



Gymnázium Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824, 266 01 Beroun

Tel: +420 311 623435, +420 311 621 232, +420 799 542 877

reditelna@gymberoun.cz, IČ: 47558407, č.ú. 775 711 0297 / 0100 u KB Beroun

č.j. GJB 1551/2023

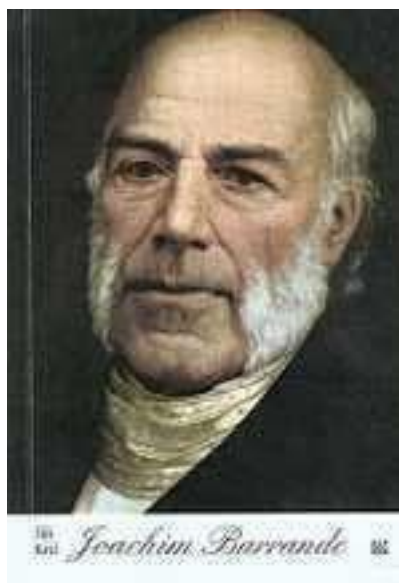
Gymnázium Joachima Barranda Beroun

Talichova 824

26601 Beroun

IČ: 047558407

Koncepční záměr rozvoje školy na období 2023/2024 - 2025/2026



Dokument Koncepční záměr rozvoje školy vychází z Dlouhodobého záměru rozvoje vzdělávací soustavy ČR, z dlouhodobých koncepčních záměrů zřizovatele a rozpracovává je do podmínek školy. Jeho cílem je zachovat kontinuitu rozvoje školy při zohlednění aktuálního celospolečenského i “specificky vzdělávacího” vývoje.

Koncepční záměr navazuje na předchozí koncepční záměry, které vedení školy zpracovává ve tříletých cyklech.

I. Úvod

Koncepční záměr rozvoje Gymnázia Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824 na období školních roků 2023/2024 až 2025/2026 (dále jen KZ) je zpracován ve smyslu z. č. 561/ 2004 Sb., vyhl. č. 15/2005 Sb. a vychází z „Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020-2024“.

Koncepční záměr je rozpracováván ročními plány činnosti školy, v nichž se konkretizují obecněji formulované cíle koncepce. Vyhodnocení ročních plánů činnosti je důkladně shrnuto ve výročních zprávách o činnosti školy, což umožňuje obecnější shrnutí naplňování dlouhodobé koncepce

II. Vyhodnocení cílů stanovených dlouhodobým záměrem rozvoje školy pro období 2020 – 2023

Na základě „Koncepčního plánu rozvoje Gymnázia Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824 na období 2020/2021 – 2022/2023“ č.j. 037/2018 ze dne 17.ledna 2018 lze konstatovat:

1) Personální oblast

Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2020 pro rok 2023

Cílem v personální oblasti bylo udržení plně kvalifikovaného a aprobovaného sboru, motivovaného pro svou práci, průběžně pracující na svém vzdělávání a schopného přenášet nové poznatky do výuky. Kritickými místy bylo kromě jiného možné vyhoření učitelů, omezené možnosti finanční motivace a nezvládnutí nových nároků na práci učitelů.

- Sbor zůstává plně kvalifikovaný i aprobovaný, s odpovídajícím věkovým složením
- Další vzdělávání odpovídá co do četnosti, rozmanitosti a oborovému zastoupení potřebám školy.
- Podařilo se vhodně doplnit sbor po odchodech některých učitelů.
- Dlouhodobým problémem zůstává zajištění plné aprobovanosti v oblasti výuky ICT.

Vzhledem k vnějším okolnostem - Covid - bylo zdůrazněno zejména další vzdělávání s cílem zvládnutí distanční výuky. Pozitivní skutečností byl výrazný nárůst prostředků na vybavení školy za strany zřizovatele.

2) Studijní oblasti, oblast zjišťování kvality, autoevaluce

a) Příjímání řízení

Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2020 pro rok 2023

Cílem bylo udržet vysokou kvalitu přijímaných žáků a zvýšení počtu žáků, kteří se na školu hlásí.

