Gymnázium Joachima Barranda Beroun, Talichova 824, Beroun 2, 26601

tel., 311 623435, 311 621232, fax: 311 623435
e-mail: reditelna@gymberoun.cz, **www.gymberoun.cz**

č.j. GJB 1200/2024

Školní vzdělávací program Gymnázia Joachima Barranda Beroun pro čtyřleté studium KKOV 79-41-K/41 a vyšší stupeň osmiletého studia KKOV 79-41-K/81

Motto:
„Vzdělání je nejlepší cestovné pro stáří.“ **Aristoteles**
„Místo „nevím“ používáme „zatím nevím.“ **Bill Gates**

Školní vzdělávací program
Gymnázia Joachima Barranda Beroun

J O A C H I M

J - Jazyky
O - Originalita
A - Aktivita
C - Cíle
H - Hodnoty
I - Informace
M - Metody

Obsah

Gymnázium Joachima Barranda Beroun, Talichova 824, Beroun 2, 26601 1
Úvod 6
1 Identifikační údaje 7
1.1 Název ŠVP 7
1.1.1 Motivační název 7
1.2 Vzdělávací program 7
1.3 Studijní forma vzdělávání 7
1.4 Předkladatel 7
1.5 Zřizovatel 8
Platnost dokumentu 8
2 Charakteristika školy 9
2.1 Velikost školy 9
2.2 Vybavení školy 9
2.3 Charakteristika pedagogického sboru 9
2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce 9
2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty 10
2.5.1 Školská rada 10
2.5.2 Sdružení rodičů a přátel Gymnázia Joachima Barranda, Beroun z.s. 10
2.5.3 Studentská rada 10
2.5.4 Poradenská zařízení 10
2.6 Ochrana osobních dat žáků 11
3 Charakteristika ŠVP 13
3.1 Úvod 13
3.2 Zaměření školy 13
3.3 Profil absolventa 13
3.4 Organizace přijímacího řízení 14
3.5 Ukončení studia maturitní zkouškou 14
3.5.1 Prostředky rozvoje klíčových kompetencí 15
3.5.2 Strategie naplňování klíčových kompetencí 15
3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 16
3.7 Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků 16
3.8 Začlenění průřezových témat 17
3.8.1 Způsob realizace průřezových témat 17
3.9 Výchovné a vzdělávací strategie – naplňování klíčových kompetencí 19
3.9.1 Kompetence k učení 19
3.9.2 Kompetence k řešení problémů 19
3.9.3 Kompetence komunikativní 19
3.9.4 Kompetence sociální a personální 19
3.9.5 Kompetence občanské 20
3.9.6 Kompetence k podnikavosti 20
3.9.7 Kompetence digitální 20
3.10 Průřezová témata 22
3.10.1 Osobnostní a sociální výchova 22
3.10.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 29
3.10.3 Multikulturní výchova 34
3.10.4 Environmentální výchova 37
3.10.5 Mediální výchova 40
4 Učební plán 44
4.1 Učební plán – tabulace 44
4.2 Poznámky k učebnímu plánu 44

5 Učební osnovy 50
5.1 Jazyk a jazyková komunikace 50
5.1.1 Český jazyk a literatura 50
5.1.2 Cizí jazyk 72
5.1.3 Mediální výchova 172
5.2 Matematika a její aplikace 174
5.2.1 Matematika 174
5.3 Člověk a příroda 185
5.3.2 Fyzika 185
5.3.3 Chemie 203
5.3.4 Biologie 214
5.3.5 Zeměpis 224
5.4 Člověk a společnost 243
5.4.1 Dějepis 243
5.4.2 Občanský a společenskovědní základ 255
5.4.3 Moderní společnost a současný svět 267
5.5 Umění a kultura 269
5.5.1 Hudební výchova 269
5.5.2 Výtvarná výchova 276
5.6 Člověk a zdraví 284
5.6.1 Tělesná výchova 284
5.7 Informatika a informační a komunikační technologie 291
5.7.1 Informatika a výpočetní technika 291
5.8 Volitelné semináře III.ročník 300
5.8.1 Četba a analýza textů literatury 2. poloviny 20. století 300
5.8.2 Konverzace v anglickém jazyce 303
5.8.3 Konverzace v německém jazyce 306
5.8.4 Kapitoly ze sociologie a psychologie 312
5.8.5 Dějiny a současnost 314
5.8.6 Geografie v souvislostech 317
5.8.7 Základy matematiky v souvislostech 321
5.8.8 Úvod do matematiky pro VŠ 324
5.8.9 Praktická cvičení z biologie 325
5.8.10 Seminář z IVT 327
5.8.11 Úvod do deskriptivní geometrie 328
5.8.12 Základy latiny 330
5.8.13 Základy ruského jazyka 335
5.8.14 Základy španělského jazyka 339
5.8.15 Konverzace ve španělském jazyce 342
5.8.16 Základy účetnictví 348
5.8.17 Praktická cvičení z chemie 352
5.8.18 Praktická cvičení z fyziky 355
5.8.19 Seminář AJ Plus 358
5.8.20 Sociální a komunikační dovednosti 361
5.8.21 Mediální výchova a vzdělávání 364
5.9 Volitelné semináře IV.ročník 371
5.9.1 Systematizace poznatků z českého jazyka a literatury 371
5.9.2 Seminář z německého jazyka 375
5.9.3 Systematizace poznatků z matematiky 381
5.9.4 Historické obzory 385
5.9.5 Systematizace poznatků z fyziky 388

5.9.6 Systematizace poznatků z geografie 391
5.9.7 Systematizace poznatků z chemie 400
5.9.8 Seminář a cvičení z biologie 402
5.9.9 Systematizace poznatků z IVT 406
5.9.10 Základy ruského jazyka 408
5.9.11 Společenskovědní seminář 412
5.9.12 Dějiny umění 416
5.9.13 Základy španělského jazyka 417
5.9.14 Seminář ze španělského jazyka 421
5.9.15 Základy účetnictví 424
5.9.16 Digitální technologie pro multimédia 428
5.9.17 Seminář matematika Plus 430
5.9.18 Seminář z anglického jazyka 431
5.9.19 Úvod do deskriptivní geometrie 434
5.9.20 Seminář z filozofie 436
5.9.21 Seminář „Basics of Business“ – v angličtině 437
5.9.22 Vybrané kapitoly z novodobých dějin (anglicky) 439
5.9.23 Seminář Právo 443
5.10 Školní projekty 445
5.10.1 Projektové dny 445
6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy 446
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků 446
6.1.1 Způsoby hodnocení, zásady hodnocení a klasifikace žáka učitelem 446
6.2 Autoevaluace školy 446
6.2.1 Oblasti autoevaluace - Co hodnotíme? 446
6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace - Čeho chceme dosáhnout? Jaká budou měřítka a standardy, resp. indikátory výkonu? 447
6.2.3 Nástroje autoevaluace - Které informace a odkud je získáme? 447
6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 447

Úvod

Tento Školní vzdělávací program Gymnázia Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824, (dále jen ŠVP) je vydán na základě § 5 z. č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (dále jen RVPG) č.j. 12858/2007-2/VÚP ze dne 24.7.2007

Tento Školní vzdělávací program je platný od 1. září 2024 pro Kvintu osmiletého studia (KKOV: 41-79-K/81 - gymnázium - osmileté studium) a pro I. ročník čtyřletého studia (KKOV: 41-79-K/41 - gymnázium - čtyřleté studium). V následujících školních letech postupuje do vyšších ročníků.

Je uložen ve škole (v sekretariátu a v kanceláři ředitelky v písemné i elektronické podobě), je zveřejněn na internetových stránkách školy: www.gymberoun.cz .

Při poskytování informací o tomto ŠVP veřejnosti se postupuje podle §5 odst. 3) z. č. 561/ 2004 Sb. a podle zákona č. 106/ 1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím ve znění dalších předpisů.

Nahrazuje ŠVP Joachim č.j. GJB 1986/2020.

1 Identifikační údaje

Předkladatel: Gymnázium Joachima Barranda, Beroun

název školy	Gymnázium Joachima Barranda, Beroun
REDIZO	600006808
IČ	47558407
adresa školy	Talichova 824, 26601 Beroun
Ředitelka	RNDr. Jana Hronková, Ph.D.

Kontakty

Telefon	311 623435, 311 621 232, **Datová schránka**: cyanjas
e-mail	reditelna@gymberoun.cz
www	gymberoun.cz
fax	311623435

Zřizovatel: Středočeský kraj

adresa zřizovatele Středočeský kraj Zborovská 11, 15021 Praha 5

1.1 Název ŠVP

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (dále jen RVPG)
Školní vzdělávací program je evidován pod čj. 1200/2024

1.1.1 Motivační název

školní vzdělávací program - JOACHIM
J - Jazyky
O - Originalita
A - Aktivita
C - Cíle
H - Hodnoty
I - Informace
M - Metody

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program pro vyšší stupeň vzdělávacího oboru KKOV: 41-79-K/81 - Gymnázium osmileté a čtyřletý vzdělávací obor 41-79-K/41 - Gymnázium

1.3 Studijní forma vzdělávání

Studijní forma vzdělávání : denní

1.4 Předkladatel

Název školy: Gymnázium Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824
IČ: 47558407, IZO: 047558407, REDIZO: 600 006 808
Adresa školy: Talichova 824, 26601 Beroun
Ředitelka školy: RNDr. Jana Hronková, Ph.D.,
jmenován 20.12.2022 – Středočeský kraj pod č.j. 154562/2022/KUSK od 1. ledna 2023
Zástupce ředitele - statutární zástupce: Mgr. Hana Klimentová
Kontakty:
telefon: 311 623 435, 311 621 232
adresa pro dálkový přístup: reditelna@gymberoun.cz
webové stránky školy: www.gymberoun.cz

Datová schránka: cyanjas

Zřizovací listina, zařazení školy do rejstříku škol:
Gymnázium Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824 je státní, střední, všeobecně vzdělávací školou s dlouholetou tradicí. Gymnázium Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824 je příspěvkovou organizací zřízenou Středočeským krajem zřizovací listinou vydanou pod č.j. OŠMS/3052/2001/ŠKO s platností od 1. července 2001, změněnou dodatkem
č.j. OŠMS/19729/2003/ŠKO s platností od 1. září 2003, dodatkem č.2 Středočeského kraje č.j. 8773/2004/ŠKO a dodatkem č.3 Středočeského kraje pod č.j. 9194/2005/ŠKO s platností
od 1. ledna 2005.

Gymnázium Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824 je zařazeno do rejstříku škol a školských zařízení v souladu s § 143 odst. 2 a podle §149 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. pod č.j. 8934/06-21 s účinností od 1. 9. 2006. Změny v rejstříku škol a školských zařízení byly provedeny s účinností od 1.9.2007 (č.j.20 529/2007-21) - zápis vzdělávacího oboru 79-41-K/81-Gymnázium (kapacita oboru 270 studentů) a od 1.9.2009 (č.j. 630/2009-21) - zápis vzdělávacího oboru 79-41-K/41- Gymnázium (kapacita oboru 272 studentů).

1.5 Zřizovatel

Název: Středočeský kraj
Adresa zřizovatele : Zborovská 11 Praha 5, 15021
IČ: 70891095
Kontakty:
tel: 257 280 11
e-mail: posta@kr-s.cz , podatelna@kr-s.cz , epodatelna@kr-s.cz

Platnost dokumentu

Datum: 21.srpna 2024
Platnost tohoto dokumentu od 1. září 2024 pro všechny ročníky.

Podpis ředitelky:

Razítko školy:

2 Charakteristika školy

Škola ve smyslu §7 odst. 2) uskutečňuje vzdělávání podle vzdělávacích programů uvedených v §3 zákona č. 561/2004 Sb. a tohoto ŠVP.
Hlavní účel a předmět činnosti příspěvkové organizace je vymezen §44 a §57 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění. Doplňkovou činnost škola neprovádí.

2.1 Velikost školy

Škola má v současné době 16 tříd. V osmiletém studiu 8 tříd (po jedné třídě v ročníku) a 8 tříd ve čtyřletém studiu (po dvou třídách v ročníku).
Třídy v osmiletém studiu se označují: prima, sekunda, tercie a kvarta v nižším stupni osmiletého studia, kvinta, sexta, septima a oktáva ve vyšším stupni osmiletého studia.
Třídy čtyřletého studia se označují číslicemi a velkými písmeny latinské abecedy. 1.A,B, 2.A,B, 3.A,B, 4.A,B

Gymnázium Joachima Barranda, Beroun vzdělává studenty ve dvou studijních oborech
KKOV: 79-41-K/41 - gymnázium
KKOV: 79-41-K/81 - gymnázium (prima od 1.9.2007)

Kapacita školy je 510 studentů. Oborově rozdělena:
čtyřleté 79-41-K/41 – 240 studentů
osmileté 79-41-K/81 – 270 studentů

2.2 Vybavení školy

Škola sídlí v budově Středočeského kraje na adrese Talichova 824, 26601 Beroun, kterou spravuje. Budova školy stojí v klidné části města Berouna s velmi dobrou dosažitelností autobusových i vlakových spojů. U školy je hřiště s umělým povrchem.
Škola má v okolí dostatečný prostor pro parkování. Škola má od šk. roku 2008/2009 vlastní výdejnu obědu v budově školy. Provoz školní výdejny zajišťuje firma Primirest - zařízení školního stravování spol s r.o. Škola nemá vlastní tělocvičnu. Proto využívá zařízení na odloučených pracovištích.
Odloučená pracoviště školy:
266 80 Beroun, Tyršova 85, sportovní hala TJ Lokomotiva Beroun
266 01 Beroun, Wagnerovo nám. 458, tělocvična ZŠ
Budova v Talichově ulici 824 byla kompletně rekonstruována v roce 2002 a 2003. V budově se začalo vyučovat od 1.9. 2003. Celkově je ve škole 24 učeben
Škola má velmi dobré hygienické podmínky (WC, sprchy, šatny). Škola je velmi dobře vybavena v oblasti výpočetní techniky. Studentům jsou k dispozici 2 učebny specializované na výuku informatiky a výpočetní techniky, Science PC laboratory pro praktickou výuku přírodovědných předmětů, všechny učebny jsou vybaveny interaktivními dotykovými panely či kvalitní promítací technikou. Společenský sál je vybaven novou kvalitní audiovizuální technikou. K výuce je využívána učebna hudební a výtvarné výchovy, keramická dílna. K výuce tělesné výchovy je k dispozici venkovní hřiště s umělým povrchem, gymnastický sál, vnitřní posilovna, venkovní workoutové hřiště, vnitřní i venkovní stoly a na stolní tenis.
Občerstvení a pitný režim pro studenty je zajišťován ve školní výdejně obědů.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor školy je vysoce kvalifikovaný a dlouhodobě stabilní.
Kvalifikovanost podle §9 z. č. 563 /2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů splňuje všech 41 vyučujících.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, školní psycholog, kariérový poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, environmentální poradce a koordinátor ICT.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola se zapojuje do rozvojových programů MŠMT a do programů a projektů vyhlášených Středočeským krajem, zejména v oblasti zahraniční spolupráce.

Škola spolupracuje s Masarykovou univerzitou v Brně. MUNI, Metropolitní univerzitou Praha a CEVRO institutem Praha, aktuálně využíváme nabídky VŠ, které poskytují studentům školy informace o studiu, přednášky a besedy.

Spolupráce se zahraničními školami
Izraelskou školou Kfar Galim, Hof Hacarmel /Zip code 30865) - Haifa od r. 2017
Dále škola pořádá pobytové zájezdy do Velké Británie a krátkodobé výjezdy pro studenty německého jazyka do Rakouska a Německa. Nově škola navázala spolupráci se školami berounského partnerského města Goslar.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

2.5.1 Školská rada

Školská rada je zřízena na základě §167 odst. 2) zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů usnesením Rady Středočeského kraje č. 086-31/2021/RK ze dne 12. srpna 2021 na období 2021 - 2024.
Seznam členů školské rady :
za zřizovatele školy byli jmenováni:
Mgr. Petra Illnerová, DiS.
Petra Lišková
za zástupce nezletilých studentů a zletilé studenty byli zvoleni:
Volby do ŠR se budou konat na podzim 2024.
za pedagogické pracovníky školy byly zvoleny:
Mgr. Hana Klimentová
Mgr. Jana Zděradičková

2.5.2 Sdružení rodičů a přátel Gymnázia Joachima Barranda, Beroun z.s

Při škole pracuje **Sdružení rodičů a přátel Gymnázia Joachima Barranda, Beroun z.s**.(zapsaný na základě vymazání Občanského sdružení SRPŠ při Gymnáziu Beroun), IČ: 47514124, č.ú.: 2101119448/2010.
Tento zapsaný spolek vedou rodiče studentů školy. Finančně i společensky školu podporují. Zástupci rodičů jednotlivých tříd, kteří reprezentují tento zapsaný spolek, se s vedením školy scházejí 3-4 krát ročně.
Na těchto schůzkách vedení školy informuje zástupce rodičů o činnosti školy v oblasti pedagogické i ekonomické. SRPŠ GJB z.s. se podílí na finančním a organizačním zabezpečení maturitního plesu, výměnných zájezdů, lyžařských kurzů, pomáhá s financováním vybavení školy.
Dvakrát ročně se konají třídní schůzky rodičů, kde jsou rodiče všemi pedagogy informováni o prospěchu, chování studentů a důležitých akcích školy.
Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po dohodě s vyučujícími.

2.5.3 Studentská rada

Ve škole pracuje Studentská rada jako samostatný sbor demokraticky zvolených zástupců studentů. Studentská rada je ustavena zřizovací listinou vydanou ředitelem školy.
Studentská rada se schází zhruba 1krát měsíčně, zve na svá jednání zástupce vedení školy.

2.5.4 Poradenská zařízení

Škola postupuje podle § 19 z.č. 561/2004 Sb. ve znění dalších předpisů a vyhl. MŠMT ČR č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.
Ředitelka školy podle §16 odst. 2 a) z.č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších novel (z.č. 82/2015 sb.) a §7 odst. 1) vyhl. č.72/2005 Sb. MŠMT ČR (novela vyhl. č. 197/2016 Sb „O poskytování poradenských služeb ve školách“) ustanovila **Školní poradenské pracoviště** č.j. GJB 1084 /2016.

Externí:
Pedagogicko psychologická poradna, Králův Dvůr
Úřad práce Beroun
Komunitní centrum Beroun
Oddělení sociálně právní ochrany dětí (Odboru sociálních věcí a zdravotnictví Městského úřadu v Berouně)

Institut pedagogicko psychologického poradenství ČR
Interní:
Výchovný poradce
Kariérový poradce
Školní psycholog
Metodik prevence sociálně patologických jevů
Poradce pro enviromentální výchovu
Zaměření poradenských služeb:
poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií
poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů
poradenství v obtížných životních situacích žáků
kariérové poradenství, volba dalšího studia, spolupráce s VŠ, profesní volba, mezinárodní trh práce
poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky
poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi
Výchovný poradce nabízí konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.
Výchovné a kariérové poradenství
Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy. Zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními, vysokými školami a vyššími odbornými školami nabízíme žákům aktuální informace o možnostech dalšího vzdělávání, k dispozici žákům jsou informační materiály o vysokém a vyšším odborném školství a trhu práce.
Prevence sociálně patologických jevů
Metodik prevence vytváří ve spolupráci s výchovným poradcem a dalšími pedagogickými pracovníky „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.
Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství.
Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů, využívá vybrané programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni žáci prostřednictvím studentské rady.
Psychologická péče
Na třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, s péčí o studenty, se vztahem mezi rodičem a studentem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

2.6 Ochrana osobních dat žáků

V souvislosti s §81 -§ 90 Občasného zákoníku č. 89/2012 Sb. a dále ve znění nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 ze dne 27. 4. 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů platného od 25. května 2018 (označovaného jako zavádění procesů souvisejících s GDPR ve škole), je škola povinna chránit osobnost soukromí žáků i pracovníků školy.

Zletilí žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků mohou udělit souhlas se zpracováním svých osobních údajů pro jeden či více konkrétních účelů; udělení souhlasu se provede písemnou formou.

V případě souhlasu škola může osobní údaje použít k propagaci žáka i propagaci školy, zejména k prezentaci úspěchů žáků a netradičních aktivit ve škole, vždy se snahou, aby veřejné publikování vyznělo pro žáky a pracovníky školy pozitivně.

3 Charakteristika ŠVP

Tento Školní vzdělávací program Gymnázia Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824, (dále jen ŠVP) je vydán na základě § 5 z. č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.
Je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (dále jen RVPG).
Je uložen ve škole, zveřejněn na internetových stránkách školy: www.gymberoun.cz .
Při poskytování informací o tomto ŠVP veřejnosti se postupuje podle §5 odst. 3) z. č. 561/ 2004 Sb. a podle zákona č. 106/ 1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím ve znění dalších předpisů.

3.1 Úvod

1) Tento ŠVP je zpracován podle zásad pro zpracování školního vzdělávacího programu uvedených v kapitole č. 8 RVP pro gymnázia
2) Tento ŠVP je zpracován pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia.
3) Zajišťuje rovnoprávný přístup ke střednímu vzdělání pro všechny žáky a přihlíží k jejich vzdělávacím potřebám a možnostem
4) Je zpracován tak, aby naplňoval cíle středního vzdělávání podle § 57 z.č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších novel.
5) ŠVP je zpracován tak, aby umožňoval učitelům rozvíjet tvořivý styl práce, aby podporoval efektivní způsob výuky a vyhovoval konkrétním potřebám studentů.
6) ŠVP splňuje předpoklady pro realizaci diferencovaného a individualizovaného vyučování pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami i pro studenty mimořádně nadané.
7) Zpravidla po uplynutí školního roku budou prováděny úpravy pro další školní rok.
8) Provádět změny ve ŠVP bude ředitelka školy nebo jí pověřený pracovník na základě návrhů Školské rady, předmětových komisí, kontrolních orgánů (zejména ČŠI), jednotlivých vyučujících, rodičů studentů i studentů školy.

3.2 Zaměření školy

Gymnázium Joachima Barranda Beroun má dlouholetou tradici. Bylo založeno v roce 1910. V současnosti umožňuje studentům studium ve dvou studijních maturitních oborech
(KKOV: 79-41-K/41 a KKOV: 79-41-K/81). Oba obory mají všeobecné zaměření.
Cílem vzdělávání je všestranný rozvoj studenta, orientovaný na motivaci k celoživotnímu učení, tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
Škola klade důraz na rozvíjení vzájemných vztahů na demokratickém principu mezi studenty a učiteli a mezi studenty navzájem bez rozdílu věku, toleranci k jiným lidem.
Škola usiluje u svých studentů o to, aby byli schopni posoudit své vlastní schopnosti a dovednosti zejména s ohledem na své další profesní působení.
Škola podporuje zahraniční spolupráci s partnerskými školami.
Škola podporuje možnost prezentace studentů na jejich komunikativní dovednosti a aktivní přístup ke studiu.
Z hlediska hodinových dotací jednotlivým vzdělávacím oborům preferuje výuku cizích jazyků, matematiky a výpočetní techniky. Vychází přitom z dlouholeté orientace absolventů na studium ekonomických a technických vysokých školách. Umožňuje studentům podle jejich zájmu výraznější profilaci studijního oboru formou volitelných předmětů.
Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků nebo studentů z nejméně jedné třídy, studijní skupiny, oddělení nebo kursu ve škole nebo většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, z mateřské školy nebo z odloučeného pracoviště nebo z nejméně jedné třídy, ve které se vzdělávají pouze tyto děti, poskytuje škola dotčeným dětem, žákům nebo studentům vzdělávání distančním způsobem (dle novely z.č. 561/2004 Sb. ve znění 349/2020 Sb.)

3.3 Profil absolventa

1) Absolvent čtyřletého studia a vyššího stupně osmiletého studia splňuje cíle středního vzdělávání stanovené v § 57 z. č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších novel.

2) Žák je vybaven klíčovými kompetencemi na úrovni, která je pro něho dosažitelná. Míra dosažených klíčových kompetencí není konečná, ale tvoří důležitý základ pro celoživotní učení žáka a uplatnění ve společnosti.
3) Žák je schopen účinně a otevřeně komunikovat, tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy. Uvědomuje si svá práva, své povinnosti, projevuje citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
4) Žák rozvíjí a chrání své fyzické a duševní zdraví a je za ně odpovědný.
5) Absolvent čtyřletého studia a vyššího stupně osmiletého studia běžně pracuje s odborným textem, komunikuje ústně i písemně dvěma cizími jazyky, ovládá práci s výpočetní technikou, užívá dálkový přenos informací pomocí elektronických prostředků.
6) Absolvent čtyřletého studia a vyššího stupně osmiletého studia je připraven ke zvládnutí společné i školní části maturitní zkoušky.

3.4 Organizace přijímacího řízení

Přijímání ke vzdělávání ve střední škole se řídí §61 z.č. 561/2004 Sb.ve znění pozdějších novel.
Do osmiletého studia budou přijímáni uchazeči, kteří ukončí úspěšně 5. ročník základní školy. Škola předpokládá, že do tohoto studijního oboru bude i nadále přijímat jednu studijní třídu, t.j. 30 studentů.
Škola koná podle §60b školského zákona jednotné zkoušky z českého jazyka a literatury, matematiky a její aplikace.
Přesná kritéria pro přijímání škola stanoví v každém školním roce nově.

3.5 Ukončení studia maturitní zkouškou

Studenti ukončují studium maturitní zkouškou podle § 77 až § 82 z. č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších novel a vyhl. MŠMT ČR o ukončování studia na střední škole č. 177/2009 Sb (poslední novela č. 311/2016 Sb.)
Pro obor Gymnázium KKOV 79–41–K/81 a 79–41–K/41 stanovují jako povinné maturitní předměty společné části maturitní zkoušky český jazyk a literatura, cizí jazyk nebo matematika, které se stanovují jako povinné maturitní předměty společné části maturitní zkoušky.

a) pro společnou část maturitní zkoušky podle § 78 odst. 6 z. č. 561/2004 Sb. mohou žáci provést volbu předmětu pro povinnou zkoušku z předmětů uvedených v § 78 odst.1 písm. b) a c) z. č. 561/2004 Sb. z anglického, německého a španělského jazyka

b) profilová část maturitní zkoušky se podle § 79 odst. 1) z. č. 561/2004 Sb. Ředitelka stanovuje dvě povinné zkoušky profilové části MZK.

c) podle § 79 odst. 3) z. č. 561/2004 Sb. ředitelka školy pro profilovou část maturitní zkoušky urč tuto nabídku povinných a nepovinných zkoušek a jejich formu vnitřním předpisem podle § 79 odst. 3) z. č. 561/2004 Sb. nejpozději sedm měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky.

Školní vzdělávací program je založen na těchto obecných základech:

1) Integrace výuky jednotlivých předmětů, která má žákům umožnit pochopit svět v co nejširších souvislostech
2) Práce žáků s různými zdroji informací (odborné publikace, časopisy, internet, učebnice, encyklopedie, rozhovory se zajímavými osobnostmi, exkurze, výměnné zahraniční zájezdy, poznávací zájezdy, odborné přednášky)
3) Poznávání individuálních vzdělávacích potřeb žáků a přizpůsobení se jim - věnujeme pozornost nadaným žákům i žákům se specifickými poruchami učení
4) Partnerský vztah mezi učitelem a žákem
5) Spolupráce s rodiči, která je nedílnou součástí práce pedagogů školy. Rodič je chápán jako partner, který může pozitivně ovlivnit dění ve škole
6) Rozvoj schopnosti spolupráce a komunikace žáků v pracovním týmu
7) Prevence proti vlivu nežádoucích jevů na žáky a podpora jejich pozitivního sociálního cítění
8) Systém evaluace a sebeevaluace na úrovni školy, vyučujících i studentů
9) „Kompetentní učitel" – odborně i pedagogicky kvalifikovaný, nenápadný režisér při kooperativní práci, organizátor, který má manažerské schopnosti, umí plánovat a snaží se dále sebevzdělávat

3.5.1 Prostředky rozvoje klíčových kompetencí

Škola zajišťuje rozvoj klíčových kompetencí žáků těmito společnými postupy:

1) využívání různých zdrojů informací
učitelé vedou žáky k práci s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými)
žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku
2) využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (moderní pedagogické trendy, skupinová práce, dialog, projektová výuka, integrace výukových oblastí, interkulturní vzdělávání, netradiční metody hodnocení, atd.) kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní
3) organizování tematicky zaměřených projektů a exkurzí, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi
4) spolupráce s rodiči a dalšími institucemi – Školská rada, SRPŠ při Gymnázium Beroun (komunitní skupinové aktivity, obec, fakulty, pedagogicko-psychologická poradna, občanská sdružení atd.), účast žáků na veřejných odborných i kulturních akcích, na kterých se aktivně podílejí
5) partnerské klima ve škole (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem, Studentská rada).

3.5.2 Strategie naplňování klíčových kompetencí

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem.
1) Kompetence k učení
Rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.
2) Kompetence k řešení problémů
Rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u studentů vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládáme takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí, a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.
3) Kompetence komunikativní
Rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.
4) Kompetence sociální a personální

Tyto kompetence budujeme formami sociálního učení. Snažíme se studenty zapojit do organizace činnosti školy (Studentská rada, studentská akademie, účast studentů na veřejných akcích školy, účast v charitativních programech). V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.
5) Kompetence občanské
Tyto kompetence rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice. Mimo jiné k tomuto je využívána spolupráce se školami v zahraničí.
6) Kompetence k podnikavosti
U žáků je rozvíjíme formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů, dovednosti používat pracovní nástroje, zvažování rizik při podnikání, rozpoznání svého osobního i odborného potenciálu, apod. je sebehodnocení žáka.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd.
Zákonné normy: školský zákon 561/02004 Sb. (§16 novely z. č. 82/20015 Sb. novela 178/2016 Sb.), §16, §16a
vyhl. č 202/2016 Sb. ze dne 30. května 2016 kterou se mění vyhl. č. 364/2005 Sb.
§ 1a – evidence podpůrných opatřených ve školní matrice
vyhl. č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., O poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
vyhl. MŠMT ČR 27/20016 Sb. – úplně nová - upravuje pravidla vzdělávání dětí se SVP a žáků nadaných (5 stupňů podpůrných opatření)
Vnitřní dokumenty:
č.j. GJB 1083 /2016 Pokyn k provedení změn podle §16 školského zákona 561/2004 Sb. (novely z. č. 82/2015 Sb.) od 1.9.2016
č.j. GJB 1084 /2016 Ustanovení Školního poradenské pracoviště
č.j. GJB 1087 /2016 Program poradenských služeb ve škole
Realizovaná opatření

a) Ředitelka školy podle §16 odst. 2 a) z.č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších novel (z.č.82/2015 sb.) a §7 odst. 1) vyhl. č.72/2005 Sb. MŠMT ČR (novela vyhl. č. 197/2016 Sb. „O poskytování poradenských služeb ve školách“) ustanovuje Školní poradenské pracoviště č. j. GJB 1084 /2016
b) Zpracování „Programu poradenských služeb ve škole“ podle §7 vyhl. 197/2016 Sb. a jeho realizace.

3.7 Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Případně mohou být vytvářeny skupiny žáků s talentem pro určitou výukovou oblast napříč ročníkem, pro nadané studenty nabízí škola možnost zapojení ve znalostních olympiádách, sportovních, výtvarných, literárních soutěžích, atd. Nabízí možnosti cizojazyčné jazykové komunikace se zahraničními partnery.

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje ŠPP. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného

informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata tvoří povinnou součást vzdělávání. Pomáhají doplňovat či propojovat, co si žáci během studia osvojili.
Průřezová témata obsahují charakteristiku průřezového tématu, v níž je vyjádřen:
a) význam a postavení průřezového tématu
b) postavení průřezového tématu v základním vzdělávání
c) vztah ke vzdělávacím oblastem
d) přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka
Obsah průřezových témat je rozpracován do tematických okruhů průřezových témat, které:
a) obsahují nabídku témat (činností, námětů), jejichž výběr a zpracování v učebních osnovách je v kompetenci školy
b) procházejí napříč vzdělávacími oblastmi
c) umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů
d) přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků
e) pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí
f) dávají žákům možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností

Průřezová témata jsou vymezena jako:
1) Osobnostní a sociální výchova
2) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
3) Multikulturní výchova
4) Environmentální výchova
5) Mediální výchova
Průřezová témata integrujeme do všech vyučovacích předmětů. Nevytváříme samostatný vyučovací předmět. Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách osnov vyučovacích předmětů.

3.8.1 Způsob realizace průřezových témat

1) Propojování témat mezi vyučovacími předměty ve výuce
Vyučující v jednotlivých předmětech na základě zpracovaných osnov vytváří žákům široký pohled na probíranou tématiku, propojují jednotlivé vzdělávací obory.

2) Tvorba projektů v jednotlivých předmětech
Vyučující v jednotlivých třídách stanoví na začátku školního roku, zpravidla do 15. září témata projektů, které budou během školního roku realizovat. Projekty mohou být jednorázové, rozvržené do několika vyučovacích hodin, mohou být dlouhodobé, mohou být částečně realizované ve vyučovacích hodinách a pokračovat např. při Projektových dnech.
S plánem projektů na delší období, seznámí vyučující žáky ve třídě. Při plánování projektů vyučující spolupracují s ostatními vyučující ve třídě a kolegy v předmětové komisi. Vyučující dbají na prezentaci výsledků žákovských prací.
Projekty v jednotlivých předmětech lze také tvořit jako mezitřídní, případně jako meziškolní, mezi školami ve městě, např. s využitím elektronické komunikace, apod.
Náplň projektů zahrnuje všechna průřezová témata.

3) Soutěže
Vyučující motivují studenty k zapojování do soutěží a olympiád. Předávají studentům nabídku tradičních soutěží a zajímají se o nové netradiční, které vypisují zejména nevládní neziskové organizace a komerční firmy (např. ČEZ a.s., Agora o.p.s.,.....). Pomáhají studentům s přípravou na soutěž a prezentací výsledků o působení v soutěžích.

4) Projektové dny

Na „Projektové dny“ může každá třída využít 3 dny ve školním roce, zpravidla v červnu daného školního roku. V případě náročné náplně Projektových dnů může třídní učitel požádat ředitele školy o další dny (nejvýše do 5 vyučovacích dnů celkem). Plán Projektových dnů zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími ve třídě a předkládá ho zástupkyni ředitelky ke schválení nejméně 3 týdny před začátkem.
5) Tělovýchovné kurzy
Tělovýchovné kurzy se realizují jako lyžařské zpravidla v prvním ročníku (kvintě), a vodácko-turistické ve 3. ročníku (septimě) v rozsahu jednoho týdne. Konají se podle zájmu žáků a jejich zákonných zástupců v ČR nebo v zahraničí.
Program předkládá zástupkyni ředitelky ke schválení nejméně 3 týdny před začátkem.

6) Zahraniční výměnné zájezdy do partnerských škol, zahraniční poznávací zájezdy
Tyto aktivity lze realizovat podle zájmu a možností žáků, vždy s písemným souhlasem jejich zákonných zástupců. Výjezdy lze organizovat jako mezitřídní.
Výjezdy do zahraničí jsou realizovány do partnerských škol jako pobytové reciproční nebo jako poznávací. Vyučující, který výjezd plánuje, předkládá návrh zástupkyni ředitelky s dostatečným předstihem a průběžně ji informuje o počtu přihlášených žáků, cenových podmínkách, o zajištění dopravy, pobytových podmínek. Konání zájezdu schvaluje ředitelka.
Náklady na dopravu, ubytování, stravu, cestovní pojištění pro pobyt v zahraničí a další poplatky s pobytem spojené hradí studenti.

7) Výstavy výtvarných prací, hudební a divadelní vystoupení, školní časopis, publikování na webových stránkách školy, publikování v místním i celostátním tisku, ...
Tyto činnosti jsou realizovány průběžně během celého školního roku zejména podle plánu jednotlivých předmětových komisí

8) Exkurze, výstavy
Exkurze do výrobních podniků a návštěvy expozic lze realizovat jako samostatné jednodenní nebo v rámci „projektových dnů“, „zahraničních zájezdů“, nebo „tělovýchovných kurzů“. Exkurze a návštěvy výstav se plánují na školní rok v rámci předmětových komisí. Při jednodenních exkurzích a návštěvách výstav je vhodné termínově sdružovat tyto aktivity s jinými předmětovými komisemi z ekonomických i časových důvodů. Po absolvované návštěvě je vhodné, aby studenti zpracovali krátkou zprávu, článek na webové stránky apod. Tak naplňujeme povinnost školy podle §57 odst. 2) písm. d) z. č. 561/2004 Sb.

9) Besedy a přednášky
Besedy a přednášky s odborníky se pořádají ve škole i v jiných zařízeních. Škola na základě plánu jednotlivých předmětových komisí zve na besedy odborníky z praxe, vysokoškolské učitele, politiky, umělce, cestovatele, apod. nebo se besed a přednášek účastní studenti přímo v jednotlivých institucích

10) Koncerty, divadelní představení, filmy
Koncerty, divadelní a filmová představení navštěvují studenti přímo v kulturních zařízeních, vystoupení menšího rozsahu se realizují ve společenském sále školy. Škola organizuje návštěvu těchto kulturních akcí zejména na základě plánu jednotlivých předmětových komisí. O výběru představení rozhoduje vedení školy, na základě konzultací s jednotlivými vyučujícími a podle zájmu studentů.

11) Mimoškolní aktivity
Zejména ve spolupráci se SRPŠ při Gymnáziu Beroun škola organizuje mimoškolní aktivity. Pravidelně každý rok maturitní ples, předávání maturitních vysvědčení, studentská divadelní vystoupení, výtvarné a hudební přehlídky apod.

12) Přírodovědná exkurze
Přírodovědná exkurze propojující přírodovědné předměty (biologie, fyzika, chemie a zeměpis) se koná v druhém ročníku. Žáci provádí přírodovědná měření a pozorování v terénu a vyvozují a formulují z nich závěry. Ověřují vědecké hypotézy a kriticky hodnotí získaná data a informace

3.9 Výchovné a vzdělávací strategie – naplňování klíčových kompetencí

3.9.1 Kompetence k učení

Na čtyřletých gymnáziích a na vyšším stupni víceletých gymnázií žák:
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

3.9.2 Kompetence k řešení problémů

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- efektivně využívá moderní informační technologie
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

3.9.3 Kompetence komunikativní

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům

3.9.4 Kompetence sociální a personální

- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě
- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu

- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování
- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc
- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí

3.9.5 Kompetence občanské

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

3.9.6 Kompetence k podnikavosti

- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést
- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory

Dílčí kompetence
Cílevědomě a zodpovědně se s ohledem na své potřeby , osobní předpoklady a možnosti rozhoduje o své dalším vzdělávání
Zodpovědně se rozhoduje o svém budoucím zaměření
Rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál
Uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost
Získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech
Usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky
Posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích
Chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje možná rizika podnikání

3.9.7 Kompetence digitální

Žák:
ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozpracování je popsáno přiloženým dodatkem ŠVP.

3.10 Průřezová témata

3.10.1 Osobnostní a sociální výchova

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Například:

1. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - Romantismus evropský a český, LK - Realismus evropský a český, naturalismus, LK - Básnické skupiny II. pol. 19. stol., LK - Česká i světová historická próza 19. stol.
	Anglický jazyk What do you want to do?
	NJ8 Tematické okruhy jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovite rozvíjí., Poslech a čtení s porozuměním.
	Občanský a společenskovědní základ Etika, Světová náboženství, Planetární problémy, Logika
	Svět hudby Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti
	Výtvarné umění Labyrint. Interpretace lidského výtvarného názoru
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	**Anglický jazyk** What if?, Trying your best
	AJ8 Obsessions
	Matematika Funkce - 1. část, Goniometrie, Planimetrie - stejnolehlost
	Občanský a společenskovědní základ Psychologie, Sociologie
	Svět hudby Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Recepce a reflexe
3. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - České drama 20. stol., JK - Úvod do mluvených projevů, JK - Odborný styl, JK- Zásady zpracování samostané odborné práce
	Německý jazyk Tematické okruhy a zprostředkování zpráv
	Občanský a společenskovědní základ Občan a právo, Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), Člověk a svět práce
	Biologie Biologie člověka
	Konverzace v anglickém jazyce a práce s textem Vzdělávání

	Konverzace a četba v německém jazyce Rodinný život, Mezilidské vztahy, Každodenní život, Volný čas a zábava, Vzdělávání, Zdraví a hygiena, Stravování, Nakupování
	Kapitoly ze sociologie a psychologie Psychologie, Sociologie
	Seminář a cvičení z biologie Exkurze, antropologické sbírky
4. ročník	**Český jazyk a literatura** LK- Nejstarší literární památky, LK - Antická literatura, LK - Evropská renesance a humanismus, LK - Baroko, klasicismus a osvícenství, preromantismus, JK - Systematizace obecných poznatků o jazyce, JK - Lingvistika jako obor, JK - Práce s textem
	Mediální výchova Mluvené projevy, Psané projevy
	Konverzace v anglickém jazyce Práce a povolání
	Občanský a společenskovědní základ Člověk a svět (filozofie)
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Pohybové dovednosti
	Konverzace a četba v německém jazyce Osobní charakteristika, Práce a povolání, Cestování a doprava, Služby, Společnost, Zeměpis a příroda, Česká republika, Německy mluvící země, Literatura německy mluvících zemí
	Seminář a cvičení z biologie Genetika
	Společensko-politická a ekonomická problematika současného světa Významné osobnosti politiky druhé poloviny 20. století

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

1. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - Básnické skupiny II. pol. 19. stol., JK - Jak studovat na střední škole, JK - Česky píšeme i mluvíme, JK - Komunikujeme písemně, JK - Česká slovní zásoba
	Matematika Množiny a výroková logika, Rovnice a nerovnice, Planimetrie - kružnice, kruh, množiny bodů dané vlastnosti
	Občanský a společenskovědní základ Etika, Světová náboženství, Planetární problémy, Logika
	Chemie Obecná chemie- chemický děj a jeho zákonitosti, Obecná chemie- periodická soustav prvků
	Biologie Obecná biologie

2. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - Moderní umělecké směry přelomu 19. a 20. stol., LK - česká a světová poezie 20. a 30.let 20. stol., LK - Meziválečná česká próza, JK - Jazykové prostředky, JK - Větná skladba, JK - Stylistická úprava textů, JK - Publicistický styl
	Matematika Goniometrie, Funkce - 2. část
	Fyzika Kmitání mechanického oscilátoru, Elektrický proud v plynech a ve vakuu
3. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - České drama 20. stol., LK - Světová poválečná literatura, LK - Vývoj české poválečné poezie, JK - Úvod do mluvených projevů, JK - Odborný styl, JK - Úvaha, kritika, JK- Zásady zpracování samostané odborné práce
	Občanský a společenskovědní základ Občan a právo, Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), Člověk a svět práce
	Chemie Další významné přírodní látky, Biochemie - sacharidy
	Kapitoly ze sociologie a psychologie Psychologie, Sociologie
	Dějiny a současnost Supervelmoci
	Geografie v souvislostech Seminární práce
	Seminář z matematiky Diferenciální počet
	Seminář a cvičení z biologie Úvodní tematický celek
4. ročník	**Český jazyk a literatura LK -** Antická literatura, LK - Evropská renesance a humanismus, JK - Systematizace obecných poznatků o jazyce, JK - Lingvistika jako obor, JK - Práce s textem
	Mediální výchova Mluvené projevy
	Občanský a společenskovědní základ Člověk a svět (filozofie)
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Pohybové dovednosti, Činnosti podporující pohybové učení
	Konverazce a četba v německém jazyce Osobní charakteristika, Práce a povolání, Cestování a doprava, Společnost, Zeměpis a příroda

Sociální komunikace

1. ročník	**Anglický jazyk** The way we live, Let´s go shopping
	Německý jazyk Tematické okruhy - jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě rozvíjí, Čtení a poslech s porozuměním
	Matematika Planimetrie - klasifikace rovinných útvarů, trojúhelník, čtyřúhelník

	Občanský a společenskovědní základ Etika, Světová náboženství, Planetární problémy
	Biologie Obecná biologie
	Výtvarné umění Proměny. Člověk a jeho chrámy v historii umění, Otisky I. Kresba, malba a objekt, Otisky II. Moderní média
2. ročník	**Český jazyk a literatura** JK - Jazykové prostředky
	Anglický jazyk Do´s and don´ts
	NJ8 Tematické okruhy a zprostředkování zpráv - TO jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě vyvíjí., Čtení a poslech s porozuměním.
	Dějepis Osvícenství, revoluce a idea svobody
	Občanský a společenskovědní základ Psychologie, Sociologie
	Geografie Afrika
	Výtvarné umění Proměny. Člověk a jeho chrámy v historii umění, Otisk I. Kresba, malba a objekt, Otisky II. Moderní média
	Německý jazyk Tematické okruhy a zprostředkování zpráv, Poslech a čtení s porozuměním
	Dějepis Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, Moderní doba II. - soudobé dějiny
	Občanský a společenskovědní základ Občan a právo, Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), Člověk a svět práce
	Geografie Evropa
	Konverzace a četba v německém jazyce Mezilidské vztahy, Domov a bydlení, Každodenní život, Volný čas a zábava, Vzdělávání, Nakupování
	Kapitoly ze sociologie a psychologie Psychologie, Sociologie
	Geografie v souvislostech Metody výzkumu a hodnocení socioekonomické sféry, Geografická exkurze
	Seminář a cvičení z biologie Exkurze, antropologické sbírky
4. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - Baroko, klasicismus a osvícenství, preromantismus, JK - Práce s textem
	Mediální výchova Mluvené projevy

	NJ8 Tematické okruhy a zprostředkování zpráv., Poslech a čtení s porozuměním.
	Občanský a společenskovědní základ Člověk a svět (filozofie)
	Systematizace poznatků z českého jazyka a literatury Světová literatura 1. poloviny 20. století
	Konverzace a četba v německém jazyce Osobní charakteristika, Práce a povolání, Cestování a doprava, Služby, Společnost, Zeměpis a příroda, Česká republika, Německy mluvící země
	Společensko-politická a ekonomická problematika současného světa Systematizace poznatků z oboru politologie

Morálka všedního dne

1. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - Romantismus evropský a český, LK - Realismus evropský a český, naturalismus, LK - Básnické skupiny II. pol. 19. stol.
	NJ8 Tematické okruhy jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovite rozvíjí., Poslech a čtení s porozuměním.
	Občanský a společenskovědní základ Etika, Světová náboženství, Planetární problémy
	Fyzika Hmotnost, síla a hybnost
	Výtvarné umění Otisky II. Moderní média
2. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - Meziválečná světová próza
	Německý jazyk Tematické okruhy , zprostředkování zpráv (tematické okruhy se probírají v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě rozvíjí), Čtení a poslech s porozuměním
	Občanský a společenskovědní základ Psychologie, Sociologie
	Biologie Biologie protist
	Výtvarné umění Otisky II. Moderní média
3. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - Vývoj české poválečné poezie
	NJ8 Tematické okruhy a zprostředkování zpráv - TO jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě vyvíjí., Poslech a čtení s porozuměním**.**
	AJ8 Family and career
	Občanský a společenskovědní základ Občan a právo, Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), Člověk a svět práce

	Fyzika Zobrazování optickými soustavami
	Kapitoly ze sociologie a psychologie Psychologie, Sociologie
4. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - Antická literatura, LK - Evropská renesance a humanismus, LK - Baroko, klasicismus a osvícenství, preromantismus
	Německý jazyk Tematické okruhy a korespondence, Poslech a četba s porozuměním
	Občanský a společenskovědní základ Člověk a svět (filozofie)
	Konverazce a četba v německém jazyce Osobní charakteristika, Práce a povolání, Cestování a doprava, Služby, Společnost, Zeměpis a příroda
	Společensko-politická a ekonomická problematika současného světa Systematizace poznatků z oboru politologie

Spolupráce a soutěž- napříč všemi předměty

Např.

1. ročník	**Český jazyk a literatura** JK - Česká slovní zásoba
	Občanský a společenskovědní základ Etika, Světová náboženství, Planetární problémy, Logika
	Výtvarné umění Otisky I. Kresba, malba a objekt, Otisky II. Moderní média
2. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - Moderní umělecké směry přelomu 19. a 20. stol., JK - Funkční styly, JK - Publicistický styl
	Svět hudby Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti
	Výtvarné umění Otisk I. Kresba, malba a objekt, Otisky II. Moderní média
	Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví, Pohybové dovednosti, Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	**Biologie** Biologie člověka
	Občanský a společenskovědní základ Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), Člověk a svět práce
	Fyzika Nestacionární magnetické pole, Fyzika elektronového obalu, Jaderná fyzika
	Kapitoly ze sociologie a psychologie Psychologie, Sociologie
	Seminář a cvičení z biologie Exkurze, antropologické sbírky

4. ročník	**Mediální výchova** Mluvené projevy
	Společensko-politická a ekonomická problematika současného světa Podnikání, podnikatelský záměr, Marketing, Trh financí - malý kurz investování, Burza cenných papírů, RM-systém, Mezinárodní obchod

3.10.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Globalizační a rozvojové procesy

integrace ve výuce

1. ročník	**Informační a komunikační technologie** Služby Internetu
	Občanský a společenskovědní základ Světová náboženství, Planetární problémy
	Geografie Fyzickogeografická sféra, Světové hospodářství
	Výtvarné umění Otisky II. Moderní média
2. ročník	**Dějepis** Osvícenství, revoluce a idea svobody, Modernizace společnosti
	Geografie Makroregiony světa, Amerika, Austrálie a Oceánie, Afrika, Asie, Rusko
3. ročník	**Český jazyk a literatura** JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce
	Dějepis Moderní doba II. - soudobé dějiny
	Občanský a společenskovědní základ Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie)
	Kapitoly ze sociologie a psychologie Sociologie
	Dějiny a současnost Supervelmoci
	Geografie v souvislostech Metody výzkumu a hodnocení socioekonomické sféry
4. ročník	**AJ8** Towns, European Union
	Systematizace poznatků z geografie Politická geografie, Světové hospodářství, Amerika, Asie
	Společensko-politická a ekonomická problematika současného světa Svět po druhé světové válce, Současné globální problémy, Mezinárodní obchod

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

integrace ve výuce

1. ročník	**Občanský a společenskovědní základ** Světová náboženství, Planetární problémy
	Biologie Bakterie

	Výtvarné umění Otisky I. Kresba, malba a objekt, Otisky II. Moderní média
2. ročník	**Český jazyk a literatura** JK - Publicistický styl
	Dějepis Osvícenství, revoluce a idea svobody
	Občanský a společenskovědní základ Sociologie
3. ročník	**Český jazyk a literatura** JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce
	AJ8 Communication, People and society
	Občanský a společenskovědní základ Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie)
	Fyzika Stacionární magnetické pole, Jaderná fyzika
	Chemie Organická chemie - karbonylové sloučeniny, Organická chemie - syntetické makromolekulární látky, Další významné přírodní látky, Biochemie - sacharidy, Biochemie - nukleové kyseliny
	Kapitoly ze sociologie a psychologie Sociologie
	Dějiny a současnost Supervelmoci, Občanská válka, Genocida
	Seminář a cvičení z biologie Eukaryontní organismy
4. ročník	**AJ8** Travel, Towns, European Union
	Konverzace a četba v německém jazyce Zeměpis a příroda, Německy mluvící země
	Konverzace a četba ve francouzském jazyce Společnost, politické systémy, Zeměpis a příroda
	Systematizace poznatků z geografie Politická geografie, Amerika, Asie
	Systematizace poznatků z chemie Chemický děj a jeho zákonitosti, Organické látky a jejich metabolické přeměny
	Seminář a cvičení z biologie Nebuněčné organismy, Prokaryontní organismy, Ekologie
	Společensko-politická a ekonomická problematika současného světa Svět po druhé světové válce, Současné globální problémy, Mezinárodní obchod

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

integrace ve výuce

1. ročník	**FJ8** Le budget, l´argent
	Občanský a společenskovědní základ Etika, Světová náboženství, Planetární problémy
	Chemie Anorganická chemie- vodík, kyslík a jejich sloučeniny
	Biologie Viry, Bakterie
	Geografie Světové hospodářství, Politická geografie
	Občanský a společenskovědní základ Sociologie
	Geografie Amerika
3. ročník	**Občanský a společenskovědní základ** Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie)
	Dějepis Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, Moderní doba II. - soudobé dějiny
	Chemie Organická chemie - syntetické makromolekulární látky, Další významné přírodní látky, Biochemie - sacharidy, Biochemie - nukleové kyseliny
	Geografie Česká republika
	Kapitoly ze sociologie a psychologie Sociologie
	Dějiny a současnost Supervelmoci, Občanská válka
	Geografie v souvislostech Regionalizace
	Seminář a cvičení z biologie Eukaryontní organismy
4. ročník	**Systematizace poznatků z geografie** Politická geografie, Světové hospodářství, Amerika, Afrika, Asie
	Seminář a cvičení z biologie Nebuněčné organismy, Prokaryontní organismy, Látkový metabolismus, Ekologie
	Společensko-politická a ekonomická problematika současného světa Svět po druhé světové válce, Současné globální problémy

Žijeme v Evropě

integrace ve výuce

1. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - Romantismus evropský a český, LK - Česká i světová historická próza 19. stol., JK - Komunikujeme písemně
	Dějepis Středověk - raný feudalismus, Středověk - vrcholné období feudalismu
	Občanský a společenskovědní základ Etika, Světová náboženství, Planetární problémy, Logika
	Fyzika Fyzikální veličiny a jejich měření
	Chemie Obecná chemie- stavba atomu
2. ročník	**Český jazyk a literatura** LK- I. sv. válka v české a světové literatuře, LK - česká a světová poezie 20. a 30.let 20. stol., LK - Meziválečná světová próza, JK - Publicistický styl
	Německý jazyk Tematické okruhy , zprostředkování zpráv (tematické okruhy se probírají v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě rozvíjí), Číslovky a časové údaje, vyjádření míry, množství, Čtení a poslech s porozuměním
	Dějepis Modernizace společnosti
	Občanský a společenskovědní základ Psychologie, Sociologie
3. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - Světová poválečná literatura, JK - Úvod do mluvených projevů, JK - Odborný styl, JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce
	Německý jazyk Tematické okruhy a zprostředkování zpráv, Stavba německé věty, Číslovky, Slovesa, Poslech a čtení s porozuměním
	AJ8 People and society
	Dějepis Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, Moderní doba II. - soudobé dějiny
	Občanský a společenskovědní základ Občan a právo, Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), Člověk a svět práce
	Biologie Ekologie
	Geografie Evropa
	Četba a analýza textů literatury 2. poloviny 20. století Česká poválečná literatura

	Dějiny a současnost Režim, Genocida
4. ročník	**Český jazyk a literatura** LK- Nejstarší literární památky, LK - Antická literatura, LK - Evropská renesance a humanismus, LK - Baroko, klasicismus a osvícenství, preromantismus, JK - Systematizace obecných poznatků o jazyce
	Občanský a společenskovědní základ Člověk a svět (filozofie)
	Systematizace poznatků z českého jazyka a literatury Světová literatura 1. poloviny 20. století, Systematizace české i světové literatury do 18. století
	Konverzace a četba v německém jazyce Práce a povolání, Cestování a doprava, Služby, Společnost, Česká republika, Německy mluvící země, Literatura německy mluvících zemí
	Systematizace poznatků z geografie Evropa, Česká republika
	Společensko-politická a ekonomická problematika současného světa Svět po druhé světové válce, Současné globální problémy, Významné osobnosti politiky druhé poloviny 20. století, Systematizace poznatků z oboru politologie, Podnikání, podnikatelský záměr, Marketing, Trh financí - malý kurz investování, Burza cenných papírů, RM-systém, Mezinárodní obchod

Vzdělávání v Evropě a ve světě

integrace ve výuce

1. ročník	**Dějepis** Středověk - raný feudalismus
	Občanský a společenskovědní základ Logika
	Chemie Obecná chemie- stavba atomu
	Občanský a společenskovědní základ Psychologie
3. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - Světová poválečná literatura
	Dějepis Moderní doba II. - soudobé dějiny
	Občanský a společenskovědní základ Občan a právo, Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), Člověk a svět práce
4. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - Antická literatura
	Mediální výchova Mluvené projevy

	NJ8 Tematické okruhy a zprostředkování zpráv., Stavba německé věty., Podstatná jména., Přídavná jména a zpodstatnělá přídavná jména., Slovesa., Poslech a čtení s porozuměním.
	AJ8 European Union
	Občanský a společenskovědní základ Člověk a svět (filozofie)
	Systematizace poznatků z českého jazyka a literatury Systematizace české i světové literatury do 18. století
	Systematizace poznatků z fyziky Základní fyzikální pojmy v různých oblastech fyziky, Fyzikální obraz světa
	Systematizace poznatků z geografie Světové hospodářství, Evropa
	Společensko-politická a ekonomická problematika současného světa Svět po druhé světové válce, Významné osobnosti politiky druhé poloviny 20. století

3.10.3 Multikulturní výchova

Základní problémy sociokulturních rozdílů

integrace ve výuce

1. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - Národní obrození a vznik moderního českého jazyka, LK - Česká i světová historická próza 19. stol.
	Dějepis Starověk, Středověk - raný feudalismus
	Občanský a společenskovědní základ Etika, Světová náboženství, Planetární problémy
	Geografie Sociální prostředí
2. ročník	**Český jazyk a literatura** LK- I. sv. válka v české a světové literatuře, LK - Meziválečná světová próza
	NJ8 Tematické okruhy a zprostředkování zpráv - TO jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě vyvíjí., Čtení a poslech s porozuměním.
	Dějepis Objevy a dobývání, počátky nové doby
	Občanský a společenskovědní základ Sociologie
	Geografie Amerika, Austrálie a Oceánie, Afrika, Asie, Rusko

3. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - Světová poválečná literatura, JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce
	AJ8 People and society, Nature
	Dějepis Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, Moderní doba II. - soudobé dějiny
	Občanský a společenskovědní základ Občan a právo, Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), Člověk a svět práce
	Kapitoly ze sociologie a psychologie Sociologie
	Dějiny a současnost Režim, Občanská válka
4. ročník	**Český jazyk a literatura** LK- Nejstarší literární památky, LK - Baroko, klasicismus a osvícenství, preromantismus, JK - Systematizace obecných poznatků o jazyce, JK - Práce s textem
	AJ8 Travel
	Občanský a společenskovědní základ Člověk a svět (filozofie)
	Systematizace poznatků z českého jazyka a literatury Světová literatura 1. poloviny 20. století
	Společensko-politická a ekonomická problematika současného světa Významné osobnosti politiky druhé poloviny 20. století

Psychosociální aspekty interkulturality

integrace ve výuce

1. ročník	**Občanský a společenskovědní základ** Etika, Světová náboženství, Planetární problémy
	Výtvarné umění Otisky I. Kresba, malba a objekt
	Tělesná výchova Pohybové dovednosti
2. ročník	**Občanský a společenskovědní základ** Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie)
	Výtvarné umění Otisk I. Kresba, malba a objekt
3. ročník	**AJ8** Nature

	Tělesná výchova Pohybové dovednosti
	Četba a analýza textů literatury 2. poloviny 20. století Česká poválečná literatura
	Kapitoly ze sociologie a psychologie Sociologie
4. ročník	**AJ8** Culture, Travel
	Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
	Konverzace a četba v německém jazyce Německy mluvící země

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

integrace ve výuce

1. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - Národní obrození a vznik moderního českého jazyka, JK - Jak studovat na střední škole
	AJ8 Doing the right thing
	Informační a komunikační technologie Služby Internetu
	Občanský a společenskovědní základ Etika, Světová náboženství, Planetární problémy
	Svět hudby Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti
2. ročník	**Informační a komunikační technologie** Technologie pro www
	Občanský a společenskovědní základ Sociologie
3. ročník	**Český jazyk a literatura** JK - Úvaha, kritika
	Občanský a společenskovědní základ Občan a právo, Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), Člověk a svět práce
	Četba a analýza textů literatury 2. poloviny 20. století Světová a česká poezie
	Konverzace a četba ve francouzském jazyce Stravování, Francie a frankofonní země
	Konverzace a četba v německém jazyce Mezilidské vztahy, Vzdělávání
	Kapitoly ze sociologie a psychologie Sociologie

	Dějiny a současnost Genocida
4. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - Evropská renesance a humanismus, JK - Lingvistika jako obor
	AJ8 Culture, Travel
	Občanský a společenskovědní základ Člověk a svět (filozofie)
	Systematizace poznatků z českého jazyka a literatury Systematizace poválečné české literatury, Systematizace poválečné světové literatury
	Konverzace a četba v německém jazyce Osobní charakteristika, Cestování a doprava, Česká republika, Německy mluvící země, Literatura německy mluvících zemí
	Systematizace poznatků z geografie Amerika, Austrálie a Oceánie

3.10.4 Environmentální výchova

Problematika vztahů organismů a prostředí

integrace ve výuce

1. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - Realismus evropský a český, naturalismus
	Občanský a společenskovědní základ Etika
	Chemie Obecná chemie- klasifikace a struktura látek, Obecná chemie- veličiny a výpočty v chemii, Obecná chemie- chemická vazba, Obecná chemie- chemický děj a jeho zákonitosti, Obecná chemie- periodická soustav prvků, Anorganická chemie- vodík, kyslík a jejich sloučeniny, Anorganická chemie- s-prvky
	Biologie Biologie rostlin
	Geografie Fyzickogeografická sféra, Životní prostředí
2. ročník	**Český jazyk a literatura** JK - Funkční styly
	Fyzika Elektrický proud v plynech a ve vakuu
	Chemie Anorganická chemie - p-prvky, Anorganická chemie - d,f- prvky, Organická chemie - uhlovodíky, Organická chemie - deriváty uhlovodíků
	Biologie Biologie hub

3. ročník	**AJ8** People and society, Nature
	Chemie Organická chemie - karboxylové kyseliny, Organická chemie - syntetické makromolekulární látky, Další významné přírodní látky, Biochemie - lipidy, Biochemie - sacharidy, Biochemie - nukleové kyseliny, Biochemie - aminokyseliny, bílkoviny
	Biologie Genetika, Ekologie
	Konverzace a četba v německém jazyce Zdraví a hygiena
	Geografie v souvislostech Metody výzkumu a hodnocení fyzickogeografické sféry
	Seminář a cvičení z biologie Obecná biologie
4. ročník	**AJ8** Sport, Science and technology
	Konverazce a četba v německém jazyce Zeměpis a příroda
	Systematizace poznatků z geografie Fyzickogeografická sféra
	Systematizace poznatků z chemie Organické látky a jejich metabolické přeměny
	Seminář a cvičení z biologie Obecná bilogie, Eukarontní organismy, Houby, Ekologie, Genetika

Člověk a životní prostředí

integrace ve výuce

1. ročník	Geografie Životní prostředí
	Chemie Obecná chemie- klasifikace a struktura látek, Obecná chemie- stavba atomu, Obecná chemie- chemická vazba, Obecná chemie- chemický děj a jeho zákonitosti, Obecná chemie- periodická soustav prvků, Anorganická chemie- vodík, kyslík a jejich sloučeniny, Anorganická chemie- s-prvky
	Biologie Viry, Biologie rostlin
2. ročník	**Chemie** **Anorganická chemie - p-prvky, Anorganická chemie - d,f- prvky, Organická chemie - úvod, Organická chemie - uhlovodíky, Organická chemie - deriváty uhlovodíků**
	Dějepis Modernizace společnosti
	Občanský a společenskovědní základ Sociologie
	Biologie Biologie protist

	Geografie Makroregiony světa, Amerika, Austrálie a Oceánie, Afrika, Asie, Rusko
3. ročník	**Chemie** Organická chemie - karbonylové sloučeniny, Organická chemie - karboxylové kyseliny, Organická chemie - syntetické makromolekulární látky, Biochemie - lipidy, Biochemie - sacharidy, Biochemie - nukleové kyseliny, Biochemie - aminokyseliny, bílkoviny
	Biologie Biologie člověka, Genetika, Ekologie
	Konverzace v anglickém jazyce a práce s textem Zeměpis a příroda
	Konverzace a četba ve francouzském jazyce Zdraví a hygiena, Česká republika, Francie a frankofonní země
	Konverzace a četba v německém jazyce Každodenní život, Zdraví a hygiena, Stravování, Nakupování
	Kapitoly ze sociologie a psychologie Sociologie
	Geografie v souvislostech Životní prostředí
4. ročník	**Český jazyk a literatura** JK - Práce s textem
	Konverzace a četba v německém jazyce Osobní charakteristika, Cestování a doprava, Společnost, Zeměpis a příroda, Česká republika
	Systematizace poznatků z geografie Přírodní prostředí, Austrálie a Oceánie, Asie
	Systematizace poznatků z chemie PSP, struktura a vlastnosti prvků a sloučenin, Chemický děj a jeho zákonitosti, Základy chemické analýzy anorganických a organických látek, Organické látky a jejich metabolické přeměny
	Seminář a cvičení z biologie Eukarontní organismy, Houby, Ekologie, Genetika
	Společensko-politická a ekonomická problematika současného světa Současné globální problémy

Životní prostředí regionu a České republiky

integrace ve výuce

1. ročník	**Chemie** Obecná chemie- klasifikace a struktura látek, Obecná chemie- stavba atomu, Obecná chemie- chemický děj a jeho zákonitosti, Obecná chemie- periodická soustav prvků, Anorganická chemie- vodík, kyslík a jejich sloučeniny, Anorganická chemie- s-prvky
2. ročník	**Fyzika** Struktura a vlastnosti kapalin, Změny skupenství látek, Mechanické vlnění, Elektrický proud v kapalinách
	Chemie Anorganická chemie - p-prvky, Anorganická chemie - d,f- prvky, Organická chemie - deriváty uhlovodíků
3. ročník	**Německý jazyk** Tematické okruhy a zprostředkování zpráv

	AJ8 People and society
	Chemie Organická chemie - syntetické makromolekulární látky, Biochemie – sacharidy
	Biologie Biologie člověka, Ekologie
	Geografie Česká republika
	Konverzace a četba ve francouzském jazyce Česká republika
	Konverzace a četba v německém jazyce Každodenní život, Nakupování
	Geografie v souvislostech Životní prostředí
4. ročník	**AJ8** **Travel,** Science and technology
	Konverzace a četba v německém jazyce Zeměpis a příroda, Česká republika
	Konverzace a četba ve francouzském jazyce Cestování a doprava, výměnný pobyt, Práce a povolání, Zeměpis a příroda
	Systematizace poznatků z geografie Česká republika
	Systematizace poznatků z chemie PSP, struktura a vlastnosti prvků a sloučenin, Chemický děj a jeho zákonitosti, Organické látky a jejich metabolické přeměny
	Seminář a cvičení z biologie Eukaryontní organismy, Ekologie, Genetika

3.10.5 Mediální výchova

Média a mediální produkce

integrace ve výuce

1. ročník	**Český jazyk a literatura** JK - Komunikujeme písemně, JK - Česká slovní zásoba
	Občanský a společenskovědní základ Etika, Světová náboženství, Planetární problémy, Logika
2. ročník	**Český jazyk a literatura** LK- I. sv. válka v české a světové literatuře, LK - česká a světová poezie 20. a 30.let 20. stol., JK - Funkční styly, JK - Větná skladba, JK - Publicistický styl
	Německý jazyk Tematické okruhy , zprostředkování zpráv (tematické okruhy se probírají v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě rozvíjí), Čtení a poslech s porozuměním
	Informační a komunikační technologie Teorie počítačové vědy
	Občanský a společenskovědní základ Psychologie, Sociologie

3. ročník	**Český jazyk a literatura** JK - Úvod do mluvených projevů, JK - Odborný styl, JK - Úvaha, kritika
	Četba a analýza textů literatury 2. poloviny 20. století Světová a česká poezie, Literární kritika, novinářské texty o literatuře
	Kapitoly ze sociologie a psychologie Psychologie, Sociologie
	Geografie v souvislostech Seminární práce
	Úvod od IT technologií Grafika
4. ročník	**Německý jazyk** Tematické okruhy a korespondence, Poslech a četba s porozuměním
	Mediální výchova Mluvené projevy, Psané projevy
	Matematika Kombinatorika, pravděpodobnost, práce s daty
	Občanský a společenskovědní základ Člověk a svět (filozofie)
	Systematizace poznatků z českého jazyka a literatury Systematizace poválečné české literatury, Systematizace poválečné světové literatury
	Společensko-politická a ekonomická problematika současného světa Svět po druhé světové válce, Současné globální problémy, Významné osobnosti politiky druhé poloviny 20. století, Systematizace poznatků z oboru politologie, Marketing

Mediální produkty a jejich význam

pokrytí předmětem
Dějiny a současnost, Mediální výchova, Český jazyk a literatura
integrace ve výuce

1. ročník	**Český jazyk a literatura** JK - Jak studovat na střední škole, JK - Česky píšeme i mluvíme, JK - České tvarosloví, JK - Česká slovní zásoba
	Občanský a společenskovědní základ Etika
	Geografie Znázorňování Země na mapách
	Svět hudby Vokální činnosti
	Výtvarné umění Otisky I. Kresba, malba a objekt, Otisky II. Moderní média
2. ročník	**Občanský a společenskovědní základ** Psychologie

3. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - České drama 20. stol., LK - Světová poválečná literatura, LK - Vývoj české poválečné poezie, JK - Úvaha, kritika, JK- Zásady zpracování samostané odborné práce
	Kapitoly ze sociologie a psychologie Sociologie
	Geografie v souvislostech Metody získávání geografických informací
4. ročník	**Český jazyk a literatura** JK - Lingvistika jako obor, JK - Práce s textem
	Mediální výchova Mluvené projevy, Psané projevy
	Společensko-politická a ekonomická problematika současného světa Marketing

Účinky mediální produkce a vliv médií

integrace ve výuce

1. ročník	**Občanský a společenskovědní základ** Etika, Světová náboženství, Planetární problémy, Logika
	Dějepis Modernizace společnosti
	Občanský a společenskovědní základ Psychologie, Sociologie
	Geografie Makroregiony světa, Asie, Rusko
3. ročník	**Český jazyk a literatura** LK - České drama 20. stol.
	Dějepis Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, Moderní doba II. - soudobé dějiny
	Občanský a společenskovědní základ Občan a právo, Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), Člověk a svět práce
	Kapitoly ze sociologie a psychologie Sociologie
	Dějiny a současnost Supervelmoci
4. ročník	**Mediální výchova** Mluvené projevy, Psané projevy
	Občanský a společenskovědní základ Člověk a svět (filozofie)
	Společensko-politická a ekonomická problematika současného světa Marketing, Burza cenných papírů, RM-systém

4 Učební plán

4.1 Učební plán – tabulace

Učební plán pro vyšší stupeň osmiletého studia KKOV: 41-79-K/81 (801) a čtyřleté studium KKOV: 41-79-K/41

Vzdělávací oblasti, vzdělávací obory	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	min. čas. dotace za 4 roky
Jazyk a jazyková komunikace					
Český jazyk a literatury	3	3	4	4	14
Cizí jazyk (ANJ)	3	4	3	4	14
Cizí jazyk	3	4	3	4	14
Mediální výchova				1	1
Matematika a její aplikace	5	4	4	4	17
Člověk a příroda					
Fyzika	3	2	3		8
Chemie	2	2	2		6
Biologie	3	3	3		9
Geografie	2	2	2		6
Člověk a společnost					
Občanský a společenskovědní základ	2	2	2	2	8
Historie	2	2	2		6
Moderní společnost a současný svět				1	1
Umění a kultura					
Hudební nebo výtvarná výchova	2	2			4
Člověk a zdraví					
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika a informační a komunikační technologie					
Informatika a výpočetní technika	2	2			4
Volitelné vzdělávací aktivity			4	8	8
Celková povinná časová dotace	34	34	34	30	132

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

I. Obecné zásady

1) Počet týdnů ve školním roce – počet vyučovaných hodin

RVPG počítá s vyučováním po dobu 36 týdnů ve školním roce. Ve ŠVP JOACHIM počítáme s rozpisem učiva na 33 týdnů ve školním roce. Tři zbývající týdny v každém předmětu jsou ponechány pro využití v kompetenci každého vyučující. Vyučující do těchto hodin zařadí aktuální problematiku dění ve městě, regionu, ČR, EU, ve světě, nové vědecké poznatky, návštěvy kulturních představení, exkurze, besedy, přednášky, soutěže,

návštěvy výstav, setkání se zahraničními studenty, charitativní akce, prezentace samostatných prací, atd. Hodiny může využít ke shrnutí učiva, prohloubení průřezových témat a mezipředmětových vztahů.
V maturitních třídách předpokládáme vyučování po dobu 28 týdnů ve školním roce. Ve ŠVP JOACHIM počítáme s rozpisem učiva na 26 týdnů ve školním roce. Dva zbývající týdny v každém předmětu jsou ponechány pro využití v kompetenci každého vyučující stejně jako u nižních ročníků.

2) Volitelné předměty

Nabídka volitelných předmětů uvedená v ŠVP nemusí být konečná. Nabídku chápeme jako otevřenou, lze ji doplňovat podle aktuálního zájmu studentů v daném školním roce. V případě rozšíření nabídky se přidá další předmět do ŠVP.
Předpokládáme, že počet studentů ve volitelných předmětech se bude pohybovat v počtech od 10 do 23 studentů. Ve výjimečných případech může být počet studentů ve skupině nižší. V tomto případě rozhoduje o výuce volitelného předmětu ředitelka školy.

3) Nepovinné předměty

V rámci ŠVP lze realizovat výuku v nepovinných předmětech. Osnovy těchto předmětů se v ŠVP neuvádějí. O jejich počtu a rozsahu rozhoduje podle zájmu studentů a finančních možností školy na začátku školního roku ředitelka školy. Za obsah učiva, výstupů a realizaci klíčových kompetencí odpovídá vyučující daného předmětu, který zpracuje tematický plán..

II. Jazyk a jazyková komunikace

4) Český jazyk a literatura

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je začleněn do vzdělávací oblasti ***Jazyk a jazyková komunikace.***

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek:
a) Jazyk a jazyková komunikace
b) Literární komunikace
Obě složky se vzájemně prolínají se střídavým důrazem na jazyk nebo literaturu. Předpokládáme poměr vyučovaných hodin literární a jazykového učiva v týdnu přibližně dvě ku jedné. V učebních osnovách je literární a jazykové učivo uvedeno odděleně, vyučuje se však souběžně ve vzájemné souvislosti.
Verbální i neverbální komunikace lze vhodně rozvíjet prostřednictvím Dramatické a mediální výchovy.
Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících.
Učební plán přiděluje 14 povinných hodin.
Hodiny do jednotlivých ročníku jsou rozděleny: 3 - 3 - 4 – 4 .

5) Cizí jazyk

Vzdělávací obor Cizí jazyk je začleněn do vzdělávací oblasti ***Jazyk a jazyková komunikace.***
Cizí jazyk 1 (anglický) i 2 (německý, španělský) je realizován ve všech ročnících.
Při všech hodinách se dělí třída na skupiny.
Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků:
Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk je rozdělen do třech složek:
a) Receptivní řečové dovednosti
b) Produktivní řečové dovednosti
c) Interaktivní řečové dovednosti

6) Mediální výchova

Samostatný vzdělávací předmět. Vzdělávací obsah předmětu je tvořen:

a) učivem předmětu Český jazyk a literatura – tématy: rétorika, komunikační strategie, principy výstavby textu

b) učivem předmětu Občanský a společenský základ – tématy: společenská podstata člověka – mezilidská komunikace, sociální fenomény a procesy – masmédia

Předmět je zaměřen na zvládnutí praktických situací - mluvený projev, prezentace tématu s pomocí technických prezentačních zařízení, psaný projev do denního tisku, odborných časopisů, literárních časopisů, webových novin, apod.
Hodiny do jednotlivých ročníku jsou rozděleny: 0 - 0 - 0 – 1
Třída se nedělí na skupiny.

III. Matematika a její aplikace

1) Vzdělávací oblast ***Matematika a její aplikace*** je realizována jediným vzdělávacím oborem **Matematika**.
Vzdělávací obor Matematika je realizován ve všech ročnících.
Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen do pěti složek:
a) Argumentace a ověřování
b) Číslo a proměnná
c) Práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost
d) Závislosti a funkční vztahy
e) Geometrie

ŠVP přiděluje 17 povinných hodin.
Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků: 5/1 - 4 - 4 - 4
Jedna hodina matematiky se dělí na skupiny v I. ročníku

2) Systematizace poznatků z matematiky

Systematizace poznatků z matematiky je rozšiřujícím předmětem ve výuce MAT. Předpokládá se, že tento předmět vyučuje jiný vyučující než MAT. Obsah předmětu je naplněn zejména opakováním, procvičováním a upevňováním probraného učiva, zaměřeného na povinný DT maturitní zkoušky.
Systematizace poznatků z matematiky je zařazena jako povinný předmět pro všechny studenty, čímž vlastně plní funkci 4. volitelného předmětu ve 4. ročníku. V těchto hodinách se dělí třída na skupiny.
Systematizace poznatků z matematiky 0- 0 - 0 - 2

IV. Člověk a příroda

1) Vzdělávací oblast ***Člověk a příroda*** je realizována vzdělávacími obory:

Fyzika

Vzdělávací obor Fyzika je rozdělen do pěti složek:
a) Fyzikální veličiny a jejich měření
b) Pohyb těles a jejich vzájemné působení
c) Stavba a vlastnosti látek
d) Elektromagnetické jevy, světlo
e) Mikrosvět

Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků:
Fyzika 3 - 2 - 3 - 0
Nepředpokládá se dělení na skupiny.

Chemie

Vzdělávací obor Chemie je rozdělen do čtyřech složek
a) Obecná chemie
b) Anorganická chemie
c) Organická chemie
d) Biochemie

Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků:
Chemie 2 - 2 - 2 - 0
Nepředpokládá se dělení na skupiny.

Biologie

Do předmětu Biologie je začleněn obsah vyučovacího předmět **Výchova ke zdraví** ze vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** a dále část obsahu vzdělávacího oboru Geologie

Vzdělávací obor Biologie je rozdělen do složek

a) Obecná biologie
b) Biologie virů
c) Biologie bakterií
d) Biologie protist
e) Biologie hub
f) Biologie rostlin
g) Biologie živočichů
h) Biologie člověka
i) Genetika
j) Ekologie
k) Geologické procesy v litosféře (Geologie)
l) Člověk a anorganická příroda (Geologie)
m) Zdravý způsob života a péče o zdraví (Výchova ke zdraví)
n) Vztahy mezi lidmi a formy soužití (Výchova ke zdraví)
o) Změny v životě člověka a jejich reflexe (Výchova ke zdraví)
p) Rizika ohrožující zdraví a jejich reflexe (Výchova ke zdraví)
q) Ochrana člověka za mimořádných událostí (Výchova ke zdraví)

Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků:
Biologie 3 - 3 - 3 - 0
Nepředpokládá se dělení na skupiny.

Geografie

Do předmětu Geografie je začleněna část obsahu vyučovacího oboru Geologie
Vzdělávací obor Geografie je rozdělen do pěti složek

a) Přírodní prostředí
b) Sociální prostředí
c) Životní prostředí
d) Regiony
e) Geografické informace a terénní vyučování
f) Složení, struktura a vývoj Země (Geologie)
g) Voda (Geologie)

Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků:
Geografie 2 - 2 - 2 - 0
Nepředpokládá se dělení na skupiny.

Geologie

Geologie se nevyučuje jako samostatný předmět. Obsah předmětu je rozdělen do obsahu učiva v předmětech BIO I. Ročník (Geologické procesy v litosféře a Člověk a anorganická příroda) a ZEM I. Ročník (Složení, struktura a vývoj Země a Voda)

V. Člověk a společnost

1) Vzdělávací oblast ***Člověk a společnost*** je realizována vzdělávacími obory

Občanský a společenskovědní základ

V rámci tohoto předmětu se bude vyučovat tematický okruh **Svět práce** ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně ve 2. ročníku.
Vzdělávací obor **Občanský a společenskovědní základ** je rozdělen do složek

a) Člověk jako jedinec
b) Člověk ve společnosti
c) Občan ve státě
d) Občan a právo
e) Mezinárodní vztahy, globální svět
f) Úvod do filozofie a religionistiky
g) Trh práce a profesní volba
h) Pracovně právní vztahy

i) Tržní ekonomika
j) Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice
k) Finance

Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků: 2 - 2 - 2 -2 .
Třídy se nedělí na skupiny.

Dějepis

Vzdělávací obor Dějepis je rozdělen do pěti složek:

a) Úvod do studia historie
b) Pravěk
c) Starověk
d) Středověk
e) Počátky novověku
f) Osvícenectví, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti
g) Moderní doba I – situace v letech 1914 – 1945
h) Moderní doba II – soudobé dějiny

Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků: 2 - 2 - 2 - 0
Třídy se nedělí na skupiny.

Moderní společnost a současný svět

Vzdělávací obor „Moderní společnost a současný svět“ je rozdělen do tří hlavních tematických celků:
a) Masová média, jejich působení, vliv a využití
b) Československo a Česko – historické události a jejich dopad na současnou společnost
c) Současné konflikty a jejich vliv na světovou politiku a společnost

Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků: 0 - 0 - 0 - 1
Třídy se nedělí na skupiny

VI. Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována vzdělávacím oborem Člověk a svět práce. Tento obor není vyučován jako samostatný předmět. Obsah je integrován do předmětu Občanský a společenskovědní základ ve II. ročníku.

VII. Umění a kultura

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** je realizována vzdělávacími obory: **Hudební a Výtvarný** Studenti se podle zájmu ve třídě volí jeden z těchto oborů a studují ho v 1. a 2. ročníku. Třída se dělí na 2 skupiny.

Hudební výchova

Hudební výchova je rozdělena do složek:

a) Produkce
b) Recepce a reflexe
c) Umělecká tvorba komunikace

Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků: 2 - 2 – 0 – 0

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova je rozdělena do složek:

a) Obrazové znakové systémy
b) Znakové systémy výtvarného umění
d) Umělecká tvorba komunikace

Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků: 2 - 2 – 0 – 0

VIII. Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je realizována vzdělávacími obory:
Výchova ke zdraví

Obsah tematického celku Výchova ke zdraví se začleňuje do vyučovacího předmětu biologie ve III. ročníku a tělesná výchova ve všech ročnících.

Tělesná výchova

Tělesná výchova je rozdělena do složek:

a) Činnosti ovlivňující zdraví
b) Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
c) Činnosti podporující pohybové učení

Rozdělení počtu hodin tělesné výchovy do jednotlivých ročníků: 2 - 2 - 2 - 2 .
Tělesná výchova se bude vyučovat v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně, třídy se dělí na skupiny dívek a chlapců.

IX. Informatika a informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast ***Informatika a informační a komunikační technologie*** je realizována jediným vzdělávacím oborem **Informatika a výpočetní technika**
Vzdělávací obor **Informatika a výpočetní technika**
Informatika a výpočetní technika je rozdělena do složek:

a) Digitální technologie
b) Zdroje a vyhledávání informací, komunikace
c) Zpracování a prezentace informací

Je realizován jako povinný předmět v rozsahu 2 vyučovacích hodin v 1. a ve 2. ročníku.
Při všech hodinách se třída dělí na skupiny.
Rozdělení počtu hodin do jednotlivých ročníků: 2 - 2– 0 – 0.

X. Průřezová témata

Průřezová témata se zařazují v každém ročníku. Nejsou samostatným předmětem. Jsou integrována do všech předmětů. V učebních plánech jednotlivých vzdělávacích oborů budou podrobně rozpracována a označena.
1) Osobnostní a sociální výchova
2) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
3) Multikulturní výchova
4) Environmentální výchova
5) Mediální výchova

XI. Volitelné vzdělávací obory

Volitelné vzdělávací obory se vyučují ve třetím a čtvrtém ročníku. Ve třetím ročníku v rozsahu 4 vyučovacích hodin a ve čtvrtém ročníku v rozsahu 8 vyučovacích hodin.

XII. Disponibilní hodinová dotace

Přidělení disponibilní hodinové dotace

	I. roč	**II. roč**	**III. roč**	**IV. roč**
Český jazyk			1	1
Cizí jazyk ANJ		1		1
Cizí jazyk		1		1
Mediální výchova				1
Moderní společnost a současný svět				1
Matematika	1	1	1	2
Fyzika	1		1	
Biologie	1	1	1	
Chemie	1		1	
Zeměpis		1	1	
Volitelné předměty				2
	4	5	8	11
Celkem 26 hodin				

5 Učební osnovy

Poznámky k osnovám

1. Osnovy jednotlivých předmětů jsou zpracovány do různého stupně podrobností v závislosti na charakteru předmětu:
U předmětů, kde osnovy nejsou zpracovány v časovém sledu vyučovaných témat, budou mít jednotliví vyučující zpracovány tématické plány po dohodě v předmětových komisích. Tyto tématické plány budou zpracovány např. u výchov (s přihlédnutím k zájmu, schopnostem studentů v dané skupině a prostorovým možnostem školy) – např. TEV – plavání, HV – hra na hudební nástroj, VV – keramika ap.

2. Osnovy cizích jazyků jsou zpracovány jako jediné ve dvou variantách pro čtyřleté a osmileté studium. Studentům osmiletého studia se tak umožní pokračovat plynule v započaté výuce cizích jazyků. Třídy čtyřletého studia dělíme na skupiny se snahou zohlednit vstupní jazykovou úroveň studentů. Některé skupiny s jazykem začínají, jiné přicházejí s dobrým jazykovým vybavením. Studentům čtyřletého studia se tak dává příležitost vyrovnat tyto rozdíly. Vyučující ve svých plánech zohlední úrovně jednotlivých jazykových skupin.

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk a literatura

Proč ?
Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP GV.
Předmět Český jazyk a literatura vede žáky k správnému užívání mateřského jazyka jako nástroje mezilidské komunikace, dalšího studia a myšlení. Cílem předmětu je vést žáky k tomu, že poznání, skutečnost i pravda jsou aspekty jazyka, jenž tak nemusí být pouze nástrojem porozumění, ale i dezinterpretace a manipulace, neboť prostřednictvím jazyka formulujeme své myšlenky.
Co?
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, je rozdělen do tří specifických složek : komunikační a slohová výchova, jazyková a literární výchova.
Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.
Největší důraz klademe na analýzu textů - mluvených i psaných, která by měla žáky podněcovat nejen k tomu, že se v něm "vyznají", ale k porozumění, vytváření souvislostí a respektování možných interpretačních rámců. Koncepce předmětu spatřuje klíčový význam ve výchově ke "čtenářství", jež vybízí žáky nejen k reflektovanému a kritickému čtení, ale i autentickému osobnímu čtenářskému prožitku, k formování vlastních názorů a tvoření vlastních textů, osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Koncepce vede dále žáka k tvorbě běžných administrativních a odborných textů a k jejich samostatné prezentaci.
V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.
V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti, literární brak od kvalitní beletrie. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
Jak?
Při výuce českého jazyka a literatury žáci používají kombinaci učebnic, pracovních sešitů a ostatních výukových materiálů, zejména četby ucelených textů beletrie. Všechny hodiny jsou vyučovány v celé třídě. Výuka je výrazně propojena nejen s hudební a dramatickou výchovou, využívá se magnetofonových a filmových nahrávek. Do výuky jsou zařazovány samostatné prezentace žáků s využitím počítačové a audiovizuální techniky.

Časové vymezení předmětu
Týdenní hodinová dotace od 1. do 4. ročníku: 3 - 3 - 4 - 4
Organizační vymezení předmětu
Výuka českého jazyka a literatury je realizována po celé čtyři roky. Výuka probíhá v kmenových učebnách. V průběhu všech ročníků mají žáci možnost zapojovat se do soutěží a olympiád v českém jazyce a do literárních soutěží. Škola organizuje pravidelné návštěvy divadelních představení v rámci Klubu mladého diváka a filmová představení s důrazem na filmové adaptace literárních děl.
Škola pořádá poznávací zájezdy na významná místa spjatá s spjatá s českým jazykem a literaturou.
JK- Jazyková komunikace, LK- Literární komunikace

1. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

LK - NÁRODNÍ OBROZENÍ A VZNIK MODERNÍHO ČESKÉHO JAZYKA

Výstupy	**učivo**
Porozumí základním pojmům z teorie literatury a používá je průběžně při analýze textů **Přečte některý z textů z doby obrození - převede do současné češtiny a vysvětlí rozdíly hláskoslovné i tvaroslovné** **Zná osobnost J. Jungmanna (jako autora z našeho regionu)** **Navštíví Okresní knihovnu a seznámí se s možnostmi práce s odbornou publikací** **Seznámí se možnostmi internetu v literárně historické práci**	Hodinová dotace - 8 hodin Úvod do literárně-teoretické terminologie, do české prozódie, základní charakteristika literárních žánrů Vznik moderního českého jazyka Záchrana češtiny - historické a společenské předpoklady <u>Dvě fáze NO</u> Osobnosti NO - Josef Dobrovský, Josef Jungmann, František Palacký, Jan Kollár, F. L. Čelakovský, V. K. Klicpera Rukopis královédvorský a zelenohorský
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (2. ročník): Osvícenství, revoluce a idea svobody, D (2. ročník): Modernizace společnosti, HO (2. ročník): Recepce a reflexe přesahy z: HO (1. ročník): Recepce a reflexe, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství	

LK - ROMANTISMUS EVROPSKÝ A ČESKÝ

výstupy	**učivo**
Ví, co přinesli K. H. Mácha a K. J. Erben pro českou poezii **Na díle Strakonický dudák ukáže typické charakteristické rysy jednotlivých postav** **Určí druhy rýmů, porozumí, co je metrické schéma** **Identifikuje hlavní znaky romantismu na četbě vybraného díla**	Hodinová dotace - 14 hodin <u>Romantický pocit evropského a českého člověka</u> Základní charakteristika romantismu Romantický hrdina Rozdíl mezi českým a evropským romantismem Významné postavy evropského romantismu:

Uvědomuje si rozdíl mezi literárním textem a filmovým ztvárněním **Rozliší dramatický text od prozaického** **Připraví samostatnou práci na téma některého díla romantismu (prezentace, úvaha, myšlenková mapa…)**	V. Hugo, A. Dumas, Stendhal, E. A. Poe, W. Scott, J. Austenová, J. G. Byron, A. S. Puškin… Významné postavy českého romantismu: K. H. Mácha, K. J. Erben, J. K.Tyl Využití literárně teoretické terminologie při studiu textů, důraz na detailnější studium literárních útvarů (balada, povídka, román, dopis), subjektivní přínos autora, postava lyrického hrdiny
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (2. ročník): Osvícenství, revoluce a idea svobody, D (2. ročník): Modernizace společnosti, HO (1. ročník): Recepce a reflexe přesahy z: HO (1. ročník): Recepce a reflexe, VO (1. ročník): Proměny. Člověk a jeho chrámy v historii umění, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, (4. ročník): Světová literatura 19. století	

LK - REALISMUS EVROPSKÝ A ČESKÝ, NATURALISMUS

Výstupy	učivo
Odliší romantismus - realismus - naturalismus, popíše hlavní znaky těchto literárně historických směrů **Při četbě vybraných textů rozezná typy promluv (přímá, nepřímá, polopřímá a neznačená přímá řeč)** **U velkých autorských osobností vysvětlí jejich přínos světovému umění** **Při četbě vybraného textu identifikuje v textu námět, motiv, téma** **Rozliší předmluvu, doslov, nadpis, poznámku, anotaci** **Orientuje se v principech kompoziční výstavby textu (Aristotelovská i autorská kompozice)** **Samostatně prezentuje některé dílo realismu, které přečetl/a**	Hodinová dotace - 24 hodin Typický evropský člověk v jeho typickém prostředí Základní charakteristika realismu, realistická typizace a vliv peněžní morálky na společnost Významné postavy evropského realismu: H. de Balzac, Ch. Dickens, G. Flaubert, F. M. Dostojevskij, L. N. Tolstoj Prvky realismu v české literatuře: B. Němcová, K. H. Borovský Základní informace o venkovské próze 2. pol. 19. stol. Základní charakteristika naturalismu Významná postava evropského naturalismu: E. Zola Realistické drama - N. V. Gogol, H. Ibsen, bratří Mrštíkové, L. Stroupežnický, J. Vrchlický Vznik ND Obraz vybraných kapitol dějin v literatuře

	Srovnání romantického a realistického pohledu na dějiny: A. Dumas, L. N. Tolstoj, A. Jirásek (další autor podle výběru vyučujícího) Literární teorie - využití archaismů, historismů v literatuře, typizace, objektivizace, autorská řeč, význam popisu a líčení v literatuře, komparace literárních textů
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (2. ročník): Modernizace společnosti přesahy z: HO (1. ročník): Recepce a reflexe, VO (1. ročník): Proměny. Člověk a jeho chrámy v historii umění, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, D (2. ročník): Modernizace společnosti, (4. ročník): Světová literatura 19. století	

LK - BÁSNICKÉ SKUPINY II. POL. 19. STOL.

Výstupy	**učivo**
Porozumí básnickému textu 19. století, poukáže na jazykové zvláštnosti dobových textů **Přečte a vysvětlí ukázky z básnických textů uvedených autorů, porozumí kompozici některé z básnických sbírek** **Najde básnické vyjadřovací prostředky v textech autorů** **Specifikuje typ vypravěče, popř. postav v díle J.Nerudy** **Prokáže základ znalosti o vzniku ND a osobnostech tohoto období (podle možností navštíví ND)** **Rozliší nové lit. žánry - romaneto, balada a romance** **Reprodukuje nahlas a s porozuměním některý básnický text J. Nerudy**	Hodinová dotace - 20 hodin Básnické skupiny 19. století a jejich představitelé - jejich význam v české literatuře Májovci - sociální a umělecká charakteristika, důraz na J. Nerudu a jeho dílo (zákl. informace o dalších autorech: V. Hálek, J. Arbes) Ruchovci - sociální a umělecká charakteristika, důraz na Svatopluka Čecha a jeho dílo Lumírovci - sociální a umělecká charakteristika, důraz na Jaroslava Vrchlického a Josefa Václava Sládka a jejich základní díla Literární teorie - nové básnické formy, vliv evropské poezie na českou, pathos v poezii, lyrika a epika
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (2. ročník): Modernizace společnosti přesahy z: (4. ročník): Světová literatura 19. století	

JK - JAK STUDOVAT NA STŘEDNÍ ŠKOLE

Výstupy	**učivo**

Orientuje se v možnostech získávání informací (berounská a školní knihovna, internet, odborná lit., denní tisk...) **Orientuje se v základní lingvistické terminologii (zvl. vzhledem ke studiu cizích jazyků)** **Rozpozná citace, informace o publikaci, účelně používá internet, dokáže vyhledávat a třídit informace z textu**	Hodinová dotace - 5 hodin Úvod do racionálního studia - práce se studijním textem, učebnicí - psaní poznámek, výpisků, práce s internetem (vyhledávání validních informací), zpracování textů na PC (zvl. word, excel, power point) Opakování učiva ze ZŠ - **kontrolní diktát + slohová práce - domácí** Jazykovědná terminologie
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: IVT (1. ročník): Textové editory	

JK - ČESKY PÍŠEME I MLUVÍME

Výstupy	**učivo**
Ovládá práci se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost a s Pravidly českého pravopisu, vyhledá **Odliší nespisovný a spisovný text** **Nalezne internetu jazykovědný text a reprodukuje ho** **Dovede udělat všestrannou korekturu chybného textu**	Hodinová dotace - 5 hodin Práce s jazykovými příručkami (pravidla, slovníky, mluvnice) Čeština a její spisovné a nespisovné útvary (hovorová čeština - dialekt, slang, argot, profesní mluva) a jejich využití v komunikaci Úzus - norma - kodifikace Samostatná **korekce textu**
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: HO (1. ročník): Vokální činnosti, ANJ (1. ročník): What do you want to do?, (1. ročník): Zájmena / zájmenná příslovce., HO (2. ročník): Vokální činnosti, (2. ročník): Stavba německé věty.	

JK - KOMUNIKUJEME PÍSEMNĚ

výstupy	**učivo**
V konkrétním textu identifikuje jednotlivé jazykové styly **Vystihne hlavní myšlenku, identifikuje téma textu, vystihne podstatné a nepodstatné informace, stanoví komunikační funkci textu** **Zvládne napsat administrativní texty na PC**	Hodinová dotace - 5 hodin Jazykové styly (prostě sdělovací - odborný - administrativní - publicistický - umělecký a jejich základní charakteristika) Slohové postupy (informační – vyprávěcí –popisný - charakterizační - výkladový - populárně naučný - úvahový)

V uměleckém textu identifikuje využití jednotlivých slohových postupů	Komunikace - dopisem - mailem Základní útvary administrativního stylu: žádost, omluva, objednávka, stížnost, odvolání... Životopis Dopis jako umělecký útvar - hledáme příklady v literatuře **Školní slohová práce** (administrativní styl)
pokrytí průřezových témat: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: IVT (1. ročník): Textové editory přesahy z: OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, (1. ročník): Tematické okruhy - jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě rozvíjí, (1. ročník): Fonetika a pravopis	

JK - ČESKÉ TVAROSLOVÍ

výstupy	**učivo**
Provede korekturu chybného textu **Určí slovnědruhovou platnost slova** **Zvládá základní tvaroslovnou terminologii** **Nalezne nedostatky a chyby ve skloňování a časování a vysvětlí je** **Porovná tvaroslovný systém v češtině s jazyky, které studuje**	Hodinová dotace - 10 hodin Slovní druhy (principy třídění) - důraz na slova, která přicházejí z cizích jazyků Tvaroslovná terminologie a její užívání Tvaroslovný systém češtiny - skloňování, časování - praktická cvičení zejména nepravidelných tvarů Cvičení v korekci souvislých textů mluvených i psaných **Kontrolní práce z morfologie**
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, HO (1. ročník): Vokální činnosti přesahy z: (1. ročník): Fonetika a pravopis., (1. ročník): Podstatná jména, (1. ročník): Slovesa., (3. ročník): Konjugace - presens,	

JK - ČESKÁ SLOVNÍ ZÁSOBA

Výstupy	**učivo**
Vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Hodinová dotace - 8 hodin Obohacování slovní zásoby: odvozování, skládání, zkracování, přejímání

Vyhledá příklady nových slov, neologismů (ze všech typů médií) a vysvětlí jejich vznik, význam, … **Vyhledá příklady slov přejatých z cizích jazyků, vysvětlí jejich význam, posoudí jejich možnost dalšího používání těchto slov v českém kontextu** **Pracuje s publicistickými texty - posoudí různé způsoby jejich čtení a interpretace, vyhledá možné prvky manipulace, podbízivosti, ironie, nadsázky…**	Změny slovního významu Přejímání nových slov a jejich místo v mluvnici češtiny Univerbizace, multiverbizace Sousloví, pořekadla, archaismy, historismy, neologismy Synonyma, antonyma, homonyma Práce s publicistickými (popř. jinými neuměleckými texty) **Kontrolní slohová práce**
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (1. ročník): Starověk, D (1. ročník): Středověk - raný feudalismus přesahy z: OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, ANJ (1. ročník): The real you, (1. ročník): Fonetika a pravopis., (1. ročník): Podstatná jména, (1. ročník): Slovesa., (1. ročník): Zájmena / zájmenná příslovce., (1. ročník): Číslovky / vyjádření času., (1. ročník): Předložky., (2. ročník): Stavba německé věty	

2. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

LK - MODERNÍ UMĚLECKÉ SMĚRY PŘELOMU 19. A 20. STOL.

Výstupy	učivo
Na konkrétních příkladech českého impresionismu, dekadence a symbolismu popíše specifické prostředky básnického jazyka **Rozliší veršové a strofické členění** **Identifikuje na textu prokletých básníků figury a tropy** **Prokáže základní přehled o významných osobnostech v oblasti malířství moderních uměleckých směrů** **Uvědomuje si rozdíly v sociálních baladách Petra Bezruče a v pojetí např. Karla Jaromíra Erbena** **Přiřadí text k příslušnému uměleckému literárnímu směru**	Hodinová dotace - 10 hodin Prokletí básníci - Ch. Baudelaire, P. Verlaine, A. Rimbaud Česká moderna 1895, osobnost F. X. Šaldy <u>Umělecké směry přelomu 19. - 20. století:</u> dekadence - symbolismus - secese - impresionismus - expresionismus, jejich charakteristika, tyto směry v jiných druzích umění - hlavní představitelé světové i české literatury: Oscar Wilde - Walt Whitman Antnín Sova - Karel Hlaváček - Otokar Březina Generace buřičů- František Gellner, Fráňa Šrámek, Viktor Dyk Osobnost Petra Bezruče a specifika Slezských písní
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

přesahy do: D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, HO (2. ročník): Recepce a reflexe přesahy z: HO (1. ročník): Recepce a reflexe, D (2. ročník): Modernizace společnosti, (3. ročník): Občanská válka

LK- I. SV. VÁLKA V ČESKÉ A SVĚTOVÉ LITERATUŘE

výstupy	**učivo**
Porozumí historickému kontextu 1. světové války **Popíše vyjadřovací prostředky v textech Jaroslava Haška** **Charakterizuje vybrané postavy literárních děl** **Odliší knižní a filmovou podobu významných děl tohoto období, popíše vyjadřovací prostředky obou uměleckých forem** **Orientuje se v principech kompoziční výstavbě textu**	Hodinová dotace - 11 hodin 1. světová válka - politicko-společenské pozadí a) světová literatura Erich Maria Remarque - Na západní frontě klid Ernest Hemingway - Sbohem, armádo Romain Rolland - Petr a Lucie Boris Pasternak b) česká literatura Jaroslav Hašek - Osudy dobrého vojáka Švejka pojem „Legionářská literatura“ Různé způsoby zobrazení války
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945 přesahy z: (2. ročník): Tematické okruhy a zprostředkování zpráv - TO jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě vyvíjí., D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, (4. ročník): Česká literatura 1. poloviny 20. století, (4. ročník): Světová literatura 1. poloviny 20. století	

LK - ČESKÁ A SVĚTOVÁ POEZIE 20. A 30.LET 20. STOL.

výstupy	**učivo**
Rozliší na textech probíraných autorů základní rysy uměleckých směrů a proudů **Identifikuje v textu figury a tropy a vysvětlí jejich funkci** **Vystihne základní znaky sociální balady v díle J. Wolkera, identifikuje texty poetismu, surrealismu** **Seznámí se s tvorbou Vítězslava Nezvala a Jaroslava Seiferta, interpretuje některé jejich básně**	Hodinová dotace - 15 hodin Umělecké směry 20. století: Futurismus - kubismus - vitalismus - dadaismus - poetismus - proletářská (levicová) poezie - surrealismus - civilismus, jejich charakteristika, tyto směry v jiných druzích umění - hlavní představitelé světové i české literatury Guillaume Appolinaire - kaligram Vítězslav Nezval - Jiří Wolker - Jaroslav Seifert - František Halas - S. K. Neumann Jiří Orten - Vladimír Holan - interpretace vybraných děl (podle Kánonu školní četby)

	Další případní autoři - podle výběru učitele a zaměření třídy Literárně teoretická charakteristika žánrů: balada - sociální balada - sonet - pásmo - poema
pokrytí průřezových témat: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie), HO (1. ročník): Recepce a reflexe přesahy z: (2. ročník): Tematické okruhy a zprostředkování zpráv - TO jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě vyvíjí., D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, (4. ročník): Česká literatura 1. poloviny 20. století	

LK - MEZIVÁLEČNÁ SVĚTOVÁ PRÓZA

výstupy	**učivo**
Prokáže základní znalost autorů příslušného období a jejich stěžejních děl **Rozpozná přínos velkých autorských osobností** **Je schopen srovnání základních problémů americké a evropské společnosti dle literárních děl tohoto období** **Charakterizuje hlavní postavy děl autorů meziválečného období** **Rozezná typy promluv** **Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování lit. děl meziválečného období - připraví prezentaci, seminární práci, referát … apod. podle pokynů učitele**	Hodinová dotace - 15 hodin Experimentální próza - James Joyce, Virginia Woolfová, Pražská německá škola - Franz Kafka Německá literatura- Thomas Mann Francouzská literatura - Antoine de Saint Exupéry Ruská literatura - Michail Bulgakov Anglická literatura - G. B. Shaw Americká literatura - Francis Scott Fitzgerald, Theodore Dreiser Četba, rozbor a interpretace vybraných děl uvedených autorů (např. podle školního Kánonu literárních děl, nebo podle výběru vyučujícího)
pokrytí průřezových témat: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945 přesahy z: (2. ročník): Tematické okruhy a zprostředkování zpráv - TO jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě vyvíjí., (2. ročník): Tematické okruhy , zprostředkování zpráv (tematické okruhy se probírají v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě rozvíjí), D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, (4. ročník): Světová literatura 1. poloviny 20. století	

LK - MEZIVÁLEČNÁ ČESKÁ PRÓZA

výstupy	učivo
Vysvětlí literární, myšlenkové, kulturní bohatství prózy meziválečného období - charakterizuje jednotlivé směry meziválečné české literatury **Identifikuje texty literárních osobností, pozná jejich individuální styl** **Rozpozná přínos velkých autorských osobností** **Vystihne hlavní myšlenku v textu** **Srovná knižní a filmové zpracování stěžejních děl** **Přiřadí text k příslušnému literárnímu směru a odůvodní svůj výběr** **Podle pokynů vyučujícího - připraví samostatnou práci (prezentaci, referát, seminární práci …apod.) na téma některého autora meziválečného období české literatury**	Hodinová dotace - 15 hodin Demokratický proud v literatuře - Karel Poláček, Karel Čapek Psychologická próza - Jaroslav Havlíček Levicová próza - Ivan Olbracht Imaginativní próza - Vladislav Vančura Katolická literatura - Jaroslav Durych Další autoři - informativně - podle výběru vyučujícího s přihlédnutím ke Školnímu seznamu literárních děl (tzv. Kánonu)
pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, HO (2. ročník): Recepce a reflexe přesahy z: D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, (4. ročník): Česká literatura 1. poloviny 20. století	

JK - FUNKČNÍ STYLY

Výstupy	učivo
Odliší základní funkční styly **Identifikuje na základě práce s textem individuální styl autora** **Posoudí komunikační účinky textu**	Hodinová dotace - 3 hodiny, Základní seznámení s funkčními styly, slohovými postupy a útvary Individuální styl (četba a identifikace textů různých autorů)
pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: F (2. ročník): Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky, F (2. ročník): Struktura a vlastnosti plynu, F (2. ročník): Práce plynu. Kruhový děj s ideálním plynem, B (2. ročník): Biologie hub přesahy z: (3. ročník): Česká poválečná literatura	

JK - JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY

výstupy	učivo

Samostatně zpracuje kratší text **Na literárních textech doloží vztah autora k určitému místu - možnost skupinové práce** **Dodržuje zásady pravopisu, účinně využívá možnosti grafického členění textu**	Hodinová dotace - 5 hodiny Prostředky neutrální a citově zabarvené Metafora, přirovnání, básnické prostředky a jejich využití v prozaickém textu Líčení, popis, charakteristika **Slohová práce - domácí**
pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: HO (2. ročník): Vokální činnosti přesahy z: (1. ročník): Fonetika a pravopis., (1. ročník): Stavba německé věty., (1. ročník): Přídavná jména., (1. ročník): Slovesa., (1. ročník): Číslovky / vyjádření času., (1. ročník): Předložky., (1. ročník): Spojky., (1. ročník): Příslovce., OSVZ (2. ročník): Sociologie, (2. ročník): Fonetika a pravopis, (2. ročník): Podstatná jména, (2. ročník): Zájmena, (2. ročník): Přídavná jména, (2. ročník): Číslovky a časové údaje,vyjádření míry, množství, (2. ročník): Slovesa, (2. ročník): Předložky, (2. ročník): Příslovce, (2. ročník): Spojky, (2. ročník): Podstatná jména., (2. ročník): Přídavná jména., (2. ročník): Zájmena., (2. ročník): Příslovce., (2. ročník): Slovesa., (2. ročník): Předložky., (2. ročník): Tvoření slov, složeniny., (2. ročník): Spojky., ZRJ (3. ročník): Fonetika, ZRJ (3. ročník): Azbuka, ZRJ (3. ročník): Podstatná jména, ZRJ (3. ročník): Zájmena, ZRJ (3. ročník): Slovesa, ZRJ (3. ročník): Tematické okruhy, (3. ročník): Stavba německé věty, (3. ročník): Podstatná jména, (3. ročník): Přídavná jména, (3. ročník): Zájmena a zájmenná příslovce, (3. ročník): Číslovky, (3. ročník): Slovesa, (3. ročník): Předložky, (3. ročník): Spojky, (3. ročník): Příslovce, (3. ročník): Stavba německé věty., (3. ročník): Podstatná jména., (3. ročník): Přídavná jména., (3. ročník): Zájmena., (3. ročník): Slovesa., (3. ročník): Předložky., (3. ročník): Příslovce., (4. ročník): Podstatná jména, (4. ročník): Přídavná jména, (4. ročník): Zájmena, (4. ročník): Číslovky, (4. ročník): Slovesa, (4. ročník): Příslovce, (4. ročník): Spojky, (4. ročník): Tematické okruhy, (4. ročník): Zájmena, (4. ročník): Spojky, (4. ročník): Slovesa, (4. ročník): Příslovce, (4. ročník): Stavba německé věty., (4. ročník): Podstatná jména., (4. ročník): Přídavná jnéna a zpodstatnělá přídavná jména., (4. ročník): Spojky., (4. ročník): Slovesa.	

