



Gymnázium Joachima Barranda Beroun, Talichova 824, Beroun 2, 26601
tel., 311 623435, 311 621232, fax: 311 623435
e-mail: lidinsky@mail.gymberoun.cz, www.gymberoun.cz

č.j. GJB 26 / 2012

**Gymnázium
Joachima
Barranda
Beroun**

Talichova 824
26601 Beroun 2
IČO: 047558407

**ICT plán
Gymnázia Joachima Barranda Beroun
na období roků 2012 - 2014**

ICT plán školy na období roků 2012 a 2014

Úvod:

ICT plán Gymnázia Joachima Barranda Beroun na období roků 2012 a 2014 je koncepčním materiálem školy pro oblast ICT.

Zabývá se popisem současného stavu a stanovuje cíle, kterých chce škola dosáhnout v nejbližším období.

Vychází z č.j. 313 /2008 - Dlouhodobého záměru rozvoje Gymnázia Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824, na období školních roků 2008/2009 až 2011/2012 pro oblast ICT.

ICT plán je výchozím materiálem pro provedení změn v oblasti začlenění ICT do ŠVP TRILOBIT a ŠVP JOACHIM.

ICT stanovuje cíle pro záměry v oblasti materiálního vybavení ICT ve škole, v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) v ICT a stanovuje jejich ICT kompetence a roli ICT ve vizi školy.

Moderní informační technologie se za poslední dobu významně začlenily do života učitelů i studentů. Staly se samozřejmou součástí komunikace, získávání informací a vzdělávání ...

Atraktivitu těchto prostředků a samozřejmost jejich ovládání studenty musí dobrý učitel využít v této době daleko více než kdykoli předtím ve prospěch své pedagogické práce.

A) Stávající stav ICT ve škole k 31. 12. 2011

1. Počet studentů ve škole

Celkový počet studentů ve škole ve školním roce 2011/2012 je: 469

79- 41 - K / 41 Gymnázium - 4 leté : 237 studentů

79- 41 - K / 81 Gymnázium - 8 leté : 232 studentů (126/106 –nižší/ vyšší)

2.Počet pedagogických pracovníků

Celkový počet pedagogických pracovníků ve škole: fyzických osob: 38

3. Vybavení školy ICT

Počet počítačových učeben: 3

č. 313 (celkem 17 pracovních stanic)

č. 314 (celkem 17 pracovních stanic)

č. 113 (celkem 17 pracovních stanic)

Učebny vybavené interaktivní projekcí – 6 celkem (č. 201, 209, 215, 217, 306, 313)

Mobilní projektory – 2 ks

Učebny vybavené projekcí bez interaktivity – 7 celkem (č. 101 (sál), 113, 114, 207, 311, 314, 315)

Kabinety: 15 (celkem 17 pracovních stanic)

Vyučující jsou vybavení deseti notebooky pořízenými Středočeským krajem v rámci projektu “Moderní technologie ve výuce“

Tiskárny

3 ks síťových tiskáren

5 ks tiskáren připojených k lokálním počítačům

Celkem pro výuku slouží:

13 pracovišť vybavených projekční technikou a 2 přenosné projektory

78 PC zapojených do LAN

4. Popis standardního pracovního prostředí studenta, pedagogického pracovníka

PC IBM kompatibilní zapojené do domény, s přístupem na Internet, s připojenými síťovými disky, s možností tisku na síťovou tiskárnu; SW: operační systémy Microsoft Windows 2000 Professional nebo Microsoft Windows 7 Professional, běžný uživatelský software šířený pod svobodnými licencemi (kancelářský balík, grafické editory, nástroje pro síťové služby, multimediální přehrávače a editory, vývojové nástroje), antivirový systém ESET.

Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat výukové programové vybavení, výukové informační zdroje podle rozvrhových možností učeben IVT.

Žáci a pedagogičtí pracovníci mají zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat a mají možnost uložit si svá data na přenosné médium.

5. Rychlost a způsob připojení školy do internetu, serverové služby, elektronická pošta

Způsob zajištění přípojných míst v budově školy – v každé místnosti je síťová přípojka (celkem v budově 170ks), síť typu Ethernet 100Mb

Způsob připojení školy k Internetu– bezdrátově (WiFi) s rychlostí připojení 2 Mb/s

Dva servery s operačním systémem Linux, zajišťují pro kabinetní a studentskou část sítě přístup na web, služby doménového řadiče (Samba), webové servery (pro prezentaci školy www.gymberoun.cz, pro prezentaci studentů student.gymberoun.cz), mailový server (každý student a pedagog má mailovou schránku přístupnou pomocí protokolu IMAP nebo prostřednictvím WWW rozhraní), databázové servery.

