



Gymnázium Joachima Barranda Beroun, Talichova 824, Beroun 2, 26601
tel., 311 623435, 311 621232, fax: 311 623435 e-mail:
lidinsky@gymberoun.cz, www.gymberoun.cz

Gymnázium Joachima Barranda

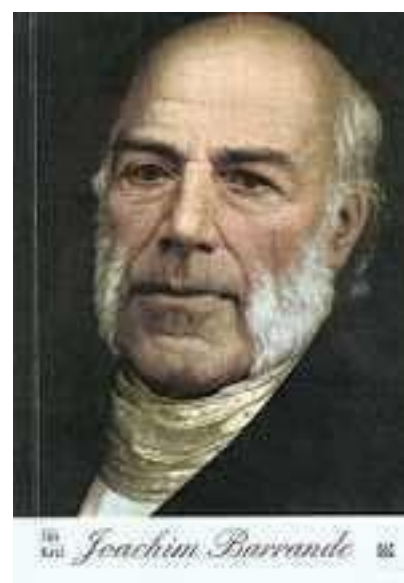
Beroun

Talichova 824

26601 Beroun

IČ: 047558407

**Koncepční záměr rozvoje školy
na období
2020/2021 - 2022/2023**





Gymnázium Joachima Barranda Beroun, Talichova 824, Beroun 2, 26601
tel., 311 623435, 311 621232, fax: 311 623435 e-mail:
lidinsky@mail.gymberoun.cz, www.gymberoun.cz

č.j. GJB 1984 /2020

Koncepční záměr rozvoje

**Gymnázia Joachima Barranda, Beroun,
Talichova 824**

**na období školních roků 2020/2021 až
2022/2023.**

Obsah:

1. Cíle, stanovené v předchozím období, a jejich plnění
str. 4
2. Nastínění demografického vývoje v okrese Beroun a Praha-západ, očekávané důsledky tohoto vývoje a připravovaná opatření k realizaci dlouhodobých záměrů školy
str. 5
3. Vývoj počtu žáků a učitelů za poslední nejméně tři roky v denním studiu a očekávaný vývoj počtu žáků v následujících letech a s ním spojený předpokládaný vývoj počtu přepočítaných učitelských úvazků a počtu nepedagogických zaměstnanců
str. 7
4. Vývoj počtu absolventů za poslední nejméně tři roky a předpokládaný počet absolventů v následujících letech; jejich uplatnění na trhu práce a v terciárním vzdělávání; pokles počtu žáků v průběhu studia, jeho příčiny a řešení
str. 8
5. Důraz na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a její hodnocení v posledních nejméně třech letech; záměry školy v oblasti zjišťování kvality v následujících letech; evaluační zdroje školy a vyhodnocení výsledků za celou školu i za jednotlivé obory vzdělávání
str. 10
6. Integrace dětí se zdravotním postižením, podmínky pro integraci personální i materiální, navrhovaná opatření
str. 13
7. Stručný program prevence sociálně patologických jevů, zhodnocení dosavadní činnosti v oblasti zjišťování rizikových faktorů, účinnost preventivních opatření a definování nejdůležitějších aktivit v této oblasti v následujících třech letech
str. 13
8. Další činnosti školy, vzdělávání dospělých, mezinárodní aktivity aj.; zhodnocení činností a zamýšlený vývoj v následujících letech
str. 14
9. Personální politika popis strategie v rozvoji profesionality sboru, jeho stabilizací, případně obměně, DVPP
str. 14
10. Předpokládané ekonomické a personální nároky v následujících třech letech vzniklé v souvislosti se zaváděním opatření, kterými má škola v úmyslu řešit svůj další vývoj v členění podle zdrojů ve stálých cenách z roku 2014
str. 14
11. Přehled podaných i plánovaných žádostí školy o finanční podporu
str. 15
12. Závěr
str. 16

Koncepční záměr rozvoje Gymnázia Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824 na období školních roků 2020/2021 až 2021/2022 (dále jen KZ) je zpracován ve smyslu z. č. 561/2004 Sb., vyhl. č. 15/2005 Sb. a vychází z „Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020 – 2024.“.

DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY ČESKÉ REPUBLIKY NA OBDOBÍ 2020 – 2024

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020 - 2024

1. Cíle, stanovené v předchozím období, a jejich plnění

Na základě „Plánu dlouhodobého rozvoje Gymnázia Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824 na období 2017/2018 – 2022/2023“ č.j. 037/2018 ze dne 17.ledna 2018 můžeme konstatovat:

a) Tento „Plán dlouhodobého rozvoje školy“ byl v souladu s cíli Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Středočeského kraje 2017-2020

b) Byly splněny cíle stanovené předchozím dlouhodobým záměrem školy v oblasti počtu tříd a počtu studentů.

