

ŠKOLNÍ PROGRAM EVVO

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Struktura školy:	úplná
Adresa školy:	Gymnázium J. Barranda, Talichova 824, 266 01 Beroun
Telefon; fax :	311 623 435, 311 621 232; 311 623 435
E-mail:	lidinsky@gymberoun.cz
Internetové stránky:	www.gymberoun.cz
Ředitel školy:	Mgr. Stanislav Lidinský
Zástupce ředitele:	RNDr. Jana Hronková, PhDr. Marie Poledníková
Koordinátor EVVO:	Mgr. Marie Štěpničková
E-mail koordinátora:	stepnickova@gymberoun.cz
Zřizovatel:	Středočeský kraj
Adresa zřizovatele:	Zborovská 81/11, P.O.Box 59, 150 21 Praha-Smíchov

OBSAH

A. Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO	
1. Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO	4
1.1. Východiska pro stanovení dlouhodobých záměrů	4
1.1.1. Základní údaje o škole	4
1.1.2. Charakteristika školy	4
1.1.3. Velikost školy	4
1.1.4. Vybavení školy	5
1.1.5. Charakteristika pedagogického sboru	5
1.1.6. Obecné základy ŠVP a priority školy	6
1.1.7. SWOT analýza EVVO na škole	6
1.2. Konkretizace cílů EVVO v ŠVP TRILOBIT	8
1.2.1. Cíle EVVO v oblasti vědomostí, dovedností a návyků	8
1.2.2. Cíle EVVO v oblasti postojů a hodnot	14
1.3. Strategické plánování pro průřezové téma EVVO pro ŠVP TRILOBIT	19
1.3.1. Výchovně vzdělávací oblast	19
1.3.2. Vybavenost školy	20
1.3.3. Propojení školy s veřejností	21
1.3.4. Vzdělávání pedagogických pracovníků	23
B. Roční realizační plán EVVO	23
2. Roční realizační plán EVVO	23
2.1. Základní teze pro vyučování v environmentálním pojetí	23
2.2. Tematické okruhy pro EVVO	24
2.2.1. Daruj krev, daruješ život	24
2.2.2. Jsme nedílnou součástí Evropy	24
2.2.3. Česká republika – známá neznámá	24
2.2.4. Nejčistší energie je energie ušetřená	25
2.2.5. Naše škola v Berouně	25
2.2.6. Termínový kalendář pro jednotlivé měsíce	26
C. Jak a proč vznikl tento dokument	27

A. Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO

1. Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO

1.1. Východiska pro stanovení dlouhodobých záměrů

1.1.1. Základní údaje o škole

Název školy, adresa: Gymnázium Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824,
se sídlem Talichova 824, 26601 Beroun

Zřizovatel: Středočeský kraj

IČO, IZO : IČ: 47558407, IZO: 047558407, REDIZO: 600 006 808

Kontakty:

telefon: 311 623 435, 311 621 232

fax: 311 623 435
adresa pro dálkový přístup: lidinsky@gymberoun.cz
webové stránky školy: www.gymberoun.cz

Gymnázium Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824 je státní, střední, všeobecně vzdělávací školou s dlouholetou tradicí. Gymnázium Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824 je příspěvkovou organizací zřízenou Středočeským krajem zřizovací listinou vydanou pod č.j. OŠMS/3052/2001/ŠKO s platností od 1. července 2001, změněnou dodatkem č.j. OŠMS/19729/2003/ŠKO s platností od 1. září 2003, dodatkem č.2 Středočeského kraje č.j. 8773/2004/ŠKO a dodatkem č.3 Středočeského kraje pod č.j. 9194/2005/ŠKO s platností od 1. ledna 2005.

Gymnázium Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824 je zařazeno do rejstříku škol a školských zařízení v souladu s § 143 odst. 2 a podle §149 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. pod č. j. 8934/06-21 s účinností od 1. 9. 2006

1.1.2 Charakteristika školy:

Škola ve smyslu §7 odst. 2) uskutečňuje vzdělávání podle vzdělávacích programů uvedených v §3 zákona č. 561/2004 Sb. a ŠVP.

Hlavní účel a předmět činnosti příspěvkové organizace je vymezen §44 a §57 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění. Doplnkovou činnost škola neprovádí.

1.1.3 Velikost školy

Škola má v současné době 16 tříd. V osmiletém studiu 8 tříd (po jedné třídě v ročníku) a 8 tříd ve čtyřletém studiu (po dvou třídách v ročníku).

Třídy v osmiletém studiu se označují : prima, sekunda, tercie a kvarta v nižším stupni osmiletého studia, kvinta, sexta, septima a oktáva ve vyšším stupni osmiletého studia.

Třídy čtyřletého studia se označují římskými číslicemi a velkými písmeny latinské abecedy.

I. A,B, II. A,B, III. A,B, IV. A,B

Gymnázium Joachima Barranda, Beroun vzdělává studenty ve dvou studijních oborech

KKOV: 79-41-K/401 - gymnázium všeobecné čtyřleté studium

KKOV: 79-41-K/801 - gymnázium všeobecné osmileté studium

KKOV: 79-41-K/81 - gymnázium (prima od 1.9.2007)

Kapacita školy je 510 studentů. Oborově rozdělena:

čtyřleté 79-41-K/401 – 240 studentů

osmileté 79-41-K/801 – 270 studentů

Konkrétní údaje jsou ve Výročních zprávách

https://www.gymberoun.cz/vyrocní_zpravy.

1.1.4. Vybavení školy

Škola sídlí v budově Středočeského kraje na adrese Talichova 824, 26601 Beroun, kterou spravuje. Budova školy stojí v klidné části města Berouna s velmi dobrou dosažitelností autobusových i vlakových spojů. U školy je hřiště s umělým povrchem. Škola

má v okolí dostatečný prostor pro parkování. Škola nemá vlastní tělocvičnu ani školní kuchyni s jídelnou. Proto využívá zařízení na odloučených pracovištích.

Odloučená pracoviště školy:

266 80 Beroun, Tyršova 85, sportovní hala TJ Lokomotiva Beroun

266 01 Beroun, Wagnerovo nám. 458, tělocvična ZŠ

Pro stravování studentů i pracovníků školy využívá školní jídelny v ZŠ na Wagnerově nám. v Berouně, kterou provozuje Eurest-zařízení školního stravování spol. s r.o.

Budova v Talichově ulici 824 byla kompletně rekonstruována v roce 2002 a 2003. V budově se začalo vyučovat od 1.9. 2003. Celkově je ve škole 24 učeben. V budově školy zatím chybí tělocvična.

Škola má velmi dobré hygienické podmínky (WC, sprchy, šatny). Škola je velmi dobře vybavena v oblasti výpočetní techniky. Studentům jsou k dispozici 3 učebny výpočetní techniky, více než polovina učeben je vybavena dataprojektorem, učebna fyziky s interaktivní tabulí a experimentálním systémem ISES. Společenský sál s ozvučením, učebna hudební a výtvarné výchovy, keramická dílna. K výuce tělesné výchovy je k dispozici venkovní hřiště s umělým povrchem, gymnastický sálek, posilovna a herna na stolní tenis. Občerstvení a pitný režim pro studenty je zajišťován ve školním bufetu a pomocí prodejních automatů na teplé a studené nápoje.

Vyučující mají k dispozici kabiny.

Učebny i kabiny v celé budově jsou připojeny na internet, konkrétní údaje jsou ve Výročních zprávách https://www.gymberoun.cz/vyrocní_zpravy.

1.1.5. Charakteristika pedagogického sboru

Současný pedagogický sbor školy se skládá z 38 učitelů, konkrétní údaje jsou ve Výročních zprávách https://www.gymberoun.cz/vyrocní_zpravy.

Pedagogický sbor školy je vysoce kvalifikovaný a dlouhodobě stabilní.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor EVVO a koordinátor ICT.

