



Gymnázium Joachima Barranda Beroun, Talichova 824, Beroun 2, 26601
tel., 311 623435, 311 621232, fax: 311 623435 e-mail:
lidinsky@mail.gymberoun.cz, www.gymberoun.cz

č.j. 1663 / 2017

**Gymnázium
Joachima
Barranda Beroun**

Talichova 824
26601 Beroun 2
IČO: 047558407

**ICT plán
Gymnázia Joachima Barranda Beroun
na období roků 2018 - 2021**

ICT plán školy na období roků 2018 až 2021

Úvod:

ICT plán Gymnázia Joachima Barranda Beroun na období roků 2018 až 2021 je koncepčním materiálem školy pro oblast ICT.

Zabývá se popisem současného stavu a stanovuje cíle, kterých chce škola dosáhnout v nejbližším období.

ICT plán je výchozím materiálem pro provedení změn v oblasti začlenění ICT do ŠVP TRILOBIT a ŠVP JOACHIM. Je zdrojem pro ŠAP školy.

ICT stanovuje cíle pro záměry v oblasti materiálního vybavení ICT ve škole, v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) v ICT a stanovuje jejich ICT kompetence a roli ICT ve vizi školy.

Moderní informační technologie se za poslední dobu významně začlenily do života učitelů i studentů. Staly se samozřejmou součástí komunikace, získávání informací a vzdělávání.

Atraktivitu těchto prostředků a samozřejmost jejich ovládnutí studenty musí dobrý učitel využít v této době daleko více než kdykoli předtím ve prospěch své pedagogické práce.

A) Stávající stav ICT ve škole k 31. 12. 2017

1. Počet studentů ve škole

Celkový počet studentů ve škole ve školním roce 2017/2018 je: 486

79- 41 - K / 41 Gymnázium - 4 leté: 245 studentů

79- 41 - K / 81 Gymnázium - 8 leté: 241 studentů (128/113 – nižší/ vyšší)

2. Počet pedagogických pracovníků

Celkový počet pedagogických pracovníků ve škole: fyzických osob: 39

3. Vybavení školy ICT

Počet počítačových učeben: 3 (č. 313 (celkem 17 pracovních stanic, č. 314 celkem 17 pracovních stanic, č. 113 celkem 32 pracovních stanic)

Učebny vybavené interaktivní projekcí – 6 celkem (č. 201, 209, 215, 217, 306, 313), Mobilní projektory – 2 ks

Učebny vybavené projekcí bez interaktivity – 7 celkem (č. 101 (sál), 113, 114, 207, 311, 314, 315)

Kabinety: 15 (celkem 17 pracovních stanic), Všichni vyučující mají možnost používat školní notebook.

Tiskárny: 3 ks síťových tiskáren, 5 ks tiskáren připojených k lokálním počítačům

Celkem pro výuku slouží: 13 pracovišť vybavených projekční technikou a 2 přenosné projektory, 78 PC zapojených do LAN

4. Popis standardního pracovního prostředí studenta, pedagogického pracovníka

PC IBM kompatibilní zapojené do domény, s přístupem na Internet, s připojenými síťovými disky, s možností tisku na síťovou tiskárnu; SW: operační systémy Microsoft Windows 2000 Professional nebo Microsoft Windows 7 Professional, běžný uživatelský software šířený pod svobodnými licencemi (kancelářský balík, grafické editory, nástroje pro síťové služby, multimediální přehrávače a editory, vývojové nástroje), antivirový systém ESET.

Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat výukové programové vybavení, výukové informační zdroje podle rozvrhových možností učeben IVT.

Žáci a pedagogičtí pracovníci mají zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat a mají možnost uložit si svá data na přenosné médium.

5. Rychlost a způsob připojení školy do internetu, serverové služby, elektronická

pošta Způsob zajištění přípojných míst v budově školy – v každé místnosti je síťová přípojka (celkem v budově 170ks), síť typu Ethernet 100Mb. Připojení školy k Internetu je bezdrátové (WiFi) s rychlostí připojení 2 Mb/s.

Dva servery s operačním systémem Linux, zajišťují pro kabinetní a studentskou část sítě přístup na web, služby doménového řadiče (Samba), webové servery (pro prezentaci školy www.gymberoun.cz, pro prezentaci studentů student.gymberoun.cz), mailový server (každý student a pedagog má mailovou schránku přístupnou pomocí protokolu IMAP nebo prostřednictvím WWW rozhraní), databázové servery.