Studijní obory se nezměnily, nebyl zaznamenán zájem ze strany studentů a jejich rodičů o změnu. Z hlediska budoucí orientace studentů na vysokoškolské studium se tato nabídka jeví studentům i rodičům jako dostačující.

Ve směrech rozvoje školy zaměřených na zahraniční spolupráci, zapojení do grantových řízení, vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT a přípravy ŠVP škola stanovené cíle splnila.

c) Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit.

Škola plní své úkoly ve vzdělávání studentů v obou studijních programech. Za silné stránky školy považujeme příjemné klima školy, pocit bezpečí studentů, velmi nadprůměrnou úroveň zahraniční spolupráce s partnerskými školami, velmi dobré výsledky studentů ve srovnávacích testech, nízkou míru neúspěšných studentů v průběhu studia i u maturitních zkoušek. Za velmi dobrou považujeme úspěšnost absolventů při přijímání na široké spektrum vysokých škol.

Vyučujeme v nižším stupni osmiletého studia podle ŠVP Trilobit, ve vyšším stupni osmiletého a čtyřletého studia podle ŠVP Joachim.

Oblasti, kde je potřeba vzdělávání zlepšit, vidíme v dílčí změně používaných vyučovacích metod a častějšího využívání výpočetní techniky ve vyučovacích hodinách i mimo výuku IVT.

Za nevhodnou považujeme skladbu vzdělávacích oborů ve školním rozvrhu, která je způsobena prostorovými možnostmi pro výuku tělesné výchovy v pronajatých prostorách mimo budovu školy.

Dále považujeme za důležité pokračovat v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména v oblasti cizích jazyků, ICT a vyhodnocování obou ŠVP.

d) Zhodnocení podmínek a průběhu vzdělávání

Prostorové podmínky pro vzdělávání má škola velmi dobré, kromě oblasti výuky tělesné výchovy. V budově školy na výdejna obědů. Průběh vzdělávání považujeme za velmi dobrý.

2. Nastínění demografického vývoje v okrese Beroun a Praha-západ, očekávané důsledky tohoto vývoje a připravovaná opatření k realizaci dlouhodobých záměrů školy

a) Popis vývoje počtu uchazečů vzhledem ke kapacitě školy, doporučeným počtům a přijatým za poslední nejméně tři roky

Kapacita školy je 510 studentů, rozdělena na oborové kapacity (79-41-K/41 – 270 studentů a 79-41-K/81 – 270 studentů - (změna nastala od 1.9. 2008). **Přehled počtu přihlášených a přijatých uchazečů (tab. č. 1)**

ve školním roce	obor 79-41-K/401(41)			obor 79-41-K/801(81)		
	přihlášeno	přijato	přihlášeno/ přijato v %	přihlášeno	Přijato	přihlášeno/ přijato v %
1999/2000	63	60	105	112	30	373,3
2000/2001	69	52	132,7	106	30	353,3
2002/2003	63	60	105	80	30	266,7
2003/2004	66	59	111,9	103	30	343,3
2004/2005	80	60	133,3	101	30	336,7
2005/2006	63	57	110,5	87	30	290
2006/2007	70	57	122,8	90	30	300
2007/2008	63	58	108	81	30	270
2008/2009	60	60	100	101	30	336
2009/2010	60	60	100	103	30	343
2010/2011	111	60	185	99	30	330
2011/2012	104	60	173	113	30	377

2012/2013	91	61	149	118	32	368
2013/2014	109	60	182	115	32	359
2014/2015	111	62	179	134	32	418
2015/2016	95	58	163	131	32	409
2016/2017	121	61	198	215	32	671
2017/2018	114	64	178	214	32	668
2018/2019	141	64	220	208	32	650
2019/2020	128	62	206	209	31	674

Přijímání ve školním roce 2019/2020 probíhalo v důsledku Covid 19 pouze v jednom termínu.

Škola má v současné době (k 1.9.2020) 481 studentů (4-leté-250, 8-leté 231) v 16 studijních třídách (8 v oboru 79-41-K/41 a 8 tříd v oboru 79-41-K/81).

Z hlediska dlouhodobé statistiky lze konstatovat trvalý zájem o studium na gymnáziu v obou studijních oborech.

b) Předpokládaný demografický vývoj ve spádové oblasti a zájem o vzdělávání

Složení studentů školy k 1. září 2020 podle okresu bydliště:		
	Počet studentů	% z celkového počtu
Středočeský kraj celkem:	473	98,3
Praha	5	1
Jihomoravský kraj	1	0,2
Plzeňský kraj	2	0,4

Gymnázium Joachima Barranda Beroun vzdělává studenty ze Středočeského kraje.

Z hlediska zastoupení jednotlivých okresů tvoří dlouhodobě zhruba 93% studenti z okresu Beroun a cca 5% studenti z okresu Praha – západ.