- Počet žáků, kteří se hlásí ke studiu, se mírně zvyšuje, pravděpodobně v důsledku silnějších populačních ročníků.
- Srovnání výsledků přijatých žáků se meziročně nezhoršuje, výsledky přijatých jsou dobré a korespondují s vysokou úspěšností žáků u maturitních zkoušek.

- Škola vzhledem k demografickému vývoji v regionu navrhuje po rozšíření kapacity školy přístavbou navýšit počet kmenových tříd o 4. A to buď změnou jedné větve čtyřletého studia za víceleté, popř. navýšením další větve čtyřletého studia o technické zaměření, které není na okrese Beroun v dostatečné nabídce.
- Škola se bude i nadále snažit zvyšovat atraktivitu pro uchazeče důrazem na výuku cizích jazyků, přírodovědných předmětů a ICT. Vzhledem k všeobecnému typu studia škola nevidí v regionu možnost těsnějšího spojení se zaměstnavateli.

b) Vyučovací proces - ŠVP a jeho naplňování

Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2020 pro rok 2023

Hlavním cílem bylo zpracovat revizi ŠVP a jeho uvedení do praxe. V revidovaném ŠVP bylo plánováno začlenění nové náplně informatiky, důraz na mediální výchovu a úprava obsahu dějepisu s ještě větším důrazem na moderní dějiny.

- Nový dokument nebyl dokončen, přestože dílčí práce pokračovaly.
- Vzdělávání učitelů směrem k nové informatice se uskutečňovalo průběžně a z části formou webinářů
- Materiální vybavení potřebné pro novou informatiku bylo pořízeno jen nejnútnejší v rámci možností daných rozpočtem

Významný posun se uskutečnil v období pandemie ve využívání technologií umožňující on-line výuku a aplikací, které online výuku podporovaly. Projevil se též výrazný pokrok školy v práci Google classroomy. Negativním důsledkem dlouhodobé online výuky byl většinový návrat k frontální výuce a úprava aktivit projektu Šablon.

c) Oblast podpory žákům - výchovné poradenství, primární prevence, kariérní poradenství

Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2020 pro rok 2023

Cílem bylo udržet prostředí a vztahy ve škole na stejné úrovni a soustavně pracovat na jejich kvalitě, soustředit se na žáky nadané a poskytnout potřebnou podporu žákům se specifickými poruchami učení. Spolu s tím rozvíjet kariérní poradenství a spolupráci s PPP.

- Škola zůstává bezpečným místem pro žáky i učitele
- Vztahy mezi všemi školní komunitou jsou velmi dobré
- Pracovníci ŠPP včetně kariérního poradce odvádějí profesionální výkony
- Pozice školního psychologa byla zřízena od roku 2023

Do oblasti výchovného poradenství a primární prevence zasáhla významným způsobem pandemie Covid19. Zcela změnila nároky na kvalitu podpory, zvýšil se význam monitoringu, přičemž zejména v období distanční výuky nebyl možný osobní kontakt se žáky, což ztěžovalo jak identifikaci žáků s problémy, tak i stanovení odpovídajících podpůrných kroků.

Koncepce školy nepočítala se stavem, který pandemie způsobila, přesto při zpětném hodnocení opatření v oblasti podpory žáků odvedli jak pracovníci ŠPP, tak učitelé a vedení školy velmi dobrou práci.

Situace po návratu žáků z distanční výuky škola zvládla bez větších problémů.

d) Mezinárodní spolupráce

Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2020 pro rok 2023

Cílový stav předpokládal rozvoj mezinárodních aktivit, což odpovídá prioritám školy i nárokům ŠVP. Cílem bylo vyhledání nového partnera v Německu s využitím kontaktů města Beroun. V oblasti mezinárodních projektů zapojení do Erasmus+ a eTwinning.