Jeden server s operačním systémem Windows 2000 Professional zajišťuje pro kabinetní část sítě nástroje pro administrativu a tvorbu strategických materiálů.

6. Informace o dodržování autorského zákona a licenčních ujednání

Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními.

B) Cíle, které chce škola v letech 2012 a 2014 dosáhnout.

1. Řízení a plánování

1.1. Role ICT ve vizi školy

Škola bude usilovat o využití ICT tak, aby hrálo významnou roli a bylo trvale zahrnuto do koncepce rozvoje školy.

K tomu uplatní opatření:

1. Pravidelně bude aktualizovat ICT plán školy.
2. Bude dbát na pravidelné vzdělávání vyučujících v oblasti ICT .
3. Bude doplňovat vybavení ICT tak, aby bylo dostupné pro všechny vyučující v případě jejich zájmu. Samozřejmě bude pravidelná údržba ICT.
4. Pravidelně inovovat ŠVP Trilobit a Joachim podle ICT plánu školy a na základě jednání vedení školy s předsedy PK, schůzek předmětových komisí, podnětů od rodičů i studentů (návrhy a hodnocení se provádí v ročních intervalech).
5. Bude prezentovat školu na veřejnosti pomocí ICT.

Součástí prezentace školy bude otevřená komunikace i snaha pravidelně informovat okolí o novinkách, o podstatných událostech, snaha udržovat s rodiči pravidelný e-mailový kontakt.

Webové stránky budou uživatelsky přívětivé s příjemnou grafickou podobou a přehlednou grafickou strukturou a aktuálními informacemi. Web bude ideálním prostředkem jak prezentovat školu pomocí textového, zvukového i obrazového sdělení.

1.2. ICT plán

ICT plán bude škola integrovat do ŠVP. Proces bude aktivně podporován vedením školy a se snahou o akceptaci všemi zaměstnanci.

ICT koordinátor bude trvale podporovat využití technologií v celé škole.

K tomu uplatní opatření:

1. Škola bude přenášet postupy pro využití ICT z plánu ICT do ŠVP (aktualizace provést 1krát ročně).
2. Škola bude sdílet příklady dobré praxe mimo školu. Sdílení příkladů dobré praxe uvnitř školy - workshopy (např. každá PK jeden workshop za rok)
3. Vyučující se v rámci samostudia seznámí s katalogy výukových aktivit TPCK (Technological Pedagogical Content Knowledge).

1.3. Využití ICT ve výuce

Škola zaměří pozornost na komplexní zapojení ICT do výukového procesu a na zkoumání nových a efektivnějších přístupů.

Škola podporuje zavádění různých metodických postupů využití ICT s cílem usnadnit žákům odlišných vlastností a specifických potřeb dosažení výukových cílů.

K tomu uplatní opatření:

1. Škola se zaměří se na jinou kvalitu zapojení ICT do výuky. Přejde od prezentací a promítání ke komplexnějšímu začlenění do výuky.
2. Zefektivní práci s ICT směrem k vyhledávání a třídění informací.
3. Využije ICT k hlubšímu upevnění mezipředmětových vztahů.
4. Škola bude pravidelně podle finančních zdrojů zjišťovat potřeby a požadavky učitelů a studentů v oblasti ICT (vzájemná spolupráce s výborem SRPŠ a Studentskou radou).
5. Škola bude usilovat o vzdálený přístup do školní sítě "pro všechny".
6. Škola bude nabízet budoucím i současným studentům možnost sdílení např. fotogalerií přes službu YouTube nebo pomocí sociální sítě Facebook.

7. Vedení školy bude podporovat technologiemi posílenou individualizaci výuky, zejména v případech mimořádně nadaných studentů a v případě dlouhodobě nepřítomných studentů.
8. Bude vyhrazen speciální disk na vnitřní síti školy, který slouží např. k prezentaci literárních děl, návrhem možného řešení předmětových olympiád ...

2. ICT ve Školním vzdělávacím programu

2.1. Postoj učitelů, profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Škola bude usilovat o to, aby většina učitelů pochopila, jak začlenit ICT do ŠVP, jak pomocí ICT zlepšit kvalitu výuky. Bude usilovat o to, aby učitelé plánovali způsoby integrace ICT do připravovaných vzdělávacích aktivit.