Tato struktura žáků podle krajů a okresů se dlouhodobě nemění.

Současný demografický výhled ve věkové kategorii žáků 9. a 5. tříd ZŠ na okrese Beroun má podle krajského plánu až do 2025 rostoucí trend. Přímou v Berouně se dokončuje řada rodinných domů i bytových domů. Další výstavba se plánuje.

V Dlouhodobém záměru Středočeského kraje z roku 2020 nejsou rozpracovány údaje pro jednotlivé okresy. Další dlouhodobé záměry nejsou známy.

Vycházíme z dat Českého statistického úřadu na

<https://www.czso.cz/csu/czso/skoly-a-skolska-zarizeni>

c) Záměry a opatření, které škola navrhuje vzhledem k demografickému vývoji, vývoji na pracovním trhu a uspokojení poptávky uchazečů.

Škola vzhledem k demografickému vývoji v regionu nenavrhuje zásadní změnu ani v počtu studentů, ani v počtu tříd. Vycházíme z reálného počtu žáků na ZŠ a uvědomujeme si momentální situaci.

Vzhledem k tomu, že počet absolventů školy, kteří odcházejí na VŠ je vysoký a naopak je velmi nízký počet nezaměstnaných absolventů, škola se nechystá měnit oborovou strukturu. Škola se bude i nadále snažit zvyšovat atraktivitu pro uchazeče důrazem na výuku cizích jazyků a ICT. Snažíme se podporovat dlouhodobou mezinárodní spolupráci se školou v Izraeli. Vzhledem k všeobecnému typu studia škola nevidí v regionu možnost těsnějšího spojení se zaměstnavateli.

3. Vývoj počtu žáků a učitelů za poslední nejméně tři roky v denním studiu a očekávaný vývoj počtu žáků v následujících letech a s ním spojený předpokládaný vývoj počtu přepočítaných učitelských úvazků a počtu nepedagogických zaměstnanců.

DLOUHODOBÝ ZÁMĚR vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy do roku 2024 ve Středočeském kraji se gymnaziálnímu vzdělávání věnuje velmi málo. Vize rozvoje těchto škol je nulová.

Strategie dalšího rozvoje sítě středních škol ve Středočeském kraji stanovuje:

- nebude navyšovat počty přijímaných žáků do 1. ročníků na víceletá gymnázia
- nebude podporovat navyšování kapacity 6 a 8letých gymnázií
- bude uvádět do souladu strukturu oborů vzdělání s potřebami zaměstnavatelů, podporovat obory vzdělání požadované zaměstnavateli a naopak tlumit obory, o které ze strany zaměstnavatelů není zájem
- podle potřeby otevírat nové obory vzdělání vzhledem k dlouhodobému uplatnění na trhu práce
- nebude podporovat zvyšování kapacit v oborech vzdělání s výjimkou oborů vzdělání přírodovědného a technického zaměření

Přehled počtu studentů, pedagogických i nepedagogických pracovníků za období 2002/2003 až 2020/2021 (tab.č. 3)

školní rok	počet	počet přepočtených	počet přepočtených
	studentů	ped. prac.	neped. prac
2002/2003	483	33,42	5,68
2003/2004	512	33,22	6,31
2004/2005	501	33,13	6,85
2005/2006	479	33	6,85
2006/2007	476	32,749	6,989
2007/2008	480	32,48	6,989

2008/2009	486	32,627	7,187
2009/2010	476	32,915	7,026
2010/2011	474	34,254	7,187
2011/2012	468	33,39	6,36
2012/2013	473	33,89	6
2013/2014	485	33,66	6
2014/2015	490	34,5	6
2015/2016	492	33,5	5,83
2016/2017	483	33,78	6,1
2017/2018	486	33,88	5,75
2018/2019	476	33,91	5,75
2019/2020	481	33,97	5,75

a) Předpokládaný vývoj v oblasti hospodaření školy s ohledem na případný pokles počtu žáků

Přehled počtu studentů, pedagogických a nepedagogických pracovníků za období 02/03 až 2019/2020 je uveden v tabulce č. 3. Je vidět, že počet studentů a pracovníků je dlouhodobě stabilní. Personální situace vzhledem k úkolům, které je potřeba plnit, je napjatá. Další úspory by se negativně projevíly na provozu organizace.

Z hlediska vývoje v dalších letech předpokládáme i nadále stabilní stav studentů i pedagogických pracovníků.

