

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

2025/26

GYMNÁZIUM JOACHIMA BARRANDA
TALICHOVA 824, 26601 BEROUN



Zpracovala: Mgr. Jitka Balašová, školní metodička prevence

Schválila: RNDr. Jana Hronková, ředitelka školy

Obsah:

1. Charakteristika školy, východiska a cíle prevence
2. Analýza situace – vyhodnocení MPP z minulého roku
3. Cíle MPP (dlouhodobé, krátkodobé)
4. Obsah preventivních aktivit
Prostředky PP, primární prevence v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů,
specifická a nespecifická prevence
5. Organizační zajištění
6. Krizový plán
7. Evaluace a kontrola plnění MPP
8. Kontakty

1 Charakteristika školy, východiska a cíle prevence

Gymnázium Joachima Barranda je střední všeobecně vzdělávací škola se stoletou tradicí. Od roku 2003 sídlí ve vlastní nově zrekonstruované budově v Berouně, Talichově ulici č.824, v klidné části města poblíž centra. Beroun je bývalé okresní město s téměř 20 tisíci obyvateli, nízkou nezaměstnaností ale poměrně vysokým indexem kriminality. Gymnázium má celkem 16 tříd, z toho 4 třídy nižšího gymnázia a 12 tříd vyššího gymnázia. Je zde 43 učitelů, jedna ředitelka a jedna zástupkyně. S celkovým počtem studentů 481 se považujeme za školu s rodinným prostředím, kde se mezi sebou jednotliví studenti i učitelé znají. Ve třídách jsou žáci jiných národností a žáci se specifickými vzdělávacími potřebami.

Vyučuje se zde podle vlastních školních vzdělávacích programů. Od roku 2007/2008 podle ŠVP Trilobit v osmiletém studijním oboru a od roku 2009/2010 podle ŠVP Joachim ve čtyřletém studijním oboru.

Na škole je zřízeno poradenské pracoviště, působí zde výchovná poradkyně, školní metodička prevence, kariérní poradkyně a školní psycholožka. Ve škole je k dispozici výdejna obědů, shromažďovací sál, dvě vybavené učebny IVT, Science PC Laboratory, školní knihovna, keramická dílna, gymnastický sál, venkovní sportovní hřiště, dva pingpongové stoly, workoutové hřiště, vnitřní posilovna a 2 učebny - Language Laboratory. Ve 3. patře je zřízena relaxační zóna, kde mohou studenti ve volných chvílích odpočívat. Studenti mají k dispozici automat na nápoje a svačiny. V suterénu a částečně i ve zvýšeném přízemí jsou umístěny uzamykatelné šatní skříňky pro studenty. Škola nemá tělocvičnu, proto využívá několika objektů na různých místech ve městě.

Minimální preventivní program je na gymnáziu v Berouně realizován od roku 1997. Je nedílnou součástí obou školních vzdělávacích programů a vychází ze školní strategie primární prevence, jejímž hlavním cílem je vytvoření a udržení optimálního sociálního klimatu ve škole. Je každý rok aktualizován a přizpůsoben současnému stavu.

MPP naší školy vychází z následujících dokumentů:

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 72/2005 Sb. Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027.

Metodické doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních

Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek.

2 Analýza situace – vyhodnocení MPP ze školního roku 2024/25

Na začátku školního roku proběhly adaptační kurzy pro žáky 1A, 1B a primy vedené třídními učiteli. Nově vzniklé kolektivy tak dostaly šanci poznat se i mimo školu. Totéž umožnily i červnové projektové dny pro jednotlivé třídy, lyžařské zájezdy, vodácké a přírodovědné kurzy.

Uskutečnily preventivní programy kyberšikany (pro 1. a 2. roč. a tercii), sebepoškozování (1. roč.), osvětový workshop „Nevidomí“ pro primu, preventivní program zaměřený na drogovou problematiku (tercie, kvarta, sexta a septima), workshop zaměřený na duševní zdraví „Blázníš“ (1.roč.), studenti 2. roč. se zúčastnili promítání filmu a diskuze o lidských právech v rámci festivalu Jeden svět, studenti 3. ročníků pak přednášky a besedy se státním zástupcem a kurzu finanční gramotnosti.