Jeden server s operačním systémem Windows 2000 Professional zajišťuje pro kabinetní část sítě nástroje pro administrativu a tvorbu strategických materiálů.

Škola využívá systém e-spisová služba <https://gjbbe.lite.kr-stredocesky.cz/spslite> k elektronické evidenci došlých, odeslaných a vnitřních dokumentů pod garancí Krajského úřadu Středočeského kraje.

Škola využívá Datové schránky se vstupní identifikací: w4jnb7

Škola v souladu se zákonem eviduje smlouvy nad 50 tisíc Kč bez DPH na portál registru smluv: <https://smlouvy.gov.cz/>

Škola je zapojeno do elektronického portálu příspěvkových organizací Středočeského kraje <https://portalpo.kr-stredocesky.cz/>

Škola provozuje v systému Bakaláři modul elektronické klasifikace a elektronické třídní knihy. Oba moduly jsou přístupné pro uživatele (rodiče) vně školy.

Škola se postupně bude snažit převést uložení dat na cloudové řešení.

Zpracovaný Školní akční plán je dostupný na stránkách školy www.gyamberoun.cz a na adrese <https://is.pkap.cz/pkap/dashboard>

Škola se připravuje na realizaci systému GDPR od května 2018.

6. Informace o dodržování autorského zákona a licenčních ujednání Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními.

7. Celková úroveň vybavení školy

Úroveň vybavení školy informačními technologiemi považujeme za standardní. Škola trvale podporuje nákup vybavení v oblasti ICT. Soustavně se podle možností snažíme o inovaci softwaru i hardwaru. Zaměřujeme se na vybavení učeben audiovizuální technikou, zejména dataprojektory.

Škola je vybavena internetovým připojením ve všech učebnách a kabinetech. Počítačové učebny jsou pro studenty otevřené volně před vyučováním. Počítačové učebny jsou využívány zejména v hodinách IVT, v ostatních předmětech podle možností rozvrhu učeben.

Vyučující se pravidelně vzdělávají v oblasti ICT v době vyhrazené pro sebevzdělávání. Nedostatek finančních prostředků v posledních letech neumožňuje rozsáhlejší inovaci softwaru ani hardwaru. Stav techniky je značně zastaralý. Software se již několik let neinovuje.

Moderní informační technologie se přesto za poslední několik let významně začlenily do života učitelů i studentů. Staly se samozřejmou součástí komunikace, získávání informací a vzdělávání. Atraktivitu těchto prostředků a samozřejmost jejich ovládnutí studenty učitelé využívají více než kdykoli předtím ve prospěch své pedagogické práce.

B) Cíle, které chce škola v letech 2018 až 2021 dosáhnout.

1. Řízení a plánování

1.1 Role ICT ve vizi školy

Škola má vizi dalšího rozvoje ICT zejména v těchto oblastech:

1) Vzdělávání učitelů jako nejdůležitější složku ICT ve škole.

- Budování jistoty učitelů při práci s prostředky ICT a jejich inkorporaci do výuky.
- Vytvářet možnosti pro vzájemné sdílení zkušeností mezi učiteli jako jedné z forem sebevzdělávání. Toto opatření bude realizováno zejména vzájemnými hospitacemi učitelů v hodinách, kde se ICT využívají.
- Formou pravidelného team-buildingu a e-learningu podporovat týmovou spolupráci mezi učiteli.
- Vysílat učitele na pravidelné workshopy, konference, tandemovou výuku.
- Postupně specializovat učitele na osvojení a využívání různých druhů softwaru.

2) Inovace hardware i software

Podpora státu i kraje je v této oblasti často nesystémová, zaostává za technologickým vývojem, nestanovuje srozumitelné cíle a vize. Je proto obtížné plánovat a stanovovat vize pro školu.

Škola pravidelně zpracovává analýzu vybavení IC technikou. Analýza z roku 2017 vyjadřuje deficit 2 600 000 Kč, potřebný na obnovu hardwaru a pořízení základních licencí softwaru.

Náklady na PC a notebooky 2 200 000,- Kč, obnova 4 ks projektorů a nákup nového – 250 000,- Kč a 2 ks serveru – 120 000,- Kč.