K tomu uplatní opatření:

1. Škola vymezuje popis technologických dovedností učitele
Počítačová gramotnost učitelů bývá definována velice podobně jako schopnosti potřebné při práci v kanceláři.
Detailní popis každé jednotlivé technické dovednosti má i jinou zřejmou nevýhodu v tom, že se technologie rychle vyvíjejí a tyto postupy se stále mění.
Proto je mnohem důležitější umožnit učitelům seznámit se spíše se všemi použitelnými způsoby aplikace technologií ve výukovém procesu.
Je rozumnější místo konkrétních dovedností raději popsat hierarchickou strukturu neboli taxonomii výukových postupů ve vztahu k technologiím.
Pro situaci v naší škole v současné době by mohla vypadat např. takto:
Glen L. Bledsoe - [Technology Taxonomy](#), NEA Teaching Experience stupeň č. 4

I. Chování učitele:

Učitel používá rozsáhlý soubor SW nástrojů (včetně multimedií, videa, záznamu a hodnocení výsledků apod.) ke zdokonalení výukových postupů

II. Popis aktivit učitele

Učitel je schopen se sám naučit využívat nový SW nástroj. Klade výukové cíle na první místo a v závislosti na nich hledá vhodnou podporu ze strany technologií.

III. Vliv na studenty

Aplikace technologií je určována vzdělávacími cíli a často přizpůsobena individuálním potřebám studentů včetně jejich tvůrčích schopností

2. Škola bude inovovat plán DVPP a v rámci samostudia bude klást důraz na oblast ICT.

3. V rámci DVPP motivovat učitele k práci:

- a) s novými výukovými SW
- b) s hotovými učebními materiály na www. stránkách jiných subjektů
- c) s profilem e-twenning
- d) s materiály vytvořenými kolegy na naší škole- realizace workshopů

4. Škola se zaměří ve své činnosti na podporu začleňování ICT do běžných vyučovacích hodin a bude se věnovat problematice začleňování ICT do vyučovacích hodin při hodnocení vyučovacích hodin a při hodnocení práce učitelů. To, jak učitel využívá při své práci ICT ve výuce, bude vykázáno v jeho autoevaluaci.

5. Učitelé se v rámci DVPP seznámí s konstruktivistickým pojetím vzdělávání a budou uplatňovat postupy individualizace vzdělávání.

6. Budovat jistotu učitelů při práci s prostředky ICT a jejich inkorporaci do výuky
Vytvářet možnosti pro vzájemné sdílení zkušeností mezi učiteli jako jedné z forem sebevzdělávání. Toto opatření bude realizováno zejména vzájemnými hospitacemi učitelů v hodinách, kde se ICT využívají.
Formou pravidelného team-buildingu a e-learningu podporovat týmovou spolupráci mezi učiteli.

7. Zaměřit učitele při využití ICT a vedení žáků k získávání informací prostřednictvím ICT tak, že:

- a) Žák potřebuje vědět, kde informace najít, jak se v nich zorientovat.
- b) Žák potřebuje vědět, kdy a proč jsou informace potřeba.
- c) Žák potřebuje vědět, jak informace vyhodnotit, využít a předávat, to vše v souladu s etickými zásadami.

2.2. Zaměření žáků v oblasti ICT, specifické vzdělávací potřeby

K tomu se uplatní opatření:

1. Škola podporuje, aby žáci často používali ICT při vyučování samostatně a byli vedeni k respektování etických pravidel.
2. Škola bude usilovat o změnu příležitostného používání ICT na běžné užití ve výuce většiny vyučovacích předmětů.
3. Škola bude zvyšovat povědomí žáků o bezpečnosti sdílení informací na Internetu a možnosti jejich zneužití. Upozorňovat žáky na problematiku ochrany osobních údajů v elektronické komunikaci a vést je k respektování autorských práv.
4. Učitelé podpoří individualizaci výuky prostřednictvím ICT zejména při práci s talentovanými studenty a studenty s nestandardními potřebami (např. dlouhodobá nepřítomnost).

3. Integrace ICT do života školy, ICT infrastruktura

3.1. Dostupnost ICT ve škole

ICT jsou ve škole stále a všude pohotově k dispozici jak učitelům, tak žákům (typicky s podporou bezdrátové sítě).

K tomu uplatní opatření:

1. Škola bude rozšiřovat ICT technologie do většiny učeben, pravidelně je udržovat a modernizovat.
2. Rozšiřovat možnosti připojení k internetu i mimo učebny v budově školy zejména formou WiFi sítě.
3. Vytvoření „informačního kiosku“ (3-4 ks PC s připojením na Internet) s volným přístupem pro studenty.

3.2. Metodická podpora

Ve škole je naplňována vize využití technologií. Koordinátor ICT je jejím duchovním vůdcem, ale není jediným propagátorem a pomocníkem schopným pomoci ostatním. Úspěšné postupy jsou předávány jiným školám.

K tomu uplatní opatření:

1. Školní koordinátor ICT se bude snažit získat aktivní vyučující pro propagaci a podporu úspěšných postupů s využitím ICT mezi kolegy.
2. Škola bude podporovat využití hotových výukových materiálů vzniklých v rámci projektů na jiných středních školách. Vzniklé výukové materiály budou k dispozici na webových stránkách školy.

