počítání derivací a využívá je na konkrétních příkladech Využívá geometrický význam 1. derivace pro určení směrnice tečny grafu dané funkce v jeho bodě Zapíše rovnici tečny a normály grafu dané funkce v jeho bodě Využívá 1. a 2. derivaci pro určení extrémů funkce Řeší reálné situace, jejichž matematizace využívá extrémy funkcí		Derivace funkce a její geometrický význam, derivace elementárních funkcí Věty o počítání derivací (derivace součtu, rozdílu, součinu, podílu) Derivace složené funkce Derivace funkce dané implicitně Monotónnost funkce a derivace, lokální extrémy funkce a 1.dervace, stacionární body Extrémy funkce a 2. derivace, konvexnost a konkávnost funkce, inflexní body Globální extrémy funkce Vyšetřování průběhu funkce

Úvod do matematiky pro VŠ	**3. ročník**	
Aplikuje znalosti o limitách a derivacích funkce při vyšetřování průběhu funkce Pomocí digitálních aplikací ověří správnost získaného průběhu funkce		
Tematický celek - **Primitivní funkce a neurčitý integrál (10h)**		
Vysvětlí pojmy primitivní funkce a neurčitý integrál Zná nejdůležitější vzorce pro integrování elementárních funkcí Dokáže aplikovat integrační metodu per partes a substituční metodu na některé jednodušší integrály		Primitivní funkce a neurčitý integrál Základní vzorce pro primitivní funkce Integrační metoda per partes a metoda substituce
Tematický celek - **Určitý integrál a jeho užití (16h)**		
Vypočítá určitý integrál jednodušších funkcí Aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu při výpočtu obsahů rovinných útvarů a objemů rotačních těles		Pojem určitý integrál, výpočet určitého integrálu Užití určitého integrálu v geometrii (obsah rovinného útvaru, objem rotačního tělesa)

5.14.11 Dějiny a současnost

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Dějiny a současnost
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Dějiny a současnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:**
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
	Kompetence digitální:

Dějiny a současnost	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Supervelmoci (16h)**		
Charakterizuje II. světovou válku a dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa Vysvětlí rozdíly mezi zeměmi západního a východního bloku se zaměřením na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů USA a SSSR Charakterizuje mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy Objasní problémy vývoje významných postkoloniálních zemí a objasní význam židovské, islámské a další neevropské kultury v moderním světě Vytvoří interaktivní mapy (TimelineJS nebo Sutori), které umožňují vizualizovat klíčové události studené války, od začátku rozdělení Evropy až po pád Berlínské zdi. Vytvoří prezentace k válečným konfliktům po 2. světové válce – např. vietnamskou válku, korejskou válku….		Plán poválečných obnov a poválečné uspořádání Evropy; změny na mapě Evropy Vývoj západní a východní Evropy 1945-1970 Afrika, Asie, Blízký a Středná Východ-kapitoly z poválečných dějin; film „Kundun“ Rozdělená Korea-film „Pouta války“ Studená válka-její podstata, podoby a vývoj Hlavní velmoci studené války-USA v 50. a 60. letech; Karibská krize-film „Třináct dní“; Rasová segregace-film „Jako zabít ptáčka“ Další válečné konflikty a ohniska napětí; Vietnamská válka-film „Četa“, „A nyní apokalypsa“
Tematický celek - **Režim (18h)**		

Dějiny a současnost	**3. ročník**	
Dokáže rozeznat demokratické, totalitní a teokratické systémy Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje Provede analýzu dezinformací o Židech – rozebere konspirační teorie a fake news (např. Protokoly sionských mudrců, Sorosovy mýty).		Pokračující dekolonizace; film „Hotel Rwanda“ Perský záliv; Irák a Írán-film „Persepolis“ Další blízkovýchodní konflikty-film „1982“ Afghánistán Mezinárodní vztahy v 60.-80. letech; jednání o odzbrojení Rozpad východního bloku Válka v bývalé Jugoslávii Problémy současného světa: hospodářská krize, Islámský stát a hnutí Hamás, migrace, válka na Ukrajině
Tematický celek - **Domácí vývoj (16h)**		
Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích Vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí Objasní specifickou cestu vývoje poválečného Československa Využije archivních záznamů ČRo a Československé televize jako svědek událostí záznamy (projev Dubčeka, Svobodného vysílače) a analyzuje je		„Třetí republika“-film „Toman“ Odsun Němců-film „Krev zmizelého“ „Vítězný Únor“ a upevnění komunistické režimu-film ze série „České století“ díl „Všechnu moc lidu Stalinovi“ Politické procesy-film „Zabíjení soudruha“ (ze série České století) Znárodňování a kolektivizace-film „Všichni dobří rodáci“ Pražské jaro 1968 a invaze vojsk Varšavské smlouvy-film „Žert“
Tematický celek - **Přechod ČSSR do moderních dějin (16h)**		
Zaujme postoj k současným mezinárodním událostem Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv Dokáže rozeznat demokratické, totalitní a teokratické systémy Vytvoří prezentace k pražskému jaru, muži pražského jara a k období normalizace		Normalizace a všední život v Československu J. Palach a jeho odkaz-film „Hořící keř“ Československý disent; Charta 77; kapitoly z dokumentu ČT „Bigbít“ Sametová revoluce a cesta ČR do Evropy Kapitoly z: Věda a technika ve 2. polovině XX. století Výtvarné umění a architektura Literatura, film, hudba, divadlo, televize, sport, Olympijské hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Dějiny a současnost	**3. ročník**	
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.14.12 Četba a analýza textů literatury 2. poloviny 20. století

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Četba a analýza textů literatury 2. poloviny 20. století
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
	Kompetence digitální:

Četba a analýza textů literatury 2. poloviny 20. století	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Úvod do analýzy textu (6h)**		
Zařadí výňatek textu do kontextu celého díla Vysvětlí obecný kulturní a literárněhistorický kontext díla Vysvětlí význam prostředí, postavy, dějová linie v konkrétním uměleckém díle Charakterizuje jazyk uměleckého díla, pokusí se porovnat překlad s originálem Provede stylistický, jazykový, kompoziční rozbor výňatku z díla vybraného autora Pracuje s neuměleckými texty, rozebírá je stylisticky, jazykově, kompozičně		Analýza výňatku z uměleckého díla (podle požadavků "Obecné struktury ústní maturitní zkoušky"): - analýza výňatku z uměleckého díla (charakteristické rysy výňatku, s využitím vědomostí získaných přečtením celého díla) - obecné kulturní a literárněhistorický kontext díla - porovnání výňatku z uměleckého textu s výňatkem z textu neuměleckého - typické rysy daného neuměleckého textu, jeho stylová a jazyková charakteristika Analýza ukázek uměleckého díla z hlediska: - prostředí - postavy - dějová linie - jazyk uměleckého díla - překlady a překladatelé
Tematický celek - **Světová poválečná literatura (12h)**		
Zařadí výňatek textu do kontextu celého díla Vysvětlí obecný kulturní a literárněhistorický kontext díla Porovná umělecký text a neumělecký text Vysvětlí význam prostředí, postavy, dějová linie v konkrétním uměleckém díle Charakterizuje jazyk uměleckého díla, pokusí se porovnat překlad s originálem Provede stylistický, jazykový, kompoziční rozbor výňatku z díla vybraného autora Pracuje s neuměleckými texty, rozebírá je stylisticky, jazykově, kompozičně		Texty k analýze: Umberto Eco, Jméno růže Albert Camus, Cizinec Georges Orwell, Farma zvířat Ken Kesey, Vyhoďme ho z kola ven Alberto Moravia, Horalka Robert Merle, Smrt je mým řemeslem Jopseph Heller, Hlava XXII Práce s textem podle výběru učitele a podle pravidel analýzy textu Práce s podobnými neuměleckými texty - stylistický, jazykový, kompoziční rozbor
Tematický celek - **Česká poválečná literatura (12h)**		

Četba a analýza textů literatury 2. poloviny 20. století	**3. ročník**	
Zařadí výňatek textu do kontextu celého díla Vysvětlí obecný kulturní a literárněhistorický kontext díla Porovná umělecký text a neumělecký text Vysvětlí význam prostředí, postavy, dějová linie v konkrétním uměleckém díle Charakterizuje jazyk uměleckého díla, pokusí se porovnat překlad s originálem Provede stylistický, jazykový, kompoziční rozbor výňatku z díla vybraného autora Pracuje s neuměleckými texty, rozebírá je stylisticky, jazykově, kompozičně.		Texty k analýze: Milan Kundera, Směšné lásky Bohumil Hrabalů, Ostře sledované vlaky Václav Kaplický, Kladivo na čarodějnice Pavel Kohout, Katyně Práce s textem podle výběru učitele a podle pravidel analýzy textu Práce s podobnými neuměleckými texty - stylistický, jazykový, kompoziční rozbor
Tematický celek - **Světová a česká poezie (12h)**		
Zařadí výňatek textu do kontextu celého díla Vysvětlí obecný kulturní a literárněhistorický kontext díla Porovná umělecký text a neumělecký text. Vysvětlí význam prostředí, postavy, dějová linie v konkrétním uměleckém díle Charakterizuje jazyk uměleckého díla, pokusí se porovnat překlad s originálem Provede stylistický, jazykový, kompoziční rozbor výňatku z díla vybraného autora Pracuje s neuměleckými texty, rozebírá je stylisticky, jazykově, kompozičně		Texty k analýze: Jaroslav Seifert, Morový sloup Karel Kryl, Kníška Václav Hrabě, Blues pro bláznivou holku, Jan Skácel, Smuténka Ukázky z aktuální české, popř. světové poezie podle výběru učitele, podle zájmu studentů Práce s textem podle výběru učitele a podle pravidel analýzy textu Práce s podobnými neuměleckými texty - stylistický, jazykový, kompoziční rozbor
Tematický celek - **Literární kritika, novinářské texty o literatuře (12h)**		
Pracuje s neuměleckými texty, rozebírá je stylisticky, jazykově, kompozičně Vyloží literárně kritický text - jeho funkci, jeho smysl Posoudí místo,význam, smysl literární kritiky v současných médiích		Základní informace o literární kritice - její funkce, její smysl Osobnost F.X. Šaldy Literární kritika v současných médiích
Tematický celek - **Prolínání uměleckých forem - literatura ve filmu, hudbě ap. (12h)**		
Zařadí výňatek textu do kontextu celého díla Vysvětlí obecný kulturní a literárněhistorický kontext díla Posoudí místo,význam, smysl literární kritiky v současných médiích Porovná filmovou verzi s literárním dílem Napíše recenzi na základě porovnání přečteného a zhlédnutého díla		Interakce literatura - filmu umělecké prostředky literatury převedené do filmu porovnání filmové verze s literárním dílem (podle výběru učitele) recenze - vlastní tvorba recenze na základě přečteného a zhlédnutého díla

5.14.13 Praktická cvičení z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Praktická cvičení z chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Cvičení z chemie je nabízen jako volitelný předmět ve třetím ročníku a septimě. Navazuje na vzdělávací obor chemie a platí pro něj cíle základního vzdělávání uvedené v RVP ZV. Je určen žákům, kteří mají zájem rozšířit své znalosti a dovednosti nad rámec základního učiva chemie. Náplní předmětu je aplikace teoreticky získaných poznatků v praxi. Hlavní důraz je kladen na praktické dovednosti a napomáhá osvojení si obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Přispívá k upevnění zájmu o přírodní vědy a kvalitu životního prostředí. Formy realizace: • praktické cvičení ve skupinách • badatelsky orientovaná výuka A. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Časová dotace předmětu Cvičení z chemie je dvě hodiny týdně. Vzdělávání v tomto předmětu vychází z obsahového, časového a organizačního vymezení předmětu Chemie. Cílem je prohloubení učiva a rozšíření především praktických dovedností studentů. Organizační formy a metody práce se používají adekvátně charakteru učiva a cílům vzdělávání. B. Výchovné a vzdělávací strategie Jsou totožné se strategiemi vyučovacího předmětu Chemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Praktická cvičení z chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
	Kompetence digitální:

Praktická cvičení z chemie	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Bezpečnost práce v chemii a chemické výpočty (16h)**		
Pojmenuje základní chemické nádobí a pomůcky. Sestaví jednoduché aparatury. Provádí dělení složek směsi sedimentací, filtrací, krystalizací a sublimací. Sestaví protokol o provedené laboratorní práci. Vypočítává hmotnosti, složení a koncentraci látek, pH. Dodržuje principy bezpečné a hygienické práce ve školním prostředí.		Tematické celky: Seznámení s bezpečností práce v chemické laboratoři a učebně Laboratorní sklo a vybavení Laboratorní výpočty Dělící metody
Tematický celek - **Anorganická chemie (16h)**		
Aplikuje znalosti anorganické chemie v praxi. Provádí chemické pokusy na základě předem pochopených souvislostí. Využívá znalosti o struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování při chemických reakcích. Dokáže samostatně pracovat podle návodu na LP. Umí vypracovat protokol z LP zvládá i složitější postupy při práci.		Tematické celky: pH Plamenové zkoušky Vlastnosti vybraných prvků Elektrolýza