Školní psycholožka strávila 2 hodiny ve třídě sekunda (řešení vztahových záležitostí, nevhodného chování žáků) a dále poskytovala individuální poradenství žákům celé školy.

V uplynulém školním roce byl zaznamenán případ kouření v budově školy, student byl potrestán důtkou ředitelky školy. Dále byla u jednoho studenta zadržena návyková látka Kratom, student byl následně potrestán důtkou ředitelky školy. Drobné prohřešky proti školnímu řádu byly díky všímavosti a dobré spolupráci učitelů zvládnuty domluvou. Jednalo se zejména o pozdní příchody do hodin, vyrušování během výuky, zapomínání učebních pomůcek a častější absence plnoletých studentů.

- MPP je každoročně vyhodnocován i v elektronickém Systému evidence preventivních aktivit (SEPA)

3 Cíle MPP

- dlouhodobé cíle prevence

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům, předcházení a zabránění tomuto rizikovému chování: záškoláctví, šikana, kyberšikana, užívání návykových látek, rizikové chování v dopravě, agrese, krádeže, vandalismus, návykové chování, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, homofobie, extremismus, rasismus, xenofobie a rizikové sexuální chování. Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddělitelnou součástí výuky a života školy. Za velmi důležitou oblast považujeme prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem, rodiči a žákem, posilování sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty, řešení konfliktů, překonávání překážek a smysluplné využívání volného času. Chceme formovat takovou osobnost studenta, který s ohledem na svůj věk bude schopný se v dané problematice orientovat, ptát se, zkoumat ji, dělat rozhodnutí, který si bude vážit svého zdraví i zdraví ostatních, bude umět nakládat s volným časem a zvládat sociální dovednosti.

Dlouhodobé cíle vzhledem k cílovým skupinám:

Žáci:

- prohlubovat informace o sociálně patologických jevech a jejich následcích, předcházet užívání návykových látek
- posilovat právní vědomí – kriminalita, zákony, předpisy
- vychovávat ke zdravému životnímu stylu, pravidelným sportovním a zájmovým činnostem
- posilovat zdravé sebevědomí, umět se přiměřeně prosadit v kolektivu
- osvojit si potřebné sociální dovednosti, konflikty řešit nenásilnou formou, prohlubovat umění komunikace mezi vrstevníky, dětmi a dospělými

Učitelé:

- podpora vzájemné komunikaci mezi kolegy a žáky
- vzdělávání pedagogů v oblasti prevence
- prohlubování týmové spolupráce
- zlepšení komunikace mezi rodiči a školou

Krátkodobé cíle

- spolupráce vyučujících na pomoci problémovým žákům
- zvyšování vědomí kolektivní soudržnosti třídy – stmelování kolektivu
- dle aktuálních potřeb a možností rozšíření spolupráce s dalšími organizacemi a odborníky
- zapojování žáků do dění ve škole (aktivity, které vedou k vhodnému využití volného času)
- pořádání „Dnů otevřených dveří“ pro rodiče a veřejnost a akcí v rámci programu „Žijte s námi gymnázium“
- zvážení zařazení třídnických hodin – práce s kolektivem třídy
- Vzhledem k aktuální situaci bude třeba preventivní aktivity zaměřit na tato témata:
rizikové fenomény soc. sítí, závislosti, zvládání školního neúspěchu

4 Obsah preventivních aktivit

Prostředky primární prevence

Při realizaci prevence budou využívány následující metody a aktivity:

- pozorování jako hlavní zdroj informací o žákovi
- monitoring během přestávek
- rozhovor jako základní kontaktní nástroj, konzultace
- dotazníková šetření
- výklad / informace o návykových látkách, sektách
- besedy s učiteli nebo pozvanými odborníky, diskuse
- filmy
- samostatné práce žáků / výtvarné práce, koláže, slohové práce, referáty, seminární práce a její následná prezentace, publikování na webu školy a Instagramu
- adaptační kurzy pro nastupující žáky