Softwarové vybavení školy je na velmi nízké úrovni, stávající software (většinou jen operační systémy) jsou značně zastaralé. Ve výuce se používají v podstatě jenom volně dostupné softwarové produkty.

Pro další rozvoj je nezbytné pořízení aktuálního programového vybavení jak pro výuku IT, tak pro zabezpečení chodu administrativních úkolů školy a zajištění bezpečnosti počítačové sítě.

Plán nákupu ICT sleduje více souvislostí. Kromě ceny též standardizaci vybavení, záruční podmínky, ekologickou likvidaci apod.

3) Bezpečnost na Internetu - rizika hrozby

Bezpečnost Internetu a bezpečnost práce na Internetu se stává stále více sledovanou oblastí počítačových sítí a návazných programových systémů, včetně aplikací. Největší ohrožení spolehlivosti i bezpečnosti Internetu spočívá v jeho dostupnosti a rozšíření a dále v prakticky nulové ceně přenosu informací po již vytvořené infrastruktuře. Rozšíření s sebou nese anonymitu.

Bezpečnou síť si nelze představit bez spolupráce dostatečně poučených uživatelů, jak studentů, tak učitelů. Proto je ve škole potřebné udržovat IT prostředí pod správou antivirových programů s pravidelným upgradem.

Škola bude zvyšovat povědomí žáků o bezpečnosti sdílení informací na Internetu a možnosti jejich zneužití. Upozorňovat žáky na problematiku ochrany osobních údajů v elektronické komunikaci a vést je k respektování autorských práv.

Znamená to, že všichni, kteří Internet jakýmkoliv způsobem používají, musí zvládnout alespoň elementární základy Internetové sebeobrany, tedy schopnosti sledovat a vyhodnocovat, co se s jejich počítačem děje, znát základní ochranné mechanismy (dnes jsou to především antivirové programy, na vyšší úrovni pak různé systémy detekce průniku), umět je používat a především umět kriticky a realisticky vyhodnotit informace, které tyto ochranné nástroje poskytují.

4) Vyučování IT

Výuka IT prochází v poslední době dříve nevídaným rozvojem. IT zasahuje všechny oblasti života, proto i výuka tohoto oboru vyžaduje od vyučujících nejen nebývalé nasazení, ale zejména specializaci. Snažíme se v rámci nevelkých školních možností posilovat nabídku pro naše studenty. Zavedli jsme nový předmět Digitální technologie (v tercii), abychom připravovali žáky na základy ovládání a programování pohybu mechanických objektů. Vytváříme tak základy robotizace. Budeme

vyhodnocovat výstupy tohoto předmětu, který podle zájmu studentů budeme dále rozšiřovat a zařazovat do dalších ročníků.

Vedle toho nabízíme nové volitelné předměty pro studenty III. a IV. ročníku – Počítačová grafika a seminář PROSVIT (Projekt s využitím informačních a komunikačních technologií).

K rozvoji výuky IT je tedy třeba zejména kvalitní hardwarové a softwarové vybavení. Na jeho pořízení však škola nedosáhne z běžných finančních provozních prostředků.

- 5) Využívání ICT ve výuce všech předmětů, smysluplná komunikace a aplikace VT v životě, ve studiu Práci v jakémkoli vyučovacím oboru si dnes bez využití IT nedovedeme představit. IT zasahuje do všech oblastí běžného života, tak i odborného konání. Je v podstatě jedno, zda se jedná o obory technické, přírodovědné, lékařské, jazykové, ekonomické, historické, atd. Výuka jednotlivých oborů vyžaduje od vyučujících více energie pro pečlivější přípravu, lepší znalosti, dovednosti při práci s IT. Informace se na nás valí nebývalou rychlostí. Nástup digitalizace a robotizace (tzv. Průmysl 4.0) záhy změní celou strukturu ekonomiky i společnosti. Změní penzum znalostí a dovedností, které budou muset absolventi zvládat, aby se v tomto prostředí uplatnili.

Tzv. Čtvrtou průmyslovou revolucí označujeme aktuální technologické změny v průmyslu a předpokládané industriální inovace v nejbližších letech. Charakteristika čtvrté průmyslové revoluce je spojena s inteligentními roboty, výrobními jednotkami, které pracují samostatně, komunikují mezi sebou a rychle přizpůsobují výrobu změnám, jsou napojeny na moderní informační síť.