Praktická cvičení z chemie	**3. ročník**	
		Titrace Oxid uhličitý a jeho vlastnosti
Tematický celek - **Organická chemie (8h)**		
Aplikuje znalosti organické chemie v praxi. Provádí chemické pokusy na základě předem pochopených souvislostí. Využívá znalosti o struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování při chemických reakcích. Dokáže samostatně pracovat podle návodu na LP. Umí vypracovat protokol z LP zvládá i složitější postupy při práci.		Tematické celky: Modely organických sloučenin Rozpustnost organických látek Vlastnosti organických látek
Tematický celek - **Biochemie (14h)**		
Aplikuje znalosti biochemie v praxi. Provádí chemické pokusy na základě předem pochopených souvislostí. Využívá znalosti o struktuře bio-organických látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování při chemických reakcích. Dokáže samostatně pracovat podle návodu na LP. Umí vypracovat protokol z LP zvládá i složitější postupy při práci.		Tematické celky: Reakce sacharidů Biuretová reakce Chromatografie rostlinných barviv Luminiscence chlorofylu a jiných látek Nukleové kyseliny Tuky
Tematický celek - **Badatelsky orientovaná výuka (12h)**		
Maximální využití znalostí z Bi, F, Ch. Rozvíjí znalostí, dovednosti a postoje na základě aktivního a relativně samostatného poznávání skutečnosti.		Tematické celky: Vejce v akci C&CÓ3 Složení potravin

5.14.14 Kapitoly ze sociologie a psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Kapitoly ze sociologie a psychologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Kapitoly ze sociologie a psychologie navazuje na výuku těchto oborů v 1. ročníku. Cílem semináře je rozšířit učivo vybraných psychologických a sociologických témat, hlouběji porozumět lidskému chování a myšlení, sociálním strukturám, interakcím a procesům ve společnosti. Žáci se učí aplikovat psychologické a sociologické poznatky v různých oblastech života (např. ve vzdělávání, práci, zdraví, mezilidských vztazích), rozvíjet své sociologické myšlení a schopnost analýzy sociálních jevů, sociální empatii a respektu k rozmanitosti. Během semináře žák také podstupuje různé psychologické testy, které posléze sám vyhodnocuje a reflektuje. Završením jeho práce na semináři je příprava, provedení a vyhodnocení výsledků sociologického průzkumu na zvolené téma.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
	Kompetence digitální:

Kapitoly ze sociologie a psychologie	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Kapitoly ze sociologie a psychologie	**3. ročník**	
	• Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Kapitoly z psychologie (38h)**		
Určí, které odvětví psychologie se bude zabývat daným problémem Vyhodnotí účinnost různých metod pro vlastní studium Vytvoří si celkový pohled na osobnost a vlivy, které ji determinují Vysvětlí, co vše je součástí motivace a porovná vlastní potřeby z hlediska důležitosti Na výrazu rozliší primární emoce a vysvětlí, proč se lidé odlišují v projevech emocí Vysvětlí funkci jednotlivých částí mozku Uvědomí si složitost přesného vymezení pojmu inteligence a rozdíl mezi různými druhy inteligence Rozdělí paměť z různých hledisek a zhodnotí význam opakování a pozornosti v procesu učení Porovná osobnost v jednotlivých fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového Rozliší mezi duševními chorobami a NŽS a uvědomí si, že NŽS jsou součástí života a že duševní choroby je třeba léčit Na modelové situaci demonstruje konstruktivní řešení interpersonálního problému, uvede pozitivní a negativní dopady stresu, odliší útočné a únikové tendence v reakcích na NŽS. Z informací o pozitivních a negativních vlivech na lidské zdraví vyvodí obecné závěry, uvědomí si zodpovědnost za vlastní život Sepíše krátkou sebereflexi		Psychologie jako věda – odvětví Učení Determinace osobnosti, teorie osobnosti Motivace a potřeby Emoce Mozek, myšlení Inteligence, teorie mnohočetné inteligence Paměť a pozornost Vývoj lidské psychiky – s důrazem na období adolescence (biologické, ps. a soc. aspekty) Psychopatologie Psychologie, psychoterapie, psychiatrie Náročné životní situace (NŽS) – frustrace, stres, konflikty Psychologie zdraví Sebereflexe
Tematický celek - **Kapitoly ze sociologie (28h)**		
Na příkladech se seznámí se subjektivností interpretace projevů jiných účastníků komunikace, identifikuje poruchy komunikace V zadaných situacích využívá asertivní techniky, rozpozná manipulativní jednání Vymezí význam rodiny jako primární sociální skupiny Na základě průzkumu mezi spolužáky nalezne společné znaky a hodnoty, které spojují členy školní třídy Analyzuje dopady vybraných negativních sociálních jevů na společnost, rodinu i jednotlivce, navrhne preventivní opatření a řešení		Komunikace, sociální percepce Asertivita, manipulace Sociologie rodiny Naše třída jako sociální skupina Vybrané negativní sociální jevy – šikana, alkoholismus, kriminalita, domácí násilí aj. Multikulturní společnost Sociální změna

Kapitoly ze sociologie a psychologie	**3. ročník**	
Uvědomuje si kulturní odlišnosti a z nich plynoucí odlišnosti v projevu příslušníků různých skupin Uvede základní informace o některých teoriích vývoje společnosti Z různých zdrojů (ČSÚ, sociologické průzkumy, demografické údaje apod.) získá informace o situaci v ČR a diskutuje o nich Na základě vlastního dotazníku provede krátký sociologický průzkum, který vyhodnotí a písemně zpracuje		Současná česká společnost Sociologický průzkum pokrytí

5.14.15 Mediální výchova a vzdělávání

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Mediální výchova a vzdělávání
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Mediální výchova a vzdělávání
	Kompetence digitální:

Mediální výchova a vzdělávání	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Mediální výchova a vzdělávání (2h)**		
Studenti pojmenují vlastní zájmy a priority stran výuky mediální výchovy. Vyjmenují média, jejichž obsah konzumují a vysvětlí důvody Nalézají argumenty při vysvětlování vlastního postoje k důležitosti MV Diskutují tematickými prioritami a obsahem semináře		Seznámení studentů s obsahem semináře. Diskuze nad prioritami Zjišťování jejich zájmů, co očekávají, chtějí a potřebují
Tematický celek - **Funkce, role, vliv médií (4h)**		
Vybaví si, jak a která média rezonují v nejbližším okolí studentů, v rodině atd. Vysvětlí, jak se orientují v médiích, jaký typ obsahu je zajímá a proč Vyjádří vlastními slovy vliv zdrojů mediálního obsahu na jejich sociální bublinu		Analýza chování a vztah studentů k mediálnímu obsahu Jak nahlíží na mediální obsah naše okolí a co to pro nás znamená Jaká máme kritéria pro výběr médií
Tematický celek - **Typy médií a jejich role (4h)**		
Studenti definují funkce ,služby a rozdíly mezi veřejnoprávními a komerčními (privátními) médii Vlastní slovy vyjádří možná specifika tvorby obsahu pro oba typy médií Nakreslí schéma největších mediálních domů v Česku a diskutují nad specifiky stran jejich vlastníků		Seznámení se funkcí veřejnoprávních a privátních / komerčních médií Vlastnictví médií / orientace na trhu médií Novinky v mediální oblasti Kritéria výběru zpráv v obou typech médií
Tematický celek - **Formy mediálních sdělení (4h)**		
Vysvětlí rozdíly mezi zpravodajstvím a publicistikou a s tím spojené rozlišování faktů a názorů		Ukázka rozdílů na konkrétních příkladech Analýza zprávy, reportáže, komentáře, rozhovor

Mediální výchova a vzdělávání	**3. ročník**	
		Prohřešky proti čistotě žánru Vysvětlení specifik
Tematický celek - **Analýza mediálního obsahu a jeho interpretace (10h)**		
Analyzují mediální sdělení metodickou koncepcí 5 klíčových otázek Vyřeší: - kdo je autorem - co je (a není obsahem) - na koho sdělení cílí - jak se příjemce snaží ovlivnit - jaká mohla být motivace pro jeho vznik.		Aplikace 5 klíčových otázek na různé typy mediálních sdělení (fake news, hoax, hate speech, zpráva, FB reklama, FB post, dezinformace, předvolební billboard atd.)
Tematický celek - **Fungování redakce a práce novináře (6h)**		
Vyjmenují specifika a princip fungování redakce (TV, print, online) Komentují náplň práce jednotlivých pozic (šéfredaktor, editor, dramaturg, redaktor, fotoeditor atd.)		Návštěva reálné redakce Debata šéfredaktor / šéfeditor / redaktor Vznik mediálního obsahu (téma, zdroje, zpracování, nasazení, zacílení, vyhodnocení) Dozvědět se, jaký charakter práce by studentům vyhovoval
Tematický celek - **Tvorba médií (6h)**		
Vysvětlí vznikají zprávy, mimořádná zpráva, jak vést rozhovor (příprava, provedení, zpracování) Vyjádří vlastními slovy specifika tvorby videí, podcastů Pojmenují „základní kameny“ pro stavbu článků (stylistika, gramatika atd.) a nástroje k využití pro psaní Označí základní pravidla etiky a odpovědnosti při tvorbě a sdílení obsahu Napíšou sadu článků pro jednotlivé typy médií Předvedou novinářskou přípravu na rozhovor a samotné vedení rozhovoru Diskutují nad příklady vedení rozhovorů a zaujímají stanovisko k jednotlivým fázím vedení rozhovorů, přípravy atd.		Stavba článku Specifikace a funkce titulků, mezititulků, stavby článku Clickbaitové titulky Jak napsat a šířit TZ Praktické cvičení: Jak vést rozhovor (téma, příprava otázek a okruhů, realizace, zpracování, vydání)
Tematický celek - **Data a čísla: komu slouží a proč (6h)**		
Vysvětlí, jak funguje měření mediálního obsahu Vysvětlí základní pojmy v práci s daty (page view, real users, čas strávený na stránce atd.) Ukážou, jak fungují základní nástroje pro měření zásahu mediálního obsahu (online, jak funguje měření v TV, v printu)		Jak funguje měření „úspěšnosti“ mediálních sdělení na reálných příkladech. Reálný test a ukázky měření online médií Která data jsou důležitá a pro koho (majitel média, redakce, inzerenti) Mediální obsah jako zdroj příjmů v privátních médiích versus Koncesionářské

Mediální výchova a vzdělávání	**3. ročník**	
U tématu „Monetizace versus data“ odhadnou, proč jsou „dobrá čísla“ důležitá a naleznou vysvětlení pro byznys pozadí celého procesu tvorby mediálního obsahu		poplatky Ukázky principů a zásad propagace mediálního obsahu, budget atd.
Tematický celek - **Sociální sítě a mediální (ne)kultura (6h)**		
Pojmenují rizika SM a vliv SM na chování a vnímání Analyzují vliv sociálních sítí na vlastní vnímání světa, reklamy, životních postojů Ukážou na konkrétních příkladech kontroverzní obsah na SM a posoudí zásah takového obsahu na jeho konzumenty Diskutují o výhodách a nevýhodách SM		Analýza vlivu sociálních sítí na chování a vnímání mladých lidí. Diskuse o výhodách a nevýhodách používání sociálních médií. (závislost, kyberšikana, hate speech, sexting)
Tematický celek - **Čtením a psaním ke kritickému myšlení (10h)**		
Analyzují různé typy mediálního obsahu (video, článek, rozhovor atd. pomocí metod RWCT (metodický koncept RWCT + 5 otázek) Posoudí vlastní schopnosti kritického nahlížení na mediální obsah před půl rokem a dnes		Aplikace metodologie RWCT na různé typy mediálních sdělení Srovnávání výstupů ze začátku předchozího semestru a po X měsících výuky.
Tematický celek - **Role AI v médiích (6h)**		
Pojmenují, co nabízí AI v profesi novináře (využití, obsah, rychlost, kde a jak lze AI brát jako službu/benefit) Vyjádří vlastními slovy, kde a jak AI může pomáhat a pomáhá v optimalizaci počtu čtenářů, cílení mediálního obsahu (např. zvyšování PV, generování titulků atd.) Předpoví vývoj zapojení AI do tvorby, šíření a optimalizace / personalizace mediálního obsahu		PROJEKT: Průzkum provedený mezi reálnými novináři (šéfredaktor, editoři, redaktoři) Testování funkcí AI na tvorbě článku Seznámení s trendy a novinkami zapojení AI do tvorby mediálního sdělení / obsahu a jeho efektivnějšího cílení Diskuze s novináři
Tematický celek - **Závěrečný test - shrnutí (2h)**		
Stanoví vlastní v semináři MV získané znalosti a dovednosti. Diskutují nad přínosy, poznáními, zkušenostmi a dovednostmi ze semináře MV		Závěrečný „test“ z celoroční výuky realizovaný společně formou otevřené diskuze a doplňování

5.15 Semináře 4. ročník

Žáci si volí 4 semináře, každý z nich je vyučován 2 hodiny. Celkově v rozsahu 8 vyučovacích hodin.