- exkurze, výměnné zahraniční pobyty, lyžařské a vodácké kurzy
- projektové dny
- párová a skupinová práce ve třídě
- individuální přístup k žákům, konzultace učitelů, pomoc starších žáků při učení a moderní metody učení pomáhají při předcházení neprospěchu žáků a při řešení náročných životních situací žáků
- osvětová a poradenská činnost výchovné poradkyně a školní psycholožky
- aktivity zaměřené na poskytování informací žákům v rámci výchovně vzdělávacího procesu; informace týkající se šikany, agresivity, vulgarismů, neomluvených hodin, návykových látek, dodržování pravidel, zdraví a zdravého životního stylu a prevenci netolismu a záškoláctví

A) Primární prevence v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů

VO, OSZ, seminář KSP, SVS

- Psychologie – zvládání náročných životních situací, regulace chování, asertivita, sebeovládání, umění komunikovat a řešit konflikty, zdravý způsob života, rizika ohrožující zdraví, nebezpečí drog, závislosti, psychopatologie, sebereflexe
- Sociologie – člověk a společnost, rodina, sociálně patologické jevy, šikanování a agresivita, náboženství
- Právo – právní normy, trestní, pracovní, občanské právo
- Ekonomie – finanční gramotnost, sociální politika státu, životní úroveň
- Politologie – ideologie, demokracie, politické subjekty (pravice, levice, extremismus), mezinárodní ekonomická spolupráce, globalizace, globální problémy, evropská integrace, migrace

CHEMIE

- BOZP – práce s jedy, organickými rozpouštědly
- Alkohol, tabák – závislosti, alkaloidy – zneužívání návykových látek, léky

BIOLOGIE

- Biologie člověka – vliv návykových látek na vývoj jedince
- Potravní řetězce – vliv racionální výživy na zdraví/ stravovací návyky, sestavování jídelníčku, poruchy příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie
- Zdravý životní styl – nepodléhat toxikománii

- Botanika – mák, surovina pro farmaceutický průmysl, zneužití, přadné rostliny, konopí seté – durman, houby.....

TĚLESNÁ VÝCHOVA

- Výchova ke zdravému životnímu stylu – zvyšování odolnosti proti zátěžím, posilování, anabolika, relaxace, regenerace po zátěži

ZEMĚPIS

- Vegetační pásma světa – hlavní oblasti produkce drogových látek

DĚJEPIS

- 1840 – 1842 tzv. opiové války, Čína, Velká Británie

CIZÍ JAZYKY, ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

- slovní zásoba, tisk, internet, česká literatura 70 let, Radek John a další....Mezilidské vztahy, globální problémy, zdraví, životní styl, pravidla a jejich dodržování, multikulturalit

B) Specifická prevence

- akce Blázníš! No a ? (prevence a podpora duševního zdraví) -1. roč.
- festival Jeden svět – dok. filmy o lidských právech, ŽP, rizikových fenoménech internetu a sociálních sítí, diskuze s odborníkem – 2. roč.
- Právníkové semináře státního zástupce Mgr. Tibora Skalky (prevence kriminality) 3. roč.
- Odd Socks Day (prevence šikany, mental wellbeing)
- Kurz finanční gramotnosti (prevence soc. patol. jevů) – 3. roč. (p. Zahradník, firma Broker Consulting)
- Kyberšikana a kyberkriminalita – (nrap. Simona Vacherlohnová, PČR) – 1. a 2. roč., tercie

C) Nespecifická prevence

1. Adaptační kurzy/dny pro žáky 1A, 1B, primy
2. Sportovní programy
 - lyžařský kurz (1A,1B, kvinta, sekunda)

- vodácký kurz (3. roč.)
- plavání (1.roč., prima)
- florbalový a fotbalový turnaj (všechny ročníky)
- atletické soutěže (vybraní studenti)

3. Interaktivní programy

DOFE – rozvoj schopností a dovedností, dobrovolnictví

4. Charitativní a osvětová činnost (dobrovolníci z řad studentů)

- sbírky Liga proti rakovině
- dárcovství krve
- Uklidíme Beroun
- Charitativní bazar a Vánoční charitativní jarmark (výtěžek věnován charit. org.)

5. Jiné

- projektové dny
- soutěže a olympiády
- kroužky a nepovinné předměty – (latina, francouzština, portugalština, psaní všemi deseti)
- zájezdy do zahraničí (Španělsko, Anglie)
- přírodovědné kurzy
- Berounská KaraMela – karaoke žáků
- Křídomanie - výtvarné práce žáků na šk. dvoře

5 Organizační zajištění

Školní metodik prevence – Mgr. Jitka Balašová

Koordinuje aktivity školy zaměřené na prevenci rizikového chování žáků. Zajišťuje metodické vedení činnosti učitelů a jejich další vzdělávání v této oblasti. Úzce spolupracuje s výchovným poradcem a školním psychologem.