Strategii rozvoje profesionality pedagogického sboru zaměřuje vedení školy k vnitřní změně založených na systematickém dalším vzdělávání. Obměnu pedagogického sboru chápe vedení školy vzhledem k věkovému složení a dalším předpokládaným odchodům učitelů do starobního důchodu jako plynulou generační výměnu.

1.1.6. Obecné základy ŠVP a priority školy ve výchově a vzdělávání:

1) Integrace výuky jednotlivých předmětů, která má žákům umožnit pochopit svět v co nejširších souvislostech

2) Práce žáků s různými zdroji informací (odborné publikace, časopisy, internet, učebnice, encyklopedie, rozhovory se zajímavými osobnostmi, exkurze, poznávací zájezdy, odborné přednášky)

3) Poznávání individuálních vzdělávacích potřeb žáků a přizpůsobení se jim - věnujeme pozornost nadaným žákům i žákům se specifickými poruchami učení

4) Partnerský vztah mezi učitelem a žákem

5) Spolupráce s rodiči, která je nedílnou součástí práce pedagogů školy. Rodič je chápán jako partner, který může pozitivně ovlivnit dění ve škole

6) Rozvoj schopnosti spolupráce a komunikace žáků v pracovním týmu

7) Prevence proti vlivu nežádoucích jevů na žáky a podpora jejich pozitivního sociálního cítění

8) Systém evaluace a sebeevaluace na úrovni školy, vyučujících i studentů

9) „Kompetentní učitel“ – odborně i pedagogicky kvalifikovaný, nenápadný režisér při kooperativní práci, organizátor, který má manažerské schopnosti, umí plánovat a snaží se dále sebevzdělávat

1.1.7. SWOT analýza EVVO na škole

V červnu 2020 bylo provedeno dotazníkové šetření metodou SWOT analýzy mezi vyučujícími. Dotazy směřovaly na podmínky, průběh a výsledky vzdělávání a výchovy. Od vedení školy jsem získala kompletně provedenou SWOT analýzu z června 2020. Údaje z tohoto šetření jsou uvedeny **tučným písmem**.

V předmětové komisi biologie a chemie jsem požádala své kolegy o doplnění SWOT analýzy z června 2020 o postřehy „nové“ resp. více zaměřené na problematiku EVVO. Údaje z tohoto šetření jsou uvedeny **kurzívou**.

Silné stránky školy

- **budova – její poloha ve městě i v regionu**
- **pedagogický sbor – kvalifikace učitelů, stabilita**
- **velikost školy**
- **úspěšnost při přijímání na VŠ**
- **přátelské klima**
- **tradice školy ve městě**
- **zahraniční spolupráce**
- **škola poskytuje všeobecné vzdělání**

ředitel nakloněný realizaci EVVO

aktivní koordinátor

třídíme papír, plasty

spolupráce s veřejností

web školy

motivace dětí

spolupráce s městem

spolupráce s Muzeem Českého krasu

výukové programy – střediska, muzea

exkurze

děti učí děti - DUD

propojení předmětů

spolupráce s rodiči

tisk a škola (Berounsko, Region Podbrdské noviny...)

ochota vysílat učitele se vzdělávat

Slabé stránky

- **chybí vybavenost v - laboratoře, tělocvična**
- **nepříznivá demografická a nejasná ekonomická situace**
- **málo „výchovy“ – přílišná benevolence ke studentům**
- **komunikace mezi učiteli – zvl. mimo vlastní předměty**
- **jazykové vzdělání učitelů**

- **snižování nároků na žáky**

netřídíme sklo, barevné kovy

chybí parková resp. arboretová úprava prostoru kolem školy

málo kolegů zapojených do EVVO na škole

rezignace a přesycenost ekol.tematikou

problém s prostorem

Příležitosti, perspektivy

- *možnosti všeobecné vzdělávání – jako jedna z mála škol v okrese připravuje na VŠ*
- *zahraniční spolupráce – dále rozšiřovat, zapojit se do programů EU*
- *spolupráce s veřejností – kurzy, pomaturitní studium, prázdninové, víkendové kurzy*
- *zapojení do nabízených grantů*
- *výuka v blocích, „projektová“ výuka*
- *spolupráce s jinými školami v ČR – SŠ, VŠ*
- *více volitelných předmětů – spolupráce s odborníky mimo školu*

grantové řízení kraje, EU, firem

podporu ze strany soukromých subjektů

nové pomůcky

další vzdělávání pedagogických pracovníků

Hrozby

- **doplňování pedagogického sboru**
- **nedostatek uchazečů**
- **konkurence škol v okolí**
- **chování studentů – dodržování společenských norem**
- **malá prezentace školy na veřejnosti**
- **finanční problémy - dovybavení školy**
- **věk pedagogického sboru**
- **nechtěť zapojovat se do problematiky EVVO**

rozpor s praxí (rodina X škola)

preferované předměty, témata

neatraktivnost témat EVVO pro média

neschopnost vyplývajících z neinformovanosti jak získat peníze z Evropských fondů

neochota vytvořit projekt, grant

rozpory zřizovatele (KU) s městem

Z výsledků šetření v červnu 2020 nevyplývaly žádné neočekávané závěry. Je potřeba zaměřit práci vyučujících na prezentaci výsledků žákovských prací a posuv v oblasti používání moderních vyučovacích metod, na samostatnou práci žáků s informacemi (slovníky, encyklopedie, internet,...).

Ze SWOT předmětové komise biologie - chemie vyplynula potřeba:

- *zvýšit atraktivitu akcí s problematikou EVVO*

- *vybudovat laboratoř*
- *využít prostor v nejtěsnějším okolí školy pro výuku*
- *motivovat učitele pro tvorbu projektů a grantů*
- *snižit rozpor mezi rodinou a školou*
- *zvýšit intenzitu DVPP v oblasti EVVO*

1.2. Konkretizace cílů EVVO v ŠVP TRILOBIT a JOACHIM

T - Tvořivý
R - Různorodý
I - Inspirativní
L - Logický
O - Otevřený
B - Bohatý
I - Informační
T – Tolerantní

J - Jazyky
O - Originalita
A - Aktivita
C - Cíle
H - Hodnoty
I - Informace
M - Metody

1.2.1 Cíle EVVO v oblast vědomostí, dovedností a návyků:

Vzdělávací cíle byly přejaty v plném znění z RVP ZV. Tento materiál byl doporučen vedením školy.

Cíle pro EVVO v RVP GV jsou téměř přesnou kopií cílů RVP ZV, došlo dokonce k jejich zúžení. (viz příloha – Srovnání cílů průřezového tématu EVVO v RVP ZV a RVP GV).

V této práci jsou cíle i výstupy konkretizovány pro nižší i vyšší gymnázium (resp. pro ročníky 1. – 4.).

Pro primu - kvartu jsou již zařazeny ve stávajícím ŠVP TRILOBIT.

Pro kvintu – oktávu a 1. – 4. ročníky čtyřletého studia jsou již zařazeny ve stávajícím ŠVP JOACHIM.

Hloubka jejich naplnění závisí na aktuální situaci ve třídě (věkové a individuální možnosti jednotlivých studentů) resp. na aktuálním průběhu školního roku (akční plán na jednotlivé školní roky)

Vzdělávací cíl průřezového tématu EV v RVP ZV:

1) Rozvíjejí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí

Vzdělávací cíl ŠVP:

- Student rozumí souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidské činnosti na prostředí.
- Chápe, že člověk více či méně změnil podmínky pro život většiny organismů.
- Obhájí důvody změny svého chování v přístupu k životnímu prostředí.