5.15.1 Seminář z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Náplní předmětu Seminář z anglického jazyka je především příprava k maturitní zkoušce, výuka reálií anglicky mluvících zemí. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích i ve skupinách, využívají různé didaktické materiály jako mapy, originální texty a videa. Vytváří prezentace a diskutují na daná témata.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Seminář z anglického jazyka	**4. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Charakterizuje současnou podobu AJ Porovná současné varianty AJ a uvede rozdíly V textu vyhledá informace o 3 hlavních stádiích vývoje AJ, provede zápis a krátce pohovoří o tomto tématu Na stránkách Commonwealthu vyhledá informace o něm a prezentuje je třídě Zdůvodní důležitost studia cizích jazyků a uvede, jaké jsou v ČR možnosti studia		ENGLISH SPEAKING WORLD (10h) Historický vývoj a současné varianty angličtiny, její odlišnosti v jednotlivých částech světa Role angličtiny v současném světě a v mém životě

Seminář z anglického jazyka	**4. ročník**	
		Commonweatlh of Nations Maturitní otázka: English speaking countries, English language
Rozumí obsahu a podstatným informacím článku a reprodukuje uvedené názory. Charakterizuje Alžbětinskou dobu Charakterizuje současnou podobu angličtiny v porovnání s angličtinou doby W. Shakespeara Porovná různé překlady českých překladatelů a zhodnotí vývoj jazyka Prezentuje Shakespearovu hru dle vlastního výběru		WILLIAM SHAKESPEARE (8h) Život Dílo Divadlo Globe Překlady a překladatelé Maturitní otázka: William Shakespeare
Rozumí obsahu a podstatným informacím článku a reprodukuje uvedené názory Reprodukuje obsah videa. Diskutuje nad statistickými informacemi Vytvoří si vlastní "mind map" na geografická témata Kanada, Austrálie, Nový Zéland Ověří si své znalosti o Kanadě, Austrálii a Novém Zélandu Prezentuje informace o Kanadě, Austrálii a Novém Zélandu Na mapě vyhledá významná místa Kanady, Austrálie a Nového Zélandu		ENGLISH SPEAKING COUNTRIES CANADA, AUSTRALIA, NEW ZEALAND (10h) Poloha, rozloha, obyvatelstvo, klima Politický systém Historie Zajímavá místa, památky Slavní lidé Maturitní otázka: Canada, Australia and New Zealand
Rozumí obsahu a podstatným informacím článku a reprodukuje uvedené názory Reprodukuje obsah slyšené promluvy Diskutuje na téma cestování, zaujme stanovisko, připraví si argumenty, které podpoří jeho názor. Ověří si své znalosti o New Yorku a Londýně. Podá informace o Londýně, New Yorku Na mapě vyhledá významná místa Londýna a New Yorku a pohovoří o nich		CITIES LONDÝN/NEW YORK (10h) Poloha, obyvatelstvo Historie Zeměpisná jména, názvy památek Zajímavá místa, památky Maturitní otázka: London, New York
Rozumí obsahu a podstatným informacím článku a reprodukuje uvedené názory. Reprodukuje obsah slyšené promluvy Podá základní informace o historii a současnosti EU a institucích EU. S pomocí internetu vyhledá informace o EU		EVROPSKÁ UNIE (8h) Slovní zásoba k tématu Evropská unie Historie integrace jednotlivých států Symboly Instituce Význam a směřování EU Maturitní otázka: European Union
Pojmenuje jednotlivé stupně vzdělávání v různých zemích Vysvětlí vzdělávací systém ČR		VZDĚLÁNÍ (6h)

Seminář z anglického jazyka	**4. ročník**	
Porovná systém vzdělávání ČR a anglicky mluvících zemí Hovoří o vlastních zkušenostech ze školy		Vzdělávací systémy v ČR, Velké Británii a USA Stupně vzdělání Významné univerzity Zkoušky Maturitní otázka: Education

5.15.2 Kultura a reálie ve španělském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Kultura a reálie ve španělském jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
	Kompetence digitální:

Kultura a reálie ve španělském jazyce	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Viajes y transporte**		
Popíše svoji cestu do zahraničí. Vyhledá na internetu dopravní spojení. Umí zakoupit jízdenku, letenku. Vysvětlí, jak funguje doprava v ČR, v Praze. Vysvětlí, jak získat řidičský průkaz		Dopravní prostředky - slovní zásoba, výhody a nevýhody jednotlivých dopravních prostředků. Dopravní situace v ČR, Španělsku a LA. Řidičský průkaz. Moje cesta do zahraničí. E-mail s popisem, jak koupit letenku či vlakovou jízdenku a jak se dostat na dané místo.
Tematický celek - **España**		
Je schopen používat odbornou zeměpisnou terminologii a pracovat s mapou ve španělském jazyce. Umí pohovořit o reliéfu Pyrenejského poloostrova a pobřeží, zná nevýznamnější pohoří a povodí. Umí pohovořit o španělském hospodářství a politickém systému, zařazení země do evropských a mezinárodních struktur. Má přehled o jednotlivých autonomních oblastech a o nejvýznamnějších z nich umí pohovořit.		Odborná zeměpisná terminologie. Práce s mapou a autentickými prameny.
Tematický celek - **América latina**		
Je schopen používat odbornou zeměpisnou terminologii a pracovat s mapou ve španělském jazyce. Umí pohovořit o reliéfu Střední a Jižní Ameriky a o nejvýznamnějších zeměpisných zajímavostech.		Odborná zeměpisná terminologie. Práce s mapou a autentickými prameny.

Kultura a reálie ve španělském jazyce	**4. ročník**	
Umí v souvislostech pohovořit o hospodářství jednotlivých částí Latinské Ameriky a dát je do souvislostí. Má přehled o jednotlivých latinskoamerických zemích a umí podat podrobnou a souvislou informaci o vybrané zemi. Zná nejvýznamější svátky a kulturní události a umí o nich zprostředkovat informace. Umí pohovořit o politických systémech v jednotlivých zemích. Umí vyhledat informace v autentických pramenech i pomocí Internetu, tyto informace shrnout a odprezentovat		
Tematický celek - **Salud y cuerpo humano**		
Vede dialog při úrazu, zranění. Orientuje se v nemocnici. Dorozumí se s lékařem o subjektivních potížích. Pohovoří o svých vlastních zkušenostech z pobytu v nemocnici, popř. o své nemoci - průběh, symptomy, návštěva lékaře. Umí popsat části a fungování některého z tělesných systémů		Lékaři základní popis jejich činnosti. Oddělení v nemocnici. U odborného lékaře. Popis lidského těla, orgánů a jednotlivých soustav. Použití různých variant gramatických prostředků pro radu, doporučení
Tematický celek - **Español y la diversidad lingüística**		
Zná základní charakteristiky jednotlivých jazyků používaných na území Španělska. Zná rozdíly mezi španělskou a americkou variantou španělštiny a umí je popsat z různých hledisek (zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, mluvnické jevy) Umí v autentickém textu vyhledat slova a slovní spojení, případně mluvnické jevy typické pro latinskoamerickou španělštinu a provést srovnání se spisovnou variantou španělštiny.		Slovní zásoba: Odborný jazyk z oblasti lingvistiky. Slovní zásoba a obraty typické pro latinskoamerickou variantu španělštiny. Práce s audiovizuálními materiály a texty na pomezí odborného a populárně naučného textu.
Tematický celek - **Sistema educativo**		
Pohovoří o školních systémech v naší republice a hispánských zemích. Porovná rozdíly. Poreferuje o svých vlastních zážitcích ze školy, o svém oblíbeném předmětu. Je schopen vyjádřit vlastní názor na možnosti studia našich studentů. Pohovoří o možnostech studia v zahraničí. Pohovoří o svých vlastních studijních plánech do budoucna.		Typy škol, předměty, zkoušky, zaměstnanci a studenti. Vzdělávací systém v ČR a Španělsku. Možnosti studia v ČR, Španělsku, Evropě a LA.
Tematický celek - **Clima, naturaleza, medio ambiente**		
Popíše obrázky zobrazující přírodní problémy a katastrofy. Spojí nová slova s jejich definicemi a správnost si ověří ve slovníku. Umí pohovořit		Počasí, životní prostředí, příroda. Ochrana přírody. Enviromentální problematika: deštné pralesy, ozónová díra, globální oteplování,

Kultura a reálie ve španělském jazyce	**4. ročník**	
o zpravodajství k dané problematice. Sdělí svůj názor na ekologické problémy planety.		třídění odpadů. Ukázka zpravodajství na zahraničních serverech.
Tematický celek - **Cine y teatro**		
Vyjádří své dojmy z kulturního zážitku. Popíše, jak a kde zjistit programy kulturních událostí, jak si vybrat a jak získat vstupenky. Pohovoří o některém ze španělských či latinskoamerických režisérů a o některém z jejich děl. Zařadí dílo do historických souvislostí		Slovní zásoba: kino, divadlo, výstava, platební metody, literární a filmové žánry Ukázky z dramatických děl španělských autorů (Renesance, Generace 27) Ukázky z filmových děl Postava – charakteristika Zařazení díla do kontextu doby
Tematický celek - **Pintura y arquitectura**		
Pozná nejznámější díla španělského / latinskamerického malířství. Pohovoří o muzeu / obrazárně, které navštívil. Vyjmenuje nejznámější architektonické památky ve Španělsku. Vytvoří krátký text o životě a díle španělského / latinskoamerického malíře či architekta.		Slovní zásoba: barvy, materiály, umělecké směry Charakteristika malíře či architekta. Charakteristika díla, zařazení do historického kontextu.
Tematický celek - **Literatura española**		
Porozumí textu a umí ho interpretovat. Vyjádří své dojmy z četby a srovná text s některým z textů české literatury. Zařadí přečtený text do souvislosti v historii světové literatury.		Ukázky z díla španělských autorů (neadaptovaný text). Literární postava - charakteristika – rozšíření slovní zásoby, poetické výrazy, zabarvení jazyka
Tematický celek - **Literatura latinoamericana**		
Porozumí textu a umí ho interpretovat. Vyjádří své dojmy z četby a srovná text s některým z textů české literatury. Umí pohovořit o latinskoamerické literatuře 20. a 21. století.		Ukázky z díla latinskoamerických autorů (neadaptovaný text). Magický realismus a současná tvorba

5.15.3 Seminář z německého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	dotace: 2 (52 vyuč. hodin)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
	Kompetence digitální:

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Seminář z německého jazyka	**4. ročník**	
	• Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Mluvení – komunikuje plynně a přesně, je schopen korigovat všechny chyby bránící porozumění – dokáže přesně vyjádřit své pocity a názory, vést debatu, argumentovat, komentovat – v samostatném projevu využívá tematicky specifickou slovní zásobu a je schopen delšího projevu i na komplexnější téma – v rámci interakce úspěšně střídá role mluvčího a posluchače, jasně a přesně předá a přijme větší množství informací Psaní – je schopen napsat delší texty – vytvoří různé formální i neformální slohové útvary podle zadání – používá specifickou slovní zásobu v rámci probíraných témat – používá tištěné i online slovníky a je schopen odhadnout vhodnost použití neznámého slova či obratu Poslech s porozuměním – v rámci známých témat rozumí zpravodajství, rozhovorům, diskusím, dokumentům a filmům, pokud je v nich použita standartní výslovnost – dokáže porozumět hlavním myšlenkám i zachytit specifické informace Čtení s porozuměním – se slovníkem porozumí beletristickým a publicistickým textům – v rámci autentických textů používá orientační, kurzorické a selektivní čtení podle účelu čtení – z kontextu odhadne význam neznámých slov i v komplexnějších textech		Tematické okruhy a komunikační situace Osobní charakteristika, práce a povolání (8) Cestování a doprava (4) Česká republika (8) Geografie, hospodářství, turistické cíle DACH (14) Evropská unie (6) Literatura DACH (6) Problémy současného světa (6) Slovní zásoba Aktivní procvičování již osvojené slovní zásoby a slovních obratů, rozvoj specifické slovní zásoby (úroveň B1 – B2.1) k jednotlivým tematickým okruhům Mluvnice Procvičování již osvojených základních i komplexnějších gramatických struktur (úroveň B1–B2.1) Zvuková stránka jazyka Důraz na bezchybnou výslovnost a intonaci

5.15.4 Seminář a cvičení z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář a cvičení z biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
	Kompetence digitální:

Seminář a cvičení z biologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Seminář a cvičení z biologie	**4. ročník**	
	• Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Úvodní tematický celek (2h)**		
Orientuje se v základních metodách moderního vědeckého výzkumu Rozliší podstatné informace v přednášeném projevu a dokáže s těmito informacemi dále pracovat Uplatní teoretické znalosti při praktickém pozorování biologických objektů Samostatně zpracuje vybrané téma, výsledky vhodnou metodou graficky znázorní a obhájí své závěry při vlastní prezentaci práce Sdílí a organizuje studijní materiály v digitálním prostředí		Organizace semináře Bezpečnost práce Opakování s tematickou návazností Seznámení s digitálními nástroji využívanými v semináři
Tematický celek - **Obecná biologie (4h)**		
Objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk Orientuje se v principech a průběhu základních metabolických přeměn cukrů, tuků a bílkovin, autotrofie, heterotrofie Vytváří digitální modely buněčných struktur Analyzuje biologická data s využitím digitálních nástrojů		Složení buněk Stavba a vlastnosti buněk Fyziologické procesy v buňkách Metabolismus buněk Dělení buněk Digitální simulace buněčných procesů
Tematický celek - **Nebuněčné organismy (2h)**		
Charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy Využívá digitální zdroje k získávání aktuálních informací o virových onemocněních Kriticky hodnotí informace z digitálních médií o virových pandemiích		Viroidy Viry Charakteristika, využití a význam Digitální modely virových částic
Tematický celek - **Prokaryotní organismy (4h)**		
Objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních buněk Charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska Dokumentuje mikroskopická pozorování pomocí digitálních technologií		Klasifikace a charakteristika prokaryotních organismů Bakterie Sinice Charakteristika, využití a význam Digitální zpracování mikroskopických pozorování
Tematický celek - **Eukaryontní organismy (28h)**		
Charakterizuje stavbu rostlinné buňky Popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů		Rostliny • Nižší rostliny - řasy

