



Gymnázium Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824, 266 01 Beroun

Tel: +420 311 623435, +420 311 621 232, +420 799 542 877
reditelna@gymberoun.cz, IČ: 47558407, č.ú. 775 711 0297 / 0100 u KB Beroun

č.j. GJB 0884/2026

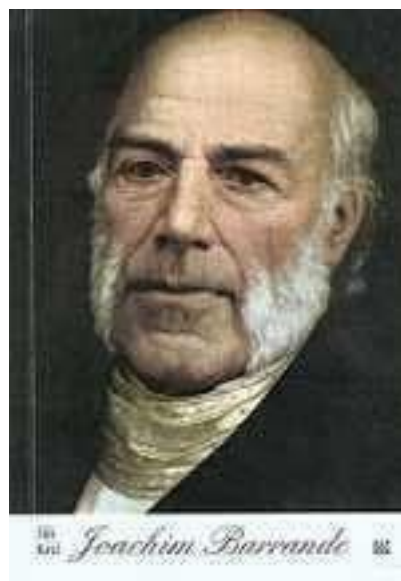
Gymnázium Joachima Barranda, Beroun

Talichova 824

26601 Beroun

IČ: 047558407

**Koncepční záměr rozvoje školy
na období
2026/2027 - 2028/2029**



Dokument Konceptní záměr rozvoje školy vychází z Dlouhodobého záměru rozvoje vzdělávací soustavy ČR, z dlouhodobých konceptních záměrů zřizovatele a rozpracovává je do podmínek školy. Jeho cílem je zachovat kontinuitu rozvoje školy při zohlednění aktuálního celospolečenského i “specificky vzdělávacího” vývoje.

Konceptní záměr navazuje na předchozí konceptní záměry, které vedení školy zpracovává ve tříletých cyklech.

I. Úvod

Konceptní záměr rozvoje Gymnázia Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824 na období školních roků 2026/2027 až 2028/2029 (dále jen KZ) je zpracován ve smyslu z. č. 561/ 2004 Sb., vyhl. č. 15/2005 Sb. a vychází z „Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2024-2028“.

Konceptní záměr je rozpracováván ročními plány činnosti školy, v nichž se konkretizují obecněji formulované cíle koncepce. Vyhodnocení ročních plánů činnosti je důkladně shrnuto ve výročních zprávách o činnosti školy, což umožňuje obecnější shrnutí naplňování dlouhodobé koncepce

II. Vyhodnocení cílů stanovených dlouhodobým záměrem rozvoje školy pro období 2023–2026

Na základě „Konceptního plánu rozvoje Gymnázia Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824 na období 2023/2024–2025/2023“ č.j. 1551/2018 ze dne 30.prosince 2023 lze konstatovat:

1) Personální oblast

Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2023 pro rok 2026

Cílem v personální oblasti bylo udržení plně kvalifikovaného a aprobovaného sboru, motivovaného pro svou práci, průběžně pracující na svém vzdělávání a schopného přenášet nové poznatky do výuky. Kritickými místy bylo kromě jiného možné vyhoření učitelů, omezené možnosti finanční motivace a nezvládnutí nových nároků na práci učitelů.

- Sbor zůstává plně kvalifikovaný i aprobovaný, s odpovídajícím věkovým složením
- Další vzdělávání odpovídá co do četnosti, rozmanitosti a oborovému zastoupení potřebám školy.
- Podařilo se vhodně doplnit sbor po odchodech některých učitelů.
- Problémem zůstává zajištění aprobovanosti v oblasti výuky ŠJ, FYZ

Positivní skutečností byl nárůst prostředků na vybavení školy za strany zřizovatele.

2) Studijní oblasti, oblast zjišťování kvality, autoevaluce

a) Přijímací řízení

Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2023 pro rok 2026

Cílem bylo udržet vysokou kvalitu přijímaných žáků a zvýšení počtu žáků, kteří se na školu hlásí.