- Zájazdy do zahraničí byly redukovány, v covidovém období v podstatě zanikly

- Škola je vyhledávání partnerských škol dosud bez kladné odezvy
- Škola je zapojena do projektu Erasmus+
- Žáci školy vyjíždějí na roční studijní pobyty do zahraničí

Zatímco roky 2018 a 2019 proběhly v oblasti mezinárodních aktivit ve standardním rozsahu, v roce 2020 do oblasti mezinárodní spolupráce zasáhla pandemie Covid. Nejen že znemožnila konání většiny zahraničních exkurzí, ale opět přetrhala kontakty, na kterých škola v předchozích letech pracovala (např. škola v Izraeli).

e) Výsledky vzdělávání

Hlavním cílem bylo udržení kvality výuky a s tím spojených velmi dobrých výsledků vzdělávání a zachovat či rozšířit možnosti ověřování výsledků práce školy. Pro potřeby koncepčního záměru a jeho vyhodnocení byly zvoleny tři oblasti: Soutěže a jazykové certifikáty, maturitní zkouška a výsledky žáků v přijímacím řízení na VŠ. První oblastí monitorovala škola práci s nadanými žáky a jejich výsledky, další dvě oblasti se soustředily na výstupy vzdělávání.

1. Soutěže a jazykové certifikáty

Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2020 pro rok 2023

Škola si stanovila za úkol co největší zapojení žáků do soutěží, popř. zapojení žáků do SOČ. Cílem bylo též motivovat žáky pro skládání mezinárodních jazykových zkoušek.

- Žáci se zapojují do soutěží a jsou k účasti vhodně motivováni
- Počet žáků, kteří v průběhu studia získají jazykový certifikát roste, do programu se zapojili i žáci nižšího G, kteří skládají zkoušky nižších stupňů na úrovni A1 a A2
- Žáci se zapojili do soutěží i v období on-line
- Zapojení do prací v SOČ je dlouhodobě nízké

2. Maturitní zkouška

Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2020 pro rok 2023

Prioritou byla vysoká úspěšnost maturantů ve společné části MZ, udržení vysokých nároků v oblasti znalostí u profilové zkoušky.

- Srovnání výsledků dosažených maturanty ve společné části s ostatními maturanty v rámci Kraje i ČR je velmi dobré
- Nároky vyučujících v profilových zkouškách odpovídají dlouhodobému konceptu školy

3. Přijímací řízení na vysoké školy

Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2020 pro rok 2023

- Podíl žáků mívající na vysoké školy zůstává stabilně téměř stoprocentní stejně jako podíl přijatých žáků
- Pestrost oborů, které studenti volí, pokrývá celé spektrum v nabídce vysokých škol
- Jednotlivci odcházejí na VŠ do zahraničí
- Kariérní poradce aktivně pomáhá studentům ve volbě jejich vzdělávací cesty

Výsledky školy jsou z dlouhodobého hlediska velmi dobré a odráží se v nich jak nastavení ŠVP, tak práce učitelů i motivovanost žáků. Výsledky školy jsou velmi cenné i vzhledem k tomu, že více než polovina žáků do školy dojíždí z menších obcí.

3) Autoevaluace a monitoring

Systém plánování vlastního hodnocení je nastaven na podmínky školy a odpovídá potřebám vedení i učitelů a plní svůj účel. Škola dlouhodobě využívá široký rejstřík nástrojů vlastního hodnocení, což umožňuje činit včasná opatření.

Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2020 pro rok 2023

- Systém plánování je zažitý, vedením, předmětovými komisemi i učiteli využíváný
- Vedení si udržuje přehled o průběžném plnění úkolů předmětovými komisemi i jednotlivými učiteli
- Nástroje k vlastnímu hodnocení, kterými škola disponuje, jsou bezesbýtku využívány

4) Materiální podmínky

a) Budova školy

Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2020 pro rok 2023

Hlavním úkolem bylo zahájení kroků k realizaci půdní vestavby. Dalšími úkoly bylo zajištění prostředků na údržbu interiérů

- Záměr půdní vestavby po provedení studie proveditelnosti byl změněn na realizaci přístavby školy do oblasti dvora
- Je hotova studie proveditelnosti a ve spolupráci se zřizovatelem je připravována veřejná zakázka zaměřená na výběr realizátora projektové dokumentace

b) Materiální podmínky pro výuku

Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2020 pro rok 2023

Koncepční záměr v oblasti materiálních podmínek výrazně koresponduje s možností finančních zdrojů. V některých případech se škola vydala cestou danou aktuálními možnostmi dle vypsaných titulů (např. Šablony, finanční dotace v rámci finančních prostředků Inovace poskytnutých na konkrétní akci zřizovatelem).