- Tvorba a realizace preventivního programu školy
- Vedení písemných záznamů o činnosti MP.
- Získávání nových odborných informací a zkušeností a jejich předávání ostatním pedagogickým pracovníkům školy
- Vedení a aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování.
- Ve spolupráci s třídními učiteli a pracovníky ŠPP vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování

Výchovný poradce – Mgr. Dominika Šimonová

Řeší výchovné a vzdělávací problémy (absence, sociálně patologické jevy, vztahy ve třídě, vztahy mezi studenty a učiteli, plány pedagogické podpory apod.). Je organizátorem a koordinátorem vzájemné spolupráce, zabezpečuje prvotní kontakt jak s žáky, tak s rodiči a podle typu problému doporučuje další postup a odbornou péči. Pracuje s podněty pedagogických pracovníků a vedení školy, úzce spolupracuje s dalšími členy školního poradenského pracoviště.

- Pomoc při změně typu školy v průběhu studia (přestup z jiné školy)
- Pomoc při řešení osobnostních obtíží a problémů žáků (kontakt s učiteli, pozice ve třídě, složitá rodinná situace aj.)
- Na základě podnětů od pedagogů pomoc žákům, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, návrhy na další péči o tyto žáky a koordinace této pomoci
- Spolupráce s dalšími institucemi (pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, OSPOD apod.), zajištění realizace závěrů a doporučení vyplývajících z odborných vyšetření
- V případě zájmu ze strany ZŠ v regionu návštěva informačních schůzek pro rodiče žáků posledních ročníků ZŠ, realizace dnů otevřených dveří ve škole a organizace akcí, které prezentují školu na veřejnosti
- Předávání nových poznatků z oblasti prevence pedagogickému sboru a vedení školy

- Spolupráce s kariérovou poradkyní - průběžné informování o možnostech studia, přípravných kurzech pro maturanty, informace o dnech otevřených dveří VŠ (učebna Google classroom, individuální pohovory, nástěnka, zapůjčení aktuálních materiálů)
- Adaptační kurz 1. ročníků a primy (návrh programu)

Školní psycholog – Mgr. Tereza Špinarová

Poskytuje psychologickou podporu a poradenství při řešení studijních, osobních, rodinných nebo vrstevnických problémů, zasahuje při výukových nebo výchovných potížích (poruchy učení, poruchy chování, šikana), pomáhá při řešení třídních kolektivních problémů (konflikty, klima ve třídě), doporučuje specializované služby.

6 Krizový plán

Cílem krizového plánu je stanovit závazný postup pro všechny pracovníky školy v případech výskytu jednotlivých typů rizikového chování/ situací

a) Návykové látky

1. Legální návykové látky

(např. alkohol, tabákové výrobky, Kratom a další)

1.1 Nález legální návykové látky ve škole

Při nálezu legální návykové látky v prostorách školy postupuje pedagog následovně:

- Informuje ředitelku školy a zajistí uložení látky na bezpečném místě.*
- Sepíše záznam o události*

1.2 Nález legální návykové látky u žáka

- Pedagog žákovi odebere návykovou látku*
- Ihned informuje ředitelku školy, která zajistí její uložení na bezpečném místě.*
- Pedagog sepíše záznam s vyjádřením žáka (datum, čas, místo nálezu, jméno žáka, odkud látku získal, zda ji požil). Záznam nechá žákem podepsat; v případě odmítnutí uvede tuto skutečnost do záznamu.*
- Ředitelka informuje zákonného zástupce a vyzve ho k osobnímu převzetí látky.*

2. Nelegální návykové látky / neznámé látky

Dle § 283 zákona č. 40/2009 Sb., trestního zákoníku, se dopouští trestného činu ten, kdo neoprávněně vyrobí, přechovává, prodá, nabízí, zprostředkuje nebo jinak nakládá s omamnou nebo psychotropní látkou, prekursorem či jedem.