JK - VĚTNÁ SKLADBA

Výstupy	**učivo**
Zvládá rozbor věty a rozbor souvětí, porozumí významu znalostí ze syntaxe pro studium cizích jazyků **Posoudí odchylky od větné stavby- např. věta neukončená** **Na příkladech z tisku a z probírané literatury klasifikuje větu jednoduchou, souvětí, větu jednočlennou a dvojčlennou** **Odstraní stylistické nedostatky** **Postihne autorskou strategii textů z tisku a literatury** **Využívá znalosti o aktuálním členění výpovědi k účinnému dorozumívání, k odlišení záměru mluvčího**	Hodinová dotace - 12 hodin Opakování syntaxe a rozšíření učiva: Větné členy a větné schéma Valence Věta jednočlenná a věta dvojčlenná Věta jednoduchá a souvětí Odchylky od větné stavby Cvičení v rozboru a opravě souvislých textů Aktuální členění větné a jeho význam pro komunikaci **Kontrolní test**
pokrytí průřezových témat: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

přesahy do: OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie) přesahy z: (1. ročník): Stavba německé věty., (1. ročník): Slovesa., (1. ročník): Předložky., (1. ročník): Spojky., (2. ročník): Čtení a poslech s porozuměním., (2. ročník): Stavba německé věty, (2. ročník): Přídavná jména, (2. ročník): Slovesa, (2. ročník): Stavba německé věty., (2. ročník): Slovesa., (2. ročník): Předložky., (2. ročník): Tvoření slov, složeniny., (2. ročník): Spojky., ZRJ (3. ročník): Tematické okruhy, (3. ročník): Stavba německé věty, (3. ročník): Slovesa, (3. ročník): Spojky, (3. ročník): Stavba německé věty., (3. ročník): Přídavná jména., (3. ročník): Slovesa., (3. ročník): Předložky., (4. ročník): Přídavná jména, (4. ročník): Zájmena, (4. ročník): Číslovky, (4. ročník): Slovesa, (4. ročník): Příslovce, (4. ročník): Spojky, (4. ročník): Tematické okruhy, (4. ročník): Stavba německé věty, (4. ročník): Spojky, (4. ročník): Slovesa, (4. ročník): Stavba německé věty., (4. ročník): Podstatná jména., (4. ročník): Přídavná jména a zpodstatnělá přídavná jména., (4. ročník): Spojky., (4. ročník): Slovesa.

JK - STYLISTICKÁ ÚPRAVA TEXTŮ

Výstupy	**učivo**
Vypracuje vypravování: **Např.** **Převyprávění uměleckého díle (knihy, filmu…)** **Dokončení zadaného textu** **Vypravování vlastního příběhu** **Odliší vypravování od dějového popisu** **Vyhledá typické příklady charakteristiky v literatuře** **Napíše charakteristiku nepřímou**	Hodinová dotace - 5 hodin Vypravování Charakteristika přímá, nepřímá Odlišujeme jednotlivé slohové postupy v literárních textech **Školní slohová práce**
pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: (4. ročník): Světová literatura 1. poloviny 20. století	

JK - PUBLICISTICKÝ STYL

výstupy	**Učivo**
Efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů **Vystihne hlavní myšlenku publicistického textu** **Identifikuje podstatné a nepodstatné informace** **Navrhne různé možné způsoby čtení a interpretace textu** **Odliší v textu domněnky a fakta** **Popíše komunikační situaci (např. účel textu, adresáta, apod.)**	Hodinová dotace - 8 hodin Práce s informacemi - tisk, internet, reklama, televizní zpravodajství a další Publicistické a informační útvary (zpráva, interview, úvodník, fejeton, sloupek, ...) Jazykové prostředky publicistického stylu Četba a vlastní tvorba publicistických textů (popř. prezentace v regionálním tisku a na školním webu) **Korekce textu**

Na aktuálním textu rozezná základní principy výstavby novin - tvorba titulku, funkce perexu, slovní zásoba… **Odliší bulvár od seriózních deníků,** **Nalezne nedostatky a chyby ve výstavbě textu novin nebo televizního zpravodajství** **Rozpozná v textu prvky manipulace, podbízivosti, laciného efektu apod.**	
pokrytí průřezových témat: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: IVT (1. ročník): Textové editory, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie) přesahy z: TV (1. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, TV (2. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, (2. ročník): Čtení a poslech s porozuměním., TV (3. ročník): Činnosti podporujícíí pohybové učení, (4. ročník): Mluvené projevy, (4. ročník): Světová literatura 1. poloviny 20. století, TV (4. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, (4. ročník): Poslech a čtení s porozuměním.	

3. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ

LK - ČESKÉ DRAMA 20. STOL.

Výstupy	**učivo**
Dokáže samostatně prezentovat a zhodnotit zhlédnuté divadelní představení **Vysvětlí, jak vypadá text divadelní hry, dokáže ho převyprávět** **Podle svých zkušeností se vyjádří ke kulturním událostem, které studenta zajímají** **Samostatně interpretuje dramatické, filmové, nebo televizní zpracování literárních děl**	Hodinová dotace - 16 hodin Osobnost Karla Čapka a jeho význam pro české divadlo České divadlo v meziválečném období: další autoři (Vítězslav Nezval, Divadlo E. F. Buriana, Osvobozené divadlo - V+W, J. Ježek) Poválečné drama: Václav Havel Samuel Beckett, Tennessee Wiliams Divadlo Semafor Samostatná interpretace navštíveného představení
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945 přesahy z: HO (1. ročník): Recepce a reflexe, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, (4. ročník): Svět po druhé světové válce	

LK - SVĚTOVÁ POVÁLEČNÁ LITERATURA

výstupy	**učivo**
Na textech evropských a ostatních autorů identifikuje základní problémy doby **Zhodnotí rozličné pojetí tematiky 2. světové války v různých literaturách** **Rozezná přínos velkých autorských osobností** **Rozliší individuální styl autorů poválečné literatury** **Vysvětlí specifičnost vývoje světové poválečné literatury na obou stranách „železné opony“** **Prokáže základní přehled o vývojovém kontextu světové literatury**	Hodinová dotace - 33 hodin Anglicky psaná literatura: generace beatniků - Jack Kerouac generace rozhněvaných mladých mužů Joseph Heller, William Styron, George Orwell, Ernest Hemingway, Ken Kesey, J. D. Salinger, John Irving, Stephen King, Toni Morrison, Charles Bukowski … Německá literatura: Gunther Grass, Friedrich Durrenmatt… Španělsky psaná literatura: Gabriel García Márquez Ruská literatura: - Alexandr Solženicyn, Vladimír Nabokov, Michail Bulgakov, Boris Pasternak Italská literatura - neorealismus (Alberto Moravia) Postmodernismus (Umberto Eco) Francouzská literatura: Robert Merle, existencionalismus (A. Camus) Ostatní autoři jiných literatur - Paulo Coelho, Mika Waltari, Haruki Murakami… Další četba, rozbor a interpretace vybraných děl (podle školního seznamu literárních děl (tzv. Kánonu), nebo podle výběru vyučujícího) **Prezentace, seminární práce na téma autora moderní světové prózy** (např. mimo uvedené směry - scifi, fantasy, moderní detektivní žánr, komiks…)
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie) přesahy z: (3. ročník): Úvod do analýzy textu, (3. ročník): Světová a česká poezie, (3. ročník): Prolínání uměleckých formem - literatura ve filmu, hudbě ap., (3. ročník): Světová poválečná litaratura, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, GG (3. ročník): Evropa, (3. ročník): Tematické okruhy a	

zprostředkování zpráv, (3. ročník): Genocida, (3. ročník): Supervelmoci, (4. ročník): Svět po druhé světové válce, (4. ročník): Systematizace poválečné světové literatury

LK - VÝVOJ ČESKÉ POVÁLEČNÉ POEZIE

Výstupy	**učivo**
Zařadí text do historického kontextu české poválečné společnosti **Popíše báseň pomocí, vysvětlí její stavbu, téma, použití básnických prostředků** **Doplní podle smyslu vynechané části básnického textu, odhadne pokračování a název textu** **Student samostatná prezentuje současného básníka, textaře, písničkáře formou referátu, ppt, výkladu…podle vlastního výběru**	Hodinová dotace - 16 hodin Jiří Orten Skupina 42 Jiří Kolář František Hrubín Autoři meziválečné generace a jejich poválečná tvorba Písničkáři a textaři - podle výběru vyučujícího Jan Skácel příklady autorů nejmladší generace současná poezie - podle výběru vyučujícího, popř. podle školního seznamu literárních děl (tzv. Kánonu)
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny přesahy z: (3. ročník): Světová a česká poezie, (3. ročník): Prolínání uměleckých formem - literatura ve filmu, hudbě ap., D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, (4. ročník): Systematizace poválečné české literatury	

LK - VÝVOJ ČESKÉ POVÁLEČNÉ PRÓZY

Výstupy	**učivo**
Zařadí text do historického kontextu české poválečné společnosti **Zařadí české autory do literatury oficiální, samizdatové, exilové** **Prokáže základní znalost autorů a jejich tvorby po 2. světové válce** **Rozpozná přínos velkých autorských osobností** **Porovná různá pojetí českých autorů, kteří píší o 2. svět. válce**	Hodinová dotace - 34 hodin Literatura reagující na 2. svět. válku: např. Arnost Lustig, Ludvík Aškenazy, Ota Pavel, Bohumil Hrabal, Ladislav Fuks, Jan Otčenášek … Poválečná česká literatura - oficiální, samizdatová, exilová - její hlavní představitelé: Bohumil Hrabal, Josef Škvorecký, Ludvík Vaculík, Pavel Kohout, Milan Kundera, Zdeněk Svěrák, Vladimír Páral, Josef Topol…

Rozpozná individuální styl autora **Zdůrazní význam regionálních osobností** **Připraví prezentaci, pracovní list pro spolužáky na téma jednoho literárního nejaktuálnější české prózy** **Seznámí se s literárními cenami v ČR a některými jejich nositeli**	Autoři nejmladší generace, nositelé literárních cen Náš region v dílech českých autorů Další četba, rozbor a interpretace vybraných děl (podle školního seznamu literárních děl (tzv. Kánonu), nebo podle výběru vyučujícího)
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie) přesahy z: (3. ročník): Úvod do analýzy textu, (3. ročník): Česká poválečná literatura, (3. ročník): Prolínání uměleckých forem - literatura ve filmu, hudbě ap., D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, (3. ročník): Genocida, (4. ročník): Systematizace poválečné české literatury	

JK - ÚVOD DO MLUVENÝCH PROJEVŮ

Výstupy	**učivo**
Ovládá zásady spisovné výslovnosti a vhodně užívá zvukové prostředky řeči **Vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči** **Připraví si krátké mluvní cvičení** **Posoudí komunikační účinky připraveného textu** **V mluveném projevu vhodně využívá rozvrstvení výrazových prostředků češtiny**	Hodinová dotace - 6 hodin Zvuková stránka jazyka - souhlásky, samohlásky, spodoba znělosti Spisovná výslovnost Zásady výstavby mluvených projevů Cvičení v jednoduchých mluvených projevech Hodnocení mluvených projevů veřejných i neveřejných **Kontrolní test**
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), B (3. ročník): Biologie člověka přesahy z: (3. ročník): Česká poválečná literatura, (3. ročník): Prolínání uměleckých forem - literatura ve filmu, hudbě ap., (4. ročník): Mluvené projevy, (4. ročník): Systematizace poválečné české literatury, (4. ročník): Systematizace poválečné světové literatury	

JK - ODBORNÝ STYL

Výstupy	**učivo**

Vysvětlí a odůvodní výběr a význam slov v daném kontextu **Z odborného textu z časopisu zpracuje výtah** **Nalezne v odborném textu citaci a dovede ji správně použít** **Seznámí se s normami v oblasti zpracovávání odborných textů, např. citační norma ČSN ISO 690**	Hodinová dotace - 12 hodin Základní charakteristika útvarů odborného stylu Útvary odborného stylu: Referát Výklad Odborný popis Prezentace Jazykové prostředky odborného stylu Práce s odbornou literaturou **Zadání seminární práce**
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), F (3. ročník): Zobrazování optickými soustavami, F (3. ročník): Jaderná fyzika, Ch (3. ročník): Biochemie - sacharidy přesahy z: OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, (3. ročník): Sociologie, (4. ročník): Systematizace poválečné světové literatury, (4. ročník): Psané projevy	

JK - ÚVAHA, KRITIKA

Výstupy	učivo
Nalezne v tisku recenzi na knihu, film, televizní inscenaci, zhodnotí výběr jazykových a stylistických prostředků, vysloví svůj názor **Posoudí jazykovou a stylovou vhodnost syntaktické výstavby textu a jeho částí**	Hodinová dotace - 10 hodin Úvaha - kritika - esej Kompozice - členění textu Volba jazykových prostředků (zvl. lexikálních a syntaktických) Četba a vlastní tvorba úvahy, kritiky, eseje **Školní slohová práce**
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny přesahy z: (3. ročník): Literární kritika, novinářské texty o literatuře, (3. ročník): Prolínání uměleckých formem - literatura ve filmu, hudbě ap., OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, (3. ročník): Sociologie, (3. ročník): Poslech a čtení s porozuměním., (4. ročník): Systematizace poválečné světové literatury, (4. ročník): Tematické okruhy a korespondence, (4. ročník): Poslech a čtení s porozuměním., (4. ročník): Psané projevy	

JK- ZÁSADY ZPRACOVÁNÍ SAMOSTANÉ ODBORNÉ PRÁCE

Výstupy	učivo
Seznámí se s požadavky na seminární práce, např. na www stránkách VŠ, kterou hodlá studovat **Připraví seminární práci podle výše uvedených pravidel s využitím citační normy ČSN ISO 690** **Prezentuje vlastní seminární práci** **Při prezentaci volí vhodné výrazové prostředky v souladu se spisovnou češtinou** **Nalézá případné nedostatky a chyby v pracích spolužáků a vhodnou formou na ně dokáže poukázat** **Rozliší podstatné a nepodstatné informace** **Volí adekvátní komunikační strategii, zohledňuje publikum**	Hodinová dotace - 5 hodin Seminární práce jako forma odborné publikace Kompozice a forma seminární práce Příprava na budoucí VŠ studium - pravidla psaní seminární práce, citační norma ČSN ISO 690 a práce s prameny **Obhajoba, vhodná prezentace, hodnocení seminárních prací** z hlediska obsahového i formálního
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (1. ročník): Pravěk, D (1. ročník): Starověk, D (1. ročník): Středověk - raný feudalismus, D (2. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby, D (2. ročník): Osvícenství, revoluce a idea svobody, D (2. ročník): Modernizace společnosti, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (1. ročník): Etika, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, OSVZ (2. ročník): Psychologie, OSVZ (2. ročník): Sociologie, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie) přesahy z: (3. ročník): Česká poválečná literatura, (3. ročník): Prolínání uměleckých formem - literatura ve filmu, hudbě ap., (4. ročník): Mluvené projevy, (4. ročník): Systematizace poválečné české literatury, (4. ročník): Systematizace poválečné světové literatury, (4. ročník): Psané projevy	

4. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ

LK- NEJSTARŠÍ LITERÁRNÍ PAMÁTKY

Výstupy	učivo
Orientuje se v časoprostorových vztazích nejstarší literatury **Reprodukuje nejznámější pasáže ze Starého zákona, zná osoby a události dějin židovského národa** **Rozpozná vliv, odkazy textů nejstarší literatury v pozdějších dílech (aluze)**	Hodinová dotace - 10 hodin Literární žánry nejstaršího období (epos, báje, píseň, védy...) Epos o Gilgamešovi Bible - Starý a Nový zákon (četba a rozbor částí textů) Apokryf

Orientuje se v odkazu Bible v dalších druzích umění (rozpozná slavná malířská a sochařská díla)	Osobnost Ježíše a odkaz bible v jiných druzích umění
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie) přesahy z: D (1. ročník): Starověk, (4. ročník): Židovská otázka, (4. ročník): Systematizace poznatků z dějin umění, OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie), (4. ročník): Literatura německy mluvících zemí	

LK - ANTICKÁ LITERATURA

výstupy	**Učivo**
Dovede charakterizovat zákl. žánry antické literatury **Prokáže základní přehled antické literatury** **Přečte jedno z řeckých dramat a prokáže schopnost jeho analýzy** **Seznámí se s Aristotelovými zásadami a aplikuje je na přečtená díla**	Hodinová dotace - 10 hodin Homér a jeho eposy Satira, epigram, žalozpěv, óda, epos v nejstarší literatuře Řecké divadlo - Aristofanés, Sofokles, Euripides s důrazem na Krále Oidipa Shrnutí informací o starověkém dějepisectví, řečnictví, filosofii s důrazem na Aristotelovu Poetiku Římská literatura doby klasické i císařské Informace o odkazu v pozdějších literaturách Loukotková, Neff, Machar, Vrchlický, V+W, Graves...)
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (1. ročník): Etika, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie) přesahy z: D (1. ročník): Starověk, (3. ročník): Úvod do antické kultury a význam latiny, (3. ročník): Četba adaptovaných textů, živá slova, (4. ročník): Systematizace poznatků z dějin umění, OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie), (4. ročník): Literatura německy mluvících zemí	

LK - STŘEDOVĚKÁ KŘESŤANSKÁ KULTURA

Výstupy	**učivo**
Přiřadí text k příslušnému středověkému žánru **Na vybraných textech vysvětlí základní vývojové jazykové změny v češtině** **Posoudí význam osobnosti M. J .Husa, vyjádří různé pohledy na husitství**	Hodinová dotace - 15 hodin Středověký pohled na svět a středověká kultura (románský a gotický styl) Středověké žánry - legendy, kronika, listy, báje, frašky, postily...

Pozná památky románského a gotického stylu	Náboženské hry - Mastičkář Evropská hrdinská a rytířská epika, dvorská lyrika - četba ukázek z Písně o Rolandovi Staroslověnské a latinské písemnictví Počátky literatury (i česky psané) na našem území Konstantin a Metoděj Kosmas Alexandreida Dalimilova kronika Legenda o sv. Kateřině Podkoní a žák písně středověku - Hospodine, pomiluj ny, Svatý Václave Mistr Jan Hus a jeho předchůdci Petr Chelčický Odraz období husitství v moderní historické próze
pokrytí průřezových témat	
přesahy z: D (1. ročník): Středověk - raný feudalismus, (3. ročník): Četba adaptovaných textů, živá slova, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (4. ročník): Systematizace české i světové literatury do 18. století, (4. ročník): Židovská otázka, (4. ročník): Systematizace poznatků z dějin umění, OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie), (4. ročník): Literatura německy mluvících zemí	

LK - EVROPSKÁ RENESANCE A HUMANISMUS

výstupy	**učivo**
Prokáže znalosti autorů tohoto období, dovede charakterizovat postavy základních děl renesanční literatury **Vysvětlí přínos významných autorů evropské renesanční literatury** **Rozpozná významné evropské a české umělecké památky renesančního stylu** **Přečte, shlédne divadelní minimálně dvě hry W. Shakespeara, dovede provést jejich rozbor**	Hodinová dotace - 20 hodin Základní rozdíly středověkého a renesančního chápání světa (renesance ve výtvarném umění a architektuře) Italská renesance: Dante Alighieri, Giovanni Boccaccio, Francesco Petrarca (**sonet, novela**) Španělská renesance: Miguel de Cervantes Anglická renesance: William Shakespeare Francouzská renesance: Francois Villon (**villonská balada**)
pokrytí průřezových témat **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy do: OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie) přesahy z: GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (4. ročník): Systematizace české i světové literatury do 18. století, (4. ročník): Systematizace poznatků z dějin umění, OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie), (4. ročník): Literatura německy mluvících zemí,

LK - BAROKO, KLASICISMUS A OSVÍCENSTVÍ, PREROMANTISMUS

Výstupy	**učivo**
Rozezná typické rysy v odlišných formách barokního umění **Analyzuje informace obsažené v textu např. Jana Ámose Komenského** **Určí funkce textu, postihne autorskou strategii** **Vystihne hlavní myšlenku sdělení textu** **Specifikuje zákl. žánry literatury tohoto období** **Rozpozná přínos velkých autorských osobností** **Porozumí významu osobnosti J. A. Komenského pro evropskou společnost a dokáže tento význam formulovat** **Přečte jednu z Molierových her, provede její rozbor, charakterizuje hlavní postavu** **Samostatně interpretuje dramatický text, orientuje se v principech kompoziční výstavby textu (s využitím znalostí Aristotelovy Poetiky)** **Dovede pojmenovat texty o Faustovi v naší a evropské literatuře**	Hodinová dotace - 23 hodin Charakteristika barokního umění Český humanismus (latinská a česká větev) Václav Hájek z Libočan Bedřich Bridel Jan Amos Komenský - život a dílo Některé pojmy barokní literatury (interludium, kšaft, pansofia, thesaurus...) Osvícenství - ve francouzské literatuře Francouzští encyklopedisté Klasicismus - inspirace v antice Moliere Voltaire Preromantismus Sturm und Drang: Johann Wolfgang Goethe Friedrich Schiller Daniel Defoe Jonathan Swift
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie) přesahy z: D (2. ročník): Osvícenství, revoluce a idea svobody, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (4. ročník): Systematizace české i světové literatury do 18. století, DCJ (4. ročník): Mon livre préféré, (4. ročník): Systematizace poznatků z dějin umění, OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie), (4. ročník): Literatura německy mluvících zemí,	

JK - SYSTEMATIZACE OBECNÝCH POZNATKŮ O JAZYCE

Výstupy	**učivo**

Identifikuje základní vývojové změny češtiny na zvolených uměleckých i neuměleckých textech **Reprodukuje aktuální jazykový problém z tisku, médií. Přečte populárně naučný text o českém jazyce a vhodným způsobem ho interpretuje** **Doloží příklad porušování české jazykové kodifikace** **Srovná skupinu jazyků slovanských s jazyky, které studuje**	Hodinová dotace - 10 hodin Historický vývoj češtiny - na příkladech textů, které studenti čtou při studiu literatury Dělení jazyků z různých hledisek, zvl. z hlediska geografického Jazyky indoevropské a slovanské Srovnání češtiny s jazyky, které studujeme Vývojové tendence současné češtiny **Cvičný didaktický test** **Cvičná písemná práce**
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie) přesahy z: (4. ročník): Mluvené projevy, (4. ročník): Osobní charakteristika	

JK - LINGVISTIKA JAKO OBOR

Výstupy	**učivo**
Porovná typologii jazyků, které studuje **Doloží příklady nářečních textů v literatuře** **Analyzuje text autorů české liter. po stránce spisovnosti, rozliší slova slangová, argotická od spisovného jazyka** **Orientuje se v lingvistické terminologii** **Dovede využít informací získaných v odborné lingvistického textu** **Tvořivě využívá informací též z internetu, tisku, kriticky je třídí a vyhodnocuje**	Hodinová dotace - 10 hodin Příklady textů českých jazykovědců Skaličkova typologie jazyků Úvod do dialektologie - ukázky textů z dialektologie Spolupráce lingvistiky s jinými obory **Cvičný didaktický test** **Cvičná písemná práce**
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: (1. ročník): Fonetika, (1. ročník): Stavba německé věty, (1. ročník): Podstatná jména, (1. ročník): Přídavná jména, (1. ročník): Zájmena, (1. ročník): Číslovky, (1. ročník): Slovesa, (1. ročník): Předložky, (1. ročník): Spojky, (1. ročník): Částice, (1. ročník): Zápor, (3. ročník): Konjugace - presens, (3. ročník): Deklinace substantiv, (3. ročník): Deklinace adjektiv, (3. ročník): Futurum I., (3. ročník): Pronomina, (3. ročník): Numeralia, (3. ročník): Konjunktiv presenta a imperfekta, (3. ročník): Indikativ perfecta a plusquamperfecta, (3. ročník): Souslednost časová, (4. ročník): Podstatná jména, (4. ročník): Slovesa, (4. ročník): Slovesa.	

JK - PRÁCE S TEXTEM

Výstupy	**učivo**

Samostatně provede rozbor konkrétních textů - autoři české a světové literatury **Vhodně využívá znalostí jazykovědné terminologie při rozboru textů**	Hodinová dotace - 6 hodin Rozbor uměleckých a neuměleckých textů z hlediska: Lexikálního Morfologického Syntaktického **Cvičný didaktický test** **Cvičná písemná práce**
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie) přesahy z: (4. ročník): Mluvené projevy, (4. ročník): Systematizace české i světové literatury do 18. století, OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie), (4. ročník): Osobní charakteristika, (4. ročník): Práce a povolání, (4. ročník): Česká republika, (4. ročník): Německy mluvící země, (4. ročník): Literatura německy mluvících zemí, TV (4. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, (4. ročník): Tematické okruhy a korespondence, (4. ročník): Poslech a čtení s porozuměním., (4. ročník): Podstatná jména, (4. ročník): Přídavná jména, (4. ročník): Zájmena, (4. ročník): Číslovky, (4. ročník): Slovesa, (4. ročník): Slovesa., (4. ročník): Psané projevy	

5.1.2 Cizí jazyk

5.1.2.1 Anglický jazyk

Proč ?

Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP GV.

Anglický jazyk je v současné době ve světě jedním z nejpoužívanějších komunikačních jazyků. První místo zaujímá v celosvětovém měřítku jako jazyk vědy a techniky, politiky, obchodu, ale i mediální komunikace. V euroatlantickém prostoru je nepostradatelným prostředkem mezilidské komunikace. V rámci EU je spolu s francouzštinou úředním jazykem.

Co?

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Předmět se zaměřuje na rozvoj komunikačních dovedností s důrazem na porozumění, mluvení, čtení a psaní.

Předmět má také prohlubovat faktografické znalosti týkající se anglofonního světa a upevňovat vědomí existence rozdílných kultur.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky cizího jazyka dosaženo jazykové úrovně typu B2. Žák rozumí hlavním myšlenkám složitých textů pojednávajících jak o konkrétních, tak o abstraktních tématech, včetně odborných diskusí v oboru, o který se zajímá. Dokáže konverzovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, která umožňuje běžné rozhovory s rodilými mluvčími bez napětí pro některou ze stran. Píše jasně podrobné texty o řadě různých témat a vysvětluje svůj názor na aktuální problémy a uvádí výhody a nevýhody různých možností.

Úspěšné absolvování tohoto předmětu umožňuje studentům vyjadřovat se s jistotou v anglickém jazyce, porozumět různým druhům textů, komunikovat s rodilými mluvčími a využívat angličtinu v různých životních situacích, včetně studia na vysoké škole.

Jak?

Výuka anglického jazyka je vedena hlavně v cizím jazyce, žáci používají kombinaci učebnic, pracovních sešitů a ostatních výukových materiálů. Všechny hodiny jsou dělené. Výuka je propojena s mateřským jazykem, s geografií, s OSZ, s IVT a dalšími vyučovacími předměty, využívá se nahrávek, písniček a různých jiných textů. Do výuky jsou zařazovány i vhodné počítačové programy, práce s internetem a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály.

Časové vymezení předmětu
Týdenní hodinová dotace od 1.do 4. ročníku: 3 - 4 - 3 - 4
Organizační vymezení předmětu
Výuka anglického jazyka je realizována po celé čtyři roky. Ve všech ročnících jsou třídy děleny na skupiny, výuka probíhá v kmenových učebnách, jazykových učebnách a dle aktuální potřeby v počítačové učebně.
V průběhu všech ročníků mají žáci možnost zapojovat se do soutěží v anglickém jazyce, zejména do olympiády v anglickém jazyce.
Škola organizuje pravidelné návštěvy divadelních představení v anglickém jazyce s interaktivními vazbami a návštěvy filmových představení v angličtině.
Výuku anglického jazyka absolvují všichni žáci ve všech ročnících gymnázia.

1. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

1. POLOLETÍ

výstupy	učivo
. **Rozumí čtenému i slyšenému textu** · **Vyhledá hlavní body a specifické informace v textu** · **Postihne sled událostí** · **Rozumí slyšeným odpovědím mluvčích na položenou otázku** · **Vyjádří preference, souhlas a nesouhlas** · **Vypráví o budoucnosti, převypráví příběh** · **Reaguje na různé druhy zpráv** · **Hovoří o peněžních záležitostech** · **Popíše své stravovací návyky, člena rodiny, plány do budoucna** · **Reaguje na základní otázky, užívá základní fráze** · **Vyjádří svůj názor** · **Vede dialog**	**JÍDLO** Hodinová dotace - 10 hodin ● Přítomný čas prostý a průběhový ● Slovesa akční a stavová ● Jídlo, vaření, restaurace **RODINA** Hodinová dotace - 10 hodin ● Tvorba budoucího času - čas přítomný průběhový, going to, will ● Rodina, charakteristika osoby ● Popis osoby **PENÍZE** Hodinová dotace - 10 hodin ● Předpřítomný čas vs. minulý prostý ● Peníze, placení, půjčka, podvod ● E-mail ● Výslovnost o a or **CHARITA** Hodinová dotace - 10 hodin ● Čas předpřítomný prostý a předpřítomný průběhový ● Silná přídavná jména ● Otázky How long….? ● Neformální e-mail ● Větný přízvuk **DOPRAVA** Hodinová dotace - 10 hodin ● Dopravní prostředky ● Na silnici ● Druhý a třetí stupeň přídavných jmen ● Článek ● Výslovnost **/tʃ/, /dʒ/,/ʃ/**

Fonetika: větný přízvuk, intonace, slovní přízvuk, linking, weak forms, silent e, výslovnost některých hlásek

2. POLOLETÍ

výstupy	**učivo**
· **Popíše různé stereotypy a vyjádří na ně svůj názor** · **Hovoří o různých etapách života** · **Rozumí pointě článku** · **Porozumí problému a udělí radu** · **Vyjádří povinnost a zákaz** · **Hovoří o zvycích** · **Hovoří o svých schopnostech** · **Hovoří o učení** · **Rozumí tipům na učení se nových věcí** · **Vypráví příběh v minulosti** · **Vysvětlí pravidla sportu** · **Popíše sportovní utkání** · **Dokáže vyprávět vtip** · **Hovoří o zvycích v přítomnosti a v minulosti** · **Předpoví konec příběhu** · **Dokáže jasně formulovat názory a vysvětlit své stanovisko**	**MUŽI A ŽENY** Hodinová dotace - 10 hodin ● členy ● kolokace ● zvyky a stereotypy **KOMUNIKACE** Hodinová dotace - 10 hodin ● komunikace, telefon ● způsobová slovesa: have to, must a should ● zvyky **SCHOPNOSTI** Hodinová dotace - 10 hodin ● způsobová slovesa: can, could, be able to ● přídavná jména zakončená na -ed a -ing ● vyjádření možnosti a schopnosti **SPORT** Hodinová dotace - 10 hodin ● slovní zásoba k tématu Sport ● minulé časy: prostý, průběhový a předminulý ● Vyprávění **MEZILIDSKÉ VZTAHY** Hodinová dotace - 10 hodin ● zvyky v minulosti ● used to ● slovní zásoba k tématu Human Relationships and Family life
Fonetika: slovní a větný přízvuk, intonace, linking, výslovnost některých hlásek	

2. ročník – Dotace: 4

1.POLOLETÍ

výstupy	učivo
Rozumí mluvenému rozhovoru se známou osobností Je schopen stručně a výstižně shrnout čtený text Rozšiřuje slovní zásobu	33h Trpný rod Minulé příčestí Nepravidelná slovesa Vedlejší věty časové Podmínkové věty Formální email

Je schopen parafrázovat Gramaticky i stylisticky správně napíše formální email Vyjádří jistotu i pochybnost pomocí způsobových sloves Hovoří o hypotetických situacích Napíše recenzi (film, kniha, služby) Připraví a přednese prezentaci o České republice Samostatně hovoří o historii, geografii a politickém systému České republiky	33h Způsobová slovesa Slovesné vazby Podmínkové věty Recenze Maturitní téma: The Czech Republic, politický systém, geografie, historie Fonetická redukce

2. POLOLETÍ

výstupy	učivo
Dokáže reprodukovat text, se kterým se seznámil formou poslechu Dokáže reprodukovat promluvy Vyjádří přání Obohacuje svou slovní zásobu prostřednictvím slovotvorby Osvojuje si frázová slovesa Napíše článek na dané téma	33h Nepřímá řeč a časová souslednost Podmínkové věty Přací věty Frázová slovesa Slovotvorba Článek
Dokáže vyjádřit množství u počitatelných i nepočitatelných podstatných jmen Samostatně hovoří o Praze Vytvoří prezentaci na své rodné město Ve skupině pracuje na projektu o svém rodném městě	33h Tázací dovětky Slovotvorba, odvozování Kvantifikátory Členy Maturitní téma: Prague Maturitní téma: My Hometown

3.ročník - Dotace:3

1. POLOLETÍ

výstupy	Učivo
Odvodí význam neznámých slov na základě kontextu Rozumí hlavním bodům ústního projevu a zachytí postoje jednotlivých mluvčí Vyjádří svůj postoj, např. údiv, obavu, lítost atd. Dokáže porozumět základním idiomům Napíše esej Obohacuje svou slovní zásobu Používá frázová slovesa a idiomy Vypráví příběh v minulosti Dokáže napsat vyprávění	24h Přítomné časy Předpřítomné časy Frázová slovesa Idiomy Esej Zvuková výstavba slova 24h Vyjadřování minulosti Frázová slovesa Idiomy Slovotvorba Vyprávění Fonetická stránka slova

2. POLOLETÍ

výstupy	Učivo
V textu vyhledá konkrétní informace Rozumí hlavním bodům ústního projevu, zachytí názory jednotlivých mluvčí Hovoří o činnostech a dějích v blízké i vzdálené budoucnosti Napíše esej Používá bohatou slovní zásobu Samostatně hovoří o různých druzích médií Informuje o události buď formou zprávy nebo videa	24h Vyjadřování budoucnosti Počitatelnost Členy Slovotvorba Frázová slovesa Esej Spojovací výrazy 24h Způsobová slovesa Slovesné vazby Otázky Maturitní téma: Média Zpráva Odborné výrazy a fráze

4. ročník – Dotace:4

1. POLOLETÍ

výstupy	Učivo

V mluveném projevu identifikuje hlavní informaci i postoj mluvčího Dokáže stylisticky správně propojit psaný text Hovoří o zdravotní péči, zdraví a nemoci Napíše článek na dané téma V mluveném projevu používá frázová slovesa i idiomy Hovoří o hypotetických situacích v budoucnosti i minulosti Identifikuje postoj autora psaného textu Používá souvětí a bohatou slovní zásobu Hovoří o současných tématech z oblasti práce, životního prostředí, mezinárodních vztahů a politiky	33h Trpný rod Podmínkové věty Předložky Frázová slovesa Idiomy Slovotvorba Článek Maturitní téma: Medical Care and Health 33h Vztažné věty Slovotvorba Kolokace Spojovací výrazy Maturitní téma: Social and Moral Problems

2. POLOLETÍ

výstupy	učivo
Doplní chybějící části textu Ve skupině diskutuje o složitých problémech z oblasti vědy a techniky Přetransformuje větu V mluveném projevu používá frázová slovesa a idiomy Používá bohatou slovní zásobu a pokročilou gramatiku Soustavně se připravuje na maturitu Napíše recenzi Vyjádří své preference Napíše životopis, motivační dopis	21h Nepřímá řeč Přídavná jména Frázová slovesa Větná transformace Recenze Maturitní téma: Science and Technology 21h Přací věty Slovotvorba Idiomy Inverze, ustálené větné rámce Přísloví Odborné výrazy a fráze Maturitní téma: My Future Career Životopis, Motivační dopis

5.1.2.2 Anglický jazyk – 8

1. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

1. POLOLETÍ

výstupy	učivo
• **odvodí význam neznámých slov na základě kontextu** • **rozumí hlavním bodům čteného textu a v textu vyhledá konkrétní informace** • **rozumí hlavním bodům ústního projevu a zachytí konkrétní informace a názory jednotlivých mluvčí** • **vyslovuje foneticky správně anglická podstatná a přídavná jména** • **popíše své pocity, osobu, fotografii z dovolené** • **gramaticky správně tvoří přítomné a minulé časy** • **srozumitelně, gramaticky správně a plynule formuluje svůj názor na probíraná témata** • **adekvátně a gramaticky správně reaguje na otázky týkající se probíraných témat** • **napíše neformální vzkaz/ email/ dopis** • **volně a srozumitelně reprodukuje přečtený text o cizích kulturách** • **zahájí, vede a zakončí dialog na probírané téma, komunikuje plynule a foneticky správně** • **diskutuje o time managementu a prokrastinaci**	**POCITY** Hodinová dotace - 20 hodin ● přítomný prostý a průběhový ● emoce, osobnost ● interview ● předpřítomný prostý a průběhový ● neformální dopis/email **GLOBÁLNÍ KULTURA** Hodinová dotace - 15 hodin ● tradice a svátky ● minulý prostý a průběhový, used to, would ● mluvíme spolu ● minulý prostý, předpřítomný, be used to, get used to ● essay **VZORY** Hodinová dotace - 15 hodin ● úspěch a sláva ● předminulý prostý a průběhový ● popis obrázku ● minulé a předminulé časy ● vyprávění příběhu Maturitní otázky: Česká Republika Praha

2. POLOLETÍ

výstupy	učivo
• **rozumí hlavním bodům a myšlenkám textu o probíraných tématech a odvodí význam neznámých slov a slovních spojení na základě osvojené slovní zásoby a kontextu** • **v textu vyhledá konkrétní informace** • **používá různé typy slovníku**	**ŽIVOT VE MĚSTĚ** Hodinová dotace - 15 hodin ● města ● vyjadřování budoucnosti ● vyjádření názoru ● počitatelnost, množství ● článek

• **rozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu a zachytí konkrétní informace, identifikuje jednotlivé mluvčí a zachytí jejich názor a stanoviska** • **pohovoří o městě, které zná** • **gramaticky správně hovoří o činnostech a dějích v budoucnosti, sdělí, jak se bude cítit zítra a čeho dosáhne, až mu/jí bude 50 let** • **napíše článek o životě ve městě zaměřený na mladé lidi, text logicky a jasně strukturuje, používá bohatou slovní zásobu a adekvátní prostředky textové návaznosti** • **hovoří s vrstevníkem na probíraná témata (moderní technologie, vynálezy, zneužití technologií, mobilní telefony), uvede fakta, výhody a nevýhody, diskutuje o problémech a možných řešeních, vyjádří souhlas či nesouhlas se stanovisky ostatních, obhájí svůj názor** • **volně reprodukuje přečtený text** • **popíše sportovní událost** • **diskutuje o zatraktivnění městských částí pro mladé lidi** • **v diskuzích reaguje adekvátně a gramaticky správně, přičemž používá bohatou slovní zásobu**	**TECHNOLOGIE** Hodinová dotace - 15 hodin ● technologie ● složená podstatná jména ● modály vyjadřující povinnost, schopnost, pravděpodobnost a možnost ● perfect modals ● frázová slovesa ● essay **TAKE IT EASY** Hodinová dotace - 19 hodin ● sport ● verb patterns ● tázací dovětky, nepřímé a záporné otázky ● zpráva Maturitní otázka: My Hometown

6SA – Dotace:4

1. POLOLETÍ

výstupy	Učivo
V mluveném projevu identifikuje hlavní informaci i postoj mluvčího Dokáže stylisticky správně propojit psaný text V mluveném projevu používá frázová slovesa i idiomy Hovoří o hypotetických situacích v budoucnosti i minulosti Identifikuje postoj autora psaného textu Používá souvětí a bohatou slovní zásobu	33h Trpný rod Podmínkové věty Předložky Frázová slovesa Idiomy Slovotvorba Fonetická redukce 33h

Dokáže napsat formální dopis Hovoří o současných tématech z oblasti práce, životního prostředí Vytvoří prezentaci na dané téma Samostatně hovoří o geografii, historii a politickém systému České republiky	Vztažné věty Slovotvorba, odvozování Kolokace Spojovací výrazy Formální dopis Maturitní téma: The Czech Republic, politický systém, geografie, historie

2. POLOLETÍ

výstupy	učivo
Doplní chybějící části textu Diskutuje o složitých problémech Přetransformuje větu V mluveném projevu používá frázová slovesa a idiomy Používá bohatou slovní zásobu a pokročilou gramatiku Napíše článek a recenzi Vyjádří své preference Hovoří o Praze, jejích památkách a historii Ve skupině pracuje na projektu o svém rodném městu	33h Nepřímá řeč Přídavná jména Frázová slovesa Větná transformace Článek Fonetické rysy 33h Přací věty Slovotvorba Idiomy Inverze, ustálené větné rámce Recenze Maturitní téma: Prague Maturitní téma: My Hometown

7SA – Dotace: 3

1. POLOLETÍ

výstupy	učivo
Hovoří o sobě Reaguje na osobní otázky a detailně odpovídá Používá idiomy a ustálené vazby Napíše email	24h Přítomné časy Předpřítomné časy Slovotvorba Idiomy Frázová slovesa Email, Popis

Dokáže přečíst úryvek z beletrie v originále Rozumí složitému mluvenému textu Neustále rozšiřuje svou slovní zásobu a plynulost svého projevu Ve skupině nebo ve dvojici vytvoří projekt na dané téma a prezentuje ho Napíše email a zprávu (report) v odpovídajícím formátu i stylu	24h Minulé časy Vyjadřování budoucnosti Idiomy Zpráva (report) Odborné výrazy a fráze

2.POLOLETÍ

výstupy	učivo
Identifikuje postoj mluvčího Detailně popíše a porovná dva obrázky Rozšiřuje svou slovní zásobu Stylisticky správně napíše esej Prezentuje událost ze současného dění Diskutuje o současném dění Dle poslechu doplní text Napíše formální dopis Správně používá ustálená slovní spojení i vazby Samostatně hovoří o různých druzích médií	24h Trpný rod Předložky Skládání slov Kolokace Esej 24h Nepřímá řeč Slovesné vazby Formální dopis Slovotvorba Frázová slovesa Maturitní téma: Media

8OA – Dotace: 4h

1.POLOLETÍ

výstupy	učivo
Dokáže parafrázovat promluvu Rozšiřuje slovní zásobu Napíše recenzi na služby, knihu či film	33h Tázací dovětky Inverze Vytýkací vazba Kolokace Slovotvorba Recenze

Je schopen vyjádřit své myšlenky jasně, plynule a s minimálním množstvím chyb Hovoří o zdravotnické péči, zdraví a nemoci Přesně vyjádří své postoje jako jistotu, pochybnost apod. Hovoří o hypotetických situacích v budoucnosti i v minulosti Hovoří o současných tématech z oblasti práce, životního prostředí, mezinárodních vztahů a politiky Je schopen doplnit přísloví v angličtině	Maturitní téma: Medical Care and Health 33h Modální slovesa Kolokace Podmínkové věty Přísloví Maturitní téma: Social and Moral Problems

2.POLOLETÍ

výstupy	učivo
Diskutuje o moderní technologii Vytvoří prezentaci na téma Věda a technika Samostatně hovoří o daném tématu Soustavně se připravuje na maturitu Rozumí delšímu ústnímu projevu rodilých mluvčí z anglicky mluvících zemí Napíše životopis a motivační dopis	21h Předložky Slovesné vazby Slovotvorba Frázová slovesa Článek Maturitní téma: Science and Technology 21h Vztažné věty Slovotvorba Idiomy Příslovečné vazby Odborné výrazy a fráze Maturitní téma: My Future Career Životopis, Motivační dopis

5.1.2.3 Francouzský jazyk

Proč ?
Francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP GV.
Francouzský jazyk je v současné době ve světě jedním z významných komunikačních jazyků. Zaujímá v celosvětovém měřítku důležité místo jako jazyk diplomacie a kultury. V euroatlantickém prostoru je nepostradatelným prostředkem mezilidské komunikace.
V rámci EU je spolu s angličtinou úředním jazykem.
Co?
Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích.
Předmět má také prohlubovat faktografické znalosti týkající se frankofonního světa a upevňovat vědomí existence rozlišných kultur.
Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky cizího jazyka na konci kvarty úrovně B1. Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace, týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává ve škole, v práci, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.
Jak?
Výuka francouzského jazyka je vedena převážně v cizím jazyce, žáci používají kombinaci učebnic, pracovních sešitů a ostatních výukových materiálů. Všechny hodiny jsou dělené. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s dalším cizím jazykem, využívá se nahrávek, písniček a různých jiných textů. Do výuky jsou zařazovány i vhodné počítačové programy, práce s internetem a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály.
Časové vymezení předmětu
Týdenní hodinová dotace od 1. do 4. ročníku: 3 - 4 - 3 - 4
Organizační vymezení předmětu
Výuka francouzského jazyka je realizována v 1. – 4 ročníku. Třídy jsou děleny na skupiny, výuka probíhá v kmenových učebnách, jazykových učebnách a dle aktuální potřeby v počítačové učebně.
V průběhu studia mají žáci možnost zapojit se do soutěží ve francouzském jazyce.
Škola organizuje návštěvy filmových představení ve francouzštině.
Škola pořádá poznávací zájezdy do Francie, zejména do Paříže, aby se žáci seznámili s památkami, kulturou, současným životem Francie a zvládli samostatně základní konverzaci.
Škola má partnerské lyceum ve Vizille (dep. Isere), organizuje již 20 let výměnné pobyty studentů.
Výuku francouzského jazyka absolvují žáci podle své volby a podle možností školy.

1. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

ON SE SALUE, ON SE PRÉSENTE

výstupy	učivo
Rozumí jednoduché a zřetelné promluvě v pomalejším tempu **V jednoduchém textu vyhledá informaci** **Odpoví na otázku související s textem** **Tvoří a obměňuje jednoduché věty**	Hodinová dotace - 10 hodin Fonetika Francouzské fonémy :ústní , nosové, zaokrouhlené samohlásky, Základní druhy intonace a jejich význam, melodie věty oznamovací a tázací Vázání povinné, fakultativní a nepřípustné Mluvnice Stavba franc. věty: vyjádření podmětu zájmenem , podstatným jménem nebo vlastním jménem. Francouzská vlastní jména.

	Sloveso etre v sg. a jeho zápor Slovesa pravidelná na -er Adjektiva vyjadřující národnost v mužském a ženském rodě Slovní zásoba, reálie základní společenské obraty, oslovení, poděkování představování jednoduchá žádost
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (1. ročník): Etika	

ON SE SITUE

výstupy	**učivo**
Rozumí pokynům, instrukcím a požadavkům týkajícím se jazykové výuky **Rozumí jednoduché a zřetelné promluvě v pomalejším tempu** **V jednoduchém textu vyhledá informaci** **Čte foneticky správně jednoduchý text** **Odpoví na otázku související s textem** **Adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty**	Hodinová dotace - 10 hodin Fonetika nosovky a polosamohlásky Mluvnice zápor u sloves, sloveso etre, pořádek slov, tvoření otázky, základní místní předložky: a, en, de množné číslo podstatných jmen shody přídavných jmen Slovní zásoba, reálie Země Evropské unie a jejich hlavní města, velká francouzská města Frankofonní země mimo Evropu Mapa a orientace na mapě
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: GG (1. ročník): Sociální prostředí	

ON IDENTIFIE,ON COORDONNE

výstupy	**učivo**
Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu jazyka **V jednoduchém textu vyhledá informaci** **Dbá na gramatickou správnost** **Odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností**	Hodinová dotace -10 hodin Fonetika a pravopis nácvik výslovnosti nosovek vázání u číslovek soustavný nácvik pravopisu a nácvik zvládnutí jednoduchého písemného resumé Mluvnice člen určitý x neurčitý

Zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma **Pojmenuje předměty, které nás obklopují, lokalizuje je, určí jejich počet,barvu, vlastníka**	výrazy množství a předložka de u výrazů množství základní číslovky do 10 Reálie a slovní zásoba výrazy množství, vyjádření počtu, určení barvy, určení vlastníka výrazy vyjadřující lokalizaci předmětů a osob Francouzské výrobky a jejich značky
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: GG (1. ročník): Sociální prostředí	

LA FAMILLE ET LES AMIS

výstupy	**učivo**
Využívá abecední slovník v učebnici **Tvoří a obměňuje jednoduché věty** **Písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty** **Pozdraví, poděkuje, dotáže se na národnost** **Hovoří o své rodině, přátelích** **Vytvoří schéma rodiny, formuluje dlotazy na členy rodiny, jejich věk a povolání**	Hodinová dotace - 10 hodin Fonetika e caduc, vázání a enchainement vocalique Mluvnice sloveso avoir, přivlastňovací zájmena nesamostatná, základní číslovky 10-1000 zdůraznění podmětu a předmětu pomocí vazby c´est...qui, c´est...que Reálie a slovní zásoba Rodinný život, rodinní příslušníci a příbuzní, domácí zvířata povolání a věk, oblíbené činnosti, koníčky vyjádření pocitů: citový vztah,preference, strach, přání známé francouzské písně, několik jednoduchých francouzských básní - první seznámení s francouzskými básníky
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (1. ročník): Etika, GG (1. ročník): Sociální prostředí přesahy z: (3. ročník): Moje rodina	

NOTRE ÉCOLE

výstupy	**učivo**
Odpoví na otázku související s textem **Tvoří a obměňuje jednoduché věty** **Dbá na písemnou správnost** **Pojmenuje předměty, které nás obklopují, lokalizuje je, určí jejich počet,barvu, vlastníka** **Dotáže se na věk, povolání, odpoví**	Hodinová dotace -10 hodin Fonetika opozice zaokrouhlených a nezaokrouhlených samohlásek vázání Mluvnice vyjádření místních souvislostí, il y a stahování členu určitého

	ukazovací zájmena nesamostatná slovesa vyjadřující vědění - savoir, apprendre, étudier, Reálie a slovní zásoba třída, rozvrh, škola, učitelé, předměty, zkoušení, písemné práce, opakování základní poznatky o školství ve Francii, cestování, korespondence, cizí jazyky a jejich význam
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Jak studovat na střední škole, GG (1. ročník): Sociální prostředí	

APRES LES COURS

výstupy	**učivo**
Pozdraví, poděkuje, dotáže se na národnost **Určí místo osoby, zemi, město, situuje je na mapě** **Pojmenuje předměty, které nás obklopují, lokalizuje je, určí jejich počet,barvu, vlastníka** **Jednoduše vyjádří svá přání, citové vztahy, strach**	Hodinová dotace - 10 hodin Mluvnice stahování členu v množném čísle s předložkami de a a tázací zájmena nesamostatná osobní zájmena samostatná neurčité zájmeno tout nepravidelná slovesa dire, faire, aller, prendre, venir Reálie a slovní zásoba činnosti konané ve volném čase sporty průběh víkendu trávení volného času u nás a vwe Francii, sportovní soutěže pořádané ve Francii, Olympijské hry
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: HO (1. ročník): Hudebně pohybové činnosti, VO (1. ročník): Otisky I. Kresba, malba a objekt, TV (1. ročník): Pohybové dovednosti	

NOUS ET LE TEMPS

výstupy	**učivo**
Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu jazyka **Odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností** **Osvojí si základní aspekty písemné podoby francouzštiny**	Hodinová dotace - 10 hodin Mluvnice Slovesa pravidelná na -ir Nepravidelné tvoření žens. rodu vyjádření hodin, data časové předložky stupňování přídavných jmen a příslovcí

Vyjádří překvapení, podiv	nepr. sloveso écrire, spojky si/que Reálie a slovní zásoba číslovky a časové výrazy roční období počasí denní a týdenní aktivity, vedení diáře schůzka adresa a blahopřání Svátky u nás a ve Francii, podnebí Francie a dalších frankofonních zemí
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: (1. ročník): Algebraické výrazy, F (1. ročník): Fyzikální veličiny a jejich měření přesahy z: (3. ročník): Každodenní život	

JE SUIS BIEN CHEZ MOI

výstupy	**učivo**
Hovoří o své rodině, přátelích **Jednoduše vyjádří svá přání, citové vztahy, strach** **Vytvoří schéma rodiny, formuluje dlotazy na členy rodiny, jejich věk a povolání**	Hodinová dotace - 10 hodin Fonetika Zavřené samohlásky Mluvnice slovesa na -dre futur proche řadové číslovky jednoduchá podmínka v přítomnosti nepr. slovesa vouloir a pouvoir Reálie a slovní zásoba popis bytu, domu, města, vesnice dopravní prostředky a jejich výhody-nevýhody doprava do školy vyjádření vzdálenosti mezi 2 místy změna bydliště, děje v blízké budoucnosti Zkušenosti z cest , doprava ve Francii
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: GG (1. ročník): Sociální prostředí přesahy z: (3. ročník): Domov a bydlení, (4. ročník): Zeměpis a příroda	

MA JOURNÉE

výstupy	**učivo**
Tvoří a obměňuje jednoduché věty	Hodinová dotace -10 hodin

Dbá na gramatickou správnost **Odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností** **Zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma** **Pojmenuje předměty, které nás obklopují, lokalizuje je, určí jejich počet,barvu, vlastníka** **Hovoří o své rodině, přátelích**	Mluvnice zvratná slovesa zájm. příslovce y konstrukce ne...que rozkazovací způsob vazba avant de nepr. sloveso lire Reálie a slovní zásoba pojmenování všech denních aktivit logický sled dějů atmosféra místa v určitou hodinu(ranní vstávání, vypravování se do školy, cesta do školy, vyučování, přestávky, odpolední činnosti, večerní aktivity, večer doma, příprava ke spánku) dopis (zajímavý den, hrozný den, krásný víkend, atd..) Srovnání denního rytmu práce a odpočinku u nás a ve Francii, u různých typů povolání
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Jak studovat na střední škole, GG (1. ročník): Sociální prostředí, HO (1. ročník): Hudebně pohybové činnosti, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví přesahy z: (3. ročník): Každodenní život	

RADIO, TÉLÉ, CINÉMA

výstupy	**učivo**
Čte foneticky správně jednoduchý text **Tvoří a obměňuje jednoduché věty** **Písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty** **Dbá na písemnou správnost** **Jednoduše vyjádří svá přání, citové vztahy, strach**	Hodinová dotace - 9 hodin Fonetika frázování Mluvnice passé composé se slovesem avoir fazba faire+ infinitiv sloveso sortir Reálie a slovní zásoba knihy, literatura, četba, román, poezie, televizní programy, výhody televize televizní program, kanály, rozdíly kino, film, žánry Francouzská kinematogragie Sestavení ideálního televizního programu
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: GG (1. ročník): Sociální prostředí, HO (1. ročník): Vokální činnosti, HO (1. ročník): Instrumentální činnosti, TV (1. ročník): Pohybové dovednosti	

přesahy z: (3. ročník): Volný čas a zábava

2. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

JE FAIS DU SPORT

výstupy	**učivo**
Vylíčí svůj denní/týdenní program a zapíše ho do diáře **Hovoří o sportech, kterým se věnuje, o pobytu na horách** **Hovoří o zdravém způsobu života**	Hodinová dotace - 13 hodin Mluvnice Passé composé se slovesem etre Věty účelové : pour+ infinitiv nepr. sloveso devoir, rire Reálie a slovní zásoba mé oblíbené sporty: zimní, letní, kolektivní, individuální sportování ve škole a ve volném čase: hodiny tělesné výchovy, volnočas. aktivity sporty na Olympijských hrách : atletika, gymnastika, plavání, střelba, cyklistika oblíbené sporty ve Francii : fotbal, rugby, národní sporty: pétanque pobyt naší třídy na horách: lyžování, názvy hor, lyž. výzbroj
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (2. ročník): Pohybové dovednosti přesahy z: TV (1. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, TV (2. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, TV (3. ročník): Činnosti podporujícíí pohybové učení, TV (4. ročník): Činnosti podporující pohybové učení	

CHEZ LE MÉDECIN

výstupy	**učivo**
Pojmenuje běžné nemoci **Popíše jednoduše lidské tělo, jeho zevní a některé vnitřní části** **Vysvětlí důvod nepřítomnosti ve škole** **Vede rozhovor s lékařem a lékárníkem** **Hovoří o zdravém způsobu života**	Hodinová dotace - 13 hodin Mluvnice osobní zájmena nesamostatná v akuzativu futur simple nepr. slovesa ouvrir, se sentir Reálie a slovní zásoba nejběžnější choroby popis lidského těla v lékařské ordinaci: pokyny lékaře a vysvětlení zdravotních problémů prevence v lékárně- nejběžnější léky

	lékařské ošetření u nás, v zahraničí, na dovolené
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: B (2. ročník): Biologie živočichů, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví přesahy z: (3. ročník): Zdraví a hygiena	

CONNAISSEZ-VOUS PARIS?

výstupy	**učivo**
Podá souvislý výklad s použitím fotografií, pohledů a jiného materiálu **Podá a požádá o složitější informaci v cizím prostředí** **Bezpečně se orientuje na mapě Francie a frankofonních zemí a podá o nich stručný výklad**	Hodinová dotace - 13 hodin Mluvnice osobní zájmena nesamostatná v dativu a jejich postavení ve větě zápor: personne, jamais, rien, nulle part nepravidelné sloveso recevoir, se rendre, joindre vyjádření účelu Reálie a slovní zásoba cestování, motivace návštěva města, orientace podle plánu popis hlavních památek a jejich lokalizace Paříž- stručná historie, popis, hlavní památky současná architektura dopravní systém v Paříži a na předměstích naše cesta do Paříže
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (2. ročník): Osvícenství, revoluce a idea svobody přesahy z: GG (3. ročník): Evropa	

CONNAISSEZ-VOUS LA FRANCE?

výstupy	**učivo**
Podá souvislý výklad s použitím fotografií, pohledů a jiného materiálu **Bezpečně se orientuje na mapě Francie a frankofonních zemí a podá o nich stručný výklad**	Hodinová dotace - 15 hodin Mluvnice předložky místa a příslovce místa, míry, času světové strany požádat formálně a neformálně o informaci napsat dopis na základě stanovené osnovy Slovní zásoba Mapa Francie: sousední státy, moře, hory, nížiny, řeky, ostrovy, poloostrovy, rtegiony, départementy klimatické podmínky: typy klimatu základní průmyslová odvětví zemědělská produkce: pěstování, chov, rybolov

	obyvatelstvo, národnosti, jazyky
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (2. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby, D (2. ročník): Modernizace společnosti, VO (2. ročník): Proměny. Člověk a jeho chrámy v historii umění přesahy z: GG (3. ročník): Evropa, (4. ročník): Zeměpis a příroda	

NOTRE LYCÉE

výstupy	**učivo**
Vypracuje krátký referát na téma francouzský školský systém **Definuje rozdíly mezi českou a francouzskou školou** **Popíše českou a francouzskou maturitní zkoušku**	Hodinová dotace - 13 hodin Mluvnice vztažná zájmena qui, que, ce qui, ce que zájmena tout, autre, meme, chacun , jejich tvary a použití rozdíl mezi parce que a puisque slovesa devenir a revoir ústní a písemný referát na dané téma Reálie a slovní zásoba prázdninové aktivity školní rok a jeho členění rozvrh, předměty, přestávky, školní jídelna, učitelé rozdíly mezi českým gymnáziem a francouzským lyceem maturita u nás a ve Francii pomaturitní studium: vysoké školy
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (2. ročník): Sociologie přesahy z: (3. ročník): Vzdělávání, (4. ročník): Mezilidské vztahy	

MESSAGES ET LETTRES

výstupy	**učivo**
Popíše svůj pracovní den **Blahopřeje k narozeninám** **Vylíčí malou domácí oslavu** **Vymyslí a logicky zformuluje pokračování příběhu** **Vypráví své zážitky z návštěvy muzea, města, divadla** **Vysvětlí důvody svého jednání**	Hodinová dotace - 13 hodin Mluvnice příslovce způsobu- tvoření a stupňování postavení 2 zájmenných předmětů v kladné a rozkazovací větě shoda participe passé s předcházejícím předmětem Reálie a slovní zásoba Zdvořilostní obraty a fráze v korespondenci Korespondence osobní a úřední elektronická pošta - slovní zásoba

	formulace a přijetí telef. vzkazů francouzská epistolární literatura: Montesquieu, Rousseau
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Funkční styly, IVT (2. ročník): Technologie pro www přesahy z: (4. ročník): Osobní charakteristika, CV, motivační dopis	

ON RACONTE LE PASSÉ

výstupy	**učivo**
Vypráví své zážitky z návštěvy muzea, města, divadla **Napíše stručný soukromý dopis, žádost, odpověď na inzerát dopis** **Napíše totéž v e-mailové podobě na franc. internetovém vyhledavači** **Přijme ,vyřídí a zanechá telefonický vzkaz**	Hodinová dotace -13 hodin Mluvnice Imparfait- tvoření, použití, srovnání s passé composé sloveso mettre a jeho složeniny, vazby se mettre a, avoir a, suffire Reálie a slovní zásoba Život v české a francouzské rodině v minulosti a v současnosti Rozdělení práce a úkolů v rodině Postavení žen ve společnosti: Balzac, Flaubert, Simone de Beauvoir, atd..
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (2. ročník): LK - Moderní umělecké směry přelomu 19. a 20. stol., D (2. ročník): Modernizace společnosti, OSVZ (2. ročník): Sociologie	

JE REVE D´ETRE RICHE...

výstupy	**učivo**
Shrne text do zadaného počtu vět- slov **Vymyslí a logicky zformuluje pokračování příběhu** **Vyjádří budoucí děje pomocí futur simple**	Hodinová dotace - 13 hodin Mluvnice Conditionnel présent Podmínkové souvětí (2 typy) podst. jména odvozená z číslovek nepr. slovesa interrompre, suivre, vivre, payer, essayer Reálie a slovní zásoba peníze, měna, způsoby placení, hotovost, karty, bankomaty, kreditní karty, šeky, převod peněz, záloha, dluh, půjčka hospodaření s penězi: rozpočet, kapesné

	získávání peněz Stipendium, finanční ohodnocení práce jednoduchá faktura
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (2. ročník): Modernizace společnosti, OSVZ (2. ročník): Sociologie přesahy z: (3. ročník): Nakupování	

CINÉMA, MUSÉE OU THÉATRE?

výstupy	**učivo**
Vyjádří budoucí děje pomocí futur simple **Vypráví své zážitky z návštěvy muzea, města, divadla** **Podá souvislý výklad s použitím fotografií, pohledů a jiného materiálu**	Hodinová dotace - 13 hodin Mluvnice adjektiva beau, nouveau, vieux trpný rod vazba avant de + infinitiv, etre en train de + infinitiv, venr de + infinitiv samostatná ukazovací zájmena vztažné zájmeno dont nepravidelná slovesa peindre, servir Reálie a slovní zásoba Filmové a divadelní žánry: komedie, drama, dokument. film, atd.. Výstavy a jejich návštěva Významná francouzská muzea Nejznámnější režiséři a herci fr. kinematografie a divadla Malířství s důrazem na impresionismus(historie vzniku, charakteristika směru, popis obrazu)
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (2. ročník): LK - Moderní umělecké směry přelomu 19. a 20. stol., VO (2. ročník): Proměny. Člověk a jeho chrámy v historii umění, VO (2. ročník): Otisk I. Kresba, malba a objekt přesahy z: (3. ročník): Volný čas a zábava	

A TABLE!

výstupy	**učivo**
Vylíčí malou domácí oslavu **Hovoří o zdravém způsobu života**	Hodinová dotace - 13 hodin Mluvnice člen dělivý a jeho použití

	zájmenné příslovce en příslovce množství vyjádření preferencí (mít,nemít rád, mít raději, atd) použití členů a předložky de ve spojení s jídlem a potravinami nepr. slovesa battre, cuire, traduire, construire, conduire Reálie a slovní zásoba nakupování, obchody, nákupní střediska, trh vyjádření množství, kvality, velikosti, barvy potraviny,jednoduché recepty Francouzská kuchyně, typická jídla Stolování u nás a ve Francii
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (2. ročník): Sociologie přesahy z: (3. ročník): Stravování, (4. ročník): Služby	

3. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

ON AIME LE WEEK-END

výstupy	**učivo**
Na základě obraz. materiálu žák vytvoří dialog na téma víkend **Naplánuje volnočasové aktivity pro sebe, rodinu, přátele včetně dopravy, stravování, programu** **Přednese krátký referát o ochraně přírody u nás a ve Francii**	Hodinová dotace -13 hodin Mluvnice souslednost časů v oznamovacím způsobu přímá a nepřímá otázka zájmenná příslovce en a y zájmeno quelqu´un a jeho další tvary slovesa dormir, soutenir Reálie a slovní zásoba volnočasové aktivity trávení času v přírodě- přírodní parky, ochrana přírody způsob trávení volného času u nás a ve frankofonních zemích, zvl. Francii
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, B (3. ročník): Ekologie, TV (3. ročník): Činnosti ovlivnující zdraví, TV (3. ročník): Pohybové dovednosti, (3. ročník): Lidé a společnost, (3. ročník): Každodenní život, (3. ročník): Volný čas a zábava přesahy z: (3. ročník): Každodenní život	

CATALOGUE DE MODE

výstupy	**učivo**
Vypracuje návrh na malou módní přehlídku podle ročních období **Vytvoří internetovou objednávku oblečení**	Hodinová dotace - 12 hodin Mluvnice označování barev a barevných odstínů- gramatzcká shoda a invariabilní tvary vazba venir de + infinitiv/ opakování etre en train de + inf/ slovesa mettre, s´habiller, connaitre, paraitre Reálie a slovní zásoba náš šatník: oblečení a prádlo materiály a jejich vlastnosti oděv a počasí oblečení a móda módní katalogy a firmy Paříž- kolébka světové módy
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do:(3. ročník): Každodenní život, (3. ročník): Sociologie **přesahy z:** (3. ročník): Nakupování, (4. ročník): Služby	

VOYAGE, VOYAGE!

výstupy	**učivo**
Vypracuje předpověď počasí a srovná počasí u nás a ve frank. zemích **Na základě vyhledávání na internetu pohovoří o počasí ve světě** **Naplánuje cestu do zahraničí** **Zapojí se do korespondence s franc. studenty před výměnným zájezdem** **Objedná písemně zájezd u cestovní kanceláře** **Navrhne adekvátní program pro francouzského kamaráda v ČR** **Vytvoří krátký průvodcovský text o Berounu a Praze**	Hodinová dotace -14 hodin Mluvnice présent du subjonctif tvoření a použití Reálie a slovní zásoba cestování : destinace, oblíbená místa, oblíbené aktivity, příprava cesty, zavazadla, doklady, průvodci Destinace: Francie nejvýznamnější turistické cíle ve Francii školní výměnné zájezdy a cesty do Paříže
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do:	

B (3. ročník): Ekologie, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Zeměpis a příroda, (3. ročník): Volný čas a zábava, (3. ročník): Sociologie přesahy z: (3. ročník): Nakupování, (3. ročník): Francie a frankofonní země, (4. ročník): Cestování a doprava, výměnný pobyt

BRUXELLES- CAPITALE DE L´EUROPE

výstupy	**učivo**
Vytvoří krátký průvodcovský text o Berounu a Praze **Se spolužáky vytvoří schémata Evropské unie** **Pomocí internetových stránek vytvoří "slovník" EU** **Stručně charakterizuje všechny členské země EU za pomoci mapy a jiných materiálů** **Vypracuje přehled studijních možností nabízených v rámci programů EU**	Hodinová dotace -12 hodin Mluvnice gérondif tvoření slov ve francouzštině participe présent Reálie a slovní zásoba Evropská unie a její organizace, instituce Bruxelles a Strasbourg belgická literatura, zvl. G. Simenon
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), GG (3. ročník): Evropa, (3. ročník): Francie a frankofonní země, (3. ročník): Sociologie, (3. ročník): Supervelmoci, (3. ročník): Režim, (3. ročník): Regionalizace přesahy z: GG (3. ročník): Evropa, (4. ročník): Cestování a doprava, výměnný pobyt, (4. ročník): Společnost, politické systémy	

PAYS FRANCOPHONES

výstupy	**učivo**
Definuje frankofonii, její vznik, představitele, program a cíle **Vypracuje krátký referát o koloniální politice Francie a Belgie v 19. a 20. stol.** **Na základě znalostí z jiných předmětů srovná život v Quebecu a ostatních provinciích Kanady**	Hodinová dotace -12 hodin Reálie a slovní zásoba Nad mapou Francie, Belgie, Švýcarska a Kanady historie a přítomnost frankofonních zemí frankofonie
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do:	

ANJ (3. ročník): People and society, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, GG (3. ročník): Evropa, (3. ročník): Francie a frankofonní země přesahy z: GG (2. ročník): Amerika, GG (2. ročník): Asie, GG (3. ročník): Evropa, (4. ročník): Cestování a doprava, výměnný pobyt

MON CV

výstupy	**učivo**
Napíše strukturovaný životopis **Vyjádří souhlasný-nesouhlasný postoj , názor, pochybnost, přesvědčení**	Hodinová dotace - 12 hodin Mluvnice přivlastňovací zájmena samostatná zápory další užití présent du subjonctif Reálie a slovní zásoba osobní charakteristika osobní vztahy a komunikace, vztah k přátelům a jiným skupinám vztah k práci společenské aktivity a volný čas
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ANJ (3. ročník): Family and career, ANJ (3. ročník): People and society, OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, (3. ročník): Vzdělávání, (3. ročník): Vzdělávání, (3. ročník): Sociologie přesahy z: (3. ročník): Moje rodina, (4. ročník): Osobní charakteristika, CV, motivační dopis, (4. ročník): Práce a povolání	

LE MONDE QUI M´ENTOURE

výstupy	**učivo**
Shrne informace, přesvědčí, odmítne jiný názor, vyjádří práva a povinnosti **Vyjádří názor jiným způsobem, vysvětlí, generalizuje, vyjádří svůj postoj k přítomnosti i minulosti** **Popíše místo, kraj, zemi** **Diskutuje o ekologii, recyklaci, ochraně živ. prostředí** **Vypracuje návrh na zlepšení dopravy, služeb, školství v regionu - městě**	Hodinová dotace - 12 hodin Mluvnice tázací zájmeno lequel záporné zájmeno aucun používání zájmena il a le Reálie a slovní zásoba město a region, v němž žiji doprava, služby, bydlení, sport a kultura příroda a její ochrana
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy do: ANJ (3. ročník): People and society, OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, B (3. ročník): Ekologie, GG (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Moje rodina, (3. ročník): Domov a bydlení, (3. ročník): Volný čas a zábava přesahy z: (3. ročník): Domov a bydlení, (4. ročník): Mezilidské vztahy, (4. ročník): Služby, (4. ročník): Společnost, politické systémy, (4. ročník): Zeměpis a příroda

TRAVAIL ET PROFESSIONS

výstupy	**učivo**
Shrne informace, přesvědčí, odmítne jiný názor, vyjádří práva a povinnosti **Ná základě vzoru napíše krátké úřední sdělení, žádost o pracovní místo** **Simuluje pracovní pohovor**	Hodinová dotace -12 hodin Mluvnice Passé du subjonctif Minulý infinitiv Budoucí čas složený Reálie a slovní zásoba svět práce, hledání práce, motivační dopis, CV, přijímání do zaměstnání, pracovní náplň úřední korespondence, inzerát a odpověď na inzerát Mluvnice zdvořilostní obraty v korespondenci souslednost časová a plus-que-parfait participe présent x přídavné jméno slovesné Reálie a slovní zásoba vysokoškolské studium u nás a ve Francii profese
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostané odborné práce, OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, GG (3. ročník): Evropa, (3. ročník): Sociologie, (3. ročník): Programování přesahy z: (4. ročník): Práce a povolání, (4. ročník): Služby	

4. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

LE PRÉSENT ET LE PASSÉ

výstupy	**učivo**
Na základě znalostí z dějepisu vytvoří stručný přehled franc. dějin **Charakterizuje významnou postavu fr. dějin**	Hodinová dotace -18 hodin Mluvnice Passé simple a jeho užití Reálie a slovní zásoba

Bezpečně rozezná a použije passé composé, imparfait, plus-que-parfair a passé simple	Historie Francie a významná data z dějin frankofonních zemí
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: (4. ročník): Poválečný svět a jeho rozdělení, (4. ročník): Systematizace poznatků z dějin umění, (4. ročník): Historické osobnosti, (4. ročník): Systematizace histor. poznatků, (4. ročník): Evropa přesahy z: (4. ročník): Společnost, politické systémy	

LE MONDE DES MÉDIAS

výstupy	**učivo**
Rozezná formální a neformální styl **Převádí krátké promluvy z jednoho stylu do druhého** **Napíše inzerát, odpoví na něj, vytvoří novinový titulek, navrhne plakát** **Moderuje třídní akci** **Napíše a přednese stručnou zprávu z různých oblastí**	Hodinová dotace -17 hodin Mluvnice spojky vyžadující subjonctif styl formální a neformální ukázky argotických výrazů Reálie a slovní zásoba denní tisk, časopisy, mluvená publicistika: rádio a televize, dokumentární film
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem, (4. ročník): Mluvené projevy, (4. ročník): Psané projevy přesahy z: (4. ročník): Služby, (4. ročník): Společnost, politické systémy	

MON LIVRE PRÉFÉRÉ

výstupy	**učivo**
Převypráví děj v minulosti **Seznámí formou referátu nebo scénky spolužáky s obsahem přečtené franc. knihy** **Na základě znalostí z literatury vytvoří charakteristiku liter. směrů ve fr. liter.**	Hodinová dotace - 17 hodin Mluvnice zevšeobecňující neurčité výrazy (n´importe qui, quoi,...) Shrnutí a doplnění učiva o inverzi Reálie a slovní zásoba úvod do francouzské literatury přehled nejvýznamnějších autorů převyprávění děje
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do:	

ČJL (4. ročník): LK- Nejstarší literární památky, ČJL (4. ročník): LK - Antická literatura, ČJL (4. ročník): LK - Středověká křesťanská kultura, ČJL (4. ročník): LK - Baroko, klasicismus a osvícenství, preromantismus, ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem

JE PENSE QUE...

výstupy	**učivo**
Připraví interview se spolužákem **Rozezná kultivovaný a nedbalý projev** **Ve spolupráci se spolužáky vytvoří malý argotický slovníček** **Napíše stručné resumé** **Vyjádří kladné i záporné pocity, nejistotu, obavy, strach**	Hodinová dotace -17 hodin Mluvnice vyjádření vlastního názoru, odlišného názoru, přípustky a podmínky vysvětlení vlastních názorů příprava písemného "exposé" a résumé odpovědi na spontánní otázky příprava interview Reálie a slovní zásoba výrazy: Chut! Bof! Chiche!, atd užití spojek bien que, tandis que, meme si
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem, (4. ročník): Mluvené projevy, (4. ročník): Psané projevy, (4. ročník): Mezilidské vztahy přesahy z: (4. ročník): Osobní charakteristika, CV, motivační dopis, (4. ročník): Služby	

LES INQUIÉTUDES

výstupy	**učivo**
Vyjádří kladné i záporné pocity, nejistotu, obavy, strach **Je schopen autokorekce, umí si dělat poznámky, rozumí globálně textu písně**	Hodinová dotace -17 hodin Mluvnice výrazy vyjadřující pocity strachu, nejistoty, rozčilení, vzteku,lhostejnosti, spokojenosti, štěstí atd.. Reálie a slovní zásoba Nezaměstnanost, ekonomická a politická krize, osobní problémy Ekologie, ničení přírody a její ochrana
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: (4. ročník): Mluvené projevy, (4. ročník): Psané projevy, (4. ročník): Osobní charakteristika, CV, motivační dopis, (4. ročník): Mezilidské vztahy, (4. ročník): Společnost, politické systémy přesahy z: (4. ročník): Osobní charakteristika, CV, motivační dopis	

AVANT LE BAC

Výstupy	učivo
Po shlédnutí filmu dovede shrnout a převyprávět děj **Je schopen odvodit smysl neznámého slova v textu** **Bez potíží se orientuje ve francouzské učebnici literatury, zeměpisu, dějepisu**	Hodinová dotace -18 hodin Shrnutí a zopakování učiva, tematických okruhů písemné testy a jejich druhy
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem, (4. ročník): Práce a povolání, (4. ročník): Osobní charakteristika, CV, motivační dopis, (4. ročník): Práce a povolání	

5.1.2.4 Francouzský jazyk - 8

1. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

CONNAISSEZ-VOUS LA FRANCE

Výstupy	učivo
Podá souvislý výklad s použitím fotografií, pohledů a jiného materiálu **Podá a požádá o složitější informaci v cizím prostředí** **Bezpečně se orientuje na mapě Francie a frankofonních zemí a podá o nich stručné informace** **Vypracuje krátký referát - prezentaci na dané téma**	Hodinová dotace - 12 hodin Mapa Francie: sousední státy, moře, hory, nížiny, řeky, ostrovy, poloostrovy, regiony, departementy klimatické podmínky: typy klimatu základní průmyslová odvětví zemědělská produkce: pěstování, chov, rybolov obyvatelstvo, národnosti, jazyky shrnutí gramatiky - přítomný - minulý a budoucí čas Prezentace - souvislý text - La France et sa capitale Paris
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: GG (3. ročník): Evropa	

SYSTEME SCOLAIRE

výstupy	učivo
Podá souvislý výklad s použitím fotografií, pohledů a jiného materiálu	Hodinová dotace - 13 hodin Mluvnice - vztažná zájmena qui, que, ce qui, ce que

Vypracuje krátký referát - prezentaci na dané téma **Vysvětlí rozdíl mezi českým a francouzským školským systémem** **Popíše českou a francouzskou maturitní zkoušku**	zájmena tout, autre, meme, chacun , jejich tvary a použití rozdíl mezi parce que a puisque ústní a písemný referát na dané téma Reálie a slovní zásoba prázdninové aktivity školní rok a jeho členění rozvrh, předměty, přestávky, školní jídelna, učitelé rozdíly mezi českým gymnáziem a francouzským lyceem maturita u nás a ve Francii pomaturitní studium: vysoké školy Prezentace - un lycee en France - práce s internetem
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Jak studovat na střední škole	

CORRESPONDANCE - UNE LETTRE, UN MESSAGE

výstupy	**učivo**
Vypracuje krátký referát - prezentaci na dané téma **Napíše stručný soukromý dopis, mail, žádost, odpoví na inzerát** **Přijme, vyřídí a zanechá telefonický vzkaz**	Hodinová dotace - 12 hodin Mluvnice příslovce způsobu- tvoření a stupňování postavení dvou zájmenných předmětů v kladné a rozkazovací větě shoda participe passé s předcházejícím předmětem Reálie a slovní zásoba Zdvořilostní obraty a fráze v korespondenci Korespondence osobní a úřední elektronická pošta - slovní zásoba formulace a přijetí telef. vzkazů francouzská epistolární literatura: Montesquieu, Rousseau Prezentace - Lettre de motivation
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česky píšeme i mluvíme, ČJL (1. ročník): JK - Komunikujeme písemně	

ON RACONTE LE PASSÉ

výstupy	**učivo**
Vypracuje krátký referát - prezentaci na dané téma **Přijme, vyřídí a zanechá telefonický vzkaz**	Hodinová dotace - 12 hodin Mluvnice Imparfait- tvoření, použití, srovnání s passé composé

Popíše běžné práce v domácnosti a její vybavení **Promluví o své rodině**	sloveso mettre a jeho složeniny, vazby se mettre a, avoir a, suffire Reálie a slovní zásoba Život v české a francouzské rodině v minulosti a v současnosti Práce v domácnosti - role v rodině - vybavení domácnosti Postavení žen ve společnosti: Balzac, Flaubert, Simone de Beauvoir, atd.. Prezentace - Naše rodina
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (1. ročník): Etika	

LE BUDGET, L´ARGENT

výstupy	**učivo**
Vypracuje krátký referát - prezentaci na dané téma **Vysvětlí, jak vybírat peníze v bance, v bankomatu** **Vysvětlí, jak sám/sama hospodaří s penězi**	Hodinová dotace - 13 hodin Mluvnice Conditionnel présent - podmínkové souvětí (3 typy) podst. jména odvozená z číslovek nepr. slovesa interrompre, suivre, vivre, payer, essayer Reálie a slovní zásoba peníze, měna, způsoby placení, hotovost, karty, bankomaty, kreditní karty, šeky, převod peněz, záloha, dluh, půjčka hospodaření s penězi: rozpočet, kapesné získávání peněz Stipendium, finanční ohodnocení práce jednoduchá faktura Prezentace - Euro - evropská měna - práce s internetem, vlastní prezentace
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: IVT (1. ročník): Prezentace, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy	

ON VA AU MUSÉE

výstupy	**učivo**
Podá souvislý výklad s použitím fotografií, pohledů a jiného materiálu **Podá a požádá o složitější informaci v cizím prostředí**	Hodinová dotace - 13 hodin Mluvnice trpný rod vazba avant de + infinitiv, etre en train de + infinitiv, venr de + infinitiv

Vypracuje krátký referát - prezentaci na dané téma **Zavede zahraničního hosta do muzea** **Promluví o významné postavě francouzské kultury**	samostatná ukazovací zájmena vztažné zájmeno dont nepravidelná slovesa peindre, servir Reálie - návštěva muzea, popis obrazu Významná francouzská muzea - práce s internetem Film ve fr. originále nebo TV5 Prezentace - Významná postava francouzské kultury
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: IVT (1. ročník): Prezentace, VO (1. ročník): Proměny. Člověk a jeho chrámy v historii umění, VO (1. ročník): Otisky I. Kresba, malba a objekt	

ON FAIT LES COURSES

výstupy	**učivo**
Podá souvislý výklad s použitím fotografií, pohledů a jiného materiálu **Vysvětlí, jak sám/sama hospodaří s penězi** **Popíše různé obchody a jejich sortiment** **Konverzuje v obchodě, vybere si zboží** **Zvládne pojmenování potravin, jídel, popíše prostírání stolu**	Hodinová dotace - 12 hodin Mluvnice člen dělivý a jeho použití zájmenné příslovce en příslovce množství vyjádření preferencí (mít,nemít rád, mít raději, atd) použití členů a předložky de ve spojení s jídlem a potravinami Slovní zásoba - názvy obchodů a jejich sortiment konverzace v obchodě, vyjádření množství, kvality, velikosti, barvy
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: IVT (1. ročník): Prezentace, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy	

A TABLE!

výstupy	**učivo**
Popíše běžné práce v domácnosti a její vybavení **Promluví o své rodině** **Zvládne pojmenování potravin, jídel, popíše prostírání stolu** **Vysvětlí rozdíl mezi českou a francouzskou kuchyní (typická jídla ap.)** **Zvládá konverzaci v restauraci (objednání jídel, jejich výběr, placení...)**	Hodinová dotace - 13 hodin Mluvnice: používání dělivého členu - výrazů množství - sloves typu aimer, prefere, detester ...v souvislosti s jídlem použití členů a předložky de ve spojení s jídlem a potravinami nepr. slovesa battre, cuire, traduire, construire, conduire Slovní zásoba: potraviny, jídlo, jídelní lístek, vybavení kuchyně, prostírání stolu

	Konverzace: u stolu, v restauraci francouzská a česká kuchyně, jednoduché recepty Prezentace: Česká kuchyně a její typická jídla, Moje zkušenost s francouzskou kuchyní...
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (1. ročník): Etika, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví	

2. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

LES VACANCES, LES LOISIRS

výstupy	**učivo**
Naplánuje volnočasové aktivity pro sebe, pro své přátele, včetně dopravy a stravování **Vypráví o tom, jak prožil prázdniny, jak strávili prázdniny jeho spolužáci** **Naplánuje cestu do zahraničí** **Promluví o přírodě v okolí našeho města**	Hodinová dotace - 16 hodin Mluvnice souslednost časů v oznamovacím způsobu přímá a nepřímá otázka shrnutí učiva o běžných minulých časech Slovní zásoba: moje prázdniny, aktivity ve volném čase Konverzace: co dělali spolužáci o prázdninách (s využitím souslednosti časové) nejoblíbenější volnočasové aktivity volný čas - možnosti dříve a nyní Prezentace: Co dělám ve volném čase, kde jsem byla o prázdninách (prezentace nebo písemné vypravování)
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: IVT (1. ročník): Prezentace, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví	

PROTECTION DE LA NATURE

výstupy	**učivo**
Promluví o přírodě v okolí našeho města **Připraví prezentaci o národních parcích u nás a ve frankofonních zemích** **Promluví o regionu ve Francii, který hodlá navštívit**	Hodinová dotace - 16 hodin Mluvnice: zájmenná příslovce en a y zájmeno quelqu´un a jeho další tvary slovesa typu dormir, soutenir Slovní zásoba:

	trávení času v přírodě přírodní parky, ochrana přírody základní slovní zásoba - zvířata, rostliny, přírodní objekty Konverzace: příroda v okolí našeho města Samostatná práce: Národní parky u nás a ve frankofonních zemích
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, GG (1. ročník): Přírodní prostředí	

LE VETEMENT, LA MODE

výstupy	**učivo**
Promluví o klimatu ve světě **Porovná oblečení vhodné k různým příležitostem a pro různé počasí** **Podle fotografie připraví popis oblečení libovolné osobnosti**	Hodinová dotace - 17 hodin Mluvnice: označování barev a barevných odstínů- gramatická shoda a invariabilní tvary vazba venir de + infinitiv/ opakování etre en train de + inf/ slovesa mettre, s´habiller, connaitre, paraitre Slovní zásoba: náš šatník: oblečení a prádlo materiály a jejich vlastnosti oděv a počasí oblečení a móda Konverzace: v obchodě s oděvy, s obuví vhodné oblečení podle počasí
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: VO (2. ročník): Otisky II. Moderní média	

PAŘÍŽ - KOLÉBKA SVĚTOVÉ MÓDY

výstupy	**učivo**
Porovná oblečení vhodné k různým příležitostem a pro různé počasí **Podle fotografie připraví popis oblečení libovolné osobnosti** **Prezentuje představitele francouzské módy**	Hodinová dotace - 17 hodin Prezentace: velké postavy francouzské módy - životopis oblečení pro různé příležitosti - do společnosti, pro sport, do školy, na hory ap. Konverzace: můj šatník

pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
přesahy do: IVT (1. ročník): Prezentace, VO (2. ročník): Otisky II. Moderní média

NOUS VOYAGEONS

výstupy	**učivo**
Naplánuje cestu do zahraničí **Zapojí se do korespondence s francouzskými studenty** **Připraví prezentaci o národních parcích u nás a ve frankofonních zemích** **Se spolužáky připraví krátký průvodcovský text o Berounu a Praze** **Připraví předpověď počasí pro výlet do zahraničí** **Promluví o regionu ve Francii, který hodlá navštívit** **Pozve spolužáky na návštěvu Belgie**	Hodinová dotace - 18 hodin Mluvnice présent du subjonctif tvoření a základní příklady použití Reálie a slovní zásoba cestování : destinace, oblíbená místa, oblíbené aktivity, příprava cesty, zavazadla, doklady, průvodci Destinace: Francie nejvýznamnější turistické cíle ve Francii školní výměnné zájezdy a cesty do Paříže

pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
přesahy do: GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika

LES REGIONS FRANCAISES

výstupy	**učivo**
Naplánuje cestu do zahraničí **Zapojí se do korespondence s francouzskými studenty** **Promluví o klimatu ve světě** **Promluví o regionu ve Francii, který hodlá navštívit**	Hodinová dotace - 16 hodin Mluvnice pokračování - présent du subjonctif další příklady použití předložky s názvy měst, zemí, ostrovů - shrnutí Francouzské regiony -systém rozdělení, charakteristiky regionů Jazykové pobyty Prezentace - jeden region
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: GG (3. ročník): Evropa	

LA BELGIQUE

výstupy	učivo
Vysvětlí pojem frankofonie **Pozve spolužáky na návštěvu Belgie** **Vytvoří prezentaci o významné postavě belgické kultury** **Představí typické belgické produkty**	Hodinová dotace - 16 hodin Mluvnice gérondif tvoření slov ve francouzštině participe présent Konverzace: zeměpis Belgie, její jazyková situace Brusel - hlavní město Belgie a EU průmysl a zemědělství Belgie turistické cíle v Belgii Prezentace: belgické město, turistická zajímavost, typické belgické výrobky...práce s internetem
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: GG (3. ročník): Evropa	

LA CULTURE BELGE

výstupy	učivo
Pozve spolužáky na návštěvu Belgie **Vytvoří prezentaci o významné postavě belgické kultury** **Představí typické belgické produkty** **Vysvětlí, co je BD a uvede příklad**	Hodinová dotace - 16 hodin Slavní Belgičané: Jacques Brel, César Franck Georges Simenon, Amelie Nothomb, Peter Paul Rubens,René Magritte, Paul Delvaux tradice BD v Belgii ... Práce s ukázkami, prezentace jednotlivých osobností
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (3. ročník): LK - Světová poválečná literatura, GG (3. ročník): Evropa	

3. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

PAYS FRANCOPHONES

výstupy	učivo

Definuje frankofonii, její vznik, představitele, program a cíle **Vypracuje krátký text o koloniální politice Francie a Belgie a o jejích důsledcích pro současnou dobu** **Vyhledá texty o Kanadě a promluví o Quebeku a bilingvních provinciích**	Hodinová dotace - 12 hodin Mluvnice: shrnutí učiva o slovesných časech Reálie a slovní zásoba Nad mapou Francie, Belgie, Švýcarska a Kanady historie a přítomnost frankofonních zemí frankofonie a její význam (práce s www.TV5.org) Samostatná práce, prezentace: země ve kterých se mluví francouzsky, jejich regiony země, v nichž je francouzština úředním, nikoli mateřským, jazykem populace
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (3. ročník): JK - Odborný styl, ČJL (3. ročník): JK - Úvaha, kritika, ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce, ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem, OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce přesahy z: DCJ (4. ročník): Le monde des médias, DCJ (4. ročník): Je pense que..., DCJ (4. ročník): Les inquiétudes, (4. ročník): Tematické okruhy a zprostředkování zpráv., (4. ročník): Osobní charakteristika, (4. ročník): Práce a povolání, (4. ročník): Cestování a doprava, (4. ročník): Zeměpis a příroda, (4. ročník): Česká republika, (4. ročník): Německy mluvící země, (4. ročník): Literatura německy mluvících zemí	
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (2. ročník): LK- I. sv. válka v české a světové literatuře, ČJL (2. ročník): LK - česká a světová poezie 20. a 30.let 20. stol., ČJL (2. ročník): LK - Meziválečná světová próza, OSVZ (2. ročník): Psychologie	
přesahy do: D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), GG (3. ročník): Evropa, (3. ročník): Francie a frankofonní země	

EU

výstupy	**učivo**
Pomocí internetových stránek vytvoří "slovník" EU **Stručně charakterizuje členské země EU ze pomoci mapy a dalších materiálů** **Vypracuje přehled studijních možností nabízených v rámci programů EU**	Hodinová dotace - 14 hodin Slovní zásoba a reálie: historie EU instituce EU význam EU Brusel - hlavní město EU evropský parlament

Prezentuje instituce EU a jejich role **Promluví o našem zastoupení v EU**	Strasbourg a Brusel jako sídla EP Prezentace: instituce EU a jejich práce naše zastoupení v EU
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, GG (3. ročník): Evropa	

MON CV

výstupy	**učivo**
Napíše strukturovaný životopis **Vyjádří souhlasný - nesouhlasný postoj, názor, pochybnost, přesvědčení** **Shrne informace, přesvědčí, odmítne jiný názor, vyjádří práva a povinnosti** **Vyjádří jiným způsobem, vysvětlí, generalizuje, vyjádří postoj k přítomnosti i minulosti**	Hodinová dotace - 12 hodin Mluvnice přivlastňovací zájmena samostatná zápory další užití présent du subjonctif Reálie a slovní zásoba osobní charakteristika osobní vztahy a komunikace, vztah k přátelům a jiným skupinám vztah k práci společenské aktivity a volný čas Konverzace: pracovní pohovor, konkurs na studium v zahraničí
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce, OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, (3. ročník): Každodenní život	

PRENDRE DE BONNES RESOLUTIONS

výstupy	**učivo**
Vyjádří souhlasný - nesouhlasný postoj, názor, pochybnost, přesvědčení **Shrne informace, přesvědčí, odmítne jiný názor, vyjádří práva a povinnosti** **Vyjádří jiným způsobem, vysvětlí, generalizuje, vyjádří postoj k přítomnosti i minulosti**	Hodinová dotace - 12 hodin Mluvnice: používání subjunctivu přítomného v souvětích složené tázací zájmeno samostatné lequel aucun, aucune a opakování zvláštních případů záporu neosobní vazby s "il" a "le" Slovní zásoba: moje plány do budoucna - vyjádření představ a reality možnosti VŠ studia a uplatnění francouzštiny v praxi motivační dopis (budoucí studium v zahraničí)...

	Prezentace, mluvní cvičení možnosti využití cizích jazyků v dalším studiu, v praxi jak jsem začínal, jak jsem se učil cizí jazyky
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (3. ročník): JK - Úvod do mluvených projevů	

LE MONDE QUI M´ENTOURE

výstupy	**učivo**
Vyjádří souhlasný - nesouhlasný postoj, názor, pochybnost, přesvědčení **Shrne informace, přesvědčí, odmítne jiný názor, vyjádří práva a povinnosti** **Vyjádří jiným způsobem, vysvětlí, generalizuje, vyjádří postoj k přítomnosti i minulosti** **Vypracuje návrh na zlepšení - dopravy, služeb, školy, ...** **Napíše žádost o pracovní místo** **Promluví o možnosti využití cizích jazyků v dalším studiu, v praxi**	Hodinová dotace - 12 hodin Mluvnice: subjunctiv minulý - tvoření, použití souslednost časů v spojovacím způsobu složený čas budoucí - futur antérieur a jeho použití Slovní zásoba: město a region, v němž žiji doprava, služby, bydlení, sport a kultura jak bydlím - jak bych rád bydlel život ve městě - ve velkoměstě - na venkově - výhody a nevýhody Konverzace: můj pokoj, jeho vybavení kde bydlím - orientace ve městě - jak se dostanu ...
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, B (3. ročník): Biologie člověka	

LA VOITURE, LE PERMIS DE CONDUIRE

výstupy	**učivo**
Přivolá lékaře, policii k autonehodě **Vysvětlí, jak získat řidičský průkaz**	Hodinová dotace - 12 hodin Mluvnice: plus-que-parfait e jeho požití v souslednosti časové a v podmínkovém souvětí příčestí přítomné ve srovnáním s přídavnými jmény (typ: fatiguant - fatigant) Slovní zásoba: automobil - popis, řídím automobil automobilový průmysl ve Francii pravidla silničního provozu (u nás, ve Francii...) automobilová nehoda Konverzace:

	přivolání a dialog s lékařem, policií při autonehodě Prezentace: automobilový průmysl ve Francii - práce s internetem
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: GG (3. ročník): Česká republika	

RECEVOIR OU ETRE RECU...

výstupy	**učivo**
Pronese přípitek, krátký projev na oficiální oslavě **Poradí mladšímu spolužákovi, který jazyk studovat**	Hodinová dotace - 12 hodin Mluvnice: Kondicionál minulý - tvoření a použití Podmínková souvětí - shrnutí, doplnění o třetí podmínku zájmeno lequel jako zájmeno vztažné - vedlejší věty vztažné (shrnutí) Slovní zásoba a konverzace: zdvořilé pozvání - ústní a písemné přijetí pozvání, omluva nepřítomnosti oslava u kamaráda, u příbuzných oficiální návštěva Konverzace: přípitek, krátký projev na oficiální oslavě společenská konverzace Prezentace: program oslavy, slavnosti pro zahraniční návštěvu
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce	

TRAVAIL ET PROFESSIONS

výstupy	**učivo**
Popíše kraj, místo a zemi **Diskutuje o recyklaci, o ochraně životního prostředí** **Poradí mladšímu spolužákovi, který jazyk studovat** **Vysvětlí, jak získat řidičský průkaz**	Hodinová dotace - 13 hodin Mluvnice zdvořilostní obraty v korespondenci souslednost časová a plus-que-parfait participe présent x přídavné jméno slovesné zevšeobecňující neurčité výrazy (typu "n´importe qui...") Reálie a slovní zásoba

	svět práce, hledání práce, motivační dopis, CV, přijímání do zaměstnání, pracovní náplň úřední korespondence, inzerát a odpověď na inzerát Konverzace: hledám práci v zahraničí chci studovat ve Francii radím mladšímu spolužákovi, který jazyk studovat a proč plán na prázdniny můj plán dalšího studia
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce	

4. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

LE PRÉSENT ET LE PASSÉ

výstupy	učivo
Na základě znalostí z dějepisu vytvoří stručný přehled franc. dějin **Charakterizuje významnou postavu fr. dějin** **Bezpečně rozezná a použije passé composé, imparfait, plus-que-parfair a passé simple** **Vyhledá styčné body české a francouzské historie** **Převypráví děj v minulosti**	Hodinová dotace - 17 hodin Mluvnice Passé simple a jeho užití Reálie a slovní zásoba Historie Francie a významná data z dějin frankofonních zemí Prezentace: jedno období francouzských dějin česko- francouzské vztahy v naší historii
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: D (2. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby, D (2. ročník): Osvícenství, revoluce a idea svobody, D (2. ročník): Modernizace společnosti, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny	

LA LITTÉRATURE FRANCAISE

výstupy	učivo
Převypráví děj v minulosti **Seznámí formou referátu nebo scénky spolužáky s obsahem přečtené franc. knihy** **Na základě znalostí z literatury vytvoří charakteristiku liter. směrů ve fr. liter.** **Přečte kratší neadaptovaný literární text a převypráví jej** **Po shlédnutí filmu dovede shrnout a převyprávět děj** **Je schopen odvodit smysl neznámého slova v textu** **Bez potíží se orientuje ve francouzské učebnici literatury, zeměpisu, dějepisu**	Hodinová dotace - 20 hodin Mluvnice: Passé simple v konkurenci s ostatními minulými časy jeho využití v literatuře Historie francouzské literatury: Chansons de geste Littératue du moyen age Littérature de la Renaissance - Villon, Ronsard, Rabelais
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do:	

ČJL (1. ročník): LK - Romantismus evropský a český, ČJL (1. ročník): LK - Realismus evropský a český, naturalismus, ČJL (2. ročník): LK - Moderní umělecké směry přelomu 19. a 20. stol., ČJL (2. ročník): LK- I. sv. válka v české a světové literatuře, ČJL (2. ročník): LK - česká a světová poezie 20. a 30.let 20. stol., ČJL (2. ročník): LK - Meziválečná světová próza, ČJL (3. ročník): LK - Světová poválečná literatura

MON LIVRE PRÉFÉRÉ

výstupy	**učivo**
Převypráví děj v minulosti **Seznámí formou referátu nebo scénky spolužáky s obsahem přečtené franc. knihy** **Na základě znalostí z literatury vytvoří charakteristiku liter. směrů ve fr. liter.** **Přečte kratší neadaptovaný literární text a převypráví jej** **Bez potíží se orientuje ve francouzské učebnici literatury, zeměpisu, dějepisu**	Hodinová dotace - 17 hodin Mluvnice zevšeobecňující neurčité výrazy (n´importe qui, quoi,...) shrnutí a doplnění učiva o inverzi tvoření slov ve francouzštině Francouzská literatura: osvícenství - zvl. Rousseau literatura 19. století - romantismus (zvl. Hugo), realismu a naturalismus (zvl. Balzac a Zola) literatura 20. stolení - podle výběru učitele analýza textu - práce s neadaptovaným textem Prezentace: Můj oblíbený francouzský autor Kniha francouzské literatury, kterou jsem četl/a
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (1. ročník): LK - Romantismus evropský a český, ČJL (1. ročník): LK - Realismus evropský a český, naturalismus, ČJL (2. ročník): LK - Moderní umělecké směry přelomu 19. a 20. stol., ČJL (2. ročník): LK- I. sv. válka v české a světové literatuře, ČJL (2. ročník): LK - česká a světová poezie 20. a 30.let 20. stol., ČJL (2. ročník): LK - Meziválečná světová próza, ČJL (3. ročník): LK - Světová poválečná literatura	

MOYENS DE COMMUNICATION

výstupy	**učivo**
Seznámí se s francouzskou terminologií IT **Komunikuje mailem** **Přeloží článek z francouzských novin a pohovoří o něm** **Je schopen odvodit smysl neznámého slova v textu**	Hodinová dotace - 17 hodin Mluvnice: stylistické rozdíly mezi soukromou a úřední korespondencí práce na internetu - slovní zásoba francouzského vyhledávače specifika jazyka medií - tisk, televize, internet Slovní zásoba: počítač, práce na počítači komunikace mailem - francouzská terminologie vyhledávače Samostatná práce:

	překlad článku francouzských (neadaptovaných) novin dopis - objednávka, rezervace
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

LES INQUÉTUDES

výstupy	**učivo**
Vyjádří kladné i záporné pocity, nejistotu, obavy, strach **Je schopen odvodit smysl neznámého slova v textu**	Hodinová dotace - 17 hodin Mluvnice výrazy vyjadřující pocity strachu, nejistoty, rozčilení, vzteku,lhostejnosti, spokojenosti, štěstí atd.. Reálie a slovní zásoba Nezaměstnanost, ekonomická a politická krize, osobní problémy Ekologie, ničení přírody a její ochrana Problémy současného světy Politické systémy
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

AVANT LE BAC

výstupy	**učivo**
Komunikuje mailem **Je schopen autokorekce, umí si dělat poznámky, rozumí globálně textu písně** **Po shlédnutí filmu dovede shrnout a převyprávět děj** **Je schopen odvodit smysl neznámého slova v textu** **Bez potíží se orientuje ve francouzské učebnici literatury, zeměpisu, dějepisu**	Hodinová dotace - 16 hodin Mluvnice Shrnutí a zopakování učiva z mluvnice písemné testy a jejich druhy Konverzace: Běžné životní situace Popis fotografie Nečekané situace Prezentace: Film v původním znění bez titulků (podle výběru učitele) práce s filmem - obsah, charakteristika postav, osobnost režiséra
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

5.1.2.5 Německý jazyk

Proč ?
Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP GV.
Německý jazyk je v současné době nejpoužívanějším mateřským jazykem v rámci EU, je to jazyk našich sousedů. Je jazykem příhraniční komunikace, ekonomiky, obchodu a služeb. Čeští středoškolští studenti mají možnost za výhodných podmínek v některé německy mluvící zemi rok studovat a při dosažení dostatečné jazykové úrovně poté pokračovat na vysoké škole. Německý jazyk má navíc nezastupitelné místo při studiu naší národní historie. V euroatlantickém prostoru je dalším z prostředků mezilidské komunikace.