- Počet žáků, kteří se hlásí ke studiu, se mírně zvyšuje, pravděpodobně v důsledku silnějších populačních ročníků.
- Srovnání výsledků přijatých žáků se meziročně nezhoršuje, výsledky přijatých jsou dobré a korespondují s vysokou úspěšností žáků u maturitních zkoušek.
- Škola vzhledem k demografickému vývoji v regionu navrhuje po rozšíření kapacity školy přístavbou navýšit počet kmenových tříd o 4. A to buď změnou jedné větve čtyřletého studia za

víceleté, popř. navýšením další větve čtyřletého studia o technické zaměření, které není na okrese Beroun v dostatečné nabídce.

- Škola se bude i nadále snažit zvyšovat atraktivitu pro uchazeče důrazem na výuku cizích jazyků, přírodovědných předmětů a ICT. Vzhledem k všeobecnému typu studia škola nevidí v regionu možnost těsnějšího spojení se zaměstnavateli.

b) Vyučovací proces - ŠVP a jeho naplňování

Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2023 pro rok 2026

Hlavním cílem bylo zpracovat revizi ŠVP a jeho uvedení do praxe. V revidovaném ŠVP bylo plánováno začlenění nové náplně informatiky, zavedení nových seminářů DAS, Právo a Mediální výchova a předmětu MSSS s ještě větším důrazem na moderní dějiny.

- Vzdělávání učitelů směrem k nové informatice se uskutečňovalo průběžně a zčásti formou webinářů.
- Nové materiální vybavení potřebné pro výuku informatiky bylo pořízeno do dvou učeben.
- Pedagogové využívají nové technologie a aplikace, AI, Google classroomy

c) Oblast podpory žákům – výchovné poradenství, primární prevence, kariérní poradenství

Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2023 pro rok 2026

Cílem bylo udržet prostředí a vztahy ve škole na stejné úrovni a soustavně pracovat na jejich kvalitě, soustředit se na žáky nadané a poskytnout potřebnou podporu žákům se specifickými poruchami učení. Spolu s tím rozvíjet kariérní poradenství a spolupráci s PPP.

- Škola zůstává bezpečným místem pro žáky i učitele
- Vztahy ve školní komunitě jsou hodnoceny víceméně kladně.
- Pracovníci ŠPP včetně kariérního poradce odvádějí profesionální výkony.
- Pozice školního psychologa byla zřízena od roku 2023.

Zájemců o poskytnutí služeb ŠPP každoročně přibývá.

d) Mezinárodní spolupráce

Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2023 pro rok 2026

Cílový stav předpokládá rozvoj mezinárodních aktivit, což odpovídá prioritám školy i nárokům ŠVP. Cílem v oblasti mezinárodních projektů bylo zapojení studentů a pedagogů do Erasmus+.

- Výjezdy do zahraničí byly uskutečňovány podle předem stanoveného harmonogramu.
- Škola je zapojena do projektu Erasmus+, v rámci tohoto projektu se realizovaly výjezdy studentů do Estonska, Francie, Španělska a výjezdy pedagogů do řady evropských destinací. Zároveň naši školu navštívili studenti s pedagogy z Francie, Španělska, Turecka.

- Žáci školy vyjíždějí na roční studijní pobyty do zahraničí.

e) Výsledky vzdělávání

Hlavním cílem bylo udržení kvality výuky a s tím spojených velmi dobrých výsledků vzdělávání a snaha zachovat či rozšířit možnosti ověřování výsledků práce školy. Pro potřeby koncepčního

záměru a jeho vyhodnocení byly zvoleny tři oblasti: Soutěže a jazykové certifikáty, maturitní zkouška a výsledky žáků v přijímacím řízení na VŠ. První oblastí monitorovala škola práci s nadanými žáky a jejich výsledky, další dvě oblasti se soustředily na výstupy vzdělávání.