Role učitele při využití ICT a vedení žáků k získávání informací prostřednictvím ICT se předpokládá:

- a) Žák potřebuje vědět, kde informace najít, jak se v nich zorientovat.
- b) Žák potřebuje vědět, kdy a proč jsou informace potřeba.
- c) Žák potřebuje vědět, jak informace vyhodnotit, využít a předávat, to vše v souladu s etickými zásadami.

Budoucnost učebních materiálů (učebnic, sbírek úloh, pracovních sešitů, odborných časopisů) je v jejich elektronické formě. Škola má zájem zajistit pro studenty 4. letého a vyšších ročníků 8. letého studia elektronickou formu učebnic. Učebnice by studenti měli k dispozici ve škole i doma v plném rozsahu. Navíc moderní a aktualizované.

- 6) Škola usiluje o vzdálený přístup do školní sítě "pro všechny".

Škola podporuje vytváření a využívání výukových materiálů s dálkovým přístupem. Podporuje technologiemi posílenou individualizaci výuky, zejména v případech mimořádně nadaných studentů a v případě dlouhodobě nepřítomných studentů. Také má svoji nezastupitelnou úlohu pro studenty vedenými v ŠPP.

Učitelé podporují individualizaci výuky prostřednictvím ICT zejména při práci se studenty se specifickými vzdělávacími potřebami. Škola podporuje, aby žáci často používali ICT při vyučování samostatně a byli vedeni k respektování etických pravidel.

Škola doporučuje pro samostudium studentů i učitelů např. internetové informační

zdroje: <https://www.coursera.org> – online otevřené kurzy na světových univerzitách
<https://scholar.google.cz> - Google scholar - vyhledávač vědeckých článků a knih
<https://www.youtube.com/education> - výběr videí se vzdělávací tematikou
<https://www.khanacademy.org> web obsahující edukativní videa
<https://www.udemy.com> – web s odbornými kurzy-fotografování, programování, grafika

1.2 ICT plán

ICT plán škola integruje do ŠVP. Proces je aktivně podporován vedením školy a se snahou o akceptaci všemi zaměstnanci.

ICT koordinátor trvale podporuje využití technologií v celé škole.

K tomu uplatní opatření:

1. Škola přenáší postupy pro využití ICT z plánu ICT do ŠVP (aktualizace se provádí 1krát ročně).
2. Škola sdílí příklady dobré praxe mimo školu. Sdílení příkladů dobré praxe uvnitř školy - workshopy (např. každá PK jeden workshop za rok)

1.3. Využití ICT ve výuce

Škola zaměřuje pozornost na komplexní zapojení ICT do výukového procesu a na zkoumání nových a efektivnějších přístupů.

Škola podporuje zavádění různých metodických postupů využití ICT s cílem usnadnit žákům odlišných vlastností a specifických potřeb dosažení výukových cílů, K tomu uplatní opatření:

1. Škola se snaží o zefektivnění práce s ICT směrem k vyhledávání a třídění informací.
2. Škola využívá ICT k hlubšímu upevnění mezipředmětových vztahů.
3. Škola pravidelně podle finančních zdrojů zjišťuje potřeby a požadavky učitelů a studentů v oblasti ICT (vzájemná spolupráce s výborem SRPŠ a Studentskou radou).
4. Škola trvale usiluje o vzdálený přístup do školní sítě "pro všechny".
5. Škola nabízí budoucím i současným studentům možnost sdílení např. fotogalerií přes službu YouTube nebo pomocí sociální sítě Facebook a Twitter. Prezentuje školu na veřejnosti pomocí ICT.

Součástí prezentace školy je otevřená komunikace i snaha pravidelně informovat okolí o novinkách, o podstatných událostech, pravidelná spolupráce s rodiči, e-mailový a twitterový kontakt.

Webové stránky uživatelsky přívětivé s příjemnou grafickou podobou, přehlednou grafickou strukturou, aktuálními informacemi. Web je ideálním prostředkem k prezentaci školy pomocí textového, zvukového i obrazového sdělení

6. Vedení školy podporuje technologiemi posílenou individualizaci výuky, zejména v případech mimořádně nadaných studentů a v případě dlouhodobě nepřítomných studentů.