Co?
Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích.
Předmět má také prohlubovat faktografické znalosti týkající se německy mluvícího světa a upevňovat vědomí existence rozlišných kultur.
Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky cizího jazyka na konci studia dosaženo úrovně B1. Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace, týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává ve škole, v práci, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.

Jak?
Výuka německého jazyka je vedena převážně v cizím jazyce, žáci používají interaktivní učebnice a pracovní sešity s nahrávkami a videi. Při výuce se využívají moderní digitální technologie a aplikace. Výuka je doplněna četbou upravenou pro příslušnou jazykovou úroveň.
Všechny hodiny jsou dělené. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s angličtinou, která se pro řadu studentů stává dalším referenčním jazykem.
Časové vymezení předmětu
Týdenní hodinová dotace od 1. do 4. ročníku: 3 - 4 - 3 - 4
Organizační vymezení předmětu
Výuka německého jazyka je realizována v 1. – 4. ročníku.
Třídy jsou děleny na skupiny, výuka probíhá v kmenových učebnách, jazykových učebnách a dle aktuální potřeby v počítačové učebně.
V průběhu studia se mají žáci možnost zapojit do soutěží v německém jazyce.
Škola organizuje návštěvy filmových představení v němčině.
Škola pořádá poznávací zájezdy do Německa, Rakouska, Švýcarska, aby se žáci seznámili s památkami, kulturou, současným životem německy mluvících zemí a zvládli samostatně základní konverzaci.
Výuku německého jazyka absolvují žáci podle své volby a podle možností školy.

1. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

TEMATICKÉ OKRUHY - JSOU PROBÍRÁNY V PRŮBĚHU CELÉHO STUDIA A JEJICH SLOVNÍ ZÁSOBA SE SPIRÁLOVITĚ ROZVÍJÍ

výstupy	Učivo
Formuluje jednoduché věty, zodpoví položenou otázku na běžné a jednoduché téma. **Vyplní formulář se základními osobními údaji.**	Hodinová dotace: 15 První kontakty, pozdravy. Představování. Telefonování. Lidé/ přátelé.

Jednoduchým způsobem konverzuje na známé téma . **Pozdraví a představí sebe i jiné osoby.** **Vede jednoduchým způsobem telefonický rozhovor.** **Konverzuje na známé téma v každodenních předvídatelných situacích.**	Rodina. Každodenní povinnosti, škola. Volný čas. Jídlo a pití. Volný čas. Korespondence: krátký osobní e-mail, sms pozdrav z výletu.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Komunikujeme písemně	

FONETIKA

výstupy	**Učivo**
Rozlišuje mluvenou a grafickou podobu slova. v mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí **Napodobuje podle poslechu německou větnou intonaci.** **Rozlišuje výslovnost českých a německých hlásek.** **Jednotlivá slova dokáže hláskovat.**	Hodinová dotace: 5 Abeceda, výslovnost hlásek. Fonetická transkripce. Zvuková podoba slova a její zvláštnosti. Základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slov.

STAVBA NĚMECKÉ VĚTY

výstupy	**učivo**
Formuluje jednoduché věty, zodpoví položenou otázku na běžné a jednoduché téma. **Vytvoří jednoduché otázky a odpoví na ně a používá patřičný pořádek slov.** **Vytvoří kladnou i zápornou odpověď na kladnou i zápornou otázku.** **Ve větě použije vazbu es gibt + 4. pád.** **Vytvoří větu hlavní s přímým a nepřímým pořádkem slov.**	Hodinová dotace: 6 Věta hlavní. Přímý a nepřímý pořádek slov. Předmět a příslovečné určení v hlavních větách. Pořádek slov ve větě rozkazovací. Větný rámec. Věta se způsobovým slovesem. Věta se slovesem s odlučitelnou předponou. Věta se slovesem jako větným doplňkem (ich gehe ……tanzen). Druhy věty tázací.

PODSTATNÁ JMÉNA

výstupy	**učivo**
Rozlišuje používání členu určitého, neurčitého a nulového.	Hodinová dotace: 8

Známá podstatná jména převede z jednotného do množného čísla. **Podstatné jméno nahradí zájmenem einer, meiner... .** **Podstatná jména spojuje s předložkami a užívá správný pád.** **Používá složená podstatná jména .** **Podstatná jména užívá se členem určitým a neurčitým a skloňuje je.**	Člen určitý a neurčitý, singulár podstatných jmen – 1., 3., 4. pád. Plurál podst. jmen – 1., a 4. pád. Složená podstatná jména.
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor	

PŘÍDAVNÁ JMÉNA

Výstupy	učivo
Ve větě používá přídavné jméno v přísudku.	Hodinová dotace: 4 Přídavná jména v jmenném přísudku.
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor	

ZÁJMENA

Výstupy	učivo
Správně používá osobní zájmena. **Používá přivlastňovací zájmena ve všech rodech.** **Používá ukazovací zájmena.** **Skloňuje přivlastňovací zájmena.** **Přeloží a ve větě použije české zájmeno svůj.**	Hodinová dotace: 7 Zájmena osobní a přivlastňovací. Zájmena einer, meiner, keiner, welcher. Tázací slova wer, was, woher, wohin, wie lange, wann. Neurčitý podmět man, es.
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor	

ČÍSLOVKY

Výstupy	učivo
Používá základní číslovky.	Hodinová dotace: 3 Základní číslovky. Výrazy množství. Časové údaje.
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor	

SLOVESA

Výstupy	učivo
Časuje slovesa v přítomném čase. **Rozezná kmen a koncovky sloves.** **Vyčasuje v přítomném čase silná slovesa se změnou kmene v přít. čase.** **Ve větě použije sloveso mít rád v podmiňovacím způsobu.** **V přítomném čase vyčasuje a ve větě použije způsobová slovesa.** **Časuje slovesa s odlučitelnou i neodlučitelnou předponou.** **Rozlišuje slovesa haben a sollen.**	Hodinová dotace: 20 Časování sloves v přítomném čase oznamovacího způsobu. Slovesa slabá, silná, silná se změnou kmene v přítomném čase, slovesa s odlučitelnou předponou, způsobová slovesa, pomocná. Slovesa haben, sein. Rozkazovací způsob. Tykání, vykání.
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor	

PŘEDLOŽKY

výstupy	učivo
Používá základní předložky se 3. a 4. pádem.	Hodinová dotace: 9 Vybrané předložky se 3. a 4. pádem.
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor	

SPOJKY

výstupy	Učivo
Rozliší význam spojky aber a sondern a správně je použije.	Hodinová dotace: 5 Vybrané spojky souřadicí.
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor	

ČÁSTICE

výstupy	Učivo
Pasivně používá částice ve větě.	Hodinová dotace:2 Částice aber, denn…
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor	

ZÁPOR

výstupy	Učivo

Ve větě použije zápor kein a nicht. **Vytvoří kladnou i zápornou odpověď na kladnou i zápornou otázku.**	Hodinová dotace:5 Zápor nicht, kein, nicht mehr. Záporná otázka.
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor	

ČTENÍ A POSLECH S POROZUMĚNÍM

výstupy	**Učivo**
Rozumí jednoduchým pokynům a větám vysloveným pomalu a zřetelně. **V mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí.** □ využívá dvojjazyčný slovník	Hodinová dotace: 10 Čtení s porozuměním. Poslech s porozuměním.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

2. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

TEMATICKÉ OKRUHY , ZPROSTŘEDKOVÁNÍ ZPRÁV (TEMATICKÉ OKRUHY SE PROBÍRAJÍ V PRŮBĚHU CELÉHO STUDIA A JEJICH SLOVNÍ ZÁSOBA SE SPIRÁLOVITĚ ROZVÍJÍ)

výstupy	**Učivo**
Rozumí cenovým informacím. **Rozumí časovým informacím.** **Rozumí jednoduchým obecným informacím v rámci probíraných témat.** **Aktivně využívá on-line slovník, online překladače.** **Představí a vypráví o sobě a své rodině.** **Popíše cestu a vyjmenuje hlavní instituce a památky ve městě.** **Objedná a zaplatí v restauraci.** **Nakoupí základní zboží denní spotřeby.** **Vylíčí události s použitím minulých časů.** **Vyjádří posloupnost událostí.** **Napíše krátké vyprávění, příspěvek do fóra, blog, e-mail, pohlednici.** **Napíše krátký e-mail, dopis.** **Napíše krátký úřední e-mail/ dopis.**	Hodinová dotace:20 Bydlení Stravování Volný čas Orientace ve městě Nákupy Škola Vzdělávání Prázdninové zážitky Výměnný pobyt Německy mluvící země Cestování a doprava. nehody Zprostředkování zpráv: e-mail, blog, příspěvek na fórum, pohlednice, vyplnění dotazníku s osobními údaji
pokrytí průřezových témat	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

FONETIKA A PRAVOPIS

Výstupy	Učivo
Čte foneticky správně jednoduchý text.	Hodinová dotace: 8 Složitější hlásky a hláskové skupiny Složitější pravopisné jevy

STAVBA NĚMECKÉ VĚTY

Výstupy	Učivo
Ovládá pořádek slov ve větě hlavní oznamovací i tázací. **Podstatné jméno ve 3. a 4. pádě nahradí zájmenem.** **Vytvoří vedlejší větu, rozumí větnému rámci vedlejší věty.** **Vytvoří souvětí souřadné se spojkami, po kterých je nepřímý pořádek slov.** **Vytvoří podřadné souvětí, kde je vedlejší věta za větou hlavní a kdy vedlejší věta předchází větě hlavní.**	Hodinová dotace: 12 Vedlejší věta a pořádek slov ve vedlejší větě Pořádek slov v souvětí podřadném Pořádek slov v souvětí souřadném Souřadicí spojky s přímým pořádkem slov Pořádek slov ve větě – přímý a nepřímý pořádek slov, větný rámec Tázací slova

PODSTATNÁ JMÉNA

Výstupy	Učivo
Podstatné jméno ve 3. a 4. pádě nahradí zájmenem. **Používá 2. pád podstatných jmen jako vyjádření vlastnictví.** **Používá 3. pád podstatných jmen.** **Zeměpisné názvy používá s patřičným členem a předložkou.** **Rozliší počitatelný a nepočitatelný předmět.** **Vytvoří zpodstatnělá přídavná jména a skloňuje je.**	Hodinová dotace: 12 Skloňování podstatných jmen (členy, zápor kein, přivlastňovací zájmena) Zeměpisné názvy
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

ZÁJMENA

Výstupy	Učivo
Podstatné jméno ve 3. a 4. pádě nahradí zájmenem. **Používá 3. pád osobních a přivlastňovacích zájmen.** **Skloňuje a ve větě použije zájmeno welcher** **Rozliší tázací zájmeno welcher a was für ein.** **Používá zájmena dieser, mancher, jeder**	Hodinová dotace: 11 Přivlastňovací zájmena a české zájmeno svůj Skloňování osobních zájmen Zájmena so ein, was für ein, Zájmena dieser, mancher, jeder alle
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

PŘÍDAVNÁ JMÉNA

Výstupy	Učivo
Skloňuje přídavná jména a užívá je v přívlastku. **Vytvoří zpodstatnělá přídavná jména a skloňuje je.**	Hodinová dotace: 6 Skloňování, Zpodstatnělá přídavná jména a příčestí
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba	

ČÍSLOVKY A ČASOVÉ ÚDAJE,VYJÁDŘENÍ MÍRY, MNOŽSTVÍ

Výstupy	Učivo
Vytvoří a použije řadové číslovky. **Ve spojení s časovými údaji používá vhodné předložky.** **Vyjádří míru, hmotnost.**	Hodinová dotace: 9 Řadové číslovky Jeder, letzter, nächster v časových údajích Vyjádření míry, množství, hmotnosti
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

SLOVESA

Výstupy	Učivo
Probraná slovesa používá v préteritu a perfektu. **Rozlišuje dvojice sloves stehen x stellen, legen x liegen, setzen x sitzen.** **Vytvoří préteritum a perfektum pomocných sloves.** **Správně použije sloveso lassen.**	Hodinová dotace: 22 Perfektum, jeho tvoření a užití, pomocná slovesa Préteritum haben a sein Rozkazovací způsob Další způsobová slovesa Sloveso lassen Préteritum plnovýznamových sloves

PŘEDLOŽKY

Výstupy	Učivo
Používá předložky ve spojení se zeměpisnými názvy. **Používá předložky se 3. a 4. pádem.** **Rozlišuje a používá předložky pojící se se 3. i 4. pádem,**	Hodinová dotace: 8 Předložka in a nach u zeměpisných názvů Předložky ve spojení s časovými údaji Předložky a jejich vazby na pád

PŘÍSLOVCE

Výstupy	Učivo
Vytvoří 2. a 3. stupeň příslovcí **Stupňovaná příslovce použije ve větě**	Hodinová dotace: 6 Stupňování příslovcí - 2. a 3. stupeň

SPOJKY

Výstupy	Učivo
Spojí 2 hlavní věty souřadícími spojkami. **Rozpozná souřadící spojky, po kterých je přímý pořádek slov.**	Hodinová dotace: 7 Podřadící spojky dass, weil, wenn Souřadící spojky und, aber, oder, sondern, denn

ČTENÍ A POSLECH S POROZUMĚNÍM

Výstupy	Učivo
Rozumí cenovým informacím. **Rozumí časovým informacím.** **Rozumí jednoduchým obecným informacím v rámci probíraných témat.** **V textu vyhledá potřebnou informaci.** **Odhadne význam složených slov.**	Hodinová dotace: 11 Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním

3. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

TEMATICKÉ OKRUHY A ZPROSTŘEDKOVÁNÍ ZPRÁV

Výstupy	Učivo
Popíše zdravotní potíže. **Poradí a předá radu.** **Odmítne názor.** **Podá informace o problémech a navrhne jejich řešení.** **Podá informace o událostech a činnostech.**	Hodinová dotace: 23 Zdraví Části těla Běžné nemoci, civilizační nemoci, pandemie Popis člověka, vzhled, oblečení Různá zaměstnání Povahové vlastnosti a dovednosti Brigáda, životopis, plány do budoucna Vysněný dům

Popíše podrobně osobu. **Hovoří a různých povoláních a možnostech práce.** **Porovnává skutečnosti (např. život ve městě a na venkově).** **Vyjádří své plány a tužby.** **Popisuje zážitky z minulosti.** **Udá místo, kde se nachází.** **Popíše podrobně cestu.** **Napíše pozvání.** **Napíše životopis.** **Používá další výrazy pro vyjádření času.** **Napíše delší úřední e-mail/ dopis.** **Rozlišuje a správně použije přímou a nepřímou otázku.**	Popis města, města v NMZ Zprostředkování zpráv : delší osobní e-mail, životopis, úřední e-mail/ dopis, pozvánka, blahopřání, soustrast

STAVBA NĚMECKÉ VĚTY

Výstupy	**Učivo**
Používá infinitiv s zu po podstatných a přídavných jménech. **Používá vedlejší větu s dass.** **Vedlejší větu s dass nahradí vazbou infinitivu s zu.** **Rozlišuje použití časové spojky als a wenn.** **Tvoří věty se spojkou während.** **Vytvoří a použije vedlejší větu vztažnou.** **Rozlišuje a správně použije přímou a nepřímou otázku.** **Používá vedlejší větu účelovou s damit a nahradí ji vazbou um+infinitiv s zu.** **Ve větě použije podvojné spojky.**	Hodinová dotace:10 Podvojné spojky Vedlejší věta s dass Nahrazování vedlejší věty s dass větnou konstrukcí s inf. s zu Časové věty se spojkou když Vedlejší věty časové se spojkami während a bis Vedlejší věty vztažné Vedlejší věta účelová Nepřímá otázka Vazba infinitivu s um…zu Srovnávací věty

PODSTATNÁ JMÉNA

Výstupy	**Učivo**
Rozliší slabé a silné skloňování podstatných jmen.	Hodinová dotace: 5 Slabé skloňování podstatných jmen Podstatná jména s předložkovými vazbami

PŘÍDAVNÁ JMÉNA

Výstupy	Učivo
Stupňuje přídavná jména. **Stupňované tvary přídavných jmen používá v přísudku.** **Porovnává vlastnosti slovy wie a als.** **Skloňuje přídavná jména a užívá je v přívlastku.** **Skloňuje stupňované tvary přídavných jmen.** **Porovnává vlastnosti pomocí slov wie a als.**	Hodinová dotace: 10 Stupňování Srovnávání als, wie, am Skloňování stupňovaných přídavných jmen Přídavná jména s předložkovými vazbami Derselbe x der gleiche

ZÁJMENA A ZÁJMENNÁ PŘÍSLOVCE

výstupy	Učivo
Vytvoří zájmenná příslovce tázací a ukazovací.	Hodinová dotace: 6 Zájmeno es Vztažná zájmena Zájmenná příslovce ukazovací a tázací

ČÍSLOVKY

výstupy	Učivo
Uvede datum.	Hodinová dotace: 3 Neurčité číslovky

SLOVESA

výstupy	Učivo
Vyčasuje zvratná slovesa. **Používá zvratné sloveso ve větách se správným pořádkem slov.** **Slovesa s předložkovými vazbami použije ve větě.** **Konjunktivem préterita způsobových a pomocných sloves vyjádří českou podmínku přítomnou.** **Českou podmínku přítomnou vyjadřuje u slabých a silných sloves opisným tvarem würde + infinitiv.** **Používá infinitiv prostý a infinitiv s zu.** **Vedlejší větu s dass nahradí vazbou infinitivu s zu.**	Hodinová dotace: 12 Konjunktiv préterita Tvar würde + infinitiv Zvratná slovesa Slovesné předložkové a bezpředložkové vazby Infinitiv prostý Infinitiv s zu Použití slovesa lassen

PŘEDLOŽKY

výstupy	Učivo
K vybraným podstatným a přídavným jménům přiřadí předložkovou vazbu. **Do vět zařazuje předložky se 2. a 3. pádem.**	Hodinová dotace: 4 Předložky außer, wegen Vyjádření času pomocí předložek a bez předložek

SPOJKY

výstupy	Učivo
Používá vedlejší větu s dass. **Rozlišuje použití časové spojky als a wenn.** **Tvoří věty se spojkou während.** **Používá vedlejší větu účelovou s damit a nahradí ji vazbou um+infinitiv s zu.** **Ve větě použije podvojné spojky.**	Hodinová dotace: 7 Spojka dass a vedlejší věta s dass Časové spojky Spojka während Spojka damit Nahrazování vedlejší věty infinitivní konstrukcí Podvojné spojky

PŘÍSLOVCE

výstupy	Učivo
Používá příslovce upřesňující význam přídavných jmen.	Hodinová dotace:1 Příslovce upřesňující význam přídavných jmen

POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

výstupy	Učivo
Rozumí zřetelné promluvě na známá témata. **Dokáže abstrahovat informaci.** **Rozumí informaci s popisem cesty.** **Rozumí textům v perfektu.** **Odpovídá na otázky k přečtenému textu.** **Rozumí jednoduché pozvánce.** **Vyhledá informace v textu.**	Hodinová dotace: 18 Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním

4. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

TEMATICKÉ OKRUHY A KORESPONDENCE

výstupy	Učivo
Plynule hovoří o rodině, přátelích a společnosti. **Popíše osobu, její vzhled a oblečení, vlastnosti, povolání a životní styl.**	Hodinová dotace: 30 Mezilidské vztahy Popis osoby Významné osobnosti NMZ Bydlení

Diskutuje o problémech současného světa. **Porovnává skutečnosti, hovoří o NMZ a srovnává je se situací s ČR.** **Vyjadřuje své plány a přání.** **Napíše životopis a motivační dopis.** **Napíše úřední e-mail/ dopis.** **Napíše e-mail.** **Využívá různých typů slovníků.**	Životní styl, zdraví Stravování, nákupy Volný čas Vzdělání a povolání, žádost o povolání Media Česká republika a NMZ Problémy současného světa

POSLECH A ČETBA S POROZUMĚNÍM

Výstupy	**Učivo**
Rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu. **Pochopí hlavní smysl autentické konverzace.** **Postihne různé názory a stanoviska.** **Reaguje na běžné komunikační situace.** **Rozumí jednodušším kratším textům v tisku (př. nabídce povolání…).** **Orientuje se v nabídce televizních a rozhlasových programů.** **Využívá různých typů slovníků.** **Rozlišuje různé mluvčí.** **Čte srozumitelně a plynule i delší texty.** **Vyhledá v textu hlavní myšlenky.**	Hodinová dotace 30 Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním

STAVBA NĚMECKÉ VĚTY

Výstupy	**učivo**
Ovládá pořádek slov ve větě. **V časových větách používá vhodné spojky.** **Ve větě s 2 předměty použije správný pořádek slov.** **Vytvoří podmínkovou větu.** **Ve vedlejší větách použije spojky wenn...dann, je...desto.**	Hodinová dotace: 14 Věty se spojkami: wenn…,(dann) , je …, desto Obwohl, trotzdem Pořádek slov ve větě se 2 předměty

ZÁJMENA

Výstupy	**učivo**

Vzájemný vztah vyjádří vespolným zájmenem.	Hodinová dotace: 7 Zvratná zájmena v dativu a akusativu Vztažná zájmena s předložkou Zájmena alle, jeder, man Zvratné zájmeno vespolné

SPOJKY

Výstupy	učivo
V časových větách používá vhodné spojky. **Ve vedlejší větách použije spojky wenn...dann, je...desto.**	Hodinová dotace: 5 Časové spojky Dvojice spojek

SLOVESA

Výstupy	učivo
Rozlišuje reciproční a reflexivní slovesa. **Poradí za pomoci slovesa sollte.** **Používá konjunktiv plusquamperfekta.**	Hodinová dotace:15 Konjunktiv II Konjunktiv II v minulosti Rada vyjádřená pomocí sollte Trpný rod ve spojení se způsobovým slovesem Zvratná slovesa Reflexivní a reciproční slovesa Slovesné vazby, zájmena, příslovce

PŘÍSLOVCE

Výstupy	učivo
Používá směrová příslovce her, hin.	Hodinová dotace: 3 Směrová příslovce

5.1.2.6 Německý jazyk - 8

1. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

TEMATICKÉ OKRUHY JSOU PROBÍRÁNY V PRŮBĚHU CELÉHO STUDIA A JEJICH SLOVNÍ ZÁSOBA SE SPIRÁLOVITĚ ROZVÍJÍ.

Výstupy	učivo
Popíše zdravotní potíže. **Poradí a předá radu.** **Odmítne názor.** **Podá informaci o událostech a činnostech.** **Udá místo, kde se nachází.** **Popíše cestu.** **Zeptá se na cestu.**	Hodinová dotace: 15 Prázdniny a zážitky z cest Cestování a doprava Dovolená Počasí Zdraví

FONETIKA A PRAVOPIS.

Výstupy	učivo
Čte foneticky správně jednoduchý text.	Hodinová dotace: 8 Procvičování a upevňování fonetiky. Procvičování a upevňování pravopisu.

STAVBA NĚMECKÉ VĚTY.

Výstupy	učivo
Ovládá pořádek slov ve větě vedlejší, v souvětí podřadném. **Po souřadících spojkách používá přímý a nepřímý pořádek slov.** **Ve větě používá infinitiv prostý a infinitiv s zu.** **Vytvoří větu bezspojkovou a větu s dass - české že.** **Vedlejší větu s dass nahradí vazbou infinitivu s zu.**	Hodinová dotace: 9 Srovnávací věty. Vedlejší věty vztažné. Vedlejší věta s dass. Nahrazování vedlejší věty s dass větnou konstrukcí s inf. s zu. Časové věty se spojkou když Vedlejší věta a pořádek slov ve vedlejší větě. Pořádek slov v souvětí podřadném. Pořádek slov v souvětí souřadném.

PŘÍDAVNÁ JMÉNA.

Výstupy	učivo
Stupňuje přídavná jména a porovnává vlastnosti - als, wie, am... . **Skloňuje přídavná jména.** **Vytvoří a skloňuje zpodstatnělá přídavná jména.** **Skloňuje stupňované tvary přídavných jmen.**	Hodinová dotace: 9 Skloňování stupňovaných přídavných jmen. Přídavná jména – skloňování, stupňování, srovnávání-als, wie, am. Zpodstatnělá přídavná jména a příčestí.

PODSTATNÁ JMÉNA

výstupy	učivo
Rozliší slabé a silné skloňování podstatných jmen.	Hodinová dotace: 5 Slabé a silné skloňování podstatných jmen

SLOVESA.

Výstupy	učivo
Ve větě používá slovesa se zvratným zájmenem. **Ve spojení se slovesem použije dle potřeby správnou předložkovou vazbu.** **Ve větě používá trpný rod werden+ příčestí minulé trpné.**	Hodinová dotace: 12 Infinitiv prostý. Infinitiv s zu. Konjunktiv préterita. Tvar würde + infinitiv. Trpný rod. Sloveso werden.

Ve větě používá infinitiv prostý a infinitiv s zu.	

ZÁJMENA / ZÁJMENNÁ PŘÍSLOVCE.

Výstupy	**učivo**
Rozlišuje zájmena was für ein a welcher. **Používá zájmena dieser, welcher, mancher, alle.** **Vytvoří zájmenné příslovce.** **Použije neosobní podmět es, man.** **Skloňuje vztažná zájmena a používá vedlejší větu vztažnou.**	Hodinová dotace: 8 Zájmenná příslovce ukazovací a tázací. Zájmena so ein, was für ein. Zájmena dieser, mancher, jeder, alle.

ČÍSLOVKY / VYJÁDŘENÍ ČASU.

Výstupy	**učivo**
Vytvoří řadové číslovky a skloňuje je. **Rozlišuje a správně použije neurčité číslovky.**	Hodinová dotace: 4 Vyjádření času. Neurčité číslovky.

PŘEDLOŽKY.

výstupy	**učivo**
Ve spojení se slovesem použije dle potřeby správnou předložkovou vazbu.	Hodinová dotace: 5 Opakování a upevňování - předložky s 3.,4.,3./4. pádem.

SPOJKY.

výstupy	**učivo**
Po souřadících spojkách používá přímý a nepřímý pořádek slov. **Vytvoří větu bezespojkovou a větu s dass - české že.**	Hodinová dotace: 5 Spojka dass. Časové spojky wenn a als.

PŘÍSLOVCE.

výstupy	**učivo**
Vyjádří směr pomocí hin a her.	Hodinová dotace: 2 Směrová příslovce her a hin.

POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM.

Výstupy	**učivo**
Rozumí cenovým informacím. **Rozumí časovým informacím.**	Hodinová dotace:17 Čtení s porozuměním.

Rozumí jednoduchým obecným informacím v rámci probíraných témat. **Aktivně využívá slovník.** **V textu vyhledá potřebnou informaci.** **Odhadne význam složených slov.**	Poslech s porozuměním.

2. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

TEMATICKÉ OKRUHY A ZPROSTŘEDKOVÁNÍ ZPRÁV - TO JSOU PROBÍRÁNY V PRŮBĚHU CELÉHO STUDIA A JEJICH SLOVNÍ ZÁSOBA SE SPIRÁLOVITĚ VYVÍJÍ.

Výstupy	učivo
Vyjmenuje povolání. **Charakterizuje činnosti.** **Pojmenuje povahové vlastnosti potřebné pro určitá povolání.** **Uvede životopisné údaje.** **Umí vyjádřit svá přání a plány do budoucna.** **Vyjmenuje výhody a nevýhody (život ve městě x život na venkově).** **Popíše město a své zážitky.** **Dokáže získat podrobné informace o daném místě.** **Umí pohovořit o svém životě a prožitcích z minulosti.** **Napíše e-mail a strukturovaný životopis.**	Hodinová dotace: 20 Povolání Pohovor Plány a sny Typy bydlení, vybavení domácnosti Průběh života: rodina, škola, … Velkoměsta: Berlín, Vídeň Kultura a památky německy mluvících zemí

STAVBA NĚMECKÉ VĚTY.

Výstupy	učivo
Vytvoří přímou a nepřímou otázku se správným pořádkem slov. **Vytvoří účelovou větu s damit a nahradí ji vazbou um...zu + infinitiv.**	Hodinová dotace: 12 Stavba souvětí. Vedlejší věty časové se spojkami während a bis. Podvojné spojky. Vedlejší věta účelová. um....zu+inf.

PODSTATNÁ JMÉNA.

výstupy	Učivo
Podstatná jména použije i s předložkovou vazbou.	Hodinová dotace: 13 Genitiv podstatných jmen. Pořádek slov ve větě se 2 předměty. Slabé skloňování podstatných jmen.

Rozlišuje slabé a silné skloňování podstatných jmen.	Podstatná jména s předložkovými vazbami.

PŘÍDAVNÁ JMÉNA.

výstupy	**učivo**
Přídavná jména používá i s předložkovou vazbou.	Hodinová dotace: 12 Skloňování přídavných jmen. Přídavná jména s předložkovými vazbami.

ZÁJMENA.

výstupy	**učivo**
Vztah alespoň 2 osob nebo věcí vyjádří vespolným zájmenem. **Použije reflexivní a reciproční zájmena.**	Hodinová dotace: 8 Zájmena alle, jeder, man. Zvratné zájmeno, vespolné zájmeno.

PŘÍSLOVCE.

Výstupy	**učivo**
Vyjádří směr pomocí her a hin.	Hodinová dotace: 5 Vyjádření směru.

SLOVESA.

Výstupy	**učivo**
Používá sloveso lassen. **Použije reflexivní a reciproční zájmena.** **Používá trpný rod ve spojení se způsobovým slovesem.**	Hodinová dotace: 17 Trpný rod ve spojení se způsobovým slovesem. Konjunktiv II. Slovesné vazby, zájmenná příslovce. Reflexivní a reciproční slovesa. Zvratná slovesa. Další slovesa s předložkovými vazbami. Použití slovesa lassen.

PŘEDLOŽKY.

výstupy	**učivo**
Vyjádří časové údaje pomocí předložek. **Podstatná jména použije i s předložkovou vazbou.** **Přídavná jména používá i s předložkovou vazbou.**	Hodinová dotace: 9 Předložky außer, wegen. Vyjádření času pomocí předložek a bez předložek.

TVOŘENÍ SLOV, SLOŽENINY.

výstupy	**učivo**
Rozumí složeným slovům.	Hodinová dotace: 7 Složená slova.

	Tvoření německé slovní zásoby.

SPOJKY.

výstupy	**učivo**
Vytvoří účelovou větu s damit a nahradí ji vazbou um...zu+infinitiv. **Používá podvojné spojky.** **Používá časové spojky bis, während a bevor.**	Hodinová dotace: 8 Podvojné spojky.

ČTENÍ A POSLECH S POROZUMĚNÍM.

Výstupy	**učivo**
Rozumí zřetelné promluvě na známá témata. **Dokáže abstrahovat informaci.** **Rozumí informaci s popisem cesty.** **Rozumí textům v perfektu.** **Odpovídá na otázky k přečtenému textu.** **Rozumí jednoduché pozvánce.** **Vyhledá info v textu.**	Hodinová dotace: 20 Čtení s porozuměním. Poslech s porozuměním.

3. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

TEMATICKÉ OKRUHY A ZPROSTŘEDKOVÁNÍ ZPRÁV - JSOU PROBÍRÁNY V PRŮBĚHU CELÉHO STUDIA A JEJICH SLOVNÍ ZÁSOBA SE SPIRÁLOVITĚ VYVÍJÍ.

Výstupy	**učivo**
Diskutuje o různých druzích sportu a akcích. **Dokáže detailně poradit.** **Porozumí složitějším textům a vyhledá v nich informace.** **Dokáže hovořit o organizaci oslav a jiných akcí.** **Rozumí anglicismům.** **Zhodnotí výhody a nevýhody jednotlivých médií.** **Popisuje vlastní zkušenosti s médii.** **Hovoří o vzdělávacích systémech německy mluvících zemí a porovnává je s vzdělávacím systémem ČR.** **Hovoří podrobně o svých plánech do budoucna.**	Hodinová dotace: 22 Volný čas a sportovní aktivity Svátky a kulturní akce Vliv angličtiny na němčinu Média Sociální sítě Internet Budoucnost, vzdělání Vzdělávací systémy v německy mluvících zemích

Diskutuje a argumentuje. **Napíše dlouhý i krátký osobní e-mail a odpověď na e-mail.**	

STAVBA NĚMECKÉ VĚTY.

Výstupy	**učivo**
Ovládá správný pořádek slov ve větě, interpunkci a psaní velkých písmen v korespondenci. **Vytvoří podmínkovou větu.** **Ve vedlejších větách použije spojky wenn...dann, je...desto.** **Vytvoří vedlejší větu s bevor a nachdem.** **Správně vytvoří souvětí věta vedlejší-věta hlavní, věta hlavní - věta vedlejší.**	Hodinová dotace: 10 Věty s um … zu a damit. Obwohl, trotzdem. Věty se spojkami: wenn…, (dann), je …, desto.

PODSTATNÁ JMÉNA.

Výstupy	**učivo**
Používá všechny pády podstatných jmen. **Vytváří podstatná jména pomocí přípon.**	Hodinová dotace: 8 Genitiv podstatných jmen. Jména tvořená z adjektiv příponou –heit, -keit.

PŘÍDAVNÁ JMÉNA.

Výstupy	**učivo**
Vytvoří adjektivum ze jména. **Používá antonyma.** **Stupňovaná přídavná jména použije v přívlastku i přísudku.**	Hodinová dotace: 10 Tvoření adjektiv ze jmen. Antonyma s un- . Stupňování.

ZÁJMENA.

Výstupy	**učivo**
Používá zvratná zájmena. **Ve vztažných větách použije zvratné zájmeno s předložkou.**	Hodinová dotace: 6 Zvratná zájmena v dativu a akusativu. Vztažná zájmena s předložkou.

SLOVESA.

výstupy	**učivo**
Používá reflexivní a reciproční zájmena. **Poradí za pomoci slovesa sollte.**	Hodinová dotace: 15 Sloveso werden v pasivu a futuru. Slovesa s odlučitelnou předponou v perfektu.

Používá konjunktiv plusquamperfekta.	Imperativ. Konjunktiv II ve zdvořilé prosbě. Plusquamperfektum. Konjunktiv II v minulosti. Použití konjunktivu II. Rada vyjádřená pomocí sollte.

PŘEDLOŽKY.

Výstupy	učivo
Použije předložky ve spojení s časovým údajem.	Hodinová dotace: 5 Předložky + časové údaje.

PŘÍSLOVCE.

Výstupy	učivo
Stupňuje příslovce a použije je ve větě.	Hodinová dotace:5 Stupňování.

POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM.

Výstupy	učivo
Rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu. **Pochopí hlavní smysl autentické konverzace.** **Rozumí jednodušším kratším textům v médiích (př. nabídce povolání…).**	Hodinová dotace: 18 Poslech s porozuměním. Čtení s porozuměním.

4. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

TEMATICKÉ OKRUHY A ZPROSTŘEDKOVÁNÍ ZPRÁV.

Výstupy	učivo
Popisuje události. **Vypráví zážitky.** **Vysvětlí problém.** **Podá podrobnou informaci.** **Diskutuje na rozličná témata.** **Napíše přání, blahopřání, soustrast.**	Hodinová dotace: 35 Opakování a rozšiřování slovní zásoby k tématům: volný čas, koníčky, rodina, přátelé, počasí, móda, u lékaře, orientace ve městě, popis osoby Učení. Studium Mezilidské vztahy Nákupy Móda, oblečení Media Cestování Doprava Životní prostředí Německy mluvící země Zprostředkování zpráv: Pozvánka E-mail Příspěvek na fórum

	Blog Stížnost

STAVBA NĚMECKÉ VĚTY.

Výstupy	učivo
Používá spojky weil, da, wegen. **Rozlišuje spojky weil, denn, deshalb.** **Používá spojky souřadící s přímým i nepřímým pořádkem slov.** **Používá spojky podřadící.** **Vyjádří domněnku v budoucnosti.**	Hodinová dotace: 12 Opakování učiva - stavba německé věty. Užití weil, da, wegem, um…zu. Spojky weil, denn deshalb. Spojky dass, ob. Náhrada vedlejší věty vazbou infinitivu s zu.

PODSTATNÁ JMÉNA.

Výstupy	učivo
Vyjádří genitiv ve spojení s wegen.	Hodinová dotace: 5 Opakování skloňování podstatných jmen. Genitiv ve spojení s wegen.

PŘÍDAVNÁ JNÉNA A ZPODSTATNĚLÁ PŘÍDAVNÁ JMÉNA.

Výstupy	učivo
Vyskloňuje a ve větě požije přídavná jména	Hodinová dotace: 5 Skloňování adjektiv ve všech 3 stupních. Skloňování příčestí minulého trpného a přítomného.

SPOJKY.

Výstupy	učivo
Používá spojky weil, da, wegen. **Rozlišuje spojky weil, denn, deshalb.** **Používá spojky souřadící s přímým i nepřímým pořádkem slov.** **Používá spojky podřadící.**	Hodinová dotace: 10 Spojky souřadící a jejich užití ve větě. Spojky podřadící a jejich užití ve větě.

SLOVESA.

Výstupy	učivo
Používá sloveso werden jako sloveso plnovýznamové i pomocné. **Vyjádří českou podmínku přítomnou a minulou pomocí konjunktivu II.**	Hodinová dotace: 15 Opakování slovesných tvarů - přítomný, minulý a budoucí čas. Vyjádření domněnky v budoucnosti. Funkce slovesa werden.

POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM.

Výstupy	učivo

Rozlišuje různé mluvčí. **Čte srozumitelně a plynule i delší texty.** **Vyhledá v textu detailní informace.** **Postihne strukturu jednoduchého textu.**	Hodinová dotace: 22 Poslech s porozuměním. Čtení s porozuměním.

5.1.2.7 Španělský jazyk

Proč ?
Španělský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP GV.
Španělský jazyk je v současné době ve světě po angličtině jedním z nejpoužívanějších komunikačních jazyků. Oficiálním jazykem je pro zhruba 420 milionů lidí, je tak ve světě důležitým prostředkem mezilidské komunikace.

Co?
Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích.
Předmět má také prohlubovat faktografické znalosti týkající se hispanofonního světa a upevňovat vědomí existence rozlišných kultur.
Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky cizího **jazyka na konci čtvrtého ročníku úrovně B1**. Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace, týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává ve škole, v práci, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.

Jak?
Výuka španělského jazyka je vedena převážně v cizím jazyce, žáci používají kombinaci učebnic, pracovních sešitů a ostatních výukových materiálů. Všechny hodiny jsou dělené. Výuka je propojena nejen mateřským jazykem, ale též s dalším cizím jazykem, geografií, s OSZ, s IVT a dalšími vyučovacími předměty, využívá se nahrávek, písniček a různých jiných textů. Do výuky jsou zařazovány i vhodné počítačové programy, práce s internetem a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály.
Časové vymezení předmětu

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Týdenní hodinová dotace	**3**	**4**	**3**	**4**

Organizační vymezení předmětu
Výuka španělského jazyka je realizována od 1. do 4. ročníku. Ve všech ročnících jsou třídy děleny na skupiny, výuka probíhá v kmenových učebnách, jazykových učebnách a dle aktuální potřeby v počítačové učebně.
V průběhu studia mají žáci možnost zapojovat se do soutěží ve španělském jazyce.
Škola organizuje návštěvy tematicky zaměřených divadelních a filmových představení.
Škola podporuje poznávací zájezdy do Španělska, aby se žáci seznámili s památkami, kulturou a současným životem Španělska a zvládli samostatně základní konverzaci.

1. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY) CELKEM 99 HODIN

1. SALUDOS

Výstupy	Učivo
Rozumí jednoduché a zřetelné promluvě v pomalejším tempu **Pozdraví a rozloučí se** **Představí sebe i ostatní** **Zeptá se na jméno, národnost a odpoví** **Poděkuje, omluví se, zeptá se, když nerozumí**	Hodinová dotace - 12 hodin Hláskování, výslovnost, přízvuk Osobní zájmena Sloveso BÝT Slovesa llamarse a hablar v j.č. Zápor ve větě

	Tázací zájmena ?Qué? ?Quién? ?De dónde? ?Cómo? Národnosti a přídavná jména obyvatelská
pokrytí průřezových témat **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, GG (2. ročník): Španělsko, Latinská Amerika	

2. EN LA CLASE

Výstupy	**Učivo**
Pojmenuje věci ve třídě **Řekne, jaké jsou a jakou mají barvu** **Řekne, co dělá na hodinách španělštiny** **Vyjádří, co dělá rád/a nebo nerad/a** **Vyjádří, co se kde nachází** **Vyjádří, proč se učí španělsky**	Hodinová dotace - 14 hodin Určitý a neurčitý člen Rod a číslo podstatných jmen Přechylování a množné číslo přídavných jmen Tázací zájmena ?CUÁNTO? ?POR QUÉ? Vazba PARA + infinitiv Neosobní slovesný tvar HAY Časování pravidelných sloves v přítomném čase TENER, VER Slovní zásoba: předměty ve třídě, přídavná jména nutná pro popis předmětů, barvy, aktivity na hodinách španělštiny, podstatná jména související s prací s učebnicí
pokrytí průřezových témat **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česky píšeme i mluvíme ,TV (2. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, (2. ročník): Čtení a poslech s porozuměním.	

3. MI TIEMPO LIBRE

Výstupy	**Učivo**
Řekne, co dělá ve volném čase **Porovná místa vhodná k trávení dovolené** **Řekne, že je něco lepší nebo horší** **Vyjádří, kde se nachází osoby, místa a věci** **Vyjádří názor (Creo que….)**	Hodinová dotace - 12 hodin nepravidelná slovesa ESTAR, IR, HACER, DECIR slovesa se změnou kmen.samohlásek E –IE, O –UE zvratná zájmena, zvratná slovesa použití sloves SER-ESTAR-HAY předložky de (del), en, a (al) spojky Y, O , NI, PERO, SOLO, POR ESO přídavná jména BUEN(O), MAL(O) Srovnávání Slovní zásoba: prázdninové a volnočasové aktivity, podstatná jména související s prázdninami a dovolenou, místa v přírodě a ve městě, podstatná a přídavná jména pro popis míst
pokrytí průřezových témat **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česky píšeme i mluvíme, GG (2. ročník): Španělsko, Latinská Amerika	

4. EL TRABAJO, LA PROFESIÓN

Výstupy	Učivo
Odpoví na otázky týkající se povolání **Řekne, co kdo dělá v různých profesích** **Řekne, čím chcete být a proč** **Zeptá se na adresu, e-mail a telefonní číslo**	Hodinová dotace - 10 hodin Přechylování podstatných jmen určujících povolání Použití členu s podstatnými jmény určujícími povolání Slovesa nepravidelná v 1. osobě jednotného čísla Slovní zásoba: povolání a místa výkonu povolání, osobní údaje
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: GG (1. ročník): Politická geografie, ČJL (1. ročník): JK - Česky píšeme i mluvíme ,ČJ(2. ročník): Čtení a poslech s porozuměním.	

4. ?QUÉ TIEMPO HACE?

Výstupy	Učivo
Ovládá vykání, ví, kdy se používá **Hovoří o počasí** **Zná světové strany**	Hodinová dotace - 6 hodin Vykání, zájmena USTED, USTEDES Tázací zájmeno CUÁL Slovesa nepravidelná v 1. osobě jednotného čísla Slovní zásoba: číslovky 10-100, světové strany, roční období, počasí
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: GG (1. ročník): Politická geografie	

5. LA FAMILIA

Výstupy	Učivo
Určí příbuzenské vztahy, rodinný stav **Povahové vlastnosti** **Popíše osobu, vzhled, oblečení**	Hodinová dotace - 14 hodin Přivlastňovací zájmena nesamostatná Předložka DE – shrnutí Příslovce MUY, BASTANTE, UN POCO, NADA Třetí stupeň přídavných jmen Slovní zásoba: rodina, příbuzenské vztahy, rodinný stav, povahové vlastnosti, vzhled osob
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Jak studovat na střední škole, ČJL (1. ročník): JK - Komunikujeme písemně, VO (1. ročník): Otisky II. Moderní média, (1. ročník): Poslech a čtení s porozuměním., (1. ročník): Čtení a poslech s porozuměním	

6. ?QUÉ TE GUSTA?

Výstupy	Učivo
Umí vyjádřit své zájmy **Vyjádří souhlas a nesouhlas se zálibami ostatních** **Řekne, co se mu/jí líbí na druhých** **Vyjádří, že něco umí nebo neumí dělat** **Hovoří o tom, jaké filmy se mu/jí líbí**	Hodinová dotace - 12 hodin Slovesa GUSTAR, ENCANTAR, INTERESAR Zájmena předmětu nepřímého, zájmena s předložkou Vztažné zájmeno QUE Zápor ve větě, dvojí zápor

	Příslovce TODO, MUCHO/MUY, BASTANTE, POCO, UN POCO, NADA Slovní zásoba: záliby, zájmy, volný čas, druhy filmů, výrazy spojené s frekvencí
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do:ČJL (1. ročník): JK - Česky píšeme i mluvíme, ČJL (1. ročník): JK - Komunikujeme písemně, VO (1. ročník): Otisky II. Moderní média, (1. ročník): Poslech a čtení s porozuměním., (1. ročník): Čtení a poslech s porozuměním	

7. LA CIUDAD

Výstupy	**Učivo**
Zeptá se na cestu a popíše ji **Orientuje se v Berouně, popíše cestu s využitím mapy.** **Umí říct základní pamětihodnosti Prahy**	Hodinová dotace - 10 hodin Slovesná vazba IR A + inf. TENER QUE + INF. PODER + INF. Sloveso BÝT pro určení místa Předložky se slovesem IR Slovní zásoba: město, místa ve městě, dopravní prostředky, předložky pro určení místa a času, orientace ve městě
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do:ČJL (1. ročník): JK - Česky píšeme i mluvíme, ČJL (1. ročník): ČJL (1. ročník): Poslech a čtení s porozuměním.	

8. MI DÍA

Výstupy	**Učivo**
Popíše svůj běžný den **Řekne, co bude dělat a zeptá se na plány ostatních** **Zeptá se a řekne, kolik je hodin** **Sjedná si schůzku, přijme/odmítne pozvání** **Zeptá se a řekne, kdy a kde se koná určitá událost** **Popíše svůj rozvrh hodin**	Hodinová dotace - 9 hodin Budoucí čas (pravidelná i nepravidelná slovesa) TENER QUE + INF. PODER + INF. Slovesa se změnou kmenové samohlásky E –I Předložky s příslovečných určením času Vazba ANTES DE/DESPUÉS DE + inf. Slovní zásoba: dny v týdnu, měsíce, slovesa vyjadřující aktivity běžného dne
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Jak studovat na střední škole, ČJL (1. ročník): JK - Komunikujeme písemně, (1. ročník): Poslech a čtení s porozuměním	

2. ROČNÍK - DOTACE: 4, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

1. EN EL CAMPO

Výstupy	**Učivo**
Vypráví o svých prázdninových zážitcích **Hovoří o lidech, které o prázdninách potkal**	Hodinová dotace: 8 hodin časování sloves v přítomném čase – doplnění

Mluví o své rodině a svých aktivitách **Připraví prezentaci s popisem místa, kde trávil prázdniny**	nepravidelná slovesa – přít.čas zvratná slovesa – doplnění předložkové vazby Slovní zásoba: popis místa
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, GG (2. ročník): Evropa, Amerika OSVZ (1. ročník): Planetární problémy	

2. ESPAŇA

Výstupy	**Učivo**
Jednoduchým způsobem pohovoří o Španělsku **Je schopen situovat důležité svátky do správného časového období** **Zná autonomní oblasti Španělska**	Hodinová dotace: 14 hodin Časování sloves v přítomném čase – doplnění Příjmení ve španělsky mluvícím světě, španělské svátky a oslavy
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, GG (2. ročník): Evropa, Amerika	

3. MI CASA

Výstupy	**učivo**
Určí, kde se věci nacházejí a komu patří **Popíše dům nebo byt a jeho části** **Popíše výhody a nevýhody místa bydliště** **Přivítá návštěvu** **Umí řict, že je něco dovoleno nebo zakázáno**	Hodinová dotace: 14 hodin Neurčitá zájmena ALGÚN, ALGUNO, NINGÚN, NINGUNO Zájmena předmětu přímého LO Použití sloves ESTAR – HAY Přivlastňovací zájmena samostatná Neosobní vazby HAY QUE, (NO) SE PUEDE, ESTÁ PROHIBIDO + inf. Slovní zásoba: části domu, bytu, nábytek, příslovce a předložky pro určení polohy předmětu, předměty používané na cestách, fráze používané na návštěvě
pokrytí průřezových témat **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**	

přesahy do: přesahy do: OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce přesahy z: (3. ročník): Moje rodina

4. LA COMIDA

Výstupy	**Učivo**
Vypráví o svých stravovacích návycích **Určí cenu a množství potravin** **Někomu něco poradí, přikáže a zakáže** **Nakoupí potraviny** **Objedná si v restauraci** **Popíše, z čeho se skládá pokrm**	Hodinová dotace: 14hodin Rozkazovací způsob – kladný a záporný pro 2. osobu j. č. Ukazovací zájmeno ESE Postavení zájmen ve větě Věty zvolací Spojka SI + slovesa v přítomném čase Trpný rod a zvratné se Slovní zásoba: ovoce, zelenina, maso, ryby, sladkosti, nápoje, druhy obchodů s potravinami, množství a balení potravin, výrazy používané při nakupování, výrazy používané v restauraci
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česky píšeme i mluvíme, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy B (3. ročník): Biologie člověka, OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce přesahy z: (3. ročník): Moje rodina, DCJ (3. ročník): Mon CV, (3. ročník): Rodinný život	

5. VISITAMOS MUCHOS LUGARES

Výstupy	**Učivo**
Umí říct, co dělal v minulosti **Vypráví o svých cestách** **Zná vybraná města ve Španělsku a v Latinské Americe**	Hodinová dotace: 14 hodin Minulý čas jednoduchý pravidelných sloves Minulý čas jednoduchý nepravidelných sloves IR, SER, ESTAR, HACER, TENER Slovní zásoba: výrazy pro hodnocení zážitků, slovesa vyjadřující zážitky z cest, příslovečná určení času vztahující se do minulosti
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**	
přesahy do: GG (1. ročník): Politická geografie, GG (1. ročník): Životní prostředí, GG (3. ročník): Evropa	

6. VIAJES

Výstupy	**Učivo**

Vypráví děj v minulosti **Zhodnotí návštěvu turistických cílů v ČR** **Pohovoří a místně i časově zařadí své cestovní zkušenosti** **Česká republika – turistické cíle**	Hodinová dotace: 8 hodin Minulý čas jednoduchý pravidelných sloves Minulý čas jednoduchý nepravidelných sloves Slovní zásoba: zážitky z cestování – doplnění, hodnocení zážitků
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**	
přesahy do: GG (1. ročník): Politická geografie, GG (1. ročník): Životní prostředí, GG (3. ročník): Evropa	

7. EN EL HOTEL

Výstupy	**učivo**
Popíše hotel, hotelové služby a pokoj **Rezervuje si ubytování** **Dává pokyny, rady a doporučení ve formálních situacích** **Rozumí výstražným, příkazovým a zákazovým značkám** **Popíše stav věcí a míst** **Požádá o pomoc a službu**	Hodinová dotace: 14 hodin rozkazovací způsob pro vykání sloveso ESTAR + příd.jméno (stavy věcí a míst) AL + infinitiv Předložky PARA, POR Předložka A pro vyjádření vzdálenosti Spojky PERO a SINO Slovní zásoba: fráze spojené s rezervací ubytování, hotelové služby a hotelový pokoj, výrazy spojené s přípravou cesty, příd.jména popisující stavy věcí a míst
pokrytí průřezových témat **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, GG (1. ročník): Životní prostředí, GG (3. ročník): Česká republika, GG (3. ročník): Evropa	

8. DE TIENDAS

Výstupy	**Učivo**
Pojmenuje některé obchody a druhy zboží **Hovoří o tom, co rád nosí** **Nakupuje oblečení** **Popíše práci s webovou stránkou a nákupy online** **Popíše, jak věci vypadají a vyjádří svůj názor na ně**	Hodinová dotace: 16 hodin neurčitá a záporná zájmena a příslovce předmět přímý a nepřímý zájmena předmětu přímého a nepřímého sloveso PARECER Slovní zásoba: doplnění: obchody a druhy zboží, oblečení a jeho popis, výrazy spojené s nákupy on-line, číslovky 100- 1000 000
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy do: OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, GG (1. ročník): Životní prostředí, OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce přesahy z: (3. ročník): Moje rodina ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor, ČJL (2. ročník): LK - Meziválečná světová próza, GG (1. ročník): Světové hospodářství, GG (3. 160 ročník): Evropa

9. NATURALEZA, MEDIO AMBIENTE

Výstupy	**Učivo**
Umí říci, co je dobré a špatné pro životní prostředí **Vyjádří, co dělá pro životní prostředí** **Sdělí svůj názor a souhlas či nesouhlas s názory druhých** **Říká, co dělá v tuto chvíli** **Pojmenuje některá zvířata a popíše je** **Zeptá se, jak se druhý cítí, a popíše vlastní pocity a nálady**	Hodinová dotace: 12 hodin. gerundium estar v přít.čase + gerundium nepravidelná slovesa v přítomném čase prostém sloveso ESTAR + příd.jméno (stavy osob) Slovní zásoba: výrazy pro popis životního prostředí, domácí a divoká zvířata, přídavná jména vyjadřující pocity a nálady, spojovací výrazy
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**	
přesahy do: OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, GG (1. ročník): Životní prostředí, B (3. ročník): Biologie člověka, GG (3. ročník): Evropa, (4. ročník): Cestování a doprava, výměnný pobyt, (4. ročník): Společnost, politické systémy	

10 . EL SISTEMA EDUCATIVO EN ESPAŇA

Výstupy	**Učivo**
Pohovoří o vzdělávacím systému v ČR a Španělsku **Adekvátně reaguje v debatě na téma vzdělávání**	Hodinová dotace: 10 hodin Vzdělávací systém ve Španělsku
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**	
přesahy do: GG (3. ročník): Evropa, (3. ročník): Sociologie, (4. ročník): Společnost, politické systémy	

3. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

1. PASA LA VIDA

Výstupy	Učivo
Rozumí vyprávění přátel o jejich vztazích, o tom, kde byli o prázdninách či kam chtějí jet **Vypráví o dětství a jiných obdobích života** **Popíše osoby, věci a místa v minulosti** **Pojmenuje některé běžně používané vynálezy a hovoří o tom, jak změnily náš život** **Reaguje na zprávy** **Porovná minulý a současný život**	Hodinová dotace: 12 hodin. imperfektum slovesné vazby s infinitivem estar a punto de, acabar de, volver a , dejar de tvoření příslovcí Slovní zásoba: témata spojená s dětstvím, výrazy charakterizující období minulosti, fráze vyjadřující údiv, radost, překvapení, lítost a hněv
pokrytí průřezových témat **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**	
přesahy do: OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce přesahy z: (3. ročník): Moje rodina, GG (3. ročník): Evropa, (3. ročník): Sociologie	

2. ?TE ACUERDAS?

Výstupy	Učivo
Porozumí krátkému článku z novin či televizních zpráv **Dokáže referovat o událostech veřejného života** **Umí vyprávět jednoduchý příběh, psát osobní dopisy, vzkazy** **Umí vyprávět příběh vybrané slavné osobnosti z dějin**	Hodinová dotace: 10 hodin minulé časy – užití imperfekta a minulého času jednoduchého krácení vět infinitivem Slovní zásoba: doplnění slovní zásoby k cestování, události veřejného života – doplnění
pokrytí průřezových témat **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**	
přesahy do: GG (1. ročník): Politická geografie, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, GG (3. ročník): Sociologie	

3. FIESTAS

Výstupy	Učivo
Hovoří o tom, jak se slaví různé svátky **Umí vyprávět, jak slaví narozeniny** **Vyjádří, co obvykle dělá** **Pogratuluje a popřeje vše nejlepší** **Vyjádří přání a potřeby** **Předá vzkaz** **Vyjádří záměr a účel**	Hodinová dotace: 12 hodin vazba SOLER + infinitiv SUBJUNKTIV v přítomném čase Použití subjunktivu pro vyjádření přání a ve vedlejších větách předmětných a účelových Zájmena předmětu přímého a nepřímého Que a qué Slovní zásoba: svátky a oslavy, dárky, gratulace a přání, vzkazy
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**	

přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česky píšeme i mluvíme, GG (3. ročník): Evropa, (3. ročník): Sociologie, GG (3. ročník): Evropa, Amerika

4. NOS ENTENDEMOS MÁS

Výstupy	**Učivo**
Popíše vlastnosti osob **Vyjádří, co byste dělali nebo nedělali v určité situaci** **Hovoří o mezilidských vztazích** **Vyjádří pocity, které v něm vzbuzují různé činnosti**	Hodinová dotace: 10 hodin podmiňovací způsob a jeho použití budoucí čas - doplnění zpodstatňování přídavných jmen neurčité zájmeno CUALQUIERA slovesa GUSTAR, MOLESTAR, DAR PENA, RABIA předložkové vazby sloves a přídavných jmen Slovní zásoba: povahové vlastnosti, mezilidské vztahy, výrazy vyjadřující pocity vůči lidem, věcem a činnostem, škola a vyučování
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česky píšeme i mluvímeGG (3. ročník): Sociologie, GG (4. ročník): Společnost, politické systémy	

5. LA SALUD

Výstupy	**Učivo**
Popíše zdravotní potíže **Umí popsat lidské tělo** **Rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením** **Vypráví o svém zážitku od lékaře** **Dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích**	Hodinová dotace: 12 hodin rozkazovací způsob – doplnění zvratná slovesa – doplnění slovesa SER a ESTAR – shrnutí podmiňovací způsob pro vyjádření rad a doporučení gerundium pro vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů Slovní zásoba: části lidského těla, zdravotní potíže, nemoci, léky a léčebné prostředky, osobní hygiena a péče o vzhled, pohyby a cviky, výrazy uvozující všeobecná doporučení
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česky píšeme i mluvíme, B (3. ročník): Biologie člověka	

6. CONTAMOS HISTORIAS

Výstupy	**Učivo**
Vypráví příhody a zážitky z minulosti **Popisuje činnosti probíhající v určitý okamžik v minulosti** **Vyjádří minulé děje přerušené jiným dějem** **Vypráví smyšlené příběhy**	Hodinová dotace: 12 hodin použití minulého času a imperfekta – doplnění použití subjunktivu přítomného času – doplnění estar v imperfektu + gerundium imperfektum v nepřímé řeči

Zvládne vyprávět děj knihy nebo filmu	člen Slovní zásoba: detektivky, záhadné a strašidelné příběhy, příběhy z historie Španělska a Latinské Ameriky
pokrytí průřezových témat **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česky píšeme i mluvíme,OSVZ (3. ročník): Rodinný život, GG (3. ročník): Evropa, Amerika	

7. EL TIEMPO LIBRE

Výstupy	**Učivo**
Informuje o životních zážitcích a zkušenostech **Vyjádří přání a očekávání** **Porozumí informativním textům** **Hovoří o svých schopnostech a dovednostech** **Poreferuje o zkušenostech se studiem španělštiny**	Hodinová dotace: 6 hodin složený čas minulý použití subjunktivu slovesa venir-ir, traer – llevar vazba llevar + gerundium Slovní zásoba: nevšední a extrémní zážitky, slovesa vyjadřující schopnosti a dovednosti
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: GG (3. ročník): Sociologie, ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem	

8. VOCES LATINAS

Výstupy	**Učivo**
Pozná základní rozdíly ve španělštině používané v LA a ve Španělsku (slovní zásoba, gramatika) **Země LA – geografie** **Hovoří o zkušenostech se studiem španělštiny**	Hodinová dotace: 6 hodin absolutní superlativ tvoření zdrobnělin spanglish - ukázky Slovní zásoba: studium cizího jazyka, gramatické termíny
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česky píšeme i mluvíme, GG (3. ročník): Evropa, Amerika (3. ročník): Sociologie, GG (4. ročník): Cestování a doprava, výměnný pobyt, (4. ročník): Společnost, politické systémy,	

9. EL CINE. EL TEATRO. LA CORRIDA

Výstupy	**Učivo**
Správně používá podmiňovací způsob **Vypracuje krátký referát na téma můj divadelní zážitek** **Vymyslí a logicky zformuluje pokračování příběhu**	Hodinová dotace: 19 hodin Podmiňovací způsob jednoduchý – tvary, použití Vazba: Sin + inf. Vazba: Volver a + inf. Člen u zeměpisných jmen

Vypráví děj španělského filmu, charakteristiky postav **Zná život a dílo Lope de Vegy a F.G.Lorcy**	Slovní zásoba: kulturní zážitky, popis divadelního představení. Býčí zápasy a další svátky
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH MEDIÁLNÍ VÝCHOVA **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česky píšeme i mluvíme,ČJL (4. ročník): LK - Evropská renesance a humanismus,(4. ročník): Systematizace poznatků z dějin umění, (4. ročník): Historické osobnosti, (4. ročník): Systematizace histor. poznatků, (4. ročník): Evropa přesahy z: (4. ročník): Společnost, politické systémy, ČJL (2. ročník): LK - Meziválečná světová próza	

4. ROČNÍK - DOTACE: 4, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYKY)

1. VIAJAMOS A ESPAŇA

Výstupy	Učivo
Podá souvislý výklad s použitím fotografií, pohledů a jiného materiálu **Bezpečně se orientuje na mapě Španělska a hispánských zemí a podá o nich stručný výklad** **Správně používá vazbu Ir s gerundiem** **Umí pracovat s tvary subjunktivu přítomného času** **Vypráví s použitím správných minulých časů své zážitky z prázdnin**	Hodinová dotace: 8 hodin Slovní zásoba: cestujeme do Španělska, prázdninové aktivity subjunktiv přítomného času – nepravidelné tvary, doplnění IR + gerundium Další užití předložky DE
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česky píšeme i mluvímeGG (3. ročník): Evropa, Amerika (4. ročník): Cestování a doprava, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, GG (1. ročník): Životní prostředí	

2. EL CLIMA

Výstupy	Učivo
Připraví předpověď počasí **Orientuje se na mapě Latinské Ameriky** **Správně používá minulé časy**	Hodinová dotace: 8 hodin Minulý čas jednoduchý v kontextu ostatních minulých časů. Doplnění nepravidelných sloves minulého času jednoduchého. Slovní zásoba: Klima, předpověď počasí. Místní podmínky, svět.Mapa LA
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

přesahy do: OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, GG (1. ročník): Životní prostředí, GG (3. ročník): Česká republika

3. LOS PROBLEMAS ECONÓMICOS DE AMÉRICA LATINA

Výstupy	**Učivo**
Definuje základní ekonomické problémy LA v minulosti a současnosti **Porovná životní styl v LA s životním stylem v Evropě**	Hodinová dotace: 7 hodin Opisné pasivum, zvratné pasivum činný rod estar + příčestí
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**	
přesahy do: GG (2.ročník) – Amerika, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, GG (1. ročník): Životní prostředí, OSVZ (4. ročník): Společnost, politické systémy	

3. LA REPÚBLICA CHECA

Výstupy	**Učivo**
Vypracuje krátkou pozvánku pro cizince do „místa, které mám v ČR nejraději“ **Vypravuje své zážitky z cest po České republice** **Definuje základní rozdíly mezi českou a španělskou architekturou**	Hodinová dotace: 7 hodin polovětné konstrukce s příčestím llevar + gerundium después de + inf. Postavení přídavného jména Příslovečné spřežky
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**	
přesahy do: GG (3. ročník): Česká republika, OSVZ (2. ročník): Sociologie, ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem	

4. VIDA COTIDIANA

Výstupy	**Učivo**
Mluví o tom, co má rád, jak tráví volný čas **Umí zacházet s gerundiem a gerund.vazbami** **Napíše inzerát do seznamovací rubriky.** **Je schopen vytvořit své CV**	Hodinová dotace: 6 hodin Upřesnění užití časů minulového jednoduchého a předpřítomného. Estaba + gerundium Llevar + gerundium Slovní zásoba: doplnění slovní zásoby pro CV
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**	

přesahy do: OSVZ (2. ročník): Sociologie

6. DE COMPRAS

Výstupy	**Učivo**
Umí bez problémů používat běžné fráze související s nákupy **Vyjádří radu, přání** **Ovládá použití zájmen nepřízvučných** **Vytváří tvary imperfekta subjunktivu**	Hodinová dotace: 6 hodin Rozdíl qué/cuál Nepřímá řeč k vyjádření příkazů Imperfektum subjunktivu – pravidelné a nepravidelné tvary (trabajara..) Nakupování – vyjádřit přání, žádat povolení, laskavost. Správně reagovat v rozhovoru. Doplnění zájmen nepřízvučných Věty nereálné nebo málo pravděpodobné: Si + pretérito imperfecto de subjuntivo + condicional Me gustaría + infinitivo. Me gustaría + que + pret. Imperfecto de subjuntivo Creo que + indicativo/ no creo que + subjuntivo Pretérito imperfecto de subjuntivo. Slovní zásoba: obchody specializované. Fráze a běžné obraty používané v obchodě.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, (3. ročník): Moje rodina, DCJ (3. ročník): Mon CV, (3. ročník): Rodinný život, ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem	

7. LA CULTURA.

Výstupy	**Učivo**
Formuluje nabídku v mluvené i písemné formě **Rozumí rozdílu v použití subjunktivu a indikativu** **Přečte úryvek z knihy v originále, je schopen o knize referovat spolužákům** **Připraví referát s použitím internetu na téma rozdílné zvyky v různých španělsky mluvících zemích..**	Hodinová dotace: 6 hodin Záliby, plány na víkend, večer. Kultura Formulovat nabídku, správně vyjádřit odpověď Rozdíly použití indikativu nebo subjunktivu ve větách. Querer + infinitivo / querer que + subjuntivo Pensar + infinitivo / acabar de + infinitivo (Aunque + indicativo / subjuntivo) Mezilidské vztahy, společenské vazby. Instituce. Zvyky spojené s narozením dítěte v jednotlivých zemích, svatby, zásnuby. Pohřební rituály.
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**	
přesahy do: OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem, ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor	

8. LA LITERATURA DE ESPAŇA

Výstupy	**Učivo**

Převypráví děj v minulosti **Rozumí a používá správně věty podmínkové** **Seznámí formou referátu spolužáky s obsahem španělsky psané knihy** **Na základě znalostí z literatury vytvoří charakteristiku liter. směrů ve španělské liter.**	Hodinová dotace -12 hodin Vazba lo + adj./adv./quo + sloveso Siempre que + indicativo (temporales) Como + indicativo (causales) Seguir + gerundio Přízvučné formy zájmen s předložkou En caso de que + subj. (condicionales) ?desde cuándo…? ?cuánto tiempo hace que…? Es una pena que + subj. Es probable que + subj. Si + pretérito Imperfecto de Subj. + Pretérito Pluscuamperfecto Subj. (condicionales) Reálie a slovní zásoba úvod do španělské literatury přehled nejvýznamnějších autorů Cervantes – Don Quijote ukázka z díla: Camilo José Cela esej: Miguel Delibes současní autoři
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**	
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem, ČJL (4. ročník): LK - Evropská renesance a humanismus,ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor, ČJL (2. ročník): LK - Meziválečná světová próza, D (4. ročník): Historické osobnosti, (4. ročník): Systematizace histor. Poznatků,	

9. LA LITERATURA DE AMÉRICA LATINA

Výstupy	**Učivo**
Převypráví děj v minulosti **Seznámí formou referátu spolužáky s obsahem španělsky psané knihy** **Na základě znalostí z literatury vytvoří charakteristiku liter. směrů v latinskoamerické literatuře** **Vyjádří hypotézu, názor, odmítnutí**	Hodinová dotace - 12 hodin Vyjádření pravděpodobnosti, lítosti, rezignace Povzbuzení, uklidnění, rady, přání Ojalá + subj. Siempre que + subj.(condicionales) Předpověď počasí - doplnění Vyjádření hypotézy, názoru, odmítnutí Úvod do latinskoamerické literatury Významní latinskoameričtí spisovatelé: dílo G. Garcíi Márqueze Ukázky z děl (Borges, Cortázar,…) Rodinný život v latinskoamerických zemích, tradice, svátky, odlišnosti od evropského stylu, jak se promítá v latinskoamerické literatuře.
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**	

přesahy do: přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem, ČJL (4. ročník): LK - Evropská renesance a humanismus,ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor, ČJL (2. ročník): LK - Meziválečná světová próza, D (4. ročník): Historické osobnosti, (4. ročník): Systematizace histor. Poznatků

10. LA HISTORIA DE AMÉRICA LATINA. LA HISTORIA DE ESPAŇA.

Výstupy	**Učivo**
Při převyprávění dějin používá adekvátní minulé časy **Je schopen odvodit smysl neznámého slova v textu** **Na základě znalostí z dějepisu vytvoří stručný přehled dějin Španělska a Latinské Ameriky** **Charakterizuje významnou postavu španělských dějin**	Hodinová dotace - 12 hodin Základní historické momenty z dějin Španělska a Latinské Ameriky. Mientras + Indicativo (temporales) Es mejor + infinitivo Es mejor + que + subj. Lo más seguro es que + subj.
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**	
přesahy do: D (4. ročník): Historické osobnosti, (4. ročník): Systematizace histor. poznatků	

11. LA ARQUITECTURA Y PINTURA

Výstupy	**Učivo**
Zvládne připravit referát o významném umělci **Rozezná některá vybraná výtvarná díla španělských umělců.** **Bezpečně rozezná a použije minulý čas jednoduchý, předpřítomný, imperfektum**	Hodinová dotace - 10 hodin Významní představitelé výtvarného umění – El Greco, Velázquez, Goya, Picasso, Posada, Frida Kahló Významní představitelé architektury: Gaudí
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**	
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem, D (4. ročník): Historické osobnosti, (4. ročník): Systematizace histor. poznatků, GG (3.ročník) Evropa, Amerika	

12. NUESTRO PLANETA. MEDIO AMBIENTE Y SU DETERIORO

Výstupy	**Učivo**
Připraví interview se spolužákem na téma životní prostředí **Popíše situaci ve své obci, zemi** **Vyjádří kladné i záporné pocity, nejistotu, obavy, strach** **Je schopen odvodit smysl neznámého slova v textu**	Hodinová dotace - 10 hodin Hasta que + ind./subj.(temporales) Como, adonde, cuando, lo que, + presente de subj. Reálie a slovní zásoba Nezaměstnanost, ekonomická a politická krize, osobní problémy Ekologie, ničení přírody a její ochrana

pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**	
přesahy do: OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, GG (1. ročník): Životní prostředí, GG (3. ročník): Česká republika, GG (3. ročník): Evropa, Amerika	

5.1.2.8 Konverzace v anglickém jazyce

4. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, POVINNÝ

English Speaking World

Výstupy	Učivo
Charakterizuje současnou podobu AJ **Porovná současné varianty AJ a uvede rozdíly** **V textu vyhledá informace o 3 hlavních stádiích vývoje AJ, provede zápis a krátce pohovoří o tomto tématu** **Zdůvodní důležitost studia cizích jazyků a uvede, jaké jsou v ČR možnosti studia**	ENGLISH SPEAKING WORLD Hodinová dotace - 10 hodin • Historický vývoj a současné varianty angličtiny, její odlišnosti v jednotlivých částech světa • Role angličtiny v současném světě a v mém životě • Commonweatlh of Nations • Maturitní otázka: English speaking countries, English language

William Shakespeare – The Greatest playwright

Výstupy	Učivo
Rozumí obsahu a podstatným informacím článku a reprodukuje uvedené názory. **Charakterizuje Alžbětínskou dobu** **Charakterizuje současnou podobu angličtiny v porovnání s angličtinou doby W. Shakespeara** **Porovná různé překlady českých překladatelů a zhodnotí vývoj jazyka** **Na mapě Londýna najde divadlo Globe**	**WILLIAM SHAKESPEARE** Hodinová dotace – 8 hodin • Život • Dílo • Divadlo Globe • Překlady a překladatelé • Maturitní otázka: William Shakespeare

English Speaking Countries

Výstupy	Učivo
Rozumí obsahu a podstatným informacím článku a reprodukuje uvedené názory. **Reprodukuje obsah slyšené promluvy.** **Diskutuje nad statistickými informacemi.**	ENGLISH SPEAKING COUNTRIES CANADA, AUSTRALIA, NEW ZEALAND Hodinová dotace – 16 hodin • Poloha, rozloha, obyvatelstvo, klima • Politický systém • Historie

Vytvoří si vlastní "mind map" na geografická témata Kanada, Austrálie, Nový Zéland **Ověří si své znalosti o Kanadě, Austrálii a Novém Zélandu** **Podá informace o Kanadě, Austrálii a Novém Zélandu** **Na mapě vyhledá významná místa Kanady, Austrálie a Nového Zélandu**	• Zajímavá místa, památky • Slavní lidé • Maturitní otázka: Canada, Australia and New Zealand
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy z: GG (3. ročník): Evropa	

IMPORTANT CITIES

Výstupy	**učivo**
Rozumí obsahu a podstatným informacím článku a reprodukuje uvedené názory. **Reprodukuje obsah slyšené promluvy.** **Diskutuje na téma cestování, zaujme stanovisko, připraví si argumenty, které podpoří jeho názor.** **Ověří si své znalosti o New Yorku a Londýně.** **Podá informace o Londýně, New Yorku** **Na mapě vyhledá významná místa Londýna a New Yorku a pohovoří o nich.**	CITIES LONDÝN/ NEW YORK Hodinová dotace – 10 hodin • Poloha, obyvatelstvo • Historie • Zeměpisná jména, názvy památek • Zajímavá místa, památky • Maturitní otázka: London, New York
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy z: GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika	

EUROPEAN UNION

Výstupy	**učivo**
Rozumí obsahu a podstatným informacím článku a reprodukuje uvedené názory. **Reprodukuje obsah slyšené promluvy.** **Identifikuje v textu gramatické chyby a opraví je.**	EVROPSKÁ UNIE Hodinová dotace - 8 hodin • Slovní zásoba k tématu Evropská unie • Historie integrace jednotlivých států • Symboly • Instituce • Význam a směřování EU • Maturitní otázka: European Union

Podá základní informace o historii a současnosti EU a institucích EU. **S pomocí internetu vyhledá, jaké programy a finanční podpory EU nabízí a informace předá.**	
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy z: GG (1. ročník): Politická geografie, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika	

5.1.2.9 Španělský jazyk - 8 (jako další cizí jazyk)

KVINTA – 3 hod. týdně – 99 hodin/rok

1.VIAJES	
výstupy	**učivo**
Umí vyprávět děj v minulosti **Umí hovořit o svých zážitcích z prázdnidn a z cestování v minulém čase** **Umí zhodnotit, jak se mu líbila przdninová setkání** **Umí se ostatních zeptat na jejich prázdninové zážitky** **Rozumí jednoduchému letáku z oblasti cestovního ruchu, umí si vybrat nabídku a svůj výběr zdůvodnit**	Hodinová dotace - 12 hodin Minulý čas jednoduchý pravidelných sloves Minulý čas jednoduchý nepravidelných sloves Tázací zájmena Slovní zásoba: cestovní ruch
pokrytí průřezových témat **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**	
Přesahy do: ZEM (kvinta, sexta): Evropa, Latinská Amerika; ČJL – práce s textem, druhy textů	

2. MEDIO AMBIENTE	
Výstupy	**Učivo**
Umí říci, co je dobré a špatné pro životní prostředí **Umí pohovořit o globálních problémech životního prostředí** **Vyjádří, co dělá pro životní prostředí** **Sdělí svůj názor a souhlas či nesouhlas s názory druhých** **Říká, co dělá v tuto chvíli**	Hodinová dotace: 12 hodin. gerundium estar v přít.čase + gerundium nepravidelná slovesa v přítomném čase prostém sloveso ESTAR + příd.jméno (stavy osob) Slovní zásoba: výrazy pro popis životního prostředí, počasí, klima, extrémní klimatické jevy

pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**
přesahy do: ZEM (kvinta, sexta), BIO (kvinta)

3. LA NATURALEZA	
Výstupy	**Učivo**
Pojmenuje některá zvířata a popíše je **Vytvoří informační list o některém z divoce žijících zvířat** **Zeptá se, jak se druhý cítí, a popíše vlastní pocity a nálady**	Hodinová dotace: 10 hodin. nepravidelná slovesa v přítomném čase prostém sloveso ESTAR + příd.jméno (stavy osob) Slovní zásoba: domácí a divoká zvířata, přídavná jména vyjadřující pocity a nálady, spojovací výrazy, slovesa
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**	
OSVZ (kvinta): Planetární problémy, ZEM (kvinta): Životní prostředí, BIO (kvinta): Evoluce organismů	

4. PASA LA VIDA	
Výstupy	**Učivo**
Vypráví o dětství a jiných obdobích života **Popíše osoby, věci a místa v minulosti** **Pojmenuje některé běžně používané vynálezy a hovoří o tom, jak změnily náš život** **Porovná minulý a současný život**	Hodinová dotace: 12 hodin. imperfektum slovesné vazby s infinitivem estar a punto de, acabar de, volver a , dejar de tvoření příslovcí Slovní zásoba: témata spojená s dětstvím, výrazy charakterizující období minulosti, fráze vyjadřující údiv, radost, překvapení, lítost a hněv
pokrytí průřezových témat **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**	
přesahy do: ZEM (kvinta): Sociální prostředí, DĚJ (sexta): průmyslová revoluce, (septima): události 20. století	

5. ¿TE ACUERDAS?	
Výstupy	**Učivo**
Porozumí krátkému článku z novin či televizních zpráv **Dokáže referovat o událostech veřejného života**	Hodinová dotace: 14 hodin minulé časy – užití imperfekta a minulého času jednoduchého

Umí vyprávět jednoduchý příběh, psát osobní dopisy, vzkazy **Umí vyprávět příběh vybrané slavné osobnosti z dějin**	krácení vět infinitivem Slovní zásoba: doplnění slovní zásoby k cestování, události veřejného života, mezilidské vztahy
pokrytí průřezových témat **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**	
přesahy do: ZEM (kvinta): Politická geografie, OSVZ (kvinta): Planetární problémy, ČJL: práce s textem	

6. LA LITERATURA LATINOAMERICANA	
Výstupy	**Učivo**
Umí zkráceně vyprávět příběh **Umí určit a popsat hlavní postavy a hlavní linie děje** **Orientuje se v základních dílech LA literatury** **Rozumí adaptovanému literárnímu textu**	Hodinová dotace: 12 hodin Prohloubení použití minulého času jednoduchého a imperfekta. Ukázka z díla H. Quirogy Slovní zásoba: specifika latinskoamerické slovní zásoby
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**	
přesahy do: ČJL (kvinta): JK - Česky píšeme i mluvíme, ZEM (sexta): Amerika, Dějepis (sexta)	

7. FIESTAS	
Výstupy	**Učivo**
Hovoří o tom, jak se slaví různé svátky **Umí vyprávět, jak slaví narozeniny** **Vyjádří, co obvykle dělá** **Pogratuluje a popřeje vše nejlepší** **Vyjádří přání a potřeby** **Předá vzkaz** **Vyjádří záměr a účel**	Hodinová dotace: 15 hodin vazba SOLER + infinitiv SUBJUNKTIV v přítomném čase Použití subjunktivu pro vyjádření přání a ve vedlejších větách předmětných a účelových Zájmena předmětu přímého a nepřímého Que a qué Slovní zásoba: svátky a oslavy, dárky, gratulace a přání, vzkazy
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**	
přesahy do: ČJL (kvinta): JK - Česky píšeme i mluvíme, ZEM (sexta): Amerika	

8. NOS ENTENDEMOS MÁS	
Výstupy	**Učivo**

Popíše vlastnosti osob **Vyjádří, co byste dělali nebo nedělali v určité situaci** **Hovoří o mezilidských vztazích** **Vyjádří pocity, které v něm vzbuzují různé činnosti**	Hodinová dotace: 12 hodin podmiňovací způsob a jeho použití budoucí čas - doplnění zpodstatňování přídavných jmen neurčité zájmeno CUALQUIERA slovesa GUSTAR, MOLESTAR, DAR PENA, RABIA předložkové vazby sloves a přídavných jmen Slovní zásoba: povahové vlastnosti, mezilidské vztahy, výrazy vyjadřující pocity vůči lidem, věcem a činnostem, škola a vyučování
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**	
přesahy do: ČJL (kvinta): JK - Česky píšeme i mluvíme, OSZ (septima): Sociologie	

7. LA SALUD	
Výstupy	**Učivo**
Popíše zdravotní potíže **Umí popsat lidské tělo** **Rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením** **Vypráví o svém zážitku od lékaře** **Dává pokyny, rady a doporučení v neformálních situacích**	Hodinová dotace: 12 hodin rozkazovací způsob – doplnění zvratná slovesa – doplnění slovesa SER a ESTAR – shrnutí podmiňovací způsob pro vyjádření rad a doporučení gerundium pro vyjádření způsobu a současně probíhajících dějů Slovní zásoba: části lidského těla, zdravotní potíže, nemoci, léky a léčebné prostředky, osobní hygiena a péče o vzhled, pohyby a cviky, výrazy uvozující všeobecná doporučení
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**	
přesahy do: ČJL (kvinta): JK - Česky píšeme i mluvíme, BIO (septima): Biologie člověka	

SEXTA – 4 hod. týdně – 132 hodin/rok

1. CONTAMOS HISTORIAS	
Výstupy	**Učivo**
Vypráví příhody a zážitky z minulosti **Popisuje činnosti probíhající v určitý okamžik v minulosti** **Vyjádří minulé děje přerušené jiným dějem** **Vypráví smyšlené příběhy** **Zvládne vyprávět děj knihy nebo filmu**	Hodinová dotace: 16 hodin použití minulého času a imperfekta – doplnění použití subjunktivu přítomného času – doplnění estar v imperfektu + gerundium imperfektum v nepřímé řeči člen Slovní zásoba: detektivky, záhadné a strašidelné příběhy, příběhy z historie Španělska a Latinské Ameriky

pokrytí průřezových témat **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**
přesahy do: ČJL (sexta): JK - Česky píšeme i mluvíme, OSVZ (septima): Rodinný život

2. EL TIEMPO LIBRE	
Výstupy	**Učivo**
Informuje o životních zážitcích a zkušenostech **Vyjádří přání a očekávání** **Porozumí informativním textům** **Hovoří o svých schopnostech a dovednostech** **Poreferuje o zkušenostech se studiem španělštiny**	Hodinová dotace: 16 hodin složený čas minulý použití subjunktivu slovesa venir-ir, traer – llevar vazba llevar + gerundium Slovní zásoba: nevšední a extrémní zážitky, slovesa vyjadřující schopnosti a dovednosti
pokrytí průřezových témat **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA** **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**	
přesahy do: ČJL (oktáva): JK - Práce s textem, OSVZ (septima): sociologie	

3. LA REPÚBLICA CHECA	
Výstupy	**Učivo**
Informuje o České republice a jejím státním zřízením **Umí popsat geografii České republiky a pohovořit o zajímavých místech** **Umí vyprávět o základních dějinných událostech** **Připraví leták o poznávací cestě po České republice**	Hodinová dotace: 16 hodin Opakování a prohloubení použití sloves ser – estar – hay Předložky + světové strany použití subjunktivu Slovní zásoba: politika, zeměpisné názvy, dopravní prostředky, druhy ubytování
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ZEM (septima): Česká republika, ČJL (oktáva): JK - Práce s textem	

4. EL FUTURO ES INCIERTO	
Výstupy	**Učivo**
Umí vyjádřit, co se stane, jaké má plány a co a kdy bude dělat **Umí popsat některé české a španělské pověry** **Umí říci, co se stane a co uděláte za určitých podmínek**	Hodinová dotace: 16 hodin Budoucí čas: *futuro imperfecto / futuro simple* Podmínková souvětí – podmínka reálná v přítomnosti/budoucnosti Použití budoucího času a vazby *ir + a + infinitiv* Časová souslednost: použití podm. Způsobu

	Vazba *pensar + infinitiv*
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (kvinta): psychologie	

5. EL SABER NO OCUPA LUGAR	
Výstupy	**Učivo**
Umí popsat určitý vzdělávací systém **Porovná vzdělávací systémy v ČR a ve Španělsku** **Rozumí termínům souvistejícím se zápisem a studiem na VŠ** **Vyjádří názor a informaci, kterou si není jistý** **Hovoří o budoucích, na sobě časově závislých dějích** **Umí říci, co se možná stane, a co asi udělá**	Hodinová dotace: 16 hodin Časové věty: *cuando, en cuanto, hasta (que), antes de (que)* použití subjunktivu pro vyjádření hypotézy, možnosti (*Es posible que...)* shrnutí použití subjunktivu vztažné věty s předložkou Slovní zásoba: studentský život, univerzita, obory studia, výuka, kurzy
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**	
přesahy do: OSVZ (sexta): psychologie, DĚJ (sexta): modernizace společnosti	

6. LO IMPORTANTE ES PARTICIPAR	
Výstupy	**Učivo**
Umí pohovořit o fotbale a jiných kolektivních sportech **Umí hovořit o sportovních úspěších a zkušenostech** **Umí vyjádřit, co se stalo a co jste udělali v nedávné minulosti** **Umí informovat o novinkách** **Umí popsat scenérii, včetně polohy osob a činností, které ji vykonávají** **Poreferuje o životě a úspěších některé ze současných českých sportovců.**	Hodinová dotace: 16 hodin Použití minulého času složeného: *pretérito perfecto compuesto* Použití gerundia – shrnutí Ukazovací zájmena: *este, ese, aquel, esto, eso, aquello* Řadové číslovky Slovní zásoba: sportovní disciplíny, svět sportu, posilovna, fotbal
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH** **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**	
přesahy do: TV (sexta): činnosti ovlivňující zdraví, ČJL (oktáva): JK - Práce s textem	

7. COSAS DE CASA	
Výstupy	**Učivo**

Informuje o možnostech a podmínkách bydlení **Umí popsat problémy a nehody v domácnosti** **Umí vyjádřit, jaké pocity v nás vzbuzuje to, co dělají druzí** **Umí zpochybnit a zamítnout informaci** **Umí zhodnotit inzerát na bydlení a zdůvodnit svůj výběr z nabídky**	Hodinová dotace: 16 hodin Subjunktiv pro popření, zamítnutí informace (*No creo que...)* Subjunktiv pro vyjádření pocitů *(Me encanta que...)* Osobní zájmena ve funkci podmětu Rod a číslo podstatných jmen Slovní zásoba: bydlení, domácí práce, nehody v domácnosti, potřeby a náčiní, architektura
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (sexta): sociologie, ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem	

8. EN LA VARIEDAD ESTÁ EL GUSTO	
Výstupy	**Učivo**
Formuluje děje se všeobecným a neurčitým podmětem **Umí vyjádřit děje, které se staly před jiným dějem minulým** **Umí zhodnotit již známou skutečnost a vyjádřit svůj názor na ni** **Je schopen porovnávat a říci, že je něco stejné nebo odlišné** **Umí používat demografické a geografické termíny**	Hodinová dotace: 14 hodin Všeobecný a neurčitý podmět: *impersonalidad* Předminulý čas: *Pretérito pluscuamperfecto* Subjunktiv pro hodnocení skutečnosti (*Es una pena que...)* Přídavná jména obyvatelská: *gentilicios* Porovnávání (shrnutí) Slovní zásoba: státy světa a jejich obyvatelé, světadíly, oceány a světové strany, mezinárodní organizace, demografické a geografické termíny
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ZEM (kvinta, sexta): Evropa, Amerika OSVZ (sexta): sociologie	

9. ESPAŇA Y LA UNIÓN EUROPEA	
Výstupy	**Učivo**
Informuje o historii vzniku EU **Umí pohovořit o faktech týkajících se současné podoby EU** **Umí vyjádřit svůj názor na výhody / nevýhody členství ve EU** **Umí pohovořit o roli Španělska a ČR v EU** **Poreferuje o programech EU pro studenty a pracující**	Hodinová dotace: 6 hodin Použití minulých časů – shrnutí Číslovky – opakování Ser / estar + příčestí Slovní zásoba: politika, ekonomie, zemědělství, právo
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

přesahy do: OSVZ (kvinta): globální problémy a mezinárodní organizace, ČLJ: JK - Práce s textem, DĚJ: (septima) – dějiny po r. 1945

SEPTIMA – 3 hod. týdně – 99 hodin/rok

1. UN PASEO EN GLOBO	
Výstupy	**Učivo**
Umí naplánovat cestu po Španělsku a zemích LA **Umí pojmenovat geografické a klimatické jevy** **Umí vyjádřit souhlas / nesouhlas / pochybnost** **Umí vyprávět o svých zážitcích** **Umí popsat činnosti odehrávající se na letišti**	Hodinová dotace: 6 hodin Použití minulých časů – opakování Předložky – místa, času, *por / para* Slovesa pohybu – gerundiální a infinitivní vazby (shrnutí) Slovní zásoba: cestování, geografie, pocity
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** **ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA**	
přesahy do: ZEM (kvinta, sexta): Evropa, Amerika OSVZ (oktáva): politologie	

2. CARRETERA Y MANTA	
Výstupy	**Učivo**
Umí pohovořit o silniční dopravě **Umí si koupit lístek na vlak nebo na autobus** **Umí si stěžovat na poskytnuté služby, reklamace** **Vypráví o minulosti a umí do vyprávění zahrnout děje, které se staly před jiným dějem minulým** **Umí vyjádřit, co jsme se chystali udělat, ale nakonec se tak nestalo** **Napíše reklamační dopis**	Hodinová dotace: 16 hodin Použití předminulého času ve spojení s minulým časem jednoduchým a imperfektem Vazba *iba + infinitive* Předložky se slovesy vyjadřujícími pohyb Zdůraznění větného členu Slovní zásoba: cestovní ruch, počasí, doprava
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**	
přesahy do: OSVZ (sexta): sociologie, ČJL (oktáva): JK - Práce s textem	

3. POR AMOR AL ARTE	
Výstupy	**Učivo**
Informuje o uměleckých dílech, činnostech a kulturních akcích	Hodinová dotace: 16 hodin Trpný rod

Umí hovořit o uměleckých dílech, činnostech a kulturních akcích **Umí někoho přesvědčit a domluvit si s ním schůzku** **Přenechá rozhodnutí druhému** **Umí vyprávět o akcích, kterých se zúčastnil a zhodnotit je** **Poreferuje o kulturním životě v našem městě**	Subjunktiv pro přenechání rozhodnutí (*Como quieras.*) *Ser / estar / haber* pro informování o kultruním programu popis a hodnocení zážitků a obrazů z minulosti modální slovesa v minulém čase označení přízvuku – shrnutí Slovní zásoba: umění, umělecká díla, kulturní a společenské události, kino
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (oktáva): Člověk a svět, ČJL (8. ročník): JK - Práce s textem, DĚJ (septima): soudobé dějiny	

4. ESPAŇA Y EL TEATRO	
Výstupy	**Učivo**
Zná nejvýznamější autory španělského Zlatého století **Umí v krátkosti pohovořit o některém z děl tohoto období** **Umí vyjádřit svůj názor na umělecké dílo** **Umí vyjádřit svůj názor na divadelní představení** **Rozumí adaptovanému uměleckému textu**	Hodinová dotace: 12 hodin El estilo indirecto Přímá a nepřímá řeč Výrazy pro změnu děje Spojovací výrazy Slovní zásoba: kultura, divadlo, archaismy
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: DĚJ(sexta), ČJL (septima): JK - Práce s textem	

5. MANOS A LA OBRA	
Výstupy	**Učivo**
Rozumí inzerátům nabízejícím práci a služby **Umí charakterizovat něco nebo někoho neurčitého** **Napíše svůj životopis a motivační dopis** **Umí se zúčastnit pracovního pohovoru** **Vyjádří, že nějaká okolnost není důležitá** **Umí zdůraznit, jak dlouho trvala nějaká činnost**	Hodinová dotace: 20 hodin *Subjunktiv* ve vztažných větách (*Se buscan jóvenes que tengan...*) Vazba *estuve* + *gerundio* *Ser / estar* + příčestí minulé Subjunktiv v hlavních větách *(sea como sea...)* *Ser / estar* + přídavné jméno Slovní zásoba: charakterové vlastnosti, profese, svět práce, mezinárodní obchod
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy do: OSVZ (septima): Člověk a svět práce, (kvinta): psychologie, ČJL (oktáva): JK - Práce s textem

6. LA ALDEA GLOBAL	
Výstupy	**Učivo**
Rozumí zprávám o současném politickém a společenském dění **Umí reprodukovat informace, které zazněly** **Umí vyjádřit domněnky o tom, co se děje a co se stalo** **Umí popsat výhody a nevýhody globální komunikace** **Vyjádří změnu stavu a vlastností osob** **Umí porovnat politický systém ČR a Španělska**	Hodinová dotace: 16 hodin Časová souslednost: použití předminulého času Budoucí čas složený Použití budoucího času jednoduchého a složeného pro vyjádření hypotézy *Aunque + subjunktiv / indikativ* Předložkové vazby (*de memoria, a oscuras...*) *Ponerse, quedarse, volverse, hacerse, convertirse* (en) + příd. Jméno Slovní zásoba: média a veřejný život, internet, politika
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** **ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA**	
přesahy do: OSVZ (septima): Sociologie (oktáva): politologie, ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem	

7. SOŇANDO DESPIERTOS	
Výstupy	**Učivo**
Umí pohovořit o problémech rozvojových zemí a navrhnout jejich řešení **Hovoří o činnostech neziskových organizací** **Umí vyjádřit, co vám někdo řekl, nebo poradil, abyste udělali** **Umí hovořit o svých snech** **Umí hovořit o svém dřívějším názoru na věci a lidi**	Hodinová dotace: 13 hodin Přítomný versus minulý subjunktiv Podmínková souvětí (tzv. druhý kondicionál) Nepřímá řeč: použití subjunktivu imperfekta Subjunktiv imperfekta pro vyjádření pocitů (*Me gustaba que...No creía que...)* Slovní zásoba: humanitární pomoc, změny v životě
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** **ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA**	
přesahy do: OSVZ: (sexta): psychologie, (septima): Člověk a svět práce, Občan a právo, ZEM (kvinta): Světové hospodářství, Sociální prostředí ČJL (oktáva): JK - Práce s textem	

OKTÁVA – 4 hod. týdně – 104 hodin/rok

1. EL TIEMPO ES ORO

Výstupy	**Učivo**
Umí pohovořit o náplni volného času mladých lidí u nás i španělsky mluvících zemích **Pohovořit o problémech své generace, ve vztazích, v rodině, ve skupině přátel** **Umí vyjádřit lítost, odevzdanost, smíření se situací**	Hodinová dotace: 12 hodin Subjunktiv a indikativ v časových větách Subjunktiv v účelových větách Přípustkové věty Časové, účelové a přípustkové spojovací výrazy Přítomný versus minulý subjunktiv Slovní zásoba: mezilidské vztahy, volný čas, změny v životě
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (sexta): psychologie, ZEM (kvinta): sociální prostředí, ČJL (oktáva): práce s textem	

2. EL ESTILO DE VIDA	
Výstupy	**Učivo**
Umí říci, jak připravit typické české jídlo **Umí poradit, jak se správně stravovat** **Umí pohovořit o anatomii člověka** **Umí pojmenovat základní lékařské obory** **Rozumí návodu k použití léku / stravovacího doplňku**	Hodinová dotace: 12 hodin Subjunktiv pro vyjádření nejistoty Použití kondicionálu Kondicionál složený Slovní zásoba: zdraví, lidské tělo, stravování
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (sexta): psychologie, BIO (septima): biologie člověka, ČJL (8. ročník): JK - Práce s textem	

3. LA HISTORIA DE LA AMÉRICA LATINA. ESPAÑA	
Výstupy	**Učivo**
Je schopen formou referátu připravit krátký přehled španělských dějin **Při převyprávění dějin používá adekvátní minulé časy** **Převypráví děj v minulosti** **Je schopen odvodit smysl neznámého slova v textu.**	Hodinová dotace: 14 hodin Použití minulých časů – vyprávění Analýza užití minulých časů v textu Postavení přídavných jmen Interpunkce - shrnutí Slovní zásoba: dějiny, ukázky specifické oborové slovní zásoby

pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy do: OSVZ (sexta): sociologie, DĚJ (sexta): objevitelské cesty, ČJL – práce s textem, Mediální výchova (oktáva): mluvený projev

4. INFORMACIÓN Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	
Výstupy	**Učivo**
Rozezná formální a neformální styl **Převádí krátké promluvy z jednoho stylu do druhého** **Napíše inzerát, odpoví na něj, vytvoří novinový titulek, navrhne plakát** **Moderuje třídní akci** **Napíše a přednese stručnou zprávu z různých oblastí**	Hodinová dotace: 12 hodin Zájmena 3. a 4. pádu – shrnutí Loísmo a leísmo Postavení zájmen ve větě Slovní zásoba: noviny, televize, reklama
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (septima): Člověk a svět práce; Mediální výchova (oktáva): mluvený projev	

5. NUESTRO PLANETA, MEDIO AMBIENTE, SU DETERIORO	
Výstupy	**Učivo**
Umí poreferovat o aktuálních problémech životního prostředí v ČR i ve světě **Připraví se spolužákem interview na téma životní prostředí** **Napíše stručné resumé** **Vyjádří kladné i záporné pocity, nejistotu, obavy, strach** **Je schopen autokorekce, umí si dělat poznámky, rozumí globálně textu písmě** **Je schopen odvodit smysl neznámého slova v textu** **Rozumí populárně naučnému textu na téma životní prostředí**	Hodinová dotace: 12 hodin Hasta que + ind. / subj. Como, adonde, cuando, lo que + presente de subjuntivo Rod podstatných jmen – podst. jména s dvojím rodem Slovní zásoba: životní prostředí, klima, ekonomie, politika, humanitární krize
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (kvinta): Globální problémy a mez. organizace, ZEM (kvinta): životní prostředí (sexta): Amerika, BIO (septima): ekologie, ČJL (oktáva): JK - práce s textem	

6. ARTE Y ESPECTÁCULOS	
Výstupy	**Učivo**
Zvládne připravit referát o významném umělci **Napíše stručné resumé** **Po shlédnutí filmu dovede shrnout a převyprávět děj** **Charakterizuje významnou postavu španělských kinematografie / malířství / architektury** **Umí si dělat poznámky, rozumí globálně textu písně**	Hodinová dotace: 12 hodin Como si + subjunktiv imperfekta a plusquamperfekta Stupňování přídavných jmen, superlativ, elativ Slovní zásoba: umění, kinematografie
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: DĚJ (septima): Moderní doba II, OSVZ (septima): Sociologie, ČJL (oktáva): JK - Práce s textem, Mediální výchova – kinematografie, mluvený projev	

7. LA LITERATURA DE ESPAÑA	
Výstupy	**Učivo**
Převypráví děj v minulosti **Formou referátu seznámí spolužáky s obsahem španělsky psané knihy** **Na základě znalostí z literatury vytvoří charakteristiku literárních směrů ve španělské literatuře** **Rozumí ukázce z beletristického textu**	Hodinová dotace: 8 hodin Užití imperfekta a přítomného času prostého pro vyprávění děje Slovesa, která mění význam pokud se časují s předložkou nebo bez Ukázka z díla: Camilo José Cela, Federico García Lorca Slovní zásoba: literatura, literární žánry
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: DĚJ (septima): Moderní doba I. A II., ČJL (septima): LK světová poválečná literatura, (oktáva): JK - Práce s textem	

8. LA LITERATURA DE AMÉRICA LATINA	
Výstupy	**Učivo**
Na základě znalostí z literatury vytvoří charakteristiku literárních směrů v moderní latinskoamerické literatuře	Hodinová dotace: 8 hodin Subjunktiv plusquamperfekta Podmínkové věty - shrnutí

Formou referátu seznámí spolužáky s životopisem vybraného autora **Formou referátu seznámí spolužáky s obsahem vybraného literárního díla** **Umí popsat základní rozdíly latinskoamerické varianty španělštiny** **Rozumí ukázce z neadaptovaného beletristického textu**	Příslovce s předložkou *donde / adonde, fuera / afuera* Slovní zásoba: lingvistika, literární věda
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: DĚJ (septima): Moderní doba I. A II., ČJL (septima): LK světová poválečná literatura, (oktáva): JK - Práce s textem	

9. REPASO	
Výstupy	**Učivo**
Umí pohovořit o náplni volného času mladých lidí u nás i španělsky mluvících zemích **Pohovořit o problémech své generace, ve vztazích, v rodině, ve skupině přátel** **Umí vyjádřit lítost, odevzdanost, smíření se situací**	Hodinová dotace: 14 hodin Shrnutí a zopakování učiva, tematických okruhů Písemné testy a jejich druhy
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	

5.1.3 Mediální výchova

Proč ?

Samostatný vzdělávací předmět Mediální výchova vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a splňuje požadavek průřezového tématu mediální výchova v RVP GV.

Vychází z potřeby zvládnutí praktických situací v komunikaci, v práci s médii v dalším studiu i v praktickém životě. Na jednotlivých situacích se žáci učí základům rétoriky, prezentace, zvládnutí administrativní zátěže. V mluvené i písemné formě se simulují různé situace z dalšího studia i z praktického života (prezentace vlastní práce, pracovní pohovor, vystoupení pro sdělovací prostředky, psaní administrativních útvarů a jejich uplatnění praxi...)

Co?

Učivem předmětu je rétorika, komunikační strategie, principy výstavby textu, práce s posluchačem, mezilidská komunikace, sociální fenomény a procesy – masmédia. Obsahem učiva je dále práce se sdělovacími prostředky, dekódování textu a jeho interpretace ve vztahu k charakteru masmédia.

Jak?

Výuka Mediální výchovy probíhá v sále školy nebo v kmenové učebně. Všechny hodiny jsou vyučovány v celé třídě. Výuka je výrazně propojena s Českým jazykem a literaturou a Občanským a společenskovědním základem, využívá se audio nebo video nahrávek. Do výuky jsou zařazovány samostatné prezentace žáků.

Vyučuje se jedna hodina týdně.

Časové vymezení předmětu

Týdenní hodinová dotace 0 - 0 - 0 - 1

Organizační vymezení předmětu

Výuka Mediální výchovy je realizována ve čtvrtém ročníku. Výuka probíhá v sále a v kmenových učebnách. Výuka je podle možností doplněna besedami a spoluprací s médii.

4. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

MLUVENÉ PROJEVY

Výstupy	učivo
Interpretuje textu před publikem se zvládnutím zásad veřejných vystoupení **Zhodnotí spolužákovo vystoupení, vyzvedne konkrétní klady a taktně označí zápory** **Pracuje správně s pomůckami při mluveném projevu (poznámky, mikrofon, tablet, mobilní telefon…)** **Vystoupí s krátkým připraveným i nepřipraveným projevem, doplní prezentací** **Zhodnotí veřejné vystoupení, chápe důležitost nonverbální komunikace** **Orientuje se v nabídce médií - kriticky zhodnotí a reflektuje dopad médií vůči sobě i společnosti, chápe a kriticky vyhodnocuje obsahu vybraných médií** **Napíše aktuální článek do místního tisku nebo na školní web**	Hodinová dotace - 26 hodin Fonetika českého jazyka, artikulace zásady spisovné výslovnosti Pravidla – jak vytvářet prezentaci Vystupování před publikem – čtení, prezentace Prostředky neverbální komunikace Sebehodnocení a hodnocení ostatních mluvčích Tištěná média Vývoj české žurnalistiky (příklady z historie žurnalistiky) Reklama a propagace Citační norma ČSN ISO 690:2022 Tvorba aktuálního publicistického textu – Kritická reflexe publicistických textů Administrativní styl v praxi (žádost, stížnost, objednávka – forma a obsah) s využitím ČSN 01 6910 - tvorba textu

Sestaví text administrativního stylu v souladu se současnými pravidly a normami **Orientuje se v historii kinematografie**	Film jako moderní druh umění Historie kinematografie Výrazové prostředky kinematografie Prezentace vybraného díla **Materiál k obsahu učiva:** https://www.gymberoun.cz/vzdelavani/cesky-jazyk-a-literatura
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Publicistický styl, ČJL (3. ročník): JK - Úvod do mluvených projevů, ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce, ČJL (4. ročník): JK - Systematizace obecných poznatků o jazyce přesahy z: IVT (1. ročník): Prezentace, DCJ (4. ročník): Tematické okruhy a zprostředkování zpráv, (4. ročník): Osobní charakteristika, (4. ročník): Práce a povolání, (4. ročník): Cestování a doprava, (4. ročník): Služby, (4. ročník): Zeměpis a příroda, (4. ročník): Česká republika, (4. ročník):	

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

Proč?

Matematika realizuje obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a v dalším vysokoškolském studiu. Žáci si během studia uvědomí, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, zejména v ekonomii, bankovnictví, pojišťovnictví, technice, fyzice a informačních technologiích. Vede k rozvoji kombinatorického, logického, abstraktního myšlení a k rozvoji představivosti, rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa. Při studiu si žáci osvojují matematické pojmy, vztahy a procesy, a tak pěstují myšlenkovou ukázněnost. Matematika významně napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než vlastní názor. Prostřednictvím vytváření hypotéz a deduktivních úvah vede žáky k novému hlubšímu poznání.

Co ?

Matematika učí žáky řešit problémové situace, analyzovat problém a porozumět mu, řešit optimalizační úlohy. Žáci získávají schopnost porovnávat, odhadovat, srozumitelně a věcně argumentovat a provádět kontrolu svých výpočtů. Osvojují si práci s matematickými modely, rozvíjejí své logické myšlení a úsudek, navrhují a používají metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k hledání správných matematických odpovědí. Rozvíjejí své geometrické vidění a prostorovou představivost, učí se pochopit matematiku jako součást světového kulturního dědictví a jako nástroj svého budoucího studia.

Jak ?

Matematika je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Žáci pracují s učebnicemi, používají tabulky, statistické ročenky a učí se číst různé druhy grafů, užívají kalkulátoru a dalších moderních technologií k řešení úloh a k prezentaci výsledků.