1. Soutěže a jazykové certifikáty

Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2023 pro rok 2026

Škola si stanovila za úkol co největší zapojení žáků do soutěží. Cílem bylo též motivovat žáky pro skládání mezinárodních jazykových zkoušek.

- Žáci se zapojují do soutěží, jsou k účasti vhodně motivováni a dosahují vynikajících výsledků.
- Počet žáků, kteří v průběhu studia získají jazykový certifikát, roste, do programu se zapojili i žáci nižšího gymnázia, kteří skládají zkoušky nižších stupňů na úrovni A1 a A2. Starší studenti si aktivně volí seminář, který je na zkoušku intenzivně připravuje, a následně získávají certifikáty podle CEFR na úrovni B2 – C2.

- Zapojení do prací v SOČ je dlouhodobě nízké

2. Maturitní zkouška

Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2023 pro rok 2026

Prioritou byla vysoká úspěšnost maturantů ve společné části MZ, udržení vysokých nároků v oblasti znalostí u profilové zkoušky.

- Srovnání výsledků dosažených maturanty ve společné části s ostatními maturanty v rámci Středočeského kraje i ČR je velmi dobré.
- Nároky vyučujících v profilových zkouškách odpovídají dlouhodobému konceptu školy

3. Přijímací řízení na vysoké školy

Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2023 pro rok 2026

- Podíl žáků mířící na vysoké školy zůstává stabilně téměř sto procentní stejně jako podíl přijatých žáků
- Pestrost oborů, které studenti volí, pokrývá celé spektrum v nabídce vysokých škol
- Jednotlivci odcházejí na VŠ do zahraničí
- Kariérní poradce aktivně pomáhá studentům ve volbě jejich vzdělávací cesty

Výsledky školy jsou z dlouhodobého hlediska velmi dobré a odráží se v nich jak nastavení ŠVP, tak práce učitelů i motivovanost žáků. Výsledky školy jsou velmi cenné i vzhledem k tomu, že více než polovina žáků do školy dojíždí z menších obcí.

3) **Autoevaluace a monitoring**

Systém plánování vlastního hodnocení je nastaven na podmínky školy a odpovídá potřebám vedení i učitelů a plní svůj účel. Škola dlouhodobě využívá široký rejstřík nástrojů vlastního hodnocení, což umožňuje činit včasná opatření.

Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2023 pro rok 2026

- Systém plánování je zažitý, vedením, předmětovými komisemi i učiteli využíváný
- Vedení si udržuje přehled o průběžném plnění úkolů předmětovými komisemi i jednotlivými učiteli
- Nástroje k vlastnímu hodnocení, kterými škola disponuje, jsou využívány

4) **Materiální podmínky**

a) Budova školy

Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2023 pro rok 2026

Hlavním úkolem bylo ve spolupráci se zřizovatelem zahájení kroků k realizaci přístavby školy do oblasti dvora. Dalšími úkoly bylo zajištění prostředků na údržbu interiérů.

b) Materiální podmínky pro výuku

Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2023 pro rok 2026

Koncepční záměr v oblasti materiálních podmínek výrazně koresponduje s možností finančních zdrojů. V některých případech se škola vydala cestou danou aktuálními možnostmi dle vypsaných titulů (např. Šablony, finanční dotace v rámci finančních prostředků Inovace poskytnutých na konkrétní akci zřizovatelem).

Splněné akce

- Učebna 301 – relaxační zóna pro studenty
- Školní lavice a židličky – obnova nábytku
- Sety křesel v odpočinkových zónách
- ICT – nové vybavení učeben
- Notebooky pro pedagogy
- Wi-Fi síť pro žáky i učitele
- Interaktivní panely do několika učeben
- Pomůcky vyšší hodnoty
- Audiovizuální zařízení v sálu školy
- Malování
- Opravy podlah a výměna lina

c) Ekonomická oblast

Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2023 pro rok 2026

Cílem bylo vést školu s vyrovnaným rozpočtem, efektivně vynakládat prostředky fondů, vyhledávat možnosti mimorozpočtových příjmů a oblasti platů využívat nenárokové složky pro diferenciaci odměňování a motivaci pracovníků školy.