4. Vývoj počtu absolventů za poslední nejméně tři roky a předpokládaný počet absolventů v následujících letech; jejich uplatnění na trhu práce a v terciárním vzdělávání; pokles počtu žáků v průběhu studia, jeho příčiny a řešení

a) Popis metody zjišťování dalšího uplatnění absolventů

Metody zjišťování dalšího uplatnění absolventů jsou založeny na dobré vůli absolventů, kteří dosud sdělovali svým třídním učitelům, zda a na jaké škole pokračují ve studiu. Z těchto informací je také sestavena tabulka č. 5 (str7).

b) Nezaměstnaní absolventi a vývoj jejich počtu v posledních nejméně třech letech, opatření přijatá ke snižování jejich počtu

Vývoj počtu nezaměstnaných absolventů je zřejmý z tabulky č. 4. Data jsme čerpali ze zdrojů MPSV ČR (Podle statistiky MPSV ČR <http://portal.mpsv.cz/sz/stat/abs>).

Počet nezaměstnaných absolventů do dvou let po ukončení studia po pololetích (tab. č. 4)

Podle statistiky MPSV ČR (<http://portal.mpsv.cz/sz/stat/abs>)
(vždy 1.pololetí 1.10. do 30.4. a 2. pololetí od 1.5. do 30.9)

rok	počet nezaměstnaných	z toho
	do 2 let po ukončení	poslední absolventi
	celkem	
1.pol. 2003	4	0
2.pol. 2003	4	1
1.pol. 2004	6	0
2.pol. 2004	5	3
1.pol. 2005	4	0
2.pol. 2005	5	3
1.pol. 2006	5	0
2.pol. 2006	7	5
1.pol. 2007	10	0
2.pol. 2007	5	4
1.pol. 2008	0	0
2.pol. 2008	0	2
1.pol. 2009	0	0
2. pol. 2009	1	1
1.pol. 2010	0	1
2.pol. 2010	2	1
1.pol. 2011	6	0
2.pol. 2011	2	2
1.pol. 2012	0	0
2.pol. 2012	0	0
1.pol. 2013	0	0
2.pol. 2013	0	0
1.pol. 2014	2	1
2.pol. 2014	2	1
1.pol. 2015	1	0
2.pol. 2015	2	1
1.pol. 2016	2	0
2.pol. 2016	1	1
1.pol. 2017	2	1
2.pol. 2017	0	1
1.pol. 2018	2	2
2. pol. 2018	1	1
1.pol. 2019	0	1

Nezaměstnaní absolventi jsou ze skupiny absolventů, kteří nepokračují v dalším studiu. Můžeme konstatovat, že o studium nemají momentálně zájem, protože nabídka studijních možností převyšuje poptávku. Opatření přijatá k snižování počtu nezaměstnaných zaměřujeme na:

1) zvýšení zájmu maturantů o další studium

- spolupráce s VŠ (Masarykova univerzita Brno, VŠ J.A.Komenského v Praze, MUP Praha, JÚ ČB, FSV UK Praha, návštěvy na dnech otevřených dveří na VŠ, exkurze do laboratoří VŠ a výzkumných pracovišť ,....)
- 2) osvojování si praktických znalostí a dovedností, které umožní prosazení se na trhu práce
- posilování praktických komunikačních dovedností ve dvou cizích jazycích
- posilování praktických dovedností v práci s výpočetní technikou - posilování komunikačních dovedností, zvládnutí situace uchazeče o zaměstnání

3) rozšíření informovanosti o možnostech uplatnění na trhu práce v jiných členských zemích EU

- zahraniční výměnné zájezdy
- besedy s odborníky na ÚP
- besedy s odborníky z pracovišť EU v Bruselu (naši absolventi)

c) Uplatnění absolventů v dalším studiu - vysoké školy, VOŠ a vývoj jejich počtu nejméně v posledních třech letech, opatření přijatá k vyšší úspěšnosti absolventů při vstupu do terciéru resp. do dalšího vzdělávání

Přehled přijatých uchazečů na VŠ podle jednotlivých tříd ve šk. roce 2018/2019

	4.A	4.B	OKT	celkem
VŠE a ekonomické směry	5	4	7	16
ČVUT	1	3	8	12
Lékařské fakulty	1	0	2	3
ČZU	2	5	1	8
MUP	2	0	0	2
VŠCHT	4	0	2	6
FTVS	0	0	1	1
Práva	2	1	1	4
Přírodovědné směry	5	3	3	11
Humanitní studia	3	7	0	10
Pedagogická fakulta	2	3	1	6
Jazykové školy	0	0	0	0
Studium v zahraničí	1	0	0	1
Zaměstnání	2	3	2	7

V posledních letech se počet absolventů, kteří odcházejí studovat na VŠ, pohybuje nad 85%, na VOŠ kolem 6% a praxe do 5%. Ve srovnání absolventů čtyřletého a osmiletého studia jsou v přijímání na VŠ úspěšnější absolventi osmiletého studia. Složení přijímaných uchazečů na jednotlivé typy VŠ je poměrně různorodé. Významné jsou směry ekonomický, zemědělský s orientací na ekonomiku,

technický a humanitní se zaměřením na cizí jazyky. Vzdělávací obory, které dominují pro potřeby absolventů u přijímacích zkoušek na VŠ jsou cizí jazyky a matematika.