Časové vymezení předmětu

Týdenní hodinová dotace od 1. do 4. ročníku 5 - 4 - 4 - 4

Organizační vymezení předmětu

Výuka matematiky je realizována po celé čtyři roky, prvním ročníku jsou třídy na 1 hodinu děleny do 2 skupin. Uvedené hodinové dotace jsou doporučeným počtem hodin pro jednotlivá témata. Výuka probíhá především v kmenových učebnách, podle aktuální potřeby jsou některé hodiny vyučovány v počítačové učebně.

V průběhu všech ročníků mají žáci možnost zapojovat se do matematických soutěží. Příležitostně zveme do výuky matematiky vysokoškolské pedagogy, kteří žákům přibližují zajímavé kapitoly matematiky a pracují s nimi netradičními metodami. Vyučující se studenty navštěvují v průběhu studia MFF UK Praha.

1. ROČNÍK - DOTACE: 3+2, POVINNÝ

OPAKOVÁNÍ UČIVA ZE ZÁKLADNÍ ŠKOLY (NIŽŠÍHO STUPNĚ VÍCELETÉHO GYMNÁZIA)

Výstupy	Učivo
Zná vztah desetinných čísel a zlomků **Prokazuje znalost druhých mocnin a odmocnin** **Upravuje lomené číselné výrazy a výrazy ve složenými zlomky** **Provádí početní operace s přirozeným i celým mocnitelem.** **Zná pojem absolutní hodnoty reálného čísla.**	Hodinová dotace - 18 hodin Početní operace s číselnými výrazy v oboru celých, racionálních a reálných čísel
Porovná veličiny poměrem, zvětší a zmenší danu hodnotu v poměru. **Určí, zda daná závislost je přímá nebo nepřímá úměrnost, narýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti.**	Poměr, postupný poměr, měřítko plánu a mapy. Trojčlenka, přímá a nepřímá úměrnost, slovní úlohy.

Řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky nebo jednotkového množství.	
Určí základ, počet procent, procentovou část. **Čte a vytváří diagramy, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřeny v procentech.** **Řeší slovní úlohy, užívá kalkulátor při výpočtech.**	Procenta – výpočet základu, procentové části, počtu procent, slovní úlohy a úlohy z praxe na procenta.
Upravuje algebraické výrazy na součin. **Užívá vzorce ke zjednodušování výrazů.** **Určuje smysl lomeného výrazu, zjednodušuje složený lomený výraz.** **Zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými**	Algebraické výrazy celistvé a lomené, početní operace s nimi. Vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$. Smysl lomeného výrazu.
Pomocí ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice. **Provádí zkoušu správnosti řešení.** **Řeší soustavu lineárních rovnic sčítací a dosazovací metodou.** **Sestaví rovnici (popř. soustavu rovnic) vedoucí k řešení slovní úlohy.**	Lineární rovnice (i s neznámou ve jmenovateli). Soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, slovní úlohy.
pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

PRAVOÚHLÝ TROJÚHELNÍK

Výstupy	**učivo**
Používá Pythagorovu větu při výpočtu délky třetí strany, přepony, odvěsny **Pomocí obrácené Pythagorovy věty rozhoduje o pravoúhlosti trojúhelníku** **Definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku** **Pomocí goniometrických funkcí vypočítá strany a úhly v pravoúhlém trojúhelníku, účelně využívá kalkulátor**	Hodinová dotace - 5 hodin Pythagorova věta Goniometrické funkce pravoúhlého trojúhelníku (sinus, kosinus, tangens, kotangens)
pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: D (1. ročník): Starověk přesahy z: IVT (2. ročník): Základy algoritmizace	

ČÍSELNÉ OBORY

Výstupy	**učivo**
Zařadí číslo do příslušného číselného oboru Zná vztah mezi číselnými obory Provádí aritmetické operace v číselných oborech **Užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel** **Určí absolutní hodnotu reálného čísla** **Aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty.** **Odhaduje výsledky numerických výpočtů**	Hodinová dotace - 10 hodin Číslo, proměnná Číselné obory N, Z, Q, R Aritmetické operace v číselných oborech Přirozená čísla, znaky dělitelnosti, D (a, b), n (a, b), čísla soudělná a nesoudělná, prvočísla a čísla složená, rozklad na prvočinitele Celá čísla

	Racionální čísla Reálná čísla, absolutní hodnota reálného čísla
pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

MOCNINY A ODMOCNINY

Výstupy	**učivo**
Provádí operace s mocninami a odmocninami **Upravuje a zjednodušuje číselné výrazy s mocninami a odmocninami** **Odstraňuje odmocniny ze jmenovatele zlomku**	Hodinová dotace - 10 hodin Mocniny s přirozeným a celým mocnitelem Druhá a třetí odmocnina Početní operace s mocninami a odmocninami Výrazy s mocninami a odmocninami
pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: F (1. ročník): Fyzikální veličiny a jejich měření přesahy z: D (1. ročník): Starověk, GG (1. ročník): Znázorňování Země na mapách	

ALGEBRAICKÉ VÝRAZY

Výstupy	**učivo**
Efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu **Rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic** **Dokáže vyjádřit danou neznámou ze vzorce**	Hodinová dotace - 15 hodin Proměnná, obor proměnné Mnohočleny, sčítání, odčítání, násobení a dělení mnohočlenů Lomené výrazy, úprava lomených výrazů Vyjádření neznámé ze vzorce
pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: DCJ (1. ročník): Nous et le temps, IVT (2. ročník): Základy algoritmizace	

MNOŽINY A VÝROKOVÁ LOGIKA

Výstupy	**učivo**
Provádí správně operace s množinami a intervaly, operuje s intervaly. **Užívá množiny při řešení slovních úloh** **Užívá správně logické spojky a kvantifikátory** **Provádí negace výroků** **Rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty** **Vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost či nepravdivost**	Hodinová dotace - 15 hodin Množiny a intervaly, operace s množinami (podmnožina, rovnost dvou množin, sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk množiny) Vennovy diagramy Výroky, negace výroku, obecný a existenční kvantifikátor, logické spojky (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence) Výroková formule, tautologie Obměněná a obrácená implikace Definice, věta, důkaz
pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (1. ročník): Logika	

přesahy z: OSVZ (1. ročník): Logika, IVT (2. ročník): Základy algoritmizace, (4. ročník): Databáze

PLANIMETRIE - KLASIFIKACE ROVINNÝCH ÚTVARŮ, TROJÚHELNÍK, ČTYŘÚHELNÍK

Výstupy	**učivo**
Správně používá geometrické pojmy **Zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a na základě vlastností třídí geometrické útvary** **Užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi goniometrickými útvary** **Využívá náčrt při řešení rovinného problému** **Aplikuje poznatky o trojúhelnících a čtyřúhelnících v úlohách konstrukční geometrie** **Využívá poznatky o trojúhelnících a čtyřúhelnících v úlohách početní geometrie** **Řeší planimetrické úlohy motivované praxí**	Hodinová dotace - 23 hodin Klasifikace útvarů, bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina, konvexní a nekonvexní útvar Polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů, rovnoběžnost, různoběžnost, kolmost, délka úsečky, velikost úhlu, vzdálenost bodů, bodu a přímky, rovnoběžných přímek Dvojice úhlů, vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé Trojúhelníky - základní objekty v trojúhelníku Věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků Pythagorova věta a Euklidovy věty Čtyřúhelníky - základní objekty ve čtyřúhelníku Různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky Obvody a obsahy trojúhelníků a čtyřúhelníků
pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Znázorňování Země na mapách přesahy z: IVT (2. ročník): Základy algoritmizace	

ROVNICE A NEROVNICE

Výstupy	**učivo**
Řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení **Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy** **Zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení** **Geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav** **Analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav** **Řeší rovnice s parametrem** **Užívá rovnice při řešení slovních úloh**	Hodinová dotace - 55 hodin Lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy Kvadratická rovnice - diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice Rozklad kvadratického trojčlenu Kvadratická nerovnice Rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Rovnice s neznámou ve jmenovateli Rovnice s neznámou pod odmocninou Soustavy lineární a kvadratické rovnice Lineární a kvadratické rovnice s parametrem Slovní úlohy
pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Ch (1. ročník): Obecná chemie- veličiny a výpočty v chemii, (4. ročník): Stechiometrie přesahy z: D (1. ročník): Starověk, Ch (1. ročník): Obecná chemie- veličiny a výpočty v chemii, (4. ročník): Stechiometrie	

PLANIMETRIE - KRUŽNICE, KRUH, MNOŽINY BODŮ DANÉ VLASTNOSTI

Výstupy	učivo
Pojmenuje, znázorní a správně užívá základní objekty v kružnici a v kruhu **Užívá polohové vztahy mezi přímkou a kružnicí** **Aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích (obvod, obsah, velikost obvodového a středového úhlu) v úlohách početní geometrie** **Řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti**	Hodinová dotace - 14 hodin Kružnice, kruh (tečna, sečna, tětiva, oblouk kružnice, středový a obvodový úhel, Thaletova kružnice, vnější přímka kružnice) Kruhová výseč, úseč, mezikruží Obvod a obsah kruhu a jeho částí Množiny bodů dané vlastnosti Konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů dané vlastnosti
pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: GG (1. ročník): Znázorňování Země na mapách přesahy z: GG (1. ročník): Znázorňování Země na mapách	

2. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

FUNKCE - 1. ČÁST

výstupy	učivo
Načrtne grafy požadovaných funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti **Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí** **Modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí** **Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích** **Využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic**	Hodinová dotace - 40 hodin Obecné poznatky o funkcích - pojem funkce, definiční obor funkce, obor hodnot funkce, graf funkce Vlastnosti funkcí - sudá a lichá funkce, intervaly monotonie, funkce prostá, omezená, extrémy funkce, periodická funkce Lineární funkce a její vlastnosti, konstantní funkce Kvadratická funkce a její vlastnosti Funkce absolutní hodnota (lineární a kvadratická funkce s absolutní hodnotou) Nepřímá úměrnost, lineární lomená funkce a její vlastnosti Lineární lomená funkce s absolutní hodnotou Mocninné funkce s celočíselným exponentem
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: IVT (2. ročník): Základy algoritmizace	

FUNKCE - 2. ČÁST

výstupy	učivo
Užívá s porozuměním pojmu inverzní funkce **Sestrojí grafy funkcí druhá a třetí odmocnina**	Hodinová dotace - 30 hodin Inverzní funkce Mocninné funkce s racionálním exponentem, funkce druhá a třetí odmocnina

Stanoví definiční obor i obor hodnot exponenciální a logaritmické funkce, určí typ monotonie v závislosti na hodnotě základu **Řeší exponenciální a logaritmické rovnice různého typu, při řešení rovnic účelně využívá vět o logaritmech, užívá kalkulátor** **Aplikuje poznatky o exponenciálních a logaritmických funkcích při řešení reálných problémů**	Exponenciální funkce a její vlastnosti, graf exponenciální funkce Logaritmické funkce a její vlastnosti, graf logaritmické funkce Věty o logaritmech Exponenciální a logaritmické rovnice Přirozená logaritmická funkce, přirozený logaritmus
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: F (2. ročník): Mechanické vlnění, F (3. ročník): Jaderná fyzika přesahy z: F (2. ročník): Mechanické vlnění, F (3. ročník): Jaderná fyzika, (4. ročník): Programování	

GONIOMETRIE

výstupy	**učivo**
Užívá pojem orientovaný úhel a jeho hodnoty v míře stupňové a obloukové **Definuje goniometrické funkce, užívá jednotkovou kružnici** **Sestrojí grafy goniometrických funkcí, určí definiční obor a obor hodnot daných funkcí** **Užívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi a aplikuje je při úpravách goniometrických výrazů** **Řeší goniometrické rovnice různého typu** **Užitím sinové a kosinové věty řeší úlohy o trojúhelníku a čtyřúhelníku, úlohy z praxe**	Hodinová dotace - 40 hodin Oblouková míra a orientovaný úhel Jednotková kružnice Goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens Vztahy mezi goniometrickými funkcemi Grafy složených goniometrických funkcí Součtové vzorce, dvojnásobný a poloviční úhel Goniometrické rovnice Úpravy goniometrických výrazů Trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku, sinová a kosinová věta
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: F (1. ročník): Práce a energie, F (2. ročník): Kmitání mechanického oscilátoru, F (3. ročník): Elektromagnetické kmitání a vlnění přesahy z: F (1. ročník): Práce a energie, F (2. ročník): Kmitání mechanického oscilátoru, F (2. ročník): Mechanické vlnění, F (3. ročník): Elektromagnetické kmitání a vlnění, (4. ročník): Užití goniometrických funkcí, sinové a kosinové věty ve fyzikálních úlohách	

PLANIMETRIE – ZOBRAZENÍ V ROVINĚ

výstupy	**učivo**
Popíše a určí shodná zobrazení **Aplikuje poznatky o shodných zobrazeních v úlohách konstrukční geometrie**	Hodinová dotace - 22 hodin Pojem zobrazení Vzor a obraz, samodružné prvky v zobrazení

Aplikuje poznatky o podobnosti v úlohách konstrukční geometrie	Shodná zobrazení (osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí, otáčení) Vlastnosti shodných zobrazení Užití shodných zobrazení v konstrukčních úlohách Podobná zobrazení, stejnolehlost Konstrukční úlohy řešené pomocí podobných zobrazení
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

3. ROČNÍK - DOTACE: 2+2, POVINNÝ

POSLOUPNOSTI A ŘADY

výstupy	**učivo**
Zná rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel **Určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen** **Umí zakreslit graf posloupnosti** **Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností** **Určí aritmetickou posloupnost a používá pojem diference** **Užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost** **Určí geometrickou posloupnost a používá pojem kvocient** **Užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost** **Interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice** **S porozuměním používá pojmy vlastní a nevlastní limita, konvergentní a divergentní posloupnost** **Zná základní věty o limitách posloupností a umí je využívat při výpočtu limit** **Vysvětlí pojem nekonečná geometrická řada, zná podmínku její konvergence a umí určit její součet** **Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech a nekonečné geometrické ředě**	Hodinová dotace - 43 hodin Definice a určení posloupnosti (vzorcem pro n-tý člen a rekurentně) Graf posloupnosti Vlastnosti posloupností Aritmetická posloupnost Geometrická posloupnost Finanční matematika Limita posloupnosti - věty o limitách posloupností (vlastní a nevlastní limita posloupnosti) Konvergentní a divergentní posloupnost Nekonečná geometrická řada a její součet Aplikace nekonečné geometrické řady v úlohách Důkaz matematickou indukcí
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: (3. ročník): Programování	

VEKTOROVÁ ALGEBRA

výstupy	**učivo**
Vysvětlí zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru **Určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky** **Ovládá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách** **Používá skalární, vektorový a smíšený součin vektorů v úlohách analytické geometrie** **Vypočítá úhel dvou vektorů, účelně využívá kalkulátor**	Hodinová dotace - 12 hodin Orientovaná úsečka, vektor Operace s vektory (sčítání, odčítání, násobek vektoru reálným číslem) Lineární kombinace vektorů, lineární závislost a nezávislost Souřadnice bodu, vektoru Velikost vektoru Skalární, vektorový a smíšený součin vektorů Odchylka dvou vektorů
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: F (1. ročník): Fyzikální veličiny a jejich měření, (4. ročník): Skalární a vektorový součin a jejich fyzikální aplikace přesahy z: F (1. ročník): Fyzikální veličiny a jejich měření	

ANALYTICKÁ GEOMETRIE LINEÁRNÍCH ÚTVARŮ

výstupy	**učivo**
Užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, parametrického vyjádření přímky v prostoru a rozumí geometrickému významu koeficientů v rovnici přímky **Užívá parametrickou a obecnou rovnici roviny** **Řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině a v prostoru** **Využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů**	Hodinová dotace - 47 hodin Parametrické vyjádření přímky, polopřímky, úsečky v rovině i v prostoru Obecná rovnice přímky, směrnicový a úsekový tvar přímky Polohové vztahy dvou přímek řešené analyticky (rovnoběžné, různoběžné, mimoběžné přímky) Parametrická a obecná rovnice roviny Polohové vztahy přímky a roviny, dvou rovin Metrické vztahy rovinných a prostorových útvarů řešené analyticky - vzdálenost bodu od přímky, bodu od roviny, dvou rovnoběžných přímek, rovnoběžných rovin, odchylka dvou přímek, přímky a roviny, odchylka dvou rovin
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

KUŽELOSEČKY

výstupy	**učivo**
Využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření	Hodinová dotace - 25 hodin Kružnice, elipsa, parabola, hyperbola - ohniskové definice kuželoseček, rovnice kuželoseček Vzájemná poloha přímky a kuželosečky

Z analytického vyjádření kuželosečky (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce **Řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky**	Tečna kuželosečky a její rovnice
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: (3. ročník): Mongeovo promítání	

STEREOMETRIE - TĚLESA

výstupy	**učivo**
Charakterizuje jednotlivá prostorová tělesa a vypočítá jejich objem a povrch	Hodinová dotace - 5 hodin Tělesa - hranol, jehlan, válec, kužel, koule, mnohostěny, povrchy a objemy těchto těles
pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: (3. ročník): Kótované promítání	

4. ROČNÍK - DOTACE: 2+2, POVINNÝ

ČÍSELNÉ OBORY - KOMPLEXNÍ ČÍSLA

Výstupy	**učivo**
Vysvětlí souvislost komplexních a reálných čísel **Dokáže zapsat komplexní číslo v algebraickém i goniometrickém tvaru** **Dokáže převést komplexní číslo z algebraického tvaru na goniometrický a obráceně** **Při řešení úloh umí využít rovnosti dvou komplexních čísel** **Dokáže vysvětlit geometrický význam absolutní hodnoty komplexního čísla a vypočítat ji** **Užívá Gaussovu rovinu k zobrazení komplexních čísel** **Ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém i goniometrickém tvaru** **Řeší kvadratické, binomické a jednoduché algebraické rovnice v oboru komplexních čísel**	Hodinová dotace - 26 hodin Zavedení komplexního čísla jako uspořádané dvojice reálných čísel Algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla Komplexně sdružené číslo, absolutní hodnota komplexního čísla Gaussova rovina komplexních čísel Sčítání, odčítání, násobení a dělení komplexních čísel v algebraickém a goniometrickém tvaru Moivreova věta Binomická rovnice, komplexní n-tá odmocnina Kvadratická rovnice s reálnými a komplexními koeficienty
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST, PRÁCE S DATY

výstupy	**učivo**

Řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) **Rozpozná kombinatorické skupiny - variace, permutace s opakováním a bez opakování a kombinace bez opakování a užívá je v reálných situacích** **Upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly** **Řeší rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly** **Užívá binomickou větu při řešení úloh** **Používá pojmy náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev, nezávislost jevů, sjednocení a průnik jevů** **Využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti** **Diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení** **Volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)** **Vysvětlí a používá pojmy statistický soubor, jednotka, znak, četnost a relativní četnost** **Vypočítá četnost a relativní četnost, hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností** **Určí charakteristiky polohy a variability (průměry, modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka)** **Vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách**	Hodinová dotace - 26 hodin Kombinatorika - základní kombinatorická pravidla (pravidlo součtu a součinu), elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace, kombinace (bez opakování) Faktoriál, kombinační číslo Rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly Binomická věta, Pascalův trojúhelník kombinačních čísel Pravděpodobnost - náhodný jev a jeho pravděpodobnost Pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů Práce s daty - analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, směrodatná odchylka)
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	

STEREOMETRIE

výstupy	**učivo**
Správně používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary **Určuje vzájemnou polohu útvarů v prostoru** **Využívá náčrt při řešení prostorového problému** **Zobrazuje jednoduchá tělesa ve volném rovnoběžném promítání**	Hodinová dotace - 21 hodin Vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin Kritéria rovnoběžnosti a kolmosti přímky a roviny, dvou rovin Volné rovnoběžné promítání Řez tělesa rovinou a průnik přímky s rovinou Metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu a přímky,

Určí vzdálenost bodu od přímky a od roviny a vypočítá odchylku přímek, přímky a roviny, dvou rovin **Při výpočtech vzdáleností a odchylek aplikuje učivo z goniometrie a trigonometrie** **Řeší stereometrické problémy motivované praxí, aplikuje poznatky z planimetrie a stereometrie**	bodu a roviny, odchylka dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin)
pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: (3. ročník): Kótované promítání, (3. ročník): Mongeovo promítání	

SYSTEMATIZACE A UPEVŇOVÁNÍ POZNATKŮ

výstupy	**učivo**
	Hodinová dotace - 31 hodin Systematizace a upevňování poznatků učiva
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

5.3 Člověk a příroda

5.3.1.1 Přírodovědná exkurze

Ve druhém ročníku je realizována přírodovědná exkurze, která propojuje poznatky přírodovědných předmětů (Biologie, Fyzika, Chemie, Zeměpis). Exkurze se koná mimo budovu školy. Učební osnovy viz jednotlivé předměty.

5.3.2 Fyzika

Proč

Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která zahrnuje problémy spojené se zkoumáním přírody, kooperuje s dalšími předměty z této vzdělávací oblasti a s matematikou. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší poznání přírody, porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává žákům potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě a připravuje je k dalšímu vysokoškolskému studiu v příbuzných oborech. Významné je zaměření na vztah přírody a člověka, a to jak z pohledu závislosti člověka na přírodě, tak zkoumání vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí i lidského zdraví.

Co ?

Žáci se naučí porozumět mnoha dějům, které okolo nás probíhají, systematicky pozorovat různé fyzikální objekty a procesy, měřit různé fyzikální vlastnosti objektů. Získané výsledky se učí formálně korektně zpracovávat, prezentovat a využívat pro své vlastní učení. Vyhledávají v různých pramenech potřebné informace, navrhují a používají různé metody práce. Učí se oponovat pseudovědeckým a populistickým názorům.

Jak ?

Fyzika navazuje na všechny přírodovědné poznatky, které žáci získali v předchozím studiu a běžném životě. Žáci si osvojují důležité dovednosti, učí se objektivně a spolehlivě pozorovat, podle možností experimentovat a měřit i moderními měřícími přístroji, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry. Ale také se učí spolupracovat s ostatními žáky, hájit svůj názor a přijímat názory ostatních. Ve výuce fyziky jsou kromě klasických výukových metod používány také aktivizační metody (badatelsky orientovaná výuky, kooperativní vyučování, skupinová a individualizovaná práce, aj.).

Časové vymezení předmětu

Týdenní hodinová dotace od 1. do 4. ročníku 3 - 2 - 3 - 0

Organizační vymezení předmětu

Výuka Fyziky je realizována v 1. – 3. ročníku. Probíhá v kmenových učebnách a v učebně fyziky, vybavené interaktivní tabulí a internetovým připojením. Příležitostně zveme na přednášky a besedy se žáky odborníky z praxe (ČEZ, AV ČR, MFF UK.....) a pořádáme odborné exkurze (Technické muzeum, Planetárium, elektrárny...). V průběhu studia se mohou žáci zapojit do řešení Fyzikální olympiády a jiných fyzikálních soutěží.

1. ROČNÍK - DOTACE: 2+1, POVINNÝ

FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ

Výstupy	Učivo
Přiřadí k vybraným fyzikálním veličinám jejich jednotky a naopak **Převádí jednotky používaných fyzikálních veličin s využitím odpovídajících mocnin deseti**	Hodinová dotace - 8 hodin Fyzikální veličiny a jejich jednotky - základní a odvozené, násobky a díly, mezinárodní soustava SI

Určí graficky součet a rozdíl daných vektorů **Rozloží graficky daný vektor do dvou určených směrů** **Dodržuje zásady bezpečnosti při měření** **Vypočítá ze souboru opakovaných měření průměrnou hodnotu, průměrnou a relativní odchylku měření**	Převody jednotek, jednotková kontrola, předpony násobků a dílů jednotek Vektorové a skalární veličiny Znázornění vektoru, operace s vektory (sčítání, odčítání, násobení vektoru skalárem), rozklad vektoru na různoběžné složky Měření fyzikálních veličin (přímá a nepřímá metoda), chyby měření Zpracování výsledků opakovaného měření fyzikální veličiny - průměrná hodnota, průměrná a relativní odchylka
pokrytí průřezových témat: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: (3. ročník): Vektorová algebra přesahy z: DCJ (1. ročník): Nous et le temps, (1. ročník): Mocniny a odmocniny, Ch (1. ročník): Obecná chemie- veličiny a výpočty v chemii, TV (1. ročník): Pohybové dovednosti, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (2. ročník): Pohybové dovednosti, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení fyzickogeografické sféry, (3. ročník): Vektorová algebra, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (3. ročník): Pohybové dovednosti, TV (4. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (4. ročník): Pohybové dovednosti	

KINEMATIKA HMOTNÉHO BODU

Výstupy	Učivo
Řeší fyzikální úlohy obecně i početně **Určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu** **Využívá kinematické vztahy rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených (zpomalených) pohybů k určování jejich zrychlení, rychlosti, dráhy a doby pohybu** **Využívá grafy závislosti rychlosti a dráhy na čase u rovnoměrného nebo rovnoměrně zrychleného (zpomaleného) pohybu k určování zrychlení, rychlosti nebo dráhy daného pohybu** **Využívá kinematické vztahy rovnoměrného pohybu po kružnici k určování jeho zrychlení, obvodové a úhlové rychlosti, periody a frekvence**	Hodinová dotace - 17 hodin Těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava Mechanický pohyb, relativnost klidu a pohybu Trajektorie a dráha hmotného bodu Průměrná a okamžitá rychlost, skládání rychlostí Rovnoměrný pohyb, závislost rychlosti a dráhy rovnoměrného pohybu na čase, grafické znázornění Zrychlení, tečné a normálové zrychlení (RU) Rovnoměrně zrychlený (zpomalený) pohyb, závislost zrychlení, rychlosti a dráhy rovnoměrně zrychleného (zpomaleného) pohybu na čase, grafické znázornění Volný pád, tíhové zrychlení Rovnoměrný pohyb po kružnici, úhlová a obvodová rychlost, perioda a frekvence, dostředivé zrychlení
pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: GG (1. ročník): Znázorňování Země na mapách přesahy z: GG (1. ročník): Přírodní prostředí, TV (1. ročník): Pohybové dovednosti, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (2. ročník): Pohybové dovednosti, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (3. ročník): Pohybové dovednosti, (4. ročník): Ekvivalence ve	

fyzice, (4. ročník): Užití integrálního počtu, (4. ročník): Užití diferenciálního počtu, TV (4. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (4. ročník): Pohybové dovednosti

DYNAMIKA HMOTNÉHO BODU A SOUSTAVY HMOTNÝCH BODŮ

Výstupy	**Učivo**
Provádí analýzu sil působících v dané situaci na těleso a rozhodne, které z nich ovlivní jeho pohybový stav **Určí v dané situaci velikost a směr síly třecí, tíhové, tlakové, dostředivé** **Určí graficky i početně tečnou a normálovou složku tíhové síly u tělesa na nakloněné rovině** **Určí graficky a v jednoduchých případech (rovnoběžné nebo kolmé síly) i početně výslednici dvou sil působících na těleso** **Rozloží graficky sílu působící na těleso na dvě různoběžné složky, jsou-li známy směry obou složek** **Objasní fyzikální obsah Newtonových pohybových zákonů** **Sestaví v konkrétní situaci pohybovou rovnici a využije ji k určení zrychlení pohybu nebo působících sil** **Porovná kvalitativně a kvantitativně účinky sil akce a reakce na vzájemně působící tělesa** **Využívá zákon zachování hybnosti k řešení problémů a úloh**	Hodinová dotace - 17 hodin Síla, skládání a rozklad sil - nakloněná rovina Newtonovy pohybové zákony Hybnost, změna hybnosti, zákon zachování hybnosti a hmotnosti Smykové tření, tlaková a třecí síla Dostředivá síla Inerciální vztažná soustava, mechanický princip relativity Neinerciální vztažná soustava a setrvačná síla (kvalitativně), beztížný stav
pokrytí průřezových témat: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: GG (1. ročník): Přírodní prostředí, TV (1. ročník): Pohybové dovednosti, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (2. ročník): Pohybové dovednosti, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (3. ročník): Pohybové dovednosti, (4. ročník): Základní fyzikální pojmy v různých oblastech fyziky, (4. ročník): Užití goniometrických funkcí, sinové a kosinové věty ve fyzikálních úlohách, (4. ročník): Užití diferenciálního počtu, TV (4. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (4. ročník): Pohybové dovednosti	

MECHANICKÁ PRÁCE A ENERGIE

Výstupy	**Učivo**
Využívá souvislost změny mechanické energie s mechanickou prací k řešení problémů a úloh **Rozhodne v dané situaci, zda jsou splněny podmínky pro použití zákona zachování mechanické energie**	Hodinová dotace - 9 hodin Mechanická práce konstantní síly Kinetická energie, potenciální tíhová energie, mechanická energie a jejich změny a přeměny

Využívá zákon zachování mechanické energie k řešení jednoduchých problémů a úloh	Zákon zachování energie, zákon zachování mechanické energie Výkon a účinnost, příkon
pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA, VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: (2. ročník): Goniometrie přesahy z: TV (1. ročník): Pohybové dovednosti, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, (2. ročník): Goniometrie, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (2. ročník): Pohybové dovednosti, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (3. ročník): Pohybové dovednosti, (4. ročník): Základní fyzikální pojmy v různých oblastech fyziky, (4. ročník): Skalární a vektorový součin a jejich fyzikální aplikace, (4. ročník): Užití integrálního počtu, TV (4. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (4. ročník): Pohybové dovednosti	

GRAVITAČNÍ POLE

Výstupy	**Učivo**
Vysvětlí vznik tíhové síly a porovná její velikost a směr se silou gravitační **Využívá kinematické vztahy rovnoměrných a zrychlených pohybů a zákon zachování energie k řešení svislého, vodorovného a šikmého vrhu** **Řeší úlohy na pohyb planet v gravitačním poli Slunce**	Hodinová dotace -11 hodin Gravitační síla, Newtonův gravitační zákon Gravitační zrychlení, centrální a homogenní gravitační pole Tíhová síla, tíhové zrychlení, tíha, beztížný stav Pohyby těles v homogenním tíhovém poli Země - vrhy těles Pohyby těles v centrálním gravitačním poli Země - první a druhá kosmická rychlost Pohyby těles v gravitačním poli Slunce - Keplerovy zákony
pokrytí průřezových témat: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: D (2. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby, GG (1. ročník): Fyzickogeografická sféra přesahy z: GG (1. ročník): Přírodní prostředí, GG (1. ročník): Fyzickogeografická sféra, (4. ročník): Skalární a vektorový součin a jejich fyzikální aplikace	

MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA

Výstupy	**Učivo**
Určí v dané situaci velikost a směr momentu síly a momentu dvojice sil **Určí, jaké otáčivé účinky mají síly působící na těleso** **Objasní obsah momentové věty a využívá ji prakticky k řešení technických problémů** **Zformuluje a fyzikálně objasní podmínky, které určují rovnováhu a stabilitu tělesa**	Hodinová dotace - 11 hodin Tuhé těleso, posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa Moment síly, momentová věta, dvojice sil Skládání sil (rovnoběžných i různoběžných) působících v různých bodech tuhého tělesa, rozklad síly na rovnoběžné složky Těžiště, rovnovážné polohy a podmínky rovnováhy tělesa, stabilita tělesa

Zjistí výpočtem nebo geometrickou konstrukcí výslednici dvou a více sil působících na nosníky **Určí těžiště tuhého tělesa** **Určí kinetickou energii otáčivého pohybu tělesa a celkovou pohybovou energii valícího se tělesa**	Kinetická energie otáčivého pohybu, moment setrvačnosti
pokrytí průřezových témat: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy z: GG (1. ročník): Přírodní prostředí, GG (1. ročník): Fyzickogeografická sféra, TV (1. ročník): Pohybové dovednosti, TV (2. ročník): Pohybové dovednosti, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (3. ročník): Pohybové dovednosti, (4. ročník): Užití goniometrických funkcí, sinové a kosinové věty ve fyzikálních úlohách, TV (4. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (4. ročník): Pohybové dovednosti	

MECHANIKA KAPALIN A PLYNŮ

Výstupy	**Učivo**
Určí tlak nebo tlakovou sílu v kapalině s použitím definice tlaku nebo Pascalova zákona **Určí hydrostatický tlak nebo hydrostatickou tlakovou sílu v daném místě kapaliny** **Zformuluje a fyzikálně objasní podmínky plování těles** **Řeší úlohy s využitím Archimédova zákona** **Objasní fyzikální význam rovnice spojitosti a Bernoulliovy rovnice a využívá obě rovnice k řešení praktických problémů**	Hodinová dotace -11 hodin Tlak v kapalině a v plynu, tlaková síla, Pascalův zákon Hydrostatický tlak, atmosférický tlak, podtlak, přetlak, vztlaková síla Archimédův zákon, plování těles Rovnice spojitosti, tlaková potenciální energie kapaliny, Bernoulliova rovnice
pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA, VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: D (1. ročník): Starověk, GG (1. ročník): Znázorňování Země na mapách přesahy z:GG (1. ročník): Fyzickogeografická sféra, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení fyzickogeografické sféry, (4. ročník): Užití integrálního počtu	

STRUKTURA A VLASTNOSTI PEVNÝCH LÁTEK

Výstupy	**Učivo**
Analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles **Řeší početně i graficky příklady pružné deformace pevných látek**	Hodinová dotace - 6 hodin Krystalické a amorfní látky Krystalová mřížka, deformace pevného tělesa Síla pružnosti, normálové napětí, Hookův zákon Teplotní roztažnost, součinitel teplotní délkové a objemové roztažnosti pevných látek

Porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Ch (1. ročník): Obecná chemie- chemická vazba	

STRUKTURA A VLASTNOSTI KAPALIN

Výstupy	Učivo
Porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů **Objasní fyzikální podstatu některých dějů v přírodě (kapilární jevy, anomálie vody)**	Hodinová dotace - 5 hodin Povrchová vrstva kapalin Povrchová síla a povrchové napětí Kapilarita, kapilární tlak Teplotní objemová roztažnost
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy z: (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení fyzickogeografické sféry	

LABORATORNÍ PRÁCE

Výstupy	Učivo
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření **vhodným způsobem zpracuje výsledky měření a dokáže je prezentovat**	Hodinová dotace - 4 hodiny 2 laboratorní práce - realizováno v průběhu školního roku
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Ch (1. ročník): Obecná chemie, M (2. ročník): Funkce, ČJL (3. ročník): JK - Odborný styl	

2. ROČNÍK - DOTACE: 2 POVINNÝ

ZÁKLADNÍ POZNATKY MOLEKULOVÉ FYZIKY A TERMODYNAMIKY

Výstupy	Učivo
Vyjádří v Kelvinech teplotu uvedenou v Celsiových stupních a naopak **Objasní souvislosti mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou**	Hodinová dotace - 4 hodiny Kinetická teorie látek - charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství Experimentální potvrzení - difúze, tlak plynu, Brownův pohyb

Vysvětlí příčinu rozdílů různých skupenství látek **Znázorní grafem závislost velikosti výsledné síly působící mezi dvěma částicemi na jejich vzdálenosti**	Vzájemné působení částic Ideální kapalina, ideální plyn Rovnovážný děj a stav, izolovaná soustava, stavové veličiny Teplota a její měření, termodynamická teplota
pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do:Ch (1. ročník): Obecná chemie- veličiny a výpočty v chemii, B (1. ročník): Obecná biologie přesahy z: Ch (1. ročník): Obecná chemie- chemický děj a jeho zákonitosti, ČJL (2. ročník): JK - Funkční styly	

VNITŘNÍ ENERGIE, PRÁCE A TEPLO

Výstupy	Učivo
Určí teplo, které přijme nebo odevzdá těleso při změně teploty **Sestaví kalorimetrickou rovnici pro konkrétní případ včetně uvážení tepelné kapacity kalorimetru**	Hodinová dotace - 4 hodiny Vnitřní energie, její změna a přenos, teplo Tepelná kapacita a měrná tepelná kapacita, kalorimetrická rovnice První termodynamický zákon
pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do:Ch (1. ročník): Obecná chemie- veličiny a výpočty v chemii, B (1. ročník): Obecná biologie přesahy z: Ch (1. ročník): Obecná chemie- chemický děj a jeho zákonitosti, ČJL (2. ročník): JK - Funkční styly	

STRUKTURA A VLASTNOSTI PLYNU

Výstupy	Učivo
Aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh **Posoudí, kdy je třeba použít při řešení fyzikálních problémů termodynamickou teplotní stupnici**	Hodinová dotace - 8 hodin Střední kvadratická rychlost Ideální plyn, vnitřní energie, teplota a tlak Stavová rovnice ideálního plynu, děj izotermický, izochorický, izobarický, adiabatický(kvalitativně), pV diagram
pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: ČJL (2. ročník): JK - Funkční styly, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení fyzickogeografické sféry	

KRUHOVÝ DĚJ S IDEÁLNÍM PLYNEM

Výstupy	Učivo

Používá stavové veličiny pro popis stavu soustavy **Využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu** **Uvede možnosti využití tepelných čerpadel a jejich předností s ohledem k ekologickým aspektům**	Hodinová dotace - 4 hodiny Práce plynu při stálém a proměnném tlaku Kruhový děj a jeho účinnost Druhý termodynamický zákon, tepelné motory
pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy z: ČJL (2. ročník): JK - Funkční styly	

ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK

Výstupy	**Učivo**
Znázorní vztah mezi stavovými veličinami do fázového diagramu **Umí z fázového diagramu vyčíst stav soustavy**	Hodinová dotace - 4 hodin Tání a tuhnutí, skupenské teplo tání a tuhnutí Vypařování a var, kondenzace, skupenské teplo vypařování a kondenzace Sytá a přehřátá pára, fázový diagram Sublimace a desublimace
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy z: GG (1. ročník): Fyzickogeografická sféra, (4. ročník): Laboratorní práce	

ELEKTRICKÝ NÁBOJ A ELEKTRICKÉ POLE

Výstupy	**Učivo**
Používá veličiny a fyzikální modely popisující elektrické pole **Při řešení fyzikálních úloh správně vyhodnotí charakter elektrického pole a zvolí vhodný postup (odliší postup při řešení v elektrickém poli homogenním a nehomogenním a mezi vakuem a látkovým prostředím)** **Řeší úlohy na užití Coulombova zákona** **Porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant** **Vysvětlí některé přírodní úkazy s využitím poznatků o působení elektrického pole na vodič a izolant**	Hodinová dotace - 7 hodin Elektrický náboj a jeho vlastnosti, elementární náboj, zákon zachování elektrického náboje Elektrická síla, Coulombův zákon Elektrické pole, intenzita elektrického pole, elektrické siločáry, elektrické pole bodového náboje Práce sil elektrického pole, elektrické napětí, elektrický potenciál Vodič a izolant v elektrickém poli, elektrostatická indukce, polarizace dielektrika Kondenzátor

Vysvětlí jev elektrostatické indukce a objasní, jak tento jev ovlivní působení elektrického pole na vodič **Vysvětlí jev polarizace a objasní, jak tento jev ovlivní působení elektrického pole na nevodič**	
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: (4. ročník): Ekvivalence ve fyzice, (4. ročník): Užití integrálního počtu	

ELEKTRICKÝ PROUD

Výstupy	Učivo
Popíše elektrický proud jako děj, zná jeho dohodnutý směr **Rozlišuje svorkové a elektromotorické napětí zdroje** **Využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů, řeší příklady zapojování rezistorů v jednoduchých i rozvětvených elektrických obvodech** **Vysvětlí pokles napětí na elektrickém zdroji při jeho zatížení, objasní podstatu elektrického zkratu a popíše jeho důsledky** **Vysvětlí závislost elektrického odporu kovového vodiče na teplotě a diskutuje o možnostech jejího využití i negativních důsledcích**	Hodinová dotace - 9 hodin Elektrický proud jako děj a jako veličina Zdroj elektrického napětí, svorkové a elektromotorické napětí, napětí naprázdno Elektrický proud v kovovém vodiči Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor vodiče, rezistor, závislost odporu vodiče na geometrických vlastnostech a na teplotě, spojování rezistorů Ohmův zákon pro uzavřený obvod, vnitřní odpor zdroje Kirchhoffovy zákony (kvalitativně) Schéma elektrického obvodu, elektrotechnické značky Elektrická práce a výkon stejnosměrného proudu, účinnost elektrického spotřebiče, teplo předané elektrickým spotřebičem
pokrytí průřezových témat: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: (4. ročník): Laboratorní práce	

ELEKTRICKÝ PROUD V POLOVODIČÍCH

Výstupy	Učivo
Porovná teplotní závislost elektrického odporu vodiče a polovodiče a vysvětlí rozdíly **Popíše vlastnosti hradlové vrstvy PN a aplikuje je k objasnění diodového jevu a možností využití polovodičových diod v elektrických obvodech** **Objasní rozdílnou vodivost kovů, polovodičů a izolantů**	Hodinová dotace - 4 hodin Polovodič, elektronová a děrová vodivost, závislost odporu polovodiče na teplotě, vlastní a příměsový polovodič Přechod PN, polovodičová dioda a diodový jev, tranzistor

pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

ELEKTRICKÝ PROUD V KAPALINÁCH A PLYNECH

Výstupy	**Učivo**
Analyzuje na základě vnitřní struktury kapalin podmínky a průběh elektrolýzy **Vysvětlí vznik elektrického proudu v plynu při různých podmínkách** **Aplikuje poznatky o vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech při vysvětlení projevu v elektrických obvodech**	Hodinová dotace - 6 hodin Elektrolyt, elektrolytická disociace, iontová vodivost, elektrolýza Ionizace plynu, (ne)samostatný výboj v plynu, jiskrový a obloukový výboj, výboj v plynu při sníženém tlaku
pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Ch (1. ročník): Obecná chemie- chemický děj a jeho zákonitosti, Ch (1. ročník): Obecná chemie- periodická soustav prvků přesahy z: Ch (1. ročník): Obecná chemie- chemický děj a jeho zákonitosti, Ch (1. ročník): Obecná chemie- periodická soustav prvků	

KMITÁNÍ MECHANICKÉHO OSCILÁTORU

Výstupy	**Učivo**
Popíše a charakterizuje kmitavý pohyb z hlediska kinematiky **Vysvětlí příčiny kmitavého pohybu zvoleného mechanického oscilátoru** **Určí z časového diagramu okamžitou výchylku, periodu a počáteční fázi kmitavého pohybu** **Vysvětlí příčinu a důsledky tlumení vlastního kmitání mechanického oscilátoru** **Zformuluje podmínky rezonance a diskutuje o kladných i negativních projevech rezonance**	Hodinová dotace - 10 hodin Kmitavý pohyb, perioda a frekvence kmitání, mechanický oscilátor, harmonický kmitavý pohyb Kinematika harmonického kmitavého pohybu - okamžitá výchylka, rychlost a zrychlení, úhlová frekvence a fáze kmitavého pohybu, časový diagram harmonického pohybu Dynamika vlastního kmitání mechanického oscilátoru, kyvadlo, pružinový oscilátor, tlumené kmitání Nucené kmitání mechanického oscilátoru, rezonance, rezonanční křivka
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: (2. ročník): Goniometrie přesahy z: HO (1. ročník): Instrumentální činnosti, HO (2. ročník): Instrumentální činnosti, (2. ročník): Goniometrie, (4. ročník): Užití goniometrických funkcí, sinové a kosinové věty ve fyzikálních úlohách, (4. ročník): Užití diferenciálního počtu, (4. ročník): Laboratorní práce	

MECHANICKÉ VLNĚNÍ - ÚVOD

Výstupy	Učivo
Vysvětlí příčinu vzniku mechanického vlnění a objasní možnosti šíření mechanického vlnění v různých prostředích **Porovná šíření mechanického vlnění s mechanickým pohybem tělesa, formuluje společné rysy i zásadní odlišnosti**	Hodinová dotace - 2 hodin Mechanické vlnění, vlnová délka Postupné vlnění podélné a příčné
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA, VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: (2. ročník): Goniometrie, (2. ročník): Funkce - 2. část přesahy z: GG (1. ročník): Fyzickogeografická sféra, HO (2. ročník): Instrumentální činnosti, (2. ročník): Funkce - 2. část, (4. ročník): Užití goniometrických funkcí, sinové a kosinové věty ve fyzikálních úlohách, (4. ročník): Ekvivalence ve fyzice	

PŘÍRODOVĚDNÁ EXKURZE

Výstupy	učivo
Samostatně provádí přírodovědná měření a pozorování. **Vyvozuje a formuluje závěry.** **Používá odbornou terminologii, stanovuje a ověřuje hypotézy.** **Vyhledává a kriticky hodnotí získané hodnoty a informace.**	Přírodovědný výzkum a sběr dat napříč přírodovědnými předměty (Biologie, Fyzika, Chemie, Zeměpis). Zpracování a vyhodnocení dat a pozorování. Tvorba projektu
pokrytí průřezových témat: **Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Mezipředmětové vztahy, metody: Propojení formálního a neformálního vzdělávání, Rozvoj mezipředmětových vztahů a kritického myšlení žáků	

LABORATORNÍ PRÁCE

Výstupy	Učivo
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření **vhodným způsobem zpracuje výsledky měření a dokáže je prezentovat**	Hodinová dotace - 4 hodiny 2 laboratorní práce - realizováno v průběhu školního roku
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Ch (1. ročník): Obecná chemie, M (2. ročník): Funkce, ČJL (3. ročník): JK - Odborný styl	

3. ROČNÍK - DOTACE: 2+1, POVINNÝ

MECHANICKÉ VLNĚNÍ - VLASTNOSTI

Výstupy	Učivo
Porovná šíření mechanického vlnění s mechanickým pohybem tělesa, formuluje společné rysy i zásadní odlišnosti **Vysvětlí pojem interference vlnění a popíše jeho projevy a důsledky při různých podmínkách** **Objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění**	Hodinová dotace - 5 hodin Rovnice postupné harmonické vlny Interference vlnění, odraz vlnění a stojaté vlnění Šíření vlnění, vlnoplocha, paprsek Vlnění v izotropním prostředí - Huygensův princip
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA, VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: (2. ročník): Goniometrie, (2. ročník): Funkce - 2. část přesahy z: GG (1. ročník): Fyzickogeografická sféra, HO (2. ročník): Instrumentální činnosti, (2. ročník): Funkce - 2. část, (4. ročník): Užití goniometrických funkcí, sinové a kosinové věty ve fyzikálních úlohách, (4. ročník): Ekvivalence ve fyzice	

ZVUKOVÉ VLNĚNÍ

Výstupy	Učivo
Odliší zvuk, ultrazvuk a infrazvuk, uvede příklad jejich využití **Odhadne velikost hluku a navrhne pomůcku k ochraně sluchu**	Hodinová dotace - 3 hodiny Zvuk a jeho vlastnosti, zdroje zvuku, šíření zvuku, výška a barva tónu, hlasitost a intenzita zvuku Ultrazvuk a infrazvuk
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA, VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: (2. ročník): Goniometrie, (2. ročník): Funkce - 2. část přesahy z: GG (1. ročník): Fyzickogeografická sféra, HO (2. ročník): Instrumentální činnosti, (2. ročník): Funkce - 2. část, (4. ročník): Užití goniometrických funkcí, sinové a kosinové věty ve fyzikálních úlohách, (4. ročník): Ekvivalence ve fyzice	

STACIONÁRNÍ MAGNETICKÉ POLE

Výstupy	Učivo
Analyzuje vlivy magnetického pole na elektricky nabité částice a uvede možnosti praktického využití **Využije znalosti vnitřní struktury feromagnetických látek k objasnění jejich magnetických vlastností**	Hodinová dotace - 7 hodin Magnetické pole vodiče s proudem Magnetická síla, magnetické indukční čáry Magnetická indukce Magnetické pole vodičů s proudem (přímý vodič, válcová cívka)

	Vzájemné silové působení mezi rovnoběžnými vodiči s proudem, permeabilita prostředí, definice ampéru
pokrytí průřezových témat: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy z: (4. ročník): Skalární a vektorový součin a jejich fyzikální aplikace, (4. ročník): Ekvivalence ve fyzice	

NESTACIONÁRNÍ MAGNETICKÉ POLE

Výstupy	**Učivo**
Využívá zákon elektromagnetické indukce při určování indukovaného napětí a proudu **Objasní podstatu elektromagnetické indukce** **Dokáže rozhodnout, kdy dochází k elektromagnetické indukci** **Určí směr indukovaného proudu a v případě jednoduchých příkladů i jeho velikost**	Hodinová dotace - 6 hodin Magnetický indukční tok, změny magnetického indukčního toku Elektromagnetická indukce, indukované elektromotorické napětí, Faradayův zákon elektromagnetické indukce, Lenzův zákon Vlastní indukce, indukčnost, přechodný děj, energie magnetického pole cívky s proudem
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: (3. ročník): Diferenciální počet přesahy z: (4. ročník): Skalární a vektorový součin a jejich fyzikální aplikace, (4. ročník): Užití goniometrických funkcí, sinové a kosinové věty ve fyzikálních úlohách, (4. ročník): Užití diferenciálního počtu	

STŘÍDAVÝ PROUD

Výstupy	**Učivo**
Konstruuje časové diagramy pro okamžité hodnoty proudu a napětí **Posoudí, jaké vlastnosti střídavého obvodu mají vliv na velikost efektivní hodnoty proudu a napětí** **Objasní, jak cívka ovlivňuje průchod střídavého proudu v elektrickém obvodu**	Hodinová dotace - 9 hodin Střídavé napětí a proud, rovnice harmonického střídavého napětí a proudu, fázový posun mezi napětím a proudem, fázorový a časový diagram, efektivní hodnoty střídavého napětí a proudu Obvody střídavého proudu s prvky R, L a C, rezistance, induktance a kapacitance Složený sériový obvod, impedance Výkon střídavého proudu v obvodu s odporem Oscilační obvod a jeho parametry, vlastní kmitání elektromagnetického oscilátoru, Thomsonův vztah Činný výkon střídavého proudu, účiník Usměrňovač
pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
přesahy z: (4. ročník): Užití goniometrických funkcí, sinové a kosinové věty ve fyzikálních úlohách, (4. ročník): Užití diferenciálního počtu

STŘÍDAVÝ PROUD V ENERGETICE

Výstupy	**Učivo**
Vysvětlí funkci generátoru střídavého proudu, elektromotoru a transformátoru **Řeší úlohy na transformační rovnici, uvede příklady transformace dolů a nahoru**	Hodinová dotace - 3 hodin Generátor střídavého proudu, elektromotor, transformátor a jeho rovnice Elektrárny, přenosová soustava, ztráty při přenosu elektrické energie vedením, energetika a životní prostředí
pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy z: (4. ročník): Užití goniometrických funkcí, sinové a kosinové věty ve fyzikálních úlohách, (4. ročník): Užití diferenciálního počtu	

ELEKTROMAGNETICKÉ VLNĚNÍ

výstupy	**Učivo**
Objasní možnost šíření elektromagnetických vln ve vakuu **Porovná šíření různych druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích.** **Charakterizuje podmínky vzniku odrazu, interference a ohybu při šířená elektromagnetického vlnění**	Hodinová dotace - 5 hodin Elektromagnetické pole, elektromagnetické vlnění Vlastnosti elmag. vlnění, elektromagnetický dipól
pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: (2. ročník): Goniometrie přesahy z: HO (1. ročník): Instrumentální činnosti, (2. ročník): Goniometrie, (4. ročník): Ekvivalence ve fyzice	

ZÁKLADNÍ POJMY OPTIKY

Výstupy	**Učivo**
Odhadne a vypočítá rychlost světla v optickém prostředí **Řeší úlohy na odraz a lom světla** **Aplikuje úplný odraz v praxi, včetně mezního úhlu**	Hodinová dotace - 6 hodin Světlo jako elektromagnetické vlnění, frekvence a vlnová délka světla Šíření světla v optickém prostředí, rychlost světla, světelný paprsek, vlnoplocha Odraz světla, zákon odrazu

Využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	Lom světla, zákon lomu, index lomu, úplný odraz Rozklad světla na spektrum
pokrytí průřezových témat: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA,OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: B (3. ročník): Ekologie, (4. ročník): Užití goniometrických funkcí, sinové a kosinové věty ve fyzikálních úlohách	

ZOBRAZOVÁNÍ OPTICKÝMI SOUSTAVAMI

Výstupy	**Učivo**
Rozliší skutečný a zdánlivý obraz vytvořený optickou soustavou **Aplikuje poznatky o odrazu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořených rovinným a kulovým zrcadlem** **Aplikuje poznatky o lomu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořeného čočkou** **Využívá zobrazovací rovnici a vztahy pro příčné zvětšení čočky k určování polohy a vlastnosti obrazu**	Hodinová dotace - 11 hodin Optická soustava a optické zobrazení, vlastnosti obrazu Zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle, ohnisková vzdálenost kulového zrcadla, Zobrazení tenkou čočkou, zobrazovací rovnice a příčné zvětšení čočky, ohnisková vzdálenost a optická mohutnost čočky Oko jako optická soustava, akomodace, zorný úhel Lupa, fotoaparát
pokrytí průřezových témat: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA,OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: B (1. ročník): Obecná biologie, B (1. ročník): Biologie rostlin přesahy z: ČJL (3. ročník): JK - Odborný styl, (4. ročník): Užití goniometrických funkcí, sinové a kosinové věty ve fyzikálních úlohách, (4. ročník): Laboratorní práce	

VLNOVÉ VLASTNOSTI SVĚTLA

Výstupy	**Učivo**
Rozhodne, za jakých podmínek je při řešení fyzikálních úloh třeba počítat s vlnovou povahou světla **Zdůvodní existenci jevů založených na vlnové povaze světla**	Hodinová dotace - 4 hodin Koherentní záření, optická dráha, interferenční maximum a minimum Ohyb světla Polarizace světla
pokrytí průřezových témat: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: B (3. ročník): Ekologie, (4. ročník): Užití goniometrických funkcí, sinové a kosinové věty ve fyzikálních úlohách	

ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ

Výstupy	Učivo
Uvede příklady praktického využití různých druhů elektromagnetického záření, především RTG	Hodinová dotace - 5 hodin Přehled elmag. záření (zejména infračervené a ultrafialové), tepelné záření, rentgenové záření, emisní a absorpční spektra látek
pokrytí průřezových témat: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: B (3. ročník): Ekologie, (4. ročník): Užití goniometrických funkcí, sinové a kosinové věty ve fyzikálních úlohách	

SPECIÁLNÍ TEORIE RELATIVITY

výstupy	Učivo
Objasní relativnost některých fyzikálních pojmů a veličin **Využívá dané vztahy k výpočtům času, délky, hmotnosti a energie tělesa**	Hodinová dotace - 9 hodin Základní principy Relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délek Relativistická hmotnost, vztah mezi energií a hmotností tělesa, celková a klidová energie tělesa Meze platnosti klasické fyziky
pokrytí průřezových témat: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy z: D (2. ročník): Modernizace společnosti	

STRUKTURA MIKROSVĚTA A KVANTOVÁ FYZIKA

výstupy	Učivo
Objasní podstatu vzniku a pohlcování světla v atomech **Využívá poznatků o kvantových vlastnostech záření k určení korpuskulárních vlastností fotonu a k objasnění rozmanitých projevů interakce záření s látkou**	Hodinová dotace - 9 hodin Jádro atomu, elektronový obal, experimentální ověření stavby atomu Pojmy kvantum a kvantování ve fyzice, fotoelektrický jev, foton a jeho vlastnosti Vlnové vlastnosti částic, korpuskulární a vlnová povaha částic
pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

FYZIKA ELEKTRONOVÉHO OBALU

Výstupy	Učivo
Využívá zákonitosti kvantování energie atomu k určování vlnových délek a frekvencí záření, které může atom emitovat nebo absorbovat	Hodinová dotace - 5 hodin

Využívá poznatků o stimulované emisi k vysvětlení funkce laseru	Kvantování energie atomu, stacionární stavy a jejich změny Kvantový model atomu, orbitaly, kvantová čísla, Pauliho vylučovací princip Stimulovaná emise, laser
pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Ch (1. ročník): Obecná chemie- stavba atomu	

JADERNÁ FYZIKA

výstupy	**Učivo**
S využitím vhodných zákonů zachování provádí analýzu jaderných reakcí a sestavuje jejich úplné rovnice **Vysvětlí možnost uvolňování energie při jaderných reakcích typu štěpení jader a slučování jader** **Objasní význam poločasu přeměny** **Využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek** **Objasní fyzikální podstatu nebezpečí jaderných záření pro člověka a uvede možné důsledky jejich působení na živé organismy** **Uvede a zdůvodní účinné způsoby ochrany osob před různými druhy nebezpečných záření** **Posoudí výhody a rizika jaderné energetiky**	Hodinová dotace - 8 hodin Složení atomového jádra, jaderné síly, hmotnostní úbytek a vazební energie jádra, stabilita jádra Jaderné reakce, energie reakce, štěpení jader, řetězová reakce, syntéza jader, termonukleární reakce Radioaktivita, druhy jaderného záření, využití radionuklidů, ochrana před škodlivými účinky jaderného záření Zákon radioaktivní přeměny, poločas přeměny Jaderná energetika, jaderný reaktor a jaderná elektrárna, jaderná bezpečnost
pokrytí průřezových témat: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: M (2. ročník): Funkce - 2. část, Ch (1. ročník): Obecná chemie- stavba atomu přesahy z: Ch (1. ročník): Obecná chemie- stavba atomu, GG (1. ročník): Světové hospodářství, (2. ročník): Funkce - 2. část, ČJL (3. ročník): JK - Odborný styl, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, (4. ročník): Užití integrálního počtu	

LABORATORNÍ PRÁCE

Výstupy	**Učivo**
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření **vhodným způsobem zpracuje výsledky měření a dokáže je prezentovat**	Hodinová dotace - 4 hodiny 2 laboratorní práce - realizováno v průběhu školního roku

pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy do: Ch (1. ročník): Obecná chemie, M (2. ročník): Funkce, ČJL (3. ročník): JK - Odborný styl

5.3.3 Chemie

Proč ?

Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která zahrnuje problémy spojené se zkoumáním přírody, kooperuje s dalšími předměty z této vzdělávací oblasti a s matematikou.Vytváří pro žáky systém prostředků a metod pro hlubší poznání přírody, porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě a připravuje je k dalšímu vysokoškolskému studiu v příbuzných oborech.Odpovídá na otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů. Vede žáky ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech několika nezávislými způsoby.

Co ?

Chemie vysvětluje žákům stavbu látek a podstatu jejich chemických přeměn. Žáci získají poznatky z obecné, anorganické a organické chemie, osvojují si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a různých chemických reakcí. Vysvětlují chemické jevy, zvládnou chemické výpočty. Na základě učiva o chemických procesech a látkách si žáci uvědomí škodlivost návykových látek. Učí se také oponovat pseudovědeckým a populistickým názorům.

Jak ?

Chemie navazuje na přírodovědné poznatky, které žáci získali předchozím vzděláváním, rozvíjí je a dále upřesňuje. Výuka je realizována formou výkladu s nutnou demonstrací obrazového i dokladového materiálu a chemických experimentů. V průběhu výkladu učitel využívá maximálně didaktickou techniku. Žáci také samostatně vyhledávají informace, hodnotí je a zpracovávají formou referátů nebo prezentací. Metody práce vycházejí z pozorování analogického odvozování souvislostí a zákonitostí mezi chemickými látkami a chemickými ději. Výuka je doplňována ukázkami z internetu, videoprogramy, referáty a exkurzemi.

Časové vymezení předmětu

Týdenní hodinová dotace od 1. do 4. ročníku: 2 - 2 - 2 - 0

Organizační vymezení předmětu

Výuka chemie je realizována od 1. – 3. ročníku, hodiny chemie se vyučují zčásti ve specializované učebně přírodních věd a zčásti v kmenových třídách. Učebna přírodních věd je vybavena počítačem s připojením na internet, projektorem a videem. Příležitostně jsou zváni na přednášky a besedy se žáky odborníci z praxe (ČEZ, AV ČR, MFF UK.....) a pořádají se odborné exkurze (Technické muzeum, Planetárium)

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

OBECNÁ CHEMIE- KLASIFIKACE A STRUKTURA LÁTEK

Výstupy	**učivo**
Vysvětlí pojmy molekula, sloučenina, atom, iont **Vysvětlí rozdíl mezi směsí homogenní, heterogenní a chemicky čistou látkou** **Uvede praktické využití filtrace, krystalizace, destilace, sublimace** **Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin**	Hodinová dotace - 10 hodin Chemický prvek, sloučenina, atom, molekula, ion, chemicky čistá látka, směs Anorganické názvosloví
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: ČJL (1. ročník): JK - Jak studovat na střední škole, (4. ročník): PSP, struktura a vlastnosti prvků a sloučenin	

OBECNÁ CHEMIE- VELIČINY A VÝPOČTY V CHEMII

Výstupy	**učivo**

Zapíše symboly jednotlivých veličin, vyhledá jejich hodnoty v tabulkách, řeší příklady s použitím definičních a odvozených vztahů	Hodinová dotace - 5 hodin Symboly veličin a jejich jednotky - látkové množství, definice jednotky mol, molární hmotnost a objem, hmotnostní a objemový zlomek, molární koncentrace
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: (1. ročník): Rovnice a nerovnice, F (1. ročník): Fyzikální veličiny a jejich měření přesahy z: (1. ročník): Rovnice a nerovnice, F (2. ročník): Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky, (4. ročník): Stechiometrie	

OBECNÁ CHEMIE- STAVBA ATOMU

výstupy	**učivo**
Popíše složení atomového jádra, vymezí rozdíly mezi pojmy nuklid, izotop, prvek **Popíše jev přirozené a umělé radioaktivity, zapíše a doplní rovnice jaderných reakcí, uvede příklady užití radioizotopů v praxi** **Vysvětlí pojem orbital, uvede význam kvantových čísel** **Zapíše elektronovou konfiguraci prvků a iontů podle pravidel zaplňování orbitalů pomocí symbolů a rámečkových diagramů**	Hodinová dotace - 12 hodin Vývoj představ o stavbě atomu, složení atomového jádra, přirozená a umělá radioaktivita, typy radioaktivního záření, radioaktivní řady, typy jaderných reakcí, radioizotopy Atomový orbital, kvantová čísla, elektronová konfigurace, excitovaný stav
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: F (3. ročník): Jaderná fyzika, GG (1. ročník): Životní prostředí přesahy z: F (3. ročník): Fyzika elektronového obalu, F (3. ročník): Jaderná fyzika, (4. ročník): PSP, struktura a vlastnosti prvků a sloučenin	

OBECNÁ CHEMIE- CHEMICKÁ VAZBA

výstupy	**učivo**
Objasní vznik chemické vazby a určí vaznost atomů v molekulách **Porovná vaznost atomů v molekulách s vazebnými možnostmi atomů v základním a excitovaném stavu** **Využívá znalostí o chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických**	Hodinová dotace - 6 hodin Podmínky vzniku chemické vazby Charakteristika vazby Násobnost chemické vazby Polarita chemické vazby (nepolární, polárně-kovalentní, iontová, koordinačně kovalentní) Vazba v kovech Slabé vazebné interakce

vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Vaznost atomu
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: F (2. ročník): Struktura a vlastnosti pevných látek, (4. ročník): PSP, struktura a vlastnosti prvků a sloučenin	

OBECNÁ CHEMIE- CHEMICKÝ DĚJ A JEHO ZÁKONITOSTI

výstupy	**učivo**
Rozeznává typy chemických reakcí a jejich principy **Objasní podstatu průběhu redoxních, acidobazických, komplexotvorných a srážecích reakcí** **Popíše kinetiku chemických reakcí, uvede příklady využití pozitivních a negativních katalyzátorů v praxi** **Aplikuje termochemické zákony při výpočtu reakčního tepla z termochemických rovnic** **Zapíše vztah pro rovnovážnou konstantu a vypočítá její hodnotu** **Posoudí vliv na rovnovážné složení směsi změnou koncentrace, teploty, tlaku** **Vyčíslí chemickou rovnici** **Vypočítá pH roztoků silných kyselin a zásad**	Hodinová dotace - 20 hodin Chemické reakce, klasifikace chemických reakcí, chemické rovnice Reakční kinetika - srážková teorie, aktivovaný komplex Rychlost chemické reakce a faktory ovlivňující její rychlost Katalýza Termochemie - reakční teplo, exo a endotermické reakce, termochemické zákony, výpočty Chemická rovnováha a faktory, které ji ovlivňují Redoxní rovnováhy - podstata oxidačně - redukčních dějů, Beketovova řada kovů, vyčíslování redoxních rovnic, význam redoxních dějů v přírodě a technice, výpočty z rovnic Protolytické rovnováhy - podstata protolytického děje, teorie kyselin, zásad, konjugovaný pár, disociační konstanta, amfoterní látky, autoprotolýza, iontový součin vody, acidobazické indikátory, pH, hydrolýza solí, výpočty
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: F (2. ročník): Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky, F (2. ročník): Elektrický proud v kapalinách, B (1. ročník): Obecná biologie přesahy z: F (2. ročník): Elektrický proud v kapalinách, F (2. ročník): Elektrický proud v plynech a ve vakuu, (4. ročník): Chemický děj a jeho zákonitosti	

OBECNÁ CHEMIE- PERIODICKÁ SOUSTAV PRVKŮ

výstupy	**učivo**
Vysvětlí vztah elektronové konfigurace a postavení prvku v PSP	Hodinová dotace - 5 hodin Periodický zákon, uspořádání PSP, vlastnosti prvků plynoucí z PSP, kovy, nekovy

Předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o PSP **Zapíše chemické vzorce významných sloučenin s-prvků, předvídá průběh jejich typických reakcí**	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: F (2. ročník): Elektrický proud v plynech a ve vakuu přesahy z: GG (1. ročník): Fyzickogeografická sféra, F (2. ročník): Elektrický proud v plynech a ve vakuu, (4. ročník): PSP, struktura a vlastnosti prvků a sloučenin	

ANORGANICKÁ CHEMIE- VODÍK, KYSLÍK A JEJICH SLOUČENINY

Výstupy	**učivo**
Na příkladech vysvětlí význam kyslíku a vodíku pro život	Hodinová dotace - 4 hodin Výskyt vlastnosti, příprava, výroba, významné sloučeniny a jejich použití
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: *B (3. ročník): Ekologie* přesahy z: B (1. ročník): Obecná biologie, GG (1. ročník): Fyzickogeografická sféra, GG (1. ročník): Životní prostředí, (3. ročník): Životní prostředí, (4. ročník): Základy chemické analýzy anorganických a organických látek	

ANORGANICKÁ CHEMIE- S-PRVKY

Výstupy	**učivo**
Zapíše chemické vzorce významných sloučenin s-prvků, předvídá průběh jejich typických reakcí **Uvede příklad praktického užití vápníku ve stavebnictví**	Hodinová dotace - 4 hodin s-prvky -výskyt vlastnosti, příprava, výroba, významné sloučeniny a jejich použití Prvky I. a II. hlavní podskupiny
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy z: (4. ročník): Základy chemické analýzy anorganických a organických látek	

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ANORGANICKÁ CHEMIE - P-PRVKY

Výstupy	**učivo**

Zapíše chemickým vzorcem významné sloučeniny p-prvků **Předvídá průběh typických reakcí p-prvků** **Charakterizuje významné zástupce p-prvků a jejich sloučenin** **Zhodnotí surovinové zdroje p-prvků, jejich využití v praxi a vliv na životní prostředí**	Hodinová dotace - 20 hodin p-prvky -výskyt vlastnosti, příprava, výroba, významné sloučeniny a jejich použití Prvky III. a VIII. hlavní podskupiny
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

ANORGANICKÁ CHEMIE - D,F- PRVKY

Výstupy	**učivo**
Zapíše chemickými vzorci a pojmenuje sloučeniny d,f-prvků včetně koordinačních sloučenin **Využívá poznatky o složení a struktuře látek k určení chemických vlastností d,f prvků** **Objasní existenci a přípravu radioaktivních prvků a jejich využití v energetice, medicíně, farmakologii (problematika jaderných elektráren, radioterapie, skladování radioaktivního odpadu, určování fosilních materiálů)**	Hodinová dotace - 6 hodin d,f -prvky -výskyt vlastnosti, příprava, výroba, významné sloučeniny a jejich použití Koordinační sloučeniny
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

ORGANICKÁ CHEMIE - ÚVOD

výstupy	**učivo**
Zhodnotí vlastnosti uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin, vysvětlí pojem izomerie a uvede jednotlivé typy **Používá systematické i triviální názvosloví uhlovodíků** **Charakterizuje organické reakce podle způsobu štěpení vazby (homolytické, heterolytické) a typu interagujících částic (elektrofilní, nukleofilní, radikálové)**	Hodinová dotace - 10 hodin Vývoj a význam organické chemie, chemie uhlíku, struktura org. sloučenin, izomerie, typy vazeb a jejich štěpení Typy reakcí v organické chemii, klasifikace a názvosloví org. sloučenin

Klasifikuje organické reakce podle změny struktury reaktantů (adice, eliminace, substituce, přesmyk) **Aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech**	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy z: B (1. ročník): Obecná biologie, B (1. ročník): Viry, B (2. ročník): Biologie živočichů	

ORGANICKÁ CHEMIE - UHLOVODÍKY

výstupy	**učivo**
Klasifikuje uhlovodíky, používá systematické a triviální názvosloví, popíše zdroje uhlovodíků a jejich zpracování **Popíše řetězovou a geometrickou izomerii alkanů a alkenů, rozliší substituční, adiční, eliminační a polymerační reakce uhlovodíků, popíše toxické působení arenů** **Popíše a vysvětlí negativní působení uhlovodíků na životní prostředí (ropné havárie, freony, skleníkový efekt, bioenergetika,...)**	Hodinová dotace - 20 hodin Zdroje uhlovodíků, jejich vlastnosti, názvosloví, příprava, reakce, význam a využití Nasycené uhlovodíky- alkany Nenasycené uhlovodíky - alkeny, alkadieny, alkyny Aromatické uhlovodíky - aromatický charakter, klasifikace arenů, názvosloví, reakce, význam a využití, substituenty I. a II. třídy
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: B (3. ročník): Ekologie přesahy z: GG (1. ročník): Životní prostředí, (4. ročník): Základy chemické analýzy anorganických a organických látek, (4. ročník): Organické látky a jejich metabolické přeměny	

ORGANICKÁ CHEMIE - DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ

výstupy	**učivo**
Klasifikuje deriváty uhlovodíků, používá triviální a systematické názvosloví **Charakterizuje halogenderiváty, vysvětlí jejich toxické působení (DDT, PVC, freony, polychlorované bifenyly)** **Popíše praktický význam organoprvkových sloučenin (pesticidy, plasty, silikony,...)**	Hodinová dotace - 10 hodin Klasifikace derivátů, názvosloví, vlastnosti, příprava, reakce, význam a využití Halogenderiváty Organokovové sloučeniny, pesticidy Dusíkaté deriváty - nitrosloučeniny, aminosloučeniny, azosloučeniny

Charakterizuje a klasifikuje dusíkaté deriváty, popíše základní typy jejich reakcí (acidobazické vlastnosti aminů, redukce nitrosloučenin, kopulační reakce,..) **Vysvětlí vztah struktury azosloučenin a jejich barevnosti** **Popíše využití nitrosloučenin a aminů při výrobě barviv a plastů** **Charakterizuje a klasifikuje kyslíkaté deriváty, rozliší substituční, eliminační, esterifikační reakce těchto látek** **Vysvětlí podstatu rozdílných acidobazických vlastností alkoholů a fenolů.** **Popíše praktické využití alkoholů, fenolů a éterů (rozpouštědla, barviva, léčiva, pesticidy, plasty**	Kyslíkaté deriváty a jejich sirné obdoby - alkoholy, fenoly, étery
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: B (3. ročník): Ekologie přesahy z: (4. ročník): Základy chemické analýzy anorganických a organických látek, (4. ročník): Organické látky a jejich metabolické přeměny	

PŘÍRODOVĚDNÁ EXKURZE

Výstupy	**učivo**
Samostatně provádí přírodovědná měření a pozorování. **Vyvozuje a formuluje závěry.** **Používá odbornou terminologii, stanovuje a ověřuje hypotézy.** **Vyhledává a kriticky hodnotí získané hodnoty a informace.**	Přírodovědný výzkum a sběr dat napříč přírodovědnými předměty (Biologie, Fyzika, Chemie, Zeměpis). Zpracování a vyhodnocení dat a pozorování. Tvorba projektu
pokrytí průřezových témat: **Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Mezipředmětové vztahy, metody: Propojení formálního a neformálního vzdělávání, Rozvoj mezipředmětových vztahů a kritického myšlení žáků	

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ORGANICKÁ CHEMIE - KARBONYLOVÉ SLOUČENINY

výstupy	**učivo**
Charakterizuje karbonylové sloučeniny, používá jejich názvosloví, rozliší adičně-eliminační a oxidačně-redukční reakce aldehydů a ketonů **Vysvětlí důkaz aldehydů s Fehlingovým a Tollensovým činidlem** **Popíše praktické využití aldehydů a ketonů v praxi (rozpouštědla, plasty)**	Hodinová dotace - 5 hodin Karbonylové slučeniny - klasifikace, vlastnosti, příprava, reakce, význam a využití Aldehydy, ketony, chinony
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy z: (4. ročník): Základy chemické analýzy anorganických a organických látek	

ORGANICKÁ CHEMIE - KARBOXYLOVÉ KYSELINY

výstupy	**učivo**
Klasifikuje karboxylové kyseliny, používá jejich triviální i systematické názvosloví, charakterizuje jejich přeměny na funkční a substituční deriváty **Objasní příčinu acidity karboxylových kyselin a příčinu jejich vyšší teploty varu** **Popíše a vysvětlí průběh esterifikačních reakcí a hydrolýzy esterů** **Charakterizuje optickou izomerii u hydroxykyselin a aminokyselin** **Popíše praktické využití karboxylových kyselin a jejich funkčních a substitučních derivátů**	Hodinová dotace - 10 hodin Karboxylové kyseliny- klasifikace, vlastnosti, příprava, reakce, význam a využití Substituční deriváty karboxylových kyselin - halogenkyseliny, hydroxykyseliny, ketokyseliny, aminokyseliny Funkční deriváty karboxylových kyselin - halogenidy, estery, anhydridy, amidy Organické deriváty anorganických kyselin
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: (4. ročník): Základy chemické analýzy anorganických a organických látek	

ORGANICKÁ CHEMIE - SYNTETICKÉ MAKROMOLEKULÁRNÍ LÁTKY

výstupy	**učivo**
Vysvětlí princip polymerace, polykondenzace, polyadice, zapíše vznik polymerů z monomerních jednotek	Hodinová dotace - 4 hodin Syntetické makromolekulární látky - vzniklé polymerací, polykondenzací, polyadicí

Zhodnotí využití základních typů plastů (PE, PS, PVC, ...)	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

DALŠÍ VÝZNAMNÉ PŘÍRODNÍ LÁTKY

výstupy	**učivo**
Zhodnotí význam steroidních látek na organizmy (steroidní hormony, anabolika) **Popíše izoprenoidy, uvede jejich klasifikaci a význam** **Klasifikuje heterocyklické sloučeniny dle velikosti kruhu a počtu a druhu heteroatomů, popíše jejich strukturu** **Popíše výskyt alkaloidů a vysvětlí jejich význam (léčiva, drogy)** **Uvědomí si toxicitu a negativní účinek návykových látek (nikotin, halucinogeny, opiáty, cannabinoidy)**	Hodinová dotace - 12 hodin Steroidy Terpenoidy Barviva Hetrocyklické sloučeniny Alkaloidy Léčiva
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: B (3. ročník): Biologie člověka přesahy z: B (3. ročník): Ekologie, (3. ročník): Nakupování	

BIOCHEMIE - LIPIDY

výstupy	**učivo**
Používá vzorce a názvy lipidů, objasní jejich klasifikaci a vlastnosti, včetně složitých lipidů **Sestaví vzorec triacylglycerolu** **Vysvětlí podstatu zpracování tuků a olejů, popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků** **Charakterizuje funkci lipidů v organizmech**	Hodinová dotace - 4 hodin Lipidy - charakteristika, vlastnosti, reakce, klasifikace, význam, metabolismus Vosky Detergenty
pokrytí průřezových témat	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy do: B (1. ročník): Obecná biologie, B (3. ročník): Biologie člověka přesahy z: B (1. ročník): Obecná biologie, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, B (3. ročník): Biologie člověka, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, (4. ročník): Organické látky a jejich metabolické přeměny, TV (4. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví

BIOCHEMIE - SACHARIDY

výstupy	**učivo**
Charakterizuje a klasifikuje sacharidy, používá názvosloví, objasní strukturu základních aldóz a ketóz, vyjádří acyklickou a cyklickou formu pomocí Fischerových, Tollensových, Haworthových vzorců **Vysvětlí optickou izomerii sacharidů** **Vysvětlí podstatu glykosidické vazby a podstatu rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů** **Objasní metabolismus sacharidů a funkci sacharidů v organismech**	Hodinová dotace - 12 hodin Sacharidy - vznik, vlastnosti, cyklické struktury, optická aktivita, klasifikace, význam, metabolismus
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: B (1. ročník): Obecná biologie, B (3. ročník): Biologie člověka přesahy z: B (1. ročník): Obecná biologie, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, ČJL (3. ročník): JK - Odborný styl, B (3. ročník): Biologie člověka, (3. ročník): Nakupování, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, (4. ročník): Organické látky a jejich metabolické přeměny, TV (4. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví	

BIOCHEMIE - NUKLEOVÉ KYSELINY

výstupy	**učivo**
Objasní strukturu polynukleotidu, porozumí významu DNA a RNA, vysvětlí fáze proteosyntézy a chemické příčiny mutací	Hodinová dotace - 4 hodin Nukleové kyseliny - struktura a biologický význam, DNA, RNA ATP
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

přesahy do: B (1. ročník): Obecná biologie, B (3. ročník): Biologie člověka, B (3. ročník): Genetika přesahy z: B (1. ročník): Obecná biologie, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, B (3. ročník): Genetika, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, (4. ročník): Organické látky a jejich metabolické přeměny, TV (4. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví

BIOCHEMIE - AMINOKYSELINY, BÍLKOVINY

výstupy	**učivo**
Používá vzorce a názvosloví hlavních aminokyselin, vysvětlí tvorbu amfiontů, popíše peptidovou vazbu - vytvoří konkrétní peptid **Objasní strukturu bílkovin, vysvětlí funkci bílkovin v organismech** **Charakterizuje enzymy jako biokalyzátory, vysvětlí aktivaci a inhibici enzymů, popíše selektivitu jejich působení** **Vysvětlí význam vitamínů, jejich přírodní zdroje, popíše avitaminozu a její projevy** **Vysvětlí metabolické procesy, rozdílnou aktivitu enzymů a hormonální regulaci** **Popíše ATP, jeho syntézu a význam v biochemických procesech - fotosyntéza, proteosyntéza, glykolýza, beta oxidace mastných kyselin, Krebsův cyklus, dýchací řetězec, ornithinový cyklus**	Hodinová dotace - 15 hodin Aminokyseliny, bílkoviny - proteosyntéza, struktura, klasifikace, význam, metabolismus bílkovin Degradace živin Enzymy Hormony Vitamíny
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: B (1. ročník): Obecná biologie, B (3. ročník): Biologie člověka, B (3. ročník): Genetika přesahy z: B (1. ročník): Obecná biologie, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, B (3. ročník): Genetika, B (3. ročník): Biologie člověka, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, (4. ročník): Základy chemické analýzy anorganických a organických látek, (4. ročník): Organické látky a jejich metabolické přeměny, TV (4. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví	

5.3.4 Biologie

Proč ?

Biologie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda (kooperuje s dalšími předměty z této vzdělávací oblasti – chemie, fyzika, geografie) a zahrnuje v sobě část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví). Biologie je koncipována jako předmět, který má žáky především motivovat k zájmu o přírodu a zároveň jim poskytnout informace o pestrosti přírody, rozmanitosti organismů a složitosti jejich vzájemných vztahů. Současně jim ukazuje metody a prostředky pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem.

Co ?

Vyučovací předmět Biologie žáky seznámí s tříděním organismů, se stavbou rostlin, živočichů, lidského těla. Představí žákům témata týkající se vzniku naší planety a její geologické stavby i historického přehledu vývoje živých organizmů na Zemi. Žák získá informace, které mu umožní zaujmout stanovisko při řešení otázek vlivu člověka na ekosystémy a bude připraven pomáhat při konkrétních řešeních ochrany přírody ve svém okolí. Biologie je zaměřena na zajímavosti způsobu života jednotlivých druhů resp. skupin organismů, jejich nároků na přírodní prostředí, rozšíření na Zemi. Žáci se učí oponovat pseudovědeckým a populistickým názorům.

Jak ?

Základní metodou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, video, zpětný projektor, počítač, internet), který je doplňován tematickými diskusemi, referáty a prezentacemi žáků, příležitostně exkurzemi. Žáci jsou vedeni k aktivitám, směřujícím s šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí. Příležitostně jsou zváni na přednášky a besedy se žáky odborníci z praxe (AV ČR, PřF UK.....) a pořádají se odborné exkurze (Technické muzeum, Národní muzeum, Planetárium, CHKO...).
Přednášky jsou zařazovány dle aktuální potřeb výuky a poskytované nabídky (občanská sdružení ochránců přírody, přednášky pořádané Muzeem Českého krasu, přednášky studentů a absolventů vysokých škol atd.) v souladu s výukou.
Časové vymezení předmětu
Týdenní hodinová dotace od 1. do 4. ročníku: 3 - 3(1VZ) - 3 - 0
Organizační vymezení předmětu
Výuka Biologie je realizována od 1. – 3. ročníku vždy 3 hodiny týdně, ve 3. ročníku připadá 1 vyučovací hodina na vyučovací oblast Člověk a zdraví. Hodiny biologie se vyučují zčásti ve specializované učebně přírodních věd a zčásti v kmenových třídách. Učebna přírodních věd je vybavena počítačem s připojením na internet, projektorem a videem.
V průběhu všech ročníků mají žáci možnost zapojovat se do různých soutěží.

1. ROČNÍK - DOTACE: 2+1, POVINNÝ

GEOLOGIE

výstupy	učivo
Analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů **Určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin** **Analyzuje různé druhy poruch v litosféře** **Využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů** **Určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob**	Hodinová dotace - 20 hodin GEOLOGICKÉ PROCESY V LITOSFÉŘE Stavba a složení litosféry: - zastoupení prvků - zastoupení a klasifikace nejběžnějších minerálů Magmatický proces: - vznik magmatu a jeho tuhnutí, krystalizace minerálů z magmatu Zvětrávání a sedimentační proces: -mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace Metamorfní procesy: -typy, kontaktní a regionální metamorfóza

efektivního hospodaření s půdou v daném regionu **Posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí**	Deformace litosféry: -křehká a plastická deformace geologických objektů, vývoj stavby pevnin a oceánů, mechanismus deskové tektoniky, zemětřesení a vulkanismus, tvary zemského povrchu ČLOVĚK A ANORGANICKÁ PŘÍRODA -interakce mezi přírodou a společností - přístupy enviromentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny -práce v terénu a geologická exkurze
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: GG (1. ročník): Znázorňování Země na mapách přesahy z: ČJL (1. ročník): JK - Jak studovat na střední škole, GG (1. ročník): Přírodní prostředí, GG (1. ročník): Fyzickogeografická sféra, GG (1. ročník): Životní prostředí, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení fyzickogeografické sféry, (3. ročník): Regionalizace, (3. ročník): Životní prostředí	

OBECNÁ BIOLOGIE

výstupy	**učivo**
Porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi **Odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností** **Vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy** **Odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci** **Chápe, že rozdělení všech živých organismů je složité, problematické a nejednotné.** **Odvodí, že Eukaryota se v současné době zpravidla dělí do několika superskupin, které nejsou vymezeny morfologicky, ale vykazují shodné molekulární znaky**	Hodinová dotace - 27 hodin Vznik a vývoj života - chemická evoluce - biologická evoluce Základní teorie vzniku života: - abiogenetické - stvořitelské - panspermické - evoluční Sytém organismů - organismy se obvykle dělí do tří domén: Archaea, Bakterie, Eukaryota Eukaryota se v současné době zpravidla dělí do několika superskupin Obecné vlastnosti živých soustav: - chemické složení (bílkoviny a NK) - metabolismus - rozmnožování - dráždivost - pohyb - autoregulace - vývoj Rozdíly mezi živou a neživou přírodou. Buňka: - typy buněk (prokaryotní a eukaryotní) - stavba a funkce buňky (eukaryotní) - jádro - cytoplazma - membránové struktury (stavba a fce) - ostatní součásti buněk - rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou

	Rozmnožování buněk - buněčný cyklus - přímé dělení buněk - dělení buněk (mitóza a meioza) - růst a diferenciace buněk
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Ch (1. ročník): Anorganická chemie- vodík, kyslík a jejich sloučeniny, Ch (2. ročník): Organická chemie - úvod, Ch (3. ročník): Biochemie - lipidy, Ch (3. ročník): Biochemie - sacharidy, Ch (3. ročník): Biochemie - nukleové kyseliny, Ch (3. ročník): Biochemie - aminokyseliny, bílkoviny přesahy z: OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, Ch (1. ročník): Obecná chemie- chemický děj a jeho zákonitosti, F (2. ročník): Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky, F (3. ročník): Zobrazování optickými soustavami, Ch (3. ročník): Biochemie - lipidy, Ch (3. ročník): Biochemie - sacharidy, Ch (3. ročník): Biochemie - nukleové kyseliny, Ch (3. ročník): Biochemie - aminokyseliny, bílkoviny, (4. ročník): Organické látky a jejich metabolické přeměny	

VIRY

výstupy	**učivo**
Charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy **Zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby** **Zhodnotí pozitivní a negativní význam virů**	Hodinová dotace - 6 hodiny Charakteristika virů jako nebuněčných organismů viroidy a priony - charakteristika, význam Viriony - stavba a tvar - infekce – vztah k hostitelské buňce Klasifikace živočišných virů – DNA, RNA viry. Bakteriofágy, cyanofágy. Virová onemocnění, jejich projevy a prevence (očkování)
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: Ch (2. ročník): Organická chemie - úvod přesahy z: ČJL (1. ročník): JK - Jak studovat na střední škole, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy	

BAKTERIE

výstupy	**učivo**
Objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk, společný fylogenetický původ **Charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska**	Hodinová dotace - 6 hodin Charakteristika a stavba prokaryotní buňky. Archebakteria, Eubakteria -bakterie a sinice. Metabolismus bakterií. Bakteriální onemocnění, prevence a projevy Sinice – vlastnosti, výskyt a význam

Zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy z: ČJL (1. ročník): JK - Jak studovat na střední škole, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy	

BIOLOGIE ROSTLIN

výstupy	**učivo**
Charakterizuje stavbu rostlinné buňky **Popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů** **Objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin** **Porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin** **Pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky** **Zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti** **Posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla**	Hodinová dotace - 40 hodin Morfologie a fyziologie rostlin Rostlinná pletiva Rostlinné orgány a jejich metamorfózy Minerální výživa rostlin Metabolismus rostlin - fotosyntéza - dýchání Vodní režim rostlin Pohyby a dráždivost rostlin Rozmnožování rostlin, životní cykly Růst a vývin rostlin Systém a evoluce říše Chromista. Systém a evoluce říše Rostlin - charakteristika, rozdělení, význam (vybrané čeledi) - porovnání stavby těla výtrusných a semenných rostlin Klasifikace rostlin – systém. Řasy - charakteristika, rozdělení, význam Rostliny – výtrusné - Mechorosty - Kapradiny - Přesličky - Plavuně Rostliny – semenné - Nahosemenné - Krytosemenné (stavba, rozmnožování, význam)
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: GG (1. ročník): Přírodní prostředí přesahy z: GG (1. ročník): Životní prostředí, GG (1. ročník): Světové hospodářství, GG (2. ročník): Austrálie a Oceánie, GG (2. ročník): Afrika, GG (2. ročník): Asie, GG (2. ročník): Rusko, F (3. ročník): Zobrazování optickými soustavami, GG (3. ročník): Evropa, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení fyzickogeografické sféry, (3. ročník): Životní prostředí	

2. ROČNÍK - DOTACE: 2+1, POVINNÝ

BIOLOGIE HUB

výstupy	učivo
Charakterizuje buňku hub **Pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků** **Posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků**	Hodinová dotace - 12 hodin Charakteristika říše Houby (Fungi) - buňka hub (její stavba a rozmnožování) - hyfa - mycelium Klasifikace a systém hub - houby vřeckovýtrusné a stopkovýtrusné - Význam hub (saprofyti, paraziti, symbionti - mykorhiza) - využití hub hospodářsky a jinak významné druhy hub) Jedovaté houby - určení jedovatých druhů našich hub - příznaky otravy houbami a první pomoc Lišejníky - stavba stélky lišejníků - základní rozdělení - význam lišejníků
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: ČJL (2. ročník): JK - Funkční styly	

BIOLOGIE PROTIST

výstupy	učivo
Charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska **Posoudí neustálý vývoj systému a snahu o nahrazení polyfyletických a parafyletických skupin nejpřirozenějšími skupinami monofyletickými**	Hodinová dotace - 17 hodin Postavení říše Protista v systému organismů, kdy se zavádějí nové fylogeneticky přirozenější skupiny eukaryot, někdy označované jako superskupiny Důležití zástupci a význam Bičíkovci Měňavky Krytenky Dírkonošci Slunivky Mřížovci Výtrusovci Nálevníci Výtrusenky
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy z: GG (1. ročník): Fyzickogeografická sféra

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

výstupy	**učivo**
Charakterizuje živočišnou buňku **Charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce** **Popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav** **Objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů** **Posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti** **Pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky** **Charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci** **Charakterizuje základní typy chování živočichů**	Hodinová dotace - 70 hodin Živočišná buňka - stavba a funkce Klasifikace živočichů (rozdělení - kmeny, důležití zástupci, jejich význam, životní projevy a ekologie) Diblastica: Vločkovci, Houbovci, Žahavci, Žebernatky Triblastica: Prvoústí (Ploštěnci, Hlísti, Měkkýši, Kroužkovci, Členovci) Druhoústí (Ostnokožci, Ploutvenky, Strunatci) Fylogeneze orgánových soustav a životních funkcí živočichů
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Ch (2. ročník): Organická chemie - úvod přesahy z: GG (1. ročník): Fyzickogeografická sféra, GG (1. ročník): Životní prostředí, GG (1. ročník): Světové hospodářství, DCJ (2. ročník): Chez le médecin, OSVZ (2. ročník): Psychologie, OSVZ (2. ročník): Sociologie, GG (2. ročník): Austrálie a Oceánie, GG (2. ročník): Afrika, GG (2. ročník): Asie, GG (2. ročník): Rusko, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení fyzickogeografické sféry, (3. ročník): Životní prostředí	

PŘÍRODOVĚDNÁ EXKURZE

Výstupy	**učivo**
Samostatně provádí přírodovědná měření a pozorování. **Vyvozuje a formuluje závěry.** **Používá odbornou terminologii, stanovuje a ověřuje hypotézy.**	Přírodovědný výzkum a sběr dat napříč přírodovědnými předměty (Biologie, Fyzika, Chemie, Zeměpis). Zpracování a vyhodnocení dat a pozorování. Tvorba projektu

Vyhledává a kriticky hodnotí získané hodnoty a informace.	
pokrytí průřezových témat: **Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Mezipředmětové vztahy, metody: Propojení formálního a neformálního vzdělávání, Rozvoj mezipředmětových vztahů a kritického myšlení žáků	

3. ROČNÍK - DOTACE: 2+1, POVINNÝ

BIOLOGIE ČLOVĚKA

výstupy	učivo
Podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka **Usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých** **Zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace** **Využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle** **Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech** **Charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru** **Korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích** **Posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění** **Projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte** **Orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách**	Hodinová dotace - 55 hodin Evoluce člověka živočišní předchůdci člověka - hominizace - sapientace - lidská plemena Orgánové soustavy (stavba, funkce, poruchy a jejich prevence) Opěrná a pohybová soustava a - první pomoc při úrazech Tělní tekutiny, krev Oběhová soustava Mízní soustava Dýchací soustava Trávicí soustava - zdravá výživa - poruchy příjmu potravy Vylučovací soustava Kožní soustava Nervová soustava - psychohygiena - partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina, náhradní rodinná péče a její formy - zátěžové situace, stres a jeho důsledky Hormonální soustava - smyslové orgány Výroba, držení a zprostředkování návykových látek Reprodukční soustava - hygiena pohlavního styku - péče o reprodukční zdraví - metody asistované reprodukce - choroby přenosné pohlavním stykem - rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví - sexuálně motivovaná kriminalita Ontogenetický vývoj - změny v období adolescence - civilizační choroby

Uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků **Orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství** **Zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce** **Projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu** **Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování** **Uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost** **Rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení** **Rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události** **Prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel**	Základy první pomoci Vyhlášení hrozby a vzniku mimořádných událostí Živelné pohromy Únik nebezpečných látek do prostředí Jiné mimořádné události Sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Ch (3. ročník): Biochemie - lipidy, Ch (3. ročník): Biochemie - sacharidy, Ch (3. ročník): Biochemie - aminokyseliny, bílkoviny, TV (4. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (4. ročník): Pohybové dovednosti, TV (4. ročník): Činnosti podporující pohybové učení přesahy z: HO (1. ročník): Vokální činnosti, GG (1. ročník): Životní prostředí, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, ANJ (2. ročník): Do´s and don´ts, GG (2. ročník): Afrika, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (2. ročník): Pohybové dovednosti, ČJL (3. ročník): JK - Úvod do mluvených projevů, (3. ročník): Zdraví a hygiena, Ch (3. ročník): Další významné přírodní látky, Ch (3. ročník): Biochemie - sacharidy, Ch (3. ročník): Biochemie - lipidy, Ch (3. ročník): Biochemie - nukleové kyseliny, Ch (3. ročník): Biochemie - aminokyseliny, bílkoviny, (3. ročník): Psychologie, (3. ročník): Sociologie, (3. ročník): Mezilidské vztahy, (3. ročník): Zdraví a hygiena,	

(3. ročník): Stravování, ANJ (3. ročník): Services, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, (3. ročník): Le monde qui m´entoure, (4. ročník): Organické látky a jejich metabolické přeměny, TV (4. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví

GENETIKA

výstupy	**učivo**
Využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů **Analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě**	Hodinová dotace - 35 hodin Základy molekulární genetiky - NK (centrální dogma molekulární biologie) - replikace - transkribce - translace - proteosyntéza Aplikovaná genetika - základní pojmy (genetika, gen, alela, dominance a recesivita, kodominance, homozygot a heterozygot, autozómy a heterozómy) - mendelovy zákony - genová vazba a cossing over - genetické určení pohlaví (Drosophila a Abraxas) - dědičnost vázaná na pohlaví (pseudodominance, přenašečství) - dědičnost kvantitativních znaků Genetika člověka – eugenika a genealogie (základy výstavby rodokmenu) Genetické poruchy - syndromy (základní poruchy autozomů i gonozomů) Mutace a mutageny - charakteristika mutací - typy mutací dle rozsahu - význam mutací v přírodě Genetika populací - základní zákonitosti - charakteristika populace - vývoj populace (sukcese, klimax) - Hardyho-Weibergerova rovnováha Význam a využití genetiky
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Ch (3. ročník): Biochemie - nukleové kyseliny, Ch (3. ročník): Biochemie - aminokyseliny, bílkoviny přesahy z: Ch (3. ročník): Biochemie - nukleové kyseliny, Ch (3. ročník): Biochemie - aminokyseliny, bílkoviny, (3. ročník): Zdraví a hygiena, (3. ročník): Stravování	

EKOLOGIE

výstupy	**učivo**

Používá správně základní ekologické pojmy **Objasňuje základní ekologické vztahy** **Zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany** **Zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany** **Vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu** **Posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu**	Hodinová dotace - 9 hodin Charakteristika ekologie Základní ekologické pojmy Vývoj ekosystémů – sukcese, biodiversita. Životní prostředí a jeho stav - hydrosféra - pedosféra - atmosféra - Ekologické problémy lidstva - Ekologie regionu - průmysl - odpadové hospodářství - ochrana živ. prostředí Ekologické chování jednotlivce
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: F (3. ročník): Vlnové vlastnosti světla, Ch (3. ročník): Další významné přírodní látky, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika přesahy z: Ch (1. ročník): Anorganická chemie- vodík, kyslík a jejich sloučeniny, GG (1. ročník): Fyzickogeografická sféra, GG (1. ročník): Životní prostředí, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, Ch (2. ročník): Organická chemie - uhlovodíky, Ch (2. ročník): Organická chemie - deriváty uhlovodíků, GG (2. ročník): Amerika, GG (2. ročník): Austrálie a Oceánie, GG (2. ročník): Afrika, GG (2. ročník): Asie, GG (2. ročník): Rusko, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, DCJ (3. ročník): On aime le week-end, DCJ (3. ročník): Voyage, voyage!, DCJ (3. ročník): Le monde qui m´entoure, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Občan a právo, (3. ročník): Psychologie, (3. ročník): Volný čas a zábava, (3. ročník): Vzdělávání, (3. ročník): Zdraví a hygiena, (3. ročník): Stravování, (3. ročník): Nakupování, (3. ročník): Životní prostředí, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (4. ročník): Současné globální problémy, (4. ročník): Organické látky a jejich metabolické přeměny, TV (4. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví	

5.3.5 Zeměpis

Proč?

Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Učí žáky pracovat ve vzájemných souvislostech s více zdroji informací. Společně s biologií, fyzikou a chemií zahrnuje široký okruh otázek, spojených se zkoumáním přírody a poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem. Spolupracuje dále např. s dějepisem, OSZ, cizími jazyky. Zeměpis je vyučovací předmět, který má u žáků motivovat zájem o Zemi, vztahy mezi člověkem a prostředím. Zeměpis je významný pro vzdělávání jednotlivců, pro osobní rozvoj v oblasti environmentální, ekologické, globální a kulturní výchovy.

Co?

Zeměpis uvádí žáky do hlavních přírodních a sociálních podmínek. Seznamuje se životem lidí v místní krajině, v České republice, v Evropě a v jednotlivých světadílech. Umožňuje žákům se orientovat v současném světě a v problémech lidstva. Upozorňuje na civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi.

Jak?

Zeměpis ve školní praxi nabízí uplatnění tradičních, méně tradičních i inovačních metod, forem, technik a postupů ve výuce: zejména frontální výuku s použitím tradičních zeměpisných pomůcek (glóbus, kompas, buzola, nástěnné a atlasové mapy, atlasy, modely, katalogy, videosnímky, animované počítačové sekvence a jiné prvky audiovizuální techniky).

Zeměpis využívá mezipředmětové postupy, problémové pojetí výuky, diskuze, školní zeměpisné konference, modelování, - imitace krajinných, přírodních i kulturních prvků, vyhodnocování leteckých snímků místní krajiny a regionu, schématické nákresy krajiny, volné asociace, školní zeměpisné projekty.

Potřebná data a další geografické informace vyhledávají žáci samostatně v tisku, na internetu, v odborných příručkách, encyklopediích a v dalších zdrojích. Využívání moderních vyučovacích technik a technologií, zvláště pak interaktivní tabule, napomáhá k upevnění a systematizaci vědomostí. Veškerý soubor didaktických technik ve vyučovacím předmětu Zeměpis usiluje motivovat žáky pro další učení a směřuje ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací.

Žáci jsou vedeni k jasnému, zřetelnému a srozumitelnému vyjadřování svých názorů a postojů. Z hlediska praktických činností a dovedností jsou vedeni k utváření pozitivního vztahu ke společenskému a pracovnímu prostředí, k vlastnímu zdraví a zdravému životnímu stylu.

Časové vymezení předmětu

Týdenní hodinová dotace od 1. do 4. ročníku: 2 - 2 - 2 - 0

Organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis využívá ve většině případů samostatnou učebnu vybavenou dataprojektorem s připojením na internet, v ojedinělých případech probíhá výuka v počítačové učebně.

Terénní výuka se uskutečňuje v podobě zeměpisných cvičení a pozorování v bezprostředním okolí školy, komplexní geografické exkurze ve vybraných vzdálenějších lokalitách.

Výuka zeměpisu je realizována v 1. – 3. ročníku, třídy nejsou děleny na skupiny.

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ÚVOD DO GEOGRAFIE

Výstupy	učivo
Vymezí objekt studia geografie **Zařadí geografii do systému věd** **Rozdělí geografii jako vědu** **Zhodnotí význam geografie pro společnost**	Hodinová dotace - 2 hodiny Objekt geografie Rozdělení a význam geografie
přesahy do: D (1. ročník): Starověk	

PŘÍRODNÍ PROSTŘEDÍ

Výstupy	učivo
Interpretuje teorii vzniku vesmíru a kosmických těles **Porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy** **Popíše tvar a velikost Země** **Zhodnotí gravitační vlivy mezi Zemí, Měsícem a Sluncem** **Popíše pohyby Země a vysvětlí jejich důsledky**	Hodinová dotace- 8 hodin Země jako vesmírné těleso Postavení Země ve vesmíru, vznik Země a vývoj poznatků o Zemi Pohyby kosmických těles v sluneční soustavě Tvar a velikost Země Pohyby Země a jejich důsledky
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: D (1. ročník): Starověk, F (1. ročník): Kinematika pohybu, F (1. ročník): Hmotnost, síla a hybnost, F (1. ročník): Gravitační pole, F (1. ročník): Mechanika tuhého tělesa, B (1. ročník): Geologie přesahy z: B (1. ročník): Biologie rostlin, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, (2. ročník): Protection de la nature	

ZNÁZORŇOVÁNÍ ZEMĚ NA MAPÁCH

Výstupy	učivo
Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů **Používá s porozuměním vybranou kartografickou a topografickou terminologii** **Vyčte informace z leteckých a družicových snímků** **Vytváří a užívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území** **Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a komentuje číselné geografické údaje a grafy** **Orientuje se s pomocí mapy v krajině**	Hodinová dotace - 7 hodin Základy geografické kartografie a topografie (glóbus, mapa, měřítko, obsah map, kartografické zobrazovací metody, druhy map) Mapování a současné mapy DPZ, GPS, GIS Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: (1. ročník): Mocniny a odmocniny, (1. ročník): Planimetrie - kružnice, kruh, množiny bodů dané vlastnosti, IVT (1. ročník): Prezentace, D (1. ročník): Starověk, D (2. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby přesahy z: F (1. ročník): Kinematika pohybu, F (1. ročník): Mechanika kapalin a plynů, B (1. ročník): Geologie, D (1. ročník): Starověk, (1. ročník): Planimetrie - klasifikace rovinných útvarů, trojúhelník, čtyřúhelník, (1. ročník): Planimetrie - kružnice, kruh, množiny bodů dané vlastnosti, IVT (1. ročník): Služby Internetu	

FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA

Výstupy	učivo
Rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi **Porovná složení a stavbu jednotlivých zemských sfér** **Analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních i vnějších geologických procesů** **Analyzuje různé druhy poruch v litosféře** **Porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na vytváření zemského povrchu a na život lidí** **Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytvoření klimatických pásů** **Vyčte ze synoptické mapy aktuální stav počasí v dané oblasti** **Interpretuje klimadiagramy** **Popíše princip skleníkového efektu a vzniku ozónové díry a objasní jejich vliv na život na Zemi** **Objasní mechanismus celkového oběhu vody** **Zhodnotí vlastnosti mořské vody a vliv mořských proudů na podnebí a život lidí v konkrétní oblasti** **Specifikuje režim odtoku řek podle jejich geografické polohy** **Porovná činnost a rozmístění ledovců na zemském povrchu** **Zhodnotí využitelnost různých druhů vod a způsoby efektivního hospodaření s vodou** **Zhodnotí vznik horizontální pásmovitosti a vertikální stupňovitosti rozmístění rostlinstva a živočišstva na Zemi v závislosti na podnebí a zonalitě půd** **Rozliší a charakterizuje hlavní biomy na Zemi** **Posoudí vliv člověka na rozšíření biomů a biodiverzitu na Zemi**	Hodinová dotace - 20 hodin Litosféra Složení a struktura Země Zemské sféry Endogenní procesy Deformace litosféry (desková tektonika, vývoj stavby pevnin a oceánů, zemětřesení a vulkanismus) Exogenní procesy Základní tvary zemského povrchu Atmosféra Složení a struktura atmosféry Všeobecná cirkulace Podnebné pásy Předpověď počasí Skleníkový efekt, destrukce ozónové vrstvy Hydrosféra Rozložení zásob vody na Zemi Světový oceán Voda pevnin -povrchové a podzemní vody Kryosféra Pedosféra a biosféra, půdní druhy, půdní typy Zonalita a azonalita Hlavní biomy a jejich charakteristika Vliv člověka na přírodní zóny
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
přesahy do: IVT (1. ročník): Prezentace, D (2. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, F (1. ročník): Gravitační pole, F (1. ročník): Mechanika tuhého tělesa, F (1. ročník): Mechanika kapalin a plynů, F (2. ročník): Změny skupenství látek, F (2. ročník): Mechanické vlnění, Ch (1. ročník): Obecná chemie- periodická soustav prvků, Ch (1. ročník): Anorganická chemie- vodík, kyslík a jejich sloučeniny, B (1. ročník): Geologie, B (2. ročník): Biologie protist, B (2. ročník): Biologie živočichů, B (3. ročník): Ekologie přesahy z: F (1. ročník): Gravitační pole

SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ

Výstupy	**učivo**
Zdůvodní příčiny a důsledky nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva **Používá s porozuměním základní demografické pojmy** **Rozliší fáze, příčiny a souvislosti demografické revoluce** **Zhodnotí příčiny, důsledky a hlavní směry migrací obyvatelstva** **Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská a kulturní specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa** **Identifikuje základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení** **Rozliší strukturu a funkční zóny sídla, odůvodní jejich vývoj** **Posoudí vliv globalizace na vývoj sídla a sídelního systému, rozliší stupně urbanizace**	Hodinová dotace - 10 hodin Obyvatelstvo Územní rozložení obyvatelstva Vývoj světové populace (přirozená měna, demografická revoluce) Územní pohyb obyvatelstva Struktura obyvatelstva Kulturní regiony světa (rasy, národy, jazyky, náboženství) Osídlení Venkovská sídla Městská sídla, proces urbanizace a suburbanizace Struktura měst Sídelní systémy Jádra a periférie osídlení
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: IVT (1. ročník): Tabulkové editory, D (1. ročník): Středověk - raný feudalismus, D (2. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby, D (2. ročník): Modernizace společnosti, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, OSVZ (2. ročník): Sociologie přesahy z: OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy	

SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ

Výstupy	**učivo**

Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém **Určí lokalizační faktory jednotlivých hospodářských aktivit** **Zdůvodní vzájemné vztahy mezi jednotlivými sektory hospodářství** **Zhodnotí příčiny a souvislosti územního rozložení jednotlivých sektorů hospodářství, vymezí jádrové a periferní oblasti** **Bilancuje zásoby a těžbu nerostných surovin na Zemi** **Zhodnotí rostoucí význam dopravy pro rozvoj regionu a její vliv na životní prostředí** **Vyhledá na mapě hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál**	Hodinová dotace - 10 hodin Vývoj hospodářství a změny v sektorové a odvětvové struktuře Zemědělství a lesnictví Typy zemědělství Světová produkce potravin Světová průmyslová výroba Jádra a periferie, územní dělba práce, lokalizační faktory Odvětvová struktura průmyslu Doprava Služby
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: IVT (1. ročník): Prezentace, D (1. ročník): Středověk - vrcholné období feudalismu, F (3. ročník): Jaderná fyzika, B (1. ročník): Biologie rostlin, B (2. ročník): Biologie živočichů, (4. ročník): Svět po druhé světové válce, (4. ročník): Současné globální problémy, (4. ročník): Mezinárodní obchod přesahy z: VO (1. ročník): Otisky II. Moderní média, (2. ročník): Tematické okruhy , zprostředkování zpráv (tematické okruhy se probírají v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě rozvíjí)	

POLITICKÁ GEOGRAFIE

Výstupy	**učivo**
Rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace **Lokalizuje hlavní ohniska napětí ve světě a identifikuje hlavní příčiny jejich vzniku** **Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji**	Hodinová dotace- 4 hodiny Politické uspořádání státu, státní zřízení, druhy hranic Hlavní světová ohniska napětí Mezinárodní integrace Geografické aspekty bohatství, chudoby, globalizace
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: (4. ročník): Tematické okruhy a zprostředkování zpráv., (4. ročník): European Union, IVT (1. ročník): Služby Internetu, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), (4. ročník): Poválečný svět a jeho rozdělení, (4. ročník): Židovská otázka, (4. ročník): Svět po druhé	

světové válce, (4. ročník): Současné globální problémy, (4. ročník): Významné osobnosti politiky druhé poloviny 20. století, (4. ročník): Systematizace poznatků z oboru politologie, (4. ročník): Mezinárodní obchod přesahy z: OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, ANJ (1. ročník): Let´s go shopping

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Výstupy	**učivo**
Analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky a prvky krajiny **Zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí** **Zhodnotí ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu** **Objasní hlavní zásady koncepce trvale udržitelného rozvoje**	Hodinová dotace - 5 hodin Typy krajin Krajinná ekologie, ochrana přírody Environmentalistika Přírodní a civilizační rizika Trvale udržitelný rozvoj
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: IVT (1. ročník): Prezentace, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, Ch (1. ročník): Anorganická chemie- vodík, kyslík a jejich sloučeniny, Ch (2. ročník): Organická chemie - uhlovodíky, B (1. ročník): Geologie, B (1. ročník): Biologie rostlin, B (2. ročník): Biologie živočichů, B (3. ročník): Biologie člověka, B (3. ročník): Ekologie, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví přesahy z: VO (1. ročník): Labyrint. Interpretace lidského výtvarného názoru, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, Ch (1. ročník): Obecná chemie- stavba atomu, (1. ročník): Tematické okruhy jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě rozvíjí., (2. ročník): Čtení a poslech s porozuměním., ANJ (3. ročník): Nature, (3. ročník): Tematické okruhy a zprostředkování zpráv, (4. ročník): Poslech a čtení s porozuměním.	