Předměty prima - kvarta: přírodopis, chemie, fyzika, zeměpis, výchova k občanství

Předměty kvinta – oktáva, resp.: 1. - 4. ročníky: biologie, chemie, fyzika, zeměpis a předměty vymezující občansko-společenský základ, související semináře

Žákovské výstupy:

- Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- Rozlišuje základní typy ekosystémů, analyzuje vztahy mezi druhy ve společenstvu
- Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- Uvede příklad kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
- Popíše záporné působení člověka na přírodu, naznačí, jak by konkrétní jedinec mohl přispět k řešení problémů
- Uvědomuje si potřebu zákonné ochrany přírody
- Uvede příklady svého přístupu k ochraně přírody

Vzdělávací cíl průřezového tématu EV v RVP ZV:

2) Vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování

Vzdělávací cíl ŠVP:

- Student zná podmínky života.
- Chápe rizika vyplývající z nešetrného využívání neobnovitelných a obnovitelných zdrojů.
- Chápe rizika znečišťování hydrosféry a atmosféry.

Předměty prima - kvarta: přírodopis, chemie, fyzika, zeměpis, výchova k občanství

Předměty kvinta – oktáva, resp.: 1. - 4. ročníky: biologie, chemie, fyzika, zeměpis a předměty vymezující občansko-společenský základ, související semináře

Žákovské výstupy:

- Dokáže vyjmenovat faktory nezbytné pro život
- Uvede způsoby znečišťování vody a ovzduší a navrhne, jak lze tyto jevy omezovat
- Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
- Dá do souvislostí význam rostlinných fyziologických dějů pro atmosféru Země a ostatní organismy
- Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie, uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu
- Posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových) na životní prostředí
- Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
- Vyhodnotí chování své rodiny v souvislosti ohrožováním životního prostředí

Vzdělávací cíl průřezového tématu EV v RVP ZV:

3) Přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa

Vzdělávací cíl ŠVP:

- Porovná vývoj jednotlivých civilizací v různých částech světa v průběhu evoluce člověka a ukáže jak bezprostředně ovlivňovali v rámci svého vývoje životní prostředí.
- Analyzuje důvody úpadku konkrétní civilizace vzhledem k nešetrnému využívání přírodních zdrojů.

Předměty prima - kvarta: přírodopis, chemie, zeměpis, dějepis, výchova k občanství

Předměty kvinta – oktáva, resp.: 1. - 4. ročníky: biologie, chemie, zeměpis a předměty vymezující občansko-společenský základ, související semináře

Žákovské výstupy:

- Vyjmenuje a na mapě světa ukáže kde se starověké civilizace vyvíjely
- Vysvětlí význam přírodních podmínek pro vznik civilizace
- Dá do souvislostí zemědělskou výrobu a přírodní podmínky
- Uvede příklady domestikovaných zvířat
- Dá do souvislostí nerostné bohatství, zpracování a využití surovin, zpracování kovů s rozvojem civilizace
- Uvede příklad zániku starověkých civilizací v souvislosti s kořistnickým vztahem k přírodě

Vzdělávací cíl průřezového tématu EV v RVP ZV:

4) Umožní pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí

Vzdělávací cíl ŠVP:

- Chápe rozdíl a zároveň propojení mezi lokálními a globálními problémy.
- Ukáže, jak chování jednotlivce ovlivní skupinu (např rodinu, přátele, sousedy nebo i širší veřejnost).
- Na základě osobní zkušenosti si ověří, že ovlivnit a přesvědčit své okolí ke změně postojů a chování není jednoduché.

Předměty prima - kvarta: přírodopis, český jazyk, chemie, fyzika, matematika, zeměpis, výchova k občanství, výtvarná výchova, informační a komunikační technologie (dále IKT)

Předměty kvinta – oktáva, resp.: 1. - 4. ročníky: biologie, český jazyk, chemie, fyzika, matematika zeměpis a předměty vymezující občansko-společenský základ, související semináře

Žákovské výstupy:

- Vysvětlí termíny lokální a globální problém, uvede příklady lokálních i globálních problémů
- Zná regionální ekologické problémy s jejich příčinami a následky
- Zná velké firmy v okolí Berouna
- Vytvoří samostatně nebo ve skupině jednoduchý projekt, se kterým seznámí cílovou skupinu a pokusí se projekt realizovat

Vzdělávací cíl průřezového tématu EV v RVP ZV:

5) Poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí

Vzdělávací cíl ŠVP:

- Orientuje se v základních znalostech a dovednostech, které jsou nezbytné pro ochranu ŽP.
- Chápe rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji.
- Odhadne, co je v silách jednotlivce, a které problémy je třeba řešit s využitím platné legislativy.

Předměty prima - kvarta: přírodopis, chemie, fyzika, zeměpis, výchova k občanství, tělesná výchova, výtvarná výchova, IKT

Předměty kvinta – oktáva, resp.: 1. - 4. ročníky: biologie, chemie, fyzika, zeměpis a předměty vymezující občansko-společenský základ, tělesná výchova, související semináře

Žákovské výstupy:

- Vysvětlí termín obnovitelné a neobnovitelné zdroje, udržitelný rozvoj
- Vysvětlí důvody pro ekologické chování jednotlivců a celé společnosti v souvislosti s udržitelným rozvojem. – mohlo by být i výstupem (konkrétní, ověřitelné)
- Chápe vztah výroby elektrické energie s tradičními zdroji: uhlí – tepelné elektrárny, uran – jaderné elektrárny, dokáže vyjmenovat další zdroje pro výrobu elektrické energie
- Spojuje těžbu nerostných surovin s významným zásahem do krajiny i životního prostředí
- Chápe význam třídění a recyklace odpadu
- Třídí základní suroviny – papír, sklo, plasty, bioodpad
- Naváže kontakt s vyučujícím v případě, že zjistí závažné porušování ochrany životního prostředí a společně řeší nápravu

Vzdělávací cíl průřezového tématu EV v RVP ZV:

6) Ukazuje modelové příklady žádoucích i nežádoucích jednání z hlediska životního prostředí a udržitelného rozvoje

Vzdělávací cíl ŠVP:

- Student ve svém nejbližším okolí aktivně vyhledá příklady kladného i záporného působení člověka na životní prostředí
- Analyzuje pozitivní přístupy a vyjádří vlastními slovy konkrétní dopad na životní prostředí.
- Analyzuje negativní přístupy a vyjádří vlastními slovy konkrétní dopad na životní prostředí.

Předměty prima - kvarta: přírodopis, chemie, fyzika, zeměpis, výchova k občanství, výtvarná výchova, hudební výchova, IKT

Předměty kvinta – oktáva, resp.: 1. - 4. ročníky: biologie, chemie, fyzika, zeměpis a předměty vymezující občansko-společenský základ, související semináře

Žákovské výstupy:

- Na konkrétním příkladu využívání přírodních zdrojů v regionu, republice či světě student vlastními slovy vyjádří dopad na ŽP, posoudí, jaké výhody přináší tato činnost pro člověka a jaká rizika z ní vyplývají
- Vyhledá v knihách i na internetu zdroje informací k tematice využívání přírodních zdrojů v regionu, republice či světě a vytvořit prezentaci
- Pojmenuje negativní jev, zdůvodní jeho příčiny a důsledky a navrhne řešení konkrétního negativního jevu. V rámci svých možností se pokusí svůj návrh realizovat.