Splněné akce

- Science PC laboratory
- Školní lavice a židličky - obnova nábytku
- ICT- nové vybavení učebny
- Notebooky pro on-line výuku (Plán národní obnovy)
- Wi-Fi síť pro žáky i učitele
- Tablety, notebooky a PC pro učitele + výměna v učebnách
- Dataprojektory do několika učeben
- Pomůcky vyšší hodnoty
- Set pomůcek pro hudební výchovu
- Malování
- Opravy podlah a výměna lina

c) Ekonomická oblast

Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2020 pro rok 2023

Cílem bylo vést školu s vyrovnaným rozpočtem, efektivně vynakládat prostředky fondů, vyhledávat možnosti mimorozpočtových příjmů a oblasti platů využívat nenárokové složky pro diferenciaci odměňování a motivaci pracovníků školy.

- Škola hospodáří s vyrovnaným rozpočtem
- Odpisy se daří financovat

- Škola využívá na podporu financování mimorozpočtové prostředky, granty a projekty
- Objem prostředků na platy a výše průměrného platu roste
- Podpora rozvoje školy ze strany zřizovatele je citelná

Ekonomické podmínky, v nichž škola působí, jsou zásadní pro rozvoj školy. Vývoj a výsledky v ekonomické oblasti sledujeme pozitivními.

Období roku 2020 – 2023 se podařilo zajistit provoz školy i její rozvoj a dosáhnout velmi dobrých výsledků ve většině vytčených oblastí. U oblastí, kde cílů škola nedosáhla, leží hlavní důvod mimo školu - je jím pandemie Covid 19.

Podrobný popis rozvoje školy včetně výchovně vzdělávacích výsledků je obsažen ve výročních zprávách o činnosti.

III. Záměr rozvoje školy pro období 2023 - 2026

Záměr rozvoje školy zohledňuje výsledky předchozího období, vychází z dlouhodobého záměru Středočeského kraje.

1) Personální oblast

Personální zajištění chodu školy je pro činnost školy určující. Detailní znalost pedagogického sboru usnadňuje klíčová rozhodnutí a usnadňuje obsazování důležitých pozic ve škole i delegování konkrétních úkolů.

a) Vedení školy

Odpovědnost za výsledky školy je jednoznačná. Práce a nasazení vedení se odráží v chodu celé školy a ovlivňuje celkové klima ve škole. Akceschopnost a rozhodnost vedení školy je zásadní při zvládání kritických situací. Zátěž vedení školy je enormní a stále se zvyšuje, a to přes deklarace o snižování administrativy a odlehčení vedení škol.

Cílový stav

- Vysoce funkční komunikace a spolupráce uvnitř vedení
- Jednotné vystupování vzhledem ke sboru i k veřejnosti
- Jasně rozdělení kompetencí a zodpovědností
- Vysoké pracovní nasazení
- Průběžné vzdělávání
- Otevřená a bezpečná komunikace mezi členy vedení
- Předcházení nedorozumění včasným otevřením problematických témat
- Společná práce na klíčových tématech ovlivňujících celoškolské prostředí
- Odpovídající finanční ohodnocení kvality

b) Pedagogičtí pracovníci

Práce s pedagogickým sborem zůstává hlavní prioritou vedení školy. Cíle v této oblasti zůstávají dlouhodobě neměnné. Pozornost věnuje vedení školy i pracovním podmínkám - vybavení kabinetů, sborovny, osobní IT pomůcky atd.

c) Předmětové komise

Předmětové komise hrají v organizaci výuky zásadní úlohu. Jsou garanty naplnění cílů stanovených ŠVP, odpovídají za výběr obsahu, metod, nastavení časových dotací pro dílčí celky, výběr akcí

DVPP v souladu s plánem DVPP školy, zacílení exkurzí, náplň a realizaci kurzů, projektových dnů. Pro chod školy je funkčnost předmětových komisí naprosto zásadní.