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MAKROREGIONY SVĚTA

Výstupy	**učivo**
Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografické dimenze	Hodinová dotace - 2 hodiny Světová ekonomická centra - jádra a periferie
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
přesahy do: D (1. ročník): Starověk, D (1. ročník): Středověk - vrcholné období feudalismu, D (2. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby, D (2. ročník): Modernizace společnosti, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie) přesahy z: VO (2. ročník): Otisky II. Moderní média, D (2. ročník): Modernizace společnosti

AMERIKA

Výstupy	učivo
Lokalizuje na mapách makroregion, vymezí jeho hranice a dělení podle vybraných geografických faktorů **Vyhledá na mapě významné povrchové útvary a popíše princip jejich utváření, přiřadí jejich geologické stáří** **Porovná podnebí v jednotlivých oblastech Ameriky a odůvodní příčiny rozdílů s aplikací znalosti klimatických činitelů** **Objasní vznik a územní rozsah tornád a hurikánů v Severní Americe a jejich vliv na život obyvatel** **K vybraným tokům přiřadí odtokový režim a posoudí jejich hospodářské využití** **Aplikuje znalosti vzniku jezer a jejich využití** **Objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na zonalitě podnebí a půd, posoudí vliv lidské činnosti na biomy** **Popíše základní etapy v historii osídlování Ameriky** **Charakterizuje rasovou, národnostní a náboženskou skladbu obyvatelstva kontinentu** **Odůvodní příčiny nerovnoměrnosti rozmístění obyvatelstva** **Vysvětlí sídelní systém Severní Ameriky** **Pojmenuje a lokalizuje základní místopisné pojmy** **Zhodnotí přírodní zdroje makroregionu** **Vysvětlí příčiny a vývoj současného územního rozložení sociálně-ekonomického potenciálu** **Posoudí hospodářský a politický význam států v současném světě**	Hodinová dotace - 18 hodin Přírodní poměry Socioekonomické podmínky Regiony Severní Ameriky: Kanada Spojené státy americké Regiony Střední Ameriky: Mexiko a pevninská oblast Ostrovní karibská oblast Regiony Jižní Ameriky: Karibská oblast Brazílie Andská oblast Laplatská oblast

Vymezí a charakterizuje jádrové a periferní oblasti regionu **Objasní příčiny a důsledky základních problémů makroregionu** **Popíše integrační tendence Severní Ameriky** **Popíše s pomocí map přírodní poměry Latinské Ameriky a odůvodní jejich rozdíly** **Zhodnotí přírodní zdroje Latinské Ameriky** **Vysvětlí rozdíly v hustotě osídlení a rasovém složení obyvatelstva v jednotlivých oblastech makroregionu** **Analyzuje silné a slabé stránky regionu a posoudí hospodářský význam Karibské oblasti a Mexika v současném světě** **Odůvodní ekonomické rozdíly vybraných států Střední Ameriky** **Posoudí zapojení makroregionu do mezinárodního obchodu a světových integrací** **Objasní příčiny a důsledky základních problémů Střední Ameriky** **Vymezí na mapách jednotlivé oblasti Jižní Ameriky** **Porovná horizontální a vertikální členitost Jižní a Severní Ameriky v závislosti na geologickém vývoji** **Charakterizuje podnebí a biomy zonální pásmovitosti Jižní Ameriky a výškové stupňovitosti And** **Analyzuje bilanci přírodních zdrojů Jižní Ameriky s ohledem na geologické stáří oblastí** **Objasní důsledky kolonizační minulosti na rasovém složení, jazyky a náboženství dnešního obyvatelstva Jižní Ameriky, porovná jednotlivé regiony** **Odůvodní nerovnoměrné osídlení makroregionu, vymezí na mapě jádrové oblasti a vysvětlí problémy urbanizace Jižní Ameriky** **Vysvětlí příčiny a vývoj současného územního rozložení sociálně-ekonomického potenciálu** **Vymezí regionální rozdíly v sektorové a odvětvové struktuře hospodářství**	

Podle daných hledisek vymezí a na mapách ukáže modelovou oblast **Objasní příčiny a důsledky problémů oblasti** **Porovná regiony navzájem z různých hledisek** **Reaguje na aktuální události**	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ANJ (4. ročník): Travel, D (2. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), B (3. ročník): Ekologie přesahy z: ANJ (1. ročník): The real you, HO (2. ročník): Vokální činnosti, D (2. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, ANJ (3. ročník): Communication, (3. ročník): Režim, (3. ročník): Supervelmoci, (4. ročník): Významné osobnosti politiky druhé poloviny 20. století, ANJ (4. ročník): Travel	

AUSTRÁLIE A OCEÁNIE

Výstupy	**učivo**
Vyhledá na mapě makroregion a vymezí regiony Oceánie: Polynésii, Mikronésii, Melanésii a Nový Zéland **Vysvětlí původ vzniku ostrovů Oceánie a možnosti jejich ekonomického využití s ohledem na podnebný pás** **Odůvodní vliv geografické polohy, georeliéfu, mořských proudů a všeobecné cirkulace atmosféry na vznik podnebných zón a biomů Austrálie** **Vysvětlí endemismus Austrálie a uvede příklady vlivu kolonistů na australskou biosféru** **Posoudí přírodní bohatství makroregionu a jeho zapojení do mezinárodního obchodu** **Objasní jak vznikl současný australský národ, nastíní současné migrační tendence** **Popíše život a osud původních obyvatel Austrálců - Aboriginů a jejich současné postavení v zemi** **Popíše vývoj kolonizace, dekolonizace a současná závislá území makroregionu**	Hodinová dotace - 7 hodin Vymezení oblasti Přírodní poměry Socioekonomické podmínky Regiony Austrálie a Oceánie: Australský svaz Nový Zéland a Oceánie

Objasní důsledky kolonizační minulosti Australského svazu a zhodnotí jeho členství v mezinárodních organizacích **Vysvětlí příčiny současného územního rozložení sociálně-ekonomického potenciálu, zhodnotí působení přírodní sféry na územní rozvoj sociosféry** **Na příklady ukáže charakteristické problémy makroregionu** **Vymezí podle daných hledisek modelovou oblast, porovná ji s jinými oblastmi a na příkladech charakterizuje přednosti a problémy modelové oblasti** **Zhodnotí význam makroregionu ve světě**	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: D (2. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), B (1. ročník): Biologie rostlin, B (2. ročník): Biologie živočichů, B (3. ročník): Ekologie přesahy z: HO (1. ročník): Instrumentální činnosti, D (2. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, ANJ (3. ročník): Communication, ANJ (4. ročník): Travel	

POLÁRNÍ OBLASTI

Výstupy	**učivo**
Vysvětlí vliv klimatických změn v polárních oblastech na život na Zemi.	Hodinová dotace - 3 hodiny Arktida Antarktida
pokrytí průřezových témat	

AFRIKA

Výstupy	**učivo**
Pojmenuje a vyhledá na mapách Afriky významné prvky horizontální a vertikální členitosti, odůvodní jejich vznik a geologické stáří **Vysvětlí vliv geografické polohy Afriky na zonalitu podnebí, půd a biomů v Africe**	Hodinová dotace - 8 hodin Vymezení makroregionu Přírodní poměry Socioekonomické podmínky Oblasti Afriky: Severní Afrika Subsaharská Afrika (Západní,Střední,Východní, Jižní)

Porovná podnebí v jednotlivých oblastech Afriky a odůvodní příčiny rozdílů s aplikací znalosti klimatických činitelů (vliv pasátů, mořských proudů, georeliéfu) **K vybraným tokům Afriky přiřadí odtokový režim a odůvodní jejich hospodářské využití** **U vybraných jezer Afriky vysvětlí jejich vznik a význam** **Odůvodní odtokové poměry Afriky** **Zhodnotí přírodní bohatství Afriky a zhodnotí závislost vybraných států na vývozu surovin** **Popíše historii kolonizace a dekolonizace Afriky a její dopad na stupeň rozvoje, rasové a národnostní složení, úřední jazyk a náboženské vyznání obyvatel** **Posoudí vliv přírodní sféry na nerovnoměrné rozmístění obyvatel a vymezí na mapách Afriky jádrové a periferní oblasti** **Vymezí podle daných kritérií oblasti Afriky a ukáže je na mapách** **Objasní příčiny územního rozložení sociálně-ekonomického potenciálu** **Vysvětlí regionální rozdíly v sektorové a odvětvové struktuře hospodářství daných oblastí** **Popíše a zdůvodní dopad málo rozvinuté dopravy na ekonomický vývoj makroregionu** **Ve vybrané oblasti charakterizuje způsob života obyvatel** **Na příkladech charakterizuje a odůvodní problémy regionu (tropické nemoci, problém hladu, AIDS)** **Vysvětlí důvody častých válečných konfliktů a politické nestability v Africe a na příkladech popíše dopad na hospodářství a způsob života obyvatel** **Porovná z různých hledisek jednotlivé oblasti Afriky** **Zhodnotí význam makroregionu a jeho zapojení do mezinárodního obchodu**	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy do: IVT (1. ročník): Služby Internetu, D (1. ročník): Starověk, D (2. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, B (1. ročník): Biologie rostlin, B (2. ročník): Biologie živočichů, B (3. ročník): Biologie člověka, B (3. ročník): Ekologie přesahy z: HO (1. ročník): Instrumentální činnosti, D (2. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby, D (2. ročník): Modernizace společnosti, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, (3. ročník): Občanská válka, (3. ročník): Režim, (4. ročník): Významné osobnosti politiky druhé poloviny 20. století

ASIE

výstupy	učivo
Pojmenuje a vyhledá na mapách Asie významné prvky horizontální a vertikální členitosti, odůvodní jejich vznik a geologické stáří **Vysvětlí vliv geografické polohy a velikosti kontinentu na zonalitu podnebí, půd a biomů Asie** **Porovná podnebí v jednotlivých oblastech Asie a odůvodní příčiny rozdílů** **Asijské veletoky přiřadí k odtokovým režimům a popíše jejich hospodářský význam** **Vysvětlí vznik vybraných jezer Asie, odůvodní jejich význam, hospodářské využití, vysvětlí příčiny jejich ekologických problémů a možnosti jejich řešení** **Zhodnotí přírodní bohatství jednotlivých makroregionů Asie a jejich význam na mezinárodním obchodu** **Stručně popíše historii kolonizace a vlivu mocností na hospodářský a politický vývoj v jednotlivých oblastech Asie** **Posoudí vliv přírodní sféry na nerovnoměrné rozmístění obyvatel Asie a vymezí na mapách jádrové a periferní oblasti** **Na mapách ukáže jednotlivé oblasti Asie a odůvodní příčiny rozložení**	Hodinová dotace - 22 hodin Vymezení oblasti Přírodní poměry Socioekonomické podmínky Oblasti Asie: Jihozápadní Asie Jižní Asie Jihovýchodní Asie Východní Asie Střední Asie a Zakavkazsko

sociálněekonomického potenciálu a rozdíly v hospodářské vyspělosti **Popíše základní regionální rozdíly v sektorové a odvětvové struktuře hospodářství v jednotlivých oblastech Asie** **Odůvodní různý stupeň a rychlost ekonomického rozvoje jednotlivých makroregionů a jeho vliv na způsob života obyvatel** **Na konkrétních příkladech charakterizuje problémy makroregionu (válečné konflikty, politická nestabilita, diktatura, podvýživa, drogy, AIDS, ..) hledá příčiny vzniku a možnosti řešení** **Vymezí a popíše modelové oblasti podle vybraných geografických kritérií** **Určí specifické přírodní a socioekonomické znaky modelového území** **Porovná různé modelové oblasti Asie, zhodnotí příčiny a důsledky jejich specifických problémů**	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: DCJ (3. ročník): Pays francophones, IVT (1. ročník): Služby Internetu, D (1. ročník): Starověk, D (2. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby, D (2. ročník): Modernizace společnosti, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), B (1. ročník): Biologie rostlin, B (2. ročník): Biologie živočichů, B (3. ročník): Ekologie přesahy z: D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, (3. ročník): Občanská válka, (3. ročník): Režim, (4. ročník): Významné osobnosti politiky druhé poloviny 20. století	

RUSKO

Výstupy	**učivo**
Vymezí na mapách geografickou polohu Ruské federace **Zhodnotí přírodní poměry a přírodní zdroje Ruska** **Vysvětlí vliv přírodní sféry na nerovnoměrné rozmístění obyvatel, vyhledá na mapách**	Hodinová dotace -6 hodin Přírodní poměry Socioekonomické podmínky Makroregiony Ruska

jádrové oblasti osídlení a hospodářství v evropské i asijské části Ruska **Zhodnotí probíhající transformační hospodářské, společenské a politické procesy současného Ruska** **Vymezí na mapách makroregiony Ruské federace, vzájemně je porovná, popíše jejich základní rozdíly a zhodnotí hlavní význam jednotlivých makroregionů v rámci celého Ruska** **Na mapách ukáže hlavní oblasti Ruska s trvalým národnostním a náboženským neklidem, sleduje aktuální řešení konfliktů** **Posoudí hospodářský a politický význam Ruska v současném světě**	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: IVT (1. ročník): Služby Internetu, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), B (1. ročník): Biologie rostlin, B (2. ročník): Biologie živočichů, B (3. ročník): Ekologie přesahy z: (3. ročník): Občanská válka, (3. ročník): Režim, (3. ročník): Supervelmoci	

PŘÍRODOVĚDNÁ EXKURZE

Výstupy	**učivo**
Samostatně provádí přírodovědná měření a pozorování. **Vyvozuje a formuluje závěry.** **Používá odbornou terminologii, stanovuje a ověřuje hypotézy.** **Vyhledává a kriticky hodnotí získané hodnoty a informace.**	Přírodovědný výzkum a sběr dat napříč přírodovědnými předměty (Biologie, Fyzika, Chemie, Zeměpis). Zpracování a vyhodnocení dat a pozorování. Tvorba projektu
pokrytí průřezových témat: **Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Mezipředmětové vztahy, metody: Propojení formálního a neformálního vzdělávání, Rozvoj mezipředmětových vztahů a kritického myšlení žáků	

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

EVROPA

Výstupy	učivo
Na mapách vyhledá geografickou hranici mezi Evropou a Asií, posoudí geografickou polohu Evropy z různých hledisek **Pojmenuje a na mapách ukáže významné prvky horizontální a vertikální členitosti Evropy a odůvodní jejich geologický vývoj a stáří** **Porovná podnebí v jednotlivých oblastech Evropy a odůvodní příčiny rozdílů s aplikací klimatických činitelů** **V závislosti na podnebí vysvětlí zonalitu půd a původních biomů v Evropě a objasní příčiny jejich změn** **Odůvodní odtokové poměry v Evropě a k vybraným evropským tokům přiřadí odtokový režim a vysvětlí možnosti jejich využití** **Na mapě Evropy vymezí jádrové oblasti osídlení, porovná oblasti Evropy podle rozmístění jednotlivých národů a jejich jazykových skupin, podle náboženství a kulturních specifik** **Zhodnotí zapojení jednotlivých států v Evropské unii a v Severoatlantické alianci** **Na mapách ukáže jádrové hospodářské oblasti a objasní příčiny územního rozložení sociálněekonomického potenciálu Evropy a rozdílného stupně vývoje** **S využitím přírodních poměrů vymezí hlavní zemědělské oblasti Evropy, odlišné zemědělské typy a charakterizuje jejich produkci** **Zhodnotí dopravní síť Evropy** **Na mapách vymezí makroregiony Evropy, charakterizuje jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry** **V jednotlivých makroregionech Evropy ukáže a charakterizuje jádrové a periferní sídelní a hospodářské oblasti** **Objasní příčiny a důsledky vybraných problémů regionu**	Hodinová dotace- 30 hodin Vymezení oblasti Přírodní poměry Historický, politický a ekonomický vývoj Evropy Socioekonomické podmínky Evropská integrace Oblasti Evropy: Západní Evropa Střední Evropa Východní Evropa Jihovýchodní Evropa Jižní Evropa Severní Evropa

Posoudí hospodářský a politický význam příslušné oblasti Evropy v současném světě a srovná ji s ostatními oblastmi Evropy **Uvede příklady zapojení regionu do mezinárodního obchodu** **Analyzuje silné a slabé stránky modelové oblasti a posoudí možnosti dalšího rozvoje** **Vzájemně porovná vybrané oblasti Evropy z různých hledisek** **Reaguje na aktuální vývoj událostí v Evropě**	

pokrytí průřezových témat
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

přesahy do:
ČJL (3. ročník): LK - Světová poválečná literatura, ČJL (4. ročník): LK - Středověká křesťanská kultura, ČJL (4. ročník): LK - Evropská renesance a humanismus, ČJL (4. ročník): LK - Baroko, klasicismus a osvícenství, preromantismus, ANJ (4. ročník): Culture, ANJ (4. ročník): Towns, ANJ (4. ročník): European Union, DCJ (2. ročník): Connaissez-vous Paris?, DCJ (2. ročník): Connaissez-vous la France?, DCJ (3. ročník): Bruxelles- capitale de l´Europe, DCJ (3. ročník): Pays francophones, (4. ročník): Tematické okruhy a korespondence, (4. ročník): Tematické okruhy a zprostředkování zpráv., (4. ročník): Culture, (4. ročník): Travel, (4. ročník): Towns, (4. ročník): European Union, D (1. ročník): Středověk - vrcholné období feudalismu, D (2. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby, D (2. ročník): Modernizace společnosti, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), B (1. ročník): Biologie rostlin, B (2. ročník): Biologie živočichů, B (3. ročník): Ekologie, (3. ročník): Francie a frankofonní země, (3. ročník): Vzdělávání, (3. ročník): Supervelmoci, (3. ročník): Občanská válka, (3. ročník): Genocida, (4. ročník): Poválečný svět a jeho rozdělení, (4. ročník): Židovská otázka, (4. ročník): Vývoj náboženství, (4. ročník): Svět po druhé světové válce, (4. ročník): Současné globální problémy, (4. ročník): Významné osobnosti politiky druhé poloviny 20. století, (4. ročník): Mezinárodní obchod
přesahy z:
D (1. ročník): Středověk - raný feudalismus, D (1. ročník): Středověk - vrcholné období feudalismu, (1. ročník): Connaissez-vous la France, HO (2. ročník): Vokální činnosti, (2. ročník): Tematické okruhy , zprostředkování zpráv (tematické okruhy se probírají v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě rozvíjí), , B (3. ročník): Ekologie, DCJ (3. ročník): Voyage, voyage!, DCJ (3. ročník): Bruxelles- capitale de l´Europe, DCJ (3. ročník): Pays francophones, DCJ (3. ročník): Travail et professions, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, (3. ročník): Tematické okruhy a zprostředkování zpráv - TO jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě vyvíjí., OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, (3. ročník): Rodinný život, (3. ročník): Domov a bydlení, (3. ročník): Vzdělávání, (3. ročník): Zdraví a hygiena, (3. ročník): Nakupování, (3. ročník): Tematické okruhy a zprostředkování zpráv, (3. ročník): Poslech a čtení s porozuměním., ZRJ (3. ročník): Tematické okruhy, (3. ročník): EU, (3. ročník): Pays francophones, (3. ročník): Supervelmoci, (4. ročník): Podnikání, podnikatelský záměr

Výstupy	učivo
Zhodnotí polohu, hranice České republiky a jejich změny **Stručně vysvětlí geologický vývoj ČR a popíše hlavní geomorfologické celky** **Charakterizuje podnebí ČR, vysvětlí pomocí klimatických činitelů vznik podnebných oblastí (teplá, mírně teplá, chladná)** **Na mapě ČR vymezí jednotlivá úmoří, zařadí řeky ČR k odtokovému režimu a popíše rozmístění a hospodářské využití povrchové i podpovrchové vody** **Odůvodní rozmístění půdních druhů a typů půd s ohledem na použití pro zemědělské účely** **Popíše skladbu a rozšíření lesních porostů na území ČR a nastíní současné tendence v lesním hospodářství** **Zhodnotí přírodní zdroje ČR, soběstačnost a dovoz nerostných surovin** **Posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje v ČR** **Zhodnotí a odůvodní rozmístění obyvatelstva, národnostní složení a migrační trendy** **Porovná proces urbanizace s vybranými státy** **Stručně popíše vývoj hospodářství ČR a jeho současné transformační procesy** **Určí lokalizační faktory působící na vznik hlavních průmyslových oblastí ČR** **Lokalizuje na mapách hlavní hospodářské jádrové oblasti a popíše jejich strukturální a odvětvové změny po vstupu do EU** **Na mapě ukáže hlavní zemědělské oblasti ČR, charakterizuje jejich zaměření a uvede současné tendence a problémy zemědělství ČR** **Lokalizuje hlavní dopravní sítě a uzly, důležité hraniční přechody a hlavní směry přepravy zboží i osob** **Zhodnotí zahraniční obchod ČR**	Hodinová dotace - 36 hodin Poloha, hranice, stručný historický, politický a hospodářský vývoj České republiky Geologická stavba a geomorfologické členění povrchu Přírodní poměry ČR Obyvatelstvo a sídla ČR Hospodářství ČR Regiony, modelová oblast, místní region Exkurze, projekt

Na mapě ukáže hlavní turistické cíle v ČR a zhodnotí vnitrostátní i mezinárodní turistiku ČR **Popíše hlavní hospodářské, politické a společenské důsledky našeho členství v EU a NATO** **Rozlišuje základní správní kategorie v územním členění České republiky** **Porovná regiony podle vybraných hledisek** **Vymezí podle daných kritérií modelovou oblast a určí její specifické přírodní a sociálněekonomické znaky** **Na příkladech ukáže silné a slabé stránky modelové oblasti, zhodnotí možnosti dalšího rozvoje oblasti** **Vymezí místní region na mapě, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům** **Zhodnotí příčiny a důsledky specifických problémů mikroregionu a navrhne své řešení** **Reaguje na aktuální události v ČR i v místním regionu**	

pokrytí průřezových témat
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

přesahy do:
ČJL (4. ročník): LK - Středověká křesťanská kultura, ČJL (4. ročník): LK - Evropská renesance a humanismus, ČJL (4. ročník): LK - Baroko, klasicismus a osvícenství, preromantismus, (4. ročník): Tematické okruhy a korespondence, (4. ročník): Tematické okruhy a zprostředkování zpráv., (3. ročník): Home, (4. ročník): Towns, (4. ročník): European Union, D (1. ročník): Středověk - raný feudalismus, D (1. ročník): Středověk - vrcholné období feudalismu, D (2. ročník): Osvícenství, revoluce a idea svobody, D (2. ročník): Modernizace společnosti, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), B (2. ročník): Biologie živočichů, B (3. ročník): Ekologie, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, (3. ročník): Zeměpis a příroda, (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Metody získávání geografických informací, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení fyzickogeografické sféry, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení socioekonomické sféry, (3. ročník): Regionalizace, (4. ročník): Poválečný svět a jeho rozdělení, (4. ročník): Židovská otázka, (4. ročník): Československo po roce 1945, (4. ročník): Svět po druhé světové válce, (4. ročník): Současné globální problémy, (4. ročník): Mezinárodní obchod
přesahy z:
(2. ročník): Nous voyageons, (3. ročník): Česká republika, B (3. ročník): Ekologie, DCJ (3. ročník): Voyage, voyage!, DCJ (3. ročník): Le monde qui m´entoure, D (3. ročník): Moderní doba II. -

soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, (3. ročník): Rodinný život, (3. ročník): Domov a bydlení, (3. ročník): Vzdělávání, (3. ročník): Zdraví a hygiena, (3. ročník): Nakupování, ANJ (3. ročník): Home, (3. ročník): Poslech a čtení s porozuměním., (3. ročník): La voiture, le permis de conduire, (4. ročník): Podnikání, podnikatelský záměr

5.4 Člověk a společnost

5.4.1 Dějepis

Proč?

Dějepis je součástí vyučovacího oboru Člověk a společnost, stanovenou RVP GV. Dějepis řadou témat souvisí s dalšími předměty – občanský a společenskovědní základ, výtvarná výchova, český jazyk a literatura, cizí jazyky, zeměpis.
Dějepis vede žáky k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale klade otázky pro hledání vazeb mezi minulými a současnými událostmi, které vedou k porozumění a pochopení současného světa. Dějepis vychovává k toleranci a respektování národnostních, rasových, náboženských i kulturních odlišností, k úctě k přírodnímu i kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Co?

V rámci výuky tohoto předmětu získává žák povědomí o jednotlivých významných epochách světových a především evropských a českých dějin. Seznamuje se také s regionální historií. Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivnily a ovlivňují vývoj lidské společnosti a působí změny způsobu života lidí. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí. Výuka dějepisu usiluje o to, aby žák pronikl do základních kulturních odlišností jednotlivých civilizací a významných epoch vývoje světových, evropských i českých dějin a byl následně schopen empatického porozumění, charakteristiky, srovnání a hledání vzájemných souvislostí.

Jak?

Základní výukovou formou ve vyučovacím předmětu Dějepis je výklad kombinovaný s dalšími tradičními i méně tradičními metodami: diskuse, referáty, problémová výuka, projekty, výuka v terénu, exkurze. Jako další zdroje informací jsou využívány dějepisné atlasy, historické mapy, různé encyklopedie, odborná literatura, časopisy a materiály z okresního archivu a místního muzea.
Časové vymezení oboru
Týdenní hodinová dotace od 1. do 4. ročníku: 2 - 2 - 2 - 0 Organizační vymezení předmětu
Výuka Dějepisu probíhá jak v kmenových učebnách, tak i v učebnách umožňujících využití didaktické techniky – videoprojekce, využití dějepisných výukových programů a internetu. Žáci se v každém ročníku účastní školního kola dějepisné olympiády, výherci pak postupují do okresního a krajského kola.
Výuka dějepisu je realizována v 1. ,2. a 3.ročníku v celkové hodinové dotaci 6 hodin. Třídy nejsou děleny na skupiny.

1. ROČNÍK - DOTACE: 2+1, POVINNÝ

ÚVOD DO HISTORIE

výstupy	**Učivo**
Charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	Hodinová dotace - 2 hodiny Význam historického poznání pro současnost

Rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace **Vymezí rozdíl mezi dějepisem a historií** **Vyjmenuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah** **Objasní hlavní mezníky v periodizaci dějin** **Uvede typy historických pramenů**	Práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití vznik historie jako vědy historické prameny pomocné vědy historické periodizace dějin
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: OSVZ (1. ročník): Etika, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství	

PRAVĚK

výstupy	**Učivo**
Objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura **Vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti** **Zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku**	Hodinová dotace - 5 hodin Antropologická geneze, hominizace, podmínky vzniku člověka Doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit) doba bronzová doba železná Počátky umění a náboženských představ
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: VO (2. ročník): Proměny. Člověk a jeho chrámy v historii umění přesahy z: ČJL (1. ročník): JK - Jak studovat na střední škole, HO (1. ročník): Instrumentální činnosti, OSVZ (1. ročník): Etika, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, HO (2. ročník): Recepce a reflexe, ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce	

STAROVĚK

výstupy	**učivo**
Zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	Hodinová dotace - 26 hodin Staroorientální státy - 6 hodin Mezopotámie

Objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy **Popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin**	Egypt Indie Čína Antika Antické Řecko (politický, společenský a kulturní vývoj starověkého Řecka) Antický Řím (politický, společenský a kulturní vývoj starověkého Říma) Vznik křesťanství Naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (4. ročník): LK- Nejstarší literární památky, ČJL (4. ročník): LK - Antická literatura, (1. ročník): Mocniny a odmocniny, (1. ročník): Rovnice a nerovnice, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, GG (1. ročník): Znázorňování Země na mapách, TV (1. ročník): Pohybové dovednosti přesahy z: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, VO (1. ročník): Proměny. Člověk a jeho chrámy v historii umění, F (1. ročník): Mechanika kapalin a plynů, VO (1. ročník): Labyrint. Interpretace lidského výtvarného názoru, OSVZ (1. ročník): Etika, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, GG (1. ročník): Úvod do geografie, GG (1. ročník): Přírodní prostředí, GG (1. ročník): Znázorňování Země na mapách, TV (1. ročník): Pohybové dovednosti, (1. ročník): Pravoúhlý trojúhelník, TV (1. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, HO (2. ročník): Recepce a reflexe, GG (2. ročník): Makroregiony světa, GG (2. ročník): Afrika, GG (2. ročník): Asie, TV (2. ročník): Pohybové dovednosti, ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce, (3. ročník): Úvod do antické kultury a význam latiny, (3. ročník): Četba adaptovaných textů, živá slova, (3. ročník): Geografie jako věda, (3. ročník): Metody získávání geografických informací, TV (3. ročník): Pohybové dovednosti, TV (3. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, TV (4. ročník): Pohybové dovednosti, TV (4. ročník): Činnosti podporující pohybové učení	

STŘEDOVĚK - RANÝ FEUDALISMUS

výstupy	**učivo**
Objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti **Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké**	Hodinová dotace -10 hodin Stěhování národů Utváření středověké Evropy (byzantsko- slovanská oblast, francká říše, oblast západní, východní a střední Evropy) Barbarské státy (Francká říše) Normané a jejich vliv na západní a východní Evropu Slovanské státy

společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích **Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území** **Vymezí specifika islámské oblasti** **Vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu**	Počátky státních útvarů na našem území (Sámova říše a Velká Morava) Český přemyslovský stát Islám a arabská říše Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství Boj o investituru, papežství a císařství
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (4. ročník): LK - Středověká křesťanská kultura, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, GG (3. ročník): Evropa, (4. ročník): Evropa přesahy z: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, VO (1. ročník): Proměny. Člověk a jeho chrámy v historii umění, VO (1. ročník): Labyrint. Interpretace lidského výtvarného názoru, OSVZ (1. ročník): Etika, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, GG (1. ročník): Sociální prostředí, HO (2. ročník): Recepce a reflexe, ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce, GG (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Regionalizace, (3. ročník): Životní prostředí	

STŘEDOVĚK - VRCHOLNÉ OBDOBÍ FEUDALISMU

výstupy	**učivo**
Popíše definuje proměny hospodářského uspořádání středověké společnosti 11. - 15. století a jeho specifické projevy **Použije znalosti z předchozího studia a objasní význam tatarských a tureckých nájezdů pro vývoj Evropy a zánik Byzantské říše** **Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území**	Hodinová dotace - 23 hodin Křížové výpravy Vzdělanost a umění raného středověku Venkov a zemědělství, kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace Vznik jednotných států v západní Evropě Stoletá válka, její příčiny a důsledky Vývoj Svaté říše římské Mongolská expanze. Zánik Byzantské říše Střední a východní Evropa ve 12. -15. století Církve v období ve 12. - 15. století, kacířství,schizma Český stát za vlády posledních Přemyslovců
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do:	

OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, GG (3. ročník): Evropa, VO (2. ročník): Proměny. Člověk a jeho chrámy v historii umění přesahy z: OSVZ (1. ročník): Etika, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, GG (1. ročník): Světové hospodářství, GG (2. ročník): Makroregiony světa, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení socioekonomické sféry, (3. ročník): Regionalizace, (3. ročník): Životní prostředí

2. ROČNÍK - DOTACE: 2. POVINNÝ

STŘEDOVĚK - VRCHOLNÉ OBDOBÍ FEUDALISMU

výstupy	učivo
Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	Hodinová dotace – 4 hodiny Lucemburkové na českém trůně

REFORMACE V ČESKÉM KRÁLOVSTVÍ

výstupy	učivo
Popíše specifika české reformace	Hodinová dotace – 9 hodin Husitství a dopad na české země Vláda Jiřího z Poděbrad a stavovská monarchie za Jagellonců Vzdělanost a umění vrcholného a pozdního středověku

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY

výstupy	učivo
Vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů **Posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry** **Umí vysvětlit nové filozofické a vědecké myšlenky které byly zformulovány ve 14. - 17. století, zhodnotí jejich praktický dopad** **Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským a mocensko-politickým změnám** **Popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský vývoj** **Uvádí klady a zápory vzniku prvních koloniálních říší**	Hodinová dotace - 20 hodin Zámořské objevy První koloniální říše Renesance, humanismus (myšlení, kultura, věda) Reformace a protireformace Náboženské a politické konflikty v evropských státech raného novověku, šíření reformace Český stát v 16. století - nástup Habsburků na český trůn, jejich mocenské cíle Stavovská politika a protihabsburský odboj Třicetiletá válka a dopad pro Evropu Absolutismus a stavovství První buržoazní revoluce (nizozemská a anglická buržoazní revoluce) Osmanská expanze Barokní kultura, politika a náboženství

pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy do: GG (2. ročník): Amerika, GG (2. ročník): Austrálie a Oceánie, GG (2. ročník): Afrika, GG (4. ročník): Amerika přesahy z: HO (1. ročník): Recepce a reflexe, F (1. ročník): Gravitační pole, GG (1. ročník): Znázorňování Země na mapách, GG (1. ročník): Fyzickogeografická sféra, GG (1. ročník): Sociální prostředí, VO (2. ročník): Otisk I. Kresba, malba a objekt, VO (2. ročník): Otisky II. Moderní média, DCJ (2. ročník): Connaissez-vous la France?, OSVZ (2. ročník): Sociologie, GG (2. ročník): Makroregiony světa, GG (2. ročník): Amerika, GG (2. ročník): Austrálie a Oceánie, GG (2. ročník): Afrika, GG (2. ročník): Asie, ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce, GG (3. ročník): Evropa, (3. ročník): Metody získávání geografických informací, (4. ročník): Le présent et le passé

OSVÍCENSTVÍ, REVOLUCE A IDEA SVOBODY

výstupy	**učivo**
Určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století **Na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení** **Vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů** **Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace její ekonomické, sociální a politické důsledky, určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace** **Vysvětluje příčiny a podmínky revoluční situace v příslušných zemích** **Analyzuje shodné a rozdílné znaky revolucí a zdůvodňuje proměnu revolučních cílů** **Ilustruje projevy osvícenství v českém prostředí**	Hodinová dotace - 20 hodin Osvícenství Velké revoluce - francouzská revoluce, vznik USA, Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu Rozvoj výroby a vědy v 18.století, změny v sociální struktuře Utváření novodobých národních společenství, emancipační hnutí sociálních skupin Revoluční vlny 19.století, rok 1848 Rozvoj USA v 19.století Osvícenské reformy v českých zemích Národní obrození Revoluční rok 1848 v českém prostředí

pokrytí průřezových témat
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

přesahy do:
ČJL (4. ročník): LK - Baroko, klasicismus a osvícenství, preromantismus, OSVZ (2. ročník): Sociologie, OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie)
přesahy z:
ČJL (1. ročník): LK - Národní obrození a vznik moderního českého jazyka, ČJL (1. ročník): LK - Romantismus evropský a český, HO (1. ročník): Recepce a reflexe, TV (1. ročník): Pohybové dovednosti, HO (2. ročník): Recepce a reflexe, VO (2. ročník): Labyrint.
Interpretace lidského výtvarného názoru, VO (2. ročník): Otisk I. Kresba, malba a objekt, DCJ (2. ročník): Connaissez-vous Paris?, TV (2. ročník): Pohybové dovednosti, ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce, GG (3. ročník): Česká republika, TV (3. ročník): Pohybové dovednosti, TV (4. ročník): Pohybové dovednosti, (4. ročník): Le present et le passé

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

výstupy	učivo
Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů **Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace** **Vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období** **Srovnává vývoj v českém státě s evropskými událostmi** **Analyzuje cíle české politiky ve 2. pol. 19. století** **Dokáže vyhledat a popsat kolonie evropských států, provede rozbor důsledků koloniální expanze pro jednotlivé kontinenty**	Hodinová dotace – 13 hodin Proměny agrární společnosti ve společnost průmyslovou, technicko-vědecká revoluce Vnitřní vývoj evropských států (Anglie, Francie, Německo, Itálie) Česká politika ve 2. polovině 19. století,snahy o české vyrovnání, vznik politických stran Nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do I. světové války Vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války Mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů Proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (1. ročník): LK - Realismus evropský a český, naturalismus, ČJL (2. ročník): LK - Moderní umělecké směry přelomu 19. a 20. stol., F (2. ročník): Vznik elektrického proudu, F (3. ročník): Speciální teorie relativity, GG (2. ročník): Makroregiony světa, GG (2. ročník): Afrika přesahy z: ČJL (1. ročník): LK - Národní obrození a vznik moderního českého jazyka, ČJL (1. ročník): LK - Romantismus evropský a český, ČJL (1. ročník): LK - Realismus evropský a český, naturalismus, ČJL (1. ročník): LK - Básnické skupiny II. pol. 19. stol., ČJL (1. ročník): LK - Česká i světová historická próza 19. stol., GG (1. ročník): Sociální prostředí, TV (1. ročník): Pohybové dovednosti, TV (1. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, VO (2. ročník): Proměny. Člověk a jeho chrámy v historii umění, VO (2. ročník): Labyrint. Interpretace lidského výtvarného názoru, VO (2. ročník): Otisk I. Kresba, malba a objekt, VO (2. ročník):	

Otisky II. Moderní média, DCJ (2. ročník): Connaissez-vous la France?, DCJ (2. ročník): On raconte le passé, DCJ (2. ročník): Je reve d´etre riche..., OSVZ (2. ročník): Psychologie, OSVZ (2. ročník): Sociologie, GG (2. ročník): Makroregiony světa, GG (2. ročník): Asie, TV (2. ročník): Pohybové dovednosti, TV (2. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení socioekonomické sféry, (3. ročník): Regionalizace, (3. ročník): Životní prostředí, TV (3. ročník): Pohybové dovednosti, TV (3. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, TV (4. ročník): Pohybové dovednosti, TV (4. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, (4. ročník): Le présent et le passé

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MODERNÍ DOBA I. - SITUACE V LETECH 1914 - 1945

výstupy	**učivo**
Charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky **Uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku** **Vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit** **Vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil** **Popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury** **Srovnává cíle válčících států, provádí kritiku cílů vyhlašovaných a skutečných** **Rozlišuje klíčové události a období ve válečném vývoji** **Vybírá významné osobnosti a zdůvodňuje svůj výběr** **Vysvětluje postavení českých zemí, kategorizuje postoj obyvatelstva k**	Hodinová dotace - 33 hodin První světová válka, české země v době první světové války, I.odboj Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory Vznik Československa, Československo v meziválečném období Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek Mnichovská krize a její důsledky Kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport) Druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust) Protektorát Čechy a Morava, II. odboj Obnova Československa

válečným konfliktům **Provádí rozbor podmínek a příčin vzniku Československa** **Objasňuje příčiny dynamiky meziválečného rozvoje** **Uvádí klady a zápory 1. republiky na příkladech z politického, hospodářského i kulturního života** **Vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových sil**	

pokrytí průřezových témat
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

přesahy do:
ČJL (2. ročník): LK- I. sv. válka v české a světové literatuře, ČJL (2. ročník): LK - česká a světová poezie 20. a 30.let 20. stol., ČJL (2. ročník): LK - Meziválečná světová próza, ČJL (2. ročník): LK - Meziválečná česká próza, OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), F (3. ročník): Jaderná fyzika, GG (2. ročník): Amerika, GG (2. ročník): Austrálie a Oceánie, GG (2. ročník): Afrika, GG (2. ročník): Asie
přesahy z:
HO (1. ročník): Recepce a reflexe, TV (1. ročník): Pohybové dovednosti, TV (1. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, GG (1. ročník): Politická geografie, ČJL (2. ročník): LK - Moderní umělecké směry přelomu 19. a 20. stol., ČJL (2. ročník): LK- I. sv. válka v české a světové literatuře, ČJL (2. ročník): LK - česká a světová poezie 20. a 30.let 20. stol., ČJL (2. ročník): LK - Meziválečná světová próza, ČJL (2. ročník): LK - Meziválečná česká próza, GG (2. ročník): Makroregiony světa, GG (2. ročník): Amerika, GG (2. ročník): Austrálie a Oceánie, GG (2. ročník): Afrika, GG (2. ročník): Asie, GG (2. ročník): Rusko, TV (2. ročník): Pohybové dovednosti, TV (2. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, ČJL (3. ročník): LK - České drama 20. stol., ČJL (3. ročník): LK - Vývoj české poválečné poezie, ČJL (3. ročník): LK - Vývoj české poválečné prózy, ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce, (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Úvod do analýzy textu, DCJ (3. ročník): Pays francophones, OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, (3. ročník): Sociologie, (3. ročník): Mezilidské vztahy, (3. ročník): Životní prostředí, TV (3. ročník): Pohybové dovednosti, TV (3. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení socioekonomické sféry, (3. ročník): Regionalizace, (3. ročník): Poslech a čtení s porozuměním, (4. ročník): Svět po druhé světové válce, (4. ročník): Systematizace poznatků z oboru politologie, (4. ročník): Světová literatura 1. poloviny 20. století, TV (4. ročník): Pohybové dovednosti, TV (4. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, (4. ročník): Le présent et le passé

MODERNÍ DOBA II. -SOUDOBÉ DĚJINY

výstupy	**učivo**
Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty **Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi** **Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích** **Popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování** **Objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě** **Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje** **Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, poltická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty** **Srovnává vývoj v Československu s ostatním světem** **Ilustruje projevy životního stylu a kultury na konkrétních příkladech**	Hodinová dotace - 33 hodin Evropa a svět po válce (vznik OSN, princip sociálního státu) Studená válka Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva Vývoj v Československu v poválečném období do roku 1969 Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc Životní podmínky na obou stranách „železné opony“ Československo v době normalizace Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě Konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě Globální problémy moderní společnosti
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (3. ročník): LK - České drama 20. stol., ČJL (3. ročník): LK - Světová poválečná literatura, ČJL (3. ročník): LK - Vývoj české poválečné poezie, ČJL (3. ročník): LK - Vývoj	

české poválečné prózy, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), F (3. ročník): Jaderná fyzika, B (3. ročník): Ekologie, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Občanská válka, (3. ročník):
Genocida přesahy z:
HO (1. ročník): Recepce a reflexe, GG (1. ročník): Životní prostředí, TV (1. ročník): Pohybové dovednosti, TV (1. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, GG (1. ročník): Politická geografie, GG (2. ročník): Makroregiony světa, GG (2. ročník): Amerika, GG (2. ročník): Austrálie a Oceánie, GG (2. ročník): Afrika, GG (2. ročník): Asie, GG (2. ročník): Rusko, TV (2. ročník): Pohybové dovednosti, TV (2. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, ČJL (3. ročník): LK - Vývoj české poválečné poezie, ČJL (3. ročník): JK - Odborný styl, ČJL (3. ročník): JK - Úvaha, kritika, ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce, (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Literární kritika, novinářské texty o literatuře, (3. ročník): Světová a česká poezie, (3. ročník): Prolínání uměleckých forem - literatura ve filmu, hudbě ap., (3. ročník): Světová poválečná literatura, DCJ (3. ročník): Bruxelles- capitale de l´Europe, DCJ (3. ročník): Pays francophones, OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, (3. ročník): Sociologie, (3. ročník): Mezilidské vztahy, (3. ročník): Životní prostředí, TV (3. ročník): Pohybové dovednosti, TV (3. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení socioekonomické sféry, (3. ročník): Regionalizace, (3. ročník): Tematické okruhy a zprostředkování zpráv, (3. ročník): Poslech a čtení s porozuměním, (3. ročník): EU, (3. ročník): Pays francophones, (3. ročník): Genocida, (3. ročník): Režim, (4. ročník): Svět po druhé světové válce, (4. ročník): Systematizace poznatků z oboru politologie, (4. ročník): Systematizace poválečné české literatury, TV (4. ročník): Pohybové dovednosti, TV (4. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, (4. ročník): Le présent et le passé

5.4.2 Občanský a společenskovědní základ

Proč?
Samostatný vyučovací předmět Občanský a společenskovědní základ je součástí vyučovacího oboru Člověk a společnost, stanovenou RVP GV. V rámci předmětu Občanský a společenskovědní základ se bude vyučovat tematický okruh Člověk a svět práce ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.

Občanský a společenskovědní základ je vyučovací předmět, který se zaměřuje na poznání a porozumění společnosti a různým aspektům současného světa. Prolíná se řadou témat s dalšími předměty. Cílem tohoto předmětu je získat znalosti o fungování společnosti, pomoci pochopit žákům jejich roli v ní, porozumět základním principům demokracie, orientovat se v globálních problémech a aktuálním dění, rozvíjet schopnost analyzovat informace, hodnotit argumenty, formulovat a hájit své názory, získávat znalosti pomocí kritického myšlení a formovat osobnost žáka.

Co?
Studium tohoto předmětu poskytuje žákům základní znalosti z různých společenskovědních oborů jako jsou psychologie, sociologie, religionistika, teorie mezinárodních vztahů, ekonomie, právo, politologie a filozofie, dále žáci získají informace o trhu práce, možnostech vzdělávání, podnikání i zaměstnání.

Jak?
Ve vyučovacím předmětu Občanský a společenskovědní základ bude kladen důraz na kritické myšlení, práci s textem, samostudium, získávání materiálů z různých zdrojů, na týmovou práci nebo obhajobu vlastní prezentace před spolužáky ve třídě. Žáci se učí zpracovávat rozsáhlejší texty a připravovat individuální i kolektivní projekty. Žáci se zapojí do soutěží dle jejich zájmu, účastní se akcí města, která budou průběžně zveřejňována, jednání Okresního soudu, navštíví Poslaneckou sněmovnu. Využijí nabídky přednášek a besed.

Časové vymezení předmětu:
Týdenní hodinová dotace od 1. do 4. ročníku: 2 - 2 (z toho 1 SP) - 2 - 2
Organizační vymezení předmětu:
Třída se nedělí na skupiny, výuka probíhá v kmenových učebnách a v sále.

V rámci tohoto předmětu se bude vyučovat tematický okruh Člověk a svět práce ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce v celkovém rozsahu 32 vyučujících hodin (12 vyučovacích hodin ve 2. ročníku a 20 vyučovacích hodin ve 3. ročníku).

1. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

ÚVOD DO SPOLEČENSKÝCH VĚD

Výstupy	Učivo
	Hodinová dotace- 3 hodiny
Určí základní kritéria vědeckého poznání	Věda, principy vědeckého poznání
Zhodnotí význam vědeckého poznání pro praktický život a možná rizika zneužití techniky a nových technologií	
Orientuje se v procesu vývoje evropské vědy	Historický vývoj evropské vědy Osobnosti světové a české vědy

Odliší od sebe společenské a přírodní vědy s ohledem na jejich předmět a metody **Stručně charakterizuje nejvýznamnější společenskovědní disciplíny**	Společenské vědy, jejich předmět a metody
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

PSYCHOLOGIE

výstupy	**učivo**
Charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu, porovná s ostatními vědami. Uvede předmět, rozčlenění, metody psychologické práce. Objasní pojem lidská psychologie. Vysvětlí a uvede příklad psychologického experimentu **Popíše stručně dějiny psychologie, hlavní směry a osobnosti** **Popíše, jaký je biologický základ lidské psychiky – nervová soustava, endokrinní systém. Popíše a odliší vnitřní a vnější vlivy na lidskou psychiku** **Charakterizuje obecnou psychologii. Uvede základní psychické jevy a přiřadí k příslušným kategoriím. Vymezí podstatu psychických procesů, specifika vnímání a pozornosti. Uvede základní typy temperamentu. Vztah mezi učením, myšlením a pamětí. Styly učení. Vztah mezi vlohami, schopnostmi a inteligencí.** **Vysvětlí a uvede příklad „já“. Rozliší pojmy sebepojetí, sebehodnocení a sebevědomí. Vysvětlí, co je to “Big five“ a k čemu se dnes používá** **Vysvětlí pojem ontogeneze a rozčlení vývoj jedince do jednotlivých etap a popíše je. Uvede příklady změn lidské psychiky n základě fyziologických změn, vývoje a zkušeností** **Popíše význam sociální psychologie, sociální percepci a komunikaci. Základní chyby a možnosti, jak se jim vyvarovat. Popíše rozdíl mezi prosociálním a asociálním chováním** **Popíše, čím se psychopatologie zabývá. Uvede příklady duševních poruch jejich vznik a možnosti léčby.**	**Hodinová dotace 40 hodin** Psychologie jako věda - její předmět, disciplíny, metody. Psychologické experimenty. Místo psychologie v systému věd. Dějiny psychologie – utváření psychologických směrů, osobnosti Fyziologický základ lidské psychiky Obecná psychologie – psychické jevy. Rozdělení psychických jevů, jejich charakteristika a konkrétní příklady (procesy, stavy, vlastnosti a dílčí psychické předpoklady) Psychologie osobnosti. Definice osobnosti z pohledu minulosti a dnes. Big five. Vývojová psychologie – ontogeneze člověka, jednotlivé fáze Sociální psychologie – sociální percepce a její omyly (haló efekt), sociální komunikace (verbální a nonverbální. Mezilidské vztahy. Prosociální a asociální chování. Psychopatologie, duševní poruchy, příklady, vznik, projevy, léčba Duševní hygiena. Psychohygiena ve škole a v zaměstnání. Syndrom vyhoření. Psychická pomoc - možnosti a význam. Prevence

Vyjmenuje zásady duševní hygieny, demonstruje na vlastním příkladu. Popíše syndrom vyhoření, jeho fáze, jak mu předcházet. Co dělat v krizové situaci	
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (2. ročník): Modernizace společnosti, OSVZ (2. ročník): Sociologie, B (2. ročník): Biologie živočichů, HO (2. ročník): Recepce a reflexe, VO (2. ročník): Proměny. Člověk a jeho chrámy v historii umění, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví přesahy z: VO (2. ročník): Proměny. Člověk a jeho chrámy v historii umění, VO (2. ročník): Labyrint. Interpretace lidského výtvarného názoru, VO (2. ročník): Otisk I. Kresba, malba a objekt, VO (2. ročník): Otisky II. Moderní média, (2. ročník): Tematické okruhy a zprostředkování zpráv - TO jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě vyvíjí., ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce	

SOCIOLOGIE

výstupy	**učivo**
Charakterizuje sociologii jako vědní disciplínu. Orientuje se v základních sociálních teoriích. Popíše techniky sběru informací a vyhodnocování. **Popíše stručný vývoj sociologie, její hlavní osobnosti a témata, kterým se sociologové věnovali v minulosti a kterým se věnují dnes.** **Vymezí základní pojmy z oblasti kultury. Popíše vztah kultury a přírody. Uvede základní instituce a organizace.** **Definuje význam sociálního učení. Popíše proces socializace a pravidla asertivity. Vysvětlí, kdo jsou zprostředkovatelé socializace a jejich význam.** **Vysvětlí, co je to sociální stratifikace. Vysvětlí pojmy: vrstva, třída, kasta (uvede konkrétní příklady), dav – popíše davové chování, sociální agregát. Elita.** **Na příkladu vysvětlí, co je to sociální pozice a role („moje role“).** **Vysvětlí, jak funguje sociální mobilita. Uvede příklady.** **Popíše důsledky sociální nerovnosti, uvede konkrétní příklady ze současnosti.**	**Hodinová dotace 23 hodin** Sociologie jako věda, její předmět, disciplíny, metody. Sociologie v praxi. Dějiny sociologie, osobnosti. Hlavní témata „včera a dnes“. Kultura jako způsob života. Člověk jako kulturní bytost. Význam jazyka a komunikace. Vliv přírody na utváření a vývoj společnosti. Sociální instituce Socializace. Sociální učení a komunikace. Zprostředkovatelé socializace. Sociální struktura. Typy rozvrstvení společnosti. Sociální nerovnost. Sociální mobilita. Sociální kontrola Sociální skupiny. Typologie sociálních skupin. Rodina.

Rozdělí sociální skupiny na primární a sekundární, uvede příklady. Další typologie skupin (podle velikosti, stability, funkce) **Popíše funkci rodiny „včera a dnes“** **Popíše 5 hlavních světových náboženství.** **Vysvětlí pojem sekularizace a popíše poslední trendy ve společnosti. Popíše, co jsem to tzv. nová náboženská hnutí a jejich vliv na společnost. Popíše současnou situaci – vztah lidí a víry** **Popíše sociálně patologické jevy v současné společnosti.** **Rozpozná dodržování a porušování mravních norem.** **Rozliší problémy lokální a globální. Pohovoří o aktuálních tématech**	Sociologie náboženství. Víra a náboženství v životě člověka. Sociálně patologické jevy ve společnosti. Jejich vznik, druhy, prevence, řešení. Problémy současné společnosti.
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, D (2. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby, D (2. ročník): Modernizace společnosti, OSVZ (2. ročník): Psychologie, B (2. ročník): Biologie živočichů, HO (2. ročník): Recepce a reflexe, VO (2. ročník): Proměny. Člověk a jeho chrámy v historii umění přesahy z: GG (1. ročník): Sociální prostředí, VO (2. ročník): Proměny. Člověk a jeho chrámy v historii umění, VO (2. ročník): Labyrint. Interpretace lidského výtvarného názoru, VO (2. ročník): Otisk I. Kresba, malba a objekt, VO (2. ročník): Otisky II. Moderní média, DCJ (2. ročník): Notre lycée, DCJ (2. ročník): On raconte le passé, DCJ (2. ročník): Je reve d´etre riche..., DCJ (2. ročník): A table!, D (2. ročník): Osvícenství, revoluce a idea svobody, ČJL (3. ročník): JK-Zásady zpracování samostatné odborné práce, ANJ (3. ročník): People and society	

2. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

SVĚTOVÁ NÁBOŽENSTVÍ

Výstupy	Učivo
	Hodinová dotace 16 hodin
Rozliší mezi religionistikou a teologií **Vymezí pojem náboženství**	Religionistika vs teologie Charakteristika náboženství
Charakterizuje vývojové etapy náboženství **Vysvětlí základní pojmy-monoteismus, polyteismus, panteismus, deismus, ateismus**	Nejstarší formy náboženství, egyptský a řecký a polyteismus

Rozezná hlavní světová náboženství	Hlavní světová náboženství – judaismus, křesťanství, islám, buddhismus, hinduismus
Orientuje se v problematice církví a sekt **Porozumí roli náboženství v běžném životě člověka**	Další náboženské směry a skupiny Církve a sekty u nás a ve světě Význam víry v životě člověka
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): LK - Národní obrození a vznik moderního českého jazyka, ČJL (1. ročník): LK - Romantismus evropský a český, ČJL (1. ročník): LK - Realismus evropský a český, naturalismus, ČJL (1. ročník): LK - Česká i světová historická próza 19. stol., D (1. ročník): Úvod do historie, D (1. ročník): Pravěk, D (1. ročník): Starověk, D (1. ročník): Středověk - raný feudalismus, D (1. ročník): Středověk - vrcholné období feudalismu, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, GG (1. ročník): Sociální prostředí, GG (1. ročník): Politická geografie, VO (1. ročník): Proměny. Člověk a jeho chrámy v historii umění přesahy z: VO (1. ročník): Proměny. Člověk a jeho chrámy v historii umění, VO (1. ročník): Otisky I. Kresba, malba a objekt, D (1. ročník): Středověk - raný feudalismus, D (1. ročník): Starověk, D (1. ročník): Středověk - vrcholné období feudalismu, GG (1. ročník): Sociální prostředí, GG (1. ročník):	

EVROPSKÁ UNIE

Výstupy	Učivo
	Hodinová dotace 17 hodin
Popíše proces evropské integrace a cestu ČR do EU, uvede významné milníky a osobnosti tohoto procesu a naznačí další vývoj EU	Historie a význam evropské integrace Významní Evropané 20. století Cesta ČR do EU Brexit Budoucnost EU - další rozšiřování, Kodaňská kritéria
Rozlišuje funkce hlavních institucí EU, uvede příklady jejich činnosti a jména a funkce některých našich zástupců	Instituce EU, jejich představitelé a zástupci ČR v orgánech EU - Evropský parlament, Evropská komise, Rada EU, Evropská rada, Evropská centrální banka, Evropský soudní dvůr
Uvede výhody a nevýhody volného pohybu osob, společného trhu a jednotné měny **Provede rozbor příjmové a výdajové stránky evropského rozpočtu** **Zjistí možnosti vzdělávání v EU**	Schengenský prostor Společný trh Jednotná evropská měna Rozpočet EU Možnosti vzdělávání v EU
Rozliší, které pravomoci jsou v kompetenci EU a které náleží jednotlivým zemím	Rozdělení pravomocí mezi EU a členské státy
Zhodnotí vliv začlenění ČR do evropských struktur z hlediska dopadů na každodenní život občanů naší země.	Aktuální situace a problémy EU

pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy do: ČJL (1. ročník): LK - Národní obrození a vznik moderního českého jazyka, ČJL (1. ročník): LK - Romantismus evropský a český, ČJL (1. ročník): LK - Realismus evropský a český, naturalismus, přesahy z: VO (1. ročník): Proměny. Člověk a jeho chrámy v historii umění, VO (1. ročník): Otisky I. Kresba, malba a objekt, D (1. ročník): Středověk - raný feudalismus, D (1. ročník): Starověk, D (1. ročník): Středověk - vrcholné období feudalismu, GG (1. ročník): Sociální prostředí, GG (1. ročník

MEZINÁRODNÍ VZTAHY A GLOBÁLNÍ SVĚT

Výstupy	**Učivo**
	Hodinová dotace 21 hodin
Objasní důvody, význam a výhody existence mezinárodní spolupráce a mezinárodních organizací	Důvody, význam a výhody mezinárodní spolupráce
Uvede příklady činnosti některých mezinárodních organizací **Popíše vznik, orgány, činnost a hlavní úkoly OSN, NATO**	Významné mezinárodní organizace a společenství, jejich účel a náplň činnosti - OSN, NATO, RE aj. Historie, orgány a hlavní úkoly OSN a NATO
Zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací	Zapojení ČR do mezinárodních organizací
V médiích nebo literatuře vyhledá konkrétní situace, kdy byly použity embargo, bojkot a blokáda	Nástroje mezinárodní politiky (vojenské, ekonomické, politické) Opatření při porušení nebo ohrožení míru (sankce - embargo, bojkot, blokáda)
Uvede příklady institucí, na něž se může občan ČR obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí	Diplomacie
Uvede konkrétní příklady globalizace a její dopady na život společnosti **Objasní svůj postoj ke globalizaci** **Rozliší mezi lokálními a globálními problémy.** **Uvede konkrétní příklady globálních problémů současného světa, stručně je charakterizuje, analyzuje jejich příčiny, domýšlí možné důsledky těchto problémů a navrhne možná řešení do budoucna** **Identifikuje zásady udržitelného rozvoje v běžném životě, uvede na příkladech**	Globalizace – definice, projevy, dopady na život společnosti. Globální kultura Globální problémy - hospodářské, etnické, náboženské, ideologické politické konflikty, terorismus, chudoba, migrace, potravinový a surovinový problém, mírová problematika, zdravotnictví, vzdělávání, ekologické problémy, problematika genderu, lidská práva - morální problémy (trest smrti, euthanasie, potraty) - humanitární pomoc a rozvojová spolupráce Trvale udržitelný rozvoj

pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy z:

Přírodní prostředí, GG (1. ročník): Sociální prostředí, GG (1. ročník): Politická geografie, GG (1. ročník): Životní prostředí, VO (1. ročník): Otisky II. Moderní média ČJL (1. ročník): OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, GG (1. ročník): Fyzickogeografická sféra, GG (1. ročník): Sociální prostředí, GG (1. ročník): Životní prostředí, GG (1. ročník): Politická geografie, (1. ročník):: Afrika, GG (2. ročník): Asie, GG (2. ročník): Rusko, (2. ročník): Protection de la nature, Přesahy do: Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení socioekonomické sféry, (3. ročník): Le monde qui m´entoure, ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem

TRH PRÁCE, VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE A PRACOVNĚPRÁVNÍ VZTAHY

Výstupy	Učivo
	Hodinová dotace 12 hodin
Zhodnotí své vlastní pracovní předpoklady **Posoudí profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě** **Vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení ve zvolené profesi i k dalšímu studiu** **Vhodně prezentuje svou osobu a práci při přijímacím pohovoru** **Uvede zásady vyváženého pracovního rozvrhu s ohledem na své osobní vztahy**	Hodnocení vlastních schopností Příprava na volbu profese Přijímací pohovor a výběrové řízení Trh práce v ČR a EU Profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání Osobní management – time management, zaměstnání a mezilidské vztahy
Vysvětlí náležitosti pracovní smlouvy a možnosti ukončení pracovního poměru, **Porovná pracovní smlouvu s dohodou o provedení práce a dohodou o pracovní činnosti** **Uvede svá pracovní práva a povinnosti** **Objasní funkci odborů**	Pracovní právo - vznik, změna a ukončení pracovního poměru, - práce konané mimo pracovní poměr - práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, minimální mzda), odbory - bezpečnost práce
pokrytí průřezových témat ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (3. ročník): JK - Úvaha, kritika, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Ekologie, (3. ročník): Supervelmoci, (3. ročník): Genocida, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení socioekonomické sféry přesahy z: GG (1. ročník): Životní prostředí, TV (1. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, TV (2. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, ČJL (3. ročník): JK - Odborný styl, DCJ (3. ročník): Le monde qui m´entoure, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), OSVZ (4. ročník):	

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

EKONOMIE

Výstupy	**Učivo** **Hodinová dotace 30**
Orientuje se v základních ekonomických pojmech a významných osobnostech ekonomie **Vysvětlí mechanismy fungování trhu** **Objasní princip tvorby ceny** **Rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky, analyzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu** **Posoudí výhody a rizika podnikání a která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější** **Analyzuje ukazatele fungování NH** **Vysvětlí důsledky inflace na příjmy obyvatel** **Objasní základní principy fungování systému příjmu a výdajů státu, zhodnotí státní rozpočet a hospodářskou politiku státu** **Popíše daňovou soustavu ČR** **Provede výpočet čisté mzdy** **Vysvětlí principy sociální politiky státu a funkci ÚP** **Uvede klady a zápory používání různých forem platebního styku** **Vysvětlí princip obchodování na burze, uvede druhy burz a popíše situaci v ČR** **Objasní roli ČNB a komerčních bank** **Navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti (spoření, investice, cenné papíry, nemovitosti,…) a vysvětlí, proč zvolit danou variantu** **Vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby** **Rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti/ svůj osobní finanční plán**	Ekonomie jako věda, její historický vývoj Ekonomika, ekonomické systémy, základní ekonomické otázky, ekonomický cyklus Tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny Marketing a reklama Právní formy podnikání (živnost, obchodní společnosti, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání Národní ekonomika - role státu v ekonomice - ukazatele úrovně národního hospodářství (HDP, inflace, nezaměstnanost, platební bilance) - státní rozpočet - daňová soustava - sociální systém (úloha ÚP, SSZ, státní soc. pomoc aj., sociální dávky, podpora v nezaměst.) Finance - peníze a další formy platebního styku, cenné papíry, akcie, burza - bankovní soustava – ČNB, komerční banky - specializované finanční instituce a jejich finanční produkty (spoření, investice, úvěry, leasing, úrokové sazby, RPSN, pojištění) - hospodaření domácnosti
pokrytí průřezových témat ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do:	
ČJL (3. ročník): JK - Úvaha, kritika, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (4. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, B (3. ročník): Supervelmoci, (3. ročník): Genocida, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení socioekonomické sféry	
přesahy z:	

ČJL (3. ročník): JK - Odborný styl, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, OSVZ (2. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), OSVZ (2. ročník): Člověk a svět práce, (3. ročník): Sociologie, (2. ročník): Rodinný život, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení socioekonomické sféry

PRÁVO

Výstupy	**Učivo** **Hodinová dotace 36 hodin**
Objasní odlišnosti mezi morálními a právními normami **Uvede stručný nástin vývoje práva** **Uvede klady a zápory kontinentální a angloamerické právní kultury** **Popíše strukturu právního systému v ČR, uvede, které státní orgány předpisy vydávají a jak a kde je uveřejňují** **Získá základní orientaci v pramenech práva**	Smysl a účel práva, morálka a právo Historický vývoj práva Právní kultury Právní řád společnosti (právní odvětví, právní předpis, právní norma), právo veřejné a soukromé, Publikace právních předpisů
Objasní pojem pojmy fyzická a právnická osoba, uvede příklady právnických osob **Na příkladech vysvětlí právní subjektivitu a způsobilost k právním úkonům fyzické / právnické osoby**	Právní osobnost / subjektivita, způsobilost k právním úkonům, fyzická a právnická osoba
Rozlišuje náplň činnosti orgánů právní ochrany a různých právnických profesí **Uvede příklady problémů, s nimiž se může na vykonavatele těchto profesí obracet**	Orgány právní ochrany Právnické profese
Vymezí podmínky vzniku a zániku vlastnictví, manželství, rodičovství a vztahů vzniklých na základě smluv, uvede práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů **Sepíše platnou smlouvu, na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy** **Obhájí svá práva spotřebitele** **Vysvětlí možnosti dědění** **Rozezná rozdíly mezi jednotlivými formami náhradní rodinné péče**	Občanské právo - absolutní majetková práva (věcná práva, dědické právo) - relativní majetková práva (závazkové právo, smlouvy), práva spotřebitele - rodinné právo (manželství, rodinné vztahy, náhradní rodinná péče) - občanské soudní řízení
Popíše průběh občanského soudního řízení a trestního řízení **Zdůvodní účel sankcí a ochranných opatření při porušení právní normy** **Rozlišuje přestupek a trestný čin** **Vymezí podmínky trestní odpovědnosti** **Uvede příklady postihů trestné činnosti**	Trestní právo - trestní odpovědnost - trestné činy, tresty a ochranná opatření - trestní řízení
Rozlišuje mezi přímou přenesenou působností výkonu státní správy **Na příkladech ilustruje vliv práva EU na život v naší zemi**	Správní právo Právo EU

Ve svém jednání respektuje platné právní normy	

pokrytí průřezových témat ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy do:
ČJL (3. ročník): JK - Úvaha, kritika, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, B (3. ročník): Supervelmoci, (3. ročník): Genocida přesahy z: GG (1. ročník): Životní prostředí, , ČJL (3. ročník): JK - Odborný styl, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, (3. ročník): Sociologie, (2. ročník): Rodinný život

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

POLITOLOGIE

Výstupy	**Učivo** **Hodinová dotace 32 hodin**
Rozlišuje a porovnává historické i současné typy států	Typy, formy, funkce a příklady teorií vzniku státu
Popíše funkci Ústavy	Ústava, státní symboly, legislativní proces v ČR, vývoj české státnosti
Vysvětlí rozdělení státní moci a význam této dělby	Státní moc a její dělba na 3 nezávislé složky, princip brzd a protivah, státní moc v ČR, orgány státní moci, jejich pravomoci, státní správa a samospráva
Popíše podstatu demokracie a odliší ji od nedemokratických forem řízení	Demokracie - formy (přímá, nepřímá), vládní systémy v demokracii (parlamentní, prezidentská), diktatury a nedemokratické režimy, problémy současných demokracií
Uvede příklady základních ideologií a rozdělení politického spektra	Politická ideologie (konzervatismus, liberalismus, socialismus aj.) doktríny, politické spektrum
Popíše současný stav politické situace a přístupy jednotlivých politických stran	Současná politická situace, mezinárodní politika, zahraniční politika státu a diplomacie
Uvede příklady participace občanů na politickém a společenském životě	Politická participace, pluralismus, občanská společnost, odbory
Objasní podstatu komunálních a parlamentních voleb v ČR, zhodnotí výhody a nevýhody různých volebních systémů	

Uvede příklady problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce **Rozlišuje termíny politologie a politika, uvede příklady různého chápání politiky**	Parlamentní a komunální volby, volební systémy (většinový, poměrný, smíšený) Lidská práva – zakotvení lidských práv v dokumentech; porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana Politologie a politika - různé přístupy k politice
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do:	
ČJL (3. ročník): JK - Úvaha, kritika, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, (3. ročník): Supervelmoci, (3. ročník): Režim, (3. ročník): Občanská válka, (3. ročník): Genocida, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení socioekonomické sféry přesahy z: GG (1. ročník): Politická geografie, ČJL (2. ročník): JK - Publicistický styl, GG (2. ročník): Makroregiony světa, GG (2. ročník): Amerika, GG (2. ročník): Austrálie a Oceánie, GG (2. ročník): Afrika, GG (2. ročník): Asie, GG (2. ročník): Rusko, ČJL (3. ročník): LK - Světová poválečná literatura, ČJL (3. ročník): LK - Vývoj české poválečné prózy, ČJL (3. ročník): JK - Úvod do mluvených projevů, ČJL (3. ročník): JK - Odborný styl, ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Občan a právo	

FILOZOFIE

Výstupy	**Učivo** **Hodinová dotace 20 hodin**
Objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství a vědy	Předmět, vznik a vývoj filozofie, její disciplíny - etika, logika, antropologie Vztah filozofie - vědy, filozofie - náboženství, obrat od mýtu k logu
Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení **Orientuje se ve vývoji a základních etapách etiky** **Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem**	Filozofie antiky - základní otázky a představitelé (sofisté, Sokrates, Platon, Aristoteles, stoikové) Filozofie středověku - základní otázky a představitelé (patristika, scholastika) Filozofie renesance a novověku - základní otázky a představitelé (přírodní filozofie, filozofie společnosti, empirismus, racionalismus, osvícenství, idealismus) Filozofické směry 19.-21. století, české filozofické myšlení (pozitivismus, iracionalismus, marxismus, pragmatismus,

Orientuje se v základních pojmech logiky porovná přínos několika filozofů k disciplíně logika	fenomenologie, existencialismus, postmodernismus; čeští filozofové)

pokrytí průřezových témat
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

přesahy do:
ČJL (4. ročník): LK- Nejstarší literární památky, ČJL (4. ročník): LK - Antická literatura, ČJL (4. ročník): LK - Středověká křesťanská kultura, ČJL (4. ročník): LK - Evropská renesance a humanismus, ČJL (4. ročník): LK - Baroko, klasicismus a osvícenství, preromantismus, ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem, (4. ročník): Česká literatura 19. století, (4. ročník): Světová literatura 19. století, (4. ročník): Česká literatura 1. poloviny 20. století, (4. ročník): Světová literatura 1. poloviny 20. století, (4. ročník): Systematizace poválečné české literatury, (4. ročník): Systematizace poválečné světové literatury, (4. ročník): Systematizace české i světové literatury do 18. století
přesahy z:
ČJL (2. ročník): LK - česká a světová poezie 20. a 30.let 20. stol., D (2. ročník): Osvícenství, revoluce a idea svobody, ČJL (3. ročník): LK - Světová poválečná literatura, ČJL (3. ročník): LK - Vývoj české poválečné prózy, ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce, ČJL (4. ročník): LK- Nejstarší literární památky, ČJL (4. ročník): LK - Antická literatura, ČJL (4. ročník): LK - Evropská renesance a humanismus, ČJL (4. ročník): LK - Baroko, klasicismus a osvícenství, preromantismus, ČJL (4. ročník): JK - Systematizace obecných poznatků o jazyce, (4. ročník): Současné globální problémy, (4. ročník): Systematizace poznatků z oboru politologie, (4. ročník): Systematizace české i světové literatury do 18. století

5.4.3 Moderní společnost a současný svět

Proč? Předmět „Moderní společnost a současný svět“ vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a reflektuje aktuální potřeby žáků orientovat se v dynamickém světě médií, politiky, ekonomiky a společenských změn. Zaměřuje se na rozvoj kritického myšlení, schopnosti analyzovat informace a rozlišovat mezi fakty a dezinformacemi, což je klíčové pro budoucí studium a osobní i profesní život. Předmět propojuje historické události s jejich dopadem na současnou politickou a společenskou situaci, a tak pomáhá žákům lépe pochopit svět, ve kterém žijí.
Co? Učivo zahrnuje širokou škálu témat, jako jsou masová média, jejich vliv a práce s informacemi, včetně moderních pojmů jako deepfake, fake news a digitální demence. Dalšími klíčovými tématy jsou historické události 20. století (např. normalizace, pád komunismu v Československu, rozpad SSSR) a jejich vliv na současnou politiku. Zvláštní důraz je kladen na moderní globální konflikty, problematiku antisemitismu, terorismus a současnou situaci na Ukrajině.
Jak? Výuka probíhá interaktivní formou diskusí, rozborů aktuálních mediálních zdrojů a simulací reálných situací. Studenti porovnávají zpravodajství různých médií, analyzují manipulativní techniky a zkoumají dopad médií na veřejné mínění. Současně se zabývají historickými a současnými politickými událostmi, aby pochopili jejich dopad na dnešní společnost. Důraz je kladen na propojení teorie s praxí, například prostřednictvím analýzy konkrétních mediálních výstupů nebo praktických cvičení ověřování informací.
Předmět podporuje nejen teoretické znalosti, ale i praktické dovednosti nezbytné pro orientaci v moderní společnosti.
Vyučuje se jedna hodina týdně.
Časové vymezení předmětu
Týdenní hodinová dotace 0 - 0 - 0 - 1
Organizační vymezení předmětu
Výuka předmětu Dějiny a současnost je realizována ve čtvrtém ročníku.

výstupy	učivo
Diskutuje se spolužáky o účelu používání různých médií, jejich přínosech a úskalích Pojmenuje rozdíly mezi veřejnoprávními a soukromími médii, uvede argumenty pro a proti důležitosti existence veřejnoprávního média Porovná obsah zpravodajství VP televize a soukromé televize z hlediska výběru témat, posloupnosti, závažnosti a vlivu na příjemce Zhodnotí manipulativní techniky zpravodajství a reklamy Rozliší fakta od domněnek Navrhne postup ověření informací Uvede, které údaje a informace shromažďují sociální sítě Posoudí pozitiva a negativa sociálních sítí Vysvětlí vlastními slovy pojmy z mediální oblasti	**Masová média, jejich působení, vliv a využití. Sociální sítě. (6hodin)** Pojmy: veřejné mínění, propaganda, dezinformace, konspirační teorie, mediální obraz, fake news, deepfake, hoax, bulvár, clickbait, digitální stopa, digitální demence, syndrom FOMO
výstupy	učivo
Vymezí hlavní vnitropolitické a zahraničně politické změny, které označujeme termínem normalizace	**Československo a Česko (6 hodin)** Situace před sametovou revolucí

Uvede nejvýznamnější protirežimní projevy, k nimž došlo po roce 1968 Vysvětlí, na jaké problémy muselo reagovat vedení KSČ ve druhé polovině 80. let Popíše jednotlivé kroky, které vedly k pádu komunistického režimu v Československu Charakterizuje ekonomický a politický vývoj Popíše hlavní směry politického systému, k nimž v Československu došlo po roce 1989 Vytyčí cíle zahraniční politiky Vysvětlí hlavní události a motivy, které vedly k rozpadu ČSSR Uvede aktuální problémy, se kterými se česká společnost potýká	Pád komunistického režimu a léta 1989–92 Období politických, hospodářských a sociálních změn v letech 1992–2000 Současné Česko (problémy, zahraniční politika…)
výstupy	učivo
Objasní, jaké problémy provázejí vyrovnáváním se s holocaustem (antisemitismem po 2. světové válce) Vysvětlí, proč přistoupil Gorbačov k reformám sovětského systému Popíše události, které vedly k zániku SSSR Charakterizuje změny, k nimž došlo ve vnitřní i zahraniční politice Ruska po nástupu Putina v Rusku Popíše současnou situaci na Ukrajině Objasní hlavní kořeny konfliktu v bývalé Jugoslávii a popíše rozpad země Uvede příklady válečných zločinců a zločinů proti lidskosti (Arménie, Kambodža, Jugoslávie Identifikuje teroristické události a objasní konkrétní události	**Současné konflikty a jejich vliv na současnou situací – v Evropě a světě (14 hodin)** **Židovská tématika** – od historických kořenů až k současnému antisemitismu, současné boje na Blízkém Východě **Ukrajina** – postavení Ukrajiny v minulosti, současná situace **Ruská federace** (separatistické tendence – Osetie) od rozpadu SSSR k současnosti **Etnické čistky ve 20. (Jugoslávie, aj.)** **Terorismus po roce 2001 –** od 11. 09. 2011 do dnešních dnů (konkrétní události, teroristické organizace) **Aktuální konflikty**

5.5 Umění a kultura

5.5.1 Hudební výchova

Proč?
Hudební výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP ZV.
Hudební výchova rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání se hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa, v souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků směřuje k tomu, aby žáci kultivovali svůj vkus a rozvíjeli své hudební schopnosti, cítění a tvořivost. Dále ukazuje žákům kulturní bohatství různých etnických a národnostních skupin celého světa a přispívá tak pochopení a toleranci.
Co?
Vyučovací předmět svět hudby pokrývá vzdělávací obor Hudební obor v rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura stanovené RVPGV. Vzdělávací cíle školního vzdělávacího plánu předmětu hudební kultura vycházejí z tradiční české hudebnosti, kterou kompetentním způsobem rozvíjejí v kontextu současného evropského kulturního prostoru. Předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků směřuje zvláště k tomu, aby žáci kultivovali svůj vkus a rozvíjeli své hudební schopnosti, cítění a tvořivost Prostřednictvím těchto činností student může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál, instrumentální a pohybové dovednosti a je mu dána možnost vyjádřit svůj názor na umělecké dění ve škole, městě a světě a interpretovat hudbu dle svého individuálního zájmu. Naučí se posoudit umělecký výkon druhých a ocenit ho.
Jak?
Při výuce se klade důraz na upevňování a prohlubování hudebních schopností, pěvecké techniky, schopností sluchové analýzy, základní orientace v rytmicko-melodických strukturách, hudebně pohybové činnosti, rozlišování slohotvorných znaků hudby jednotlivých období, vnímání souvislostí a přesahů mezi jednotlivými uměleckými obory a diferencované vnímání hudebních a mimohudebních obsahů v proudu znějící hudby. Výsledky činnosti jsou prezentovány na koncertech a hudebně-výtvarných, hudebně-dramatických nebo hudebně-literárních akcích ve škole i mimo ni. Do výuky se zařazují různé metody – skupinová práce, projekty, rozhovor, diskuse, práce s různou audiovizuální technikou a přístroji. Žáci mají prostor pro individuální konzultace s učitelem. Výuka vede k aktivnímu pěstování hudby (realizuje se formou skupinových aktivit), hlubšímu zájmu o obor, zdravému sebevědomí a odpovědnosti, přispívá k socializaci jedince ve skupině (kompetence personální a sociální, kompetence komunikativní, kompetence občanské). Nabízí žákům prostor pro sebereflexi, vyjádření názorů, postojů a estetických soudů (kompetence personální a sociální, kompetence komunikativní, kompetence občanské). Prosazuje a ukotvuje tradiční hodnoty evropských kulturních tradic a současně podporuje pluralitu s ohledem na neevropské kontexty; pomáhá v zasazování aktuálního kulturního trendu do širších historických a filozofických a společenských souvislostí (kompetence občanské). Časové vymezení předmětu: Týdenní hodinová dotace od 1. do 4. ročníku: 2 - 2 - 0 – 0.
Organizační vymezení předmětu: Hodiny hudební výchovy se vyučují zčásti ve specializované učebně HV, gymnastickém sále a zčásti v sále školy. Žáci využívají audiovizuální techniku a klavír, kytary, ukulele a rytmické nástroje. K dispozici je též počítačová učebna. Nedílnou součástí výuky jsou i mimoškolní akce: výstavy, koncerty, exkurze. Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie respektují aktuální situaci (učitel, počet a zaměření žáků, probírané učivo, aktuální problémy…) a budou konkretizovány v tematických plánech jednotlivých vyučujících. Třída se dělí na skupiny podle zájmu studentů, kteří volí buď HV nebo VV.

Při výuce v 2. ročníku je při tématech k tomu vhodných výuka vedena v ***angličtině***. Důraz je kladen na vyjádření názorů a pocitů, zformulování stanoviska a vhodnou reakci v diskusi. Angličtina je zde *nástrojem komunikace*, nabízí rozšíření konverzačního typu k běžným hodinám anglického jazyka. Rozvíjeny jsou tak především kompetence komunikativní, obohacována je slovní zásoba. Gramatické jevy zde nejsou v centru zájmu, ačkoli jsou zároveň uplatněním anglického jazyka nenásilně procvičovány.

Časové vymezení předmětu

Týdenní hodinová dotace od 1. do 4. ročníku: 2 - 2 - 0 - 0

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **Rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem**
- **Sám nebo ve spolupráci se spolužáky případně s učitelem pojmenuje problém**
- **Neukvapuje se ve svých závěrech, vysvětlí konkrétní důsledky navrhovaných řešení – přínosy i možné nežádoucí dopady**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **Neodmítá ani nekritizuje nápady, dokud nejsou prozkoumány**
- **Reaguje na informaci a nikoli na osobu, neposmívá se**
- **Vyslechne, co mu druzí o jeho práci říkají, kooperuje ve dvojicích, ve skupině**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **Pracuje podle osvědčeného postupu**
- **Naplánuje práci do jednotlivých kroků**
- **Pracuje úsporně, šetří materiál, energii apod.**
- **Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **Respektuje potřebu studijních podmínek u svých spolužáků**
- **Posoudí, kdy se potřebuje poradit**
- **Kooperuje a umí své poznatky kultivovaně prezentovat**

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **Používá správné termíny a výstižné výrazy**
- **Ovládá základní pravidla výslovnosti**

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **Sleduje a vybírá si kulturní události v obci i v regionu, zvažuje jejich kvalitu**
- **Zjišťuje, jaký názor na věc mají druzí, neposmívá se**
- **Ověřuje si, jak ostatní něco chápou**
- **Neničí památky, výzdobu, přírodu, atd.**

- **Rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva**
- **Zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci**
- **Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne**

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	**učivo**
• Uvědomuje si funkční využití hudby v historických epochách baroka, renesance a gotiky. Podobně tak v současnosti, chápe vazby hudby na další oblasti lidského života. Orientuje se v notovém zápise současné notační normy. • Vede svůj hlas přirozeně dle svých schopností při mluvním projevu a zpěvu, uplatňuje zásady hlasové hygieny.	Hodinová dotace - 20 hodin Vokální činnosti jsou součástí každé hodiny Hlasová výchova - dýchání.hlasová hygiena, rezonance, artikulace, vyrovnávání vokálů, jazykolamy, hrudní a hlavový rejstřík Zpěv - jednohlas i vícehlas, lidové i umělé písně, kánony a polyfonie Intonace - jednoduchá intonační cvičení Vlastní skladbičky a texty Základy harmonie - T, D, S Základní složky hudby - melodie, harmonie, rytmus, dynamika, tempo Druhy hlasů Hlasové poruchy, mutace
pokrytí průřezových témat: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA **přesahy do:** ČJL (1. ročník): JK-Česky píšeme i mluvíme, GG (2. ročník): Amerika, GG (3. ročník): Evropa, GG (4. ročník): Evropa, GG (4. ročník): Amerika přesahy z: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
Výstupy	**učivo**
• Orientuje se v notovém zápise současné notační normy. • Využívá hudební nástroje ke sdělování svých hudebních myšlenek a jako prostředek své duševní hygieny.	Hodinová dotace - 20 hodin Instrumentální hra je zařazena do každé hodiny Rytmizace - hra na nástroje i na tělo Tvorba instrumentálních doprovodů Hudební nástroje - druhy, použití Práce s notačními programy a programy pro zpracování hudby Souborová hra

pokrytí průřezových témat:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Přesahy do: F (2. ročník): Kmitání mechanického oscilátoru, F (2. ročník): Mechanické vlnění

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
Výstupy	**učivo**
• Ztvárňuje podle svých individuálních dispozic znějící hudbu pohybem. • Využívá hudební nástroje ke sdělování svých hudebních myšlenek a jako prostředek své duševní hygieny.	Hodinová dotace - 6 hodin Tanec - menuet, pavana Pantomima Hudebně dramatické scénky
pokrytí průřezových témat: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA **přesahy do**: TV (2. ročník): Pohybové dovednosti, TV (2. ročník): Činnosti podporující pohybové učení přesahy z: TV (1. ročník): Pohybové dovednosti, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (2. ročník): Pohybové dovednosti, TV (2. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (4. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví	

RECEPCE A REFLEXE	
Výstupy	**učivo**
• předkládá podle svých individuálních hudebních schopností vlastní soudy a názory o hudbě • hudbu v diskusi prostředkuje a charakterizuje • Na základě vlastních znalostí o historickém kontextu se orientuje v dějinném vývoji hudebního umění, rozlišuje slohy podle charakteristických znaků. • Na základě svých zkušeností si uvědomuje roli hudebního průmyslu, chápe možnosti využívání i zneužívání hudby.	Hodinová dotace - 20 hodin Hudební dějiny: Hudba různých etnických skupin – počátky hudby a starověk, hudba ve středověku, husitství, renesance Hudební baroko, klasicismus. Umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití Hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě, umělecký provoz Dirigent, osobnost Václava Talicha Hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi

	Interpretace hudebního díla – popis hudebního díla Vlastní hodnocení
pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA **přesahy do**: D (1. ročník): Pravěk, D (1. ročník): Starověk, D (1. ročník): Středověk - raný feudalismus, D (2. ročník): Osvícenství, revoluce a idea svobody, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství přesahy z: ČJL (1. ročník): LK - Národní obrození a vznik moderního českého jazyka, ČJL (2. ročník): LK - Moderní umělecké směry přelomu 19. a 20. stol., ČJL (2. ročník): LK - Meziválečná česká próza, OSVZ (2. ročník): Psychologie, OSVZ (2. ročník): Sociologie, ANJ (2. ročník): Maturitní otázka: My hometown, Konverzace v AJ (4. ročník): William Shakespeare – The Greatest Playwright	

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- **Rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem a anglicky zformuluje návrh jeho řešení.**
- **Sám nebo se spolužáky pojmenuje problém**
- **Vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení - přínosy a nežádoucí dopady**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- **Je otevřený nápadům druhých, neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu**
- **Vyslechne, co mu druzí o jeho práci říkají, kooperuje ve dvojicích, ve skupině**
- **Anglicky vyjádří souhlas či pochybnost, své tvrzení zdůvodní**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- **Pracuje podle osvědčeného postupu**
- **Naplánuje práci do jednotlivých kroků, společně se spolužáky dojde ke vhodnému rozdělení rolí při plnění úkolu.**
- **Pracuje úsporně, šetří materiál, energii apod.**
- **Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních**

KOMPETENCE K UČENÍ

- **Posoudí, kdy se potřebuje poradit**
- **Poradí se anglicky ve skupině či dvojici**
- **Kooperuje a umí své poznatky kultivovaně v AJ prezentovat**

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- **Používá správné termíny a výstižné výrazy**
- **Anglicky reaguje na názory a nápady spolužáků, podnítí další diskusi, vybídne ostatní k vyjádření jejich stanoviska.**

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- **Sleduje a vybírá si kulturní události v obci a regionu, zvažuje jejich kvalitu**
- **Neposmívá se, neponižuje druhé**
- **Neničí památky, výzdobu, vybavení školy, přírodu, atd.**
- **Rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva**
- **Ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne**

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	**učivo**
• Vede svůj hlas přirozeně dle svých schopností při mluveném projevu a zpěvu, uplatňuje zásady hlasové hygieny	Hodinová dotace – 20 hodin Vokální činnosti jsou součástí každé hodiny Hlasová výchova - dýchání, hlasová hygiena, rezonance, artikulace, vyrovnávání vokálů, jazykolamy, hrudní a hlavový rejstřík Zpěv - jednohlas i vícehlas, lidové i umělé písně, kánony a polyfonie Intonace - jednoduchá intonační cvičení Vlastní skladbičky a texty Základy harmonie - T, D, S Základní složky hudby - melodie, harmonie, rytmus, dynamika, tempo Druhy hlasů Hlasové poruchy, mutace
pokrytí průřezových témat: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA **přesahy do:** ČJL (1. ročník): JK – Česky píšeme i mluvíme, B (3. ročník): Biologie člověka přesahy z ČJL (1. ročník): JK - České tvarosloví, AJ – Film a kino (2. ročník)	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
Výstupy	**učivo**
• Využívá hudební nástroje ke sdělování svých hudebních myšlenek. Uvědomuje si i cennou možnost hudby jako prostředku duševní hygieny	Hodinová dotace - 20 hodin Instrumentální činnosti doprovázejí každou hodinu

	Rytmizace – hra na nástroje i na tělo Tvorba instrumentálních doprovodů Hudební nástroje - druhy, použití Práce s notačními programy a programy pro zpracování hudby Základy hry na kytaru a ukulele (držení, práce pravé ruky, 3-5 akordů). Tabulatury pro kytaru, ukulele.
pokrytí průřezových témat: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA **přesahy do:** D (1. ročník): Pravěk, F (2. ročník): Kmitání mechanického oscilátoru, F (3. ročník): Elektromagnetické kmitání a vlnění, GG (2. ročník): Austrálie a Oceánie, GG (2. ročník): Afrika, GG (4. ročník): Austrálie a Oceánie, GG (4. ročník): Afrika	

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
Výstupy	**učivo**
• Chápe jedinečnost a individualitu uměleckých projevů, uvědomuje si, že i hudba je prostorem pro prezentaci vlastních idejí, pocitů i světonázoru. Odmítá hudební projevy spjaté s rasistickými či xenofobními ideologiemi.	Hodinová dotace - 6 hodin Tanec – např. jednoduché country tance, polka, rock - and -roll Pantomima Hudebně dramatické scénky
pokrytí průřezových témat: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA **přesahy do:** TV (1. ročník): Pohybové dovednosti, TV (1. ročník): Činnosti podporující pohybové učení (3. ročník): Pohybové dovednosti, TV (3. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, TV (4. ročník): Pohybové dovednosti, TV (4. ročník): Činnosti podporující pohybové učení	

RECEPCE A REFLEXE	
Výstupy	**učivo**
• Orientuje se na základě podstatných hudebních znaků v hudební struktuře díla, uvědomuje si hlavní zákonitosti vnitřního utváření hudební kompozice. Uvědomuje si specifický přínos skladatele či interpreta z oblasti hudby 20. století.	Hodinová dotace - 20 hodin Hudební dějiny: Hudba v 19. století, hudební druhy a významné osobnosti hudebního romantismu. Kořeny jazzu – spirituál a pracovní píseň.

• Na základě vlastních znalostí historického kontextu vysvětlí možná poselství hudebního díla. • Poukáže na specifika dané hudební interpretace. Předkládá podle svých individuálních hudebních schopností vlastní soudy a názory o hudbě, hudbu v diskusi prostředkuje a charakterizuje. • Odliší ty znaky hudební tvorby, které odkazují k rasismu, xenofobii a netoleranci. Dokáže takovou hudbu odmítnout. • Na základě svých zkušeností si uvědomuje roli hudebního průmyslu, chápe možnosti využívání i zneužívání hudby.	Nonartificiální hudba 20. století - styly, významné osobnosti. Jazz, swing, rock-n-roll, rock, punk, metal. Artificiální hudba 20. století – kompoziční styly, významné osobnosti a díla. Hudba jako organizovaný zvuk – hudební dílo – hudební objekt Hudebně výrazové prostředky Hudební nástroje, nové technologie v hudbě, záznam hudby, přímá a nepřímá komunikace hudby Hudební styly a žánry, funkce hudby – hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží. Hudba a ideologie – zneužití hudby totalitními režimy
pokrytí průřezových témat: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH **přesahy do:** ČJL (1. ročník): LK - Národní obrození a vznik moderního českého jazyka, ČJL (1. ročník): LK - Romantismus evropský a český, ČJL (1. ročník): LK - Realismus evropský a český, naturalismus, ČJL (2. ročník): LK - Moderní umělecké směry přelomu 19. a 20. stol., ČJL (3. ročník): LK - České drama 20. stol., D (2. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby, D (2. ročník): Osvícenství, revoluce a idea svobody, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny přesahy z: ČJL (1. ročník): LK - Romantismus evropský a český, ČJL (2. ročník): LK - česká a světová poezie 20. a 30.let 20. stol.	

5.5.2 Výtvarná výchova

Proč?

Výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP GV.
Výtvarná výchova jako interdisciplinární předmět, jehož přesah se v soudobém digitálním světě obtížně vymezuje, a proto je jeho záměrem opouštět vyčerpané a nacházet nové, živé a osobité. Klade důraz na jedinečnost každého ze studentů, na jeho nezastupitelnou roli a hodnotu, současně je však učí sebekritice, pokoře a skromnosti.

Co?

Výtvarná výchova pracuje s vizuálními znakovými systémy, jejichž pochopení vyžaduje kromě teoretického zvládnutí zejména praktické zažití a osvojení. Z tohoto důvodu výtvarná výchova využívá v plné míře všech dostupných technologií, které mohou vést k realizaci výsledků. Vedle klasické kresby a malby nabízí studentům nové možnosti: happening, land art, akční umění, konceptualismus, instalace, digitální technologie apod.
Důraz tak výtvarná výchova směřuje především k seznámení se s novými úhly pohledu, způsoby vnímání a v neposlední řadě – což je zejména v případě současného umění značně problematické - učí toleranci a respektu.

Jak?

Vyučování výtvarné výchovy probíhá ve specializované učebně výtvarné výchovy, dále v dílně určené pro keramickou a sochařskou tvorbu, v počítačové učebně a zčásti v sále školy, v němž je k dispozici audiovizuální technika. Výtvarný kabinet umožňuje studentům využívat i grafického lisu a keramické pece. Nedílnou součástí výtvarné výchovy jsou i mimoškolní akce: exkurze, výstavy, vlastní prezentace.
Současná výtvarná výchova vykazuje tendence opouštět dřívější zažité modely výuky, které izolovaly individuální úkoly v jednotlivých hodinách (dvouhodinách), a přináší spíše novou snahu, která se zaměřuje jak na hlubší prolnutí všech zadání (projektů) v rámci výtvarné výchovy, tak i na přesah do zadání ostatních předmětů (historie, anatomie, fyzika, literatura apod.).
Současná výtvarná výchova si neklade za cíl naučit studenta kreslit a malovat - její snaha je jiná: pokouší se studenta orientovat v chaosu dnešního světa, v jeho zmateném a nezastavitelném běhu, jenž mnohdy otupuje vnímání a znecitlivuje smysly. Moderní výchova má naučit rozlišovat hodnoty od věcí povrchních, poznávat mechanismy vzniku i zániku, pronikat do jádra věcí a chápat systém vztahů a závislostí, které vše kolem nás spojují a jejichž stabilita je člověkem tak často narušována. Ale především výtvarná výchova studenta na okamžik zastavuje, nutí ho zvednout hlavu a vnímat prosté impulsy, na které dnešní generace tak často a přezíravě zapomínají.

Časové vymezení předmětu
Týdenní hodinová dotace od 1. do 4. ročníku: 2 - 2 - 0 - 0
Organizační vymezení předmětu
Hodiny výtvarné výchovy se vyučují zčásti ve specializované učebně VV a zčásti v sále školy. Žáci využívají audiovizuální techniku, výtvarnou dílnu s keramickou pecí a s grafickým lisem. K dispozici je též počítačová učebna. Nedílnou součástí výuky jsou i mimoškolní akce: výstavy, exkurze.
Výtvarná výchova se vyučuje ve 1. a 2. ročníku, třída se dělí na skupiny podle zájmu studentů, kteří volí buď VV nebo HV.

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Madony, Venuše a Picassovy Slečny Praktické Dějiny Výtvarného Umění od Starověku po Současnost	
výstupy	**učivo**
Seznámí se a prohloubí své znalosti z dějin výtvarného umění od starověku po současnost, naučí se používat výtvarný jazyk jednotlivých kultur a směrů v praxi, uvykne uměleckým dílům jako přirozené součásti každodenního života **Identifikuje výtvarné proudy a je schopen popsat jejich znakový aparát, přiřadí výtvarným dílům adekvátní historicko-společenský kontext, interpretuje význam symbolů ve výtvarném proudu a dešifruje sdělení výtvarného díla, porovná časově různorodá výtvarná díla a posuzuje kvalitu v jejich vzájemném vztahu**	Hodinová dotace - 60 hodin - kapitoly z dějin umění (od starověku až po současnost, s důrazem na umění 19. až 20. století) studenti vnímají prostřednictvím rozborů vybraných uměleckých děl - po porozumění mentalitě doby, v níž umělecká díla vznikala, zpracovávají studenti získané teoretické poznatky také praktickou činností - výběr jednotlivých kapitol z dějin umění (1-6) je závazné, volba proudů stejně jako navazující praktické činnosti zůstává na individuálním konceptu pedagoga (příklady děl, tematických prací i technik uvedené u jednotlivých kapitol slouží pouze k inspiraci a jsou variabilní; je možné je doplňovat či nahrazovat jinými). 1) Zrození Člověka (Umění starověkého Egypta a antické umění)

Chápe rozdílnosti mentalit, kultur i dobových hodnot, je ochoten nahlížet různé způsoby práce (i chování) skrze nové úhly pohledu **Formuluje, interpretuje i obhajuje své názory, je schopen konstruktivní debaty vycházející ze znalostí i vlastních životních zkušeností; vytváří a upevňuje diskuzí sociální vztahy** **Pojmenuje prvky a možnosti výtvarného vyjádření, porovnává vztahy mezi liniemi, tvary, objemy, barvou, rytmem** **Nalezne co nejširší škálu možností výtvarného vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a pocitů; maximálně vytěží zdroje svých pocitů a představ, nalezne osobité, netradiční řešení** **Zaznamená zkušenost jiným smyslem než pouze zrakem a převede ji do vizuální podoby; vnímá více vjemů najednou a spojuje je v celek, vnímá impulsy neizolovaně** **Je schopen si vytvořit vlastní autorský výtvarný rukopis, je schopen nalézat pro sebe nejvhodnější polohu řešení výtvarného úkolu, umí přijímat vnější poznatky, reakce i kritiky a současně také obhajovat svou práci jako reflexi svých postřehů, názorů i celé své osobnosti**	- návrhy práce: *„Make Up“* (imitace líčící palety inspirované Narmerovou paletou; *„Pompeje 21. století“* (urbanistický náčrt dnešního města s dokonalou infrastrukturou); *„Nástěnné malby“* (pompejské malířské slohy v moderním pojetí); *„Odznaky moci a slávy“* (Portrét prezidenta/monarchy podle vzoru Augusta z Primaporty). 2) Svět katedrál (Umění středověku) - návrhy práce: *„Tak trochu jiný svět“* (podle obrazu Krista v San Clemente v Tahullu vlastní figurální stylizace); *„Listování Biblí chudých“* (z inspirace komiksem a románskými nástěnnými příběhy realizace skupinového komiksu); *„Velká rodina“* (trojrozměrná skupinová práce v lepeném papíru ovlivněná románskými portály); *„Strop do nebe“* (geometrická abstrakce inspirovaná chrámovou klenbou); *„Zahradní party“* (skupinový mravokárný triptych vycházející z díla Hieronyma Bosche/Zahrada rajských rozkoší). 3) Nové světy (Umění renesance a baroka/klasicismu) - návrhy prací: *„Já jako…“* (portrét podle Důrera personifikované v Krista); *„Přísloví“* (satirická karikatura do novin podle Pietera Brueghela); *„Stanice metra“* (geometrická perspektiva dle renesančních zákonitostí, vzor u Paola Uccella); *„Barokní televize“* (reliéfní maketa obrazovky zdobená podle pravidel churriguerismu); *„Tanec svící“* (šerosvitné fotografie mobilem bodově nasvícených scén ala Caravaggio nebo: posterizovaná scéna jako vzor pro lavírovanou šerosvitnou kresbu). *„Zátiší s BigMacem“* (inspirováno holandskými barokními zátišími a objekt-pastmi Daniela Spoerriho); *„Já-prezident“* (oficiální fotoportrét podle Ingrese a Davida). 4) Krajiny duše (Umění romantismu) - návrhy práce: *„Zámecké kulisy“* (Asambláž romantizujících prvků v zámeckém interiéru, inspirováno německým romantismem); *„Rajská zahrada“* (projekt návrhu zahradní architektury v duchu lednicko-valtického areálu; *„Bohové a jejich svět“* (fantazijní práce inspirována dílem Williama Blakea); *„Sněžná bouře“* (materiálová tvorba a netradiční malířské postupy pod vlivem Williama Turnera); *„Přízraky“* (grafické zpracování snů ovlivněné cykly F.Goyi).