2. ICT ve Školním vzdělávacím programu

2.1. Postoj učitelů, profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Škola usiluje o to, aby většina učitelů pochopila, jak začlenit ICT do ŠVP, jak pomocí ICT zlepšovat kvalitu výuky. Snaží se o to, aby učitelé plánovali způsoby integrace ICT do připravovaných vzdělávacích aktivit.

K tomu uplatní opatření:

1. Škola vymezuje popis technologických dovedností učitele

Počítačová gramotnost učitelů bývá definována velice podobně jako schopnosti potřebné při práci v kanceláři.

Detailní popis každé jednotlivé technické dovednosti má i jinou zřejmou nevýhodu v tom, že se technologie rychle vyvíjejí a tyto postupy se stále mění.

Proto je mnohem důležitější umožnit učitelům seznámit se spíše se všemi použitelnými způsoby aplikace technologií ve výukovém procesu.

Je rozumnější místo konkrétních dovedností raději popsat hierarchickou strukturu neboli taxonomii výukových postupů ve vztahu k technologiím. Pro situaci v naší škole v současné době by mohla vypadat např. takto:

Glen L. Bledsoe - [Technology Taxonomy](#), NEA Teaching Experience stupeň č. 4 I.
Chování učitele:

Učitel používá rozsáhlý soubor SW nástrojů (včetně multimedií, videa, záznamu a hodnocení výsledků apod.) ke zdokonalení výukových postupů *II. Popis aktivit učitele*

Učitel je schopen se sám naučit využívat nový SW nástroj. Klade výukové cíle na první místo a v závislosti na nich hledá vhodnou podporu ze strany technologií.

III. Vliv na studenty

Aplikace technologií je určována vzdělávacími cíli a často přizpůsobena individuálním potřebám studentů včetně jejich tvůrčích schopností

2. Škola inovuje plán DVPP a v rámci samostudia klade důraz na oblast ICT.

3. V rámci DVPP motivuje učitele k práci:

- a) s novými výukovými SW
- b) s hotovými učebními materiály na www stránkách jiných subjektů
- c) s profilem e-twenning
- d) s materiály vytvořenými kolegy na naší škole- realizace workshopů

4. Škola se zaměřuje ve své činnosti na podporu začleňování ICT do běžných vyučovacích hodin a věnuje se problematice začleňování ICT do vyučovacích hodin při hodnocení vyučovacích hodin a při hodnocení práce učitelů.

5. Škola se snaží upevňovat jistotu učitelů při práci s prostředky ICT a jejich inkorporaci do výuky.

Vytváří možnost pro vzájemné sdílení zkušeností mezi učiteli jako jedné z forem sebevzdělávání. Toto opatření bude realizováno zejména vzájemnými hospitacemi učitelů v hodinách, kde se ICT využívají.

Formou pravidelného team-buildingu a e-learningu podporuje týmovou spolupráci mezi učiteli.

3. Integrace ICT do života školy, ICT infrastruktura

3.1. Dostupnost ICT ve škole

ICT jsou ve škole stále a všude pohotově k dispozici jak učitelům, tak žákům (typicky s podporou bezdrátové sítě). K tomu uplatní opatření:

1. Škola rozšiřuje ICT technologie do většiny učeben, pravidelně je udržuje a modernizuje.
2. Rozšiřuje možnosti připojení k internetu i mimo učebny v budově školy zejména formou WiFi sítě. Vytváříme tak studentům možnost užívat vlastní „chytré“ telefony pro úkoly ve vyučování a osobní užití o přestávce.

3.2. Metodická podpora

Ve škole je naplňována vize využití technologií. Koordinátor ICT je jejím vedoucím, ale není jediným propagátorem a pomocníkem schopným pomoci ostatním. K tomu se uplatňují opatření:

1. Školní koordinátor ICT se trvale snaží získat aktivní vyučující pro propagaci a podporu úspěšných postupů s využitím ICT mezi kolegy.
2. Škola podporuje využití hotových výukových materiálů vzniklých v rámci projektů na jiných středních školách. Vzniklé výukové materiály budou k dispozici na webových stránkách školy.

3.3. Prezentace na internetu, e-learning

K vytvoření komunikativního prostředí škola využívá vhodný počítačový systém, jehož prostřednictvím celá školní komunita publikuje pravidlům neodporující a výuku podporující materiály prokazující dosažení výukových cílů.

Škola používá specializovaný systém řízení výuky (LMS) dovolující kombinovat prezenční a distanční formy výuky. Další podpora: 1. Škola podporuje publikování zpráv z aktuálního dění na webových stránkách.