d) Administrativní úsek a zázemí školy

Administrativní pracovníce jsou dlouhodobé členky školního týmu, školu znají detailně a svou agendu zvládají s potřebným nadhledem. Průběžně se vzdělávají a aktivně vyhledávají možnosti, jak svoji práci zlepšit. Odvádějí spolehlivou a bezchybnou práci. Velmi negativně na ně dopadá rostoucí administrativní zátěž.

e) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Oblasti DVPP je trvale věnovaná velká pozornost. Ochota pracovníků vzdělávat se je vysoká. Oblasti DVPP jsou stanovovány pravidelně, jejich přínos a výstupy jsou sdíleny v rámci PK nebo na pedagogických radách.

V následujícím období bude ve škole dokončen projekt Šablony GJB, kterým se škola zapojila do tzv. šablon. Velký počet šablon byl směřován právě do oblasti DVPP. Zkušenosti získané v rámci sdílení pomohou dále zvyšovat kvalitu práce učitelů i výsledky učení žáků.

2) Studijní oblast - výchovně vzdělávací proces

Realizace ŠVP ve všech jeho oblastech se zaměřením na co nejvyšší kvalitu výstupů je trvalým cílem školy. Kvalita vzdělávání, rovnoměrný kompetenční rozvoj postavený na co nejvyšším znalostním základě i individualizace přístupu se zohledněním předpokladů a zájmů žáků je trvalý a velmi náročný úkol školy. K jeho naplnění vede soustavná plánovaná a průběžně monitorovaná činnost učitelů i vedení školy.

Cíle ve vzdělávací a výchovné činnosti jsou pro potřebu koncepčního záměru strukturovány do oblastí postihující průběh, podmínky a výsledky činnosti školy.

a) Příjímání řízení a zájem o studium

Kvalita uchazečů a zejména kvalita přijatých žáků je jedním z předpokladů pro splnění cílů ŠVP a pro naplnění profilu absolventa na výstupu v období maturit. Zájem školy o získání žáků s co nejvyššími studijními předpoklady je jasný.

Cílový stav

- Měřitelné výsledky žáků na vstupu jsou velmi dobré
- Na školu se hlásí žáci s velmi dobrým prospěchem ze ZŠ
- O školu mají zájem žáci ze široké spádové oblasti
- Konkurence dopravně dostupného hlavního města
- Trvalé dosahování výborných výsledků a jejich vhodná prezentace cílovým skupinám
- Spolupráce se základními školami a úřadem práce
- Spolupráce s rodiči žáků a absolventy školy

b) ŠVP a jeho naplňování

Dokončení revize ŠVP je jedním z úkolů, které se nepodařilo v předchozím období dokončit.

Cílový stav

- Profilaci a individualizaci výuky na nižším i vyšším a čtyřletém typu studia
- Práce s předsedy PK v období přípravy ŠVP, vysvětlování nutnosti změn
- Metodická pomoc předmětovým komisím při revizi ŠVP
- Získávání zdrojů pro financování nového vybavení umožňující výuku informatiky
- Zprostředkování vhodných vzdělávacích akcí

- Využití projektu šablon pro inspiraci a sdílení zkušeností se školami

c) Oblast podpory žákům - výchovné poradenství, primární prevence, kariérní poradenství, nadání

Bezpečné prostředí, pozitivní klima školy, spolupráce a respekt jsou prioritou školy. I proto patří prevence mezi velmi důležité oblasti a je jí věnovaná odpovídající pozornost. Jedním z dlouhodobých cílů školy je též maximální individualizace přístupu k žákům a přizpůsobení učení zájmům a předpokladům každého žáka. Kromě jiného je úspěch v této oblasti podmíněn existencí funkčního systému podpory žákům s poruchami učení i žákům nadaným.

V období, do kterého škola vstupuje, je možné očekávat nárůst problémů u žáků i učitelů.