2.1 Nález návykové látky / neznámé látky

- a) Pedagog za přítomnosti dalšího svědka vloží látku do obálky, označí ji datem, časem, místem nálezů a případně jménem osoby, u níž byla nalezena. Obálku zalepí, opatří podpisem či razítkem školy přes přelep a předá ředitelce školy, která zajistí její uložení na bezpečném místě. O nálezů sepíše zápis*
- b) Ředitelka kontaktuje Policii ČR. Identifikaci látky vždy provádí policie, nikoliv zaměstnanec školy. Převzetí látky musí být policií písemně potvrzeno v zápise*

2.2 Nález podezřelé látky u žáka

- a) Pedagog podezřelou látku žákovi odebere, nepodrobuje ji žádnému testování.*
- b) Žáka izoluje od ostatních a zajistí nad ním dohled.*
- c) Informuje ředitelku školy a školního metodika prevence.*
- d) Sepíše záznam s vyjádřením žáka (datum, čas, místo nálezů, jméno žáka). Záznam žák podepíše, případné odmítnutí podpisu se do záznamu uvede.*
- e) Dále ředitelka postupuje podle platné legislativy*

2.3 Podezření na držení nelegální látky

V případě důvodného podezření ze spáchání trestného činu, přestupku či provinění postupuje škola takto:

- a) Není dovoleno provádět osobní prohlídku žáka ani prohlížet jeho věci.*
- b) Pedagog bezodkladně informuje ředitelku školy, která kontaktuje Policii ČR, konzultuje s ní další postup a kontaktuje zákonného zástupce.*
- c) Žák je do příjezdu Policie ČR izolován a pod dohledem.*

Konzumace návykových látek žákem (žák pod vlivem návykové látky)

Při konzumaci návykové látky žákem se postupuje následovně:

- a) Pokud je žák ve stavu, který ohrožuje jeho zdraví nebo život, pedagog neprodleně přivolá ZZS a případně předá zabavenou látku lékařů.*
- b) Zamezí se další konzumaci, látka je odebrána za přítomnosti dospělé osoby a uložena na bezpečné místo. Žák je izolován a pod dohledem.*
- c) Pedagog informuje zákonného zástupce a vyzve ho k vyzvednutí žáka.*
- d) Pokud se nepodaří kontaktovat zákonného zástupce žáka či žák není zákonným zástupcem vyzvednut, pedagog kontaktuje ZZS. O celé události informuje ředitelku školy.*
- e) O události sepíše pedagog záznam.*

Příslušné formuláře k výše uvedeným situacím jsou k dispozici u školní metodiky prevence

b) Úraz

Každý úraz musí být ošetřen a řádně zaznamenán. Úraz ošetří pedagog přítomný na výuce či pedagog vykonávající dohled, je-li přestávka. V případě nutnosti zavolá záchrannou službu. Ošetřující pedagog nahlásí úraz třídnímu učiteli žáka a zapíše událost do knihy úrazů. Třídní učitel informuje zákonné zástupce žáka, případně je vyzve k vyzvednutí žáka, je-li třeba následné lékařské vyšetření/ošetření.

c) Afekt

Mírný afekt nechat odeznít, využít prostor pro zklidnění, poté informujte třídního učitele, který informuje zákonné zástupce. Při středním afektu odvedte dítě ze třídy do klidové místnosti s dozorem, informujte školní psycholožku nebo jiného člena ŠPP, třídního učitele a vedení školy a informujte zákonné zástupce, domluvte schůzku na ŠPP. Pokud není možné žáka odvést (silný afekt), pedagog odvede ostatní žáky a vyžádá si podporu školní psycholožky či jiného člena ŠPP, v případě potřeby volá záchrannou službu. Poté informuje vedení školy, tř. učitele, a zákonné zástupce, domluvte schůzku na ŠPP. Školní psycholožka, metodik prevence, tř.uč. zpracují situaci se žákem i třídou.

d) Podezření nebo zjištění poruch příjmu potravy

Při nápadném úbytku nebo přibývání na váze u dítěte bez známých zdravotních příčin postupujte následujícím způsobem:

Třídní učitel informuje zákonného zástupce vždy, když dítě výrazně zhubne, odmítá jíst, opakovaně bylo přistiženo při zvracení nebo jiný žák na opakované zvracení upozorní. Informuje též metodika prevence, výchovného poradce a ředitelku. ŠPP rodičům doporučí nebo zprostředkuje kontakt s lékařem nebo psychologem.

e) Sebepoškozování

Při jakémkoliv zjištění sebepoškozování u žáka (pořezání, popálení aj.) pedagog postupuje následujícím způsobem:

Při závažném sebepoškození akutně ohrožujícím zdraví kontaktuje záchrannou službu, poté kontaktuje zákonné zástupce, informuje vedení školy a ŠPP, které nabídne spolupráci při řešení situace a předá kontakty na další odborníky (krizové centrum, PPP, psychologická/psychiatrická ambulance).

f) Netolismus či jiné nelátkové závislosti

Pokud pedagog zjistí podobnou formu závislostního chování u žáka, informuje třídního učitele, který upozorní zákonného zástupce dítěte a nabídne pomoc ŠPP. ŠPP doporučí další instituce a odborníky, kteří mohou poskytnout poradenství

g) Záškoláctví

Třídní učitel je povinen sledovat absenci každý týden a při podezření na záškoláctví tj. neomluvené nebo zvýšené omluvené nepřítomnosti žáků (skryté záškoláctví) informuje třídní učitel výchovného poradce, a ředitelku školy. Každá neomluvená nepřítomnost je projednána na pedagogické radě školy a sankcionována dle školního řádu a rozhodnutí pedagogické rady.

h) Šikana

Při podezření na šikanu učitel konfrontuje svá pozorování s dalšími kolegy a tř. učitelem. Co nejdříve oznámí své podezření školnímu metodikovi prevence, výchovnému poradci, vedení školy a konzultuje další postupy. Dohodne se, zda další vyšetřování povede třídní učitel nebo jiná z výše uvedených osob. Tato osoba vyslechne více nezáujatých svědků – spolužáků. Spojí se s rodiči případné oběti, konzultuje výskyt nepřímých znaků šikany. Vyslechne oběť – citlivě, zcela diskrétně. Vyslechne agresory – samostatně, aby znemožnil domluvu výpovědi. Je-li pachatelů více, soustředí se na rozpory ve výpovědích. ŠPP na základě shromážděných informací posoudí, zda se jedná o šikanu a jaký je stupeň závažnosti, navrhne další postup vůči obětem, agresorům i třídě jako celku. Potrestání je individuální a závisí na věku, intenzitě šikany a na tom, zda se jednalo o první případ nebo recidivu. Poté seznámí rodiče agresorů se situací, sdělí jim navrhovaná opatření (zdůraznit možnost nápravy) a pak je požádá o spolupráci. Zváží oznámení na Policii ČR. Rodiče oběti seznámí se situací, domluví se na opatřeních (terapie, osobnostní výcvik, organizační opatření...). Nakonec rozebere situaci ve třídě (vynechat případně citlivé detaily) - vysvětlí nebezpečnost a důsledky šikany, oznámí potrestání viníků. Třídu je třeba nadále pozorně sledovat.

Příklady přímých znaků šikany (nutno neprodleně řešit)

- *Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet. Rozhodujícím kritériem je, do jaké míry je daný žák konkrétní přezdívkou nebo legrací zranitelný.*
- *Kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávislným, nebo pohrdavým tónem.*
- *Nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil.*
- *Příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem, a skutečnost, že se jim podřizuje*
- *Nátlak na žáka k vykonání nemorálních až trestných činů či k spoluúčasti na nich.*
- *Honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které nejsou zvláště silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí*
- *Rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout.*

Příklady nepřímých znaků šikany (mohou mít i jiné příčiny)

- *Žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády.*
- *Při týmových sportech bývá jedinec volen do mužstva mezi posledními.*
- *O přestávkách vyhledává blízkost učitelů.*
- *Má-li promluvit před třídou, je ustrašený a nejistý.*
- *Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči.*
- *Stává se uzavřeným, jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje.*
- *Jeho věci jsou zašpiněné, poškozené, rozházené, stále postrádá nějaké věci.*
- *Odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy.*
- *Mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy.*
- *Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole.*

i) Hromadné ohrožení

Může se jednat o AMOK, útok tzv. aktivního střelce, což je náhlý útok jedince, který cílí na zranění či usmrcení co nejvíce osob v okolí. Může jít i o útok bez použití střelné zbraně s využitím jiných prostředků.