Rostoucí počet přijatých maturantů na VŠ nepřisuzujeme vyšší kvalitě našich uchazečů, ale širší nabídce vysokých škol.

5. Důraz na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a její hodnocení v posledních nejméně třech letech; záměry školy v oblasti zjišťování kvality v následujících letech; evaluační zdroje školy a vyhodnocení výsledků za celou školu i za jednotlivé obory vzdělávání (v členění na čtyřleté a osmileté)

a) Přijímací řízení

Od roku 2017 se konají jednotné písemné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky na všech typech maturitních oborů všech středních škol bez rozdílu zřizovatele.

Přijímací zkoušky probíhají v systému dvou termínů pro uchazeče o studium.

Přijímací zkoušky realizuje CERMAT, vybírá lepší z výsledků uchazečů.

b) Obsah, nástroje a průběh přijímacího řízení, kritéria přijímání žáků do 1. ročníku, výsledky, vyhodnocení výsledků

Kritéria přijímání žáků do 1. ročníku osmiletého studia KKO V 79-41-K/81 byla v posledních letech určena součtem bodových výsledků v jednotlivých testech. Zohledněny byly známky v pololetí 5. ročníku na ZŠ z předmětů ČJ a MA. Kritéria přijímání žáků do 1. ročníku čtyřletého studia KKO V 79-41-K/41 byla dána výsledky studia na ZŠ (studijní průměr) a výsledky v naukových soutěžích a olympiádách a výsledky v jednotlivých testech.

c) Počet přihlášených (z toho 1. kolo zvlášť), počet přijatých, nejlepší, nejhorší a průměrný prospěch přijatých na ZŠ, profil žáka přijatého do 1. ročníku Počet přihlášených a počet přijatých je uveden v tabulce č.1 na str. 5. Přijímací řízení probíhalo v posledních letech pouze v 1. kole.

Průměrný prospěch přijímaných uchazečů se pohyboval v oboru KKO V 79-41-

K/41 v roce 2011 od 1,00 do 1,63 v pololetí 9.ročníku

ZŠ, v roce 2012 od 1,00 do 1,70 v pololetí 9.ročníku

ZŠ, v roce 2013 od 1,00 do 1,61 v pololetí 9.ročníku

ZŠ, v roce 2014 od 1,00 do 1,58 v pololetí 9.ročníku

ZŠ, v roce 2015 od 1,00 do 1,65 v pololetí 9.ročníku

ZŠ, v roce 2016 od 1,00 do 1,63 v pololetí 9. očníku

ZŠ, v roce 2017 od 1,00 do 1,57 v pololetí 9.ročníku

ZŠ, v roce 2018 od 1,00 do 1,60 v pololetí 9.ročníku

ZŠ, v roce 2019 od 1,00 do 1,62 v pololetí 9.ročníku

ZŠ, v roce 2020 od 1,00 do 1,63 v pololetí 9.ročníku

Průměrný prospěch přijímaných uchazečů se pohyboval v oboru K KOV 79-41-K/81 v roce 2011 od 1,00 do 1,28 v pololetí 5. ročníku ZŠ,

v roce 2012 od 1,00 do 1,26 v pololetí 5. ročníku ZŠ,

roce 2013 od 1,00 do 1,24 v pololetí 5. ročníku ZŠ,

roce 2014 od 1,00 do 1,31 v pololetí 5. ročníku ZŠ,

roce 2015 od 1,00 do 1,34 v pololetí 5. ročníku ZŠ,

roce 2016 od 1,00 do 1,30 v pololetí 5. ročníku ZŠ,

roce 2017 od 1,00 do 1,32 v pololetí 5. ročníku ZŠ.

roce 2018 od 1,00 do 1,27 v pololetí 5. ročníku ZŠ.

roce 2019 od 1,00 do 1,32 v pololetí 5. ročníku ZŠ.

roce 2020 od 1,00 do 1,30 v pololetí 5. ročníku ZŠ.

Je třeba podotknout, že průměrný prospěch jako kritérium ztratil zavedením ŠVP na ZŠ smysl. Změnily se názvy vzdělávacích oborů, některé předměty zanikly, zcela nové vznikly.