	5) Výkřiky (Umění moderny) - návrhy práce: *„Secesní facelift“* (moderní předměty denní potřeby ozvláštněné secesním ornamentem); *„Oči, nos i tváře vytlačené přímo z tub“* (haptické zpracování barev a materiálů portrétu známé osobnosti podle van Gogha). - *„Křik“* (emoce převáděné do barevného spektra inspirované Munchovými obrazy); *„Déšť a slunce“* (Akvarelová rozmývaná malba podle Emila Noldeho) - *„Roztříštěná zrcadla“* (fragmentace hotového obrazu a jeho nové sestavování v kubistickém duchu); *„Činžák“* (sochařská práce v pórobetonu simulující postupy kubist.architekta). - *„Velká improvizace“* (spontánní, automatická malba inspirovaná silným zážitkem a dílem V.Kandiského). - Surrealismus (a dada) - *„Neuvěřitelné krajiny“* (montovaná frotáž ovlivněná M.Ernstem); *„Fontánka“* (vlastní ready-mades podle Marcela Duchampa). 6) Já a můj svět (Poválečné umění a postmoderna, umění současnosti) - *„Oltář“* (nové formy práce s barvami inspirovaná Medkovými obrazy); *„Exploze II“* (strukturální grafika podle Vladimíra Boudníka); *„Sendviče a vidličky“* (obří objekty v krajině inspirované Claesem Oldenurgem); *„Stěny a schodiště“* (streetartové zásahy do městského prostředí). - *„Kity“* (výtvarná parafráze proslulých kitů Davida Černého); *„Žraloci“* (sádrové modely zvířat inspirované dílem Damiena Hirsta); *„Poslední večeře“* (jídlo a jeho role podle objektů a fotografií Damiena Hirsta); *„Smírčí kříže“* (papírová nápodova street-artových zásahů Krištofa Kintery do pouličního prostoru).
pokrytí průřezových témat:	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy:	
přesahy do: ČJL (1. ročník): LK - Romantismus evropský a český, ČJL (1. ročník): LK - Realismus evropský a český, naturalismus, D (1. ročník): Starověk, D (1. ročník): Středověk - raný feudalismus, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství přesahy z:	

OSVZ (1. ročník): Etika, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, (1. ročník): On va au musée

2. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

OD NĚMÉHO FILMU K DIGITÁLNÍM TRIKŮM HISTORIE FILMU. FILM A JEHO SOFTWAROVÁ EDITACE	
výstupy	**Učivo**
Porozumí propojenosti a návaznosti mezi výtvarným uměním a estetikou i významových přesahem filmového média **Je schopen rozeznat vliv výtvarných proudů ve filmu, nalézá mezi nimi podobnosti i rozdíly (impresionismus, exprese, konstruktivismus apod.)** **Dokáže posoudit estetické kvality filmu, jakými jsou kompozice, práce se světlem a barvou, hudební doprovod apod.** **Svede odkrýt obsahové sdělení i metaforu obsaženou ve filmové látce; nachází paralelu s ikonografií a ikonologií výtvarného umění** **Je schopen samostatně i v týmu prakticky aplikovat znalosti z teorie filmu; užívá digitální záznamovou techniku, moderní počítačové technologie a editory videa** **Ovládá software určený pro střih a montáž videa, volí vhodné zvukové a hudební prostředky ke zvýraznění vizuální stránky děje** **Umí užívat kompoziční, světelná, barevnostní, střihové i montážní pravidla ve vlastní filmové tvorbě** **Realizuje a prezentuje vlastní filmovou produkci na základě poznatků teoretického i praktického charakteru; odkazuje v ní na znalosti z oboru výtvarných umění i světové kinematografie** **Pracuje v kolektivu, je schopen kompromisu i prosazování vlastních hledisek na základě konstruktivní argumentace**	Hodinová dotace - 32 vyuč. hodin - Dějiny filmového umění navazují na vybrané kapitoly z výtvarného umění v I. ročníku 1) Výtvarné dějiny filmu - na příkladu vybraných ukázek demonstrace historického vývoje filmu, žánrových rozmanitostí, individuálních přístupů ke klasické látce a výtvarné stránky filmu. Propojení s dějinami výtvarného umění, hledání estetiky ve filmové tvorbě (barva, světlo, kompozice) - ukázkový výbor význačných filmových děl z české provenience se zřetelem k mimořádným osobnostem české kinematografie; přední režisérské osobnosti současné světové filmové produkce. 2) Umění filmu. Digitální střižna - prakticky zaměřené lekce propojující produkci vlastního videa s využitím softwaru pro jeho editaci - základní pravidla střihu a montáže na ukázkách světové filmové tvorby, experimentální natáčení a editace záznamu ve video-editoru (velikost a perspektiva záběru, statický a dynamický záběr, prostřih, přechody, barevné a jasové korekce, filtry, hudba, titulky, grafická stránka výstupu). - návrh práce/dlouhodobých projektů: realizace krátkého filmu dokumentárního, reportážního či propagačního charakteru dle vlastního výběru: *„Život je krásný“* (cestopisný film o víkendu/dovolené strávené na zajímavém místě u nás i v zahraničí); *„Jeden den XY“* (jeden všední den ze života samotného autora*); „Jaro, léto, podzim, zima…a jaro“* (časosběrný dokument mapující několikaměsíční životní období někoho z blízkých); *„Jízda“* (filmový záznam/road-movie o výletě/akci/výpravě s rodiči či kamarády); *„GymBeroun 2100“* (zpráva o místu školy a jeho lidech pro studenty daleké

Chápe sociální dopad umění (včetně kinematografie), vnímá jeho celospolečenský význam	budoucnosti); *„Home Sweet Home“* (reportáž o krajině, v níž žiji, a lidech, s nimiž se potkávám).

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

přesahy

přesahy do: IVT (1. ročník): Základy práce v počítačovém systému, IVT (1. ročník): Textové editory, IVT (1. ročník): Služby Internetu, IVT (1. ročník): Prezentace, OSVZ (1. ročník): Etika, GG (1. ročník): Sociální prostředí, GG (1. ročník): Světové hospodářství
přesahy z: OSVZ (1. ročník): Planetární problémy

Výtvarná 3D Modelace

výstupy	učivo
Pochopí vztah mezi teoretickou znalostí příkladů a postupů v dějinách výtvarného umění a moderní počítačovou technologií, rozumí jejich vzájemné nezastupitelnosti **Použije znalosti získané z exkurzí do dějin umění z předešlých ročníků a využije jich v aplikaci kompozičních pravidel, barevné harmonie, světelných efektů ad. ve vlastní počítačové tvorbě** **Užije vhodné nástroje a postupy pro realizaci grafiky ve 3D modelačním softwaru** **Porozumí principům, podle nichž se předměty chovají a vzájemně ovlivňují v trojrozměrném prostoru, pochopí, jak se vzájemně ovlivňují z hlediska tvaru, barvy i světla** **Dokáže samostatně rozvíjet kroky získané činností v modelačním softwaru k vlastní kreativní a originální práci** **Naučí se trpělivosti, pečlivosti a zodpovědnosti v samostatné i kolektivní práci; uvědomí si roli poctivosti ve vlastní tvorbě**	Hodinová dotace – 28 vyuč. hodin - základní modelace v některém z 3D modelačních počítačových programů s důrazem na výtvarnou stránku výstupu - každému z okruhů předchází teoretický úvod/opakování z vybraných oblastí dějin výtvarného umění - návrhy prací jsou pouze ilustrativní a nejsou závazné; je možno je libovolně rozšiřovat a nahrazovat. 1) Jehly, krychle, pyramidy (Architektura 20. a 21. století) - stručný přehled/rekapitulace moderní a postmoderní architektury s důrazem na funkcionalismus a high-tech - dnešní architektura a její realizace v soukromém i veřejném prostoru 2) Modelace 3D architektury - základy práce ve 3D softwarovém editoru určeném pro modelování architektonických návrhů (nástroje a jejich využití, barvy, materiály, skupiny a komponenty, světlo lokace, kamera, animace, renderování apod.) - návrhy práce: *„GymBeroun Facelift“* (exteriérová modelace školní budovy a v rámci revitalizace její výtvarná transpozice do nové podoby); *„Kubistický gauč/noční stolek/psací*

Pochopí vztah mezi zadavatelem úkolu/projektu a jeho realizátorem; osvojí si dovednosti přesvědčování i ústupků	*stůl"*(interiérový design); *„Funkcionalistická vila"* (návrh inspirovaný prací slavných architektů, např. Miese van der Rohe/Edith Farnsworth House); *„Nejkrásnější dům"* (autorský návrh půdorysu domu projektovaného zevnitř směrem ven). 3) Výtvarná 3D modelace objektů - seznámení se s principy 3D modelace objektů, základní nástroje úprav a estetikou podmíněné postupy při modelování. - v každém z kroků vedoucích k výslednému objektu studenti rekapitulují a prohlubují své znalosti z dějin výtvarného umění: a) Základy modelování (efektivní opracování základního geometrického tvaru na cílený objekt – hrnek, sklenice, mísa, váza, láhev atd./kapitoly z dějin kubismu a abstrakce; vhodná kombinace materiálů, textur a jejich fyzikálních vlastností s cílem navodit iluzi reálné struktury povrchu – sklo, keramika, kov, látky/./kapitoly z dějin zaalpského umění renesance a baroka). b) Pokročilé modelování (pokročilé texturování objektů, mapování) c) Simulace a interakce mezi objekty (tekutina, látka apod.) d) Osvětlování a kompozice (volba typu, množství, barvy a úhlu nasvícení včetně schopnosti využít odraznou desku/kapitoly impresionistické „světelné malby" a barokního šerosvitu kompozičně vhodný způsob snímání kamerou/kapitoly z dějin výtvarného kánonu a kompozice s důrazem na renesanční kompoziční modely; renderování ve vysoké kvalitě s cílem dosáhnout hyperrealistického vyznění obrazu) - návrhy práce: *„Zátiší starých mistrů"* (dlouhodobý projekt inspirovaný zátišími holandských barokních malířů, individuálně pojatá interpretace soudobých objektů). 4) Virtuální keramická dílna - využití možností 3D režimu odebírání a přidávání hmoty, simulace práce s keramickou hlínou v rámci „sculpt-mode" - návrhy práce: *„Opičí hlavy"* (expresivní zkratka až karikatura motivovaná ilustracemi Honoré Daumiera); *„Dívky sedící, ležící, spící v parku"* (konvexní a konkávní tělesné hmoty inspirované modely Henry Moorea).

pokrytí průřezových témat
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Přesahy
Přesahy z: IVT (2.roč.): vektorová a rastrová grafika

5.6 Člověk a zdraví

5.6.1 Tělesná výchova

Proč?
Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova a integruje částečně tematické okruhy vzdělávacího oboru Člověk a zdraví.
Tělesná výchova je zaměřena na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci si rozvíjejí pohybové schopnosti a dovednosti, korigují jednostranné zatížení organismu. Žáci si utvářejí vztah ke zdraví a umí si preventivně zdraví chránit.

Co?
Všichni žáci absolvují lehkou atletiku, sportovní gymnastiku, zvolené míčové hry. Podle možností absolvují plavecký a lyžařský výcvik (1. ročník), sportovní kurz (3.ročník). Zvládnou pravidla první pomoci. Naučí se zvládat aktivity, které vedou k ochraně člověka za mimořádných situací. Dokáží rozpoznat rizika ohrožující zdraví jednotlivce i skupiny.

Jak?
Tělesná výchova je založena na činnostech, které jsou typické pro všechny druhy sportovních aktivit. Žáci si prostřednictvím všech vyučovaných sportovních aktivit uvědomují význam pohybu pro svůj další život. Prostřednictvím široké nabídky (míčové hry, lehká atletika, sportovní gymnastika, turistika, lyžování, plavání, aerobic, posilování, vodácké sporty, cyklistika apod.) mají žáci ve spolupráci s učitelem možnost výběru vhodné aktivity. Při tělesné výchově žák zvládá nejen fyzické aktivity, ale seznamuje se také s pravidly jednotlivých sportů, pravidly fair play, základy první pomoci, učí se spolupracovat a tolerovat.

Časové vymezení oboru

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2

Organizační vymezení předmětu

Pro výuku je každá třída rozdělena na dvě skupiny podle pohlaví. Protože škola nemá vlastní tělocvičnu, využívá vhodných pronajatých prostor např. sportovní halu Lokomotivy Beroun, tělocvičnu a aulu ZŠ Wagnerově nám. v Berouně, posilovnu, gymnastický sál v prostorách školy, venkovní hřiště školy, přírodní terény v okolí školy.
V 1. ročníku žáci mají možnost se zúčastnit týdenního lyžařského výcvikového kursu – běžecké lyže, sjezdové lyže a výuka snowboardingu., ve 3. ročníku mají možnost se zúčastnit sportovního kurzu. Po celou dobu studia jsou žákům nabízeny možnosti účasti na školních i mimoškolních sportovních soutěžích

- ***1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ***

PLAVÁNÍ – PLAVECKÝ VÝCVIK – 1.POLOLETÍ	
výstupy	**učivo**
• **Užívá plavání pro tělesnou a duševní relaxaci** • **Zvládá prakticky techniku plavání aspoň jedním plaveckým způsobem**	Splývání, dýchání, orientace ve vodě, potápění, startovní skok, obrátka Plavecké způsoby - prsa, znak, volný způsob, delfín - volitelně Záchrana tonoucího, skok do neznámé vody

• **Zvládá organizaci plaveckého výcviku i z hlediska bezpečnosti a hygieny**	
LEHKÁ ATLETIKA	
výstupy	**učivo**
• **Zvyšuje úroveň svých tělesných schopností a dovedností** • **Prohlubuje své znalosti techniky atletických disciplín** • **Usiluje o dosažen co nejlepších osobních výkonů** • **Seznamuje se s organizací LA tréninku** • **Připravuje úvodní části hodin jako průpravu k jednotlivý atletickým disciplínám**	Běh na krátké a střední vzdálenosti, vytrvalostní běh, překážkový běh Běžecká cvičení, technika běhu, atletická abeceda Start polovysoký, nízký. Skok daleký, skok vysoký – dle možností. Hod míčkem, vrh koulí
SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	**učivo**
• **Zvládá základní dovednosti – chytání, házení míčem, pohyb s míčem** • **Osvojuje si herní činnosti jednotlivce** • **Rozvíjí své herní a pohybové návyky** • **Rozvíjí herní vnímání a myšlení** • **Dodržuje při hře pravidla fair play** • **Podle svých možností zlepšuje své herní výkony** • **Seznamuje se s různými netradičními sporty**	Basketbal, volejbal, fotbal, florbal, softbal, přehazovaná, vybíjená, stolní tenis HČJ – herní kombinace a systémy, řízená hra Zjednodušená hra, průpravné hry Netradiční sporty
GYMNASTIKA	
výstupy	**učivo**
• **Rozvíjí své pohybové schopnosti – sílu, obratnost, koordinace pohybu** • **Posilování** • **Prohlubuje své znalosti o protahovacím, kompenzačním a relaxačním cvičení** • **Zvládá základní gymnastické prvky a cvičení na úrovni odpovídající jeho tělesných předpokladům**	Akrobacie, kotoulové řady Cvičení na nářadí, hrazda dosažná Šplh Přeskok; šv. bedna, koza, kůň na šíř Gymnastická průprava Posilování, kruhový ténink Základy úpolových sportů a sebeobrana
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena	

Přesahy	
Z: Fyz : rychlost, rychlení, meření fyz. veličin Bio: Pohybová soustava	
Lyžování - LVVZ	
výstupy	**učivo**
• **Podle svých schopností zvládá základní techniku jízdy na sjezdových i běžeckých lyžích (na snowboardu)** • **Zvládá a dodržuje pravidla pohybu na sjezdových i běžeckých tratích** • **Ovládá jízdu na lyžařském vleku i na lanovce** • **Je schopen základního ošetření lyží**	Lyžařské disciplíny, základní pravidla Výstroj a výzbroj a její údržba Pravidla chování na horách, nebezpečí hor Základy sjezdového lyžování (bruslení, odšlapování, plužení, dlouhý a střední oblouk, obraty, brzdění, sesouvání) Základy carvingu (povinné pomůcky: helma, kvalitní rukavice, brýle) Základy běhu na lyžích - klasický způsob, volný způsob (podle vybavení žáků) Základy snowboardu (povinné vybavení: helma, kvalitní rukavice, brýle) Jízda na lyžařském vleku, na lanovce Zásady pohybu na horách, nebezpečí hor Základy první pomoci a přivolání odborné pomoci

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

LEHKÁ ATLETIKA	
výstupy	**učivo**
• **Podle svých schopností zlepšuje své výkony v běhu, hodu a skoku** • **Řídí se startovními povely rozhodčího při bězích, hodech, skocích** • **Prohlubuje své znalosti a dovednosti jednotlivých atletických disciplín**	Technika běhu a nízkého startu, různé druhy startů Startovní povely Sprint, Vytrvalostní běh Štafetová předávka Skoky - odrazová cvičení, skok daleký, skok vysoký Hody- hod míčkem z místa i z rozběhu
SPORTOVNÍ HRY	
Výstupy	**učivo**
• **Dále nacvičuje HČJ a kombinace a prohlubuje je** • **Podle svých možností zlepšuje své herní výkony** • **Zvládá prakticky aplikovat pravidla procvičovaných sportovních her (kopané, basketbalu, házené, florbalu, stolního tenisu)**	Výběr míčových her podle možností školy a zájmu žáků - kopaná, basketbal, odbíjená, házená, florbal, stolní tenis Prohloubení herních činností jednotlivce Průpravná utkání s upravenými pravidly podle možností školy

• **Umí při hře měnit své role v týmu, rozumí pojmu taktika hry** • **Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ a HK v procvičovaných sportovních hrách, dovede tyto dovednosti uplatnit ve hře**	

GYMNASTIKA	
výstupy	**učivo**
• **Podle svých předpokladů zvládá osvojované základní gymnastické prvky** • **Z osvojených gymnastických cviků vytvoří za pomoci učitele krátké sestavy a zacvičí je** • **Dbá o estetickou koordinaci pohybu na hudbu** • **Usiluje o dosažení co nejlepších výkonů** • **Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci**	Posilování Cvičení na nářadí, hrazda, kladina Šplh Přeskok Gymnastická průprava -cvičení se švihadlem, na lavičkách, s hudbou Akrobacie -kotoul vpřed, vzad -stoj na lopatkách, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou Hudba a pohyb (cviční převážně pro dívky) Význam hudby pro odpočinek, relaxaci, motivaci Druhy pohybů s hudebním doprovodem Technika tanců lidových, společenských, country, moderních,..

Přesahy
Z: HV: Hudebně pohybové dovednosti Bio : Zdravý způsob života a péče o zdraví, první pomoc IVT: Tabulkové procesory

pokrytí průřezových témat
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

LEHKÁ ATLETIKA	
výstupy	**učivo**
• **Zlepšuje techniku i své výkony v různých atletických disciplínách - běhu, hodu, vrhu a skoku dalekém i vysokém** • **Chápe význam atletiky jako průpravy i pro jiné sporty**	Opakování - technika běhu a nízkého startu, různé druhy startů Startovní povely Sprint, vytrvalostní běh, štafetový běh, základy překážkového běhu Skoky - odrazová cvičení, skok daleký, skok vysoký) Hod

	Atletický víceboj
SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	**učivo**
• **Zlepšuje své herní výkony** • **Zvládá prakticky aplikovat základní pravidla procvičovaných sportovních her (kopané, basketbalu, odbíjené, házené, florbalu, stolního tenisu)** • **Spolupracuje v družstvu, volí a respektuje taktiku hry**	Všeobecná míčová průprava Herních činností jednotlivce Různé i složitější herní kombinace (útočné, obranné) Základy herních systémů (postupný útok, územní obrana, rychlý protiútok) Stolní tenis
GYMNASTIKA	
výstupy	**učivo**
• **Podle svých předpokladů zvládá osvojované dalších gymnastických prvků a jejich vazeb** • **Z osvojených gymnastických cviků vytvoří samostatně krátké sestavy a zacvičí je** • **Upraví pro vlastní potřebu konkrétní kondiční program** • **Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci** • **Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity**	Gymnastická průprava - cvičení se švihadlem, s tyčemi, na lavičkách, s plnými míči, měkkými míči Akrobacie opakování prvků a jejich vazeb Přeskok skoky odrazem z můstku, roznožka, skrčka Hrazda, kladina, prostná cvičení Aerobní gymnastika bez náčiní, s náčiním
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy	
Přesahy	
Bio : Biologie člověka	
SPORTOVNÍ KURZ	
výstupy	**učivo**
• **Využívá své schopnosti a dovednosti v jednotlivých sportovních hrách a umí je účelně použít** • **Prokazuje znalost pravidel** • **Zlepšuje své herní výkony** • **Využívá své pohybové schopnosti** • **Zapojuje se do plánování trasy** • **Spolupracuje v týmu** • **Orientace v terénu**	Dle zájmu a možností školy: turistika, cykloturistika, vodní sporty, míčové hry (volejbal, fotbal, softbal), orientační běh, stolní tenis

LEHKÁ ATLETIKA	
výstupy	**učivo**
• **Zvládá techniku jednotlivých atletických disciplín** • **Dále zlepšuje své výkony a v některých činnostech dosahuje velmi dobré výsledky - běh, hod, vrh a skok** • **Dle svých schopností reprezentuje školu nebo pomáhá s pořádáním atletických závodů- startér, rozhodčí, zapisovatel**	Zdokonalování techniky různých typů běhů Startovní povely Sprint, vytrvalostní běh, štafetový běh Překážkový běh Skok daleký, vysoký, trojskok
SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	**učivo**
• **Podle svých možností zlepšuje své herní výkony** • **Zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ a HK v procvičovaných sportovních hrách** • **Dále se zdokonaluje ve sportovní hře v utkání** • **Reprezentuj školu, popř. organizuje školní turnaj pro mladší spolužáky**	Basketbal, volejbal Florbal, softbal, stolní tenis Herní činnosti jednotlivce Herní kombinace (útočné, obranné) Herní systémy (postupný útok, územní obrana, rychlý protiútok) Pohybové hry a netradiční sporty
GYMNASTIKA	
Výstupy	**učivo**
• **Dále zdokonaluje techniku jednotlivých prvků** • **Individuálně rozvíjí své silové dispozic, vytváří vlastní tréninkový plán** • **Cvičení s hudbou** • **Zvládá základní dopomoc a záchranu při cvičení** • **Usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností** • **Použije vhodné vyrovnávací cvičení na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy**	Nácvik náročnějších prvků Technika pohybu bez i s náčiním Rozvoj koordinace pohybu při cvičení s hudbou, týmová práce
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace	
Přesahy **Fyz** : rychlost, zrychlení, fyzikální jednotky	

Bio: biologie člověka

5.7 Informatika a informační a komunikační technologie

5.7.1 Informatika a výpočetní technika

Proč?
Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je realizována jediným vzdělávacím oborem Informatika a výpočetní technika. Umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, získat dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat jich při dalším studiu a v praktickém životě při respektování bezpečnostních, právních a etických zásad používání prostředků ICT.

Co?
Informatika a výpočetní technika poskytuje žákům porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím. Naučí je tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce. Dá žákům povědomí o respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software a upozorní je na důležitost odpovědného a etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu. Žáci jsou vedeni ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací a přispět tak k transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti. Dynamický rozvoj oblasti ICT vyžaduje od žáka flexibilitu a vede ho tak k celoživotnímu vzdělávání.

Jak?
Informatika a výpočetní technika je založena především na aktivních činnostech, praktické práci s výpočetní technikou a prezentaci výsledků své práce pomocí výpočetní techniky. Informatika vede žáky k tvořivosti, k seberealizaci, k týmové spolupráci. Žáci pracují samostatně i v týmu na projektech, prezentacích i jiných úkolech. Pořadí učebních celků určuje vyučující dle aktuální situace.

Časové vymezení předmětu:
Týdenní hodinová dotace od 1. do 4. ročníku: 2 - 2 - 0 - 0
Organizační vymezení předmětu
Informatika a výpočetní technika je realizován jako povinný v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně v 1. a 2. ročníku. Při všech hodinách se třída dělí na skupiny. Výuka probíhá převážně v učebnách výpočetní techniky. V průběhu studia se žáci mají možnost zapojit do soutěží a olympiád, přispívat na www stránky školy, prezentovat sami sebe na internetu apod.

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KYBERBEZPEČNOST, OCHRANA ZDRAVÍ

Výstupy	učivo
Používá prostředky a postupy zvyšující úroveň zabezpečení dat, komunikace, soukromí uživatele a technologické infrastruktury **Chrání své zdraví duševní i fyzické v oblasti počítačových technologií** **Odmítá prostředky a jednání, která poškozují cizí soukromí a cizí prostředky v oblasti počítačových technologií**	Hodinová dotace: realizováno v průběhu celého školního roku ve všech vhodných souvislostech Prostředky a postupy zvyšující úroveň zabezpečení dat, komunikace, soukromí uživatele a technologické infrastruktury – zejména antivir, firewall, ochrana komunikace, zásady používání hesel, zálohování. Netiketa Autorské právo Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT

Respektuje duševní vlastnictví u technologických prostředků a svých i cizích dat **Rozliší dezinformace a nešíří je** **Kontroluje svou digitální stopu** **Chrání data proti poškození či zneužití** **Využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky**	GDPR
pokrytí průřezových témat	

ZÁKLADY PRÁCE V POČÍTAČOVÉM SYSTÉMU

výstupy	**Učivo**
Organizuje účelně data **Popíše dostupná úložiště ve školní infrastruktuře a využije je pro ukládání a sdílení dat** **Používá ovládací prvky běžného grafického rozhraní operačního systému**	Hodinová dotace: realizováno průběžně v rámci ostatního učiva Uživatelské základy práce s PC, bezpečnost práce, řád laboratoří. Grafické uživatelské rozhraní - ovládací prvky (lišta, nabídka Start, Plocha), správa oken. Lokální doména (přihlášení/odhlášení z účtu, síťové disky, uživatelský profil). Správa složek a souborů. Souborové manažery (včetně dvoupanelových).
pokrytí průřezových témat	

TYPOGRAFIE

Výstupy	**učivo**
Edituje znakovou informaci včetně speciálních znaků a znaků cizích abeced **Ve vhodných situacích mění funkci kláves přepínači, popř. přepíná klávesnici jako celek** **Při tvorbě textu dodržuje typografická pravidla zejména při psaní mezer a interpunkce** **Při editaci stávajícího textu najde a odstraní typografické chyby** **Pracuje s řádkovým výběrem s využitím kurzoru i kláves**	Hodinová dotace: realizováno průběžně v rámci ostatního učiva Editace znaků. Typografie (mezery, interpunkce, číselné hodnoty, dělení slov).
pokrytí průřezových témat	

INFORMACE A KOMUNIKACE

Výstupy	učivo
Efektivně vyhledává na Internetu i v lokálních zdrojích **Efektivně komunikuje prostřednictvím síťových služeb** **Využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů** **Doporučí dosažitelné zdroje a aplikace pro získání, zpracování a publikaci různých druhů informací** **Využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci**	Hodinová dotace: realizováno v průběhu celého školního roku ve všech vhodných souvislostech Použití webového prohlížeče včetně nastavení možností prohlížeče (zejména domovské stránky, historie, záložek, panelů, soukromí). Nástroje pro komunikaci individuální i hromadnou. Kolaborace v cloudovém prostředí. Zdroje informací (ve formě textové, obrazové, audio/vizuální, mapové formě) a služby pro interpretaci, vizualizaci a transformaci informací (překladače, přehrávače, konvertory, plánovače)
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: GG (1. ročník): Znázorňování Země na mapách přesahy z: VO (1. ročník): Otisky II. Moderní média, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, OSVZ (1. ročník): Logika, GG (1. ročník): Politická geografie, (1. ročník): Tematické okruhy jsou probírány v průběhu celého studia a jejich slovní zásoba se spirálovitě rozvíjí., (1. ročník): Poslech a čtení s porozuměním., (1. ročník): Čtení a poslech s porozuměním, GG (2. ročník): Afrika, GG (2. ročník): Asie, GG (2. ročník): Rusko, TV (2. ročník): Pohybové dovednosti, TV (2. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, (2. ročník): Čtení a poslech s porozuměním, (2. ročník): Čtení a poslech s porozuměním., TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (3. ročník): Pohybové dovednosti, (3. ročník): Poslech a čtení s porozuměním, (3. ročník): Poslech a čtení s porozuměním., (4. ročník): Fyzikální obraz světa, TV (4. ročník): Pohybové dovednosti, (4. ročník): Tematické okruhy a korespondence, (4. ročník): Poslech a čtení s porozuměním.	

PREZENTACE

Výstupy	učivo
Ovládá běh prezentace a doprovází prezentaci mluveným slovem **Vkládá do prezentace objekty (snímky, text, tabulky, vzorce, obrázky a grafy)** **Volí formát objektů prezentace v souladu s estetickými, typografickými a grafickými zásadami**	Hodinová dotace: >=5 hodin Rozvržení snímku prezentace a jeho úprava. Zobrazení prezentace při tvorbě a ovládání prezentace při jejím běhu. Formátování objektů prezentace (včetně využití hromadného formátování). Animace přechodů snímků a objektů v snímku.
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: (4. ročník): Mluvené projevy	

přesahy z: VO (1. ročník): Otisky II. Moderní média, OSVZ (1. ročník): Logika, GG (1. ročník): Znázorňování Země na mapách, GG (1. ročník): Fyzickogeografická sféra, GG (1. ročník): Životní prostředí, GG (1. ročník): Světové hospodářství, (1. ročník): Le budget, l´argent, (1. ročník): On va au musée, (1. ročník): On fait les courses, (2. ročník): Čtení a poslech s porozuměním, (2. ročník): Les vacances, les loisirs, (2. ročník): Paříž - kolébka světové módy, (3. ročník): Poslech a čtení s porozuměním, (4. ročník): Tematické okruhy a korespondence, (4. ročník): Poslech a čtení s porozuměním.

TEXTOVÉ EDITORY

výstupy	**Učivo**
Pro ukládaná data zvolí vhodný souborový formát **Rozezná v textu logickou strukturu a vyznačí ji v textovém editoru pomocí stylů** **Využije stylů pro tvorbu obsahu a jiných rejstříků v textu** **Vybere a použije standardní nástroje textového editoru a jeho prostředky DTP**	Hodinová dotace: >=15 hodin Uživatelské rozhraní, správa dat (včetně sdílení) v různých prostředích lokálních i cloudových, jednoduchých i komplexních. Speciální znaky a obecně použitelné klávesové zkratky. Vhodné formáty pro uložení (zejména plain text, OpenDocument, OpenXML) a export. Formátování přímé i prostřednictvím stylů. Vkládání obrázků a objektů (včetně matematických výrazů). Vyhledávání a nahrazování. Šablony Prostředky DTP (sloupce, textová pole). Standardní nástroje (kontrola pravopisu, hromadná korespondence, zaznamenávání změn, automatické opravy).
pokrytí průřezových témat	
přesahy z: ČJL (1. ročník): JK - Jak studovat na střední škole, ČJL (1. ročník): JK - Komunikujeme písemně, VO (1. ročník): Otisky II. Moderní média, (1. ročník): Poslech a čtení s porozuměním., (1. ročník): Čtení a poslech s porozuměním, ČJL (2. ročník): JK - Publicistický styl, TV (2. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, (2. ročník): Čtení a poslech s porozuměním., (3. ročník): Poslech a čtení s porozuměním., (4. ročník): Poslech a čtení s porozuměním.	

TABULKOVÉ EDITORY

výstupy	**učivo**
Pro ukládaná data zvolí vhodný souborový formát **Vybere nebo změní datový typ buňky v tabulce podle druhu vložených dat** **Navrhne a realizuje formátování tabulky přímé i pomocí stylů, s případným využitím podmíněného formátování**	Hodinová dotace: >=15 hodin Uživatelské rozhraní, správa dat (včetně sdílení) v různých prostředích lokálních i cloudových, jednoduchých i komplexních. Vhodné formáty pro uložení (zejména csv, OpenDocument, OpenXML) a export. Adresace buněk (absolutní i relativní). Formát buněk (včetně podmíněného). Seznamy (zejména číselných a datumových).

Adresuje buňky ve vzorci i v podmínce a vybere podle okolností, zda je vhodná relativní nebo absolutní adresa **Použije ve vhodných situacích seznamy pro vyplnění buněk** **Vytvoří graf na základě zvolených buněk tabulky a vysvětlí význam jednotlivých kroků tvorby grafu** **Vytvoří vzorec s využitím aritmetických operátorů a/nebo vestavěných funkcí tabulkového kalkulátoru a vysvětlí na vzorci jeho syntaxi** **Filtruje a/nebo setřídí data v tabulce, která vhodně zorganizoval**	Tvorba grafů. Tvorba vzorců (základní aritmetika, použití vestavěných funkcí včetně větvení). Základní databázové úlohy (zejména třídění, filtrování).
pokrytí průřezových témat	
přesahy z: GG (1. ročník): Sociální prostředí, TV (2. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, (4. ročník): Laboratorní práce	

TEORIE POČÍTAČOVÉ VĚDY

Výstupy	**učivo**
Vyhledává v informačních zdrojích odpovědi na otázky v oblasti počítačových věd **Organizuje a interpretuje informace v oblasti počítačových věd a transformuje je do jiných forem** **Posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací v oblasti počítačových věd** **Reflektuje míru vlastního porozumění informačním zdrojům v oblasti počítačových věd a reaguje při nízké míře porozumění** **Při probírání učiva v oblasti počítačových věd pracuje solitérně, ve dvojici i v týmu** **Uvede jednotky velikosti informace včetně násobných předpon a odhadne velikosti běžně používaných dat** **Převede číslo mezi desítkovou, dvojkovou a šestnáctkovou soustavou**	Hodinová dotace: alespoň jedna čtvrtina z celkového počtu hodin prvního ročníku IVT Historie počítačů - počítací stroje do 20. stol. - generace počítačů a osobnosti počítačových věd - koncepce Johna von Neumanna Informace - pojem informace - data v počítači jako měřitelná veličina - operace ve dvojkové soustavě - převody mezi dvojkovou, desítkovou a šestnáctkovou soustavou - informatika – vymezení teoretické a aplikované informatiky (citace z RVP) - informace – data a informace, relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, informační procesy, informační systémy (citace z RVP) Software - charakteristiky skupin software - distribuce software Počítačová infiltrace - druhy počítačové infiltrace - obrana proti počítačové infiltraci Hardware

Vypočítá součet a součin čísel ve dvojkové soustavě)	- druhy počítačů - základní stavební jednotky počítače Procesor - vývoj, funkce, parametry, části procesoru - instrukce a její zpracování Paměť - klasifikace pamětí - propojení pamětí v počítači - druhy a parametry záznamových zařízení Vstupní a výstupní zařízení - druhy, parametry, význam, princip funkce
pokrytí průřezových témat	

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KYBERBEZPEČNOST, OCHRANA ZDRAVÍ

výstupy	**učivo**
Používá prostředky a postupy zvyšující úroveň zabezpečení dat, komunikace, soukromí uživatele a technologické infrastruktury **Chrání své zdraví duševní i fyzické v oblasti počítačových technologií** **Odmítá prostředky a jednání, která poškozují cizí soukromí a cizí prostředky v oblasti počítačových technologií** **Respektuje duševní vlastnictví u technologických prostředků a svých i cizích dat** **Rozliší dezinformace a nešíří je** **Kontroluje svou digitální stopu** **Chrání data proti poškození či zneužití** **Využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky**	Hodinová dotace: realizováno v průběhu celého školního roku ve všech vhodných souvislostech v návaznosti na minulý školní rok Prostředky a postupy zvyšující úroveň zabezpečení dat, komunikace, soukromí uživatele a technologické infrastruktury – zejména antivir, firewall, ochrana komunikace, zásady používání hesel, zálohování. Netiketa Autorské právo Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT GDPR
pokrytí průřezových témat	

TECHNOLOGIE PRO WWW

Výstupy	**učivo**
Vytvoří webové stránky využívající formátování pomocí stylů, uveřejní je na Internetu a zkontroluje jejich validitu	Hodinová dotace: >= 12 hodin HTML - historie jazyka a jeho verzí, syntaxe, ověření validity

Popíše výhody plynoucí z oddělení formátování webové stránky pomocí stylů od vyznačení jejího obsahu **Pro tvorbu kódu využije pokročilé funkce vhodného editoru**	Elementy HTML vyznačující logickou strukturu textu Elementy HTML pro vložení odkazu, obrázku, tabulky a seznamu CSS - připojení tabulky stylů ke stránce, syntaxe zápisu pravidel Vlastnosti CSS (zejména color, background, border, text-align, text-decoration, font) Užití atributů class a id
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: VO (2. ročník): Labyrint. Interpretace lidského výtvarného názoru, VO (2. ročník): Otisky II. Moderní média, DCJ (2. ročník): Messages et lettres	

VEKTOROVÁ GRAFIKA

Výstupy	**učivo**
Vytvoří kresbu s využitím základních nástrojů vektorového editoru včetně Bezierových křivek **Rozliší vhodnost použití vektorového editoru pro tvorbu grafiky** **Rozpozná vektorovou grafiku v informačním zdroji**	Hodinová dotace: >= 6 hodin Tvorba a úprava základních geometrických útvarů - zejména elipsy, obdélníku. Úprava obrysu a výplně objektů. Tvorba a editace Bézierových křivek. Vkládání textu jako grafického objektu. Zarovnání, rozmístění a přichytávání objektů.
pokrytí průřezových témat	
přesahy z: VO (2. ročník): Labyrint. Interpretace lidského výtvarného názoru, VO (2. ročník): Otisky II. Moderní média	

RASTROVÁ GRAFIKA

výstupy	**učivo**
Použije digitální fotoaparát nebo scanner pro získání rastrového obrázku **Upraví grafiku v rastrovém grafickém editoru dle zadaných požadavků a uloží ji v požadované podobě a formátu** **Rozliší vhodnost použití rastrového editoru pro tvorbu grafiky** **Rozpozná rastrovou grafiku v informačním zdroji**	Hodinová dotace: >= 8 hodin Základní úpravy rastrového obrázku (zejména změna velikosti, otočení, ořezání, změna barevné hloubky) Histogram Tvorba a editace výběrů a vrstev v rastrovém editoru
pokrytí průřezových témat	
přesahy z:	

VO (2. ročník): Labyrint. Interpretace lidského výtvarného názoru, VO (2. ročník): Otisky II. Moderní média

ZÁKLADY ALGORITMIZACE

výstupy	**učivo**
Zapíše algoritmus v programovacím jazyce a tento zdrojový kód pak převede do aplikační podoby **Aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů** **Definuje proměnnou a kontroluje její obsah** **Použije bloky nebo příkazy pro přiřazení, větvení a cyklus**	Hodinová dotace: >= 12 hodin Nástroj pro zápis a interpretaci algoritmu orientovaný blokově nebo textově Vstup a výstup dat Proměnná a přiřazení Aritmetické operátory včetně celočíselného dělení Větvení Cyklus Funkce
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: (1. ročník): Algebraické výrazy, (1. ročník): Pravoúhlý trojúhelník, (1. ročník): Množiny a výroková logika, (1. ročník): Planimetrie - klasifikace rovinných útvarů, trojúhelník, čtyřúhelník, (2. ročník): Funkce - 1. část	

TEORIE POČÍTAČOVÉ VĚDY

výstupy	**učivo**
Vyhledává v informačních zdrojích odpovědi na otázky v oblasti počítačových věd **Organizuje a interpretuje informace v oblasti počítačových věd a transformuje je do jiných forem** **Posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací v oblasti počítačových věd** **Reflektuje míru vlastního porozumění informačním zdrojům v oblasti počítačových věd a reaguje při nízké míře porozumění** **Při probírání učiva v oblasti počítačových věd pracuje solitérně, ve dvojici i v týmu**	Hodinová dotace: alespoň jedna čtvrtina z celkového počtu hodin druhého ročníku IVT Počítačové sítě, zejména Internet - druhy sítí - adresování v síti - síťové protokoly - síťové služby - připojení k síti Operační systémy - základní úkoly operačních systémů (správa prostředků, shell) - příklady a charakteristika operačních systémů Komprese dat Bezpečnost dat a komunikace - šifrování Počítačová grafika - charakteristika rastrové, vektorové grafiky - formáty souborů pro grafiku - barevné modely Multimédia - použití multimédií - formáty souborů pro zvuk a video Mobilní zařízení - bezdrátová komunikace

	Algoritmus a algoritmizace - pojem a vlastnosti algoritmu - použití vývojového diagramu - příklady algoritmů s větvením a cykly Programovací jazyky - dělení a příklady
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	

5.8 Volitelné semináře III.ročník

5.8.1 Četba a analýza textů literatury 2. poloviny 20. století

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE III.ROČNÍK)

ÚVOD DO ANALÝZY TEXTU

Výstupy	**učivo**
Zařadí výňatek textu do kontextu celého díla **Vysvětlí obecný kulturní a literárněhistorický kontext díla** **Porovná umělecký text a neumělecký text** **Vysvětlí význam prostředí, postavy, dějovou linie v konkrétním uměleckém díle** **Charakterizuje jazyk uměleckého díla, pokusí se porovnat překlad s originálem**	Hodinová dotace - 6 hodiny Analýza výňatku z uměleckého díla (podle požadavků "Obecné struktury ústní maturitní zkoušky"): - analýza výňatku z uměleckého díla (charakteristické rysy výňatku, s využitím vědomostí získaných přečtením celého díla) - obecné kulturní a literárněhistorický kontext díla - porovnání výňatku z uměleckého textu s výňatkem z textu neuměleckého - typické rysy daného neuměleckého textu, jeho stylová a jazyková charakteristika Analýza ukázek uměleckého díla z hlediska: - prostředí - postavy - dějová linie - jazyk uměleckého díla - překlady a překladatelé
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (3. ročník): LK - Světová poválečná literatura, ČJL (3. ročník): LK - Vývoj české poválečné prózy, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945	

SVĚTOVÁ POVÁLEČNÁ LITERATURA

výstupy	**učivo**
Zařadí výňatek textu do kontextu celého díla **Vysvětlí obecný kulturní a literárněhistorický kontext díla** **Vysvětlí význam prostředí, postavy, dějová linie v konkrétním uměleckém díle** **Charakterizuje jazyk uměleckého díla, pokusí se porovnat překlad s originálem** **Provede stylistický, jazykový, kompoziční rozbor výňatku z díla vybraného autora**	Hodinová dotace - 12 hodiny Texty k analýze: Umberto Eco, Jméno růže Albert Camus, Cizinec Georges Orwell, Farma zvířat Ken Kesey, Vyhoďme ho z kola ven Alberto Moravia, Horalka Robert Merle, Smrt je mým řemeslem Jopseph Heller, Hlava XXII Práce s textem podle výběru učitele a podle pravidel analýzy textu Práce s podobnými neuměleckými texty - stylistický, jazykový, kompoziční rozbor

Pracuje s neuměleckými texty, rozebírá je stylisticky, jazykově, kompozičně	
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (3. ročník): LK - Světová poválečná literatura, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny přesahy z: (3. ročník): Tematické okruhy a zprostředkování zpráv, (3. ročník): Poslech a čtení s porozuměním., (3. ročník): Supervelmoci	

ČESKÁ POVÁLEČNÁ LITERATURA

výstupy	**učivo**
Zařadí výňatek textu do kontextu celého díla **Vysvětlí obecný kulturní a literárněhistorický kontext díla** **Porovná umělecký text a neumělecký text** **Vysvětlí význam prostředí, postavy, dějová linie v konkrétním uměleckém díle** **Charakterizuje jazyk uměleckého díla, pokusí se porovnat překlad s originálem** **Provede stylistický, jazykový, kompoziční rozbor výňatku z díla vybraného autora** **Pracuje s neuměleckými texty, rozebírá je stylisticky, jazykově, kompozičně**	Hodinová dotace - 12 hodiny Texty k analýze: Milan Kundera, Směšné lásky Bohumil Hrabalů, Ostře sledované vlaky Václav Kaplický, Kladivo na čarodějnice Pavel Kohout, Katyně Práce s textem podle výběru učitele a podle pravidel analýzy textu Práce s podobnými neuměleckými texty - stylistický, jazykový, kompoziční rozbor
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Funkční styly, ČJL (3. ročník): LK - Vývoj české poválečné prózy, ČJL (3. ročník): JK - Úvod do mluvených projevů, ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce přesahy z: (3. ročník): Genocida	

SVĚTOVÁ A ČESKÁ POEZIE

výstupy	**učivo**
Zařadí výňatek textu do kontextu celého díla	Hodinová dotace - 12 hodiny Texty k analýze:

Vysvětlí obecný kulturní a literárněhistorický kontext díla **Porovná umělecký text a neumělecký text** **Vysvětlí význam prostředí, postavy, dějová linie v konkrétním uměleckém díle** **Charakterizuje jazyk uměleckého díla, pokusí se porovnat překlad s originálem** **Provede stylistický, jazykový, kompoziční rozbor výňatku z díla vybraného autora** **Pracuje s neuměleckými texty, rozebírá je stylisticky, jazykově, kompozičně**	Jaroslav Seifert, Morový sloup Karel Kryl, Kníška Václav Hrabě, Blues pro bláznivou holku, Jan Skácel, Smuténka Ukázky z aktuální české, popř. světové poezie podle výběru učitele, podle zájmu studentů Práce s textem podle výběru učitele a podle pravidel analýzy textu Práce s podobnými neuměleckými texty - stylistický, jazykový, kompoziční rozbor
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (3. ročník): LK - Světová poválečná literatura, ČJL (3. ročník): LK - Vývoj české poválečné poezie, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny přesahy z: (3. ročník): Poslech a čtení s porozuměním.	

LITERÁRNÍ KRITIKA, NOVINÁŘSKÉ TEXTY O LITERATUŘE

výstupy	**učivo**
Pracuje s neuměleckými texty, rozebírá je stylisticky, jazykově, kompozičně **Vyloží literárně kritický text - jeho funkci, jeho smysl** **Posoudí místo,význam, smysl literární kritiky v současných médiích**	Hodinová dotace - 12 hodiny Základní informace o literární kritice - její funkce, její smysl Osobnost F.X. Šaldy Literární kritika v současných médiích
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (3. ročník): JK - Úvaha, kritika, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny přesahy z: (3. ročník): Volný čas a zábava, (3. ročník): Vzdělávání	

PROLÍNÁNÍ UMĚLECKÝCH FORMEM - LITERATURA VE FILMU, HUDBĚ AP.

výstupy	**učivo**
Zařadí výňatek textu do kontextu celého díla **Vysvětlí obecný kulturní a literárněhistorický kontext díla** **Posoudí místo,význam, smysl literární kritiky v současných médiích** **Porovná filmovou verzi s literárním dílem**	Hodinová dotace - 12 hodiny Interakce literatura - filmu umělecké prostředky literatury převedené do filmu porovnání filmové verze s literárním dílem (podle výběru učitele) recenze - vlastní tvorba recenze na základě přečteného a zhlédnutého díla

Napíše recenzi na základě porovnání přečteného a zhlédnutého díla	
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (3. ročník): LK - Světová poválečná literatura, ČJL (3. ročník): LK - Vývoj české poválečné poezie, ČJL (3. ročník): LK - Vývoj české poválečné prózy, ČJL (3. ročník): JK - Úvod do mluvených projevů, ČJL (3. ročník): JK - Úvaha, kritika, ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny přesahy z: (3. ročník): Mezilidské vztahy, (3. ročník): Volný čas a zábava, (3. ročník): Vzdělávání	

5.8.2 Konverzace v anglickém jazyce

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE III.ROČNÍK)

ANGLICKY MLUVÍCÍ ZEMĚ

Výstupy	Učivo
Rozumí obsahu sdělení rodilého mluvčího ve spisovné řeči na běžná témata, porozumí jeho stanoviskům, postojům a záměrům. **Pochopí hlavní myšlenku složitější promluvy.** **Vysvětlí neznámé anglické slovo.** **Rozumí obsahu a podstatným informacím článku a reprodukuje uvedené názory.** **Reprodukuje obsah slyšené promluvy.** **Diskutuje nad statistickými informacemi.** **Vytvoří si vlastní "mind map" na geografická témata: Velká Británie, USA, Irsko Ověří si své znalosti o Velké Británii, USA, Irsku** **Podá informace o Velké Británii, USA, Irsku** **Na mapě vyhledá významná místa Velké Británie, USA, Irska**	VELKÁ BRITÁNIE USA IRSKO Hodinová dotace - 24 hodin • Poloha, rozloha, obyvatelstvo, klima • Politický systém • Historie • Zajímavá místa, památky • Slavní lidé Mat. otázka: • The United Kingdom • The United States • The Republic of Ireland

pokrytí průřezových témat: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

LIDÉ A SPOLEČNOST

Výstupy	Učivo
Vysvětlí neznámé anglické slovo **Postihne hlavní znaky a hlavní myšlenku formálního textu** **Ve slyšeném textu postihne konkrétní informace** **Popíše svátky anglicky mluvících zemí** **Porovná svátky anglicky mluvících zemí se svátky ČR** **Vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem spolužáka, přijme jeho názor nebo jej přesvědčí o svém**	Svátky ve Velké Británii a Spojených státech na pozadí českých svátků Hodinová dotace – 15 hodin Maturitní otázka: British Holidays Maturitní otázka: American Holidays

pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Výstupy	Učivo
Seznámí se s vybranými ukázkami významných literárních děl Velké Británie a USA **Porozumí a interpretuje literární ukázku** **Vytvoří prezentaci o významném spisovateli a jeho díle** **Hovoří o významných představitelích britské a americké literatury** **Hovoří o literárních žánrech** **Napíše recenzi na literární dílo**	Anglicky psaná literatura Literární žánry Rozbor uměleckého textu Tvorba prezentace Recenze Hodinová dotace – 15 hodin Maturitní otázka: British literature Maturitní otázka: American literature

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Výstupy	Učivo
Rozumí obsahu mediální zprávy o životním prostředí **Vysvětlí největší enviromentální problémy** **Hovoří o ochraně životního prostředí**	Životní prostředí a ekologie Hodinová dotace – 12 hodin Základní ekologické problémy Třídění odpadu Trvale udržitelný rozvoj

Napíše novinový článek na ekologické téma	Maturitní otázka: Environment and its protection

pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

5.8.3 Konverzace v německém jazyce

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE III.ROČNÍK)

RODINNÝ ŽIVOT

výstupy	**učivo**
Rozumí hlavním myšlenkám ústního i písemného projevu na běžné a známé téma **Formuluje svůj názor ústně i písemně na běžné téma a to srozumitelně, stručně a gramaticky správně** **Reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text** **Popíše rodinné zvyky, tradice** **Napíše krátký text na téma - Jak si představuji budoucí rodinu**	Hodinová dotace - 8 hodin - členové rodiny, příbuzenské vztahy, založení rodiny, mužská a ženská role - výchova dětí, dítě nebo kariéra, generační problémy, příčiny dnešních rozvodů - rodinné oslavy, zvyky a tradice - život v rodinách u nás ve srovnání s německy mluvícími zeměmi (NMZ) - práce s texty, poslechy, tvorba textu-Jak si představuji svoji budoucí rodinu
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ANJ (3. ročník): Family and career, OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Moje rodina, (3. ročník): Moje rodina, (3. ročník): Mezilidské vztahy přesahy z: (3. ročník): Mezilidské vztahy	

MEZILIDSKÉ VZTAHY

výstupy	**učivo**
Popíše obrázky týkající se vlastností člověka a vztahů mezi lidmi **Vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem spolužáka, argumentuje s klady a zápory svého názoru** **Napíše text na téma - Můj snový muž, moje snová žena**	Hodinová dotace - 6 hodin - přátelství a láska, pozitivní a negativní vlastnosti člověka - vztah k sobě samému, vztahy v rodině, vztahy ve školním kolektivu - vztahy na pracovišti, mobbing, šikana - vztahy - zdraví lidé x tělesně postižení - práce s texty z tisku, literatury a internetu - poslech, tvorba textu Můj snový muž/snová žena
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy do: ANJ (3. ročník): People and society, (3. ročník): Family and career, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, B (3. ročník): Biologie člověka, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, (3. ročník): Prolínání uměleckých forem - literatura ve filmu, hudbě ap., (3. ročník): Lidé a společnost, (3. ročník): Moje rodina, (3. ročník): Rodinný život, (3. ročník): Supervelmoci, (3. ročník): Režim, (3. ročník): Občanská válka, (3. ročník): Genocida přesahy z: (3. ročník): Rodinný život, (3. ročník): Volný čas a zábava

DOMOV A BYDLENÍ

výstupy	**učivo**
S pomocí obrázků popíše jednotlivé druhy bydlení **Shrne ústně klady a zápory bydlení na venkově a ve městě** **Sestaví jednoduché inzeráty na koupi, prodej nebo pronájem** **Napíše text na téma - Můj dům snů**	Hodinová dotace – 8 - různé druhy bydlení (rodinný dům, panelák, v podnájmu...) - hledání bytu, hypotéky - bydlení ve městě a na venkově - výhody a nevýhody - můj domov - zařízení, přístroje v domácnosti, domácí práce, domácí miláčkové - práce s texty - poslechy - tvorba textu Můj dům snů - inzeráty - Koupím, pronajmu, prodám byt/dům
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: (3. ročník): Home, OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Domov a bydlení, (3. ročník): Domov a bydlení	

KAŽDODENNÍ ŽIVOT

výstupy	**učivo**
Jednoduše a souvisle popíše své zájmy a činnosti s nimi související **Odhadne význam neznámých slov na základě kontextu** **Popíše obrázky týkající se každodenního života**	Hodinová dotace – 6 - denní režim v pracovních dnech a o víkendech - režim dne o prázdninách, o dovolených, v různých ročních obdobích - kalendář, hodiny, orientace v čase - zábava a koníčky, návštěvy a party, další možnosti využití volného času - práce s texty z médií, poslechy

Napíše text na téma - Jak si představuji nejlépe prožitý den	- tvorba textu - Jak si představuji svůj nejlépe prožitý den
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (3. ročník): Pohybové dovednosti, TV (3. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, (3. ročník): Vzdělávání, (3. ročník): Vzdělávání, (3. ročník): Volný čas a zábava, (3. ročník): Volný čas a zábava, (3. ročník): Vzdělávání, (3. ročník): Režim, (3. ročník): Životní prostředí	

VOLNÝ ČAS A ZÁBAVA

výstupy	**učivo**
Rozliší ve vyslechnutém projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení **Rozpozná, které údaje zazněly v poslechovém cvičení** **Z nabízených možností vybere tu nejvhodnější a doplní do textu** **Využije slovník při čtení faktografických textů** **Sestaví jednoduchý text na téma - Já a kultura**	Hodinová dotace – 8 - možnosti trávení volného času - sport, kultura, vzdělávání, .. - trávení volného času muži x ženy -sport - různé druhy sportů, sportovní akce, olympijské hry, já a sport - kultura - kino, divadlo, koncerty, festivaly, výstavy, muzea, obrazárny, knihovny, diskotéky, .. - významné české, německé, rakouské a švýcarské osobnosti z oblasti hudby, malířství, sochařství a kinematografie - dnešní mládež a zábava - poslechy různých stylů hudby, práce s texty - tvorba textu Já a kultura
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, B (3. ročník): Ekologie, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (3. ročník): Pohybové dovednosti, TV (3. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, (3. ročník): Literární kritika, novinářské texty o literatuře, (3. ročník): Prolínání uměleckých forem - literatura ve filmu, hudbě ap., (3. ročník): Vzdělávání, (3. ročník): Volný čas a zábava, (3. ročník): Mezilidské vztahy, (3. ročník): Vzdělávání, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení socioekonomické sféry, (3. ročník): Životní prostředí přesahy z: (3. ročník): Každodenní život	

VZDĚLÁVÁNÍ

výstupy	**učivo**
Postihne hlavní znaky a hlavní myšlenku formálního textu **Rozumí hlavním bodům populárně naučného textu, pochopí obsah a rychle vyhledá požadované informace** **Popíše obrázky ze školního prostředí** **Napíše esej - Proč studovat cizí jazyky?**	Hodinová dotace – 10 - vzdělání a výběr povolání, druhy profesí dříve a dnes, moje budoucí povolání - školství u nás a v NMZ - charakteristika - moje škola - popis budovy školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin - možnosti studia po maturitě, studium v zahraničí - poslechy, četba textů - tvorba textu - Proč studovat cizí jazyky
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, B (3. ročník): Ekologie, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (3. ročník): Pohybové dovednosti, TV (3. ročník): Činnosti podporující pohybové učení, (3. ročník): Literární kritika, novinářské texty o literatuře, (3. ročník): Prolínání uměleckých forem - literatura ve filmu, hudbě ap., (3. ročník): Vzdělávání, (3. ročník): Vzdělávání, (3. ročník): Psychologie, (3. ročník): Sociologie přesahy z: (3. ročník): Každodenní život, (3. ročník): Volný čas a zábava, GG (3. ročník): Evropa	

ZDRAVÍ A HYGIENA

výstupy	**učivo**
Reprodukuje obsah přečteného textu **Spojí nová slova s jejich definicemi a správnost ověří ve slovníku** **Popíše obrázky - u lékaře, v nemocnici, lidské tělo** **Interpretuje slyšený text** **Napíše argumentativní esej - Co děláš pro své zdraví?**	Hodinová dotace – 8 - pojem zdravý životní styl - lidské tělo - popis - nejčastější nemoci (infekční, dětské, srdeční, nervové, nevyléčitelné, ..) - pandemie (slovní zásoba) - u lékaře, v nemocnici - zranění, úraz, nehoda - v lékárně - péče o zdraví - lázně v ČR - poslechy, interpretace textu - tvorba textu - Co děláš pro své zdraví
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

přesahy do: OSVZ (3. ročník): Občan a právo, B (3. ročník): Biologie člověka, B (3. ročník): Genetika, B (3. ročník): Ekologie, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Zdraví a hygiena, (3. ročník): Psychologie, (3. ročník): Sociologie

STRAVOVÁNÍ

výstupy	**učivo**
Jednoduše a souvisle popíše stravovací návyky u nás a německy mluvících zemích **Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby** **Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích s využitím vhodných výrazů a frazeologických obratů v restauraci, v hotelu, při nakupování** **Napíše text - Umíš vařit?**	Hodinová dotace – 6 - stravovací návyky u nás v NMZ - zdravý způsob života (co a kdy jíme a pijeme během dne) - v restauraci - stolování, jak si objednat jídlo, jídelní lístek, konverzace s číšníkem - různé druhy restaurací, kavárny, hotely, hospody - česká kuchyně x některé typicky německé a rakouské pokrmy - poslechy, četba a interpretace textů - tvorba textu - Umíš vařit (vymysli recept na nějaké zdravé jídlo)
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: B (3. ročník): Biologie člověka, B (3. ročník): Genetika, B (3. ročník): Ekologie, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, (3. ročník): Stravování, (3. ročník): Psychologie, (3. ročník): Sociologie	

NAKUPOVÁNÍ

výstupy	**učivo**
Pomocí obrázků popíše nakupování v jednotlivých typech obchodů **Z nabízených možností vybere to nejvhodnější slovíčko a doplní do textu** **Použije získanou slovní zásobu k rozvíjení argumentace - nakupovat bez peněz** **Napíše krátký text - Vymysli reklamní spot na oblíbené zboží!**	Hodinová dotace – 6 - obchody a nakupování (pultový prodej, samoobsluha, supermarket, hypermarket, obchodní domy) - výhody a nevýhody - obchodní dům - popis (otevírací doba, jednotlivá oddělení, kabinky, pokladny, jak platit - kartou nebo hotově) - nákupy v životě moderního člověka, nakupování přes internet, vliv reklamy, slevy - nákupy bez peněz - spotřební úvěry - záruční doba jednotlivých výrobků, reklamace - poslechy, četba a interpretace textů - katalogy, reklamní letáky, návody k použití - tvorba textu - Vymysli reklamní spot na oblíbené zboží

pokrytí průřezových témat
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

přesahy do:
OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, Ch (3. ročník): Další významné přírodní látky, Ch (3. ročník): Biochemie - sacharidy, B (3. ročník): Ekologie, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Nakupování a služby, (3. ročník): Nakupování, (3. ročník): Psychologie, (3. ročník): Sociologie

5.8.4 Kapitoly ze sociologie a psychologie

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE III.ROČNÍK)

Volitelný předmět Kapitoly ze sociologie a psychologie navazuje na výuku těchto oborů v 1. ročníku. Cílem semináře je rozšířit učivo vybraných psychologických a sociologických témat, hlouběji porozumět lidskému chování a myšlení, sociálním strukturám, interakcím a procesům ve společnosti. Žáci se učí aplikovat psychologické a sociologické poznatky v různých oblastech života (např. ve vzdělávání, práci, zdraví, mezilidských vztazích), rozvíjet své sociologické myšlení a schopnost analýzy sociálních jevů, sociální empatii a respektu k rozmanitosti. Během semináře žák také podstupuje různé psychologické testy, které posléze sám vyhodnocuje a reflektuje. Završením jeho práce na semináři je příprava, provedení a vyhodnocení výsledků sociologického průzkumu na zvolené téma.

KAPITOLY Z PSYCHOLOGIE

Výstupy	Učivo
	Hodinová dotace 38 hodin
Určí, které odvětví psychologie se bude zabývat daným problémem	Psychologie jako věda – odvětví
Vyhodnotí účinnost různých metod pro vlastní studium	Učení
Vytvoří si celkový pohled na osobnost a vlivy, které ji determinují	Determinace osobnosti, teorie osobnosti
Vysvětlí, co vše je součástí motivace a porovná vlastní potřeby z hlediska důležitosti	Motivace a potřeby
Na výrazu rozliší primární emoce a vysvětlí, proč se lidé odlišují v projevech emocí	Emoce
Vysvětlí funkci jednotlivých částí mozku	Mozek, myšlení
Uvědomí si složitost přesného vymezení pojmu inteligence a rozdíl mezi různými druhy inteligence	Inteligence, teorie mnohočetné inteligence
Rozdělí paměť z různých hledisek a zhodnotí význam opakování a pozornosti v procesu učení	Paměť a pozornost
Porovná osobnost v jednotlivých fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového	Vývoj lidské psychiky – s důrazem na období adolescence (biologické, ps. a soc. aspekty)
Rozliší mezi duševními chorobami a NŽS a uvědomí si, že NŽS jsou součástí života a že duševní choroby je třeba léčit	Psychopatologie Psychologie, psychoterapie, psychiatrie
Na modelové situaci demonstruje konstruktivní řešení interpersonálního problému, uvede pozitivní a negativní dopady stresu, odliší útočné a únikové tendence v reakcích na NŽS.	Náročné životní situace (NŽS) – frustrace, stres, konflikty
Z informací o pozitivních a negativních vlivech na lidské zdraví vyvodí obecné závěry, uvědomí si zodpovědnost za vlastní život	Psychologie zdraví
Sepíše krátkou sebereflexi	Sebereflexe
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy do: B (3. ročník): Biologie člověka, B (3. ročník): Ekologie, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (3. ročník): Pohybové dovednosti, (3. ročník): Sociologie, SemBio3 (3. ročník): Obecná biologie přesahy z: OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, (2. ročník): Sociologie, (2. ročník): Vzdělávání, (2. ročník): Zdraví a hygiena, (3. ročník)

KAPITOLY ZE SOCIOLOGIE

Výstupy	Učivo
	Hodinová dotace 28 hodin
Na příkladech se seznámí se subjektivností interpretace projevů jiných účastníků komunikace, identifikuje poruchy komunikace	Komunikace, sociální percepce Asertivita, manipulace
V zadaných situacích využívá asertivní techniky, rozpozná manipulativní jednání	
Vymezí význam rodiny jako primární sociální skupiny	Sociologie rodiny
Na základě průzkumu mezi spolužáky nalezne společné znaky a hodnoty, které spojují členy školní třídy	Naše třída jako sociální skupina
Analyzuje dopady vybraných negativních sociálních jevů na společnost, rodinu i jednotlivce, navrhne preventivní opatření a řešení	Vybrané negativní sociální jevy – šikana, alkoholismus, kriminalita, domácí násilí aj.
Uvědomuje si kulturní odlišnosti a z nich plynoucí odlišnosti v projevu příslušníků různých skupin	Multikulturní společnost
Uvede základní informace o některých teoriích vývoje společnosti	Sociální změna
Z různých zdrojů (ČSÚ, sociologické průzkumy, demografické údaje apod.) získá informace o situaci v ČR a diskutuje o nich	Současná česká společnost
Na základě vlastního dotazníku provede krátký sociologický průzkum, který vyhodnotí a písemně zpracuje	Sociologický průzkum
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (3. ročník): JK - Odborný styl, ČJL (3. ročník): JK - Úvaha, kritika, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, B (2.. ročník): Biologie člověka, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, přesahy z: OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, (3. ročník): Psychologie a sociologie, (1. ročník): Vzdělávání	

5.8.5 Dějiny a současnost

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE III.ROČNÍK)

SUPERVELMOCI

výstupy	učivo
Charakterizuje II. světovou válku a dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky **Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa** **Vysvětlí rozdíly mezi zeměmi západního a východního bloku se zaměřením na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů USA a SSSR** **Charakterizuje mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy** **Objasní problémy vývoje významných postkoloniálních zemí a objasní význam židovské, islámské a další neevropské kultury v moderním světě**	Hodinová dotace - 16 hodin Plán poválečných obnov a poválečné uspořádání Evropy; změny na mapě Evropy Vývoj západní a východní Evropy 1945-1970 Afrika, Asie, Blízký a Středná Východ-kapitoly z poválečných dějin; film „Kundun“ Rozdělená Korea-film „Pouta války“ Studená válka-její podstata, podoby a vývoj Hlavní velmoci studené války-USA v 50. a 60. letech; Karibská krize-film „Třináct dní“; Rasová segregace-film „Jako zabít ptáčka“ Další válečné konflikty a ohniska napětí; Vietnamská válka-film „Četa“, „A nyní apokalypsa“
pokrytí průřezových témat: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (3. ročník): LK - Světová poválečná literatura, GG (2. ročník): Amerika, GG (2. ročník): Rusko, GG (3. ročník): Evropa, (3. ročník): Světová poválečná literatura přesahy z DCJ (3. ročník): Bruxelles- capitale de l´Europe, OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), (3. ročník): Mezilidské vztahy, GG (3. ročník): Evropa, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení socioekonomické sféry, (3. ročník): Regionalizace	

REŽIM

výstupy	učivo
Dokáže rozeznat demokratické, totalitní a teokratické systémy **Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje**	Hodinová dotace - 18 hodin Pokračující dekolonizace; film „Hotel Rwanda“ Perský záliv; Irák a Írán-film „Persepolis“ Další blízkovýchodní konflikty-film „1982“ Afghánistán Mezinárodní vztahy v 60.-80. letech; jednání o odzbrojení Rozpad východního bloku Válka v bývalé Jugoslávii Problémy současného světa: hospodářská krize, Islámský stát a hnutí Hamás, migrace, válka na Ukrajině

pokrytí průřezových témat: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA; VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
přesahy do: D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, GG (2. ročník): Amerika, GG (2.ročník): Afrika, GG (2. ročník): Asie, GG (2. ročník): Rusko přesahy z: DCJ (3. ročník): Bruxelles- capitale de l´Europe, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), (3. ročník): Mezilidské vztahy, (3. ročník): Každodenní život, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení socioekonomické sféry

DOMÁCÍ VÝVOJ

výstupy	učivo
Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích **Vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí** **Objasní specifickou cestu vývoje poválečného Československa**	Hodinová dotace – 16 hodin „Třetí republika“-film „Toman“ Odsun Němců-film „Krev zmizelého“ „Vítězný Únor“ a upevnění komunistické režimu-film ze série „České století“ díl „Všechnu moc lidu Stalinovi“ Politické procesy-film „Zabíjení soudruha“ (ze série České století) Znárodňování a kolektivizace-film „Všichni dobří rodáci“ Pražské jaro 1968 a invaze vojsk Varšavské smlouvy-film „Žert“
pokrytí průřezových témat: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA, VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): LK - Moderní umělecké směry přelomu 19. a 20. stol přesahy z: D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), (3. ročník): Mezilidské vztahy, GG (3. ročník): Evropa, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení socioekonomické sféry	

PŘECHOD ČSSR DO MODERNÍCH DĚJIN

výstupy	učivo
Zaujme postoj k současným mezinárodním událostem **Na příkladech vyloží antisemitismus,rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska** **lidských práv** **Dokáže rozeznat demokratické, totalitní a teokratické systémy**	Hodinová dotace – 16 hodin Normalizace a všední život v Československu J. Palach a jeho odkaz-film „Hořící keř“ Československý disent; Charta 77; kapitoly z dokumentu ČT „Bigbít“ Sametová revoluce a cesta ČR do Evropy Kapitoly z: Věda a technika ve 2. polovině XX. století Výtvarné umění a architektura Literatura, film, hudba, divadlo, televize, sport, Olympijské hry
pokrytí průřezových témat:MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA, VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

přesahy do: ČJL (3. ročník): LK - Světová poválečná literatura, ČJL (3. ročník): LK - Vývoj české poválečné prózy, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Občan a právo, (3. ročník): Česká poválečná literatura
přesahy z: D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), (3. ročník): Sociologie, (3.ročník): Mezilidské vztahy, GG (3. ročník): Evropa, (3. ročník): Metody výzkumu a hodnocení socioekonomické sféry

5.8.6 Geografie v souvislostech

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE III.ROČNÍK)

GEOGRAFIE JAKO VĚDA

výstupy	**učivo**
Vysvětlí význam a využití geografie v současnosti **Vyjádří principy dělení geografie a zhodnotí postavení geografie mezi ostatními vědami**	Hodinová dotace – 2 hodiny Dělení geografie Význam geografie

GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A GEOINFORMATIKA

Výstupy	**učivo**
Popíše funkce, tvorbu a využití geografických informačních systémů (GIS, DPZ, GPS) **Vyčte informace z leteckých a družicových snímků** **Vyhledá informace z různých zdrojů dat a posoudí jejich vypovídající hodnotu** **Získá a analyzuje vybraná data z geoportálů** **Zjištěné informace z různých zdrojů dat třídí, zobecňuje a výsledky interpretuje** **Vytvoří vlastní mapu v počítači**	Hodinová dotace - 8 hodiny Geografické informační a navigační systémy (GIS, DPZ, GPS) Ostatní informační a dokumentační zdroje (mapy, literatura, periodika, statistické prameny, internet, geoportály...)
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	

FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA

Výstupy	**učivo**
Při plánování turistické trasy využije topografický profil a možnosti měření na digitálních mapách **Objasní hlavní geomorfologické procesy na tvorbě konkrétní krajiny** **Identifikuje a specifikuje v místní krajině příklady přeměny a poškozování krajiny a životního prostředí hospodářskou činností**	Hodinová dotace -12 hodin geomorfologie: topografický profil, relativní převýšení, měření absolutní nadmořské výšky pomocí GPS. Meteorologie a klimatologie: průměrná teplota, srážkový úhrn, klimadiagram, vyhodnocení meteorologických družicových a radarových snímků, synoptické mapy, skleníkový efekt, ozónová díra, kyselé deště, globální změna klimatu

v minulosti i v přítomnosti, zhodnotí příčiny a následky těchto narušení **Vyhledá na internetu aktuální meteorologický a radarový snímek, popíše aktuální stav a vývoj počasí** **Vyčte ze synoptické mapy stav počasí v dané oblasti** **Interpretuje klimadiagram a lokalizuje jej** **Popíše principy globální změny klimatu, objasní jejich vliv na život na Zemi a nastíní možnosti jejich řešení** **Na mapě zakreslí rozvodí, vymezí povodí jednotlivých toků** **Na internetu vyhledá aktuální vodní stav a průtok vybraných řek v ČR a zhodnotí význam práce ČHMÚ pro včasné varování a ochranu občanů ČR** **Posoudí vliv člověka na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi (desertifikace pouští, kácení lesů, biodiverzita, invazní druhy živočichů a rostlin)**	Hydrologie a hydrografie: základní hydrografické charakteristiky (povodí, rozvodí, délka toku, tvar říční sítě), charakteristiky odtokového režimu, změny v hydrografii v důsledku globální změny klimatu Problémy životního prostředí: kvalita půd, desertifikace pouští, kácení lesů, biodiverzita, invazní druhy
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: F (1. ročník): Fyzikální veličiny a jejich měření, F (1. ročník): Mechanika kapalin a plynů, F (2. ročník): Struktura a vlastnosti plynu, F (2. ročník): Struktura a vlastnosti kapalin, B (1. ročník): Geologie, B (1. ročník): Biologie rostlin, B (2. ročník): Biologie živočichů přesahy z: GG (3. ročník): Česká republika (1. ročník) fyzická geografie	

SOCIOEKONOMICKÁ SFÉRA

výstupy	**učivo**
Vyhledá, vybere, uspořádá a prezentuje informace z různých zdrojů (texty, tabulky, různé grafy, mapy, kartogramy, kartodiagramy) **Aplikuje základní statistické techniky, vypočítá z geografických dat základní statistické ukazatele (modus, medián, aritmetický průměr,...)** **Zdůvodní příčiny a důsledky nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva a kapitálu**	Hodinová dotace – 14 hodin socioekonomická sféra: přirozená měna, migrace, struktura obyvatel, demografická revoluce, věková pyramida, míra urbanizace, HDP, HNP, intenzita, produktivita, výkon, výnos, práh, saldo obchodu, roční obrat, obchodní bilance,... Územní rozložení socioekonomické sféry: jádra a periférie, lokalizační faktory, nerovnoměrnost územního rozložení Vývoj vztahů uvnitř socioekonomické sféry

Na příkladu vybrané země popíše její demografické charakteristiky **Vysvětlí, jak demografická struktura obyvatelstva ovlivňuje chod vybraného území** **Zhodnotí vliv přírodního, sociálního a kulturního prostředí na rozmístění vybraného socioekonomického jevu** **Určí lokalizační faktory jednotlivých ekonomických aktivit hospodářství** **Posoudí únosnou míru vlivu hospodářství na přírodní, sociální, ekonomickou, politickou a kulturní sféru** **Zhodnotí výhody a rizika sektorové, odvětvové specializace pro konkrétní území** **Řeší možnosti rozvoje určitého regionu**	
pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do D (2. ročník): Modernizace společnosti, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (1. ročník): Světová náboženství, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), (3. ročník): Zeměpis a příroda, (3. ročník): Supervelmoci, (3. ročník): Režim, (3. ročník): Občanská válka, (3. ročník): Genocida, (4. ročník): Současné globální problémy, (4. ročník): Mezinárodní obchod přesahy z: OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), (3. ročník): Volný čas a zábava, GG (3. ročník): Česká republika	

MAKROREGIONY SVĚTA

výstupy	**učivo**
Na vybraných příkladech popíše koncept jádra a periferie. Uvede, jak se vzájemně ovlivňují **Posoudí dopady globalizace na vývoj regionů a regionálních systémů** **Lokalizuje hlavní ohniska napětí ve světě, zdůvodní příčiny a důsledky napětí a nestability různých regionů**	Hodinová dotace -14 hodin Vybrané problémy (fyzickogeografické i socioekonomické) jednotlivých makroregionů Globalizace a její vliv Aktuální ohniska napětí ve světě
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do:	

D Modernizace společnosti, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, B (1. ročník): Geologie, (3. ročník): Supervelmoci, (4. ročník): Poválečný svět a jeho rozdělení, (4. ročník): Československo po roce 1945, (4. ročník): Svět po druhé světové válce, (4. ročník): Současné globální problémy, (4. ročník): Mezinárodní obchod

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

výstupy	**učivo**
Popíše základní vztahy mezi složkami krajiny **Rozliší a lokalizuje typy krajin z hlediska jejich způsobu využití, funkce a stupně přeměny lidskou činností** **Určí typ krajiny na základě známých kritérií a zhodnotí krajinný potenciál daného území** **Posoudí na konkrétní krajině stupeň její přeměny a vliv těchto změn na přírodní prostředí** **Zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti, navrhne možnost jejich šetrnějšího využití** **Posoudí příčiny a hodnotí následky globálního narušení životního prostředí**	Hodinová dotace – 6 hodin Krajina (přírodní, kulturní, krajinné složky, typy krajin) Interakce příroda - společnost Ochrana životního prostředí (historie, stupně a kategorie ochrany krajiny, ochrana životního prostředí v ČR a spolupráce na mezinárodním poli)
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: D (1. ročník): Středověk - raný feudalismus, D (1. ročník): Středověk - vrcholné období feudalismu, D (2. ročník): Modernizace společnosti, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, OSVZ (3. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, Ch (1. ročník): Anorganická chemie- vodík, kyslík a jejich sloučeniny, B (1. ročník): Geologie, B (1. ročník): Biologie rostlin, B (2. ročník): Biologie živočichů, B (3. ročník): Ekologie, (3. ročník): Česká republika přesahy z: OSVZ (3. ročník): Občan ve státě a mezinárodní vztahy (politologie), (3. ročník): Každodenní život, (3. ročník): Volný čas a zábava, (3. ročník): Poslech a čtení s porozuměním.	

SEMINÁRNÍ PRÁCE

výstupy	**učivo**
Samostatně zpracuje vybrané téma, výsledky vhodnou metodou graficky	Hodinová dotace – 6 hodin Vlastní zpracování, obhajoba a prezentace seminární práce

znázorní a obhájí své závěry při vlastní prezentaci práce	
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

GEOGRAFICKÁ EXKURZE

výstupy	**učivo**
Žák aplikuje teoretické znalosti v terénu.	Hodinová dotace – 4 hodin Práce v terénu, exkurze na významné geografické lokality, ...
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

5.8.7 Základy matematiky v souvislostech

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE III.ROČNÍK)

ČÍSELNÉ OBORY, MOCNINY A ODMOCNINY, ALGEBRAICKÉ VÝRAZY S PROMĚNNÝMI

výstupy	**učivo**
Užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel **Určí nejmenší společný násobek, největší společný dělitel** **Operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty** **Provádí operace s mocninami a odmocninami** **Upravuje číselné výrazy a výrazy s proměnnými** **Rozkládá mnohočleny na součin** **Provádí operace s lomenými výrazy a s výrazy obsahující mocniny a odmocniny** **Odhaduje výsledky numerických výpočtů**	Hodinová dotace - 6 hodin Přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla, reálná čísla Operace s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem Početní výkony s odmocninami Algebraické výrazy, mnohočleny, lomené výrazy Výrazy s mocninami a odmocninami
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

ROVNICE A NEROVNICE

výstupy	**učivo**

Řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy **Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy** **Řeší rovnice s parametrem** **Dokáže využít rovnice při řešení slovních úloh** **Graficky znázorňuje řešení rovnic nerovnic a jejich soustav** **Řeší různými metodami různé typy rovnic a nerovnic a jejich soustav, diskutuje o řešitelnosti, počtu řešení a oboru pravdivosti**	Hodinová dotace - 14 hodin Lineární rovnice a jejich soustavy Rovnice s neznámou ve jmenovateli Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou a parametrem Kvadratické rovnice a nerovnice Kvadratické rovnice s absolutní hodnotou a parametrem Rovnice s neznámou pod odmocninou Slovní úlohy
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

FUNKCE

výstupy	**učivo**
Načrtne grafy požadovaných funkcí zadaných funkčním předpisem a určí jejich definiční obor, obor hodnot a vlastnosti **Využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic** **Modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí** **Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí.** **Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích.**	Hodinová dotace - 14 hodin Základní poznatky o funkcích Lineární funkce i s absolutní hodnotou Kvadratická funkce i s absolutní hodnotou Mocninné funkce Lineární lomená funkce Funkce inverzní Exponenciální a logaritmická funkce, exponenciální a logaritmické rovnice
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE

výstupy	**učivo**
Definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku **Načrtne grafy goniometrických funkcí**	Hodinová dotace - 12 hodin Goniometrické funkce Goniometrické rovnice Vztahy mezi goniometrickými funkcemi a úprava goniometrických výrazů

Užívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi **Řeší goniometrické rovnice** **Aplikuje trigonometrii v úlohách početní geometrie**	Sinová a kosinová věta, trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

PLANIMETRIE

výstupy	**učivo**
Užívá s porozuměním planimetrické pojmy a polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině **Řeší konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti** **Aplikuje poznatky o trojúhelnících a čtyřúhelnících v úlohách konstrukční geometrie.** **Popíše a určí shodná zobrazení a užívá jejich vlastnosti** **Popíše a určí stejnolehlost a užívá její vlastnosti** **V úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů**	Hodinová dotace - 12 hodin Klasifikace rovinných útvarů Trojúhelníky, shodnost a podobnost, Pythagorova věta a věty Euklidovy Čtyřúhelníky Množiny všech bodů dané vlastnosti Kružnice a kruh, středový a obvodový úhel Obvody a obsahy Shodná zobrazení Stejnolehlost a konstrukční úlohy
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

MNOŽINY, VÝROKOVÁ LOGIKA, DŮKAZY

výstupy	**učivo**
Čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky **Užívá správně logické spojky a kvantifikátory** **Provádí operace s množinami** **Používá Vennovy diagramy při řešení slovních úloh** **Operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty**	Hodinová dotace - 4 hodiny Výroky a operace s výroky Operace s množinami, Vennovy diagramy Absolutní hodnota
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

STEREOMETRIE

výstupy	učivo
Správně používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary **Charakterizuje jednotlivá prostorová tělesa a vypočítá jejich objem a povrch**	Hodinová dotace - 4 hodin Tělesa - hranol, jehlan, válec, kužel, koule, mnohostěny, povrchy a objemy těchto těles
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

5.8.8 Úvod do matematiky pro VŠ

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE III.ROČNÍK)

DIFERENCIÁLNÍ POČET

výstupy	učivo
Vysvětlí pojem limita funkce **Chápe a rozlišuje pojem nevlastní limita funkce v bodě a limita funkce v nevlastním bodě** **Umí aplikovat věty o limitách na konkrétních příkladech** **Užívá s porozuměním funkce spojitá v bodě a funkce spojitá v intervalu** **Rozumí definici derivace funkce a aplikuje ji na odvození nejdůležitějších vzorců pro derivace elementárních funkcí** **Ovládá věty o počítání derivací a využívá je na konkrétních příkladech** **Využívá geometrický význam 1. derivace pro určení směrnice tečny grafu dané funkce v jeho bodě** **Zapíše rovnici tečny a normály grafu dané funkce v jeho bodě** **Využívá 1. a 2. derivaci pro určení extrémů funkce** **Řeší reálné situace, jejichž matematizace využívá extrémy funkcí**	Hodinová dotace - 44 hodin Limita funkce,vlastní a nevlastní limita,limita funkce v nevlastních bodech Věty o počítání limit,užití limity funkce (asymptoty grafu funkce) Spojitost funkce v bodě a v intervalu Derivace funkce a její geometrický význam,derivace elementárních funkcí Věty o počítání derivací (derivace součtu, rozdílu, součinu, podílu) Derivace složené funkce Derivace funkce dané implicitně Monotónnost funkce a derivace, lokální extrémy funkce a 1.dervace, stacionární body Extrémy funkce a 2. derivace, konvexnost a konkávnost funkce, inflexní body Globální extrémy funkce Vyšetřování průběhu funkce L´Hospitalovo pravidlo pro výpočet limit

Aplikuje znalosti o limitách a derivacích funkce při vyšetřování průběhu funkce **Dokáže pomocí L´Hospitalova pravidla vy počítat některé typy limit**	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: F (3. ročník): Nestacionární magnetické pole, (4. ročník): Užití diferenciálního počtu	

INTEGRÁLNÍ POČET

výstupy	**učivo**
Vysvětlí pojmy primitivní funkce, neurčitý integrál **Zná nejdůležitější vzorce pro integrování elementárních funkcí** **Dokáže aplikovat integrační metodu per partes a substituční metodu na některé jednodušší integrály** **Vypočítá určitý integrál jednodušších funkcí** **Aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu při výpočtu obsahů rovinných útvarů a objemů rotačních těles**	Hodinová dotace - 22 hodin Primitivní funkce, neurčitý integrál Základní vzorce pro primitivní funkce Integrační metody - integrování metodou per partes a metodou substituční Pojem určitý integrál, vybudování, výpočet určitého integrálu Užití určitého integrálu v geometrii - obsah plochy, objem rotačního tělesa
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: (4. ročník): Užití integrálního počtu	

5.8.9 Praktická cvičení z biologie

3. ročník - dotace: 2, volitelný (Volitelné semináře III.ročník)

ÚVODNÍ TEMATICKÝ CELEK

výstupy	**učivo**
Bezpečně zachází se základními nástroji a aparaturami pro biologické pokusy **Poskytne první pomoc při poranění v laboratoři**	Hodinová dotace - 4 hodiny Organizace výuky, bezpečnost práce v biologii Seznámení s tematickým plánem Opakování s tematickou návazností
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

OBECNÁ BIOLOGIE

výstupy	**učivo**
Seřídí mikroskop, zhotoví nativní mikroskopický preparát **Orientuje se ve stavbě buňky**	Hodinová dotace - 8 hodin Mikroskopování - stavba a vlastnosti buněk
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: (3. ročník): Psychologie, (4. ročník): Organické látky a jejich metabolické přeměny	

EUKARYONTNÍ ORGANISMY

výstupy	**učivo**
Nakreslí a popíše pozorované objekty **Odvodí stavbu a funkce rostlinných orgánů** **Zobecní základní znaky živočišných tkání** **Určí předložené modely kostí, popíše je a odvodí činnost kosterní a svalové soustavy**	Hodinová dotace - 42 hodin Rostliny - mikroskopování - nižší rostliny - řasy - mikroskopování - vyšší rostliny - mechorosty - kapraďorosty - nahosemenné - krytosemenné Živočichové - mikroskopování - prvoci - části těla hmyzu - trvalé preparáty Stavba a funkce lidského těla - orgánové soustavy jejich stavba a funkce - určování kostí - unavitelnost svalů - funkce trávicích enzymů - daktyloskopie
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

EXKURZE, ANTROPOLOGICKÉ SBÍRKY

výstupy	**učivo**
Orientuje se v základních metodách moderního vědeckého výzkumu	Hodinová dotace - 14 hodin AV ČSAV - přednášky dle aktuální nabídky Výstavy AV ČSAV dle aktuální nabídky

Rozliší podstatné informace v přednášeném projevu a dokáže s těmito informacemi dále pracovat **Uplatní teoretické znalosti při praktickém pozorování biologických objektů** **Samostatně zpracuje vybrané téma, výsledky vhodnou metodou graficky znázorní a obhájí své závěry při vlastní prezentaci práce**	Nové poznatky z oborů: - genetika - botanika - zoologie - fiziologie - antropologie Ochrana životního prostředí - ochrana životního prostředí v ČR a spolupráce na mezinárodním poli.
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

5.8.10 Seminář z IVT

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE III. ROČNÍK)

PROGRAMOVÁNÍ

výstupy	**učivo**
Zvolí vhodný zdroj pro získání informace o řešeném problému z oblasti programování **Dodržuje syntaktická pravidla zápisu probíraných prvků ve vyšším programovacím textovém jazyce** **Používá krokování programu a sledování proměnných pro analýzu zdrojového kódu a odhalování sémantických chyb v něm** **Deklaruje, inicializuje a užívá proměnné** **Rozlišuje globální a lokální proměnné** **Používá logické proměnné a relační i logické operátory pro zápis logického výrazu** **Porovná for-cyklus a cykly s podmínkou a zvolí vhodný typ cyklu při zápisu zadaného algoritmu** **Definuje podprogram** **Volá podprogram včetně volání při obsluze události** **Přistupuje k vestavěným objektovým metodám a vlastnostem užívaných objektů**	Hodinová dotace: >= 32 Vyšší programovací jazyk a nástroje k práci s ním (editor, debugger, spouštění programu) operátory proměnná větvení cykly podprogramy
pokrytí průřezových témat	

přesahy do: (3. ročník): Posloupnosti a řady přesahy z: DCJ (3. ročník): Travail et professions

TECHNOLOGIE PRO WWW

výstupy	**učivo**
Vysvětlí a na příkladech ukáže rozdíl mezi řádkovými a blokovými prvky HTML **Nastaví velikost a pozici blokového prvku HTML pomocí CSS vlastností** **Využívá dostupné technologie pro tvorbu validních a logicky strukturovaných webových stránek** **Přistupuje a mění programovými prostředky objekty webové stránky pomocí DOM** **Animuje kresebné objekty v SVG programovými prostředky**	Hodinová dotace: >= 22 řádkové a blokové elementy HTML box model v CSS (velikost, zobrazení a pozice bloků) pokročilé konstrukce v CSS (zejména netriviální selektory, pseudotřídy, pseudoprvky, media, animace) DOM a jeho programové použití animace SVG
pokrytí průřezových témat	

5.8.11 Úvod do deskriptivní geometrie

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE III.ROČNÍK)

ÚVOD DO DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE

výstupy	**učivo**
Vysvětlí zaměření deskriptivní geometrie **Odliší objekt v prostoru od jeho průmětu** **V navržené soustavě souřadné v prostoru určí souřadnice zadaného bodu** **K průmětnám přiřadí obvyklé značení a určí jejich polohu vůči souřadnicovým osám**	Hodinová dotace: >= 2 pojmy, principy a druhy promítání souřadnicový systém

KÓTOVANÉ PROMÍTÁNÍ

výstupy	**učivo**
Vysvětlí princip kótovaného promítání **Zakreslí kótovaný průmět zadaného bodu, úsečky, jehlanu, hranolu** **Pomocí sklopení promítací roviny zjistí zejména skutečnou velikost úsečky,**	Hodinová dotace: >= 14 průmět bodu, přímky, roviny sklápění do půdorysny otáčení s užitím osové afinity kolmice k rovině průmět hranatého tělesa

stopník přímky a odchylku přímky od průmětny **Sestrojí kótovaný průmět přímky roviny, zejména její stopy, vrstevnice a spádové přímky** **Ze zadaných průmětů bodů, přímek, stop roviny určí jejich vzájemnou polohu** **Sestrojí průsečík přímky a roviny** **Sestrojí průsečnici rovin** **Popíše konstrukci otočení bodů roviny do půdorysny** **Využije vztah osové afinity mezi otočenými body roviny a jejich půdorysnými průměty k získání chybějících průmětů nebo otočení bodů** **Spustí kolmici v bodě roviny a nanese na ni zadanou délku**	
pokrytí průřezových témat	
přesahy z: (4. ročník): Stereometrie	

MONGEOVO PROMÍTÁNÍ

výstupy	**učivo**
Ze zadaných průmětů bodů, přímek, stop roviny určí jejich vzájemnou polohu **Sestrojí průsečík přímky a roviny** **Sestrojí průsečnici rovin** **Kriticky porovná kótované a Mongeovo promítání** **Zakreslí sdružené mongeovy průměty zadaného bodu, úsečky** **Určí stopník přímky a stopy roviny** **Sestrojí sdružené mongeovy průměty hranolu a jehlanu a rozvine jejich síť** **Využije znalost otočení roviny do průmětny a osové afinity, resp. středové kolineace ke konstrukci útvarů ležících v obecné rovině** **Sestrojí sdružené mongeovy průměty kružnice v obecné poloze**	Hodinová dotace: >= 34 průmět bodu, přímky, roviny základní polohové a metrické úlohy průmět a řez hranatého tělesa průmět kružnice a oblého tělesa

pokrytí průřezových témat
přesahy z: (3. ročník): Kuželosečky, (4. ročník): Stereometrie

KOSOÚHLÉ PROMÍTÁNÍ

výstupy	učivo
Ze zadaných průmětů bodů, přímek, stop roviny určí jejich vzájemnou polohu **Sestrojí průsečík přímky a roviny** **Sestrojí průsečnici rovin** **Zakreslí kosoúhlý průmět zadaného bodu, přímky, roviny, hranatého tělesa** **Využije znalost osové afinity ke konstrukci kosoúhlých průmětů útvarů ležících v půdorysně**	Hodinová dotace: >= 10 průmět bodu, přímky, roviny průmět a řez tělesa
pokrytí průřezových témat	

STŘEDOVÉ PROMÍTÁNÍ

výstupy	učivo
Kriticky porovná středové promítání s rovnoběžnými promítáními a ukáže jejich odlišnosti na příkladech průmětů objektů v prostoru **Zakreslí v lineární perspektivě průmět zadaného bodu, úsečky, rovnoběžek, čtvercové sítě v rovině**	Hodinová dotace: >= 6 princip promítání, lineární perspektiva základní úlohy
pokrytí průřezových témat	

5.8.12 Základy latiny

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE III.ROČNÍK)

ÚVOD DO ANTICKÉ KULTURY A VÝZNAM LATINY

Výstupy	učivo
Vysvětlí význam latinského jazyka a kultury pro současnost	Hodinová dotace - 2 hodiny Stručná historie latinské kultury, výslovnost latiny a její význam v současnosti

Porovná systém deklinací v latině a v češtině **Chápe vztah latinské gramatiky k angličtině, francouzštině, němčině** **Používá tzv. živé latinské výrazy**	
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (4. ročník): LK - Antická literatura, D (1. ročník): Starověk	

KONJUGACE - PRESENS

výstupy	**učivo**
Porovná systém konjugací v latině a češtině **Přečte a vysvětlí gramaticky adaptovaný latinský text** **Chápe vztah latinské gramatiky k angličtině, francouzštině, němčině** **Používá tzv. živé latinské výrazy**	Hodinová dotace - 8 hodin První až čtvrtá konjungace v prézentu (aktivum i pasivum) Vzory: laudo,are - moneo,ere - lego - ere - audio, ire Cvičení, cvičné věty
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - České tvarosloví, ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor	

DEKLINACE SUBSTANTIV

výstupy	**učivo**
Porovná systém deklinací v latině a v češtině **Přečte a vysvětlí gramaticky adaptovaný latinský text** **Tvoří aktivně jednotlivé tvary substantiv všech deklinací**	Hodinová dotace - 10 hodin Pět deklinací latinských substantiv : I. femina, ae,f II. servus,i,m - exemplum, i, n III. miles,itis,m - carmen,is, n - mare, is, n IV. exercitus, us, m - cornu,us, n V. dies, diei, m,f Cvičení, cvičné věty
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor	

DEKLINACE ADJEKTIV

výstupy	**učivo**

Přečte a vysvětlí gramaticky adaptovaný latinský text **Tvoří aktivně jednotlivé tvary substantiv všech deklinací**	Hodinová dotace - 6 hodin Adjektiva typu clarus,a,um, jejich stupňování, tvoření adverbií Adjektiva III.deklinace - trojvýchodná (typ: acer - acris - acre), dvojvýchodná (brevis - breve), jednovýchodná (felix) Skloňování adjektiva se substantivem Postavení adjektiva v přívlastku Cvičení, cvičné věty
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor	

FUTURUM I.

výstupy	**učivo**
Porovná systém konjugací v latině a češtině **Přečte a vysvětlí gramaticky adaptovaný latinský text** **Chápe vztah latinské gramatiky k angličtině, francouzštině, němčině**	Hodinová dotace - 2 hodiny Tvoření a použití futura I. Cvičení, cvičné věty
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor	

PRONOMINA

výstupy	**učivo**
Přečte a vysvětlí gramaticky adaptovaný latinský text **Chápe vztah latinské gramatiky k angličtině, francouzštině, němčině** **Používá tzv. živé latinské výrazy**	Hodinová dotace - 4 hodiny Pronomia - jejich používání a skloňování ego - tu - nos - vos - se meus - tuus - suus - noster - vester ille - illa - illud is - ea - id quis - quid Srovnání s jinými indoevropskými jazyky Cvičení, cvičné věty
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor	

NUMERALIA

výstupy	učivo
Porovná systém deklinací v latině a v češtině **Přečte a vysvětlí gramaticky adaptovaný latinský text** **Chápe vztah latinské gramatiky k angličtině, francouzštině, němčině**	Hodinová dotace - 2 hodiny Latinská numerália - psaní, deklinace Základní i řadové Deklinace typu: unus - duo - tres Cvičení, cvičné věty
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor	

KONJUNKTIV PRESENTA A IMPERFEKTA

výstupy	učivo
Porovná systém konjugací v latině a češtině **Přečte a vysvětlí gramaticky adaptovaný latinský text** **Chápe vztah latinské gramatiky k angličtině, francouzštině, němčině**	Hodinová dotace - 4 hodiny Tvoření konjunktivu u všech konjugací Tvoření konjunktivu u slovesa esse a jeho složenin Použití konjunktivu v latině - srovnání s dalšími indoevropskými jazyky Cvičení, cvičné věty
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor	

DEPONENTNÍ SLOVESA

výstupy	učivo
Porovná systém konjugací v latině a češtině **Přečte a vysvětlí gramaticky adaptovaný latinský text**	Hodinová dotace - 2 hodiny Co jsou deponemtní slovesa a jejich gramatické tvary Vzory: hortor, ari - mereor, eri - loquor, i - largior, iri Cvičení, cvičné věty
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

AKUZATIV A NOMINATIV S INFINITIVEM

výstupy	učivo

Přečte a vysvětlí gramaticky adaptovaný latinský text **Chápe vztah latinské gramatiky k angličtině, francouzštině, němčině** **Používá tzv. živé latinské výrazy** **Orientuje se v latinské větě jednoduché - nominativ s infinitivem, cum historicum**	Hodinová dotace - 2 hodiny Infinitivní vazby v latině i jiných indoevropských jazycích (jejich význam a problematika) Akuzativ s infinitivem jako příklad vyjádření a zkrácení vedlejší věty předmětné Cvičení, cvičné věty Nominativ s infinitivem jako příklad vyjádření a zkrácení vedlejší věty podmětné Cvičení, cvičné věty
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

ČETBA ADAPTOVANÝCH TEXTŮ, ŽIVÁ SLOVA

výstupy	**učivo**
Vysvětlí význam latinského jazyka a kultury pro současnost **Přečte a vysvětlí gramaticky adaptovaný latinský text** **Chápe vztah latinské gramatiky k angličtině, francouzštině, němčině** **Používá tzv. živé latinské výrazy** **Orientuje se v latinské větě jednoduché - nominativ s infinitivem, cum historicum**	Hodinová dotace - 6 hodin De Bohemia De Homeri carminibus De romanorum scriptoribus et poetis - C. Valerius Catullus P. Ovidius Naso - Citáty De nominibus Romanorum De Romanorum fastis De Romanorum deis Píseň In silvis resonant
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (4. ročník): LK - Antická literatura, ČJL (4. ročník): LK - Středověká křesťanská kultura, D (1. ročník): Starověk	

INDIKATIV PERFECTA A PLUSQUAMPERFECTA

výstupy	**učivo**
Porovná systém konjugací v latině a češtině **Chápe vztah latinské gramatiky k angličtině, francouzštině, němčině** **Používá tzv. živé latinské výrazy**	Hodinová dotace - 2 hodiny Tvoření indikativu perfekta a plusquamperfekta v latině a jejich použití v textech Cvičení, cvičné věty
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do:	

ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor

SUPINUM, CUM HISTORICUM

výstupy	**učivo**
Vysvětlí význam latinského jazyka a kultury pro současnost **Přečte a vysvětlí gramaticky adaptovaný latinský text** **Chápe vztah latinské gramatiky k angličtině, francouzštině, němčině** **Orientuje se v latinské větě jednoduché - nominativ s infinitivem, cum historicum**	Hodinová dotace - 4 hodiny Tvoření a využití supina a cum historica, jejich místo v latinských textech, situace v jiných živých jazycích Cvičení, cvičné věty
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

SOUSLEDNOST ČASOVÁ

výstupy	**učivo**
Porovná systém konjugací v latině a češtině **Přečte a vysvětlí gramaticky adaptovaný latinský text** **Chápe vztah latinské gramatiky k angličtině, francouzštině, němčině** **Orientuje se v latinské větě jednoduché - nominativ s infinitivem, cum historicum**	Hodinová dotace - 10 hodin Souslednost časová v latině, srovnání s jinými živými jazyky Četba souvislých textů: De Gallia Responsa Laconica De Achillis ira Oleum et opera perdidi Shrnutí učiva - latina jako jazyk medicíny, práva, teologie - "živá slova"
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor	

5.8.13 Základy ruského jazyka

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE III.ROČNÍK)

FONETIKA

Výstupy	**učivo**
Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.	Hodinová dotace – 6 hodin Výslovnost ruských přízvučných samohlásek.

Osvojuje si základy mluvené řeči. **Čte foneticky správně jednoduchý text.**	Dvoj- a trojslabičná slova s přízvukem na 1.slabice. Výslovnost měkkých souhlásek. Výslovnost samohlásky tvrdé y. Výslovnost L. Intonace otázek s tázacím slovem. Intonace otázky bez tázacího slova. Intonace odpovědi. Přízvuk ve slově. Pohyblivý přízvuk. Výslovnost souhlásek. Slovesný přízvuk.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

AZBUKA

Výstupy	**učivo**
Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.	Hodinová dotace-12 hodin Psaná podoba azbuky. Tištěná podoba azbuky.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

PODSTATNÁ JMÉNA

Výstupy	**učivo**
Osvojuje si základní pravidla ruského pravopisu **Dbá na gramatickou správnost.** **Osvojuje si základní pravidla skloňování podstatných a přídavných jmen a zájmen**	Hodinová dotace- 8 hodin Porovnání podstatných jmen s českými podst. jmény. Skloňování podst. j. rodu ženského na -a,-ja v jedn. čísle. 3. 6. a 7. pád mn. čísla podstatných jmen. Skloňování podstatných jmen mužského a středního rodu v jednotném čísle. Skloňování podst. jm. ženského rodu na měkkou souhlásku. Skloňování podstatných jmen na -ij,-ija,-ije.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do:	

ČJL (1. ročník): JK - Česky píšeme i mluvíme, ČJL (1. ročník): JK - České tvarosloví, ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky

ZÁJMENA

výstupy	**učivo**
Dbá na gramatickou správnost. **Osvojuje si základní pravidla skloňování podstatných a přídavných jmen a zájmen**	Hodinová dotace - 6 hodin Skloňování zájmen tázacích. Skloňování osobních. Skloňování zájmen ukazovacích.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - České tvarosloví, ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

SLOVESA

výstupy	**učivo**
Reaguje na jednoduché věty. **Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory).** **Odpoví na otázku související s textem.** **V jednoduchém textu vyhledá informaci.** **Pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace.** **Zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma** **Dbá na gramatickou správnost.**	Hodinová dotace- 14 hodin České sloveso mít (vlastnit) koho, co. Věty se slovesem jesť. Sloveso být v ruské větě. 1. časování. Slovesa 1. časování s přízvukem na koncovce. Budoucí čas nedokonavých sloves. 2. časování. Minulý čas. Nužno, nado + infinitiv. Časování se zvratnou částicí. Vybraná nepravidelná slovesa. Slovesa na -ovať, -jevať. Rozkazovací způsob.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - České tvarosloví, ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

ČÍSLOVKY

výstupy	**učivo**
Osvojuje si základní pravidla užívání číslovek.	Hodinová dotace - 5 hodin Základní číslovky v prvním pádě.