Vzdělávací cíl průřezového tématu EV v RVP ZV:

7) *Napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni*

Vzdělávací cíl ŠVP:

- Chápe, že problematika udržitelného rozvoje má šanci jen ve spolupráci na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni.
- Zná základní legislativu ochrany ŽP

Předměty prima - kvarta: přírodopis, český jazyk, chemie, fyzika, zeměpis, dějepis, výchova k občanství, výtvarná výchova, IKT

Předměty kvinta – oktáva, resp.: 1. - 4. ročníky: biologie, český jazyk, chemie, fyzika, zeměpis a předměty vymezující občansko-společenský základ, související semináře

Žákovské výstupy:

- Zná instituce ve městě, resp. regionu, které zajišťují ochranu ŽP
- Zná světové organizace zabývající se ochranou ŽP
- Vyjmenuje zákony na ochranu životního prostředí, které platí v ČR
- Pojmenuje negativní jev, zdůvodní jeho příčiny a důsledky a navrhne řešení konkrétního negativního jevu. V rámci svých možností se pokusí svůj návrh realizovat ve spolupráci např. se spolužáky, učiteli, MÚ, aj
- Komunikuje se spolužáky a s dospělými partnery podle společenských pravidel
- Napíše dopis partnerské straně, v němž nabízí svoje návrhy, nápady, resp. vyjadřuje stížnost

Vzdělávací cíl průřezového tématu EV v RVP ZV:

8) *Seznamují s principy udržitelného rozvoje společnosti*

Vzdělávací cíl ŠVP:

- Zná principy udržitelného rozvoje společnosti.
- Konkretizuje jednotlivé obecné principy a porovná je se svými osobními zkušenostmi v regionu.
- Konkretizuje jednotlivé obecné principy a porovná je se svými osobními přístupy.
- Posoudí, kde může své dosavadní chování změnit a aplikuje principy udržitelného rozvoje společnosti do svého chování.

Předměty prima - kvarta: přírodopis, chemie, fyzika, zeměpis, výchova k občanství, výtvarná výchova

Předměty kvinta – oktáva, resp.: 1. - 4. ročníky: biologie, chemie, fyzika, zeměpis a předměty vymezující občansko-společenský základ, související semináře

Žakovské výstupy:

- Třídí odpad
- Vysvětlí principy udržitelného rozvoje a uvede konkrétní příklady jejich naplnění či nenaplnění z vlastní zkušenosti“
- Šetří s vodou, zná její koloběh
- Chápe krajinu jako místo pro plnohodnotný život a uvědomuje si rizika jejího ohrožení (stavby skladů, továren, komunikací, lidských sídlišť a z toho vyplývající nedostatek půdy pro zemědělskou výrobu, rekreaci aj.), uvede pozitivní i negativní příklady ze svého okolí související s využitím krajiny

Vzdělávací cíl průřezového tématu EV v RVP ZV:

9) Učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů

Vzdělávací cíl ŠVP:

- Student pravidelně sleduje informace s problematikou a řešením ekologických problémů. V popředí zájmu jsou témata regionálního charakteru.
- Seznamuje své okolí se získanými informacemi.
- Kriticky přistupuje k informacím z reklamy
- Dokáže porovnat stejné informace z různých zdrojů

Předměty prima - kvarta: přírodopis, český jazyk, chemie, fyzika, zeměpis, výchova k občanství, IKT, výtvarná výchova

Předměty kvinta – oktáva, resp.: 1. - 4. ročníky: biologie, český jazyk, chemie, fyzika, zeměpis a předměty vymezující občansko-společenský základ, související semináře

Žakovské výstupy:

- Dokáže vyhledat v knihách i na internetu zdroje informací k tematice využívání přírodních zdrojů v regionu, republice či světě a vytvořit prezentaci.
- Dokáže vysvětlit vznik skleníkového efektu, ozónové díry, kyselých dešťů
- Sleduje dění v regionu (výstavy a akce Muzea Českého krasu, stavba komunikací, rozšiřování těžební činnosti, aj.)
- Na webových stránkách školy, ve školním časopise resp. v regionálním tisku prezentuje výsledky práce (webové stránky a články vypracované na témata ochrany, tvorby a ohrožení ŽP)
- Komentuje rozdíly mezi informacemi z různých zdrojů, vyjádří se k působení médií

Vzdělávací cíl průřezového tématu EV v RVP ZV:

10) Učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

Vzdělávací cíl ŠVP:

- Student disponuje odbornou terminologií, dokáže jednotlivé pojmy vysvětlit česky.

- Student umí alespoň část odborných ekologických termínů použít v podobě jejich cizojazyčných ekvivalentů, dokáže jednotlivé pojmy vysvětlit pomocí slovní zásoby konkrétního jazyka.
- Je schopen obhájit svůj názor a zároveň respektovat názor druhé osoby.

Předměty prima - kvarta: přírodopis, český jazyk, anglický jazyk resp. německý jazyk resp. francouzský jazyk (dále cizí jazyky), chemie, fyzika, zeměpis, dějepis, výchova k občanství, IKT

Předměty kvinta – oktáva, resp.: 1. - 4. ročníky: biologie, cizí jazyky chemie, fyzika, zeměpis a předměty vymezující občansko-společenský základ, související semináře

Žákovské výstupy:

- Dokáže vyhledat v knihách i na internetu zdroje informací k tematice využívání přírodních zdrojů v regionu, republice či světě
- Vytvoří krátkou prezentaci, webovou stránku, článek na zadané téma a vytvoří její cizojazyčný jednoduchý ekvivalent
- Komunikuje se spolužáky a s dospělými partnery podle společenských pravidel
- Napíše dopis partnerské straně, v němž nabízí svoje návrhy, nápady, resp. vyjadřuje stížnost
- Vyslechne názor spolužáka a nechá si vysvětlit jeho pohnutky, aniž by snižoval obsah sdělené informace

1.2.2. Cíle EVVO v oblasti postojů a hodnot

Vzdělávací cíl průřezového tématu EV v RVP ZV:

1) Přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty

Vzdělávací cíl ŠVP:

- Student si uvědomuje jedinečnost, složitost, křehkost a zranitelnost každého organismu.
- Chápe neopakovatelnost života.
- Nalézá analogie mezi životními projevy rostlin a živočichů.
- Chápe, že člověk není pánem přírody, ale její nedílnou součástí.

Předměty prima - kvarta: přírodopis, chemie, fyzika, zeměpis, výchova k občanství

Předměty kvinta – oktáva, resp.: 1. - 4. ročníky: biologie, chemie, fyzika, zeměpis a předměty vymezující občansko-společenský základ, související semináře

Žákovské výstupy:

- Uvědomuje si neopakovatelnost, jedinečnost a pomíjivost života
- Komentuje postavení člověka ve fylogenezi veškeré živé hmoty
- Pojmenuje základní projevy a podmínky života
- Zná názory na vznik vesmíru, planety a života
- Je schopen se postarat o svěřenou rostlinu, resp. živočicha, zná jejich nároky

Vzdělávací cíl průřezového tématu EV v RVP ZV:

2) Vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů

Vzdělávací cíl ŠVP:

- Chápe vývoj planety ve všeobecných a neoddelitelných souvislostech – např. vývoj atmosféry v souvislosti s jednotlivými životními formami organismů (fotosyntéza, kyslík a oxid uhličitý)
- Chápe, že člověk není pánem přírody, ale její nedílnou součástí.
- Zaujímá postoj současného „nájemníka“ planety Země.
- Rozvíjí svoji odpovědnost za stav Země pro příští generace – uplatňuje v praxi principy udržitelného rozvoje.
- Je si vědom energetické náročnosti každodenních a zdánlivě samozřejmých vymožeností současnosti
- Řídí se heslem: Nejčistší energie je energie ušetřená
-

Předměty prima - kvarta: přírodopis, matematika, IKT, chemie, fyzika, zeměpis, výchova k občanství, výtvarná výchova

Předměty kvinta – oktáva, resp.: 1. - 4. ročníky: biologie, chemie, fyzika, zeměpis a předměty vymezující občansko-společenský základ, související semináře

Žakovské výstupy:

- Popíše příklad vývoj atmosféry ve vztahu k organismům (fotosyntéza, kyslík a oxid uhličitý)“
- Popíše své postavení v ekosystému, potravní pyramidě a v potravním řetězci
- Šetří materiály a energie (třídí, zhasíná)
- Vysvětlí energetický význam recyklace
- Vysvětlí koloběh vody, uhlíku, fosforu, síry, dusíku – uvede příklady, kdy se v běžném životě rodiny zapojuje do uvedených koloběhů
- Zná ceny základních potravin, cenu 1 m³ vody, cenu kWh
- Porovná energetickou náročnost spotřebičů v domácnosti
- Podílí se na udržení pořádku ve škole, v okolí školy
- Ukáže na ČR mapě chráněná území, zná jejich klasifikaci
- Vyjmenuje příklady regionálních chráněných území
- Vybere si místo v regionu, které považuje za významné a vytvoří prezentaci tohoto místa