Profil přijatých žáků do I. ročníku - přijatí uchazeči jsou ze strany ZŠ, odkud přicházejí, ve svém výstupním hodnocení charakterizováni jako žáci, kteří splnili výchovně vzdělávací cíle a mají zvládnuté klíčové kompetence na výborné nebo velmi dobré úrovni. Výsledky přijímacích zkoušek to většinou potvrzují.

d) Nástroje pro vnitřní evaluaci využité v posledních třech letech (výsledky státních maturit, testy ČŠI, testy SCIO, vlastní testy, dotazníky, výsledky, vyhodnocení výsledků pro řídicí práci)

Škola se zúčastňuje testování studentů již více než 20 let. Výsledky testů byly provedeny vedením školy, předmětové komise a jednotlivé vyučující významným kritériem výsledků pro vzdělávání studentů v následujícím období a tvořily významnou zpětnou vazbu pro práci školy.

V posledních třech letech se situace výrazně změnila. Středočeský kraj přestal testování studentů podporovat. Možnost evaluace mezi školami stejného typu se prakticky neprovádí.

V roce 2011 poprvé proběhla státní varianta maturitní zkoušky. Maturovalo se v části společné a profilové.

I. Výsledky maturitních zkoušek - jaro 2020

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Žáci/studenti konající zkoušky v opravném / náhradním termínu celkem	po opravných termínech odmaturovalo
Maturitní zkouška:						
K KOV: 41-79-K/41	58	25(7+18)	30(18+12)	3	3	58
K KOV: 41-79-K/81	31	20	11	0	0	31
Celkem	89	34	57	0	0	89

Z 89 studentů maturitních tříd splnilo podmínku úspěšného ukončení 4. ročníku 89. Z toho 89 studentů konalo ústní i písemné maturitní zkoušky v řádném termínu na jaře.

Celkové výsledky (percentily) společné části MZ 2020 za jednotlivé třídy – jarní termín.

Matematika DT	podíl volby předmětu v %	průměr. % skór
Gymnázium – ČR	30,9	65,2
- G4	26,8	59,2
- G8	35,4	69,9
G JB Beroun - celkem		
- 4.r	24,1	56,9
- OKT	35,5	86,5

*průměr
percentilového
umístění*

AJ DT	podíl volby předmětu v %	průměr. % skór
Gymnázium – ČR	65,8	70
- G4	69,7	65,5
- G8	60,5	76,6
G JB Beroun - celkem	70,8	74,24
- 4.r	74,1	71,1
- OKT	64,5	89

ČJ DT	průměr. % skór
Gymnázium – ČR	72,8
- G4	69,1
- G8	78,2
G JB Beroun - celkem	76
- 4.r	72
- OKT	83,6

AJ ÚZ	podíl volby předmětu v %	průměr. % skór
Gymnázium – ČR	65,8	64,5
- G4		61
- G8		69,8
G JB Beroun - celkem	70,8	64,8
- 4.r		61,6
- OKT		71,7

AJ DT		průměr. % skór
Gymnázium – ČR		63,7
- G4		61,1
- G8		67,2
G JB Beroun - celkem		69,4
- 4.r		66,9
- OKT		73,9

Z tabulky je zřejmé, že v předmětu matematika má naše škola vyšší percentil než je průměr gymnázií v ČR. V českém a anglickém jazyce letos náš výsledek koresponduje s průměrem gymnázií v ČR.

Dlouhodobě škola používá školní sebeevaluační dotazníky pro studenty, učitele i rodiče.

Škola provedla v roce 2018/19 až 2019/20 dotazníkové šetření v 1. ročnících a primě (atmosféra školy, školní kolektiv postavení studenta v něm, názory na učitele a jejich způsob výuky, hodnocení ...)

Z výsledků šetření nevyplynuly pro vedení školy neočekávané závěry. Je potřeba zaměřit práci vyučujících na prezentaci výsledků žákovských prací a posun v oblasti používání moderních vyučovacích metod, na samostatnou práci žáků s informacemi (slovníky, encyklopedie, internet,..).

e) Školní inspekce za poslední tři roky, důsledky jejích zjištění pro práci školy

1) Kontrola ČŠI ve školním roce 2013/2014 proběhla v termínu 20.- 23. ledna 2014. Inspekční zpráva má č.j. ČŠIS-106/14-S ze dne 19.2.2014.

Protokol o kontrole má č.j. ČŠIS-107/14-S ze dne 19.2.2014. Kontrolou nebylo zjištěno porušení ustanovení školského zákona.

2) Kontrola Odboru finanční kontroly KÚ Středočeského kraje proběhla v termínu 3.- 5. března 2014.

Protokol o kontrole má č.j. 039759/2014/KUSK14-S ze dne 14.3.2014. Kontrolou byly zjištěny nedostatky, které jsou popsány v protokolu. Nedostatky byly odstraněny.

g) Účast žáků v soutěžích, přehlídkách a olympiádách na okresní, krajské, státní či mezinárodní úrovni za poslední tři roky, analýza úspěšnosti pro další práci školy Studenti školy se pravidelně zúčastňují soutěží a olympiád. Škola podporuje účast studentů v soutěžích a chápe ji jako významnou formu podpory talentovaných studentů.