Seminář a cvičení z biologie	**4. ročník**	
Pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky Zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin Charakterizuje buňku hub Posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků Charakterizuje živočišnou buňku Charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce Popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav Využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle Charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej Využívá digitální nástroje k určování a klasifikaci organismů		• Vyšší rostliny • Mechorosty • Kapraďorosty • Nahosemenné • Krytosemenné • Digitální herbář a určovací aplikace Živočichové • Prvoci • Diblastica • Triblastica • Digitální zoologické atlasy a databáze • Stavba a funkce lidského těla • Orgánové soustavy • Ontogeneze a rozmnožování • Fylogeneze - názory na vznik života a evoluci člověka • Digitální modely lidského těla
Tematický celek - **Látkový metabolismus (2h)**		
Orientuje se v principech a průběhu základních metabolických přeměn cukrů, tuků a bílkovin, autotrofie, heterotrofie Analyzuje metabolické dráhy s využitím digitálních schémat		Výživa živočichů a rostlin Autotrofie Fotosyntéza Chemosyntéza Heterotrofie Parazitismus Saprofytismus Symbiotismus Digitální simulace metabolických procesů
Tematický celek - **Energetický metabolismus (2h)**		
Objasní průběh a význam pochodů energetického metabolismu, glykolýzy, Krebsova cyklu, dýchacího řetězce a kvašení Využívá digitální nástroje k vizualizaci a analýze biochemických procesů		Dýcháni rostlin a živočichů Krebsův cyklus Glykolýza Dýchací řetězec Kvašení Digitální animace biochemických procesů
Tematický celek - **Houby (2h)**		

Seminář a cvičení z biologie	**4. ročník**	
Charakterizuje buňku hub Posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků Používá digitální určovací klíče k identifikaci hub		Stavba a funkce těla hub Základy systému hub Digitální atlasy hub
Tematický celek - **Ekologie (4h)**		
Pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky Používá správně základní ekologické pojmy Objasňuje základní ekologické vztahy Vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu Využívá digitální nástroje ke sběru a analýze ekologických dat		Obecná ekologie Základní ekologické pojmy Vývoj ekosystémů Vztahy v přírodě Ochrana přírody Trvale udržitelný rozvoj lidské společnosti Digitální monitoring ekosystémů
Tematický celek - **Genetika (2h)**		
Analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě Využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů Pracuje s digitálními modely dědičnosti a šíření genů v populaci		Dědičnost kvantitativních a kvalitativních znaků Genetika člověka - eugenika a genealogie Genetika populací - křivky vývoje Význam a využití genetiky Digitální simulace genetických principů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

5.15.5 Systematizace poznatků z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Systematizace poznatků z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný seminář Systematizace poznatků z fyziky navazuje svým obsahem a cílem na předmět Fyzika. Největší mezipředmětový význam má pro seminář vzdělávací oblast Matematika a její aplikace. Z průřezových témat integruje tento předmět především environmentální výchovu. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na předmět Fyzika, jehož stanovené výstupy využívá a rozšiřuje. Učivo zvolené jako náplň tohoto semináře doplňuje a prohlubuje již získané fyzikální vědomosti, dovednosti, postoje a návyky. Ke zkvalitnění přípravy se využívá matematického aparátu, jenž žáci získali ve vyšších ročnících studia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
	Kompetence digitální:

Systematizace poznatků z fyziky	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Mechanika (12h)**		
Vyjádří odvozené fyzikální jednotky pomocí fyzikálního rozměru Určí polohu hmotného bodu v rovině nebo v prostoru pomocí souřadnic nebo polohového vektoru Z grafu rychlosti jako funkce času vyjádří graf dráhy nebo zrychlení v závislosti na čase a naopak V zadaných úlohách výpočtem určí kinematické veličiny Kvantitativně i kvalitativně popíše změny polohové a pohybové energie v praktických příkladech Řeší fyzikální problémové situace týkající se pohybů v homogenním a centrálním gravitačním poli, otáčivý účinek tělesa		Fyzikální veličiny Mechanika hmotného bodu Mechanická práce a mechanická energie Gravitační pole Mechanika tuhého tělesa Mechanika tekutin
Tematický celek - **Molekulová fyzika a termika (8h)**		
Používá vztahy pro relativní atomovou hmotnost, relativní molekulovou hmotnost, látkové množství, počet částic, molární hmotnost, molární objem při řešení úloh Řeší úlohy na změnu stavu ideálního plynu pomocí stavových rovnic Určí kvantitativně účinnost kruhového děje v plynu		Základní poznatky z molekulové fyziky a termiky Vnitřní energie, práce, teplo Struktura a vlastnosti plynů, pevných látek a kapalin Změny skupenství látek
Tematický celek - **Mechanické kmitání a vlnění (4h)**		
Vypočte vlnovou délku, frekvenci nebo rychlost postupného vlnění Charakterizuje ultrazvuk a infrazvuk s ohledem na praktické využití		Mechanické kmitání Mechanické vlnění Zvuk
Tematický celek - **Elektřina a magnetismus (16h)**		
Řeší složitější úlohy využitím Ohmova zákona Vypočítá na základě Faradayova zákona elektromagnetické indukce indukované		Elektrický náboj a elektrické pole Elektrický proud v látkách

Systematizace poznatků z fyziky	**4. ročník**	
napětí Vypočítá rezistanci, induktanci, kapacitanci jednoduchého obvodu střídavého proudu s odporem, cívkou a kondenzátorem Vypočítá impedanci obvodu s RLC v sériovém a paralelním zapojení Vysvětlí princip přenosu informací elektromagnetickým vlněním		Magnetické pole Střídavý proud Elektromagnetické kmitání a vlnění
Tematický celek - **Optika (6h)**		
Charakterizuje jevy vlnové optiky (interference, ohyb, polarizace) Vyjádří dráhový rozdíl a vhodně používá podmínky pro vznik interferenčního maxima a minima Definuje model absolutně černé těleso a objasní záření černého tělesa		Vlnové vlastnosti světla Zobrazování optickými soustavami
Tematický celek - **Mikrosvět (6h)**		
Používá vztahy pro dilataci času, kontrakci délek a skládání rychlostí při řešení konkrétních situací Vypočítá při zadané rychlosti částice a její klidové hmotnosti hmotnost relativistickou a naopak Určí ze změny energie soustavy změnu její hmotnosti a hybnosti a naopak Uvede a popíše vybrané modely atomu a jádra Využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů		Základní principy speciální teorie relativity Kvantová fyzika Atomová fyzika Jaderná fyzika

5.15.6 Systematizace poznatků z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Systematizace poznatků z matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Systematizace poznatků z matematiky
Charakteristika předmětu	Volitelný seminář Systematizace poznatků z matematiky navazuje svým obsahem a cílem na předmět Matematika, jehož stanovené výstupy využívá a rozšiřuje. Učivo zvolené jako náplň tohoto semináře doplňuje a prohlubuje již získané matematické vědomosti, dovednosti, postoje a návyky. Jedná se o procvičení a upevnění učiva probraného v 1.-3. ročníku. Seminář je určen všem studentům jako nedílná součást jejich přípravy k maturitní zkoušce z matematiky ve státní i profilové části.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
	Kompetence digitální:

Systematizace poznatků z matematiky	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Číselné obory, mocniny a odmocniny, algebraické výrazy s proměnnými (3h)**		

Systematizace poznatků z matematiky	**4. ročník**	
Užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel Určí nejmenší společný násobek, největší společný dělitel Operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty Provádí operace s mocninami a odmocninami Upravuje číselné výrazy a výrazy s proměnnými Rozkládá mnohočleny na součin Provádí operace s lomenými výrazy a s výrazy obsahující mocniny a odmocniny		Přirozená čísla, celá čísla,racionální čísla, reálná čísla Operace s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem Početní výkony s odmocninami Algebraické výrazy, mnohočleny, lomené výrazy Výrazy s mocninami a odmocninami
Tematický celek - **Rovnice a nerovnice (7h)**		
Řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy Řeší rovnice s parametrem Dokáže využít rovnice při řešení slovních úloh Graficky znázorňuje řešení rovnic nerovnic a jejich soustav		Lineární rovnice a jejich soustavy Rovnice s neznámou ve jmenovateli Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou a parametrem Kvadratické rovnice a nerovnice Kvadratické rovnice s absolutní hodnotou a parametrem Rovnice s neznámou pod odmocninou Slovní úlohy
Tematický celek - **Funkce (8h)**		
Načrtne grafy požadovaných funkcí zadaných funkčním předpisem a určí jejich definiční obor, obor hodnot a vlastnosti Využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic Modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí		Základní poznatky o funkcích Lineární funkce i s absolutní hodnotou Kvadratická funkce i s absolutní hodnotou Mocninné funkce Lineární lomená funkce Exponenciální a logaritmická funkce, exponenciální a logaritmické rovnice
Tematický celek - **Goniometrie a trigonometrie (8h)**		
Definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku Načrtne grafy goniometrických funkcí Užívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi Řeší goniometrické rovnice Aplikuje trigonometrii v úlohách početní geometrie		Goniometrické funkce Goniometrické rovnice Vztahy mezi goniometrickými funkcemi a úprava goniometrických výrazů Sinová a kosinová věta, trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku
Tematický celek - **Posloupnosti a řady, finanční matematika (6h)**		
Určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně Rozlišuje aritmetickou a geometrickou posloupnost Užívá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost Používá pojmy limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost		Základní poznatky o posloupnostech Aritmetická a geometrická posloupnost Limita posloupnosti a nekonečná geometrická řada Užití posloupností zejména v úlohách finanční matematiky

Systematizace poznatků z matematiky	**4. ročník**	
Určí podmínky konvergence nekonečné geometrické řady a vypočítá její součet Využívá poznatků o posloupnostech v reálných situacích, zejména v úlohách finanční matematiky		
Tematický celek - **Planimetrie (8h)**		
Užívá s porozuměním planimetrické pojmy a polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině Řeší konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti Aplikuje poznatky o trojúhelnících a čtyřúhelnících v úlohách konstrukční geometrie Popíše a určí shodná zobrazení a užívá jejich vlastnosti Popíše a určí stejnolehlost a užívá její vlastnosti		Klasifikace rovinných útvarů Trojúhelníky, shodnost a podobnost, Pythagorova věta a věty Euklidovy Čtyřúhelníky Množiny všech bodů dané vlastnosti Kružnice a kruh, středový a obvodový úhel Obvody a obsahy Shodná zobrazení Stejnolehlost a konstrukční úlohy
Tematický celek - **Analytická geometrie (8h)**		
Užívá pojem vektor a jeho umístění, souřadnice a velikost vektoru Provádí operace s vektory Užívá různé způsoby analytického vyjádření přímek Řeší analyticky polohové a metrické úlohy přímek, přímek a rovin Charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček, používá jejich vlastnosti a analytické vyjádření Určí vzájemnou polohu přímky a kuželosečky		Vektorová algebra Analytická geometrie přímek a rovin, polohové vztahy přímek a rovin Metrické vztahy v analytické geometrii Kuželosečky
Tematický celek - **Množiny, výroková logika, důkazy (4h)**		
Čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky Užívá správně logické spojky a kvantifikátory Provádí operace s množinami Používá Vennovy diagramy při řešení slovních úloh Rozlišuje základní typy důkazů a na jednodušších příkladech je aplikuje		Výroky a operace s výroky Operace s množinami, Vennovy diagramy Základní typy důkazů

5.15.7 Seminář matematika plus

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář matematika plus
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný seminář Seminář matematika plus navazuje svým obsahem a cílem na předmět Matematika, jehož stanovené výstupy využívá a rozšiřuje. Náplní semináře jsou vybrané kapitoly ze středoškolské matematiky prohlubující základní učivo a vybrané kapitoly z vysokoškolské matematiky (matice a determinanty). Předpokladem je dobré zvládnutí učiva o rovnicích a nerovnicích, funkcích a posloupnostech, které rozvíjí a prohlubuje. Seminář je vhodný pro zájemce o hlubší znalosti z matematiky a o státní maturitu z matematiky (rozšiřující didaktický test). Seminář nenavazuje na výběrový seminář ve 3.ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
	Kompetence digitální:

Seminář matematika plus	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Rovnice a nerovnice (12h)**		
Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic Při řešení využívá substituci Řeší úlohy s parametrem		Soustavy rovnic a nerovnic řešené substitucí Rovnice vyšších stupňů Rovnice s parametrem
Tematický celek - **Matice a determinanty (8h)**		
Úvod do VŠ studia Sčítá a násobí matice Určí determinant soustavy Používá Crammerovo pravidlo pro řešení soustavy rovnic		Matice a pravidla počítání s maticemi Determinant Crammerovo pravidlo
Tematický celek - **Finanční matematika (10h)**		
Využívá znalosti o posloupnostech k řešení reálných úloh z finanční matematiky Chápe rozdíl mezi jednoduchým a složeným úročením Vypočítá výši zisku spoření a přeplacení úvěru Pomocí digitálních technologií vyhledá aktuální informace k produktům finanční matematiky		Úrok, úrokovací doba, daň z úroku Jednoduché a složené úročení Úvěr, umořovací plán, splátky Spoření krátkodobé i dlouhodobé
Tematický celek - **Grafy funkcí (12h)**		
Využívá grafy funkcí při řešení rovnic a nerovnic		Grafy funkcí a jejich vlastnosti
Tematický celek - **Rozšiřující matematika (10h)**		
Řeší cvičné didaktické testy z rozšiřující matematiky (státní maturita) Hledá strategie řešení obtížnějších úloh		Systematizace a komplexní analýza učiva matematiky na SŠ