2. Škola usiluje o vytvoření komunikativního prostředí na stránkách školy. Diskuze na veřejných stránkách školy je vymezena běžnými etickými společenskými pravidly.
3. Škola motivuje učitele, aby si své pedagogické schopnosti, zkušenosti a odborné znalosti nenechávali pro sebe, ale byli ochotni se podělit o své know-how jako o vizitku školy.
4. Škola na webových stránkách vytváří prostor pro umístění banky digitálních učebních materiálů.
5. Podle finančních možností se škola bude snažit zajistit pořízení LMS (Learning Management System - software pro provoz a řízení e-learningu) nově aplikuje volně dostupný software Moodle. Systém pak bude dostupný odkudkoliv přes internet pomocí webového prohlížeče. Administrační rozhraní, kam budou mít přístup pouze oprávněné osoby, umožní efektivní vytváření a aktualizaci obsahu vašeho e-learningu odkudkoliv na světě.
6. Pro komunikaci mezi školou, rodiči, zřizovatelem apod. jsou využívány různé nástroje internetu (e-mail, Skype, webový kontaktní formulář, textové zprávy, Bakaláři-průběžná evidence docházky a průběžná klasifikace).

3.4. Plán pořízení ICT

Plán nákupu ICT sleduje více souvislostí. Kromě ceny též standardizaci vybavení, záruční podmínky, ekologickou likvidaci apod.

Snaha školy je, aby jedním připojeným počítačem s dataprojektorem případně interaktivní tabulí byla vybavena většina učeben, aby škola alespoň omezeným způsobem umožnila připojení žákovských mobilních zařízení do sítě.

Škola má záměr, aby všechna data vztahující se k výuce (např. e-portfolio) byla k dispozici z libovolného počítače kdekoli na internetu v případě, že má uživatel oprávnění s nimi nakládat. Uživatel by se vůbec nezabýval tím, kde jsou data fyzicky uložena.

Návrh opatření:

1. V současné době má škola pouze základní plán pro nákup a údržbu ICT technologií. Je to dáno nedostatkem finančních prostředků školy jak na nákup nových technologií, tak i na vzdělávání pedagogických pracovníků. V tomto období (nástup individualizace vzdělávání pomocí ICT-běžná zařízení jsou např. notebooky s internetovým připojením, chytré telefony, iI-pady, e-booky, interaktivní elektronické formy učebnic) je plánování také znejistěno nejasnou vizí centrálních institucí pro zaměření škol v oblasti ICT a jejich podporu.
2. Škola se podle finančních možností snaží o vybavení většiny učeben počítačem s dataprojektorem, dataprojektorem s připojením na notebook či interaktivní tabulí.
3. Škola na webových stránkách tvoří prostor pro umístění banky digitálních učebních materiálů a podporuje učitele, kteří pracují na DUM a vzájemně si je poskytují.
4. Škola inovuje software podle finančních možností. Pro výuku i nadále využívá volně dostupné programové vybavení.

4. Závěr

Škola se bude snažit zefektivnit, zkvalitnit a zatraktivnit výuku s využitím ICT.

Za nejdůležitější úkol k naplnění cílů škola považuje motivaci a zapojení pedagogů (a to prostřednictvím DVPP) a sdílením příkladů dobré praxe.

K udržení úrovně kvality v oblasti ICT bude škola sledovat technologické trendy a bude se inspirovat osvědčenými řešeními obdobných subjektů.

Pro financování ICT využije prostředky přidělených rozpočtů, prostředky z projektu EU (šablony pro SŠ), dary a příspěvky SRPŠ při Gymnáziu J. B. Beroun. Škola se bude snažit získat finanční prostředky z vypsání výzev v oblasti ŠAP v období do roku 2019. Škola bude nadále optimalizovat náklady na pořízení, rozvoj, provoz a údržbu ICT využíváním místních poskytovatelů služeb, spoluprací s lokálními firmami a vlastními zaměstnanci.

Škola bude podporovat rozvoj ICT pro zlepšení možnosti vzdělávání studentů, bude dbát na to, aby studenti informace vyhodnocovali, využívali a předávali, to vše v souladu s etickými zásadami bezpečnosti.

V Berouně dne 15. prosince 2017

Stanislav Lidinský, ředitel školy