Počet studentů, kteří se zúčastňují soutěží a olympiád, tvoří u nižšího stupně osmiletého studia zhruba jednu třetinu studentů. Jejich výsledky v okresních kolech jsou vzhledem ke složení těchto tříd logicky výborné.

U studentů čtyřletého studia a vyššího stupně osmiletého studia se zapojuje do soutěží od 10 do 20% z celkového počtu studentů.

Detailní přehled výsledků uvádíme každý rok ve výroční zprávě.

Pravidelně se škola zapojuje do programu MŠMT ČR Excellence pro ZŠ i SŠ.

h) Spolupráce s jinými školami či pedagogickými iniciativami a programy spolupráce

Škola spolupracuje s jinými středními školami nahodile. Od školního roku 2016-2017 má podepsanou smlouvu o spolupráci s MU v Brně. Bude spočívat v poskytování informací o možnosti studia na MU v Brně pro naše maturanty a v přednáškové činnosti odborníků z této vysoké školy pro naše studenty. Jednotliví vyučující udržují kontakty zejména s učiteli vysokých škol v Praze (MFF UK, FF UK, atd.).

i) Zapojení sociálních partnerů a zaměstnavatelů, zahraniční spolupráce

Studenti školy několikrát ročně spolupracují s nadacemi a charitativními organizacemi.

Škola dlouhodobě spolupracuje se zahraničními školami. V současné době se udržují kontakty učitelů.

Škola má zájem o posilování zahraničních kontaktů, snaží se získat vyučující a studenty pro výjezdy do kontaktních škol v jiných, zejména v německy mluvících zemích, dále v pobaltských zemích pro komunikaci v angličtině a nevyhýbáme se kontaktům se středními školami na Slovensku. Vedle toho škola podporuje jazykové vzdělávání pořádáním zahraničních poznávacích zájezdů zejména do Velké Británie, Německa a Rakouska. Od roku 2016 spolupracujeme se střední školou v Haifě.

6. Integrace dětí se zdravotním postižením, podmínky pro integraci personální i materiální, navrhovaná opatření

V současné době nestudují ve škole studenti se zdravotním postižením. Přesto škola vytváří podmínky pro specifické potřeby případných studentů. V roce 2016 byla zřízeno ŠPP. V současné době je evidováno 6 studentů.

7. Stručný program prevence sociálně patologických jevů, zhodnocení dosavadní činnosti v oblasti zjišťování rizikových faktorů, účinnost preventivních opatření a definování nejdůležitějších aktivit v této oblasti v následujících třech letech

V této oblasti postupujeme podle platného Minimálního preventivního programu sestavovaného na školní rok a plánu výchovného poradce školy.

Poradcem pro studenty, jejich rodiče a ostatní vyučující školy je Mgr. Balašová (má stanoveny pravidelné konzultační hodiny).

8. Další činnosti školy, vzdělávání dospělých, mezinárodní aktivity aj.; **zhodnocení činností a zamýšlený vývoj v následujících letech**

Škola neprovádí doplňkovou hospodářskou činnost ani neškolí dospělé. Problematika zahraniční spolupráce a její další vývoj je již popsána. Škola v následujících letech bude pokračovat ve svém rozvoji podle Dlouhodobých plánů ČR a Středočeského kraje pro následující období. Budeme pokračovat v inovacích ŠVP a podpoře změna metod práce a hodnotících postupů. Průběžně podle platné legislativy budeme upravovat formu i obsah nové podoby maturitní zkoušky. Budeme podporovat pedagogy i studenty v systematické přípravě na maturitní zkoušku.

9. Personální politika popis strategie v rozvoji profesionality sboru, jeho stabilizací, případně obměně, DVPP

a) Škola považuje personální politiku za nejdůležitější možnost ovlivnění kvality školy. Vedení školy věnuje personálním otázkám velkou pozornost. Pedagogický sbor školy se ke 1.9.2020 skládá ze 41 učitelů, 36 žen a 5 mužů. Na zkrácený pracovní úvazek pracuje 19 vyučujících. Dvě vyučující jsou na mateřské dovolené.

Věkový průměr pedagogického sboru je 47 let

Věkové složení

pedagogického sboru	do 30	31-40	41-50	51-60	nad 60
věk v letech	1	12	5	14	9

letech

počet vyučujících

Administrativu školy zajišťují - dvě pracovnice - samostatné referentky - účetní a hospodárka. Provozní zaměstnanci: 3 pracovnice zajišťující úklid, údržba budovy a správce počítačové sítě, oba pracují na částečný pracovní úvazek. Pedagogický sbor školy je vysoce kvalifikovaný a dlouhodobě stabilní. Strategii rozvoje profesionality pedagogického sboru zaměřuje vedení školy k vnitřní změně založených na systematickém dalším vzdělávání. Obměnu pedagogického sboru chápe vedení školy vzhledem k věkovému složení a dalším předpokládaným odchodům učitelů do starobního důchodu jako plynulou generační výměnu.