- Škola hospodaří s vyrovnaným rozpočtem
- Odpisy se daří financovat
- Škola využívá na podporu financování mimorozpočtové prostředky, granty a projekty
- Objem prostředků na platy a výše průměrného platu roste
- Podpora rozvoje školy ze strany zřizovatele je citelná

Ekonomické podmínky, v nichž škola působí, jsou zásadní pro rozvoj školy. Vývoj a výsledky v ekonomické oblasti sledujeme pozitivními.

V období roku 2023 – 2026 se podařilo zajistit provoz školy i její rozvoj a dosáhnout velmi dobrých výsledků ve většině vytčených oblastí.

Podrobný popis rozvoje školy včetně výchovně vzdělávacích výsledků je obsažen ve výročních zprávách o činnosti.

III. Záměr rozvoje školy pro období 2026 - 2029

Záměr rozvoje školy zohledňuje výsledky předchozího období, vychází z dlouhodobého záměru Středočeského kraje.

1) **Personální oblast**

Personální zajištění chodu školy je pro činnost školy určující. Detailní znalost pedagogického sboru usnadňuje klíčová rozhodnutí a usnadňuje obsazování důležitých pozic ve škole i delegování konkrétních úkolů.

a) **Vedení školy**

Odpovědnost za výsledky školy je jednoznačná. Práce a nasazení vedení se odráží v chodu celé školy a ovlivňuje celkové klima ve škole. Akceschopnost a rozhodnost vedení školy je zásadní při zvládnutí kritických situací. Zátěž vedení školy je enormní a stále se zvyšuje, a to přes deklarace o snižování administrativy a odlehčení vedení škol.

Cílový stav

- Funkční komunikace a spolupráce uvnitř vedení
- Jednotné vystupování vzhledem k pedagogickému sboru i k veřejnosti
- Jasně rozdělení kompetencí a zodpovědností
- Vysoké pracovní nasazení
- Průběžné vzdělávání
- Otevřená a bezpečná komunikace mezi členy vedení
- Předcházení nedorozumění včasným otevřením problematických témat
- Společná práce na klíčových tématech ovlivňujících celoškolské prostředí
- Odpovídající finanční ohodnocení

b) **Pedagogičtí pracovníci**

Práce s pedagogickým sborem zůstává hlavní prioritou vedení školy. Cíle v této oblasti zůstávají dlouhodobě neměnné. Pozornost věnuje vedení školy i pracovním podmínkám – vybavení kabinetů, osobní IT pomůcky atd.

c) **Předmětové komise**

Předmětové komise hrají v organizaci výuky zásadní úlohu. Jsou garanty naplnění cílů stanovených ŠVP, odpovídají za výběr obsahu, metod, nastavení časových dotací pro dílčí celky, výběr akcí DVPP v souladu s plánem DVPP školy, zacílení exkurzí, náplň a realizaci kurzů, projektových dnů. Pro chod školy je funkčnost předmětových komisí naprosto zásadní.

d) **Administrativní úsek a zázemí školy**

Administrativní pracovníci jsou dlouhodobé členky školního týmu, školu znají detailně a svou agendu zvládají s potřebným nadhledem. Průběžně se vzdělávají a aktivně vyhledávají možnosti, jak svoji práci zlepšit. Odvádějí spolehlivou a bezchybnou práci. Velmi negativně na ně dopadá rostoucí administrativní zátěž.

e) **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Oblasti DVPP je trvale věnována velká pozornost. Ochota pracovníků vzdělávat se je vysoká. Oblasti DVPP jsou stanovovány pravidelně, jejich přínos a výstupy jsou sdíleny v rámci PK nebo na pedagogických radách

V tomto období bude ve škole dokončen projekt JAK Šablony **II**, kterým se škola zapojila do tzv. šablon. Velký počet šablon byl směřován právě do oblasti DVPP. Zkušenosti získané v rámci sdílení pomohou dále zvyšovat kvalitu práce učitelů i výsledky učení žáků.