3.3. Presentace na internetu, eLearning

K vytvoření komunikativního prostředí škola využívá vhodný počítačový systém, jehož prostřednictvím celá školní komunita publikuje pravidlům neodporující a výuku podporující materiály prokazující dosažení výukových cílů.

Škola používá specializovaný systém řízení výuky (LMS) dovolující kombinovat prezenční a distanční formy výuky.

Návrh opatření:

1. Škola bude podporovat publikování zpráv z aktuálního dění na webových stránkách.
2. Škola bude usilovat o vytvoření komunikativního prostředí na stránkách školy. Diskuze na veřejných stránkách školy bude vymezena běžnými etickými společenskými pravidly.
3. Škola bude motivovat učitele k tomu, aby si své pedagogické schopnosti, zkušenosti a odborné znalosti nenechávali pro sebe, ale byli ochotni se podělit o své know-how jako o vynikající vizitku školy.
4. Škola na webových stránkách vytvoří prostor pro umístění banky digitálních učebních materiálů.
5. Podle finančních možností se škola bude snažit zajistit pořízení LMS (Learning Management System - software pro provoz a řízení e-learningu) nově aplikuje volně dostupný software Moodle. Systém pak bude dostupný odkudkoliv přes internet pomocí webového prohlížeče. Administrační rozhraní, kam budou mít přístup pouze oprávněné osoby, umožní efektivní vytváření a aktualizaci obsahu vašeho e-learningu odkudkoliv na světě.
6. Pro komunikaci mezi školou, rodiči, zřizovatelem apod. jsou využívány různé nástroje internetu (email, Skype, webový kontaktní formulář, textové zprávy).

3.4. Plán pořizování ICT

Plán nákupu ICT sleduje více souvislostí. Kromě ceny též standardizaci vybavení, záruční podmínky, ekologickou likvidaci apod.

Snaha školy je, aby jedním připojeným počítačem s dataprojektorem případně interaktivní tabulí byla vybavena většina učeben, aby škola alespoň omezeným způsobem umožnila připojení žákovských mobilních zařízení do sítě.

Škola má záměr, aby všechna data vztahující se k výuce (např. e-portfolio) byla k dispozici z libovolného počítače kdekoli na internetu v případě, že má uživatel oprávnění s nimi nakládat. Uživatel by se vůbec nezabýval tím, kde jsou data fyzicky uložena.

Návrh opatření:

1. V současné době má škola pouze základní plán pro nákup a údržbu ICT technologií. Je to dáno nedostatkem finančních prostředků školy jak na nákup nových technologií, tak i na vzdělávání pedagogických pracovníků. V tomto „zlomovém období pro ICT“ (nástup individualizace vzdělávání pomocí ICT-běžná zařízení jsou např. notebooky s internetovým připojením, chytré telefony, il-pady, e-booky, interaktivní elektronické formy učebnic) je plánování také znejistěno nejasnou vizí centrálních institucí pro zaměření škol v oblasti ICT a jejich podporu.
2. Škola se bude podle finančních možností snažit o vybavení většiny učeben počítačem s dataprojektorem, dataprojektorem s připojením na notebook či interaktivní tabulí. Škola instaluje wifi.
3. Škola na webových stránkách vytvoří prostor pro umístění banky digitálních učebních materiálů a bude podporovat učitele, kteří pracují na DUM a vzájemně si je poskytují.
4. Škola bude inovovat software podle finančních možností. Pro výuku bude i nadále využívat volně dostupné programové vybavení.

4. Závěr

Škola se bude snažit zefektivnit, zkvalitnit a zatraktivnit výuku s využitím ICT.

Za nejdůležitější úkol k naplnění cílů škola považuje motivaci a zapojení pedagogů (a to prostřednictvím DVPP) a sdílením příkladů dobré praxe.

K udržení úrovně kvality v oblasti ICT bude škola sledovat technologické trendy a bude se inspirovat osvědčenými řešeními obdobných subjektů.

Pro financování ICT využije prostředky přidělených rozpočtů, prostředky z projektu EU (šablony pro SŠ), dary a příspěvky SRPŠ při Gymnáziu Beroun.

Škola bude nadále optimalizovat náklady na pořizování, rozvoj, provoz a údržbu ICT využíváním místních poskytovatelů služeb, spoluprací s lokálními firmami a vlastními zaměstnanci.

Škola bude podporovat rozvoj ICT pro zlepšení možnosti vzdělávání studentů, bude dbát na to, aby studenti informace vyhodnocovali, využívali a předávali, to vše v souladu s etickými zásadami bezpečnosti.

V Berouně dne 31. ledna 2012

Stanislav Lidinský
ředitel školy