	Řadové číslovky. Letopočet.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba	

PŘÍSLOVCE

výstupy	**učivo**
Adekvátně reaguje na jednoduché pokyny. **Reaguje na jednoduché věty.**	Hodinová dotace –3 hodiny Tvoření příslovcí od přídavných jmen.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - České tvarosloví, ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba	

TEMATICKÉ OKRUHY

výstupy	**učivo**
Reaguje na jednoduché věty. **Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory).** **Odpoví na otázku související s textem.** **V jednoduchém textu vyhledá informaci.** **Pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace.** **Zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma.** **Využívá abecední slovník v učebnici.** **Rozumí jednoduchým instrukcím týkajícím se organizace výuky.** **Používá základní a jednoduchou slovní zásobu z okruhu: rodina, škola, místo, kde žije.** **V komunikačních situacích pozdraví - rozloučí se - představí se - poděkuje - vyjádří prosbu.**	Hodinová dotace -12 hodin Rodina. Škola. Místo, kde žije.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba, GG (3. ročník): Evropa, (3. ročník): Moje rodina

5.8.14 Základy španělského jazyka

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE III. ROČNÍK)

1. Saludos. Presentación

Výstupy	Učivo
Rozumí jednoduché zřetelné mluvě, také jednoduchému textu, ve kterém vyhledá informaci. Umí představit sebe, své blízké a číst foneticky správně.	Hodinová dotace - 6 hodin výslovnost, přízvuk osobní zájmena rod a člen substantiv – vytvoření plurálu Přechylování podstatných a přídavných jmen otázka, zápor slovesa zakončená na - AR, přítomný čas sloveso SER, LLAMARSE shoda podmětu s přísudkem Slovní zásoba: základní společenské obraty, oslovení, poděkování Tázací zájmena: Qué? Cómo?Dónde? De dónde?
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

2. La familia. Telefonear.

Výstupy	Učivo
Umí rozlišit grafickou a mluvenou podobu jazyka. Aktivně používá obraty spojené s ústní a telefonickou komunikací. Umí se zeptat na osobní údaje. Hovoří o své rodině a přátelích. Popíše osobu, jak vypadá, čím se živí. Formuluje otázky na členy rodiny – věk, povolání, záliby.	Hodinová dotace – 14 h sloveso TENER slovesa zakončená na – ER, - IR nepravidelné sloveso SABER, HACER přivlastňovací zájmena sloveso GUSTAR číslovky 1-100 Slovní zásoba: barvy, popis osob, rodina, profese, vlastnosti, záliby

pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky

3. Mi día

Výstupy	**Učivo**
Zeptá se kolik je hodin, umí odpovědět. Umí najít informaci v jízdním řádu, přehledu kulturních akcí, rozvrhu. Umí vést rozhovor na téma denní režim. Umí souvisle pohovořit o svém denním režimu.	Hodinová dotace 12 h slovesa se změnou E- IE, O – UE zvratná slovesa příčestí minulé předpřítomný čas nepravidelná slovesa IR, QUERER, SALIR předložky A, EN, DE Slovní zásoba: části dne, hodiny, denní režim, dopravní prostředky
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

4. Viajes. Espaňa y los países latinoamericanos.

Výstupy	**Učivo**
Umí vést dialog na téma trávení prázdnin a cestování. Umí vyplnit vstupní formulář do některé z hispanoamerických zemí. Umí vyřešit reklamaci ztraceného zavazadla. Umí použít *pretérito perfecto compuesto* a hovořit o tom, jaká místa navštívil a jaká byla náplň jeho cesty. Orientuje se v Hispanoamerických státech, pracuje s mapou.	Hodinová dotace 12 h Pretérito perfecto compuesto – časování slovesa HABER, tvoření příčestí minulého Nepravidelná příčestí. nepravidelná slovesa VER, OÍR Slovní zásoba: prázdninové aktivity – pláž / hory / město; letiště a nádraží
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

5. El apartamento

Výstupy	**Učivo**
Hovoří o dějích v přítomnosti a blízké budoucnosti. Popíše místnosti a její vybavení/zařízení. Umí stupňovat přídavná jména. Správně používá varianty slovesa „být“ ve španělštině.	Hodinová dotace: 12 hodin Sloveso VENIR vazba IR a +inf vazba ESTAR + gerundium předložky místa neosobní sloveso HAY – rozdíl mezi SER/ESTAR/ HAY Stupňování přídavných jmen Slovní zásoba: vybavení bytu / domu, přídavná jména – rozšíření slovní zásoby
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

6. Ir de compras y restaurantes

výstupy	**Učivo**
Vyjádří přání, překvapení, údiv. Popíše rozdílné stravovací návyky u nás a ve světě. Umí napsat recept svého oblíbeného jídla. Je schopen vést dialog v obchodě či v restauraci. Zná typická španělská a latinskoamerická jídla a produkty.	Hodinová dotace: 10 h nepravidelné sloveso PODER rozkazovací způsob kladný a jeho zdvořilejší varianty slovesa GUSTAR, ENCANTAR, ODIAR Slovní zásoba: jídlo a pití, příprava jídel, množství (mucho – poco – demasiado – un paquete de…)
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

5.8.15 Konverzace ve španělském jazyce

Konverzace ve španělském jazyce je rozšiřujícím předmětem ve výuce ŠJ. Obsah předmětu je naplněn zejména složkou Interaktivní řečové dovednosti z vzdělávacího oboru Cizí jazyk a je zaměřen na úspěšné zvládnutí ústní části maturitní zkoušky.
Konverzace ve španělském jazyce 0- 0 - 2 – 0

3. ročník - dotace: 2, volitelný (Volitelné semináře III.ročník)

LA FAMILIA

Výstupy	**Učivo**
Pojmenuje členy rodiny, vysvětlí vztahy mezi nimi **Vypráví o širší rodině** **Rozumí obsahu sdělení rodilého mluvčího ve spisovné řeči na běžná témata a rozhodne, zda jsou uvedená tvrzení pravdivá** **Srovná rodinný život v naší zemi a ve Španělsku** **Popíše obrázky týkající se různých životních etap**	Hodinová dotace 6 hodin Slovní zásoba: členové rodiny, rodinné vztahy, rodinné události Moje rodina a její historie Diskuse nad obrázky zobrazující klíčové momenty v životě člověka Esej na téma rodina Zvyky českých a španělských rodin Španělská královská rodina
pokrytí průřezových témat **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**	
přesahy z: ANJ (3. ročník), OSVZ (2. ročník): psychologie, Mediální výchova (4. ročník)	

MI CASA

Výstupy	**Učivo**
Hovoří o hledání bytu - inzerát, realitní kancelář, internet **Napíše popis na téma: ideální byt, dům** **Porovná život v rodinách u nás a ve Španělsku** **Porovná bydlení ve velkoměstě, menším městě, na venkově, jeho výhody a nevýhody**	Hodinová dotace - 6 hodin Dům, byt - základní slovní zásoba Bydlení na venkově, v menším městě nebo ve velkoměstě - výhody a nevýhody Kde bydlíme - popis, výhody a nevýhody Hledáme byt - inzerát, dialog, korespondence Neadaptované texty, poslechy (španělská i latinskoamerická norma)
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

přesahy z: ANJ (3. ročník), OSVZ (3. ročník): sociologie, ČJL: JK – práce s textem, Mediální výchova (4. ročník)

EN EL RESTAURANTE

Výstupy	**Učivo**
Promluví o stravovacích zvycích českých a španělských rodin **Vypráví o svých zkušenostech se zahraniční kuchyní a se stolováním** **Orientuje se v jídelním lístku, připraví recept na typické české jídlo** **Zdvořile konverzuje u stolu, pozve zahraniční přátele na oběd, večeři** **Zná typické španělské a latinskoamerické tradiční pokrmy**	Hodinová dotace - 6 hodin Jídlo - rozšíření základní slovní zásoby Stolování - slovní zásoba konverzace u stolu objednání jídla v restauraci - konverzace s číšníkem Restaurace, ubytování - popis španělská a česká kuchyně Moje zkušenosti se zahraniční kuchyní a se stolováním Četba a interpretace - jídelní lístek, recept, popis restaurace, hotelu, informace o ubytování Poslech - konverzace u stolu, pozvání na oběd, večeři
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: TV (2. ročník), Činnosti ovlivňující zdraví, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, OSVZ (2. ročník): psychologie	

IR DE COMPRAS

Výstupy	**Učivo**
Konverzace v obchodě, v bance **Napíše stížnost, reklamaci** **Vyplní dotazník týkající se nakupování** **S pomocí obrázku popíše nakupování v malých obchodech a velkých nákupních centrech, na trhu** **Pohovoří o výhodách a nevýhodách nákupu v internetových obchodech**	Hodinová dotace - 6 hodin Obchodní dům - supermarket - malý obchod - tržiště - základní slovní zásoba - popis - výhody a nevýhody V obchodě - konverzační obraty V bance - platby hotově, šeky, kartou, bankovním převodem Četba a interpretace - reklamních letáků, ucelených neadaptovaných textů (návod k použití, nabídka služeb, reklamace...)

pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy z: ANJ (3. ročník), IVT (1. ročník) Služby internetu, OSVZ (3. Ročník): nakupování, ČJL – práce s textem

LA SALUD

Výstupy	**Učivo**
Vede dialog při úrazu, zranění, nehodě **Umí popsat obrázek a říci, co se osobě na obrázku stalo, jaký má problém** **Umí si zařídit lékařské ošetření ve španělsky mluvících zemích** **Umí pohovoři o zdravém životním stylu** **Umí poradit, co dělat při zdravotních potížích**	Hodinová dotace - 8 hodin U lékaře – konverzace Lidské tělo - popis - slovní zásoba Úraz, zranění, nehoda - konverzace Lékaři a zdravotní sestry - základní popis jejich činnosti
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: BIO (3. ročník): Biologie člověka, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví přesahy z: BIO (3. ročník): Zdraví a hygiena, OSVZ (3. Ročník): Zdraví a hygiena	

MI DÍA

výstupy	**Učivo**
Vysvětlí denní režim studenta u nás, ve Španělsku **Pohovoří o svých volnočasových aktivitách** **Porovná formy trávení volného času u nás a ve Španělsku**	Hodinová dotace - 6 hodin Aktivity během dne Kalendář, hodiny, orientace v čase - základní konverzace, doplnění Denní rytmus studenta u nás, ve Španělsku Roční období a aktivity během nich Slovní zásoba týkající se sportu a kultury Texty z španělských médií, internetu, beletrie Četba a interpretace ucelených textů
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	

Přesahy do: OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, stravování, zdraví a hygiena TEV (3. ročník): činnosti ovlivňující zdraví, ČJL – práce s textem

EL SISTEMA EDUCATIVO

výstupy	**Učivo**
Vysvětlí školní systém u nás, ve Španělsku, popř. v dalších LA zemích **Píše o svém studium cizích jazyků, připraví motivační dopis - studium v zahraničí** **Pohovoří o svých zkušenostech se školou**	Hodinová dotace - 6 hodin Slovní zásoba: typy škol, předměty, zkoušky, zaměstnanci a studenti Školní systém u nás, ve Španělsku, popř. v dalších zemích LA Rozvrh hodin - předměty (oblíbené, neoblíbené a proč) Četba textů - aktuální situace ve španělské škole Vypravování - moje školní docházka Tvorba textu – moje studium cizích jazyků
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: ANJ (3. ročník), Mediální výchova (4. Ročník) – mluvený a písemný projev, ČJL – práce s textem, OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce	

NATURALEZA, MEDIO AMBIENTE

Výstupy	**Učivo**

Umí pohovořit o problémech životního prostředí ve světě. **Umí říci, co dělá doma a ve škole pro ochranu životního prostředí.** **Umí napsat krátkou zprávu o aktuální události související s extrémními klimatickými jevy.** **Umí shrnout výsledky vlastního dotazníkového šetření.**	Hodinová dotace: 6 hodin Slovní zásoba: klimatické jevy, problémy životního prostředí, recyklace Použití sloves a slovních spojení k vyjádření nutnosti – HAY QUE, DEBER, ES NECESARIO, TENER QUE Použití infinitivu / subjuntivu přítomného pro vyjádření nutnosti – Es necesario que / Es recomendable que Vytvoří krátký dotazník na téma "Co děláš pro zlepšení životního prostředí" a zpracuje výsledky
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: ANJ (3. ročník), BIO (3. ročník): Ekologie, OSVZ (1. ročník): Planetární problémy, Mediální výchova (4. ročník): funkční styly	

REPÚBLICA CHECA

Výstupy	**Učivo**
Pozve kamaráda ze zahraničí k návštěvě - ústně i písemně **Informuje zahraniční turisty o některé památce ČR, regionu...**	Hodinová dotace - 8 hodin Česká republika - základní zeměpisné údaje - hlavní město (kultura, památky,…) - vybrané turistické cíle v ČR - základní informace o průmyslu, zemědělství, obchodu ap. Pozvání kamaráda ze zahraničí k návštěvě - ústně i písemně Vytvoří leták pro cestovní agenturu o některé památce, regionu... Tvorba textů – program pro návštěvu kamaráda ze zahraničí
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

přesahy do: DEJ (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945, DEJ (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny, ZMP (3. ročník): Česká republika, ZMP (4. ročník): Česká republika přesahy z: ZMP (3. ročník): Česká republika

ESPAÑA Y AMÉRICA LATINA

Výstupy	**Učivo**
Informuje spolužáky o některé španělské památce, zajímavém regionu... **Připraví program pro návštěvu své třídy ve Španělsku** **Promluví o zemích, kde se mluví španělsky**	Hodinová dotace - 8 hodin Španělsko - základní zeměpisné údaje (situace v Evropě, povrch, řeky, ...) - hlavní město - turistické cíle ve Španělsku - základní informace o průmyslu, zemědělství, obchodu ap. Informace českým turistům o některé památce, regionu... Informace o městě, které jsem navštívil, nebo které dobře znám Tvorba textů - program pro návštěvu Španělska Četba a interpretace textu - Španělsko jako země hojně navštěvovaná turisty (internet, noviny, časopisy...) Země, kde se mluví španělsky
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Přesahy do: ZEM (2. a 3. ročník): Amerika, Evropa OSVZ (2. ročník): sociologie, Občan a právo, ČJL (4. ročník) – práce s textem, Mediální výchova – mluvený a písemný projev	

5.8.16 Základy účetnictví

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ SEMINÁŘ PRO III. ROČNÍK)

Smyslem volitelného předmětu Úvod do účetnictví je rozvíjet základní ekonomické myšlení žáku. Součástí předmětu je využívání základních znalostí právních norem týkajících se účetnictví a uvědomování si následku z jejich nedodržování.
Cílem předmětu je vypěstovat v žácích schopnosti hodnotit číselné údaje získané účetnictvím a návyk kontrolovat výsledky své práce.
Vhled pro uchazeče o VŠ studium ekonomických soborů.
Manažerský pohled na účetnictví organizace.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno především na základní poznatky z oblasti účetnictví.
Žáci jsou vedeni k tomu, aby účtovali na základě porozumění účtované hospodářské operace. Tím absolventi získávají základní znalosti, ze kterých mohou vycházet při své činnosti v praxi. Dále získávají schopnost orientovat v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání.

Učivo se zabývá podstatou účetnictví. Je zaměřeno na zvládnutí základů účtování na syntetických účtech.
Učivo objasňuje účtování zásob, dlouhodobého majetku, cenných papírů, zúčtovacích vztahů, nákladů a výnosů, kurzových rozdílů
Učivo objasňuje účtování opravných položek a neuhrazených pohledávek.
Vyúsťuje do problematiky účetní uzávěrky a účtování na kapitálových účtech. Zabývá se vedením daňové evidence a základy manažerského účetnictví.
Účetnictví (společně s ekonomikou, právem a účetnictvím na počítači) patří mezi odborné předměty, jejíž hodinová dotace vychází ze vzdělávací oblasti a obsahového okruhu Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku, Finance, daně, finanční trh a Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika.

PODSTATA, HISTORIE A VÝZNAM ÚČETNICTVÍ

Výstupy	Učivo
Reprodukuje historický vývoj účetnictví **Uvede důvody, proč je třeba vést účetnictví** **Orientuje s v názorech ekonomů zejména z 18. a19. stol.**	**Hodinová dotace – 2 hodiny** **Podstata účetnictví** podstata, význam a funkce účetnictví **Historie účetnictví** starověké památky středověk – Itálie Čína, Korea – 15. stol. Evropa 18. stol. Evropa 19. stol.
pokrytí průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,	
přesahy do: D (3. ročník): Kapitalismus (Anglie, Francie, USA), OSZ (3. roč.) Úvod do ekonomických teorií	

ZÁKONNÉ NORMY V ČR PRO ÚČTOVÁNÍ

Výstupy	Učivo
Popíše účetní jednotky podle zařazení do skupin podle účetních standardů **Objasní text zákona o účetnictví** **Vysvětlí základní pojmy uvedené v zákonu o účetnictví** **Popíše náležitosti účetních dokladů** **Popíše postu zpracování účetního dokladu** **Uvede příklady číslování účetních dokladů** **Vysvětlí způsob oprav v účetních dokladech** **Popíše způsob úschovy účetních dokladů**	**Hodinová dotace - 6 hodin** **Zákon o účetnictví 563/1991 Sb. ve znění dalších novel** - stanoví v souladu s právem Evropských společenství rozsah a způsob vedení účetnictví a požadavky na jeho průkaznost **České účetní standardy** pro podnikatele jednotky, které účtují podle vyhlášky č. 500/2002 Sb.) pro finanční instituce (standardy pro účetní jednotky, které účtují podle vyhlášky č. 501/2002 Sb.) pro pojišťovny (standardy pro účetní jednotky, které účtují podle vyhlášky č. 502/2002 Sb.) pro zdravotní pojišťovny (standardy pro účetní jednotky, které účtují podle vyhlášky č. 503/2002 Sb.) pro účetní jednotky, u kterých hlavním předmětem činnosti není podnikání (standardy pro účetní jednotky, které účtují podle vyhlášky č. 504/2002 Sb.) pro ÚSC, PO, SF a OSS (standardy pro účetní jednotky, které účtují podle vyhlášky č. 410/2009 Sb.) **Účetní doklady** význam, druhy, náležitosti účetních dokladů vyhotovování a oběh účetních dokladů účetní zápisy
pokrytí průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova,	
přesahy do: OSZ (3. ročník): Úvod do ekonomických teorií, ČJL (1.roč.): Administrativní styl	

MAJETEK, ZÁKLADNÍ TERMÍNY ÚČTOVÁNÍ

Výstupy	Učivo
Uvede přehled majetku a zdroje jeho krytí **Vysvětlí pojmy dlouhodobý a oběžný majetek, nemovitosti a movité věci** **Vysvětlí pojem „pohledávka a závazek“** **Objasní pojmy Aktiva a Pasiva, třídí položky na aktivní a pasivní** **Vysvětlí podstatu inventarizace** **Popíše fyzickou a dokladovou inventuru majetku a závazků**	**Hodinová dotace -10 hodin** **Majetek podniku** dlouhodobý a oběžný majetek **Zdroje financování majetku** vlastní zdroje a cizí zdroje **Inventura majetku** **Základy účetnictví** **Pojem ROZVAHA, Aktiva, Pasiva** rozvahové a výsledkové účty metoda podvojného zápisu

Sestaví rozvahu jednoduchých fiktivních firem ze zadaných rozvahových položek **Popíše účetní knihy** **Vysvětlí základní pojmy** - účetní deník, hlavní kniha, inventura majetku, ,...	syntetická a analytická evidence **Účetní technika** organizace účetnictví účetní zápisy, opravy účetních zápisů **účetní knihy** (účetní deník, hlavní kniha, **knihy analytické evidence)**
pokrytí průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	
přesahy do: OSZ (3. ročník): Úvod do ekonomických teorií, ČJL (1.roč.): Administrativní styl	

ZÁKLADY PODVOJNÉHO ÚČTOVÁNÍ

Výstupy	**Učivo**
Vysvětlí pojmy – pokladní limit, příjmový a výdajový pokladní doklad, bankovní účet, příkaz k úhradě, výpis z bankovního účtu, bankovní výlohy a poplatky, **Rozliší pojmy – výdaje-náklady a příjmy-výnosy** **Popíše způsoby účtování zásob typ A a B** **Vysvětlí pojem DPH** **Vysvětlí proces odpisů DHM a DNHM** **Vysvětlí pojmy z oblasti mezd** (superhrubá mzda, hrubá, čistá mzda, daň a záloha na daň z příjmu, sociální a zdravotní pojištění zaměstnance) **Vyjmenuje druhy cenných papírů** **Objasní pojem leasing**	**Hodinová dotace – 20 hodin** **Základy účtování na syntetických účtech** **1) Základní účtování krátkodobého finančního majetku a krátkodobých bankovních úvěrů** - účtování hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské měně účtování cenin - účtování krátkodobých závazku a pohledávek z obchodního styku **2. Účtování zásob (Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem. Hlavní činnost podniku.)** podstata a druhy zásob, ocenění zásob, členění materiálových zásob pořízení materiálu z tuzemska, z EU, dovoz materiálu inventarizační rozdíly, škody materiál na cestě, nevyfakturované dodávky **3. podstata, výpočet a účtování DPH** přijatá a uskutečněná zdanitelná plnění účtování nákupu a prodeje zboží účtování nákupu a opotřebení dlouhodobého hmotného majetku **4. Účtování dlouhodobého majetku (Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem)** charakteristika a členění, oceňování pořízení, odpisování, technické zhodnocení, vyřazení, analytická evidence

	5. Zdravotní a sociální pojištění, účtování v oblasti mezd **6. Finanční majetek** evidence a ocenění cenných papíru **účtování nákupu a prodeje cenných papírů** **7. Účtování zúčtovacích vztahů** - účtování o krátkodobých a dlouhodobých závazcích a pohledávkách ● provozní zálohy ● směnky ● zúčtování se zaměstnanci a společníky **zúčtování daní a dotací** **8. Účtování nákladů a výnosů** **(Náklady a výnosy. Zdroje financování.)** účtování nákladů a výnosu časové rozlišení nákladu a výnosu **finanční leasing**
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSZ (3. ročník): Úvod do ekonomických teorií, ČJL (1.roč.): Administrativní styl	

PŘEHLED DANÍ, VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ, DANĚ Z PŘÍJMU

výstupy	**Učivo**
Popíše roli a typ daně **Popíše rozsah výběru daní v ČR** **Vyhledá zákonnou normu s uvedením výše daně**	**Hodinová dotace -10 hodin** **Výsledek hospodaření a základ daně z příjmu** **Účetní uzávěrka a závěrka. Soustava daní a zákonného sociálního, zdravotního a úrazového pojištění, …** podstata a postup účetní uzávěrky zjištění výsledku hospodaření a základu daně výpočet daně z příjmu právnických osob a její účtování **uzavření účtu**
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: OSZ (3. ročník): Úvod do ekonomických teorií, ČJL (1.roč.): Administrativní styl	

PŘÍKLADY ÚČTOVÁNÍ PODNIKU

Výstupy	**Učivo**

Popíše jednoduchou zpracovanou výsledovku a rozvahu podniku **Zorientuje se v jednoduchém účetním programu** **Řeší jednoduché účetní příklady**	**Hodinová dotace – 18 hodin** **Souvislý příklad účtování výrobního podniku** účtování základních účetních případů na základě předložených účetních dokladů **Ukázka jednoduchého účetního programu na PC** **Praktické příklady a cvičení**
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: OSZ (3. ročník): Úvod do ekonomických teorií, ČJL (1.roč.): Administrativní styl, MAT (1. – 3. roč.)	

5.8.17 Praktická cvičení z chemie

Předmět *Cvičení z chemie* je nabízen jako volitelný předmět ve třetím ročníku a septimě. Navazuje na vzdělávací obor chemie a platí pro něj cíle základního vzdělávání uvedené v RVP ZV. Je určen žákům, kteří mají zájem rozšířit své znalosti a dovednosti nad rámec základního učiva chemie. Náplní předmětu je aplikace teoreticky získaných poznatků v praxi. Hlavní důraz je kladen na praktické dovednosti a napomáhá osvojení si obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Přispívá k upevnění zájmu o přírodní vědy a kvalitu životního prostředí.
Formy realizace:
• praktické cvičení ve skupinách
• badatelsky orientovaná výuka

A. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časová dotace předmětu *Cvičení z chemie* je dvě hodiny týdně.
Vzdělávání v tomto předmětu vychází z obsahového, časového a organizačního vymezení předmětu *Chemie*. Cílem je prohloubení učiva a rozšíření především praktických dovedností studentů. Organizační formy a metody práce se používají adekvátně charakteru učiva a cílům vzdělávání.

B. Výchovné a vzdělávací strategie

Jsou totožné se strategiemi vyučovacího předmětu Chemie.

BEZPEČNOST PRÁCE V CHEMII A CHEMICKÉ VÝPOČTY

výstupy	učivo
Pojmenuje základní chemické nádobí a pomůcky. **Sestaví jednoduché aparatury.** **Provádí dělení složek směsi sedimentací, filtrací, krystalizací a sublimací.** **Sestaví protokol o provedené laboratorní práci.** **Vypočítává hmotnosti, složení a koncentraci látek, pH.** **Dodržuje principy bezpečné a hygienické práce ve školním prostředí.**	Hodinová dotace - 16 hodiny Tematické celky: 1. Seznámení s bezpečností práce v chemické laboratoři a učebně 2. Laboratorní sklo a vybavení 3. Laboratorní výpočty 4. Dělící metody

pokrytí průřezových témat: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy: CHE (1. a 2. roč) výpočty v chemii, PSP; MAT (1. roč) Rovnice a nerovnice; IVT práce s tabulkovým procesorem, word; FYZ (1. a 2. roč) Fyzikální veličiny a jejich měření, vlastnosti látek, ČJL práce s textem.

ANORGANICKÁ CHEMIE

výstupy	**učivo**
Aplikuje znalosti anorganické chemie v praxi. **Provádí chemické pokusy na základě předem pochopených souvislostí.** **Využívá znalosti o struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování při chemických reakcích.** **Dokáže samostatně pracovat podle návodu na LP. Umí vypracovat protokol z LP** **zvládá i složitější postupy při práci.**	Hodinová dotace - 16 hodin Tematické celky: 1. pH 2. Plamenové zkoušky 3. Vlastnosti vybraných prvků 4. Elektrolýza 5. Titrace 6. Oxid uhličitý a jeho vlastnosti
pokrytí průřezových témat: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA, ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: CHE (1. a 2. roč) PSP, struktura a vlastnosti prvků a sloučenin; MAT (2. roč) logaritmické funkce; IVT práce s tabulkovým procesorem, word; FYZ (2. ročník) elektřina a magnetismus	

ORGANICKÁ CHEMIE

výstupy	**učivo**
Aplikuje znalosti organické chemie v praxi. **Provádí chemické pokusy na základě předem pochopených souvislostí.** **Využívá znalosti o struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování při chemických reakcích.** **Dokáže samostatně pracovat podle návodu na LP. Umí vypracovat protokol z LP** **zvládá i složitější postupy při práci.**	Hodinová dotace – 8 hodin Tematické celky: 1. Modely organických sloučenin 2. Rozpustnost organických látek 3. Vlastnosti organických látek
pokrytí průřezových témat: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA, ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: CHE (2. a 3. roč) PSP, struktura a vlastnosti organických sloučenin; IVT práce s tabulkovým procesorem, word, práce s dotykovým zařízením	

BIOCHEMIE

BADATELSKY ORIENTOVANÁ VÝUKA

výstupy	**učivo**
Aplikuje znalosti biochemie v praxi. **Provádí chemické pokusy na základě předem pochopených souvislostí.** **Využívá znalosti o struktuře bio-organických látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování při chemických reakcích.** **Dokáže samostatně pracovat podle návodu na LP. Umí vypracovat protokol z LP** **zvládá i složitější postupy při práci.**	Hodinová dotace - 14 hodin Tematické celky: 1. Reakce sacharidů 2. Biuretová reakce 3. Chromatografie rostlinných barviv 4. Luminiscence chlorofylu a jiných látek 5. Nukleové kyseliny 6. Tuky
pokrytí průřezových témat: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA, ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: CHE (3. roč) struktura a vlastnosti biochemických sloučenin; IVT práce s tabulkovým procesorem, word, práce s tabletem; FYZ (3.roč) optika; BIO (1.roč) stavba buňky	

výstupy	**učivo**
Maximální využití znalostí z Bi, F, Ch. **Rozvíjí znalostí, dovednosti a postoje na základě aktivního a relativně samostatného poznávání skutečnosti.**	Hodinová dotace – 12 hodin Tematické celky: 1. Vejce v akci 2. C&CÓ3 3. Složení potravin
pokrytí průřezových témat: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA, ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesah: do všech oblastí vzdělávání	

5.8.18 Praktická cvičení z fyziky

ZÁKLADNÍ FYZIKÁLNÍ POJMY V RŮZNÝCH OBLASTECH FYZIKY

výstupy	**učivo**
Využívá s porozuměním pojmy nejpravděpodobnější hodnota měřené veličiny a její přesnost, chyby přímých a nepřímých měření. **Navrhuje sestavu a průběh experimentu.** **Předvídá změny v řešení a výsledku úlohy při pozměněných vstupních parametrech.**	Hodinová dotace - 10 hodiny Základy teorie chyb a zpracování fyzikálních měření Laboratorní práce: 1. Měření délky lidského vlasu - měření délky pružného vlákna a určení její přesnosti 2. Měření pružnosti lidského vlasu - měření síly siloměrem Vernier 3. Měření délky umělého vlákna - měření síly siloměrem Vernier
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: F (1. ročník): Pevné látky, F (1. ročník): Měření fyzikálních veličin M (2. ročník): Funkce	

KINEMATIKA

výstupy	**učivo**
Klasifikuje jednotlivé druhy pohybu. **Užívá základní kinematické vztahy při řešení úloh o pohybech.** **Z pozorování pohybu tělesa předvídá graf závislosti dráhy a rychlosti na čase.** **Grafy závislosti umí využít při řešení úloh.**	Hodinová dotace - 10 hodin Řešení úloh měřením v systému Vernier, pomocí videa se určí závislost polohy tělesa na čase. Laboratorní práce: 4. Rovnoměrný přímočarý pohyb 5. Rovnoměrně zrychlený pohyb 6. Volný pád
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: M (2. ročník): Funkce, F (1. ročník): Kinematika hmotného bodu.	

DYNAMIKA

výstupy	učivo
Určí graficky a v jednoduchých případech (rovnoběžné nebo kolmé síly) i početně výslednici dvou sil působících na těleso. **Vysvětlí rozdíl mezi statickým (klidovým) a dynamickým smykovým třením.** **Určí práci síly výpočtem a graficky.** **Chápe souvislost změny mechanické energie a vykonané práce.** **Odhaduje výsledky před vlastním měřením. Vyhodnocuje výsledky, posuzuje reálnost řešení.**	Hodinová dotace - 12 hodin Řešení úloh měřením v systému Vernier, pomocí senzorů pro *měření síly.* Laboratorní práce: 7. Měření síly 8.Statické smykové tření 9.Dynamické smykové tření 10.Mechanická práce při zvedání tělesa do výšky - měření pomocí videa v systému Vernier
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA, VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: M (2. ročník): Funkce, F (1. ročník): Dynamika hmotného bodu. F (1.ročník) Mechanická práce a energie	

PLYNY A KAPALINY

výstupy	učivo
Řeší úlohy s využitím Archimédova zákona. **Měří vztlakovou sílu v kapalině.** **Využívá stavovou rovnici ideálního plynu při řešení stavové změny.** **Vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin.** **Odhaduje výsledky před řešením problémů. Vyhodnocuje výsledky, posuzuje reálnost řešení.**	Hodinová dotace - 10 hodin Laboratorní práce: 11.Archimedův zákon - měření vztlakové síly pomocí siloměru Vernier 12.Izotermický děj - určení závislosti tlaku na objemu plynu pomocí tlakoměru Vernier 13.Izochorický děj - určení závislosti tlaku na teplotě pomocí tlakoměru a teploměru Vernier
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: M (2. ročník): Funkce, F (1. ročník): Mechanika kapalin a plynů, F (2. ročník): Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky, F (2. ročník): Struktura a vlastnosti plynu	

KMITÁNÍ A VLNĚNÍ

výstupy	učivo
Dokáže sestrojit a analyzovat graf závislosti okamžité výchylky na čase. **Experimentálně ověří závislost periody kyvadla na délce závěsu.** **Experimentálně určí tuhost pružiny.** **Charakterizuje zvuk jako mechanické vlnění.** **Řeší úlohy na rychlost zvuku a odraz zvuku.**	Hodinová dotace - 10 hodin Laboratorní práce: 14. Kyvadlo - určení frekvence pomocí sondy osvětlení Vernier 15.Pružinový oscilátor -určení frekvence pomocí senzoru polohy Vernier Řešení úloh pomocí mikrofonů *Vernier* 16.Zvuk 17.Rychlost zvuku
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA, VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy z: M (2. ročník): Funkce, M(2. ročník): Goniometrie F (1. ročník): Kinematika hmotného bodu. F (2. ročník): Kmitání mechanického oscilátoru, F (3. ročník): Mechanické vlnění – vlastnosti, Zvukové vlnění	

ELEKTŘINA A MAGNETIZMUS

výstupy	učivo
Nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu a tento obvod zapojí. **Umí změřit odpor rezistoru, spotřebiče.** **Dokáže sestavit a vysvětlit voltampérovou charakteristiku pro lineární a nelineální prvky elektrického obvodu.** **Předvídá a vysvětlí chování vodiče v nestacionárním magnetickém poli.**	Hodinová dotace - 10 hodin Měření napětí a proudu v jednoduchých elektrických obvodech ampérmetrem a voltmetrem Vernier. Laboratorní práce: 18. VA – charakteristika rezistoru 19. VA – charakteristika žárovky 20. VA – charakteristika diody 21. Elektromagnetická indukce - ampérmetrem Vernier zaznamenat vznik elektrického proudu v nestacionárním magnetickém poli
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy z: M (2. ročník): Funkce, F (2. ročník): Elektrický proud	

5.8.19 Seminář AJ Plus

3. ROČNÍK – DOTACE: 0+2, Volitelný

Zkoušky Cambridge

Výstupy	Učivo
Seznámí se se systémem, charakterem a standardy jazykových zkoušek Cambridge Exams např. PET, First, CAE v kontextu Jednotného evropského referenčního rámce (CEF)	Hodinová dotace – 2 hodiny Typy zkoušek Cambridge Forma zkoušky Cambridge First Ukázky testů Typy zadání

People

Výstupy	Učivo
Charakterizuje vztahy v rodině, její každodenní život, své zájmy a záliby **Používá techniky zběžného i zaměřeného čtení** **Dokáže pracovat s informacemi z několika různých textů** **Napíše neformální dopis např. na téma Přátelé v mém životě, ve kterém vyjádří svůj názor a vysvětlí své postoje a dodrží všechny formální náležitosti** **Rozumí rovnoměrně vystavěnému rozhovoru a vyhledá potřebné informace** **Komunikuje v celé řadě situací se vztahem k osobnímu životu a vyjádří svůj názor**	Hodinová dotace – 4 hodiny Home, Everyday life Přítomný čas, Časové věty, Příd. jména Práce s textem – Porovnávání informací Slovotvorba Psaní – Neformální dopis Poslech – Specifické informace Mluvený projev – Otázky

Eating and Dining

Výstupy	Učivo
Popíše své zážitky a vzpomínky např. Příprava prvního jídla, Studium na základní škole **Čte s porozuměním různé články a texty a odvozuje významy slov z kontextu** **Napíše článek a sdělí požadované informace nebo stanoviska** **Rozumí rozvinuté promluvě a výkladu** **Umí přednést jasný a detailní popis předmětů, situací, činností apod.**	Hodinová dotace – 4 hodiny Food and drink, Relationships Minulý čas, Frazeologická spojení Práce s textem – Kontext Psaní – Článek, Prvky textové návaznosti Poslech – Záznam specifických informací Mluvený projev – Popis obrázku

Travelling

Výstupy	Učivo
Vypráví o svém vztahu k cestování **Umí předvídat situace, které mohou nebo by mohly nastat například při cestě do zahraničí** **Ovládá příslušnou slovní zásobu a gramatiku** **Rozumí různým stylům textů a orientuje se v textu delšího rozsahu** **Čte s porozuměním současnou literární prózu** **Umí napsat esej a vyjádřit své stanovisko a sdělit důvody pro a proti** **Rozumí monologům ve standardní angličtině i jejím nejrozšířenějším dialektům**	Hodinová dotace – 4 hodiny Tourism, Transport, Festivals Modální slovesa, Příslovce, Předložky Práce s textem – Specifické informace v delším textu Psaní – Esej/úvaha, další PTN Poslech – Spec. informace v obdobných textech Mluvený projev – Diskuze na dané téma

Free Time

Výstupy	Učivo
Popíše možnosti trávení volného času ve svém městě, v ČR a dokáže je zhodnotit **Rozumí různým stylům textů, vyhledá a porovná specifické informace** **Čte s prozuměním články a zprávy z tisku** **Napíše recenzi a vyhledá si potřebné zdroje informací prostřednictví internetu či jiných médií** **Rozumí delší promluvě, zprávám či TV pořadům** **Umí se zapojit do konverzace na různá témata**	Hodinová dotace – 4 hodiny Entertainment, Leisure Slovesné vazby s *ing* nebo *to*; Předpřítomný čas Frázová slovesa Práce s textem – Doplňování informací do textu Psaní – Recenze, kritika Poslech – Delší text, specifické informace Mluvený projev – Společná diskuze

Education, Career

Výstupy	Učivo
Charakterizuje vzdělávací systém v ČR a studium na vlastní škole **Vyjádří své plány do budoucna a úvahy o budoucí kariéře** **Čte s porozuměním krátké články a texty a odvozuje významy slov z kontextu** **Umí napsat formální dopis, ovládá příslušné jazykové prostředky** **Rozumí rozvinuté promluvě a strukturovanému výkladu** **Získané informace dokáže zařadit do kontextu** **Umí odpovídat na otázky vztahující se k osobnímu i profesnímu životu a postojům**	Hodinová dotace – 4 hodiny Education , Career, Jobs Budoucí čas, Počitatelná a nepoč. pod. jména Frázová slovesa s *take* Práce s textem – krátké texty – vyhledávání informací, slovotvorba Psaní – Formální dopis, Žádost Poslech – Delší text; záznam informací Mluvený projev – Otázky

Mock Exam I

Výstupy	Učivo
Ověří si své schopnosti při zkoušce nanečisto **Demonstruje své vlastní jazykové dovednosti – čtení, psaní, poslech a znalosti gramatiky a slovní zásoby** **Osvojí si strategie potřebné pro úspěšné zvládnutí zkoušky** **Seznámí se s hodnocením jazykové zkoušky** **Na základě výsledků testu identifikuje problémové oblasti, ve kterých se může zlepšit a na kterých bude dále pracovat**	Hodinová dotace – 3 hodiny Poslech – všechny typy úloh Čtení, gramatika – všechny typy úloh Psaní – Esej Kritéria hodnocení Rozbor chyb, návrhy na zlepšení

Health, Healthy way of life

Výstupy	Učivo
Pohovoří na téma zdraví a sport **Popíše situaci ve zdravotnictví v ČR** **Používá techniky zběžného a zaměřeného čtení** **Vyhledává informace v textech na internetu**	Hodinová dotace – 4 hodiny Health, Sport Vztažné a účelové věty; Frázová slovesa s *up* Práce s textem – Specifické informace v delším textu

Orientuje se v různých typech korespondence a umí je napsat **Ovládá jazykové prostředky a rozlišuje rozdíly mezi formálním a neformálním stylem** **Dokáže vyjádřit a obhájit svá stanoviska** **Vyjádří souhlas či nesouhlas a uvede důvody**	Psaní – Dopis, neformální výrazy, účel Poslech – Vyhledávání specifických informací Mluvený projev – Diskuze na dané téma

The Environment

Výstupy	Učivo
Dokáže se vyjádřit ke stavu životního prostředí v ČR a porovnat jej se situací ve světě **Dokáže spekulovat a předjímat důsledky některých problémů v budoucnosti** **Interpretuje konkrétní postoje autorů textů a jejich názorová stanoviska** **Umí napsat esej, ve které se zamýšlí nad možnými důsledky např. globálního oteplování** **Rozliší konkrétní postoje mluvčích a orientuje se v jejich sděleních** **Popíše a porovná obrázky, ovládá příslušnou slovní zásobu a jazykové prostředky**	Hodinová dotace – 4 hodiny The Environment, Weather Podmínkové věty, Komparativa, Superlativa Frazeologická spojení s *in* Práce s textem – Vyhledávání a přiřazování informací Psaní – Esej Poslech – Spec. informace v obdobných textech Mluvený projev – Popis obrázku /8

Science and Technology

Výstupy	Učivo
Dokáže vyjádřit svůj vztah k moderním informačním technologiím **Popíše nejdůležitější oblasti vědy a vyjádří, čím se zabývají** **Dokáže vyhledat informace v odborně zaměřeném textu** **Napíše článek, ve kterém použije vlastní znalosti tématu Věda a technika** **Dokáže interpretovat informace a dále je znovu použít v jiném kontextu** **Analyzuje předložené argumenty, které dále rozvíjí dle svých postojů** **Vyjádří souhlas či nesouhlas a svůj názor podpoří dalšími argumenty**	Hodinová dotace – 4 hodiny Science and Technology Pasiva, Členy Práce s textem – Specifické informace v delším textu Psaní – Článek Poslech – Delší text – Záznam informací Mluvený projev – Rozšířená diskuze

The Media

Výstupy	Učivo
Zhodnotí situaci v médiích v ČR a v angloamerickém světě **Zdůvodní svůj vztah ke společenskému životu** **Umí vyhledat informace v různých médiích** **Dokáže napsat článek, ve kterém popíše společenskou událost, kterou zažil** **Rozumí rozvinuté promluvě a strukturovanému výkladu a získané informace dokáže zařadit do kontextu** **Popíše a porovná obrázky, ovládá příslušnou slovní zásobu a jazykové prostředky**	Hodinová dotace – 4 hodiny Fame, Celebrities Přímá a nepřímá řeč; Přípony u podst. jmen Čtení – Porovnávání informací v delším textu Psaní – Zpráva/Článek Poslech – Delší text, specifické informace Mluvený projev – Popis obrázku

Clothing and Shopping

Výstupy	Učivo
Popíše možnosti nakupování ve svém městě, v ČR a vyjádří svůj postoj k dané aktivitě **Vyjádří svoje přání, pocity nebo nejistotu** **Dokáže se orientovat v autentických textech, brožurách a letácích** **Umí napsat esej o výhodách a nevýhodách a vyjádřit svůj postoj na dané téma např. Nákup po internetu** **Analyzuje informace v různých typech textů** **Ve společné diskuzi dokáže argumentovat a uvést důvody proti konkrétnímu stanovisku nebo názoru**	Hodinová dotace – 4 hodiny Shopping, Fashion Přací věty, příslovce ve větách, Have+get Čtení – Vyhledávání a přiřazování informací Psaní – Esej Poslech – Spec. informace v obdobných textech Mluvený projev – Diskuze na dané téma, společná diskuze

Mock Exam II

Výstupy	Učivo
Znovu si ověří si své schopnosti při zkoušce nanečisto **Demonstruje své vlastní jazykové dovednosti – čtení, psaní, poslech a znalosti gramatiky a slovní zásoby** **Zopakuje si strategie potřebné pro úspěšné zvládnutí zkoušky** **Na základě výsledků testu identifikuje problémové oblasti a analyzuje důvody svého úspěchu respektive neúspěchu**	Hodinová dotace – 3 hodiny Poslech – 1,2,3,4 Čtení, gramatika – 1,2,3,4,5,6,7 Psaní – Recenze/Článek/Zpráva Rozbor chyb, návrhy na zlepšení

Mock Exam III

Výstupy	Učivo
Ověří si své schopnosti při zkoušce na nečisto, která je zaměřena specificky na mluvený projev **Demonstruje své vlastní jazykové dovednosti – mluvení, znalosti gramatiky, slovní zásoby, jazykových prostředků a funkcí** **Zopakuje si strategie potřebné pro úspěšné zvládnutí zkoušky** **Na základě výsledků testu identifikuje problémové oblasti a analyzuje důvody svého úspěchu respektive neúspěchu**	Hodinová dotace – 4 hodiny Mluvený projev – 1 – Otázky Mluvený projev – 2 – Popis obrázku Mluvený projev – 3 – Diskuze na dané téma Mluvený projev – 4 – Rozšířená diskuze Kriteria hodnocení Rozbor chyb, návrhy na zlepšení

5.8.20 Sociální a komunikační dovednosti

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE III.ROČNÍK)

Volitelný seminář Sociální a komunikační dovednosti navazuje na výuku základů psychologie a sociologie v 1. ročníku a rozšiřuje učivo vybraných psychologických a sociologických témat. Výuka probíhá formou interaktivních cvičení, diskuse, skupinových aktivit, řízené debaty, improvizace, hledání vlastních řešení v souladu se zásadami kritického myšlení. Nedílnou součástí je také práce s kazuistikami, nastavení a analýza modelových situací.

Výukové metody jsou směrovány ke kritickému myšlení, jehož osvojení může studentům v budoucnu pomoci v různých oborech vysokoškolského studia.

Výstupy	**Učivo**
• Objeví kompletní spektrum svých silných a slabých stránek, talentů a hodnot. • Umí pracovat s vlastním psychických potenciálem, naučí se rozpoznávat a pracovat s emocemi, s vědomím vlastní identity a budováním zdravé sebehodnoty. • Dokáže určit, co je „normální“ a deviantní, jakým způsobem funguje sociální mechanismus a sociální řád, proč se lidé podřizují normám a autoritám, jak a proč hrají své sociální role a jaká je podstata těchto rolí. • Ví, co v praxi znamená vytvářet prostor pro sociální akceptaci. • Zvládne rozpoznat a pracovat s pojmem osobní identita, sebepojetí. • Rozumí a je schopen adekvátního chování v reakci na strach. Umí v praxi rozeznat archetypy strachů. • Uvědomí si dopad strachů na studijní výkon a vyvodí z něj možnosti, jak s ním pracovat. • Rozpozná vliv skupinové atmosféry na studijní a pracovní výkon. • Umí využívat základní relaxační a autoregulační techniky. • Dokáže pracovat s tématem řízení času v souladu se svými hodnotami. Vytvoří si schéma práce s energetickým potenciálem jednotlivce. • Má aktivně osvojené asertivní komunikační techniky a ví, jak je využívat ve vypjatých situacích. • Zvládá prakticky aplikovat základní prvky stress managementu • Identifikuje manipulativní situace, naučí se rozeznat slovní manipulaci. • Uvědomuje si, proč má člověk tendenci manipulovat.	**Hodinová dotace 66 hodin** • Sebehodnota • Identita, sebepojetí, self-concept • Strach. Projevy strachu, vyhrocené projevy strachu. • Stress management. • Time management. • Sociální role. • Co je to asertivita, asertivní chování? • Manipulace, její projevy a techniky. • Deep fake. • Přístupy k interkulturní komunikaci. Stereotypy. • Základy kritické debaty. • Teorie konfliktu a typy konfliktů. • Zásady efektivní komunikace. • Verbální – neverbální komunikace. • Sebeprezentace. Veřejné vystupování. • Psychoanalýza • Narativní terapie • Kognitivně-behaviorální přístup • Logoterapie • Gestalt terapie • Transakční analýza • Rogersovský přístup • Daseinsanalýza – terapie inspirovaná filosofií. • Psychodrama a arteterapie.

• Ovládá verbální kotvy, umí se ohradit, projevit nesouhlas a ubránit se manipulaci. • Osvojí si schopnosti rozpoznat argumentační chyby, kognitivní klamy a předsudky. • Rozpozná technické prostředky manipulace – Deep fake. • Určí základní přístupy k interkulturní komunikaci. • Dokáže poznat základní zvyky a kulturní odlišnosti vybraných zemí a specifika komunikace a kulturních nedorozumění, které z nich vyplývají. • Zvládá základy kritické debaty. Na základě praktických ukázek vyvodí závěry, jaké aspekty ovlivňují průběh kultivované debaty. • Na modelových situacích si nacvičí a zprůhlední teorii konfliktu a typy konfliktů, přijímání a podávání kritiky. • Ovládá zásady efektivní komunikace, prakticky uplatňuje schopnost aktivního naslouchání. • Rozumí a umí využívat řeči těla. • Určí, jak vést plynulý, smysluplný a zajímavý projev, prezentovat svá stanoviska před publikem. • Ovládá základní hereckou techniku - práce s hlasem, textem, pohybem a v neposlední řadě základy řečové improvizace. • Porozumí možnostem různých terapeutických přístupů při léčení duševních potíží.	

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

přesahy do: B (3. ročník): Biologie člověka, B (3. ročník): Ekologie, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (3. ročník): Pohybové dovednosti, (1. ročník): Sociologie, SemBio3 (3. ročník): Obecná biologie přesahy z: 345 OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce, (1. ročník): Sociologie, (2. ročník): Vzdělávání, (2. ročník): Zdraví a hygiena, (3. ročník), TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, (1. ročník): Psychologie, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny

5.8.21 Mediální výchova a vzdělávání

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE III.ROČNÍK)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ

Výstupy	Učivo
Studenti pojmenují vlastní zájmy a priority stran výuky mediální výchovy. **Vyjmenují média, jejichž obsah konzumují a vysvětlí důvody** **Nalézají argumenty při vysvětlování vlastního postoje k důležitosti MV** **Diskutují tematickými prioritami a obsahem semináře**	Hodinová dotace - 2 hodin Seznámení studentů s obsahem semináře. Diskuze nad prioritami Zjišťování jejich zájmů, co očekávají, chtějí a potřebují

FUNKCE, ROLE, VLIV MÉDIÍ

Výstupy	Učivo
Vybaví si, jak a která média rezonují v nejbližším okolí studentů, v rodině atd. **Vysvětlí, jak se orientují v médiích, jaký typ obsahu je zajímá a proč** **Vyjádří vlastními slovy vliv zdrojů**	Hodinová dotace - 4 hodin Analýza chování a vztah studentů k mediálnímu obsahu Jak nahlíží na mediální obsah naše okolí a co to pro nás znamená

mediálního obsahu na jejich sociální bublinu	Jaká máme kritéria pro výběr médií

TYPY MÉDIÍ A JEJICH ROLE

Výstupy	**Učivo**
Studenti definují funkce ,služby a rozdíly mezi veřejnoprávními a komerčními (privátními) médii **Vlastní slovy vyjádří možná specifika tvorby obsahu pro oba typy médií** **Nakreslí schéma největších mediálních domů v Česku a diskutují nad specifiky stran jejich vlastníků**	Hodinová dotace - 4 hodin Seznámení se funkcí veřejnoprávních a privátních / komerčních médií Vlastnictví médií / orientace na trhu médií Novinky v mediální oblasti Kritéria výběru zpráv v obou typech médií

FORMY MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ

Výstupy	**Učivo**
Vysvětlí rozdíly mezi zpravodajstvím a publicistikou a s tím spojené rozlišování faktů a názorů	Hodinová dotace - 4 hodin Ukázka rozdílů na konkrétních příkladech Analýza zprávy, reportáže, komentáře, rozhovor Prohřešky proti čistotě žánru Vysvětlení specifik

ANALÝZA MEDIÁLNÍHO OBSAHU A JEHO INTERPRETACE

Výstupy	Učivo
Analyzují mediální sdělení metodickou koncepcí 5 klíčových otázek **Vyřeší:** - kdo je autorem - co je (a není obsahem) - na koho sdělení cílí - jak se příjemce snaží ovlivnit - jaká mohla být motivace pro jeho vznik.	Hodinová dotace – 10 hodin Aplikace 5 klíčových otázek na různé typy mediálních sdělení (fake news, hoax, hate speech, zpráva, FB reklama, FB post, dezinformace, předvolební billboard atd.)

FUNGOVÁNÍ REDAKCE A PRÁCE NOVINÁŘE

Výstupy	Učivo
Vyjmenují specifika a princip fungování redakce **(TV, print, online)** **Komentují náplň práce jednotlivých pozic (šéfredaktor, editor, dramaturg, redaktor, fotoeditor atd.)**	Hodinová dotace - 6 hodin Návštěva reálné redakce Debata šéfredaktor / šéfeditor / redaktor Vznik mediálního obsahu (téma, zdroje, zpracování, nasazení, zacílení, vyhodnocení) Dozvědět se, jaký charakter práce by studentům vyhovoval

TVORBA MÉDIÍ

Výstupy	Učivo

Vysvětlí vznikají zprávy, mimořádná zpráva, jak vést rozhovor (příprava, provedení, zpracování) **Vyjádří vlastními slovy specifika tvorby videí, podcastů** **Pojmenují „základní kameny“ pro stavbu článků (stylistika, gramatika atd.) a nástroje k využití pro psaní** **Označí základní pravidla etiky a odpovědnosti při tvorbě a sdílení obsahu** **Napíšou sadu článků pro jednotlivé typy médií** **Předvedou novinářskou přípravu na rozhovor a samotné vedení rozhovoru** **Diskutují nad příklady vedení rozhovorů a zaujímají stanovisko k jednotlivým fázím vedení rozhovorů, přípravy atd.**	Hodinová dotace - 6 hodin Stavba článku Specifikace a funkce titulků, mezititulků, stavby článku Clickbaitové titulky Jak napsat a šířit TZ Praktické cvičení: Jak vést rozhovor (téma, příprava otázek a okruhů, realizace, zpracování, vydání)

DATA A ČÍSLA: KOMU SLOUŽÍ A PROČ

Výstupy	**Učivo**
Vysvětlí, jak funguje měření mediálního obsahu **Vysvětlí základní pojmy v práci s daty (page view, real users, čas strávený na stránce atd.)**	Hodinová dotace - 6 hodin Jak funguje měření „úspěšnosti“ mediálních sdělení na reálných příkladech. Reálný test a ukázky měření online médií Která data jsou důležitá a pro koho (majitel

Ukážou, jak fungují základní nástroje pro měření zásahu mediálního obsahu (online, jak funguje měření v TV, v printu) **U tématu „Monetizace versus data“ odhadnou, proč jsou „dobrá čísla“ důležitá a naleznou vysvětlení pro byznys pozadí celého procesu tvorby mediálního obsahu**	média, redakce, inzerenti) Mediální obsah jako zdroj příjmů v privátních médiích versus Koncesionářské poplatky Ukázky principů a zásad propagace mediálního obsahu, budget atd.

SOCIÁLNÍ SÍTĚ A MEDIÁLNÍ (NE)KULTURA

Výstupy	**Učivo**
Pojmenují rizika SM a vliv SM na chování a vnímání **Analyzují vliv sociálních sítí na vlastní vnímání světa, reklamy, životních postojů** **Ukážou na konkrétních příkladech kontroverzní obsah na SM a posoudí zásah takového obsahu na jeho konzumenty** **Diskutují o výhodách a nevýhodách SM**	Hodinová dotace - 6 hodin Analýza vlivu sociálních sítí na chování a vnímání mladých lidí. Diskuse o výhodách a nevýhodách používání sociálních médií. (závislost, kyberšikana, hate speech, sexting)

ČTENÍM A PSANÍM KE KRITICKÉMU MYŠLENÍ

Výstupy	**Učivo**
Analyzují různé typy mediálního obsahu (video, článek, rozhovor atd. pomocí	Hodinová dotace - 10 hodin

metod RWCT **(metodický koncept RWCT + 5 otázek)** Posoudí vlastní schopnosti kritického nahlížení na mediální obsah před půl rokem a dnes	Aplikace metodologie RWCT na různé typy mediálních sdělení Srovnávání výstupů ze začátku předchozího semestru a po X měsících výuky.

ROLE AI V MÉDIÍCH

Výstupy	**Učivo**
Pojmenují, co nabízí AI v profesi novináře (využití, obsah, rychlost, kde a jak lze AI brát jako službu/benefit) **Vyjádří vlastními slovy, kde a jak AI může pomáhat a pomáhá v optimalizaci počtu čtenářů, cílení mediálního obsahu (např. zvyšování PV, generování titulků atd.)** **Předpoví vývoj zapojení AI do tvorby, šíření a optimalizace / personalizace mediálního obsahu**	Hodinová dotace - 6 hodin PROJEKT: Průzkum provedený mezi reálnými novináři (šéfredaktor, editoři, redaktoři) Testování funkcí AI na tvorbě článku Seznámení s trendy a novinkami zapojení AI do tvorby mediálního sdělení / obsahu a jeho efektivnějšího cílení Diskuze s novináři

ZÁVĚREČNÝ TEST - SHRNUTÍ

Výstupy	**Učivo**
Stanoví vlastní v semináři MV získané znalosti a dovednosti.	Hodinová dotace - 2 hodin

Diskutují nad přínosy, poznáními, zkušenostmi a dovednostmi ze semináře MV	Závěrečný „test“ z celoroční výuky realizovaný společně formou otevřené diskuze a doplňování

5.9 Volitelné semináře IV.ročník

5.9.1 Systematizace poznatků z českého jazyka a literatury

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE IV.ROČNÍK)

ČESKÁ LITERATURA 19. STOLETÍ

Výstupy	učivo
Charakterizuje výňatek literárního textu s využitím vědomostí získaných přečtením celého díla **Zařadí přečtené literární dílo do obecného kulturního a literárněhistorického kontextu** **Vysvětlí jazykovou,stylistickou a kompoziční stránku díla** **Pracuje s neuměleckými texty, rozebírá je stylisticky, jazykově, kompozičně** **Provede stylistický, jazykový, kompoziční rozbor výňatku z díla vybraného autora** **Vysvětlí vývoj české poválečné literatury na pozadí historických událostí a pod jejich vlivem** **Sestaví prezentaci nebo seminární práci na zvolené téma a obhájí ji**	Hodinová dotace - 8 hodin Shrnutí pravidel pro analýzu uměleckého díla (charakteristické rysy výňatku, s využitím vědomostí získaných přečtením celého díla, obecný kulturní a literárněhistorický kontext díla, jazyková, kompoziční stránka díla) Texty k analýze: K.H.Mácha, Máj K.J.Erben, Kytice Jan Neruda, Povídky malostranské J.S.Machar, Zde by měly kvést růže Práce s textem podle výběru učitele a podle pravidel analýzy textu Práce s podobnými neuměleckými texty - stylistický, jazykový, kompoziční rozbor
přesahy z: (4. ročník): Systematizace poznatků z dějin umění, OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie)	

SVĚTOVÁ LITERATURA 19. STOLETÍ

výstupy	učivo
Charakterizuje výňatek literárního textu s využitím vědomostí získaných přečtením celého díla **Zařadí přečtené literární dílo do obecného kulturního a literárněhistorického kontextu** **Vysvětlí jazykovou,stylistickou a kompoziční stránku díla** **Pracuje s neuměleckými texty, rozebírá je stylisticky, jazykově, kompozičně** **Provede stylistický, jazykový, kompoziční rozbor výňatku z díla vybraného autora**	Hodinová dotace - 8 hodin Texty k analýze: Gustave Flaubert, Paní Bovaryová Guy de Maupassant, Miláček Edmund Rostand, Cyrano z Bergeracu Charles Baudelaire, Květy zla Práce s textem podle výběru učitele a podle pravidel analýzy textu Práce s podobnými neuměleckými texty - stylistický, jazykový, kompoziční rozbor

Vysvětlí vývoj české poválečné literatury na pozadí historických událostí a pod jejich vlivem	
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): LK - Romantismus evropský a český, ČJL (1. ročník): LK - Realismus evropský a český, naturalismus, ČJL (1. ročník): LK - Básnické skupiny II. pol. 19. stol., ČJL (1. ročník): LK - Česká i světová historická próza 19. stol., (4. ročník): Světová literatura 1. poloviny 20. století přesahy z: (4. ročník): Systematizace poznatků z dějin umění, OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie), (4. ročník): Německy mluvící země, (4. ročník): Literatura německy mluvících zemí, (4. ročník): Poslech a čtení s porozuměním.	

ČESKÁ LITERATURA 1. POLOVINY 20. STOLETÍ

výstupy	**učivo**
Charakterizuje výňatek literárního textu s využitím vědomostí získaných přečtením celého díla **Zařadí přečtené literární dílo do obecného kulturního a literárněhistorického kontextu** **Vysvětlí jazykovou,stylistickou a kompoziční stránku díla** **Pracuje s neuměleckými texty, rozebírá je stylisticky, jazykově, kompozičně** **Provede stylistický, jazykový, kompoziční rozbor výňatku z díla vybraného autora** **Vysvětlí vývoj české poválečné literatury na pozadí historických událostí a pod jejich vlivem**	Hodinová dotace - 7 hodin Texty k analýze: Fráňa Šrámek, Stříbrný vítr Jaroslav Hašek, Osudy dobrého vojáka Švejka Karel Poláček, Bylo nás pět Karel Čapek, Povídky z jedné kapsy Práce s textem podle výběru učitele a podle pravidel analýzy textu Práce s podobnými neuměleckými texty - stylistický, jazykový, kompoziční rozbor
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (2. ročník): LK- I. sv. válka v české a světové literatuře, ČJL (2. ročník): LK - česká a světová poezie 20. a 30.let 20. stol., ČJL (2. ročník): LK - Meziválečná česká próza přesahy z: OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie)	

SVĚTOVÁ LITERATURA 1. POLOVINY 20. STOLETÍ

výstupy	**učivo**
Charakterizuje výňatek literárního textu s využitím vědomostí získaných přečtením celého díla **Zařadí přečtené literární dílo do obecného kulturního a literárněhistorického kontextu**	Hodinová dotace - 8 hodin Texty k analýze: John Steinbeck, Na východ od ráje E. Hemingway, Sbohem armádo E.R. Remarque, Na západní frontě klid A.de Saint-Exupéry, Malý princ

Vysvětlí jazykovou,stylistickou a kompoziční stránku díla **Pracuje s neuměleckými texty, rozebírá je stylisticky, jazykově, kompozičně** **Provede stylistický, jazykový, kompoziční rozbor výňatku z díla vybraného autora** **Vysvětlí vývoj české poválečné literatury na pozadí historických událostí a pod jejich vlivem**	Práce s textem podle výběru učitele a podle pravidel analýzy textu Práce s podobnými neuměleckými texty - stylistický, jazykový, kompoziční rozbor
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (2. ročník): LK- I. sv. válka v české a světové literatuře, ČJL (2. ročník): LK - Meziválečná světová próza, ČJL (2. ročník): JK - Stylistická úprava textů, ČJL (2. ročník): JK - Publicistický styl, D (3. ročník): Moderní doba I. - situace v letech 1914 - 1945 přesahy z: (4. ročník): Světová literatura 19. století, OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie), (4. ročník): Německy mluvící země, (4. ročník): Literatura německy mluvících zemí, (4. ročník): Tematické okruhy a korespondence, (4. ročník): Poslech a četba s porozuměním, (4. ročník): Poslech a čtení s porozuměním.	

SYSTEMATIZACE POVÁLEČNÉ ČESKÉ LITERATURY

Výstupy	**učivo**
Charakterizuje výňatek literárního textu s využitím vědomostí získaných přečtením celého díla **Zařadí přečtené literární dílo do obecného kulturního a literárněhistorického kontextu** **Vysvětlí jazykovou,stylistickou a kompoziční stránku díla** **Pracuje s neuměleckými texty, rozebírá je stylisticky, jazykově, kompozičně** **Provede stylistický, jazykový, kompoziční rozbor výňatku z díla vybraného autora** **Vysvětlí vývoj české poválečné literatury na pozadí historických událostí a pod jejich vlivem** **Seznámí ostatní studenty s ukázkou z nejsoučasnější české prózy**	Hodinová dotace - 7 hodin Vývoj české poválečné literatury na pozadí historických událostí a pod jejich vlivem: (1945, 1948, 1953, 1956, 1968-1969, 1989...) Velké osobnosti české literatury po roce 1945 podle vlastní četby Práce na prezentaci nebo seminární práci na téma z české poválečné literatury Historická próza Biografický román Filmová verze velkého díle české poválečné literatury Ženské postavy v dílech české poválečné literatury Tzv. budovatelský román Charakteristické rysy nejsoučasnější české prózy
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	

přesahy do: ČJL (3. ročník): LK - Vývoj české poválečné poezie, ČJL (3. ročník): LK - Vývoj české poválečné prózy, ČJL (3. ročník): JK - Úvod do mluvených projevů, ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce, D (3. ročník): Moderní doba II. - soudobé dějiny přesahy z: (4. ročník): Židovská otázka, (4. ročník): Československo po roce 1945, OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie)

SYSTEMATIZACE POVÁLEČNÉ SVĚTOVÉ LITERATURY

Výstupy	**učivo**
Charakterizuje výňatek literárního textu s využitím vědomostí získaných přečtením celého díla **Zařadí přečtené literární dílo do obecného kulturního a literárněhistorického kontextu** **Vysvětlí jazykovou,stylistickou a kompoziční stránku díla** **Pracuje s neuměleckými texty, rozebírá je stylisticky, jazykově, kompozičně** **Provede stylistický, jazykový, kompoziční rozbor výňatku z díla vybraného autora** **Sestaví prezentaci nebo seminární práci na zvolené téma a obhájí ji**	Hodinová dotace - 7 hodin Vývoj světové poválečné literatury na pozadí historických událostí a pod jejich vlivem: např. rozdělení Německa po roce 1945, studená válka, válka ve Vietnamu, rozpad koloniální soustavy, rozpad SSSR, sjednocení Německa, situace v USA... Významné směry a skupiny světové poválečné literatury (existencionalismus, nový román, absurdní drama, mladí rozhněvaní muži, hnutí beatníků...) Práce na prezentaci nebo seminární práci na téma ze světové poválečné literatury Srovnání filmové a literární verze uměleckého díla, srovnání uměleckých prostředků literatury a filmu
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (3. ročník): LK - Světová poválečná literatura, ČJL (3. ročník): JK - Úvod do mluvených projevů, ČJL (3. ročník): JK - Odborný styl, ČJL (3. ročník): JK - Úvaha, kritika, ČJL (3. ročník): JK- Zásady zpracování samostatné odborné práce přesahy z: (4. ročník): Židovská otázka, (4. ročník): Poválečný svět a jeho rozdělení, OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie), (4. ročník): Poslech a čtení s porozuměním.	

SYSTEMATIZACE ČESKÉ I SVĚTOVÉ LITERATURY DO 18. STOLETÍ

výstupy	**učivo**
Charakterizuje výňatek literárního textu s využitím vědomostí získaných přečtením celého díla **Zařadí přečtené literární dílo do obecného kulturního a literárněhistorického kontextu** **Vysvětlí jazykovou,stylistickou a kompoziční stránku díla**	Hodinová dotace - 7 hodin Literatura středověku Kosmas - Hospodine, pomiluj ny - Legenda o sv. Kateřině - Jan Hus (Listy) Renesance a humanismus v Evropě Dante - Petrarca - Villon - Shakespeare Baroko v Evropě Charakteristické rysy - malířství - hudba - literatura Adam Michna z Otradovic Klasicismus a osvícenství

Vysvětlí vývoj české poválečné literatury na pozadí historických událostí a pod jejich vlivem **Sestaví prezentaci nebo seminární práci na zvolené téma a obhájí ji** **Vyhledá nejvýznamnější představitele nejstarší české i světové literatury a uvede jejich význam pro pozdější vývoj umění**	Moliere - francouzští osvícenci Preromantismus Goethe - Schiller Národní obrození (Dobrovský - Jungmann - Palacký)
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (4. ročník): LK - Středověká křesťanská kultura, ČJL (4. ročník): LK - Evropská renesance a humanismus, ČJL (4. ročník): LK - Baroko, klasicismus a osvícenství, preromantismus, ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem, OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie) přesahy z: OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie), (4. ročník): Německy mluvící země, (4. ročník): Literatura německy mluvících zemí	

5.9.2 Seminář z německého jazyka

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE IV.ROČNÍK)

OSOBNÍ CHARAKTERISTIKA

výstupy	učivo
Představí a popíše sám sebe a své blízké **Popíše obrázky týkající se různých etap v životě člověka** **Zeptá se spolužáka na jeho základní životní údaje a správně je interpretuje** **Podle obrázku popíše osobu a vybere slovíčka, která budou vyjadřovat její vlastnosti, charakter a záliby** **Doplní na základě poslechu vhodná slovíčka do textu** **Napíše text - Můj kamarád (popis a charakteristika osoby); Strukturovaný životopis**	Hodinová dotace - 4 hodiny - umět představit sám sebe, svého přítele, kolegu, skupinu, ... - různé druhy oslovení - popis osoby - fyzická a psychická stránka - vlastnosti osoby - pozitivní, negativní - charakteristika významné osobnosti z NMZ - prezentace vlastního "já" - strukturovaný životopis, motivační dopis - poslechy, četba textů - tvorba textu - Můj kamarád (popis a charakteristika osoby) - strukturovaný životopis
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Systematizace obecných poznatků o jazyce, ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem, (4. ročník): Tematické okruhy a korespondence, (4. ročník): Mluvené projevy, (4.	

ročník): Psané projevy, OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie), TV (4. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, (4. ročník): Osobní charakteristika, CV, motivační dopis přesahy z: (4. ročník): Tematické okruhy a korespondence

PRÁCE A POVOLÁNÍ

Výstupy	**učivo**
Přiřadí výstižnou definici k přečtenému textu, vyjadřující jeho obsah (povolání) **Odhadne význam neznámých slov** **Na základě poslechu rozhodne, zda jsou uvedená tvrzení pravda nebo lež** **Předvede rozhovor - přijímání na vybrané místo** **Napíše text - Motivační dopis uchazeče o zaměstnání**	Hodinová dotace - 4 hodiny - charakteristika činnosti jednotlivých povolání - povolání - nejstarší, v době rozvoje průmyslu a techniky, současná, nejvyhledávanější - charakteristika činnosti jednotlivých povolání - já a moje budoucí povolání - životopis a průvodní dopis - jak se ucházet o zaměstnání, pohovor s personálním šéfem (řeč těla, vhodné oblečení) - úřady práce - nezaměstnanost - studium a práce v zahraničí - poslechy dialogů - zájemců o práci - četba a rozbory textů - tvorba textu - životopis, motivační dopis, rozhovor
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem, (4. ročník): Mluvené projevy, (4. ročník): Psané projevy, (4. ročník): Práce a povolání přesahy z: (4. ročník): Tematické okruhy a korespondence	

CESTOVÁNÍ A DOPRAVA

výstupy	**učivo**

Shrne ústně a písemně výhody a nevýhody cestování jednotlivými dopravními prostředky **Na základě poslechu doplní do textu vhodná slovíčka, týkající se dopravní situace** **Užívá různé techniky čtení** **Analyzuje texty s tematikou dopravních nehod** **Umí se orientovat v autentických materiálech - tisk, rozhlas, film** **Sestaví rozhovor - orientace na nádraží, letišti ...** **Napíše text - Moje cesta do zahraničí ; Jak si představuješ dovolenou snů?**	Hodinová dotace - 4 hodiny - způsoby cestování, výhody, nevýhody a bezpečnost jednotlivých dopravních prostředků - dopravní situace u nás a v NMZ - na nádraží - vlakové, autobusové - na letišti - dovolená - ubytování - já a autoškola (získání řidičského průkazu) - poslechy - informace o spojích, zakoupení jízdenek - četba a analýza textu - jízdní řády, popis dopravního prostředku, dopravní zácpy, příčiny dopravních nehod - tvorba textu - Moje cesta do zahraničí, Jak si představuješ dovolenou snů
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: (4. ročník): Mluvené projevy, (4. ročník): Psané projevy, (4. ročník): Tematické okruhy a zprostředkování zpráv., (4. ročník): Cestování a doprava, TV (4. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (4. ročník): Pohybové dovednosti, (4. ročník): Cestování a doprava, výměnný pobyt přesahy z: (4. ročník): Tematické okruhy a korespondence	

EVROPSKÁ UNIE

výstupy	**učivo**
Doplní do vět adekvátní německý výraz a rozhodne, zda je daná věta gramaticky v pořádku **Z nabízené možnosti odpovědí k přečtenému textu vybere tu správnou** **S pomocí mapy vyjmenuje členské státy EU, popíše podle schématu strukturu a orgány EU** **Jednoduše a souvisle popíše historii vzniku EU** **Charakterizuje symboly EU a společnou evropskou měnu** **Využije překladové slovníky při četbě textů týkajících se politiky a EU**	Hodinová dotace - 6 hodin - EU - definice, role, vznik - struktura EU - moc výkonná, zákonodárná a soudní - parlament -zastoupení jednotlivých zemí - role jednotlivých NMZ v rámci EU - výhody a nevýhody členství v EU poslechy aktualit z politické scény EU tvorba eseje Brexit, budoucnost EU

Porozumí zpravodajství a reprodukuje svými slovy aktuality **Utvoří text, esej na téma - Aktuální dění v EU**	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ANJ (4. ročník): European Union, (4. ročník): Tematické okruhy a korespondence, (4. ročník): Věda a technika, (4. ročník): Společnost, politické systémy, (4. ročník): Přírodní prostředí, (4. ročník): Evropa, (4. ročník): Česká republika přesahy z: (4. ročník): Tematické okruhy a korespondence	

PROBLÉMY SOUČASNÉHO SVĚTA

Výstupy	**Učivo**
Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace **Rychle přečte text, aby získal ty nejdůležitější informace o obsahu jednotlivých částí** **Doplní chybějící slovo v textu dle svého uvážení** **Popíše fotografii zobrazující život v době pandemie/ přírodní katastrofy a ničení životního prostředí/ válečný konflikt/ teroristický útok/ život v chudobě** **Vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem spolužáka týkající se některého z problémů** **Na základě poslechů o životě přistěhovalců informuje své spolužáky o obsahu a to stručně a výstižně, používá klíčová slova** **Napíše text - Jak může člověk přispívat k ochraně životního prostředí, Práce dobrovolníků v zemích Třetího světa**	Hodinová dotace - 6 hodin - pandemie a její dopady-slovní zásoba - fauna a flóra (ohrožená zvířata a rostliny) - počasí v jednotlivých ročních obdobích, předpovědi počasí, klimatická změna, přírodní katastrofy - ochrana životního prostředí-znečištění přírody, problematika odpadů (třídění a využívání odpadů, recyklace) - kácení pralesů, kyselé deště, tání ledovců, skleníkový efekt, ozónová díra, ubývání nerostných surovin, hledání nových zdrojů energií - teroristické útoky, válečné konflikty, vlny přistěhovalců, chudoba, kriminalita, drogy, nevládní organizace - četba a analýza textů-žhavé otázky současného světa - poslechy o životě přistěhovalců v NMZ - tvorba textu-Jak může člověk přispívat k ochraně životního prostředí, Práce dobrovolníků v zemích Třetího světa
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: (4. ročník): Tematické okruhy a korespondence, (4. ročník): Mluvené projevy, (4. ročník): Psané projevy, (4. ročník): Tematické okruhy a zprostředkování zpráv., (4. ročník): Zeměpis a příroda, (4.	

ročník): Přírodní prostředí, (4. ročník): Evropa, (4. ročník): Česká republika, (4. ročník): Obecná biologie, (4. ročník): Ekologie

ČESKÁ REPUBLIKA

Výstupy	Učivo
Vybere z přečteného textu ty nejdůležitější zeměpisné údaje týkající se ČR, NMZ **Na základě poslechu vypráví o památkách uvedených zemí** **Reprodukuje přečtený text týkající se významné osobnosti** **Zahájí a vede rozhovor s rodilým mluvčím** **Interpretuje texty o turisticky významných oblastech** **Napíše texty - Pozvání kamaráda do ČR; Popis nějaké pamětihodnosti; Obec, město, kde žiji; Země, kterou jsem navštívil**	Hodinová dotace - 8 hodin - základní zeměpisné údaje - rozloha, poloha, sousední země, počet obyvatel, hory, řeky, jezera, ledovce, vodopády, nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, politický systém, hlavní město a další významná města, politický systém, školství, zdravotnictví, služby - Praha - nejdůležitější památky - další turistické cíle ČR - četba textů - památky, přírodní krásy, pověsti - poslechy o památkách, .. - tvorba textu - Pozvání kamaráda ze zahraničí do ČR, Popis nějaké pamětihodnosti, obec / město, kde žiji
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem, (4. ročník): Tematické okruhy a korespondence, (4. ročník): Mluvené projevy, (4. ročník): Psané projevy, (4. ročník): Cestování a doprava, (4. ročník): Československo po roce 1945, (4. ročník): Přírodní prostředí, (4. ročník): Česká republika přesahy z: (4. ročník): Československo po roce 1945	

NĚMECKY MLUVÍCÍ ZEMĚ

výstupy	Učivo
Vybere z přečteného textu ty nejdůležitější zeměpisné údaje týkající se ČR, NMZ **Na základě poslechu vypráví o památkách uvedených zemí** **Reprodukuje přečtený text týkající se významné osobnosti** **Zahájí a vede rozhovor s rodilým mluvčím** **Interpretuje texty o turisticky významných oblastech** **Vytvoří program pro třídu : pobyt v hlavních městech NMZ a ČR**	Hodinová dotace - 12 hodin - u každé země základní geografické údaje - rozloha, poloha, sousední země, počet obyvatel, hory, řeky, jezera, ledovce, vodopády, nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, politický systém, hlavní město a další významná města, školství, zdravotnictví, služby - významné osobnosti z NMZ - hudba, výtvarné umění, věda a technika, filozofie, politologie, psychologie, sport, .. - média NMZ - poslechy textů - města a jejich památky - četba a interpretace textů - turisticky významné oblasti NMZ - tvorba textu - Země, kterou jsem navštívil Program pro naší třídu do hlavních měst NMZ

pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
přesahy do: ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem, (4. ročník): Mluvené projevy, (4. ročník): Psané projevy, (4. ročník): Světová literatura 19. století, (4. ročník): Světová literatura 1. poloviny 20. století, (4. ročník): Systematizace české i světové literatury do 18. století, (4. ročník): Systematizace poznatků z dějin umění, (4. ročník): Evropa, (4. ročník): Svět po druhé světové válce

LITERATURA NĚMECKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ

výstupy	**Učivo**
Doplní a rozšíří slovní zásobu z oboru literární vědy **Popíše jednotlivá období a literární směry** **Porozumí uměleckému textu** **Využívá různé techniky čtení dle typu literárního díla** **Odhadne neznámá slova z kontextu, při složitější četbě využije překladový slovník** **Reprodukuje základní myšlenky z ukázek děl známých německy píšících autorů** **Sestaví ústně i písemně souvislý text na téma - Můj oblíbený spisovatel; Charakteristika postavy z oblíbeného díla**	Hodinová dotace - 8 hodin - přehled vývoje německé literatury od počátku do současnosti - jednotlivá období, směry, autoři - poslechy a četba - ukázky děl několika autorů - filmy - tvorba textu - Můj oblíbený spisovatel Charakteristika postavy z oblíbeného díla
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (4. ročník): LK- Nejstarší literární památky, ČJL (4. ročník): LK - Antická literatura, ČJL (4. ročník): LK - Středověká křesťanská kultura, ČJL (4. ročník): LK - Evropská renesance a humanismus, ČJL (4. ročník): LK - Baroko, klasicismus a osvícenství, preromantismus, ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem, (4. ročník): Mluvené projevy, (4. ročník): Psané projevy, (4. ročník): Poslech a čtení s porozuměním., (4. ročník): Světová literatura 19. století, (4. ročník): Světová literatura 1. poloviny 20. století, (4. ročník): Systematizace české i světové literatury do 18. století, (4. ročník): Poválečný svět a jeho rozdělení, (4. ročník): Židovská otázka, (4. ročník): Vývoj náboženství, (4. ročník): Historické osobnosti, (4. ročník): Evropa	

5.9.3 Systematizace poznatků z matematiky

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE IV.ROČNÍK)

ČÍSELNÉ OBORY, MOCNINY A ODMOCNINY, ALGEBRAICKÉ VÝRAZY S PROMĚNNÝMI

výstupy	učivo
Užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel **Určí nejmenší společný násobek, největší společný dělitel** **Operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty** **Provádí operace s mocninami a odmocninami** **Upravuje číselné výrazy a výrazy s proměnnými** **Rozkládá mnohočleny na součin** **Provádí operace s lomenými výrazy a s výrazy obsahující mocniny a odmocniny**	Hodinová dotace - 3 hodiny Přirozená čísla, celá čísla,racionální čísla, reálná čísla Operace s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem Početní výkony s odmocninami Algebraické výrazy, mnohočleny, lomené výrazy Výrazy s mocninami a odmocninami
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

ROVNICE A NEROVNICE

výstupy	učivo
Řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy **Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy** **Řeší rovnice s parametrem** **Dokáže využít rovnice při řešení slovních úloh** **Graficky znázorňuje řešení rovnic nerovnic a jejich soustav**	Hodinová dotace - 7 hodin Lineární rovnice a jejich soustavy Rovnice s neznámou ve jmenovateli Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou a parametrem Kvadratické rovnice a nerovnice Kvadratické rovnice s absolutní hodnotou a parametrem Rovnice s neznámou pod odmocninou Slovní úlohy
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

FUNKCE

výstupy	učivo

Načrtne grafy požadovaných funkcí zadaných funkčním předpisem a určí jejich definiční obor, obor hodnot a vlastnosti **Využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic** **Modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí**	Hodinová dotace - 8 hodin Základní poznatky o funkcích Lineární funkce i s absolutní hodnotou Kvadratická funkce i s absolutní hodnotou Mocninné funkce Lineární lomená funkce Exponenciální a logaritmická funkce, exponenciální a logaritmické rovnice
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE

Výstupy	**učivo**
Definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku **Načrtne grafy goniometrických funkcí** **Užívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi** **Řeší goniometrické rovnice** **Aplikuje trigonometrii v úlohách početní geometrie**	Hodinová dotace - 8 hodin Goniometrické funkce Goniometrické rovnice Vztahy mezi goniometrickými funkcemi a úprava goniometrických výrazů Sinová a kosinová věta, trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

POSLOUPNOSTI A ŘADY, FINANČNÍ MATEMATIKA

Výstupy	**učivo**
Určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně **Rozlišuje aritmetickou a geometrickou posloupnost** **Užívá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost** **Používá pojmy limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost** **Určí podmínky konvergence nekonečné geometrické řady a vypočítá její součet** **Využívá poznatků o posloupnostech v reálných situacích, zejména v úlohách finanční matematiky**	Hodinová dotace - 6 hodin Základní poznatky o posloupnostech Aritmetická a geometrická posloupnost Limita posloupnosti a nekonečná geometrická řada Užití posloupností zejména v úlohách finanční matematiky
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

PLANIMETRIE

Výstupy	učivo
Užívá s porozuměním planimetrické pojmy a polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině **Řeší konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti** **Aplikuje poznatky o trojúhelnících a čtyřúhelnících v úlohách konstrukční geometrie** **Popíše a určí shodná zobrazení a užívá jejich vlastnosti** **Popíše a určí stejnolehlost a užívá její vlastnosti**	Hodinová dotace - 8 hodin Klasifikace rovinných útvarů Trojúhelníky, shodnost a podobnost, Pythagorova věta a věty Euklidovy Čtyřúhelníky Množiny všech bodů dané vlastnosti Kružnice a kruh, středový a obvodový úhel Obvody a obsahy Shodná zobrazení Stejnolehlost a konstrukční úlohy
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

ANALYTICKÁ GEOMETRIE

výstupy	Učivo
Užívá pojem vektor a jeho umístění, souřadnice a velikost vektoru **Provádí operace s vektory** **Užívá různé způsoby analytického vyjádření přímek** **Řeší analyticky polohové a metrické úlohy přímek, přímek a rovin** **Charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček, používá jejich vlastnosti a analytické vyjádření** **Určí vzájemnou polohu přímky a kuželosečky**	Hodinová dotace - 8 hodin Vektorová algebra Analytická geometrie přímek a rovin, polohové vztahy přímek a rovin Metrické vztahy v analytické geometrii Kuželosečky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

MNOŽINY, VÝROKOVÁ LOGIKA, DŮKAZY

Výstupy	učivo
Čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	Hodinová dotace - 4 hodiny Výroky a operace s výroky Operace s množinami, Vennovy diagramy Základní typy důkazů

Užívá správně logické spojky a kvantifikátory **Provádí operace s množinami** **Používá Vennovy diagramy při řešení slovních úloh** **Rozlišuje základní typy důkazů a na jednodušších příkladech je aplikuje**	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

5.9.4 Historické obzory

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE IV.ROČNÍK)

POVÁLEČNÝ SVĚT A JEHO ROZDĚLENÍ

Výstupy	učivo
Použije znalosti z předchozího studia a vysvětlí vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská , politická seskupení **Objasní příčiny a důsledky nejvýznamnějších konfliktů novodobé historie** **Kriticky posuzuje cíle supervelmocí a metody k jejich naplnění** **Vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie** **Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti dalšího vývoje** **Srovnává civilizační úroveň různých oblastí světa, vysvětluje rozdíly, hledá příčiny a důsledky rozdílů** **Analyzuje příčiny světových konfliktů**	Hodinová dotace- 8 hodin Rozdělení světa - konkrétní projevy studené války Válečná ohniska (korejská válka, vietnamská válka, izraelsko-arabské konflikty)
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: (4. ročník): Systematizace poválečné světové literatury, (4. ročník): Přírodní prostředí, (4. ročník): Světové hospodářství, (4. ročník): Svět po druhé světové válce, (4. ročník): Současné globální problémy, (4. ročník): Významné osobnosti politiky druhé poloviny 20. století přesahy z: GG (1. ročník): Politická geografie, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Regionalizace, DCJ (4. ročník): Le présent et le passé, (4. ročník): Tematické okruhy a zprostředkování zpráv., (4. ročník): Literatura německy mluvících zemí, (4. ročník): Poslech a četba s porozuměním, (4. ročník): Mezinárodní obchod	

ŽIDOVSKÁ OTÁZKA

Výstupy	učivo
Objasní židovství, vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím, další neevropské náboženské a kulturní systémy	Hodinová dotace - 5 hodin Židé v minulosti, diaspory, vznik sionismu, Pojmy ghetto, holocaust, antisemitismu - konkrétní projevy, současnost

Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hledisky lidských práv **Rozpozná destruktivní sílu vypjatého nacionalismu**	
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: ČJL (4. ročník): LK- Nejstarší literární památky, ČJL (4. ročník): LK - Středověká křesťanská kultura, OSVZ (4. ročník): Člověk a svět (filozofie), (4. ročník): Systematizace poválečné české literatury, (4. ročník): Systematizace poválečné světové literatury, (4. ročník): Svět po druhé světové válce, (4. ročník): Současné globální problémy, (4. ročník): Významné osobnosti politiky druhé poloviny 20. století přesahy z: GG (1. ročník): Politická geografie, GG (3. ročník): Evropa, GG (3. ročník): Česká republika, (4. ročník): Literatura německy mluvících zemí, (4. ročník): Poslech a četba s porozuměním	

ČESKOSLOVENSKO PO ROCE 1945

Výstupy	**učivo**
Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí **Uvede významné osobnosti z národních dějin 20. století**	Hodinová dotace - 8 hodin Prohloubení poznatků ze třetího ročníku,vznik rozvoj totalitního státu Srovnání totalitních režimů (fašismus, socialismus) s demokracií Hlavní vývojové události naší země po roce 1945 - únor 1945, rok 1968, rok 1989
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: (4. ročník): Systematizace poválečné české literatury, (4. ročník): Česká republika, (4. ročník): Evropa přesahy z: GG (3. ročník): Česká republika, (3. ročník): Regionalizace, (4. ročník): Česká republika, (4. ročník): Poslech a četba s porozuměním, (4. ročník): Mezinárodní obchod	

VÝVOJ NÁBOŽENSTVÍ

Výstupy	**učivo**
Objasní židovství, vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím, další neevropské náboženské a kulturní systémy **Srovná klady a zápory náboženství, doloží na konkrétních příkladech** **Specifikuje rozdíly v jednotlivých náboženských směrech**	Hodinová dotace - 6 hodin Vznik a vývoj náboženských směrů - pravěké představy, animismus, polyteismus v despotických státech Antika - tolerance Vznik a vývoj judaismu Křesťanství, katolické a pravoslavné náboženství, vznik sekt, reformované církve

Vymezí specifika islámské oblasti	islám Východní náboženství (budhismus, taoismus, konfucionismus...) Sekty v dnešní době Současné trendy v náboženství, ekumenické hnutí
pokrytí průřezových témat	
přesahy z: GG (3. ročník): Evropa, (4. ročník): Literatura německy mluvících zemí	

SYSTEMATIZACE POZNATKŮ Z DĚJIN UMĚNÍ

Výstupy	**učivo**
Dokládá tradice starověké a středověké kultury v současném umění **Popíše a zhodnotí vývoj kultury a umění od nejstarší doby po současnost** **Umí ukázat na konkrétních památkách rysy jednotlivých stavebních stylů** **Nachází ohlasy historických událostí v projevech kultury, např. literatury, výtvarného umění, filmu** **Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a kulturní památky**	Hodinová dotace - 10 hodin Vznik a vývoj umění od pravěku po současnost Středověké slohy (románské, gotické, renesanční, barokní) Novověké styly (klasicismus, romantismus, neohistorismus) Moderní směry - od secese, kubismu, expresionismu, fauvismu až k dnešním formám umění
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: ČJL (4. ročník): LK- Nejstarší literární památky, ČJL (4. ročník): LK - Antická literatura, ČJL (4. ročník): LK - Středověká křesťanská kultura, ČJL (4. ročník): LK - Evropská renesance a humanismus, ČJL (4. ročník): LK - Baroko, klasicismus a osvícenství, preromantismus, (4. ročník): Česká literatura 19. století, (4. ročník): Světová literatura 19. století přesahy z: DCJ (4. ročník): Le présent et le passé, (4. ročník): Německy mluvící země	

HISTORICKÉ OSOBNOSTI

Výstupy	**učivo**
Popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti novodobých dějin	Hodinová dotace - 10 hodin Vlastní prezentace historické osobnosti dle vlastního výběru Práce s historickým materiálem, rozbory textů, oponentura, diskuse
pokrytí průřezových témat	

přesahy z: DCJ (4. ročník): Le présent et le passé, (4. ročník): Literatura německy mluvících zemí, (4. ročník): Poslech a četba s porozuměním

SYSTEMATIZACE HISTOR. POZNATKŮ

Výstupy	**učivo**
Objasní hlavní vývojové tendence v historii lidstva **Dokáže srovnat vývoj v odlišných zeměpisných podmínkách**	Hodinová dotace - 5 hodin Vypracování historických testů Historické kvízy - kdo byl kdo, poznejte osobnosti, co znamená, když se řekne.... Shrnutí maturitních okruhů
pokrytí průřezových témat	
přesahy z: DCJ (4. ročník): Le présent et le passé	

5.9.5 Systematizace poznatků z fyziky

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE IV.ROČNÍK)

ZÁKLADNÍ FYZIKÁLNÍ POJMY V RŮZNÝCH OBLASTECH FYZIKY

výstupy	**učivo**
Využívá s porozuměním vztahy mezi fyzikálními veličinami **Popíše a vysvětlí omezení a podmínky platnosti daných fyzikálních zákonů** **Předvídá změny v řešení a výsledku úlohy při pozměněných vstupních parametrech**	Hodinová dotace - 4 hodiny Síla, hybnost, práce, energie atd.
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: F (1. ročník): Hmotnost, síla a hybnost, F (1. ročník): Práce a energie	

SKALÁRNÍ A VEKTOROVÝ SOUČIN A JEJICH FYZIKÁLNÍ APLIKACE

výstupy	**učivo**
Aplikuje matematické znalosti o skalárním a vektorovém součinu při řešení fyzikálních úloh **Popíše pomocí fyzikálního modelu a fyzikálních veličin elektromagnetické pole a jeho účinky**	Hodinová dotace - 6 hodin Práce, výkon, moment síly, Lorentzova síla, magnetický indukční tok
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: F (1. ročník): Práce a energie, F (1. ročník): Gravitační pole, F (3. ročník): Stacionární magnetické pole, F (3. ročník): Nestacionární magnetické pole přesahy z: (3. ročník): Vektorová algebra	

UŽITÍ GONIOMETRICKÝCH FUNKCÍ, SINOVÉ A KOSINOVÉ VĚTY VE FYZIKÁLNÍCH ÚLOHÁCH

výstupy	**učivo**
Vysvětlí způsoby praktického využití daných fyzikálních zákonů **Zformuluje a fyzikálně objasní podmínky, za kterých lze dané fyzikální zákony použít** **Řeší složitější úlohy komplexního charakteru, které svým obsahem zasahují do různých tématických celků, vedou k soustavám rovnic apod.**	Hodinová dotace - 6 hodin Skládání sil Nakloněná rovina, jízda v zatáčce Kmitání, vlnění Indukované napětí Obvody se střídavým proudem Snellův zákon lomu Interference atd.
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: (2. ročník): Goniometrie, F (1. ročník): Hmotnost, síla a hybnost, F (1. ročník): Mechanika tuhého tělesa, F (2. ročník): Kmitání mechanického oscilátoru, F (2. ročník): Mechanické vlnění, F (3. ročník): Nestacionární magnetické pole, F (3. ročník): Střídavý proud, F (3. ročník): Zobrazování optickými soustavami, F (3. ročník): Vlnové vlastnosti světla	

EKVIVALENCE VE FYZICE

výstupy	**učivo**
Popíše pomocí fyzikálního modelu a fyzikálních veličin elektromagnetické pole a jeho účinky **Vysvětlí a popíše pomocí vhodných veličin ekvivalentní pojmy a jevy v různých oblastech fyziky** **Předvídá změny v řešení a výsledku úlohy při pozměněných vstupních parametrech**	Hodinová dotace - 6 hodin Elektrická a magnetická složka elektromagnetického pole Vlnění mechanické a elektromagnetické Nerovnoměrný pohyb na přímce a po kružnici
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: F (1. ročník): Kinematika pohybu, F (2. ročník): Mechanické vlnění, F (2. ročník): Elektrický náboj a elektrické pole, F (3. ročník): Stacionární magnetické pole, F (3. ročník): Elektromagnetické kmitání a vlnění	

UŽITÍ DIFERENCIÁLNÍHO POČTU

Výstupy	**učivo**
Zformuluje závěry, k nimž došel **Aplikuje matematické znalosti o diferenciálním počtu při řešení fyzikálních úloh** **Předvídá změny v řešení a výsledku úlohy při pozměněných vstupních parametrech**	Hodinová dotace - 6 hodin Kinematika hmotného bodu - zvláště nerovnoměrné pohyby Kmitání Síla jako derivace hybnosti Indukované napětí
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

přesahy do: F (1. ročník): Kinematika pohybu, F (1. ročník): Hmotnost, síla a hybnost, F (2. ročník): Kmitání mechanického oscilátoru, F (3. ročník): Nestacionární magnetické pole, F (3. ročník): Střídavý proud, (3. ročník): Diferenciální počet

UŽITÍ INTEGRÁLNÍHO POČTU

Výstupy	**učivo**
Využívá s porozuměním vztahy mezi fyzikálními veličinami **Vysvětlí způsoby praktického využití daných fyzikálních zákonů** **Zformuluje závěry, k nimž došel** **Posoudí z fyzikálního hlediska některé fyzikální jevy v přírodě** **Aplikuje matematické znalosti o integrálním počtu při řešení fyzikálních úloh**	Hodinová dotace - 8 hodin Kinematika hmotného bodu - zvláště nerovnoměrné pohyby Práce - mechanická, na pružině, plynu, tepelné stroje, při pohybu v silových polích Energie kondenzátoru a cívky Hydrostatický tlak a tlaková síla Kmitání Zákon radioaktivních přeměn
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: F (1. ročník): Kinematika pohybu, F (1. ročník): Práce a energie, F (1. ročník): Mechanika kapalin a plynů, F (2. ročník): Elektrický náboj a elektrické pole, F (3. ročník): Jaderná fyzika, (3. ročník): Integrální počet	

FYZIKÁLNÍ OBRAZ SVĚTA

Výstupy	**učivo**
Vysvětlí princip činnosti daných technických zařízení **Zformuluje a fyzikálně objasní podmínky, za kterých lze dané fyzikální zákony použít** **Popíše a vysvětlí omezení a podmínky platnosti daných fyzikálních zákonů** **Řeší složitější úlohy komplexního charakteru, které svým obsahem zasahují do různých tématických celků, vedou k soustavám rovnic apod.** **Objasní základní myšlenky a názory vývoje fyziky v časové posloupnosti**	Hodinová dotace - 6 hodin Obraz světa ve starověku Vývoj představ ve vesmíru Současný fyzikální obraz světa Vztah Fyziky k ostatním přírodním vědám a k technice
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: IVT (1. ročník): Služby Internetu	

LABORATORNÍ PRÁCE

Výstupy	učivo
Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování **Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce** **Zformuluje závěry, k nimž došel**	Hodinová dotace - 8 hodin Ověřeni platnosti Ohmova zákona Kalorimetrická rovnice Matematické kyvadlo, popř. závaží na pružině a určení periody kmitu Optika - určení indexu lomu, popř. optické mohutnosti čočky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: IVT (1. ročník): Tabulkové editory, F (2. ročník): Změny skupenství látek, F (2. ročník): Kmitání mechanického oscilátoru, F (2. ročník): Elektrický proud v kovech, F (3. ročník): Zobrazování optickými soustavami	

5.9.6 Systematizace poznatků z geografie

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE IV.ROČNÍK)

PŘÍRODNÍ PROSTŘEDÍ

výstupy	učivo
Porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy **Popíše tvar a velikost Země** **Zhodnotí gravitační vlivy mezi Zemí, Měsícem a Sluncem** **Popíše pohyby Země a vysvětlí jejich důsledky**	Hodinová dotace- 2 hodiny Země jako vesmírné těleso Postavení Země ve vesmíru, vznik Země a vývoj poznatků o Zemi Pohyby kosmických těles v sluneční soustavě Tvar a velikost Země Pohyby Země a jejich důsledky
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: (4. ročník): Poválečný svět a jeho rozdělení, (4. ročník): Společnost, (4. ročník): Zeměpis a příroda, (4. ročník): Česká republika, (4. ročník): Tematické okruhy a korespondence, (4. ročník): Poslech a četba s porozuměním	

FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA

Výstupy	učivo
Rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi **Porovná složení a stavbu jednotlivých zemských sfér**	Hodinová dotace -6 hodin Litosféra Geologická historie Země Složení a struktura Země Zemské sféry Endogenní procesy

Porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na vytváření zemského povrchu a na život lidí **Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytvoření klimatických pásů** **Interpretuje klimadiagramy** **Popíše princip skleníkového efektu a vzniku ozónové díry a objasní jejich vliv na život na Zemi** **Objasní mechanismus celkového oběhu vody** **Zhodnotí vlastnosti mořské vody a vliv mořských proudů na podnebí a život lidí v konkrétní oblasti** **Rozliší a charakterizuje hlavní biomy na Zemi** **Posoudí vliv člověka na rozšíření biomů a biodiverzitu na Zemi**	Deformace litosféry (desková tektonika, vývoj stavby pevnin a oceánů, zemětřesení a vulkanismus) Exogenní procesy Základní tvary zemského povrchu Atmosféra Složení a struktura atmosféry Všeobecná cirkulace Podnebné pásy Předpověď počasí Skleníkový efekt, destrukce ozónové vrstvy Hydrosféra Rozložení zásob vody na Zemi Světový oceán Voda pevnin -povrchové a podzemní vody Kryosféra Pedosféra a biosféra Zonalita a azonalita Hlavní biomy a jejich charakteristika Vliv člověka na přírodní zóny
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	

POLITICKÁ GEOGRAFIE

Výstupy	**učivo**
Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji **Lokalizuje hlavní ohniska napětí ve světě a identifikuje hlavní příčiny jejich vzniku** **Rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace**	Hodinová dotace - 6 hodin Politické uspořádání státu, státní zřízení,druhy hranic Hlavní světová ohniska napětí Mezinárodní integrace Geografické aspekty bohatství, chudoby, globalizace
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ

Výstupy	**učivo**
Vyhledá na mapě hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	Hodinová dotace- 6 hodin Vývoj hospodářství a změny v sektorové a odvětvové struktuře Zemědělství a lesnictví

Zhodnotí rostoucí význam dopravy pro rozvoj regionu a její vliv na životní prostředí **Bilancuje zásoby a těžbu nerostných surovin na Zemi** **Zhodnotí příčiny a souvislosti územního rozložení jednotlivých sektorů hospodářství, vymezí jádrové a periferní oblasti** **Zdůvodní vzájemné vztahy mezi jednotlivými sektory hospodářství**	Typy zemědělství Světová produkce potravin Světová průmyslová výroba Jádra a periferie, územní dělba práce Odvětvová struktura průmyslu Doprava Služby
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy z: (4. ročník): Poválečný svět a jeho rozdělení, (4. ročník): Mezinárodní obchod	

EVROPA

Výstupy	**učivo**
Pojmenuje a na mapách ukáže významné prvky horizontální a vertikální členitosti Evropy a odůvodní jejich geologický vývoj a stáří **Porovná podnebí v jednotlivých oblastech Evropy a odůvodní příčiny rozdílů s aplikací klimatických činitelů** **Na mapě Evropy vymezí jádrové oblasti osídlení, porovná oblasti Evropy podle rozmístění jednotlivých národů a jejich jazykových skupin, podle náboženství a kulturních specifik** **Zhodnotí zapojení jednotlivých států v Evropské unii a v Severoatlantické alianci** **Na mapách vymezí makroregiony Evropy, charakterizuje jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry** **V jednotlivých makroregionech Evropy ukáže a charakterizuje jádrové a periferní sídelní a hospodářské oblasti** **Objasní příčiny a důsledky vybraných problémů regionu** **Reaguje na altuální vývoj událostí v Evropě**	Hodinová dotace- 6 hodin Vymezení oblasti Přírodní poměry Historický, politický a ekonomický vývoj Evropy Socioekonomické podmínky Evropská integrace Oblasti Evropy: Západní Evropa Střední Evropa Východní Evropa Jihovýchodní Evropa Jižní Evropa Severní Evropa
pokrytí průřezových témat	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
přesahy z: HO (2. ročník): Vokální činnosti, D (1. ročník): Středověk - raný feudalismus, DCJ (4. ročník): Le présent et le passé, (4. ročník): Československo po roce 1945, (4. ročník): Tematické okruhy a zprostředkování zpráv., (4. ročník): Společnost, (4. ročník): Zeměpis a příroda, (4. ročník): Německy mluvící země, (4. ročník): Literatura německy mluvících zemí, ANJ (4. ročník): Towns, ANJ (4. ročník): European Union, (4. ročník): Tematické okruhy a korespondence, (4. ročník): Poslech a četba s porozuměním

ČESKÁ REPUBLIKA

Výstupy	učivo
Zhodnotí polohu, hranice České republiky a jejich změny **Stručně vysvětlí geologický vývoj ČR a popíše hlavní geomorfologické celky** **Charakterizuje podnebí ČR, vysvětlí pomocí klimatických činitelů vznik podnebných oblastí (teplá, mírně teplá, chladná)** **Na mapě ČR vymezí jednotlivá úmoří, zařadí řeky ČR k odtokovému režimu a popíše rozmístění a hospodářské využití povrchové i podpovrchové vody** **Zhodnotí přírodní zdroje ČR, soběstačnost a dovoz nerostných surovin** **Posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje v ČR** **Zhodnotí a odůvodní rozmístění obyvatelstva, národnostní složení a migrační trendy** **Stručně popíše vývoj hospodářství ČR a jeho současné transformační procesy** **Lokalizuje na mapách hlavní hospodářské jádrové oblasti a popíše jejich strukturální a odvětvové změny po vstupu do EU** **Na mapě ukáže hlavní zemědělské oblasti ČR, charakterizuje jejich zaměření a uvede současné tendence a problémy zemědělství ČR** **Lokalizuje hlavní dopravní sítě a uzly, důležité hraniční přechody a hlavní směry přepravy zboží i osob** **Zhodnotí zahraniční obchod ČR**	Hodinová dotace - 6 hodin Poloha, hranice, stručný historický, politický a hospodářský vývoj České republiky Geologická stavba a geomorfologické členění povrchu Přírodní poměry ČR Obyvatelstvo a sídla ČR Hospodářství ČR Regiony, modelová oblast, místní region

Rozlišuje základní správní kategorie v územním členění České republiky **Porovná regiony podle vybraných hledisek** **Vymezí podle daných kritérií modelovou oblast a určí její specifické přírodní a sociálněekonomické znaky** **Vymezí místní region na mapě, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům** **Reaguje na aktuální události v ČR i v místním regionu**	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: (3. ročník): Česká republika, (4. ročník): Společnost, (4. ročník): Zeměpis a příroda, (4. ročník): Česká republika, (4. ročník): Tematické okruhy a korespondence	

AMERIKA

Výstupy	učivo
Popíše základní etapy v historii osídlování Ameriky **Charakterizuje rasovou, národnostní a náboženskou skladbu obyvatelstva kontinentu** **Vysvětlí sídelní systém Severní Ameriky** **Pojmenuje a lokalizuje základní místopisné pojmy** **Posoudí hospodářský a politický význam států v současném světě** **Vymezí a charakterizuje jádrové a periferní oblasti regionu** **Objasní příčiny a důsledky základních problémů makroregionu** **Popíše s pomocí map přírodní poměry Latinské Ameriky a odůvodní jejich rozdíly** **Analyzuje silné a slabé stránky regionu a posoudí hospodářský význam Karibské oblasti a Mexika v současném světě**	Hodinová dotace- 6 hodin Přírodní poměry Socioekonomické podmínky Regiony Severní Ameriky: Kanada Spojené státy americké Regiony Střední Ameriky: Mexiko a pevninská oblast Ostrovní karibská oblast Region Jižní Ameriky: Karibská oblast Brazílie Andská oblast Laplatská oblast

Posoudí zapojení makroregionu do mezinárodního obchodu a světových integrací **Porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy** **Objasní příčiny a důsledky základních problémů Střední Ameriky** **Vymezí na mapách jednotlivé oblasti Jižní Ameriky** **Objasní důsledky kolonizační minulosti na rasovém složení, jazyky a náboženství dnešního obyvatelstva Jižní Ameriky, porovná jednotlivé regiony** **Vysvětlí příčiny a vývoj současného územního rozložení sociálně-ekonomického potenciálu** **Objasní příčiny a důsledky problémů oblasti** **Reaguje na aktuální události**	
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy z: D (2. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby, HO (2. ročník): Vokální činnosti, ANJ (4. ročník): Towns	

AUSTRÁLIE A OCEÁNIE

Výstupy	učivo
Vyhledá na mapě makroregion a vymezí regiony Oceánie: Polynésii, Mikronésii, Melanésii a Nový Zéland **Vysvětlí endemismus Austrálie a uvede příklady vlivu kolonistů na australskou biosféru** **Posoudí přírodní bohatství makroregionu a jeho zapojení do mezinárodního obchodu** **Popíše život a osud původních obyvatel Austrálců - Aboriginů a jejich současné postavení v zemi** **Na příkladech ukáže charakteristické problémy makroregionu**	Hodinová dotace - 4 hodiny Vymezení oblasti Přírodní poměry Socioekonomické podmínky Regiony Austrálie a Oceánie: Australský svaz Nový Zéland a Oceánie

Vymezí podle daných hledisek modelovou oblast, porovná ji s jinými oblastmi a na příkladech charakterizuje přednosti a problémy modelové oblasti **Zhodnotí význam makroragionu ve světě**	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: HO (1. ročník): Instrumentální činnosti	

AFRIKA

Výstupy	učivo
Pojmenuje a vyhledá na mapách Afriky významné prvky horizontální a vertikální členitosti, odůvodní jejich vznik a geologické stáří **Porovná podnebí v jednotlivých oblastech Afriky a odůvodní příčiny rozdílů s aplikací znalosti klimatických činitelů (vliv pasátů, mořských proudů, georeliéfu)** **Zhodnotí přírodní bohatství Afriky a zhodnotí závislost vybraných států na vývozu surovin** **Popíše historii kolonizace a dekolonizace Afriky a její dopad na stupeň rozvoje, rasové a národnostní složení, úřední jazyk a náboženské vyznání obyvatel** **Vymezí podle daných kritérií oblasti Afriky a ukáže je na mapách** **Objasní příčiny územního rozložení sociálně-ekonomického potenciálu** **Ve vybrané oblasti charakterizuje způsob života obyvatel** **Na příkladech charakterizuje a odůvodní problémy regionu (tropické nemoci, problém hladu, AIDS)** **Vysvětlí důvody častých válečných konfliktů a politické nestability v Africe a na příkladech popíše dopad na hospodářství a způsob života obyvatel** **Porovná z různých hledisek jednotlivé oblasti Afriky**	Hodinová dotace - 4 hodiny Vymezení makroregionu Přírodní poměry Socioekonomické podmínky Oblasti Afriky: Severní Afrika Subsaharská Afrika (Západní,Střední,Východní, Jižní)

Zhodnotí význam makroregionu a jeho zapojení do mezinárodního obchodu	
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy z: HO (1. ročník): Instrumentální činnosti	

ASIE

výstupy	**učivo**
Pojmenuje a vyhledá na mapách Asie významné prvky horizontální a vertikální členitosti, odůvodní jejich vznik a geologické stáří **Porovná podnebí v jednotlivých oblastech Asie a odůvodní příčiny rozdílů** **Zhodnotí přírodní bohatství jednotlivých makroregionů Asie a jejich význam na mezinárodním obchodu** **Stručně popíše historii kolonizace a vlivu mocností na hospodářský a politický vývoj v jednotlivých oblastech Asie** **Posoudí vliv přírodní sféry na nerovnoměrné rozmístění obyvatel Asie a vymezí na mapách jádrové a periferní oblasti** **Na mapách ukáže jednotlivé oblasti Asie a odůvodní příčiny rozložení sociálněekonomického potenciálu a rozdíly v hospodářské vyspělosti** **Odůvodní různý stupeň a rychlost ekonomického rozvoje jednotlivých makroregionů a jeho vliv na způsob života obyvatel** **Na konkrétních příkladech charakterizuje problémy makroregionu (válečné konflikty, politická nestabilita, diktatura, podvýživa, drogy, AIDS, ..) hledá příčiny vzniku a možnosti řešení** **Vymezí a popíše modelové oblasti podle vybraných geografických kritérií** **Určí specifické přírodní a socioekonomické znaky modelového území**	Hodinová dotace - 6 hodin Vymezení oblasti Přírodní poměry Socioekonomické podmínky Oblasti Asie: Jihozápadní Asie Jižní Asie Jihovýchodní Asie Východní Asie Střední Asie a Zakovkazsko Rusko
pokrytí průřezových témat	