2) Studijní oblast – výchovně vzdělávací proces

Realizace ŠVP ve všech jeho oblastech se zaměřením na co nejvyšší kvalitu výstupů je trvalým cílem školy. Kvalita vzdělávání, rovnoměrný kompetenční rozvoj postavený na co nejvyšším znalostním základě i individualizace přístupu se zohledněním předpokladů a zájmů žáků je trvalý a velmi náročný úkol školy. K jeho naplnění vede soustavná plánovaná a průběžně monitorovaná činnost učitelů i vedení školy.

Cíle ve vzdělávací a výchovně činnosti jsou pro potřebu koncepčního záměru strukturovány do oblastí postihujících průběh, podmínky a výsledky činnosti školy.

a) Příjímání řízení a zájem o studium

Kvalita uchazečů a zejména kvalita přijatých žáků je jedním z předpokladů pro splnění cílů ŠVP a pro naplnění profilu absolventa na výstupu v období maturit. Zájem školy o získání žáků s co nejvyššími studijními předpoklady je jasný.

Cílový stav

- Měřitelné výsledky žáků na vstupu jsou velmi dobré
- Na školu se hlásí žáci s velmi dobrým prospěchem ze ZŠ
- O školu mají zájem žáci ze široké spádové oblasti
- Konkurence dopravně dostupného hlavního města
- Trvalé dosahování dobrých výsledků a jejich vhodná prezentace cílovým skupinám
- Spolupráce se základními školami, úřadem práce, městem Beroun, Nemocnicí Hořovice, Městskou knihovnou
- Spolupráce s rodiči žáků a absolventy školy

b) ŠVP a jeho naplňování

ŠVP bylo v předchozím období revidováno. Od září bude probíhat úprava ŠVP pro nižší gymnázium.

Cílový stav

- Profilaci a individualizaci výuky na nižším i vyšším a čtyřletém typu studia
- Práce s předsedy PK v období přípravy ŠVP, vysvětlování nutnosti změn
- Metodická pomoc předmětovým komisím při revizi ŠVP
- Získávání zdrojů pro financování nového vybavení umožňující výuku informatiky
- Zprostředkování vhodných vzdělávacích akcí
- Využití projektu šablon pro inspiraci a sdílení zkušeností se školami

c) Oblast podpory žákům – výchovně poradenská, primární prevence, kariérní poradenství, nadání

Bezpečné prostředí, pozitivní klima školy, spolupráce a respekt jsou prioritou školy. I proto patří prevence mezi velmi důležité oblasti a je jí věnována odpovídající pozornost. Jedním z dlouhodobých cílů školy je též maximální individualizace přístupu k žákům a přizpůsobení učení zájmům a předpokladům každého žáka. Kromě jiného je úspěch v této oblasti podmíněn existencí funkčního systému podpory žákům s poruchami učení i žákům nadaným.

Cílový stav

- Škola je bezpečným prostředím pro žáky i učitele
- Systém primární prevence je funkční, daří se předcházet zásadním problémům a řešit ty dílčí

- Škola je připravena zvládat obtíže spojené s neočekávanými vnějšími změnami
- Spolupráce s PPP je funkční a daří se realizovat podpůrná opatření
- Ve škole pracuje školní psycholog
- Ve škole existuje systematická podpora talentovaných a nadaných žáků
- Kariérní poradenství reaguje na potřeby žáků
- Příchody žáků ze ZŠ a jejich adaptace na podmínky školy
- Personální pokrytí všech potřebných pozic v rámci ŠPP
- Intenzivní komunikace vedení školy s výchovnou poradkyní a metodikem prevence
- Integrace preventivních aktivit do jednotlivých předmětů
- Aktivní spolupráce s rodiči žáků

d) **Mezinárodní spolupráce**

Mezinárodní aktivity, spolupráce se zahraničními školami a účast v evropských projektech.