Vzdělávací cíl průřezového tématu EV v RVP ZV:

3) Vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti

Vzdělávací cíl ŠVP:

- Pochopí nutnost udržitelného rozvoje
- Chápe, že globální problémy jsou způsobeny nešetrným přístupem člověka k přírodě
- Chápe, že současné lidstvo je pouze dočasnými obyvateli planety - Země bude domovem i pro příští generace, konkrétní jednotlivci jsou přímými potomky jeho samého a pouze udržitelný rozvoj zajistí budoucím generacím spokojený život
- Dává do souvislostí historicky ověřený úpadek konkrétní společnosti s chováním dnešní společnosti vzhledem k životnímu prostředí
- Řídí se heslem: Nejčistší energie je energie ušetřená

- Dává do souvislostí zdraví člověka s kvalitou životního prostředí
-

Předměty prima - kvarta: přírodopis, chemie, fyzika, zeměpis, dějepis, tělesná výchova, výchova k občanství

Předměty kvinta – oktáva, resp.: 1. - 4. ročníky: biologie, chemie, fyzika, zeměpis a předměty vymezující občansko-společenský základ, tělesná výchova, související semináře

Žakovské výstupy:

- Vysvětlí v souvislostech s globálními problémy lidstva termín udržitelný rozvoj
- Vysvětlí postavení člověka v evoluci, v ekosystému
- Vysvětlí úpadek starověkých civilizací v souvislosti s nešetrným nakládáním s přírodou např. odlesněním a následné splachy
- Šetří materiály, energie (tříd, hasíná, šetří vodou)
- Uvede kladné i záporné působení člověka na ŽP v regionu, ČR, Evropě i ve světě
- Orientuje se v příčinách civilizačních chorob
- Uvede příklady působení negativních faktorů vyplývajících z činnosti člověka na zdraví jednotlivce
- Formuluje pravidla zdravého životního stylu
- Vyjmenuje a uvede příklady energií, jejich využití v praxi a zátěž, resp. pozitivum pro ŽP

Vzdělávací cíl průřezového tématu EV v RVP ZV:

4) Podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí

Vzdělávací cíl ŠVP:

- Nalézá přírodu v nejbližším okolí svého bydliště a školy, chápe, že příroda není jen vzdálený les, prales nebo řeka, ale příroda obklopuje člověka na každém kroku – jsme její nedílnou součástí a bude taková, jakou ji zachováme.
- Pojmenuje negativní jev, zdůvodní jeho příčiny a důsledky a navrhne řešení konkrétního negativního jevu. V rámci svých možností se pokusí svůj návrh realizovat.
- Ukáže, jak bohatství přírody využíval člověk v minulosti, jak jej využívá resp. zneužívá dnes

Předměty prima - kvarta: přírodopis, chemie, fyzika, zeměpis, výchova k občanství, výtvarná výchova, IKT

Předměty kvinta – oktáva, resp.: 1. - 4. ročníky: biologie, chemie, fyzika, zeměpis a předměty vymezující občansko-společenský základ

Žakovské výstupy:

- Pojmenuje rostliny a živočichy v těsné blízkosti bydliště, školy
- Dokáže je stručně charakterizovat
- Vytvoří společně se spolužáky seznam rostlin a živočichů z okolí školy, opatří je obrázky, fotografiemi a popisem vzhledu i podmínek pro jejich život
- Navrhne sám nebo ve skupině výlet za zajímavým kulturně – historickým nebo přírodním objektem místního významu
- Pečuje o pořádek v okolí školy a svého bydliště
- Navrhne změny, které by vylepšily prostředí školy, školního pozemku, okolí bydliště
- Na příkladech uvede vztah pracovních profesí v působení na životní prostředí

Vzdělávací cíl průřezového tématu EV v RVP ZV:

5) Přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí

Vzdělávací cíl ŠVP:

- Nalézá souvislosti mezi vlastním zdravím a prostředím, ve kterém žije.
- Nalézá souvislosti mezi zdravím člověka a životním stylem, kterým žije.
- Vytvoří si optimální program zdravého životního stylu, zdůvodní jednotlivé vytyčené cíle.
- Uvědomuje si nejen rizika vyplývající z návykových látek (drogy, cigarety, alkohol) a nepříznivého životního prostředí průmyslového města (smog, výfukové plyny, aj.) ale i rizika vyplývající z nevyváženého příjmu potravy a tekutin, absence pohybových aktivit, dlouhodobého vysedávání u PC a z toho vyplývající absence společenských kontaktů v nejbližší rodině, povýšení virtuální reality nad realitu.
- Chápe vztahy mezi lidmi jako složitou interaktivní síť, respektuje společenské normy
- Seznámí se s existencí různých rizikových skupin (narkomani, bezdomovci aj.)

Předměty prima - kvarta: přírodopis, chemie, fyzika, zeměpis, výchova k občanství, IKT, tělesná výchova

Předměty kvinta – oktáva, resp.: 1. - 4. ročníky: biologie, chemie, fyzika, zeměpis a předměty vymezující občansko-společenský základ, tělesná výchova, IKT

Žákovské výstupy:

- Uvědomuje si rizikové faktory ohrožující zdraví o usiluje o zdravý životní styl
- Účinně aplikuje pravidla správné výživy včetně pitného režimu – dokáže sestavit jídelníček respektující pravidelnost a vyváženost v příjmu potravy
- Uvědomuje si rizika pramenící z nesprávných stravovacích návyků
- Vyjmenuje návykové látky a vysvětlí nebezpečí, které znamenají, zná fyziologickou příčinu působení návykových látek
- Dokáže vyhledat v knihách i na internetu zdroje informací k tematice zdravého životního stylu
- Dokáže pojmenovat problémy ohrožených skupin (bezdomovci, narkomani)

Vzdělávací cíl průřezového tématu EV v RVP ZV:

6) Vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí

Vzdělávací cíl ŠVP:

- Pochopí vzájemnou propojenost ekologických problémů a jejich vyústění v globální problémy lidstva
- Chápe, že současné lidstvo je pouze dočasnými obyvateli planety - Země bude domovem i pro příští generace, konkrétní jednotlivci jsou přímými potomky jeho samého a pouze udržitelný rozvoj zajistí budoucím generacím spokojený život
- Chápe význam základní legislativy ochrany ŽP na úrovni obce či města, kraje, státu, Evropy a světa.