5.15.8 Systematizace poznatků z českého jazyka a literatury

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Systematizace poznatků z českého jazyka a literatury
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
	Kompetence digitální:

Systematizace poznatků z českého jazyka a literatury	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Systematizace poznatků z českého jazyka a literatury	**4. ročník**	
	• Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Systematizace české i světové literatury do 18. století**		
Charakterizuje výňatek literárního textu s využitím vědomostí získaných přečtením celého díla Zařadí přečtené literární dílo do obecného kulturního a literárněhistorického kontextu Pracuje s morfologickou, syntaktickou, lexikální a stylistickou stránkou uměleckého díla Zvládá rozbor úryvků zvolených uměleckých děl Žák samostatně interpretuje jazyk staré české literatury		Práce s textem podle výběru učitele a podle pravidel analýzy textu Důraz na historický vývoj naší země a světa a jejich odraz v literatuře Výběr textů k četbě – podle zájmu studentů, na doporučení vyučujícího Práce s časovou přímkou, zvládne zařadit díla podle času vzniku a podle uměleckého směru s využitím všech poznatků a terminologie teorie literatury
Tematický celek - **Literatura 19. století**		
Charakterizuje výňatek literárního textu s využitím vědomostí získaných přečtením celého díla Zařadí přečtené literární dílo do obecného kulturního a literárněhistorického kontextu Pracuje s morfologickou, syntaktickou, lexikální a stylistickou stránkou uměleckého díla Zvládá rozbor úryvků zvolených uměleckých děl		Shrnutí pravidel pro analýzu uměleckého díla (charakteristické rysy výňatku, s využitím vědomostí získaných přečtením celého díla, obecný kulturní a literárněhistorický kontext díla, jazyková, kompoziční stránka díla) Práce s textem podle výběru učitele a podle pravidel analýzy textu Výběr textů k četbě – podle zájmu studentů, na doporučení vyučujícího Práce s časovou přímkou, zvládne zařadit díla podle času vzniku a podle uměleckého směru s využitím všech poznatků a terminologie teorie literatury
Tematický celek - **Literatura 1. poloviny 20. století**		
Charakterizuje výňatek literárního textu s využitím vědomostí získaných přečtením celého díla Zařadí přečtené literární dílo do obecného kulturního a literárněhistorického kontextu Pracuje s morfologickou, syntaktickou, lexikální a stylistickou stránkou uměleckého díla Zvládá rozbor úryvků zvolených uměleckých děl Žák samostatně analyzuje dílo poezie meziválečného období (formou referátu, prezentace, eseje…)		Práce s textem podle výběru učitele a podle pravidel analýzy textu Výběr textů k četbě – podle zájmu studentů, na doporučení vyučujícího Práce s časovou přímkou, zvládne zařadit díla podle času vzniku a podle uměleckého směru s využitím všech poznatků a terminologie teorie literatury
Tematický celek - **Systematizace poválečné literatury**		

Systematizace poznatků z českého jazyka a literatury	**4. ročník**	
Charakterizuje výňatek literárního textu s využitím vědomostí získaných přečtením celého díla Zařadí přečtené literární dílo do obecného kulturního a literárněhistorického kontextu Pracuje s morfologickou, syntaktickou, lexikální a stylistickou stránkou uměleckého díla Zvládá rozbor úryvků zvolených uměleckých děl Žák prezentuje dílo nejnovější světové nebo české literatury formou referátu nebo prezentace		Práce s textem podle výběru učitele a podle pravidel analýzy textu Důraz na historický vývoj naší země a světa a jejich odraz v literatuře Výběr textů k četbě–podle zájmu studentů, na doporučení vyučujícího Práce s časovou přímkou, zvládne zařadit díla podle času vzniku a podle uměleckého směru s využitím všech poznatků a terminologie teorie literatury

5.15.9 Historické obzory

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Historické obzory
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Historické obzory
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
	Kompetence digitální:

Historické obzory	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Poválečný svět a jeho rozdělení (8h)**		
Použije znalosti z předchozího studia a vysvětlí vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská , politická seskupení Objasní příčiny a důsledky nejvýznamnějších konfliktů novodobé historie Kriticky posuzuje cíle supervelmocí a metody k jejich naplnění Vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti dalšího vývoje Srovnává civilizační úroveň různých oblastí světa, vysvětluje rozdíly, hledá příčiny a důsledky rozdílů Analyzuje příčiny světových konfliktů Vytvoří interaktivní mapu s konkrétními projevy studené války		Rozdělení světa - konkrétní projevy studené války Válečná ohniska (korejská válka, vietnamská válka, izraelsko-arabské konflikty)
Tematický celek - **Židovská otázka (5h)**		
Objasní židovství, vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím, další neevropské náboženské a kulturní systémy Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hledisky lidských práv Rozpozná destruktivní sílu vypjatého nacionalismu		Židé v minulosti, diaspory, vznik sionismu, Pojmy ghetto, holocaust, antisemitismu - konkrétní projevy, současnost

Historické obzory	**4. ročník**	
Vytvoří prezentaci na pojmy související se židovskou tématikou a na současnou válku Izraele a Hamásu		
Tematický celek - **Československo po roce 1945 (8h)**		
Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí Uvede významné osobnosti z národních dějin 20. století Vytvoří on line mapu s klíčovými událostmi naší země od vzniku Československa, po rozpad a současné milníky v novodobých dějinách		Prohloubení poznatků ze třetího ročníku, vznik rozvoj totalitního státu Srovnání totalitních režimů (fašismus, socialismus) s demokracií Hlavní vývojové události naší země po roce 1945 - únor 1945, rok 1968, rok 1989
Tematický celek - **Vývoj náboženství (6h)**		
Objasní židovství, vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím, další neevropské náboženské a kulturní systémy Srovná klady a zápory náboženství, doloží na konkrétních příkladech Specifikuje rozdíly v jednotlivých náboženských směrech Vymezí specifika islámské oblasti		Vznik a vývoj náboženských směrů - pravěké představy, animismus, polyteismus v despotických státech Antika - tolerance Vznik a vývoj judaismu Křesťanství, katolické a pravoslavné náboženství, vznik sekt, reformované církve islám Východní náboženství (budhismus, taoismus, konfucionismus...) Sekty v dnešní době Současné trendy v náboženství, ekumenické hnutí
Tematický celek - **Systematizace poznatků z dějin umění (10h)**		
Dokládá tradice starověké a středověké kultury v současném umění Popíše a zhodnotí vývoj kultury a umění od nejstarší doby po současnost Umí ukázat na konkrétních památkách rysy jednotlivých stavebních stylů Nachází ohlasy historických událostí v projevech kultury, např. literatury, výtvarného umění, filmu Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a kulturní památky Vytvoří vlastní digitální expozice, ve kterém představí konkrétní období nebo kulturní fenomén a vysvětlí jeho význam Prozkoumává umělecká díla, sochy, malby a archeologické nálezy z různých epoch – využije virtuální návštěvy muzeí, galerií		Vznik a vývoj umění od pravěku po současnost Středověké slohy (románské, gotické, renesanční, baroknì) Novověké styly (klasicismus, romantismus, neohistorismus) Moderní směry - od secese, kubismu, expresionismu, fauvismu až k dnešním formám umění
Tematický celek - **Historické osobnosti (10h)**		
Popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti novodobých dějin		Vlastní prezentace historické osobnosti dle vlastního výběru Práce s historickým materiálem, rozbory textů, oponentura, diskuse

Historické obzory	**4. ročník**	
Tematický celek - **Systematizace histor. poznatků (5h)**		
Objasní hlavní vývojové tendence v historii lidstva Dokáže srovnat vývoj v odlišných zeměpisných podmínkách		Vypracování historických testů Historické kvízy - kdo byl kdo, poznejte osobnosti, co znamená, když se řekne.... Shrnutí maturitních okruhů

5.15.10 Systematizace poznatků z geografie

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Systematizace poznatků z geografie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
	Kompetence digitální:

Systematizace poznatků z geografie	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Země ve vesmíru (2h)**		
Porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy Popíše tvar a velikost Země Zhodnotí gravitační vlivy mezi Zemí, Měsícem a Sluncem Popíše pohyby Země a vysvětlí jejich důsledky		Země jako vesmírné těleso Postavení Země ve vesmíru, vznik Země a vývoj poznatků o Zemi Pohyby kosmických těles v sluneční soustavě Tvar a velikost Země Pohyby Země a jejich důsledky
Tematický celek - **Fyzickogeografická sféra (12h)**		
Rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi Porovná složení a stavbu jednotlivých zemských sfér Porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na vytváření zemského povrchu a na život lidí Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytvoření klimatických pásů Interpretuje klimadiagramy Popíše princip skleníkového efektu a vzniku ozónové díry a objasní jejich vliv na život na Zemi Objasní mechanismus celkového oběhu vody Zhodnotí vlastnosti mořské vody a vliv mořských proudů na podnebí a život lidí v konkrétní oblasti Rozliší a charakterizuje hlavní biomy na Zemi Posoudí vliv člověka na rozšíření biomů a biodiverzitu na Zemi		Litosféra Geologická historie Země Složení a struktura Země Zemské sféry Endogenní procesy Deformace litosféry (desková tektonika, vývoj stavby pevnin a oceánů, zemětřesení a vulkanismus) Exogenní procesy Základní tvary zemského povrchu Atmosféra Složení a struktura atmosféry Všeobecná cirkulace Podnebné pásy Předpověď počasí Skleníkový efekt, destrukce ozónové vrstvy Hydrosféra Rozložení zásob vody na Zemi

Systematizace poznatků z geografie	**4. ročník**	
		Světový oceán Voda pevnin -povrchové a podzemní vody Kryosféra Pedosféra a biosféra Zonalita a azonalita Hlavní biomy a jejich charakteristika Vliv člověka na přírodní zóny
Tematický celek - **Socioekonomická sféra a politická geografie (10h)**		
Vyhledá na mapě hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál Zhodnotí rostoucí význam dopravy pro rozvoj regionu a její vliv na životní prostředí Bilancuje zásoby a těžbu nerostných surovin na Zemi Zhodnotí příčiny a souvislosti územního rozložení jednotlivých sektorů hospodářství, vymezí jádrové a periferní oblasti Zdůvodní vzájemné vztahy mezi jednotlivými sektory hospodářství Zhodnotí demografické změny obyvatelstva a jeho rozmístění.		Vývoj hospodářství a změny v sektorové a odvětvové struktuře Zemědělství a lesnictví Typy zemědělství Světová produkce potravin Světová průmyslová výroba Jádra a periferie, územní dělba práce Odvětvová struktura průmyslu Doprava Služby Obyvatestvo světa
Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji Lokalizuje hlavní ohniska napětí ve světě a identifikuje hlavní příčiny jejich vzniku Rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace		Politické uspořádání státu, státní zřízení, druhy hranic Hlavní světová ohniska napětí Mezinárodní integrace Geografické aspekty bohatství, chudoby, globalizace
Tematický celek - **ČR (4h)**		
Zhodnotí polohu, hranice České republiky a jejich změny Stručně vysvětlí geologický vývoj ČR a popíše hlavní geomorfologické celky Charakterizuje podnebí ČR, vysvětlí pomocí klimatických činitelů vznik podnebných oblastí (teplá, mírně teplá, chladná) Na mapě ČR vymezí jednotlivá úmoří, zařadí řeky ČR k odtokovému režimu a popíše rozmístění a hospodářské využití povrchové i podpovrchové vody Zhodnotí přírodní zdroje ČR, soběstačnost a dovoz nerostných surovin Posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje v ČR Zhodnotí a odůvodní rozmístění obyvatelstva, národnostní složení a migrační trendy Stručně popíše vývoj hospodářství ČR a jeho současné transformační procesy		Poloha, hranice, stručný historický, politický a hospodářský vývoj České republiky Geologická stavba a geomorfologické členění povrchu Přírodní poměry ČR Obyvatelstvo a sídla ČR Hospodářství ČR Regiony, modelová oblast, místní region

Systematizace poznatků z geografie	**4. ročník**	
Lokalizuje na mapách hlavní hospodářské jádrové oblasti a popíše jejich strukturální a odvětvové změny po vstupu do EU Na mapě ukáže hlavní zemědělské oblasti ČR, charakterizuje jejich zaměření a uvede současné tendence a problémy zemědělství ČR Lokalizuje hlavní dopravní sítě a uzly, důležité hraniční přechody a hlavní směry přepravy zboží i osob Zhodnotí zahraniční obchod ČR Rozlišuje základní správní kategorie v územním členění České republiky Porovná regiony podle vybraných hledisek Vymezí podle daných kritérií modelovou oblast a určí její specifické přírodní a sociálněekonomické znaky Vymezí místní region na mapě, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům Reaguje na aktuální události v ČR i v místním regionu		
Tematický celek - **Makroregiony světa (24h)**		
Pojmenuje a na mapách ukáže významné prvky horizontální a vertikální členitosti Evropy a odůvodní jejich geologický vývoj a stáří Porovná podnebí v jednotlivých oblastech Evropy a odůvodní příčiny rozdílů s aplikací klimatických činitelů Na mapě Evropy vymezí jádrové oblasti osídlení, porovná oblasti Evropy podle rozmístění jednotlivých národů a jejich jazykových skupin, podle náboženství a kulturních specifik Zhodnotí zapojení jednotlivých států v Evropské unii a v Severoatlantické alianci Na mapách vymezí makroregiony Evropy, charakterizuje jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry V jednotlivých makroregionech Evropy ukáže a charakterizuje jádrové a periferní sídelní a hospodářské oblasti Objasní příčiny a důsledky vybraných problémů regionu Reaguje na aktuální vývoj událostí v Evropě		Vymezení oblasti Přírodní poměry Historický, politický a ekonomický vývoj Evropy Socioekonomické podmínky Evropská integrace Oblasti Evropy: Západní Evropa Střední Evropa Východní Evropa Jihovýchodní Evropa Jižní Evropa Severní Evropa
Popíše základní etapy v historii osídlování Ameriky Charakterizuje rasovou, národnostní a náboženskou skladbu obyvatelstva kontinentu Vysvětlí sídelní systém Severní Ameriky Pojmenuje a lokalizuje základní místopisné pojmy		Přírodní poměry Socioekonomické podmínky Regiony Severní Ameriky: Kanada Spojené státy americké Regiony Střední Ameriky: Mexiko a pevninská oblast