Cílový stav

- Škola realizuje zahraniční poznávací zájezdy do evropských zemí
- Škola je zapojena do mezinárodních učitelských i žákovských projektů
- Žáci školy se účastní ročních studijních pobytů v zahraničí
- Zapojení do programu Erasmus+
- Úspěch v grantových žádostech

e) **Výsledky vzdělávání**

Výsledky vzdělávání monitoruje škola jednak v průběhu školního roku – sleduje zapojení žáků do soutěží a přehlídek a jejich výsledky, skládání jazykových certifikátů realizace souhrnných testů atd., jednak při ukončování studia, kdy kritériem je úspěšnost v maturitní zkoušce. V neposlední řadě je pak monitorovaným ukazatelem úspěšnost žáků v přijímacím řízení na vysoké školy. Jedná se o přímo měřitelné a snadno hodnotitelné výsledky, které z části umožňují i srovnání s jinými školami.

Monitorování kompetenčního rozvoje realizuje škola pozorováním výuky v rámci hospitační činnosti vedení školy a návštěv jednotlivých pedagogů v hodinách svých kolegů. Výsledky školy v oblasti kompetenčního rozvoje poskytují i informace o dalších činnostech školy a zapojení žáků, které obsahuje výroční zpráva.

1. Soutěže a jazykové certifikáty

Cílový stav

- Žáci se zapojují do soutěží
- Roste počet žáků, kteří v průběhu studia získají jazykový certifikát
- Změny v pohledu VŠ na výsledky středoškoláků v soutěžích a jejich nezohledňování v rámci přijímacího řízení na VŠ
- Motivace žáků i učitelů k zapojení do soutěží

2. Maturitní zkouška

Cílový stav

- Téměř stoprocentní úspěšnost žáků ve společné části MZ
- Předmětové komise udržují vysoké nároky na znalosti žáků v profilové části MZ
- Komunikace se studenty a vysvětlování důsledků volby seminářů pro maturitní a předmaturitní ročník
- Spolupráce s VŠ pracovišti a zaměstnavateli

3. Přijímací řízení na vysoké školy

Cílový stav

- Téměř stoprocentní úspěšnost žáků, kteří si dávají přihlášku ke studiu na VŠ
- Studijní obory volené maturanty jdou napříč nabízeným spektrem
- Soustavná práce kariérního poradce
- Detailní rozbor výsledků přijímacího řízení na VŠ v předmětových komisích

3) **Autoevaluace a monitoring**

Systém vlastního hodnocení a práce s nástroji určenými k vlastnímu hodnocení jsou podstatné pro včasné korekce průběhu vzdělávání ve škole. Škola svůj systém vlastního hodnocení průběžně rozvíjí a aktualizuje. Zjištění, která díky vlastnímu hodnocení získává, umožňují včas a účinně reagovat.

Cílový stav

- Systém plánování umožňuje průběžný monitoring plnění úkolů
- Vlastní hodnocení směřuje ke všem klíčovým oblastem činnosti školy
- Škola uplatňuje široký rejstřík autoevaluačních činností
- Je uplatňován princip delegování úkolů a odpovědnosti a rozhodování
- Na zjištění je bezprostředně reagováno – oceněním nebo výtkou a nápravou
- Důsledné plánování na úrovni vedení školy, předmětových komisí, výchovné poradkyně a metodika prevence
- Péče o klima ve škole
- Otevřenost při řešení, přijatá opatření odpovídající závažnosti / důležitosti zjištění

4) **Materiální vybavení školy**

Škola je ve většině předmětů vybavena velmi dobře, i když v oblasti IT vybavení velmi rychle zastarává a jeho údržba vyžaduje značné finanční prostředky.

a) **Budova školy**

Práce na úpravách prostor budovy pokračují dále. V běhu jsou přípravné práce související s plánovanou přístavbou školy.