Cílový stav

- Škola je bezpečným prostředím pro žáky i učitele
- Systém primární prevence je funkční, daří se předcházet zásadním problémům a řešit ty dílčí
- Škola je připravena zvládat obtíže spojené s neočekávanými vnějšími změnami
- Spolupráce s PPP je funkční a daří se realizovat podpůrná opatření
- Ve škole pracuje školní psycholog
- Ve škole existuje systematická podpora talentovaným a nadaným žákům
- Kariérní poradenství reaguje na potřeby žáků
- Příchody žáků ze ZŠ a jejich adaptace na podmínky školy
- Personální pokrytí všech potřebných pozic v rámci ŠPP
- Intenzivní komunikace vedení školy s výchovnou poradkyní a metodikem prevence
- Integrace preventivních aktivit do jednotlivých předmětů
- Aktivní spolupráce s rodiči žáků

d) Mezinárodní spolupráce

Mezinárodní aktivity, spolupráce se zahraničními školami a účast v evropských projektech.

Cílový stav

- Škola realizuje zahraniční poznávací zájezdy do evropských zemí
- Škola je zapojena do mezinárodních učitelských i žakovských projektů
- Žáci školy se účastní ročních studijních pobytů v zahraničí
- Nízký zájem o výměny na české či na hostitelské straně
- Úspěch v grantových žádostech
- Využití partnerských vztahů Kraje a Města s regiony

e) Výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání monitoruje škola jednak v průběhu školního roku - sleduje zapojení žáků do soutěží a přehlídek a jejich výsledky, skládání jazykových certifikátů atd. jednak při ukončování studia, kdy kritériem je úspěšnost v maturitní zkoušce. V neposlední řadě je pak monitorovaným ukazatelem úspěšnost žáků v přijímacím řízení na vysoké školy. Jedná se o přímo měřitelné a snadno hodnotitelné výsledky, které z části umožňují i srovnání s jinými školami.

Monitorování kompetenčního rozvoje realizuje škola pozorování výuky v rámci hospitační činnosti vedení školy a návštěv předsedů PK v hodinách kolegů. Výsledky školy v oblasti

kompetenčního rozvoje poskytují i informace o dalších činnostech školy a zapojení žáků, které obsahuje výroční zpráva.

1. Soutěže a jazykové certifikáty

Cílový stav

- Žáci se zapojují do soutěží a přehlídek
- Roste počet žáků, kteří v průběhu studia získají jazykový certifikát
- Změny v pohledu VŠ na výsledky středoškoláků v soutěžích a přehlídkách a jejich nezhledňování v rámci přijímacího řízení na VŠ
- Motivace žáků i učitelů k zapojení do soutěží

2. Maturitní zkouška

Cílový stav

- Stoprocentní úspěšnost žáků ve společné části MZ
- Předmětové komise udržují vysoké nároky na znalosti žáků v profilové části MZ
- Komunikace se studenty a vysvětlování důsledků volby seminářů pro maturitní a předmaturitní ročník
- Spolupráce s VŠ pracovišti a zaměstnavateli

3. Přijímací řízení na vysoké školy

Cílový stav

- Téměř stoprocentní úspěšnost žáků, kteří si dávají přihlášku ke studiu na VŠ
- Studijní obory volené maturanty jdou napříč nabízeným spektrem
- Soustavná práce kariérního poradce
- Detailní rozbor výsledků přijímacího řízení na VŠ v předmětových komisích

3) **Autoevaluace a monitoring**

Systém vlastního hodnocení a práce s nástroji určenými k vlastnímu hodnocení jsou podstatné pro včasné korekce průběhu vzdělávání ve škole. Škola svůj systém vlastního hodnocení průběžně rozvíjí a aktualizuje. Zjištění, které díky vlastnímu hodnocení získává, umožňují včas a účinně reagovat.

Cílový stav

- Systém plánování umožňuje průběžný monitoring plnění úkolů
- Vlastní hodnocení směřuje ke všem klíčovým oblastem činnosti školy
- Škola uplatňuje široký rejstřík autoevaluačních činností
- Je uplatňován princip delegování úkolů a odpovědnosti a rozhodování
- Na zjištění je bezprostředně reagováno - oceněním nebo výtkou a nápravou
- Důsledné plánování na úrovni vedení školy, předmětových komisí, výchovné poradkyně a metodika prevence
- Péče o klima ve škole
- Otevřenost při řešení, přijatá opatření odpovídající závažnosti / důležitosti zjištění

4) **Materiální vybavení školy**

Škola je ve většině předmětů vybavena velmi dobře, i když v oblasti IT vybavení velmi rychle zastarává a jeho údržba vyžaduje značné finanční prostředky.

a) Budova školy

Práce na úpravách prostor budovy pokračují dále. V běhu jsou přípravné práce související s plánovanou přístavbou školy.