Předměty prima - kvarta: přírodopis, chemie, fyzika, zeměpis, výchova k občanství

Předměty kvinta – oktáva, resp.: 1. - 4. ročníky: biologie, chemie, fyzika, zeměpis a předměty vymezující občansko-společenský základ, související semináře

Žakovské výstupy:

- Vysvětlí důvody, proč je třeba chránit ŽP
- Rozlišuje závažnost ekologických problémů
- Chápe, že v různých částech světa jsou globální problémy lidstva vnímány s různou intenzitou (např. nemusí být samozřejmostí dostatek pitné vody, jídla, čistého vzduchu. aj.)
- Chová se ekologicky (šetří energie, materiál, třídí)
- Uvede příklady, kde se mu osobně daří chovat se v souladu s ochranou ŽP a kde má rezervy
- Obhajuje své postoje současného šetrného spotřebitele.
- Zná základní legislativu ČR v souvislosti s ochranou ŽP

Vzdělávací cíl průřezového tématu EV v RVP ZV:

7) Vedou k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Vzdělávací cíl ŠVP:

- Člověk je nedílnou součástí přírody – získané dovednosti, návyky, postoje prakticky používat a pomáhat ostatním s jejich osvojováním (např. generace našich dědečků a babiček ne vždy akceptují třídění odpadu, a šetření vodou je v první řadě ekonomickým ne ekologickým projevem chování)
- Student si uvědomuje rozdílnost lidských světových společností, akceptuje kulturní hodnoty jednotlivých národů – ale zároveň si je vědom základních životních potřeb každého člověka, které jsou stejné na celém světě

Předměty prima - kvarta: přírodopis, český jazyk, cizí jazyky, chemie, fyzika, zeměpis, výchova k občanství, IKT

Předměty kvinta – oktáva, resp.: 1. - 4. ročníky: biologie, český jazyk, cizí jazyky, chemie, fyzika, zeměpis a předměty vymezující občansko-společenský základ, související semináře

Žakovské výstupy:

- Uvede příklady citlivého přístupu jednotlivce resp. skupiny k zachování a zkvalitnění ŽP
- Chápe využití jaderné energie, její klady i zápory, možnosti zneužití
- Vysvětlí pozici člověka v ekosystému a evoluci
- Vytvoří prezentaci, ve které porovná rozdílný přístup člověka ve světě např. ke zvířatům, vodě, odpadu, energiím
- Vytvoří prezentaci o druzích, sběru, třídění a recyklaci odpadu, vysvětlí význam
- Respektuje společenské normy
- Respektuje kulturní a společenská specifika různých etnik
- Respektuje potřeby seniorů

Cíle a výstupy jsou součástí celé řady maturitních otázek v současné podobě maturit. Do budoucna reagují na potřeby státních maturit (podle předběžných dokumentů). Budou též v souvislostech začleněny do školní části státní maturity.

1.3. Strategické plánování pro průřezové téma EVVO v ŠVP TRILOBIT a JOACHIM

1.3.1. Výchovně vzdělávací oblast

Dlouhodobé cíle

Dlouhodobé cíle této kapitoly upřesňují cíle a výstupy kapitoly 1.2. .

Student zná svůj region – Beroun a okolí

- zeměpisná charakteristika
- historie
- biosféra
- průmysl
- zemědělská výroba
- chráněná území
- organizace zabývající se OŽP
- problémy vyplývající z činnosti člověka
- způsoby řešení OŽP v regionu

Student zná nejbližší okolí školy a svého bydliště

- flóra a fauna
- historické budovy
- významné osobnosti minulosti i současnosti

Studenti navážou spolupráci se školou v Čechách, resp. na Moravě

Studenti navážou spolupráci se zahraniční školou

Strategie

- Navázat spolupráci s ČSOP, Botanickou zahradou hl. města Prahy, Lesy ČR, s Muzeem Českého krasu, průmyslovými subjekty např. Cementárna, lom Čertovy schody aj., soukromým zemědělcem
- Používat expozice kulturních památek a aktuálních výstav s tematikou naplňující dlouhodobé cíle
- Navštívit CHKO Křivoklátsko a Český kras, přírodní památky Otmíčská hora, Studánky u Cerhovic, Zahořanský stratotyp, památné stromy v různých ročních obdobích
- Použít nabídku Středisek EVVO ve vyučování
- Zorganizovat spolupráci studentů školy se studenty jiné školy např. formou elektronické pošty
- Zorganizovat zahraniční výměnné zájezdy do Itálie, Francie

Konkrétní činnosti:

V rámci **projektových dnů** realizovat terénní exkurze do významných lokalit regionu. Vhodné je jarní období s ukázkami typických jarních rostlin, endemitů Křivoklátska a Českého ráje, sledování ptáků a obojživelníků.

Muzeu Českého krasu nabízí komentované vycházky s tematikou regionální geologie, geomorfologie, flóry a fauny, stálé expozice i výstavy.

Botanická zahrada nabízí v rámci projektu EVVO v BZ odborné přednášky s použitím pracovních listů.

Lesy ČR v Křivoklátě nabízejí školám expozici přibližující žákům ekosystém lesa.

Lom Čertovy schody nabízí dny otevřených dveří nebo exkurzi do prostoru lomu s přednáškou o dolování vápence, jeho zpracování a budoucím osudu vytěžených prostor.

Nabídky Středisek EVVO zařadit do období po klasifikačních poradách jako celodenní polytematickou výchovně vzdělávací aktivitu s výstupem zpracovaným na PC pro použití v prezentacích DOD (Den otevřených dveří) a DUD (Den uživatelských dovedností).

Výše uvedené aktivity zařadit podle aktuální potřeby a nabídky 1x za školní rok v každém ročníku.

Část hodin IVT (informatika a výpočetní technika) s tematikou elektronické komunikace vyplnit nalezením individuálního kontaktu se studentem jiné školy v ČR, kontakt použít např. k výměně informací o škole, městě(obci) – viz dlouhodobé cíle.

Aktivitu zařadit v tercii a kvartě.

V rámci zahraniční spolupráce vyjíždí studenti ve 1.- 3. (resp. kvinta – septima) ročníku školy (kontakt již funguje) do družebního lycea ve Francii, resp. Itálii. Tato aktivita je pro početně omezenou skupinu studentů. Informace „z cest“ realizovat pomocí posterů, nástěnek, na webových stránkách školy, přednáškou účastníků- studentů zájezdu pro ostatní studenty.

Informaci o průběhu zahraničního zájezdu zařadit v kvartě.

Obsah aktivit zpracovat formou prezentací, webových stránek resp. článků pro tisk.

1.3.2. Vybavenost školy

Dlouhodobé cíle

Vybudování laboratoře pro biologii, chemii

Vybavit laboratoř nábytkem a technikou

Vytvoření arboretové úpravy okolí školy a její dlouhodobá údržba

Založení hmyzária v areálu školy a jeho dlouhodobá údržba

Využití laboratoře, arboreta a hmyzária ve výuce

Strategie

- Navázat spolupráci se Sdružením rodičů a přátel školy v souvislosti se získáním finanční podpory na vymezené dlouhodobé cíle
- Vymezit prostory ve školní budově pro realizaci laboratoře
- Využít nabídku ČAV a jejich poboček na získání laboratorní techniky z vyřazovaného vybavení (mikroskopy, PC, aj.)
- Získat dodavatele materiálu na realizaci hmyzária resp. popisných tabulek stromů, keřů a bylin
- Udělat rozbor flóry a fauny v okolí školy

Konkrétní činnosti:

LABORATOŘ

Formou žádosti o finanční příspěvek oslovit SRPŠ jednak jménem školy ale zároveň i jménem předmětové komise Biologie a chemie. Společně s vedením školy vybrat prostory ve škole.

Vybavení laboratoře pomůckami a chemikáliemi orientovat podle požadavků ŠVP ZŠ a G, hygienických norem a bezpečnostních pravidel.

ÚPRAVA OKOLÍ ŠKOLY

V primě projektem Minuta z přírody aneb co roste, létá a skáče kolem školy, v dalších ročnících v rámci projektového dne, resp. laboratorního cvičení v předmětech přírodopis resp. biologie zmapovat rostlinné a živočišné druhy v těsném okolí školy. V dalších ročnících potvrdit výskyt organismů podobně jako v období přípravy.

Formou referátů resp. souhrnné nástěnky, resp. jednotlivých posterů charakterizovat jednotlivé organismy.

Připravit texty pro umístění ke konkrétním objektům.

Připravit dřevěné kolíky resp. panely pro umístění popisů. Materiál získat a kolíky (panely) nechat vyrobit za peníze získané od SRPŠ, resp. z prostředků školy nebo najít sponzora z řad rodičů.

„HMYZÁRIUM“

Navázat na průzkum z přípravy arboreta, resp. z literatury zjistit nároky vybraných zástupců hmyzu (obecně členovců).

Formou referátů resp. souhrnné nástěnky, resp. jednotlivých posterů charakterizovat jednotlivé zástupce.