Účelem je dostat se do bezpečí z dosahu útočníka. Pokud nemůžete utéct, schovejte se do místnosti, zamkněte nebo zabarikádujte vchod, zatáhněte žaluzie a lehněte si na zem pro případ střelby skrz dveře. Ztište se a vypněte zvuk u mobilů. Oznamte útok na tísňovou linku. V případě, že jste učinili všechny výše popsané kroky a útočník se k vám dostal, udělejte vše pro svou ochranu.

j) Potřeba evakuace žáků

Evakuace se oznámí školním rozhlasem pokynem k opuštění budovy na určené místo. Pedagog momentálně přítomný ve výuce, zjistí, zda všichni žáci ze třídy odešli, zajistí jejich případné ošetření a uklidnění.

7 Evaluace a kontrola plnění MPP

Účinnost minimálního preventivního programu bude pravidelně vyhodnocována na základě:

- sledování realizace aktivit dle plánu
- záznamů o řešených výchovných a kázeňských problémech a výskytu rizikového chování
- zpětné vazby od žáků, učitelů a rodičů, získané prostřednictvím dotazníků, besed a individuálních rozhovorů,

Vyhodnocení bude prováděno každoročně na konci školního roku, a to školním metodikem prevence. Zjištěné poznatky a doporučení budou využity k úpravě programu na následující školní rok.

MPP je každoročně vyhodnocován i v elektronickém Systému evidence preventivních aktivit (SEPA)

8 Kontakty na krizová, poradenská a preventivní zařízení

- Okresní metodička prevence: Mgr. Kateřina Dobrinič.

tel.: 311 637 119, 731 417 213. e-mail: dobrinic@pppsk.cz

- Regionální pedagogicko - psychologické poradny:
 - Králův Dvůr, Plzeňská 90, 267 01 Králův Dvůr, Mgr. Renata Bartošová
Telefon: 311637119, 731417213, e-mail: kraluvdvur@pppsk.cz
 - Hořovice Palackého nám.640, 268 01 Hořovice, Mgr. Daniela Hrkalová
Telefon: 311513000, e-mail: horovice@pppsk.cz

- OSPOD Beroun, Pod Kaplankou 21, <https://www.mesto-beroun.cz/mesto-a-urad/organizacni-struktura-organizacni-rad/kontakty-ospod/>

- Policie ČR – Beroun: Tyršova 1635, 266 01 Beroun, Telefon: 974 872 700
- Linka tísňového volání tel. 112
- Policie tel. 158
- Záchranka tel. 155
- Psychiatrická ambulance - MUDr. Jindřiška Masnerová, telefon: 311 746 310 e-mail: masnerova@medicentrum.cz
- Linka důvěry pro pedagogy – 841 220 220 (po-pá 8-16)
- Linka bezpečí (nonstop, zdarma) – 800 155 555, pomoc@linkabezpeci.cz
- Poruchy příjmu potravy – linka Anabell 774 467 293
- Internetové poradenství, Drogová poradna – SANANIM www.drogovaporadna.cz
- Laxus (sociální a adiktologické služby pro uživatele nelegálních drog, alkoholu, patologické hráče a jejich blízké) – tel. 734 316 540
- Fond ohrožených dětí Tel. 224 236 655, Email: fod@fod.cz, www.fod.cz
- Národní linka prevence AIDS, tel. 800144444

Dále:

Speciální pedagogická centra / Praha, Příbram, Kladno/, Střediska výchovné péče, Nízkoprahová zařízení / K – centrum Praha 7, občanské sdružení Semiramis, Poradna pro mládež a rodinnou terapii Apolinářská 4, Praha/, Středisko pro odvykání kouření, Praha 2, Občanské sdružení OSA, Anima – občanské sdružení pro péči o rodiny závislých, rodinná terapie pro problematické konzumenty Praha, Alkoholici Anonymous, Na Poříčí 12, Praha 1, Triangl, Thomayerova nemocnice, Praha –

poradenství, ambulantní péče, stacionář, Česká společnost AIDS pomoc, o.s., Praha
8, Dům světla, Praha