Systematizace poznatků z geografie	**4. ročník**	
Posoudí hospodářský a politický význam států v současném světě Vymezí a charakterizuje jádrové a periferní oblasti regionu Objasní příčiny a důsledky základních problémů makroregionu Popíše s pomocí map přírodní poměry Latinské Ameriky a odůvodní jejich rozdíly Analyzuje silné a slabé stránky regionu a posoudí hospodářský význam Karibské oblasti a Mexika v současném světě Posoudí zapojení makroregionu do mezinárodního obchodu a světových integrací Porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy Objasní příčiny a důsledky základních problémů Střední Ameriky Vymezí na mapách jednotlivé oblasti Jižní Ameriky Objasní důsledky kolonizační minulosti na rasovém složení, jazyky a náboženství dnešního obyvatelstva Jižní Ameriky, porovná jednotlivé regiony Vysvětlí příčiny a vývoj současného územního rozložení sociálně-ekonomického potenciálu Objasní příčiny a důsledky problémů oblasti Reaguje na aktuální události		Ostrovní karibská oblast Region Jižní Ameriky: Karibská oblast Brazílie Andská oblast Laplatská oblast
Vyhledá na mapě makroregion a vymezí regiony Oceánie: Polynésii, Mikronésii, Melanésii a Nový Zéland Vysvětlí endemismus Austrálie a uvede příklady vlivu kolonistů na australskou biosféru Posoudí přírodní bohatství makroregionu a jeho zapojení do mezinárodního obchodu Popíše život a osud původních obyvatel Austrálců - Aboriginů a jejich současné postavení v zemi Na příkladech ukáže charakteristické problémy makroregionu Vymezí podle daných hledisek modelovou oblast, porovná ji s jinými oblastmi a na příkladech charakterizuje přednosti a problémy modelové oblasti Zhodnotí význam makroregionu ve světě		Vymezení oblasti Přírodní poměry Socioekonomické podmínky Regiony Austrálie a Oceánie: Australský svaz Nový Zéland a Oceánie
Pojmenuje a vyhledá na mapách Afriky významné prvky horizontální a vertikální členitosti, odůvodní jejich vznik a geologické stáří Porovná podnebí v jednotlivých oblastech Afriky a odůvodní příčiny rozdílů s aplikací znalosti klimatických činitelů (vliv pasátů, mořských proudů, georeliéfu) Zhodnotí přírodní bohatství Afriky a zhodnotí závislost vybraných států na vývozu		Vymezení makroregionu Přírodní poměry Socioekonomické podmínky Oblasti Afriky: Severní Afrika Subsaharská Afrika (Západní,Střední,Východní, Jižní)

Systematizace poznatků z geografie	**4. ročník**	
surovin Popíše historii kolonizace a dekolonizace Afriky a její dopad na stupeň rozvoje, rasové a národnostní složení, úřední jazyk a náboženské vyznání obyvatel Vymezí podle daných kritérií oblasti Afriky a ukáže je na mapách Objasní příčiny územního rozložení sociálně-ekonomického potenciálu Ve vybrané oblasti charakterizuje způsob života obyvatel Na příkladech charakterizuje a odůvodní problémy regionu (tropické nemoci, problém hladu, AIDS) Vysvětlí důvody častých válečných konfliktů a politické nestability v Africe a na příkladech popíše dopad na hospodářství a způsob života obyvatel Porovná z různých hledisek jednotlivé oblasti Afriky Zhodnotí význam makroregionu a jeho zapojení do mezinárodního obchodu		
Pojmenuje a vyhledá na mapách Asie významné prvky horizontální a vertikální členitosti, odůvodní jejich vznik a geologické stáří Porovná podnebí v jednotlivých oblastech Asie a odůvodní příčiny rozdílů Zhodnotí přírodní bohatství jednotlivých makroregionů Asie a jejich význam na mezinárodním obchodu Stručně popíše historii kolonizace a vlivu mocností na hospodářský a politický vývoj v jednotlivých oblastech Asie Posoudí vliv přírodní sféry na nerovnoměrné rozmístění obyvatel Asie a vymezí na mapách jádrové a periferní oblasti Na mapách ukáže jednotlivé oblasti Asie a odůvodní příčiny rozložení sociálněekonomického potenciálu a rozdíly v hospodářské vyspělosti Odůvodní různý stupeň a rychlost ekonomického rozvoje jednotlivých makroregionů a jeho vliv na způsob života obyvatel Na konkrétních příkladech charakterizuje problémy makroregionu (válečné konflikty, politická nestabilita, diktatura, podvýživa, drogy, AIDS, ..) hledá příčiny vzniku a možnosti řešení Vymezí a popíše modelové oblasti podle vybraných geografických kritérií Určí specifické přírodní a socioekonomické znaky modelového území		Vymezení oblasti Přírodní poměry Socioekonomické podmínky Oblasti Asie: Jihozápadní Asie Jižní Asie Jihovýchodní Asie Východní Asie Střední Asie a Zakavkazsko Rusko

5.15.11 Systematizace poznatků z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Systematizace poznatků z chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
	Kompetence digitální:

Systematizace poznatků z chemie	**4. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti

Systematizace poznatků z chemie	**4. ročník**	
	• Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **PSP, struktura a vlastnosti prvků a sloučenin (10h)**		
Aplikuje PZ při charakteristice prvků nepřechodných, přechodných, vnitřně přechodných, používá triviální i systematické názvosloví Na základě poznatků o stavbě atomu vysvětlí podstatu jaderného záření a jaderných reakcí a zásady ochrany životního prostředí a zdraví člověka před jeho vlivy. Určí typy vazeb ve sloučenině, zhodnotí vaznost atomu v molekulách. Vymezí pojmy atomové, molekulové, iontové krystaly.		PSP, periodický zákon a jeho aplikace na prvky s,p,d,f, elektronová konfigurace prvků v základním i excitovaném stavu. Anorganické názvosloví. Jádro atomu, typy záření, radioaktivní řady, radioizotopy, jaderný reaktor, jaderná fúze, využití štěpné reakce a termonukleární reakce v energetice.
Tematický celek - **Chemický děj a jeho zákonitosti (10h)**		
Zapíše chemickou reakci, určí její typ a podstatu průběhu, uvede příklady oxidačně-redukčních dějů v přírodě a technice. Aplikuje termochemické zákony při výpočtu tepelné bilance z termochemických rovnic. Vysvětlí dynamický charakter chemické rovnováhy, posoudí vlivy katalýzy,koncentrace,teploty,tlaku na rychlost chem. reakce a na rovnovážný stav protolytické, oxidačně redukční,srážecí a komplexotvorné reakce.		Podmínky vzniku chem. vazby, její polarita, dipolový moment, typy chemických vazeb, vaznost atomu. Reakční koordináta, její průběh u exotermické a endotermické reakce. Vliv katalýzy, koncentrace, teploty, reaktivity na rychlost chemické reakce a na ustanovení chemické rovnováhy. Termochemická bilance reakční soustavy
Tematický celek - **Stechiometrie (6h)**		
Vyhledá hodnoty veličin v tabulkách, grafech, schématech a řeší příklady s použitím definičních a odvozených vztahu veličin.		Symboly veličin, jejich jednotky, významné konstanty, výpočty hmotnosti, hmotnostního a objemového zlomku, koncentrace látkového množství, molárního objemu, směšovací rovnice, stavová rovnic, pH.
Tematický celek - **Základy chemické analýzy anorganických a organických látek (4h)**		
Vysvětlí podstatu chem. analýzy anorganických i organických látek a podstatu nejvýznamnějších analytických metod.		Základy kvalitativní a kvantitativní analýzy anorganických a organických sloučenin. Analytické metody: chromatografie, kolorimetrie, spektroskopie, odměrná analýza
Tematický celek - **Organické látky a jejich metabolické přeměny (22h)**		
Aplikuje poznatky o struktuře, vlastnostech, reakcích a přeměnách organických látek na zhodnocení jejich významu, praktického použití a dopadu na zdraví člověka a životní prostředí.(návykové látky, léčiva, mutageny, rozpouštědla, plasty..)		Organické názvosloví uhlovodíků a jejich derivátů, izomerie Typy a mechanismus reakcí v organické chemii :substituční, adiční, eliminační reakce, přesmyk. Reakce radikálové, nukleofilní, elektrofilní.

Systematizace poznatků z chemie	**4. ročník**	
Používá triviální a systematické názvosloví organ.sloučenin. Vysvětlí ovlivňování metabolických procesů rozdílnou aktivitou enzymů a hormonální regulací. Popíše základní biotechnologie (výroba octa, piva, vína, biopaliv) Zhodnotí chemické informace týkající se kvantitativních vztahů v reálných ekonomických situacích(problematika těžby rud, těžké kovy, organofosfáty, freony, pesticidy, hnojiva..)		Reakce nasycených, nenasycených a aromatických uhlovodíků. Reakce derivátů uhlovodíků - halogenderiváty, kyslíkaté deriváty, dusíkaté deriváty, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny a jejich deriváty. Polykondenzační, polyadiční, polymerační reakce - syntetické makromolekulární látky, sacharidy, aminokyseliny. Degradace živin - metabolické cykly a způsoby ovlivnění jejich průběhu enzymaticky a hormonálně

5.15.12 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Společenskovědní seminář je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a Člověk a svět práce. Předmět je zaměřen na rozšíření poznatků získaných zejména v předmětu Občanský a společenskovědní základ – ve vědách jako je psychologie, sociologie, teorie mezinárodních vztahů, religionistika, ekonomie, právo, politologie a filozofie. Jeho cílem je integrace poznatků z různých oborů společenských věd, jejich využití ve výuce i v běžném životě, rozvoj osobnosti žáka, jeho orientace ve společnosti, jejích normách a aktuálním společenském dění. Součástí semináře je práce s médii, zejména z důvodu aktualizace informací. Žáci se učí vyhledávat, hodnotit a interpretovat relevantní zdroje. Očekává se aktivní účast žáka v diskuzích, samostatná domácí příprava a prezentace některého ze zadaných témat. Nedílnou součástí práce na semináři je sepsání seminární práce, což poskytne žákům

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	příležitost pro hlubší porozumění danému tématu, rozvoj analytických dovedností, sebekontroly a plánování práce. Seminář je určen především žákům, kteří chtějí maturovat z předmětu Občanský a společenskovědní základ a /nebo zamýšlejí pokračovat ve studiu humanitních věd na vysoké škole.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
	Kompetence digitální:

Společenskovědní seminář	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Svět od konce 2. Světové války až po současnost (12h)**		
Porovná významné události po 2. svět. válce v souvislostech – ekon., sociál., polit. Přiřadí význačné osobnosti k jejich činům, přínosům, k událostem Zhodnotí tzv. Pražské jaro, okupaci 1968 a tzv. Sametovou revoluci a rozpad Československa v kontextu mezinárodního vývoje.		Situace po roce 1945 ve světě a u nás: Nejdůležitější momenty studené války Osobnosti tohoto období Československo – události a osobnosti r. 1948, 1968, a po r. 1989, rozpad státu