5.9.7 Systematizace poznatků z chemie

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE IV.ROČNÍK)

PSP, STRUKTURA A VLASTNOSTI PRVKŮ A SLOUČENIN

výstupy	učivo
Aplikuje PZ při charakteristice prvků nepřechodných, přechodných, vnitřně přechodných, používá triviální i systematické názvosloví **Na základě poznatků o stavbě atomu vysvětlí podstatu jaderného záření a jaderných reakcí a zásady ochrany životního prostředí a zdraví člověka před jeho vlivy.** **Určí typy vazeb ve sloučenině, zhodnotí vaznost atomu v molekulách.** **Vymezí pojmy atomové, molekulové, iontové krystaly.**	Hodinová dotace - 10 hodin PSP, periodický zákon a jeho aplikace na prvky s,p,d,f, elektronová konfigurace prvků v základním i excitovaném stavu. Anorganické názvosloví. Jádro atomu, typy záření, radioaktivní řady, radioizotopy, jaderný reaktor, jaderná fúze, využití štěpné reakce a termonukleární reakce v energetice.
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Ch (1. ročník): Obecná chemie- klasifikace a struktura látek, Ch (1. ročník): Obecná chemie- stavba atomu, Ch (1. ročník): Obecná chemie- chemická vazba, Ch (1. ročník): Obecná chemie- periodická soustav prvků	

CHEMICKÝ DĚJ A JEHO ZÁKONITOSTI

výstupy	učivo
Zapíše chemickou reakci, určí její typ a podstatu průběhu, uvede příklady oxidačně-redukčních dějů v přírodě a technice. **Aplikuje termochemické zákony při výpočtu tepelné bilance z termochemických rovnic.** **Vysvětlí dynamický charakter chemické rovnováhy,posoudí vlivy katalýzy,koncentrace,teploty,tlaku na rychlost chem. reakce a na rovnovážný stav protolytické, oxidačně**	Hodinová dotace - 10 hodin Podmínky vzniku chem. vazby, její polarita, dipolový moment, typy chemických vazeb, vaznost atomu. Reakční koordináta, její průběh u exotermické a endotermické rakce. Vliv katalýzy, koncentrace, teploty, reaktivity na rychlost chemické reakce a na ustanovení chemické rovnováhy. Termochemická bilance reakční soustavy.

redukční,srážecí a komplexotvorné reakce.	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Ch (1. ročník): Obecná chemie- chemický děj a jeho zákonitosti	

STECHIOMETRIE

výstupy	**učivo**
Vyhledá hodnoty veličin v tabulkách,grafech,schématech a řeší příklady s použitím definičních a odvozených vztahu veličin.	Hodinová dotace - 6 hodin Symboly veličin,jejich jednotky, významné konstanty, výpočty hmotnosti, hmotnostního a objemového zlomku, koncentrace látkového množství, molárního objemu, směšovací rovnice, stavová rovnic,pH.
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: (1. ročník): Rovnice a nerovnice, Ch (1. ročník): Obecná chemie- veličiny a výpočty v chemii přesahy z: (1. ročník): Rovnice a nerovnice	

ZÁKLADY CHEMICKÉ ANALÝZY ANORGANICKÝCH A ORGANICKÝCH LÁTEK

výstupy	**učivo**
Vysvětlí podstatu chem. analýzy anorganických i organických látek a podstatu nejvýznamnějších analytických metod.	Hodinová dotace - 4 hodiny Základy kvalitativní a kvantitativní analýzy anorganických a organických sloučenin. Analytické metody: chromatografie, kolorimetrie, spektroskopie, odměrná analýza.
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Ch (1. ročník): Anorganická chemie- vodík, kyslík a jejich sloučeniny, Ch (1. ročník): Anorganická chemie- s-prvky, Ch (2. ročník): Organická chemie - uhlovodíky, Ch (2. ročník): Organická chemie - deriváty uhlovodíků, Ch (3. ročník): Organická chemie - karbonylové sloučeniny, Ch (3. ročník): Organická chemie - karboxylové kyseliny, Ch (3. ročník): Biochemie - aminokyseliny, bílkoviny	

ORGANICKÉ LÁTKY A JEJICH METABOLICKÉ PŘEMĚNY

Výstupy	**Učivo**
Aplikuje poznatky o struktuře, vlastnostech, reakcích a přeměnách organických látek na zhodnocení jejich významu,praktického použití a dopadu na zdraví člověka a životní	Hodinová dotace - 22 hodin Organické názvosloví uhlovodíků a jejich derivátů, izomerie Typy a mechanismus reakcí v organické chemii :substituční, adiční, eliminační reakce, přesmyk. Reakce radikálové, nukleofilní, elektrofilní.

prostředí.(návykové látky, léčiva, mutageny, rozpouštědla, plasty..) **Používá triviální a systematické názvosloví organ.sloučenin.** **Vysvětlí ovlivňování metabolických procesů rozdílnou aktivitou enzymů a hormonální regulací.** **Popíše základní biotechnologie (výroba octa, piva, vína, biopaliv)** **Zhodnotí chemické informace týkající se kvantitativních vztahů v reálných ekonomických situacích(problematika těžby rud, těžké kovy, organofosfáty, freony, pesticidy, hnojiva..)**	Reakce nasycených, nenasycených a aromatických uhlovodíků. Reakce derivátů uhlovodíků - halogenderiváty, kyslíkaté deriváty, dusíkaté deriváty, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny a jejich deriváty. Polykondenzační, polyadiční, polymerační reakce - syntetické makromolekulární látky, sacharidy, aminokyseliny. Degradace živin - metabolické cykly a způsoby ovlivnění jejich průběhu enzymaticky a hormonálně
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: OH (2. ročník): Organická chemie - uhlovodíky, OH (2. ročník): Organická chemie - deriváty uhlovodíků, OH (3. ročník): Biochemie - lipidy, OH (3. ročník): Biochemie - sacharidy, OH (3. ročník): Biochemie - nukleové kyseliny, OH (3. ročník): Biochemie - aminokyseliny, bílkoviny, B (1. ročník): Obecná biologie, B (3. ročník): Biologie člověka, B (3. ročník): Ekologie, SemBio3 (3. ročník): Obecná biologie, (4. ročník): Obecná biologie, (4. ročník): Látkový metabolismus, (4. ročník): Energetický metabolismus	

5.9.8 Seminář a cvičení z biologie

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE IV.ROČNÍK)

ÚVODNÍ TEMATICKÝ CELEK

Výstupy	učivo
Orientuje se v základních metodách moderního vědeckého výzkumu **Rozliší podstatné informace v přednášeném projevu a dokáže s těmito informacemi dále pracovat** **Uplatní teoretické znalosti při praktickém pozorování biologických objektů** **Samostatně zpracuje vybrané téma, výsledky vhodnou metodou graficky znázorní a obhájí své závěry při vlastní prezentaci práce**	Hodinová dotace - 2 hodiny Organizace semináře Bezpečnost práce Opakování s tematickou návazností
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

přesahy do: Ch (1. ročník): Anorganická chemie- vodík, kyslík a jejich sloučeniny, Ch (2. ročník): Organická chemie - úvod, Ch (3. ročník): Biochemie - lipidy, Ch (3. ročník): Biochemie - sacharidy, Ch (3. ročník): Biochemie - nukleové kyseliny, Ch (3. ročník): Biochemie - aminokyseliny, bílkoviny Biologie – učivo 1., 2., 3. a 4. ročníku

OBECNÁ BILOGIE

Výstupy	**učivo**
Objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk **Orientuje se v principech a průběhu základních metabolických přeměn cukrů, tuků a bílkovin, autotrofie, heterotrofie**	Hodinová dotace - 4 hodiny Typy buněk - složení buněk - stavba a vlastnosti buněk - fyziologické procesy v buňkách - metabolismus buněk - dělení buněk
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Ch (1. ročník): Anorganická chemie- vodík, kyslík a jejich sloučeniny, Ch (2. ročník): Organická chemie - úvod, Ch (3. ročník): Biochemie - lipidy, Ch (3. ročník): Biochemie - sacharidy, Ch (3. ročník): Biochemie - nukleové kyseliny, Ch (3. ročník): Biochemie - aminokyseliny, bílkoviny Biologie – učivo 1., 2., 3. a 4. ročníku	

NEBUNĚČNÉ ORGANISMY

Výstupy	**učivo**
Charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	Hodinová dotace - 2 hodiny Klasifikace a charakteristika nebuněčných organismů - priony - viroidy - viry Charakteristika, využití a význam
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

PROKARYONTNÍ ORGANISMY

Výstupy	**učivo**
Objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk **Charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska**	Hodinová dotace - 4 hodiny Klasifikace a charakteristika prokaryotních organismů - bakterie - sinice Charakteristika, využití a význam

pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

EUKARONTNÍ ORGANISMY

výstupy	**učivo**
Charakterizuje stavbu rostlinné buňky **Popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů** **Pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky** **Zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti** **Charakterizuje buňku hub** **Posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků** **Charakterizuje živočišnou buňku** **Charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce** **Popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav** **Využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle** **Charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru**	Hodinová dotace - 28 hodin Rostliny - nižší rostliny - řasy - vyšší rostliny - mechorosty - kapraďorosty - nahosemenné - krytosemenné Živočichové - prvoci - diblastica - triblastica Stavba a funkce lidského těla - orgánové soustavy - ontogeneze a rozmnožování - fylogeneze - názory na vznik života a evoluci člověka
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: Ch (1. ročník): Anorganická chemie- vodík, kyslík a jejich sloučeniny, Ch (2. ročník): Organická chemie - úvod, Ch (3. ročník): Biochemie - lipidy, Ch (3. ročník): Biochemie - sacharidy, Ch (3. ročník): Biochemie - nukleové kyseliny, Ch (3. ročník): Biochemie - aminokyseliny, bílkoviny Biologie – učivo 1., 2., 3. a 4. ročníku	

LÁTKOVÝ METABOLISMUS

výstupy	**učivo**

Orientuje se v principech a průběhu základních metabolických přeměn cukrů, tuků a bílkovin, autotrofie, heterotrofie	Hodinová dotace - 2 hodiny Výživa živočichů a rostlin - autotrofie - fotosyntéza - chemosyntéza - heterotrofie - parazitismus - saprofytismus - symbiotismus
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy z: (4. ročník): Organické látky a jejich metabolické přeměny, TV (4. ročník): Pohybové dovednosti	

ENERGETICKÝ METABOLISMUS

výstupy	**učivo**
Objasní průběh a význam pochodů energetického metabolismu, glykolýzy, Krebsova cyklu, dýchacího řetězce a kvašení	Hodinová dotace - 2 hodiny Dýcháni rostlin a živočichů Krebsův cyklus Glykolýza Dýchací řetězec Kvašení
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy z: (4. ročník): Organické látky a jejich metabolické přeměny, TV (4. ročník): Pohybové dovednosti	

HOUBY

výstupy	**učivo**
Charakterizuje buňku hub **Posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků**	Hodinová dotace - 2 hodiny Stavba a funkce těla hub Základy systému hub
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: (4. ročník): Organické látky a jejich metabolické přeměny	

EKOLOGIE

výstupy	**učivo**

Pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky **Používá správně základní ekologické pojmy** **Objasňuje základní ekologické vztahy** **Vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu**	Hodinová dotace - 4 hodiny Obecná ekologie Základní ekologické pojmy Vývoj ekosystémů Vztahy v přírodě Ochrana přírody Trvale udržitelný rozvoj lidské společnosti
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: Ch (1. ročník): Anorganická chemie- vodík, kyslík a jejich sloučeniny, Ch (2. ročník): Organická chemie - úvod, Ch (3. ročník): Biochemie - lipidy, Ch (3. ročník): Biochemie - sacharidy, Ch (3. ročník): Biochemie - nukleové kyseliny, Ch (3. ročník): Biochemie - aminokyseliny, bílkoviny přesahy z: **Biologie – učivo 1., 2., 3. a 4. ročníku**	

GENETIKA

výstupy	**učivo**
Analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě **Využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů**	Hodinová dotace - 2 hodiny Dědičnost kvantitativních a kvalitativních znaků Genetika člověka - eugenika a genealogie Genetika populací - křivky vývoje Význam a využití genetiky
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

5.9.9 Systematizace poznatků z IVT

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE IV. ROČNÍK)

PROGRAMOVÁNÍ

Výstupy	**Učivo**
Pro zadaný problém navrhne varianty algoritmů řešení, posoudí je dle složitosti a zapíše ve vyšším programovacím jazyce	Hodinová dotace: >= 25 Návrh a tvorba podprogramů Předávání parametrů podprogramům

Při řešení zadaného problému využije dle potřeby metodu analýzy shora dolů pro návrh dílčích částí řešení a předávání parametrů mezi nimi **Pro zadaný problém a algoritmus jeho řešení navrhne vhodné datové struktury** **Ve vhodných souvislostech využívá strukturované datové typy a přistupuje k jejich bázovým hodnotám** **Vytvoří formulář s běžnými formulářovými objekty, edituje jejich vlastnosti a programovými prostředky k nim přistupuje** **Vytvoří a uživatelsky zpřístupní makro v daném kancelářském software včetně užití formulářových prvků a cyklů v kódu makra**	Strukturované datové typy Formulářové objekty a obsluha jejich událostí Makra pro kancelářský software
pokrytí průřezových témat	
přesahy do:	

DATABÁZE

výstupy	**Učivo**
Pro zadanou úlohu zpracovávající tabulky dat rozhodne, zda je vhodné ji řešit v tabulkovém editoru nebo v databázovém systému **Navrhne a realizuje strukturu polí databázové tabulky včetně jejího primárního klíče** **Vytvoří dotaz zpracovávající tabulky dat, a to dle potřeby včetně seskupování záznamů a jejich agregačních funkcí** **Navrhne a pomocí dostupných nástrojů realizuje uživatelské rozhraní nad databázovými tabulkami a dotazy** **Navrhne a realizuje schéma relační databáze**	Hodinová dotace: >= 10 Databázové nástroje tabulkového editoru Databázové tabulky Databázové formuláře Databázové dotazy Návrh a realizace relační databáze
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: (1. ročník): Množiny a výroková logika	

SPRÁVA OPERAČNÍHO SYSTÉMU MICROSOFT WINDOWS

výstupy	Učivo
Popíše dostupné možnosti konfigurace operačního systému, zejména nastavení připojených periférií, instalovaného software, uživatelských nastavení a správy běžících úloh **Kriticky zhodnotí základní prvky adresářové struktury v operačním systému** **Dle požadavků nastaví danému adresáři nebo souboru přístupová práva pro daného uživatele nebo skupinu** **Provádí pomocí vestavěného textového shellu základní úkony v souborovém systému, zejména kopírování, přesun, mazání a vytváření adresářů/souborů, a to včetně použití zástupných znaků**	Hodinová dotace: >= 3 Správa a nastavení operačního systému Přístupová práva v souborovém systému Tvorba dávkových souborů pro správu souborů a adresářů
pokrytí průřezových témat	

SYSTEMATIZACE A UPEVNĚNÍ ZNALOSTÍ A DOVEDNOSTÍ

výstupy	Učivo
Řeší problémy ICT technologií v souvislostech a s nadhledem poučeného uživatele **Vysvětlí obsah a formu profilové maturitní zkoušky z IVT**	Hodinová dotace: >= 10 Kancelářský software Webové technologie Počítačová grafika Multimédia Teorie počítačové vědy
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

5.9.10 Základy ruského jazyka

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE IV.ROČNÍK)

FONETIKA

výstupy	Učivo
Čte foneticky správně přiměřeně náročný text.	Hodinová dotace - 2 hodiny Procvičování výslovnosti za pomoci poslechových cvičení. Přízvuk podstatných jmen.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba	

PODSTATNÁ JMÉNA

Výstupy	**Učivo**
Dbá na jazykovou správnost.	Hodinová dotace - 6 hodin Podstatná jména na ž, š, č, ač, C. 6. pád podstatných jmen rodu mužského. Počítaný předmět ve 2. pádě. Skloňování podstatných jmen typu - angličanin Zvláštnosti podstatných jmen rodu mužského v množném čísle.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - České tvarosloví, ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (4. ročník): JK - Lingvistika jako obor, ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem	

PŘÍDAVNÁ JMÉNA

výstupy	**Učivo**
Dbá na jazykovou správnost. **Stupňuje přídavná jména.**	Hodinová dotace - 6 hodin Stupňování přídavných jmen. Přídavná jména slovesná trpná.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba, ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem	

ZÁJMENA

Výstupy	**Učivo**
Dbá na jazykovou správnost. **Používá skloňované tvary zájmen.**	Hodinová dotace- 6 hodin Skloňování osobních zájmen. Zájmena tázací a vztažná. Záporná zájmena. Neurčitá zájmena. Zájmena vjes, vsja, vsjo, vsje. Zájmena sam, samyj.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba, ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem	

ČÍSLOVKY

výstupy	**Učivo**
Skloňuje základní číslovky.	Hodinová dotace - 6 hodin

	Číslovky 200-1000, milión, miliarda. Skloňování základních číslovek.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba, ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem	

SLOVESA

výstupy	**Učivo**
Časuje pravidelná slovesa. **Časuje vybraná nepravidelná slovesa.** **Vytvoří podmiňovací způsob sloves**	Hodinová dotace - 6 hodin Nepravidelná slovesa. Infinitivní otázky. Podmiňovací způsob. Slovesa na -nuť. Slovesa pohybu. Sloveso byť s významem být, existovat. Slovesný vid. Trpný rod. Sponové sloveso. Přechodník.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - České tvarosloví, ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba, ČJL (4. ročník): JK - Práce s textem	

PŘÍSLOVCE

výstupy	**Učivo**
Stupňuje vybraná příslovce.	Hodinová dotace - 3 hodiny Neurčitá příslovce. Stupňování příslovcí.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (2. ročník): Větná skladba	

SPOJKY

výstupy	**Učivo**
Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu. **Dbá na jazykovou správnost.**	Hodinová dotace - 1 hodina Spojky čtoby, dlja tovo čtoby... Spojky i, a, no.

Sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se probíraných tematických okruhů.	
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba	

ČÁSTICE

výstupy	**Učivo**
	Hodinová dotace- 1 hodina Částice li.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

TEMATICKÉ OKRUHY

výstupy	**Učivo**
Rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům. **Rozumí jednoduché a zřetelné promluvě.** **Rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky.** **Rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory)** **V jednoduchém textu vyhledá určitou informaci.** **Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.** **Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu.** **Vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů.** **Reprodukuje jednoduchý text.** **Účastní se rozhovoru na dané téma.** **Adekvátně reaguje v komunikačních situacích.** **Sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se probíraných tematických okruhů.**	Hodinová dotace- 15 hodin Rodina. Škola. Místo, kde žije. Bydlení. Oblékání. Jídlo. Nákupy.

Napíše krátký dopis. **Používá jednodušší slovní zásobu k tématům:rodina, škola, místo, kde žije, bydlení, oblékání,jídlo,nákupy.** **V komunikačních situacích pozdraví - rozloučí se - představí se - poděkuje - omluví se a reaguje na omluvu - poprosí a požádá o pomoc, službu, informaci - vyjádří souhlas/nesouhlas - jednoduše vyjádří svůj názor - vyjádří jednoduchý argument.**	
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky, ČJL (2. ročník): JK - Větná skladba, OSVZ (3. ročník): Člověk a svět práce	

5.9.11 Společenskovědní seminář

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (BEZ SKUPINY)

Společenskovědní seminář je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a Člověk a svět práce. Předmět je zaměřen na rozšíření poznatků získaných zejména v předmětu Občanský a společenskovědní základ – ve vědách jako je psychologie, sociologie, teorie mezinárodních vztahů, religionistika, ekonomie, právo, politologie a filozofie.
Jeho cílem je integrace poznatků z různých oborů společenských věd, jejich využití ve výuce i v běžném životě, rozvoj osobnosti žáka, jeho orientace ve společnosti, jejích normách a aktuálním společenském dění. Součástí semináře je práce s médii, zejména z důvodu aktualizace informací. Žáci se učí vyhledávat, hodnotit a interpretovat relevantní zdroje.
Očekává se aktivní účast žáka v diskuzích, samostatná domácí příprava a prezentace některého ze zadaných témat. Nedílnou součástí práce na semináři je sepsání seminární práce, což poskytne žákům příležitost pro hlubší porozumění danému tématu, rozvoj analytických dovedností, sebekontroly a plánování práce.
Seminář je určen především žákům, kteří chtějí maturovat z předmětu Občanský a společenskovědní základ a /nebo zamýšlejí pokračovat ve studiu humanitních věd na vysoké škole.

SVĚT OD KONCE 2. SVĚTOVÉ VÁLKY AŽ PO SOUČASNOST

Výstupy	Učivo
Porovná významné události po 2. svět. válce v souvislostech – ekon., sociál., polit. **Přiřadí význačné osobnosti k jejich činům, přínosům, k událostem** **Zhodnotí tzv. Pražské jaro, okupaci 1968 a tzv. Sametovou revoluci a rozpad Československa v kontextu mezinárodního vývoje.**	**Hodinová dotace – 12 hodin** **Situace po roce 1945 ve světě a u nás:** Nejdůležitější momenty studené války Osobnosti tohoto období Československo – události a osobnosti r. 1948, 1968, a po r. 1989, rozpad státu **Aktuální problémy** v ČR a ve světě

V různých zdrojích vyhledá informace k aktuálním soc., ek., práv., polit. tématům nebo událostem (popř.vědeckým objevům) ve světě i u nás. Porovná tyto informace, vlastními slovy popíše tato aktuální témata/ události a zaujme k nim postoj **Popíše a zdůvodní proces evropské integrace, uvede klady a zápory tohoto procesu** **Diskutuje o výhodách a nevýhodách členství naší země v EU** **Rozliší subjekty mezinárodních vztahů, uvede konkrétní příklady. Posoudí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství** **Popíše činnost, orgány a historii některých mezinárodních organizacích, do kterých je ČR zapojena a zhodnotí jejich význam** **Uvede příklady porušování lidských práv v minulosti i současnosti a v příslušných dokumentech vyhledá pasáž, která se k těmto právům vztahuje.** **Vypracuje seminární práci na dohodnuté/ zadané téma** **Vystoupí před svými spolužáky s referátem na dohodnuté / zadané téma**	**Globální problémy a negativní společenské trendy** Terorismus, války, ekologické problémy a katastrofy, potravinový a surovinový problém, chudoba, migrace, nemoci, morální problémy aj. Workoholismus, prokrastinace, syndrom vyhoření, CFS, zadluženost, konzumerismus Proces sjednocování Evropy **EU** –činnost, orgány, osobnosti, význam Maastrichtská a Lisabonská smlouva Aktuální situace v EU **Mezinárodní politika** Subjekty mezinárodních vztahů Mezinárodní dohody Nástroje mezinárodní politiky **Významné mezinárodní organizace, jejich činnost, orgány a představitelé:** NATO, OSN aj Klasifikace mezinárodních organizací **Lidská práva** – příklady porušování u nás i ve světě, Deklarace lidských práv, Listina, Úmluva o právech dítěte, Charta 77, Evropský soud pro lidská práva Seminární práce Referát

Pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI A EKONOMICKÉM ŽIVOTĚ
(sumarizace poznatků ze sociologie a ekonomie)

Výstupy	**Učivo**
Uvědomí si význam sociálních norem pro každodenní soužití ve společnosti, rozliší deviantní chování a popíše, jaké mohou být dopady sociálně patologického chování **Ve skupině vytvoří seznam nejčastějších sociálních problémů a sociálně patologických jevů a diskutuje o jejich možných příčinách a řešeních. Své návrhy možných příčin/ řešení porovná s názory odborníků (v literatuře, na**	**Hodinová dotace – 16 hodin** **Sociální problémy a sociálně patologické jevy** nezaměstnanost, stárnutí populace, soužití různých kultur, bezdomovectví, kriminalita, delikvence, závislosti, prostituce, šikana, domácí násilí, divácké násilí, výtržnictví, vandalismus aj. **Kultura**, masová kultura

internetu). Na další hodině provede krátké shrnutí nastudovaných informací **Popíše působení masové kultury a zejména masmédií na náš život** **Rozliší mezi asimilací a integrací** **Vysvětlí zadané sociologické pojmy** **Rozlišuje mezi jednotlivými sociologickými metodami a technikami zjišťování informací** **Na obrázcích rozezná symboly nejvýznamnějších náboženství a přiřadí úryvky textů k svatému spisu /náboženství. Uvede základní informace o křesťanství, judaismu a islámu a o současné náboženské situaci v naší zemi** **Popíše možnosti, jak lze v ČR podnikat** **Identifikuje roli marketingu pro úspěch zboží na trhu** **Ve skupině analyzuje výhody a nevýhody zaměstnaneckého poměru a podnikání** **Navrhne řešení určitých ekonomických problémů v oblasti osobních financí i národního hospodářství** **Identifikuje hlavní zdroje příjmů a nejvýznamnější výdaje současného státního rozpočtu** **Shrne informace o daňové soustavě a sociálním zabezpečení v ČR**	**Multikulturní společnost** Modely soužití různých sociokulturních skupin xenofobie, rasismus, antisemitismus, apartheid, aj. Pojmy: socializace, enkulturace, sociální norma a deviace, sociální skupiny, sociální status a role, sociální stratifikace a mobilita **Sociologický výzkum** – metody a techniky zjišťování informací, sběru dat a zpracování dat, sociometrie **Religionistika** – křesťanství, judaismus, islám, hinduismus, buddhismus Posvátné texty Náboženská situace v ČR Pojmy: víra, náboženství, církev, sekta, ateismus, sekularizace, exodus, kastovní systém **Ekonomika** Právní formy **podnikání** (živnosti, obchodní společnosti), podmínky podnikání marketing **Pracovněprávní vztahy**, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Pracovní poměr, pracovní smlouva, úřad práce, odbory **Osobní finance** – příjmy a výdaje, úspory, investice, půjčky, pojištění, úrok, zadlužení, osobní bankrot Banky, peníze, cenné papíry, burza **Národní hospodářství**, role státu v ekonomice, HDP, bilance zahraničního obchodu, inflace, státní rozpočet, daňová soustava, sociální zabezpečení v ČR

Pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

ČLOVĚK JAKO OBČAN
(sumarizace poznatků z práva a politologie)

Výstupy	**Učivo**
	Hodinová dotace- 14 hodin
Prokáže základní znalosti Ústavy ČR a legislativního procesu v ČR	**Právo** **Ústava ČR**

Seřadí právní normy podle jejich právní síly **V denním tisku / na internetu vyhledá příklady porušení zákona a zaujme postoj k aktuálním trestním kauzám / občanskoprávním sporům** **Porovná průběh občanskoprávního a trestního řízení v ČR, uvede řádné a mimořádné prostředky, které lze využít** **Vysvětlí některé pojmy z oblasti občanského a trestního práva** **Charakterizuje významné politické ideologie** **V programech politických stran najde rysy těchto ideologií** **Porovná přístupy různých politických seskupení k řešení základních společenských problémů** **Sestaví přehled výsledků voleb v ČR po roce 1989** **Objasní význam politického pluralismu pro fungování demokracie** **Na příkladech ukáže možnosti občana zasahovat do chodu obce a státu** **Na základě textu posoudí konkrétní politickou situaci z hlediska demokracie** **Porovná rozdělení státní moci + volební systémy v ČR a ve vybraném státu, uvede rozdíly a shody**	Legislativní proces, prostá a kvalifikovaná většina, novelizace, derogace Hierarchie právních norem **Občanské a trestní právo** Pojmy: právo hmotné a procesní, veřejné a soukromé, právní osobnost, zletilost, absolutní majetková práva, relativní majetková práva, smlouva, odvolání, dovolání, obnova řízení, manželství, registrované partnerství, společné jmění manželů, trestný čin, přestupek, trestní zodpovědnost, **Politologie** **Politické ideologie** (liberalismus, konzervatismus, socialismus, nacionalismus, fašismus, environmentalismus, feminismus, anarchismus) politické spektrum, politický pluralismus Politické strany v ČR po roce 1989, jejich současné zastoupení v Parlamentu **Demokracie** význam slova demokracie, politická participace, volby a volební systémy u nás a ve vybraných zemích **Stát, státní moc a její dělba** (v ČR, ve světě) Systém brzd a protivah

Pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA, VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

ČLOVĚK NA CESTĚ K MOUDROSTI
(sumarizace poznatků z psychologie, filozofie a etiky)

Výstupy	**Učivo**
Uvede hlavní filozofické období / směry a jejich klíčové představitele **Provede rozbor filozofického textu (odpoví na otázky)** **Vysvětlí zadané filozofické pojmy**	**Hodinová dotace – 12 hodin** **Filozofie** Dějiny (základní tematika a představitelé): období antiky, středověku, renesance, novověku, 19.-21.století České filozofické myšlení Úryvky z filozofických děl klíčových představitelů filozofie jednotlivých období Filozofické pojmy

Charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka (s důrazem na vývoj psychiky), vymezí, co každá etapa přináší do života nového a jaké životní úkoly před člověka staví **Uplatňuje vhodné způsoby komunikace ve vztazích, vyrovnávání se s náročnými životními situacemi** **Na základě analýzy své osobnosti (paměť, temperament, učební styl atd.) a s ohledem na psychohygienu, naplánuje svoji přípravu k maturitní zkoušce (časový plán, způsob učení)**	**Psychologie** Etapy vývoje osobnosti Sociální interakce, komunikace Psychické poruchy vs náročné životní situace Poznávání a učení – myšlení, myšlenkové operace, paměť, učební styl, psychohygiena učebního procesu, vliv stresu

Pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

5.9.12 Dějiny umění

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE IV.ROČNÍK)

UNIVERZÁLNÍ SLOHY. OD PRAVĚKU DO 19.STOLETÍ

výstupy	učivo
Identifikuje jednotlivé výtvarné směry a je schopen popsat jejich znaky. **Zařadí jednotlivá díla do historicko-společenského kontextu.** **Pochopí a interpretuje symboliku a význam výtvarného díla.** **Rozliší umělecké hodnoty platné pro různá časová období, porovná s hodnotami dnešními.**	Hodinová dotace- 32 hodin Úvod do dějin umění. Význam umění v životě člověka napříč staletími. Významná muzea a galerie. Pravěké umění – nejstarší umělecké projevy. Starověk. Mezopotámie. Tajemný Egypt a jeho odkaz. - Zrození kultu. Antická klasika před 2000 lety a dnes. Umění starověkého Řecka. Umění starověkého Říma. Počátky křesťanství. Byzantské, karolínské a raně křesťanské umění. Románské umění. Svět gotických katedrál.

	Renesance a humanismus. Návrat k antice. Baroko, rokoko. Klasicismus - návrat ke kořenům. Empír. Romantismus. Biedermeier.
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy z: ČJL (1.-4. ročník), DEJ (1.-3.ročník), VV (1.-2. ročník), HV (1.-2. ročník)	

MODERNÍ A SOUČASNÉ UMĚNÍ 19.-21.STOLETÍ

Výstupy	**učivo**
Najde vztah mezi klasickými a moderními přístupy k umělecké tvorbě. **Vysvětlí rozdíl mezi moderním a současným uměním.** **Ukáže na příkladech vliv politických a ekonomických změn na kulturu a umění.** **Pochopí význam umění a jeho souvislost s životním stylem a danou dobou.** **Uvede změny a jejich příčiny v přístupu k umělecké tvorbě v posledních letech.**	Hodinová dotace 20 hodin Cesta k modernímu umění Impresionismus a postimpresionismus Architektura ovlivněná průmyslovou revolucí, Secese Umění 1. poloviny 20. století (výběr – kubismus, expresionismus, fauvismus, surrealismus, funkcionalismus) Umění 2. poloviny 20. století (výběr – francouzská abstrakce, pop art, architektonický postmodernismus) Dnešní proudy ve výtvarném umění Význam fotografie, realistického a přesného zobrazení. Média a mediální tvorba.
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**	
přesahy z: ČJL (1.-4. ročník), DEJ (1.-3.ročník), VV (1.-2. ročník), HV (1.-2. ročník)	

5.9.13 Základy španělského jazyka

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE IV. ROČNÍK)

1. Saludos. Presentación

Výstupy	**Učivo**

Rozumí jednoduché zřetelné mluvě, také jednoduchému textu, ve kterém vyhledá informaci. Umí představit sebe, své blízké a číst foneticky správně.	Hodinová dotace - 6 hodin výslovnost, přízvuk osobní zájmena rod a člen substantiv – vytvoření plurálu Přechylování podstatných a přídavných jmen otázka, zápor slovesa zakončená na - AR, přítomný čas sloveso SER, LLAMARSE shoda podmětu s přísudkem Slovní zásoba: základní společenské obraty, oslovení, poděkování Tázací zájmena: Qué? Cómo?Dónde? De dónde?
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

2. La familia. Telefonear.

Výstupy	**Učivo**
Umí rozlišit grafickou a mluvenou podobu jazyka. Aktivně používá obraty spojené s ústní a telefonickou komunikací. Umí se zeptat na osobní údaje. Hovoří o své rodině a přátelích. Popíše osobu, jak vypadá, čím se živí. Formuluje otázky na členy rodiny – věk, povolání, záliby.	Hodinová dotace – 8 h sloveso TENER slovesa zakončená na – ER, - IR nepravidelné sloveso SABER, HACER přivlastňovací zájmena sloveso GUSTAR číslovky 1-100 Slovní zásoba: barvy, popis osob, rodina, profese, vlastnosti, záliby
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

3. Mi día

Výstupy	**Učivo**
Zeptá se kolik je hodin, umí odpovědět. Umí najít informaci v jízdním řádu, přehledu kulturních akcí, rozvrhu.	Hodinová dotace 10 h slovesa se změnou E- IE, O – UE zvratná slovesa příčestí minulé

Umí vést rozhovor na téma denní režim. Umí souvisle pohovořit o svém denním režimu.	předpřítomný čas nepravidelná slovesa IR, QUERER, SALIR předložky A, EN, DE Slovní zásoba: části dne, hodiny, denní režim, dopravní prostředky
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

4. Viajes. Espaňa y los países latinoamericanos.

Výstupy	**Učivo**
Umí vést dialog na téma trávení prázdnin a cestování. Umí vyplnit vstupní formulář do některé z hispanoamerických zemí. Umí vyřešit reklamaci ztraceného zavazadla. Umí použít *pretérito perfecto compuesto* a hovořit o tom, jaká místa navštívil a jaká byla náplň jeho cesty. Orientuje se v Hispanoamerických státech, pracuje s mapou.	Hodinová dotace 8 h Pretérito perfecto compuesto – časování slovesa HABER, tvoření příčestí minulého Nepravidelná příčestí. nepravidelná slovesa VER, OÍR Slovní zásoba: prázdninové aktivity – pláž / hory / město; letiště a nádraží
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

5. El apartamento

Výstupy	**Učivo**
Hovoří o dějích v přítomnosti a blízké budoucnosti. Popíše místnosti a její vybavení/zařízení. Umí stupňovat přídavná jména. Správně používá varianty slovesa „být“ ve španělštině.	Hodinová dotace: 8 hodin Sloveso VENIR vazba IR a +inf vazba ESTAR + gerundium předložky místa neosobní sloveso HAY – rozdíl mezi SER/ESTAR/ HAY Stupňování přídavných jmen Slovní zásoba: vybavení bytu / domu, přídavná jména – rozšíření slovní zásoby

pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

6. Ir de compras y restaurantes

výstupy	**Učivo**
Vyjádří přání, překvapení, údiv. Popíše rozdílné stravovací návyky u nás a ve světě. Umí napsat recept svého oblíbeného jídla. Je schopen vést dialog v obchodě či v restauraci. Zná typická španělská a latinskoamerická jídla a produkty.	Hodinová dotace: 8 h nepravidelné sloveso PODER rozkazovací způsob kladný a jeho zdvořilejší varianty slovesa GUSTAR, ENCANTAR, ODIAR Slovní zásoba: jídlo a pití, příprava jídel, množství (mucho – poco – demasiado – un paquete de…)
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJL (1. ročník): JK - Česká slovní zásoba, ČJL (2. ročník): JK - Jazykové prostředky	

5.9.14 Seminář ze španělského jazyka

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE IV. ROČNÍK)

---

1. ZDRAVÍ A HYGIENA

výstupy	učivo
Vede dialog při úrazu, zranění. Orientuje se v nemocnici. **Dorozumí se s lékařem o subjektivních potížích.** **Pohovoří o svých vlastních zkušenostech z pobytu v nemocnici, popř. o své nemoci - průběh, symptomy, návštěva lékaře.** **Umí popsat části a fungování některého z tělesných systémů**	Hodinová dotace - 4 hodiny Lékaři základní popis jejich činnosti. Oddělení v nemocnici. U odborného lékaře. Tvorba textu mé zkušenosti z nemocnice, z vlastní nemoci.

2. NAKUPOVÁNÍ A SLUŽBY

výstupy	učivo
Rozumí hlavním bodům složitějšího populárně naučného textu, pochopí celkový obsah. **Umí vyhledat informace na Internetu.** **Vyřídí reklamaci zboží.** **Napíše stížnost / reklamaci.** **S pomocí obrázku popíše nakupování v malých obchodech a velkých nákupních centrech.** **Popíše výhody a nevýhody nakupování po Internetu.**	Hodinová dotace - 4 hodiny Slovní zásoba: Jídlo, restaurace, obchodní dům x malý obchod (srovnání). Banka. Objednání zboží po internetu. Reklamace.

3. VZDĚLÁVÁNÍ

výstupy	učivo
Pohovoří o školních systémech v naší republice a hispánských zemích. **Porovná rozdíly.** **Poreferuje o svých vlastních zážitcích ze školy, o svém oblíbeném předmětu. Je schopen vyjádřit vlastní názor na možnosti studia našich studentů.** **Pohovoří o možnostech studia v zahraničí.** **Pohovoří o svých vlastních studijních plánech do budoucna.**	Hodinová dotace - 6 hodin Typy škol, předměty, zkoušky, zaměstnanci a studenti. Vzdělávací systém v ČR a Španělsku. Možnosti studia v ČR, Španělsku, Evropě a LA.

4. CESTOVÁNÍ A DOPRAVA

výstupy	**učivo**
Popíše svoji cestu do zahraničí. **Vyhledá na internetu dopravní spojení.** **Umí zakoupit jízdenku, letenku.** **Vysvětlí, jak funguje doprava v ČR, v Praze.** **Vysvětlí, jak získat řidičský průkaz.**	Hodinová dotace - 6 hodin Dopravní prostředky - slovní zásoba, výhody a nevýhody jednotlivých dopravních prostředků. Dopravní situace v ČR, Španělsku a LA. Řidičský průkaz. Moje cesta do zahraničí. E-mail s popisem, jak koupit letenku či vlakovou jízdenku a jak se dostat na dané místo.

5. SPOLEČNOST, POLITICKÉ SYSTÉMY

výstupy	**učivo**
Diskutuje o politickém systém a aktuálních problémech v naší republice, Španělsku a zemích LA. **Zvládne vysvětlit některé pojmy.**	Hodinová dotace - 4 hodiny Republika - konstituční monarchie. Pojmy: prezident - vláda - parlament - senát - jejich role ve společnosti. Politický systém ve Španělsku a zemích LA. Volby. Aktuální situace v ČR a hispánských zemích.

6. PŘÍRODA. EKOLOGIE

výstupy	**učivo**
Popíše obrázky zobrazující přírodní problémy a katastrofy. **Spojí nová slova s jejich definicemi a správnost si ověří ve slovníku. Umí pohovořit o zpravodajství k dané problematice.** **Sdělí svůj názor na ekologické problémy planety.**	Hodinová dotace - 4 hodiny Počasí, životní prostředí, příroda. Ochrana přírody. Enviromentální problematika: deštné pralesy, ozónová díra, globální oteplování, třídění odpadů. Ukázka zpravodajství na zahraničních serverech.

7. MEZILIDSKÉ VZTAHY

výstupy	**učivo**

Promluví o mezilidských vztazích ve svém okolí. **Umí charakterizovat problémy ve státech LA a Španělska.** **Rozumí pojmu multikulturalita a problémy s ní spojené.** **Vysvětlí rozdíly v přístupu k životu lidí z odlišných kulturních oblasti (zvláště LA).**	Hodinová dotace - 4 hodiny Vztahy v rodině, ve škole, na pracovišti. Pozitivní x negativní příklady. Četba neadaptovaných textů z časopisů, novin o životě v LA a Španělsku. Tvorba vlastního textu na téma život v rodině, ve škole.

8. FILM A DIVADLO

výstupy	**učivo**
Vyjádří své dojmy z kulturního zážitku. **Popíše, jak a kde zjistit programy kulturních událostí, jak si vybrat a jak získat vstupenky.** **Pohovoří o některém ze španělských či latinskoamerických režisérů a o některém z jejich děl.** **Zařadí dílo do historických souvislostí.**	Hodinová dotace - 4 hodiny Slovní zásoba: kino, divadlo, výstava, platební metody, literární a filmové žánry Ukázky z dramatických děl španělských autorů (Renesance, Generace 27) Ukázky z filmových děl Postava – charakteristika Zařazení díla do kontextu doby

9. MALÍŘSTVÍ A ARCHITEKTURA

výstupy	**učivo**
Pozná nejznámější díla španělského / latinskamerického malířství. **Pohovoří o muzeu / obrazárně, které navštívil.** **Vyjmenuje nejznámější architektonické památky ve Španělsku.** **Vytvoří krátký text o životě a díle španělského / latinskoamerického malíře či architekta.**	Hodinová dotace - 4 hodiny Slovní zásoba: barvy, materiály, umělecké směry Charakteristika malíře či architekta. Charakteristika díla, zařazení do historického kontextu.

10. ŠPANĚLSKÁ LITERATURA

výstupy	**učivo**
Porozumí textu a umí ho interpretovat. Vyjádří své dojmy z četby a srovná text s některým z textů české literatury. **Zařadí přečtený text do souvislosti v historii světové literatury.**	Hodinová dotace - 6 hodin Ukázky z díla španělských autorů (neadaptovaný text). Literární postava - charakteristika

11. LATINSKOAMERICKÁ LITERATURA

výstupy	učivo
Porozumí textu a umí ho interpretovat. **Vyjádří své dojmy z četby a srovná text s některým z textů české literatury.** **Najde prvky magického realismu a pohovoří o něm**	Hodinová dotace - 6 hodiny Ukázky z díla latinskoamerických autorů (neadaptovaný text). Magický realismus

5.9.15 Základy účetnictví

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ SEMINÁŘ PRO IV. ROČNÍK)

Smyslem volitelného předmětu Úvod do účetnictví je rozvíjet základní ekonomické myšlení žáku.
Součástí předmětu je využívání základních znalostí právních norem týkajících se účetnictví a uvědomování si následku z jejich nedodržování.
Cílem předmětu je vypěstovat v žácích schopnosti hodnotit číselné údaje získané účetnictvím a návyk kontrolovat výsledky své práce.
Vhled pro uchazeče o VŠ studium ekonomických soborů.
Manažerský pohled na účetnictví organizace.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno především na základní poznatky z oblasti účetnictví.
Žáci jsou vedeni k tomu, aby účtovali na základě porozumění účtované hospodářské operace. Tím absolventi získávají základní znalosti, ze kterých mohou vycházet při své činnosti v praxi. Dále získávají schopnost orientovat v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání.
Učivo se zabývá podstatou účetnictví. Je zaměřeno na zvládnutí základů účtování na syntetických účtech.
Učivo objasňuje účtování zásob, dlouhodobého majetku, cenných papírů, zúčtovacích vztahů, nákladů a výnosů, kurzových rozdílů
Učivo objasňuje účtování opravných položek a neuhrazených pohledávek.
Vyúsťuje do problematiky účetní uzávěrky a účtování na kapitálových účtech. Zabývá se vedením daňové evidence a základy manažerského účetnictví.
Účetnictví (společně s ekonomikou, právem a účetnictvím na počítači) patří mezi odborné předměty, jejíž hodinová dotace vychází ze vzdělávací oblasti a obsahového okruhu Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku, Finance, daně, finanční trh a Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika.

PODSTATA, HISTORIE A VÝZNAM ÚČETNICTVÍ

Výstupy	Učivo
Reprodukuje historický vývoj účetnictví **Uvede důvody, proč je třeba vést účetnictví** **Orientuje s v názorech ekonomů zejména z 18. a19. stol.**	Hodinová dotace – 2 hodiny **Podstata účetnictví** podstata, význam a funkce účetnictví Historie účetnictví - starověké památky středověk – Itálie Čína, Korea – 15. stol. Evropa 18. stol.

	Evropa 19. stol.
pokrytí průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,	
přesahy do: D (3. ročník): Kapitalismus (Anglie, Francie, USA), OSZ (3. roč.) Úvod do ekonomických teorií	

ZÁKONNÉ NORMY V ČR PRO ÚČTOVÁNÍ

Výstupy	**Učivo**
Popíše účetní jednotky podle zařazení do skupin podle účetních standardů **Objasní text zákona o účetnictví** **Vysvětlí základní pojmy uvedené v zákonu o účetnictví** **Popíše náležitosti účetních dokladů** **Popíše postu zpracování účetního dokladu** **Uvede příklady číslování účetních dokladů** **Vysvětlí způsob oprav v účetních dokladech** **Popíše způsob úschovy účetních dokladů**	Hodinová dotace - 6 hodin **Zákon o účetnictví 563/1991 Sb. ve znění dalších novel** - stanoví v souladu s právem Evropských společenství rozsah a způsob vedení účetnictví a požadavky na jeho průkaznost **České účetní standardy** pro podnikatele jednotky, které účtují podle vyhlášky č. 500/2002 Sb.) pro finanční instituce (standardy pro účetní jednotky, které účtují podle vyhlášky č. 501/2002 Sb.) pro pojišťovny (standardy pro účetní jednotky, které účtují podle vyhlášky č. 502/2002 Sb.) pro zdravotní pojišťovny (standardy pro účetní jednotky, které účtují podle vyhlášky č. 503/2002 Sb.) pro účetní jednotky, u kterých hlavním předmětem činnosti není podnikání (standardy pro účetní jednotky, které účtují podle vyhlášky č. 504/2002 Sb.) pro ÚSC, PO, SF a OSS (standardy pro účetní jednotky, které účtují podle vyhlášky č. 410/2009 Sb.) **Účetní doklady** význam, druhy, náležitosti účetních dokladů vyhotovování a oběh účetních dokladů účetní zápisy
pokrytí průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova,	
přesahy do: OSZ (3. ročník): Úvod do ekonomických teorií, ČJL (1.roč.): Administrativní styl	

MAJETEK, ZÁKLADNÍ TERMÍNY ÚČTOVÁNÍ

Výstupy	**Učivo**

Uvede přehled majetku a zdroje jeho krytí **Vysvětlí pojmy dlouhodobý a oběžný majetek, nemovitosti a movité věci** **Vysvětlí pojem „pohledávka a závazek“** **Objasní pojmy Aktiva a Pasiva, třídí položky na aktivní a pasivní** **Vysvětlí podstatu inventarizace** **Popíše fyzickou a dokladovou inventuru majetku a závazků** **Sestaví rozvahu jednoduchých fiktivních firem ze zadaných rozvahových položek** **Popíše účetní knihy** **Vysvětlí základní pojmy** - účetní deník, hlavní kniha, inventura majetku, ,...	Hodinová dotace -10 hodin **Majetek podniku** dlouhodobý a oběžný majetek **Zdroje financování majetku** vlastní zdroje a cizí zdroje Inventura majetku **Základy účetnictví** **Pojem ROZVAHA, Aktiva, Pasiva** rozvahové a výsledkové účty metoda podvojného zápisu syntetická a analytická evidence **Účetní technika** organizace účetnictví účetní zápisy, opravy účetních zápisů **účetní knihy** (účetní deník, hlavní kniha, knihy analytické evidence)
pokrytí průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	
přesahy do: OSZ (3. ročník): Úvod do ekonomických teorií, ČJL (1.roč.): Administrativní styl	

ZÁKLADY PODVOJNÉHO ÚČTOVÁNÍ

Výstupy	Učivo
Vysvětlí pojmy – pokladní limit, příjmový a výdajový pokladní doklad, bankovní účet, příkaz k úhradě, výpis z bankovního účtu, bankovní výlohy a poplatky, **Rozliší pojmy – výdaje-náklady a příjmy-výnosy** **Popíše způsoby účtování zásob typ A a B** **Vysvětlí pojem DPH** **Vysvětlí proces odpisů DHM a DNHM** **Vysvětlí pojmy z oblasti mezd (superhrubá mzda, hrubá, čistá mzda, daň a záloha na daň z příjmu, sociální a zdravotní pojištění zaměstnance)** **Vyjmenuje druhy cenných papírů** **Objasní pojem leasing**	Hodinová dotace – 18 hodin **Základy účtování na syntetických účtech** **1) Základní účtování krátkodobého finančního majetku a krátkodobých bankovních úvěrů** - účtování hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské měně účtování cenin - účtování krátkodobých závazku a pohledávek z obchodního styku **2. Účtování zásob** **(Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem. Hlavní činnost podniku.)** podstata a druhy zásob, ocenění zásob, členění materiálových zásob pořízení materiálu z tuzemska, z EU, dovoz materiálu inventarizační rozdíly, škody materiál na cestě, nevyfakturované dodávky **3. podstata, výpočet a účtování DPH** přijatá a uskutečněná zdanitelná plnění účtování nákupu a prodeje zboží účtování nákupu a opotřebení

	dlouhodobého hmotného majetku **4. Účtování dlouhodobého majetku (Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem)** charakteristika a členění, oceňování pořízení, odpisování, technické zhodnocení, vyřazení, analytická evidence **5. Zdravotní a sociální pojištění, účtování v oblasti mezd** **6. Finanční majetek** evidence a ocenění cenných papíru účtování nákupu a prodeje cenných papírů **7. Účtování zúčtovacích vztahů** - účtování o krátkodobých a dlouhodobých závazcích a pohledávkách - provozní zálohy - směnky - zúčtování se zaměstnanci a společníky zúčtování daní a dotací **8. Účtování nákladů a výnosů (Náklady a výnosy. Zdroje financování.)** účtování nákladů a výnosu časové rozlišení nákladu a výnosu finanční leasing
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

PŘEHLED DANÍ, VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ, DANĚ Z PŘÍJMU

výstupy	**Učivo**
Popíše roli a typ daně **Popíše rozsah výběru daní v ČR** **Vyhledá zákonnou normu s uvedením výše daně**	Hodinová dotace -10 hodin **Výsledek hospodaření a základ daně z příjmu** **Účetní uzávěrka a závěrka. Soustava daní a zákonného sociálního, zdravotního a úrazového pojištění, …** podstata a postup účetní uzávěrky zjištění výsledku hospodaření a základu daně výpočet daně z příjmu právnických osob a její účtování uzavření účtu
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

PŘÍKLADY ÚČTOVÁNÍ PODNIKU

Výstupy	**Učivo**

Popíše jednoduchou zpracovanou výsledovku a rozvahu podniku **Zorientuje se v jednoduchém účetním programu**	Hodinová dotace – 6 hodin **Souvislý příklad účtování výrobního podniku** účtování základních účetních případů na základě předložených účetních dokladů **Ukázka jednoduchého účetního programu na PC**
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	

5.9.16 Digitální technologie pro multimédia

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE IV. ROČNÍK)

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE PRO GRAFIKU

Výstupy	učivo
Vstupní data získá kterýmkoliv z uvedených postupů, jež volí vhodně dle souvislostí: **- sejmutí obrazovky,** **- vyfotografování s respektováním estetických a kompozičních zásad a případný přenos z fotoaparátu,** **- naskenování listinného dokumentu,** **- stažení dat s respektováním duševního vlastnictví.** **Obrazová data konvertuje do vhodného formátu dle účelu grafiky** **Výstupní data publikuje s ohledem na bezpečnost a duševní vlastnictví** **Při fotografování přizpůsobuje parametry expozice vnějším podmínkám** **Manipuluje s rozlišením a velikostí obrázku a velikostí plátna** **Naskenovaný text převede pomocí OCR do znakové podoby** **Vytvoří montáž rastrových obrázků s využitím vrstev a vhodných úprav průhlednosti včetně masky vrstvy** **Při editaci výběru využívá efektivně množinové operace výběru, nástroje pro výběr dle tvaru, barev, cesty a tvorbu výběru kresbou** **Výběry ukládá ve formě cest nebo kanálu**	Hodinová dotace: >= 8 Prostředky pro záznam obrazových dat a jejich přenos mezi zařízeními Expozice, kompozice Nástroje pro konverzi grafiky Rastrový grafický editor umožňující práci s vrstvami a cestami

pokrytí průřezových témat
přesahy do: (4. ročník): Mediální výchova, ČJL přesahy z: IVT, ČJL, VV

ANIMACE

Výstupy	Učivo
Vytvoří animaci ze statických obrázků **Nastaví pro animovaný prvek klíčové snímky a průběh změny mezi klíčovými snímky**	Hodinová dotace: >= 6 Nástroj pro tvorbu animace ze statických obrazových dat Nástroj pro tvorbu animace pomocí definování stavů v klíčových snímcích časové osy
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: (4. ročník): Mediální výchova, ČJL přesahy z: IVT, ČJL, VV	

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE PRO ZVUK

Výstupy	učivo
Vstupní data získá kterýmkoliv z uvedených postupů, jež volí vhodně dle souvislostí: **- záznamem s případným přenosem ze záznamového zařízení,** **- extrakcí audio stopy z videa,** **- stažením dat s respektováním duševního vlastnictví.** **Převede zvuková data mezi běžně používanými formáty s přihlédnutím k požadované kvalitě, velikosti a formě přenosu dat** **Z dílčích zvukových dat sestříhá výstup v požadované podobě** **Aplikuje zvukové efekty na zpracovávaná data** **Výstupní data publikuje s ohledem na bezpečnost a duševní vlastnictví**	Hodinová dotace: >= 6 Rekordéry, přehrávače a konvertory zvuku Vícestopý zvukový editor
přesahy do: (4. ročník): Mediální výchova, ČJL přesahy z: IVT, ČJL, VV	

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE PRO VIDEO

Výstupy	Učivo

Vstupní data získá kterýmkoliv z uvedených postupů, jež volí vhodně dle souvislostí: **- záznamem obrazovky,** **- nafilmováním a případným přenosem ze záznamového zařízení,** **- stažením dat s respektováním duševního vlastnictví.** **Převede video mezi běžně používanými formáty s přihlédnutím k požadované kvalitě, velikosti a formě přenosu dat** **Z dílčích video dat sestříhá výstup v požadované podobě** **Do videa vloží statické obrázky, externí zvuková data a zobrazí textovou informaci** **Nastaví časování stop ve videu** **Aplikuje zvukové a obrazové efekty na zpracovávané stopy** **Sestaví jednoduchý scénář a vytvoří podle něj krátký film s respektováním podmínek výuky** **Výstupní data publikuje s ohledem na bezpečnost a duševní vlastnictví**	Hodinová dotace: >= 20 Nástroj pro screen recording Přehrávače a konvertory videa Vícestopý editor videa
Pokrytí průřezových témat	**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**
přesahy do: (4. ročník): Mediální výchova, ČJL přesahy z: IVT, ČJL, VV	

5.9.17 Seminář matematika Plus

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE IV.ROČNÍK)

ROVNICE A NEROVNICE

Výstupy	Učivo
Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic **Při řešení využívá substituci** **Řeší úlohy s parametrem**	Hodinová dotace - 12 hodin Soustavy rovnic a nerovnic řešené substitucí Rovnice vyšších stupňů Rovnice s parametrem

MATICE A DETERMINANTY

Výstupy	Učivo
Úvod do VŠ studia **Sčítá a násobí matice** **Určí determinant soustavy** **Používá Crammerovo pravidlo pro řešení soustavy rovnic**	Hodinová dotace - 8 hodin Matice a pravidla počítání s maticemi Determinant Crammerovo pravidlo

FINANČNÍ MATEMATIKA

Výstupy	Učivo
Využívá znalosti o posloupnostech k řešení reálných úloh z finanční matematiky **Chápe rozdíl mezi jednoduchým a složeným úročením** **Vypočítá výši zisku spoření a přeplacení úvěru**	Hodinová dotace - 10 hodin Úrok, úrokovací doba, daň z úroku Jednoduché a složené úročení Úvěr, umořovací plán, splátky Spoření krátkodobé i dlouhodobé

GRAFY FUNKCÍ

Výstupy	Učivo
Využívá grafy funkcí při řešení rovnic a nerovnic	Hodinová dotace - 12 hodin Grafy funkcí a jejich vlastnosti

ROZŠIŘUJÍCÍ MATEMATIKA

Výstupy	Učivo
Řeší cvičné didaktické testy z rozšiřující matematiky (státní maturita) **Hledá strategie řešení obtížnějších úloh**	Hodinová dotace - 10 hodin Systematizace a komplexní analýza učiva matematiky na SŠ

5.9.18 Seminář z anglického jazyka

4. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, POVINNÝ

English speaking world

Výstupy	Učivo
Charakterizuje současnou podobu AJ	ENGLISH SPEAKING WORLD

Porovná současné varianty AJ a uvede rozdíly **V textu vyhledá informace o 3 hlavních stádiích vývoje AJ, provede zápis a krátce pohovoří o tomto tématu** **Zdůvodní důležitost studia cizích jazyků a uvede, jaké jsou v ČR možnosti studia**	Hodinová dotace - 10 hodin • Historický vývoj a současné varianty angličtiny, její odlišnosti v jednotlivých částech světa • Role angličtiny v současném světě a v mém životě • Commonweatlh of Nations • Maturitní otázka: English speaking countries, English language

William Shakespeare – The Greatest Playwright

Výstupy	Učivo
Rozumí obsahu a podstatným informacím článku a reprodukuje uvedené názory. **Charakterizuje Alžbětínskou dobu** **Charakterizuje současnou podobu angličtiny v porovnání s angličtinou doby W. Shakespeara** **Porovná různé překlady českých překladatelů a zhodnotí vývoj jazyka** **Na mapě Londýna najde divadlo Globe**	WILLIAM SHAKESPEARE Hodinová dotace – 8 hodin • Život • Dílo • Divadlo Globe • Překlady a překladatelé • Maturitní otázka: William Shakespeare

English Speaking Countries

Výstupy	Učivo
Rozumí obsahu a podstatným informacím článku a reprodukuje uvedené názory. **Reprodukuje obsah slyšené promluvy. Diskutuje nad statistickými informacemi.** **Vytvoří si vlastní "mind map" na geografická témata Kanada, Austrálie, Nový Zéland** **Ověří si své znalosti o Kanadě, Austrálii a Novém Zélandu** **Podá informace o Kanadě, Austrálii a Novém Zélandu** **Na mapě vyhledá významná místa Kanady, Austrálie a Nového Zélandu**	ENGLISH SPEAKING COUNTRIES CANADA, AUSTRALIA, NEW ZEALAND Hodinová dotace – 10 hodin • Poloha, rozloha, obyvatelstvo, klima • Politický systém • Historie • Zajímavá místa, památky • Slavní lidé • Maturitní otázka: Canada, Australia and New Zealand

pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

IMPORTANT CITIES

Výstupy	Učivo
Rozumí obsahu a podstatným informacím článku a reprodukuje uvedené názory. **Reprodukuje obsah slyšené promluvy.** **Diskutuje na téma cestování, zaujme stanovisko, připraví si argumenty, které podpoří jeho názor.** **Ověří si své znalosti o New Yorku a Londýně.** **Podá informace o Londýně, New Yorku** **Na mapě vyhledá významná místa Londýna a New Yorku a pohovoří o nich.**	CITIES LONDÝN/ NEW YORK Hodinová dotace – 10 hodin • Poloha, obyvatelstvo • Historie • Zeměpisná jména, názvy památek • Zajímavá místa, památky • Maturitní otázka: London, New York

pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

EUROPEAN UNION

Výstupy	Učivo
Rozumí obsahu a podstatným informacím článku a reprodukuje uvedené názory. **Reprodukuje obsah slyšené promluvy.** **Identifikuje v textu gramatické chyby a opraví je.** **Podá základní informace o historii a současnosti EU a institucích EU.** **S pomocí internetu vyhledá, jaké programy a finanční podpory EU nabízí a informace předá.**	EVROPSKÁ UNIE Hodinová dotace - 8 hodin • Slovní zásoba k tématu Evropská unie • Historie integrace jednotlivých států • Symboly • Instituce • Význam a směřování EU • Maturitní otázka: European Union

pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

EDUCATION

Výstupy	Učivo
Pojmenuje jednotlivé stupně vzdělávání v různých zemích **Vysvětlí vzdělávací systém ČR** **Porovná systém vzdělávání ČR a anglicky mluvících zemí** **Hovoří o vlastních zkušenostech ze školy**	Vzdělání Hodinová dotace – 6 hodin Vzdělávací systémy v ČR, Velké Británii a USA Stupně vzdělání Významné univerzity Zkoušky Maturitní otázka: Education

5.9.19 Úvod do deskriptivní geometrie

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE IV.ROČNÍK)

ÚVOD DO DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE

výstupy	učivo
Vysvětlí zaměření deskriptivní geometrie **Odliší objekt v prostoru od jeho průmětu** **V navržené soustavě souřadné v prostoru určí souřadnice zadaného bodu** **K průmětnám přiřadí obvyklé značení a určí jejich polohu vůči souřadnicovým osám**	Hodinová dotace: >= 2 pojmy, principy a druhy promítání souřadnicový systém

KÓTOVANÉ PROMÍTÁNÍ

výstupy	učivo
Vysvětlí princip kótovaného promítání **Zakreslí kótovaný průmět zadaného bodu, úsečky, jehlanu, hranolu** **Pomocí sklopení promítací roviny zjistí zejména skutečnou velikost úsečky, stopník přímky a odchylku přímky od průmětny** **Sestrojí kótovaný průmět přímky roviny, zejména její stopy, vrstevnice a spádové přímky** **Ze zadaných průmětů bodů, přímek, stop roviny určí jejich vzájemnou polohu** **Sestrojí průsečík přímky a roviny** **Sestrojí průsečnici rovin** **Popíše konstrukci otočení bodů roviny do půdorysny** **Využije vztah osové afinity mezi otočenými body roviny a jejich půdorysnými průměty k získání chybějících průmětů nebo otočení bodů** **Spustí kolmici v bodě roviny a nanese na ni zadanou délku**	Hodinová dotace: >= 14 průmět bodu, přímky, roviny sklápění do půdorysny otáčení s užitím osové afinity kolmice k rovině průmět hranatého tělesa
pokrytí průřezových témat	
přesahy z:	

(4. ročník): Stereometrie

MONGEOVO PROMÍTÁNÍ

výstupy	**učivo**
Ze zadaných průmětů bodů, přímek, stop roviny určí jejich vzájemnou polohu **Sestrojí průsečík přímky a roviny** **Sestrojí průsečnici rovin** **Kriticky porovná kótované a Mongeovo promítání** **Zakreslí sdružené mongeovy průměty zadaného bodu, úsečky** **Určí stopník přímky a stopy roviny** **Sestrojí sdružené mongeovy průměty hranolu a jehlanu a rozvine jejich síť** **Využije znalost otočení roviny do průmětny a osové afinity, resp. středové kolineace ke konstrukci útvarů ležících v obecné rovině** **Sestrojí sdružené mongeovy průměty kružnice v obecné poloze**	Hodinová dotace: >= 34 průmět bodu, přímky, roviny základní polohové a metrické úlohy průmět a řez hranatého tělesa průmět kružnice a oblého tělesa
pokrytí průřezových témat	
přesahy z: (3. ročník): Kuželosečky, (4. ročník): Stereometrie	

KOSOÚHLÉ PROMÍTÁNÍ

výstupy	**učivo**
Ze zadaných průmětů bodů, přímek, stop roviny určí jejich vzájemnou polohu **Sestrojí průsečík přímky a roviny** **Sestrojí průsečnici rovin** **Zakreslí kosoúhlý průmět zadaného bodu, přímky, roviny, hranatého tělesa** **Využije znalost osové afinity ke konstrukci kosoúhlých průmětů útvarů ležících v půdorysně**	Hodinová dotace: >= 10 průmět bodu, přímky, roviny průmět a řez tělesa
pokrytí průřezových témat	

STŘEDOVÉ PROMÍTÁNÍ	
výstupy	**učivo**
Kriticky porovná středové promítání s rovnoběžnými promítáními a ukáže jejich odlišnosti na příkladech průmětů objektů v prostoru **Zakreslí v lineární perspektivě průmět zadaného bodu, úsečky, rovnoběžek, čtvercové sítě v rovině**	Hodinová dotace: >= 6 princip promítání, lineární perspektiva základní úlohy
pokrytí průřezových témat	

5.9.20 Seminář z filozofie

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE IV. ROČNÍK)

Seminář z filozofie je určitou nadstavbou k předmětu Občanský a společenskovědní základ v oblasti filozofie. Součástí semináře je četba a práce s texty, jejich interpretace a následná diskuze s důrazem na rozvoj kritického myšlení a schopnosti vlastní argumentace. Svým zaměřením především na moderní filozofii a aktuální společenské otázky tak činí filozofii přístupnější studentům a relevantnější pro jejich běžný život. Seminář má za cíl přispět k celkovému rozvoji osobnosti a je proto vhodnou volbou nejen pro studenty, kteří zvažují maturovat z předmětu Občanský a společenskovědní základ. Díky důrazu na práci s texty mohou studenti posílit svoji pozici také v případě, že budou absolvovat SCIO test Obecných studijních předpokladů.

Výstupy	**Učivo**
FILOZOFIE NA PŘELOMU 19. A 20. STOLETÍ	HODINOVÁ DOTACE - 12 HODIN
Vysvětlí hlavní rysy filozofie F. Nietzscheho	Termín "nadčlověk", překonání sebe sama
Popíše existencialismus a uvede hlavní představitele	Existencialismus
Vysvětlí význam voluntarismu ve filozofii	Voluntarismus
Zmíní hlavní představitele iracionalismu	Iracionalismus
Vysvětlí termín singularita světa a s ním spojená rizika	Singularita světa budoucnosti
Definuje termín homogenizace společnosti, jaké to má důsledky	Homogenizace současné společnosti
Vysvětlí koncept ega u různých filozofů a jeho využití v psychologii	Pojetí ega a využití v psychologii ovlivňování
Vystoupí před spolužáky s referátem na zadané téma	Referát

FILOZOFIE V PRŮBĚHU 20. STOLETÍ	**HODINOVÁ DOTACE - 16 HODIN**
Uvede příklady soudobých etických otázek ve filozofii **Vysvětlí koncept štěstí v moderních filozofických přístupech** **Popíše postmodernu a uvede hlavní představitele** **Definuje pragmatismus, zmíní hlavní české představitele** **Vysvětlí, jak ekonomický růst funguje a zda je trvale udržitelný** **Uvede příklady jevů, které přispívají ke ztrátě intelekt. pokory** **Popíše, proč dochází k prohloubení propasti ve vzdělanosti** **Vypracuje seminární práce na zadané téma**	Soudobé otázky etiky Otázka štěstí, volného času a pracovní morálky Postmoderna Pragmatismus ve světové a české filozofii Iluze nepřetržitého ekonomického růstu Ztráta intelektuální pokory Prohlubující se propast mezi vědeckou elitou a nevzdělanou částí společnosti Seminární práce
ČESKÁ FILOZOFIE	**HODINOVÁ DOTACE - 14 HODIN**
Popíše realismus a uvede hlavní představitele **Zmíní hlavní představitele soudobé české filozofie** **Vysvětlí, zda existuje či neexistuje svobodná vůle** **Definuje termín přítomný okamžik, jak se s ním pracuje ve filozofii** **Vystoupí před spolužáky s referátem na zadané téma**	Realismus v české filozofii Soudobá česká filozofie Svobodná vůle a osobní svoboda Moc přítomného okamžiku Referát
VÝCHODNÍ FILOZOFIE, SOUČASNÉ TRENDY VE SVĚTĚ	**HODINOVÁ DOTACE - 12 HODIN**
Na pozadí západní filozofie uvede hlavní znaky východní filozofie **Uvede, jaké filozofické názory nyní vládnou světem** **Vymezí hranice: filozofie, náboženství a myšlení**	Buddhismus, zenbuddhismus Vlivné filozofie s celosvětovou popularitou Hranice mezi filozofií, náboženstvím a myšlením

5.9.21 Seminář „Basics of Business“ – v angličtině

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE IV. ROČNÍK)

Tento seminář poskytuje základní přehled o business problematice. Na příkladech mnoha konkrétních známých firem, jako např. Nokia, Piaggio, Dell nebo Unilever, studenti pochopí základní principy managementu, jak řešit nastavení kvality ve výrobě či uchopit reklamu na nový produkt. Podstatná část semináře se zaměřuje na „případové studie“ a ukázky z reálného života, na jejichž základě studenti dále formulují své vlastní myšlenky při brainstormingu a zároveň mají možnost vylepšit své prezentační dovednosti, které jim mohou být užitečné v budoucnosti např. při hledání práce. V kapitole financí se studenti mimo jiné zabývají tvorbou profesionální „analýzy nákladů“ výrobku za dobu celé jeho životnosti a pochopí tak význam tvorby rozpočtu a finančních kalkulací.

Výstupy	**Učivo**
Management	**Hodinová dotace - 14 hodin**
Chápe rozdíl mezi managementem lidí a managementem procesu	Co je management?
Dokáže popsat různé styly manažerského vedení	Příklady dobrých manažerů a správného vedení
Umí popsat fáze projektového řízení	Projektový management - fáze, časová osa, milníky
Zvládne uvést základní principy projektového řízení	
Definuje proces výběru zaměstnanců	Recruitment - nábor, hledání nových zaměstnanců
Zvládne se připravit na pracovní pohovor	CV, pracovní pohovor, komunikační dovednosti
Prezentuje případovou studii z oblasti managementu	
Vytvoří vlastní CV či online pracovní profil	
Production	**Hodinová dotace - 12 hodin**
Uvede příklady základních sektorů trhu	Sektory trhu
Chápe význam důrazu na kvalitu a nástrojů kvality	Systém kvality (např. Toyota)
Rozumí principům logistiky a hlavním problémům	Logistika, současné výzvy
Rozvíjí nápady, jak zvýšit produktivitu práce	STEEP analýza
Má základní přehled o nástrojích, např. STEEP analýza	
Pracuje s případovými studiemi konkrétních firem	
Dokáže logicky odvodit, jak zlepšit jejich business	
Marketing	**Hodinová dotace - 16 hodin**

Chápe možnosti, jak lze uvést nový výrobek na trh	Průzkum trhu
Vysvětlí základní principy e-marketingu	E-marketing, současné trendy, 4Cs pravidlo
Rozumí významu reklamy, dokáže připojit vlastní kreativní nápady	Reklama
Definuje význam značky na trhu	Branding, loga
Dokáže vylepšit své prezentační dovednosti Pracuje v týmu na prezentaci (výrobku či firmy)	Prezentační dovednosti
Finance	**Hodinová dotace - 12 hodin**
Chápe význam "outsourcingu", jeho výhody a nevýhody	Outsourcing
Dokáže vysvětlit pojem "profitabilita" a jak jí dosáhnout	Profitabilita, finanční plánování
Rozumí významu bank a bankovních produktů	Bankovnictví, daně
Zná pravidla efektivního vyjednávání	Vyjednávání
Chápe problematiku hodnocení zaměstnanců	Plat a benefity
Dokáže vytvořit "analýzu nákladů" výrobku	Přehled nákladů
Definuje základní pojmy - dluhopisy, akcie, podílové fondy	

5.9.22 Vybrané kapitoly z novodobých dějin (anglicky)

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE IV.ROČNÍK)

Seminář Vybrané kapitoly z novodobých dějin v anglickém jazyce je určitou nadstavbou k semináři Historické obzory. Součástí semináře je četba a práce s texty, práce s dobovými filmovými ukázkami, jejich interpretace a následná diskuze v angličtině s důrazem na rozvoj kritického myšlení a schopnosti vlastní argumentace v angličtině. Svým zaměřením se zabývá některými tématy z novodobých dějin druhé poloviny 20.století především s přihlédnutím k československým dějinám či vybraným kapitolám z evropských dějin. Seminář je určen především studentům, kteří chtějí maturovat z předmětu dějepis a/nebo zamýšlejí pokračovat ve studiu humanitních věd na vysoké škole.

POVÁLEČNÁ ODPLATA, INTERNACE, VYHNÁNÍ NĚMCŮ

výstupy	**učivo**
Popíše okolnosti poválečného odsunu německého obyvatelstva **Zformuluje svůj názor na tabuizované historické události** **Diskutuje a respektuje odlišné názory**	Hodinová dotace - 8 hodiny Poválečný odsun Němců, jeho realizace a důsledky

Exkurze – Kříž smíření	
pokrytí průřezových témat	
přesahy z: D (3. ročník): Poválečný svět a jeho rozdělení, (3. ročník): Společnost, Z (3 ročník): ČR	

POLITICKÉ PROCESY V 50. LETECH

Výstupy	**učivo**
Analyzuje určující událostí poválečného vývoje Československa v letech 1943–1948 **Zhodnotí události vedoucí k postupnému odklonu poválečného Československa od demokracie** **Definuje příčiny poválečného nástupu totalitarismu k moci v naší zemi** **Objasní omezování demokracie v historickém i současném kontextu**	Hodinová dotace -12 hodin Poválečný vývoj v Československu Vítězný únor 1948
Uspořádá údaje ze života osobnosti Jana Masaryka, diskutuje o jeho jednotlivých životních etapách **Interpretuje jeho úlohu během událostí v únoru 1948**	Osobnost Jana Masaryka a nevyřešené okolnosti jeho úmrtí
Definuje období 50. let v komunistickém Československu a seznámí se s osobností Milady Horákové a H. Píky	Politické procesy v 50. letech
Reprodukuje průběh vykonstruovaných procesů 50. let a porozumí pocitům politických vězňů, nespravedlivě odsouzených na smrt **Objasní roli propagandy při procesu s Miladou Horákovou a v totalitní společnosti obecně** **Porozumí pojmům inscenovaný proces a monstrprocesy**	Osobnost Milady Horákové, H. Píky
Vysvětlí perzekuční charakter PTP **Pojmenuje důvody zařazení branců k Pomocným technickým praporům** **S pomocí předložených dokumentů kriticky porovná povinnosti řadových vojáků a situaci příslušníků PTP**	Pomocné technické prapory a jejich role ve společnosti

Napíše referát na osud osobnosti pronásledované v politických procesech či v PTP (nejlépe osobní vazba) **Exkurze Památník Vojna u Příbrami**	
pokrytí průřezových témat přesahy z: D (3. ročník): Poválečný svět a jeho rozdělení, (3. ročník): Společnost, Z (3 ročník): ČR	

PRAŽSKÉ JARO, SRPEN 1968, OKUPACE ČESKOSLOVENSKA VOJSKY VARŠAVSKÉ SMLOUVY

Výstupy	**učivo**
Dokáže interpretovat průběh okupace **Definuje obsah pojmů vlastizrada, hrdinství a pasivní odpor** **Kriticky zhodnotí možnosti ČSSR při okupaci vojsky Varšavské smlouvy** **Vybere důležité osobnosti novodobých československých dějin** **Prezentuje svůj názor, vyslechne názor druhého a vzájemně argumentuje** **Analyzuje průběh okupace v jejich obci, zpracovává informace** **Přiblíží si tuto dobu skrze setkání s pamětníkem nebo historikem**	Hodinová dotace - 8 hodin Pražské jaro, srpen 1968, okupace Československa vojsky Varšavské smlouvy, tzv. zvací dopisy Politická situace v Evropě v roce 1968
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

UPÁLENÍ JANA PALACHA

Výstupy	**učivo**
Určí fakta, týkajících se protestu proti společenské a politické situaci formou „lidských pochodní“ v Československu v roce 1969 **Vysvětlí důvody činu Jana Palacha** **Na základě archivních materiálů kriticky posoudí dané historické události a zaujme k nim vlastní stanovisko a to prezentuje**	Hodinová dotace- 6 hodin Osobnost Jana Palacha, jeho čin a důsledky
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

NORMALIZACE

Výstupy	učivo
Analyzuje běžný život dětí v době komunistického režimu **Porovná, jak se lišilo dětství jejich rodičů od toho současného, porovná rozdíly mezi dětstvím v době komunismu a svým vlastním, popíše prostředky manipulace mládeže komunistického režimu** **Provede rozbor života v normalizační společnosti** **Ilustruje dobu normalizace z pohledu pracujícího člověka** **Vysvětlí absurditu proklamovaných hesel a vliv propagandy na myšlení lidí** **Identifikuje pozůstatky normalizačního chování v dnešní společnosti** **Dokáže vést rozhovor se svými prarodiči, týkající se vzpomínek na pracovní kulturu v době normalizace** **Napíše esej pojednávající o rozdílech dospívání v době komunismu a dnes** **Popíše činnost Rádia Svobodná Evropa a akce StB namířené proti této instituci** **Reflektuje praktiky totalitních režimů** **Diskutuje, prezentuje a obhajuje svůj vlastní názor** **Formuluje myšlenky Charty 77** **Popíše osudy signatářů Charty 77** **Pojmenuje nástroje, které používá totalitní stát k udržení své moci**	Hodinová dotace - 10 hodin Normalizace, komunistická propaganda ve výuce, způsoby udržování disciplíny ve školách, branná výchova, Spartakiáda Skaut versus pionýr Rádio Svobodná Evropa Charta 77 Akce Asanace
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

SAMETOVÁ REVOLUCE

Výstupy	učivo

Reprodukuje průběh Sametové revoluce **Popíše události roku 1989 v Československu očima středoškolačky** **Seřadí události posledního roku komunistického Československa** **Uvědomuje si hodnotu svobody a demokracie a potřebu ji chránit** **Uvědomuje si význam svobody pohybu a jeho nemožnosti v dobách totalitního Československa** **Umí rozpoznat obsah jednotlivých občanských práv a svobod na konkrétních příkladech** **Vypracuje seminární práci na zadané téma**	Hodinová dotace - 8 hodin Palachův týden Několik vět Charta 77 Sametová revoluce Občanské fórum
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
pokrytí průřezových témat	

5.9.23 Seminář Právo

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÉ SEMINÁŘE IV. ROČNÍK)

ÚVOD DO PRÁVA

Výstupy	Učivo
Orientuje se v základních právních pojmech a principech **Umí uvést jejich praktické příklady** **Zná strukturu pramenů práva v ČR**	Hodinová dotace – 8 hodin Základní právní pojmy (právo, právní norma, prameny práva, právo veřejné a soukromé, právo hmotné a procesní) Právní principy Význam času v právu

PRÁVO VEŘEJNÉ

Výstupy	Učivo

Zná základní prameny jednotlivých právních odvětví veřejného práva **Má základní znalost nejdůležitějších pojmů a principů jednotlivých odvětví** **Je seznámen se strukturou jednotlivých typů soudních či správních rozhodnutí (rozsudek, správní rozhodnutí, nález Ústavního soudu apod.)** **Má hlubší a praktické poznatky k vybraným otázkám veřejného práva**	Hodinová dotace – 22 hodin Ústavní právo: - Základní orientace v Ústavě ČR, LZPS, volební právo a volební systémy Trestní právo: - Základy trestního práva hmotného včetně rozboru nejdůležitějších trestných činů - Trestní právo procesní – základní orientace v průběhu trestního řízení a v právech obviněných Správní právo: - Seznámení se správním řádem - Zákon o svobodném přístupu k informacím Další témata dle preferencí studentů a aktuálních společenských diskuzí

PRÁVO SOUKROMÉ

Výstupy	**Učivo**
Zná základní prameny jednotlivých právních odvětví soukromého práva **Má základní znalost nejdůležitějších pojmů a principů jednotlivých odvětví** **Je seznámen s fungováním veřejných seznamů a rejstříků** **Má hlubší a praktické poznatky k vybraným otázkám soukromého práva**	Hodinová dotace – 22 hodin Občanské právo: - Základní orientace v občanském zákoníku - Vybrané smluvní typy - Spotřebitelské právo - Práce s veřejnými seznamy (katastr nemovitostí) - Občanské právo procesní – základní orientace v druzích a výstupech občanského soudního řízení Obchodní právo: - Základy korporátního práva - Práce s veřejnými rejstříky (obchodní, živnostenský rejstřík) Pracovní právo: - Vznik a zánik pracovního poměru - Dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr - Práva zaměstnanců Další témata dle preferencí studentů a aktuálních společenských diskuzí

5.10 Školní projekty

5.10.1 Projektové dny

Projektové dny.
Projektové dny v možném rozsahu 3 dnů za rok realizuje podle možností každá třída v každém ročníku. Třída je tráví podle možností v rekreačních zařízeních se sportovním zázemím s celodenním programem, nebo se realizují formou denních vycházek do okolí.
Projekt se bude probíhat jako mezipředmětový, zaměření na realizaci průřezových témat. Z hlediska jednotlivých předmětů budou významné - tělesná výchova, výtvarná a hudební výchova, přírodní vědy, témata světu práce a výchovy ke zdraví.
Pravidelné jsou vícedenní projektové dny s přírodovědným zamřením v 2. ročníku čtyřletého studia (odpovídající třída sexta).
V 1. a 2. ročníku jsou pro studenty organizovány jednodenní projektové dny, při kterých si studenti volí projektový den (z cca 5 možných) dle svého zájmu napříč celým ročníkem. Dochází tak k větší motivovanosti studenů v daném oboru i zlepšení klimatu uvnitř školy při vzájemné mezitřídní spolupráci studentů. Výstupy z těchto tematicky zaměřených projektů jsou prezentovány mladší žákům.
Program všech projektových dnů rozvíjí klíčové kompetence, zejména komunikativní, pracovní, sociální a personální.
Z průřezových témat je klíčové zaměření na osobnostní a sociální výchovu, environmentální a mediální výchovu.
Výsledkem činnosti při projektových dnech bude zpracování výstupu a jeho prezentace. Nabízí se jich celá řada: zpráva na webové stránky školy, článek do místního tisku, portfolio fotografií na školní www stránky, zpracování prezentačního panelu do školy, zpracování portfolia výtvarných prací, zpracování prezentace pro spolužáky, zpracování různých apod.

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení, zásady hodnocení a klasifikace žáka učitelem

1) Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Průběžně (dílčí výsledky - přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu) a souhrnně (za konkrétní vzdělávací období – na konci každého čtvrtletí) poskytuje učitel nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se žákovi daří dosahovat konkrétních výstupů vedoucích ke klíčovým kompetencím.

2) Učitel využívá hodnocení zejména k pozitivní motivaci žáka, podněcuje jeho zájem o doplňování a upevňování získaných vědomostí, dovedností a návyků a o zvládnutí širší problematiky daného vyučovacího předmětu. Při klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt, přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl pro určitou indispozici ojediněle zakolísat.

3) V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě s tím, že stejně jako výběr postupů při výuce je i výběr vhodných metod a forem hodnocení žáka plně v rukou a odpovědnosti učitele. Při volbě vhodného způsobu hodnocení vyučující vždy zváží především jeho dopad na motivaci žáka, aby dále rozvíjel své vlohy a využíval své rezervy. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci postupně také vytvářet sami a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků.

4) Základem formálního hodnocení je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici, která se řídí všeobecně platnými školskými právními předpisy a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování studentů Gymnázia J. Barranda Beroun, který je součástí Školního řádu školy. Jiné formy, jako např. slovní hodnocení žáka, různé bodovací stupnice apod., užívá vyučující jen jako vhodný doplněk klasifikace nebo pro získání podkladů pro závěrečnou klasifikaci.

5) Získávání podkladů a stanovení podmínek pro hodnocení a klasifikaci probíhá:
- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování
- různými druhy zkoušek (např. ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové atd.) dle specifik jednotlivých předmětů
- analýzou výsledků různých činností žáka (např. aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět, zapojení do odborných exkurzí, laboratorních prací atd.)
- mimořádnými výsledky žáka v některých činnostech, např. v předmětových soutěžích a olympiádách

6) Chování žáka žádným způsobem neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

6.2 Autoevaluace školy

Vzdělávání je založeno na zásadách hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k dosahování cílů stanovených zákonem a vzdělávacími programy.
Autoevaluace je prováděno pracovníky školy podle předem určených kritérií (vzhledem ke stanoveným standardům). Účelem autoevaluace je poskytnout zpětnou vazbu pro další rozhodování s úkolem ověřit kvalitu a úroveň dosažených výsledků vzhledem k projektovaným cílům, které si škola stanovila.

6.2.1 Oblasti autoevaluace - Co hodnotíme?

Vlastní hodnocení školy se zpracovává jako východisko pro výroční zprávu školy dle s § 12, odst. (2) z. č. 561/2004 Sb.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou stanoveny v souladu s § 8, odst. (2), bodu a) až f) Vyhlášky č. 15 / 2005 Sb ve znění vyhl. č. 225/2009 Sb.

podmínky ke vzdělávání (prostorové a materiální, hygienické, bezpečnostní, psychosociální, personální, organizační a podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných)
průběh vzdělávání
podpora žáků
spolupráce s rodiči
vliv vzájemných vztahů osob ve vzdělávání na jeho výsledky
výsledky vzdělávání
řízení školy, personální práce
další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace - Čeho chceme dosáhnout? Jaká budou měřítka a standardy, resp. indikátory výkonu?

Cíl je reálně dosažitelný, měřitelný, jasný a stručně formulovaný záměr, kterého chceme v dané oblasti autoevaluace a v jistém časovém intervalu dosáhnout
Gymnázium si samo určuje, co považuje za kvalitu, tj. ty hodnoty, na které se s ohledem na své priority vyjádřené v Dlouhodobém plánu rozvoje školy zaměří.
Smyslem a cílem vzdělávání školy je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání (další studium a celoživotní vzdělávání) a uplatnění ve společnosti.

6.2.3 Nástroje autoevaluace - Které informace a odkud je získáme?

Přehled konkrétních autoevaluačních nástrojů
a) pravidelné testování výsledků očekávaných výstupů pomocí vhodných, standardizovaných testů vlastních, ale zejména externě dodávaných profesionálními institucemi jako Scio, Cermat, ČŠI apod., a to na uzlových bodech žákovy vzdělávací dráhy (tj. na začátku, uprostřed a na konci); zjišťovaným výsledkem je, kromě porovnání výsledků různých skupin, vždy zejména přidaná hodnota, tj. výsledek nesouvisející s možností výběru na vstupu, ale se ziskem každého žáka
b) interní benchmarking (hospitace, a to nejen uskutečňované vedením školy, ale zejména vzájemné návštěvy v ukázkových hodinách jako příklady dobré praxe, motivace a inspirace)
c) pozorování, prohlídka
d) SWOT analýza,
e) studium nejrůznějších písemných podkladů (rozborů, anket, hodnocení a zpráv) ankety a dotazníky (pro žáky, učitele, rodiče, absolventy), sociometrické šetření
portfolio dosažených úspěchů školy, učitele či žáka
f) externí benchmarking (úroveň sledované oblasti zjišťovaná vzájemnými pracovními návštěvami obdobných škol, zejména těch, které poskytují příklady dobré praxe)
g) evidence a veřejné vyhodnocování výsledků žáků v předmětových a sportovních soutěžích a olympiádách (na úrovni školy, okresu, kraje a ČR, event. mezinárodním)
h) rozhovor (např. setkání a diskuse vedení školy se zástupci studentů)
Hodnota kritéria se obvykle získá, resp. je dána kombinací výsledků různých nástrojů (např. dotazníkového šetření a výsledků hospitací).

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluaci musíme vidět jako proces, nikoli jako jednu událost. Jde o průběžnou aktivitu, která je organicky včleněna do školní práce. Dílčí výsledky jsou každoročně zahrnuty do Výroční zprávy školy.

Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu JOACHIM

Škola: Gymnázium Joachima Barranda, Beroun
Školní vzdělávací program: JOACHIM 1200/2024
Koordinátor ŠVP: Mgr. Petr Korda
Datum projednání pedagogickou radou: 28. 8. 2026
Datum vydání dodatku: 31. 8. 2026
Účinnost dodatku: od 1. 9. 2026

Předmět dodatku

Tento dodatek mění a doplňuje Školní vzdělávací program JOACHIM v části věnované učebním osnovám volitelných předmětů vyššího stupně gymnázia.

Do školního vzdělávacího programu se zařazuje následující volitelný předmět (1.) respektive mění se jeho náplň (2.):

1. **Moderní fyzika, určená pro žáky 3. ročníku čtyřletého gymnázia a odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia, s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně;**
2. **Seminář z informatiky a výpočetní techniky, určený pro žáky 4. ročníku čtyřletého gymnázia a odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia, s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně.**

Charakteristiky předmětů, jejich obsahové a organizační vymezení, očekávané výstupy a učivo jsou uvedeny v přílohách tohoto dodatku. Přílohy tvoří jeho nedílnou součást.

Soulad s rámcovým vzdělávacím programem

Dodatek byl zpracován v souladu s platným Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia, ve znění pozdějších změn, včetně aktualizace vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy v roce 2021.

Závěrečná ustanovení

Ostatní části Školního vzdělávacího programu JOACHIM zůstávají tímto dodatkem nezměněny.

Dodatek je nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu JOACHIM a nabývá účinnosti dne 1. 9. 2026.

V Berouně dne 31. 8. 2026

……
jméno a příjmení ředitelky školy
ředitelka školy

Přílohy

1. **Učební osnovy volitelného předmětu Moderní fyzika**
2. **Učební osnovy volitelného předmětu Seminář z informatiky a výpočetní techniky**

Příloha:

MODERNÍ FYZIKA

Název předmětu: Moderní fyzika
Zařazení: volitelný předmět
Ročník: 3. ročník SŠ / septima
Časová dotace: 2 hodiny týdně
Počet týdnů: 33
Celkový rozsah: 66 hodin
Charakteristika předmětu
Seminář Moderní fyzika rozšiřuje a prohlubuje poznatky žáků z oblasti fyziky o témata, která přesahují rámec klasické středoškolské výuky. Zaměřuje se na základy kvantové a jaderné fyziky a jejich aplikace v praxi. Důraz je kladen na pochopení principů moderní fyziky, rozvoj schopnosti interpretace fyzikálních jevů, propojení fyziky s matematikou a využití poznatků v reálných situacích. Výuka vede žáky k analytickému myšlení, práci s daty a kritickému hodnocení informací.

Obsahové vymezení
Matematický aparát ve fyzice – 6 hodin

výstupy	učivo
Popíše fyzikální děje pomocí funkcí a správně interpretuje význam proměnných. Volí vhodný typ funkce (lineární, kvadratická, exponenciální) pro daný fyzikální jev. Interpretuje grafy fyzikálních závislostí (např. s–t, v–t, a–t, I–U). Určí fyzikální význam směrnice tečny a plochy pod grafem. Vypočítá aritmetický průměr a chyby měření, zapíše číselný výsledek měření.	Práce s funkcemi, exponenciální závislosti Grafy a jejich interpretace Zpracování laboratorního protokolu

Úvod do moderní fyziky – 6 hodin

výstupy	učivo
Vysvětlí roli experimentu při vzniku a ověřování fyzikálních teorií, posoudí přesnost a omezení měření. Rozliší pojmy experiment, model, teorie. Vysvětlí význam Avogadrovy konstanty pro popis látkového množství a popíše princip metody jejího určení. Objasní Millikanův a Rutherfordův pokus a jejich význam v historii. Popíše princip hmotnostního spektrometru a uvede jeho praktické využití.	Význam experimentu ve fyzice Metody měření Avogadrovy konstanty Millikanův pokus, Ruthrfordův pokus Hmotnostní spektrometr

Kvantová fyzika – 10 hodin

výstupy	učivo

Vysvětlí příčiny krize klasické fyziky na přelomu 19. a 20. století a uvede experimenty, které vedly ke vzniku moderní fyziky. Vysvětlí podstatu kvantové hypotézy Porovná fotoelektrický a Comptonův jev, vysvětlí jejich význam pro kvantovou teorii. Vysvětlí princip tunelového jevu a uvede příklady jeho využití. Vysvětlí interferenci elektronů. Interpretuje chování mikročástic pomocí pravděpodobnostního popisu. Chápe význam Heisenbergovy relace neurčitosti.	Krize klasické fyziky, absolutně černé těleso Kvantová hypotéza Fotoelektrický jev, Comptonův jev Tunelový jev Interference elektronů Kvantová mechanika Heisenbergova relace neurčitosti

Atomová fyzika – 8 hodin

výstupy	**učivo**
Rozliší emisní a absorpční spektrum a vysvětlí vznik spektrálních čar. Znázorní energetické hladiny atomu pomocí diagramu a určí možné přechody mezi hladinami. Popíše princip a uspořádání Franckova-Hertzova pokusu. Chápe Schrödingerovu rovnici jako základní rovnici kvantové mechaniky (na kvalitativní úrovni), vysvětlí význam vlnové funkce a její pravděpodobnostní interpretaci. Popíše vznik laseru a uvede příklady využití laserového záření.	Atomová spektroskopie, Franhoferovy čáry, Energetické hladiny, Franckův-Hertzův pokus Schrödingerova rovnice Lasery

Jaderná fyzika - 8 hodin

výstupy	**učivo**
Charakterizuje a porovná základní modely atomového jádra. Vysvětlí pojem vazebná energie jádra a její význam pro stabilitu jádra. Rozliší přirozenou a umělou radioaktivitu, uvede jejich příklady. Porovná štěpení a fúzi z hlediska energie a podmínek. Vysvětlí princip termojaderné reakce. Popíše princip zařízení tokamak, uvede jeho výhody a problémy.	Modely struktury atomového jádra - kapkový model, slupkový model Vazebná energie Přirozená a umělá radioaktivita Jaderné reakce Termojaderné reakce, Tokamak

Částicová fyzika - 8 hodin

výstupy	**učivo**
Popíše princip urychlování nabitých částic v elektrickém poli a rozliší základní typy urychlovačů (lineární, kruhové). Vysvětlí účel a přínos urychlovačů částic při výzkumu mikrosvěta.	Experimentální metody výzkumu částic, urychlovače Systém částic, kvarky Interakce mezi částicemi

Podle vlastností roztřídí částice na leptony a hadrony, fermiony a bosony. Uvede základní typy kvarků a jejich vlastnosti. Rozliší čtyři základní interakce (gravitační, elektromagnetická, silná, slabá) a interpretuje roli interakcí při stavbě hmoty.	

Aplikace moderní fyziky - 20 hodin

výstupy	**učivo**
Interpretuje problematiku radioaktivního odpadu a bezpečnosti. Vysvětlí princip zobrazovacích metod CT a PET, uvede přínosy a rizika těchto metod pro diagnostiku a léčbu. Vysvětlí rozdíl mezi vodičem, izolantem a polovodičem a experimentálně je prověří (např. systém Vernier). Vysvětlí fyzikální princip vybraných zařízení (např. laser, optická vlákna, senzory). Posoudí vliv technologií na společnost a každodenní život. Chápe derivaci jako okamžitou změnu veličiny, používá jednoduché derivace funkcí ve fyzikálním kontextu. Interpretuje integrál jako součet veličin v čase nebo prostoru, používá jednoduchý integrál funkce ve fyzikálním kontextu. Vysvětlí jednoduché rovnice obsahující operátory. Kriticky hodnotí informace o fyzice z různých zdrojů. Shrne základní poznatky moderní fyziky o struktuře hmoty a vesmíru.	Jaderná energetika Medicínské využití (CT, PET) Polovodiče Moderní technologie Užití diferenciálního a integrálního počtu ve fyzice Operátory ve fyzice Současný fyzikální obraz světa

Seminář z informatiky a výpočetní techniky

Proč?

Seminář z informatiky a výpočetní techniky je určen žákům maturitního ročníku, kteří si zvolili informatiku jako předmět profilové části maturitní zkoušky. Navazuje na povinný základní kurz informatiky v 1. a 2. ročníku a systematicky rozvíjí znalosti a dovednosti potřebné k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky.
Seminář vede žáky k hlubšímu porozumění základním principům informatiky, digitálních technologií a jejich praktického využití. Důraz je kladen na propojení teorie s praktickými úkoly, schopnost samostatně řešit problémy, obhájit postup řešení a používat digitální technologie bezpečně, efektivně, eticky a v souladu s právními požadavky.

Co?

Seminář poskytuje žákům systematickou přípravu k maturitním tématům z informatiky a výpočetní techniky. Obsah zahrnuje oblast digitální společnosti, bezpečnosti, hardwaru a softwaru, operačních systémů, číselných soustav, počítačových sítí, práce s daty,

kancelářských aplikací, grafiky, webových technologií, algoritmizace, základů programování, komprese informací, historie výpočetní techniky a společenských dopadů digitalizace.
Žáci si upevňují teoretické poznatky a zároveň je aplikují v praktických úlohách. Seminář je zaměřen na přípravu k ústní i praktické části maturitní zkoušky.

Jak?

Výuka je založena na aktivních činnostech žáků, praktických úkolech, opakování maturitních okruhů a řešení modelových maturitních situací. Žáci pracují samostatně i ve dvojicích, vytvářejí dokumenty, tabulky, prezentace, grafiku, jednoduché webové stránky a programy. Součástí semináře je také nácvik formulace teoretických odpovědí, obhajoba zvoleného postupu a práce s chybou. Výuka kombinuje krátký výklad, praktickou činnost, řízené opakování, práci s pracovními listy a modelové maturitní úkoly.

- vysvětlit základní informatické pojmy
- zvolit vhodný nástroj pro řešení úlohy
- vypracovat praktický úkol v omezeném čase
- stručně a přesně popsat svůj postup
- dodržovat bezpečnostní, právní a etické zásady práce s ICT

Časové vymezení předmětu

Týdenní hodinová dotace ve 4. ročníku / oktávě: 2 hodiny týdně. Seminář je realizován jako volitelný předmět v maturitním ročníku. V celkovém rozsahu 52 hodin

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá převážně v učebně výpočetní techniky. Každý žák pracuje u počítače. Při výuce jsou využívány zejména běžné kancelářské aplikace, grafické editory, webový prohlížeč, VS Code, Scratch Desktop, nástroje pro archivaci a základní systémové nástroje operačního systému.
Seminář je koncipován jako příprava na maturitní zkoušku. Pořadí tematických celků může vyučující upravit podle aktuálních potřeb skupiny, úrovně žáků a termínu maturitní zkoušky.

4. ROČNÍK / OKTÁVA – DOTACE: 2, VOLITELNÝ

Digitální společnost, etika, právo a bezpečnost

Výstupy	Učivo
• vysvětlí pojem informační společnost a uvede příklady dopadů digitalizace • rozlišuje etické a právní aspekty práce s informacemi • vysvětlí principy autorského práva, licencí a GDPR • posoudí důvěryhodnost digitálního zdroje • popíše digitální hrozby a navrhne bezpečnostní opatření • rozlišuje autentizaci, autorizaci, šifrování a hashování	• informační společnost a digitální gramotnost • digitální etika, netiketa, digitální stopa • autorská práva, licence, Creative Commons • GDPR a osobní údaje • ověřování informací, dezinformace • malware, phishing, ransomware, sociální inženýrství • autentizace, autorizace, 2FA • šifrování, hashování, ochrana dat

Vazba na maturitní témata: Témata 1, 2 a 25.

Hardware, software, operační systémy a práce se soubory

Výstupy	Učivo
• popíše architekturu počítače • vysvětlí von Neumannovu koncepci	• základní komponenty počítače • CPU, RAM, SSD/HDD, GPU, základní deska, zdroj

• rozlišuje funkci CPU, RAM, úložiště a periferií • porovná typy softwaru • vysvětlí funkce operačního systému • pracuje se soubory, složkami, cestami a archivy	• periferní zařízení • von Neumannova architektura • systémový a aplikační software • ovladače • funkce operačního systému • Windows, Linux, macOS • souborový systém, absolutní a relativní cesta • zálohování a archivace

Vazba na maturitní témata: Témata 3, 4 a 7.

Informace, číselné soustavy, kódování a komprese

Výstupy	Učivo
• vysvětlí pojem informace, bit a bajt • rozlišuje jednotky KB/KiB, MB/MiB • provádí základní převody mezi soustavami • vysvětlí princip kódování znaků • rozlišuje ASCII, Unicode a UTF-8 • vysvětlí bezeztrátovou a ztrátovou kompresi	• informace a data • bit, bajt, násobné jednotky • KB vs. KiB • dvojková, desítková a šestnáctková soustava • ASCII, Unicode, UTF-8 • bezeztrátová a ztrátová komprese • formáty ZIP, PNG, JPG, MP3

Vazba na maturitní témata: Témata 5 a 23.

Počítačové sítě a internet

Výstupy	Učivo
• rozlišuje LAN, WAN a internet • vysvětlí IP adresu, masku a výchozí bránu • popíše úlohu DNS, DHCP a síťových protokolů • rozlišuje router, switch a access point • navrhne jednoduchou lokální síť • popíše základní bezpečnostní opatření v síti	• LAN, WAN, internet • IP adresa, maska, výchozí brána • DNS, DHCP • router, switch, access point • Wi-Fi a její zabezpečení • návrh jednoduché školní nebo domácí sítě • oddělení sítí, síť pro hosty

Vazba na maturitní témata: Téma 6.

Textový editor a tvorba dokumentů

Výstupy	Učivo
• vytvoří strukturovaný dokument s použitím stylů • používá nadpisy, odstavce, seznamy, tabulky a obrázky • vloží popisek obrázku a tabulky • vytvoří automatický obsah • používá záhlaví, zápatí a číslování stránek • pracuje s citacemi a bibliografií	• struktura dokumentu • styly a jejich význam • typografie • seznamy, tabulky, obrázky • popisky obrázků a tabulek • automatický obsah • záhlaví a zápatí • oddíly • citace a bibliografie • export do PDF

Vazba na maturitní témata: Témata 8 a 9.

Tabulkový kalkulátor a analýza dat

Výstupy	Učivo
• rozlišuje hodnotu, vzorec a funkci • používá relativní a absolutní odkazy	• vzorce a funkce • relativní a absolutní adresování

• používá základní funkce tabulkového kalkulátoru • třídí a filtruje data • používá podmíněné formátování • vytváří vhodné grafy • vytvoří jednoduchou kontingenční tabulku • interpretuje statistické ukazatele	• SUMA, PRŮMĚR, KDYŽ • formát buněk • třídění a filtrování • podmíněné formátování • typy grafů • kontingenční tabulky • agregace dat • průměr, medián, odlehlé hodnoty

Vazba na maturitní témata: Témata 10, 11 a 12.

Prezentace a vizuální komunikace

Výstupy	Učivo
• vytvoří přehlednou prezentaci podle zadání • používá zásady vizuální hierarchie • volí vhodnou velikost písma a kontrast • pracuje s předlohou prezentace • vkládá obrázky, ikony, grafy a zdroje • doprovodí prezentaci mluveným projevem	• struktura prezentace • zásady dobré prezentace • vizuální hierarchie • typografie v prezentaci • práce s předlohou • obrázky, ikony, grafy • poznámky řečníka • prezentování výsledků

Vazba na maturitní témata: Téma 13.

Počítačová grafika

Výstupy	Učivo
• rozlišuje rastrovou a vektorovou grafiku • vysvětlí pixel, rozlišení a DPI/PPI • zvolí vhodný grafický formát podle účelu • provede základní úpravy rastrového obrázku • vytvoří jednoduchou vektorovou grafiku • exportuje grafiku do vhodného formátu	• rastrová grafika • pixel, rozlišení, DPI/PPI • barevný model RGB • formáty JPG, PNG, GIF • ořez, změna velikosti, vrstvy • vektorová grafika • uzly, křivky, tvary • výplň a obrys • SVG a PNG • export grafiky

Vazba na maturitní témata: Témata 14 a 15.

Webové technologie

Výstupy	Učivo
• vysvětlí rozdíl mezi HTML a CSS • vytvoří jednoduchý webový projekt • používá základní HTML strukturu • používá nadpisy, odstavce, seznamy, odkazy, obrázky a tabulky • připojí CSS soubor • vysvětlí oddělení obsahu a formátování • používá relativní cesty	• struktura webového projektu • HTML dokument • základní elementy HTML • odkazy, obrázky, seznamy, tabulky • atribut alt • relativní cesty • CSS • selektory a základní vlastnosti • box model • validita webu • jednoduchá úprava webové stránky

Vazba na maturitní témata: Témata 17 a 18.

Algoritmy, algoritmizace a programování

Výstupy	Učivo
• definuje algoritmus a jeho vlastnosti • zapíše algoritmus slovně, pseudokódem nebo diagramem • vysvětlí vstup a výstup algoritmu • používá proměnné, podmínky a cykly • rozkládá problém na menší části • používá procedury nebo vlastní bloky • vytvoří jednoduchý program ve Scratchi • rozlišuje základní datové typy • testuje algoritmus na hraničních případech	• algoritmus a jeho vlastnosti • pseudokód a vývojový diagram • testovací případy • proměnná • vstup a výstup programu • podmínky a cykly • opakování N-krát a opakování dokud • rozklad problému • procedury, funkce, parametry • datové typy: číslo, text, logická hodnota • základní programy ve Scratchi

Vazba na maturitní témata: Témata 19, 20, 21 a 22.

Současné trendy, AI, historie a společenské dopady informatiky

Výstupy	Učivo
• uvede aktuální trendy v informatice • vysvětlí princip cloud computingu, IoT a AI • rozlišuje klasický program a model učený z dat • uvede rizika a přínosy AI • vysvětlí historický vývoj výpočetní techniky • popíše význam Turingova stroje a von Neumannovy koncepce • posoudí dopady digitalizace na společnost • vysvětlí digitální gramotnost a e-government	• cloud computing • IoT • umělá inteligence a strojové učení • generativní AI • rizika AI: nepřesnosti, bias, ochrana dat • ověřování výstupů AI • historie výpočetní techniky • generace počítačů • Turingův stroj • významné osobnosti informatiky • e-government • digitální gramotnost • digitální nerovnost

Vazba na maturitní témata: Témata 16, 24 a 25.