10. Předpokládané ekonomické a personální nároky v následujících třech letech vzniklé v souvislosti se zaváděním opatření, kterými má škola v úmyslu řešit svůj další vývoj v členění podle zdrojů ve stálých cenách z roku 2020

Ekonomické a personální nároky v následujících třech letech si nedovolujeme odhadnout. Předpokládáme pokles provozních a investičních prostředků ze strany státu i zřizovatele.

Stejně jako v oblasti personální, tak i materiální se budeme snažit udržet současné podmínky pro výuku studentů. V případě, že by se objevily nové finanční zdroje, máme představu, jak je smysluplně využít. Za důležité považujeme:

- a) Nároky vzniklé se zaváděním kurikulární reformy investiční i neinvestiční Vybavení odborných učeben:
- 1) Přírodovědná – environmentální laboratoř
 - 2) Multimediální učebna – tvorba dalších učeben s projekčním panelem a interaktivní tabulí
- b) Majetek, budovy a zařízení; rozvojový plán
- 1) Stavba tělocvičny
 - 2) Údržba interiéru budovy (malování učeben, výměna podlahových krytin, výměna šaten,,)
 - 3) Informační systém školy

11. Přehled podaných i plánovaných žádostí školy o finanční podporu

Škola se bude i v dalších letech zapojovat do grantových a dotačních řízení. Odhad počtu podaných přihlášek ani výši schválených finančních prostředků neumíme v současné době odhadnout.

Výsledek hospodaření za rok 2019 je 0,-Kč.

Prostředky na platy 2019 celkem – **22. 927. 310,-** Kč (oproti r. 2018 nárůst 19,37%)

Průměrný plat v organizaci za rok 2019 činí: 48 196, -Kč (39,72 přepočtených zaměstnanců)

Průměrný plat v organizaci za rok 2019 pedagog. činí: 51 128,-Kč Kč (33,97 přepočtených zaměstnanců) (Platy včetně nostrifikací, excellence, ..)

Průměrný plat v organizaci za rok 2019 nepedagog. činí: 30 225, -Kč Kč (5,75 přepočtených zaměstnanců)

Nejsou zahrnuté prostředky na DPP (360,- tis. Kč)

FKSP – stav 223 165,55_Kč

12. Závěr - shrnutí.

- 1) Byly splněny cíle stanovené plánem rozvoje školy z roku 2016.
- 2) Údaji o demografickém vývoji žáků ZŠ v regionu se gymnázium necítí být výrazně ohroženo, předpokládá obdobný zájem o studium jako doposud.
- 3) Z hlediska vývoje v dalších letech předpokládáme i nadále stabilní stav počtu žáků i učitelů.

- 4) Počet absolventů přijímaných na VŠ se pohybuje dlouhodobě nad 85%, míra nezaměstnanosti absolventů je dlouhodobě nízká (cca 0-2% ročně).
- 5) Škola bude v dalším období pokračovat v systému evaluace pomocí testů. Bude realizovat dotazníkové šetření pro studenty, rodiče i učitele.
- 6) Škola bude pravidelně vyhodnocovat ŠVP podle RVP ZV v nižším stupni osmiletého gymnázia i ŠVP podle RVPG od prvního ročníku 4-letého studia a kvinty osmiletého studia.
- Škola bude provádět potřebné vnitřní změny tak, aby korespondovaly s aktuální variantou státní maturitní zkoušky.
- 7) Škola bude podporovat zahraniční spolupráci s partnerskými školami, zejména výměnné studentské zájezdy.
- 8) Škola bude i nadále usilovat o výstavbu tělocvičny.
- 9) V oblasti vybavenosti školy se bude škola snažit o soustavnou modernizaci didaktické a výpočetní techniky s důrazem na zřízení odborné přírodovědné a multimediální učebny.
- 10) Škola se bude snažit zapojovat do grantových dotačních titulů a získávat tak další finanční zdroje.
- Škola bude postupovat v souladu se Školním akčním plánem rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019 č.j. GJB 1595/ 2017 ve všech 9 stanovených prioritách.
- 11) Škola i nadále bude usilovat o bezpečné, přátelské a tvůrčí školní klima.

V Berouně dne 11. září 2020

RNDr. Jana Hronková, Ph.D. zást. ředitele

.....

PhDr. Marie Poledníková, zást. ředitele

.....

Mgr. Stanislav Lidinský, ředitel školy

.....