Společenskovědní seminář	**4. ročník**	
V různých zdrojích vyhledá informace k aktuálním soc., ek., práv., polit. tématům nebo událostem (popř.vědeckým objevům) ve světě i u nás. Porovná tyto informace, vlastními slovy popíše tato aktuální témata/ události a zaujme k nim postoj Popíše a zdůvodní proces evropské integrace, uvede klady a zápory tohoto procesu Diskutuje o výhodách a nevýhodách členství naší země v EU Rozliší subjekty mezinárodních vztahů, uvede konkrétní příklady. Posoudí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství Popíše činnost, orgány a historii některých mezinárodních organizacích, do kterých je ČR zapojena a zhodnotí jejich význam Uvede příklady porušování lidských práv v minulosti i současnosti a v příslušných dokumentech vyhledá pasáž, která se k těmto právům vztahuje. Vypracuje seminární práci na dohodnuté/ zadané téma Vystoupí před svými spolužáky s referátem na dohodnuté / zadané téma		Aktuální problémy v ČR a ve světě Globální problémy a negativní společenské trendy Terorismus, války, ekologické problémy a katastrofy, potravinový a surovinový problém, chudoba, migrace, nemoci, morální problémy aj. Workoholismus, prokrastinace, syndrom vyhoření, CFS, zadluženost, konzumerismus Proces sjednocování Evropy EU –činnost, orgány, osobnosti, význam Maastrichtská a Lisabonská smlouva Aktuální situace v EU Mezinárodní politika Subjekty mezinárodních vztahů Mezinárodní dohody Nástroje mezinárodní politiky Významné mezinárodní organizace, jejich činnost, orgány a představitelé: NATO, OSN aj Klasifikace mezinárodních organizací Lidská práva – příklady porušování u nás i ve světě, Deklarace lidských práv, Listina, Úmluva o právech dítěte, Charta 77, Evropský soud pro lidská práva Seminární práce Referát
Tematický celek - **Člověk ve společnosti a ekonomickém životě (sumarizace poznatků ze sociologie a ekonomie) (16h)**		
Uvědomí si význam sociálních norem pro každodenní soužití ve společnosti, rozliší deviantní chování a popíše, jaké mohou být dopady sociálně patologického chování Ve skupině vytvoří seznam nejčastějších sociálních problémů a sociálně patologických jevů a diskutuje o jejich možných příčinách a řešeních. Své návrhy možných příčin/řešení porovná s názory odborníků (v literatuře, na internetu). Na další hodině provede krátké shrnutí nastudovaných informací Popíše působení masové kultury a zejména masmédií na náš život Rozliší mezi asimilací a integrací Vysvětlí zadané sociologické pojmy Rozlišuje mezi jednotlivými sociologickými metodami a technikami zjišťování informací Na obrázcích rozezná symboly nejvýznamnějších náboženství a přiřadí úryvky textů		Sociální problémy a sociálně patologické jevy nezaměstnanost, stárnutí populace, soužití různých kultur, bezdomovectví, kriminalita, delikvence, závislosti, prostituce, šikana, domácí násilí, divácké násilí, výtržnictví, vandalismus aj. Kultura, masová kultura Multikulturní společnost Modely soužití různých sociokulturních skupin xenofobie, rasismus, antisemitismus, apartheid, aj. Pojmy: socializace, enkulturace, sociální norma a deviace, sociální skupiny, sociální status a role, sociální stratifikace a mobilita Sociologický výzkum – metody a techniky zjišťování informací, sběru dat a zpracování dat, sociometrie Religionistika – křesťanství, judaismus, islám, hinduismus, buddhismus

Společenskovědní seminář	**4. ročník**	
k svatému spisu /náboženství. Uvede základní informace o křesťanství, judaismu a islámu a o současné náboženské situaci v naší zemi Popíše možnosti, jak lze v ČR podnikat Identifikuje roli marketingu pro úspěch zboží na trhu Ve skupině analyzuje výhody a nevýhody zaměstnaneckého poměru a podnikání Navrhne řešení určitých ekonomických problémů v oblasti osobních financí i národního hospodářství Identifikuje hlavní zdroje příjmů a nejvýznamnější výdaje současného státního rozpočtu Shrne informace o daňové soustavě a sociálním zabezpečení v ČR		Posvátné texty Náboženská situace v ČR Pojmy: víra, náboženství, církev, sekta, ateismus, sekularizace, exodus, kastovní systém Ekonomika Právní formy podnikání (živnosti, obchodní společnosti), podmínky podnikání marketing Pracovněprávní vztahy, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Pracovní poměr, pracovní smlouva, úřad práce, odbory Osobní finance – příjmy a výdaje, úspory, investice, půjčky, pojištění, úrok, zadlužení, osobní bankrot Banky, peníze, cenné papíry, burza Národní hospodářství, role státu v ekonomice, HDP, bilance zahraničního obchodu, inflace, státní rozpočet, daňová soustava, sociální zabezpečení v ČR
Tematický celek - **Člověk jako občan (sumarizace poznatků z práva a politologie) (14h)**		
Prokáže základní znalosti Ústavy ČR a legislativního procesu v ČR Seřadí právní normy podle jejich právní síly V denním tisku/na internetu vyhledá příklady porušení zákona a zaujme postoj k aktuálním trestním kauzám/občanskoprávním sporům Porovná průběh občanskoprávního a trestního řízení v ČR, uvede řádné a mimořádné prostředky, které lze využít Vysvětlí některé pojmy z oblasti občanského a trestního práva Charakterizuje významné politické ideologie V programech politických stran najde rysy těchto ideologií Porovná přístupy různých politických seskupení k řešení základních společenských problémů Sestaví přehled výsledků voleb v ČR po roce 1989 Objasní význam politického pluralismu pro fungování demokracie Na příkladech ukáže možnosti občana zasahovat do chodu obce a státu Na základě textu posoudí konkrétní politickou situaci z hlediska demokracie Porovná rozdělení státní moci + volební systémy v ČR a ve vybraném státu, uvede rozdíly a shody		Právo Ústava ČR Legislativní proces, prostá a kvalifikovaná většina, novelizace, derogace Hierarchie právních norem Občanské a trestní právo Pojmy: právo hmotné a procesní, veřejné a soukromé, právní osobnost, zletilost, absolutní majetková práva, relativní majetková práva, smlouva, odvolání, dovolání, obnova řízení, manželství, registrované partnerství, společné jmění manželů, trestný čin, přestupek, trestní zodpovědnost, Politologie Politické ideologie (liberalismus, konzervatismus, socialismus, nacionalismus, fašismus, environmentalismus, feminismus, anarchismus) politické spektrum, politický pluralismus Politické strany v ČR po roce 1989, jejich současné zastoupení v Parlamentu Demokracie význam slova demokracie, politická participace, volby a volební systémy u nás a ve vybraných zemích Stát, státní moc a její dělba (v ČR, ve světě) Systém brzd a protivah

Společenskovědní seminář	**4. ročník**	
Tematický celek - **Člověk na cestě k moudrosti (sumarizace poznatků z psychologie, filozofie a etiky) (12h)**		
Uvede hlavní filozofické období / směry a jejich klíčové představitele Provede rozbor filozofického textu (odpoví na otázky) Vysvětlí zadané filozofické pojmy Charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka (s důrazem na vývoj psychiky), vymezí, co každá etapa přináší do života nového a jaké životní úkoly před člověka staví Uplatňuje vhodné způsoby komunikace ve vztazích, vyrovnávání se s náročnými životními situacemi Na základě analýzy své osobnosti (paměť, temperament, učební styl atd.) a s ohledem na psychohygienu, naplánuje svoji přípravu k maturitní zkoušce (časový plán, způsob učení)		Filozofie Dějiny (základní tematika a představitelé): období antiky, středověku, renesance, novověku, 19.-21.století České filozofické myšlení Úryvky z filozofických děl klíčových představitelů filozofie jednotlivých období Filozofické pojmy Psychologie Etapy vývoje osobnosti Sociální interakce, komunikace Psychické poruchy vs náročné životní situace Poznávání a učení – myšlení, myšlenkové operace, paměť, učební styl, psychohygiena učebního procesu, vliv stresu

5.15.13 Dějiny umění

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Dějiny umění
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Dějiny umění
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:**
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
	Kompetence digitální:

Dějiny umění	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Univerzální slohy. Od pravěku do 19.století (32h)**		
Identifikuje jednotlivé výtvarné směry a je schopen popsat jejich znaky. Zařadí jednotlivá díla do historicko-společenského kontextu. Pochopí a interpretuje symboliku a význam výtvarného díla. Rozliší umělecké hodnoty platné pro různá časová období, porovná s hodnotami dnešními.		Úvod do dějin umění. Význam umění v životě člověka napříč staletími. Významná muzea a galerie. Pravěké umění – nejstarší umělecké projevy. Starověk. Mezopotámie. Tajemný Egypt a jeho odkaz. - Zrození kultu. Antická klasika před 2000 lety a dnes. Umění starověkého Řecka. Umění starověkého Říma. Počátky křesťanství. Byzantské, karolínské a raně křesťanské umění. Románské umění. Svět gotických katedrál.

Dějiny umění	**4. ročník**	
		Renesance a humanismus. Návrat k antice. Baroko, rokoko. Klasicismus - návrat ke kořenům. Empír. Romantismus. Biedermeier.
Tematický celek - **Moderní a současné umění 19.-21.století (20h)**		
Najde vztah mezi klasickými a moderními přístupy k umělecké tvorbě. Vysvětlí rozdíl mezi moderním a současným uměním. Ukáže na příkladech vliv politických a ekonomických změn na kulturu a umění. Pochopí význam umění a jeho souvislost s životním stylem a danou dobou. Uvede změny a jejich příčiny v přístupu k umělecké tvorbě v posledních letech.		Cesta k modernímu umění Impresionismus a postimpresionismus Architektura ovlivněná průmyslovou revolucí, Secese Umění 1. poloviny 20. století (výběr – kubismus, expresionismus, fauvismus, surrealismus, funkcionalismus) Umění 2. poloviny 20. století (výběr – francouzská abstrakce, pop art, architektonický postmodernismus) Dnešní proudy ve výtvarném umění Význam fotografie, realistického a přesného zobrazení. Média a mediální tvorba.

5.15.14 Vybrané kapitoly z novodobých dějin

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Vybrané kapitoly z novodobých dějin
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář Vybrané kapitoly z novodobých dějin v anglickém jazyce je určitou nadstavbou k semináři Historické obzory. Součástí semináře je četba a práce s texty, práce s dobovými filmovými ukázkami, jejich

Název předmětu	Vybrané kapitoly z novodobých dějin
	interpretace a následná diskuze v angličtině s důrazem na rozvoj kritického myšlení a schopnosti vlastní argumentace v angličtině. Svým zaměřením se zabývá některými tématy z novodobých dějin druhé poloviny 20.století především s přihlédnutím k československým dějinám či vybraným kapitolám z evropských dějin. Seminář je určen především studentům, kteří chtějí maturovat z předmětu dějepis a/nebo zamýšlejí pokračovat ve studiu humanitních věd na vysoké škole.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
	Kompetence digitální:

Vybrané kapitoly z novodobých dějin	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Poválečná odplata, internace, vyhnání Němců (8h)**		
Popíše okolnosti poválečného odsunu německého obyvatelstva Zformuluje svůj názor na tabuizované historické události		Poválečný odsun Němců, jeho realizace a důsledky

Vybrané kapitoly z novodobých dějin	**4. ročník**	
Diskutuje a respektuje odlišné názory Exkurze – Kříž smíření		
Tematický celek - **Politické procesy v 50. letech (12h)**		
Analyzuje určující událostí poválečného vývoje Československa v letech 1943–1948 Zhodnotí události vedoucí k postupnému odklonu poválečného Československa od demokracie Definuje příčiny poválečného nástupu totalitarismu k moci v naší zemi Objasní omezování demokracie v historickém i současném kontextu Uspořádá údaje ze života osobnosti Jana Masaryka, diskutuje o jeho jednotlivých životních etapách Interpretuje jeho úlohu během událostí v únoru 1948 Definuje období 50. let v komunistickém Československu a seznámí se s osobností Milady Horákové a H. Píky Reprodukuje průběh vykonstruovaných procesů 50. let a porozumí pocitům politických vězňů, nespravedlivě odsouzených na smrt Objasní roli propagandy při procesu s Miladou Horákovou a v totalitní společnosti obecně Porozumí pojmům inscenovaný proces a monstrprocesy Vysvětlí perzekuční charakter PTP Pojmenuje důvody zařazení branců k Pomocným technickým praporům S pomocí předložených dokumentů kriticky porovná povinnosti řadových vojáků a situaci příslušníků PTP Napíše referát na osud osobnosti pronásledované v politických procesech či v PTP (nejlépe osobní vazba) Exkurze Památník Vojna u Příbrami		Poválečný vývoj v Československu Vítězný únor 1948 Osobnost Jana Masaryka a nevyřešené okolnosti jeho úmrtí Politické procesy v 50. letech Osobnost Milady Horákové, H. Píky Pomocné technické prapory a jejich role ve společnosti
Tematický celek - **Pražské jaro, srpen 1968, okupace Československa vojsky varšavské smlouvy (8h)**		
Dokáže interpretovat průběh okupace Definuje obsah pojmů vlastizrada, hrdinství a pasivní odpor Kriticky zhodnotí možnosti ČSSR při okupaci vojsky Varšavské smlouvy Vybere důležité osobnosti novodobých československých dějin Prezentuje svůj názor, vyslechne názor druhého a vzájemně argumentuje Analyzuje průběh okupace v jejich obci, zpracovává informace Přiblíží si tuto dobu skrze setkání s pamětníkem nebo historikem		Pražské jaro, srpen 1968, okupace Československa vojsky Varšavské smlouvy, tzv. zvací dopisy Politická situace v Evropě v roce 1968
Tematický celek - **Upálení Jana Palacha (6h)**		