Materiál získat z prostředků školy, resp. sponzora.

„Hmyzáríum“ vyrobit s vybranou skupinou zájemců z řad studentů.

Připravit z kulatiny a průhledného polykarbonátového panelu, větvíčkami, šiškami, suchou trávou vyložený objekt, kde se postupně usídlí zástupci členovců.

Postupné osídlování „hmyzária“ sledovat, zapisovat organismy, které ho osídlily, sledovat správnost typů na vybrané zástupce.

Pozorovat jednotlivá stadia hmyzu pozorovatelná přes průhledný polykarbonát v rámci laboratorních prací. Při těchto aktivitách udržovat „hmyzáríum“ ve funkčním stavu (drobné opravy, údržba aj.)

1.3.3. Propojení školy s veřejností

Dlouhodobé cíle

Aktualizovat webové stránky s informacemi o životě školy

Pravidelně přispívat do regionálního tisku články, jejichž autory jsou studenti nebo učitelé gymnázia

Udržet tradici organizovat Studentskou akademii jednou za dva roky (komponovaný 3 hodinový kulturní zábavný program pro veřejnost)

Udržet tradici DOD

Zavést tradici Dnů uživatelských dovedností (dále DUD) s účastí veřejnosti

Zavést tradici Malé univerzity pro seniory

Strategie

- Motivovat studenty i učitele k tvorbě článků, fotogalerií a videogalerií
- Zveřejňovat a odměňovat autory
- Vyhlášovat tematické okruhy s tematikou OŽP, publikovat výsledky biologických pozorování resp. aktuality z místa bydliště v prezentacích studentů na DUD, DOD
- Navázat spolupráci s Domovem důchodců, se Seniorklubem

Konkrétní činnosti:

Tvorba článků, foto a videogalerií je činnost probíhající kontinuálně po celou dobu studia na škole.

V jednotlivých školních letech vypisovat monotematické okruhy zpracované formou článku, PPT prezentace, webové stránky např. Jak se změnilo moje město/obec za posledních 10 let, Zemědělství v okolí mého bydliště, Voda – nezastupitelná surovina, aj. podle aktuální situace, zdařilé články, prezentace, webové stránky prezentovat www.gyamberoun.cz (již funguje).

Nejzdařilejší práce prezentovat na DUD (na jaře) na DOD (na podzim)

Zařadit v průběhu školního roku do sekundy, tercie, kvarty, 2. ročníku (sexty)

Odměňování studentů: forma výchovných prostředků – pochvala tř. učitele, ředitele školy, knižní poukázky aj. podle aktuálních možností školy, resp. nastavené odměny konkrétní akce

Studentská akademie

Tradiční akce pořádaná jednou za dva roky za účasti většiny studentů Gymnázia. Taneční, pěvecká, gymnastická čísla propojená komponovaným slovem na dané téma např. Olympiáda, Předávání Oskarů, Škola základ života, Konkurz aj.

Pokus o komponovaný program ve stylu Modrá planeta ještě žije (nebo podobné téma)

DUD

DUD neboli Den uživatelských dovedností studentů kvarty. 3 - 5 členné týmy nebo jednotlivci představují studentům primy a studentům sekundy své závěrečné seminární práce z předmětu Informatika a výpočetní technika ve dvou dopoledních dvouhodinových blocích.

Spolupráce se seniory

Navázat kontakt s domovem důchodců resp. seniorklubem, získat „klienty“

Najít studenty se zájmem o výuku seniorů.

V prostorách školy nebo berounského seniorklubu se zájemci z řad studentů naučit seniory používat Internet – mailování, surfování, vyhledávání informací.

1.3.4. Vzdělávání pedagogických pracovníků

Dlouhodobé cíle

Organizovat kolektivní školení využívající nabídky školicích středisek s tematikou EVVO.

Udržet tradici teambuildingových aktivit prostřednictvím 4 – 7 denních zahraničních nebo tuzemských zájezdů.

Pravidelně doplňovat odbornou knihovnu, odebírat periodika typu: GEO, National Geographic, 100 + 1, Vesmír

Podporovat individuální vzdělávání pedagogických pracovníků

Strategie

- Jednou za rok zorganizovat kolektivní školení využívající nabídky školicích středisek s tematikou EVVO
- Finančně zvýhodňovat absolventy kolektivních školení, individuálních vybraných kurzů a účastníky teambuildingových aktivit.
- Nové poznatky z periodik zařazovat do výuky.

Konkrétní činnosti:

Nabídnout formou možnosti výběru z několika (max 3) témat, výukových programů, aktivit konkrétních středisek.

Pedagogy informovat o zvýhodňujících možnostech v případě absolvování aktivity formou např

příspěvku z FKSP, náhradního volna, náhradou cestovních nákladů, zaplacení kurzů úplně nebo z části, aj.

Některé dlouhodobé cíle naplňují dvě a více strategických oblastí, zajišťují provázanost dlouhodobého plánu EVVO a aktuální řešení pro budoucí školní roky.

B. Roční realizační plán EVVO

2. Roční realizační plán EVVO

2. 1. Základní teze pro vyučování v environmentálním pojetí

- včlenit aktuálně a funkčně environmentální výchovu do ročních plánů práce
- uplatnit nové metody a formy práce
- mezi předmětovými komisemi projednat a uplatňovat mezipředmětové vztahy a sjednocující linii environmentální výchovy
- začlenit a realizovat environmentální přístupy do ŠVP
- vést žáky k samostatnému získávání informací
- zapojit do environmentální problematiky jednotlivce i skupiny
- vyžívat Internet, odbornou literaturu a tisk studenty i pedagogy
- podporovat umělecké, vědecké a sportovní aktivity studentů(školní akademie, olympiády, SOČ)
- zveřejňovat výsledky studentů
- organizovat besedy a semináře se zajímavými lidmi
- využívat nabídky organizací zabývajících se ochranou životního prostředí
- **plnit konkrétní akce v rámci 5 vyhlášených tematických okruhů v průběhu školního roku**

2. 2. Tematické okruhy pro EVVO a příklady aktivit

Zde najdete odkaz na aktuální Akční plán EVVO: <https://www.gymberoun.cz/plany-rady>

2.2.1. Daruj krev, daruješ život

Cíl:

Zvýšit informovanost v oblasti dárcovství krve mezi studenty

Výstup:

Zapojit studenty starší 18 let a členy pedagogického sboru do dárcovství krve

2.2.2. Jsme nedílnou součástí Evropy**Cíl:**

Zvýšit informovanost studentů o zeměpisných, biologických, historických a společenských podmínkách v zemích Evropy.

Výstup:

Uskutečnit poznávací, pobytové a výměnné zájezdy během školního roku do Francie, Německa, Rakouska a dalších států Evropy.

2.2.3. ČR – známá neznámá**Cíl:**

Zvýšit informovanost studentů o České republice, regionu školy a bydliště
Ukázat, že i nejbližší okolí školy je zajímavé výskytem rostlin a živočichů.

Výstup:

Organizovat jednodenních i vícedenních poznávacích a pobytových zájezdů po ČR.
Organizovat jednodenní výlety do nejbližšího okolí Berouna s důrazem na regionálně významné lokality a pamětihodnosti.
Tyto akce jsou řešeny v ŠVP jako tzv. **projektové dny** a jsou zaměřeny na prolínání sportovně turistických, naukových a kulturních aktivit studentů společně s jejich učiteli.
Naplnují myšlenku průřezových témat RVP, rozvíjejí všechny klíčové kompetence.
Projektové dny jsou zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, směřují k výchově k humanismu, k osvojování základních sociálních dovedností.
Vytvořit seznam rostlin a živočichů v prostoru školního dvora, sportoviště a parčíku.