Cílový stav

- Realizace přístavby školy a rozšíření její kapacity
- Je zajištěna běžná údržba budovy
- Zateplení budovy, výměna oken
- Zapojení finančních prostředků z vlastních zdrojů k uskutečnění dílčích kroků

b) Pomůcky a vybavení školy

Škola je pomůckami vybavena na standardní úrovni zajišťující bezproblémovou výuku. Průběžně se daří získávat finanční prostředky nad rámec běžného rozpočtu a využívat je pro další zlepšování podmínek pro výuku. Stejně jako další oblasti se vyvíjí i pomůcky. Cílem školy je udržet moderní vybavení a modernizovat průběžně inventář. Stabilní údržbu a modernizaci vyžaduje počítačová síť. Na významu roste výukový SW a zvyšuje nároky na technické vybavení učeben.

Cílový stav

Popsat cílový stav není možné. Např. v oblasti IT je tříleté období velmi dlouhá doba a predikovat vývoj dost dobře nejde. Hlavním důvodem je ale zásadní závislost splnění cílů na financích, které se podaří škole získat, resp. které budou k dispozici. Průběžná obnova HW v kabinetech a učebnách

- Nákup výukového softwaru
- Pořízení pomůcek pro výuky informatiky
- Průběžné doplňování sbírek moderními pomůckami - zejména přírodovědné předměty
- Malování budovy, výměna podlahové krytiny v učebnách
- Údržba stávajícího materiálního vybavení školy s cílem maximálně prodloužit jeho životnost
- Nákup drobných pomůcek
- Důsledná snaha o hledání a nalézání podpory pro realizaci záměrů školy na úrovni Města, Kraje i na úrovni vyhlašovatelů grantových soutěží
- Spolupráce s Rodičovským sdružením Gymnázia Beroun při zajištění finančních zdrojů na akce, které stojí mimo možnosti školy

c) Ekonomická oblast

Celková situace

Ekonomická situace školy, postupný rozvoj materiálně technického zabezpečení činnosti školy je každoročně podrobně popisována ve výročních zprávách.

Příspěvek na provoz od zřizovatele spolu s prostředky, které se škole daří získávat, je pro zajištění provozu dostatečný. Problémem zůstávají prostředky na údržbu a rozvoj ICT struktury ve škole.

V oblasti mezd došlo v uplynulém období k posunu a nárůstu mezd. Významně se tak rozšířila možnost ředitelky ocenit práci učitelů nad rámec běžných povinností a diferencovat v odměňování.

Cílový stav

- Ekonomická stabilita a vyrovnaný rozpočet
- Projektová a grantová činnost s ekonomickým přínosem pro školu
- Diferenciace v odměňování, motivující využívání odměn
- Aktivní komunikace se zřizovatelem
- Vyhledávání možností pro financování dílčích aktivit z mimorozpočtových zdrojů
- Monitorování projektových výzev a podávání projektů
- Zapojení se do dalšího kola Šablon
- Úspory v provozu a efektivní využívání volných prostředků

IV. Závěr

Koncepce dalšího rozvoje školy se opírá o zkušenosti vedení školy a o zkušenosti pedagogických pracovníků. Koncepce vychází z dlouhodobého záměru rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje. Jedná se o materiál dostatečně motivující vedení školy i pedagogický sbor k dalšímu rozvoji školy. Vzhledem k naplnění cílů předchozích materiálů, které škola v minulosti zpracovala, se dá očekávat naplnění cílů uvedených v tomto koncepčním dlouhodobém záměru v potřebném rozsahu i kvalitě.

V Berouně 30. 12. 2023

RNDr. Jana Hronková, Ph.D.
ředitelka školy