Vybrané kapitoly z novodobých dějin	**4. ročník**	
Určí fakta, týkajících se protestu proti společenské a politické situaci formou „lidských pochodní“ v Československu v roce 1969 Vysvětlí důvody činu Jana Palacha Na základě archivních materiálů kriticky posoudí dané historické události a zaujme k nim vlastní stanovisko a to prezentuje		Osobnost Jana Palacha, jeho čin a důsledky
Tematický celek - **Normalizace (10h)**		
Analyzuje běžný život dětí v době komunistického režimu Porovná, jak se lišilo dětství jejich rodičů od toho současného, porovná rozdíly mezi dětstvím v době komunismu a svým vlastním, popíše prostředky manipulace mládeže komunistického režimu Provede rozbor života v normalizační společnosti Ilustruje dobu normalizace z pohledu pracujícího člověka Vysvětlí absurditu proklamovaných hesel a vliv propagandy na myšlení lidí Identifikuje pozůstatky normalizačního chování v dnešní společnosti Dokáže vést rozhovor se svými prarodiči, týkající se vzpomínek na pracovní kulturu v době normalizace Napíše esej pojednávající o rozdílech dospívání v době komunismu a dnes Popíše činnost Rádia Svobodná Evropa a akce StB namířené proti této instituci Reflektuje praktiky totalitních režimů Diskutuje, prezentuje a obhajuje svůj vlastní názor Formuluje myšlenky Charty 77 Popíše osudy signatářů Charty 77 Pojmenuje nástroje, které používá totalitní stát k udržení své moci		Normalizace, komunistická propaganda ve výuce, způsoby udržování disciplíny ve školách, branná výchova, Spartakiáda Skaut versus pionýr Rádio Svobodná Evropa Charta 77 Akce Asanace
Tematický celek - **Sametová revoluce (8h)**		
Reprodukuje průběh Sametové revoluce Popíše události roku 1989 v Československu očima středoškolačky Seřadí události posledního roku komunistického Československa Uvědomuje si hodnotu svobody a demokracie a potřebu ji chránit Uvědomuje si význam svobody pohybu a jeho nemožnosti v dobách totalitního Československa Umí rozpoznat obsah jednotlivých občanských práv a svobod na konkrétních příkladech Vypracuje seminární práci na zadané téma		Palachův týden Několik vět Charta 77 Sametová revoluce Občanské fórum

5.15.15 Seminář právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář právo
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
	Kompetence digitální:

Seminář právo	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Seminář právo	**4. ročník**	
	• Kompetence k učení • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Úvod do práva (8h)**		
Orientuje se v základních právních pojmech a principech Umí uvést jejich praktické příklady Zná strukturu pramenů práva v ČR		Základní právní pojmy (právo, právní norma, prameny práva, právo veřejné a soukromé, právo hmotné a procesní) Právní principy Význam času v právu
Tematický celek - **Právo veřejné (22h)**		
Zná základní prameny jednotlivých právních odvětví veřejného práva Má základní znalost nejdůležitějších pojmů a principů jednotlivých odvětví Je seznámen se strukturou jednotlivých typů soudních či správních rozhodnutí (rozsudek, správní rozhodnutí, nález Ústavního soudu apod.) Má hlubší a praktické poznatky k vybraným otázkám veřejného práva		Ústavní právo: - Základní orientace v Ústavě ČR, LZPS, volební právo a volební systémy Trestní právo: - Základy trestního práva hmotného včetně rozboru nejdůležitějších trestných činů - Trestní právo procesní – základní orientace v průběhu trestního řízení a v právech obviněných Správní právo: - Seznámení se správním řádem - Zákon o svobodném přístupu k informacím Další témata dle preferencí studentů a aktuálních společenských diskuzí
Tematický celek - **Právo soukromé (22h)**		
Zná základní prameny jednotlivých právních odvětví soukromého práva Má základní znalost nejdůležitějších pojmů a principů jednotlivých odvětví Je seznámen s fungováním veřejných seznamů a rejstříků Má hlubší a praktické poznatky k vybraným otázkám soukromého práva		Občanské právo: - Základní orientace v občanském zákoníku - Vybrané smluvní typy - Spotřebitelské právo - Práce s veřejnými seznamy (katastr nemovitostí) - Občanské právo procesní – základní orientace v druzích a výstupech občanského soudního řízení Obchodní právo: - Základy korporátního práva - Práce s veřejnými rejstříky (obchodní, živnostenský rejstřík) Pracovní právo: - Vznik a zánik pracovního poměru

Seminář právo	**4. ročník**	
		- Dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr - Práva zaměstnanců Další témata dle preferencí studentů a aktuálních společenských diskuzí

5.16 Komunikační a prezentační dovednosti

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Komunikační a prezentační dovednosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Samostatný vzdělávací předmět Komunikační a prezentační dovednosti vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a splňuje požadavek na akcentaci rozvoje dovedností souvisejících s mluveným projevem. Žáci se seznámí se základními principy komunikačních a prezentačních dovedností a nástroji pro efektivní prezentaci. Cílem je na praktických příkladech demonstrovat pravidla, doporučení, efektivní a ověřené postupy při přípravě a realizaci mluveného projevu. Učivem předmětu jsou základy rétoriky, nonverbální komunikace, prezentačních technologií a tvorby obsahu prezentace. Žáci budou znát postupy, jak správně zvládnout prezentaci projektu před publikem a jak reagovat na situace, které v jejím průběhu mohou nastat. Výuka probíhá v kmenové učebně nebo v sále školy. Všechny hodiny jsou vyučovány v celé třídě. Výuka je postavena na využívání audio nebo video nahrávek a na praktickém rozboru žákovských prezentací.

Název předmětu	Komunikační a prezentační dovednosti
	Vyučuje se jedna hodina týdně v prvním ročníku čtyřletého a pátém ročníku osmiletého studijního programu. Pokrytí průřezových témat a mezipředmětových vztahů Osobnostní a sociální výchova – komunikace, pravidla komunikačního chování, sebehodnocení Mediální výchova – relevantní zdroje a autorské právo CJL – výslovnost, intonace, slovní zásoba VYV – tvorba prezentace INF – prezentace výsledků prostřednictvím digitálních technologií
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1-0-0-0
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:
	Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Uvedený počet hodin je doporučené rozvržení učiva.

Komunikační a prezentační dovednosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní	

Komunikační a prezentační dovednosti	**1. ročník**	
	• Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Komunikační a prezentační dovednosti (33h)**		
Téma zpracuje do vhodně zvolené podoby prezentace. Správně cituje a uvádí odkazy na použité zdroje. Interpretuje prezentaci před publikem a použije při tom vhodné nástroje. Identifikuje funkční a nefunkční způsoby prezentování u ostatních. Definuje své silné a slabé stránky při prezentování.		Komunikace (8) Teoretické základy efektivní komunikace Rétorika (hlas a artikulace, plevelná slova, rytmus a dynamika řeči) Nonverbální komunikace (postoj a pohyb při prezentaci, gestikulace, oční kontakt s publikem) Prezentace (25) Vytváření efektivní prezentace (kompozice prezentace, struktura slajdů, vizuální stránka prezentace) (3) Práce s informacemi (citace, základy autorského práva, použití obrázků) (3) Konstruktivní kritika (vyjádření a percepce kritiky, metody hodnocení) (2)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.17 Moderní společnost a současný svět

Počet vyučovacích hodin za týden				**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Moderní společnost a současný svět
Oblast	
Charakteristika předmětu	Proč? Předmět „Moderní společnost a současný svět“ vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a reflektuje aktuální potřeby žáků orientovat se v dynamickém světě médií, politiky, ekonomiky a společenských změn. Zaměřuje se na rozvoj kritického myšlení, schopnosti analyzovat informace a rozlišovat mezi fakty a dezinformacemi, což je klíčové pro budoucí studium a osobní i profesní život. Předmět propojuje historické události s jejich dopadem na současnou politickou a společenskou situaci, a tak pomáhá žákům lépe pochopit svět, ve kterém žijí. Co? Učivo zahrnuje širokou škálu témat, jako jsou masová média, jejich vliv a práce s informacemi, včetně moderních pojmů jako deepfake, fake news a digitální demence. Dalšími klíčovými tématy jsou historické události 20. století (např. normalizace, pád komunismu v Československu, rozpad SSSR) a jejich vliv na současnou politiku. Zvláštní důraz je kladen na moderní globální konflikty, problematiku antisemitismu, terorismus a současnou situaci na Ukrajině. Jak? Výuka probíhá interaktivní formou diskusí, rozborů aktuálních mediálních zdrojů a simulací reálných situací. Studenti porovnávají zpravodajství různých médií, analyzují manipulativní techniky a zkoumají dopad médií na veřejné mínění. Současně se zabývají historickými a současnými politickými událostmi, aby pochopili jejich dopad na dnešní společnost. Důraz je kladen na propojení teorie s praxí, například prostřednictvím analýzy konkrétních mediálních výstupů nebo praktických cvičení ověřování informací. Předmět podporuje nejen teoretické znalosti, ale i praktické dovednosti nezbytné pro orientaci v moderní společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se jedna hodina týdně. Časové vymezení předmětu Týdenní hodinová dotace 0 - 0 - 0 - 1 Organizační vymezení předmětu Výuka předmětu je realizována ve čtvrtém ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Moderní společnost a současný svět
	Kompetence digitální:

Moderní společnost a současný svět	**4. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **Masová média, jejich působení, vliv a využití. Sociální sítě**		
Diskutuje se spolužáky o účelu používání různých médií, jejich přínosech a úskalích Pojmenuje rozdíly mezi veřejnoprávními a soukromími médii, uvede argumenty pro a proti důležitosti existence veřejnoprávního média Porovná obsah zpravodajství VP televize a soukromé televize z hlediska výběru témat, posloupnosti, závažnosti a vlivu na příjemce Zhodnotí manipulativní techniky zpravodajství a reklamy na základě analýz zpráv z internetu Rozliší fakta od domněnek Navrhne postup ověření informací Uvede, které údaje a informace shromažďují sociální sítě Posoudí pozitiva a negativa sociálních sítí Vysvětlí vlastními slovy pojmy z mediální oblasti Pracuje s ukázkami falešných zpráv a diskutuje o metodách manipulace (clickbait, deepfake). Vybere si z internetu reklamy a zkoumá její dopad na čtenáře.		Pojmy: veřejné mínění, propaganda, dezinformace, konspirační teorie, mediální obraz, fake news, deepfake, hoax, bulvár, clickbait, digitální stopa, digitální demence, syndrom FOMO
Tematický celek - **Československo a Česko**		
Vymezí hlavní vnitropolitické a zahraničně politické změny, které označujeme termínem normalizace		Situace před sametovou revolucí Pád komunistického režimu a léta 1989–92

Moderní společnost a současný svět	**4. ročník**	
Uvede nejvýznamnější protirežimní projevy, k nimž došlo po roce 1968 Vysvětlí, na jaké problémy muselo reagovat vedení KSČ ve druhé polovině 80. let Popíše jednotlivé kroky, které vedly k pádu komunistického režimu v Československu Charakterizuje ekonomický a politický vývoj Popíše hlavní směry politického systému, k nimž v Československu došlo po roce 1989 Vytyčí cíle zahraniční politiky Vysvětlí hlavní události a motivy, které vedly k rozpadu ČSSR Uvede aktuální problémy, se kterými se česká společnost potýká Porovnává z archivu články z Rudého práva a exilového tisku Pracuje s databází StB (Ústav pro studium totalitních režimů). Porovnává novinové titulky z roku 1990 a dnes, sleduje proměny zpravodajství.		Období politických, hospodářských a sociálních změn v letech 1992–2000 Současné Česko (problémy, zahraniční politika…)
Tematický celek - **Současné konflikty a jejich vliv na současnou situací – v Evropě a světě**		
Objasní, jaké problémy provázejí vyrovnáváním se s holocaustem (antisemitismem po 2. světové válce) využít webináře, podcasty (Institut Terezínské iniciativy, Židovská obec). Využije webináře, podcasty (Institut Terezínské iniciativy, Židovská obec). Vysvětlí, proč přistoupil Gorbačov k reformám sovětského systému Popíše události, které vedly k zániku SSSR Charakterizuje změny, k nimž došlo ve vnitřní i zahraniční politice Ruska po nástupu Putina v Rusku Popíše současnou situaci na Ukrajině Rozebere válečnou rétoriku dle internetových projevů – Putinovy projevy vs. Zelenského komunikace na sociálních sítích. Objasní hlavní kořeny konfliktu v bývalé Jugoslávii a popíše rozpad země Uvede příklady válečných zločinců a zločinů proti lidskosti (Arménie, Kambodža, Jugoslávie Identifikuje teroristické události a objasní konkrétní události Dle internetového zpravodajství sleduje současné konfliktní situace – dokáže provést analýzu		Židovská tématika – od historických kořenů až k současnému antisemitismu, současné boje na Blízkém Východě Ukrajina – postavení Ukrajiny v minulosti, současná situace Ruská federace (separatistické tendence – Osetie) od rozpadu SSSR k současnosti Etnické čistky ve 20. (Jugoslávie, aj.) Terorismus po roce 2001 – od 11. 09. 2011 do dnešních dnů (konkrétní události, teroristické organizace) Aktuální konflikty

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.1.2 Kritéria hodnocení

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

- **Výsledky vzdělávání žáků**
    - Úspěšnost žáků, pokrok, výsledky v testech, přijímací řízení, soutěže.
- **Podmínky ke vzdělávání**
    - Materiální vybavení, prostory školy, bezpečnost, hygienické zázemí.
- **Průběh vzdělávání**
    - Kvalita výuky, metody a formy práce, klima ve třídě, podpora žáků.
- **Podpora školy žákům**
    - Individuální přístup, podpora žáků se speciálními potřebami, prevence.
- **Spolupráce školy s rodiči a partnery**
    - Komunikace s rodiči, spolupráce s obcí, firmami, institucemi.
- **Řízení školy**
    - Organizace školy, vedení, plánování, komunikace v rámci sboru.
- **Výsledky práce školy**
    - Celkové hodnocení úspěšnosti školy, zpětná vazba od žáků, rodičů, zřizovatele.

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

6.2.3 Nástroje autoevaluace

anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zpětná vazba absolventů

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.