Cílový stav

- Realizace přístavby školy a rozšíření její kapacity
- Je zajištěna běžná údržba budovy
- Výměna podlahových krytin a osvětlení
- Zapojení finančních prostředků z vlastních zdrojů k uskutečnění dílčích kroků

b) **Pomůcky a vybavení školy**

Škola je pomůckami vybavena na standardní úrovni zajišťující bezproblémovou výuku. Průběžně se daří získávat finanční prostředky nad rámec běžného rozpočtu a využívat je pro další zlepšování podmínek pro výuku. Stejně jako další oblasti se vyvíjí i pomůcky. Cílem školy je udržet moderní vybavení a modernizovat průběžně inventář. Stabilní údržbu a modernizaci vyžaduje počítačová síť. Na významu roste výukový SW a zvyšuje nároky na technické vybavení učeben.

Cílový stav

Popsat cílový stav není možné. Např. v oblasti IT je tříleté období velmi dlouhá doba a predikovat vývoj dost dobře nejde. Hlavním důvodem je ale zásadní závislost splnění cílů na financích, které se podaří škole získat, resp. které budou k dispozici. Průběžná obnova HW v kabinetech a učebnách

- Nákup výukového softwaru
- Pořízení pomůcek pro výuky informatiky
- Průběžné doplňování sbírek moderními pomůckami – zejména přírodovědné předměty
- Malování budovy, výměna podlahové krytiny v učebnách
- Údržba stávajícího materiálního vybavení školy s cílem maximálně prodloužit jeho životnost
- Nákup drobných pomůcek
- Důsledná snaha o hledání a nalézání podpory pro realizaci záměrů školy na úrovni města Beroun, Středočeského kraje i na úrovni vyhlašovatelů grantových soutěží
- Spolupráce s Rodičovským sdružením Gymnázia Beroun při zajištění finančních zdrojů na akce, které stojí mimo možnosti školy

c) **Ekonomická oblast**

Celková situace

Ekonomická situace školy, postupný rozvoj materiálně technického zabezpečení činnosti školy je každoročně podrobně popisována ve výročních zprávách.

Příspěvek na provoz od zřizovatele spolu s prostředky, které se škole daří získávat, je pro zajištění provozu dostatečný. Problémem zůstávají prostředky na údržbu a rozvoj ICT struktury ve škole.

V oblasti mezd došlo v uplynulém období k posunu a nárůstu. Významně se tak rozšířila možnost ředitelky ocenit práci učitelů nad rámec běžných povinností a diferencovat v odměňování.

Cílový stav

- Ekonomická stabilita a vyrovnaný rozpočet
- Projektová a grantová činnost s ekonomickým přínosem pro školu
- Diferenciace v odměňování, motivující využívání odměn
- Aktivní komunikace se zřizovatelem
- Vyhledávání možností pro financování dílčích aktivit z mimorozpočtových zdrojů
- Monitorování projektových výzev a podávání projektů
- Zapojení se do dalšího kola Šablon
- Úspory v provozu a efektivní využívání volných prostředků

IV. Závěr

Koncepce dalšího rozvoje školy se opírá o zkušenosti vedení školy a o zkušenosti pedagogických pracovníků. Koncepce vychází z dlouhodobého záměru rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje. Jedná se o materiál dostatečně motivující vedení školy i pedagogický sbor k dalšímu rozvoji školy. Vzhledem k naplnění cílů předchozích materiálů, které škola v minulosti zpracovala, se dá očekávat naplnění cílů uvedených v tomto koncepčním dlouhodobém záměru v potřebném rozsahu i kvalitě.

V Berouně 24.6.2026

RNDr. Jana Hronková, Ph.D.
ředitelka školy