2.2.4. Nejčistší energie je energie ušetřená**Cíl:**

Vytvořit u studentů návyky směřující k udržitelnému rozvoji společnosti

Výstup:

Organizovat exkurze a besedy k problematice jaderné energie a jaderných odpadů
Organizovat exkurze a besedy k problematice třídění, zpracování a recyklace odpadů
Vytvořit seminární práce na téma rodinné hospodaření s energií
Vytvořit seminární práce na téma rodinné hospodaření s odpady
Zapojit se do projektů s touto tematikou aktuálně vyhlašovaných Krajským úřadem

2.2.5. Naše škola v Berouně**Cíl:**

Začlenit školu do veřejného života Berouna

Výstup:

Organizovat akce s širokým zapojením veřejnosti např. Studentská akademie, Den otevřených dveří, Den uživatelských dovedností, Internet pro seniory
Organizovat a účastnit na charitativních akcí pořádaných charitativními organizacemi
Vytvářet a aktualizovat internetové stránky školy
Informovat veřejnost o činnosti školy formou webových stránek a článků v regionálním tisku
IVT a senioři

2.2.6. Termínový kalendář pro jednotlivé měsíce školního roku - příklady

Září

- ☐ Teambuildingové dny 1. ročníků a primy

Říjen

- ☐ Darujeme krev

Listopad

- ☐ Den otevřených dveří

Prosinec

- ☐ Beseda s ekologickým

Leden

- ☐ Studentská charitativní peněžní sbírka pro adoptovaného jedince

Únor

- ☐ Darujeme krev

Březen

- ☐ Přírodovědné vycházky pro primu - kvartu

Duben

- ☐ Přírodovědné vycházky pro primu - kvartu
- ☐ Jaderná elektrárna Temelín - pro studenty 3. ročníků

Květen

- ☐ Exkurze do JET

Červen

- ☐ DUD - Den uživatelských dovedností
- ☐ Projektové dny jednotlivých tříd

Celoročně probíhá:

- ✓ sběr hliníku a třídění plastů a papíru
- ✓ aktualizace webových stránek studenty a pedagogy GJB
- ✓ Minuta v přírodě aneb projekt Co roste, létá a skáče kolem školy – monitoring rostlinných a živočišných druhů v nejbližším okolí školy
- ✓ v tradičně vyhlášených termínech účast na charitativních sbírkách Světluška, EMIL, Život dětem, Srdíčkový den, Květinový den, Červená stužka.

Mimo nastavené okruhy a harmonogram se během školního roku 2008 – 2009 uskuteční:

- školení pedagogických pracovníků v oblasti EVVO

- bude zpracována studie na vybudování a vybavení laboratoře pro biologii a chemii, resp. související semináře
- bude zpracována studie na vytvoření parkové resp. arboretové úpravy kolem školy minimálně v rozsahu naučné stezky
- bude podán alespoň jeden projekt či grant v aktuálně vyhlášených termínech

C. Jak a proč vznikal tento dokument Závěrečná práce specializačního studia pro školní koordinátory EVVO

Na Gymnáziu J. Barranda byla funkce koordinátora EVVO ustanovena již v roce 2005. První ucelený plán činnosti EVVO jsem vytvořila pro školní rok 2005 – 2006. Vycházela jsem v něm z tradičních aktivit školy a pokusila se včlenit nové prvky s užším propojením s tematikou environmentální výchovy (viz www.gymberoun.cz)

Se ŠVP TRILOBIT a později se ŠVP JOACHIM vznikla potřeba vytvořit ucelenou dlouhodobou a moderní koncepci EVVO na škole. To byl důvod, proč jsem se zapojila do specializačního studia pro školní koordinátory EVVO. Studium garantovala vznik Školního programu EVVO jako nedílnou součást závěrečných zkoušek a ukončení studia.

Při tvorbě Školního programu EVVO jsem vycházela ze ŠVP TRILOBIT, později ze ŠVP JOACHIM, Dlouhodobého záměru rozvoje školy, tradičních aktivit školy a SWOT analýzy.

V červnu 2006 a později v červnu 2020 bylo provedeno dotazníkové šetření metodou SWOT analýzy mezi vyučujícími. Dotazy směřovaly na podmínky, průběh a výsledky vzdělávání a výchovy.

Od vedení školy jsem získala kompletně provedenou SWOT analýzu z června 2006, opakovaná v roce 2020

V předmětové komisi biologie a chemie jsem požádala své kolegy v září 2021 o doplnění SWOT analýzy z června 2020 o postřehy „nové“ resp. více zaměřené na problematiku EVVO.

Z výsledků šetření nevyplynuly žádné neočekávané závěry.

Je potřeba:

- zajistit materiální zázemí nejen pro EVVO
- zajistit posun v oblasti používání moderních vyučovacích metod
- dbát na samostatnou práci žáků s informacemi
- zvýšit atraktivitu akcí s problematikou EVVO
- zviditelnit spolupráci školy a veřejnosti.
- zaměřit práci vyučujících na prezentaci výsledků žakovských prací

Dlouhodobý plán EVVO i Roční realizační plán reaguje na výše uvedené skutečnosti.

Dále jsem se snažila začlenit do Školního programu EVVO aspekty ostatních průřezových témat – Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana a Výchova k myšlení v evropských a světových souvislostech.

Výstupy cílů RVP pro EVVO jsou vodítkem pro vyučující primy až kvarty, stejně jako pro vyučující 1. až 4. ročníku resp. kvinty až oktávy. Hloubka naplnění cílů EVVO se odvíjí od věku a aktuální situace v jednotlivých třídách.

Školní program EVVO bude přílohou ŠVP TRILOBIT a ŠVP TRILOBIT pro další období počínaje školním rokem 2021– 2022 do školního roku 2029 – 2030.

Školní program EVVO pro období 2021– 2022 až 2029 – 2030 připravila a aktualizace garantuje Mgr. Marie Štěpničková, koordinátorka EVVO na GJB

Září 2021

Mgr. Marie Štěpničková

Anotace Školního programu EVVO

Se ŠVP TRILOBIT na Gymnáziu J. Barranda v Berouně vznikla potřeba vytvořit ucelenou dlouhodobou a moderní koncepci EVVO na škole

Při tvorbě Školního programu EVVO jsem vycházela ze ŠVP TRILOBIT , Dlouhodobého záměru rozvoje školy do roku 2010, tradičních aktivit školy a SWOT analýzy.

Práce je členěna 3 hlavní části.

Oddíl A. - Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO popisuje:

- současnou situaci ve škole
- školy priority
- SWOT analýzu a její závěry
- obecné cíle a motivující výstupy pro EVVO v ŠVP TRILOBIT a ŠVP JOACHIM
- konkretizující cíle a výstupy v dlouhodobém strategickém plánu průřezového tématu EVVO v oblasti výchovně vzdělávací, vybavenosti školy, propojení školy s veřejností a DVPP

Oddíl B. – Ukázka Ročního realizačního plán EVVO vymezuje:

- tematické okruhy Daruj krev, daruješ život, Jsme nedílnou součástí Evropy, Česká republika – známá neznámá, Nejčistší energie je energie ušetřená a naše škola v Berouně
- hlavní akce týkající se těchto tematických okruhů vymezené cíly a výstupy
- termínový kalendář jednotlivých akcí
- akce, které probíhají celoročně
- akce, které plně nespádají do vyhlášených tematických okruhů, ale jsou součástí dlouhodobého plánu

A odkazuje na aktuální Roční akční realizační plán: <https://www.gymberoun.cz/plany-rady>

Oddíl C. - Jak a proč vznikl tento dokument obsahuje:

- důvody a způsob vzniku Školního programu EVVO
- výčet dokumentů, které jsou podkladem a vodítkem pro Školní program EVVO
- cílové skupiny studentů
- postavení Školního programu EVVO v rámci ŠVP

Školní program EVVO je živým dokumentem, který bude v průběhu času ještě reagovat na aktuální změny v ŠVP TRILOBIT I JOACHIM v průběhu školních roků 2021/2022 – 2029/2030.